

Me Divierto y Aprendo[®] 6

MDA[®]

MDA[®]



MONTENEGRO[®]
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

CAMPOS FORMATIVOS

Saberes y Pensamiento Científico

Ética, Naturaleza y Sociedades

De lo Humano y lo Comunitario

ESCENARIOS

Aula

Escolares

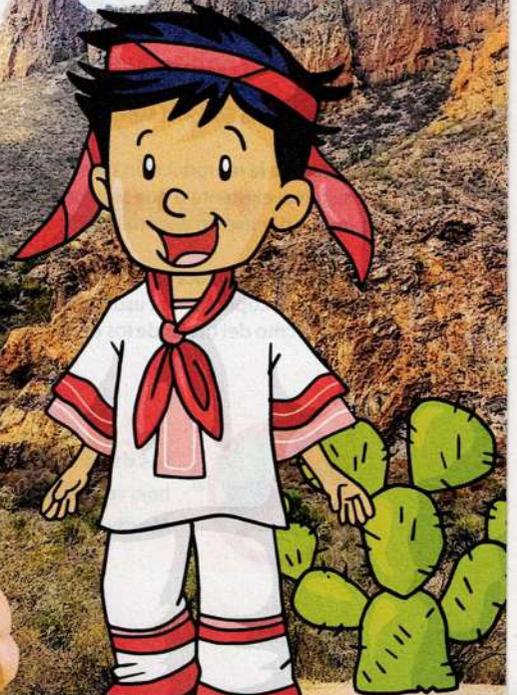
Comunitarios

Lenguajes

Me Divierto y Aprendo[®] 6

MDA[®]

MDA[®]



MONTENEGRO[®]
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

Me Divierto y Aprendo 6

MDA® es una marca propiedad
de Montenegro® Editores
Edición 2023

Comité editorial

María Elena Aguilar Zavala
Andrea Argil Aguilar
Raquel Mejía Navarro

Autoría

María Elena Aguilar Zavala
Andrea Argil Aguilar
Raúl Jaime Flores Frausto
Erika Guadalupe Hernández Hernández
Engelberto Islas Ornelas
Néstor Daniel Santos Figueroa

Revisión editorial

Raquel Mejía Navarro
Daniel Pantoja Morales

Revisión de contenidos

Andrea Argil Aguilar
Mariana Gabriela Espinosa Guerrero
Erika Guadalupe Hernández Hernández
Diana Laura González Rodríguez

Diseño y diagramación

Sumi Gabriela Briseño Azano
Diana Patricia Contreras Uribe
Alma Karina Martínez Lepe
Cristina Segoviano Pérez

Ilustración

Angela Denisse Martínez Ramírez
Alma Marisol de la Torre Rodríguez

Diseño de portada

María Elena Aguilar Zavala
Andrea Argil Aguilar
Sumi Gabriela Briseño Azano
Alma Karina Martínez Lepe

Fotografías

istockphoto.com

ISBN 978-607-627-746-1

D.R. México 2023, todos los derechos reservados © Montenegro Tecnología en Educación S. de R. L. de C. V. bajo licencia de: Montenegro Editores, S.A. de C.V. Av. Topacio #2805, Col. Verde Valle Guadalajara, Jalisco, C. P. 4555

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 3509

Se prohíbe la reproducción total o parcial por cualquier método o sistema, existente o que se llegara a inventar, sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.

Se prohíbe su almacenamiento en cualquier sistema de recuperación de datos o copiado para uso público o privado sin la autorización previa y por escrito del titular de los derechos respectivos.

VISITA NUESTRA PÁGINA

montenegroeditores.com.mx

ESCRÍBENOS A

alumnos@montenegroeditores.net
padresdefamilia@montenegroeditores.net
servicio.cliente@montenegroeditores.net

ENCUÉTRANOS EN

 **MontenegroEditoresOficial**

 **Montenegro Editores**

 **montenegro_editores**

Comunícate con nosotros

33 3162 1114



Los derechos de todas las obras publicadas se encuentran protegidos en favor de sus respectivos titulares y explotadas bajo su previo y expreso consentimiento las cuales, en conjunto con la presente edición, se identifican con el símbolo ©. **Me divierto y aprendo®, MDA® y Montenegro®** son marcas registradas a favor de su titular.

Presentación

Estimados maestros, alumnos y padres de familia:

En Montenegro Editores somos apasionados por la educación y estamos en constante mejora e innovación de nuestros materiales, por lo que estamos listos para apoyarlos en el ciclo escolar 2023-2024.

Me Divierto y Aprendo 6 es un cuaderno de trabajo integrado con las secciones correspondientes a los campos formativos para la Educación básica indicados en el documento **Marco curricular y Plan de estudios 2022**:

- Lenguajes
- Saberes y Pensamiento Científico
- Ética, Naturaleza y Sociedades
- De lo Humano y lo Comunitario

Así como una sección con actividades e información de apoyo para trabajar con los proyectos de los tres escenarios:

- Aula
- Escolares
- Comunitarios

Esta edición está elaborada a partir de los nuevos planes y programas de estudio 2022 y responde a los principios de la **Nueva Escuela Mexicana**, es decir, incluye actividades con una visión humanista, inclusiva e integral, al tiempo que fomentan los valores de la cultura mexicana.

Los contenidos de cada campo formativo así como los ejes articuladores se atienden con actividades lúdicas y significativas, y se refuerzan con recomendaciones de diversos recursos a través de códigos QR.

Estamos seguros de que **Me Divierto y Aprendo 6** será el compañero perfecto para el desarrollo de personas informadas, libres, participativas y responsables.

Atentamente
Montenegro Editores
Pasión por la educación

Lenguajes

Grado. Título.

6° Conjuogo verbos
El uso de verbos: modo y tiempo

Te cuento que... los verbos en copretérito indican acciones del pasado que se desarrollaron simultáneamente a otras. Sus terminaciones son:

1ª y 3ª persona del singular	-aba	-ía
2ª persona del singular	-abas	-ías
1ª persona del plural	-ábamos	-íamos
2ª y 3ª persona del plural	-aban	-ían

Aprende más sobre el tema.

Colorea con tu color favorito los verbos en copretérito para llevar al niño hacia su videojuego.

trazo	preparar	comigo	escriben	conseguí	verterá
comenaba	comía	jugábamos	hean	desfilábamos	reparaban
lavará	vuelvo	honoran	doblábamos	corta	soñaban
coloreaba	ahogaban	caía	bebíamos	traspasaba	vivías
cantaba	juntábamos	usamos	seremos	rompi	castrar
goberna	regañaba	dormían	sonaba	corría	contaba
formaba	raspaba	doblaron	reconocí	brincaban	añan

¡GANASTE!

Escribe la conjugación en copretérito de los siguientes verbos según la persona gramatical que se indica.

1ª persona del plural 3ª persona del plural 3ª persona del singular

Sabir Valer Barrer

Ejes: Pensamiento crítico

Códigos QR con acceso a información adicional sobre los temas.

También encontrarás... Actividades de comprensión lectora.

Páginas de referencia al libro de texto SEP y desarrollo de aprendizajes.

Saberes y Pensamiento Científico

Asignatura relacionada con el campo formativo.

6° Evito contagios
Autocuidado (prevención)

Escribe dos factores que ponen en riesgo tu salud por enfermedades transmisibles.

Colorea las enfermedades que son transmisibles.

COVID-19	Sarampión	Anorexia
Tuberculosis	Hipertensión	Infecciones
Obesidad	Gripa	Tos

Escribe cinco medidas que se deben tomar para evitar el contagio de enfermedades.

Vida saludable

Dentro de las situaciones de riesgo, también se encuentran las enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y social. Las enfermedades transmisibles son las infecciones ocasionadas por hongos, virus y bacterias como las gastrointestinales y las respiratorias.

Ejes: Vida saludable

Encontrarás cápsulas con temas relacionados con los ejes articuladores.

Ética, Naturaleza y Sociedades

6° Identifico formas de prevención



Te cuento que... una **crisis humanitaria** es una situación de emergencia que se da en un país, un estado o una región y que se relaciona principalmente con el contagio de enfermedades, malnutrición, desastres naturales, guerras o epidemias.

Lee el siguiente texto y después contesta como se indica.

Debido a la ubicación geográfica de México, estamos expuestos a una gran cantidad de fenómenos perturbadores que pueden ocasionar desastres naturales, pero también desastres provocados por acciones humanas. Para mitigar los daños de estos desastres se creó el Sistema de Alerta Temprana, que es un conjunto de componentes ligados entre sí para dar información eficaz a las comunidades en peligro para actuar de forma rápida y reducir el daño o pérdida de vidas humanas.

El Sistema de Alerta Temprana consta de cuatro componentes:



1 Escribe debajo de cada componente del Sistema de Alerta Temprana a quién le corresponde. Observa los siguientes recuadros:



2 ¿Qué es el Sistema de Alerta Temprana?

3 Investiga y escribe cuál es la función de la Cruz Roja en las crisis humanitarias del mundo.

Ejes: Pensamiento crítico

140 Ética, Naturaleza y Sociedades

Te cuento que... Información adicional para atender el programa vigente.

Identificación de Ejes articuladores.

- ★ También encontrarás...
 - Cuadros informativos para reforzar los temas del programa vigente.
 - Actividades de investigación.
 - Actividades y ejercicios para consolidar los aprendizajes.
 - Esquemas.
 - Actividades colaborativas.
 - Variedad de ejercicios.

De lo Humano y lo Comunitario

Valoro mis logros

Formación para la vida



Te cuento que... el **autoconcepto** es cómo te visualizas a ti mismo y lo que piensas de ti, reconociendo lo que te hace único. La **autoevaluación** es la capacidad que tienes para decidir y hacer algo por ti mismo. Estos dos aspectos son esenciales para el logro de tus **aspiraciones**.

De acuerdo a lo que sabes de ti, marca así ✓ tus cualidades.

Físicas	Cognitivas	Emocionales
Correr rápido.	Aprender canciones.	Hacer amigos.
Aguantar la respiración.	Recordar cosas.	Escuchar.
Bailar.	Comprender lo que leo.	Ser paciente.
Distinguir olores.	Resolver problemas.	Reconocer errores.
Dibujar.	Argumentar.	Empatía.
Observar detalles.		Autocontrol.
Diferenciar sonidos.		Reconocer sentimientos.
Hacer manualidades.		

Contesta las preguntas.

- ¿Qué cosas se te facilitan hacer?
- ¿Cuál habilidad nueva te gustaría aprender?
- ¿Qué es lo que te hace valioso?

Escribe lo que te gustaría hacer en el futuro y haz un dibujo al respecto.

META DE VIDA

Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico

141 De lo Humano y lo Comunitario

Te cuento que... Información adicional para atender el programa vigente.

- ★ También encontrarás...
 - Actividades y ejercicios lúdicos y significativos.

Proyectos

Sección con actividades e información de apoyo para trabajar con los proyectos de los tres escenarios:

6º **Leemos textos informativos**
 Textos que no son cuento

Te cuento que... los **textos informativos**, los **textos expositivos** y los **textos explicativos** proporcionan **información**, ya sean datos, procedimientos o resultados de experimentos y estudios, entre otros.

Lee el siguiente texto sobre la campaña de la Organización de las Naciones Unidas para conservar un clima habitable en el planeta.

Todos podemos ayudar. Podemos reducir el uso de la calefacción, podemos reducir el uso de los autos, podemos reducir el uso de los aparatos que nos movilizamos hasta que compramos y consumimos.

Ahorrar energía en casa
 Reducir el uso de la calefacción, lavar la ropa con agua fría y usar acciones que ahorren energía.

Usar una bicicleta o el camión
 Caminar o ir en bicicleta para distancias más largas. Para distancias más largas, usar el transporte público.

Reducir el consumo de carne
 Comer más verduras, frutas y legumbres. La producción de carne requiere mucho agua y produce gases de efecto invernadero. Por el contrario, el consumo de carne requiere menos agua y produce menos gases de efecto invernadero. Consume lo que compras.

Evitar tirar comida
 Al tirar comida, se desperdicia. Evita desperdiciar comida. Si tienes que tirar comida, hazlo en un vertedero autorizado. Consume lo que compras.

Consumir menos
 Comprar menos cosas. Reparar los aparatos que ya tienes. Usar aparatos que ahorren energía.

Elegir productos ecológicos
 Elegir productos de empresas que se comprometan a un pacto ambiental.

Fuente: Naciones Unidas

Aula Ejes: Participación Comunitaria
 192 Lengua Castellana

Aula

6º **Estructuramos el periódico mural**
 Centrándonos en los servicios de mi escuela

En equipos, investiguen cómo se cuidan o mejoran los bienes o servicios públicos que deben incluir en el periódico mural y escriban la información en los recuadros.

Los servicios públicos

Drenaje
 Alumbrado público
 Energía eléctrica

Escolares Ejes: Participación Comunitaria
 256 Lengua Castellana

Escolares

6º **Participo en la organización de mi comunidad**
 El Plan de Mejoras específicas del servicio comunitario

Te cuento que... la **organización comunitaria** es indispensable para resolver los problemas que afectan a nuestra comunidad, sin importar si éstos son de carácter social, cultural, económico, político o productivo. Es importante porque en ella unimos nuestros valores humanos y talentos individuales para buscar soluciones en beneficio de todos.

Ordena del 1 al 4 los pasos para lograr una organización comunitaria.

Evaluar todas las tareas. Ejecutar las tareas que se han propuesto realizar.

Planificar las tareas necesarias para lograr los objetivos y dar un orden adecuado para realizarlas. Los miembros se reúnen voluntariamente y deciden participar activamente en la búsqueda de soluciones.

Completa la tabla como se indica, observa el ejemplo.

Problemática en mi comunidad	Ámbito	Acciones a realizar	Resultados esperados
Bolsas de basura en las calles de la colonia.	Ambiental.	Dejar la basura en los contenedores o sacarla cuando pase el camión recolector.	Calles limpias e inspección del jefe de vecinos.

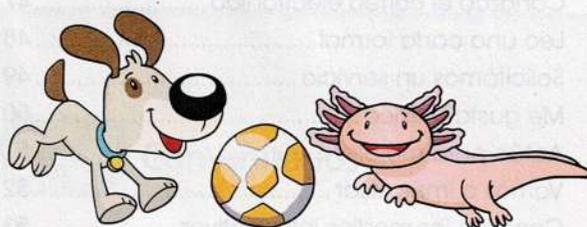
Comunitarios Ejes: Vida Saludable
 302 Lengua Castellana

Comunitarios

Completo las características.....	94
Conozco el valor de π	95
Construyo polígonos regulares.....	96
Sé cómo llegar.....	97
Dibujo el camino.....	98
Utilizo sistemas de referencia.....	99
Sé dónde están los puntos.....	100
Encuentro el perímetro de polígonos.....	101
Calculo el perímetro.....	102
Encuentro el perímetro del círculo.....	103
Uso el valor de π	104
Interpreto gráficas circulares.....	105
Organizo los datos.....	106
Elaboro gráficas circulares.....	107
Calculo con los cubos.....	108
Cuento unidades.....	109
Ordeno cuerpos y prismas geométricos.....	110
Explico la combustión y la oxidación.....	111
Identifico la oxidación en materiales.....	112
Encuentro la media, la mediana y la moda.....	113
Calculo el rango.....	114
Clasifico lo que sucede.....	115
Completo la tabla de doble entrada.....	116
Elaboro el diagrama de árbol.....	117
Explico el efecto de la fuerza gravitacional.....	118
Conozco qué es la masa.....	119
Reduzco el consumo de energía.....	120
Conozco el universo.....	121
Reconozco el universo.....	122
Describo los elementos del universo.....	123
Escribo y leo billones.....	124
Cuento con números romanos.....	125
Calculo como un romano.....	126
Descifro el sistema maya.....	127
Sumo y resto con el común denominador.....	128
Divido un decimal entre un natural.....	129
Sé cómo se dividen las fracciones.....	130
Practico divisiones de fracciones.....	131
Conozco la cantidad.....	132
Resuelvo la proporcionalidad.....	133
Veó qué me conviene.....	134
Busco la equivalencia.....	135
Comparo el precio.....	136

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Indago sobre desastres naturales.....	138
Dialogamos sobre los desplazamientos.....	139
Identifico formas de prevención.....	140
Cuido la biodiversidad.....	141
Leo sobre la megadiversidad.....	142
Sé qué es el patrimonio biocultural.....	143
Analizo la disminución de la megadiversidad.....	144
Propongo acciones de consumo sustentable.....	145
Soy responsable con el ambiente.....	146
Avanzamos en el cuidado del planeta.....	147
Cuidamos el planeta.....	148
Aprendo sobre el consumo sustentable.....	149
Reconozco el tequio.....	150
Analizo conflictos territoriales.....	151
Analizo el Porfiriato.....	152
Conozco revolucionarios.....	153
Reconozco la lucha de las mujeres.....	154
Aprendo sobre la vida posrevolucionaria.....	155
Identifico caudillos.....	156
Aprendo sobre la rebelión cristera.....	157
Analizo la Constitución de 1917.....	158
Lucho por los derechos humanos.....	159
Leo sobre instituciones que nos protegen.....	160
Analizo derechos y formas de organizarse.....	161
Reconozco quién nos cuida.....	162
Sé de dónde se migra.....	163
Aprendo sobre migración.....	164
Actúo democráticamente.....	165
Promuevo la equidad.....	166
Cuidamos mi comunidad.....	167
Analizo la discriminación.....	168
Reconozco otras culturas.....	169
Ubico relieves.....	170



DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

○ Promuevo mis valores	172
○ Aprendo a convivir	173
○ Evito la violencia	174
○ Valoro mis logros	175
○ Reconozco cambios	176
○ Busco mi bienestar	177
○ Promuevo buenos hábitos	178
○ Pienso en soluciones	179
○ Me preparo ante los riesgos	180
○ Juego y me desarrollo	181
○ Nos organizamos para jugar	182
○ Pienso en mi futuro	183
○ Me alimento y cuido el planeta	184
○ Busco el bien común	185
○ Propongo juegos	186
○ Supero lo que me limita	187
○ Propongo soluciones	188

PROYECTOS

▶ Aula

○ Escribo una anécdota	190
○ Describo un paisaje	191
○ Leemos textos informativos	192
○ Hagamos un reglamento	194
○ Conozco los argumentos	195
○ Conozco las actas y los contratos	196
○ Los convocamos a todos	197
○ Vamos a debatir	198
○ Modelamos figuras	199
○ Conozco mi sistema inmunológico	200
○ Practico hábitos saludables	202
○ Me informo sobre las ITS	203
○ Aprendo sobre métodos anticonceptivos	204
○ Elijo alimentos saludables	206
○ Calculo mi IMC	207
○ Ejercito mi cuerpo para ser más fuerte	208
○ Organizo mi infografía	209
○ Reconozco la biodiversidad de México	210

○ Protejo la biodiversidad	211
○ Identifico la democracia en México	212
○ Tomamos decisiones democráticas	213
○ Leo sobre derechos de autor	214
○ Conozco más sobre los derechos	215
○ Evito el abuso	216
○ Conozco la vida posrevolucionaria	217
○ Identifico países con migración	218
○ Analizo un caso de migración	219
○ Convivo en paz con mi familia	220
○ Marco el ritmo	221
○ Acepto la diversidad	222
○ Vivo libre de estereotipos	223
○ Manejo mis emociones	224
○ Conozco mis emociones	225
○ Apoyo en la solución	226
○ Organizamos nuestro club	227
○ Decido estar bien	228
○ Pienso en mi futuro	229

▶ Escolares

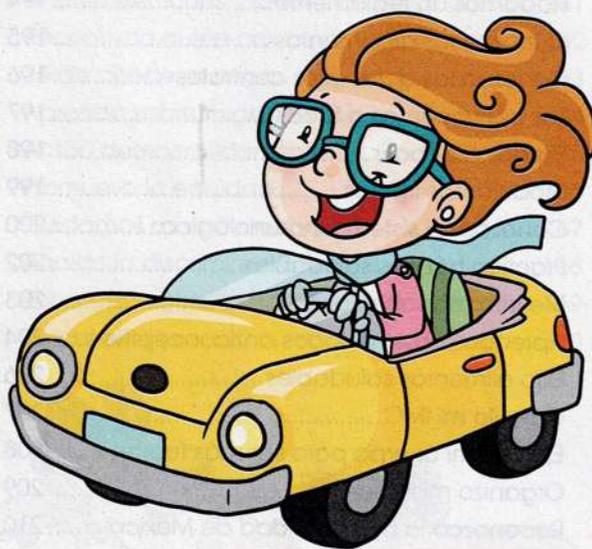
○ Hacemos un Mimodrama	230
○ Participo en una mesa de diálogo	231
○ Hago un afiche publicitario	232
○ Entrevisto sobre un problema colectivo	233
○ Identifico otras lenguas	234
○ Escribo un caligrama	235
○ Identifico hechos de mi vida	236
○ Expreso ideas con un mural	237
○ Hacemos una excursión imaginaria	238
○ Danzamos en colectivo	239
○ Clasifico los gases	240
○ Conozco qué contamina el aire	241
○ Dibujo la oxidación	242
○ Conozco el proceso de combustión	243
○ Completo el esquema de cargas	244
○ Diseño el circuito eléctrico	245
○ Identifico las aportaciones	246
○ Describo las estrellas	247
○ Aprendo sobre la megadiversidad	248
○ Debemos proteger nuestra biodiversidad	249
○ Estudio sobre la prevención de desastres	250

Prevengo diferentes desastres	251
Evito los prejuicios	252
Encuentro los tipos de prejuicios	253
Aprendo de los pueblos indígenas	254
Unidos cuidamos de la naturaleza	255
Estructuramos el periódico mural	256
Resuelvo un problema social	257
Investigo necesidades	258
Valoro pertenecer	259
Respeto la diversidad	260
Me relajo y me siento mejor	261
Busco soluciones pacíficas	262
Erradico la desigualdad	263
Cambio los estereotipos	264
Participo y juego	265
Me cuido y cuido a todos	266

► Comunitarios

Conozco textos discontinuos	267
Escribo un texto discontinuo	268
Reconozco mi escuela	269
Escribo un mensaje	270
Evito noticias falsas	271
Recopilo leyendas	272
¡Hago arte!	273
Creamos un Florilegio	274
Publicamos nuestro trabajo	275
Encontramos soluciones pacíficas	276
Conozco las funciones vitales	277
Registro lo que contamina	278
Identifico la simetría	279
Diseño un mosaico	280
Observo los factores de degradación	281
Conozco el tipo de suelo	282
Nos podemos enfermar	283
Identifico las especies	284
Conozco en dónde se utiliza	285

Entiendo la importancia del agua	286
Actúo para cuidar el agua	287
Evalúo un conflicto	288
Busco el diálogo	289
Rechazo la violencia de género	290
Identifico la violencia de género	291
Elijo la igualdad	292
Rechazo discriminar	293
Encuentro la diversidad	294
Expreso mi identidad	295
Manifiesto mi cultura	296
Participo en las problemáticas sociales	297
Mejoro mis hábitos	298
Planeo mi alimentación	299
Adopto prácticas saludables	300
Identifico los riesgos	301
Participo en la organización de mi comunidad	302
Jugamos al ajedrez	303



Lenguajes





▶ Lee el siguiente texto y subraya las palabras que son nuevas para ti.

Ventajas de usar la palma de la mano para identificarse

Hay un nuevo dispositivo que capta la imagen de la palma de la mano e identifica al usuario por el patrón de sus venas que es único. Es una modalidad biométrica que tiene ventajas sobre el uso de las huellas dactilares o el reconocimiento facial.

1. **Es más seguro.** Replicar el patrón de las venas de las manos es muy difícil. "Estos patrones son diferentes para cada dedo y en cada persona... falsificarlos es extremadamente complicado", explica el investigador Basel Halak, de la Facultad de Electrónica e Informática de la Universidad de Southampton. Además protege mejor la privacidad de los usuarios en relación al reconocimiento facial ya que no se puede determinar la identidad de una persona con una imagen de la palma de la mano.

2. **Es más consistente.** Las huellas dactilares no varían a lo largo de la vida pero, con la edad o ciertas actividades físicas pueden deteriorarse, y entonces los detectores de huellas pueden fallar. En el caso del reconocimiento facial, los cambios de aspecto de una persona puede complicar la autenticación. Los patrones de las venas de las manos no son alterados por factores externos en el transcurso de la vida.

3. **Es más preciso.** Los detectores de huellas pueden fallar si las huellas tienen poco relieve o si las manos están sucias o los dedos se colocan mal. El uso de lentes u otros accesorios dificultan el reconocimiento facial. Los escáneres de reconocimiento de las venas de la mano aseguran una mayor precisión y evitan falsos positivos o negativos.

4. **Es más higiénico.** El reconocimiento de las venas de la palma de la mano es una alternativa más higiénica a las huellas dactilares en la identificación biométrica. Después de la pandemia, las personas están concientes de los gérmenes que se pueden llevar en las manos al tocar los barandales de las escalera u otras superficies, por lo que es probable que hospitales y otras instituciones en donde se deben extremar las medidas de higiene opten por este método de reconocimiento.



Fuente: BBC Mundo. Disponible en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-65794886>
Fecha de consulta: 10 de junio de 2023.



▶ Consulta un diccionario para encontrar el significado de las palabras que subrayaste.

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 11-12 / Desarrollo de aprendizajes: Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Utiliza palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.

Hago un resumen



Te cuento que... el **resumen** es un texto corto que sintetiza las ideas principales de un texto más largo.



► Elabora un resumen del texto *Ventajas de usar la palma de la mano para identificarse*.



► Encierra con tu color favorito los conectivos que aparecen en el siguiente texto.

Se acordó ^{asimismo de la recomendación de su mamá.} **mas, creyo** ^{que su mamá exageraba,} **exageraba,** ^{como exageraban siempre las madres de las gamitas.} **Entonces** le dio un **gran** ^{cabezazo} **al nido.** ^{¡ojalá nunca lo hubiera hecho!} **salieron en seguida** **cientos de avispas,** **miles de avispas** **que le picaron en todo el cuerpo, le llenaron todo el cuerpo de picaduras, en la cabeza, en la barriga y en la cola;** **corrió gritando, hasta que** **mucho peor, en los mismos ojos.** **de repente tuvo que** **La picaron más de diez en los ojos.** **pararse porque no veía más; estaba ciega, ciega del todo.** **La gamita, loca de dolor corrió y**

Más conectivos

Éstos son algunos conectivos que puedes usar para organizar las oraciones:

- En ese momento
- De repente
- Entonces
- Mientras tanto
- En seguida
- De pronto



Fragmento de *La gama ciega* de Horacio Quiroga.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 11-12 / Desarrollo de aprendizajes: Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.



Te cuento que... las **opiniones** son la manera en la que expresamos nuestro punto de vista, ya sea de manera personal, es decir, cuando decimos lo que creemos; o argumentada, cuando fundamentamos nuestra opinión con datos. Los **hechos**, por otro lado, son la manifestación de ideas concretas o las acciones tal cual ocurrieron.

Aprende más sobre el tema.



▶ Lee los siguientes hechos y escribe tu opinión.

Hecho	Opinión
Los ecosistemas marinos están contaminados mayormente con plástico.	
Las ballenas son los animales más grandes del planeta.	
Los sonidos fuertes pueden dañar nuestros tímpanos.	

▶ Observa los datos que debes incluir en las referencias bibliográficas de los textos que consultas para la investigación de los temas de debate.

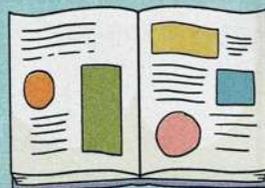
Autor

Antonio Alatorre

Título

Los 1001 años de la lengua española

Tercera edición 2002



Año de edición

Fondo de Cultura Económica

Página citada

Página 67

Editorial

Interculturalidad crítica

Existen lenguas, como el francés, en las que una palabra puede llevar más de un acento o tilde, lo cual hace que la letra cambie su sonido por completo. Si te parece complicado poner tildes correctamente en español, ¡imagínate en esas lenguas!

Ejes:



Pensamiento crítico

¿Estoy a favor o en contra?

Textos argumentativos

6°



► Escribe un argumento a favor y otro en contra para cada una de las siguientes opiniones. Utiliza los nexos del recuadro para presentar tus argumentos.

porque • ya que • si bien • en consecuencia

1. Debemos dejar de comer carne y hacernos veganos.

A favor. _____

En contra. _____

2. Es conveniente que todas las personas vivan en una gran ciudad.

A favor. _____

En contra. _____

3. Todas las familias deberían tener una mascota.

A favor. _____

En contra. _____

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 13-14 / Desarrollo de aprendizajes: Reflexiona sobre la relación entre los argumentos principales y las conclusiones. Escribe un texto, a partir de las ideas que registró, en el que expresa sus propias opiniones sobre los temas tratados, y en el que emplea nexos que anteceden los argumentos, como porque, ya que, si bien, en consecuencia.



Te cuento que... los **conectores lógicos** nos ayudan a unir oraciones para que nuestro texto sea coherente.

Aprende más sobre el tema.



▶ Subraya los conectores en el siguiente texto.

El lavado de manos

La higiene personal es un tema que debemos tomar muy en serio puesto que la salud depende en buena medida de poner atención a este aspecto. Lavarnos las manos es una acción que debemos realizar constantemente; sin embargo, no se trata sólo de mojarnos las manos. El uso del jabón es fundamental cuando se trata de eliminar la suciedad y los gérmenes, pero el jabón por sí solo no es efectivo si no nos frotamos las manos con él al menos durante veinte segundos. Otra forma de mantener las manos limpias es con el uso de gel antibacterial que, a diferencia del lavado de manos, sólo mata los gérmenes de las manos, pero no retira la suciedad del todo.

▶ Escribe dos oraciones descriptivas unidas con cada uno de los conectores que se indican.

1. A diferencia de.	
2. En cambio.	
3. Por el contrario.	
4. Asimismo.	
5. Por su parte.	
6. Sin embargo	
7. Pero.	

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 15 / Desarrollo de aprendizajes: Escribe un texto, a partir de las ideas que registró, en el que exprese sus propias opiniones sobre los temas tratados, y en el que emplea nexos que anteceden los argumentos, como porque, ya que, si bien, en consecuencia. Identifica la función de los conectivos causales, temporales y lógicos en textos argumentativos.

Conozco las fuentes de información

6°

Datos y fuentes bibliográficas

► Lee con atención la siguiente historieta.

La maestra nos pidió que investigáramos para nuestro texto informativo.

¿A quién podemos pedirle ayuda?

Pues a quien más sabe de libros en la escuela: la maestra de la biblioteca. Ella nos puede decir en dónde podemos conseguir la información.

¡Hola, niños, qué gusto verlos!
¿Qué los trae por aquí?

¡Hola, maestra!

Vamos a hacer un texto sobre las fuentes de información.

Es importante que tenga muchas fuentes de información.

Si quisiera ubicar lugares, ¿qué puedo utilizar?

En ese caso, los diferentes tipos de mapas son tu fuente de información.

¿En qué fuente de información puedo consultar información actual?

Los periódicos, tanto impresos como digitales, o algunas revistas también pueden servirnos.

Si lo que quieren es información histórica pueden ir a un museo.

¿Puedo consultar en internet?

Por supuesto, internet es una herramienta de investigación documental fantástica.

Y claro, una entrevista como ésta es otra buena manera de obtener información para un texto informativo.

► Escribe en tu cuaderno cuál fuente de información te parece mejor para la investigación de un texto informativo.

Ejes: Lectura y escritura

Nuestros saberes 17 / Desarrollo de aprendizajes: Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.



Te cuento que... la información que se obtiene al investigar para realizar un reportaje se registra de dos maneras. La primera consiste en las **fichas bibliográficas**, en las que se anotan el autor, el título, la editorial, la ciudad, el año de publicación y las páginas de las fuentes consultadas. La segunda son las **fichas de trabajo**, las cuales contienen el tema, la fuente consultada, la información más importante que se obtuvo de ésta (resumida, parafraseada o en citas textuales) y el nombre de quien la elabora.

▶ Lee el siguiente texto informativo. Después elabora las fichas bibliográficas y de trabajo correspondientes.

Internet: más que un simple entretenimiento

Jesús Valtierra

Desde el surgimiento de las redes sociales, internet pasó de ser una herramienta de trabajo a un medio de entretenimiento que cobraría mayor popularidad al surgimiento del concepto de *smartphone*, ya que la mayoría de las personas tuvieron acceso inmediato a las redes sociales a través de sus dispositivos móviles.

El mundo dio un cambio inesperado cuando enfrentamos una pandemia que nos obligó a permanecer en casa. Escuelas, oficinas y toda clase de negocios se vieron forzados a cerrar para mantener el aislamiento necesario. Fue ahí donde redescubrimos que teníamos a nuestro alcance una herramienta que nos permitiría seguir adelante, aunque no estuviéramos en los espacios habituales.

Las clases virtuales nos permitieron seguir estudiando y el *home office* les permitió a muchos trabajar desde sus casas. Lo que antes era mero entretenimiento, tras el confinamiento se convirtió en una necesidad, por eso la comunicación a distancia que nos da internet fue el salvavidas que nos mantuvo a flote.

VALTIERRA, J. "Internet: más que un simple entretenimiento". Editorial Pegaso.

Recuperado de: <http://www.pegasoedita.net.mx/internet-entretiene>

(Consulta: 29 de marzo de 2023).



Aprende más sobre el tema.



Ficha bibliográfica

--

Ficha de trabajo

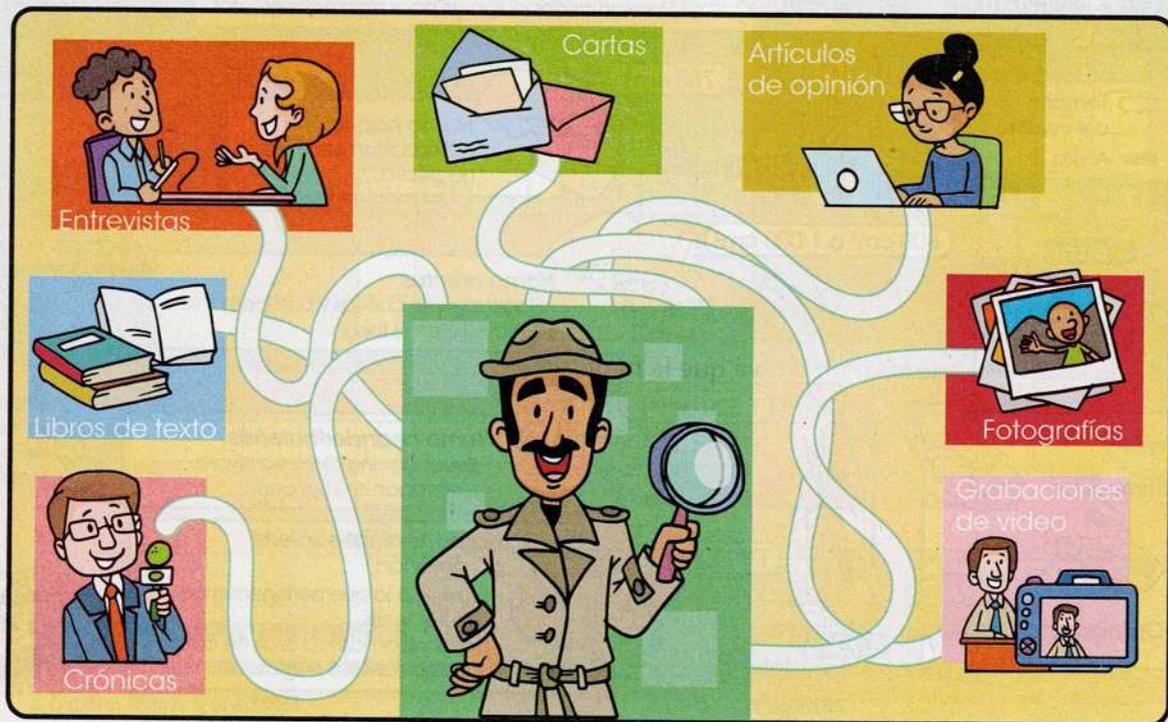
Tema de investigación	
Fuente	
Información importante	
Elaborada por	

Ejes: Lectura y escritura

Nuestros saberes 17 / Desarrollo de aprendizajes: Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.

 Lee con atención y realiza lo que se pide.

1. Manuel es un investigador de primera mano, trabaja con fuentes de información primarias. Colorea los caminos que lo llevarán hacia los recursos correctos para lograr su investigación.



2. Descifra el mensaje para completar la frase. Si Manuel decidiera escribir un libro con todo lo que investigó, entonces estaría creando una:

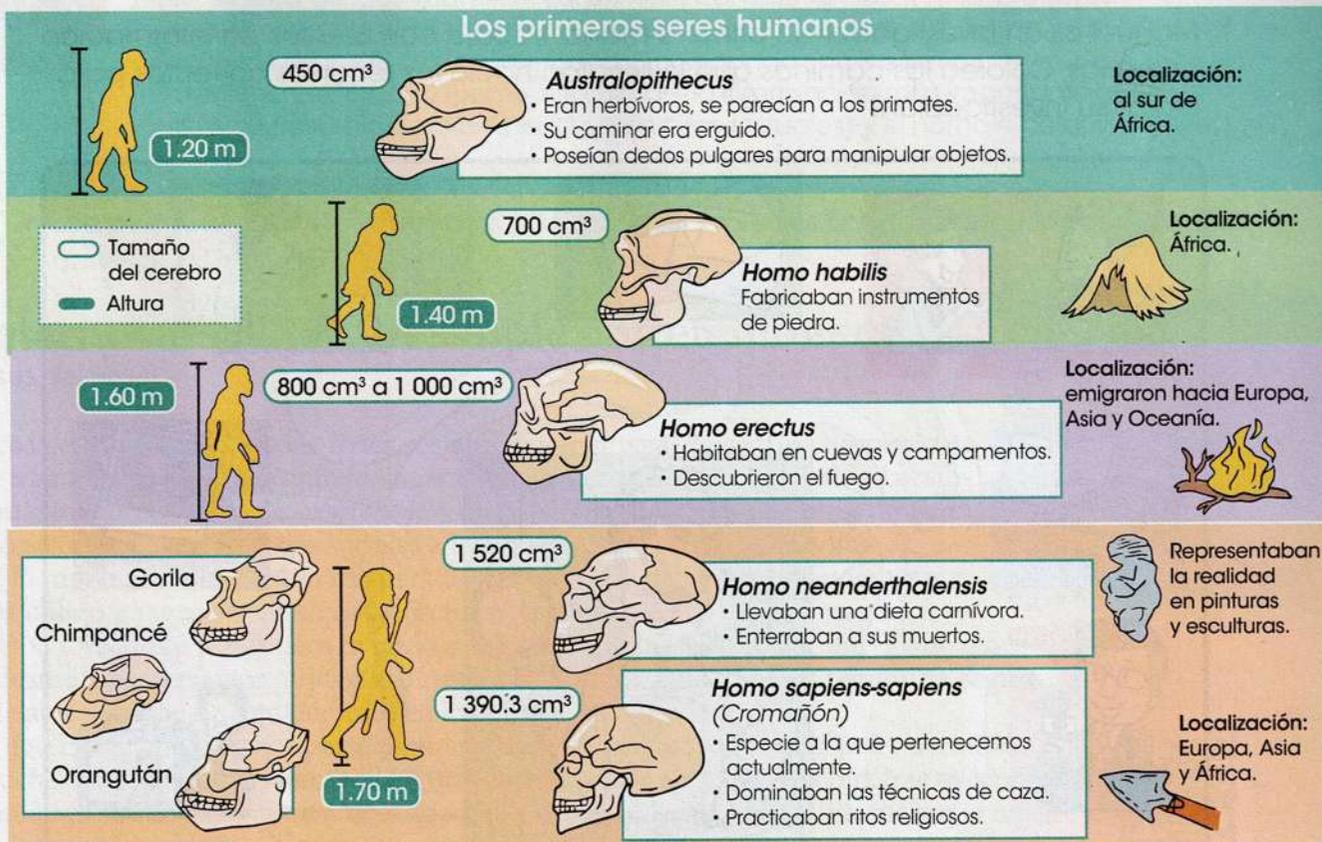
A= 	H= 	O= 	V= 
B= 	I= 	P= 	W= 
C= 	J= 	Q= 	X= 
D= 	K= 	R= 	Y= 
E= 	L= 	S= 	Z= 
F= 	M= 	T= 	
G= 	N= 	U= 	

Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 17 / Desarrollo de aprendizajes: Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.

► Observa la infografía y coméntala con tus compañeros.



► Contesta las preguntas.

1. ¿Qué elementos observas en la infografía?

2. ¿Qué información presenta la infografía?

3. ¿Te resultó difícil leer la infografía?

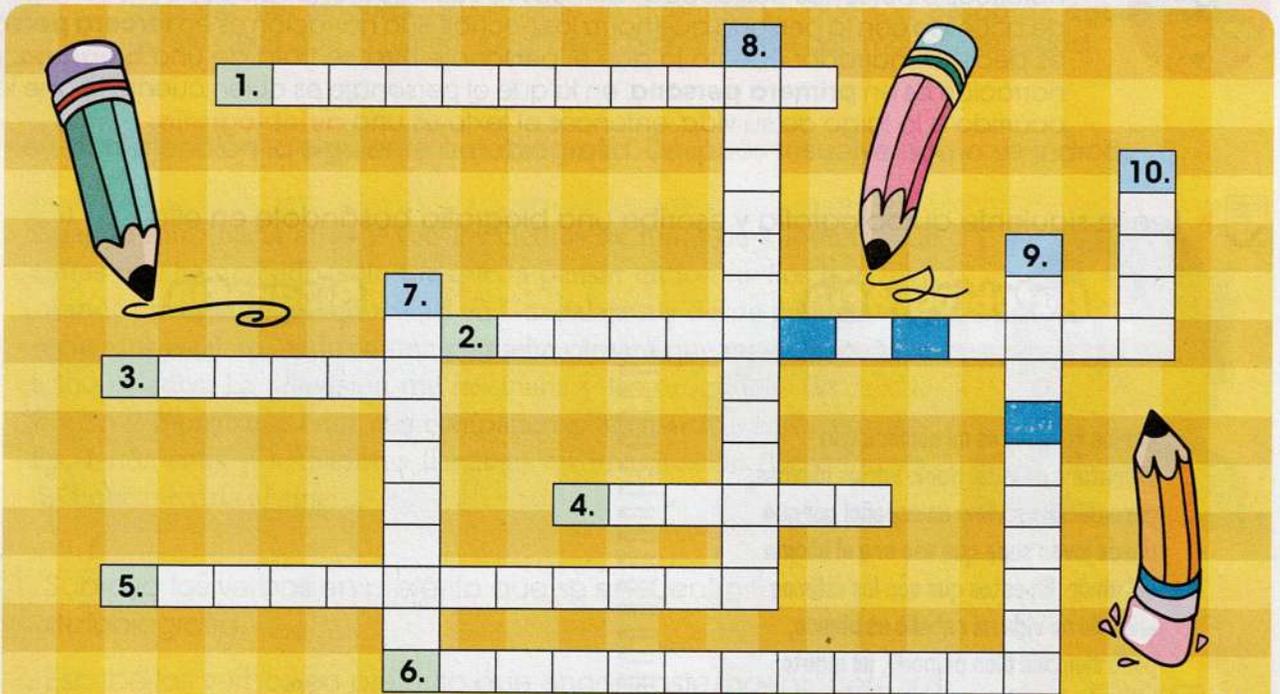
Ejes: Lectura y escritura

Pensamiento crítico

Repaso los signos de puntuación

Tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineados, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas

▶ Resuelve el crucigrama descifrando los signos de puntuación.



Horizontales

1. Insertan información complementaria.
2. Indica una separación mayor a la coma, pero menor al punto.
3. Separa frases y oraciones.
4. Divide o une palabras.
5. Son los signos que manifiestan alguna emoción.
6. Son los puntos que dan a entender que algo fue omitido o que nos ayudan a expresar duda.

Verticales

7. Resaltan títulos o lo dicho por alguien más.
8. Son los signos que nos ayudan a formular preguntas.
9. Señalan la información que sigue.
10. Separa dentro de un enunciado elementos como componentes de una enumeración, incisos, vocativos o interjecciones.

▶ Observa los puntos indicados en cada caso y relaciona las columnas correctamente.

María se fue de vacaciones. Ayer me enseñó las fotos de su viaje.

Punto final.

Era de noche. Los niños dormían y soñaban con fuentes de chocolate.

Punto y seguido.

Mientras tanto, al otro lado del mundo, el sol brillaba intensamente.

Punto y aparte.

Y así es como concluimos nuestra investigación.

Aprende más sobre el tema.



Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 18-19 / Desarrollo de aprendizajes: Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.



Te cuento que... los **textos biográficos** sirven para relatar la vida de los personajes históricos o personas destacadas de nuestra sociedad. Este tipo de textos se clasifican de acuerdo con la persona que narra los hechos. Si la narración es en **tercera persona**, es decir, un narrador cuenta lo que el personaje hizo, se trata de una **biografía**; si la narración es en **primera persona**, en la que el personaje es quien cuenta lo que le ha ocurrido a lo largo de su vida, entonces el texto es una **autobiografía**.

▶ Lee la siguiente autobiografía y escribe una biografía basándote en ella.

Autobiografía

Carlos Fuentes es mi nombre y la literatura mi vida. Hablo varios idiomas, pero decidí escribir en español porque desde joven supe que ese era el idioma del amor. En éstos que son los últimos años de mi vida mi cabello es blanco, pero siempre bien peinado, mi bigote recortado y algunas arrugas en mi frente que revelan no mi edad, sino la experiencia que la vida me ha dado.

Biografía



Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

▶ Describe físicamente al personaje que narra la autobiografía anterior.



Aprende más sobre el tema.



▶ Encierra las características del personaje que identificaste al leer la biografía. Después escribe su nombre.

Era un hombre que hablaba varios idiomas.

Tenía barba blanca.

Trabajaba como oficinista.

Era un hombre con experiencia de vida.

El personaje es

Ejes: Lectura y escritura

Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración. Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.

Encuentro los verbos

Uso de verbos: modo y tiempo

6°



Te cuento que... la terminación de los verbos en **pretérito** de la **primera** y **tercera persona del singular** usualmente se acentúa, ya que son **palabras agudas**, esto quiere decir que la última vocal debe pronunciarse con mayor intensidad.



► Lee con atención la siguiente autobiografía. Después resuelve como se indica.

Cuando miro hacia atrás y veo los cientos de miles de kilómetros de cintas que he grabado, sólo me queda pensar en los sueños que tuve cuando era apenas un niño. Nací en Guadalajara y desde pequeño mis recuerdos estaban atados a una pequeña cámara que me acompañaba a todos lados. La televisión me fascinaba y los programas de ciencia ficción y monstruos eran mis compañeros. Monstruos, seres espaciales, fenómenos y luchadores llenaban mi imaginación. Desde joven dedique mi vida al cine...



1. Subraya los verbos en pretérito que se encuentran en la autobiografía.
2. Escribe los verbos en pretérito que encontraste, acentuándolos correctamente. _____
3. ¿En qué persona está escrita la autobiografía? _____
4. ¿Cuál es el verbo en pretérito usado en la autobiografía que excepcionalmente no lleva acento? _____

Aprende más sobre el tema.



► Reescribe las siguientes oraciones cambiando los sustantivos subrayados por pronombres. Observa el ejemplo.

Alberto corrió hacia la puerta.

Los niños usan uniforme.

La maestra nos pidió una investigación.

Mis amigas y yo viajamos.

Él corrió hacia _____

la puerta. _____

Interculturalidad crítica

En países como Argentina y Uruguay se utiliza **vos** en lugar de **tú** porque los españoles en el siglo XV se referían de esta manera a las personas de más autoridad. En España se dejó de usar ese pronombre, al igual que en los virreinos de Perú y Nueva España; sin embargo, su uso continuó en el sur del continente.

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 22 / Desarrollo de aprendizajes: Determina al destinatario y la forma en que desea narrar sucesos autobiográficos significativos, para causar efectos particulares.

Conjugo verbos

El uso de verbos: modo y tiempo



Te cuento que... los verbos en copretérito indican acciones del pasado que se desarrollaron simultáneamente a otras. Sus terminaciones son:

- 1ª y 3ª persona del singular
- 2ª persona del singular
- 1ª persona del plural
- 2ª y 3ª persona del plural

-ar

-aba

-abas

-ábamos

-aban

-er, ir

-ía

-ías

-íamos

-ían

Aprende más sobre el tema.



► Colorea con tu color favorito los verbos en copretérito para llevar al niño hacia su videojuego.

trazo	preparar	corrijo	escriben	conseguí	sentaré
caminaba	comía	jugábamos	reían	destruíamos	repasaban
lloverá	vuelvo	tronaron	doblaríamos	corta	soñabas
colorearía	atrapaban	corría	bebíamos	traspasaba	vivías
cantaría	juntábamos	usamos	seremos	rompí	cocinar
gobiernas	regañabas	dormían	sonreía	corregía	controlaría
formaste	rasparías	doblarán	recorrer	brincaban	inflan

¡GANASTE!

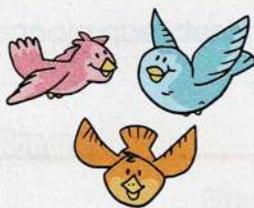
► Escribe la conjugación en copretérito de los siguientes verbos según la persona gramatical que se indica.

1ª persona del plural



Subir

3ª persona del plural



Volar

3ª persona del singular



Barrer

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 22 / Desarrollo de aprendizajes: Determina al destinatario y la forma en que desea narrar sucesos autobiográficos significativos, para causar efectos particulares.

Identifico la secuencia

Adverbios

6°

▶ Completa el texto con las palabras del recuadro.

copretérito · verbos · simultáneas · cuento · pretérito · sucesivas

Al contar cualquier tipo de relato o _____, el uso de los _____ es muy importante para el avance de la historia. Los verbos en _____ sirven para hablar de acciones _____ del pasado, mientras que los verbos en _____ nos ayudan a explicar las acciones del pasado que son _____ o repetitivas.

▶ Escribe **AC** si el fragmento relata acciones consecutivas o **AS** si el fragmento relata acciones simultáneas.

El Lobo caminaba por el espeso bosque mientras Caperucita recorría el camino pacífico y claro.	<input type="radio"/>
El pastor gritaba desesperado pidiendo ayuda, después llegaron los habitantes del pueblo a auxiliarlo.	<input type="radio"/>
El Lobo Feroz derribó primero la casa de paja, después la casita de madera y al final llegó hasta la de ladrillo.	<input type="radio"/>
Veía pasar las horas sentado en mi estudio, casi dormido, en tanto la tetera silbaba sobre el fuego en la cocina.	<input type="radio"/>
Caminaba temeroso por aquel viejo callejón oscuro y a mi paso se iban abriendo de par en par brillantes ojos en la oscuridad.	<input type="radio"/>

▶ Subraya las funciones que tienen los adverbios.

Modificar otros adverbios.

Modificar otras conjunciones.

Modificar verbos.

Modificar artículos.

Modificar adjetivos.

▶ Escribe una oración por cada uno de los adverbios o frases adverbiales que indican sucesión o simultaneidad señalados a continuación.

Durante (simultaneidad): _____

Después (sucesión): _____

A la vez (simultaneidad): _____

Posteriormente (sucesión): _____

Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 24 / Desarrollo de aprendizajes: Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.



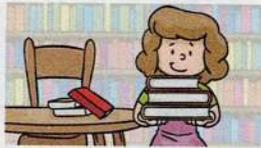
Te cuento que... los **deícticos** son palabras que requieren ser interpretadas en un contexto específico para que tengan sentido en un texto o en una conversación, ya que su significado depende del momento y el lugar en el que se han dicho, ya sea de manera oral o escrita. Existen tres tipos diferentes de deícticos: los **de persona**, los **de tiempo** y los **de lugar**.

Observa los ejemplos.

- **Deícticos de persona:** yo, ella, mí, me, suyo.
- **De tiempo:** ayer, hoy, mañana.
- **De lugar:** allí, aquí, cerca.

► Observa las ilustraciones y escribe dentro de los paréntesis la palabra a la que hace referencia el deíctico resaltado en cada oración.

Ropero • Perro • Biblioteca • Libro • Cumpleaños



1. **Aquí** Martina puede leer en silencio su libro.

(_____)



2. **Él** se rasca la oreja sobre la alfombra.

(_____)



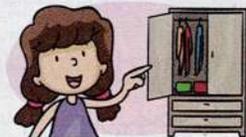
3. **Hoy** es el día que tanto he esperado en el año.

(_____)



4. Le devolví a Tere lo que era **suyo**.

(_____)



5. Guarda esa playera **allá**.

(_____)

Aprende más sobre el tema.



► Lee el siguiente párrafo de una carta. Después reescríbelo cambiando los deícticos por las palabras que los identifiquen. Cuida la coherencia del texto.

El día de mañana te mandaré eso. Recuerda que es muy delicado, ponlo ahí en cuanto te llegue. No se te olvide que allá hace mucho calor, aquí es muy fresco el clima. Ella debe tener lo que te mandé sin que se dañe.

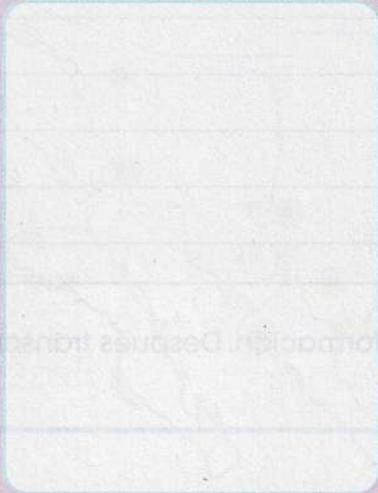
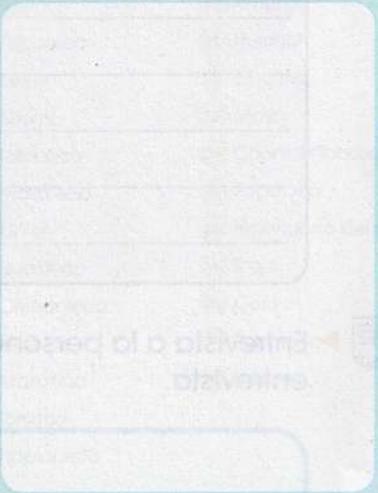
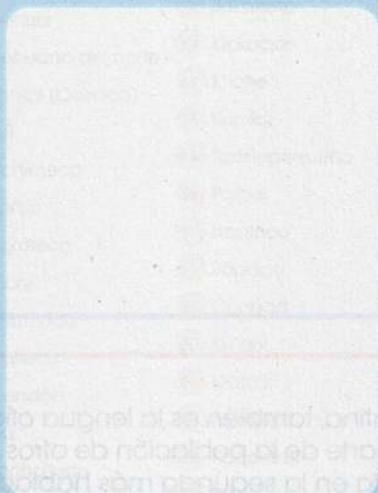
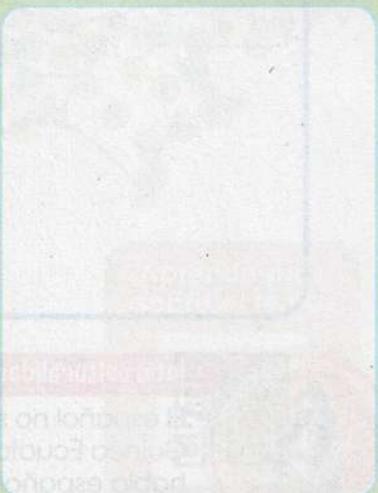
Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... los **trípticos informativos** son folletos plegables que se doblan en tres partes, por lo que contienen **seis caras**. Su finalidad es mostrar información sobre un tema de forma organizada, relevante y atractiva.



▶ En parejas, identifiquen una situación problemática que se presente en su comunidad y preparen la información al respecto que incluirán en cada cara de su tríptico.

<p>Cara 1</p> <p>Título e imagen acorde a la situación seleccionada.</p> 	<p>Cara 2</p> <p>Descripción de la situación.</p> 	<p>Cara 3</p> <p>Causas y consecuencias del problema.</p> 
<p>Cara 4</p> <p>Prevención de la situación y consejos.</p> 	<p>Cara 5</p> <p>Recomendaciones finales.</p> 	<p>Cara 6</p> <p>Datos de los autores del tríptico.</p> 

Ejes:  Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.

-  ▶ Escribe el guion de entrevista que usarás como fuente de información para tu tríptico. Utiliza el siguiente formato.

Tema del tríptico. _____

Título del tríptico. _____

Entrevistado. _____

Guía de preguntas.

-  ▶ Entrevista a la persona que elegiste como fuente de información. Después transcribe la entrevista.

Interculturalidad crítica

El español no sólo se habla en España y América Latina, también es la lengua oficial de Guinea Ecuatorial, un país africano. Además, gran parte de la población de otros países habla español como lengua materna, convirtiéndola en la segunda más hablada después del chino mandarín.

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico



Te cuento que... México es uno de los ocho países en los que se concentran la mitad de las lenguas habladas en el mundo, con **68 lenguas indígenas** en nuestro territorio nacional. Sin embargo, pese a la gran diversidad, en la actualidad muchas de esas lenguas están en peligro de extinción.



► Colorea de **verde** la entidad en la que vives, de **azul** las entidades que la rodean y subraya de **rojo** las lenguas indígenas que se hablan en las regiones que coloreaste.

1 Náhuatl	17 Tarahumara
2 Maya	18 Zoque
3 Mixteco	19 Tojolabal
4 Tseltal	20 Amuzgo
5 Zapoteco	21 Huichol
6 Tsotsil	22 Chatino
7 Otomí	23 Mayo
8 Totonaco	24 Chontal (Tabasco)
9 Mazateco	25 Popoluca
10 Ch'ol	26 Tepehuano del sur
11 Huasteco	27 Triqui
12 Chinanteco	28 Cora
13 Mixe	29 Popoloca
14 Mazahua	30 Huave
15 Tarasco	
16 Tlapaneco	

31 Yaqui	50 Tlahuica	65 Teko
32 Cuicateco	51 Jakalteko	66 Oluteco
33 Pame	52 Kickapoo	67 Kiliwa
34 Mam	53 K'iche'	68 Ayapaneco
35 Q'anjob'al	54 Kumiai	
36 Tepehua	55 Texistepequeño	
37 Tepehuano del norte	56 Paipai	
38 Chontal (Oaxaca)	57 Ixcateco	
39 Chuj	58 Pápago	
40 Chichimeco	59 Cucapá	
41 Guarijío	60 Ku'ahl	
42 Awakateco	61 Qato'k	
43 Q'achi'	62 Akateco	
44 Matlatzinka	63 Kaqchikel	
45 Sayulteco	64 Ixil	
46 Lacandón		
47 Pima		
48 Chocholteco		
49 Seri		

Aprende más sobre el tema.

© MONTENEGRO®

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Identifica qué lenguas se hablan en su familia, localidad y/o región. Investiga sobre las lenguas que se hablan en su familia, localidad y/o región, por medio entrevistas y fuentes impresas y electrónicas.

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP



Te cuento que... los **carteles** son materiales visuales de apoyo que utilizamos cuando hacemos una exposición. Por lo general se elaboran con un pliego de papel de tamaño grande, como las cartulinas, para que sea más fácil de visualizar por los espectadores.



► Redacta el guion para tu exposición. Utiliza el siguiente formato.

Colorea el tipo de texto que expondrás	Canción	Poema	Adivinanza
Lengua indígena del texto			
Título de tu presentación			
Complementos para tu exposición			
¿De qué hablarás en cada una de las partes de la exposición?	Introducción	Presentación	Cierre



► Elabora el borrador de tu cartel para tu exposición con el título, el texto a exponer y una imagen que lo represente.

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

Comparo poemas

Lenguaje literal y figurado en diversos tipos de texto orales y escritos / Textos literarios



▶ Lee con atención la historieta y completa el verso.



¿Qué estabas leyendo, abuelo?

Es un viejo libro de poemas escritos por poetas en las lenguas originarias de México.

Aprende más sobre el tema.



¿Qué pájaro es ese, abuelo?

Lee en voz alta el poema y presta atención a la pronunciación.

*Nehuatl nictlazotla in centzontototl icuicauh,
nehuatl nictlazotla in chalchihuitl itlapaliz,
ihuan in ahuiacmeh xochimeh,
zan oc cenca noicniuhztzin in tlacatl,
nehuatl nictlazotla.*

Es un *centzontototl*, eso quiere decir "centzontle" en español.



¿Quién escribió este poema?

Lo escribió un rey llamado Nezahualcōyotl.

¿Tú sabes qué quiere decir el poema?



Sí. ¿Quieren saber qué dice?

¡Sí!

Amo el canto del pájaro de cuatrocientas voces,
amo el color del jade
y el enervante perfume de las flores,
pero amo más a mi hermano,
el hombre.



▶ Comenta con un compañero el poema de la historieta. Después escribe en tu cuaderno, de manera individual, las principales diferencias entre el poema en español y en náhuatl.

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 26-27 / Desarrollo de aprendizajes: Intercambia con sus compañeros los cuentos y poemas que más le gustaron, y discute sobre su significado. Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas. Reflexiona sobre las diferentes formas de valorar las lenguas en diversos contextos y sobre las posibles razones por las que esto ocurre.



► Lee los siguientes poemas y escribe las emociones que expresan.

Tanto amor

Hay tanto amor en mi alma
que no queda ni el rincón
más estrecho para el odio.
¿Dónde quieres que ponga
los rencores que tus vilezas
engendrar podrían?

Amado Nervo.

Rima LX

Mi vida es un erial,
flor que toco se deshoja;
que en mi camino fatal
alguien va sembrando el mal
para que yo lo recoja.

Gustavo Adolfo Bécquer.

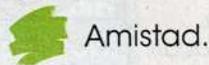
La amistad

Las uvas nacieron verdes
y el tiempo las maduró;
nosotros nacimos lejos
y la amistad nos unió.

Anónimo.



► Colorea cada palabra de acuerdo con las emociones que expresa. Después escribe un poema de una estrofa usando uno de los grupos de palabras.



Amistad.



Romance.



Pérdida.

Afligido.

Cariño.

Armonía.

Lúgubre.

Atracción.

Amigo.

Llanto.

Felicidad.

Hermandad.

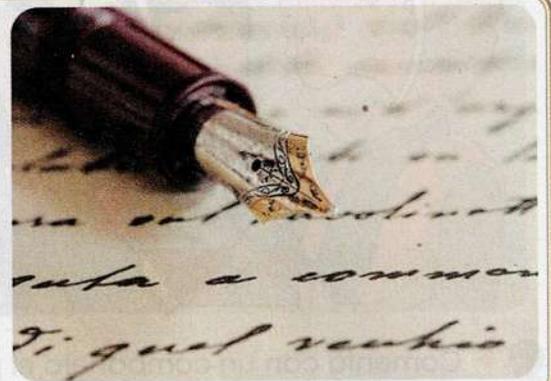
Soledad.

Dicha.

Cómplice.

Tema del poema: _____

Título del poema: _____



Ejes:

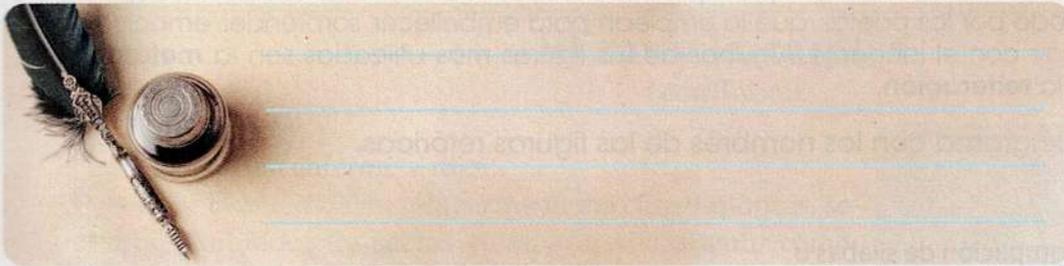


Lectura y escritura

Repaso los elementos del poema

Lenguaje literal y figurado en diversos tipos de texto orales y escritos / Textos literarios

▶ Escribe tu definición de poesía. Después comparte tu respuesta con el grupo.



Aprende más sobre el tema.

▶ Relaciona cada concepto con su respectiva definición.

- Estrofa
- Verso
- Métrica
- Verso libre
- Soneto
- Sinalefa

- Número de sílabas en un verso.
- Se compone de dos cuartetos y dos tercetos, con once sílabas cada verso.
- Conjunto de versos.
- Unión de vocales que se juntan en un verso.
- Exige ritmo, pero no rima ni tiene métrica.
- Enunciado o conjunto de palabras que forma la unidad del poema; sujeto a ritmo, rima y métrica.

▶ Completa el siguiente párrafo con las palabras del recuadro. Después analiza los siguientes versos y escribe si la palabra final es grave, aguda o esdrújula y cuántas sílabas tiene cada uno.

aguda • grave • esdrújula • sílabas

Al contar las _____ en los versos de un poema debes tomar en cuenta las siguientes reglas: si la última palabra del verso es _____, la cuenta de sílabas queda igual; si es _____, se debe sumar una sílaba a la cuenta final, pero si ésta es _____, se debe restar una sílaba al conteo final.

Versos	Palabra final	Métrica
Las rosas son rojas y las violetas azules.		
Una vez una mirada le dijo al mundo su sentir.		
Era un bello canto armonizando con la música.		
No podía dejar de mirar, pues ya sentía admiración.		

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 26-27 / Desarrollo de aprendizajes: Intercambia con sus compañeros los cuentos y poemas que más le gustaron, y discute sobre su significado. Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas.



Te cuento que... las **figuras retóricas** son formas no convencionales de utilizar las palabras para darles una mayor expresividad. Este recurso es utilizado por los escritores, sobre todo por los poetas, que lo emplean para embellecer, sorprender, emocionar o persuadir con el lenguaje. Algunas de las figuras más utilizadas son la **metáfora**, el **símil** y la **reiteración**.



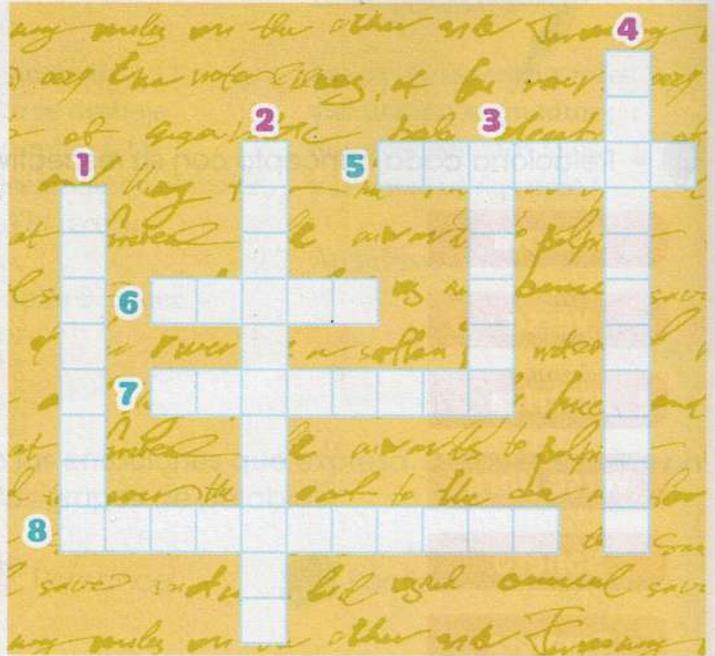
► Resuelve el crucigrama con los nombres de las figuras retóricas.

Verticales:

1. Consiste en la reagrupación de sílabas o palabras para modificar el significado de una oración y ocultar un doble sentido.
2. Es la representación escrita de un sonido como **clac, crack, plaf, puff, pss** y otros.
3. Se da a entender una cosa expresando lo opuesto de lo que se quiere decir o se piensa, casi siempre como una burla fina.
4. Consiste en la repetición de un mismo sonido o sonidos similares para producir un efecto sonoro en la lectura.

Horizontales:

5. Evitar la repetición innecesaria de palabras para generar mayor fluidez y ritmo.
6. Es la comparación explícita entre dos términos de cualidades semejantes.
7. Consiste en expresar un objeto o una situación con un significado distinto al habitual, sin usar palabras de enlace entre los dos significados.
8. Es la repetición de una palabra o un conjunto de palabras al comienzo de una frase o un verso.



► Lee con atención el siguiente poema. Después escribe en cada verso el nombre de la figura retórica utilizada. Observa el ejemplo.

Sentimientos mezclados

Veo tus ojos que parecen canicas • **Símil.** _____
 mirándome y comparándome con el monte, • _____
 mirándome y comparándome otra vez • _____
 con esos ojos color de cielo. • _____
 Pium, pas, plum, saz, • _____
 ¡Qué bonito juegas con mi corazón • _____
 y con mis sentimientos, grandes hitos! • _____
 Amor, mi madre me mimaba mucho. • _____

Aprende más sobre el tema.



Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 26-27 / Desarrollo de aprendizajes: Intercambia con sus compañeros los cuentos y poemas que más le gustaron, y discute sobre su significado. Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas.

Leemos un cuento

Textos literarios



▶ Lee el cuento y coméntalo con tus compañeros.

El zar y la camisa

León Tolstói

Un zar estaba enfermo y dijo:

—Daré la mitad de mi reino a quien me cure. Entonces, se reunieron todos los sabios y empezaron a discutir cómo curar al zar. Nadie sabía que hacer. Sólo un sabio afirmó que se podía curar al zar.

—Si se encuentra a un hombre feliz —dijo—, se le quita la camisa y se le pone al zar, éste se curará.

El zar mandó que buscaran a un hombre feliz por todo su reino, pero por mucho que sus emisarios cabalgaron por todos sus territorios, no pudieron encontrarlo. No había ni uno que estuviese satisfecho de todo. Uno era rico, pero estaba enfermo; otro gozaba de buena salud, pero era pobre; todos tenían algún motivo de queja.

Un día, a la última hora de la tarde, el hijo del zar pasaba junto a una pequeña isla y oyó a alguien que decía:

—Gracias a Dios he trabajado bastante, he comido cuanto necesitaba y ahora me voy a la cama. ¿Qué más puedo pedir?

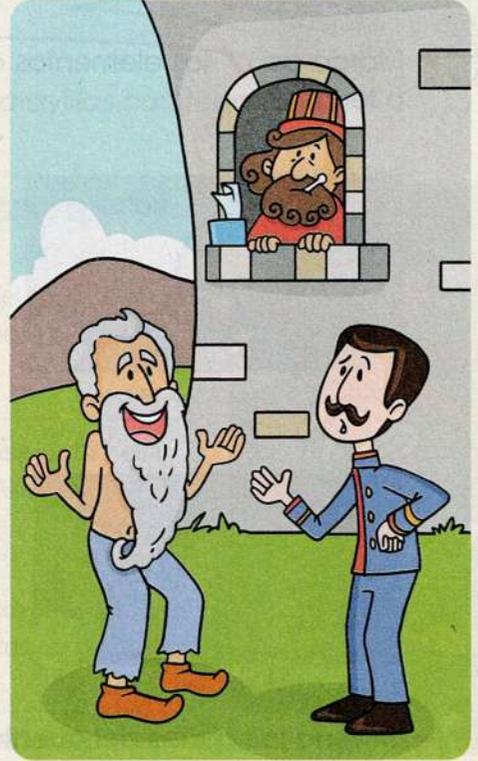
El hijo del zar se alegró, ordeno que le quitasen la camisa a ese hombre, que le diesen una cantidad de dinero a modo de compensación, todo el que quisiera, y que llevaran la camisa al zar.

Los emisarios fueron a ver al hombre feliz y quisieron quitarle la camisa; pero ese hombre feliz era tan pobre que ni siquiera tenía camisa.

Recuperado de:

<https://www.culturagenial.com/es/cuentos-cortos-para-adolescentes-reflexiones/>

Fecha de consulta: 12 de junio de 2023.



Aprende más sobre el tema.



▶ Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se llama el autor del cuento? _____
2. ¿Quién es el personaje principal del cuento? _____
3. ¿Cuál es la solución al problema del zar? _____



▶ En equipos, busquen en la biblioteca y seleccionen otros cuentos para hacer una antología.

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 27 / Desarrollo de aprendizajes: Elabora una antología con los cuentos y poemas seleccionados, que incluya título, portada, portadilla, índice, ilustraciones, comentarios sobre la interpretación de cada texto y nombres de los participantes. Comparte la antología con la comunidad educativa y deja un ejemplar en la biblioteca escolar.



Te cuento que... los **cuentos de misterio o terror** son relatos que se ambientan en escenarios oscuros o lúgubres para generar en el lector una sensación de miedo. Como cualquier otro texto del género narrativo, estos tipos de cuentos tienen una estructura de inicio, nudo y desenlace.

Aprende más sobre el tema.

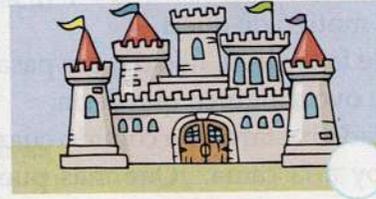
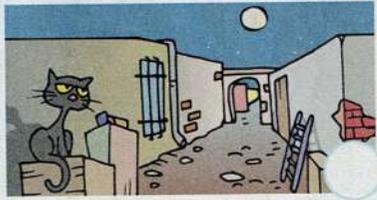


- Marca así los elementos que pertenecen a un cuento de misterio o terror.

Personaje



Escenario



- Ordena las partes del cuento escribiendo las palabras **Inicio**, **Nudo** o **Desenlace** donde corresponda.

Muy pronto se dio cuenta de que esconderse no era la mejor idea. El callejón estaba oscuro y cerrado en su otro extremo. Sintió cómo su corazón se aceleraba rápidamente.

Cuco caminaba por la ciudad sin saber lo que le sucedería. Sintió detrás de él unos pasos cada vez más cercanos, por lo que decidió acelerar el paso y meterse en el primer callejón que se encontró.

En medio de la oscuridad brillaron un par de ojos monstruosos que pronto se acercaron a Cuco, quien sin salida se pegó cada vez más a la pared. Cuando el monstruo estuvo a punto de saltar sobre él, el resplandor de las luces de un carro iluminó el callejón, revelando al tenebroso monstruo como un tierno gatito.

Ejes:



Lectura y escritura



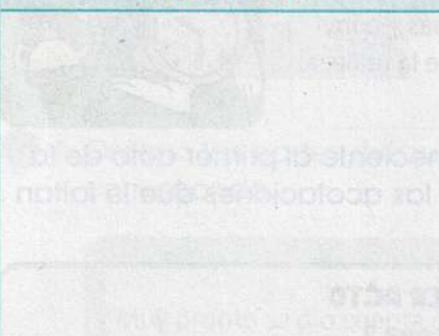
Pensamiento crítico

Nuestros saberes 27 / Desarrollo de aprendizajes: Intercambia con sus compañeros los cuentos y poemas que más le gustaron, y discute sobre su significado. Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas.

 ▶ En equipos, elijan un cuento clásico y escriban su adaptación como una obra de teatro.

Título del cuento

 ▶ Describan de manera breve qué escena representarán en cada uno de los tres actos. Después dibujen una propuesta de escenografía.

Primer acto	Segundo acto	Tercer acto
		
Escenografía		
Primer acto	Segundo acto	Tercer acto
		

 ▶ Designen los roles que cada uno de los integrantes del equipo desempeñará al presentar la obra.

ACTORES	
Alumnos	Personajes

ESCENOGRAFÍA	
Alumnos	Actividades a desarrollar

Ejes:  Artes y experiencias estéticas

Leo mitos y leyendas

Diferencias: mitos, leyendas, cuentos y fábulas

6°



▶ Lee las siguientes descripciones y escribe **mito**, **leyenda**, **fábula** o **cuento** según corresponda.

Sirven para explicar sucesos de origen desconocido, como la creación del mundo.

Relato que exagera características de un pueblo o comunidad.

Se basan en fenómenos sobrenaturales y en héroes y heroínas.

Su estructura básica tiene un principio, un nudo y un desenlace.

Mezclan fantasía, realidad e historia.

Narración breve, escrita u oral, que relata hechos y personajes ficticios.

La diferencia entre realidad y fantasía es clara.

Narraciones breves en las que los personajes casi siempre son animales u objetos.

Al final presentan una enseñanza o moraleja.



▶ Lee el siguiente mito y contesta las preguntas.

Dice una vieja narración que, hace muchos años, vivieron dos jóvenes enamorados: la muchacha Xóchitl y el joven Huitzilin.

Un día, los muchachos subieron a la cima de una montaña en busca de la bendición del dios del sol para que su historia de amor durara eternamente. Allí, Tonatiuh cumplió con el deseo de la pareja y bendijo su amor.

Pasado un tiempo, Huitzilin tuvo que marcharse a la guerra y Xóchitl se quedó esperando su regreso. Pero el joven nunca más volvió y Xóchitl pasaba sus días muy apenada.

Cuenta la leyenda que, al ver que la muchacha estaba tan triste, el dios del sol decidió transformarla en una hermosa flor. Pronto, un colibrí se posó en los pétalos de la flor, amarillos como el sol. La flor reconoció a su amado Huitzilin, quien regresó transformado en aquel precioso pájaro.

1. ¿Qué título le pondrías a la narración? _____
2. ¿Cómo se llaman el héroe y la heroína de la historia? _____
3. ¿Qué representa el dios Tonatiuh? _____

Ejes:  Lectura y escritura

 Pensamiento crítico

Nuestros saberes 30-31 / Desarrollo de aprendizajes: Lee mitos y leyendas de México y del mundo, y reconoce las características y funciones de cada tipo de texto. Analiza mitos y leyendas de México y del mundo, y discute sobre su significado. Distingue las diferencias y similitudes entre los mitos y las leyendas.

Sé algunas leyendas

Diferencias: mitos, leyendas, cuentos y fábulas

- ▶ Pregunta a tus familiares y vecinos si conocen algunas leyendas y escribe las que te mencionen.

Two large rectangular boxes with horizontal blue lines for writing, intended for recording legends from family and neighbors.



- ▶ Escribe una de las leyendas de la lista que hiciste e ilústrala.



A large writing area with a decorative orange border and a spiral binding on the left side. It contains several horizontal blue lines for writing a legend and a smaller rectangular box on the right side for drawing an illustration.

Ejes:  Interculturalidad crítica

 Lectura y escritura

 Artes y experiencias estéticas

Organicemos un debate

Debate / Coherencia y suficiencia en el tema

6°

- Ordena las letras para conocer los aspectos que se deben considerar en un debate y escríbelos en los renglones.

chacuEs vatiac	
ogoláiD osoutepser	
caciónConimu dazanigaor	
muniCociónca malfor	
sameT siaconvertroles	



- Escribe lo que debes hacer en cada uno de los tres momentos del debate.

Primer momento.

Segundo momento.

Tercer momento.



Inclusión

Los sistemas de gobierno internos de las comunidades indígenas forman parte de sus usos y costumbres por lo que están protegidos por el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 36-38 / Desarrollo de aprendizajes: Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte.

Hago las preguntas adecuadas

Dudas sobre temas o asuntos de su interés. Preguntas cerradas



Te cuento que... hay distintos tipos de preguntas abiertas para obtener una **forma de respuesta** de acuerdo con la información que se requiere. Las respuestas en forma de **explicación** dan a conocer un punto de vista o significado de algo, aquellas de **relación de causa-efecto** sirven para describir por qué una acción provoca otra y las de **descripción** explican algo de manera detallada y completa.

► Escribe tres preguntas abiertas. Después especifica el tipo de respuesta que se esperaría obtener con cada una de ellas. Observa el ejemplo.

Preguntas	Tipo de respuesta
¿Qué opinas de la canción que está de moda?	Explicación.

► Une con una línea cada pregunta con el tipo al que pertenece.

¿Qué opinas del helado?

Que es muy rico y refrescante.

Elige los tres estados de la materia.

Sólido. Líquido.
Espeso. Gaseoso.

¿Cuál es tu color favorito? ¿Por qué?

El azul, porque me da tranquilidad.

Cerradas

Abiertas

Elige el orden correcto de los párrafos.

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 2, 4, 1, 3.
- c) 4, 1, 3, 2.
- d) 4, 3, 2, 1.

¿Por qué crees que un plato de fruta es más sano que un helado?

Porque aporta más nutrientes.

¿Quién descubrió América?

- a) Américo Vespucio.
- b) Hernán Cortés.
- c) Ninguno de los anteriores.

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 41 / Desarrollo de aprendizajes: Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.



Te cuento que... los **anuncios publicitarios** son mensajes que tienen el objetivo de promover productos, servicios o campañas sociales o políticas. Contienen **imágenes** y **textos atractivos** para captar la atención de las personas.



► Observa los anuncios y escribe **producto, servicio, campaña social** o **campaña política** según corresponda.

Tu voto cuenta.

Las flores son el lenguaje del amor.
 Descuento especial
40 %
 flores@micorreo.com

Semana de vacunación
 del 4 al 10 de marzo.

Acude al centro de salud más cercano.

¡Porque los amas!

Llegamos a todos los rincones de la república.

Mudanzas González S.A.



► Comenten en parejas si los anuncios les parecen atractivos y si la información que proporcionan es clara y suficiente.

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Recopila y analiza anuncios publicitarios elaborados con distintos fines; por ejemplo, comerciales, políticos y sociales.

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP



Te cuento que... en las **frases publicitarias** se utilizan rimas, juegos de palabras y otros recursos lingüísticos con el propósito de hacer los anuncios más atractivos.

▶ Observa los siguientes productos y escribe una frase publicitaria para cada uno.









▶ Escribe qué estereotipos se usan en los anuncios de los siguientes productos o servicios.

1. Golosinas: _____
2. Computadoras: _____
3. Bebidas energizantes: _____
4. Estufas: _____
5. Hotel todo incluido: _____
6. Lentes: _____

Ejes:  Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Reflexiona sobre las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos, y analiza el uso de estereotipos, frases sugestivas, juegos de palabras y demás recursos lingüísticos y gráficos.





Te cuento que... existen varias formas de construir **frases adjetivas**. Por ejemplo:

Adverbio + adjetivo
horriblemente + asustada

La película de terror me dejó
horriblemente asustada.

Adjetivo + complemento
alejada + de la ciudad

La casa de mi tía está
alejada de la ciudad.

► **Colorea el mandala según las indicaciones.**

Adverbios.

Complementos que inician con **de**.

Complementos que inician con **con**.

Adjetivos.

Complementos que inician con **como**.

Complementos que inician con **en**.



► **Escribe una oración que incluya un **adverbio**, un **adjetivo** y un **complemento**. Utiliza las palabras del mandala. Observa el ejemplo.**

1. **Mi mamá es tan hermosa como mi prima.**

2. _____

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Elabora anuncios publicitarios sobre los productos y servicios ofrecidos en su comunidad, en los que considere la disposición gráfica y el uso de adjetivos, frases adjetivas, adverbios y figuras retóricas como analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbolos y demás juegos de palabras.



Te cuento que... las **cartas personales** son textos en los que una persona (remitente) le escribe a otra (destinatario) para expresarle sus pensamientos, sentimientos o los acontecimientos más relevantes de su vida. Este tipo de cartas tiene un carácter íntimo por lo que, a diferencia de las cartas formales, el lenguaje es coloquial y la estructura no es tan estricta.

- Observa el siguiente ejemplo de una carta personal. Después completa los datos que se piden en el sobre.

Guadalajara, Jalisco, 8 de mayo de 2023.

Querida Beatriz Salgado

Espero que te esté yendo muy bien ahora que regresaste a Nuevo León, me imagino que Monterrey ha de ser muy caluroso en esta temporada. Gracias por recordarme en tu carta que tu dirección es la calle Garza número 234 en la colonia Garza Sada.

Aquí te extrañamos mucho y te cuento que yo también me voy a cambiar de casa a la avenida Madero número 123, en el centro de mi ciudad. Me gusta mucho la casa en la que vivimos, pero mi papá decidió comprar la otra casa porque es un poco más grande. Cuando vengas te voy mostrar mi cuarto, está enorme.

Espero que no te olvides de mí, porque tú siempre serás mi mejor amiga de todo el mundo. Acuérdate que también puedes escribirme a mi correo electrónico: mantunez10@mail.net.

Te mando un gran abrazo y espero que pronto podamos reunirnos de nuevo.

Te quiere tu amiga,
Mirna Antónez.

Remitente: _____

Dirección: _____

Ciudad: _____

C. P. 44950



Destinatario: _____

Dirección: _____

Ciudad: _____

C. P. 64060

Aprende más
sobre el tema.



Interculturalidad crítica

La filatelia consiste en coleccionar y clasificar sellos postales (estampillas). El primer sello postal conocido es el llamado *penny black* (penique negro), emitido en Reino Unido en 1841; éste es coleccionado por muchos filatelistas.

Ejes: Lectura y escritura

Desarrollo de aprendizajes: Lee distintas cartas personales reales y literarias y analiza sus características. Reconoce la estructura de la información de las direcciones postales y electrónicas de destinatarios y remitentes.



► Lee el siguiente mensaje de correo electrónico. Después contesta las preguntas.

Mensaje nuevo - [x] [x]

Para: bsalgado2020@mail.net
 De: director@mail.net
 Asunto: Petición de beca

Estimado director del colegio Montenegro, le escribo esta carta para pedirle que me considere para concursar por la beca de desempeño que ofrece el colegio. He tenido buenas calificaciones en el último año escolar. Espero su pronta respuesta por este medio y le agradezco el tiempo que se ha tomado para leer este correo.
 Saludos.

José Vázquez,
 Alumno de 6°

Aprende más sobre el tema.



1. ¿Qué se necesita para poder enviar un correo electrónico como el del ejemplo anterior?
2. ¿Qué se necesita para obtener una cuenta de correo electrónico?



► Escribe el número que corresponde a cada una de las partes del formulario para crear una cuenta de correo electrónico.

1. Nombre completo.
2. Fecha de nacimiento.
3. Términos y condiciones.
4. Contraseña.
5. Dirección electrónica.
6. País.
7. Pregunta de seguridad.

- jvazquez@mail.com
- 1234PepeV_
- ¿Cuál es mi número de la suerte?
- José Vázquez Torres
- México
- 17/07/2011
- Al hacer clic estás de acuerdo con nuestras condiciones de uso.

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Discute sobre las similitudes y diferencias, así como sobre las ventajas y desventajas del correo postal y el electrónico. Envía las cartas que escribe a través del correo postal y/o electrónico.



▶ Lee la siguiente carta.



1

Guadalajara, Jalisco a 18 de octubre de 2023



2

Sr. Rigoberto López Villarreal
 Presidente de la junta vecinal Las Cañadas
 Presente



3

Estimado Sr. López:



4

Reciba un cordial saludo de mi parte. El motivo de esta carta es solicitar su intervención con las autoridades municipales en lo que respecta al alumbrado público de nuestra colonia.



5

Desde hace más de un mes, no funcionan las luminarias ubicadas en las calles Alameda y Naranjos, desde la Av. Coral hasta la calle Hidalgo. Lo anterior ha provocado varios accidentes y tememos que alguien cometa algún delito aprovechando la obscuridad de las calles.



6

Me despido de usted, confiando en que podrá gestionar a la brevedad posible la solución al problema expuesto arriba.



Atentamente

7

Magdalena Zamora Pérez
 Jefa de manzana



▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Qué tipo de lenguaje se usa en esta carta?

2. ¿Cómo identificas el tipo de lenguaje?

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

▶ Completa el párrafo con las palabras del recuadro.

diálogo • manifestaciones • entendimiento • diversidad • artísticas • identidad

Las _____ culturales y _____ son útiles para buscar el _____ entre las personas y respetar la _____, así como generar acuerdos y sentido de _____ como grupo propio de una comunidad en un espacio de encuentros y _____.

▶ Observa las imágenes y escribe de qué tipo de manifestación cultural se trata.









Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 50-51 / Desarrollo de aprendizajes: Reconoce símbolos presentes en manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis e interpretación de sonidos, gestos, colores, objetos, aromas y movimientos que contienen.

 ▶ Marca así el tipo de actuación en el que has participado o te gustaría participar.

Obra de teatro 	Coro 	Tocar un instrumento 	Guiñol 
Acto de magia 	Baile 	Declamación 	Canto 

 ▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo te sentiste al estar en un escenario?

2. ¿Qué prefieres, actuar o ser parte del público? ¿Por qué?

3. ¿Crees que la letra de una canción o el tema de una obra de teatro pueda cambiar la situación de las personas? ¿Por qué?

Ejes:  Artes y experiencias estéticas

Nuestros saberes 53-54 / Desarrollo de aprendizajes: Reflexiona en colectivo acerca de las maneras en que un espacio puede ser mejorado, y lo lleva a cabo mediante la planeación de expresiones artísticas, tales como performance, videoarte, instalación, escultura, o teatro comunitario.

▶ Completa los enunciados con las palabras que faltan y después encuéntralas en la sopa de letras.

1. La _____ se refiere a una acción que no estaba prevista o preparada.
2. _____ quiere decir "interpretación", es una propuesta escénica que pretende cambiar el pensamiento de las personas.
3. La _____ sensibiliza y motiva al espectador con sonidos, movimientos y materiales a formar parte de un *happening*.
4. El _____ es una manifestación artística multidisciplinaria que requiere improvisación, participación y provocación.
5. El teatro _____ se hace al aire libre, no requiere de un lugar específico, el tema es libre o improvisado.
6. El _____ consiste en videos de corta duración en los que se utiliza un solo tema como mensaje.

S	A	R	T	Q	G	B	I	O	B	D	M	L
P	V	W	Q	Z	G	Y	N	I	O	L	C	B
I	M	P	R	O	V	I	S	A	C	I	O	N
C	F	E	A	Q	C	T	B	U	N	M	M	F
D	R	R	T	W	H	V	T	Y	X	A	U	Q
S	Q	F	E	W	R	G	Y	B	U	M	N	S
P	R	O	V	O	C	A	C	I	O	N	I	B
C	A	R	C	Q	G	I	N	P	Q	A	T	V
C	R	M	Z	B	U	P	Q	W	V	T	A	V
W	H	A	P	P	E	N	I	N	G	V	R	B
A	Z	N	C	R	T	N	Y	J	P	L	I	Q
C	W	C	V	P	Ñ	Z	X	A	C	V	O	D
A	P	E	B	V	I	D	E	O	A	R	T	E

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes: 53-56 / Desarrollo de aprendizajes: Reflexiona en colectivo acerca de las maneras en que un espacio puede ser mejorado, y lo lleva a cabo mediante la planeación de expresiones artísticas, tales como performance, videoarte, instalación, escultura, o teatro comunitario.

Conozco los medios informativos

El contenido informativo

6°

▶ Escribe debajo de cada medio informativo si es **impreso** o **digital** según corresponda.



▶ Haz una lista de cinco medios informativos impresos que conozcas.



▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Tu familia compra o está suscrita a algún periódico impreso? ¿Por qué?

2. Además de noticias, ¿qué otra información hay en los periódicos impresos o digitales?

3. ¿Qué sección del periódico impreso o digital te gusta leer?

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 58-60 / Desarrollo de aprendizajes: Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección.



Te cuento que... las **agencias noticiosas** cuentan con una red de corresponsales en el mundo que registran y comparten información para los diferentes medios. Algunas de las agencias de noticias más importantes son **EFE** con sede en España, **Associated Press** (AP) con sede en Estado Unidos y **Agencia Reuters** con sede en el Reino Unido.

 Contesta la pregunta.

¿Cuál crees que sea el resultado de que todos los medios de información recurran a las mismas agencias informativas?

 Encierra las terminaciones de las direcciones de internet (URL) que te permiten saber si la fuente de una información es confiable.

.pdf

.org

.edu

.es

.xt

.com

.tec

.gob

.doc

 Escribe las seis preguntas que debe contestar una noticia para saber si es seria y confiable.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____



Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 58-60 / Desarrollo de aprendizajes: Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección.

Descubro los programas de radio

Medios audiovisuales



Te cuento que... los **programas de radio** también son un medio para comunicar las noticias y comentarlas. La mayoría de las estaciones tienen programados espacios noticiosos a lo largo del día.



▶ Comenta algún un programa noticioso que escuches con frecuencia.



▶ Lee la descripción de la indicaciones técnicas de un guion de radio.

Rúbrica: es una frase que sirve para distinguir y ubicar la entrada y la salida durante el programa.

Fondo musical: es la música con volumen bajo que acompaña a los locutores mientras hablan.

Cortinillas: es la música que divide las secciones del programa, por lo general sólo dura unos cuantos segundos.

Fade in / Fade out: indican cuándo inicia (*fade in*) el programa con la rúbrica de entrada y cuándo termina (*fade out*) con la rúbrica de salida.



▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Has notado estos elementos en los programas de radio? ¿Cuáles?

2. ¿Qué rúbrica usarías en el programa de radio en el que participarás?

Ejes:



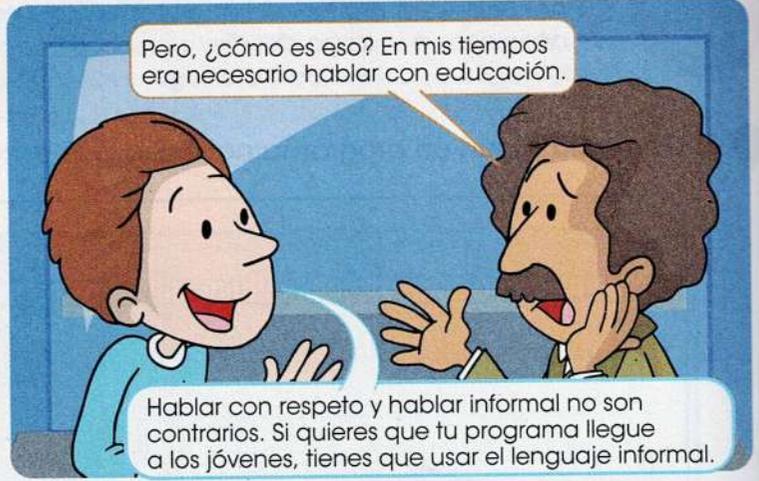
Lectura y escritura



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 81 / Desarrollo de aprendizajes: Escribe y comparte sus conclusiones sobre el hecho noticioso y sus reflexiones sobre las razones por las que pueden presentarse de diferente manera en cada medio de comunicación escrita

▶ Lee con atención la siguiente historieta. Después coméntala con uno de tus compañeros.



▶ Reescribe el siguiente guion de radio cambiando el lenguaje formal a lenguaje informal.

Lenguaje formal

Locutor: Bienvenidos a una nueva emisión de su programa *Conversaciones*. El día de hoy contamos con la presencia del especialista en nutrición, el doctor Horacio Estrada.

Cortinilla: 5 segundos.

Locutor: Charlaremos sobre la importancia de comer maíz para la salud de los huesos.

Lenguaje informal

Locutor: _____

Cortinilla: 5 segundos.

Locutor: _____

▶ Comenta con un compañero por qué son importantes los signos de puntuación (interrogación, exclamación, puntos y comas) en un guion de radio.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 81 / Desarrollo de aprendizajes: Escribe y comparte sus conclusiones sobre el hecho noticioso y sus reflexiones sobre las razones por las que pueden presentarse de diferente manera en cada medio de comunicación escrita.



Te cuento que... a partir de un número dado, podemos escribir la **sucesión numérica** de forma **ascendente** (aumentando el valor posicional) o **descendente** (disminuyendo el valor posicional).

- ▶ Completa la sucesión numérica de forma descendente a partir del número dado. Después lee las cifras en voz alta de forma ascendente y descendente.

14 142 236

Diagram showing a sequence starting with 14 142 236. Below it are four columns of empty boxes connected by arrows, indicating a descending sequence. The first column has four boxes with downward arrows between them. The second column has four boxes with upward arrows between them. The third column has four boxes with downward arrows between them. The fourth column has four boxes with upward arrows between them. Arrows also connect the bottom of the first column to the bottom of the second, and the bottom of the third to the bottom of the fourth.

- ▶ Observa las siguientes cantidades y escribe **ascendente** o **descendente** según corresponda. Después escribe la regularidad que encuentres en cada sucesión.

50 000 245 222
50 000 345 222
50 000 445 222

Regularidad: _____

3 856 712 211
3 656 712 211
3 456 712 211

Regularidad: _____

- ▶ Escribe dos cantidades según el orden y la regularidad que se indica, a partir del número dado.

6 500 000

Ascendente
Regularidad: aumenta de 52 000 000 en 52 000 000.

510 000 000

Descendente
Regularidad: disminuye de 75 000 000 en 75 000 000.

Ejes: Pensamiento crítico

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

© MONTENEGRO®



Te cuento que... el **sistema inmunológico** protege a nuestro cuerpo de las enfermedades. Nosotros podemos ayudarlo asistiendo al médico con frecuencia, lavándonos las manos con regularidad, haciendo ejercicio e ingiriendo alimentos saludables.

▶ Escribe tres formas de cuidar tu sistema inmunológico.



▶ Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la función del sistema inmunológico?

2. ¿De qué órganos se compone el sistema inmunológico y por qué son importantes?

3. ¿Qué son los anticuerpos que produce el sistema inmunológico?

Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico

Nuestros saberes 64-67 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico. Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano.

Saberes y
Pensamiento
Científico

La importancia de las vacunas

Vacunación



Te cuento que... las **vacunas** son sustancias administradas a la población en general y son muy importantes para crear una respuesta inmunológica y evitar una gran variedad de enfermedades.

▶ Completa el siguiente tríptico sobre la importancia de la aplicación de las vacunas.

Esquema de vacunación				

¡Protégete!

▶ Colorea los efectos secundarios que pueden tener las vacunas.

Fiebre.

Vomito.

Cansancio.

Ojos irritados.

Dolor de cabeza.

Sueño.

Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico

Ejes:

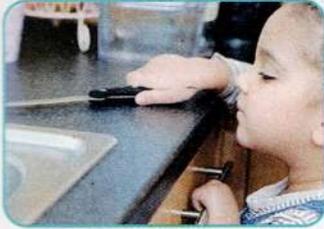
Evito ponerme en riesgo

Autocuidado (prevención)



Te cuento que... las **situaciones de riesgo** son circunstancias que afectan el sano desarrollo de las personas, tanto en la salud física, mental y social, a tal grado que pueden afectar considerablemente su vida a largo plazo.

▶ Marca así **X** las situaciones que representen un riesgo.



▶ Escribe cinco situaciones en las que has aprendido a cuidarte de los riesgos en tu casa o en la escuela.

Handwriting practice area with horizontal lines and a paperclip icon.



Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico

Nuestros saberes 68-69 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza diversas situaciones para diferenciar los factores que ponen en riesgo la salud de aquellos que la favorecan, y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y comunitario.

Saberes y Pensamiento Científico

Evito contagios

Autocuidado (prevención)

 ▶ Escribe dos factores que ponen en riesgo tu salud por enfermedades transmisibles.

Blank lined area for writing two risk factors.

 ▶ Colorea las enfermedades que son transmisibles.

COVID-19.	Sarampión.	Anorexia.
Tuberculosis.	Hipertensión.	Infecciones.
Obesidad.	Gripa.	Tos.

 ▶ Escribe cinco medidas que se deben tomar para evitar el contagio de enfermedades.

Blank lined area for writing five prevention measures.



Vida saludable

Dentro de las situaciones de riesgo, también se encuentran las enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y social. Las enfermedades transmisibles son las infecciones ocasionadas por hongos, virus y bacterias como las gastrointestinales y las respiratorias.

Ejes:  Vida saludable

© MONTENEGRO
© MONTENEGRO



Te cuento que... los **números decimales** pueden constar de una parte entera y una decimal, además pueden ser representados mediante fracciones. En diferentes situaciones utilizamos los números decimales, por ejemplo, en las unidades de capacidad, en las de unidades y en el dinero, entre otras.

Observa el ejemplo.

Número decimal	Fracción decimal	Notación desarrollada	Lectura
5.123	$5 \frac{123}{1000}$	$5 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{1000}$	Cinco enteros, ciento veintitrés milésimos.
5.75	$5 \frac{75}{100}$	$5 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100}$	Cinco enteros, setenta y cinco centésimos.

► Observa los números decimales y escribe la equivalencia en fracción decimal y en notación desarrollada.

Número decimal	Fracción decimal	Notación desarrollada
0.675		
2.244		
8.379		

► Une con una línea cada número decimal con la fracción decimal que le corresponde.

2.345	$4 \frac{8904}{1000}$	5.00418	$5 \frac{418}{1000}$
2.348	$\frac{2348}{1000}$	5.1404	$5 \frac{418}{10000}$
4.8904	$2 \frac{345}{1000}$	5.0418	$5 \frac{1404}{1000}$

► Lee las siguientes situaciones y subraya cada una del color que se indica, según el área donde se utilizan los decimales.

A José le inyectaron 30.5 mililitros de medicamento.
 Se utilizan 40.5 litros de pintura para pintar una casa.
 La gasolina cuesta \$19.75 el litro.

- En la economía.
- En la salud.
- En labores cotidianas.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 70-71 / Desarrollo de aprendizajes: Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.

Saberes y
Pensamiento
Científico



Te cuento que... puedes calcular mentalmente el **porcentaje** de cualquier cantidad teniendo como base el **10 %**.

Observa el ejemplo.

El precio de un videojuego es de \$800, pero tiene un descuento del 18 %. ¿Cuál es el precio del videojuego con el descuento?

El 18 % es igual a **10 % + 5 % + 1 % + 1 % + 1 %**.

El 10 % de \$800 es \$80 ($800 \div 10 = 80$).

El 5 % de \$800 es \$40, pues el 5 % es la mitad del 10 %, por lo tanto, será la mitad de \$80.

El 1 % de \$800 es \$8 ($800 \div 100 = 8$) y el 3 % de \$800 es \$24 ($8 \times 3 = 24$).

Por lo tanto, el descuento es de \$144 ($80 + 40 + 24 = 144$) y el precio del videojuego es de \$656 ($800 - 144 = 656$).

Marca así la respuesta correcta.

1. En el salón de Esteban hay 28 alumnos y sólo han regresado de la clase de Educación Física el 50 % de sus compañeros. ¿Cuántos alumnos faltan por llegar?

14 alumnos.

18 alumnos.



2. Un grupo de personas asisten a un festival de música. Si se espera que asistan 250 personas en total y sólo ha llegado el 34 %, ¿cuántas personas han llegado?

850 personas.

85 personas.

Resuelve mentalmente las siguientes situaciones y une cada una con su respuesta correcta.

De un total de 25 alumnos, el 64 % obtuvo 8 de calificación; el resto obtuvo una calificación de 10. ¿Cuántos alumnos sacaron 10?

235 alumnos.

El total de alumnos de la comunidad escolar "20 de noviembre" es de 250. Si hoy ha faltado a clases el 6 %, ¿cuántos alumnos asistieron?

39 alumnos.

De la biblioteca escolar, el 26 % de los libros fueron prestados a los alumnos de 6°. Si hay en total 150 libros y se permite que el préstamo sea de 1 libro por persona, ¿cuántos alumnos de 6° se llevaron 1 libro a su casa?

9 alumnos.

Ejes: Pensamiento crítico

Descubro y dibujo la respuesta

 Escribe el resultado y la letra que corresponde a cada uno. Observa el ejemplo. Después dibuja en el recuadro el animal que se forma con las palabras.

¿Qué pez es?

L - 25 B - 36 E - 20 A - 24 R - 64 O - 10
C - 98 I - 84 M - 72 D - 32 T - 34

El 50 %
de 40
es: 20

El 20 %
de 125
es: _____

E

El 35 %
de 280
es: _____

El 16 %
de 150
es: _____

El 60 %
de 60
es: _____

El 20 %
de 120
es: _____

El 5 %
de 500
es: _____

El 10 %
de 250
es: _____

El 20 %
de 420
es: _____

El 25 %
de 136
es: _____

El 20 %
de 50
es: _____

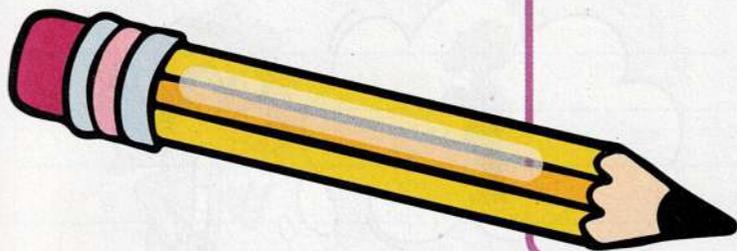
El 40 %
de 80
es: _____

El 16 %
de 125
es: _____

El 16 %
de 450
es: _____

El 5 %
de 480
es: _____

El 40 %
de 160
es: _____



Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 71 / Desarrollo de aprendizajes: Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10% y 1%, de un número natural.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Conozco los riesgos del embarazo

Embarazo adolescente (entre los 10 y 19 años)



Te cuento que... el **embarazo en la adolescencia** es una situación delicada ya que se pueden desarrollar problemas de salud con mayor facilidad, esto debido a que la madre en esa etapa de su vida aún no ha terminado de desarrollar las condiciones suficientes para llevar a termino favorable el embarazo.

▶ Une con una línea cada uno de los siguientes riesgos del embarazo adolescente con el ámbito que corresponde.

Problemas de salud severos por encontrarse en etapa de desarrollo y riesgo de aborto.

Social



Problemas para relacionarse con los demás.

Económico



Dificultades para la mantención del bebé y para cubrir los gastos de un hogar.

Educativo



Deserción escolar permanente.

Salud



▶ Describe cómo te ves en 10 años.

Nombre: _____

Edad: _____

Vivo con _____

Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico

Ejes:

Nuestros s... la salud se... propia, en

Mi salud sexual y reproductiva

Embarazo adolescente (entre los 10 y 19 años)

6°

Ciencias

▶ Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro.

sexual • físico • reproductivo • procesos • salud • riesgos • libertad

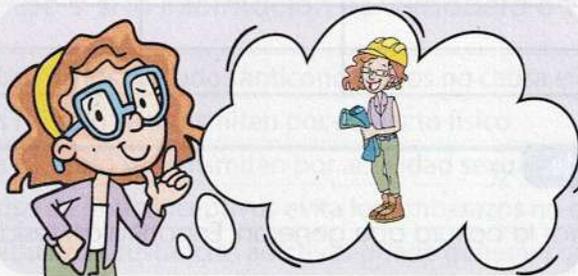
La salud _____ y reproductiva es un estado general de bienestar _____, mental y social. Está relacionado con el sistema _____, sus funciones y _____. En consecuencia, la _____ reproductiva tiene la función de alertar sobre los _____, no sólo físicos, si no las consecuencias sociales y emocionales. También es la indicada de hacernos saber cuando es apropiado atender el tema con _____ para decidir cuando se está preparado para comenzar una vida sexual responsable.

▶ Lee con atención las siguientes oraciones y explica en cada caso por qué es importante estar informados.

Se debe tener acceso a información científica sobre temas de la salud reproductiva.



Es importante saber qué es un plan y proyecto de vida, que todas las personas a una edad adecuada debemos empezar a considerar.



Ejes:  Vida saludable

 Pensamiento crítico

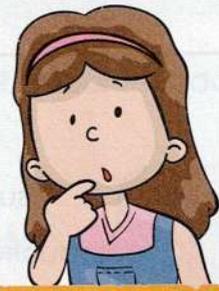
Nuestros saberes 73 / Desarrollo de aprendizajes: Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, a partir de comprender que el ejercicio de la sexualidad es un derecho, una decisión propia, en la que permean los valores, formas de pensar de cada persona y la cultura.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Compartimos información importante

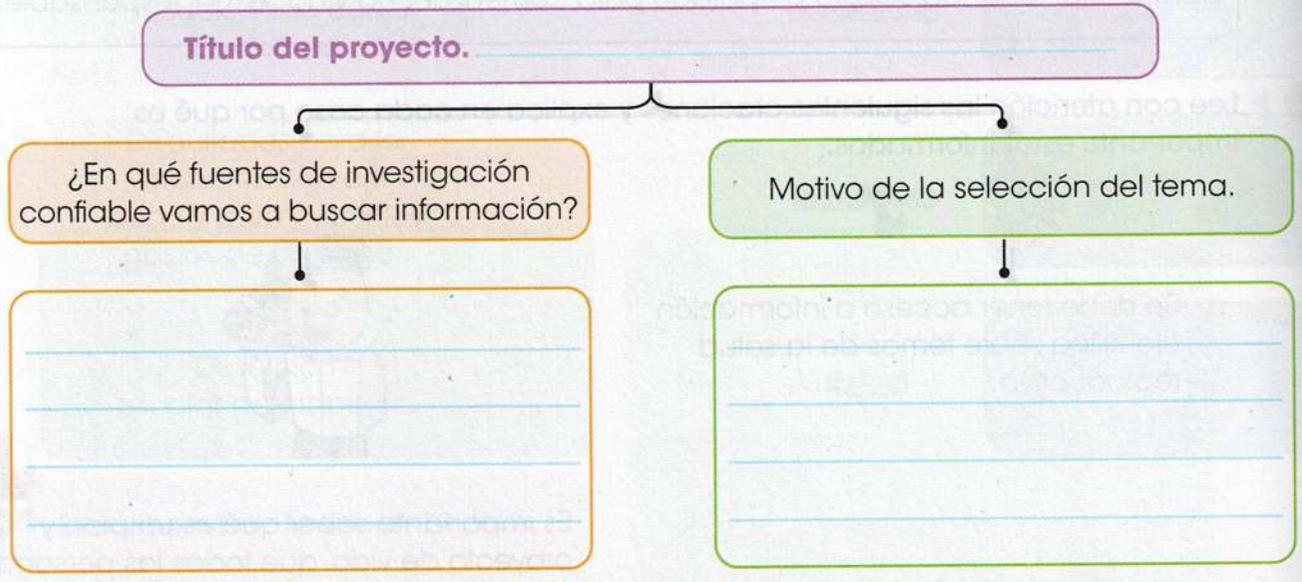
▶ Reúnanse en equipo y elijan entre el tema de Prevención de infecciones de transmisión sexual o Embarazo en la adolescencia. Después marquen así qué método usarán para presentarlo.

Método	¿Cuál elegimos?
Cartel	
Tríptico	
Infórme	
Otro:	



¿SEXUALIDAD?

▶ Completen el siguiente esquema para organizar su proyecto.



▶ Marca así cada actividad para autoevaluar tu trabajo en equipo.

Actividad	Sí lo hice	No lo hice
Ayudé con la actividad que me fue asignada.		
Respeté la opinión de los demás.		
Propuse ideas para el proyecto.		



Medidas para el cuidado del medioambiente

Dialoga con tus vecinos para separar la basura que generan. Encontrarán residuos que pueden reciclar o tener otra vida útil.

Ejes: Pensamiento crítico

Conozco métodos anticonceptivos

Hepatitis



Te cuento que... los **métodos anticonceptivos** son fundamentales para la prevención de enfermedades y para evitar embarazos a temprana edad. Existe una gran variedad para ambos sexos.

Escribe en el recuadro de la derecha a que método anticonceptivo corresponde cada descripción.

Es adherible a la piel, contiene estrógeno y progestina, e inhibe la ovulación.

Funda de látex o poliuretano que se coloca desenrollada sobre el pene erecto antes de la penetración, evitando la entrada de espermatozoides en la vagina.

Funda suave de látex o poliuretano que cubre el interior de la vagina y actúa evitando la entrada de espermatozoides.

Cirugía que cierra el paso de los espermatozoides por ambos conductos deferentes del aparato reproductor masculino.

Es un dispositivo de alambre de cobre o de plástico en forma de T que produce una reacción inflamatoria tóxica para los espermatozoides y los óvulos, evitando que se produzca un embarazo.

Es una cirugía que consiste en cortar o bloquear las trompas de Falopio para que los óvulos no entren en contacto con los espermatozoides.

Son píldoras de toma diaria con una baja dosis de hormonas que inhiben la ovulación y engrosan el moco cervical.

Se evita el contacto de las células sexuales femenina y masculina.

Escribe **V** si la información es verdadera o **F** si falsa.

El uso de los métodos anticonceptivos no causa efectos en la salud.

Las ITS sólo se transmiten por contacto físico.

Las ETS sólo se transmiten por actividad sexual.

El uso de anticonceptivos evita los embarazos no deseados.

El abuso de sustancias adictivas puede generar conductas violentas vinculadas a la sexualidad.

Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico

Nuestros saberes 76-78 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza mitos e ideas falsas en torno a las ITS, con base en aspectos como las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad), y las conductas de autocuidado. Analiza riesgos y conductas violentas vinculadas al ejercicio de la sexualidad: consumo de alcohol y otras sustancias adictivas, y rechazo al uso de métodos anticonceptivos; indaga...

Saberes y
Pensamiento
Científico

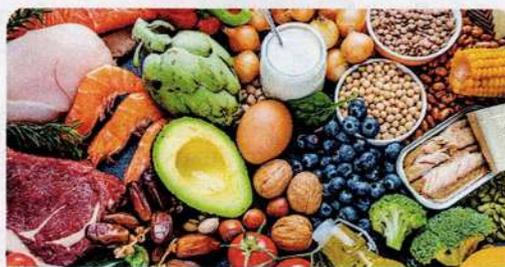
Evito problemas de alimentación

Grasas trans



Te cuento que... la **alimentación** es un acto esencial en la vida de los seres vivos, por medio de ella se permite la ingesta de los nutrientes que el cuerpo necesita para su adecuado funcionamiento. Al no tener hábitos saludables, se pueden desarrollar trastornos alimenticios como la **anorexia** o la **bulimia**, o algunos efectos nocivos como la **obesidad** y la **desnutrición**.

- ▶ Encierra la imagen de los alimentos ultraprocesados. Después escribe debajo los efectos negativos de su consumo.



- ▶ Resuelve como se indica.

1. ¿Qué son los alimentos procesados y cuál es su efecto en la salud?

2. Menciona cinco alimentos ultraprocesados que consumes con frecuencia.

3. ¿Qué es la desnutrición?

4. ¿Qué es el sobrepeso?

Ejes:  Vida saludable

 Pensamiento crítico



Te cuento que... una **alimentación saludable** es significativa para el desarrollo óptimo físico y mental, además de ayudar a prevenir las enfermedades detonadas por la mala alimentación. Por eso es importante conocer el contenido de lo que comemos y si éstos proporcionan los nutrimentos que el cuerpo necesita.

► **Identifica los valores nutrimentales en la etiqueta y completa como se indica. Después contesta la pregunta.**

Información Nutrimental	
Tamaño de la porción	240 ml
Porciones por envase	2.5
Cantidad por porción	
Calorías	50
% Valor Diario *	
Grasas Total	0%
Sodio	0%
Potasio	+
Carbohidratos Totales 13g	4%
Azúcares 13g	
Proteínas 0g	
Vitamina A	10 % • Vitamina C 100 %
Vitamina B3	40 % • Vitamina B6 40 %
Vitamina B12	40 % • Vitamina B5 40 %
*Los porcentajes de Valores Diarios están basados en una dieta de 2 000 calorías.	

Calorías: _____
 Grasa total: _____
 Carbohidratos totales: _____
 Azúcares: _____
 Vitamina A: _____
 Vitamina C: _____
 Vitamina B3: _____
 Vitamina B6: _____



Después de consumir este producto, ¿qué vitamina ya no será necesario que consumas en el día y por qué? _____

► **Escribe los nombres de los alimentos del recuadro donde correspondan de acuerdo con su aporte nutrimental.**

Aguacate • Jitomate • Acelgas • Pizza • Dulces
 Embutidos • Frituras • Espinacas • Frutos secos • Bebidas energéticas

Alimentos con aporte nutrimental necesario	Alimentos que sobrepasan el límite recomendado

Ejes: Pensamiento crítico

Vida saludable

Desarrollo de aprendizajes: Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.

Saberes y Pensamiento Científico

Comparo diferentes cantidades

Datos cuantitativos (cantidad)



Te cuento que... para **comparar y ordenar cantidades** debemos conocer el valor de cada una, así podemos identificar cuál de las cantidades es mayor o menor, según sea el caso.

Observa los ejemplos.

Caso 1	Caso 2	Caso 3
Las cantidades tienen el mismo número de cifras.	Una cantidad tiene mayor número de cifras que la otra.	Las cantidades tienen el mismo número de cifras e inician con cifras del mismo valor.
55 213 456 > 44 545 677	1 234 509 > 999 233	22 349 099 < 22 439 099
Procedimiento	Procedimiento	Procedimiento
Se compara la cifra inicial de ambas.	Se compara el número de cifras que tiene cada una.	Se comparan las cifras siguientes hasta identificar la mayor o menor.
5 > 4	7 cifras > 6 cifras	3 < 4

▶ Compara las siguientes cantidades y escribe **>**, **<** o **=** según corresponda.

510 335 678		110 205 129
5 784 548 479		954 759 684
10 676 765 457		10 676 765 457
23 748 548 965		23 748 848 965
89 452 324 245		89 452 324 745
99 102 384 295		9 102 384 295
205 431 335 498		205 431 335 498

Aprende más sobre el tema.



▶ Escribe dentro del círculo los números del **1** al **6** para ordenar las cantidades de **mayor a menor**. Después contesta las preguntas.

- 8 998 879 124
 8 997 981 589
 7 484 051 589
 45 345 672
 484 051 589
 45 678 672



- ¿Cuántas cifras tiene el número mayor? _____
- ¿Cuál es el número menor? _____

Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... un **platillo saludable** cuenta con los ingredientes necesarios en la proporción correcta y con un valor nutricional adecuado de acuerdo con el peso, la edad y la estatura de las personas.

- ▶ **Elabora una receta de fácil preparación considerando los alimentos del Plato del Bien Comer. Después contesta la pregunta.**

	<p>Ingredientes</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Procedimiento</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Servir.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

¿Por qué crees que la receta que elaboraste se considera un platillo saludable?

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 84 / Desarrollo de aprendizajes: Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.

**Saberes y
Pensamiento
Científico**



Te cuento que... las **enfermedades no transmisibles** son la obesidad, el sobrepeso y la desnutrición, entre otras, y se llaman no transmisibles porque no dependen del contacto de una persona con otra o de infecciones. Estas enfermedades se desarrollan a partir de la falta de actividad física, alimentación alta en azúcares, sal y grasas, y la falta de ingesta de agua.

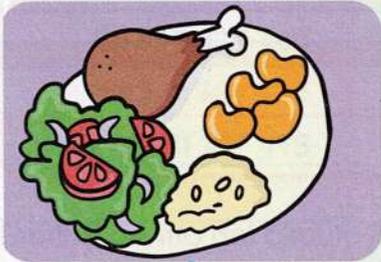
► Completa el esquema escribiendo en los recuadros la cantidad de alimentos y el tiempo de activación física que realizas en un día de acuerdo a tu edad.

La buena nutrición

Cantidad de agua ingerida



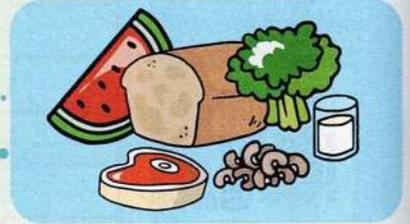
Servir porciones de acuerdo a la edad



Actividad física



Consumo de frutas y verduras



► Escribe las acciones que realizas para mantenerte saludable.

Ejes: Pensamiento crítico

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

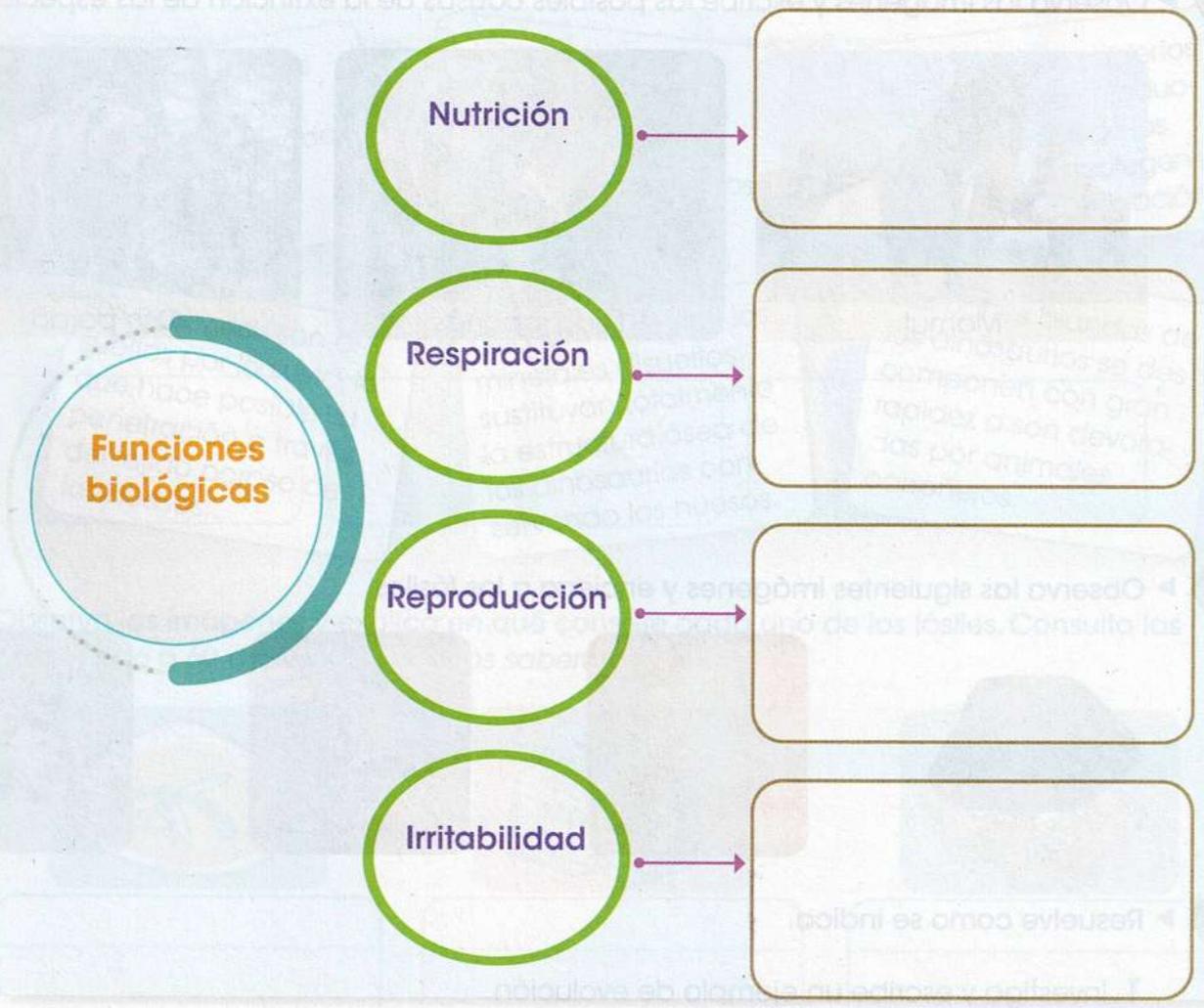
Conozco las funciones vitales

Funciones vitales



Te cuento que... las **funciones vitales** biológicas de todos los seres vivos son las que les permiten sobrevivir, nutrirse, respirar, reproducirse y reaccionar al ambiente.

▶ Escribe en el esquema en qué consisten las siguientes funciones biológicas. Consulta las páginas 85 y 86 de tu libro *Nuestros saberes*.



▶ Describe brevemente la similitud entre las funciones biológicas y las funciones vitales del ser humano.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 85-86 / Desarrollo de aprendizajes: Comprende que las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación con el entorno natural caracterizan a los seres vivos, incluido el ser humano.

Saberes y
Pensamiento
Científico

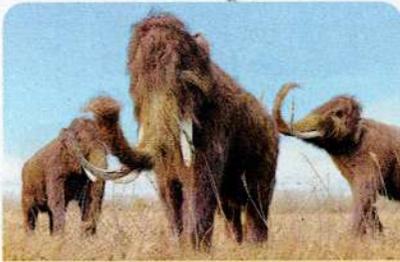
Comprendo la extinción

Irritabilidad



Te cuento que... la **extinción** es la desaparición de algunas especies a causa de una serie de factores, como el cambio climático, la falta de agua, las inundaciones y otros eventos naturales, así como actividades humanas en los últimos tiempos. Estos cambios dan pie a la **evolución** la cual hace referencia al cambio físico que van teniendo las especies a lo largo del tiempo para adaptarse al cambio de los ecosistemas.

▶ Observa las imágenes y escribe las posibles causas de la extinción de las especies.



Mamut



Lobo japonés



Oso pardo

▶ Observa las siguientes imágenes y encierra a los fósiles.



▶ Resuelve como se indica.

1. Investiga y escribe un ejemplo de evolución.

2. Escribe algunas actividades que puedan ayudar a la protección de especies en peligro de extinción.

Ejes: Pensamiento crítico

76 **Saberes y Pensamiento Científico**

Nuestros saberes 86 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años y en la actualidad, en México y el mundo. Comprende y explica la importancia de los fósiles como evidencia para la reconstrucción de la vida en el pasado, su relación con organismos y entornos actuales...

Ejes:

Nuestros natural a y en la ac reconstruc

Sé qué son los fósiles

Irritabilidad

- ▶ Explica brevemente qué son los fósiles. Consulta la página 86 de tu libro *Nuestros saberes*.

- ▶ Ordena del 1 al 6 el proceso de fosilización de un dinosaurio.

Finalmente, las rocas que contienen los fósiles son erosionadas dejándolos al descubierto.

Cuando el agua se evapora, los minerales se precipitan al tejido esponjoso de los huesos y lo endurecen permitiendo su conservación.

Los huesos son cubiertos por sedimentos, producto de la erosión de las rocas, que los protegen y evitan su desintegración.

Los minerales son disueltos por la lluvia, lo que hace posible su penetración a través del tejido poroso de los huesos.

Otra forma es que los minerales disueltos sustituyan totalmente la estructura ósea de los dinosaurios conservando los huesos.

Las partes blandas de los dinosaurios se descomponen con gran rapidez o son devoradas por animales carroñeros.

- ▶ Observa las imágenes y explica en qué consiste cada uno de los fósiles. Consulta las páginas 56 a 60 de tu libro *Nuestros saberes*.



Blank lined area for writing the explanation of the insect fossil.

Blank lined area for writing the explanation of the mineral fossil.

Blank lined area for writing the explanation of the dinosaur fossil.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 86 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años. Comprende y explica la importancia de los fósiles como evidencia para la reconstrucción de la vida en el pasado, su relación con organismos y entornos actuales...

Saberes y
Pensamiento
Científico

Conozco las causas de la extinción



Te cuento que... la **extinción** es la desaparición definitiva de alguna especie animal o vegetal de nuestro planeta y es un proceso irreversible. De acuerdo a la Lista Roja de las Especies Amenazadas, el 41 % de los anfibios, el 25 % de los mamíferos y el 27 % de los peces de agua dulce se encuentran en peligro de extinción, además de otras especies.



▶ Completa los siguientes enunciados con las palabras del recuadro.

animales • relieve • caza • natural • extinción • urbanización
vegetales • especies • sistema • clima

La _____ es un proceso que ocurre cuando se daña a un hábitat natural y las poblaciones de especies _____ y vegetales reducen su diversidad genética, como consecuencia el _____ ecológico se vuelve insostenible.

Algunas especies tanto animales como _____ se han extinguido debido a procesos de origen _____ tales como cambios de _____ y cambios drásticos en la formación del _____ terrestre.

En la actualidad, algunos procesos humanos como la _____, la manufactura, la _____ ilegal, la agricultura y la ganadería, así como la comercialización de especies son algunas de las causas de la extinción masiva de _____.



▶ Dibuja en los siguientes recuadros algunas acciones que provocan que las especies estén en peligro de extinción.

Escribe algunas actividades que puedan ayudar a la protección de especies en peligro de extinción.

Ejes:



Pensamiento crítico



Artes y experiencias estéticas

Sé dónde va el punto

Comparación de números naturales

6°

Matemáticas

- Resuelve las sumas y restas de números decimales utilizando el algoritmo convencional. Observa el ejemplo.

$$125.0578 + 7.434 + 97.605 =$$

$$\begin{array}{r} 125.0578 \\ 97.605 \\ + 7.434 \\ \hline 230.0968 \end{array}$$

$$78.98 - 34.631 =$$

$$4.93 + 49.492 - 13.47 =$$

- Lee y resuelve las siguientes situaciones.

1. Gustavo fue a la papelería a comprar los útiles que le hacían falta para la escuela. Si compró 1 paquete de lápices a \$12.50, 1 cuaderno por \$25.40 y 1 regla por \$8.50, ¿cuánto gastó en total?

Procedimiento

Resultado



2. Priscila fue de compras a la tienda. Si gastó \$45.50 en total y pagó con un billete de \$50.00, ¿cuánto le dieron de cambio?

Procedimiento

Resultado



3. Un atleta recorre cierta distancia durante tres días. El primer día recorre 805.5 m, el segundo, 279.457 m y el tercero, 352.25 m. ¿Cuántos km recorre en total?

Procedimiento

Resultado



Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 88 / Desarrollo de aprendizajes: A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.

Saberes y
Pensamiento
Científico

▶ Lee la siguiente información y completa como se indica. Efectúa el procedimiento en tu cuaderno.

Una tienda departamental envió por correo electrónico las promociones del mes de junio. A continuación se muestran algunos artículos que entraron en la modalidad de 12 o 24 meses sin intereses.

Nuevo mensaje De: Tienda La Promotora. Para: Cliente especial.		
Mensaje		
Artículo / Precio	12 meses sin intereses	24 meses sin intereses
Batería de cocina \$5 118.144 (8 piezas).	✓	✓
Juego de vasos \$550.50 (10 vasos)	✓	✓
Plancha \$245.70	✗	✓
Juego de cortinas \$568.50.	✓	✗

Si se compra la batería de cocina a 24 meses, se pagarán _____ mensuales.

En cambio, si la compra es a 12 meses sin intereses, se pagarán _____ mensuales.

▶ Resuelve las siguientes situaciones de acuerdo a la información de la tabla anterior.

1. Néstor fue a la tienda y compró un juego de vasos a 12 meses sin intereses y una batería de cocina a 24 meses sin intereses. ¿Cuánto dinero abonará cada mes para liquidar la cuenta?

Procedimiento

Resultado

2. Kiara compró una plancha y un juego de cortinas a 12 meses sin intereses. Sin embargo, la plancha no entraba en la promoción y la pagó con un billete de \$500.00. ¿Cuánto le regresaron de cambio y cuánto pagará cada mes?

Procedimiento

Resultado

Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 88-89 / Desarrollo de aprendizajes: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Aprendo de los componentes

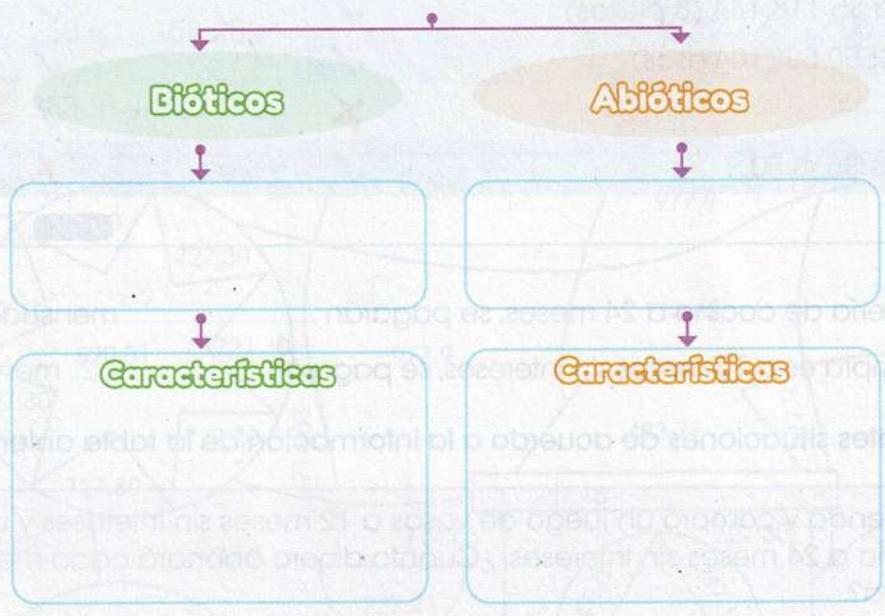
Componentes naturales



Te cuento que... existen dos tipos de componentes, los **componentes naturales** son elementos pertenecientes a la naturaleza de los que se distinguen dos tipos de factores, bióticos y abióticos, y los **componentes sociales** son los que se relacionan con la población y las características de la misma, pero que a su vez comprenden el medioambiente.

▶ Completa el esquema escribiendo los factores bióticos y abióticos, y sus características.

Componentes naturales



Aprende más sobre el tema.



▶ Investiga acerca de los componentes sociales del medioambiente y completa la tabla.

Componentes sociales	
Culturales	
Económicos	
Científicos	

Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico



Te cuento que... el **medioambiente** es un espacio donde se desarrolla la vida de todo ser vivo, es por eso que se hace énfasis en el cuidado del mismo, ya que depende de las acciones que llevan a cabo los seres humanos para el cuidado de la salud ambiental.



▶ Escribe cinco maneras de cuidar el medioambiente.



▶ Describe cómo se produce la contaminación en cada una de las siguientes áreas.

Contaminación del agua



Contaminación del aire



Contaminación del suelo



▶ Encierra las imágenes que representan problemas ambientales.



Ejes:



Vida saludable



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 99 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental

**Saberes y
Pensamiento
Científico**

Analizo los problemas ambientales



Te cuento que... los **problemas ambientales** son una serie de sucesos provocados en algunos casos por el cambio climático o por acciones humanas en el mundo entero y que requieren de nuestra atención para su mejora.

► Explica brevemente las causas de los siguientes problemas ambientales y plantea una solución para cada uno.

Calentamiento global	
Solución	
Contaminación	
Solución	
Deforestación	
Solución	
Consumo no responsable	
Solución	



Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... el **efecto invernadero** es un fenómeno que ayuda a que el planeta tierra se mantenga en una temperatura promedio, de otra manera, la temperatura sería bajo cero.



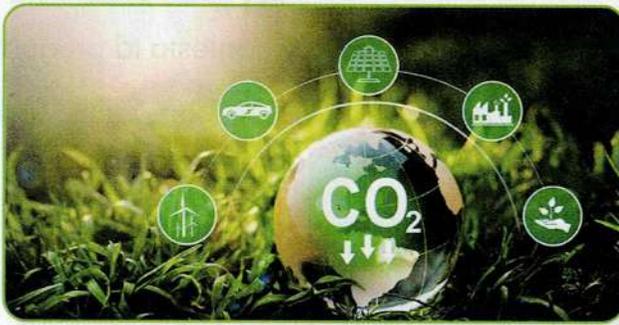
▶ Escribe las ventajas y desventajas del efecto invernadero.

Ventajas

Blank lined area for writing advantages of the greenhouse effect.

Desventajas

Blank lined area for writing disadvantages of the greenhouse effect.



▶ Describe en qué consiste el efecto invernadero y haz un dibujo.

Efecto invernadero

Blank lined area for describing the greenhouse effect and drawing a picture.

Blank lined area for drawing a picture related to the greenhouse effect.

Ejes:



Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Analizo el costo de la electricidad



Te cuento que... la **electricidad** es una forma de energía muy utilizada en el mundo moderno. Por medio de la energía eléctrica funcionan muchos aparatos que pueden dar luz, calor, imágenes y sonido. Las principales aplicaciones de la electricidad en las viviendas son para iluminar (focos o lámparas) y para encender aparatos como la televisión, el refrigerador y otros.

 ▶ Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿En qué empleas la energía eléctrica en tu casa? _____

2. ¿Qué pasaría si no utilizaras la energía eléctrica en casa? _____

3. ¿Cuánto tiempo aproximadamente utilizas la energía eléctrica? _____

Aprende más sobre el tema.



 ▶ Investiga cuál es el consumo de energía eléctrica en tu casa y contesta la pregunta.

¿Qué acciones podemos realizar para reducir el consumo de energía en casa?

 ▶ Escribe algunas acciones con las que se puede reducir el consumo de energía eléctrica en tu escuela

Ejes:  Pensamiento crítico



Te cuento que... los **combustibles** son sustancias o materiales capaces de producir energía utilizable para la vida cotidiana. Las sustancias pueden ser gasolina, la cual es extraída del petróleo, o el gas natural que tiene menor impacto ambiental; en el caso de los materiales pueden ser la madera que es el combustible más antiguo o el carbón que tiene mayor seguridad de suministro.



► Une cada imagen con la descripción correspondiente.



Es un combustible fósil, con mayor seguridad de suministro y generalmente se utiliza en las centrales termoeléctricas.

Es un combustible fósil con un impacto medioambiental menor, en todos sus procesos: extracción, elaboración y traslado.

Es el combustible más común en nuestro país. Además, es uno de los productos que se derivan del petróleo.

Es uno de los combustibles más antiguos y el más natural de todos.



► Escribe para qué usas cada combustible en tu vida diaria.

➔ Gasolina: _____
 ➔ _____
 ➔ Gas natural: _____
 ➔ _____
 ➔ Madera: _____
 ➔ _____
 ➔ Carbón: _____
 ➔ _____

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Identifica los combustibles: madera, petróleo, carbón, gas, que se emplean en el ámbito familiar para satisfacer sus necesidades. Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles, y analiza cómo impactan en el medio ambiente.

Saberes y Pensamiento Científico

Conozco el impacto de los combustibles

▶ Escribe cómo impacta cada recurso energético en el medioambiente. Escribe al lado de cada imagen si es de mayor o menor consumo.









▶ Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras y completa la oración.

sustancias • combustibles • energía • petróleo • materiales

N	S	U	S	T	A	N	C	I	A	S	Ñ
V	L	V	L	E	Y	L	W	R	E	Y	D
T	F	X	E	S	Q	U	E	M	A	N	Ñ
C	O	M	B	U	S	T	I	B	L	E	S
S	T	B	Y	U	K	U	U	G	L	R	W
F	K	V	Z	N	S	R	W	Ñ	D	N	V
H	F	Y	Ñ	E	N	E	R	G	I	A	H
N	D	V	W	F	F	D	L	J	E	Q	N
F	H	P	E	T	R	O	L	E	O	B	Q
I	W	Ñ	B	R	L	C	M	B	J	Q	C
N	Ñ	S	R	Ñ	B	W	A	R	B	D	B
V	M	A	T	E	R	I	A	L	E	S	T
A	R	Q	G	P	I	K	F	U	J	W	S

El _____ es una sustancia combustible negra y viscosa de la cual se extraen otros _____.

La gasolina y el gas natural son _____ consideradas _____.

Los combustibles son capaces de producir _____.



Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Identifica los combustibles: madera, petróleo, carbón, gas, que se emplean en el ámbito familiar para satisfacer sus necesidades. Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles, y analiza cómo impactan en el medio ambiente.



Te cuento que... el **aire** es un componente esencial para la vida y sin el no podría sobrevivir ningún ser vivo del planeta. Es un **gas**, no tiene **color**, no tiene **olor**, no tiene **sabor**, además no es **visible**, **es posible comprimirlo** e **introducirlo** a un contenedor. Aunque sí es susceptible a la contaminación.



▶ Completa la conversación con las siguientes palabras.

Oxígeno • Dióxido de carbono • Aire



▶ Colorea las características del aire.

- Líquido.
- Gas.
- Aroma.
- Sin olor.
- Invisible.
- Sin sabor.
- Frío.
- Sin color.
- Húmedo.

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, aspir o introducir a un recipiente.

**Saberes y
Pensamiento
Científico**

Describo características de los gases



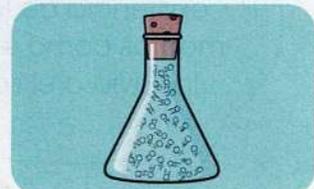
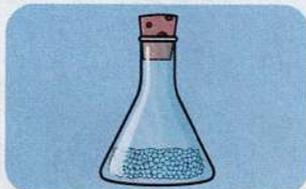
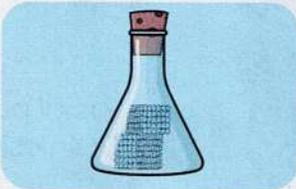
Te cuento que... los **gases** tienen ciertas características, por ejemplo, no tienen **forma definida**, pueden **comprimirse**, **fluyen** y se **adaptan** a cualquier recipiente y sus **densidades** son **menores** que las de un sólido o un líquido.

▶ Completa la información escribiendo **gas, sólido o líquido** según la descripción de las características de cada uno.

Tiene forma propia, es rígido y regular.

No tiene forma propia, se adapta a la forma del recipiente que lo contiene.

Es muy ligero, siempre está en movimiento, se distribuye por sí solo, algunas veces tiene color, puede ser visible o invisible.



▶ Relaciona las palabras con la imagen correspondiente.

Sólido

Líquido

Gas



▶ Escribe cómo se relacionan los tres estados de la materia según sus características.



Pensamiento crítico

La masa de los gases, también se puede medir por medio de una balanza; una manera sencilla de medirla es pesar el recipiente vacío y después volverlo a pesar cuando esté lleno.

Ejes: Pensamiento crítico

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

Elaboro una gráfica de pastel

Variable



Te cuento que... una **gráfica circular** o de pastel tiene como característica representar los datos en diferentes proporciones utilizando **porcentajes**. Todas estas proporciones, en conjunto, representan el 100 %, es decir, el total de los datos.

Observa el ejemplo.

Se hizo una encuesta a un grupo de 50 personas sobre la disciplina que más siguen durante los Juegos Olímpicos. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica de pastel.

Seguimiento de disciplinas deportivas



Natación	35 %
Atletismo	20 %
Gimnasia	15 %
Fútbol	15 %
Basquetbol	15 %
Total: 100 %	

Aprende más sobre el tema.



▶ Lee la siguiente situación y después resuelve como se indica.

En un vivero tienen 500 macetas con flores de diferentes colores: 20 % de flores blancas, 30 % rojas, 10 % moradas, 20 % amarillas y el resto rosas.

1. Colorea las proporciones en la gráfica de pastel según el porcentaje de flores.
2. ¿Cuántas macetas tienen con flores amarillas?

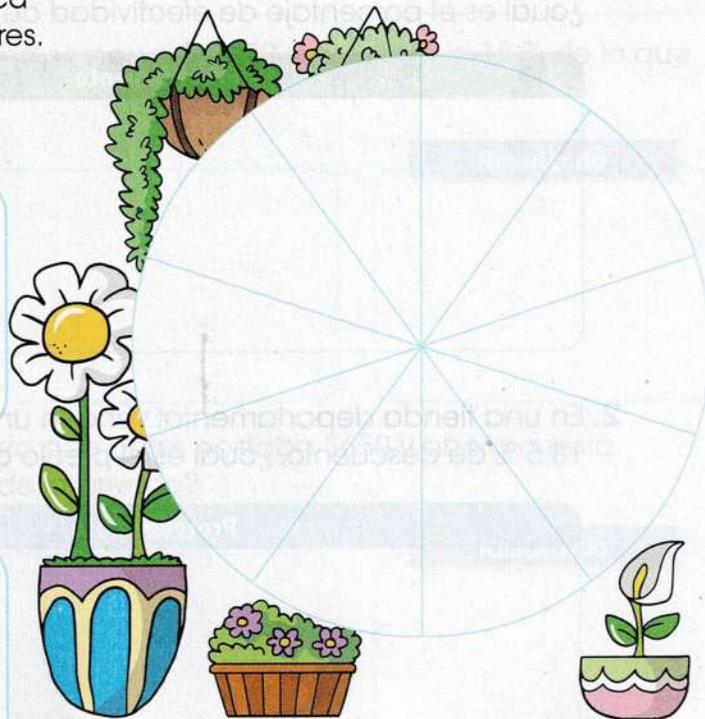
Procedimiento

Resultado

3. ¿Cuántas macetas tienen con flores rojas?

Procedimiento

Resultado



Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 106 / Desarrollo de aprendizajes: Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10% y 1%, de un número natural. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento...

Saberes y Pensamiento Científico

Utilizo la regla de tres



Te cuento que... puedes utilizar la **regla de tres** para calcular el **porcentaje de una cantidad** o para calcular el **porcentaje que representa una cantidad** comparada con otra.

Observa el ejemplo.

1. ¿Cuál es el 46 % de 4 150?

Cantidad	Porcentaje
4 150	100 %
1 909	46 %

$46 \times 4\,150 \div 100 = 1\,909$
 Por lo tanto, el 46 % de 4 150 es **1 909**.

2. ¿Qué porcentaje de 250 es 40?

Cantidad	Porcentaje
250	100 %
40	16 %

$40 \times 100 \div 250 = 16$
 Por lo tanto, 40 es el **16 %** de 250.

Resuelve las siguientes situaciones.

1. Kari anotó 20 goles durante toda la temporada. Si en total tuvo 50 oportunidades, ¿cuál es el porcentaje de efectividad de goles anotados?

Procedimiento

Resultado

2. En una tienda departamental venden una lavadora en \$8 750. Si la tienda ofrece el 18.5 % de descuento, ¿cuál es el precio de la lavadora con el descuento?

Procedimiento

Resultado

Ejes: Pensamiento crítico

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

Aplico el porcentaje

► Resuelve las siguientes situaciones.

1. Una tienda de artículos deportivos subió 36 % el precio de las raquetas. Si su precio anterior era de \$250, ¿cuál es el precio actual?

Procedimiento

Resultado

2. En un estudio sobre el cuidado del agua se hizo una encuesta a 800 personas en total, de las cuales 300 fueron mujeres. ¿Qué porcentaje de mujeres y qué porcentaje de hombres participaron en la encuesta?

Procedimiento

Resultado

3. David ha ahorrado dinero durante una semana. Si \$450 representa el 18 % de lo que ahorró, ¿cuánto dinero ahorró en total?

Procedimiento

Resultado

4. Kevin vio en una tienda una chamarra que antes costaba \$650 y ahora cuesta 35 % más. ¿Cuál es el precio actual de la prenda?

Procedimiento

Resultado

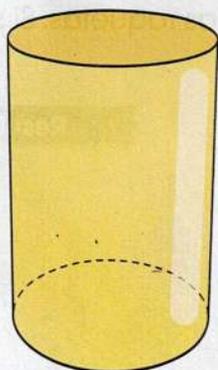
Ejes:  Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.

Saberes y
Pensamiento
Científico

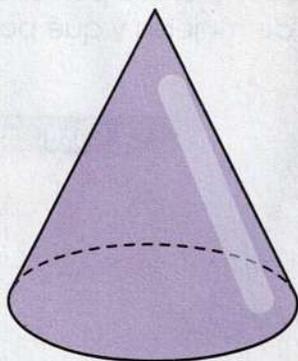
Completo las características

▶ Observa los cuerpos geométricos y completa las características de cada uno.



Características

El _____ es una figura tridimensional, el cual tiene _____ caras planas circulares que son sus bases y _____ cara lateral curva. Las _____ son paralelas y están unidas por la cara lateral curva.

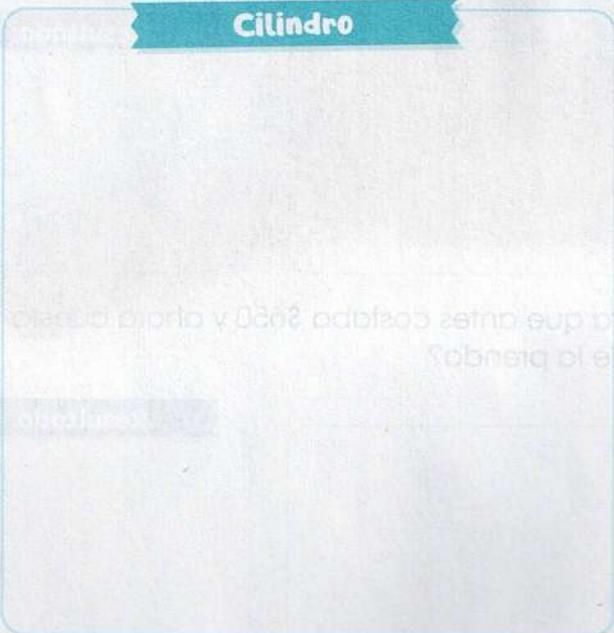


Características

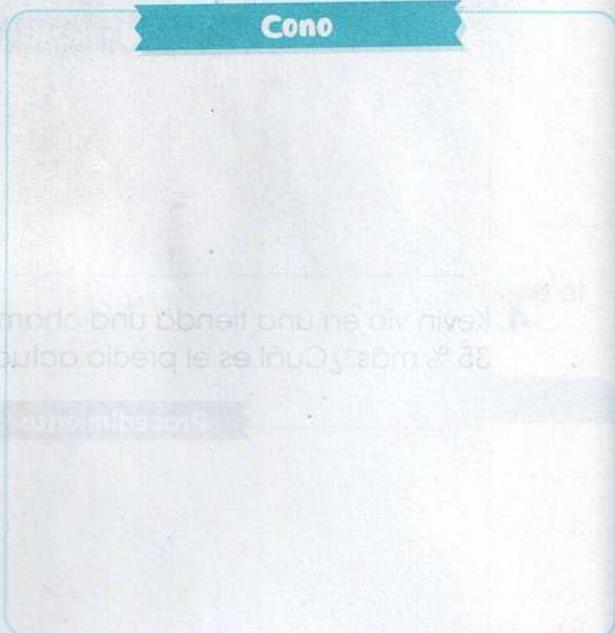
El _____ es una figura tridimensional que tiene _____ cara plana en forma de _____ llamada base y un pico al que se le conoce como _____. La _____ es la distancia que va desde el centro del círculo al vértice.

▶ Dibuja en cada recuadro el desarrollo plano de los anteriores cuerpos geométricos.

Cilindro



Cono



Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... una **circunferencia** es una línea curva y cerrada formada por infinitos puntos; cada uno de estos puntos está a la misma distancia del **centro** del círculo.



► **Observa los siguientes círculos y resuelve como se indica.**

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con un hilo rodea la circunferencia del círculo y mídelo con una regla. ¿Cuánto mide? _____ 2. Utiliza tu regla para medir el diámetro del círculo y escríbelo. _____ 3. Divide la medida de la circunferencia entre la medida del diámetro y anota el resultado. _____
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con un hilo rodea la circunferencia del círculo y mídelo con una regla. ¿Cuánto mide? _____ 2. Utiliza tu regla para medir el diámetro del círculo y escríbelo. _____ 3. Divide la medida de la circunferencia entre la medida del diámetro y anota el resultado. _____
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con un hilo rodea la circunferencia del círculo y mídelo con una regla. ¿Cuánto mide? _____ 2. Utiliza tu regla para medir el diámetro del círculo y escríbelo. _____ 3. Divide la medida de la circunferencia entre la medida del diámetro y anota el resultado. _____



► **Contesta la pregunta.**

¿A qué valor se aproxima la división de la medida de la circunferencia entre la medida del diámetro? _____

Ejes:



Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de π).

**Saberes y
Pensamiento
Científico**

Construyo polígonos regulares



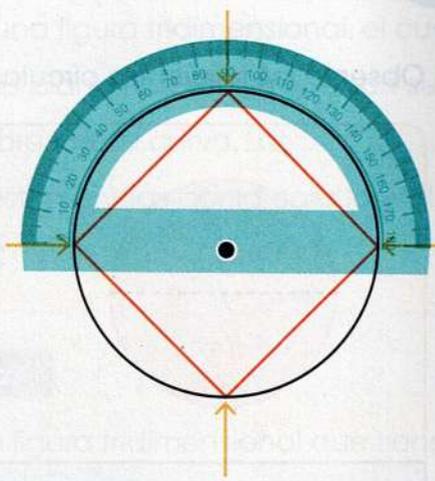
Te cuento que... los **polígonos regulares** son figuras geométricas donde todos los lados y los ángulos son iguales. Estos polígonos se pueden trazar dentro de una **circunferencia** utilizando un juego de geometría.

Observa el ejemplo.

Para trazar un cuadrado dividimos 360° (ángulo de la circunferencia) entre **4** (número de lados).

$$360^\circ \div 4 = 90^\circ$$

De esta manera, sabemos la medida del ángulo que corresponde a cada lado. Enseguida, marcamos los ángulos con el transportador, que serán los vértices del cuadrado y, por último, trazamos con una regla sus lados.

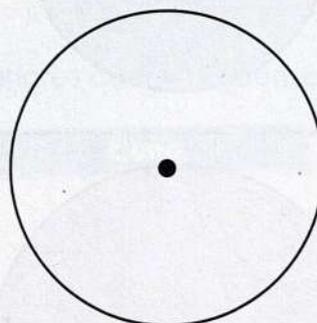


 ▶ Traza los polígonos regulares que se indican utilizando un juego de geometría.

Triángulo equilátero



Pentágono regular



Hexágono regular



Octágono regular



Ejes:  Artes y experiencias estéticas

Desarrollo de aprendizajes: Utiliza instrumentos geométricos para trazar polígonos regulares.



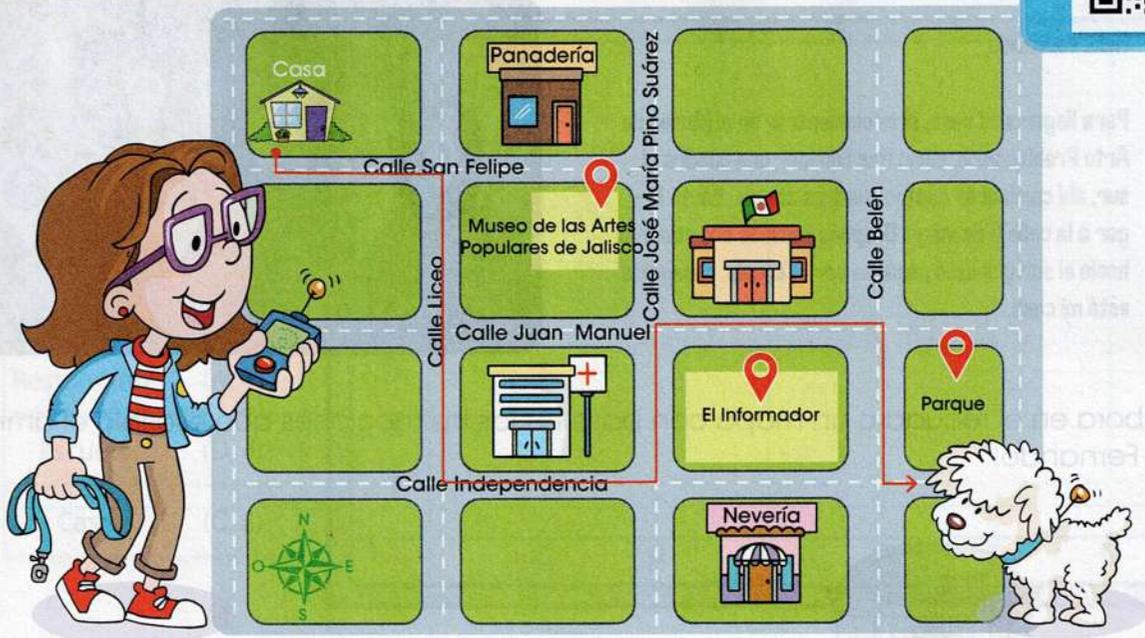
Te cuento que... una **ruta** es un trayecto o recorrido que te permite desplazarte de un lugar a otro siguiendo una serie de **indicaciones**. Cuando necesitas ir a un sitio conocido o desconocido, puedes generar diferentes rutas para encontrar el camino que más te convenga.

▶ Lee la siguiente situación, observa el mapa y resuelve como se indica.

Aprende más sobre el tema.



La semana pasada el perrito Chip se escapó de casa de Marisol. Por suerte, Chip tiene un collar con un dispositivo que permite rastrear su ubicación en tiempo real. A continuación se muestra en el mapa el recorrido que realizó durante su escape.



- Describe el recorrido que realizó Chip.
- ¿Cuál es el recorrido que debería seguir Marisol para alcanzar rápidamente a Chip?
- ¿Cuáles son los sitios de referencia por los que pasó Chip durante su escape?

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres y objetos.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Dibujo el camino



Te cuento que... los **mapas** son herramientas muy útiles cuando queremos ir de un lugar a otro, actualmente podemos utilizar dispositivos electrónicos para consultarlos. En los mapas se muestran los nombres de las calles y los lugares de interés; para guiarnos con ellos podemos utilizar los puntos cardinales: **norte, sur, este y oeste**.



▶ Lee la siguiente situación y resuelve como se indica.

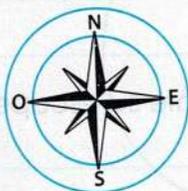
El amigo de Fernando le escribió una carta sobre la ubicación de su casa, pero sólo le escribió algunos lugares para que le sirvieran como referencia.

Hola, Fernando.

Para llegar a mi casa, si te encuentras en el Museo de Arte Prehispánico, necesitas caminar una cuadra al sur, ahí caminarás cuatro cuadras al este, hasta llegar a la calle 5 de mayo. Después caminas dos cuadras hacia el sur y al este pasarás por el Zócalo; enseguida está mi casa.



Elabora en el recuadro un mapa con base en las instrucciones que escribió el amigo de Fernando.



Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

Ejes: Artes y experiencias estéticas

Saberes y Pensamiento Científico

Desarrollo de aprendizajes: Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres y objetos.

Utilizo sistemas de referencia

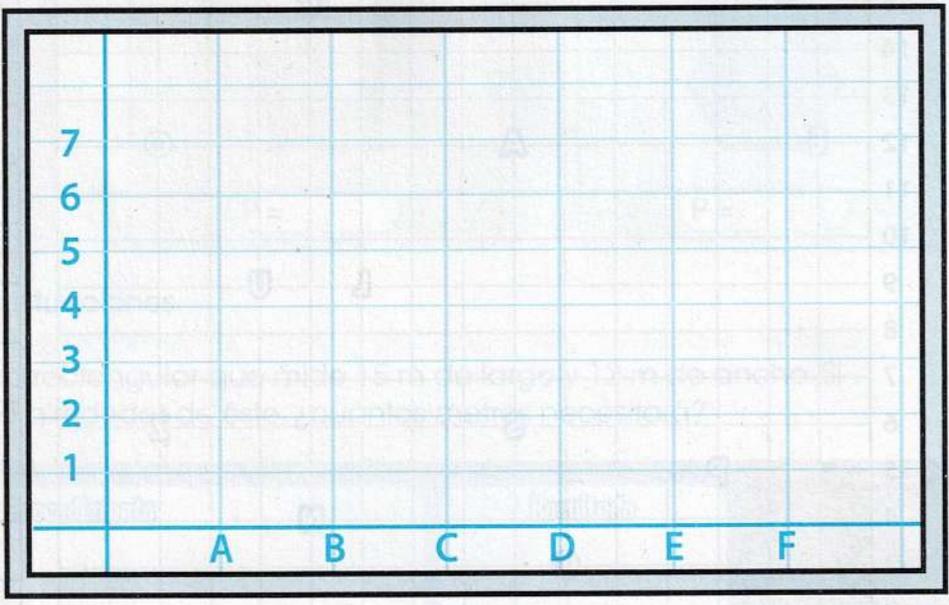


Te cuento que... un **sistema de referencia** es un conjunto de elementos que se emplean para saber la ubicación de un objeto. A las indicaciones que nos permiten conocer el punto exacto en el que se encuentra un objeto se les llaman **puntos de referencia**.

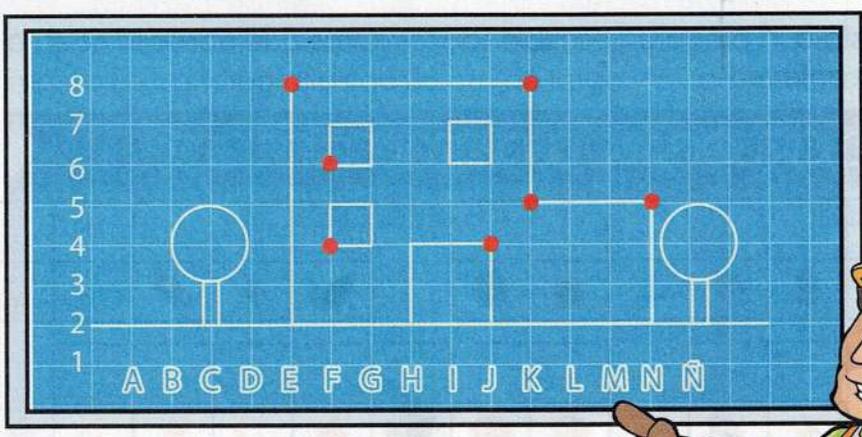
▶ Lee las siguientes situaciones y resuelve como se indica.

1. Un arquitecto está diseñando un fraccionamiento y quiere ubicar los lugares a construir sobre un plano del terreno. Ayúdalo a dibujarlos de acuerdo a los puntos de referencia de cada uno.

Plano de fraccionamiento	
Lugares	Ubicación
Parque	(F, 2)
Hospital	(E, 7)
Restaurante	(A, 4)
Escuela	(D, 4)
Casa	(C, 2)



2. Un ingeniero está construyendo el edificio que se encuentra en el plano. Ayúdalo a completar la tabla con los puntos de referencia donde debe colocar refuerzos para hacerlo más rígido.



Refuerzos



Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Resuelve situaciones que requieren ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.

Saberes y Pensamiento Científico

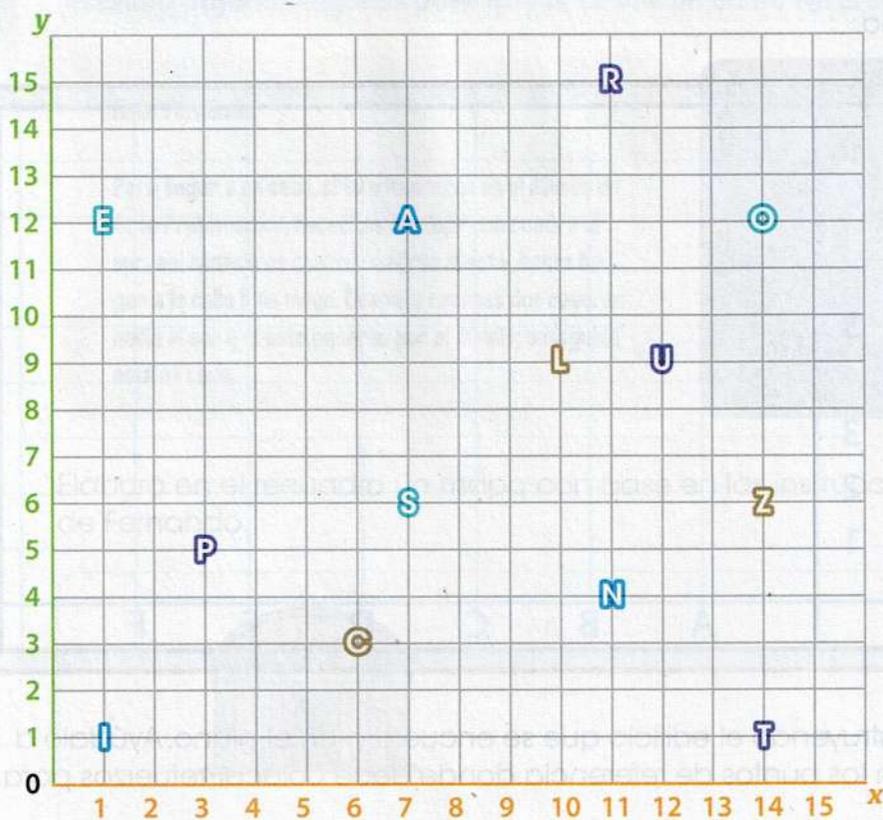
Sé dónde están los puntos



Te cuento que... el **plano cartesiano** se utiliza para ubicar puntos basándose en las coordenadas de cada eje (x y y). Para ubicar un punto en el plano cartesiano se toma como referencia; primero el eje x y después el eje y .

▶ Resuelve como se indica.

1. Escribe en la tabla las letras que corresponden a cada coordenada. Observa el ejemplo.



Coordenadas	Letra	Símbolo
(1, 12)	E	
(14, 12)		
(7, 12)		
(6, 3)		
(14, 1)		
(12, 9)		
(10, 9)		
(11, 15)		
(7, 6)		
(1, 1)		
(3, 5)		
(11, 4)		
(14, 6)		

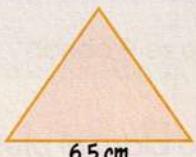
2. Encuentra la respuesta a la pregunta escribiendo las letras que corresponden a cada símbolo del ejercicio anterior.

¿Para qué sirve el plano cartesiano?

Ejes: Pensamiento crítico

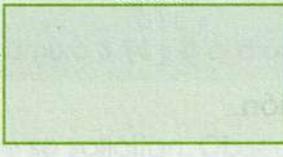
Encuentro el perímetro de polígonos

▶ Calcula el perímetro de los siguientes polígonos. Haz las operaciones en tu cuaderno.



6.5 cm

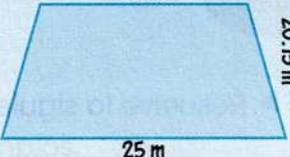
P =



15.5 cm

5 cm

P =

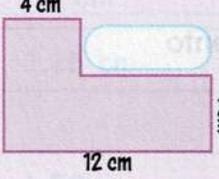


20 m

20.15 m

25 m

P =



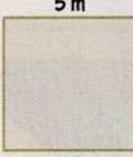
4 cm

8 cm

12 cm

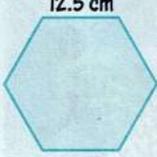
4 cm

P =



5 m

P =



12.5 cm

P =

▶ Resuelve las siguientes situaciones.

- Juan tiene un terreno rectangular que mide 15 m de largo y 12 m de ancho. Si colocará alambrado alrededor de éste, ¿cuántos metros necesitará?

Procedimiento	Resultado



- En una carpintería hacen marcos para fotografías. Si en una semana hicieron 15 marcos para fotografías de 40 cm de largo y 50 cm de ancho cada uno, ¿cuántos metros de madera utilizaron?

Procedimiento	Resultado



Ejes:  Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Resuelve problemas vinculados a distintos contextos que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo; utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.

Saberes y
Pensamiento
Científico

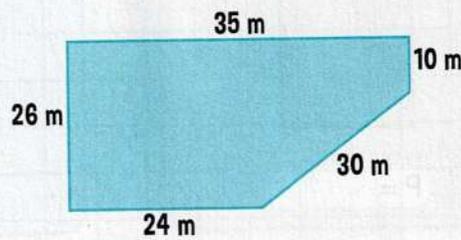
Calculo el perímetro



Te cuento que... para calcular el perímetro de **polígonos irregulares** se **suman** cada uno de los lados.

► Resuelve la siguiente situación.

Pedro correrá una vuelta alrededor de un estacionamiento como el que se muestra en la siguiente figura. Calcula la distancia total que recorrerá y escribe el procedimiento y el resultado en el recuadro.

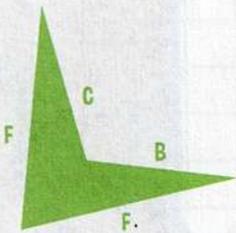


Procedimiento

Resultado

► Calcula el perímetro de cada figura según la medida de cada lado. Escribe las operaciones en los recuadros. Observa el ejemplo.

- A = 8 cm
- B = 7 cm
- C = 12 cm
- D = 5 cm
- E = 10 cm
- F = 14 cm



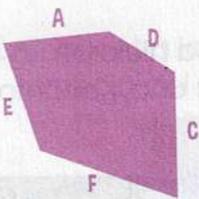
Fórmulas

$$P = F + F + C + B$$

Operaciones y resultados

$$P = 47 \text{ cm}$$

$$P = 14 + 14 + 12 + 7 = 47$$

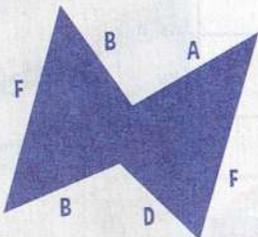


Fórmulas

$$P =$$

Operaciones y resultados

$$P =$$



Fórmulas

$$P =$$

Operaciones y resultados

$$P =$$

Ejes: Pensamiento crítico

Saberes y Pensamiento Científico

Desarrollo de aprendizajes: Resuelve problemas vinculados a distintos contextos que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo; utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

Encuentro el perímetro del círculo



Te cuento que... el **perímetro** del círculo se calcula con la siguiente fórmula:

$$P = \pi \times D$$

donde **P** es el perímetro, π el número 3.14 y **D** el diámetro.



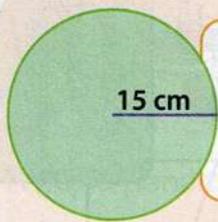
▶ Completa la tabla con los datos que se solicitan. Observa los ejemplos.

Radio	Diámetro	Circunferencia
1 cm	2 cm	6.28 cm
1.25 cm		
	2.8 cm	
1.50 cm		
	4 cm	

Aprende más sobre el tema.



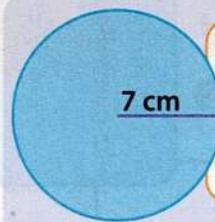
▶ Completa la información que se indica.



Radio = _____

Diámetro = _____

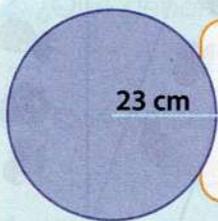
Circunferencia = _____



Radio = _____

Diámetro = _____

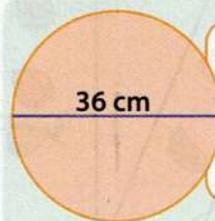
Circunferencia = _____



Radio = _____

Diámetro = _____

Circunferencia = _____



Radio = _____

Diámetro = _____

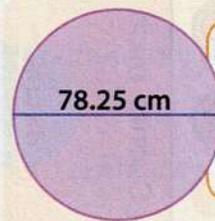
Circunferencia = _____



Radio = _____

Diámetro = _____

Circunferencia = _____



Radio = _____

Diámetro = _____

Circunferencia = _____

Ejes:



Pensamiento crítico

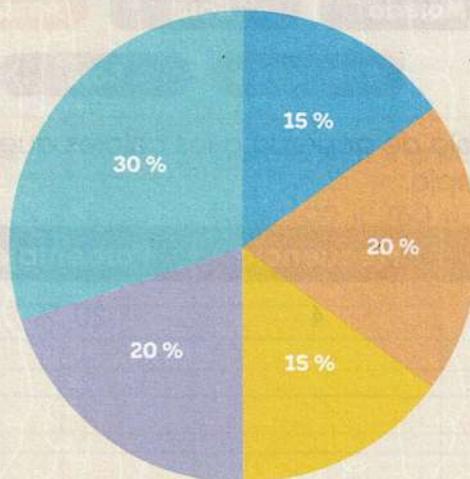
Desarrollo de aprendizajes: Resuelve problemas vinculados a distintos contextos que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo; utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.

Variable

▶ Lee la siguiente situación y después resuelve como se indica.

Los alumnos de 6° ganaron un torneo de matemáticas y la escuela los premiará con una película el viernes. Para averiguar qué género de película van a ver, realizaron una encuesta a los alumnos. La siguiente gráfica muestra la votación de 40 alumnos.

Votos de los alumnos



1. ¿Qué género de película es el que más prefieren?

2. ¿Qué género de película es el que menos prefieren?

3. ¿Qué porcentaje votó por el género de drama?

4. ¿Cuántos alumnos votaron por el género de terror?

5. ¿Cuántos alumnos votaron por el género de comedia y el de drama en total?

6. ¿Cuál es la diferencia de votos entre el género de terror y el romántico?

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 106 / Desarrollo de aprendizajes: Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican leer e interpretar información cuantitativa y cualitativa contenida en gráficas circulares. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento.

Saberes y
Pensamiento
Científico

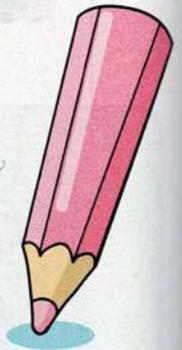
▶ Lee la siguiente situación y después resuelve lo que se indica.

En el salón de 6° se realizó una encuesta sobre el tipo de color que más prefieren los alumnos. Cada alumno anotó en su cuaderno su color favorito. Los colores que anotaron fueron los siguientes.

- Rosa
- Azul
- Anaranjado
- Rosa
- Azul
- Rojo
- Anaranjado
- Morado
- Azul
- Anaranjado
- Morado
- Rosa
- Morado
- Rosa
- Anaranjado
- Morado
- Rosa
- Anaranjado
- Rosa
- Rojo

1. Completa la tabla de acuerdo a los colores que anotaron los alumnos. Observa el ejemplo.

Colores	Frecuencia	Porcentaje
Morado	4	20 %
Rosa		
Anaranjado		
Rojo		
Azul		



2. Colorea y escribe el porcentaje que representa cada color en la gráfica circular.



3. ¿Cuál es el color preferido de los alumnos?



Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... para elaborar una **gráfica circular** o de pastel necesitas calcular las proporciones (ángulos) del círculo que corresponden a cada uno de los porcentajes. Para conocer la medida de cada proporción puedes utilizar el siguiente razonamiento:

$$\% \div 100 \times 360^\circ$$



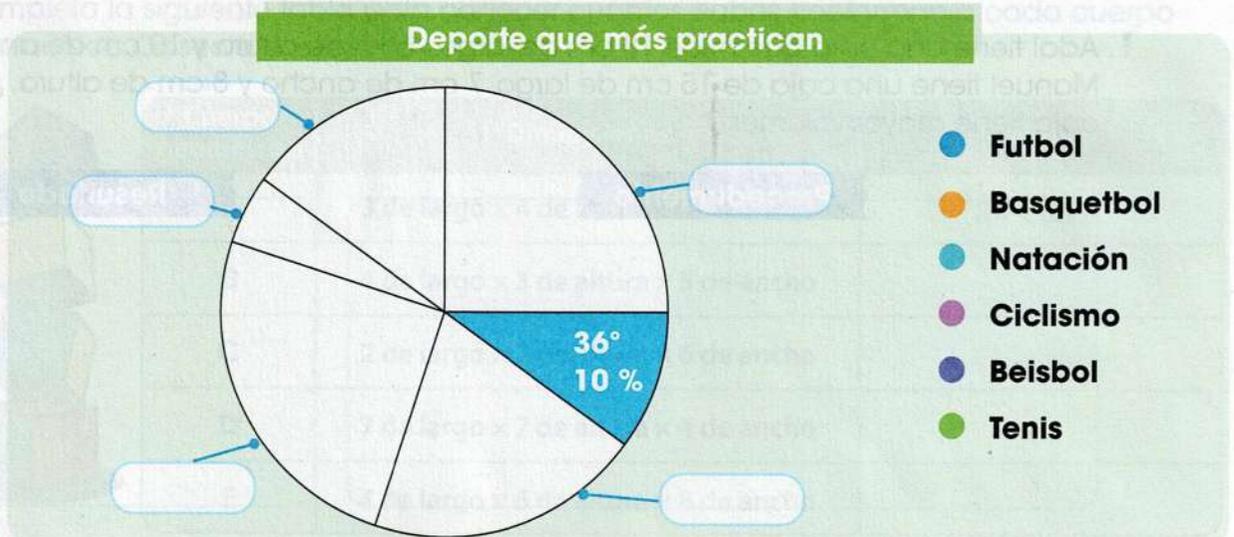
▶ Lee la siguiente situación y resuelve como se indica.

Se hizo un estudio sobre el deporte que más practican las personas. Los resultados se registraron en la siguiente tabla.

1. Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Deportes	Porcentaje	Conversión a grados	Grados
Futbol	10 %	$10 \div 100 \times 360 = 36$	36°
Basquetbol	20 %		
Natación	25 %		
Ciclismo	5 %		
Beisbol	15 %		
Tenis	25 %		

2. Completa y colorea la gráfica circular de acuerdo a los grados que corresponden a cada porcentaje. Observa el ejemplo.



Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 106 / Desarrollo de aprendizajes: Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican leer e interpretar información cuantitativa y cualitativa contenida en gráficas circulares.

Calculo con los cubos

Volumen



Te cuento que... el **volumen** de un cuerpo geométrico se puede calcular contando el total de cubos que contiene. También se puede utilizar la siguiente fórmula:

$$V = b \times a \times h$$

donde **V** es el volumen, **a** el ancho y **h** la altura.

Observa el ejemplo.

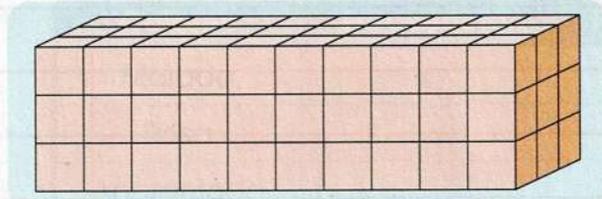
$V = b \times a \times h$
 $V = 4 \times 2 \times 2 = 16$
Volumen: 16 cm³

Puedes comprobar el resultado contando el total de cubos.

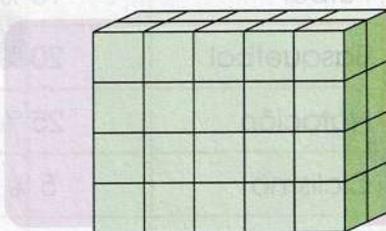
Aprende más sobre el tema.



► Calcula el volumen de los siguientes cuerpos geométricos.



Volumen:



Volumen:

► Resuelve la siguiente situación.

- Adal tiene una caja que mide 18 cm de largo, 4 cm de altura y 10 cm de ancho. Manuel tiene una caja de 15 cm de largo, 7 cm de ancho y 8 cm de altura. ¿Cuál caja tiene mayor volumen?

Procedimiento

Resultado

Ejes: Pensamiento crítico

Saberes y Pensamiento Científico

Nuestros saberes 110 / Desarrollo de aprendizajes: Resuelve problemas que implican construir, estimar y comparar el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos, y reconoce que existen diferentes cuerpos con el mismo volumen.

Cuento unidades

Volumen

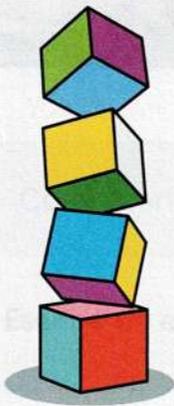


Te cuento que... el **volumen** de un cuerpo geométrico se define como la cantidad de espacio que ocupa en un lugar o la capacidad que tiene para contener una cosa. El volumen se puede representar mediante **unidades cúbicas (u³)** o como la cantidad de cubos de una cantidad por lado que caben dentro del cuerpo geométrico.

- ▶ Cuenta la cantidad de cubos de cada cuerpo geométrico y únelo con una línea a la operación y el resultado que le corresponden.

Prisma	Operación	Resultado
	$V = 5 \times 3 \times 2$	24 cubos.
	$V = 4 \times 4 \times 3$	48 cubos.
	$V = 3 \times 4 \times 2$	30 cubos.

- ▶ Completa la siguiente tabla para conocer cuántos cubos conforman a cada cuerpo geométrico. Observa el ejemplo.



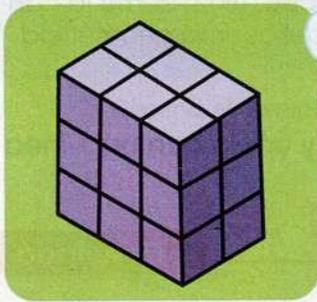
Cuerpo geométrico	Dimensiones	Volumen
A	3 de largo × 4 de altura × 7 de ancho	84 cubos.
B	4 de largo × 3 de altura × 5 de ancho	
C	2 de largo × 2 de altura × 6 de ancho	
D	7 de largo × 7 de altura × 4 de ancho	
E	4 de largo × 6 de altura × 8 de ancho	

Ejes: Pensamiento crítico

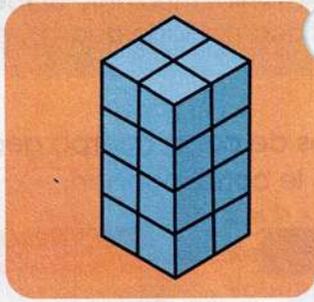
Nuestros saberes 110 / Desarrollo de aprendizajes: Resuelve problemas que implican construir, estimar y comparar el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos, y reconoce que existen diferentes cuerpos con el mismo volumen.

Ordeno cuerpos y prismas geométricos

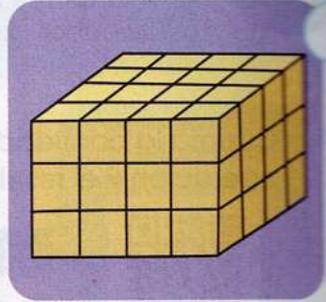
▶ Calcula el volumen total de cada uno de los cuerpos y prismas geométricos. Después escribe del **1** al **6** para ordenarlos de menor a mayor.



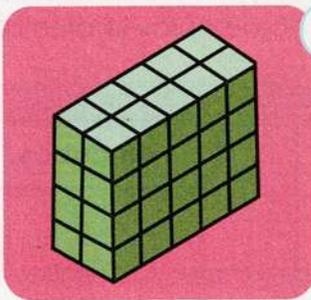
V =



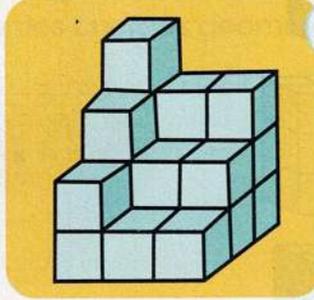
V =



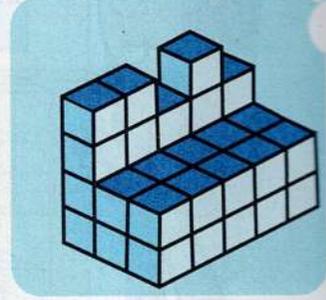
V =



V =

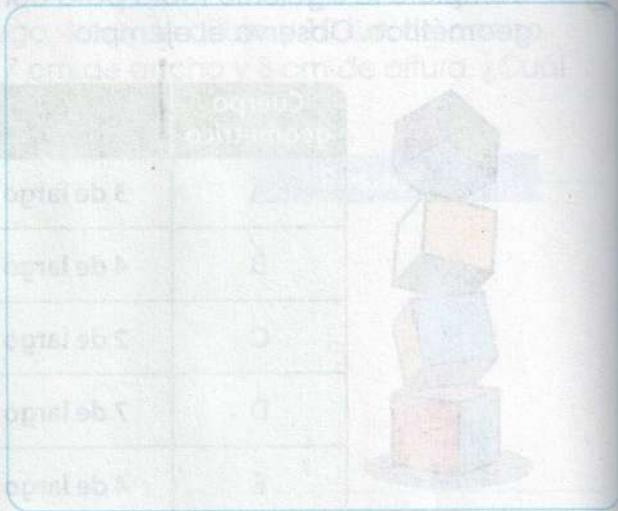
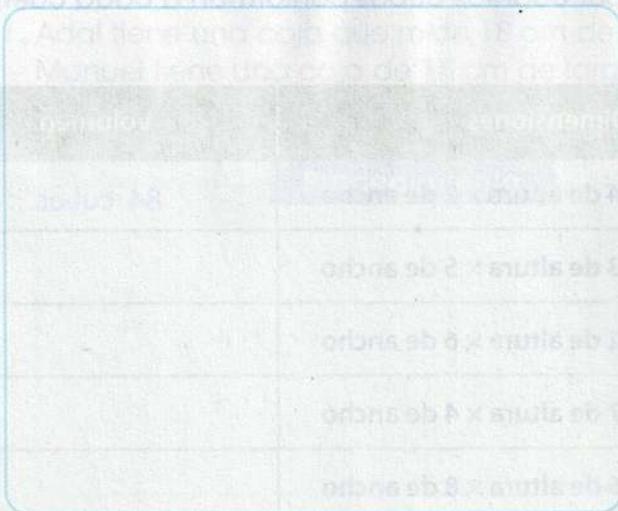


V =



V =

▶ Dibuja en cada recuadro dos cuerpos geométricos que tengan el mismo volumen pero que sean diferentes.



Ejes: Pensamiento crítico

Artes y experiencias estéticas

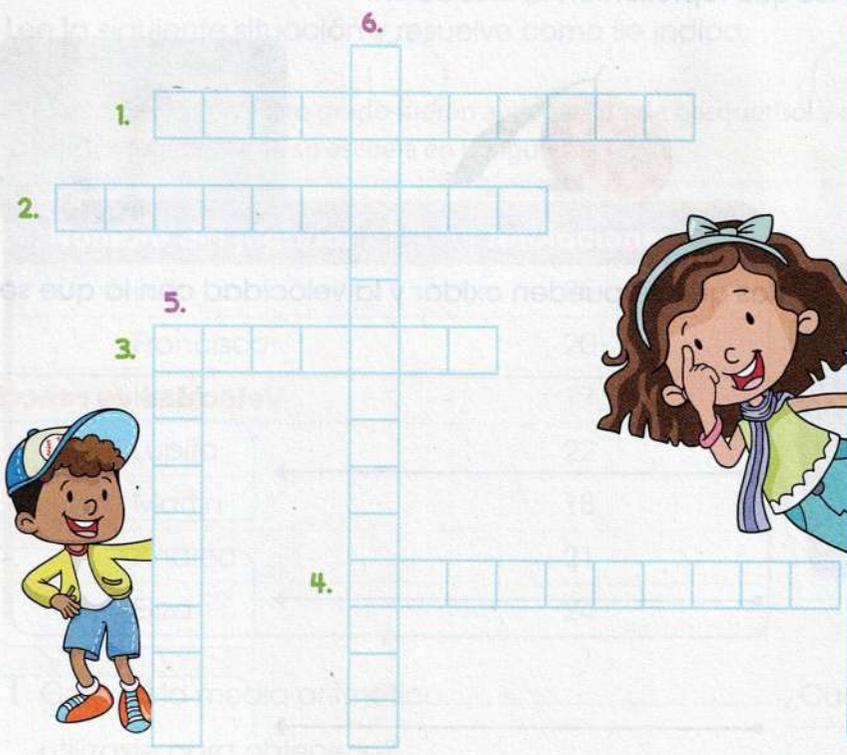
Explico la combustión y la oxidación

Comburente



Te cuento que... la **combustión** es una reacción que produce calor y luz, donde un combustible reacciona con un **comburente** y la **oxidación** es una reacción química entre el oxígeno con otra sustancia que forma un óxido.

► Completa el siguiente crucigrama. Consulta la página 113 de tu libro *Nuestros saberes*.



1. Es un material o sustancia que sirve para producir energía.
2. Es una reacción que produce calor y luz
3. Es el comburente más conocido.
4. Sustancia que actúa como un oxidante durante la combustión.
5. Es la reacción química del oxígeno con otra sustancia para formar un óxido.
6. Es la temperatura mínima en la cual comienza la combustión de un material.

► Una cada imagen con la palabra correspondiente.



- Comburente.
- Combustión.
- Oxidación.
- Combustible.

► Escribe un ejemplo de combustión en la vida diaria.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 113 / Desarrollo de aprendizajes: Describe la combustión y la oxidación de diferentes materiales, como cambios permanentes, los factores que intervienen en ellos e identifica sus implicaciones en la vida diaria.

Identifico la oxidación en materiales



Te cuento que... la **oxidación** es una reacción química del oxígeno con otra sustancia para formar un óxido. La reacción de oxidación puede ocurrir rápidamente en unos segundos o a lo largo de varios días, lo que nos da idea de la velocidad de reacción. Por lo que es importante mantener las superficies metálicas secas y los alimentos refrigerados.

▶ Marca así **X** las imágenes que representen la oxidación.



▶ Escribe tres objetos o alimentos que se pueden oxidar y la velocidad con la que se presenta la oxidación.

Objeto o alimento	Velocidad de reacción
_____	_____
_____	_____
_____	_____

▶ Completa la siguiente tabla escribiendo las implicaciones medioambientales, económicas y sociales de los procesos de combustión y oxidación, y las acciones para reducir su efecto.

Procesos	Medioambientales	Económicas	Sociales	Acciones
Combustión				
Oxidación				

Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... la **media aritmética** o el **promedio** se obtiene al dividir el resultado de la suma de varias cantidades entre el número de sumandos (números que se sumaron). Por otra parte, la **mediana** se obtiene ordenando los datos de menor a mayor o de mayor a menor y localizando la cantidad que queda en el lugar central del conjunto. Finalmente, la **moda** es la cantidad que se repite en más ocasiones dentro de un conjunto de datos.

▶ Lee la siguiente situación y resuelve como se indica.

Los alumnos de sexto grado fueron a un partido de basquetbol y registraron las anotaciones de los jugadores de su escuela en la siguiente tabla.

Nombre del jugador	Anotaciones
Luis	25
Francisco	20
Kevin	17
Lupita	22
Martín	18
Andrea	21
Eliza	24



1. Calcula la media aritmética. ¿Cuál es el procedimiento que utilizaste para obtenerla?
2. Encuentra la mediana y escríbela. ¿Cómo la obtuviste?
3. ¿Cuál es la moda de anotaciones? ¿Cómo se obtiene?
4. ¿Cuál de los datos anteriores sería el más representativo? Argumenta tu respuesta.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 114 / Desarrollo de aprendizajes: Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican generar y organizar datos y determinar la moda, la media aritmética y el rango.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Calculo el rango

Agente oxidante

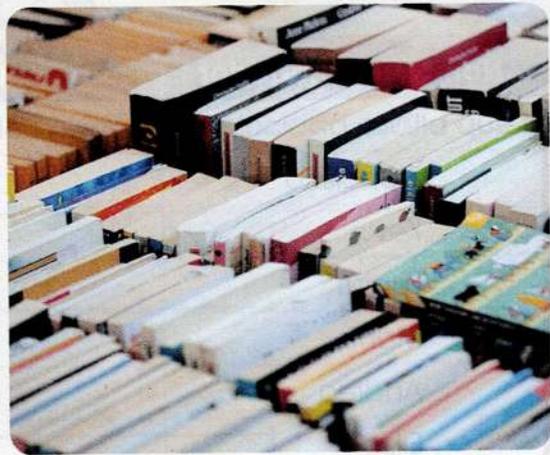


Te cuento que... la media aritmética, la mediana y la moda son medidas de tendencia central y cada una se calcula utilizando procedimientos matemáticos. Por otra parte, **el rango** es una medida de dispersión y éste se calcula restando el **dato menor** al **dato mayor**.

▶ Lee la siguiente situación y resuelve como se indica.

Se hizo una encuesta de la cantidad de libros que leen por año las personas. La siguiente tabla muestra los resultados.

3	4	1	1	1	2
3	5	3	4	6	4
4	1	5	8	4	6
9	2	4	7	3	3
2	4	2	6	2	4
3	2	1	7	1	9
2	2	4	6	7	8
2	7	3	1	5	7
3	5	9	5	4	2
6	7	4	2	1	5



1. ¿Cuántas personas en total participaron en la encuesta?
2. Calcula la media aritmética.
3. Acomoda los datos de menor a mayor.
4. Calcula la mediana.
5. ¿Cuál es la moda?
6. ¿Cuál es el rango?
7. ¿Para qué crees que sirve calcular el rango en un conjunto de datos?
8. ¿Cuál es el dato más representativo en el conjunto de datos? ¿Por qué?

Ejes: Pensamiento crítico

Saberes y
Pensamiento
Científico

Nuestros saberes 114 / Desarrollo de aprendizajes: Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican generar y organizar datos y determinar la moda, la media aritmética y el rango.

Clasifico lo que sucede



► Colorea los recuadros que indican la posibilidad de que suceda cada situación.

Situación	Imposible	Probable	Muy probable	Seguro
Conocer un extraterrestre.				
Lanzar una moneda y obtener cara o cruz.				
Que llueva cuando está nublado.				
Lanzar un dado y que caiga el número 4.				
Sacar una canica roja de 3 canicas: 2 rojas y una azul.				
Lanzar una pelota contra la pared y que ésta desaparezca.				



► Completa los enunciados escribiendo **imposible**, **poco probable**, **probable**, **muy probable** o **seguro**.

1. Es _____ que mi equipo favorito de futbol gane y obtenga el primer lugar.
2. Compré un boleto de la rifa de un auto, es _____ que me lo gane.
3. Si aviento una pelota al aire, es _____ que caiga al piso.
4. Si me levanto tarde, es _____ que llegue tarde a la escuela.
5. Al lanzar un dado es _____ que caiga el número 7.

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Clasifica eventos de diversos contextos utilizando términos como seguro, imposible, probable, muy probable o poco probable que sucedan.

Completo la tabla de doble entrada

Agente oxidante



Te cuento que... para conocer el total de **combinaciones** o **posibilidades** de un suceso puedes utilizar una tabla de **doble entrada**. Al total de posibilidades de un experimento aleatorio se le conoce como **espacio muestral**.

▶ Lee la siguiente situación y resuelve como se indica.

Ana quiere comprar un helado en la palettería que está cerca de su casa. Al llegar a la palettería observó que había diferentes tipos de helados y de sabores, así que no sabe qué helado comprar.

1. Completa la tabla de doble entrada para conocer las diferentes combinaciones de helado que puede elegir Ana.

		Sabor			
		Vainilla	Chocolate	Fresa	Uva
Tipos de helado	A	(A, V)			
	B				
	C				
	D				
	E				

2. ¿Cuántas posibilidades de helado tipo A puede elegir?
3. ¿Cuántas posibilidades de sabor chocolate puede elegir?
4. ¿Cuántas posibilidades de helados diferentes puede elegir en total?

Ejes: Pensamiento crítico

Saberes y Pensamiento Científico

Desarrollo de aprendizajes: A partir de distintas situaciones azarosas, determina los resultados posibles y los representa en tablas de doble entrada o en diagramas de árbol.

Elaboro el diagrama de árbol



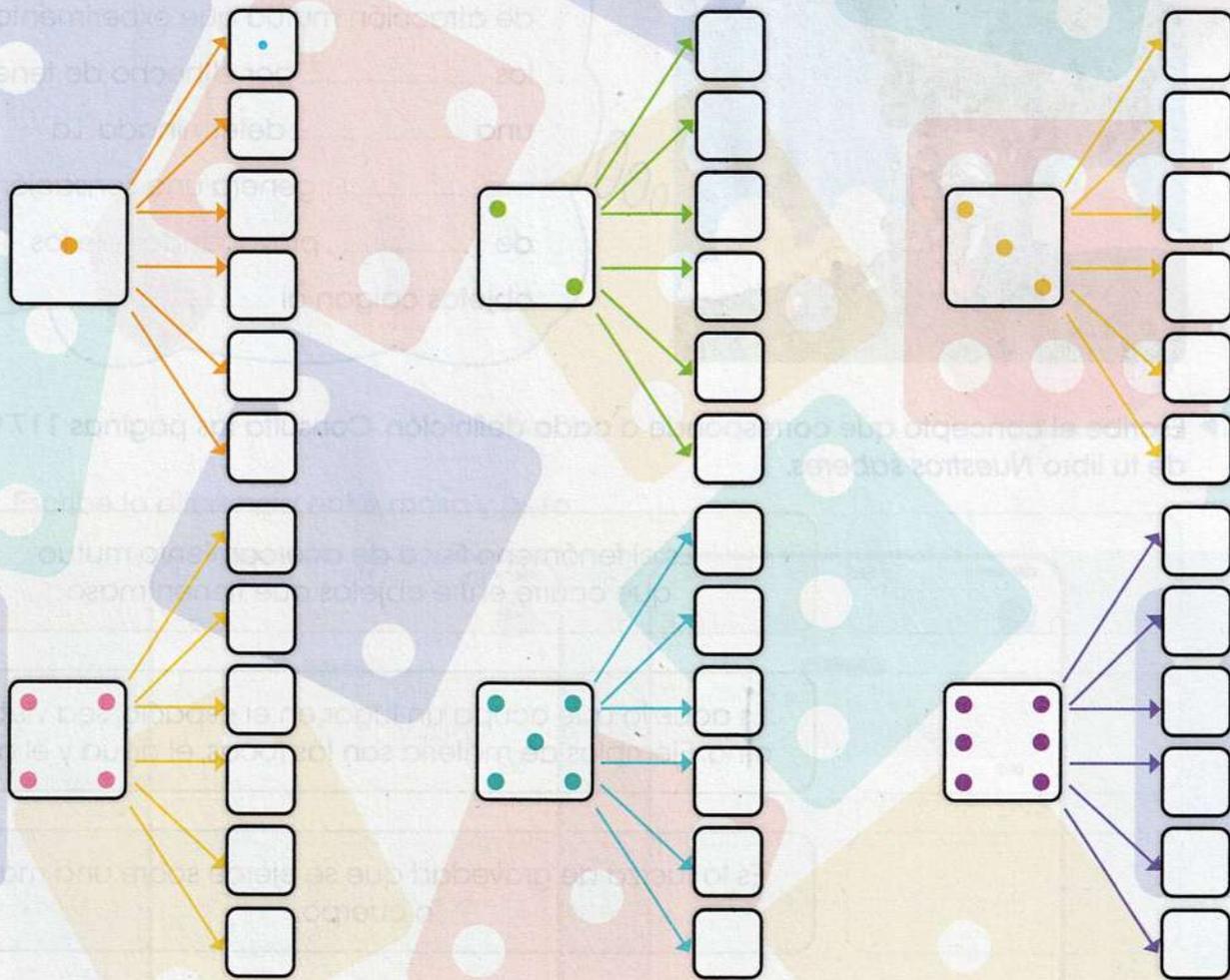
Te cuento que... puedes elaborar un **diagrama de árbol** para conocer el **espacio muestral** de un experimento aleatorio.



▶ Lee la siguiente situación y resuelve como se indica.

Gael quiere saber todos los resultados posibles que se obtienen al lanzar dos lados. Ayúdalo a completar el diagrama de árbol. Observa el ejemplo. Después contesta la pregunta.

Posibilidades en total



¿Cuántos resultados posibles tendrá en total?

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: A partir de distintas situaciones azarosas, determina los resultados posibles y los representa en tablas de doble entrada o en diagramas de árbol.

Explico el efecto de la fuerza gravitacional

Gravedad



Te cuento que... la **gravedad** es la fuerza que ejerce la Tierra sobre los cuerpos compuestos a base de masa o energía y que son atraídos hacia ella. Se le llama **fuerza gravitacional** a la fuerza de atracción que ejerce un cuerpo sobre otro.

▶ Completa el texto con las palabras del recuadro.

suelo • fuerza • cuerpos • gravedad • peso • masa • gravitación



La _____ es la _____
de atracción mutua que experimentan
los _____ por el hecho de tener
una _____ determinada. La
_____ genera una sensación
de _____, provocando que los
objetos caigan al _____.

▶ Escribe el concepto que corresponde a cada definición. Consulta las páginas 117 y 118 de tu libro *Nuestros saberes*.

Es el fenómeno físico de acercamiento mutuo que ocurre entre objetos que tienen masa.

Es aquello que ocupa un lugar en el espacio, sea visible o no. Ejemplos de materia son las rocas, el agua y el aire.

Es la fuerza de gravedad que se ejerce sobre una masa o cuerpo.

La cantidad de materia que hay en cada objeto.

Ejes:



Pensamiento crítico

Ejes:

Nuestros... partir de... caída de... fuerza co...

Conozco qué es la masa

Masa

► Une con una línea los objetos que consideres que tienen la misma masa.



► Escribe la diferencia entre masa y peso.



Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 118 / Desarrollo de aprendizajes: Describe el efecto de la fuerza gravitacional sobre los cuerpos, a partir de experimentar con la caída y reposo de objetos, explica y representa con modelos los cambios ocurridos en la caída de objetos. Comprende que la masa es la cantidad de materia de un cuerpo, a diferencia del peso, que es la fuerza con la que la Tierra atrae dicho cuerpo por acción de la gravedad...

Saberes y Pensamiento Científico

Reduzco el consumo de energía

Consumo de energía eléctrica



Te cuento que... la **energía eléctrica** facilita y agiliza las actividades humanas, además de iluminar, nos permite usar la lavadora, el refrigerador, la televisión y algunos vehículos. Sin embargo, el uso excesivo de la misma, puede resultar negativo para el medioambiente. Por ejemplo, el consumo de los recursos naturales, la generación de residuos, así como el ruido y el impacto visual.

- Menciona cinco artículos de los que hay en casa y que utilizas con frecuencia que requieren energía eléctrica. Después investiga de qué manera afecta su funcionamiento al medioambiente.

- Escribe tres alternativas para reducir el impacto que produce la energía eléctrica en el ambiente.

- Haz un dibujo en cada caso de cómo imaginas el futuro si seguimos abusando del consumo de energía eléctrica y cómo sería de lo contrario.

Cuidando el consumo de energía

Exceso de uso de energía

Ejes: Vida saludable

Conozco el universo

Universo

▶ Contesta las siguientes preguntas. Consulta la página 124 de tu libro *Nuestros saberes*.

1. ¿Qué es el universo?

2. ¿Cuáles son los componentes del universo?

3. ¿Qué son las galaxias?

▶ Escribe en qué consiste cada una de las siguientes galaxias.



Espirales



Elípticas



Irregulares

Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 124-128 / Desarrollo de aprendizajes: Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas. Reconoce al Sistema Solar como parte de una de las galaxias que conforman el Universo: la Vía Láctea, la cual tiene forma de disco, y que el Sol es una estrella de tamaño mediano ubicada cerca de su borde.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Reconozco el universo

▶ Relaciona las columnas escribiendo el número que corresponde a cada definición.

1 Es el nombre de la galaxia de la que forma parte nuestro sistema solar.

Estrellas

2 Es la estrella y el cuerpo de mayor tamaño del sistema solar.

Vía Láctea

3 Son los cuerpos semejantes a una esfera, de diferentes tamaños, que emiten luz.

Constelaciones

4 Son las figuras que se forman al unir las estrellas con líneas imaginarias.

Satélites

5 Son los cuerpos celestes que se mueven en torno a los planetas.

Sol

▶ Marca así las tecnologías que se utilizan para estudiar el universo. Después contesta la pregunta.

Transbordador



Estación espacial



Radiotelescopio



¿Cuál es la importancia de los instrumentos tecnológicos para el conocimiento del universo?

Ejes: Pensamiento crítico

Describo los elementos del universo

▶ Encuentra las palabras en la sopa de letras y completa las definiciones.

Cometa • Cuerpo celeste • Asteroides • Meteoros • Planetas

A	V	Q	W	E	R	T	Y	U	M	I	O	P	A	R	F
S	R	D	C	O	M	E	T	A	Ñ	Z	X	C	V	T	H
B	N	T	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	S	W
A	S	Ñ	I	E	O	T	L	L	I	M	O	D	F	U	Q
C	U	E	R	P	O	S	C	E	L	E	S	T	E	S	K
W	E	R	T	Y	U	I	U	O	P	A	S	D	F	W	P
G	H	J	K	C	Ñ	A	S	T	E	R	O	I	D	E	S
K	L	Ñ	A	S	T	O	R	O	I	D	E	S	Q	X	Ñ
H	K	E	F	X	R	W	V	C	J	S	N	Q	Z	H	R
P	I	V	D	O	C	G	B	T	I	M	Y	V	D	P	U
N	E	V	E	C	N	I	F	T	X	O	W	H	A	A	Q
K	C	T	L	S	U	P	V	G	Q	R	N	I	Z	L	D
S	E	B	N	E	P	L	A	N	E	T	A	S	N	P	K
M	S	L	E	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	G	F

Son los elementos que conforman el universo.

Son cuerpos celestes conformados por una parte llamada núcleo.

Son cuerpos celestes compuestos por roca, metal, níquel o hierro.

Son fragmentos de asteroides que entran a la atmósfera de la Tierra.

En nuestro sistema solar, estos cuerpos celestes orbitan de forma elíptica alrededor del Sol.



▶ Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué son los hoyos negros?
- ¿Qué es una estrella de neutrones?

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 124-128/ Desarrollo de aprendizajes: Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas. Reconoce al Sistema Solar como parte de una de las galaxias que conforman el Universo: la Vía Láctea, la cual tiene forma de disco, y que el Sol es una estrella de tamaño mediano ubicada cerca de su borde.

Escribo y leo billones

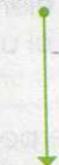
Periodos



Te cuento que... al leer o escribir cantidades observas un orden en el **valor posicional** de las cifras. Estas cantidades se leen y se escriben de acuerdo a este valor posicional.

Observa el ejemplo.

366



Miles de billones

911



Billones

456



Miles de millones

231



Millones

602



Miles

352



Unidades

La cantidad se lee y se escribe como trescientos sesenta y seis mil novecientos once **billones**, cuatrocientos cincuenta y seis mil doscientos treinta y un **millones**, seiscientos dos mil trescientos cincuenta y **dos**.

▶ Lee en voz alta los siguientes números.

5 487 947 105 045

15 704 376 178 970

709 447 681 495 769

9 706 710 049 967 321

40 470 001 479 871 310

147 880 158 972 786 309

▶ Escribe con letra las siguientes cantidades.

936 536 555 823 138 001

458 457 895 834 219 459

709 090 704 021 347 107

Ejes:



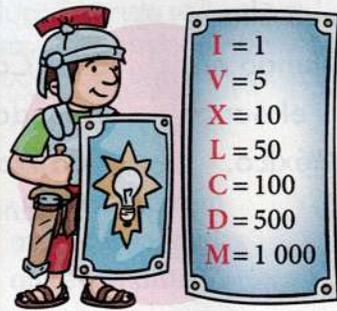
Pensamiento crítico

Cuento con números romanos



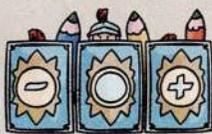
Te cuento que... el **Imperio romano** fue una civilización que surgió a finales del siglo VII a.C. Uno de los aportes que conservamos de su cultura es su **sistema de numeración**. Los números se siguen utilizando para representar los siglos, los tomos de libros y los congresos, entre otros.

Observa el ejemplo.



1. Los números se escriben iniciando con el valor mayor, por ejemplo: **MDV** = 1 000 + 500 + 5 = 1 505.
2. Los símbolos no pueden repetirse más de tres veces, por ejemplo: **VIII** = 5 + 3 = 8 y **XIII** = 10 + 3 = 13. Los símbolos **V**, **L** y **D** (5, 50 y 500) sólo se pueden usar una vez.
3. Cuando un símbolo menor se coloca a la izquierda de uno mayor, éste representa una resta, por ejemplo: **IX** = 10 - 1 = 9.

▶ Completa las equivalencias de los siguientes números romanos. Observa el ejemplo.

XV	XX	DC
10 + 5 = 15	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
MMX		CDX
<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

▶ Contesta las siguientes preguntas utilizando números romanos.

1. ¿A qué siglo corresponde el periodo de los años 1701 a 1800?
2. ¿A qué siglo corresponde el periodo de los años 1401 a 1500?
3. ¿Cuántos años tienes?
4. ¿En qué año estamos?
5. ¿En qué siglo inició la Revolución Mexicana?
6. ¿A qué siglo pertenece el año 2023?

Aprende más sobre el tema.



▶ Escribe en tu cuaderno los números romanos del **1** al **50**.

Ejes:  Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.

Saberes y Pensamiento Científico

▶ Completa la información que falta en la siguiente línea del tiempo.

[]	[]	MCMXXV	MCMXXIX
En 1917 se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Álvaro Obregón fue presidente de México hasta 1924.	Plutarco Elías Calles fundó en [] el Banco de México.	En [], Plutarco Elías Calles propuso la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR).

▶ Completa la siguiente tabla. Observa el ejemplo.

Número	Numeración decimal	Numeración romana
Novecientos noventa.	990	CMXC
Mil ciento veinte.		
Mil doscientos treinta y cinco.		
Mil quinientos veinticuatro.		
Dos mil ciento ochenta y seis.		
Tres mil setenta y siete.		

Aprende más sobre el tema.



▶ Resuelve las siguientes operaciones con números romanos. Observa el ejemplo.



XXIV	+	XVII	=	XLI
LXIII	+	XII	=	[]
LXXVII	+	XXVII	=	[]
XLVI	+	XX	=	[]
L	+	II	=	[]
XLV	+	V	=	[]
CLIV	+	XII	=	[]

Ejes: Pensamiento crítico

Saberes y Pensamiento Científico

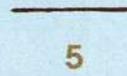
Desarrollo de aprendizajes: Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.



Te cuento que... el sistema de numeración maya es **vigesimal**. Esto significa que los números se van agrupando de 20 en 20.

Este sistema utiliza 3 símbolos para representar el valor de las cantidades.

El punto no puede repetirse más de cuatro veces.



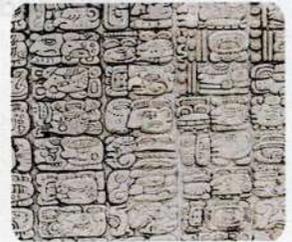
La raya no puede repetirse más de tres veces.

Los símbolos se escriben de abajo hacia arriba y el valor de éstos dependen del lugar donde se colocan. Los números se posicionan en 4 diferentes niveles, cada uno multiplicando el número por diferentes cantidades. El primer nivel por **1**, el segundo por **20**, el tercero por **400** y el cuarto, por **8 000**.

Observa el ejemplo.

Raúl descifró el siguiente número maya con las reglas que aprendiste.

●●●●	14 × 8 000 =	112 000
○	0 × 400 =	0
—	5 × 20 =	100
●●	2 × 1 =	2
Suma →		112 102



► Descifra las siguientes cantidades en numeración maya. Sigue el ejemplo del *Te cuento que...*

●●●			●●●●		
●—			●●●		
●●●			○		
●●●●			●●●●		

► Dibuja en cada recuadro la simbología maya que representa cada número arábigo. Observa el ejemplo.

8 000					
400	●				
20	● ●				
1	● ●				
	452	10 205	19	40 430	1820

Aprende más sobre el tema.

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.

Saberes y Pensamiento Científico



Te cuento que... existen diferentes procedimientos para **sumar** y **restar fracciones** con denominadores diferentes. Uno de los procedimientos más utilizados es encontrar un **denominador común** para las fracciones.

► Completa las operaciones donde corresponde para conocer el procedimiento.

Suma de fracciones encontrando un **denominador común**.

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} =$$

1. Buscar fracciones equivalentes de tal forma que los denominadores sean comunes.

$$\frac{1}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{\quad}{12} \quad \frac{3}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{9}{\quad}$$

2. Sumar las fracciones equivalentes.

$$\frac{2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{\quad}{\quad}$$

Si es posible, simplifica la fracción.

► Resuelve los siguientes problemas utilizando el procedimiento anterior.

1. En una fiesta de cumpleaños, Antonio se comió $\frac{1}{5}$ de *pizza* y su primo se comió $\frac{2}{3}$ más. ¿Cuánto comieron de *pizza* entre los dos en total?

Procedimiento

Resultado

2. La mamá de Ricardo compró $\frac{1}{3}$ de kg de carne molida y utilizó $\frac{1}{4}$ de esa carne para cocinar hamburguesas. ¿Cuánta carne le sobró?

Procedimiento

Resultado

3. Ernesto pintó $\frac{1}{3}$ de un muro por la mañana y luego, pintó $\frac{2}{4}$ por la tarde. ¿Qué parte de la pared pintó en total ese día? ¿Cuánto le falta para pintar la pared completa?

Procedimiento

Resultado

Ejes:  Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.

Divido un decimal entre un natural



Te cuento que... para **dividir** un **número decimal** entre un **número natural**, se efectúa la división utilizando el algoritmo convencional, sólo que al bajar la primera cifra decimal se escribe el punto decimal en el cociente y se continúa con el procedimiento.

Observa el ejemplo.

Divide **362.52** entre **20**.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 20 \overline{) 362.52} \\ \underline{16} \\ 162 \\ \underline{162} \\ 2 \end{array}$$

Se efectúa la división utilizando el algoritmo convencional.

$$\begin{array}{r} 18.126 \\ 20 \overline{) 362.520} \\ \underline{162} \\ 252 \\ \underline{200} \\ 520 \\ \underline{400} \\ 1200 \\ \underline{1200} \\ 0 \end{array}$$

Cuando se baja el **primer número decimal**, agregamos el punto decimal en el **cociente**. Se continúa la división hasta que el residuo sea **cero**.

Por lo tanto, el resultado de la división 362.52 entre 20 es **18.126**.



► Resuelve las siguientes divisiones utilizando el procedimiento anterior.

$$15 \overline{) 35.252}$$

$$10 \overline{) 58.34}$$

$$12 \overline{) 49.254}$$

$$16 \overline{) 748.648}$$

$$104 \overline{) 370.5}$$

$$115 \overline{) 125.35}$$

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Sé cómo se dividen las fracciones



Te cuento que... para resolver operaciones de **divisiones de fracciones** se puede utilizar una **multiplicación cruzada**.

Observa el ejemplo.

1. Para dividir cinco octavos entre 3 se debe convertir el 3 a fracción, para ello se coloca un 1 como denominador.

$$\frac{5}{8} \div \frac{3}{1} =$$

2. Multiplicamos de manera cruzada. $\frac{5}{8} \div \frac{3}{1} = \frac{5}{24}$

Por lo tanto, cinco octavos entre tres es igual a cinco veinticuatroavos.

Aprende más sobre el tema.



► Lee y resuelve las siguientes situaciones.

1. Jorge quiere vaciar 20 litros de agua en botellas de $\frac{2}{3}$ de litro de capacidad. ¿Cuántas botellas podrá llenar?



Procedimiento

Resultado

2. En su fiesta, Martha partió un pastel. Si le sobraron $\frac{2}{8}$ del total y lo quiere guardar en 3 recipientes para llevar al trabajo, ¿qué fracción de pastel debe colocar en cada recipiente?



Procedimiento

Resultado

3. En una fábrica de zapatos, 5 trabajadores realizan $\frac{2}{3}$ partes de toda la producción del día. ¿Cuánto aporta cada trabajador a la producción total?



Procedimiento

Resultado

Ejes: Pensamiento crítico

Practico divisiones de fracciones

▶ Resuelve las siguientes divisiones de fracciones.

$$\frac{4}{5} \div 5 = \square$$

$$\frac{4}{5} \div 6 = \square$$

$$\frac{4}{5} \div 7 = \square$$

$$\frac{7}{3} \div 2 = \square$$

$$\frac{7}{3} \div 3 = \square$$

$$\frac{7}{3} \div 4 = \square$$

▶ Lee y resuelve las siguientes situaciones.

1. Patricio tiene $\frac{7}{8}$ de litro de helado en su refrigerador y quiere repartirlo en cantidades iguales entre sus 4 amigos. ¿Cuánto helado le tocará a cada uno?

Procedimiento

Resultado

2. Esmeralda tiene que empacar una orden de harina que pidieron en sacos de $15\frac{1}{4}$ kg. Si la orden es de 122 kg, ¿cuántos sacos necesita para la orden?

Procedimiento

Resultado

▶ Traza el camino correcto para relacionar cada operación con su resultado.

$2\frac{3}{5} \div 7 =$ $\frac{24}{35}$
 $\frac{72}{7} \div 15 =$ $2\frac{11}{45}$
 $15\frac{7}{8} \div 26 =$ $\frac{13}{35}$
 $\frac{101}{5} \div 9 =$ $\frac{127}{208}$

Ejes: Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números fraccionarios entre números naturales.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Conozco la cantidad



Te cuento que... para encontrar valores faltantes en **relaciones de proporcionalidad** podemos utilizar la **regla de tres** o encontrar el valor unitario.

Observa el ejemplo.

Para preparar 5 kg de queso se utilizan 10 ℓ de leche. ¿Cuántos kg de queso se preparan con 15.5 ℓ de leche?



▶ Lee la siguiente información y resuelve como se indica.

Ingredientes para preparar **20 sándwiches**:

- 40 rebanadas de jamón.
- 80 rodajas de jitomate.
- 20 rebanadas de queso.
- 60 hojas de lechuga.
- 1 kg de mayonesa.



¿Cuántos ingredientes se necesitan para preparar **50 sándwiches**?

Procedimiento

Resultado

▶ Resuelve las siguientes situaciones y encierra la respuesta correcta.

- En una tienda regalan 3 manzanas si llevas 20 latas de aluminio para reciclar. Si Bruno llevó 60 latas, ¿cuántas manzanas le regalaron?
 - a) 9 manzanas.
 - b) 7 manzanas.
 - c) 6 manzanas.
- En una frutería venden 3 naranjas por \$5. Si Alexa compró 2 docenas de naranjas, ¿cuánto pagó en total?
 - a) \$50
 - b) \$40
 - c) \$60
- Si para alimentar a 8 vacas se necesitan 44 kg de pasto, ¿cuántas vacas se pueden alimentar con 110 kg de pasto?
 - a) 20 vacas.
 - b) 30 vacas.
 - c) 40 vacas.
- Marcela vende 10 calcomanías por \$5. Si Eva tiene \$25, ¿cuántas calcomanías puede comprar?
 - a) 30 calcomanías.
 - b) 40 calcomanías.
 - c) 50 calcomanías.

Ejes: Pensamiento crítico

Resuelvo la proporcionalidad



► Completa las siguientes tablas y después resuelve como se indica.

Panadería Gus	
Cantidad de panes	Costo (\$)
	88
9	
8	64
	48
	32
2	

Panadería Sol	
Cantidad de panes	Costo (\$)
15	
	110.5
	102
6	
5	42.5
	25.5

Panadería Lupe	
Cantidad de panes	Costo (\$)
	152
14	
	123.5
7	
4	
3	28.5

1. ¿Cuánto cuesta un pan en cada una de las panaderías?

Panadería Gus: _____ Panadería Sol: _____ Panadería Lupe: _____

2. Si Hilaria quiere comprar 20 panes, ¿en cuál panadería sería más barato y cuánto pagaría? _____

3. Si Ernesto compró 30 panes en la panadería Lupe, ¿cuánto pagó en total? _____

4. En la panadería Gus hay una promoción, por cada \$40 de compra en productos te regalan 2 panes más. Si Ana realiza una compra de \$120, ¿cuántos panes le tienen que dar en total? Justifica tu respuesta.



Ejes:



Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.

Saberes y
Pensamiento
Científico

▶ Lee la siguiente situación y completa las tablas. Después contesta las preguntas.

En una tienda pusieron en promoción 3 playeras por \$450 y 5 pantalones por \$950. Otra tienda tiene la promoción de 4 playeras por \$620 y 5 pantalones por \$900. En ambos lugares una playera cuesta \$170 y un pantalón \$225, y las ofertas sólo aplican si se compra el monto de la promoción.



Tienda 1

Playeras	Precio	Pantalones	Precio
3	\$450	5	\$950
6	\$	10	\$
9	\$	15	\$
12	\$	20	\$
15	\$	25	\$



Tienda 2

Playeras	Precio	Pantalones	Precio
4	\$620	5	\$900
8	\$	10	\$
12	\$	15	\$
16	\$	20	\$
20	\$	25	\$

1. ¿En qué tienda conviene comprar 10 pantalones? ¿Por qué?
2. ¿En qué tienda conviene comprar 12 playeras? ¿Por qué?
3. ¿En qué tienda conviene comprar 15 pantalones? ¿Por qué?
4. Si se quieren comprar 5 playeras y 6 pantalones, ¿en cuál tienda conviene comprarlos? ¿Por qué?

Ejes: Pensamiento crítico

Busco la equivalencia



Te cuento que... las **razones** se refieren a la relación entre dos cantidades y pueden expresarse como fracciones comunes. Cuando se quieren comparar razones con diferente denominador se debe buscar la **equivalencia** a través de la multiplicación para encontrar un común denominador.

Observa el ejemplo.

En una escuela, a 2 de cada 5 niñas les gusta el color rosa y a $\frac{5}{7}$ (5 de cada 7) el morado. ¿Cuál será el color que más les agrada? **El morado.**

Razones

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{7}$$

Equivalencia

$$\frac{2}{5} \times \frac{7}{7} = \frac{14}{35}$$

$$\frac{5}{7} \times \frac{5}{5} = \frac{25}{35}$$



▶ Compara cada par de fracciones utilizando el procedimiento anterior y encierra la mayor. Observa el ejemplo.

$$\frac{2}{6} \rightarrow \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{6} \times \frac{8}{8} = \frac{16}{48}$$

$$\frac{3}{8} \times \frac{6}{6} = \frac{18}{48}$$

$$\frac{3}{4} \rightarrow \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{5} \rightarrow \frac{4}{8}$$

$$\frac{3}{7} \rightarrow \frac{4}{9}$$



▶ Lee y resuelve la siguiente situación.

En la temporada de fútbol, René metió 1 gol por cada 3 intentos que hizo; Emanuel, 5 goles por cada 6 intentos; y Mauricio, 7 goles de cada 9 intentos. ¿Quién de ellos metió más goles en la temporada?

Procedimiento

Resultado

Ejes:



Pensamiento crítico

Desarrollo de aprendizajes: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican comparar razones expresadas con dos números naturales y con una fracción.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Comparo el precio

► Observa los precios de distintos jamones y después resuelve como se indica.

En la cremería La Vaquita se anuncian los precios de cuatro marcas de jamón.



2 kg por
\$185.00



1 kg por
\$95.00



2 kg por
\$170.00



1 $\frac{1}{2}$ kg por
\$135.00

1. Completa las tablas de los precios del jamón.

Jamón Salina		Jamón Jamoncito		Jamón San Andrés		Jamón Ligero	
Kilogramo	Precio	Kilogramo	Precio	Kilogramo	Precio	Kilogramo	Precio
$\frac{3}{4}$			\$166.25	$1 \frac{1}{4}$			\$45.00
$1 \frac{1}{2}$			\$285.00	$2 \frac{1}{2}$			\$180.00
5			\$427.50	3			\$292.50

2. Ana fue a la cremería y compró 3 kilogramos de jamón San Andrés. ¿Cuánto pagó?

Procedimiento	Resultado

3. Fernanda quiere comprar el jamón más barato. ¿Qué marca de jamón debe comprar?

Procedimiento	Resultado

► Resuelve la siguiente situación.

En la farmacia La salud, 5 cubrebocas cuestan \$35 y en El remedio, 12 cubrebocas cuestan \$72. ¿En cuál farmacia cuestan menos los cubrebocas? ¿Por qué?

Ejes:  Pensamiento crítico

Tema del programa vigente sin apoyo en el libro SEP

Ética, Naturaleza y Sociedades

ón.

g por
5.00

Precio

5.00

30.00

2.50

agó?

as

elican
emáticas





Te cuento que... los **desastres o catástrofes naturales** constituyen hechos extremos y altamente impredecibles que se dan en nuestro planeta, éstos ocurren año tras año y son asociados a fenómenos naturales o generados por acciones humanas. Es necesario conocer sus causas y consecuencias para contribuir de manera solidaria a minimizar sus efectos.



► Escribe los nombres de los desastres naturales donde corresponda.

- Erupción volcánica
- Terremoto
- Sequía
- Huracán



► Clasifica los siguientes diez desastres naturales en la tabla correcta.

- Huracán Katrina, Estados Unidos, 2005.
- Tsunami, Japón, 2011.
- Huracán Odile, Baja California Sur, 2014.
- Ola de calor, Europa, 2022.
- Terremoto, México, 2017.
- Terremoto, México, 1985.
- Tsunami, sudeste asiático, 2004.
- Huracán Paulina, México, 1997.
- Ciclón Nargis, Birmania, 2008.
- Desbordamiento del río Hondo, Quintana Roo, 2008.

México

Otros países



► Investiga sobre dos desastres en tu comunidad y comenta con tu familia cómo sucedieron y si estaban preparados para mitigar su impacto en la comunidad.

Ejes:



Pensamiento crítico



Interculturalidad crítica

Sismo



► Busca las palabras en la sopa de letras y contesta como se indica.

- Sismos
- Erupción
- Maremoto
- Tsunamis
- Inundación
- Huracanes
- Incendios forestales
- Sequía
- Desastre

A	W	S	F	T	B	T	U	N	H	Q	E	R	T	M	F	B	N	I
W	E	R	R	T	Y	S	E	Q	U	I	A	U	I	A	O	P	A	S
D	F	H	G	H	J	U	K	L	Ñ	Z	X	C	V	R	B	N	M	W
E	R	U	T	Y	U	N	I	O	P	A	S	D	F	E	G	H	J	K
L	Ñ	R	Z	X	C	A	V	S	B	N	M	Q	W	M	E	R	T	Y
A	S	A	D	F	G	M	V	I	H	J	K	L	Ñ	O	Z	X	C	V
I	N	C	E	N	D	I	O	S	F	O	R	E	S	T	A	L	E	S
D	B	A	N	M	Q	S	W	M	E	R	T	R	Y	O	U	I	O	P
U	A	N	S	D	F	G	H	O	J	K	L	U	Ñ	Z	X	C	V	B
N	N	E	M	Q	W	E	R	S	T	Y	U	P	I	O	P	A	S	D
D	E	S	A	S	T	R	E	D	F	G	H	C	K	L	Ñ	Z	X	C
S	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	I	O	P	A	S	D	F
C	G	H	J	I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	Q	A	R	T	U
Q	F	Y	B	A	G	O	Q	B	P	L	N	N	P	L	Ñ	A	Z	C

1. Elige uno de los desastres naturales anteriores y escribe en qué consiste.

2. ¿Qué se debe hacer en este caso?

3. ¿Has visto casos de este desastre en otro lado? ¿A quién le corresponde prestar ayuda?

4. Si se dan evacuaciones por el desastre, ¿cómo crees que se sientan las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen dejando su patrimonio y su forma de vida?

5. De los desastres naturales de la sopa de letras, escribe dos que generen más desplazamiento de personas fuera de su lugar de residencia.

Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 136-141 / Desarrollo de aprendizajes: Investiga, en distintas fuentes, acerca de las crisis humanitarias actuales, causadas por desastres de tipo natural o antrópico, y que generan desplazamiento de... Dialoga acerca de cómo se sientan las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen, dejando atrás su patrimonio y su forma de vida, ¿qué pasa con las familias?...

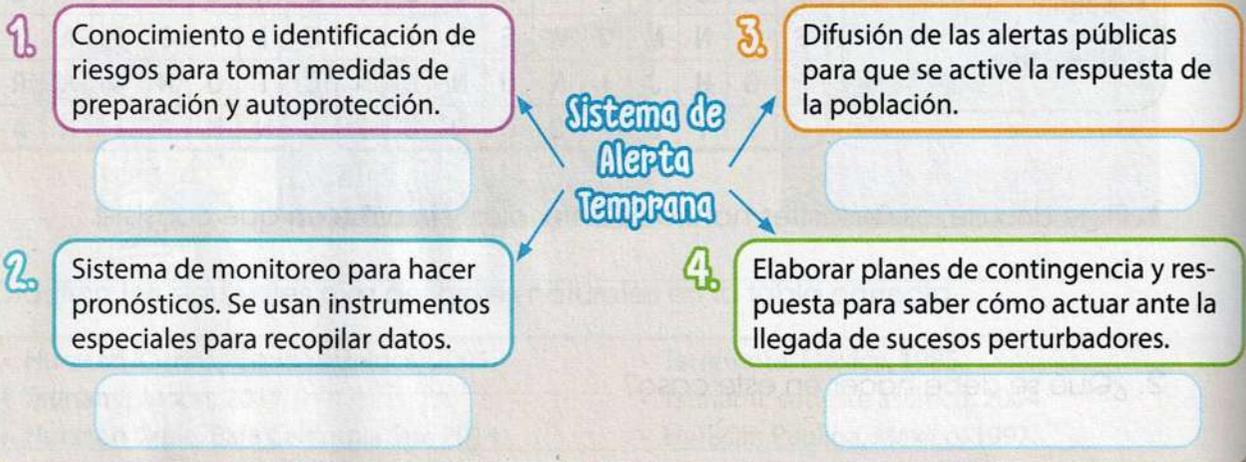


Te cuento que... una **crisis humanitaria** es una situación de emergencia que se da en un país, un estado o una región y que se relaciona principalmente con el contagio de enfermedades, malnutrición, desastres naturales, guerras o epidemias.

► Lee el siguiente texto y después contesta como se indica.

Debido a la ubicación geográfica de México, estamos expuestos a una gran cantidad de fenómenos perturbadores que pueden ocasionar desastres naturales, pero también desastres provocados por acciones humanas. Para mitigar los daños de estos desastres se creó el Sistema de Alerta Temprana, que es un conjunto de componentes ligados entre sí para dar información eficaz a las comunidades en peligro para actuar de forma rápida y reducir el daño o pérdida de vidas humanas.

El Sistema de Alerta Temprana consta de cuatro componentes:



1. Escribe debajo de cada componente del Sistema de Alerta Temprana a quién le corresponde. Observa los siguientes recuadros.

Grupos científicos.

Organismos técnicos.

Población.

Comunicación y difusión.

2. ¿Qué es el Sistema de Alerta Temprana?

3. Investiga y escribe cuál es la función de la Cruz Roja en las crisis humanitarias del mundo.

Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... muchas personas creen que la **biodiversidad** es una fuente inagotable de recursos, útil para el abastecimiento de alimentos y la fabricación de productos farmacéuticos y cosméticos, lo que ha generado temores de desaparición de los recursos naturales y conflictos alrededor de su explotación.



▶ Escribe las palabras del recuadro donde corresponda y completa el crucigrama. Observa el ejemplo.

biodiversidad · agrobiodiversidad · ecólogos · extinción masiva · sostenible · economía · turismo

Horizontales

1. Consumir agua de manera racional, producir alimentos y energía de forma _____ y frenar la sobreexplotación de recursos es una forma de conservar nuestra biodiversidad.
2. Fueron los primeros en insistir en el aspecto económico de la protección de la diversidad biológica. _____.
3. Se cree que es una fuente inagotable de recursos útiles para el abastecimiento de alimentos y la fabricación de productos farmacéuticos y cosméticos. **Biodiversidad** _____.
4. Es la relación dinámica entre la sociedad humana y las plantas cultivadas poniendo atención a la conservación de los ecosistemas. _____.

Verticales

5. La biodiversidad es una fuente de riqueza para muchas áreas, como parques y bosques donde la naturaleza salvaje y los animales son la fuente de belleza que apoya al _____.
6. Se considera que la expansión demográfica y económica de la especie humana está poniendo en marcha una _____.
7. Las fibras textiles, las maderas y otros productos como los aceites, lubricantes, perfumes, papel, ceras y cauchos favorecen a la _____.

1. _____

2. _____

3. **B I O D I V E R S I D A D**

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 142-146 / Desarrollo de aprendizajes: Comprende relaciones sociales económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses... Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente. Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global.



Te cuento que... México forma parte del grupo selecto de países que tienen la mayor cantidad y diversidad de animales y plantas, casi el 70 % de la diversidad mundial de especies, es decir, es un país **megadiverso**. La **biogeografía** se encarga del estudio de la distribución de la fauna y la vegetación.

► Lee el texto y después contesta como se indica.

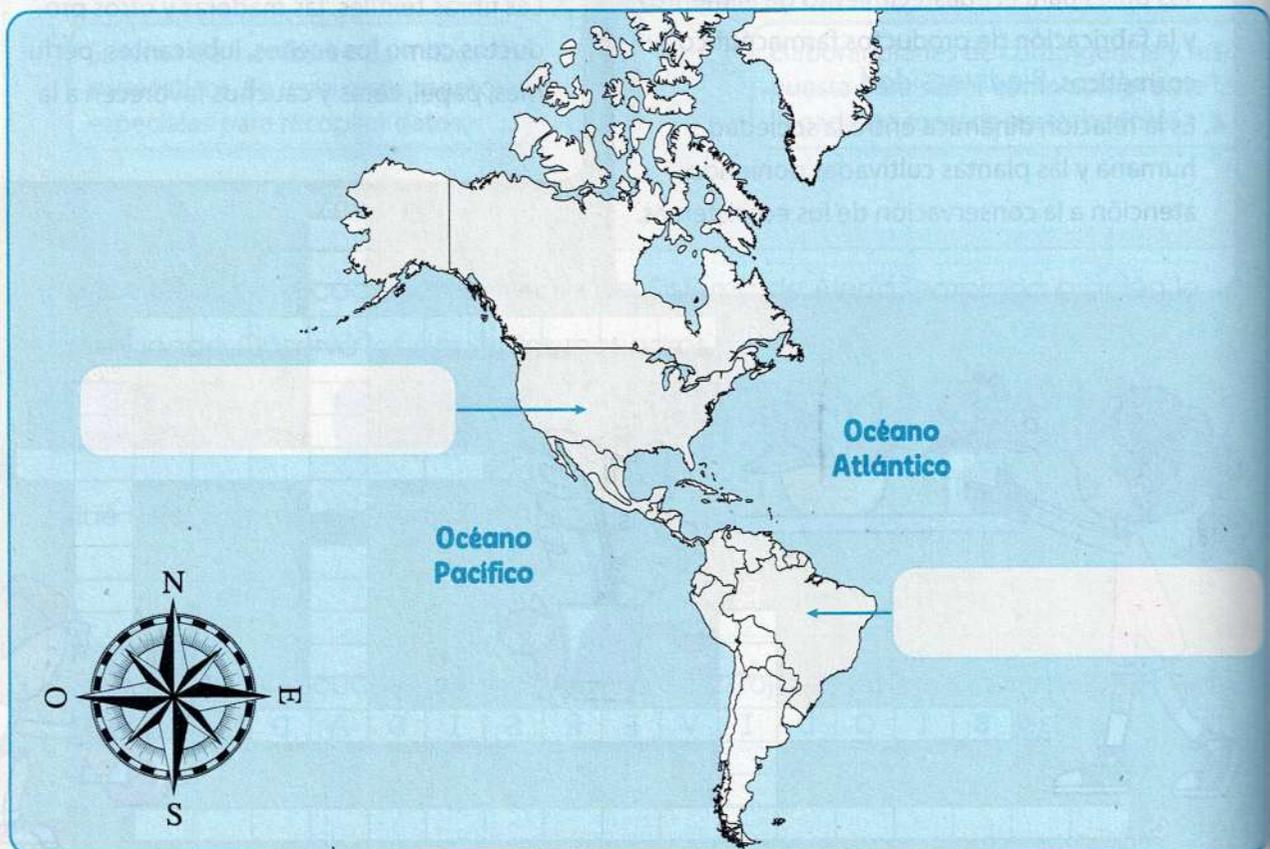
En el mundo existen ocho regiones de la distribución de la flora y la fauna: Neotropical (Sudamérica, Centroamérica y México); Paleártica (Asia y Europa); Neártica (Norteamérica); Etiópica (África); Oceánica (Polinesia, Micronesia y Fiji); Antártica, India u Oriental (Sureste de Asia, Filipinas e Indonesia) y Australiana (Australia y Nueva Guinea).

México pertenece a la zona Neártica en el norte del país con montañas y desiertos; a la Neotropical pertenecen las costas, el centro y el sur.

Aprende más sobre el tema.



Colorea en el mapa de **verde** la zona Neártica y de **rojo** la zona Neotropical según las regiones biogeográficas a las que pertenece México y escríbelas en los recuadros.



Ejes:  Interculturalidad crítica

142 **Ética, Naturaleza y Sociedades**

Nuestros saberes 142-146 / Desarrollo de aprendizajes: Investiga sobre las características geográficas y las regiones biogeográficas que hacen de México un país megadiverso y biocultural, relacionándolas con las zonas climáticas, los espacios económicos, la distribución de la población en México y los países con mayor biodiversidad.

Ejes:

Nuestros s...
parte de su...
y el b...
mundial.

Sé qué es el patrimonio biocultural

Mapa Regiones naturales del mundo



Te cuento que... el **patrimonio biocultural** de un país son las prácticas ecológicas de los grupos originarios y su conocimiento de la naturaleza, así como las prácticas vivas en ambientes construidos. Un ejemplo en México de patrimonio biocultural son los campos de agave y la tradición alrededor de la práctica de la jima.

► Marca así las imágenes que representan el patrimonio biocultural de México.



► Usa dos de las siguientes frases para construir un argumento sobre por qué México es megadiverso.

- tiene un 12 % de la biodiversidad mundial.
- casi 2 500 especies de nuestro país están protegidas por la legislación.
- miles de especies de México son fuente de inspiración para artesanías y objetos ornamentales.
- en México hay más de 170 mil kilómetros cuadrados de Áreas Naturales Protegidas.
- cuenta con una variada topografía y diferencias climáticas que propician la flora y la fauna.

México es un país megadiverso porque

Y porque

Ejes: Lectura y escritura

Nuestros saberes 144 / Desarrollo de aprendizajes: Argumenta qué es la megadiversidad de México y por qué es parte de su patrimonio natural y biocultural, para comprender su estrecha vinculación con el desarrollo social, la salud y el bienestar de la población. Ejemplifica elementos del patrimonio biocultural de México reconocidos a nivel mundial.

- Lee con atención las siguientes acciones y marca así si favorecen la biodiversidad o así si la destruyen.

Transformar nuestras selvas, bosques, matorrales, pastizales, manglares, lagunas y arrecifes en campos agrícolas, ganaderos, granjas camaronearas, presas, carreteras y zonas urbanas.

Establecer medidas preventivas para cuidar las selvas húmedas y secas, los bosques, manglares y bosques.

Las actividades industriales, turísticas, petroleras y mineras.

Proteger los ecosistemas más accesibles y productivos, con mejores suelos y en lugares planos.

Los megaproyectos mineros e hidroeléctricos que despojan de sus tierras a grupos indígenas.

El crecimiento de los asentamientos humanos.

- Completa con las palabras del recuadro las consecuencias de la pérdida de la biodiversidad.

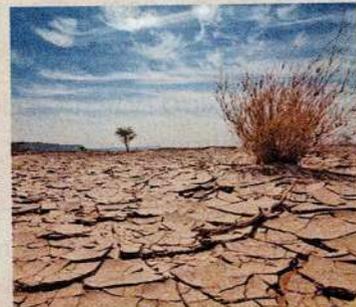
extinción • sobrevivencia • suelo • ecosistemas • bosques • carbono • hábitats • cosechas

Alterar o destruir los _____ provoca la _____ de especies en el planeta.

La pérdida de biodiversidad pone en peligro la _____ del ser humano porque se pierde el agua y se afecta el _____.

Las _____ y el suelo se ven afectados por plagas, esto sucede por el desequilibrio de los _____.

Aumentan las emisiones de dióxido de _____ debido a que los _____ ya no tienen capacidad para absorberlo.



Ejes: Pensamiento crítico





Te cuento que... los **estilos de vida** como el consumo excesivo y los modelos de desarrollo actuales que se basan en la sobreexplotación de recursos tienen un alto impacto en la biodiversidad y la sustentabilidad.



► **Relaciona con una línea cada situación con la imagen correcta.**

El consumismo, indirectamente, es el mayor problema que afecta al medioambiente. Mientras más consumimos, más recursos naturales se extraen del planeta.



Las consecuencias negativas de la minería moderna son cambios en el suelo, contaminación del aire, contaminación de las aguas y daños a la flora y la fauna.



La energía nuclear afecta al medioambiente y al ser humano, ya que las fábricas emiten dióxido de carbono, sobre todo al extraer el uranio.



Los efectos de la sociedad sobre el medioambiente son evidentes, en los últimos años consumimos y producimos cada vez más residuos.



► **Escribe una acción de consumo sustentable en cada lugar.**

Casa. _____

Escuela. _____

Comunidad. _____

Ejes:



Pensamiento crítico



Vida saludable

Nuestros saberes 145-146 / Desarrollo de aprendizajes: Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos... Analiza críticamente las implicaciones socioambientales... Propone y realiza acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad para proteger y contribuir a preservar la biodiversidad.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades



Te cuento que... las acciones fundamentadas en el respeto, la responsabilidad, la justicia social y la equidad con la naturaleza benefician la **convivencia armónica** del ser humano con su entorno.

▶ Lee el texto y después contesta como se indica.

La comunidad de Acasico es uno de los tantos pueblos que se vería afectado por la presa el Zapotillo, en Jalisco, como también Temacapulín y Palmarejo. La inundación no sólo acabaría con las tradiciones y los lugares culturales y turísticos de las comunidades, sino que también con la biodiversidad de las mismas. Los ciudadanos de estos pueblos no cesaron en la lucha porque no se inundaran sus comunidades. Abogaron por la justicia social, fueron solidarios entre sí y con los demás y lograron que el gobierno firmara un acuerdo de No inundación y un Plan de Reparación de Daños, reduciendo la cortina de la presa de 105 a 45 metros.



1. ¿Qué habría pasado con las comunidades y su biodiversidad si no se hubieran coordinado sus habitantes para luchar?

2. Subraya qué valor tenían las personas de estas comunidades para lograr lo que hicieron.

Solidaridad.

Gratitud.

Perdón.

▶ Escribe una de las siguientes frases en el folleto de la derecha y después realiza un dibujo que la represente.

Debemos fortalecer nuestro sentido de responsabilidad y nuestras acciones para cuidar y revertir la pérdida de biodiversidad.

La sociedad debe cambiar los procesos de producción y las formas de consumo para que sean sostenibles.

Debemos cuidar las áreas marinas y terrestres no tirando basura o químicos al agua o la tierra.

--	--

Ejes: Pensamiento crítico



Te cuento que... la responsabilidad de lograr un mejor planeta y **cuidar la biodiversidad** no es sólo de las asociaciones civiles o los gobiernos de cada país, sino de todas las personas que habitamos la Tierra.



► **Relaciona los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la ONU con las acciones personales que puedes hacer para lograrlas. Observa el ejemplo.**

- A.** Fin de la pobreza.
- B.** Hambre cero.
- C.** Salud y bienestar.
- D.** Educación de calidad.
- E.** Igualdad de género.
- F.** Agua limpia y saneamiento.
- G.** Energía asequible y no contaminante.
- H.** Trabajo decente y crecimiento económico.
- I.** Reducción de las desigualdades.
- J.** Ciudades y comunidades sostenibles.
- K.** Producción y consumo responsables.
- L.** Acción por el clima.
- M.** Vida submarina.
- N.** Vida de ecosistemas terrestres.
- Ñ.** Paz, justicia e instituciones sólidas.

- Cuidar el agua.
- No tirar basura en la calle.
- Incluir en juegos escolares a niñas y niños.
- Apagar las luces de la casa.
- A** Donar lo que no uso.
- Evitar y denunciar el trabajo infantil.
- No discriminar a los demás.
- Cuidar la comida y donar a quien no la tenga.
- Comprar sólo lo que necesitamos.
- Ayudar a mis compañeros con las dudas que surjan en la escuela.
- Evitar el uso excesivo de los autos.
- Comer saludable y hacer ejercicio.
- Cuidar a los animales.
- Usar el diálogo para evitar conflictos.
- Usar químicos biodegradables en el lavado de ropa.

Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 145-146, 242-243 / Desarrollo de aprendizajes: Valorar la importancia del respeto y la colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad, considerándola como parte... Indaga y evalúa situaciones que impactan la biodiversidad de México, considerando los valores, las interacciones y acciones personales, familiares, comunitarios y de otras sociedades.



Te cuento que... el **agua** es esencial para los seres humanos, la biodiversidad, el medioambiente y todos los elementos vivos del planeta, por eso es importante su balance con otros elementos del ecosistema global.

- Lee la información de cada cuadro y después pega una imagen o haz un dibujo que la represente.

Sin el agua no sería posible que sucedan los procesos biológicos necesarios para la reproducción de la vida.

El agua tiene funciones hidrológicas que regulan la circulación en la tierra, la atmósfera, el clima y los recursos hídricos.

El agua es un elemento indispensable para los ecosistemas y para el sostenimiento y la supervivencia de la vida en todo el planeta.

El agua sostiene toda la vida, y su interacción con los ecosistemas es determinante.

El agua tiene un valor económico, social, cultural y ambiental que depende de las diferentes visiones y perspectivas de los usuarios.

- Elige una de las palabras del recuadro y argumenta como usarías el agua en un ambiente saludable para el desarrollo planetario.

Agricultura • Industria • Uso doméstico • Generación de energía eléctrica • Ganadería

Ejes:



Vida saludable



Pensamiento crítico



Te cuento que... la **responsabilidad compartida**, el respeto y el consumo sustentable son acciones colectivas a favor de la protección y la preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.



► Escribe cada acción donde corresponda para el cuidado de la biodiversidad y el consumo sustentable.

Utilizar el transporte público.

Sustituir archivos físicos por digitales.

Apagar las luces.

Reciclar el cartón hasta 7 veces.

Poner focos ahorradores.

Usar la lavadora siempre llena.

Evitar dejar conectados los aparatos eléctricos.

Cerrar la llave de agua mientras te lavas los dientes.

Apartar papel y cartón.

Regar las plantas en la noche.

Dejar de utilizar popotes.

Reutilizar las bolsas de plástico lo más posible.

Apartar envases de plástico.

Apartar cristal y vidrio.

Usar más la bicicleta.

Imprimir usando las dos caras de la hoja.

Caminar en trayectos cortos.

Utilizar termos reutilizables para agua.

Actividades para cuidar el medioambiente	Acciones personales que las favorecen
Ahorrar el agua	
Separar basura	
Reciclar el papel	
Reutilizar el plástico	
Disminuir uso de la electricidad	
Disminuir las emisiones de dióxido de carbono.	



► Investiga qué otras acciones ayudarán a mitigar el impacto negativo en la naturaleza y coméntalas en casa y en la escuela.

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 145-146, 242-243 / Desarrollo de aprendizajes: Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza.



Te cuento que... el **tequio**, del náhuatl *tequitl* (trabajo o tributo), es la obligación de las personas de una comunidad de realizar trabajo gratuito para mantener o construir obras públicas como calles, edificios o caminos y servicios como educación, agua potable y energía eléctrica que abonan al bienestar general de su lugar. Siempre es para todos e igualitario. La Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca señala que se conservará el tequio como una expresión de solidaridad comunitaria, según las costumbres de los pueblos indígenas.

- **Dibuja una de las actividades para las que se realiza el tequio en las comunidades indígenas y escribe cómo beneficiaría a tu comunidad si se realizara.**

Si se realizara el tequio en mi comunidad para _____

- **Escribe V si la oración es verdadera o F si es falsa.**

La relación de los grupos indígenas con la naturaleza es armónica y sustentable.

El tequio es una forma de esclavitud para que todos aporten lo que deban.

El tequio permite el crecimiento de las comunidades.

El tequio es una forma de expresión de solidaridad comunitaria.

Las comunidades indígenas acaban con la naturaleza y luego migran a las ciudades.

Ejes:  Interculturalidad crítica



Te cuento que... la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** promueve la **cultura de paz**, que consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que se basan en el reconocimiento y respeto de los derechos humanos. Por eso debemos rechazar la violencia y seguir principios y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la comprensión mutua entre personas, grupos y pueblos.



▶ Lee el siguiente texto y después contesta como se indica.

A lo largo de los años México se ha visto involucrado en varios conflictos territoriales. El más recordado es el conflicto con Estados Unidos por la independencia de Texas, pero también tuvo otro con Guatemala entre 1958 y 1959. También ha habido conflictos territoriales dentro de México, como las 25 000 hectáreas en disputa entre Jalisco y Nayarit, o las tierras en disputa entre dos municipios del Estado de México. Hay conflictos territoriales donde se ven involucradas empresas privadas que invaden zonas naturales para aprovechar sus recursos afectando a campesinos y a grupos vulnerables.

Un conflicto actual relacionado a la devastación de regiones naturales es el de la región de los Chimalapas donde se lucha porque cinco empresas madereras no deforesten la zona.



1. Escribe dos conflictos de México en el pasado y dos del presente.

Pasado.

Presente.

2. Lee la sección *Te cuento que...* y escribe cómo los valores de la cultura de paz pueden ayudar a resolver los conflictos antes mencionados.

Aprende más sobre el tema.



Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 153-154 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente vinculados con la disposición, obtención... Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo. Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades



Te cuento que... durante el **Porfiriato** se logró restaurar el orden en el país y traer grandes avances tecnológicos a México. Sin embargo, Díaz se valió de un régimen autoritario que favorecía la inequidad y daba preferencia a los extranjeros, perjudicando a los connacionales y explotando la mano de obra de los mexicanos.

▶ Completa el siguiente mapa conceptual con las palabras del recuadro.

tecnología • económica • bicicleta • Porfiriato • comunicaciones
petróleo • electricidad • cinematógrafo • Inglaterra

Desarrollo de México durante el _____

Áreas

Aportaciones

Principales actividades económicas.
_____, hilado, tejido,
minería, _____

Países que invirtieron en México.
Alemania, _____,
Francia y Estados Unidos de América.



Porfirio Díaz

Ciencia, _____
y cultura.

Aportaciones

Transportes introducidos.
El automóvil,
el tranvía eléctrico y
la _____

El desarrollo de este elemento favoreció la vida en la ciudad.
La _____

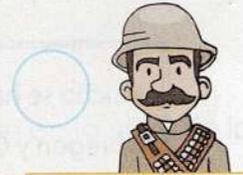
Espacio de diversión y esparcimiento para la sociedad.
El _____

▶ Comenta con tus compañeros cómo eran las condiciones de vida de la población durante el Porfiriato y por qué crees que la desigualdad provocó inconformidad en los grupos sociales, lo que causó el movimiento revolucionario de 1910.

Ejes: Pensamiento crítico

► Relaciona las columnas escribiendo el número de cada recuadro en el personaje correspondiente.

1. Plan de Ayala: expresaba las demandas de los campesinos que durante el gobierno de Porfirio Díaz habían sido despojados de sus tierras. Por lo cual, muchos trabajadores y campesinos del país se unieron al movimiento.



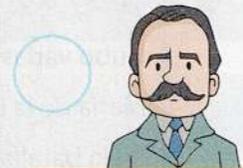
Francisco Villa

2. Ley General Agraria: proponía terminar con las grandes propiedades territoriales, realizar el reparto de tierras y expropiar terrenos para fundar poblados. Fue llamado el Centauro del Norte.



Venustiano Carranza

3. Dirigente del bando carrancista: apoyó a Carranza y se sumó al ejército constitucionalista. Concebía la idea de hacer de México un país moderno y próspero.



Álvaro Obregón

4. Primer jefe: fue gobernador de Coahuila durante el gobierno de Francisco I. Madero, desconoció a Victoriano Huerta cuando usurpó la presidencia y promulgó la Constitución de 1917.



Emiliano Zapata

► Lee el texto y marca en un mapa de México los lugares donde se concentró la participación de Francisco Villa en la Revolución.

Francisco Villa dominó el norte de México durante la Revolución. Gobernó unos meses en Chihuahua, estuvo en Ciudad Juárez, en Hidalgo del Parral, en Torreón y Durango. Por eso se le llama también el Centauro del Norte.



► Investiga las rutas y lugares más importantes donde lucharon otros revolucionarios como Emiliano Zapata, Álvaro Obregón y Venustiano Carranza.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 156 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza la participación en el movimiento revolucionario de personajes como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco... Representa en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de la lucha por la Revolución Mexicana... Investiga en fuentes bibliográficas, hemerográficas e iconográficas, sobre los debates del constituyente de 1917...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

► Completa el texto con las palabras del recuadro y después encuéntralas en la sopa de letras.

Mucho se ha escrito sobre _____, Villa, Obregón y Carranza, pero poco de las grandes _____ que lucharon por conservar las tierras y sus _____. Las soldaderas, también conocidas como _____, tuvieron un papel muy importante en la _____ ya que luchaban, cocinaban y ayudaban también a cuidar a los _____.

Hubo varias mujeres que destacaron, como María de la Luz Espinosa Barrera que participó en la batalla de _____ y la toma de Cuautla en 1911. Fue reconocida como coronela por el mismo Zapata. Carmen Vélez, alias la _____, estuvo al frente de cerca de 300 hombres con los que luchó en Hidalgo y Tlaxcala. María Quintero de Meras fue reconocida como coronela en el ejército de Francisco _____ y participó en muchos enfrentamientos. Petra Herrera formó un ejército de mujeres y peleó con las fuerzas de madero en Torreón, _____.

Revolución • enfermos • Zapata
mujeres • Jonacatepec • Generala
Coahuila • Villa • Adelitas • derechos

M	E	Z	A	P	A	T	A	E	F	A
U	C	J	B	R	A	S	D	P	U	N
J	O	N	A	C	A	T	E	P	E	C
E	D	E	R	C	V	I	L	L	A	O
R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	A
E	S	L	M	A	C	U	T	I	S	H
S	Q	C	D	U	A	N	A	M	H	U
E	N	F	E	R	M	O	S	Q	W	I
D	E	R	E	C	H	O	S	E	R	L
F	I	P	G	E	N	E	R	A	L	A



► Investiga y escribe quién es y qué hace Hermelinda Tiburcio Cayetano.

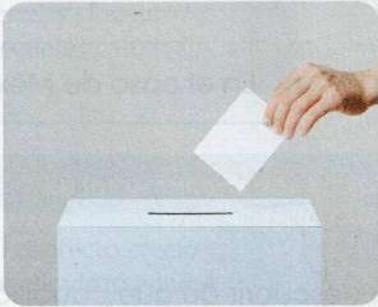
Ejes: Igualdad de género



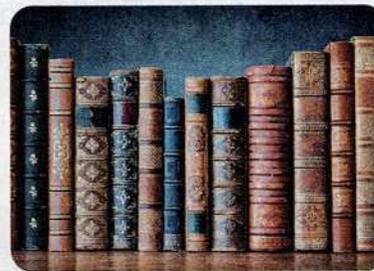
Te cuento que... además de **la democracia**, muchas cosas mejoraron después de la Revolución, tales como la educación, las condiciones laborales en las zonas urbanas y la seguridad social. Además, se comenzaron a implementar campañas de vacunación.



▶ Encierra las imágenes que representan los aspectos que mejoraron en la vida de las personas después de la Revolución.



▶ Observa las imágenes y escribe el nombre del arte donde se vio representada la Revolución.





▶ Imagina y comenta con tus compañeros cómo era la vida de las personas en las ciudades y zonas rurales después de la Revolución.

Ejes:



Pensamiento crítico



Artes y experiencias estéticas

Nuestros saberes 156-162 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México posrevolucionario... Indaga acerca de cómo se vivió el movimiento revolucionario en diferentes regiones del país. Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades



Te cuento que... se le conoce como **Maximato** al periodo de 1928 a 1934 en el que **Plutarco Elías Calles**, una vez que dejó la presidencia, siguió influyendo en el gobierno a través de sus sucesores.

► Descubre el texto que se forma ordenando de menor a mayor los siguientes recuadros.

25 éstos ambicionaban

15 político o militar.

30 la presidencia del país.

10 que guiaban a un grupo

5 Los caudillos eran personas

20 En el caso de México,

► Organiza correctamente las sílabas de los nombres para descubrir de qué caudillo se trata en cada texto.

de Huer A dol la fo ta

Proporcionó estabilidad al país al arreglar y pacificar muchos problemas del descontento popular y las luchas políticas que se generaron en la presidencia de Carranza.



bre Ál gón ro va O

Realizó el reparto agrario, protegió la propiedad privada y ganó el apoyo de los obreros y campesinos, fundó la SEP y arregló los problemas con Estados Unidos.



Ca Plu E co tar lías Iles

Propuso impulsar las reformas necesarias para que México consiguiera un mejor desarrollo económico y social. Creó el Banco de México en 1925.



Ejes: Lectura y escritura

Pensamiento crítico

Maximato

▶ Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas.

Era el año 1926 en México.

El presidente Plutarco Elías Calles firmó una ley que prohibió el culto externo y oficiar a sacerdotes extranjeros, y clausuró las escuelas católicas.



Los feligreses realizaron protestas contra la acción del gobierno.



En los próximos dos años.

El conflicto creció y se convirtió en una rebelión armada; que se extendió a entidades como Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Nayarit y Colima.



Por último, el gobierno y la Iglesia establecieron acuerdos en 1929 para poner fin a la guerra cristera.



1. ¿Por cuáles entidades se extendió la rebelión armada?
2. ¿Por qué los feligreses realizaron protestas contra el gobierno?

▶ Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro.

Mexicanos • proveedor • sociedad • ley • indemnización • gobierno

La creación de Petróleos _____ (Pemex) fue ampliamente respaldada por varios sectores de la _____, los cuales ayudaron a pagar a las compañías la _____ que establecía la _____. Posteriormente, Pemex se convirtió en el principal _____ de ingresos del _____.

▶ Investiga y escribe en tu cuaderno qué fue el reparto agrario y cómo se dio durante el periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas.

Ejes: Pensamiento crítico

Lectura y escritura

Nuestros saberes 158-162 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga las causas, desarrollo y consecuencias de la rebelión cristera, e identifica cómo se dio la negociación del conflicto que reafirmó la libertad de creencias y el estado laico. Representa en mapas, los lugares y zonas de confrontación de la lucha cristera. Identifica algunas acciones que se impulsaron durante el Cardenismo, como la expropiación petrolera...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades



Te cuento que... cuando se debatió para elaborar la **Constitución de 1917** se establecieron artículos importantes para la vida de los mexicanos, entre ellos el 3° sobre la educación, el 123 sobre el trabajo y el 27 sobre lo que le pertenece a la nación.

► Observa las imágenes, lee el texto y escribe a qué artículo de la Constitución de 1917 se refiere cada uno.



La educación impartida por el Estado debe ser laica, gratuita y obligatoria.



Establece jornadas laborales de ocho horas, la asistencia social para trabajadores y la igualdad de oportunidades para todos.



Establece que los productos del subsuelo pertenecen a la nación como el agua y el petróleo, así como los montes, las tierras y las aguas.

► Investiga y escribe un grupo que luche por la justicia y garantía de derechos en México y cómo lo hacen.

Ejes:  Pensamiento crítico

158 **Ética, Naturaleza y Sociedades**

Nuestros saberes 161 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga sobre procesos y luchas por la justicia, que ocurren actualmente en diversas partes del país. Investiga sobre la participación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social, el reconocimiento y la garantía de los derechos... Analiza los Artículos 3°, 27 y 123 referentes a la educación, la propiedad de las tierras y el trabajo.



Ejes:

Nuestros...
el recono...
acerca de...
ejercicio c...



Te cuento que... la lucha por los **derechos humanos** comenzó a darse en el siglo XVII, pero fue hasta la Revolución francesa, en 1789, que se hizo la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Luego, el 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas recogió 30 artículos sobre derechos humanos en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**.

► Relaciona cada artículo con la ilustración correcta. Observa el ejemplo.

A. Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

B. Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

C. Artículo 7. Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

D. Artículo 13. 1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. 2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

E. Artículo 15. 1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad. 2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.



► Dialoga en clase o con tu familia qué instituciones y tratados tanto mexicanos como extranjeros se encargan de hacer valer los derechos humanos.

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 166, 178-179 / Desarrollo de aprendizajes: Comprende que los logros de las luchas históricas por el reconocimiento a los derechos humanos se han plasmado en la constitución y los tratados internacionales. Dialoga acerca de que las leyes y los tratados internacionales son instrumentos que podemos utilizar para la demanda y ejercicio de los derechos humanos.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades



Te cuento que... en México, la **Comisión Nacional de los Derechos Humanos** (CNDH) se encarga de proteger los derechos de los mexicanos. La protección y defensa de estos derechos están establecidos en la Constitución desde el 28 de enero de 1992.

► Lee el siguiente texto y encuentra en la sopa de letras las palabras subrayadas.

La CNDH recibe quejas de violaciones a los derechos humanos y los investiga. Además, formula recomendaciones, denuncias y quejas ante las autoridades correspondientes. Asimismo, concilia entre las personas que interponen la queja y las autoridades.

También, promueve la enseñanza y la divulgación de los derechos humanos y elabora programas preventivos para evitar la violación de derechos en México. La CNDH da seguimiento y evaluación a la igualdad entre hombres y mujeres.



R	I	C	F	G	A	S	R	V	I	H	J
J	G	K	V	C	C	N	D	H	H	B	E
Q	U	A	C	T	N	L	O	P	E	D	N
S	A	U	T	O	R	I	D	A	D	E	S
C	L	G	S	A	J	T	E	V	I	N	E
R	D	W	Q	A	O	V	N	D	U	F	Ñ
W	A	A	C	T	Y	U	U	W	C	R	A
F	D	B	Q	E	R	D	N	C	Q	Y	N
C	N	D	M	E	X	I	C	O	H	A	Z
P	R	E	V	E	N	T	I	V	O	S	A
E	D	F	A	B	I	P	A	L	X	I	C
D	E	R	E	C	H	O	S	F	E	M	O



Ejes:  Pensamiento crítico

Analizo derechos y formas de organizarse

6°

Derechos humanos



Te cuento que... fue en el siglo XIX cuando comenzaron a tomarse en cuenta los **derechos colectivos**, y a principios del siglo XX cuando se incluyeron en la Constitución de 1917 los **derechos sociales** como el trabajo, la salud, la educación, la seguridad social y otros.

- ▶ Lee la fracción siguiente del artículo 27 de nuestra Constitución y escribe qué pasaría con los grupos indígenas si no se respetara.

VII. Se reconoce la personalidad jurídica de los núcleos de población ejidales y comunales y se protege su propiedad sobre la tierra, tanto para el asentamiento humano como para actividades productivas.

La ley protegerá la integridad de las tierras de los grupos indígenas.

La ley, considerando el respeto y fortalecimiento de la vida comunitaria de los ejidos y comunidades, protegerá la tierra para el asentamiento humano y regulará el aprovechamiento de tierras, bosques y aguas de uso común y la provisión de acciones de fomento necesarias para elevar el nivel de vida de sus pobladores.

Artículo 27, Constitución 1917.

- ▶ Completa el texto con las palabras del recuadro.

alianza • visibles • Indígena • social

La organización de los pueblos indígenas es un espacio _____ para establecer relaciones de negociación, _____ y oposición. Gracias a esto son más _____ en el ámbito mexicano, por lo que se ha llamado Movimiento Nacional _____.

- ▶ Investiga y comenta con un compañero cómo era la vida y el gobierno en México con los cambios que hubo después de la Revolución o el fin del Porfiriato y si creen que se respetaban los derechos de todas las personas.

Ejes: Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Nuestros saberes 166 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX... Identifica cómo se retomaron las demandas históricas y los conflictos en la construcción de la República... Indaga y analiza críticamente algunas experiencias de organización de pueblos originarios, afromexicanos y migrantes...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

161



Te cuento que... todas las personas tenemos **derechos fundamentales**, a los que llamamos **derechos humanos**. Éstos existen para ayudarnos a proteger a las personas tanto de abusos como de daños, y cuando no se respetan, se afecta directamente la integridad de éstas. Es importante conocerlos para identificar aquellas situaciones o acciones que atentan contra nuestro bienestar.

▶ Marca así ✓ las situaciones en donde se están respetando los derechos humanos.

Blanca escribe para el periódico de su escuela, pero sólo puede escribir lo que le autorizan sin importar su opinión.

Alma sufrió un accidente y fue atendida oportunamente al contar con su servicio de salud.

El maestro de Español brinda atención de calidad a todos sus alumnos, sin hacer distinciones.

▶ Une con una línea cada derecho humano con su descripción. Después comenta con tus compañeros qué instituciones de México y del mundo protegen los derechos de los niños.

Derecho a la educación.



Establece que todos hemos nacido libres con nuestras propias ideas y pensamientos y debemos ser tratados de la misma manera.

Derecho a la libertad y a la igualdad.

Establece que todos tenemos el derecho a ser libres y a vivir con seguridad.

Derecho a la salud y el bienestar.

Establece que todos tenemos el derecho de pensar por nosotros mismos, de decir lo que pensamos y de compartir nuestras ideas con otras personas respetando sus derechos.

Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad.

Establece que todos tenemos derecho a un nivel de vida adecuado que nos asegure, así como a nuestra familia, a la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.

Derecho a la libertad de opinión y expresión.



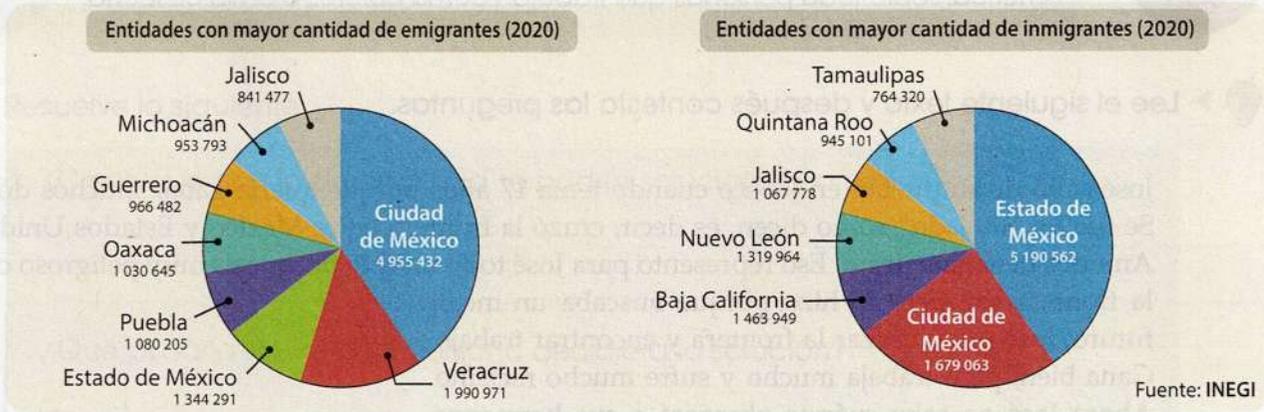
Establece la educación como un derecho de todos y constituye la base del desarrollo personal sin discriminación de ningún tipo.

Ejes:  Pensamiento crítico

Sé de dónde se migra

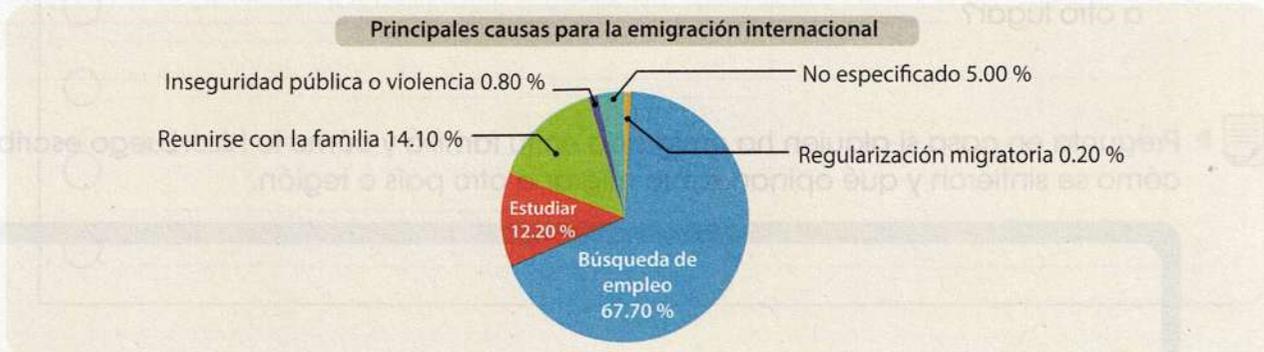
Xenofobia

▶ Observa las gráficas que representan la cantidad de ciudadanos mexicanos emigrantes e inmigrantes. Después contesta como se indica.



1. ¿Cuál es la entidad con mayor cantidad de emigrantes?
2. ¿Cuál es la entidad con mayor cantidad de inmigrantes?
3. Escribe la entidad donde vives y, si se encuentra en una de las gráficas, la cantidad de emigrantes o inmigrantes que hay y márcalo en un mapa. Comenta con tus compañeros qué tan lejos queda su entidad de la frontera con Estados Unidos de América y qué rutas creen que siguen.

▶ Marca así las dos causas principales por las que los mexicanos emigran al extranjero.



▶ Escribe por qué crees que las personas emigran de México hacia Estados Unidos de América u otros países.

Ejes: Pensamiento crítico

Nuestros saberes 167 / Desarrollo de aprendizajes: Reconoce los flujos migratorios en los que hay mayor cantidad de emigrantes en el mundo, identificando países de origen y de destino. Explica causas y consecuencias sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales de la migración, en casos específicos en el mundo... Ubica en mapas las rutas que siguen los migrantes, desde su lugar de origen, hasta su destino.



Te cuento que... **Estados Unidos de América** es el principal país a donde migran las personas de México, y Canadá es el país que recibe más del 40 % de inmigrantes en América, sobre todo personas que trabajan como obreros o en la cosecha.



▶ Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas.

José salió de su pueblo en Jalisco cuando tenía 17 años porque quería ganar muchos dólares. Se fue de "mojado" como dicen, es decir, cruzó la frontera entre México y Estados Unidos de América de forma ilegal. Eso representó para José todo un reto porque es muy peligroso cruzar la frontera así, pero lo hizo porque buscaba un mejor futuro. José pudo cruzar la frontera y encontrar trabajo. Gana bien, pero trabaja mucho y sufre mucho racismo. Ahora José no sabe cuándo abrazará a sus hermanos, pero los ve por videollamadas. Otros migrantes no pasan la frontera porque mueren en el intento o son regresados a sus lugares de origen.



1. ¿A qué problema se ha enfrentado José en Estados Unidos de América?

2. ¿Qué pasa con los migrantes que no logran cruzar la frontera?

3. ¿Cómo crees que puede evitarse que más personas dejen su lugar de origen para ir a otro lugar?

 ▶ Pregunta en casa si alguien ha emigrado en tu familia y cómo lo hizo. Luego escribe cómo se sintieron y qué opinan sobre migrar a otro país o región.

 ▶ Comenta con tus compañeros cómo es el proceso que se debe seguir para visitar otro país de forma legal. También pueden preguntar a su maestro.

Ejes:  Pensamiento crítico

 Lectura y escritura

 Interculturalidad crítica

Actúo democráticamente

Principios éticos, pacto social y democracia



Te cuento que... la **democracia** es una forma de gobierno en la que el pueblo tiene el poder de elegir a sus representantes a través del voto como parte de un ejercicio de participación ciudadana.



► Resuelve lo siguiente.

1. ¿Crees que con la democracia se podría solucionar un problema?

2. ¿Qué pasaría si una sola persona decidiera la solución?

3. Escribe y dibuja un ejemplo de cómo han aplicado la democracia en el salón de clases.



► Colorea los principios que más te gusten y luego comenta con un compañero cuáles son los beneficios de aplicarlos en tu vida.

Libertad

Respeto

Responsabilidad

Igualdad

Inclusión

Honestidad

Ejes:



Pensamiento crítico



Inclusión

Nuestros saberes 177-185 / Desarrollo de aprendizajes: Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del ámbito local o nacional, comprende que esto favorece la cultura democrática. Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, entre otros...



Te cuento que... ONU-Mujeres es la entidad de las Naciones Unidas que lucha por la **igualdad de género** y el empoderamiento de las mujeres, asimismo, promueve que las niñas tengan acceso a la educación y a la salud y dejen de ser víctimas de violencia y discriminación.

 Escribe cuatro acciones que previenen la discriminación contra las mujeres.

 Marca así las frases con las que estés de acuerdo.

Las niñas pueden jugar fútbol.

Los niños no pueden jugar a la casita, es cosa de las niñas.

Los niños no lloran.

Los niños juegan a la cuerda.

Las niñas se suben a los árboles, sin lastimarse.

 Lee con atención cada enunciado y escribe **V** si es verdadero o **F** si es falso.

Las diferencias son positivas porque nos ayudan a ser más libres y a valorar nuestras características personales.

La desigualdad es una forma de marcar las diferencias entre hombres y mujeres.

La discriminación se presenta cuando por el hecho de ser niño o niña no se te permite realizar alguna actividad o expresar ciertas emociones.

La empatía, el cuidar de los demás y ser emocionalmente vulnerable son cualidades que toda persona puede expresar.



Igualdad de género

Los movimientos feministas han hecho grandes cambios en el mundo. Doreen Reddy, una activista de la India, ofrece a las niñas de ese país becas escolares, bicicletas para desplazarse a la escuela y servicios nutricionales para darles acceso a una vida digna y evitar que se casen a una edad temprana.

Ejes:  Igualdad de género



Te cuento que... para enfrentar los retos sociales de nuestro país y nuestra localidad, es necesaria la **solidaridad** y la **colaboración** de toda la población, así como de los gobiernos actuales y futuros para construir la sociedad que se desea. Por ello, mediante la **rendición de cuentas**, nuestros gobernantes o autoridades tienen la obligación de informarnos sobre sus decisiones y justificarlas. Si no lo hacen, el pueblo tiene la capacidad de sancionarlos.



► Resuelve como se indica.

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la localidad dónde vives?

2. ¿Qué edificios o servicios de tu comunidad crees que puedan mejorar y por qué?

3. Escribe quiénes pueden participar para mejorar los servicios y edificios que escribiste.



► Ordena las sílabas para formar las palabras que completan la siguiente información.

Me • mos • nis • ca
_____ de participación ciudadana.

bis • ci • ple • to
El _____ es el acto por el cual un jefe de gobierno realiza la consulta de aprobación o rechazo antes de realizar cualquier acto o decisión que sea relevante para la vida pública.

di • ción • ren
La _____ de cuentas permite recibir informes generales o específicos de lo que hacen las autoridades sobre su desempeño y eficiencia.



► Comenta con un compañero quién es la autoridad de tu comunidad, qué funciones realiza y qué pasa si no las cumple.

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 181-185 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de su comunidad y del país, e identifica cómo es posible contribuir en su mantenimiento... Comprende qué es la rendición de cuentas y la transparencia en el manejo de los recursos públicos...



► Lee el siguiente caso de discriminación y contesta como se indica.

La discriminación contra Brígida Ricardo

En 2022 se dio a conocer el caso de Brígida Ricardo, una indígena otomí. Ella fue discriminada en el restaurante del Centro de Cultura Casa Lamm cuando Brígida quiso entrar al baño y no se le permitió. Ella estaba comiendo ahí y al querer entrar al servicio, la trabajadora de limpieza le dijo que era para comensales.

Brígida Ricardo expresó que ha vivido mucha discriminación en la Ciudad de México. Que se sentía triste porque le dolía que se discriminara no sólo a ella, sino a muchos otomíes que visten de forma tradicional.

La jefa de Gobierno de la Ciudad de México solicitó la ayuda del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) para aclarar la situación. Además, el Centro de Cultura Casa Lamm publicó un comunicado disculpándose y diciendo que evitarían esas situaciones de discriminación en el futuro.



Aprende más sobre el tema.



1. ¿Por qué se discriminó a Brígida?

2. ¿De quién recibió apoyo Brígida Ricardo?

3. Escribe una consecuencia de la discriminación hacia Brígida.

4. Según Brígida, ¿por qué se les discrimina a los otomíes en México?



► Comenta en casa este caso de discriminación. Luego investiga con un adulto otros casos de discriminación que se hayan dado en México y comenten acciones para evitarlos y para que se respeten los derechos de todas las personas.

Ejes:



Inclusión

Reconozco otras culturas

Diversidad cultural

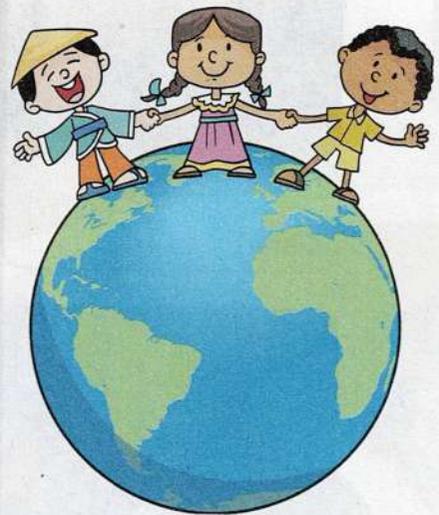
6°



Te cuento que... la **diversidad cultural** es una característica de la sociedad en la que se presentan diferentes expresiones culturales. La diversidad cultural enriquece los valores, las experiencias y las formas de ver el mundo, por tanto, conservarla y respetarla ayuda al desarrollo humano.

► Marca así los elementos culturales de origen mexicano y así los extranjeros. Después comenta con tus compañeros qué tradiciones extranjeras has visto que se celebren en México.

- 1. Festejo de Halloween.
- 2. Tamales, pozole y tacos.
- 3. Día de Acción de Gracias.
- 4. Año Nuevo Chino
- 5. Música de mariachi.
- 6. Sushi y yakimeshi.
- 7. Día de Muertos.
- 8. Música country.



► Completa la siguiente tabla acerca de las manifestaciones culturales de México y de otros países.

Manifestación	México	Estados Unidos	Japón
Comida			
Idioma			
Festividad típica			



Interculturalidad crítica

La interculturalidad es la interacción de diversas culturas en uno o varios espacios para generar expresiones culturales compartidas. Por ejemplo, la Navidad en México, que no es una tradición originaria, pero que se ha ido adaptando en cada familia mexicana y que surgió a través de nuestra relación con otras culturas.

Ejes: Interculturalidad crítica

Nuestros saberes 193 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga algunos momentos en los que las culturas del mundo han interactuado; producto de las migraciones, de la búsqueda e intercambio... Reconoce que las culturas actuales en diferentes partes del mundo se han formado a través del tiempo y tienen distintos orígenes. Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural.



Te cuento que... las **coordenadas** sirven para ubicar lugares en un mapa y se toma en cuenta la latitud, indicada en los paralelos de 0° a 90° y la longitud indicada por los meridianos de 0° a 180°. Por otro lado, el **relieve** es la forma que toma un terreno, por ejemplo, las montañas, las llanuras, los valles o las mesetas.



▶ Observa las imágenes de los relieves y escribe en los recuadros el clima que crees que predomina en cada uno.



Montaña

Clima _____



Valle

Clima _____



Meseta

Clima _____



Montaña

Clima _____



Llanura

Clima _____



Valle

Clima _____



▶ Escribe el nombre de tu entidad y un relieve que se encuentre en él. Luego busca el municipio donde se ubica. Observa el ejemplo.

Entidad. Jalisco.

Relieve. Volcán de Tequila.

Se encuentra en: Tequila.

Entidad. _____

Relieve. _____

Se encuentra en: _____

Ejes:



Pensamiento crítico

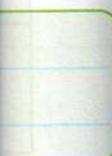
De lo Humano y lo Comunitario

toma
a por
rreno,

es que



a el



129

continentales)
a, y localiza





Te cuento que... los **valores familiares** son las creencias y los principios que hacen actuar a una persona de cierta forma y se transmiten a través de generaciones. Se consideran positivos, pues fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza.

- Pregunta a los miembros de tu familia cuáles son los tres valores que consideran más importantes y completa el árbol genealógico. En el tronco escribe tres valores en los que hayan coincidido.

Mamá

Papá

Yo

Familia

Hermano (a)

Hermano (a)

- Resuelve como se indica.

1. ¿Cómo reflejas los valores familiares en tu vida cotidiana?
2. ¿Para qué sirven los valores?
3. Escribe un ejemplo de cómo los valores familiares pueden ayudar a resolver conflictos.

Ejes:



Pensamiento crítico

Ejes:

Nuestros
pensar, c
empatía

Aprendo a convivir

Convivencia

6°

 Relaciona con una línea las formas de convivencia con su definición.

Se da entre las personas que forman parte de una misma sociedad. Se garantiza con el cumplimiento de leyes.

**Convivencia
ciudadana.**

Es la más común, se da entre integrantes de una misma familia que viven en la misma casa.

**Convivencia
escolar.**

Es la relación entre las personas que forman parte de una comunidad educativa en un plantel escolar.

**Convivencia
social.**

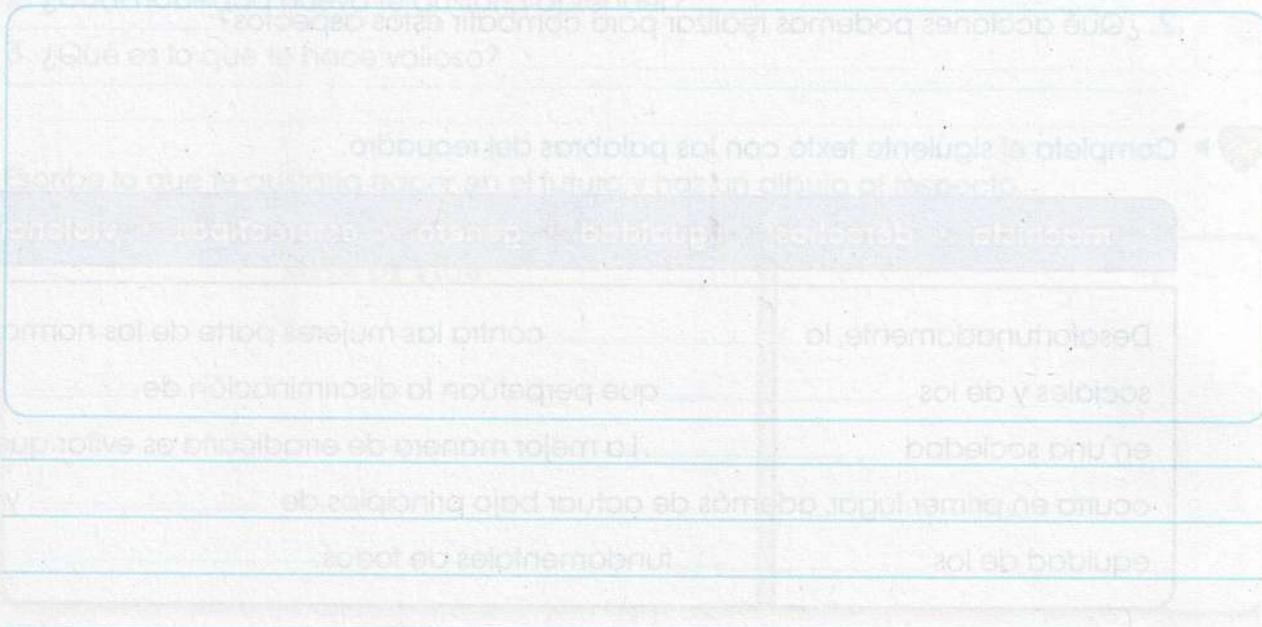
Son las relaciones cotidianas entre miembros de una sociedad en el espacio cívico y en su interacción con el Estado.

**Convivencia
democrática.**

Significa vivir en armonía entre personas de distintos orígenes y distintas creencias y formas de pensar, vivir y hablar.

**Convivencia
familiar.**

 Dibuja una situación en la que tu forma de ser o pensar favoreció el logro de tus metas. Explica tu dibujo.



Ejes:  Interculturalidad crítica

 Pensamiento crítico

Nuestros saberes 188-189 / Desarrollo de aprendizajes: Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.



Te cuento que... la **identidad** se conforma de los **rasgos** que nos hacen únicos (físicos, mentales y emocionales), de lo que **heredamos** (lengua, cultura, familia, valores, tradiciones, entre otros) y de lo que **elegimos** (actitudes, formas de hablar, amistades, decisiones, opiniones, por ejemplo).

▶ Une con una línea cada concepto con su definición. Después contesta las preguntas.

Roles de género

Son representaciones simbólicas de las cualidades y expectativas que la sociedad asigna a las mujeres y a los hombres.

Estereotipos de género

Es el trato que se da a una persona de acuerdo a la creencia de que un sexo es superior y el opuesto, inferior.

Discriminación de género.

Son los comportamientos, pensamientos y sentimientos que la sociedad espera que tengan las personas según su sexo.

1. ¿Cómo afectan los conceptos anteriores a la sociedad, concretamente a las mujeres? Escribe un ejemplo.

2. ¿Qué acciones podemos realizar para combatir estos aspectos?

▶ Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro.

machista • derechos • igualdad • género • estereotipos • violencia

Desafortunadamente, la _____ contra las mujeres parte de las normas sociales y de los _____ que perpetúan la discriminación de _____ en una sociedad _____. La mejor manera de erradicarla es evitar que ocurra en primer lugar, además de actuar bajo principios de _____ y equidad de los _____ fundamentales de todos.

Ejes: Igualdad de género

Nuestros saberes 191-192, 194-197, 200 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza situaciones de discriminación por identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para participar en la prevención de la violencia.



Te cuento que... el **autoconcepto** es cómo te visualizas a ti mismo y lo que piensas de ti, reconociendo lo que te hace único. La **autodeterminación** es la capacidad que tienes para decidir y hacer algo por ti mismo. Estos dos aspectos son esenciales para el logro de tus **aspiraciones**.



▶ De acuerdo a lo que sabes de ti, marca así ✓ tus cualidades.

Físicas	
Correr rápido.	
Aguantar la respiración.	
Bailar.	
Distinguir olores.	
Dibujar.	
Observar detalles.	
Diferenciar sonidos.	
Hacer manualidades.	

Cognitivas	
Aprender canciones.	
Recordar cosas.	
Comprender lo que leo.	
Resolver problemas.	
Argumentar.	

Emocionales	
Hacer amigos.	
Escuchar.	
Ser paciente.	
Reconocer errores.	
Empatía.	
Autocontrol.	
Reconocer sentimientos.	



▶ Contesta las preguntas.

1. ¿Qué cosas se te facilita hacer? _____

2. ¿Cuál habilidad nueva te gustaría aprender? _____
3. ¿Qué es lo que te hace valioso? _____



▶ Escribe lo que te gustaría hacer en el futuro y haz un dibujo al respecto.

META DE VIDA	

Ejes:



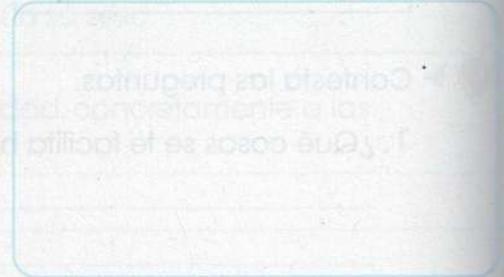
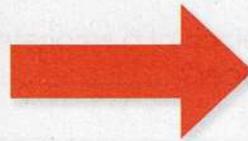
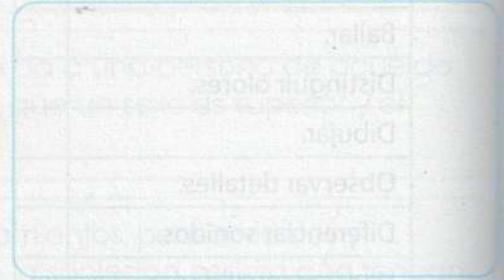
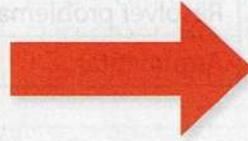
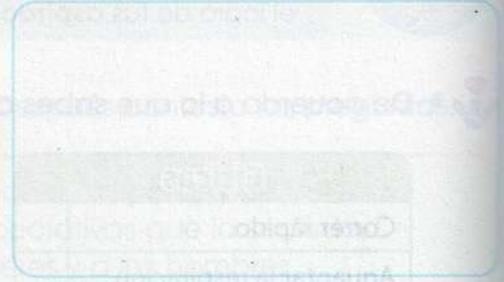
Vida saludable



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 199 / Desarrollo de aprendizajes: Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida.

 ▶ Observa las imágenes sobre situaciones similares a las que vivías al iniciar la primaria y dibuja en el recuadro cómo eres en el presente.



 ▶ Escribe un ejemplo de los logros que has tenido en los siguientes aspectos.

Escuela.

Deporte.

Arte y cultura.

Social.

Vida saludable



Al llegar a la adolescencia se experimentan los cambios físicos que terminan por conformar las características corporales que se tendrán el resto de la vida, por lo que tener una nutrición adecuada es un factor clave para que el desarrollo sea el más óptimo posible.

Ejes:  Artes y experiencias estéticas  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 199 / Desarrollo de aprendizajes: Valora logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social.



Te cuento que... aunque buscar el **placer** y el bienestar es algo natural, en ocasiones no lo conseguimos de manera inmediata y eso nos puede generar **frustración**, un sentimiento negativo que tenemos que aprender a tolerar, pues las cosas no siempre salen como las deseamos.

Lee las siguientes situaciones y dibuja así 😊 si te produce placer o así ☹️ si lo que te produce es displacer.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> 1. Comer mi comida favorita. | <input type="radio"/> 6. Caminar por el campo. |
| <input type="radio"/> 2. Reprobar una materia. | <input type="radio"/> 7. Recibir un pellizco. |
| <input type="radio"/> 3. Contemplar una puesta de sol. | <input type="radio"/> 8. Escuchar música muy fuerte. |
| <input type="radio"/> 4. Enterarme que me mintieron. | <input type="radio"/> 9. Resolver un problema matemático. |
| <input type="radio"/> 5. Abrazar a mamá o a papá. | <input type="radio"/> 10. No ser elegido en un equipo. |

Completa los enunciados con los sentimientos del recuadro de acuerdo a tu propia experiencia.

impotencia • decepción • enfado • tristeza • enojo

1. Cuando algo no resulta como lo deseo, siento _____.
2. Cuando llego a casa y mi mamá preparó una comida que no me gusta, siento _____.
3. Cuando mi equipo va perdiendo y no puedo entrar a jugar, siento _____.
4. Cuando quiero ver un video, pero mi hermana está usando la tableta, siento _____.
5. Cuando alguien rompe un juguete que me gusta mucho, siento _____.

Elige una de las situaciones anteriores y escribe qué podrías hacer para cambiar el sentimiento que te provoca.

Ejes: Vida saludable

Nuestros saberes 205-206 / Desarrollo de aprendizajes: Reflexiona sobre sus acciones, decisiones e implicaciones en la interacción, para valorar placeres y displaceres que se experimentan en favor del bienestar.



Te cuento que... poner en práctica los **hábitos de higiene** es importante para el cuidado de nuestra salud y la prevención de enfermedades. Si estás enfermo, procura llevar cubrebocas, consultar al médico y realizar todas las medidas correspondientes para cuidarte y cuidar a los demás.

- ▶ Escribe en el pizarrón cinco reglas o hábitos de higiene que se deben tener en los espacios de tu comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- ▶ Encierra las imágenes que representan prácticas saludables y sostenibles.



Ejes:  Vida saludable

Pienso en soluciones

Pensamiento estratégico

6



▶ Lee las siguientes situaciones y escribe una propuesta de solución utilizando el pensamiento estratégico y otra utilizando el pensamiento divergente.

En el recreo se juega un partido de fútbol entre un equipo de alumnos de 6° A contra un equipo de 6° B. Cuando suena el timbre para volver a clases, el partido aún está empatado y ambos equipos desean que se desempate.



Pensamiento estratégico.

Pensamiento divergente.

El grupo de 6° A debe vender tostadas de pollo en la fiesta mexicana de la escuela, pero a los dos comisionados para llevar la salsa se les olvidó en su casa y ya debe empezar la venta.



Pensamiento estratégico.

Pensamiento divergente.

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 209-211 / Desarrollo de aprendizajes: Emplea el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, y adaptarla de acuerdo con el contexto.

De lo Humano
y lo Comunitario

179



Observa la siguiente infografía. Después contesta las preguntas.

Riesgos en la adolescencia

Fumar	Drogadicción	Abandono de estudios	Embarazos no deseados	Consumo de alcohol
Conductas de riesgo en redes sociales	Comportamientos agresivos	Vandalismo	Trastornos alimenticios	Depresión

1. Analizando tu propio entorno, ¿a cuáles de los riesgos de la infografía estarás expuesto al llegar a la adolescencia?

2. ¿Por qué consideras que no estás expuesto a los riesgos que no incluiste en tu respuesta anterior?

3. ¿Qué puedes hacer para enfrentar los riesgos a los que estás expuesto?

Colorea las opciones que correspondan a acciones que ayudan a prevenir y afrontar las situaciones de riesgo.

Compartir sentimientos y preocupaciones.	Cuidar la integridad.	Tener respeto por la vida.
Pedir ayuda profesional.	Tener amigos que viven sin límites.	Probar todo aquello que me ofrezcan.

Ejes: Vida saludable

Pensamiento crítico

Juego y me desarrollo

Tareas motrices

6°



▶ Escribe ejemplos de juegos o deportes que conozcas en los que apliques las siguientes capacidades, habilidades y destrezas motrices.

Capacidades	Fuerza.	
	Flexibilidad.	
	Equilibrio.	
	Coordinación.	
	Velocidad.	
	Resistencia.	
Habilidades	Correr.	
	Saltar.	
	Trepar.	
	Rodar.	
	Girar.	
Destrezas	Lanzar.	
	Botar.	
	Golpear.	
	Atrapar.	
	Patear.	



▶ Escribe cuál es tu mejor capacidad, habilidad y destreza motriz, así como tu juego y deporte favoritos.

Ejes:



Vida saludable

Nuestros saberes 224-225, 234, 246 / Desarrollo de aprendizajes: Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.

De lo Humano
y lo Comunitario

181

-  En grupo, jueguen al juego de Las sillas de acuerdo a las siguientes instrucciones. Después contesten las preguntas.

1. Antes de jugar, platiquen en grupo sobre cuáles serán las reglas del juego y que un voluntario las anote en el pizarrón. Por ejemplo: no empujar, quién resolverá controversias, si se vale o no quitarle la silla al otro o qué música pondrán.
2. Coloquen varias sillas en un círculo, con una silla menos que el número de participantes.
3. El maestro pondrá música y los alumnos correrán alrededor del círculo de sillas mientras la música está sonando. Cuando la música se detenga, los participantes deben sentarse rápidamente en una silla. El participante que no encuentre una silla quedará eliminado.
4. Continúen el juego eliminando una silla en cada ronda hasta que quede un participante, quien será el ganador.
5. Para hacer el juego aún más desafiante, el maestro les dirá las siguientes reglas adicionales en cada ronda en la que los participantes:
 1. Salten sobre un obstáculo antes de sentarse en la silla.
 2. Corran hacia la derecha antes de sentarse.
 3. Salten sobre un pie.
 4. Caminen hacia atrás.
 5. Caminen en parejas.
 6. Se tapen un ojo al caminar.
 7. Corran hacia la izquierda antes de sentarse.
 8. Lleven un libro en las manos.

1. Imaginen que están solos o con un amigo. ¿Creen que sería divertido el juego de Las sillas? Expliquen su respuesta.

2. ¿Fue fácil o difícil ponerse de acuerdo y seguir las reglas del juego?

Ejes:



Vida saludable

Pienso en mi futuro

Toma de decisiones

 Llena el siguiente formato con la información que se solicita sobre tus posibilidades de ingreso a la educación secundaria.

GUÍA DE LLENADO PARA LA PREINSCRIPCIÓN 2024 - 2025				
Selecciona el nivel al que ingresarás:		Preescolar	Primaria	Secundaria
1. Primer apellido:				
2. Segundo apellido:				
3. Nombre (s):				
4. CURP:			5. Género	Masculino Femenino
6. Fecha de nacimiento:	Año		Mes	Día
7. Domicilio:				
8. Escuela solicitada				
Opción	Nombre	Turno		
1.		Matutino	Vespertino	Tiempo completo
2.		Matutino	Vespertino	Tiempo completo
3.		Matutino	Vespertino	Tiempo completo
4.		Matutino	Vespertino	Tiempo completo
5.		Matutino	Vespertino	Tiempo completo

 Escribe tres razones por las que crees que es importante continuar tus estudios en la secundaria.

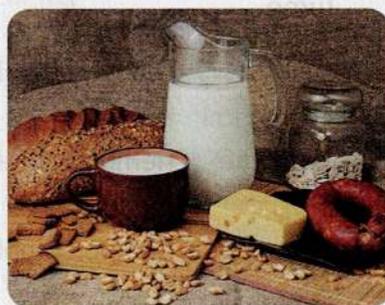
Ejes:  Pensamiento crítico

Nuestros saberes 236 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación. Se informa acerca de la oferta educativa en su región, para identificar sus posibilidades de ingreso al nivel de educación media.

► Une con líneas cada concepto con su definición y su ejemplo.

**Alimentos
no procesados**

Se elaboran a partir de ingredientes industriales, contienen aditivos que dan color, sabor o textura.



**Alimentos
procesados**

Son de origen vegetal o animal y no contienen sustancias añadidas ni han recibido un tratamiento.



**Alimentos
ultraprocesados**

Se modifica su estado natural mediante procesos de conservación, cocción o fermentación.



► Subraya las opciones que correspondan a efectos negativos en la salud y el ambiente del consumo de alimentos ultraprocesados.

Huella hídrica elevada.

Contaminación por envases.

Contribuyen a la obesidad.

Generan hipertensión arterial.

Riesgo de desarrollar diabetes.

Generan más basura.



Ejes:  Vida saludable

Busco el bien común

Beneficio social



Te cuento que... el **bien común** es una expresión para referirse a algo que es bueno o beneficioso para todas las personas que integran una comunidad, por encima de intereses, deseos o aspiraciones individuales.



► Observa las siguientes situaciones y haz una propuesta de acción por el bien común.



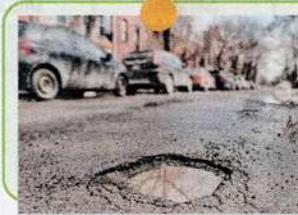
Handwriting practice lines for the broken slide situation.

Handwriting practice lines for the destroyed building situation.



Handwriting practice lines for the pile of trash situation.

Handwriting practice lines for the icebergs situation.



Handwriting practice lines for the pothole situation.



► Colorea las opciones que correspondan a prácticas por el bien común.

No arrancar plantas.

Desperdiciar agua.

Separar los residuos.

No rayar paredes.

Respetar el turno en la fila.

Maltratar animales.

Ejes:



Pensamiento crítico

Nuestros saberes 244 / Desarrollo de aprendizajes: Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad.



- ▶ Inventa un juego en el que se pongan en práctica capacidades y habilidades motrices. Escribe las instrucciones e ilústralo.

Nombre del juego:

Instrucciones



- ▶ Escribe en la siguiente tabla diferentes actividades lúdicas y expresivas que realizarás en la semana. Observa el ejemplo.

Calendario de actividades						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Actividad y tiempo						
			Salir a correr al parque por 45 minutos.			



Inclusión

El juego es una actividad en la que se aprende a realizar tareas y a interactuar con otras personas, lo cual facilita el aceptar la diferencia como algo natural y enriquecedor, valorando a las personas en lugar de centrarse en sus características particulares.

Ejes:



Vida saludable

Nuestros saberes 246 / Desarrollo de aprendizajes: Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.

Supero lo que me limita

Actividad física



Te cuento que... una herramienta valiosa para nuestro desarrollo sano y equilibrado es la **actividad física**, ya que nos ayuda a tener más conciencia de nuestro cuerpo, asegura nuestro crecimiento equilibrado y saludable, fomenta la autoestima y previene la obesidad.



▶ Con las palabras del recuadro, completa los enunciados sobre los beneficios de realizar actividad física.

- intestinal
- sobrepeso
- motriz
- huesos
- sueño
- sociales
- envejecimiento
- estrés
- escolar
- enfermedades

1. Mejora la salud ósea, el estado muscular y la función de los _____.
2. Previene y controla las _____ cardiovasculares.
3. Evita el _____.
4. Favorece la salud mental, aumenta la autoestima y disminuye el _____.
5. Mejora el rendimiento _____ y laboral.
6. Desarrolla la destreza _____ y las habilidades en nuestros movimientos cotidianos.
7. Favorece la regularidad del tránsito _____.
8. Ayuda a mejorar y a conciliar el _____.
9. Cuando se hace en equipo, favorece los vínculos y las relaciones _____.
10. Contribuye a un _____ saludable.



▶ Escribe tres factores que te limitan para realizar actividad física en cada uno de los siguientes espacios.

Casa

Escuela

Comunidad



▶ Elige uno de los factores y escribe una alternativa que puedas implementar para superarlo.

Ejes: Vida saludable

Nuestros saberes 246 / Desarrollo de aprendizajes: Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.

▶ Observa las imágenes y marca así ✓ los problemas y conflictos que has observado en tu comunidad.



▶ Elige un problema o conflicto del ejercicio anterior, descríbelo y escribe una posible solución.

Problema o conflicto

Posible solución



Vida saludable

Los problemas y conflictos provocan estrés en las personas, lo que puede impactar en su salud física, pues debilita el sistema inmunológico y aumenta el riesgo de sufrir distintas enfermedades, además de los efectos en el estado mental y emocional.

Ejes: Pensamiento crítico

Proyectos



ado en



ado



ble

ir en su
distintas

que se
esta de

© MONTICORO®

Escribo una anécdota

La cápsula del tiempo



Te cuento que... las **frases adverbiales** son la combinación de dos o más palabras que tienen la función de modificar a los verbos. Algunos ejemplos son **a veces**, **de repente**, **hasta atrás**, **desde entonces** y **al lado**, entre otros.



- Redacta tu anécdota para la cápsula del tiempo a partir de las preguntas del siguiente organizador. Después subraya los adverbios y las frases adverbiales que utilizaste.

Pregunta	Narración
¿Qué pasó?	
¿Cuándo sucedió?	
¿En dónde sucedió?	
¿Quiénes estaban?	
¿Cuáles fueron las consecuencias?	

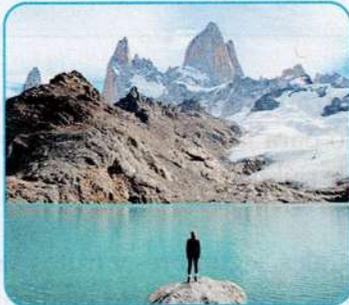
Describo un paisaje

Antología "El ojo crítico"



Te cuento que... en la **descripción topográfica** se deben considerar las características de los elementos del paisaje y expresarlas usando adjetivos, por ejemplo, un sendero **estrecho**, un río **caudaloso** o una **impresionante** montaña.

► Observa cada imagen y descríbela utilizando los adjetivos más apropiados de la lista de la derecha.



Adjetivos

trazado/trazada

helado/helada

pintoresco/pintoresca

azul turquesa

intenso/intensa

soleado/soleada

pesado/pesada

vivo/viva

variado/variada

verde esmeralda

profundo/profunda

simétrico/simétrica

moderno/moderna

eficiente

eólico/eólica



Aula

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

Aula 24-35 / Nuestros saberes 25 / Desarrollo de aprendizajes: Explica la utilidad de las reseñas y comenta sus características.

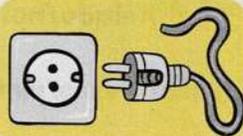


Te cuento que... los **textos informativos**, los **textos expositivos** y los **textos explicativos** proporcionan **información**, ya sean datos, procedimientos o resultados de experimentos y estudios, entre otros.

▶ Lee el siguiente texto sobre la campaña de la Organización de las Naciones Unidas para conservar un clima habitable en el planeta.

Es momento de actuar

Todos podemos ayudar a combatir el cambio climático. Con sencillas acciones, podemos reducir la emisión de gases de efecto invernadero, desde cómo nos movilizamos hasta la electricidad que utilizamos, así como los productos que compramos y consumimos, incluidos los alimentos.



Ahorrar energía en casa

Reducir el uso de la calefacción y el aire acondicionado, cambiar a focos LED, lavar la ropa con agua fría y secarla al sol y al aire en lugar de usar la secadora, son acciones que ahorrarán energía.



Usar una bicicleta o el transporte público

Caminar o ir en bicicleta, en lugar de usar un automóvil, reduce las emisiones de gases de efecto invernadero y es bueno para la salud ya que te ejercitas. Para distancias más largas, usa el transporte público.



Reducir el consumo de carnes y lácteos

Comer más verduras, frutas, cereales integrales, legumbres y frutos secos, en lugar de carne y productos lácteos, puede reducir tu impacto medioambiental. La producción de alimentos de origen animal genera gases de efecto invernadero; por el contrario, la producción de frutas y verduras requiere de un uso menor de energía.



Evitar tirar comida

Al tirar comida, se desperdician los recursos y la energía que se utilizaron para cultivarla, producirla, envasarla y transportarla. Y cuando los alimentos se pudren en un vertedero, se produce metano, que es un gas de efecto invernadero. Consume lo que compres y convierte los restos en abono.



Consumir menos

Comprar menos cosas, comprar de segunda mano, reparar y reciclar lo que se pueda son acciones para cuidar nuestro clima ya que en la producción de los aparatos y la ropa que compramos se generan emisiones de carbono.



Elegir productos ecológicos

Elegir productos de empresas que utilicen los recursos de forma responsable y se comprometan a reducir sus emisiones de gases y residuos reduce tu impacto ambiental.

Fuente: Naciones Unidas. "Campaña de la ONU para la acción individual". Disponible en <https://www.un.org/es/actnow>. Fecha de consulta: 10 de junio de 2023.



🌍 ▶ Escribe un resumen del texto de la página anterior.



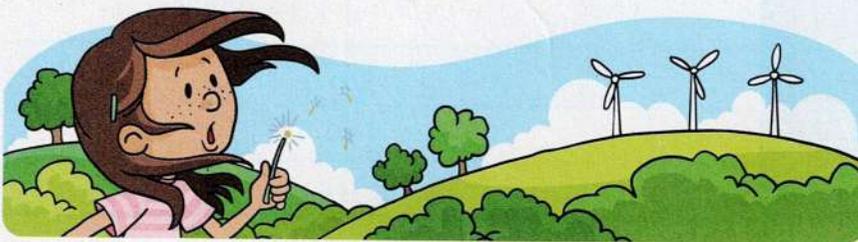
Handwriting practice lines for the summary task.

🌍 ▶ Completa las relaciones de causas y consecuencias de acuerdo con la información de la lectura anterior.

Causas	Consecuencias
Lavar la ropa con agua fría y secarla al sol.	Reduce las emisiones de gases de efecto invernadero y el ejercicio es benéfico para la salud.
Tirar la comida en los vertederos.	
Reducir el consumo de carnes y lácteos.	

🌍 ▶ Investiga los significados de las palabras de la lectura que no conocías y escríbelos.

Handwriting practice lines for the investigation task.



Aprende más sobre el tema.



Aula

Ejes: Pensamiento crítico



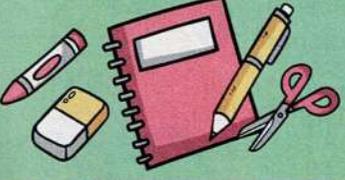
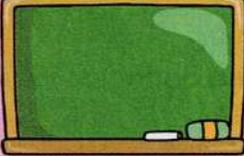
Lectura y escritura

SEP Aula 36-49 / Nuestros saberes 11-12 / Desarrollo de aprendizajes: Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee Reconoce y emplea relaciones de causa-consecuencia.

Hagamos un reglamento

El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia

- Observa cada ilustración y escribe la regla de convivencia correspondiente junto con su propósito.

Ilustración	Regla	Propósito
		
		
		
		
		
		
		



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico



Conozco los argumentos

Debates breves pero profundos

6°



► Lee la descripción y el ejemplo de cada tipo de argumento.

Tipo de argumento	Descripción	Ejemplo
De autoridad	Se basa en el conocimiento de expertos en el tema o en información de organismos o instituciones de prestigio.	La Secretaría de Salud afirma que el cepillado, por lo menos tres veces al día, con el uso adecuado de pastas dentales y enjuagues bucales, contribuye a la prevención de caries.
Basado en hechos	Es objetivo pues se basa en datos y estadísticas.	Se optó por hacer una cancha de voleibol en el parque ya que al 80 % de los vecinos encuestados les gustaría practicar este deporte.
Mediante ejemplos	Se presenta evidencia de hechos verídicos y generalmente aceptados.	Es importante tomar líquidos suficientes en la época de calor ya que el calor provoca que sudemos mucho y al sudar perdemos líquidos.
De sentir general	Se toma en cuenta la opinión general de la sociedad.	¿No es verdad que a todos nos gustaría disponer de más tiempo para nuestras actividades de recreación?
De causa y efecto	Se establecen las causas de la conclusión a la que se llega.	La resolución de retos matemáticos y acertijos favorece el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que nos preparan para el análisis, la reflexión y la toma de decisiones.
Testimonio o experiencia personal	Es subjetivo pues se basa en una vivencia personal.	Les recomiendo reducir el consumo de café por las noches, por experiencia personal sé que su consumo provoca insomnio.



► Escribe un ejemplo de un argumento de autoridad.

Aula

Ejes: Pensamiento crítico

SEP Aula 60-71 / Nuestros saberes 36-37 / Desarrollo de aprendizajes: Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte.

Lenguajes 19

Conozco las actas y los contratos

Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes



Te cuento que...un **acta notarial** es un documento en el cual un **notario público** asienta los hechos que haya **verificado objetivamente**, por ejemplo, atestiguar la firma de un contrato de compra-venta. El acta debe estar numerada y señalar la fecha en que se realiza el acto, la identificación del notario, así como los datos de las personas que comparecen ante él.

▶ Completa la definición de **contrato** con las palabras del recuadro.

escrito • dos • documento • cumplir • derechos • condiciones • obligaciones

El contrato es un _____ legal, oral o _____, presentado entre _____ o más personas, generando _____ y _____ con la finalidad de _____ ciertas _____ entre ellos.

▶ De los siguientes documentos, marca así los que sirven para acreditar la identidad y que son utilizados por las autoridades para llevar un registro de los ciudadanos.

Acta de nacimiento.

Contrato de compra-venta.

Acta de divorcio.

Acta de defunción.

Acta de matrimonio.

Recibo de agua.

Contrato de arrendamiento.

Carta de no adeudo.

Cuenta bancaria.

Los convocamos a todos

¿Por qué ellos sí y nosotras no? ¿Y los demás?

6°

Utiliza el siguiente formato para elaborar la convocatoria a la asamblea de tu salón.

El equipo _____ de la escuela

CONVOCA

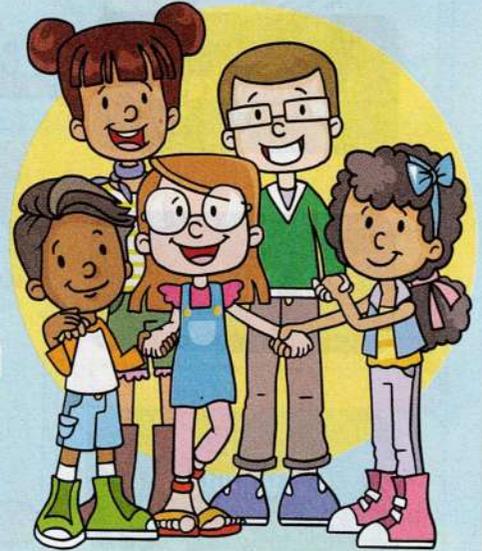
Al alumnado de 6° de primaria _____

a la asamblea sobre **Igualdad de género**

que se llevará a cabo el _____

en _____

¡No fables!, tu opinión es importante y valiosa.



Lee algunas leyes sobre la igualdad de género que hay en nuestro país y coméntalas con tus compañeros.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 4°. El varón y la mujer son iguales ante la ley. Ésta deberá establecer mecanismos e instituciones suficientes para garantizar la igualdad y promover la equidad de género, especialmente en el caso de mujeres trabajadoras y jefas de familia,...

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

Artículo 1°. La presente Ley tiene por objeto regular y garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres, proponer los lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el cumplimiento de la igualdad sustantiva en los ámbitos público y privado, promoviendo el empoderamiento de las mujeres, la paridad de género y la lucha contra toda discriminación basada en el sexo...

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

Artículo 3°. Son sujetos de los derechos que establece esta Ley las mujeres y los hombres que se encuentren en territorio nacional, que por razón de su sexo, independientemente de su edad, estado civil, profesión, cultura, origen étnico o nacional, condición social, salud, religión, opinión o discapacidad, se encuentren con algún tipo de desventaja ante la violación del principio de igualdad que esta Ley tutela.

Aula

Ejes:  Igualdad de género

 Lectura y escritura

SEP Aula 86-95 / Nuestros saberes 39 / Desarrollo de aprendizajes: Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la educación primaria.

Lenguajes 197

Vamos a debatir

Murales que hablan

-  Relaciona cada concepto del debate con su descripción, escribiendo la letra en el círculo correspondiente.

Concepto

A. Sintetizador.

B. Público.

C. Evaluador.

D. Participantes.

E. Moderador.

Descripción

Determina la objetividad de las opiniones y debe asegurar que ambas partes fueron tratadas en igualdad de circunstancias.

Registra lo que ocurre durante el debate.

Está encargado de explicar el formato del debate, las reglas, el tiempo del que dispone cada participante y el orden en el cual se presentarán.

Debe considerarse para decidir el lenguaje y el tipo de argumentos que usarán los participantes. Su lenguaje no verbal dará ritmo al debate.

Son los ponentes y los oponentes.

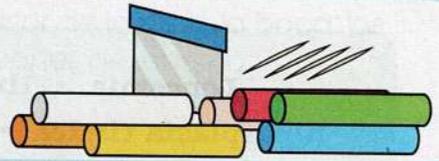
-  Describe la escultura que harás para el Mural que habla y anota por qué decidiste hacerla así.



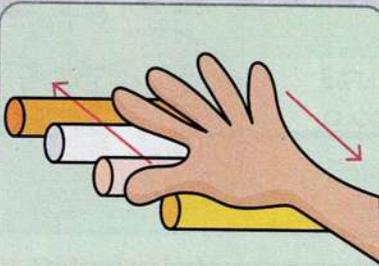
► Sigue las instrucciones para modelar las esculturas que harás para el mural.

Materiales

1. Plastilina del color que se desee.
2. Espátula o cuchillo de mesa para cortar la plastilina.
3. Palillos (mondadientes).

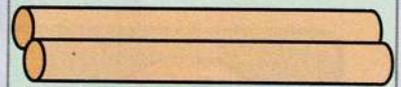
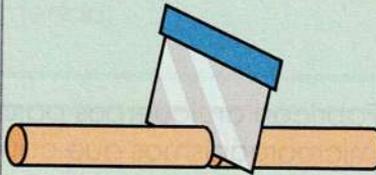


Instrucciones

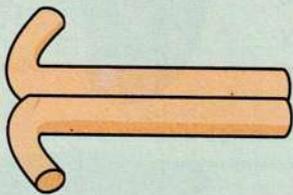


1. Ablandar la plastilina con el calor de las manos.

2. Cortar una porción de plastilina y hacer dos rollitos uniformes de aproximadamente 15 cm cada uno.

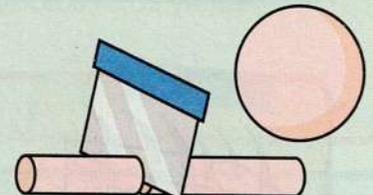
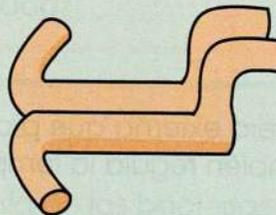


3. Poner los rollitos de plastilina, uno junto al otro, tratando de pegarlos en el centro.

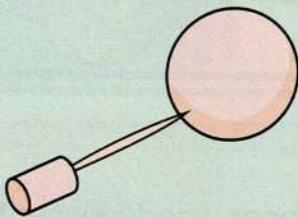


4. Doblar la parte superior de los rollitos, como si fueran los brazos de la figura.

5. Doblar la parte inferior de los rollitos, como si fueran las piernas.

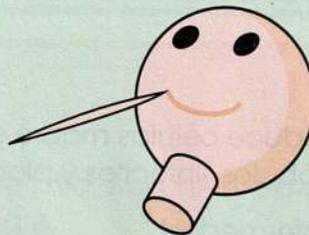


6. Cortar otra porción de plastilina para formar la cabeza de la figura.



7. Hacer un rollito corto de plastilina y unirlo al cuerpo utilizando un palillo.

8. Hacer los ojos y boca de la figura con un palillo.



9. Decorar la figura con cabello, sombrero y ropa de plastilina.



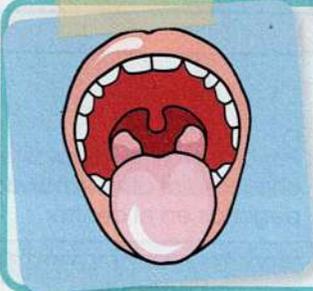
Conozco mi sistema inmunológico

Creando una barrera de defensa a las enfermedades



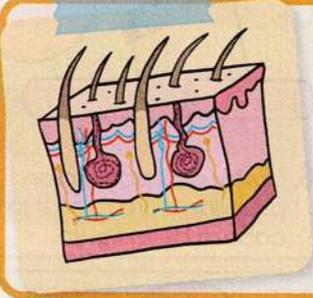
▶ Lee las oraciones y escribe los nombres de los componentes del sistema inmunológico que se describen y las enfermedades de las que nos protegen. Usa las palabras del recuadro.

Leucemia • linfedema • amigdalitis
hiperplasia tímica • penfigoide • bazo dilatado
quemadura • linfadenopatía • Amígdalas
Membranas mucosas • Timo • Vasos linfáticos
Piel • Médula ósea • Bazo • Ganglio linfático



Fabrican anticuerpos para eliminar bacterias y otros microorganismos que causan infecciones.

Enfermedad: _____



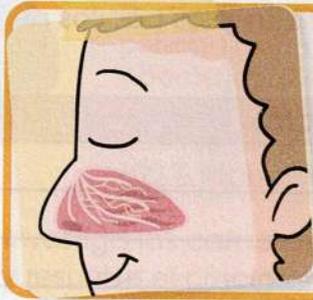
Barrera externa que protege al cuerpo de microorganismos. También regula la temperatura corporal.

Enfermedad: _____



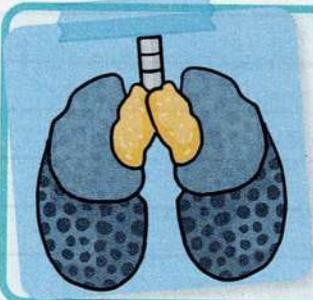
Produce células madre sanguíneas y posteriormente crea glóbulos, linfocitos y plaquetas.

Enfermedad: _____



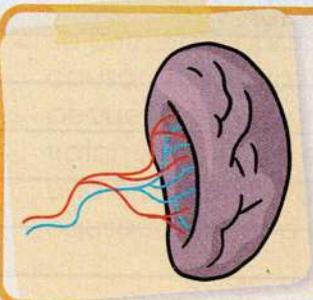
Recubren y protegen el interior de la nariz, la boca, los pulmones y muchas otras partes del cuerpo.

Enfermedad: _____



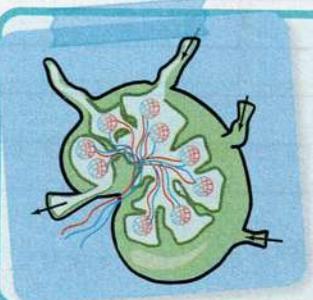
Es un órgano formado por linfocitos T, que son las células a cargo de la inmunidad celular.

Enfermedad: _____



Provee un entorno en el que el número de glóbulos blancos se incrementa y se reciclan los glóbulos rojos viejos y dañados.

Enfermedad: _____



Filtra la linfa de las bacterias y de las células cancerosas, las destruye al aumentar su tamaño para producir más glóbulos blancos.

Enfermedad: _____



Conduce linfa proveniente de células y tejidos con proteínas a la sangre.

Enfermedad: _____

A Aula

Ejes:  Vida saludable

SEP Aula 112-125 / Desarrollo de aprendizajes: Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Practico hábitos saludables

Creando una barrera de defensa a las enfermedades



▶ Registra en la tabla los alimentos que consumes durante dos días y los hábitos de higiene que practicas. Después contesta las preguntas.

DÍA 1	DESCRIPCIÓN
Desayuno	
Comida	
Cena	
Alimentos entre comidas	
Vasos de agua potable	
Otras bebidas	
Bañarse	
Cepillarse los dientes	
Lavarse las manos	
Actividad física	

DÍA 2	DESCRIPCIÓN
Desayuno	
Comida	
Cena	
Alimentos entre comidas	
Vasos de agua potable	
Otras bebidas	
Bañarse	
Cepillarse los dientes	
Lavarse las manos	
Actividad física	

1. ¿Crees que tus hábitos de salud física y de higiene son buenos? _____

2. ¿Crees que debes mejorar alguno de los hábitos? ¿Cuáles? _____

3. ¿Qué podría pasar si no cambias tus hábitos? _____



Te cuento que... las **infecciones de transmisión sexual (ITS)** se transmiten de una persona a otra durante una relación sexual. Hay más de treinta tipos de virus, parásitos y bacterias que pueden afectar a hombres y mujeres de cualquier edad y orientación sexual. Los **síntomas** de las ITS pueden ser una leve irritación o un malestar severo, aunque algunas veces pueden no presentarse. La abstinencia es la única manera 100 % segura de **prevenir** las ITS.



▶ **Investiga las características de las infecciones de transmisión sexual del recuadro y resuelve el crucigrama.** Consulta las páginas 74 a 76 de tu libro *Nuestros saberes*.

1. Es más común en adultos jóvenes. En mujeres los síntomas son leves al inicio y después puede provocar hemorragias, dolor al orinar y secreción. En los hombres, los últimos dos síntomas.

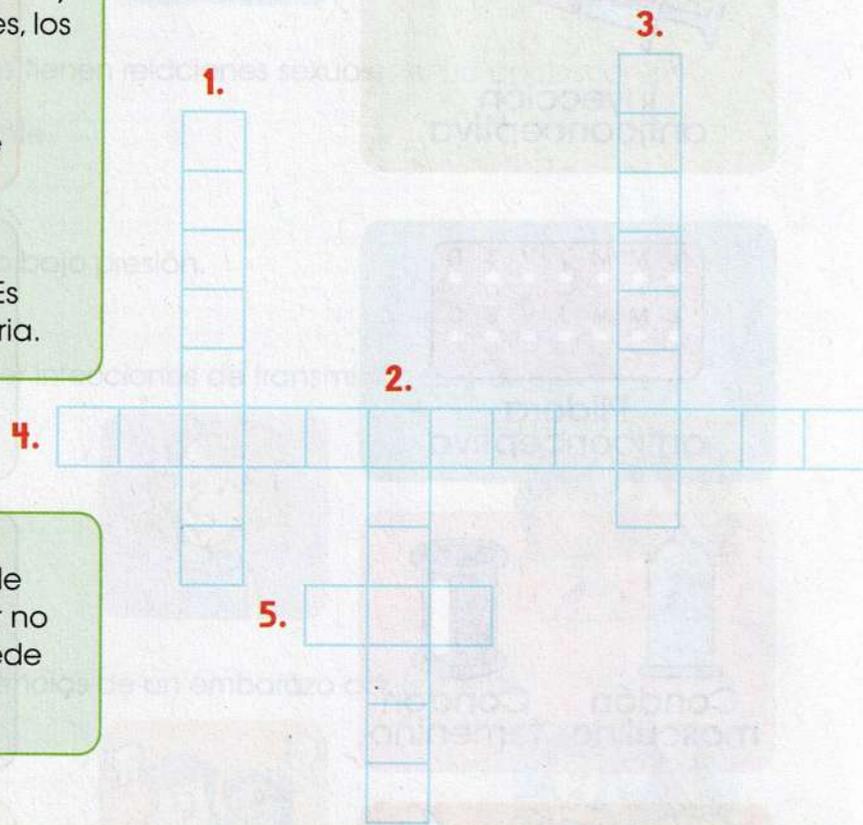
2. La primera etapa puede causar una llaga única, pequeña e indolora, sin tratamiento pasa a ser una erupción cutánea. Es causada por una bacteria.

3. Cualquier persona puede contraerla, por lo regular no causa síntomas y se puede tratar con antibióticos.

4. Es causada por el herpes simple y sus síntomas se llaman brotes, que son llagas que aparecen cerca del área donde ingresó el virus.

5. Es un virus de inmunodeficiencia humana, daña el sistema inmunitario al destruir a los glóbulos blancos que combaten infecciones. A su última etapa se le llama sida.

**VIH · herpes genital · clamidia
gonorrea · sífilis**



Aula

Ejes:



Vida saludable

SEP Aula 126-139 / Nuestros saberes 73-76 / **Desarrollo de aprendizajes:** Analiza mitos e ideas falsas en torno a las ITS, con base en aspectos, como las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad), y las conductas de autocuidado.

**Saberes y
Pensamiento
Científico**

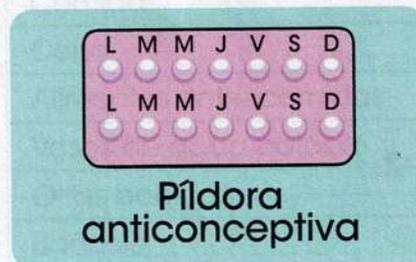
- Une con una línea cada método anticonceptivo con su descripción, consulta las páginas 76 a 78 de tu libro *Nuestros saberes*. Después contesta las preguntas marcando así ✓ las respuestas correctas.



Evita de manera permanente la reproducción, en las mujeres se denomina como ligadura de trompas y en los hombres, vasectomía.



Contienen hormonas que previenen embarazos controlando a los ovarios y al útero. Se toma todos los días y pueden causar múltiples efectos secundarios como ataques cardíacos y coágulos en la sangre.



Es la decisión de no tener relaciones sexuales y es la forma más efectiva de anticoncepción. Con este método no se necesitan barreras ni píldoras.



También se les conoce como preservativos y son fundas muy finas que impiden que el semen entre en la vagina. Hay masculinos y femeninos.



Es una inyección intramuscular que se aplica cada mes o cada tres meses. La progesterina u hormona femenina que contiene impide la ovulación.



1. ¿Cuándo se considera que una persona llega a la madurez sexual?

- A partir de los 25 años.
- Nunca.
- Cuando está bien informada y es consciente de posibles consecuencias.

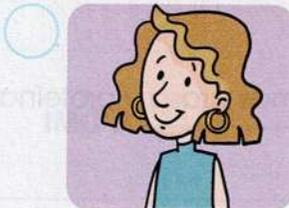
2. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es 100 % eficiente?



3. ¿Qué puede suceder si se tienen relaciones sexuales en la adolescencia?

- Embarazo adolescente.
- Enfermar de una ITS.
- Contraer matrimonio bajo presión.

4. ¿Quiénes pueden contraer infecciones de transmisión sexual?



5. ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo adolescente?





Te cuento que... las **etiquetas nutricionales** ayudan a obtener información de algún producto como los ingredientes y el número de calorías, carbohidratos, fibra, vitaminas, grasas y proteínas que se obtienen por porción de un alimento. Al entender cómo funcionan las etiquetas nutricionales se puede comparar y valorar cuáles productos son más saludables.

▶ Observa los siguientes ejemplos de etiquetas nutricionales y contesta las preguntas.

Yogur natural

Info. Nutricional

Tamaño de la Porción	
	1 vaso (125 g)
por porción	
Energía	381 kj 91 kl
Proteína	4,40 g
Carbohidratos	12,10 g
Fibra	0,0 g
Azúcares	11,30 g
Grasa	2,80 g
Grasa Saturada	1,800 g
Grasa Trans	0,000 g
Colesterol	0 mg
Sodio	73 mg

Yogur estilo griego

Info. Nutricional

Tamaño de la Porción	
	1 vaso (145 g)
por porción	
Energía	5611 kj 134 kl
Proteína	10,20 g
Carbohidratos	17,40 g
Fibra	0,0 g
Azúcares	16,80 g
Grasa	2,60 g
Grasa Saturada	1,600 g
Grasa Trans	0,000 g
Sodio	116 mg

Aprende más sobre el tema.



1. ¿Cuántas calorías y carbohidratos contiene un vaso de cada yogur?

2. ¿Cuál yogur contiene más grasa y proteína?

3. ¿Cuál yogur contiene más azúcares y sodio?

4. ¿Cuáles son los beneficios de cada producto?

▶ Visita el enlace del código QR para conocer la tabla nutricional de frutas y verduras.

Aula

Ejes: Vida saludable

Calculo mi IMC

El poder de la alimentación

6°



Te cuento que... el **índice de masa corporal (IMC)** es un método de evaluación para la categoría de peso. Para calcular el IMC se debe dividir el peso en kilogramos de una persona entre el cuadrado de su estatura, en metros. Las categorías de peso se dividen de la siguiente manera: **bajo peso** (por debajo de 18.5), **peso saludable** (18.5 a 27.9), **sobrepeso** (25 a 29.9) y **obesidad** (30 o más)

- Escribe los datos de algún familiar adulto y calcula su IMC. Después usa la calculadora del enlace QR para calcular el tuyo. Consulta la página 83 de tu libro *Nuestros saberes*.

Peso = _____ kg

$m^2 = \text{_____} \times \text{_____} = \text{_____}$

Estatura = _____ m

$IMC = \frac{\text{_____ kg}}{\text{_____ m}} = \text{_____}$

Categoría de su peso. _____

Aprende más sobre el tema.

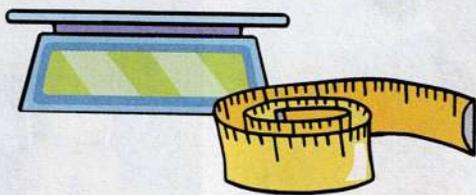
Peso = _____ kg

$m^2 = \text{_____} \times \text{_____} = \text{_____}$

Estatura = _____ m

$IMC = \frac{\text{_____ kg}}{\text{_____ cm}} = \text{_____}$

Categoría de su peso. _____



Utiliza la calculadora del enlace QR para conocer tu IMC.



- Comenta con tu familiar cómo pueden mantener saludable o mejorar su peso, mencionen hábitos alimenticios y actividades que mejoren sus estados físico y mental.

A Aula

Ejes: Vida saludable

SEP Aula 140-151 / Nuestros saberes 80-84 / Desarrollo de aprendizajes: Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.

Saberes y Pensamiento Científico

Organizo mi infografía

El peso de nuestro cuerpo es muy importante

- ▶ Completa la infografía con la información que utilizarás en la versión final de tu proyecto.

Aprende más sobre el tema.



Título

Gráfica o imagen

Texto

Texto

Gráfica o imagen



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Aula 152-161 / Desarrollo de aprendizajes: Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas... Describe el efecto de la fuerza gravitacional sobre los cuerpos, a partir de experimentar con la caída y reposo de objetos...

Saberes y
Pensamiento
Científico

Reconozco la biodiversidad de México

En acción por la biodiversidad

- Observa los mapas de las páginas 143 y 144 de tu libro *Nuestros saberes* y colorea el continente donde hay mayor diversidad de climas, luego encierra el continente que tiene más regiones naturales.

Oceanía.

Asia.

Europa.

América.

África.

Antártida.

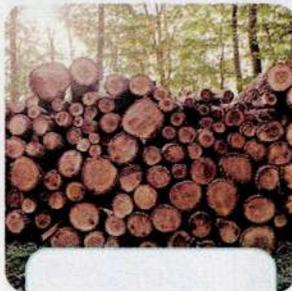
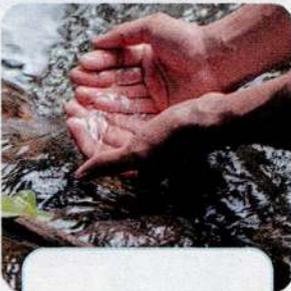
- Resuelve como se indica.

1. ¿Cuáles son los climas que predominan en México?

2. ¿Cuáles son las regiones naturales de México?

3. Escribe el nombre de tu entidad, el clima predominante y a qué región natural de México pertenece.

- Escribe los nombres de los recursos que el ser humano necesita de la biodiversidad para sobrevivir y después comenta con tus compañeros qué pasaría si se agotaran esos recursos.



Aire.

A Aula

Ejes:  Pensamiento crítico



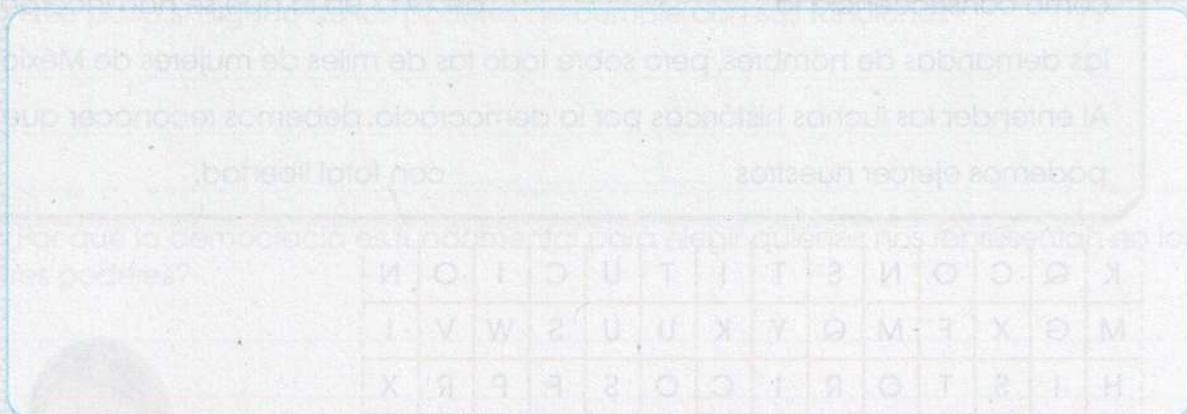
► Completa la siguiente estrategia con la información que falta.

Estrategia de atención para una situación que afecta a la biodiversidad

Escribe tres situaciones que afecten a la biodiversidad o al medioambiente en tu escuela.

1. _____
2. _____
3. _____

Dibuja en el recuadro de abajo un croquis de tu escuela y encierra el lugar donde se da la situación más preocupante.



1. ¿Quiénes son los principales responsables de la situación?

2. ¿Por qué se afecta a la biodiversidad o al medioambiente?

3. Escribe una acción para cambiar la situación problemática.

4. Comenta con tus compañeros tu estrategia para resolver el problema. Voten por la más viable y llévenla a cabo.



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Aula 164-183 / Nuestros saberes 98, 105, 142-146 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente. Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Identifico la democracia en México

Valoro la democracia y su historia



► Completa el texto con las palabras que faltan, después encuéntralas en la sopa de letras. Consulta las páginas 186 a 190 de tu libro *Proyectos de Aula*.

Es necesario conocer y aprender sobre la _____ que han llevado grupos representativos y el pueblo para tener derechos _____ y políticos, y mejorar en el aspecto económico, como es el caso de las mujeres y los grupos indígenas.

La _____ ayuda a la organización social para que se apliquen derechos como la libertad, la equidad, la _____ y la pluralidad.

Varios momentos _____ de México han contribuido para tener un país más democrático y libre, como la Revolución _____, que tuvo como consecuencia la _____ de 1917 en la que se han incorporado las demandas de hombres, pero sobre todo las de miles de mujeres de México.

Al entender las luchas históricas por la democracia, debemos reconocer que podemos ejercer nuestros _____ con total libertad.



Aula

Ejes: Pensamiento crítico

212 **Ética, Naturaleza y Sociedades**

SEP Aula 184-199 / Nuestros saberes 157, 177 / Desarrollo de aprendizajes: Identifica cómo se retomaron las demandas históricas y los conflictos en la construcción de la República representativa, democrática, laica, federal, pluricultural y plurilingüe, que hoy nos rige como país.

SEP Au
e igual
esto fa
inclusi

Tomamos decisiones democráticas

Valoro la democracia y su historia



▶ Escribe cuáles son las funciones de los tres poderes en México y después contesta las preguntas.

Poder Ejecutivo

Poder Legislativo

Poder Judicial

1. ¿Qué pasa si alguno de los poderes no cumple con sus funciones?

2. ¿Por qué la democracia es fundamental para elegir quiénes nos representan en los tres poderes?

3. ¿Cómo se toman las decisiones en tu salón?

4. ¿Cuáles son dos valores que consideras que son importantes para la democracia?



▶ Encierra los grupos que han luchado para ser parte de la democracia en México. Investiga sobre ellos y comparte tus hallazgos con tus compañeros.

Indígenas.

Mujeres.

Deportistas.



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico



Inclusión

SEP Aula 184-199 / Nuestros saberes 157, 177 / Desarrollo de aprendizajes: Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del ámbito local o nacional, comprende que esto favorece la cultura democrática. Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia... Identifica cómo se retomaron las demandas históricas...

**Ética,
Naturaleza
y Sociedades**

Leo sobre derechos de autor

Aplicación de las leyes con equidad y justicia



Te cuento que... los **derechos de autor** sobre una obra terminan cuando pasa una cierta cantidad de años después de la muerte del autor. En algunos países son cincuenta años. México tiene el plazo más largo, ya que una obra pasa a dominio público cien años después de la muerte del autor.



► Lee la siguiente historia y después contesta como se indica.

En la escuela "Juan Escutia" se realizó un concurso de canto. Los participantes tenían que presentar en el teatro una canción original. La persona ganadora se llevaría un premio en efectivo y una guitarra acústica. Laura quería mostrarle su canción original a su amigo Arturo, así que la cantó frente a él. Su amigo le deseó buena suerte y se fue sin saber todavía si iba a participar o no. El papá de Laura le aconsejó que registrara su canción ante el maestro para cuidar sus derechos sobre la canción y Laura lo hizo.



Cuando llegó la presentación, Arturo salió al escenario y cantó una canción muy parecida a la de Laura, sólo le cambió ciertas palabras. Todos le aplaudieron. Laura no quería salir a cantar, estaba muy enojada y decepcionada de su amigo. El maestro se acercó y le dijo:

—Tú registraste esa canción conmigo mucho antes que Arturo, por eso sé que te pertenece. Hablaré en público.

El maestro subió al escenario después que Arturo y comentó al público que él había hecho una interpretación de una canción que en realidad le pertenecía a Laura, así que ahora iban a escuchar la original. Laura subió al escenario, cantó y ganó el primer lugar a mejor canción.

1. ¿Qué habría pasado si Laura no hubiera registrado su canción con el maestro?

2. ¿Crees que se respetaron los derechos de Laura y se hizo justicia? ¿Por qué?

3. ¿Qué pasaría si no se respetaran los derechos de autor de lo que se crea en el mundo?

4. Comenta en clase un caso en el que no se hayan respetado los derechos de autor.



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Aula 200-215 / Nuestros saberes 179 / Desarrollo de aprendizajes: Dialoga acerca de que las leyes y los tratados internacionales son instrumentos que podemos utilizar para la demanda y ejercicio de los derechos humanos.

Conozco más sobre los derechos

Aplicación de las leyes con igualdad, equidad y justicia



▶ Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

1. Los derechos de autor protegen las ideas, los materiales y la forma en que se expresan los creadores.

2. En México existe el Instituto Nacional de Derecho de Autor (Indautor) para registrar las obras.

3. Se dan entre cinco y diez años de prisión y hasta quinientos mil días de multa por reproducir obras sin la autorización del autor y a quien use con fines de lucro obras con derechos de autor.

4. Las obras protegidas por derechos de autor nunca entran a dominio público.

5. Comprar una obra como un libro, una película o una canción no te convierte en dueño de su contenido ni el derecho de autor se transfiere a ti.

6. Las obras agotadas o no disponibles pasan automáticamente a dominio público.



▶ Escribe una de las situaciones que elegirán en tu salón para el juicio de la página 212 de tu libro de *Proyectos de Aula*. Después haz un dibujo que la represente y comenta con un compañero si se respetan o no los derechos de autor.

situación



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico



Artes y experiencias estéticas

SEP Aula 200-215 / Nuestros saberes 179 / Desarrollo de aprendizajes: Dialoga acerca de que las leyes y los tratados internacionales son instrumentos que podemos utilizar para la demanda y ejercicio de los derechos humanos.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Evito el abuso

Manifiesto a favor de los derechos de la niñez

- ▶ Escribe con tus palabras qué es el maltrato infantil. Luego escribe dos acciones para evitarlo.

- ▶ Relaciona con una línea cada tipo de maltrato con la imagen que lo representa.

Maltrato físico.



Maltrato psicológico.



Acoso escolar.



Ciberacoso.



Aula

Ejes:



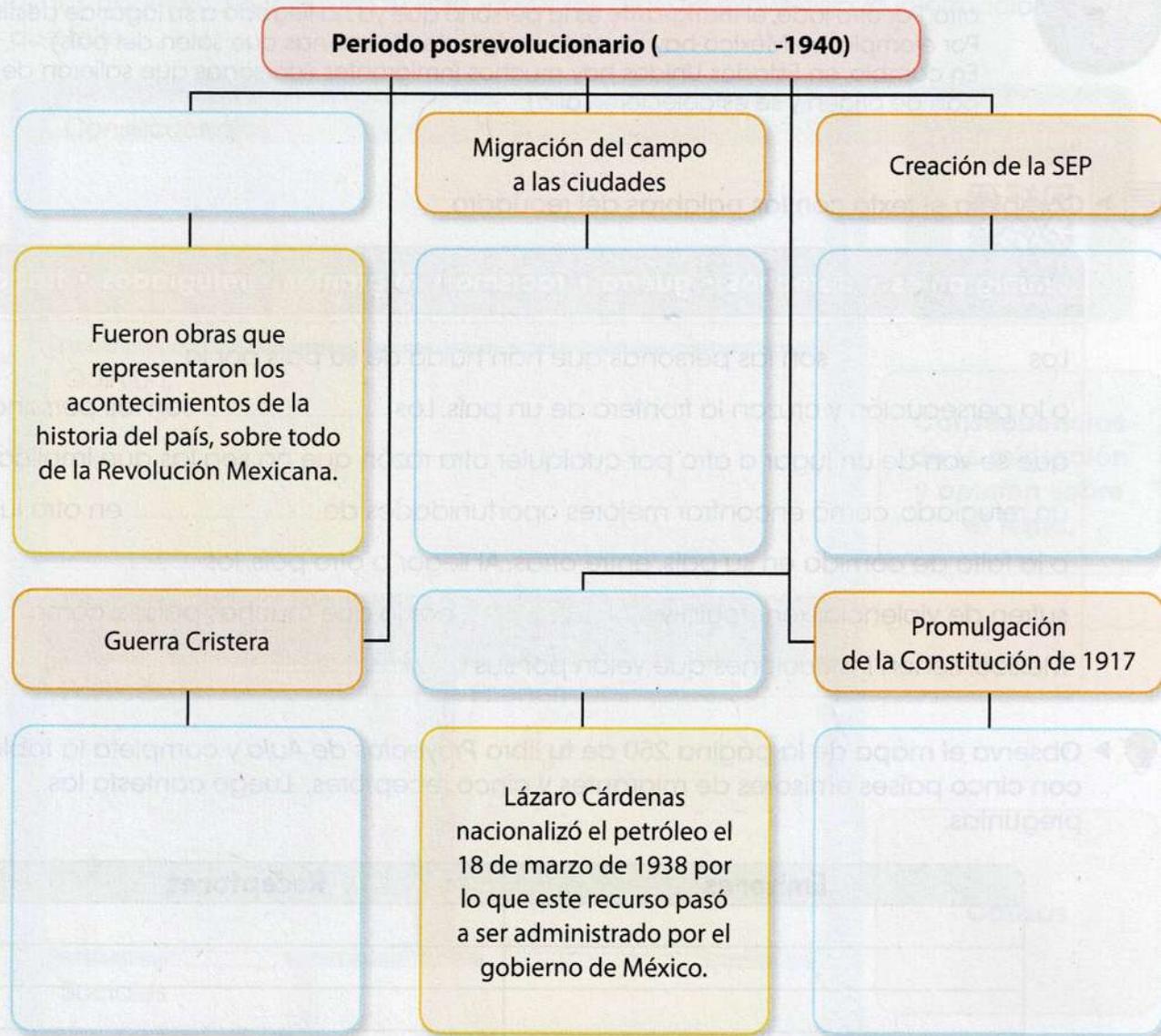
Pensamiento crítico

Conozco la vida posrevolucionaria

Diferentes ideas, mismo respeto



► Completa el esquema con la información sobre el periodo posrevolucionario.



► Escribe por qué crees que se debe respetar la libertad de culto y ser tolerante con las creencias de los demás.



Aula

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

SEP Aula 230-245 / Nuestros saberes 157-162 / Desarrollo de aprendizajes: Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las características sociales, económicas, políticas, religiosas y culturales en el México posrevolucionario (1917-1940). Indaga las causas, desarrollo y consecuencias de la rebelión cristera, e identifica cómo se dio la negociación del conflicto que reafirmó la libertad de creencias...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Identifico países con migración

La migración, un cambio en mis fronteras



Te cuento que... un **emigrante** es la persona que sale de un lugar para radicar en otro. Por otro lado, el **inmigrante** es la persona que ya ha llegado a su lugar de destino. Por ejemplo: en México hay muchos emigrantes (personas que salen del país). En cambio, en Estados Unidos hay muchos inmigrantes (personas que salieron de su país de origen y se establecieron allá).

► **Completa el texto con las palabras del recuadro.**

inmigrantes • derechos • guerra • racismo • migrantes • refugiados • trabajo

Los _____ son las personas que han huido de su país por la _____ o la persecución y cruzan la frontera de un país. Los _____ son las personas que se van de un lugar a otro por cualquier otra razón que no sea las que implican a un refugiado, como encontrar mejores oportunidades de _____ en otro lugar o la falta de comida en su país, entre otras. Al llegar a otro país, los _____ sufren de violencia, xenofobia y _____, por lo que muchos países, como México, tienen instituciones que velan por sus _____.

► **Observa el mapa de la página 250 de tu libro *Proyectos de Aula* y completa la tabla con cinco países emisores de migrantes y cinco receptores. Luego contesta las preguntas.**

Emisores	Receptores

1. ¿Qué tienen en común los países emisores de migrantes?

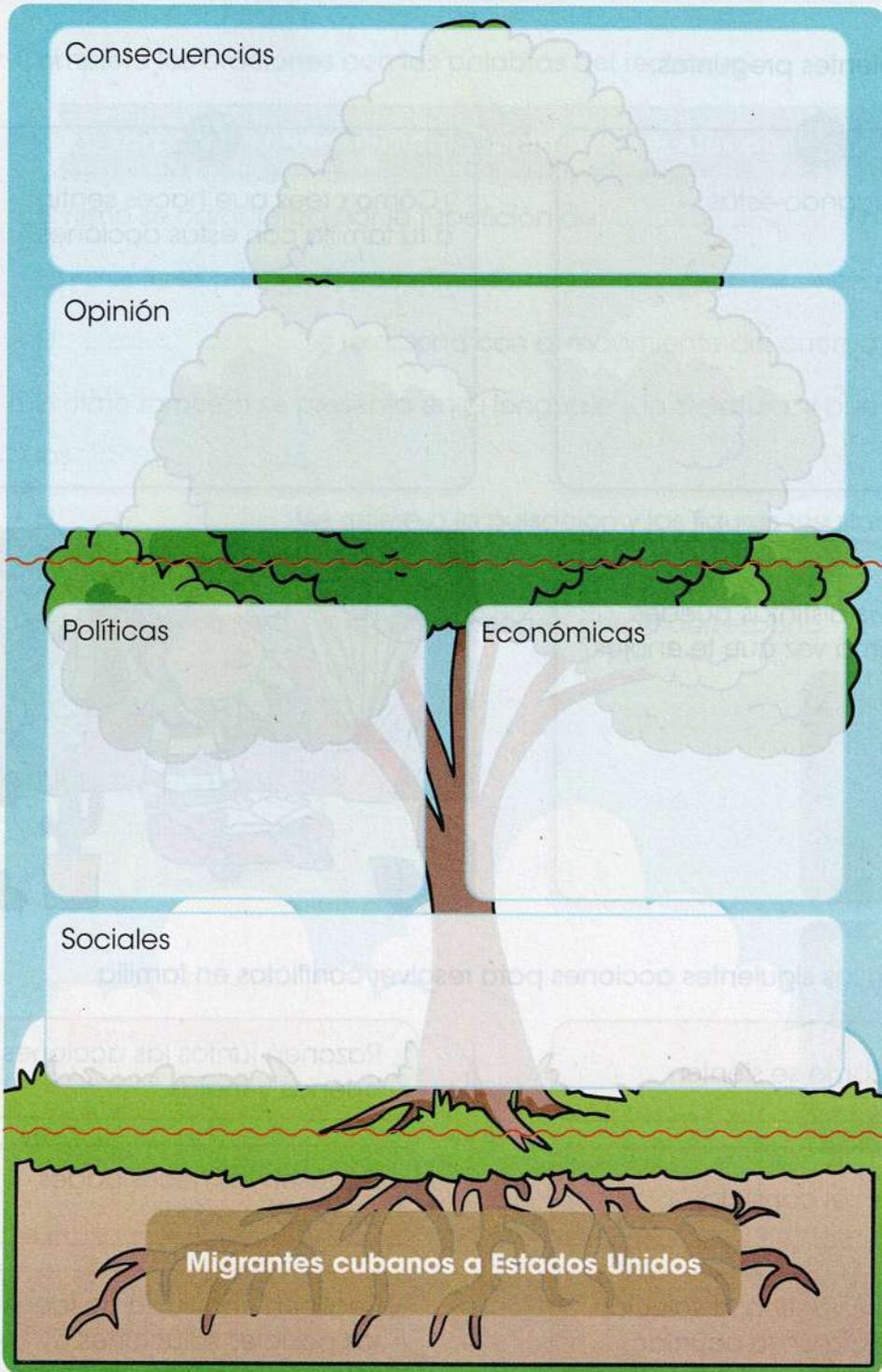
2. ¿Qué tienen en común los países receptores de migrantes?



Analizo un caso de migración

La migración, un cambio en mis fronteras

▶ Completa el árbol de problemas con la información sobre los migrantes cubanos de las páginas 246 y 247 de tu libro *Proyectos de Aula* e investiga la información que falte.



Aprende más sobre el tema.



Consecuencias de la migración y opinión sobre el tema.

Causas

Tema

A Aula

Ejes: Pensamiento crítico

SEP Aula 246-261 / Nuestros saberes 167 / Desarrollo de aprendizajes: Reflexiona acerca de los impactos de las migraciones en la identidad y pertenencia de las personas, así como los prejuicios que generan, aspectos como la discriminación. Explica causas y consecuencias sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales de la migración, en casos específicos en el mundo, mediante el análisis de noticias, documentales y algunos...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Convivo en paz con mi familia

Mi familia es mi gran equipo



Te cuento que... al vivir en familia es muy probable que, así como tenemos momentos felices, habrá ocasiones en las que existan los **desacuerdos**; sin embargo, éstos son eventos naturales que forman parte de nuestro día a día. Lo importante es que todos los involucrados den su opinión y juntos busquen **una solución**.

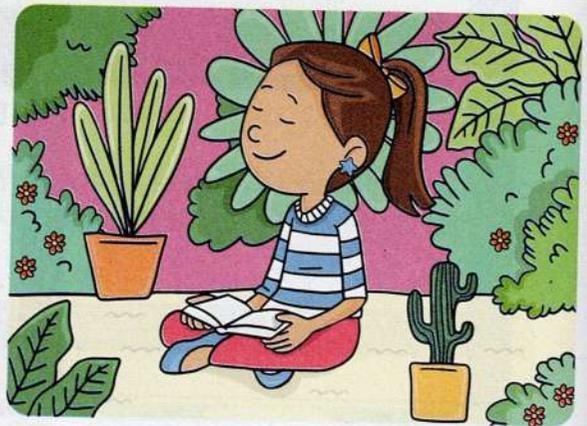


▶ Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué haces cuando estás molesto?

¿Cómo crees que haces sentir a tu familia con estas acciones?

¿Qué acciones distintas puedes hacer la próxima vez que te enojas?



▶ Numera en orden las siguientes acciones para resolver conflictos en familia.

Expresen cómo se sienten.

Razonen juntos las acciones buenas y malas.

Identifiquen el conflicto.

Expresen las necesidades de ambas partes.

Pongan en práctica la solución elegida y valoren lo ocurrido.

Realicen una lluvia de ideas de las posibles soluciones.

A Aula

Ejes: Vida saludable

SEP Aula 264-277 / Nuestros saberes 188-189 / Desarrollo de aprendizajes: Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.

Marco el ritmo

Con los pies ligeros, ¡todos ganamos!



Te cuento que... el **ritmo** es una combinación ordenada y controlada de sonidos, voces o palabras que se ligan al **movimiento corporal** de una persona. Es el esqueleto de la poesía y la música. Los silencios también juegan un papel importante en la creación del ritmo, ya que representan pausas importantes.



▶ Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

corporal • ritmo musical • patrones • textos poéticos • ritmo corporal

- El ritmo se caracteriza por la repetición de _____ en tiempos específicos.
- Los dos tipos principales de ritmo son el _____ y el musical.
- El _____ se relaciona con el movimiento del cuerpo humano.
- El ritmo también se presenta en el lenguaje y la literatura, y puede ser identificado en los _____.
- El _____ se refiere a la pulsación y las figuras resultantes de las notas musicales.

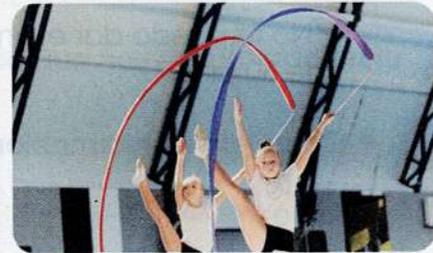


▶ Relaciona cada concepto con la imagen que le corresponde.

Textos poéticos

Ritmo corporal

Ritmo musical



Aula

Ejes:



Vida saludable

SEP Aula 278-287 / Nuestros saberes 228 / Desarrollo de aprendizajes: Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.

De lo Humano y lo Comunitario

Acepto la diversidad

Publicidad en marcha a la diversidad

Estereotipos

Conjunto de creencias socialmente compartidas sobre las características de una persona, que suelen exagerar un determinado rasgo que se cree que tiene un determinado grupo.

Prejuicios

Actitud negativa y hostil hacia una persona que identificamos como perteneciente a un grupo, por el simple hecho de pertenecer a ese grupo.

Discriminación

Conlleva actitudes y acciones de intolerancia y rechazo hacia grupos enteros de la población.



De acuerdo con la información anterior, encierra con **azul** las frases que corresponden a prejuicios, con **rojo** los estereotipos y con **verde** las relacionadas a la discriminación.

- "El nuevo vecino no me inspira confianza porque tiene tatuajes".
- "Todas las niñas deben usar falda y llevar el cabello largo, en cambio los niños deben usar pantalones y cabello corto".
- "La cocina es sólo para mujeres".
- "No quiero a María en mi equipo porque es becada".
- "Los gitanos son tramposos".
- "No te puedo dar el empleo, aunque cumples con los requisitos, porque eres mayor de 30 años".



Completa la información con los elementos de tu cartel.

Frase

Mensaje

Inclusión



El deporte para atletas con discapacidad ha existido desde hace más de 100 años, pero fue después de la Segunda Guerra Mundial que se promovió ampliamente con el fin de ayudar a los veteranos de guerra a rehabilitarse. De ahí evolucionaría a lo recreativo y competitivo.



Aula

Ejes:



Inclusión

Vivo libre de estereotipos

Publicidad en marcha a la diversidad

- ▶ Selecciona los adjetivos que corresponden a los estereotipos que se tienen de cada género y escríbelos donde corresponden.

Sensible • Dominante • Fuerte • Dependiente • Frío (a) • Independiente • Son mejores en Ciencias o Matemáticas
Cariñoso (a) • Comprensivo (a) • Son mejores en trabajos que implican cuidados

Hombre



Mujer

- ▶ Explica si estás o no estás de acuerdo con los estereotipos anteriores.

- ▶ Escribe las frases de prejuicios, estereotipos y discriminación que has escuchado en tu entorno. Después contesta las preguntas.

Estereotipos

Prejuicios

Discriminación

1. ¿Cómo te sientes cuando escuchas estas frases?

2. ¿Qué acciones puedes realizar en tu entorno para evitarlas?



Aula

Ejes:



Igualdad de género



Pensamiento crítico

SEP Aula 288-299 / Nuestros saberes 191, 194-195 / Desarrollo de aprendizajes: Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.

Manejo mis emociones

Moviendo el mundo con mis emociones



Te cuento que... las **emociones** son procesos que se activan cuando el cuerpo detecta peligro, amenaza o desequilibrio. El **autoconocimiento** es la clave para mejorar el **bienestar** de nuestras emociones. Al conocernos, podremos identificar lo que nos gusta y lo que no, y de esta manera desarrollar las habilidades necesarias para controlar nuestras emociones ante ciertas situaciones.

► Completa los recuadros para descubrir qué tanto te conoces realmente. Después contesta la pregunta.

¿Cuáles son mis fortalezas?
(Las cosas positivas que tienes)

¿Cuáles son mis debilidades?
(Las cosas que no son positivas)

1. ¿Qué puedes hacer con tus fortalezas para sentirte mejor y para expresar tus emociones sin hacer sentir mal a los demás? _____

► Colorea las actividades que te gustaría realizar para sentirte mejor la próxima vez que te dominen las emociones.

Platicar con alguien de confianza.

Escuchar mi canción favorita.

Salir a caminar.

Ver una película o una serie.

Dibujar o pintar.

Respirar o meditar.

Practicar mi deporte favorito.

Conozco mis emociones

Moviendo el mundo con mis emociones

 Resuelve el siguiente crucigrama de las emociones.

1. Son procesos que se activan cuando el cuerpo detecta peligro.

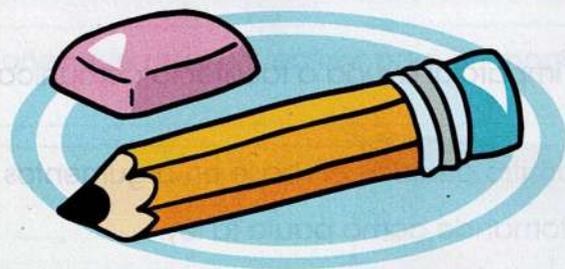
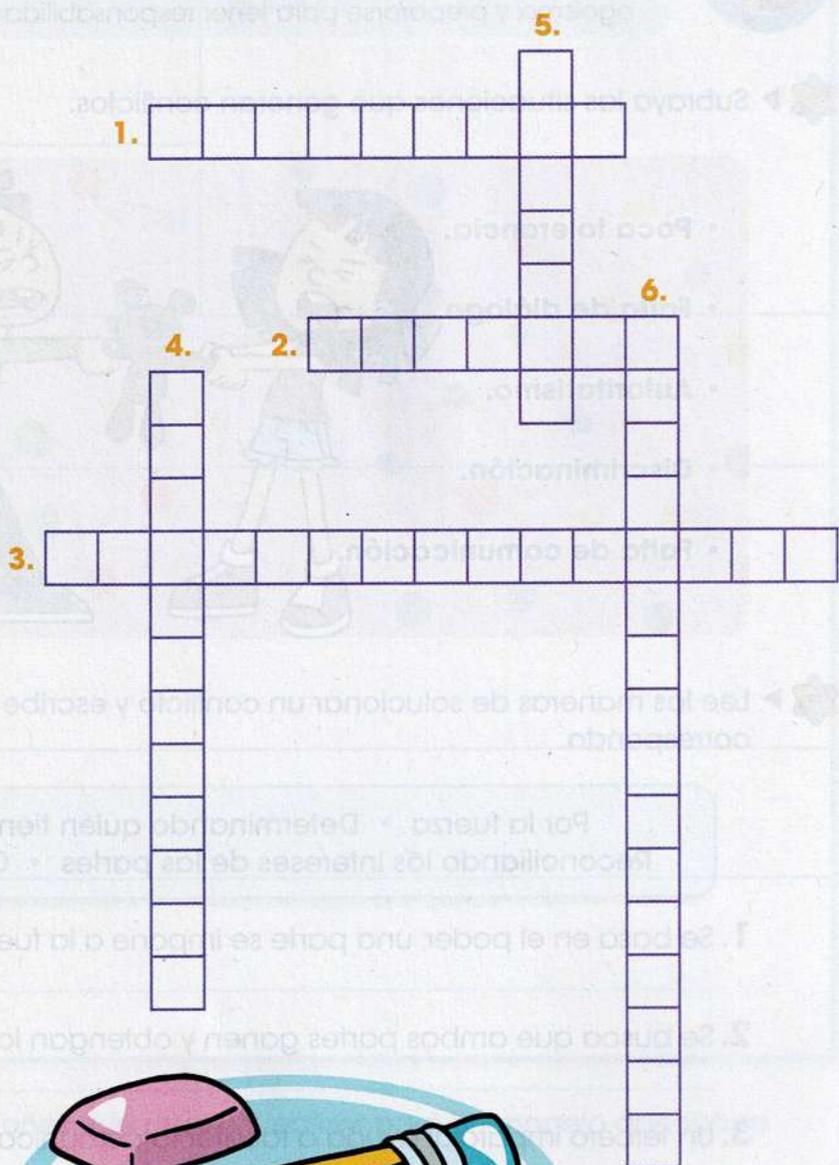
2. Se conoce coloquialmente como "ponerse en los zapatos del otro".

3. Es el manejo adecuado de las emociones.

4. Las personas con esta mentalidad no se dejan guiar por sus sentimientos o prejuicios.

5. Es uno de los valores más importantes, necesario para expresar nuestras emociones y escuchar las de los demás.

6. Es la clave para mejorar el bienestar de nuestras emociones.



Lectoescritura

Daniel Goleman es el autor del libro *Inteligencia emocional*, en el que hace una propuesta para manejar las emociones de manera positiva. Él afirma que dicha habilidad es más determinante para el éxito en la vida que el coeficiente intelectual.

 **Aula**

Ejes:  Vida saludable

SEP Aula 300-319 / Nuestros saberes 218, 235, 249 / Desarrollo de aprendizajes: Evalúa el asertividad para expresar sus emociones sin perjudicar a otra persona.

De lo Humano y lo Comunitario



Te cuento que... la **solidaridad** es el valor de observar las necesidades ajenas, comprenderlas y tener la voluntad de ayudar para cubrir las. La práctica de este valor aporta beneficios como el aprender a trabajar en equipo, evitar el individualismo y el egoísmo, y prepararse para tener responsabilidades.

► Subraya las situaciones que generan conflictos.

- Poca tolerancia.
- Falta de diálogo.
- Autoritarismo.
- Discriminación.
- Falta de comunicación.
- Indiscreción.
- Rivalidades.
- Incompatibilidades.
- Abuso de poder.
- Faltas de respeto.

► Lee las maneras de solucionar un conflicto y escribe el método del recuadro que le corresponda.

Por la fuerza • Determinando quién tiene la razón • Mediación
Reconciliando los intereses de las partes • Conciliación • Negociación

1. Se basa en el poder, una parte se impone a la fuerza para obtener lo que quiere.
2. Se busca que ambas partes ganen y obtengan lo que desean.
3. Un tercero imparcial ayuda a facilitar la comunicación entre las partes.
4. Un juez o árbitro decide con base en argumentos legítimos y justos presentados por las partes tomando como pauta la ley.
5. Las partes llegan a un acuerdo en el que se hacen concesiones mutuas con condiciones específicas.
6. Un tercero imparcial propone una solución que considera benéfica para ambas partes.



Aula

Ejes:



Interculturalidad crítica

Organizamos nuestro club

El club de las nutrias

6°

Aula

▶ Completa la siguiente ficha con la información de tu club de apoyo.

Nombre del club.	Logotipo.
Lema.	
Propósito del club.	
Integrantes y funciones.	
Lugar, día y hora de reunión.	
Metas.	

▶ Hagan una lista de cinco acciones que pueden realizar para un manejo adecuado del conflicto.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
-------------------------------	--



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Aula 320-329 / Nuestros saberes 220 / Desarrollo de aprendizajes: Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora si es que, la propuesta de alternativas es viable en su comunidad.

De lo Humano
y lo Comunitario

227



► Lee la siguiente situación y resuelve como se indica.

Alfredo y Elisa son amigos desde primer grado de primaria, por lo que son muy unidos y siempre trabajan en equipo. Recientemente ingresó a clases un nuevo compañero y nadie quiere trabajar en equipo con él. Alfredo quiere trabajar con él para apoyarlo, pero siente que decepcionaría a su amiga Elisa porque sería el primer trabajo en equipo que realizaría sin ella. ¿Qué harías tú?

1. Escribe un beneficio y una consecuencia negativa de ambas decisiones.

Trabajar con el nuevo compañero.	<hr/> <hr/>
Seguir trabajando con Elisa.	<hr/> <hr/>

2. Escribe cuáles son los principios que tomarías en cuenta para elegir una opción si estuvieras en el lugar de Alfredo.

a)	b)	c)

3. Escriban otra posible solución para resolver el dilema de Alfredo.



► Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

●

comunidad
empatía
responsabilidad
honestidad

- La _____ es el valor de cumplir con las obligaciones y asumir las consecuencias de nuestros actos.
- La _____ es el valor que consiste en actuar con justicia y verdad independientemente del beneficio personal.
- La _____ es la capacidad de comprender la situación por la que atraviesa otra persona.
- Los dilemas pueden relacionarse con la _____ donde vivimos.



Pienso en mi futuro

Paso a paso hacia el futuro

- ▶  Elabora una línea del tiempo que muestre tus objetivos académicos a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos a corto plazo.	Objetivos a mediano plazo.	Objetivos a largo plazo.

- ▶  Imagina que es el año 2034 y escribe una carta para tu "yo" del pasado en la que le cuentes de tus logros y retos. Dibuja cómo te ves en el futuro.

Carta	Ilustración



Aula

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Aula 340-353 / Nuestros saberes 212, 236 / Desarrollo de aprendizajes: Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida. Valora logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social.

Hacemos un Mimodrama

ComunicArte

-  ▶ Escribe una parte del guion del Mimodrama. Compártelo con tus compañeros para crear un guion en conjunto.

Unidad y siempre trabajar en equipo. Requiere tener interés a obtener un nuevo conocimiento y trabajar en equipo con el Alumno. Se debe trabajar en equipo para apoyar, para tener que trabajar a su propio ritmo para que el primer trabajo en equipo que realice, se llame "Que nunca lo?".

Escribe un beneficio y una consecuencia negativa de cada decisión.

Trabaja con

Objetivos

Objetivos

Objetivos

-  ▶ Escribe el nombre del Mimodrama que realizarán en el salón. Dibuja al personaje que interpretarás y escribe una descripción de él. Si participarás en algo que no sea actuar, describe qué harás y dibuja algo que lo represente.

Título del Mimodrama

Descripción:

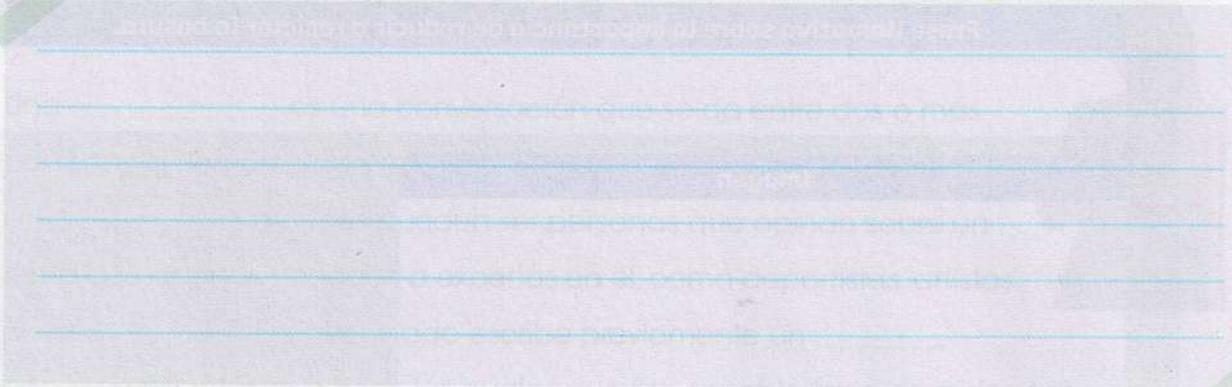
Dibujo

Participo en una mesa de diálogo

6°

Juguemos a la mesa

-  ▶ Escribe si estás a favor o en contra de que se organicen competencias deportivas mixtas en tu escuela y por qué.



-  ▶ Pregunta a tres compañeros sobre situaciones polémicas que sucedan en la escuela y escribe sus respuestas en la espalda de cada niño.



-  ▶ Usen una de las situaciones polémicas en el ejercicio anterior para la mesa de diálogo que organizarán en el salón de clase y argumenten a favor o en contra de ella.



Escolares

Ejes:



Igualdad de género

SEP Escolares 20-29 / Nuestros saberes 13-14, 36-38, 40 / Desarrollo de aprendizajes: Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan cada postura. Escribe un texto, a partir de las ideas que registró, en el que expresa sus propias opiniones sobre los temas tratados...

Hago un afiche publicitario

Campaña social para transformar la basura

▶ Completa el borrador de tu afiche publicitario con la información que falta.

Frase llamativa sobre la importancia de reducir o reciclar la basura.

Imagen



Un dato sobre la basura en México.

¡RECUERDA!

Tres acciones para realizar en tu escuela a partir de las 3R.

▶ Comparte con tus compañeros tu afiche publicitario y comenten si cuenta con todos los elementos para transmitir correctamente el mensaje.



Escolares

Ejes:



Igualdad de género



Pensamiento crítico

Entrevisto sobre un problema colectivo

¡Cultivamos soluciones!

► Completa el texto con las palabras del recuadro.

**entrevista • abiertas • cerradas • científicos • entrevistador
guion • entrevistados**

Una _____ es una conversación que se da entre dos o más personas, quien pregunta (el _____) y los que contestan (_____), quienes pueden ser personas que opinan sobre un tema que apenas conocen o expertos en él, como deportistas, artistas o _____. El entrevistado escribe previamente un _____ con las preguntas que hará, las cuales pueden ser abiertas o cerradas. Las _____ son las que permiten una respuesta amplia sobre el tema y las _____ son las que sólo presentan un conjunto limitado de opciones para responder.



► Elige un problema colectivo sobre el que desees hacer una investigación. Después escribe tres preguntas abiertas y tres cerradas sobre el tema.

Problema colectivo. _____

Preguntas cerradas

1. _____

2. _____

3. _____

Preguntas abiertas

1. _____

2. _____

3. _____

► Revisa que las preguntas estén escritas de forma correcta. Escribe una solución para el problema colectivo y completa el árbol de problemas del proyecto.



Escolares

Ejes:



Lectura y escritura



Pensamiento crítico

SEP Escolares 38-49 / Nuestros saberes 41-42 / Desarrollo de aprendizajes: Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.

Identifico otras lenguas

¡Qué lenguaje tan diverso!

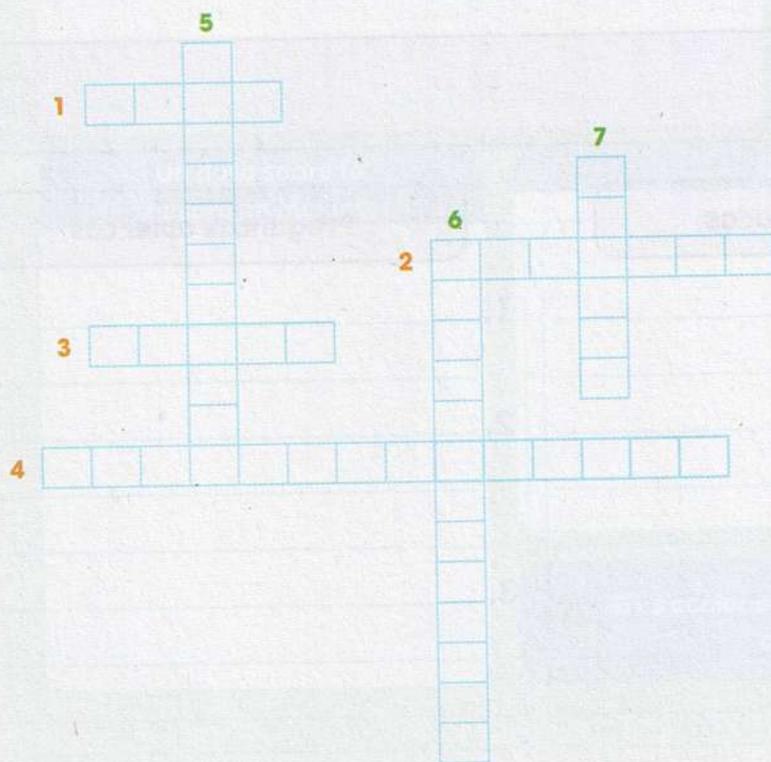
► Completa el crucigrama. Consulta las páginas 54 a 56 de tu libro de *Proyectos Escolares*.

HORIZONTALES

1. La comunicación _____ puede darse mediante llamadas telefónicas.
2. El lenguaje cambia y se enriquece porque se usan diversos _____ como los símbolos, las palabras y las señalizaciones.
3. Es un poema breve de origen japonés cuyo tema principal es la naturaleza.
4. Los _____ se usan en situaciones informales de la comunicación oral o escrita.

VERTICALES

5. Se le llama _____ a las expresiones y palabras cuyo origen es náhuatl y que se usan en español.
6. Se le llama _____ a la forma digital de comunicarse usando abreviaturas y emoticonos, y donde se descarta comúnmente el uso de reglas ortográficas.
7. Es un poema irónico y humorístico que toma elementos del haikú.



► Comenta con tus compañeros qué expresiones o palabras en otros idiomas usan en la vida diaria.



Escolares

Ejes:



Lectura y escritura



Interculturalidad crítica

SEP Escolares 50-59 / Nuestros saberes 46-47 / Desarrollo de aprendizajes: Identifica qué lenguas se hablan en su familia, localidad y/o región.

Escribo un caligrama

¿Qué lenguaje tan diverso!



► Elige el poema en náhuatl o en español y escríbelo sobre las líneas del dibujo para hacer un caligrama. Comienza donde se indica.

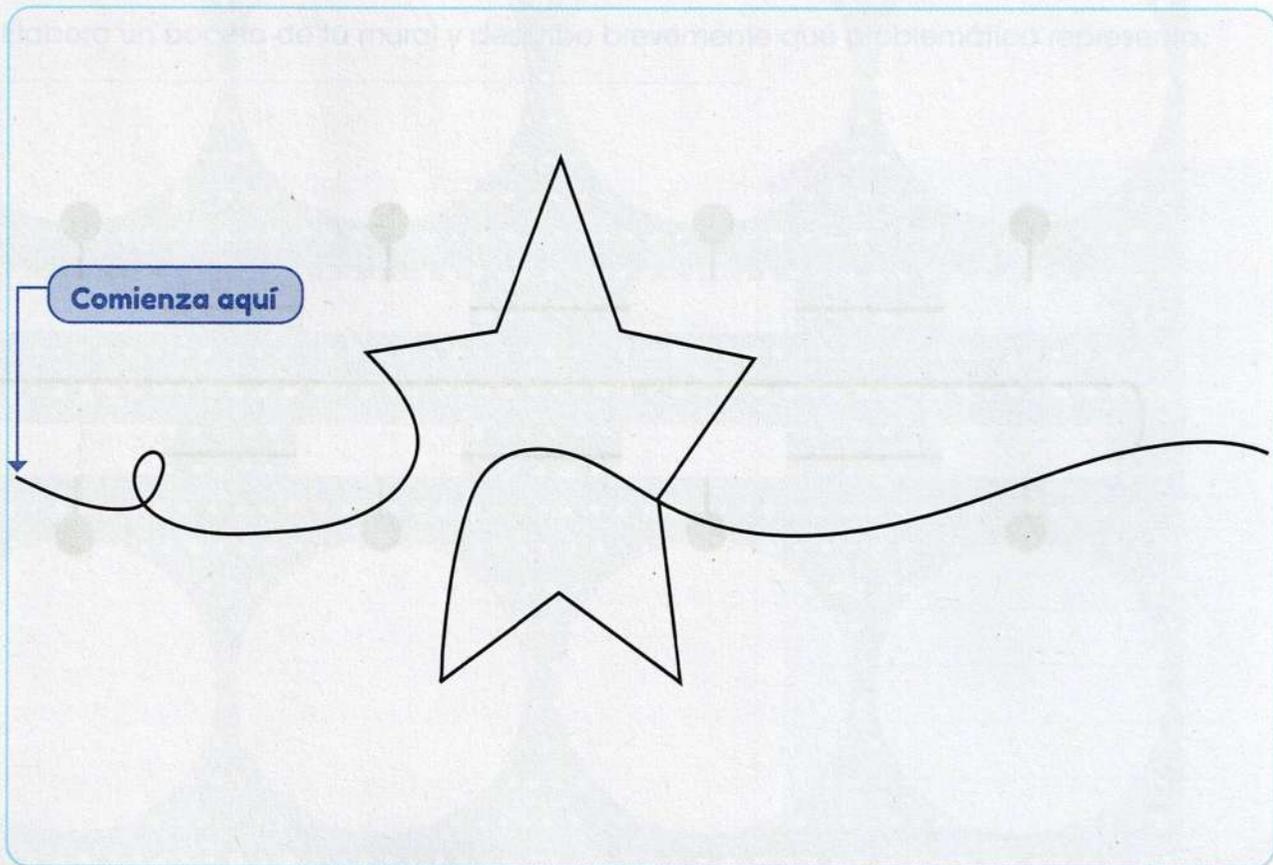
Cihuame Xion

Vengan para acá,
vengan donde estamos todos.
Vengan todas las niñas,
vengan todos los niños.
Miren las estrellas,
su paso es entre ellas.
Aquí estamos todos,
gozando las frutas
del interior de la Tierra.

Cihuame Xion

Xihualmica, xihualmica, xihualmica nian
Nian ticate noxtin
Xihualmica cihuapilli
Xihualmica pipiltontli
Xiqui ihc̄ta citlaltin
Xipano ipan itic
Nianticate nochtin
Xipano campa xocotl
Xipano itic tlalli...ii...

*Fuente: Alonso Serralde, N; Solís Guzmán, A; Álvarez Torres, N. (2019). *Nenemicuaicatl. Un canto a la vida*. Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. <https://cutt.ly/5wrXih7q>



Escolares

Ejes:



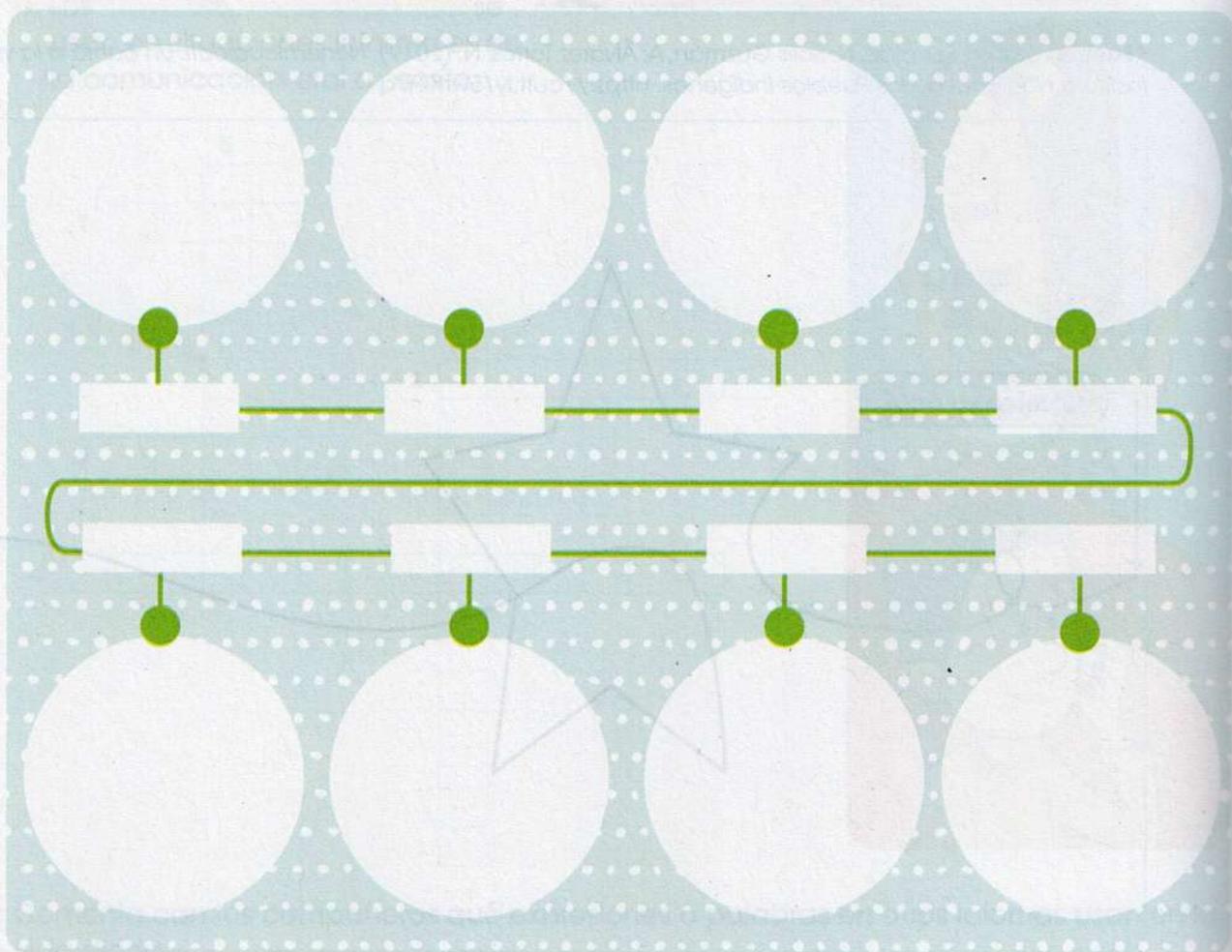
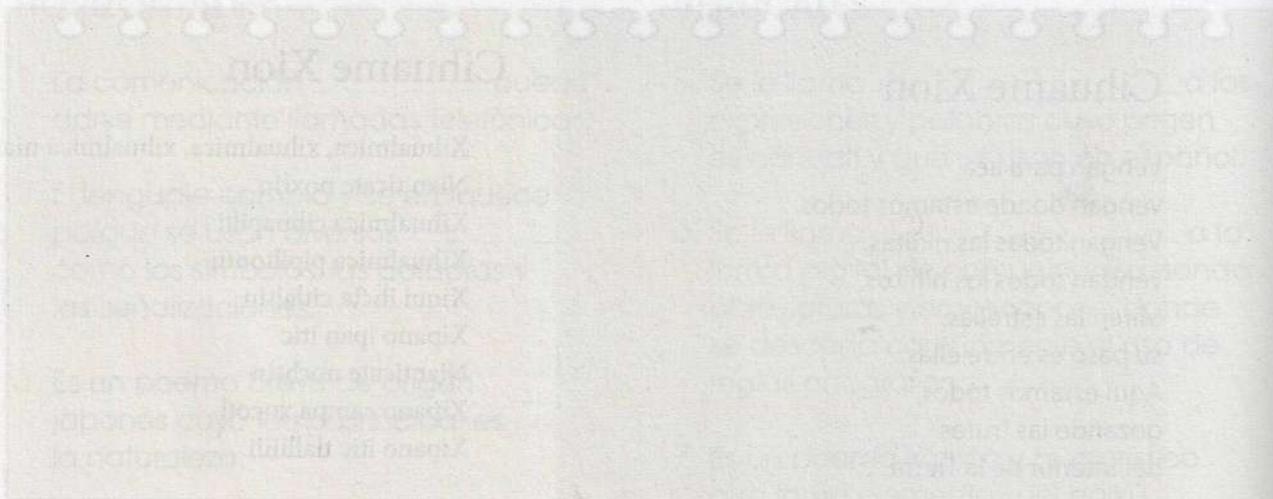
Artes y experiencias estéticas

SEP Escolares 50-59 / Nuestros saberes 46-47 / Desarrollo de aprendizajes: Identifica qué lenguas se hablan en su familia, localidad y/o región. Selecciona y lee cuentos y poemas del mundo a partir de sus intereses y gustos.

Identifico hechos de mi vida

El tiempo de los sueños

- ▶ Escribe un borrador de tu autobiografía y después completa tu línea del tiempo autobiográfica con los años más importantes y fotos o dibujos.



Expreso ideas con un mural

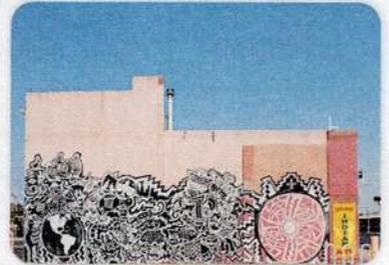
Tormenta de miradas... cosecha de ideas

6°

Escolares



► Encierra las manifestaciones artísticas. Luego elige una y comenta con un compañero qué es lo que te gusta de ella.



► Elabora un boceto de tu mural y describe brevemente qué problemática representa.



Escolares

Ejes:



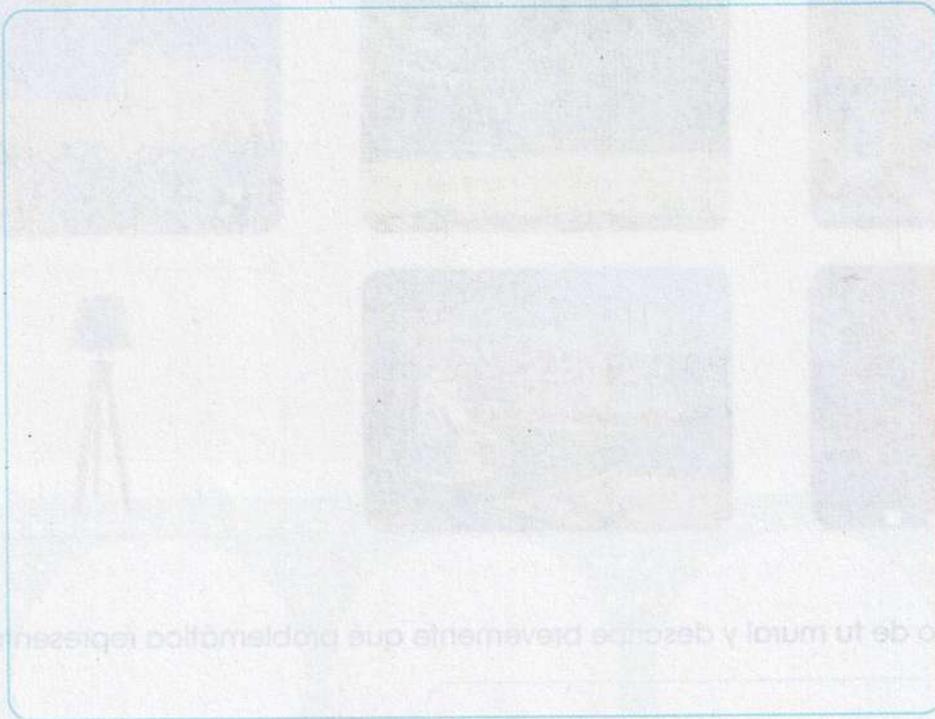
Artes y experiencias estéticas

SEP Escolares 70-81 / Nuestros saberes 48-54 / Desarrollo de aprendizajes: Reconoce ideales y temáticas sociales que se imprimieron en ciertas manifestaciones culturales y artísticas, en un tiempo y espacio determinados. Analiza las partes y elementos que conforman una manifestación cultural o artística, y reconoce la multiplicidad de significados, puntos de vista y concepciones del mundo en ella.

Hacemos una excursión imaginaria

ColectivizArte

- Elige uno de los lugares que visitarán en la excursión imaginaria y pega una de él. Después adórnala con dibujos que se relacionen con el espacio, como plantas, animales, personas y objetos, además busca cómo recrear los sonidos que agregarás.



Aprende más sobre el tema.



- Después de realizar la excursión imaginaria contesta las preguntas.

1. ¿Cómo se llama el espacio que visitaste? _____

2. ¿Qué fue lo que más te gustó? _____

3. ¿Qué es lo que imaginaste que ocurría? _____

4. ¿Qué sonidos usaron tus compañeros para enriquecer la experiencia en el lugar? _____



Escolares

Ejes:

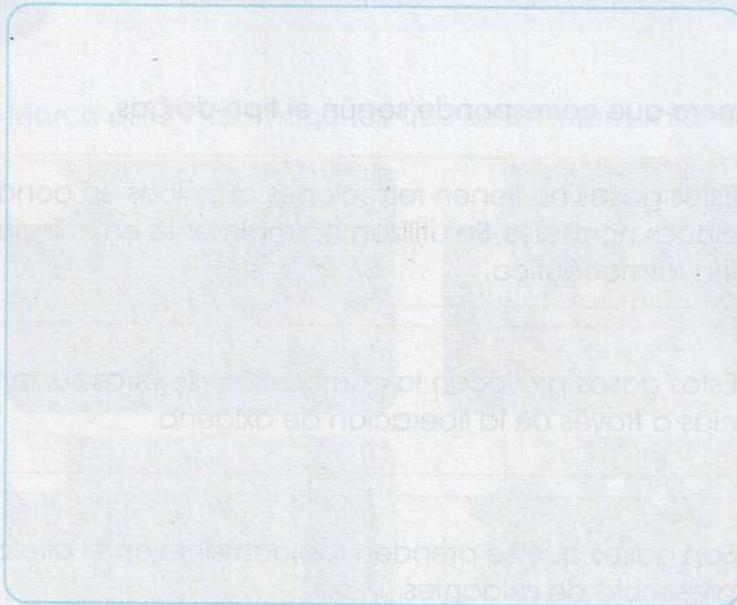


Artes y experiencias estéticas

Danzamos en colectivo

Soy pasado y presente, soy mis raíces y mi presente

▶ Elijan la danza más popular de su comunidad. Peguen una imagen o hagan un dibujo de ella, colorea los adjetivos que la describan y después completen la tabla.



- Popular.
- Regional.
- Alegre.
- Religiosa.
- Suave.
- Frenética.
- Fantástica.
- Armoniosa.
- Ritual.
- Solemne.

Colores de la danza	Elementos simbólicos
Tipo de música	Tipo de ropa usada por los danzantes

▶ Con ayuda de tu maestro lleven a cabo la coreografía de la danza tradicional que eligieron arriba y ensáyenla para presentarla ante la comunidad escolar. Comenten en clase si la danza muestra una historia de la comunidad.



Interculturalidad crítica

Las danzas tradicionales en México tienen elementos simbólicos según el lugar, éstos son regularmente prehispánicos y están mezclados con otros elementos españoles o afromexicanos.



Escolares

Ejes:



Interculturalidad crítica



Artes y experiencias estéticas

SEP Escolares 92-101 / Nuestros saberes 48-56 / Desarrollo de aprendizajes: Representa un acontecimiento de la comunidad, experimentando con movimientos suaves, fuertes, rápidos, lentos, fluidos o pausados en distintas trayectorias, desplazamientos y con acompañamiento musical. Explora, en colectivo, movimientos, gestos, formas, colores, sonidos y silencios, y acuerda una estructura creativa para crear un acontecimiento improvisado...

Clasifico los gases

El entendimiento de los gases y sus usos



Te cuento que... los **gases** pueden clasificarse en inflamables, corrosivos, comburentes, tóxicos e inertes. La clasificación depende de las propiedades que tiene cada uno.

▶ Escribe dentro del círculo el número que corresponde según el tipo de gas.

1. Inflamables

Estos gases no tienen reacciones químicas en condiciones normales. Se utilizan normalmente en la industria farmacéutica.

2. Corrosivos

Estos gases provocan la combustión de otras sustancias a través de la liberación de oxígeno.

3. Comburentes

Son gases que se prenden rápidamente en el aire o en presencia de oxidantes.

4. Tóxicos

Son aquellos que son peligrosos para la salud debido a las reacciones químicas que contienen.

5. Inertes

La principal característica de estos gases es que contienen compuestos químicos ácidos.

▶ Escribe **V** si el enunciado es verdadero o **F** si es falso.

- 1. Los gases tienen volumen propio.
- 2. Los gases pueden dilatarse y contraerse.
- 3. Los gases no son solubles en agua.
- 4. Los gases tienen volumen y masa.
- 5. El aire es una mezcla de gases que componen la atmósfera.
- 6. Comprimirse es una característica de los gases.

E Escolares

Ejes: Pensamiento crítico

Conozco qué contamina el aire

El entendimiento de los gases y sus usos



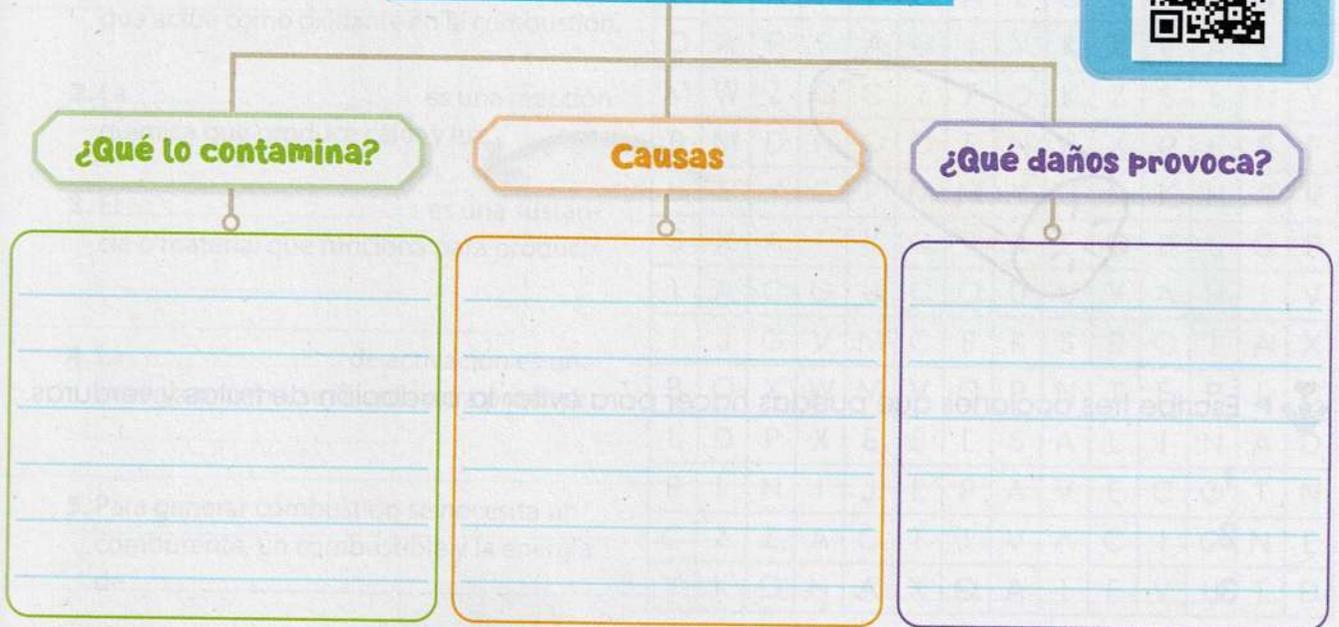
Te cuento que... la **contaminación del aire** es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire. Algunos ejemplos de estas partículas son las emisiones de los automóviles, los compuestos químicos de las fábricas o el polvo.

▶ Marca así **X** las imágenes que están representando contaminación del aire.



▶ Completa el siguiente esquema.

Contaminación del aire



Aprende más sobre el tema.

E Escolares Ejes: Vida saludable

SEP Escolares 114-117 / Desarrollo de aprendizajes: Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud.

Saberes y
Pensamiento
Científico

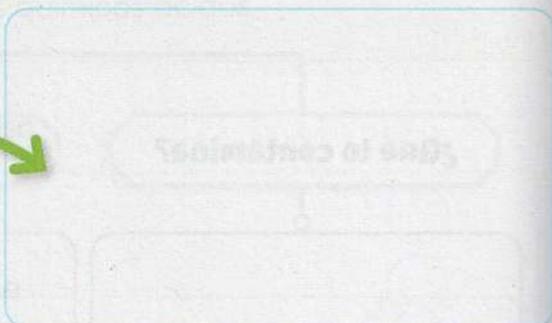
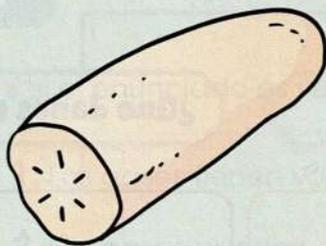
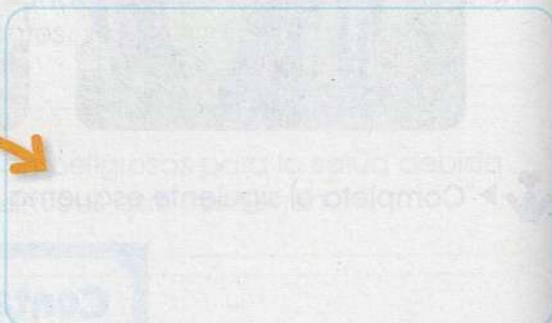
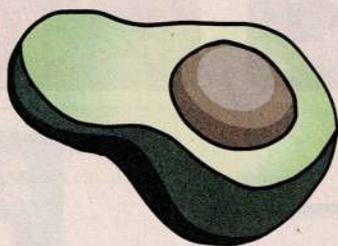
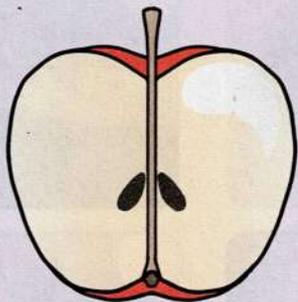
Dibujo la oxidación

Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno



Te cuento que... la **oxidación** de los alimentos como las **frutas** y **verduras** se produce por las **enzimas**, que al entrar en contacto con el aire cambian sus propiedades iniciales.

► Dibuja en cada recuadro cómo se vería la oxidación de cada uno de los alimentos al entrar en contacto con el aire después de 1 hora.



► Escribe tres acciones que puedas hacer para evitar la oxidación de frutas y verduras.

1. _____

2. _____

3. _____



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico



Vida saludable

Conozco el proceso de combustión

Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno

- Observa las imágenes y escribe el comburente, el combustible y la energía de activación según el proceso de combustión. Observa el ejemplo.



Comburente: **el oxígeno.**

Combustible: **el cerillo.**

Energía de activación: **la fricción.**



Comburente:

Combustible:

Energía de activación:



Comburente:

Combustible:

Energía de activación:

- Completa los enunciados y después encuentra las palabras en la sopa de letras.

- El _____ es la sustancia que actúa como oxidante en la combustión.
- La _____ es una reacción química que produce calor y luz.
- El _____ es una sustancia o material que funciona para producir _____.
- La _____ de activación es una energía mínima, suficiente para producir _____.
- Para generar combustión se necesita un comburente, un combustible y la energía de _____.

C	E	A	X	F	C	A	L	O	R	E	A	J	T
O	A	R	F	A	Q	I	Y	K	K	V	A	E	M
M	W	Z	C	C	Z	F	O	K	Z	S	L	N	Y
B	M	D	A	O	O	F	N	E	X	R	E	E	F
U	E	Y	C	P	M	M	Y	U	N	K	H	R	R
S	X	A	F	Y	Q	B	B	E	Q	B	L	G	P
T	A	C	G	U	C	O	U	U	Y	A	H	I	V
I	J	G	V	M	C	E	K	S	R	O	I	A	X
B	O	X	W	M	V	O	R	N	T	E	P	L	C
L	D	P	X	E	B	L	S	A	L	I	N	A	D
E	L	N	I	J	L	P	A	V	E	C	O	T	N
C	Z	Z	A	C	T	I	V	A	C	I	O	N	E
Y	K	O	N	A	X	Q	A	I	F	V	H	T	D



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 127-128 / Nuestros saberes 113 / Desarrollo de aprendizajes: Describe la combustión y la oxidación de diferentes materiales como cambios permanentes, los factores que intervienen en ellos e identifica sus implicaciones en la vida diaria.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Completo el esquema de cargas

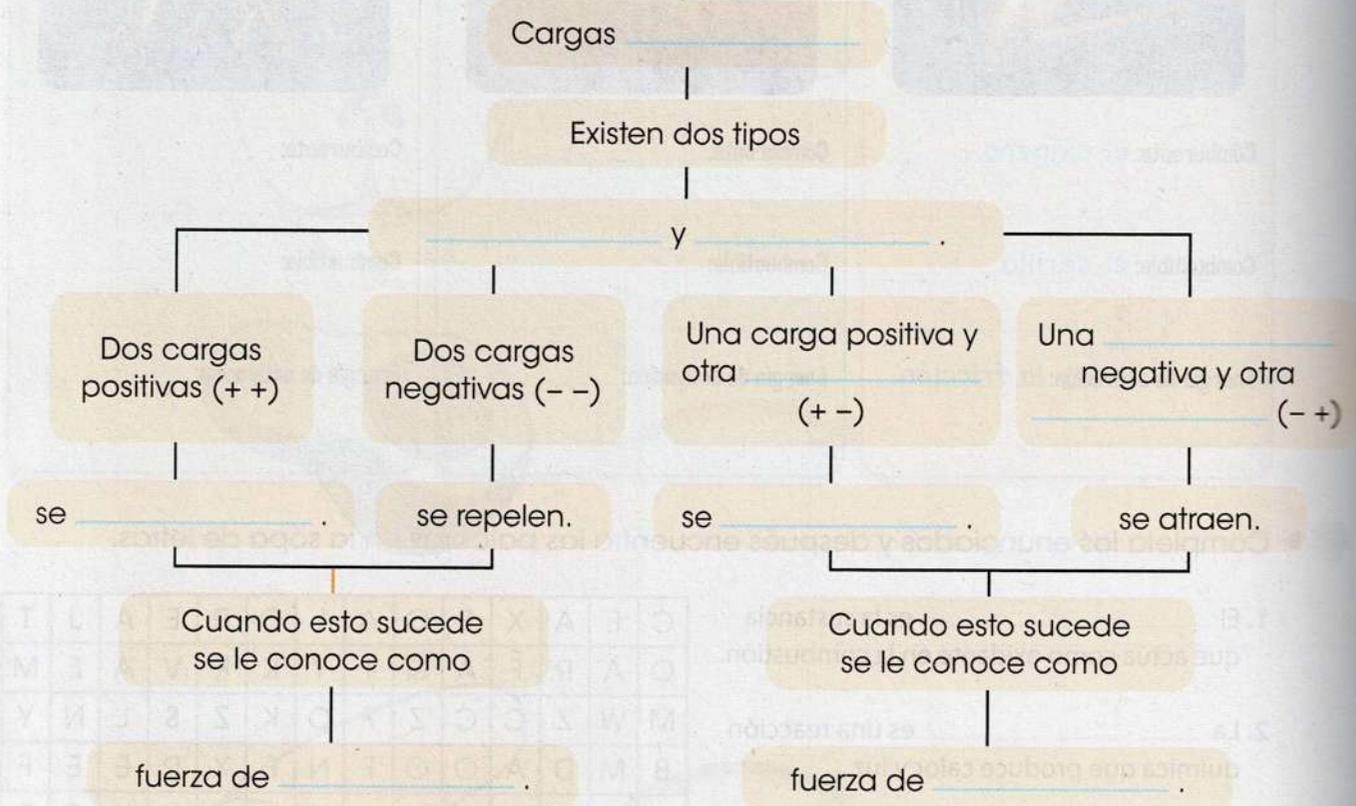
Iluminando mi escuela



Te cuento que... se le conoce como **fuerza de repulsión** cuando cargas eléctricas tienen el mismo signo ($++$, $--$), mientras que la **fuerza de atracción** es cuando tienen los signos opuestos ($+-$, $-+$).

► Completa el esquema con las palabras del recuadro.

atracción • atraen • negativa • repelen • eléctricas
positivas • negativas • repulsión • positiva • carga



► Escribe un ejemplo de fuerza de repulsión y otro de fuerza de atracción.

Fuerza de repulsión

Fuerza de atracción

Diseño el circuito eléctrico

Iluminando mi escuela

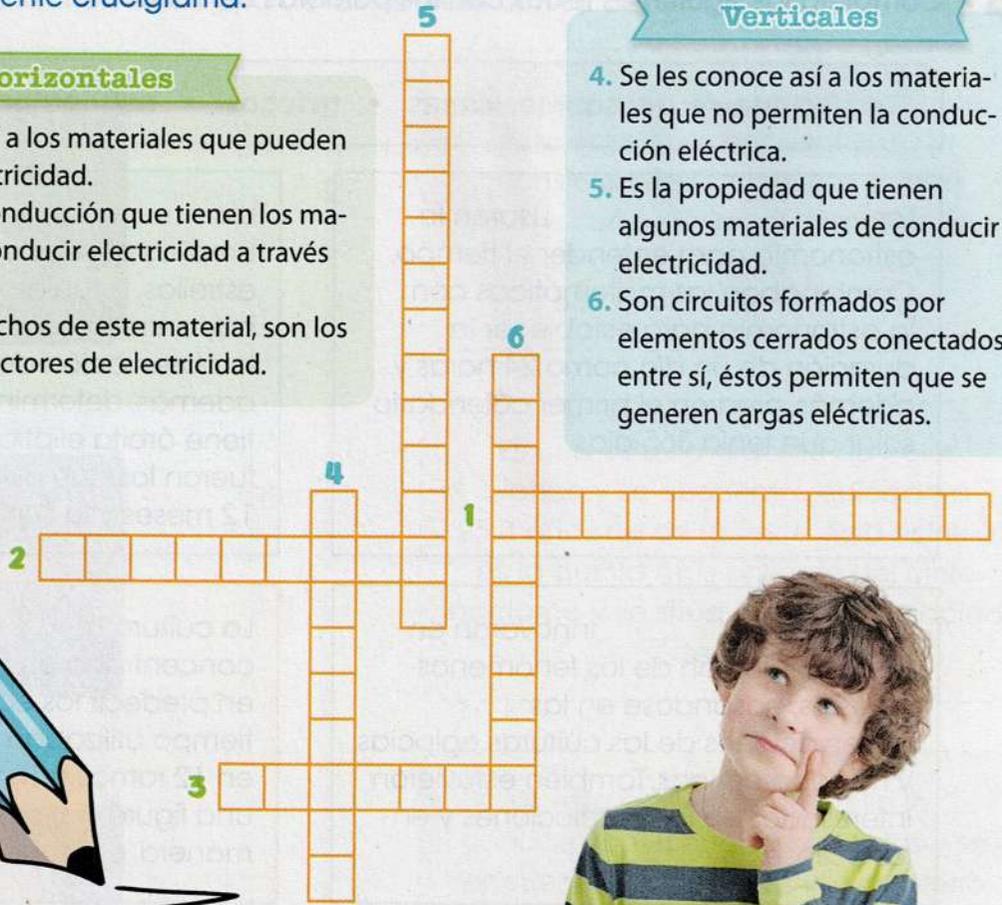
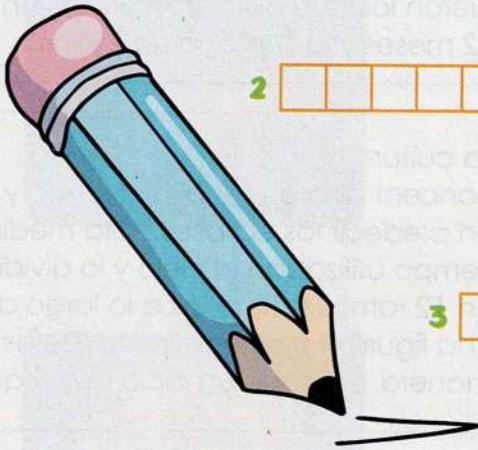
 Resuelve el siguiente crucigrama.

Horizontales

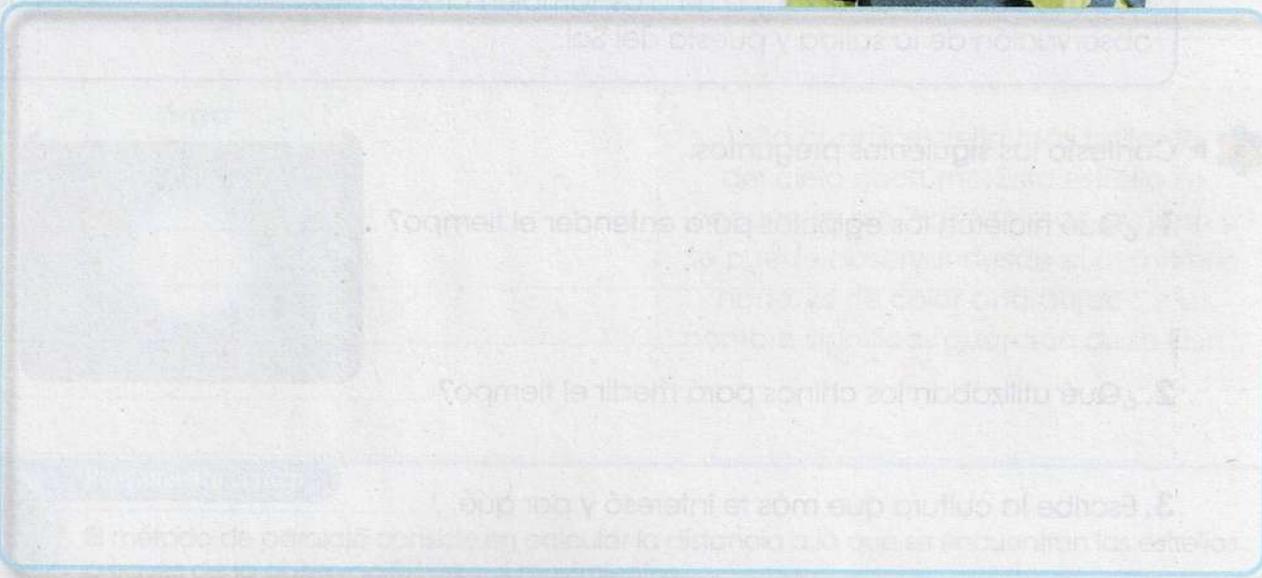
1. Se les llama así a los materiales que pueden transmitir electricidad.
2. Es el tipo de conducción que tienen los materiales para conducir electricidad a través de ellos.
3. Los objetos hechos de este material, son los mejores conductores de electricidad.

Verticales

4. Se les conoce así a los materiales que no permiten la conducción eléctrica.
5. Es la propiedad que tienen algunos materiales de conducir electricidad.
6. Son circuitos formados por elementos cerrados conectados entre sí, éstos permiten que se generen cargas eléctricas.



 Dibuja en el recuadro un circuito eléctrico.



 Escolares

Ejes:  Pensamiento crítico

 Artes y experiencias estéticas

SEP Escolares 133-141 / Nuestros saberes 121-123 / Desarrollo de aprendizajes: Reconoce las propiedades que tienen los materiales para conducir la corriente eléctrica (conductores) y aquellos que no la conducen (aislantes), y los aplica en un circuito eléctrico; experimenta y describe interacciones de atracción y repulsión eléctrica (electricidad estática) de objetos.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Identifico las aportaciones

Nuestros vecinos estelares

▶ Completa los siguientes textos con las palabras del recuadro.

china • mesoamericanas • griegos • babilonios • egipcios

Los _____ usaron la astronomía para entender el tiempo. Combinaban las matemáticas con la astronomía para establecer la duración de un día como 24 horas y, además, crearon el primer calendario solar que tenía 365 días.

Los _____ realizaron amplias observaciones de planetas y estrellas. Estudiaron la distancia que hay entre la Tierra y el Sol, así como la observación de los equinoccios; además, determinaron que la Tierra tiene órbita elíptica. Por otra parte, fueron los que dividieron el año en 12 meses y la semana en 7 días.

Los _____ innovaron en la interpretación de los fenómenos celestes, basándose en las observaciones de las culturas egipcias y mesopotámicas. También estuvieron interesados en las predicciones y en los eclipses.

La cultura _____ se concentraba en medir el tiempo y en predecir los eclipses. Para medir el tiempo utilizaban el cielo y lo dividían en 12 ramas y 10 tallos a lo largo de una figura de forma elíptica. De esta manera, creaban un ciclo de 60 años.

Las culturas _____ concibieron a la Tierra como el centro del universo, que asociaban a un color y a un dios. También crearon un calendario a partir de la observación de la salida y puesta del Sol.

▶ Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué hicieron los egipcios para entender el tiempo? _____
2. ¿Qué utilizaban los chinos para medir el tiempo? _____
3. Escribe la cultura que más te interesó y por qué. _____

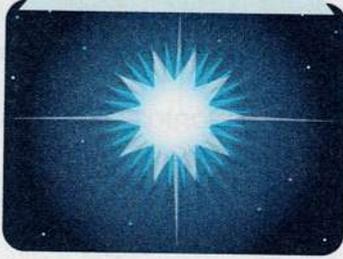
Describo las estrellas

Nuestros vecinos estelares

6°

 Relaciona con una línea cada una de las estrellas con su descripción.

Sirio



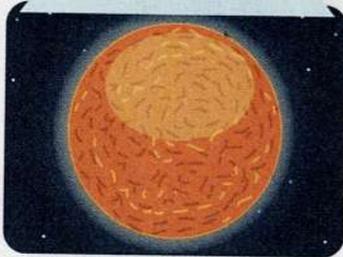
Es la segunda estrella más brillante. Esta estrella se encuentra en la constelación Carina y se puede observar sólo desde el hemisferio sur. Es de color amarillo y se ubica a 309.8 años luz de la Tierra.

Canopus



Es una estrella gigante de color blanco y se encuentra ubicada a 25.3 años luz de la Tierra. Esta estrella es la quinta más brillante del cielo nocturno y se sitúa en la constelación de Lyra.

Arturo



A esta estrella también se le conoce con el nombre de Sirius y se encuentra ubicada en el hemisferio sur. Es la estrella más brillante del cielo y está situada a 8.6 años luz de la Tierra.

Vega



Es la cuarta estrella más brillante del cielo nocturno. Esta estrella se encuentra a 6.7 años luz de la Tierra y se puede observar desde el hemisferio norte. Es de color anaranjado y su nombre significa "guardián de la Osa".

Pensamiento crítico

El método de paralaje consiste en calcular la distancia a la que se encuentran las estrellas a través de la observación de sus movimientos.



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 148-159 / Desarrollo de aprendizajes: Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.

Saberes y
Pensamiento
Científico

247

Aprendo sobre la megadiversidad

Nuestro futuro está en mis manos



Te cuento que... existen 17 **países megadiversos**; sus características son las siguientes.
Variación de paisajes: dentro del territorio hay bosques, selvas, islas, desiertos, mares, áreas montañosas y muchos otros.

Ubicación geográfica: se encuentran en regiones tropicales o cerca de éstas.

Gran tamaño: sus grandes extensiones territoriales les permiten ser refugio de una enorme biodiversidad.

Historia evolutiva y cultural: la domesticación de animales y plantas, y la mezcla de especies de distintos orígenes favorece la riqueza natural a lo largo del tiempo.

Riqueza en islas o penínsulas: los países que poseen islas alejadas suelen tener especies vegetales y animales endémicas y únicas del lugar.

▶ Localiza y colorea los países megadiversos en el mapa con el color indicado.

América

- Brasil
- Estados Unidos
- Colombia
- Perú
- Ecuador
- Venezuela
- México

Asia

- China
- India
- Filipinas
- Indonesia
- Malasia

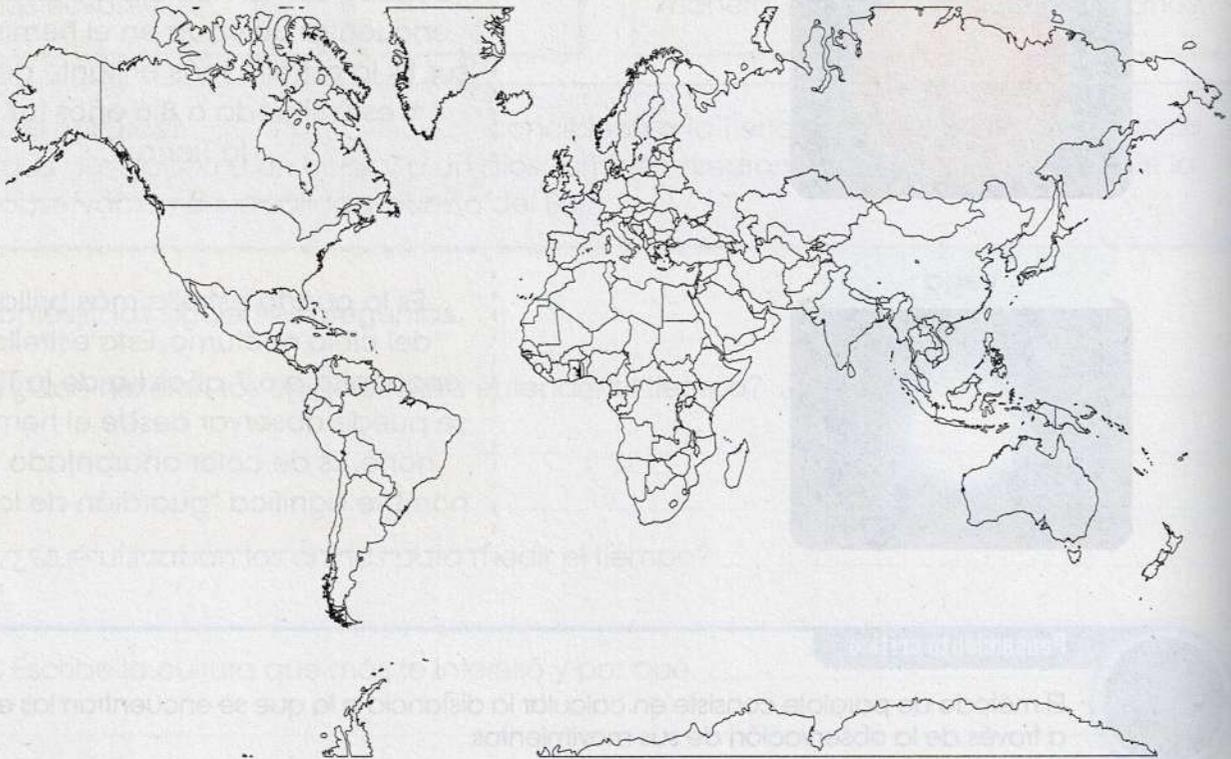
África

- Sudáfrica
- Madagascar
- R. D. C.

Oceanía

- Papúa Nueva Guinea
- Australia

Los países con mayor biodiversidad son Brasil, Colombia, México y China.



Escolares

Ejes:



Interculturalidad crítica

Debemos proteger nuestra biodiversidad

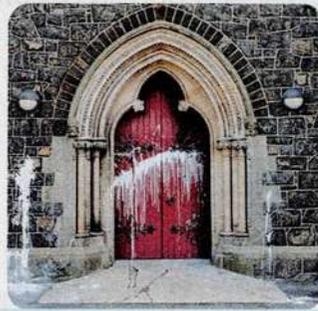
Nuestro futuro está en mis manos

6°



► Escribe las frases del recuadro en las imágenes de la conservación de la diversidad que corresponde.

No dejar basura en calles o parques • No alimentar a la vida silvestre
Trabajo de reforestación • No comprar animales exóticos • Comprar productos en envases biodegradables
Comprar comida local y de temporada • No marcar o dañar maravillas culturales • Practicar ecoturismo
No sobreexplotar los recursos naturales



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 162-177 / Nuestros saberes 145-146 / Desarrollo de aprendizajes: Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas.... Analiza críticamente las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, y propone alternativas sustentables para favorecer la estabilidad y seguridad de la... Propone y realiza acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad para...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Estudio sobre la prevención de desastres

Comité de prevención de desastres



Te cuento que... el **Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC)** ayuda a proteger, prevenir y restaurar a la población que haya sido afectada por fenómenos naturales o antropogénicos. El **Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED)** apoya a el SINAPROC estudiando y desarrollando tecnologías para la prevención y mitigación de desastres, alertan o difunden la cultura de autoprotección y preparación para evitar o reducir el riesgo.

► **Une con una línea los tipos de investigación e instrumentación para la prevención de desastres naturales de el CENAPRED con su descripción.**

Monitoreo volcánico.

Estudios aplicados a la reducción de la vulnerabilidad de estructuras ante movimientos sísmicos y deslizamientos.

Investiga información geoespacial sobre el diagnóstico de riesgos en el país.

Estudio de evaluación al impacto económico y social de los desastres.

Instrumentación hidrometeorológica.

Riesgos geológicos.

Investiga efectos que conllevan accidentes de fugas o derrames de sustancias peligrosas o explosiones industriales.

Instrumentación sísmica.

Estudio de los sismos, actividad volcánica, inestabilidad de masas y otros fenómenos relacionados.

Riesgos químicos.

Desarrollo, estudia y mide la sismicidad. También opera redes de instrumentos que monitorean el comportamiento de suelos ante sismos.

Atlas nacional de riesgos.

Diseña, implementa y opera instrumentos especializados para el monitoreo del volcán Popocatepetl y otros volcanes activos del país.

Desarrollo tecnologías para vigilancia y alertamiento de fenómenos hidrometeorológicos y ambientales.

Estructuras y geotecnia.

Estudios socioeconómicos.



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

Prevengo diferentes desastres

Comité de prevención de desastres

6°



► Lee las medidas de prevención y escribe a qué tipo de desastre corresponden organizando las letras de las palabras.

n e c i d o i n

- Seguir indicaciones de salida hasta llegar a un punto de encuentro.
- No usar ascensores.
- Mantenerse alejados de árboles de gran tamaño que puedan derrumbarse.
- Cubrirse para evitar el contacto directo con la piel y usar mascarillas para evitar inhalar gases contaminantes.

n d i u c n i n ó a

- Colocarse en un lugar alto.
- Evitar zonas costeras y de cauces de ríos.
- Desconectar aparatos electrónicos y cerrar la llave de paso del agua y del gas.
- Alejarse de muros, construcciones o árboles en mal estado.
- Instalar barreras de protección para frenar la entrada de agua en espacios interiores.

á c h n a u r

- Contar con un refugio y reserva de agua y comida.
- Usar estructura de protección de ventanas, puertas y zonas susceptibles y evitar colocarse cerca de ellas.
- Cerrar llaves de agua y de gas.
- Desconectar aparatos y apagar interruptores de energía eléctrica.
- Guardar objetos sueltos.



m o s i s

- Mantener la calma y seguir instrucciones de evacuación.
- Situarse bajo una mesa o un mueble.
- No usar ascensores ni vehículos.
- Evitar edificaciones y árboles grandes que puedan derrumbarse.
- Alejarse de postes o cables eléctricos.
- Cerrar llave de gas y desconectar electrodomésticos.

r u p c i ó n e n i c á v o l c a

- Mantenerse alejado del rango de alcance.
- Cerrar puertas y ventanas para evitar tener problemas respiratorios por emisión de gases y cenizas.
- Mantenerse alejados de zonas susceptibles a un deslizamiento o corrimiento de tierra.
- Evitar zonas de ríos y regiones bajas debido a que por esos lugares la lava discurre más rápido.



Escolares

Ejes:



Lectura y escritura

SEP Escolares 178-193 / Nuestros saberes 136-141 / Desarrollo de aprendizajes: Propone acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades, para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad, país o en otra parte del mundo.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

251



► En parejas realicen el siguiente juego. Después contesten las preguntas.

Adivina qué hay en la caja

En este juego de parejas debes intentar adivinar qué podrías encontrar en la caja del personaje que te diga otra persona. Por ejemplo: una persona pregunta: "Adivina qué hay en el caja de Caperucita roja" después la otra persona responde: "Canasta, moño, capa...".

Realicen el juego con dos personajes diferentes, pueden ser ficticios o reales. Escriban sus respuestas en la tabla.



Nombre del personaje	Elemento 1	Elemento 2	Elemento 3

1. ¿Por qué asumiste que los personajes tendrían esos objetos en sus cajas?

2. ¿Consideras que tus respuestas podrían ser prejuicios? ¿Por qué?

3. ¿Crees que es malo asumir algo sobre una persona que no conoces bien? ¿Por qué?

4. ¿Cómo te sentirías si alguien te juzgara por tus rasgos físicos, manera de vestir o comportamiento general? ¿Por qué?



Escolares

Ejes:



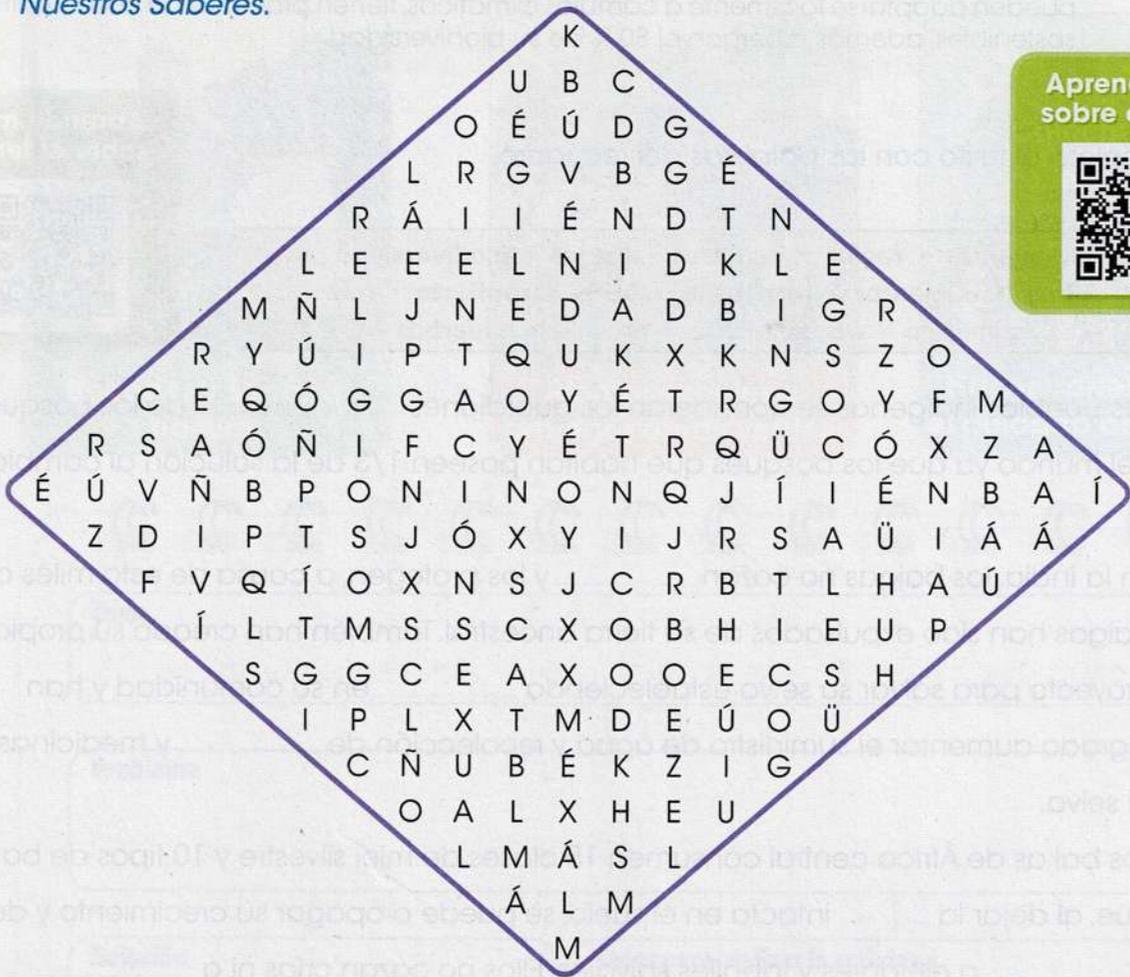
Pensamiento crítico

Encuentro los tipos de prejuicios

Espejismos en nuestros caminos



▶ Lee los ejemplos de los diferentes tipos de prejuicios y escribe su nombre en la línea. Después encuéntralos en la sopa de letras. Apóyate en las páginas 165-166 de *Nuestros Saberes*.



Aprende más sobre el tema.



1. Los niños deben jugar con carritos y las niñas con muñecas.
2. Los viejitos son enojones.
3. El español es más difícil de aprender que otros idiomas.
4. Asumir que una persona de pocos recursos tiene malas intenciones.
5. Los musulmanes son agresivos.
6. Las personas con tatuajes son malas.
7. Los italianos sólo comen pizza y pasta.



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 194-211 / Nuestros saberes 165-167 / Desarrollo de aprendizajes: Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, entre otros, y analiza, de forma crítica, los beneficios de llevarlos a cabo, en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Aprendo de los pueblos indígenas

Trabajo conjunto, mejores resultados



Te cuento que... se puede aprender mucho de los **pueblos indígenas** sobre el **cuidado medioambiental** gracias a su estilo de vida y conocimientos desarrollados pueden adaptarse fácilmente a cambios climáticos, tienen prácticas de caza y cultivo sostenibles, además albergan el 80 % de su biodiversidad.



► **Completa el texto con las palabras del recuadro.**

principales • reglas • hembras • abejas • biodiversidad
tigres • alimentar • territorios • 46 % • conflicto • raíz
climático • conocimiento • provisión • hierbas

Aprende más
sobre el tema.



1. Los pueblos indígenas se consideran los guardianes _____ de los bosques del mundo ya que los bosques que habitan poseen 1/3 de la solución al cambio _____.
2. En la India, los baigas no cazan _____ y los protegen, a causa de esto miles de baigas han sido expulsados de su tierra ancestral. También han creado su propio proyecto para salvar su selva estableciendo _____ en su comunidad y han logrado aumentar el suministro de agua y recolección de _____ y medicinas de la selva.
3. Los bakas de África central consumen 15 clases de miel silvestre y 10 tipos de batata que, al dejar la _____ intacta en el suelo, se puede propagar su crecimiento y de ahí _____ a elefantes y jabalíes salvajes. Ellos no cazan crías ni a _____ con sus crías.
4. En la Amazonia, los awas tienen _____ de aproximadamente 275 plantas y pueden distinguir al menos 31 especies de _____ productoras de miel.
5. En Colombia, existen 102 pueblos indígenas que abarcan el _____ del bosque natural, lo cual es determinante para protección y _____ del agua de las ciudades y la producción agrícola. Lamentablemente 68 de estos pueblos están en riesgo debido al _____ armado.
6. Debemos cuidar y respetar a los pueblos indígenas y sus _____, aprender de sus costumbres y aplicar sus conocimientos para la conservación de la _____ del mundo.



Escolares

Ejes:



Lectura y escritura

Unidos cuidamos de la naturaleza

Trabajo conjunto, mejores resultados

6

▶ En grupos asignados por su maestro, elijan un tema de los siguientes y después llenen el esquema sobre el tema elegido.



Recoger y separar basura.



Plantar árboles y proteger áreas verdes.



Hacer carteles sobre el cuidado del planeta.



Tema

Problema

Solución

Pasos para realizar la actividad



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 212-227 / Nuestros saberes 145, 147-152 / Desarrollo de aprendizajes: Reconoce que su convivencia se sustenta en el trabajo colectivo, la reciprocidad, el aprovechamiento sustentable de la naturaleza en el territorio, la búsqueda del beneficio mutuo, y valora los beneficios que ello implica, para practicar el buen vivir.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

255

Estructuramos el periódico mural

Contribuyo con los servicios de mi escuela

▶ En equipos, investiguen cómo se cuidan o mejoran los bienes o servicios públicos que deben incluir en el periódico mural y escriban la información en los recuadros.

Los servicios públicos

Drenaje



Alumbrado público



Seguridad



Limpieza



Empty rectangular box for notes related to Drenaje.

Empty rectangular box for notes related to Alumbrado público.

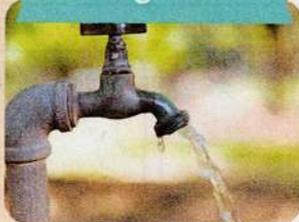
Empty rectangular box for notes related to Seguridad.

Empty rectangular box for notes related to Limpieza.

Energía eléctrica



Agua



Salud



Empty rectangular box for notes related to Energía eléctrica.

Empty rectangular box for notes related to Agua.

Empty rectangular box for notes related to Salud.

Resuelvo un problema social

De los movimientos sociales de ayer a las problemáticas escolares

6°



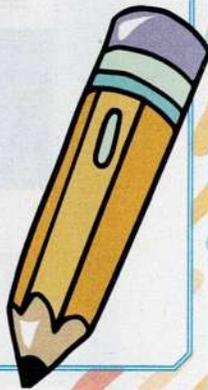
▶ Escribe la información en los recuadros para organizar tus ideas sobre el proyecto.

Problema social que identificas en tu escuela.

Movimiento social relacionado.

Propuesta de solución.

Pasos a seguir para resolver el problema social.



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 244-255 / Nuestros saberes 156-157, 163, 166, 180 / Desarrollo de aprendizajes: Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad... Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción. Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad...

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

257

Investigo necesidades

Reporteras y reporteros en acción. ¿Nos reconocemos?

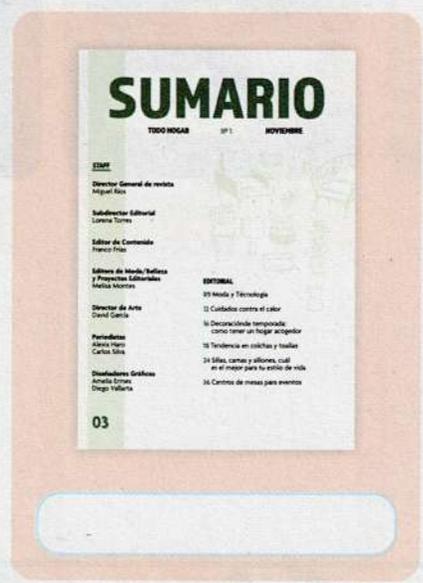


Te cuento que... una **revista** es una publicación periódica, impresa o digital, que contiene textos e imágenes sobre un tema en particular o de interés general. Su tamaño y su formato son diferentes al de los diarios, el más común es el tamaño carta y pueden ser informativas, de entretenimiento, académicas o científicas.

► Completa la siguiente tabla con ejemplos de las necesidades que identificaste en tu comunidad.

Alimentación	
Vivienda	
Educación	
Recreación	
Seguridad pública	
Servicios	
Empleo	

► Observa las siguientes páginas de revistas y escribe si contienen un reportaje, una entrevista o un editorial.



Valoro pertenecer

¿Quiénes somos?

6°



Te cuento que... el **derecho a la identidad** es uno de los derechos humanos reconocidos en nuestra Constitución e implica el derecho a un nombre propio y a la personalidad jurídica. Este derecho permite el acceso a otros derechos esenciales, como el derecho a la salud, a la educación, a la protección y a la inclusión.

► Observa las imágenes y encierra las que correspondan a los grupos sociales a los que perteneces.



Familia



Amigos



Grupo escolar



Equipo deportivo



Conjunto artístico



Club recreativo

► Elige a un grupo o a una persona destacada de tu comunidad y completa la ficha.

	Grupo o persona

	Actividad que desarrolla

	Importancia para la comunidad

Ilustración



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 272-281 / Nuestros saberes 190, 193, 200, 207-208 / Desarrollo de aprendizajes: Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.

De lo Humano
y lo Comunitario

Respeto la diversidad

Mi familia, mi escuela, mi comunidad y yo practicamos la inclusión

► Encuentra las palabras en la sopa de letra y completa las definiciones.



1. La _____ es la _____ de comportamientos y modos de vida de las personas.
2. La _____ consiste en integrar a todas las personas en _____ de condiciones.
3. El _____ es el reconocimiento y la consideración del _____, los _____ y las _____ de los demás.

► Relaciona con una línea los juguetes tradicionales mexicanos con sus nombres.



Balero



Pirinola



Trompo



Canicas



Yo-yo

E Escolares

Ejes: Pensamiento crítico

Me relajo y me siento mejor

La Superclase

6°

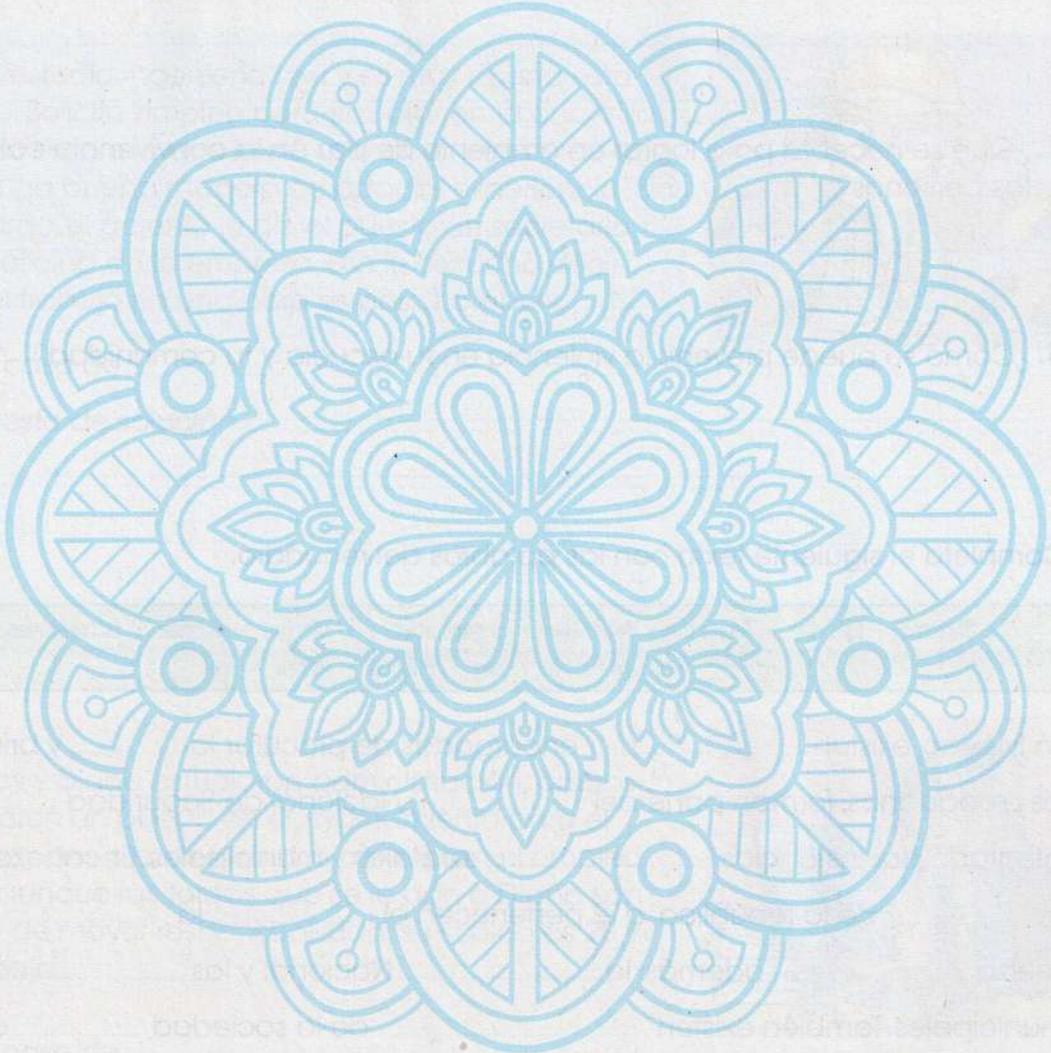
Escolares



Te cuento que... los trastornos de **ansiedad** provocan que los niños que los padecen exageren sus preocupaciones y miedos, cambiando sus comportamientos, pues es difícil que se relajen, se diviertan, coman y duerman bien.



► Colorea el siguiente mandala y después escribe cómo te sentiste al hacerlo.



Handwriting practice area with three horizontal lines inside a green rounded rectangle.



Escolares

Ejes:



Vida saludable

SEP Escolares 292-301 / Nuestros saberes 224-225, 238, 245, 246 / Desarrollo de aprendizajes: Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.

De lo Humano
y lo Comunitario

Busco soluciones pacíficas

Recuérdalo la próxima vez



Te cuento que... convivir en **paz** consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás. Este proceso debe ser dinámico y participativo para promover el diálogo y la solución de conflictos con entendimiento y cooperación.

Contesta las siguientes preguntas.

1. Cuando hay un conflicto, ¿qué puedes hacer para resolverlo de forma pacífica?

2. ¿Qué se necesita para lograr un ambiente de paz en la convivencia cotidiana entre las personas?

3. ¿Cómo se puede prevenir la violencia en tu escuela y tu comunidad?

Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro.

Sistema • Ejército • Amnistía • federales • organizaciones • Marina • policías • autoridades • Guardia
• presidente • paz • Pública • Aérea • civil

En México, existen _____ encargadas de procurar la _____ y brindar apoyo a los ciudadanos, forman parte del _____ Nacional de Seguridad _____, integrado por instancias _____, estatales y municipales. Encabezado por el _____ de la república, a él pertenecen el _____, la _____ y la Fuerza _____; además, la _____ Nacional y las _____ estatales y municipales. También existen _____ de la sociedad _____ que trabajan para construir un país en paz, como _____ Internacional México.



Igualdad de género

La resolución 1325 sobre las mujeres, la paz y la seguridad del Consejo de Seguridad de la ONU busca que las mujeres participen en la consolidación de la paz, estén mejor protegidas y tengan acceso a la justicia y a los servicios de lucha contra la discriminación.



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico



Interculturalidad crítica



Erradico la desigualdad

Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar

6°



Te cuento que... el **género** agrupa los roles, las funciones, los comportamientos, los valores y las expectativas que se asignan a las personas de acuerdo a su sexo biológico; dependen del contexto de la sociedad en la que se vive, por lo que pueden modificarse si son injustos o atentan contra los derechos humanos.



► Lee las siguientes situaciones y escribe si se trata de un caso de **discriminación** o de **desigualdad**. Después escribe una propuesta para solucionarlas.

Laura estudia ingeniería civil y es muy buena estudiante. Solicitó empleo para trabajar en la cuadrilla de una empresa que inició una obra, pues cree que sería una buena manera de adquirir experiencia. Sin embargo, el gerente le dio el puesto de secretaria en la oficina de la empresa. Ella le escuchó decir que el trabajo en una obra es para hombres.



Es un caso de _____

Propuesta de solución. _____

Marcos y Diana estudiaron administración, ambos solicitaron un puesto en el ayuntamiento para el que hay dos plazas y los dos obtuvieron el empleo, pero, aunque las tareas que se le dan a Diana son más y de mayor responsabilidad, su sueldo es 20 % más bajo.



Es un caso de _____

Propuesta de solución. _____



Escolares

Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Escolares 316-329 / Nuestros saberes 191-192, 194-195, 196-197 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza situaciones de discriminación por identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para participar en la prevención de la violencia.

De lo Humano
y lo Comunitario

263

Cambio los estereotipos

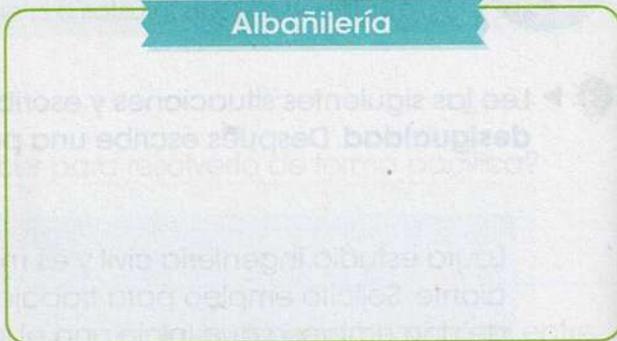
Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar

-  Dibuja personajes que representen las siguientes profesiones y oficios, pero del género opuesto al que tradicionalmente se relaciona dicha profesión.

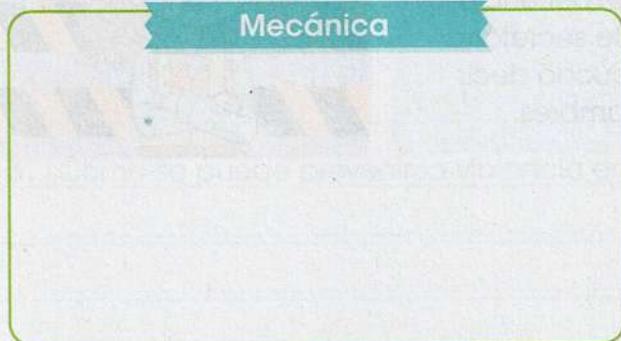
Enfermería



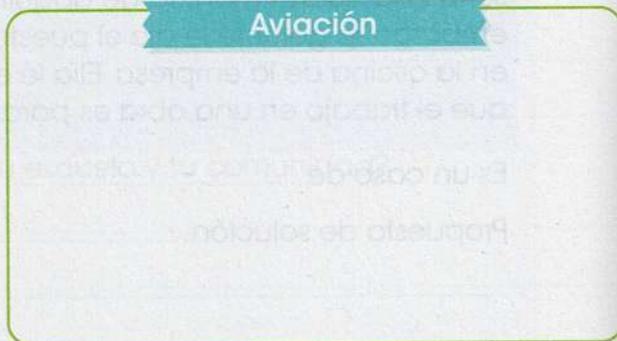
Albañilería



Mecánica



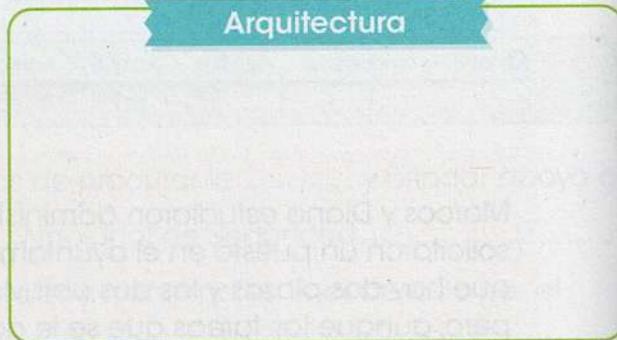
Aviación



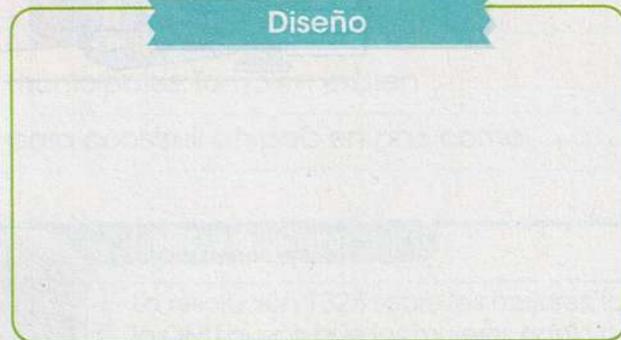
Ingeniería civil



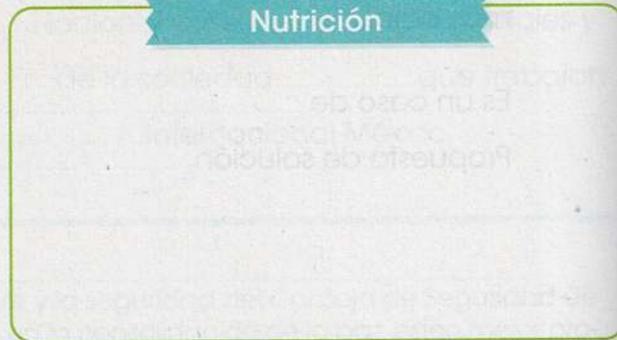
Arquitectura



Diseño



Nutrición



Escolares

Ejes:



Igualdad de género

Participo y juego

¡Vamos a la Feria de juegos tradicionales!

 Lee los siguientes enunciados y marca así los que corresponden a elementos para crear las reglas de un juego.

Definir el número de jugadores.

Dar sentido y coherencia a las acciones.

Explicar el origen del juego.

Acordar quién no puede jugar.

Establecer los materiales que se utilizarán.

Establecer penalizaciones para las faltas.

Cambiar las reglas sobre la marcha.

Aclarar la manera de terminar el juego.

Detallar las acciones que puede hacer cada participante.

 Completa la ficha sobre un juego tradicional que se practique en tu comunidad.

<p>Nombre del juego</p>	<p>Ilustración</p>
<p>Materiales</p>	
<p>Instrucciones</p>	



Escolares

Ejes:



Interculturalidad crítica



Pensamiento crítico

SEP Escolares 330-343 / Nuestros saberes 188-189, 216-217, 224-225, 239-240 / Desarrollo de aprendizajes: Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.

De lo Humano y lo Comunitario

Me cuido y cuido a todos

Tu salud es una obra de arte



► Marca así ✓ la frecuencia con la que practicas los siguientes hábitos de higiene.

	Nunca	A veces	Siempre
1. Cepillo mis dientes tres veces al día.			
2. Me lavo las manos antes de comer y después de ir al baño.			
3. Limpio mis oídos después de bañarme.			
4. Me quedo en casa cuando estoy enfermo.			
5. Me lavo las manos después de tocar a mis mascotas.			
6. Uso gel antibacterial y me lavo las manos constantemente cuando estoy fuera de casa.			
7. Trato de consumir alimentos saludables.			
8. Cuido de no tocarme el rostro con las manos sucias.			
9. Hago ejercicio regularmente.			
10. Mantengo las uñas cortas, tanto de los pies como de las manos.			



► Lee los siguientes enunciados y escribe **V** si son verdaderos o **F** si son falsos.

1. Las bacterias son microorganismos que pueden producir infecciones comunes como las estomacales o de garganta.
2. Los virus son gérmenes muy pequeños que pueden ocasionar enfermedades como las paperas, la varicela, la gripe, la influenza y la COVID-19.
3. Los hongos son gérmenes invisibles para las personas y algunos causan infecciones como la caspa o el pie de atleta.
4. Cuando consumimos alimentos manejados con medidas de higiene apropiadas nos exponemos a protozoarios que causan enfermedades estomacales.
5. Las vacunas refuerzan nuestro sistema inmunitario para prevenir el riesgo de infecciones o de enfermarse gravemente.



Escolares

Ejes:



Vida saludable

Conozco textos discontinuos

Textos discontinuos para la igualdad

6°



► Escribe debajo de cada imagen el tipo de texto discontinuo que es y luego cuál es su función.

Actividades para la **concentración**

Sopas de letras o crucigramas.
Los juegos mentales son un entretenimiento con el que se potencia la memoria y se favorece la concentración.

Meditación.
Reduce el estrés, mejora la memoria y aumenta la capacidad de concentración.

Ser organizado.
Saber administrar el tiempo es clave tanto para ganar en concentración como para ser más productivos.

Tipo de texto.

Función.

Tipo de texto.

Función.

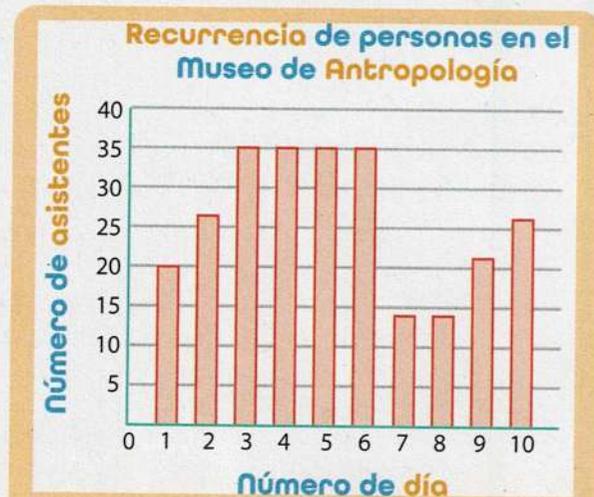
El termómetro

tipos

Clinico	De cocina	Industrial	Ambiental
Ejemplos de uso	Ejemplos de uso	Ejemplos de uso	Ejemplos de uso
Diagnosticar enfermedades.	Calentar un horno a una determinada temperatura.	Controlar el punto de fusión de un material.	Controlar la temperatura de una habitación.
Medir la temperatura corporal.	Asegurar que la carne esté cocida.	Evitar que la maquinaria se sobrecaliente.	Registrar y predecir el clima de una zona.

Tipo de texto.

Función.



Tipo de texto.

Función.



Comunitarios Ejes:



Lectura y escritura

SEP Comunitarios 10-19 / Nuestros saberes 94, 106 / Desarrollo de aprendizajes: Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.

Escribo un texto discontinuo

Textos discontinuos para la igualdad

-  ▶ Colorea el tipo de texto discontinuo que usarás y explica por qué crees que servirá para explicar el tema de los roles de género.

Historieta

Mapa conceptual

Cuadro sinóptico

Gráfica

Infografía

-  ▶ Investiga información sobre los roles de género y escribe el texto discontinuo que elegiste.



Comunitarios Ejes:



Lectura y escritura



Igualdad de género

Reconozco mi escuela

¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!



▶ Pega una foto de cómo era antes tu escuela y cómo es ahora.

Antes

Ahora



▶ Pregunta en casa datos de antes y de ahora sobre tu escuela. Escribe el borrador de la reseña de tu escuela.



▶ Comparte tu reseña con un compañero para que la lea y te haga correcciones si es necesario, luego aplícalas.



Comunitarios Ejes:



Artes y experiencias estéticas



Lectura y escritura

SEP Comunitarios 20-35 / Nuestros saberes 34-35 / Desarrollo de aprendizajes: Elabora una opinión sustentada acerca de un material reseñado. Revisa y corrige reiteraciones innecesarias, y errores de concordancia y ortografía en general.

Escribo un mensaje

Comunidades por correspondencia

- Identifica en la siguiente carta las funciones del lenguaje. Subráyalas según el color que las identifica. Observa el ejemplo.

Fática

Informativa

Apelativa

Poética

Expresiva

Metalinguística

Nayarit, 23 de abril de 2024

Papá:

¡Hola! Hace mucho que no nos vemos y te voy a contar lo que ha pasado. He mejorado mucho en mi inglés y también estoy tomando clases de danza en una escuela cerca de mi casa. ¡¿Y qué crees que pasó?! ¡Me encontré a una amiga del preescolar en esa escuela y me invitó a su fiesta de cumpleaños! Quiero tomar también clases de guitarra, pero no sé si pueda con todo, ¿tú qué harías?

Ayer fui al cine con mi mamá y vimos una película de superhéroes. Yo le dije a mi mamá que tú eres mi héroe. Hasta te comencé a escribir un poema que empieza así: "Papá, padre mío, tan grande y genial como el cielo". Luego te lo mando completo porque necesito corregirlo. Al principio había escrito "sielo" y mi maestra me dijo que se escribe con c, no con s. Así que voy a revisar lo demás. Espero que estés muy bien y espero tu respuesta. Te amo mucho, papá, con todo mi corazón. Atentamente, tu hija Katia.



- Escribe un pequeño mensaje a un amigo usando la función poética y mándalo mediante un correo electrónico o una aplicación de mensajería instantánea.

Blank lined area for writing a message.



Comunitarios Ejes:



Lectura y escritura

SEP Comunitarios 36-49 / Nuestros saberes 11-12 / Desarrollo de aprendizajes: Lee distintas cartas personales reales y literarias y analiza sus características. Envía las cartas que escribe a través del correo postal y/o electrónico.

Evito noticias falsas

Cuidándome del impostor

6°

▶ Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si es falsa. Consulta las páginas 54 a 57 de tu libro de *Proyectos Comunitarios*.

El contenido informativo confiable tiene como origen un estudio cuidadoso y comprobado.

El contenido informativo confiable no se basa en argumentos o pruebas concretas.

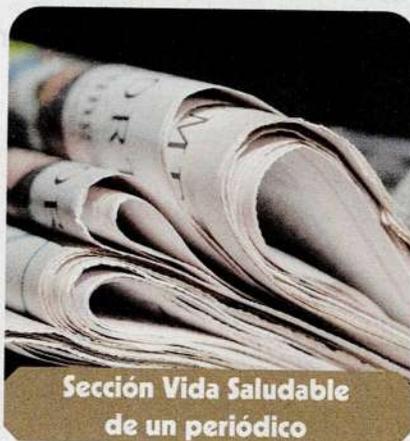
El contenido informativo confiable exagera los hechos para hacerlos más creíbles.

El pódcast es una herramienta sonora que presenta información y que se difunde a través de internet.

Los rumores al difundir información se dan cuando no se dicen los datos concretos.

Los rumores sólo se dan de manera oral, es decir, de persona a persona y no por internet.

▶ Encierra el medio informativo en el que creas que puedes encontrar información confiable sobre un tema de salud y explica por qué.



En _____ encontraré información confiable porque _____



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Comunitarios 54-61 / Nuestros saberes 57-61 / Desarrollo de aprendizajes: Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección.

Recopilo leyendas

Preservemos nuestras historias e imaginemos libros



► Relaciona cada tipo de texto con su descripción. Consulta las páginas 30 y 31 de tu libro *Nuestros saberes*.

Cuento

Tiene como característica principal que entremezcla lo real y lo fantástico, y además exagera algunas características de una comunidad, un ejemplo es *La llorona*.

Leyenda

Es un texto cuyos protagonistas son animales u objetos con características humanas. Al final presenta una moraleja o enseñanza.

Mito

Es un texto que cuenta hechos breves, ficticios o reales, y tiene una estructura con un principio, un nudo y un desenlace.

Fábula

Es un texto que explica sucesos que no tienen un origen conocido, como la creación del universo, la fundación de un pueblo u otros.

► Pregunta a un familiar sobre una leyenda de tu comunidad para la compilación grupal y completa lo siguiente.

Leyenda.

¿Quién te contó la leyenda?

¿A qué comunidad pertenece la leyenda?

Escribe brevemente de qué trata la leyenda.



Comunitarios Ejes:



Lectura y escritura



Interculturalidad crítica

SEP Comunitarios 62-73 / Nuestros saberes 30-31 / Desarrollo de aprendizajes: Distingue las diferencias y similitudes entre los mitos y leyendas. Recupera mitos y leyendas con las personas de su comunidad y de libros, y las compila.

Creamos un Florilegio

Disfrutemos textos del lugar donde vivimos



Completa en cada recuadro el borrador de una parte del Florilegio.

Portada

Introducción

Índice

Contraportada



Comunitarios Ejes:



Artes y experiencias estéticas

Publicamos nuestro trabajo

Disfrutemos los textos del lugar donde vivimos

6°

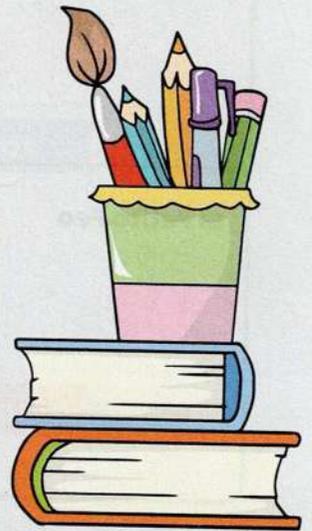


Te cuento que... para **compartir tu trabajo** con la comunidad puedes **publicarlo**. Hay diversas modalidades para hacerlo, puede ser un archivo digital o un archivo impreso.



► Siguan estos pasos para compartir su Florilegio con más personas, aparte de la comunidad escolar y los padres de familia.

- 1 Seleccionen los textos sobre su comunidad que hayan provocado mayor interés entre el público.
- 2 Lean de nuevo los textos, corrijan la ortografía y revisen la redacción. Eviten repeticiones innecesarias y exceso de palabras.
- 3 Pasen en limpio los textos utilizando un procesador de palabras. Utilicen las herramientas disponibles en él: tipo, tamaño y color de la letra, tablas, esquemas, gráficas e imágenes, entre otras.
- 4 Incluyan un índice y una página con los nombres de los autores.
- 5 Diseñen una portada representativa del contenido de su trabajo.
- 6 Conviertan el documento a formato PDF. Esto evitará que la versión definitiva sufra cambios o los textos e imágenes se muevan.
- 7 Si deciden compartir su trabajo en un archivo digital, hagan una lista de correos electrónicos de sus lectores y envíen su trabajo como un archivo adjunto.
- 8 Si deciden compartir su trabajo en un archivo impreso, es importante que consideren el número de páginas, el número de ejemplares que desean imprimir y el costo de impresión.



¡Ahora, sí! A compartir su trabajo.



Comunitarios Ejes:



Lectura y escritura

SEP Comunitarios 86-95/ Nuestros saberes 26-31 / Desarrollo de aprendizajes: Elabora una antología con los cuentos y poemas seleccionados, que incluya título, portada, portadilla, índice, ilustraciones, comentarios sobre la interpretación de cada texto y nombres de los participantes. Comparte la antología con la comunidad educativa y deja un ejemplar en la biblioteca escolar.

Encontramos soluciones pacíficas

¡Mi comunidad se expresa!

► Lee el conflicto que presenta cada cuento clásico y propón soluciones pacíficas.



Cuento	Conflicto	Solución pacífica
La Cenicienta	No puede ir al baile porque tiene que limpiar la casa y sus hermanastras y su madrastra no quieren que vaya.	
Los tres cerditos y el lobo	El lobo destruye la casa de dos cerditos y los persigue porque se los quiere comer.	
La Bella Durmiente	El hada mala lanza un hechizo porque no la invitaron al bautizo de la princesa.	
El Patito Feo	Los animales del bosque se burlan del Patito Feo porque es diferente a los demás y él se siente triste.	

► Seleccionen un cuento con su solución pacífica, ensáyenlo e inclúyanlo en la sesión de Cuenta cuentos.



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico



Lectura y escritura

Conozco las funciones vitales

¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos!



► Escribe en cada recuadro en qué consiste cada una de las funciones vitales de los seres vivos.

Nutrición

Blank writing area for the function of Nutrition.

Relación

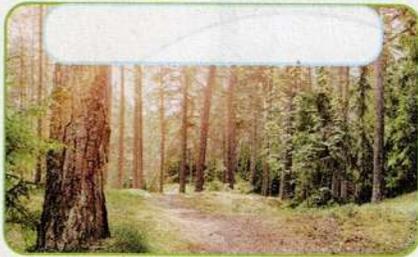
Blank writing area for the function of Relationship.

Reproducción

Blank writing area for the function of Reproduction.



► Observa las imágenes y escribe el tipo de ecosistema al que pertenece. Después escribe las características de cada uno.



Características

Blank writing area for the characteristics of the forest ecosystem.



Características

Blank writing area for the characteristics of the ocean ecosystem.



Características

Blank writing area for the characteristics of the wetland ecosystem.



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Comunitarios 110-121 / Nuestros saberes 104 / Desarrollo de aprendizajes: Comprende que las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación con el entorno natural caracterizan a los seres vivos, incluido el ser humano.

Registro lo que contamina

¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos!

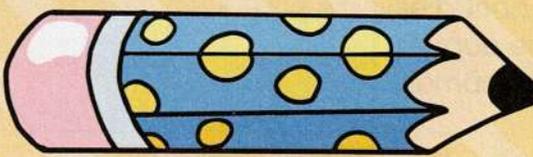
-  Pregunta a dieciocho personas si realizan alguna de las siguientes acciones que contaminan el medioambiente y registra la información en la tabla.

Acciones que contaminan el medioambiente	Cantidad de personas	Porcentaje
Utilizar desodorantes en aerosol.	2	10 %
Beber agua en botella de plástico.		
Tirar basura en la calle.		
Tirar las pilas a la basura.		
Arrojar residuos al inodoro.		
Desperdiciar el agua.		

-  Elabora una gráfica circular de acuerdo a la tabla anterior. Después contesta las preguntas.

PORCENTAJE DE PERSONAS QUE CONTAMINAN

- Utilizar desodorantes en aerosol.
- Tirar basura en la calle.
- Arrojar residuos al inodoro.
- Beber agua en botellas de plástico.
- Tirar las pilas a la basura.
- Desperdiciar el agua.



- ¿Qué porcentaje de personas tiran basura en la calle? _____
- ¿Qué acciones son las que más contaminan el medioambiente? _____



Comunitarios Ejes:



Vida saludable



Pensamiento crítico

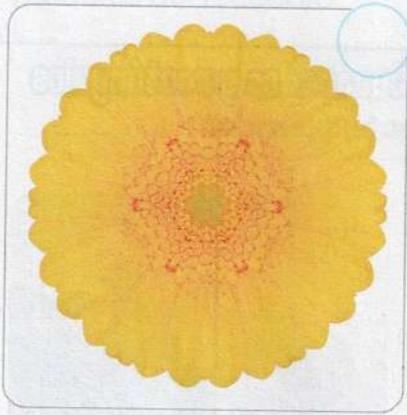
Identifico la simetría

6°

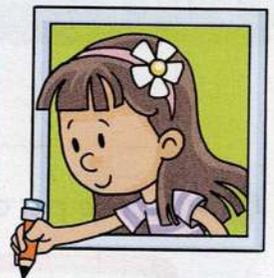
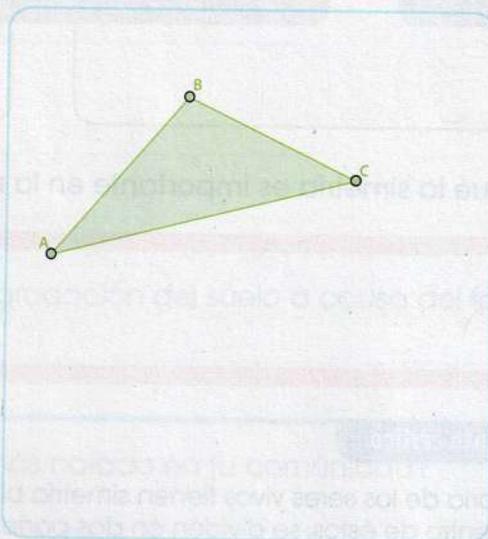
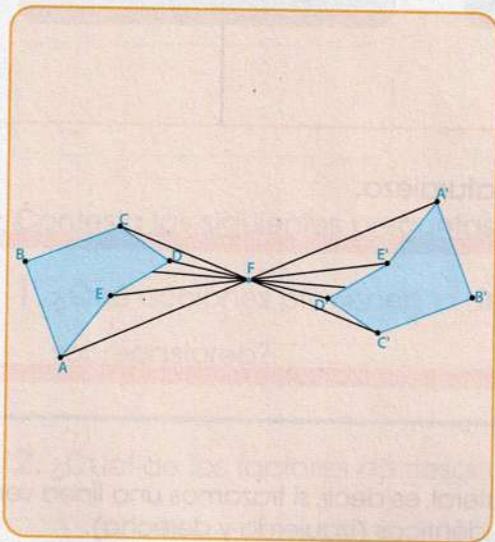
Mosaicos de biodiversidad en la comunidad: el desafío de la simetría



► Observa las siguientes imágenes y escribe **S** si son simétricas o **A** si son asimétricas.



► Traza la simetría central de la figura de acuerdo al centro de simetría. Observa el ejemplo.



Aprende más sobre el tema.



Comunitarios Ejes: Eje 1



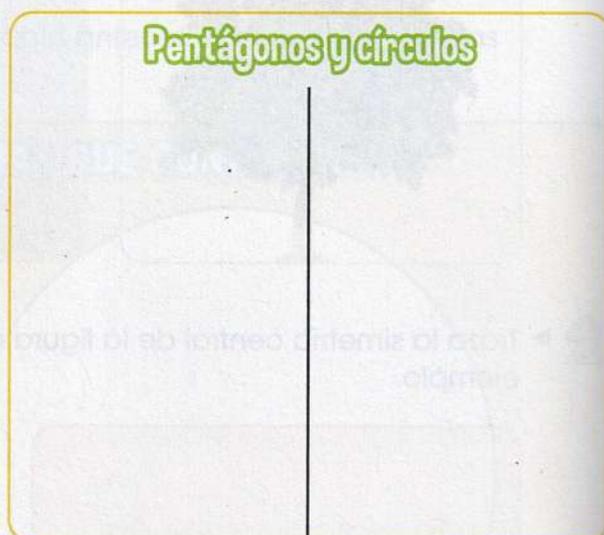
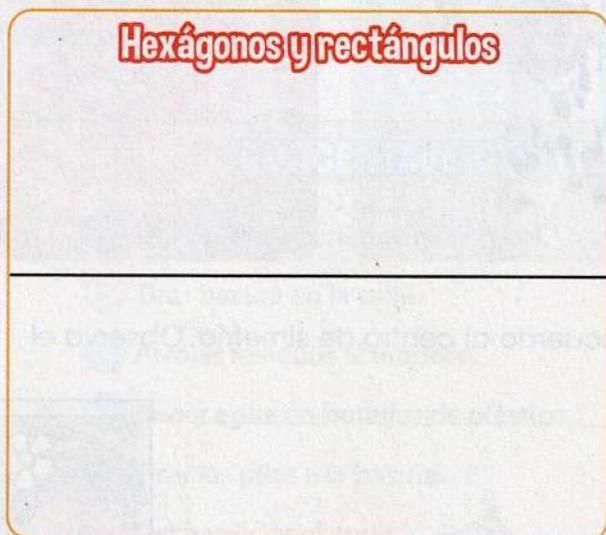
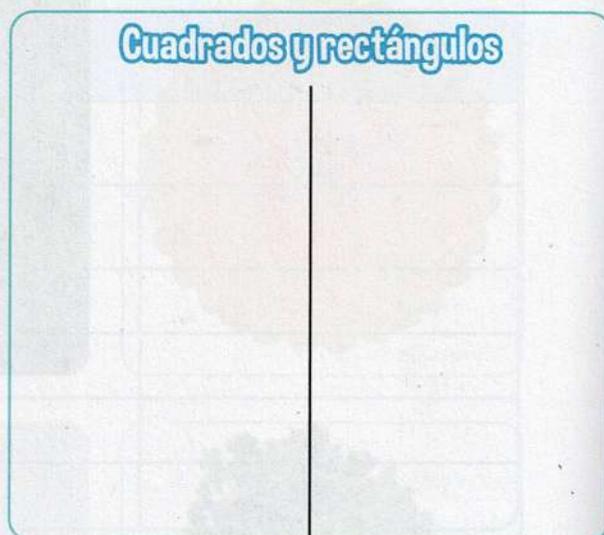
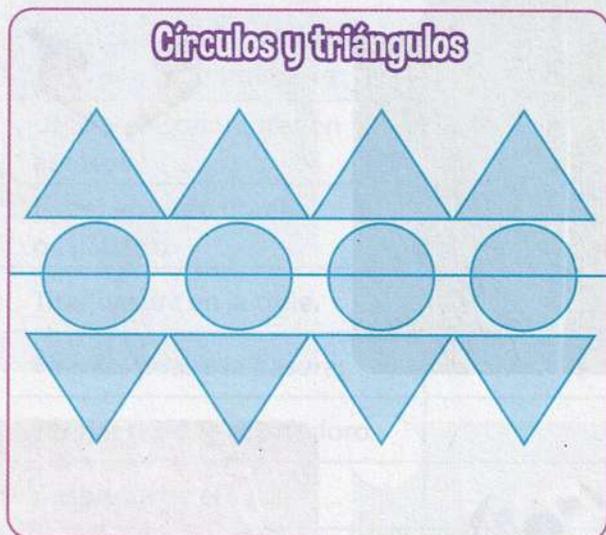
SEP Comunitarios 130-137 / Nuestros saberes 95-96 / Contenido: Figuras geométricas y sus características.

Saberes y
Pensamiento
Científico

Diseño un mosaico

Mosaicos de biodiversidad en la comunidad: el desafío de la simetría

-  Dibuja en cada recuadro un diseño según las figuras que se indican. Considera los ejes de simetría. Observa el ejemplo.



-  Escribe por qué la simetría es importante en la naturaleza.



Pensamiento crítico

La mayoría de los seres vivos tienen simetría bilateral, es decir, si trazamos una línea vertical por el centro de éstos, se dividen en dos partes idénticas (izquierda y derecha).



Comunitarios Ejes:



Artes y experiencias estéticas



Pensamiento crítico

Observo los factores de degradación

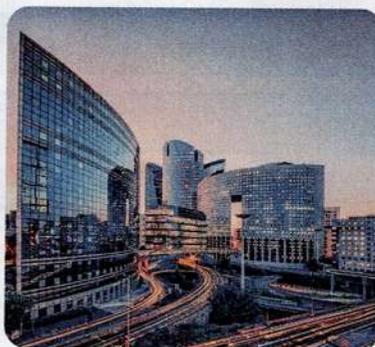
Descubre un tesoro en el suelo

6°



▶ Escribe el nombre de los factores que causan la degradación del suelo. Utiliza las palabras del recuadro.

Actividad agrícola · Deforestación · Actividades industriales · Urbanización
Sobreexplotación para consumo doméstico · Sobrepastoreo



▶ Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué acciones previenen la degradación del suelo a causa del factor de sobrepastoreo? _____

2. ¿Cuál de los factores de riesgo has notado en tu comunidad? _____



Comunitarios Ejes:  Vida saludable

SEP Comunitarios 144-147 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.

Saberes y
Pensamiento
Científico

281

Conozco el tipo de suelo

Descubre un tesoro en el suelo

 Marca así las acciones que puedes realizar para disminuir la degradación del suelo.

Cerrar las llaves del agua cuando no se utilicen.

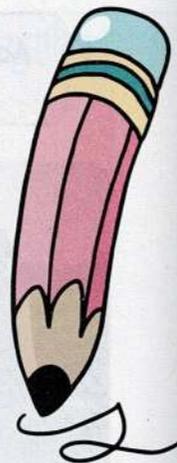
Talar árboles sin ningún motivo.

Lavar los trastes con la llave abierta.

Reducir el consumo de agua.

Organizar adecuadamente a los animales en el pastoreo.

Plantar filas de árboles entre los campos.



 Encuentra en la sopa de letras tres tipos de suelos que podemos encontrar según su pH y después escríbelos debajo de cada descripción según corresponda.

Este tipo de suelo presenta porcentajes equilibrados y tiene un pH de 6.5 a 7.5.

Este tipo de suelo presenta un exceso de sodio y eso impide que ciertas plantas prosperen.

Este tipo de suelo presenta un pH menor a 5.5 durante la mayor parte del año.

A	S	C	Q	U	I	A	J	C	D
E	H	L	O	P	C	C	A	R	Y
C	A	L	C	A	L	I	N	O	O
A	C	I	V	B	A	D	O	C	E
H	N	E	U	T	R	O	J	U	L

 En parejas, escriban qué tipos de suelo se presentan en su comunidad y qué pueden hacer para cuidar el suelo de la degradación.



Comunitarios Ejes:



Vida saludable



Pensamiento crítico



► Relaciona los problemas ambientales con las enfermedades que pueden causar.

Problemas ambientales

Enfermedades

Cambio climático.

Puede causar infecciones respiratorias, cáncer de pulmón, así como afecciones cardíacas.

Pérdida de biodiversidad.

Puede causar la proliferación de ratas e insectos transmisores de enfermedades como la hepatitis y afecciones de la piel.

Mal manejo de residuos.

Puede causar la reducción de recursos naturales que requiere el ser humano para sobrevivir.

Contaminación del agua.

Puede causar enfermedades causadas por parásitos como la amebiasis o la disentería.

Contaminación del aire.

Puede causar muertes por golpes de calor o por inundaciones.



► Escribe cuál de los problemas anteriores te parece más grave y por qué.

Four horizontal lines for writing the answer to the question above.



Comunitarios Ejes:



Vida saludable



Pensamiento crítico

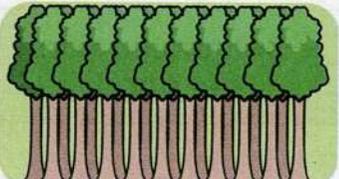
Comunitarios 160-179 / Nuestros saberes 146 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente...

Saberes y
Pensamiento
Científico



Te cuento que... el **muérdago** es una **planta parásita** que crece en los árboles restándoles agua y nutrientes, por lo que puede llegar a matarlos. Sin embargo, es también una planta que ha tenido usos **terapéuticos** desde la antigüedad.

► Lee el cuadro de la clasificación de especies. Después contesta las preguntas.

Especies	Descripción	Ejemplo
Nativas o autóctonas	Son especies que se desarrollan naturalmente en una región y se relacionan con otras plantas del lugar y sus polinizadores.	Ahuehuete. Es nativo de México. 
Endémicas	Son especies que sólo existen en un territorio específico.	Biznaga. Zonas desérticas de México. 
Exóticas o alóctonas	Son especies originarias de otras zonas que llegan a un lugar por las actividades humanas.	Eucalipto. Originario de Australia. 
Exóticas invasoras	Son especies originarias de otras zonas que llegan a un lugar por las actividades humanas, y que pueden llegar a afectar a las especies locales.	Lirio. En el lago de Chapala. 

1. ¿Por qué crees que hay especies exóticas invasoras?

2. ¿Qué son las especies en peligro de extinción?



Comunitarios Ejes: Pensamiento crítico



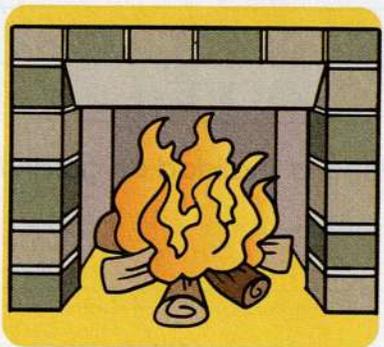
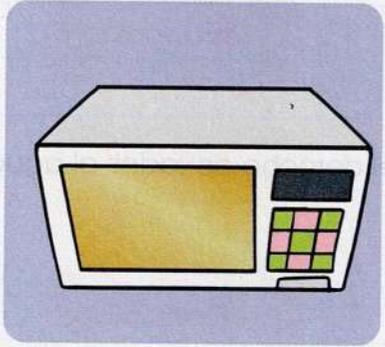
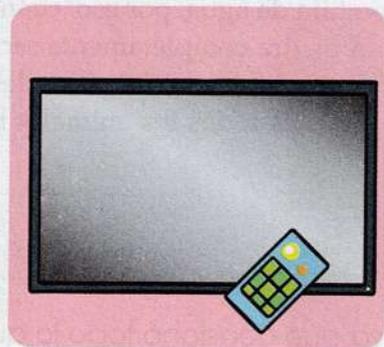
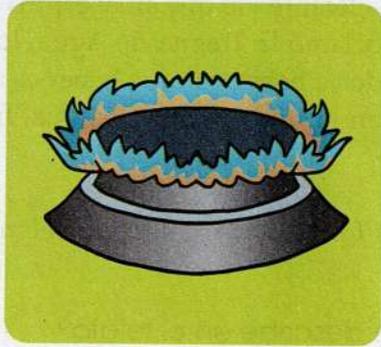
Conozco en dónde se utiliza

¡Se van para no volver!



Te cuento que... debido a la **energía eléctrica** funcionan muchos aparatos que pueden dar luz, calor, imágenes y sonido. Las principales aplicaciones de la electricidad en las viviendas son para iluminar (focos o lámparas). Por otra parte, los **combustibles** que más utilizamos en las viviendas son el gas LP, el gas natural y el petróleo.

► **Observa las imágenes y escribe en cada recuadro energía eléctrica o combustible según lo que se está utilizando en cada caso.**



► **Contesta las preguntas.**

1. ¿Qué tipo de combustible utilizas más en casa? _____
2. ¿En qué aparatos utilizas más la energía eléctrica? _____



Comunitarios Ejes: **Pensamiento crítico**

SEP Comunitarios 180-182 / Desarrollo de aprendizajes: Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles, y analiza cómo impactan en el medio ambiente.

© MONTENEGRO®

 Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas.

Todo empezó cuando las lluvias de invierno escasearon y en la primavera los árboles no florecieron. El calor era incesante en el corazón de la selva, los matorrales y la maleza se secaron poco a poco y en las pequeñas lagunas sólo fue quedando el barro. Los pájaros y los monos emigraron desde el comienzo del año, intuyendo lo que se vendría encima. Ciervos y jabalíes buscaron pasto cerca de las aldeas humanas, pero no encontraron. Todos los pueblos de la selva sintieron lo que era realmente el hambre. El calor secó toda humedad, el cauce del río era el único lugar donde corría un hilo de agua, por eso, cuando el elefante vio que en el centro de la corriente asomaba una gran piedra completamente seca, proclamó la Tregua de Agua, lo que significaba que la caza estaba prohibida en los sitios destinados a beber, porque beber es antes que comer, así que por las noches todos los animales bajaban al río en busca de agua, fresco y compañía.

KIPLING. R. *De cómo vino el miedo.*

1. ¿Qué ocurrió en la selva que ocasionó todo lo que se describe en el relato?

2. ¿Por qué se dice que "beber es antes que comer"?

3. ¿La Tregua del Agua tiene la finalidad de garantizar el derecho de todos al agua?
Explica tu respuesta.

4. ¿Qué deberían hacer los humanos en una situación similar?

Vida saludable



Desde el año 2000, las sequías han aumentado en número y duración en casi un 30 %. Se espera que para 2050 más de las tres cuartas partes de la población mundial se vean afectadas por las sequías, provocando tensiones, hambruna y grandes pérdidas económicas.



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico

Actúo para cuidar el agua

Si nos organizamos la cuidamos



Te cuento que... una de las principales causas de la **pérdida de la biodiversidad** es el cambio climático, el cual se debe a la acumulación de gases de invernadero que atrapan el calor y calientan el planeta, causando fenómenos como tormentas intensas, temperaturas extremas y sequías severas.



► Observa la imagen, descríbela y escribe qué acciones pueden o deben llevar a cabo las diferentes instancias que se indican.

Descripción.

Causa.

Consecuencia.



Acciones

Gobierno.

Iniciativa privada.

Gobierno.

Iniciativa privada.



► Escribe cómo puedes ahorrar agua y ser más responsable con el medioambiente.



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Comunitarios 192-207 / Nuestros saberes 142-152 / **Desarrollo de aprendizajes:** Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano. Dialoga acerca de cómo es posible ejercer el derecho humano al agua potable y a un ambiente saludable, para el desarrollo y bienestar planetario.

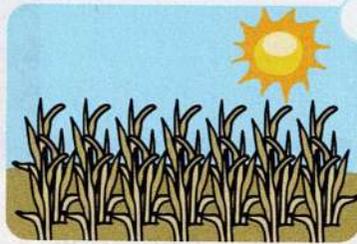
**Ética,
Naturaleza
y Sociedades**

Evalúo un conflicto

Conflictos que rompen la paz

- Observa las imágenes y escribe a qué tipo de conflicto corresponden. Usa las palabras del recuadro y marca así ✓ si los has identificado en tu comunidad.

Escolar • Ambiental • Laboral • Vecinal • Familiar • Social



- Elige un conflicto que hayas observado en tu comunidad, descríbelo y evalúalo marcando así ✓ en los criterios que se cumplan.

- El conflicto ocurre frecuentemente.
- El conflicto ya ha ocurrido desde hace tiempo.
- El conflicto afecta a muchas personas.
- El conflicto altera o interrumpe la vida de la comunidad.
- El conflicto afecta los derechos legales de las personas.
- El conflicto se percibe como un problema para la comunidad.



Inclusión

El 29 de abril de 2003 se creó el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred). Este órgano protege a los ciudadanos de la discriminación por origen étnico, edad y condición económica, entre otros.



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico



Interculturalidad crítica

Busco el diálogo

Conflictos que rompen la paz



Te cuento que... el **diálogo** es la mejor herramienta para resolver conflictos, pues permite el intercambio de argumentos, opiniones, ideas y puntos de vista de cada una de las partes involucradas, y así construir las bases de un acuerdo. Para llevarlo a cabo de la mejor manera es recomendable recurrir a un **mediador**.



► Ordena del 1 al 7 los pasos para resolver un conflicto.

<input type="checkbox"/> Poner en práctica la solución elegida.	<input type="checkbox"/> Generar alternativas.
<input type="checkbox"/> Definir lo que se quiere conseguir.	<input type="checkbox"/> Analizar las causas.
<input type="checkbox"/> Evaluar los resultados.	<input type="checkbox"/> Elegir la alternativa adecuada.
	<input type="checkbox"/> Definir el problema.



► Colorea de **verde** las opciones que correspondan a actitudes positivas para resolver conflictos y de **amarillo** las actitudes negativas.

Arrogancia	Respeto	Empatía
Asertividad	Rigidez	Intolerancia
Escucha	Humildad	Manipulación
Desconfianza	Sinceridad	Agresividad



► Ordena las sílabas de los paréntesis y completa el siguiente párrafo.

Los (tos - con - flic) _____ no significan violencia, son una (ni - o - dad - tu - por) _____ para encontrar (nes - so - cio - lu) _____. Las (tra - gias - es - te) _____ para resolver un conflicto deben beneficiar a todos los (in - cra - lu - dos - vo) _____ para lograr un bien común.

© MONTENEGRO®

© MONTENEGRO®



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Comunitarios 208-227 / Nuestros saberes 153-154 / Desarrollo de aprendizajes: Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Rechazo la violencia de género

Violencia de género: un problema social que nos afecta



Te cuento que... la **violencia** es el uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea real o como una amenaza, contra otra persona o grupo de personas, animales, objetos o incluso contra uno mismo. A la persona a la que se le realizan este tipo de actos se le considera una víctima y puede sufrir daños físicos y psicológicos.



Encuentra las palabras en la sopa de letras y escríbelas en la definición del tipo de violencia contra mujeres y niñas que corresponda.



R	J	Ñ	A	W	B	P	C	E	G	E	Z	T
S	D	H	G	I	J	S	S	M	W	C	H	U
W	B	A	Q	D	W	I	J	O	K	O	D	Ñ
S	F	G	S	X	Z	C	N	C	W	N	K	I
S	E	X	U	A	L	O	I	I	A	O	E	Q
F	W	Z	B	W	F	L	Q	O	J	M	S	R
Z	I	J	G	W	L	O	F	N	I	I	A	Z
K	V	S	R	T	P	G	W	A	X	C	K	X
Q	T	T	I	E	D	I	K	L	O	A	B	H
S	A	O	E	C	W	C	H	W	A	Z	U	K
A	C	I	P	A	A	A	U	P	Ñ	Q	Z	R

1. Consiste en lograr el control total sobre los recursos financieros, impidiendo a la otra persona el acceso a ellos y prohibiéndole trabajar o asistir a la escuela. _____
2. Consiste en provocar miedo en la otra persona a través de amenazas, ya sea de causar daño a ella, a sus hijos o a sus bienes. _____
3. Consiste en socavar la autoestima de la otra persona haciéndole críticas, dándole poco valor a sus capacidades y sometiéndola a insultos. _____
4. Consiste en causar o intentar causar daño físico a la otra persona, ya sea golpeándola o utilizando agentes como las armas. _____
5. Consiste en obligar a la otra persona a realizar cualquier tipo de acto sexual sin su consentimiento. _____



Escribe lo que entiendas por la frase "No es No" para frenar la violencia de género.



Comunitarios Ejes: Igualdad de género

Identifico la violencia de género

Violencia de género: un problema social que nos afecta

▶ Lee las siguientes situaciones y marca así **X** en las que exista violencia de género.



Martha estudiaba arquitectura cuando conoció a Luis en una empresa en la que ella realizaba sus prácticas profesionales. Se casaron y ella dejó por un tiempo el estudio, pero cuando quiso terminar la carrera, Luis no la dejó, argumentando que no tenía necesidad de hacerlo porque él ganaba suficiente dinero para mantener el hogar.



La familia de Miriam está pasando por una situación económica difícil. Su padre es obrero y su sueldo no alcanza para cubrir sus necesidades básicas. La mamá de Miriam es muy buena tejiendo y, le enseñó a hacerlo y a una amiga le gustó tanto un suéter que le pidió uno. Tuvieron la idea de hacer algunas prendas y venderlas, pero su padre se molestó y se los prohibió, además de tirar todo el material.



Marisa conoció a Pedro en una convivencia escolar de la preparatoria. Luego de salir algunas veces, se hicieron novios. A Marisa le gustaba mucho salir con sus amigas a practicar volibol, pero Pedro le exigía que estuvieran juntos la mayor parte del tiempo y poco a poco dejó de ir a entrenar y ya no ve a sus amigas.



Verónica se casó con Felipe hace 10 años, el mismo tiempo que tiene de no ver a su familia, porque su esposo aceptó un trabajo en otra ciudad y se mudaron, pero él no le da dinero para que pueda viajar a visitar a sus familiares, pues dice que si su familia la extrañara ya hubieran viajado para visitarla.



Lucía empezó a salir con Román, el chico más popular de la colonia. Al principio todo era muy romántico, pero después él la invitó a fiestas con personas mayores en las que había alcohol y la obligó a consumirlo.



▶ Con base en la información anterior, describe brevemente un caso de violencia de género del que hayas tenido conocimiento en los siguientes ámbitos.

Escuela

Redes sociales



Igualdad de género

Una víctima de violencia de género puede presentar algunos síntomas que permiten identificar que está pasando por esa situación: aislamiento, depresión, dolores de cabeza, dolor abdominal, moretones, problemas económicos y dificultad para relacionarse con nuevas personas, entre otros.



Comunitarios Ejes: Igualdad de género

SEP Comunitarios 228-241 / Nuestros saberes 163-169 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.

Elijo la igualdad

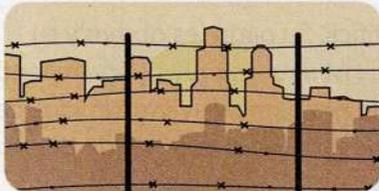
Un encuentro a favor de la diversidad



Te cuento que... el **racismo** niega los principios básicos de la igualdad de las personas y promueve el odio, el rechazo y la exclusión. El racismo afecta la vida de los pueblos con base en ideas de superioridad, sin embargo, los derechos humanos nos reconocen a todos como iguales ante la ley, sin distinción de ningún tipo.



► Observa la siguiente infografía y después resuelve como se indica.



Aversivo

(distanciamiento, falta de empatía e indiferencia).



Etnocentrista

(superioridad cultural, rechazo y sometimiento).

Racismo



Simbólico

(igualdad con matices, y segregación).



Biológico

(superioridad racial, exclusión y segregación).



► Con base en la información anterior, escribe de qué tipo de racismo se tratan los siguientes casos.

En Sudáfrica existía un sistema llamado *apartheid*, que significa "separación" y establecía que el poder era exclusivo de las personas de piel blanca.

Los habitantes de una colonia en Guadalajara exigieron a la policía que retirara de un parque público a los migrantes que esperan subir al tren.

El Holocausto fue la persecución y el exterminio de personas de origen judío por parte del régimen alemán nazi por ideas de supremacía blanca.

Turistas mexicanos visitan Oaxaca y compran artesanías hechas por indígenas, pero no les gusta que los indígenas migren a las ciudades porque creen que dan mala imagen.

En Estados Unidos existió un grupo supremacista llamado el *Kuk Klux Klan* que promovía actos violentos en contra de la población de piel negra.



Comunitarios Ejes:



Inclusión

Rechazo discriminator

Un encuentro a favor de la diversidad



► Encierra los recuadros que contengan conductas discriminatorias.

Impedir el acceso a la educación pública o privada a discapacitados, extranjeros o practicantes de otras religiones

Denunciar los contenidos considerados ofensivos que son publicados en redes sociales o difundidos por mensajes de telefonía celular.

Prohibir la libre elección de empleo o restringir el acceso, permanencia y ascenso en el mismo por motivos de edad, ya sea corta o avanzada.

Investigar y difundir las regulaciones públicas y acciones que se realicen en la comunidad para proteger los derechos humanos.

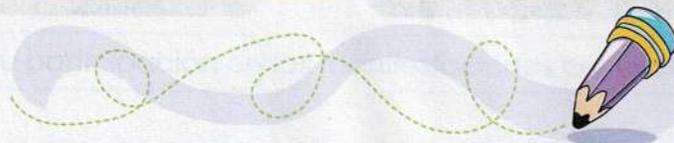
Establecer salarios, prestaciones y condiciones laborales distintas para trabajos iguales en el caso de las mujeres.

Negar o condicionar la atención médica o realizar procedimientos sin consentimiento por motivos de origen étnico.

Hacer o replicar comentarios, verbalmente o en redes sociales, que expresan prejuicios o estereotipos aun si pretenden ser cómicos.

Negar o condicionar el acceso a cargos de elección popular por el sexo o el origen étnico.

Evitar usar lenguaje excluyente o sexista.



► Haz una lista de cinco acciones solidarias que puedes hacer para frenar el racismo y la discriminación.



Inclusión



La corrupción ciudadana, a pesar de ser una práctica repudiada, es tolerada por la sociedad de manera general. Este tipo de abuso de poder incrementa la desigualdad social y la discriminación al violentar el derecho a los servicios públicos que todos los ciudadanos poseen.



Comunitarios Ejes:  Inclusión

SEP Comunitarios 228-241 / Nuestros saberes 163-169 / Desarrollo de aprendizajes: Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.

Ética,
Naturaleza
y Sociedades

Encuentro la diversidad

Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida

► Observa las imágenes y escribe si corresponden a inmigrantes, a grupos indígenas o a grupos urbanos.



► ¿Pertenece a algún grupo de los anteriores? ¿A cuál?



Comunitarios Ejes:



Inclusión

Expreso mi identidad

Promovemos las manifestaciones culturales de nuestra comunidad

6°



Te cuento que... las **manifestaciones culturales** son las formas en las que expresamos nuestra cultura. Son importantes porque forman parte de nuestra identidad y le dan sentido al lugar que tenemos en nuestra comunidad.



▶ **Contesta las siguientes preguntas.**

1. ¿Cómo se llama la comunidad en la que vives?

2. ¿Qué significado tiene el nombre de tu comunidad?

3. ¿Cuáles son las principales actividades económicas a las que se dedica su población?

4. ¿Cuáles son sus principales manifestaciones culturales?

5. ¿Participas en las manifestaciones culturales de tu comunidad? ¿Cómo lo haces?



▶ **Haz un dibujo en el que muestres tu participación en las manifestaciones culturales de tu comunidad.**



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico



Artes y experiencias estéticas

SEP Comunitarios 280-293 / Nuestros saberes 190 y 193 / Diseña alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, conocimientos y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación.

De lo Humano
y lo Comunitario

295

Manifiesto mi cultura

Así promovemos las manifestaciones culturales de nuestra comunidad

▶ Escribe el concepto que corresponda según su definición en cada imagen.

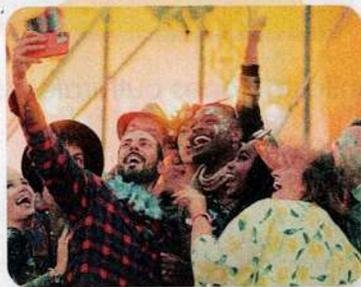
Comunidad • Manifestaciones culturales • Diversidad cultural



Son las formas que tienen los pueblos para expresarse.



Conjunto de personas que viven en un mismo lugar, comparten normas de convivencia y trabajan unidas para lograr un objetivo en común.



Implica un trato respetuoso entre grupos a pesar de sus diferencias.

▶ Describe un conflicto que haya surgido durante la manifestación cultural en la que participas y explica cómo se resolvió.

Igualdad de género



La igualdad de género va de la mano del respeto a la diversidad cultural y los derechos culturales, pues debe colocarse dentro de un marco de los derechos humanos que favorezca la inclusión y la igualdad de acceso a las oportunidades.



Comunitarios Ejes:  Pensamiento crítico

SEP Comunitarios 280-293 / Nuestros saberes 190, 193 / Diseña alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, conocimientos y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación.

Participo en las problemáticas sociales

¡Está en nuestras manos!

6°

Comunitarios



Te cuento que... los **fenómenos sociales** son hechos generados por los seres humanos. Estos surgen a raíz de la reacción de una o varias personas ante ciertos acontecimientos cotidianos. Estas reacciones, al no ser atendidas de la mejor manera, podrían generar **problemáticas sociales** que afectan la calidad de vida de naciones enteras.



▶ En equipos, observen las problemáticas sociales y escriban las posibles causas, cómo afectan y qué miembros de la comunidad pueden participar en su solución.



Causas:

Consecuencias:

Posible solución:

Participantes:

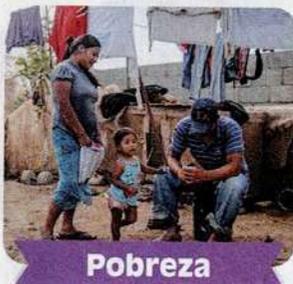


Causas:

Consecuencias:

Posible solución:

Participantes:



Causas:

Consecuencias:

Posible solución:

Participantes:



Causas:

Consecuencias:

Posible solución:

Participantes:



Comunitarios Ejes:



Pensamiento crítico

SEP Comunitarios 280-293 / Desarrollo de aprendizajes: Diseña alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, conocimientos y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación.

De lo Humano
y lo Comunitario

297

Mejoro mis hábitos

Hábitos con-sentidos



Te cuento que... al hablar de **sedentarismo**, nos referimos a la falta de **actividad física** de una persona. Esto puede tener graves consecuencias como la obesidad, enfermedades del corazón y diabetes, entre otras. Sin embargo, tener hábitos de vida saludable nos puede ayudar a dejar atrás nuestras conductas sedentarias.

Aprende más sobre el tema.



- Observa la guía de alimentación y diseña una receta para el desayuno de un día basada en una dieta de 1 200 Kcal.

Receta

Desayuno

Bebida

Preparación

Guía de alimentación basada en una ingesta de 1 200 Kcal

Alimentos	Núm. de raciones
Cereales	2
Verduras	1
Frutas	1
Alimentos de origen animal	1
Leguminosas	0
Leche y sustitutos	1
Grasas	1
Azúcares	0



Comunitarios Ejes:  Vida Saludable

SEP Comunitarios 306-317 / Nuestros saberes 231, 237, 238, 246/ Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.

▶ En equipos, investiguen en fuentes de información confiables sobre las enfermedades que son consecuencia del sedentarismo en México y completen el siguiente cartel.

Sedentarismo y obesidad



Problemas de salud causados por la obesidad y la mala alimentación









Porcentaje de personas en México con obesidad y sobrepeso



Obesidad



Sobrepeso

Cantidad de personas

Gráfica de resultados



Comunitarios Ejes:



Vida Saludable

SEP Comunitarios 306-317 / Nuestros saberes 231, 237, 238, 246/ Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.

-  Haz una bitácora en la que propongas las actividades de un día para cambiar y mejorar tu rutina de activación física. Escribe los argumentos que apoyan la necesidad de llevar a cabo tales acciones.

Bitácora de actividades diarias			
Activación física			
Día de la semana	Actividad	Horario	Situación que mejora o previene
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Sábado			
Domingo			



Comunitarios Ejes:  Vida Saludable



Te cuento que... las **situaciones de riesgo** son aquellas acciones que pueden ponernos en **peligro** a nosotros mismos o a otras personas, y que causan daños a la salud, tanto físicos como psicológicos que podrían ocasionar incluso la pérdida de la vida.

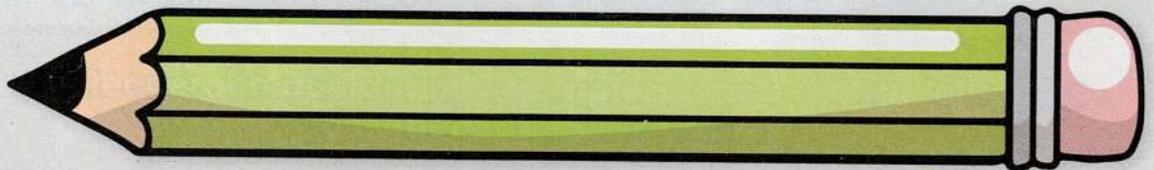


► Escribe la palabra del recuadro que corresponda a cada descripción.

**Conductas de riesgo • Hablar con personas desconocidas • Sismos, inundaciones y huracanes
Adolescencia • Factores de riesgo • Situaciones de riesgo**



1. Escenarios que ponen en peligro la salud o la vida del individuo o de los demás.
2. Situaciones de riesgo que no podemos prevenir, pero de las que necesitamos protegernos.
3. Situaciones personales y del entorno que aumentan la posibilidad de sufrir un daño.
4. Acciones voluntarias o involuntarias que pueden tener consecuencias negativas.
5. Es una etapa donde se presentan muchas situaciones de riesgo.
6. Es ejemplo de una situación de riesgo.



Comunitarios Ejes:



Vida Saludable

SEP Comunitarios 306-317 / Nuestros saberes 231, 237, 238, 246 / Diseña alternativas que contribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad.

Participo en la organización de mi comunidad

El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario



Te cuento que... la **organización comunitaria** es indispensable para resolver los problemas que afectan a nuestra comunidad, sin importar si éstos son de carácter social, cultural, económico, político o productivo. Es importante porque en ella unimos nuestros valores humanos y talentos individuales para buscar soluciones en beneficio de todos.

▶ Ordena del **1** al **4** los pasos para lograr una organización comunitaria.

1. Evaluar todas las tareas.

4. Ejecutar las tareas que se han propuesto realizar.

2. Planificar las tareas necesarias para lograr los objetivos y dar un orden adecuado para realizarlas.

3. Los miembros se reúnen voluntariamente y deciden participar activamente en la búsqueda de soluciones.

▶ Completa la tabla como se indica, observa el ejemplo.

Problemática en mi comunidad	Ámbito	Acciones a realizar	Resultados esperados
Bolsas de basura en las calles de la colonia.	Ambiental.	Dejar la basura en los contenedores o sacarla cuando pase el camión recolector.	Calles limpias e inspección del jefe de vecinos.



Comunitarios Ejes:



Vida Saludable



► Lleva a cabo el siguiente juego con tus compañeros en el patio de la escuela.

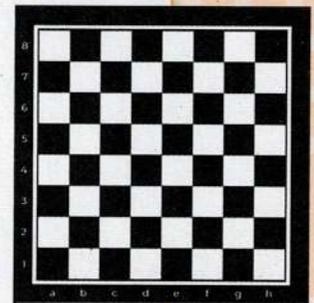
¡EL AJEDREZ VIVIENTE!

¿Qué necesitamos?

- Una caja de gises negros y otra de gises blancos.
- Disfraces para cada una de las piezas (o mucha imaginación para representarlas).

¿Cómo lo haremos?

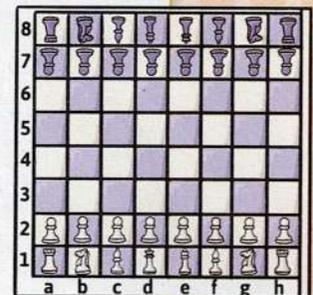
En un espacio grande como la cancha de fútbol o el patio de la escuela, dibujar 8 columnas y 8 filas de cuadros iguales, pueden medir cada cuadro con un paso. Usar un gis blanco y uno negro alternadamente para cada recuadro como se muestra a continuación.



Escribir los números del **1** al **8** en cada fila y las letras de la **a** a la **h** en cada columna.

Observar las piezas de ajedrez y decidir quién las representará. Recuerden usar el diálogo y respetarse mutuamente.

Cada pieza viviente se colocará en el lugar indicado. Ver la siguiente imagen.



Dos compañeros se enfrentarán entre sí dando indicaciones como: "Peón, moverse a f3". Comienzan las blancas. Si tienen dudas de los movimientos de las piezas, preguntar al maestro o investigar en la Biblioteca de Aula o en internet. Alguien más irá anotando cada movimiento de blancas y negras para evitar confusiones en caso de equivocarse.

Gana el jugador que haga jaque mate al otro.

¡Recuerden que cuando una pieza saca a otra del tablero debe haber respeto!



Comunitarios Ejes:

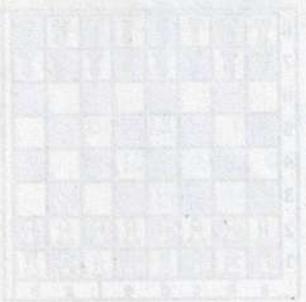
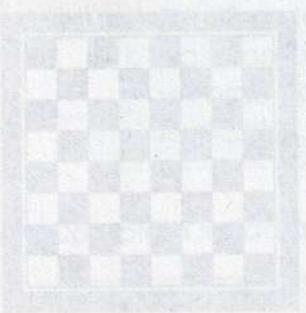


Artes y experiencias estéticas

SEP Comunitarios 318-327 / Nuestros saberes 201 / Desarrollo de aprendizajes: Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.

¿Qué es el ajedrez?

El ajedrez es un juego de estrategia que se juega en un tablero de 8x8 casillas. El objetivo del juego es capturar al rey del oponente. El juego se juega con piezas que representan a los reyes, reinas, alfiles, caballos, peones y torres.



El tablero de ajedrez se compone de 64 casillas, 32 blancas y 32 negras. El juego se juega con piezas que representan a los reyes, reinas, alfiles, caballos, peones y torres. El objetivo del juego es capturar al rey del oponente. El juego se juega con piezas que representan a los reyes, reinas, alfiles, caballos, peones y torres. El objetivo del juego es capturar al rey del oponente.

Los movimientos de las piezas se indican con notaci3n algebraica. El juego se juega con piezas que representan a los reyes, reinas, alfiles, caballos, peones y torres. El objetivo del juego es capturar al rey del oponente.

Me Divierto y Aprendo 6
se termin3 de imprimir y encuadernar
en el mes de junio de 2023 en los talleres de
Compañia Editorial Ultra, S.A. de C.V.
Centeno 162-2, Col. Granjas Esmeralda,
C.P. 09810, Ciudad de M3xico



Plataformas Montenegro

1 Entra a plataformasmontenegro.mx



2 Regístrate gratis.

3 Inicia sesión.

4 Canjea el código

6653AE3A5B

¡Es muy fácil!

Página web

Conoce la sección **alumnos** de montenegroeditores.com.mx donde encontrarás divertidos recursos para ampliar tus conocimientos.

STO23MON



Montenegro Editores Oficial

montenegro_editores

Montenegro Editores

Montenegro Editores

VISITA NUESTRA PÁGINA

montenegroeditores.com.mx

COMUNICATE CON NOSOTROS
alumnos@montenegroeditores.net
padresdefamilia@montenegroeditores.net
servicio.cliente@montenegroeditores.net

33 3162 1114



ESCANEA EL CÓDIGO Y CONOCE NUESTRO SITIO



MONTENEGRO
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

ISBN 978-607-627-746-1



9 786076 277461