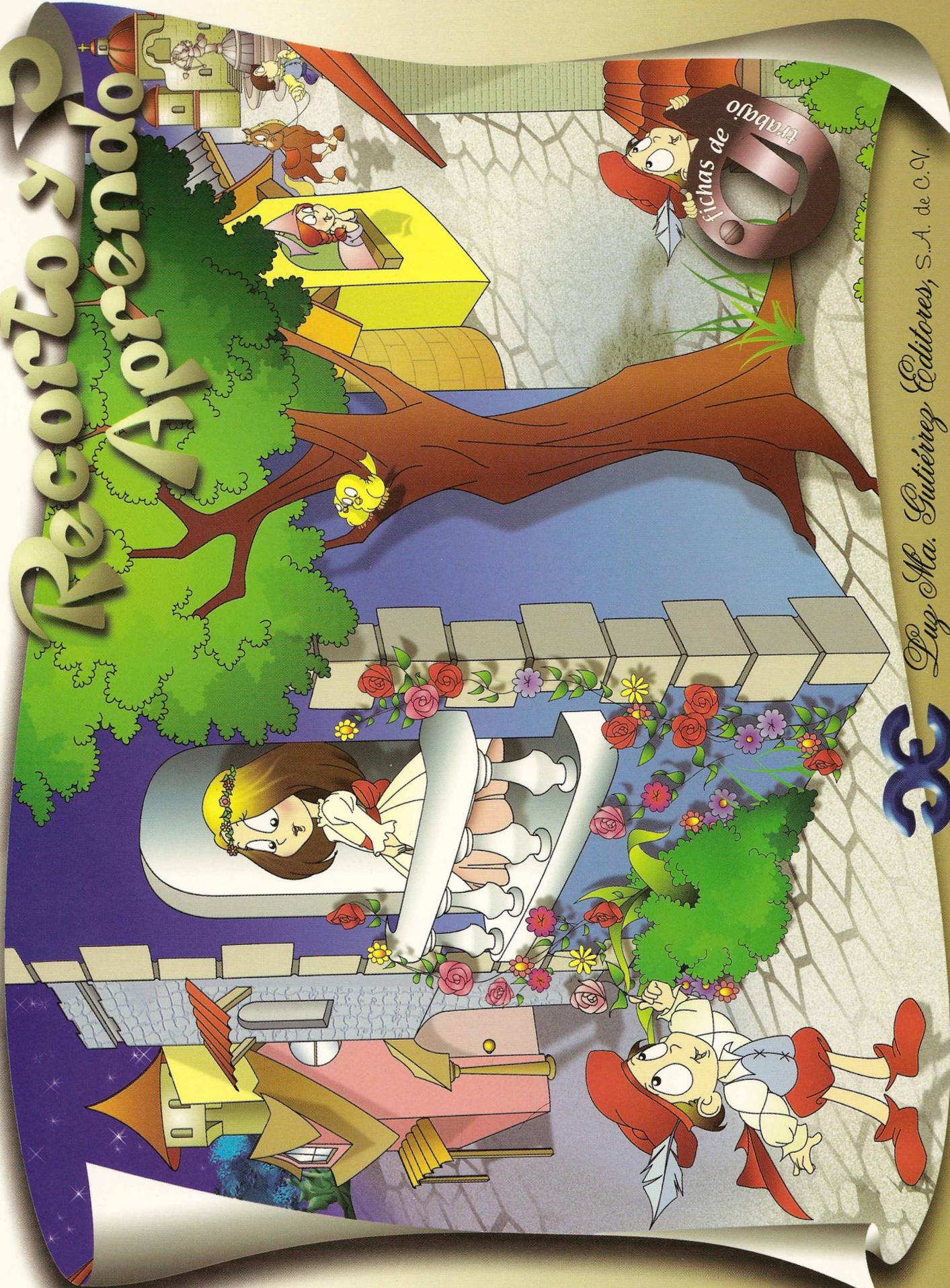


Recortos y 5 Aprendizaje



Fichas de Trabajo



Luz Ma. Gutiérrez Editores, S.A. de C.V.

Claves de símbolos

Materias



Español



Matemáticas



Ciencias Naturales



Medio Ambiente y salud



Actividades para el desarrollo sensorio-motor



Educación artística



Educación tecnológica



Fechas cívicas y tradiciones



Historia



Educación Cívica

Actividades



Recorta



Dobla



Escribe



Engrapa



Colorea



Observa



Pega



Lee



Piensa



Investiga



Estudia

Índice

BIMESTRE 1

FICHA



Clasificación de los libros y materiales del **Rincón de la lectura del Aula** 1



Relación entre el perímetro y el área de una figura 2



Los seres vivos en los ecosistemas 3



Los primeros seres humanos 4



Origen del **Sistema Solar**, **Características** de los planetas 5



La importancia de las reglas y normas para la convivencia social 6



Localización de **Título**, **subtítulo**, ideas centrales e ideas de apoyo 7



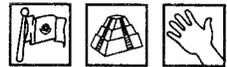
Descomposición de dos números en productos de dos o más factores 8



Nosotros transformamos los ecosistemas 9



La agricultura y las primeras ciudades 10



Los **Niños Héroes** 11



Diferenciación y uso de palabras simples, compuestas y derivadas 12



Uso de tablas de variación proporcional para resolver problemas 13

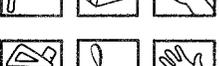
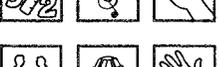
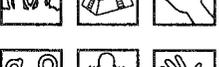
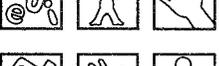
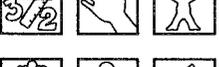
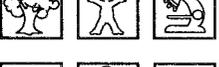
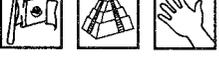


Movimiento de rotación y traslación de la luna. **Eclipses** 14



Identifique palabras en el diccionario 15

  	Iniciación del movimiento de Independencia	16
  	Identificación de los personajes de un cuento	17
  	Ubicación de puntos de un plano con ejes coordenados	18
  	Vida en el campo y en la ciudad	19
  	Las funciones de las leyes Derechos y obligaciones	20
  	Reflexión sobre el uso de “m” antes de “b” y “p” y de “n” antes de “v” y “f” a partir de la lectura	21
  	Cálculo del área del rectángulo, el cuadrado y otras figuras	22
  	Alimentos regionales, los ecosistemas y la cultura	23
  	Descripción de personajes conocidos; rasgos físicos, conducta y estados de ánimo para para redactar un texto	24
  	La ley establece igualdad entre todos	25
  	Organización de la información en tablas y gráficas de Barras	26
  	Consecuencias de la transformación de los ecosistemas	27
  	Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo	28
  	Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo	29
  	Los movimientos de la tierra	30

	Las garantías individuales Prohibición de la esclavitud	31
	La Entrevista al (a) Director (a) de la Escuela	32
	Area, altura y base del triángulo	33
	Los problemas ambientales nos afectan	34
	Reconocimiento de algunas variantes del español determinados por la región geografica	35
	Descubrimiento de América	36
	Desarrollo en el plano de cubos y prismas	37
	El art. 4o El varón y la mujer son iguales ante la ley	38
	Lectura comentada y comparada de refranes, identificando sus características	39
	Uso del diagrama de árbol para el conteo de arreglos y permutaciones	40
	Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros	41
	Elementos de la atmosfera: oxígeno, sol y agua	42
	Organización de las Naciones Unidas	43
	La Fabula, cambio de personajes y circunstancias	44
	Derecho de libertad de pensamiento y expresión	45
	Amplie el conocimiento sobre decimales	46



Los niños en los ecosistemas 47



Area de polígonos 48



Identificación y usos de las proyecciones cartográficas 49

BIMESTRE 2



Uso de las preposiciones “a”, “de”, “con”, a partir de la lectura 50



Gráficas de Variación Proporcional y no proporcional 51



Diversidad y escala de los seres vivos 52



Los griegos 53



Los griegos 54



Líneas Imaginarias de la tierra 55



Seguridad e integridad personal inviolabilidad del domicilio 56



Día de Muertos 57



Redacción de una autobiografía sobre la vida de un personaje 58



Lectura y escritura de números romanos 59



Organismos Unicelulares 60



Planeación y realización de una exposición 61



El Kilómetro Cuadrado Km² como unidad de medida en las grandes superficies 62



Escala, Orientación y Simbología 63



Elaboración de textos en los que se reconozca y use el tiempo pretérito 64



Detención sólo con orden judicial. IDerechos del acusado 65



Elaboración de textos en los que se reconozca y use el tiempo Copretérito 66



Identificación de verso y rima 67



Area de plígonos que tienen fórmula o no la tienen 68



Los Romanos I 69



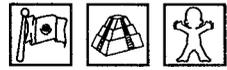
Los Romanos II 70



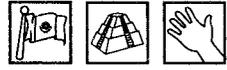
La Célula 71



Continentes e islas 72



La Revolución Mexicana 73



Los Océanos 74



Ampliación del vocabulario a través del reconocimiento y uso de homónimos 75



Equivalencia de Décimos, Centésimos y Milésimos 76



Todas las células tienen características comunes 77



Comisión Nacional de Derechos Humanos 78



Informe Presidencial 79



Organos encargados de procurar y administrar la Justicia 80



¿Qué hacen las células? 81



La tierra y sus capas internas Teoría de la Pangea y Deriva Continental 82



Uso de adjetivos demostrativos 83



Derecho a la educación. Su importancia. Analfabetismo en México 84



Area del rombo 85



De las células al organismo 86



Montañas, volcanes y sismos 87



Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto 88



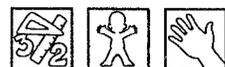
Relación entre Horas, Minutos y Segundos 89



Sistema Inmunológico 90



Reflexión sobre el uso de la "h" intermedia a partir de la lectura 91



Establecimiento de equivalencias entre fracciones con denominador 10,100

y 1000 y su escritura utilizando el punto decimal 92



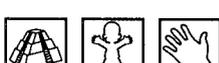
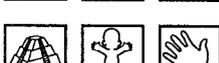
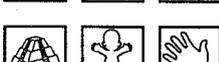
Los microscopios y las células 93



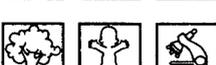
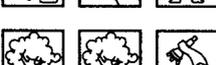
Organización de la publicación del boletín escolar, distribución de tareas de

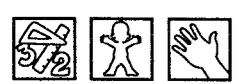
redacción 94

BIMESTRE 3

	Lectura dramatizada de un guión teatral	95
	Trazos con regla y compás	96
	Sistema Nervioso	97
	La edad Media y el Islam I	98
	La edad Media y el Islam II	99
	El Continente Americano División Política. América Anglasajona y Latina	100
	El Derecho a la Salud. Art, 4o Problemas de salud en México	101
	Reflexión sobre el uso de los Pronombres demostrativos a partir de textos	102
	Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales	103
	Sistema Glandular	104
	El Oriente durante la Edad Media I	105
	El Oriente durante la Edad Media II	106
	Las mujeres son distintas a los hombres	107
	El Esplendor de Mesoamérica I	108
	El Esplendor de Mesoamérica I	109
	El Esplendor de Mesoamérica II	110

  	El Esplendor de Mesoamérica III	111
  	El Esplendor de Mesoamérica IV	112
  	Ríos y Lagos de América	113
  	Elaboración de algunas antologías para reconocer sus características	114
  	Trazo de figuras usando ejes de Simetría	115
  	Los hombres y las mujeres son iguales	116
  	Climas de América	117
  	Uso de la “y” y “ll”	118
  	Elaboración de resúmenes mediante la distribución de ideas principales y de apoyo	119
  	El uso del punto decimal en las medidas de longitud	120
  	De Teotihuacan a Tenochtitlan I	121
  	De Teotihuacan a Tenochtitlan II	122
  	De Teotihuacan a Tenochtitlan III	123
  	De Teotihuacan a Tenochtitlan IV	124
  	De Teotihuacan a Tenochtitlan V	125
  	De Teotihuacan a Tenochtitlan VI	126

	Redacción de textos en los que se use el tiempo pretérito	127
	Regiones Naturales de América	128
	La Constitución de 1917. 5 de febrero	129
	Elaboración de fichas de trabajo a partir del uso del resumen	130
	Ampliación del vocabulario a través del uso de Sinónimos	131
	Problemas relacionados con la suma y la resta de fracciones	132
	Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas	133
	Las Civilizaciones de los Andes I	134
	Las Civilizaciones de los Andes II	135
	Art. 123 El trabajo	136
	Variación del área de un polígono en función de las medidas de sus lados	137
	El tabaco y el alcohol dañan la salud	138
	Los Recursos Naturales y su distribución	139
	Ampliación del vocabulario a través del uso de Antónimos en textos	140
	El Sistema Métrico Decimal	141
	Agricultura y Actividades forestales	142
	Los niños de la calle	143



Lectura y escritura de cantidades con punto decimal, hasta centesimas 144

BIMESTRE 4



Trazo en y con el círculo 145



Creación de poemas (acrósticos) 146



Cálculo de áreas por medio de cuadrículas 147



Tipos de energía 148



El Renacimiento y la era de los descubrimientos 149



El Renacimiento y la era de los descubrimientos 150



Actividades ganaderas y pesqueras 151



Reflexión sobre el uso de las conjunciones “y” “e”, “o”, a partir de la lectura
de textos 152



Tipos de energía 153



Los Derechos de los niños 154



Las fracciones como cocientes de los números enteros 155



Minería y fuentes de energía 156



21 de marzo. Natalicio de Don Benito Juárez. Inicio de la primavera 157



El cm^3 como unidad de medida de Volumen 158



Multiplicación de números decimales 159



La energía eléctrica 160



Materias primas para la industria 161



El poder de los imanes 162



La **Conquista de América** 163



La **Conquista de América** 164



Principales problemas del medio 165



Construcción de oraciones a partir de un verbo conjugado 166



Fracciones como relaciones o razones 167



Movimientos y deformaciones 168



La población de **América** 169



18 de marzo. **Expropiación petrolera** 170



Análisis del **Sujeto** en oraciones 171



Acercamiento al área de los polígonos 172



Energía para mezclar y separar 173



Declaración **Universal de los Derechos Humanos** 174



La división con cociente decimal 175

	Creación de historietas	176
	Cálculo de Porcentajes	177
	Redacción de textos, cuidando el uso del punto y de la coma	178
	Cálculo de Porcentajes	179
	América, mosaico étnico y cultural	180

BIMESTRE 5

	Sustitución del Sujeto por Pronombres Personales	181
	Dibujos a escala	182
	La colonización y la Nueva España	183
	La colonización y la Nueva España	184
	Los movimientos migratorios	185
	1o de Mayo “Día del trabajo”	186
	Las unidades de capacidad y de peso	187
	5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente	188
	Identificación y análisis de la función del predicado en oraciones	189
	La lucha por la Soberanía: Independencia. Invasiones extranjeras	190
	5 de Mayo. Batalla de Puebla	191

			Relación entre litros y decímetros cúbicos	192
			Bienestar Social	193
			América en el Siglo XVIII	194
			Vías de transporte y Vías de comunicación	195
			Clasificación de palabras por su sílaba tónica	196
			Probabilidades de eventos	197
			Problemas que implican cálculos de porcentajes	198
			Intercambio Comercial	199
			Europa en el Siglo XVIII	200
			Europa en el Siglo XVIII	201
			La carta y datos indispensables	202
			Redacción de telegramas	203
			Reflexión sobre los elementos del predicado en las oraciones	204
			Los organismos continentales y sus funciones	205

Quando tenemos varios libros, debemos empezar a ordenarlos y clasificarlos para formar una biblioteca. Para organizar la biblioteca cada libro debe tener en la contraportada una ficha bibliográfica realizada por tí.



Recorta los nombres de cada una de las partes de la ficha bibliográfica y pégalas en su lugar. 

Título	1	<p style="text-align: center;">Síntesis</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 200px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">8</p>
Género Literario	2	
Autor	3	
Editorial	4	
Fecha de Edición	5	
Lugar de Edición	6	
Número de páginas	7	

Teniendo cada uno de tus libros su ficha bibliográfica puedes organizar tu biblioteca, clasificándolos por materias o temas de lo que traten; es decir las novelas juntas, los cuentos en otro apartado, Español en otro y así sucesivamente.



Clasificación de los libros y materiales del Rincón de la lectura de aula



Bim. 1
Sem. 1
Ficha 1



Ciencias Físicas y Naturales 1

Científico 2

357 páginas 7

Leal, Mario 3

México, D. F. 6

Editorial Progreso, S. A. 4

10 de abril de 1992 5

Contiene datos sobre el hombre y sus funciones, de los animales, los vegetales, la tierra y materias como la Física y la Química. Da una información amplia de cada uno de los temas. 8

Redacta con tu grupo.
Forma un reglamento para el uso de su **Biblioteca**.



Recorta la cuadrícula del lado derecho, pégala en cartulina y recorta los 27 cuadros de 2 cm por lado. Este material te servirá para realizar las actividades que se te indican. Toma 5 cuadros, forma con ellos distintas figuras calculando los perímetros y áreas de cada una.

Figura	Perímetro	Area
A		
B		
C		
D		
E		



El perímetro de una figura, no depende de su área.

Perímetro es la suma de unidades lineales que admite la periferia de una figura.

El rectángulo formado por los 27 cuadros tiene un perímetro de 48 cm y un área de 108 cm². Utilizando los cuadrados que necesites, forma distintas figuras que tengan 48 cm de perímetro, calcula su área y anótala, así como el número de cuadrados que empleaste.

Figura	Perí- metros	Area	Cuadros empleados
	48 cm	108 cm ²	27
	48 cm	44 cm ²	11
	48 cm		

El área de una figura, no depende de su perímetro.

Area es la porción de unidades de superficie que contiene una figura en su interior.



Figura B

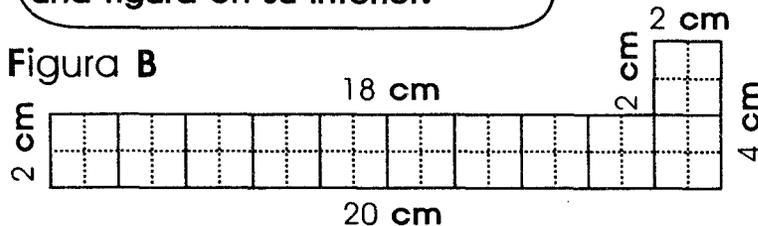
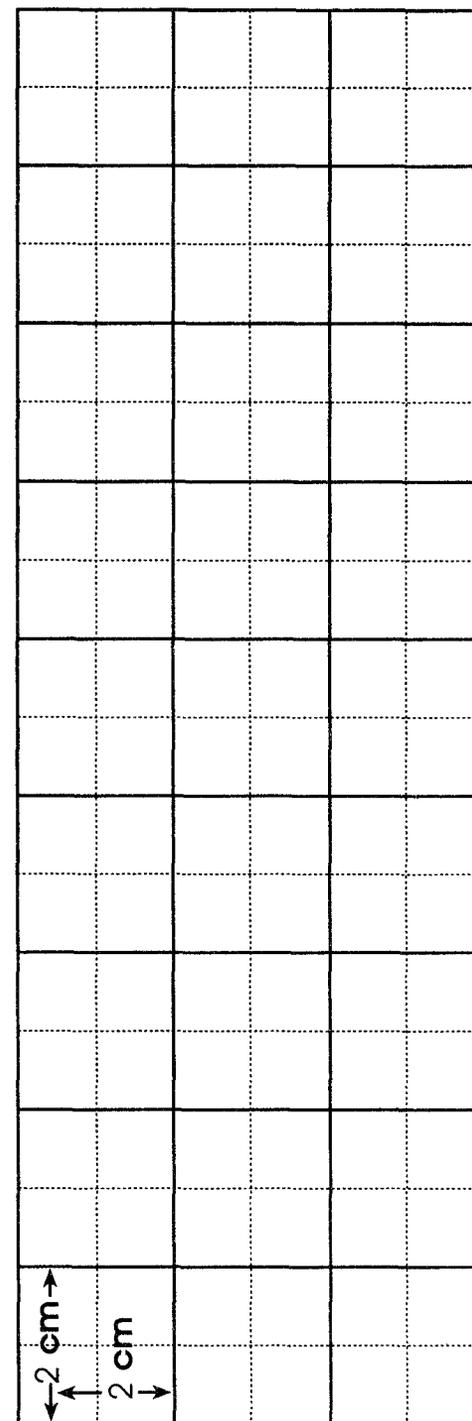


Figura A



Relación entre el perímetro y el área de una figura



Bim. 1
Sem. 1
Ficha 2

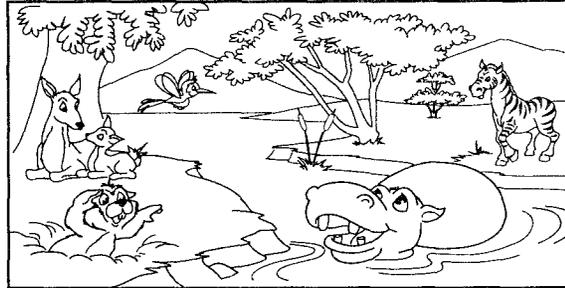




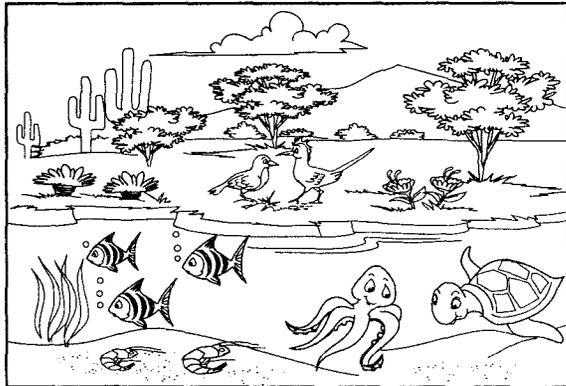
El conjunto de interrelaciones entre los seres vivos y el medio físico forman un ecosistema.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

1

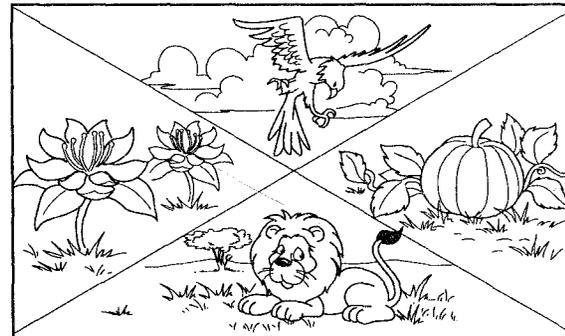


2



3

4



Los ecosistemas están formados por los seres vivos:

La fauna está constituida por las especies animales.

La flora de un ecosistema son las especies de plantas.

1

ECOSISTEMA: Es la interrelación que hay entre los seres vivos y el medio ambiente que los rodea.

2

ESPECIE: Es el grupo de animales o plantas con características iguales. Por ejemplo las aves : todas tienen plumas, alas y pico. Cuando algunas aves tienen color o tamaño diferente pertenecen a una especie diferente. Lo mismo sucede con las plantas.

4

BIODIVERSIDAD: Es la diversidad y número de seres vivos que habitan la Tierra. México es uno de los países con mayor biodiversidad.

3



Los seres vivos en los ecosistemas



Bim. 1
Sem. 1
Ficha 3

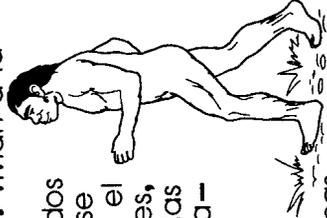




La supervivencia del hombre fue muy difícil, tenía que buscar alimentos y agua que escaseaba por las sequías, además padecía enfermedades y desconocía como curarlas, los animales con los que convivía eran grandes, fuertes y muy veloces.

paciones de núcleos familiares pequeños: vivían a la intemperie durante períodos cortos, pues se agotaban en el lugar las raíces, frutas y semillas que recolectaban para alimentarse.

Elaboraban utensilios y armas con piedras, huesos de animales que cazaban y troncos de árboles. Los científicos dieron al nombre de esta etapa el nombre de: "HOMO HABILIS".



Esta situación favoreció el que varios grupos decidieran permanecer en estos lugares y otros continuaron su peregrinar hacia el sur.

Al encontrar restos prehistóricos, los arqueólogos han podido saber que el arcaico hombre americano daba más importancia a actividades como la recolección de plantas y productos animales y la caza no tenía tanta importancia. Recolectaban calabaza silvestre, aguacate y maíz, pescaban y por fósiles encontrados se ha podido conocer que se alimentaban

Poco a poco los grupos errantes que llegaron por este lugar se dirigieron hacia el sur, para alejarse de las tierras cubiertas de hielo (en la actualidad es la parte central de Estados Unidos de Norteamérica) y así se pobló hasta América del Sur.

El tiempo en que se cree que los primeros pobladores llegaron a lo que en la actualidad es México, data de 20,000 años; el clima que encontraron era muy distinto a las regiones heladas de donde provenían.

Primer Dobles

Segundo Dobles

están cubiertos por las aguas. La recolección de frutos y semillas seguía siendo importante; pero la caza alcanzó un gran incremento, debido a que tenía mejores armas para matar bisontes, caballos salvajes, ciervos y otras especies que le proporcionaban carne y pieles.

Los cazadores seguían a las manadas y de ahí que eran nómadas; pero aún así las ocupaciones de cada uno de los integrantes del grupo estaban repartidas entre mujeres, niños y los hombres.



Refina



LOS PRIMEROS SERES HUMANOS



Dep. Ma. Ediciones Editoras, S.A. de C.V.



Bim. 1
Sem. 1
Ficha 4

datan de hace 150 mil años. Los cambios de clima revelan que aproximadamente hace cien mil años, la Tierra sufrió un enfriamiento muy grande lo que motivó que se acumularan enormes mantos de hielo que fueron cubriendo grandes extensiones de terreno en los continentes, debido a este fenómeno de la naturaleza dejó de llover y la superficie terrestre se transformó en algunos lugares al aparecer zonas desérticas, el nivel de las mares disminuyó y aparecieron tierras en los lugares que en el presente



Su ingenio le ayudó a elaborar herramientas más eficientes para cazar animales y poder utilizar las pieles para vestirse. Se han encontrado restos de huesos humanos que

EL ORIGEN DEL HOMBRE

Millones de años pasaron para que el hombre hiciera su aparición sobre la Tierra. Las plantas de los bosques, llanuras y selvas tenían formas y tamaños diferentes a los que conocemos. Los animales eran de tamaños descomunales. Las plantas y los animales fueron cambiando poco a poco y algunas especies fueron desapareciendo y aparecieron otras variedades. A estas transformaciones le llamamos **EVOLUCION**. El hombre apareció (según

Se empezó a dar reconocimiento a los que por su habilidad, conocimiento y vigor se hacían merecedores de gobernar al grupo. El frío y las inclemencias del clima, los hizo buscar el abrigo de las cuevas, en muchas de ellas quedaron señales a través de dibujos de los animales que cazaban, se cree que estas pinturas fueron hechas en sentido religioso o de alguna demostración de magia. **El hombre de América** El hombre apareció en América (según consta por

los cambios de los distintos ambientes de los lugares a los que llegaban, en las zonas costeras de Perú y Chile. Se las ingeniaron para adquirir destreza; pescaban y recolectaban moluscos. **Los límites de la caza y la recolección.** La supervivencia de los hombres primitivos y su propagación se debió a que supieron aprovechar los medios que tuvieron a su alcance, además como los grupos no eran numerosos, tenían asegurada su alimentación ya que no sabían cómo conservarlos.

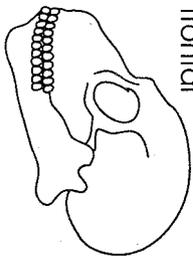


los vestigios encontrados) hace 40,000 años. Venían de Asia, siguiendo a las manadas de animales cazaban. Se cree que pasaron de Siberia a Alaska, que entonces estaban unidas por el lugar que hoy conocemos como el Estrecho de Bering.

también de moluscos y ostiones. Los arqueólogos han sacado conclusiones acerca del tipo de vida que existía en la República Mexicana, que no había medios para subsistir, por lo que los hombres prehistóricos iban de un lugar a otro. **Hace aproximadamente 15,000 años, que América del Sur fue poblada, los cazadores dejaron huellas en las costas del Pacífico, en las selvas de Brasil y en las montañas de los Andes. Se acoplaban fácilmente a**

Transcurrieron cientos de miles de años, el hombre tuvo cambios en su estatura y peso debido a adaptándose a diferentes condiciones de vida; se quiere decir: **"HOMINIDOS", "HOMO SAPIENS", "HOMO ERECTUS"**. **QUE PIENSA?** **Los cazadores** De los primeros descubrimientos que realizó el hombre durante la prehistoria, la forma de prender fuego; las aplicaciones que le dio fueron: preparar alimentos, calentar el frío y alejar a los animales que podían atacarlo.

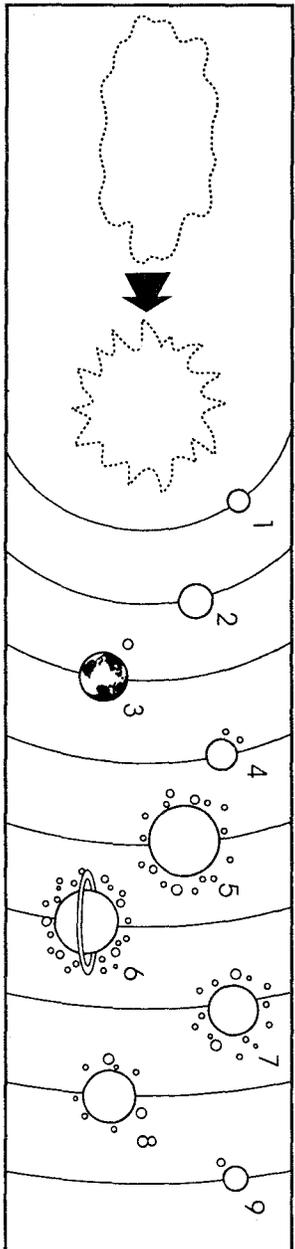
vestigios encontrados) en el sur de África, hace más de dos millones de años. Sus características eran diferentes a las de los monos, eran de estatura pequeña, el cerebro tenía un tamaño escaso, el mentón muy pronunciado y la región frontal plana y oblicua. **Utilizaban las manos, al caminar se apoyaban en los pies y su postura era erecta. Se reunían formando gru-**





El sol se formó al contraerse una nube inmensa de polvo cósmico y gases. Una parte de esa nube se mantuvo girando alrededor del sol y con el paso del tiempo dio origen a los planetas.

Recorta los dibujos de la derecha y pégalos en donde corresponda para reconstruir la formación de los planetas.



Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Características de los planetas

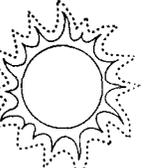
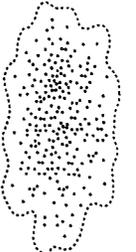
1	2	3	4	5
6	7	8	9	



Origen del sistema solar
Características de los planetas



Bim. 1
Sem. 1
Ficha 5



SATURNO
10 veces mayor que la Tierra. Se caracteriza por los anillos de gases que lo rodean. Tiene 23 satélites. 6

MERCURIO
Es el planeta más cercano al Sol. Su movimiento de rotación dura 59 días y el de traslación 88. No tiene satélites. 1

URANO
Cuatro veces mayor que la Tierra. Su movimiento de rotación dura 17 horas y el de traslación 84. Tiene 15 satélites. 7

VENUS
Su movimiento de rotación dura 243 días y el de traslación 225. No tiene satélites. 2

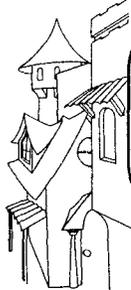
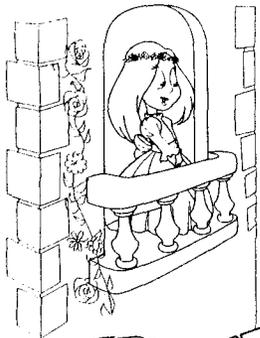
JUPITER
Es el planeta más grande del Sistema Solar. Su movimiento de rotación dura 10 h. y el de traslación 12 años. Tiene 16 satélites. 5

TIERRA
Tiene un solo satélite natural: La Luna. Su movimiento de rotación dura 24 horas y el de traslación 365 días. 3

PLUTON
Es el planeta más alejado del sol y el más pequeño. Su movimiento de rotación dura 6 días y el de traslación 147 años. Tiene un satélite. 9

MARTE
Su movimiento de rotación dura 24 horas y el de traslación 687 días. Tiene dos satélites. 4

NEPTUNO
Su movimiento de rotación dura 16 horas y el de traslación 165 días. Tiene 8 satélites. 8



Los seres humanos desde su nacimiento necesitan convivir, esto es establecer relaciones sociales para alcanzar el bienestar común.

Los mexicanos tienen derecho al justo cumplimiento y aplicación de las leyes.

Las normas jurídicas:

Las Leyes son reglas obligatorias y necesarias que ordenan o permiten una acción en beneficio de todos.



2

Las relaciones sociales tienen su fundamento en:

1

3

Características de las normas sociales.



- Establecen una sanción cuando alguien no cumple con sus disposiciones.
- Consideran a todas las personas obligadas a cumplir, sin distinción de grupos sociales, sexo o religión.
- Se organizan conforme a su importancia.
- Pueden modificarse de acuerdo a las necesidades y condiciones sociales.

1

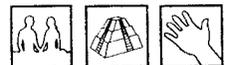
- Establecen principios de organización de los grupos humanos.
- Determinan procedimientos y mecanismos para guiar el comportamiento de la población.
- Contribuyen a preservar la estabilidad, la paz y la tranquilidad de las sociedades.

2

- El respeto a la vida humana.
- El aprecio a la libertad de las personas.
- El establecimiento de relaciones de justicia sin distinción alguna.
- La búsqueda del bienestar común.
- El reconocimiento de la paz como base de la convivencia.

3

Recorta los textos de la derecha y pégalos en donde corresponda.



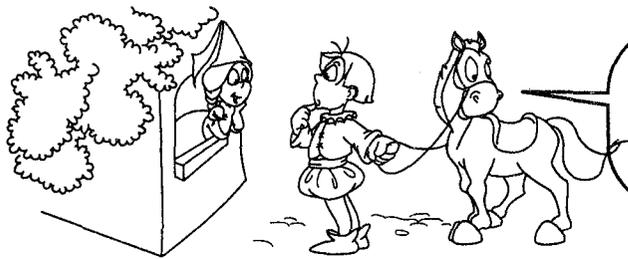
La importancia de las reglas y normas para la convivencia social



Bim.
Sem.
Ficha

1
1
6





Las partes de un texto son: Título, subtítulos, introducción, ideas centrales y de apoyo.

Lee el siguiente texto y realiza las actividades de la derecha. 

Hallazgo en Tijuana de un fósil marino

Es uno de los descubrimientos más importantes del país. Data de 2 a 3 millones de años.

Julieta Martínez
Corresponsal

TIJUANA BC.- Investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) encontraron un fósil marino que podría tener una antigüedad de 2 a 3 millones de años y pertenece al holoceno, época del período cuaternario, que abarca desde el pleistoceno hasta nuestros días. Hasta el momento han rescatado siete metros de longitud del animal.

El arqueólogo César Manuel González Mendoza calificó el evento como extraordinario porque es poco frecuente encontrar especies marinas, a diferencias de las terrestres cuyo hallazgo es permanente.

Reiteró que el descubrimiento hecho en primera instancia por la señora Soledad Casa Hernández -propietaria de un terreno - es uno de los más importantes en todo el país, dado que se trata de una especie marina. Informó que los trabajos de preparación

de los restos se prolongarán por cuatro días más para trasladarlos a las instalaciones del INAH en Ensenada, donde luego de los análisis para determinar su origen se exhibirán en el museo natural.

importancia de haber encontrado este fósil, cuyo origen se conocerá hasta realizar una serie de estudios, pues en la actualidad sólo se conoce 10% de las especies que existieron en la prehistoria.



INVESTIGADORES del Instituto Nacional de Antropología e Historia protegen y examinan los restos de la especie marina encontrados en una colonia popular de Tijuana.

Encuentran vestigios en lo que antes fue mar.

De entrada, el especialista calculó que de acuerdo con el grado de fosilización, los restos podrían tener una antigüedad de 2 a 3 millones de años y pertenecer al período holoceno, aunque los estudios finales determinarán a que especie pertenecieron.

Recordó que apenas el año pasado la misma señora Soledad Casa notificó haber encontrado una mandíbula de ballena, la cual se encuentra en exhibición.

En tanto, el arqueólogo destacó la

Los trabajos de rescate consisten en bañar los restos con un líquido llamado paraloid, un tipo de silicón que da consistencia al material y evita desmoronamientos.

El rescate

Luego se recubren con plástico adherible y finalmente con una capa de venda enyesada.

Una vez que se concluya con esta primera parte se procederá a levantar los restos con una grúa o maquinaria que permita mantener la estructura del esqueleto.



1.- Escribe el título del texto.

2.- Localiza la introducción y escribe la idea principal.

3.- Escribe el nombre del primer subtítulo, la idea principal y la idea de apoyo.

4.- Escribe el nombre del segundo subtítulo, la idea principal y una idea de apoyo.

Recorta y pega en tu cuaderno, contesta las preguntas que se refieren a la noticia. 

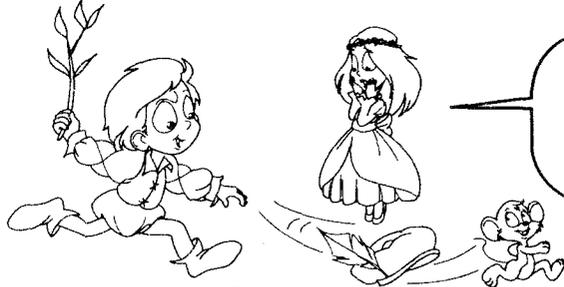


Localización de Título, subtítulo, ideas centrales e ideas de apoyo



Bim. 1
Sem. 2
Ficha 7





La descomposición de números en productos de dos o más factores, es mediante multiplicaciones.

Ejemplo: $36 = 6 \times 6, 9 \times 4, 12 \times 3, 36 \times 1$

Descompón estos números como en el ejemplo.

72 = _____

64 = _____

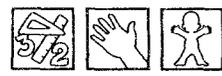
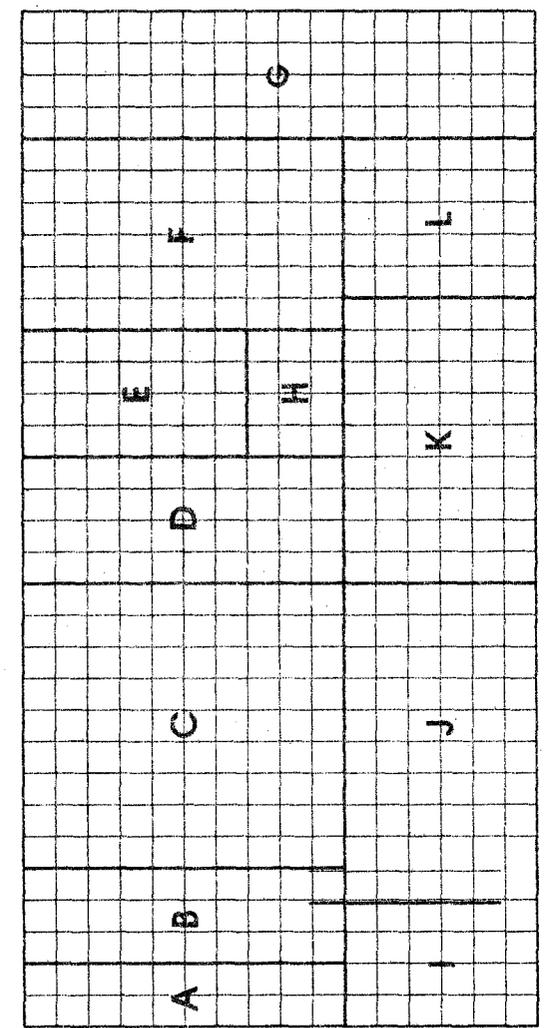
30 = _____

Recorta el rectángulo de la derecha, pégalo, colorea con diferente color cada segmento, anota las multiplicaciones que te permiten calcular el área de cada uno y el total.



- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| A _____ x _____ | B _____ x _____ | C _____ x _____ |
| D _____ x _____ | E _____ x _____ | F _____ x _____ |
| G _____ x _____ | H _____ x _____ | I _____ x _____ |
| J _____ x _____ | K _____ x _____ | L _____ x _____ |

TOTAL _____



Descomposición de números en productos de dos o más factores



Bim. 1
Sem. 2
Ficha 8

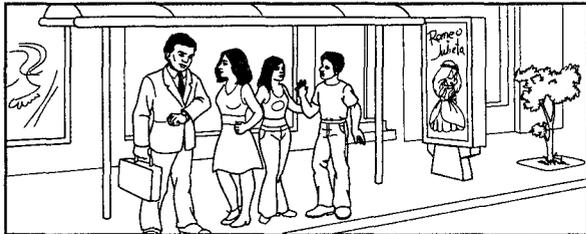




Al desarrollarse las civilizaciones antiguas (OLMECAS, TOLTECAS, MAYAS, ZAPOTECAS, AZTECAS, etc.) comenzaron a modificarse los ecosistemas naturales para construir sus templos, viviendas, cultivar la tierra y criar animales y así sigue modificándose y destruyéndose hasta nuestros días.

Actualmente las comunidades son: urbanas, mixtas en transición y rurales.

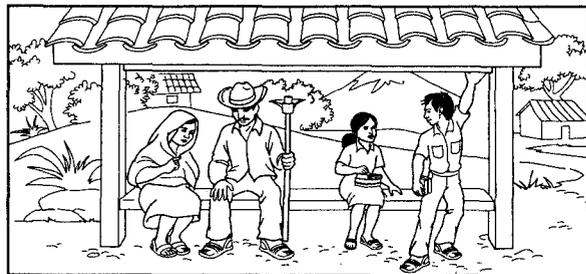
Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



1



2



3



Nosotros transformamos los ecosistemas



Bim. 1
Sem. 2
Ficha 9

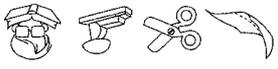


Las comunidades urbanas deben tener más de 2500 habitantes y debido a las actividades económicas y la concentración de población son ecosistemas transformados. 1

Son pequeñas concentraciones de pobladores dedicados a la agricultura, ganadería explotación forestal. La creación de caminos para comercializar sus productos han modificado su ecosistema extinguiendo flora y fauna. 3

Reúnen características urbanas y rurales. Conforme transcurre el tiempo van tomando más representatividad de comunidad urbana, experimentando un proceso de evolución en sus formas de vida, requiriendo más servicios. 2



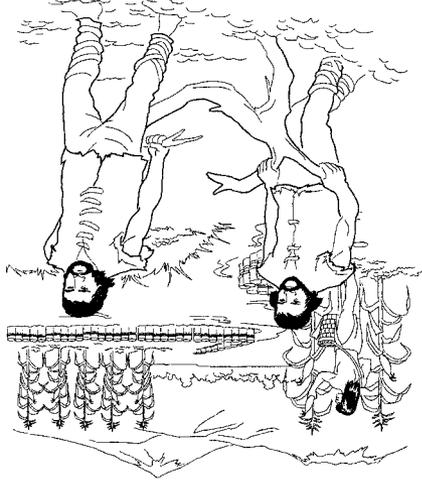


Refina 8

LA
AGRICULTURA
Y LAS
PRIMERAS
CIUDADES



Imp. Ofic. Sudeste, S.A. de C.V.



Segundo Dobles

El Origen de la agricultura

No se tienen datos exactos de cuando el hombre inició el cultivo, se cree que las mujeres al permanecer más tiempo en el lugar donde vivían, observaron que la semillas y granos que caían en la tierra, germinaban dando origen a plantas que empezaron a cuidar buscando un lugar más amplio y retirado de plantas que no eran útiles para alimentarse y al permanecer en el mismo lugar para levantar sus cosechas, sus costumbres cambiaron, se supone que inicialmente sus

cultivos consistían en plantas silvestres parecidas al trigo y a la cebada.



Como desconocían la forma de proporcionar humedad a las siembras, la lluvia era el único recurso para regar los sembradíos.

Las herramientas eran rudimentarias hechas con

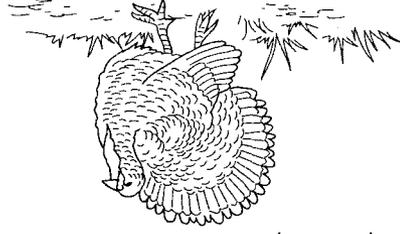
Primer Dobles

La ganadería

Cuando el hombre, debido al descubrimiento de la agricultura, comenzó a ser sedentario, también inició la actividad ganadera, buscando domesticar animales dóciles como las cabras salvajes, renos y otras especies que se acercaban para comer lo que el hombre dejaba. Así como en la agricultura sembraban lo que había, en la ganadería domesticaron a los animales que vivían en cada región.

En América, la ganadería no fue igual a la del antiguo

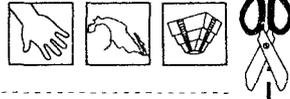
continente pues los mamíferos no eran los apropiados. En Mesamérica el animal que se domesticó fue una ave de tamaño grande: el guajolote y en América del Sur, en la región de los Andes fueron utilizados, por su carne y piel dos mamíferos: la alpaca y la llama.



rica, fue la ocupación más importante hasta hace 5000 años, pues antes de ese tiempo sembraban en terrenos de tamaño pequeño, seguían sus actividades de recolección y cacería y cuando ya era tiempo regresaban a levantar la cosecha; así las aldeas aumentaron en número y cantidad de pobladores. La diversidad de vegetales que había, favorecieron la agricultura, ya que al encontrarlos en estado silvestre, los cultivaron y así lograron progresar, se cree que las primeras siembras

Como necesitaban tener recipientes para guardar el producto de sus cosechas, inventaron la forma para tejer cestos y canastas. La cerámica fue igualmente un descubrimiento de este periodo, elaboraban trastos con barro y los cocían en unos hornos muy rudimentarios. Este invento no fue tan reconocido; pero su influencia en la vida diaria tuvo mucha trascendencia hasta nuestros días. La agricultura en Mesamérica.

La agricultura en Mesamérica-



La agricultura y las primeras ciudades



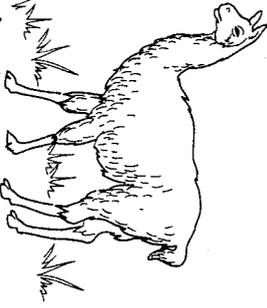
hombre al aprender en qué consistía la agricultura.

Al establecerse en un lugar, para cosechar lo que sem-

Los primeras aldeas

Un animal que aparece

conviviendo con el hombre antes que descubriera la agricultura y la ganadería es el perro, según consta en una pintura rupestre.



braba el hombre primitivo fundó congregaciones

pequeñas en lugares cercanos a los sembradíos. Y tenía que padecer cuando a veces no llovía a tiempo; pero como ya tenía asegurada su alimentación, los pobladores fueron aumentando. La agricultura favoreció el invento de utensilios para moler los granos y semillas y otros alimentos, como estas herramientas eran de piedra, los historiadores a esta etapa le pusieron el nombre de **NEOLÍTICA** y significa: Nueva edad de piedra.



Localización de los lugares y productos que cultivó el

consistían en calabaza y aguacate, poco a poco fueron sembrando maíz, chile, amaranto. El frijol fue de los últimos que se cultivó.

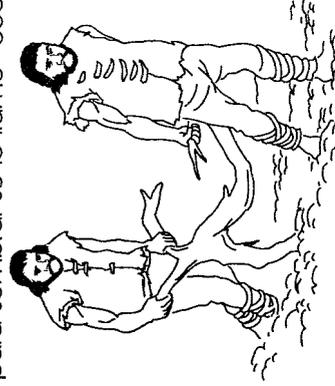


Nacimiento de las ciudades

Las grandes civilizaciones agrícolas y las civilizaciones

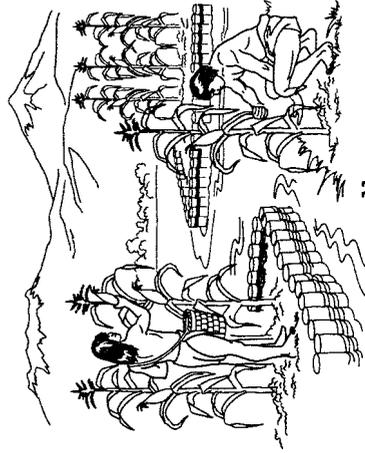
pedras y palos terminados en punta.

En América al palo terminado en punta, que se utilizaba para sembrar se le llamó "coa".



No se cultivó lo mismo en cada región, se sembró lo que se tenía a mano y así

en Egipto, Europa y en el norte de África sembraron cebada y trigo, en India y China arroz, en América del Sur cultivaron papas y en la región de Mesoamérica calabaza y maíz.

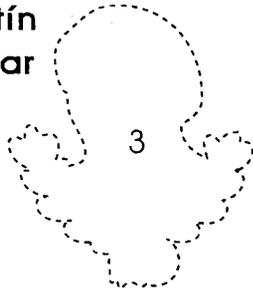


del Mediterráneo, se desarrollaron cerca de los ríos y así se logró que tuvieran gran esplendor en: cultura, religión, ciencia y política.

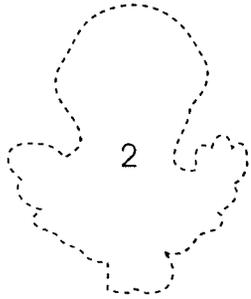
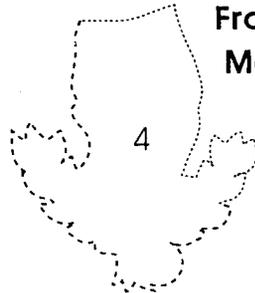
El agua de los ríos favoreció la agricultura y su creatividad les permitió inventar sistemas de riego, aumentó la riqueza, se empezaron a edificar obras públicas, se desarrolló la arquitectura, la ingeniería, nacieron las matemáticas y la escritura. Con la aplicación de las civilizaciones basadas en la agricultura, comienza el período histórico del mundo.

Los Niños Héroes

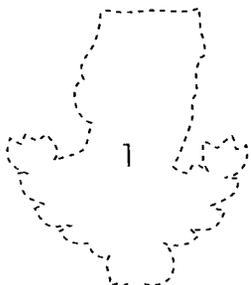
Agustín
Melgar



Francisco
Márquez



Juan de la
Barrera



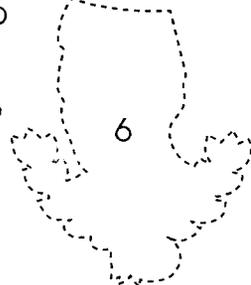
Juan
Escutia

El 13 de septiembre de 1847, los invasores comandados por el **Gral. Winfield Scott**, atacaron el **Castillo de Chapultepec**, donde se encontraba ubicado el **Colegio Militar**. El **Coronel Santiago Xicoténcatl**, al mando de 800 hombres, incluyendo a los jóvenes cadetes del colegio, lucharon con firmeza y heroísmo.

Murieron en aras de la Patria:

Juan de la **Barrera**, **Agustín Melgar**, **Fernando Montes de Oca**, **Vicente Suárez**, **Francisco Márquez** y **Juan Escutia**.

Vicente
Suárez



Fernando Montes
de Oca



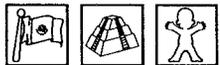
El director del colegio, el **Gral. Monterde** y los alumnos que estaban en el interior del castillo, fueron hechos prisioneros.

Todo esto sucedió siendo presidente de **México Don Antonio López de Santa Anna**, el cual renunció al poder y salió del país.

La invasión duró varios meses. El 2 de febrero de 1948 se firmó el tratado de **Guadalupe Hidalgo**, cediendo **México** los territorios de **Nuevo México**, la **Alta California** y parte de **Tamaulipas**.

Por 15 millones de pesos, **México** perdió 2 millones de km² de su territorio.

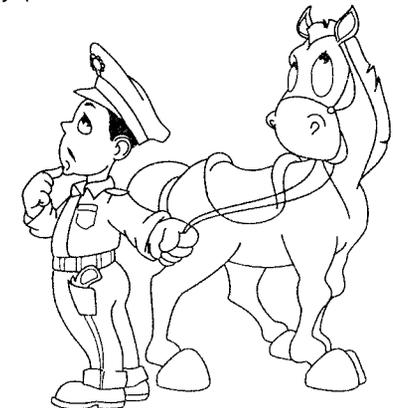
Recorta a los **Niños Héroes** y pégalos en donde está su nombre. 



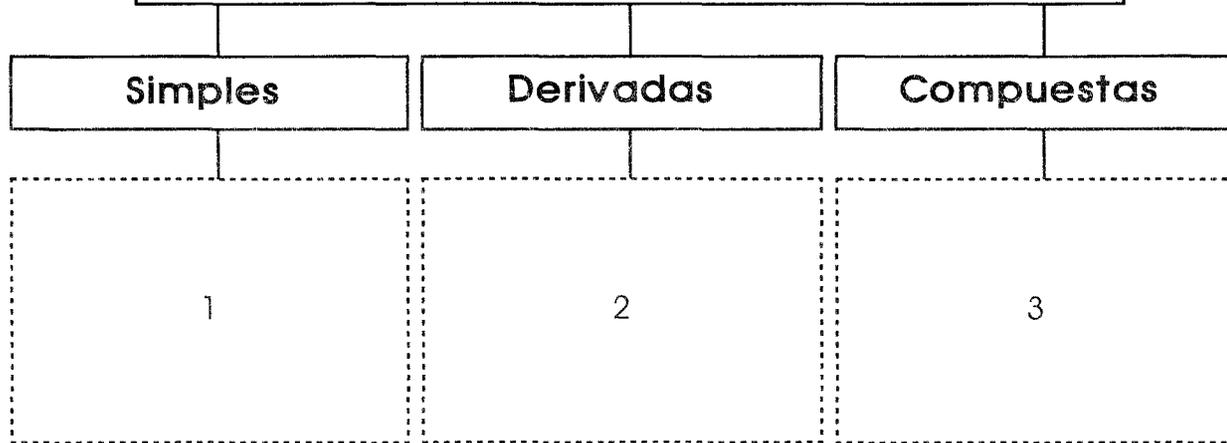
Los Niños Héroes



Bim. 1
Sem. 2
Ficha 11



Las Palabras por su Origen se dividen en:



Recorta los recuadros de la derecha, lee atentamente y pégalos en donde corresponda. 

Recorta las palabras de la derecha y pégalas en la columna correspondiente.  

Palabras Simples.	Palabras Derivadas.	Palabras Compuestas.
1	6	11
2	7	12
3	8	13
4	9	14
5	10	15

   Diferenciación y uso de palabras simples, compuestas y derivadas

     Bim. 1
Sem. 3
Ficha 12 



Son las palabras que proceden de las primitivas como: librero.

2

Son las palabras formadas por dos o más palabras como: paraguas.

3

Son las palabras que no proceden de otras como: libro.

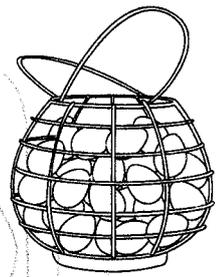
1



pecera 6	papelero 8
flor 1	ropavejero 13
papel 2	cartero 9
pisapapeles 11	sacacorchos 14
monedero 7	pez 5
portaplumas 12	enhorabuena 15
mesa 3	mesero 10

carta 4

En 2 Kilogramos hay 32 huevos. Si todos los huevos son iguales ¿cuántos huevos hay en 4 kilogramos?, ¿cuántos en un kilogramo?



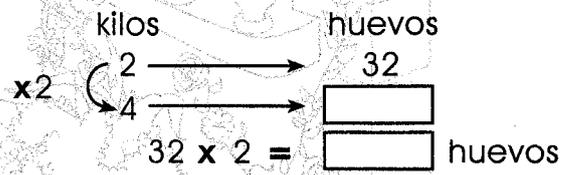
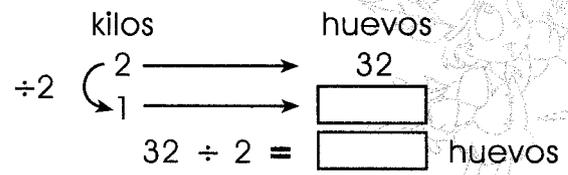
1 Kg = huevos

2 Kg = 32 huevos

4 Kg = huevos

A mitad de peso, mitad de huevos.

A doble peso, doble de huevos.



Piensa y contesta:
 Si 2 Kg de naranjas cuestan \$7.50
 ¿Cuánto cuesta la bolsa de 4 Kg? _____
 ¿Cuánto tienes que pagar? _____
 ¿Crees que el costo de las naranjas es proporcional al peso de las mismas? _____

A esto se le llama Variación Proporcional.

Esto es una Variación No Proporcional.

Pepito tiene 12 años y pesa 42 kg. Dentro de 24 años tendrá 36 años de edad, que es el triple de 12. ¿Crees que pesará el triple de 42 kg? _____
 ¿Crees que el peso de una persona es proporcional a su edad? _____

Completa las tablas que aparecen en el lado derecho, recortalas y pégalas en tu cuaderno.



Con 80 Kg de harina se obtienen 100 Kg de pan. ¿Cuántos tendremos con...?

Kg de harina	Kg de pan
80	100
40	
160	
120	

Con 100 Kg de cártamo se obtienen 20 L de aceite. ¿Cuántos se obtendrán con...?

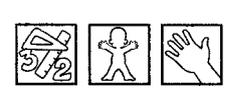
Kg de cartamo	Kg de aceite
100	20
25	
50	
200	

Un cuadrado de 2 cm de lado tiene un perímetro de 8 cm. ¿Qué perímetro tendrá con...?

cm por lado	Perímetro
2	8
4	
1	
6	

8 Kg de papas cuestan \$32.00. ¿Cuánto costarán...?

Kg de papas	\$
8	32
12	
4	
16	



Uso de tablas de variación proporcional para resolver problemas



Bim. 1
Sem. 3
Ficha 13





La Luna es el satélite natural de la Tierra. Está formado de roca y metales, no tiene agua ni atmósfera.

Recorta los dibujos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

1

La Luna gira alrededor de la Tierra (**movimiento de traslación**) en 29 días y 12 horas. Gira sobre su propio eje (**movimiento de rotación**) en 27 días.

El fenómeno producido por las sombras de un cuerpo celeste que ocultan a otro, se llama **ECLIPSE**.

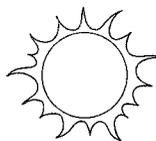


2

A medida que la Luna da vuelta alrededor de la Tierra, brillan las superficies iluminadas por el sol. A estos cambios se les llama **fases lunares**.

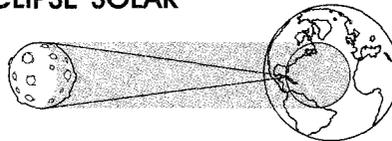
FASES LUNARES

3



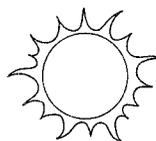
SOL

ECLIPSE SOLAR



LUNA

TIERRA



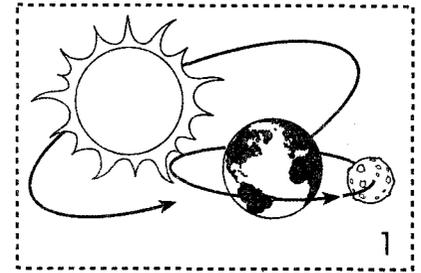
SOL

ECLIPSE LUNAR

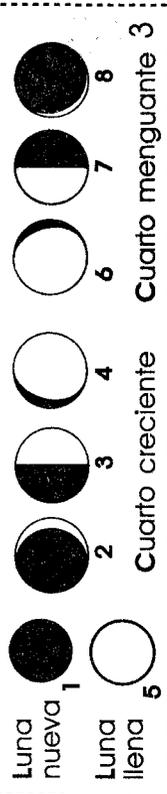
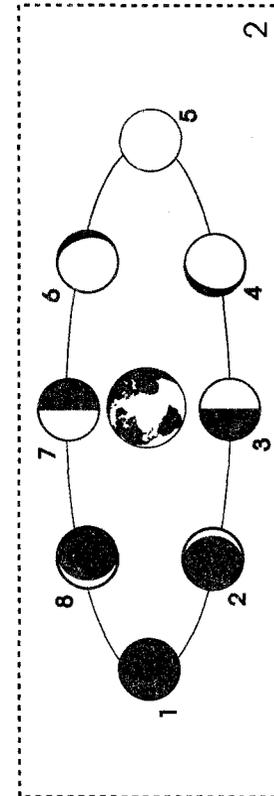


TIERRA

LUNA



1



Cuarto creciente 3
Cuarto menguante 3



Observa las ilustraciones de los eclipses de sol y luna. Explica en tu libreta cómo ocurre cada uno.



Movimiento de rotación y traslación de la luna. Eclipses



Bim. 1
Sem. 3
Ficha 14





Una lengua contiene muchas palabras que las personas utilizan al hablar y escribir. Esas palabras se encuentran en el diccionario, aunque no siempre como se usan cuando se habla o se escribe.

Recorta las palabras de la derecha y pégalas en donde corresponda. 

Hablamos o escribimos	En el diccionario aparece como:
Pañuelito	1
2	soñar
investigué	3
mesita	4
enojado	5



Cuando hablamos también utilizamos expresiones como:



Resuelve el ejercicio de la derecha. Recorta y pega en tu libreta. 



soñamos	2
investigar	3
enojón(a)	5
pañuelo	1
mesa	4



Investiga en el diccionario como aparecen las siguientes palabras y escríbelas en la línea.

Leoncito _____

Vencí _____

Compramos _____

Escribe de forma correcta las siguientes expresiones.

Onde tás _____

Tá allá _____

On tá _____

Tá bien _____

Bien bonito _____



Identifique palabras en el diccionario



Bim. 1
Sem. 3
Ficha 15



Iniciación del Movimiento de Independencia.

En **1** había un gran descontento por la explotación y el abuso de **2**, todas las **3** eran reprimidas por la fuerza, del extranjero les llegaban noticias: **4** había liberado las **5** y **6** había derrocado y guillotinado al rey. A raíz de estos acontecimientos hubo varias conspiraciones, todas ellas fueron descubiertas y así, la madrugada del **7** en el pueblo de **8**, **9** marca el destino de México iniciando el movimiento de **10** cuyo objetivo principal era **11**. Tañeron las campanas en la iglesia y aclamado por el pueblo que se armó con palos y piedras, se dirigió a San Miguel el Grande y pasando por **12** dio al ejército como bandera un estandarte con la **13**. El pueblo gritaba ¡Viva México!
14.
En Norias de Baján, Coahuila, **15** y **16** fueron tomados prisioneros y fusilados. Sus **17** fueron expuestas en la **18**, Guanajuato. La guerra de Independencia duró **19**.

 Recorta las palabras y pégalas en donde corresponda para completar tu resumen.

George Washington **4**

Francia **6** Dolores **8**

La Nueva España **1**

sublevaciones **3** cabezas **17**

16 de septiembre de 1810 **7**

Independencia **10** 11 años **19**

¡Mueran los Gachupines! **14**

abolir la esclavitud **11**

Hidalgo **15** los españoles **2**

Alhóndiga de Granaditas **18**

Virgen de Guadalupe **13**

Don Miguel Hidalgo y Costilla **9**

Atotonilco **12** Allende **16**

los españoles **2**

trece colonias norteamericanas **5**



Iniciación del movimiento de Independencia



Bim. 1
Sem. 3
Ficha 16



Los cuentos son relatos de cosas que sucedieron en la vida real o que son producto de la fantasía.

Recorta la información de la derecha y pégala en donde corresponda.

Los cuentos se organizan:

1.-	1
2.-	2
3.-	3
4.-	4



Aparición de personajes. 1

Asunto y dificultad que se resolverá en el cuento (es la parte principal). 3

Lugar y tiempo en que se desarrolla el cuento. 2

Final del cuento o desenlace. 4

Lee las páginas 26, 27 y 28 de tu Libro de Español Lecturas, y contesta las siguientes preguntas:

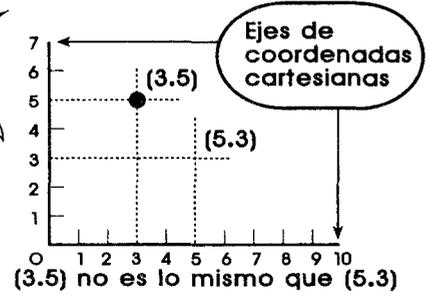
- 1.- ¿Cómo se llama la lectura? _____
- 2.- ¿Quiénes son los personajes? _____
¿Cuál es el más importante? _____
- 3.- ¿En qué lugar se desarrolla el cuento? _____
- 4.- ¿De qué se trata? _____
- 5.- ¿Qué final tiene? _____





El sistema de Coordenadas Cartesianas sirven para expresar de forma exacta la situación de puntos en un plano. La expresión formada por dos números entre paréntesis y separados por una coma, se llama Par Ordenado. Cada par ordenado representa un punto del plano.

Tratándose de un par ordenado, al cambiar el orden de los números, el punto que representamos será diferente.



El punto A del plano está situado en:

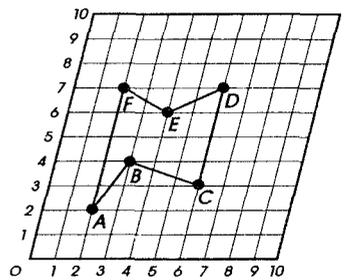
(3 , 5)

El primer número indica las unidades que debes contar hacia la derecha.

El segundo número indica las unidades que debes contar hacia la arriba.

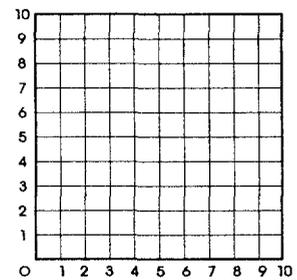
Anota las coordenadas de los seis puntos señalados en el plano.

- A (_ , _)
- B (_ , _)
- C (_ , _)
- D (_ , _)
- E (_ , _)
- F (_ , _)



En el plano siguiente sitúa los puntos que se te indican y únelos con una línea continúa.

- A (3,2)
- B (1,5)
- C (5,8)
- D (9,5)
- E (7,2)

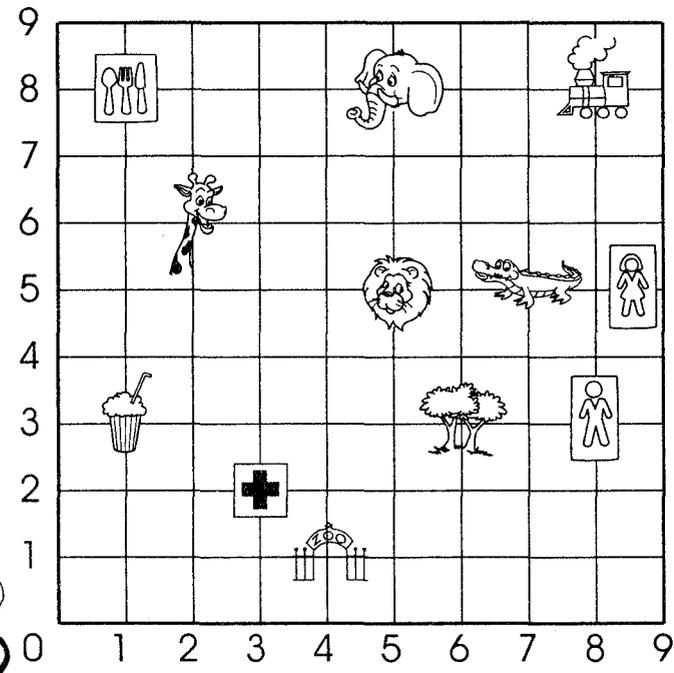


¿Qué figura obtuviste? _____

Recorta el ejercicio de la derecha , pégalo en tu libreta y resuélvelo.

Estamos organizando una visita al zoológico, por lo que conseguimos un plano cartesiano del mismo, ayúdanos a localizar el **Par Ordenado** de algunos lugares de interés para saber donde están.

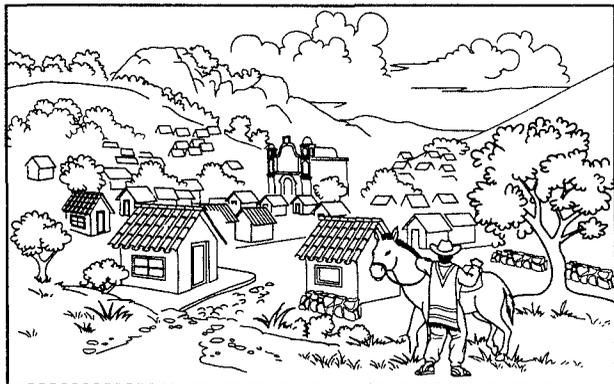
- La entrada está en (_ , _)
- Las jirafas están en (_ , _)
- Los cocodrilos están en (_ , _)
- El elefante está en (_ , _)
- Los leones están en (_ , _)
- La fuente de sodas está en (_ , _)
- ¿Dónde queda el sanitario de hombres? (_ , _)
- ¿Dónde el sanitario de mujeres? (_ , _)
- ¿Dónde está primeros auxilios? (_ , _)
- El restaurante está en (_ , _)
- El área con sombra para descansar está en (_ , _)





La vida en el campo y en la ciudad, es diferente. En el campo la vida es tranquila, sin prisas, se respira aire puro, hay grandes espacios para vivir. En la ciudad, se vive de prisa, el aire esta contaminado, hay mucho ruido, los espacios para habitar son escasos y reducidos.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



1

2

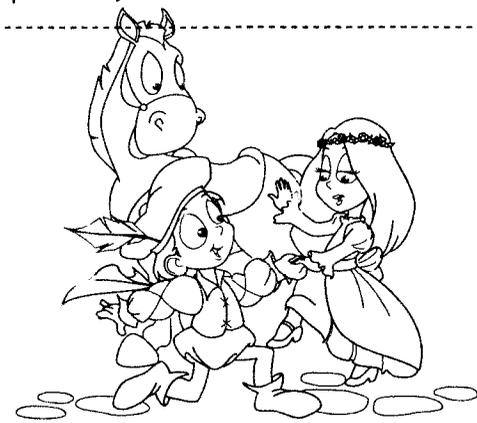


La vida en la ciudad es hasta cierto punto cómoda, se cuenta con todos los servicios, medios de transporte, comunicaciones, grandes hospitales, centros de diversión, escuelas, universidades, museos, en fin todo lo necesario y los adelantos de la vida moderna. Se cree que las grandes ciudades ofrecen mejores condiciones de vida y no siempre es cierto.

2

Los habitantes del campo, se dedican a actividades ganaderas, forestales, artesanales y agrícolas, conservan costumbres, tradiciones, fiestas, el lenguaje de nuestros antepasados (náhuatl, otomí, mixteco etc.) Carecen de servicios como drenaje, agua entubada, muchas veces electricidad, escuelas de educación superior, grandes hospitales, etc.

1



Vida en el campo y en la ciudad.



Bim. 1
Sem. 3
Ficha 19





Las funciones de las leyes son regular los derechos y deberes de los ciudadanos.



DERECHOS

Son las garantías individuales de las personas que puedes encontrar en la Constitución.

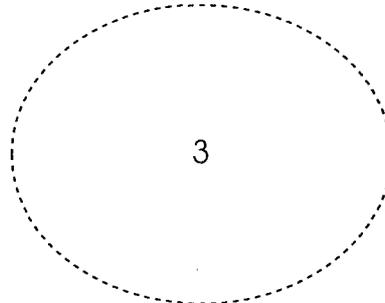
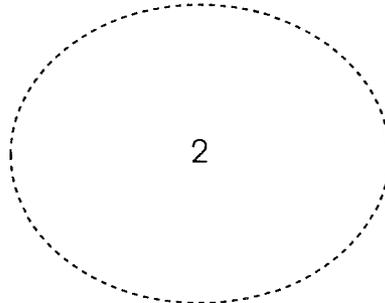
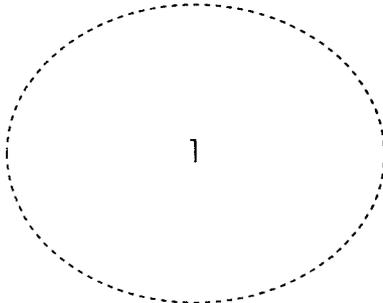
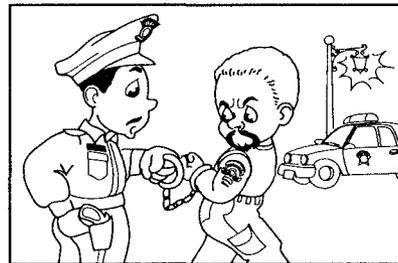
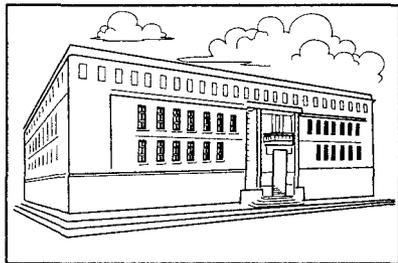
DEBERES

Son las acciones que los ciudadanos pueden o no realizar sin afectar los derechos de los demás.

ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA

Se da en juzgados y tribunales que están a cargo de aplicar el derecho y ejercitar el cumplimiento de la ley.

Recorta los círculos de la derecha y pégalos en donde corresponda.



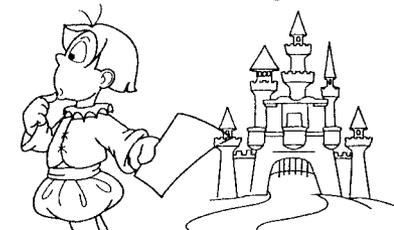
Art. 21
"La seguridad pública es función a cargo de la Federación, el D. F. y los municipios."
3

Art. 102
Señala las funciones de la Suprema Corte de Justicia.
1

La averiguación, persecución y el ejercicio de la acción penal de los delitos compete a la Procuraduría General de la República.
2

Recorta el texto y pégalo en tu libreta. Ilústralo.

La mejor forma de administrar las leyes es aplicando la justicia con igualdad, sin crueldades inhumanas o degradantes, sin servilismos, ni discriminaciones, sin importar raza, nacionalidad, clase social o religión.

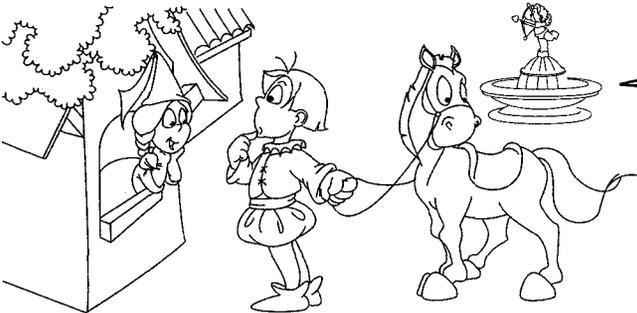


Las funciones de la leyes
Derechos y obligaciones



Bim. 1
Sem. 3
Ficha 20





Recuerda que antes de la b y p se escribe m, y antes de v y f se escribe n.

En esta sopa de letras hay diez palabras con "mb", "mp", "nv", "nf" localízalas e ilumínalas con diferentes colores.

i	e	l	c	a	m	p	o	o	t	i	i	d	e
n	f	g	i	t	k	l	m	n	o	n	n	q	b
f	s	t	u	e	n	v	i	a	r	v	f	x	o
a	y	c	a	m	b	i	a	r	z	i	o	b	m
l	a	b	c	b	d	f	h	g	h	t	r	k	b
i	c	u	m	p	l	e	q	o	p	a	m	l	e
b	x	f	l	a	k	o	r	s	m	y	a	x	r
l	y	e	h	r	l	p	h	a	m	b	r	e	o
e	z	d	i	j	n	k	t	u	v	x	r	z	m
a	b	c	s	o	m	b	r	e	r	o	y	e	v

Recorta y pega en tu libreta el texto de la derecha, subraya las palabras que llevan "mb", "mp", "nv", "nf". Escríbelas en tu libreta.

Completa las palabras de la derecha con "mb" o "nv", recórtalas y pégalas en tu cuaderno.

Ambrosio invitó a su compañero Humberto a la feria Anual de Invierno. Desde muy temprano, los niños compraron sus boletos de entrada y se subieron a todos los juegos. Ambos ganaron en la tómbola unos premios envueltos en papel de color ámbar. Los niños cambiaron sus premios por otros más importantes. Los dos estaban convencidos de haber hecho un cambio conveniente.

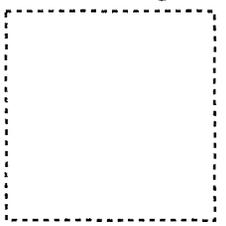


i e r n o
 c o e n t o
 t a i é n
 e a s e
 a l a r e
 i i t a r
 c a i o

Recorta los cuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



Para calcular el área del rectángulo, el cuadrado y otras figuras se puede lograr utilizando cuadrícula o las fórmulas de cada figura.



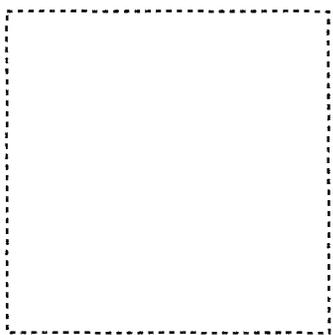
¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado **A**?
 ¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado **B**?
OPERACION

Total de cuadros = _____



¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado **A**?
 ¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado **B**?
OPERACION

Total de cuadros = _____



Fórmula: la medida de un lado por lado
 ¿Cuántos cuadrillos mide "A"? **OPERACION**
 ¿Cuántos cuadrillos mide "B"?
Fórmula = L x L
Sustitución =

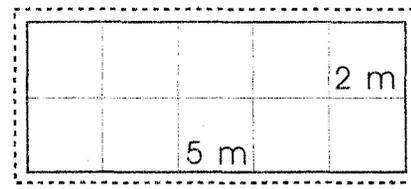
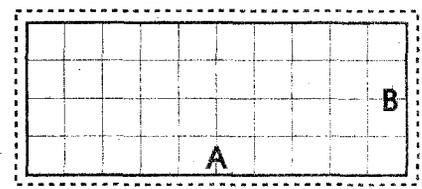
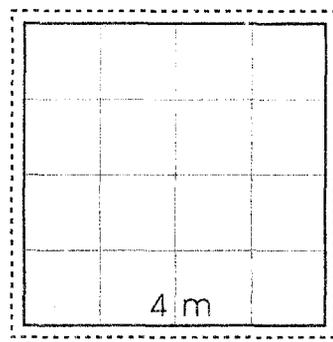
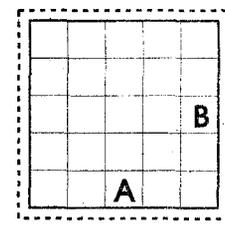
Resultado = Area = _____ **cm²**

Altura se representa con la "h"

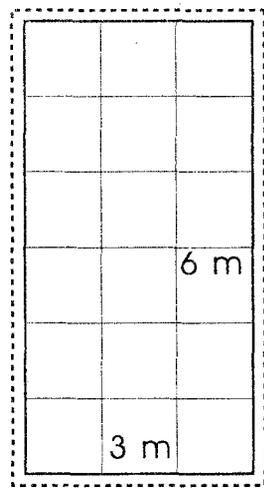
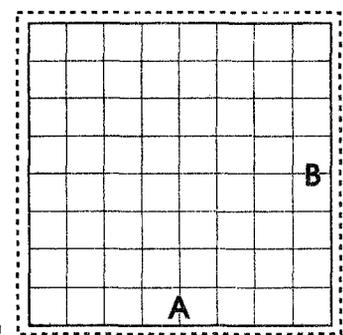


Fórmula: la medida de la base por la medida de la altura
 ¿Cuántos cuadrillos mide "A"? **OPERACION**
 ¿Cuántos cuadrillos mide "B"?
Fórmula = b x h
Sustitución =

Resultado = Area = _____ **cm²**



Recorta las figuras y pégalas en tu cuaderno, calcula el área de cada figura.

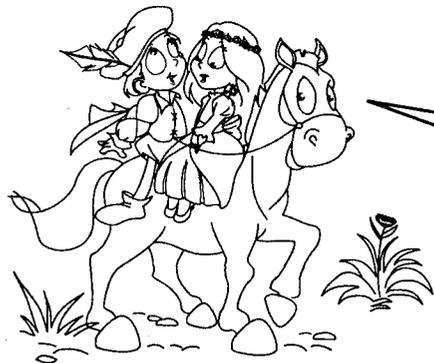


Cálculo del área del rectángulo, el cuadrado y otras figuras



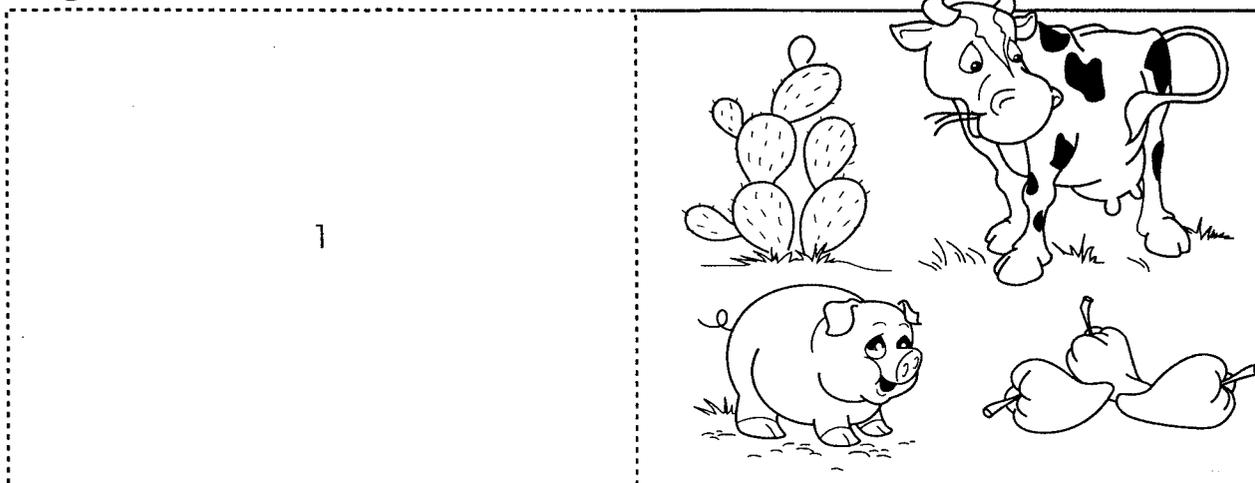
Bim. 1
 Sem. 4
 Ficha 22





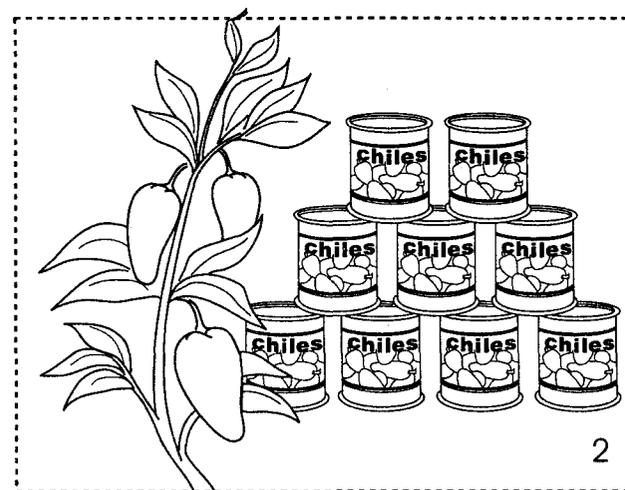
La variedad, el tipo de alimentos y la forma de prepararlos varía de una cultura a otra, esto depende de la biodiversidad de la región.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



La producción de alimentos en gran escala altera los ecosistemas, a pesar de que se han implementado nuevas técnicas de cultivo y de producción de alimentos. La desigualdad económica de los países también es un factor importante en la alimentación de la población.

En México los alimentos de origen vegetal como los nopales, chiles y romeritos son únicos en el mundo. Hay religiones que prohíben el consumo de carne de cerdo como la judía, mientras que en la India las vacas son sagradas y no se consume esta carne.

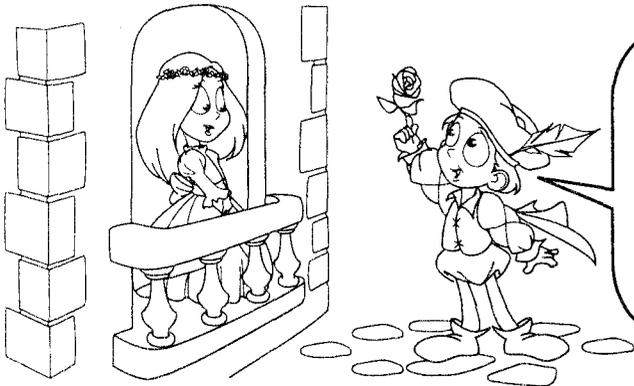


Alimentos regionales, los ecosistemas y la cultura



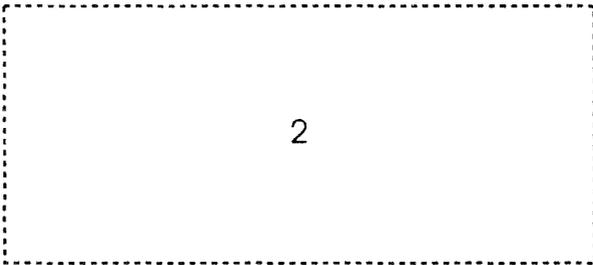
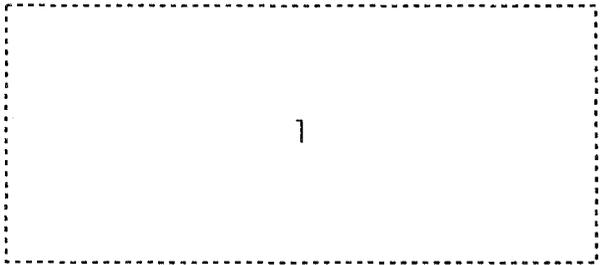
Bim. 1
Sem. 4
Ficha 23





La descripción se utiliza para decir cómo son las personas, los objetos o los lugares, mencionando cualidades físicas, aspectos de su carácter o defectos.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



Recorta la ilustración de la derecha, pégala en tu libreta y realiza una descripción.



Es de carácter inquieto, disfruta haciendo travesuras, corre por la selva, tiene un apetito voraz, su cara demuestra miedo a la soledad de la noche. 1

Su cabello es rubio, tiene la naricilla respingona, es muy alegre, le gusta estudiar, es obediente, responsable, le encanta la música y es muy tierna. 2



Descripción de personajes conocidos; rasgos físicos, conducta y estados de ánimo para redactar un texto

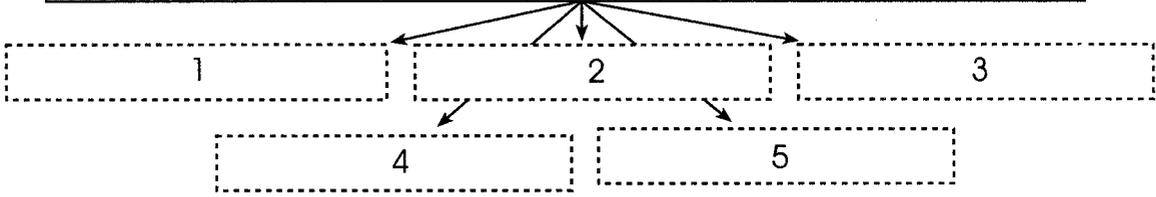




Todas las personas somos iguales ante la ley ya que no existe distinción entre las personas por su posición económica, creencia religiosa, color de piel o sexo. La ley se aplica por igual a todos los ciudadanos mexicanos.

Recorta los recuadros de la derecha y completa el esquema.

Ante la ley todos somos iguales porque sin distinción ella:



Recorta las figuras de la derecha y pégalas en donde corresponda.

Art. 2

Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos. Los extranjeros que entren al territorio tienen también el mismo derecho. **Art. 6**

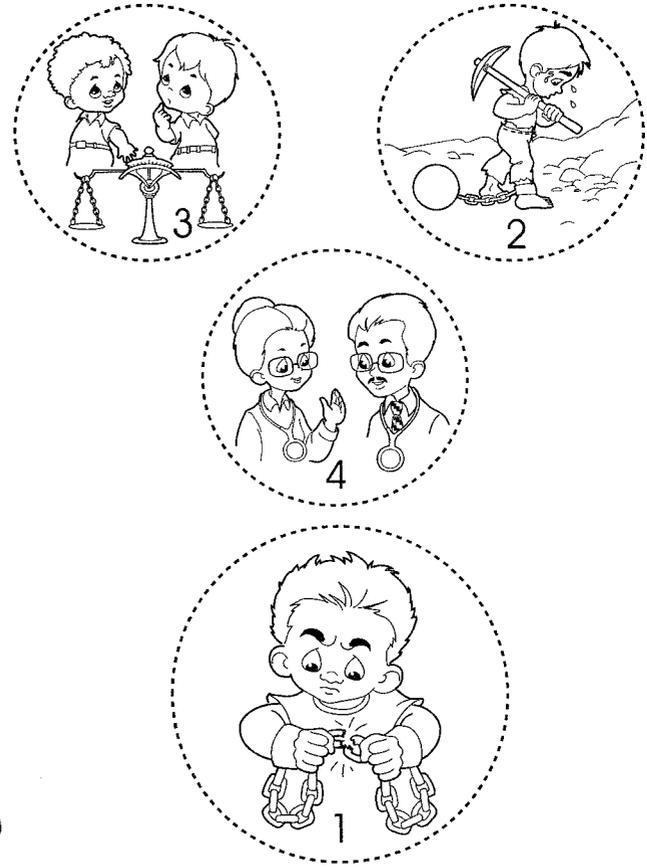
Art. 4

Hace algunos años en nuestro país, a la mujer sólo se le permitía trabajar en las labores del hogar. Ahora, los hombres y las mujeres son iguales ante la ley.

Art. 4

La convención Americana de los Derechos Humanos señala que nadie puede ser sometido a esclavitud o servidumbre.

- Otorga Libertad 4
- Brinda Seguridad 3
- Debe ser cumplida 5
- Concede Derechos 2
- Impone Obligaciones 1



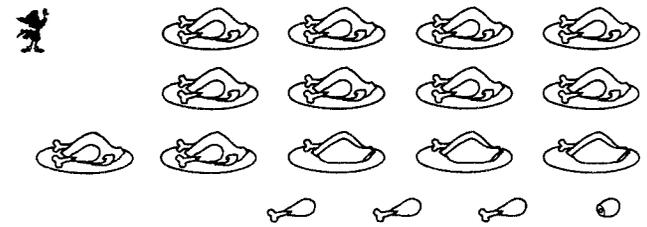
La ley establece igualdad entre todos



Bim. 1
Sem. 4
Ficha 25



Una gráfica es la representación de objetos por medio de líneas o figuras.

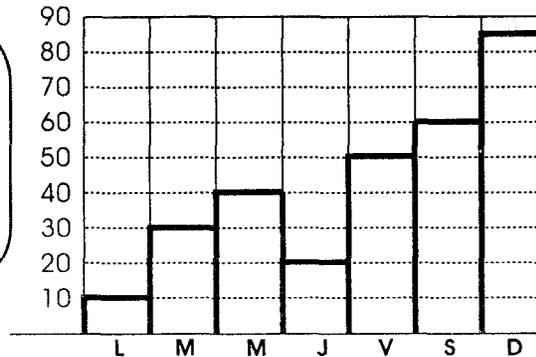


Con los datos que obtuviste haz una tabla de frecuencias y representala en una **Gráfica de Barras**, iluminando cada una con diferente color.

En un puesto de revistas, se han vendido durante la semana las siguientes cantidades de periódicos:

día	cantidad
lunes	10
martes	30
miércoles	40
jueves	20
viernes	50
sábado	60
domingo	85

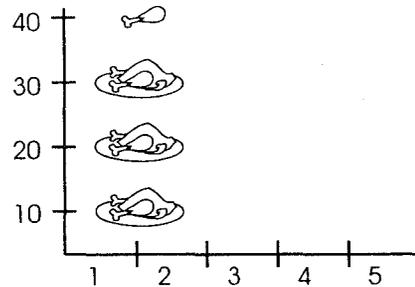
En una **Gráfica de Barras**, sobre cada dato se levanta una barra cuya altura corresponde a sus frecuencias.



En el supermercado, la venta de pollo durante los primeros 5 días de la semana, ha sido la siguiente:

día	Kg = Frecuencia
1	32 Kg
2	25 Kg
3	41 Kg
4	18 Kg
5	35 Kg

En los **Pictogramas** se sustituyen las barras por dibujos que simbolizan la variable.



= 10 Kg

= 2 Kg

= 5 Kg

¿Cómo representas 1 Kg? =

Observa que hay ocasiones en que se debe recurrir a imágenes partidas.

Recorta del lado derecho, la cantidad de pollo necesaria para completar el pictograma de los cuatro días faltantes.

Recorta la encuesta de la derecha, pégala en tu cuaderno y realízala entre tus compañeros de grupo.

ENCUESTA

Si pudieras conocer a una persona famosa, a quién escogerías:

- Un político
- Un músico
- Un artista de cine
- Un escritor
- Un científico
- Un deportista

¿Qué personaje fue el más escogido?

¿Qué personaje tuvo menos aceptación?

¿Tú qué personaje elegiste?

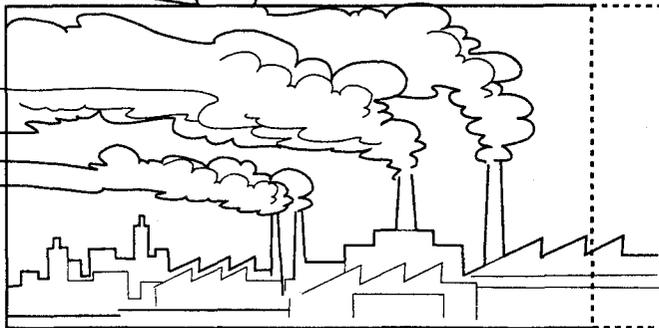
¿Por qué?



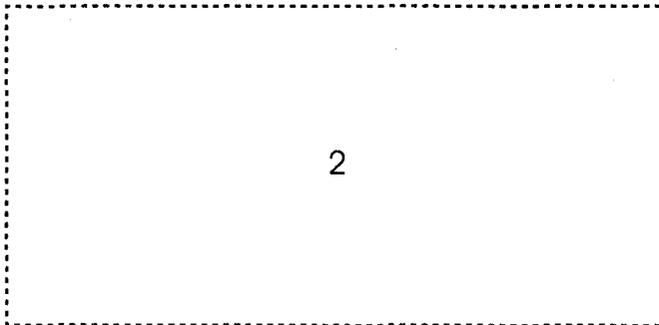


Al crecer las ciudades, los ecosistemas se transforman por el mal manejo que se hace de los elementos y con éstos se contaminan el agua, el aire y el suelo.

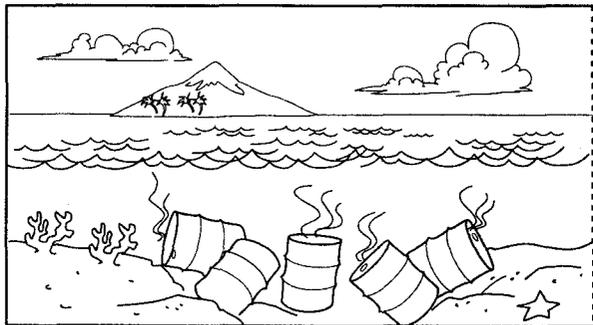
Recorta los textos de la derecha y pégalos en donde corresponda.



1



2



3



Los desechos que producimos diariamente los seres humanos, combustibles y sustancias químicas, contaminan el suelo y crean focos de infección como en el caso de los basureros.

2

La contaminación del aire, afecta su composición, ya que el aire es una mezcla de gases. El aire contaminado afecta la salud de todos los seres vivos. En las grandes ciudades contaminan el aire los automóviles, las fábricas, camiones autobuses, etc. Dentro de las casas contaminan las personas que fuman.

1

La contaminación del agua es directa, al arrojar basura de diversos tipos en las lagunas, ríos y mares. Es indirecta cuando las sustancias tóxicas se dejan en el suelo y se filtran al agua subterránea. Las aguas negras mal tratadas y las fábricas que depositan sus desechos tóxicos en los drenajes, son ejemplo de esto.

3



Consecuencias de la transformación de los ecosistemas



Bim. 1
Sem. 5
Ficha 27

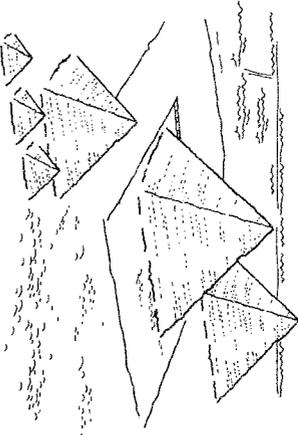


Pirámide de Micerino:
Tiene 66 metros de altura.

Pirámide de Keop:
Tiene 135 metros de altura.

Pirámide de Kefrén:
Tiene 135 metros de altura.

Pirámide de Micerino:
Tiene 66 metros de altura.



haber sido sepultados en lugares sagrados sus tumbas fueron violadas.

Egipto estuvo formado por dos reinos: El Alto Egipto y Bajo Egipto.

Sus principales ciudades fueron: Menfis, Luxor y Karnak, lugares sagrados donde sepultaron a sus faraones.

Sus construcciones más famosas: Las pirámides de Keops, Kefrén y Micerino, que se encuentran en Giseh, sin olvidar la gran Esfinge.

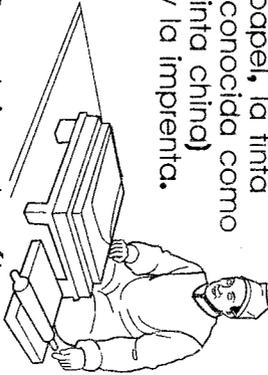
Pirámide de Keops

Mide 148 m. de altura por 4



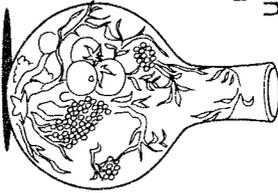
Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo

Descubrieron la pólvora que utilizaban en juegos pirotécnicos (castillos y cohetes). Inventaron una aguja imantada que apunta siempre al norte (la brújula).

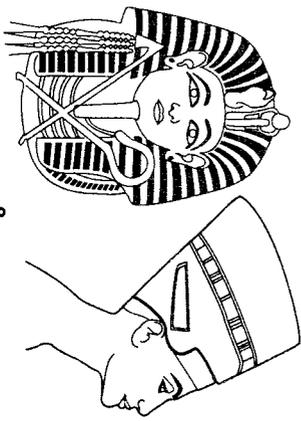


Su escritura al principio fue pictográfica y después fonética, contaba con más de 2,000 signos. Inventaron el papel, la tinta (conocida como tinta china) y la imprenta.

La sociedad estaba organizada en clanes en los que el más anciano era el jefe. La conducta moral se basaba en el respeto total al jefe del clan, a sus normas y autoridad.



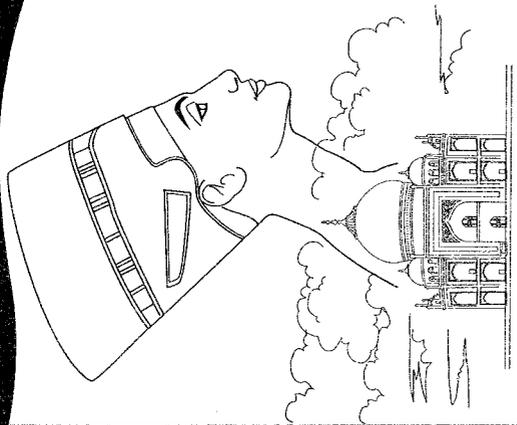
Fundían metales, fabricaban objetos de cerámica y porcelana, estampaban las sedas, usaban el tuteque en el comercio y manejaron la moneda.



Los antiguos egipcios perfeccionaron la técnica del Embalsamiento de cadáveres, porque pensaban que el alma seguía viviendo si tenía una imagen donde descansar. Sólo embalsamaban a los faraones y a la gente importante.

Segundo Dobles

Primer Dobles



LAS CIVILIZACIONES AGRICOLAS DEL VIEJO MUNDO



Dep. de Ed. Bellaterra Editores, S.A. de D.O.

Refina 

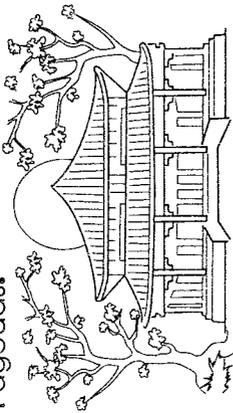


Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo

Los aspectos comunes de las civilizaciones agrícolas

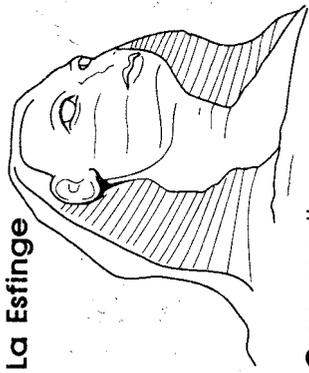
Las formas de vida y las culturas en cada civilización fueron

Produjeron objetos de bronce, hierro, marfil y labraban el jade. Construyeron edificios públicos y Templos en forma monumental, llamados Pagodas.



Refina 



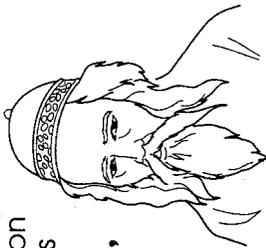


La Esfinge

Gran escultura con cara humana, cuerpo y garras de felino, guardián celoso de ese mágico lugar. Dicen que en su interior guarda grandes secretos.

— Tenían grandes conocimientos jeroglíficos.

sus propios ejércitos. Su gobernante más importante fue Shi—Huang—Ti quien controlaba al pueblo. Al morir éste siguieron las Dinastías



Hom, Son a Sung, Tang.

Desarrollaron la Astronomía y conocieron los Equinoccios, predijeron eclipses y organizaron un calendario lunar. En matemáticas conocieron la raíz cuadrada y la cúbica.

al Oeste el Desierto de Libia y al Este por el Mar Rojo y la Península del Sinaí. El antiguo Egipto estuvo gobernado por faraones, que se consideraban con derecho divino: Keops, Kefrén y Micerino, faraones de la cuarta dinastía ordenaron construir grandes pirámides en su memoria, ellos le rendían culto a la muerte. Después de más de cinco mil años de construidas, aún se conservan. Los Faraones tenían una función administrativa y religiosa, eran considerados como dioses. A pesar de

distintas pero a la vez parecidas en la organización, técnicas y ciencia. Las civilizaciones fueron todas inicialmente agrícolas. La construcción de sus templos, el comercio, las festividades religiosas, las guerras eran dirigidas por sacerdotes y guerreros.

La escritura

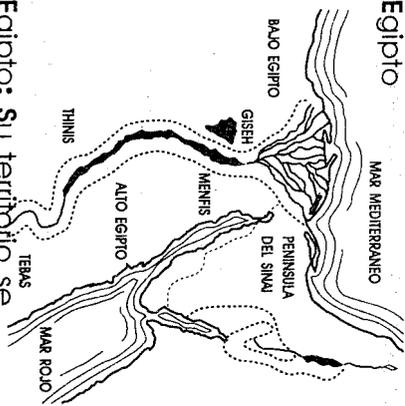
Cada civilización, encontró la manera de expresarse para dejar constancia de su vida; unos con signos, otros escribiendo de arriba hacia abajo, otros de izquierda a derecha y otros de derecho

Desde la época Prehistórica, se tiene conocimiento que tuvieron origen mongólico, se organizaban por medio de dinastías conocidas como SHANG.

Los miembros de la Dinastía CHEU o CHOU se establecieron por una invasión del valle central del Río Yang—Tse—Kiang, los campesinos trabajaban la tierra.

Al aumentar la población, sobre todo los esclavos, el campesino pagaba impuestos haciendo que apareciera la nobleza muy poderosa, llegaron a tener

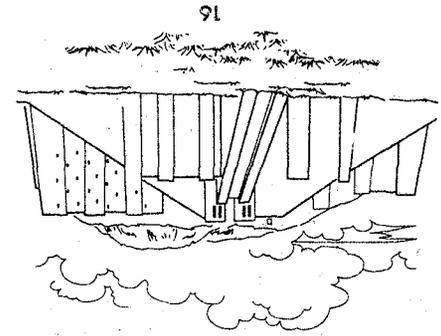
a izquierda en tablillas de barro, en Mesopotamia, en tela de seda en China, en papel fabricado con fibras de plantas como el papiro en Egipto y en placas de cobre en India. Matemáticas: La necesidad de contar y registrar el peso de la cosecha, el tamaño de un canal para regar y el cálculo para hacer sus templos los hizo que inventaran las operaciones que actualmente conocemos. Las técnicas: Conocieron las aleaciones de los metales para lograr mayor resistencia para sus armas y adornos.



Egipto

Egipto: Su territorio se encuentra al Noroeste de África, bañado por el Río Nilo, limitado al Norte por el mar Mediterráneo, al sur la 2ª Catarata de Assuán,

tos de ingeniería y así construyeron: templos, palacios, tumbas conocidas como Mastabas y grandes pirámides. Usaban el calendario solar de 365 días (relacionado con la agricultura). Tuvieron grandes conocimientos de Química que les permitieron producir vidrio, esmaltes y cerámicas, así como embalsamar a sus muertos. Eran politeístas, tenían dioses para representar la creación, la muerte, la sabiduría o el nacimiento; entre ellos adoraban a Isis, Osiris, Ra, Horus, etc.



16

orden, justicia y regulación pública y privada. Sus ciudades principales fueron: Ur, Galax, Isin, Adab y Babilonia. Su religión era politeísta, adoraban a las fuerzas naturales.

17

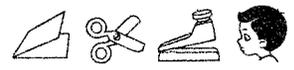
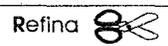
La civilización del Indo

Región del Asia Meridional entre los ríos Indo y Ganges, limitada al norte por el Himalaya, que la separa del Tibet, al Sur el Océano Indico, al Este el Golfo de Bengala y al Oeste el Mar de Omán. Los drávidas fueron los primeros pobladores de la India, posteriormente fueron

Segundo Dobles

aprovechar las tierras construyeron terrazas de diferentes niveles y las regaban de manera artificial. Su economía estaba basada en la agricultura. Usaron la azada y después usaron el arado y así obtuvieron mejores cosechas.

Descubrieron el cultivo de una planta llamada Morera, en las hojas de ella, un gusano deposita una hebra muy fina pero resistente, la tejieron y formaron un textil llamado seda, muy apreciada por su nobleza.



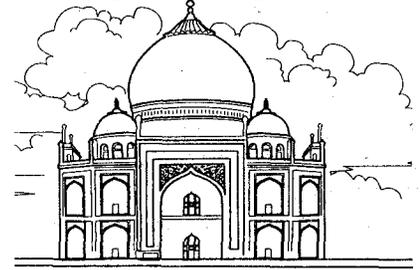
20

que significa "iluminado". Su doctrina, el Budismo, se extendió por todo Oriente. La religión Brahmánica fue la base para la mayor parte de las expresiones artísticas: La Arquitectura, La Música y la Escritura estudiaron relación con la religión. Creían en la reencarnación. Conocemos su religión por "El Libro de los Vedas".

Primer Dobles

Aportaciones Culturales:

- Llegaron al conocimiento del cero.
- Inventaron el Polo y el Ajedrez.
- Tuvieron grandes avances en Algebra y Trigonometría.



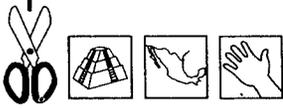
Taj- Mahal, mausoleo que mandó construir el Sha Jahan para su fallecida esposa.

13

Estos pueblos, tuvieron un avance cultural muy grande inventaron sistemas de numeración decimal y sexagesimal. Su escritura era cuneiforme, que plasmaban en tablillas de barro que ponían a secar al sol, en los templos los jóvenes aprendían el oficio de escribas.

exuberantes recursos naturales, la **Baja Mesopotamia**, ubicada al sur (Babilonia y Sumeria) contaba con tierras abundantes y fértiles. Las ciudades más importantes de la Alta Mesopotamia fueron **Nínive y Assur**, en la Baja Mesopotamia **Ur y Babilonia**.

La arquitectura babilónica se distinguió por ser majestuosa y de gran tamaño. Los jardines colgantes de Babilonia en el palacio del rey **Nabucodonosor** es una de las maravillas, la Puerta de Istar decorada con figuras de dragones y azulejos.



Conocimiento de la **Astrología**: observación del ciclo lunar para aplicarlo en la agricultura, sabían que las constelaciones astrales servían para elaborar los signos zodiacales, elaboraron horóscopos.

Su economía inicialmente estuvo basada en la agricultura, después el comercio adquirió gran importancia, contaban con talleres artesanales, elaboraban ladrillos para construcciones.

Al dominar a otros pueblos recibían impuestos y esclavos, esto fue la base de su esplendor.

- sistemas de Castas:
- **Brahmanes o Sacerdotes**: Dirigían las actividades religiosas, culturales y políticas
 - **Nobleza guerrera**: Controlaban el orden social.
 - **Comerciantes**.
 - **Campesinos**.
 - **Sudras**: Eran sirvientes y esclavos.
 - **Parías o Intocables**.

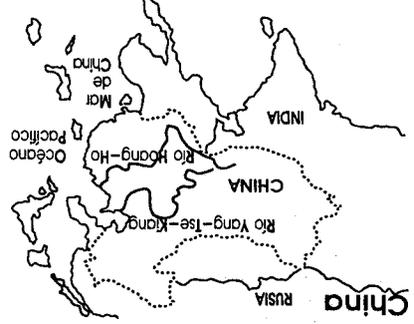
Alrededor del **Siglo VI a.C.** Existió un príncipe llamado **Siddharta Gautama**, dedicó su vida a la búsqueda de la verdad y de la felicidad. Se le conoce como **BUDA**

Para que estos terrenos no se modificaran convirtiéndose en pantanos por el exceso de agua, los pobladores de estas regiones se ingeniaron para llevar el agua a lugares alejados. La agricultura se desarrolló y fue el cimiento de la economía. Esta civilización fue de las primeras en cultivar el trigo.

La civilización de Mesopotamia, no fue solamente de un pueblo, ya que la Mesopotamia antigua, estaba formada por: **Alta Mesopotamia**, al noreste, (**Asia**) formada por: **Babilonia**, **Asiria** y **Acadia**.

Se ubica en el extremo **Oriente** del **Continente Asiático**, el valle está bañado por las aguas de los ríos **Hoang-Ho** y **Yang-Tse-Kiang**.

Los ríos fueron muy importantes para la cultura China ya que en sus márgenes se



invadidos por los indoeuropeos, quienes les impusieron su forma de vida.

Se organizaron en clanes dirigidos por un **Patriarca**, con la unión de varios clanes se formaba una tribu cuyo jefe recibía el nombre de **Rajá**.

Se dedicaban a la agricultura, gracias a las aguas de los ríos **Indo**, **Ganges** y **Bramaputra**.

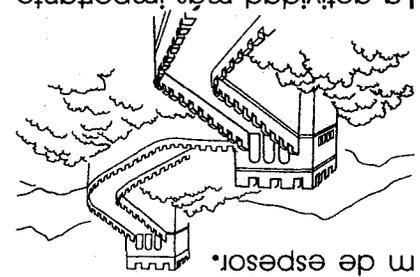
También se dedicaron a la cría del ganado vacuno. Fueron herreros, escultores, arquitectos y comerciantes. Al crecer su organización social, se formaron los

La **Sociedad** tenía diferencias de clase muy marcadas: **Nobles**, **Hombres Libres** y **Esclavos**. Los **Nobles** eran **El Rey** y su familia, los sacerdotes, los propietarios de tierras y los militares. Los **Hombres Libres**, eran pequeños propietarios dedicados a las artesanías y el comercio. Los **Esclavos**, eran prisioneros de guerra, cultivaban la tierra y construían los templos, palacios y habitaciones.

El gobernante más destacado fue: **Hammurabi**, que pasó a la historia por el "**Código de Hammurabi**", elaborado para establecer

Cultivaron sus alimentos. Debido a las condiciones geográficas, permaneció aislada, para evitar invasiones construyeron la **GRAN MURALLA**, de 3,000 km de longitud, 8 m de altura y 8 m de espesor.

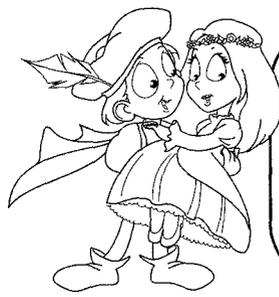
La actividad más importante fue la agricultura, para



Y **Eurates**, se localiza en el sureste de **Asia**.

En la región en que se ubicó esta civilización las montañas se cubren de nieve al llegar la primavera, se derrite, las aguas se salen del cauce inundando las llanuras que se cubren de lodo y así se fertilizan las tierras.



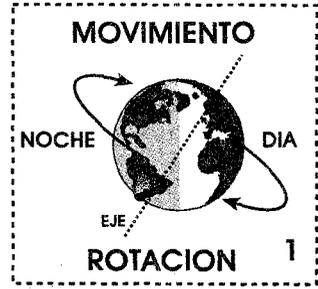


La Tierra al girar sobre su propio eje realiza el movimiento de Rotación que dura 24 horas, originando el Día y la Noche, al mismo tiempo gira alrededor del sol, este movimiento se llama Traslación y es un recorrido que realiza en 365 días y 6 hrs.

Recorta y pega los recuadros de la derecha en donde corresponda.

1	24 horas	provoca	3	4
2	365 días	origina	5	6
	6 horas		7	8

Los 365 días forman un año, las 6 horas que sobran se van sumando y cada 4 años, se le agrega un día (24 horas) al mes de febrero, este año le llama **Bisiesto**.



Los movimientos de la tierra



Bim. 1
Sem. 5
Ficha 30

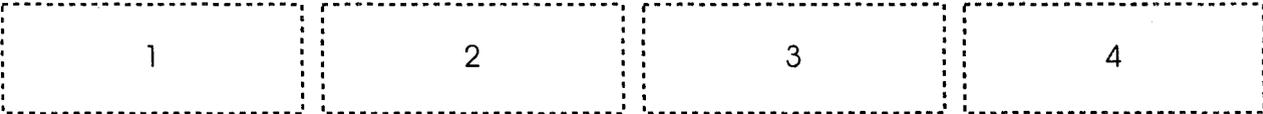




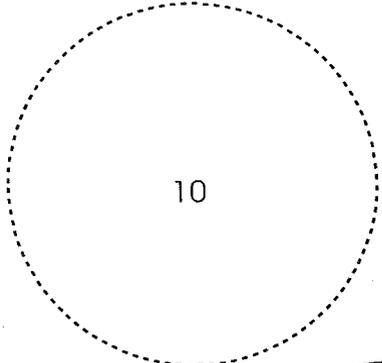
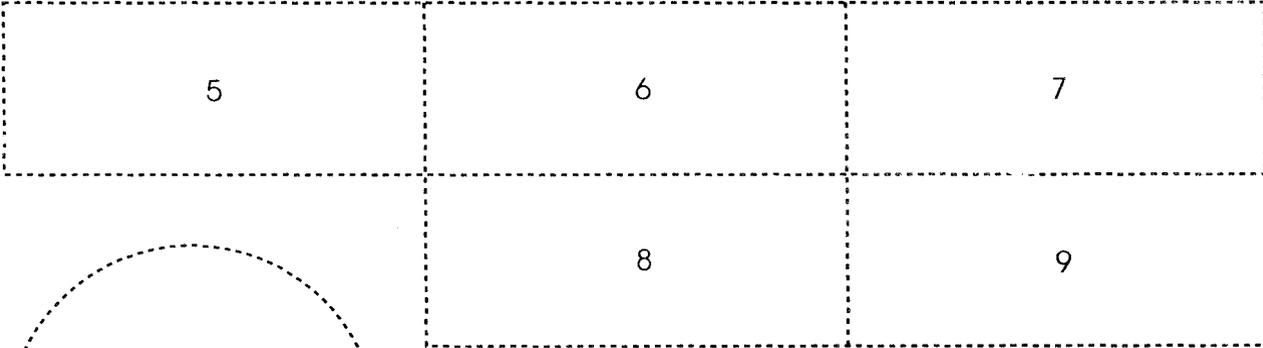
Garantías Individuales: Se encuentran en el capítulo I de la Constitución Mexicana y abarcan del Artículo 1 al 29.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Las garantías individuales se clasifican en:



Las garantías de igualdad se encuentran en los artículos:



Desde la guerra de independencia Don Miguel Hidalgo y Costilla proclamó dos veces: no a la esclavitud.

Prohibición de la Esclavitud



Garantías de propiedad. 3

Garantías de igualdad. 1

Garantías de libertad. 2

Garantías de seguridad jurídica. 4

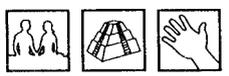
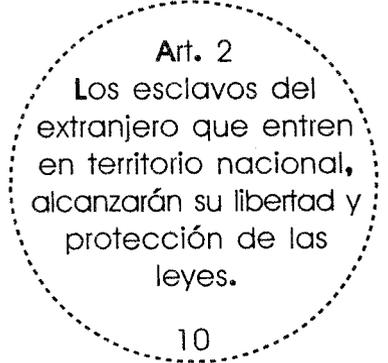
Art. 2 Prohibición de la esclavitud en México. 6

Art. 13 Nadie puede ser juzgado por leyes privativas ni tribunales especiales. 9

Art. 12 No se concederán títulos de nobleza. 8

Art. 4 El varón y la mujer son iguales ante la ley y tienen derecho a la protección de la salud. 7

Art. 1 Todo individuo goza de las garantías que otorga la Constitución. 5



Las Garantías individuales: Prohibición de la esclavitud



Bim. 1
Sem. 5
Ficha 31



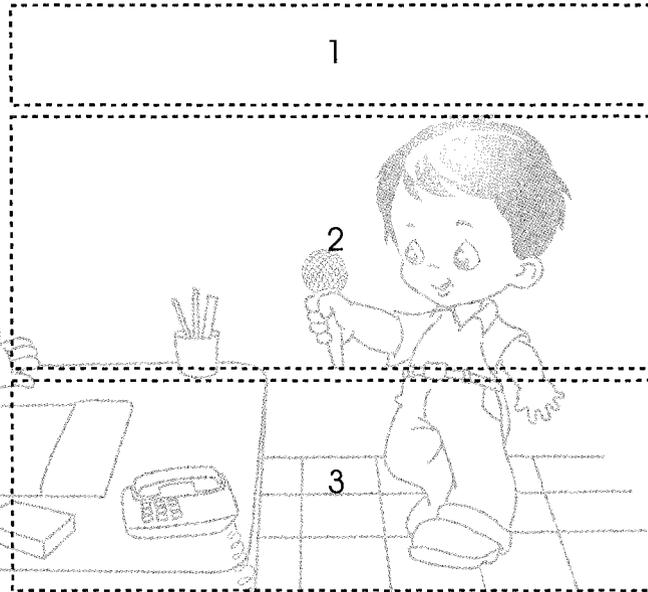
La entrevista es el conjunto de preguntas para reunir información sobre diferentes temas. La entrevista tiene 3 etapas.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Etapa de Preparación:

Etapa de Realización:

Etapa de Evaluación:



Entrevista al Director de la Escuela:

Nombre

Nació en

Estudios en

Le agrada

Le desagrada

Afición o pasatiempo

Proyectos o planes para el futuro



- Elaboración de cuestionario colectivo.
- Elaboración de cuestionario individual. 1

- Entrevista colectiva: en la que un grupo de personas interroga a un personaje para obtener información.
- Entrevista individual: una persona interroga a diferentes personajes para conseguir datos distintos. 2

Se puede evaluar:

- Por parejas: Cuchicheo
- En grupos de seis: Corrillo.
- En grupo simultáneamente: Foro, Debate, lluvia de ideas. 3



Con el siguiente guión puedes entrevistar a las personas que elijas. Escríbelas en tu cuaderno.

1.- Entrevista a:

2.- Nació en:

3.- Su ocupación o profesión:

4.- Le agrada:

5.- Le desagrada:

6.- Tiene alguna afición o pasatiempo:

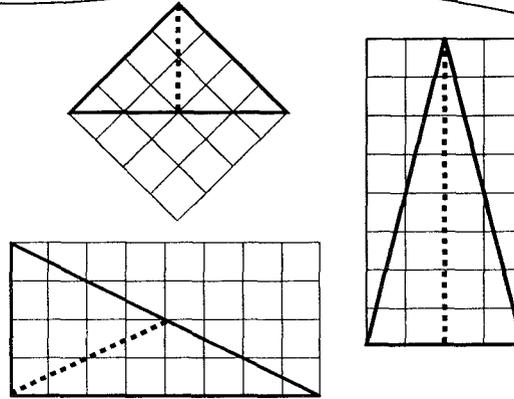
7.- Proyectos o planes para el futuro:



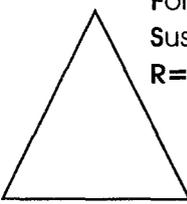
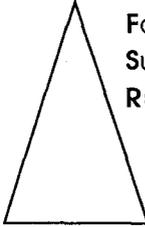
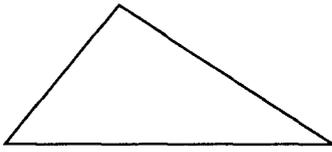


Para calcular el área de los triángulos se mide la base y ésta se multiplica por la medida de la altura, el resultado se divide entre dos. Fórmula: $B \times h \frac{x}{2}$

¿Cuál es la base de un triángulo? Cualquiera de los lados se puede tomar como base. ¿Y la altura? La altura de los triángulos, es la línea vertical o perpendicular que junta el vértice con el lado contrario. Ejemplos: (las líneas punteadas señalan la altura)

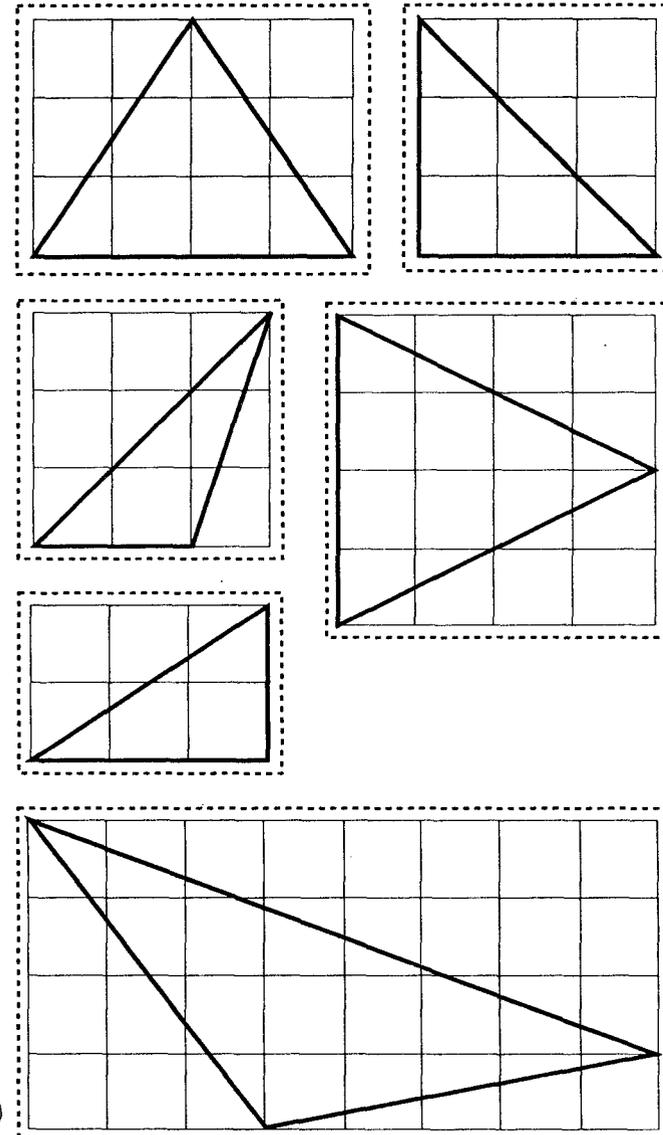


Calcula el área de los triángulos, señala la altura de cada uno.

 <p>Fórmula= Sustitución= R=</p> <p>b = 6m OPERACIONES h = 4m</p>	 <p>Fórmula= Sustitución= R=</p> <p>b = 5m OPERACIONES h = 8m</p>	 <p>Fórmula= Sustitución= R=</p> <p>b = 3m OPERACIONES h = 4m</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Mide la base y altura de los triángulos y calcula su área. Recorta y pega en tu libreta.

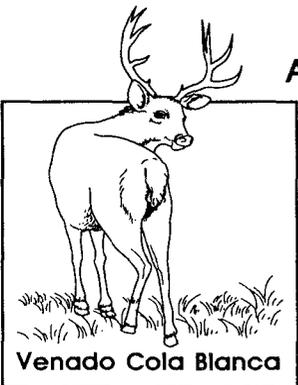




El uso y abuso de los recursos naturales que se utilizan en la alimentación, fabricación de ropa construcción de casas, tala inmoderada de selvas y bosques, pesca excesiva de determinadas especies provocan cambios graves en los ecosistemas del país y de esta manera especies de la flora y fauna se extinguen.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

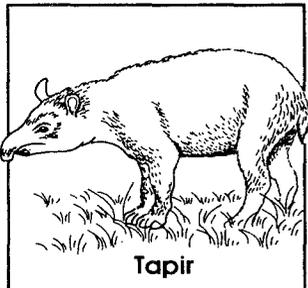
ANIMALES EN EXTINCION



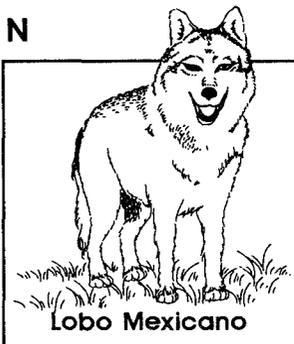
Venado Cola Blanca



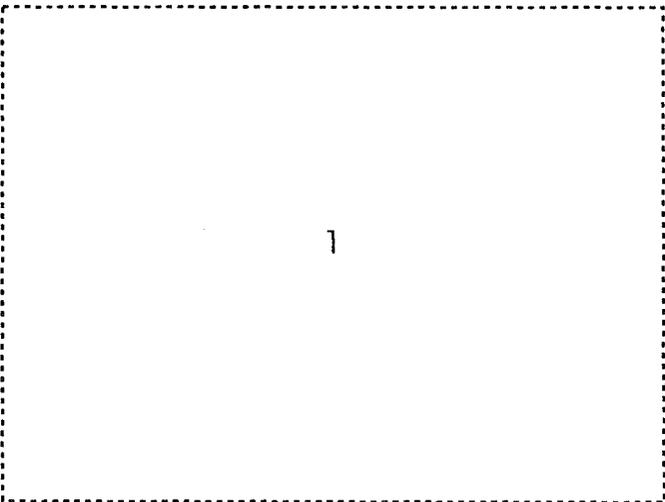
Rana de Xochimilco



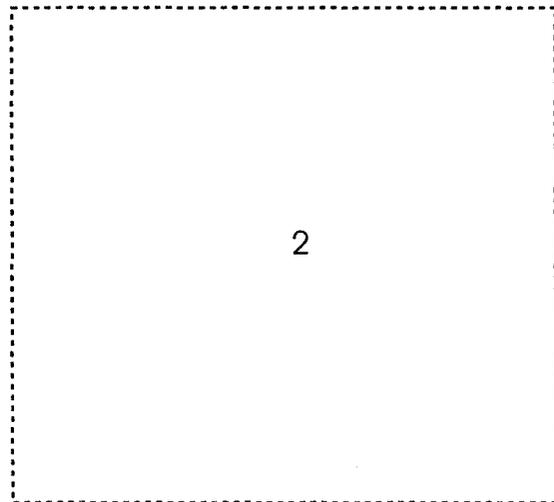
Tapir



Lobo Mexicano



1



2



La disminución de la biodiversidad por la contaminación del agua, suelo y la pérdida de especies, así como la erosión debida a la tala inmoderada de selvas, bosques, el efecto del aire y la acción del agua, provocan un desequilibrio ecológico.

2

Son causas fundamentales para favorecer la **EROSION** de los terrenos, el monocultivo y el acrecentamiento de la ganadería. Algunas acciones para evitarlo son: rotar los cultivos para evitar que el suelo pierda sus componentes y se vuelva árida, reforestar, evita que el suelo sea arrastrado por el aire y el agua; reducir los espacios de pastizales para el ganado y construir terrazas para cultivar.

1

Busca ilustraciones y pégalas en tu cuaderno con el título: **"ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCION"** escribe en qué estado de la República viven. Te sugiero animales como: el manatí, el conejo, teporingo, tortuga de carey, el mono araña, guacamayas quetzal, ocelotes o borrego cimarrón.



Los problemas ambientales nos afectan



Bim. 1
Sem. 6
Ficha 34





Aunque vivimos en el mismo país, tenemos diferentes palabras para referirnos a una misma cosa y esto es de acuerdo al lugar donde habitamos.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda para saber de qué otra forma se le dice a cada una de las palabras de la izquierda. Si conoces otra anótala. 

bolillo _____

refresco _____

pancita _____

camión _____

muchacho _____

cerdo _____

tomar _____



limonada, soda

beber, pistear

cochino, puerco, marrano

mole de panza, menudo

birote, torta, micha

troca, guagua

chamaco, chiquillo, escuincle

Si conoces otras palabras que se utilizan para nombrar cosas, haz una lista en tu cuaderno y coméntalas con tu maestro(a) y tus compañeros.



El Descubrimiento de un Mundo Sorprendente.

1, navegante muy experimentado y con muchos conocimientos sobre **2** aseguraba que navegando hacia el **3** llegarían, más rápido a las **4**.

Después de muchas dificultades, logró convencer a los **5** para que financiaran su viaje. La reina Isabel vendió sus joyas para ayudarlo en su **6**.

Se hizo a la mar con tres carabelas: **7**, **8** y **9**, el **10** salieron de **11**.

Al emprender tan temeraria travesía, en el alma de Colón anidaba un **12**, pero la tripulación **13**

se **14** e intentaron arrojar al agua a Colón, de lo que se salvó gracias a los **15**.

En la mañana del viernes **16** el marino **17** fue el primero en ver la costa, el grito de **18** fue rubricado con un cañonazo, se trataba de una isla llamada **19**.

Al desembarcar, Colón besó la tierra y la bautizó como **20**.

Cristóbal Colón **21**, pero había descubierto un **22**.



Recorta las palabras y pégalas en donde corresponda para completar tu resumen.

Cristobal Colón **1**

mapas y rutas de navegación **2**

Indias **4** Occidente **3**

Reyes de España **5**

nunca lo supo **21** empresa **6**

3 de agosto de 1492 **10**

el Puerto de Palos **11**

valor indomable **12**

La Niña **7** La Santa María **9**

La Pinta **8** Nuevo Mundo **22**

desesperada y hambrienta **13**

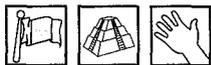
San Salvador **20** amotinó **14**

12 de octubre de 1492 **16**

Rodrigo de Triana **17**

hermanos Pinzón **15**

Guanahaní **19** ¡tierra tierra! **18**



Descubrimiento de América



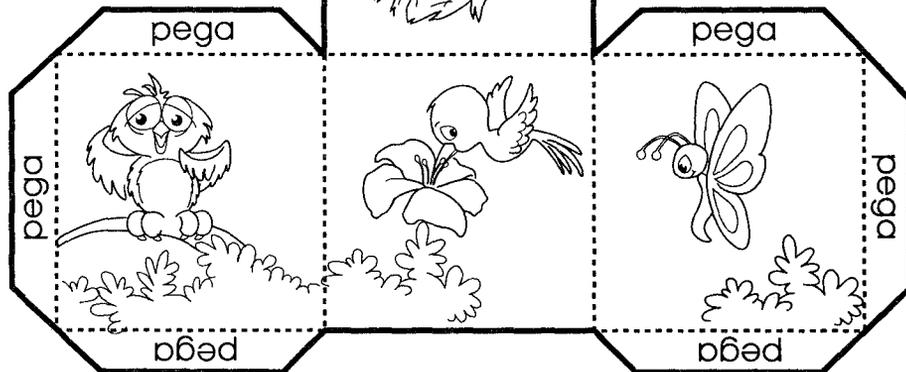
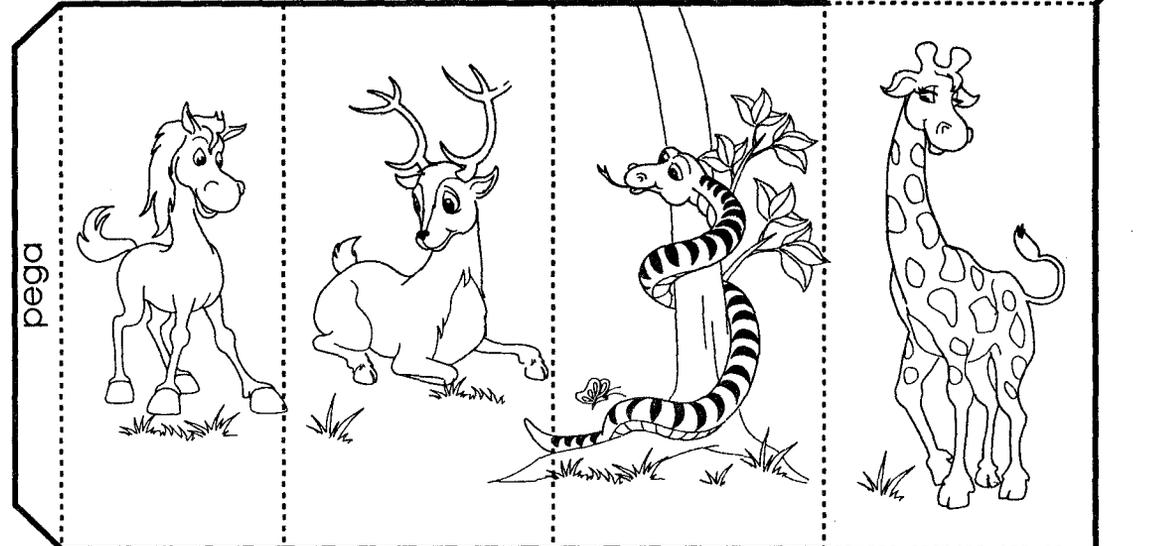
Bim. 1
Sem. 6
Ficha 36



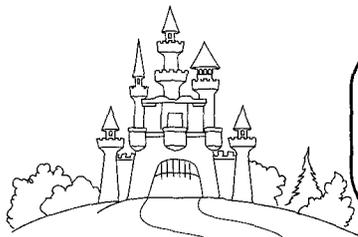
Te recomendamos pegar tu ficha de trabajo sobre la cartulina, antes de recortar los desarrollos, de esta manera la construcción tendrá mayor consistencia.

— recorta
 - - - - - dobla

Número de caras _____
 Número de aristas _____
 Número de vértices _____
 Forma de las caras _____



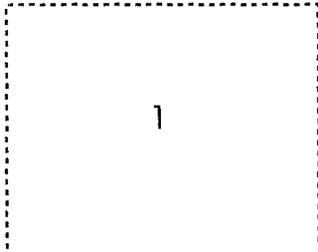
Número de caras _____
 Número de aristas _____
 Número de vértices _____
 Forma de las caras _____



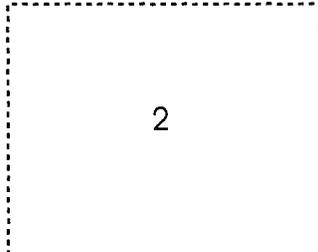
Art. 4. El varón y la mujer son iguales ante la ley, porque no hay nadie, ni nada que compruebe otra diferencia más que la que da el sexo masculino o femenino.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

ANTES



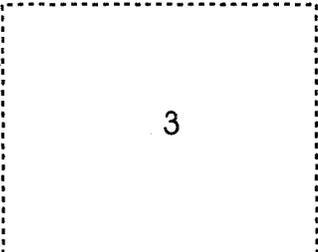
La mujer sólo podía trabajar en el hogar, no podía estudiar.



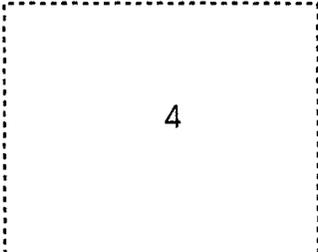
Las mujeres no podían votar, ni participar en la política.



DESPUES

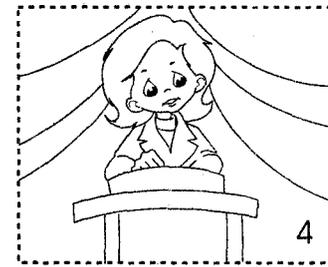
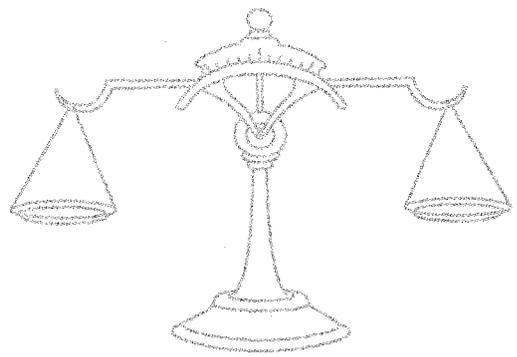


Las mujeres lucharon para que se les considerara igual que a los hombres.



Las mujeres pueden votar y desempeñar los mismos trabajos que el hombre.

IGUALDAD



Recorta las siguientes preguntas, pégalas en tu libreta y contesta argumentando tu respuesta.

¿Las mujeres no pueden estudiar y deben dedicarse al hogar?

¿Crees que pueda haber una mujer Presidente de la República?

¿Los hombres son más inteligentes que las mujeres?

Investiga el nombre de tres mujeres que hayan destacado en la historia de México, anota sus nombres y qué hicieron.

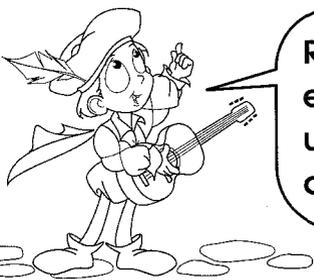


El art. 4º. El varón y la mujer son iguales ante la ley



Bim. 1
Sem. 6
Ficha 38





Refrán o proverbio: son los pensamientos que expresan el talento de las personas para manifestar un consejo, opinión, moraleja o enseñanza acerca de una situación especial en la vida diaria.

Por ejemplo: Cuando alguien acostumbra exagerar algo que va a hacer se le dice: "del dicho al hecho hay mucho trecho".

Recorta y pega los recuadros, para completar los refranes. 

1

se lo lleva la corriente".

¿Qué quiere decir? _____

"En boca cerrada,

2

¿Qué significa? _____

"Más vale maña,

3

¿En qué situación lo aplicarías? _____

"Fácil es decir,

4

¿Qué explicación tiene? _____

Recorta los refranes de la derecha e investiga qué significan. Pregunta a tus amigos o familiares qué quieren decir.  

que fuerza". 3

"Camarón que se duerme, 1

lo difícil es hacer". 4

no entran moscas". 2



"El pez por la boca muere".

"Más pronto cae un hablador que un cojo".

"Quien siembra vientos recoge tempestades".

"Perro que ladra no muerde".

"De tal palo, tal astilla".

"Quien mucho abarca poco aprieta".

"Al mal tiempo buena cara".

"El que nace para maceta no pasa del corredor".



Lectura comentada y comparada de refranes, identificando sus características



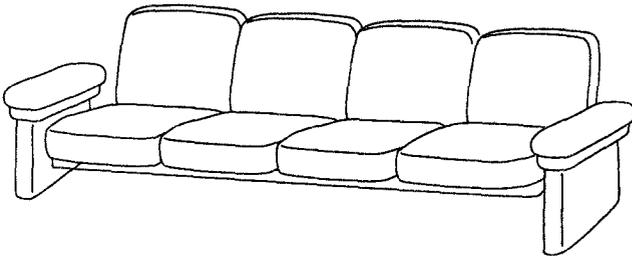
Bim. 1
Sem. 7
Ficha 39



El diagrama de Arbol, nos sirve para organizar todas las posibles combinaciones y permutaciones (cambios) que resulten con los datos en un problema.

Víctor, Silvia, Javier e Isabel fueron al teatro, de ¿cuántas formas distintas se pueden sentar en los 4 asientos que les asignaron?

Recorta los 4 personajes de la derecha y acomódalos en los 4 lugares que tienes, anota en tu cuaderno las distintas combinaciones que te resulten, observa el ejemplo. 

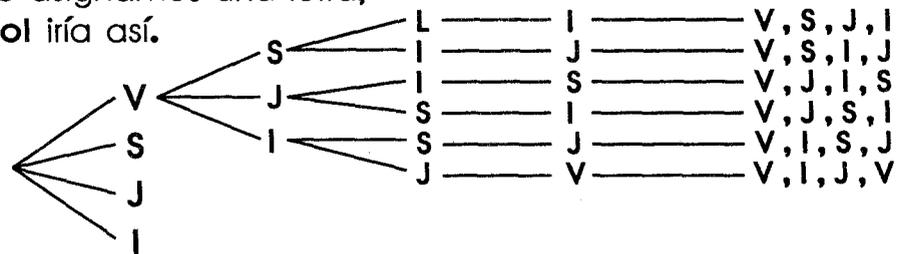


Ejemplo; combinación

1	Víctor	Silvia	Javier	Isabel
2	Víctor	Silvia	Isabel	Javier
3	Víctor	Javier	Isabel	Silvia

¿Cuántas formas encontraste?

Si a cada personaje le asignamos una letra, el Diagrama de Arbol iría así.



Copia este diagrama en tu cuaderno y complétalo.

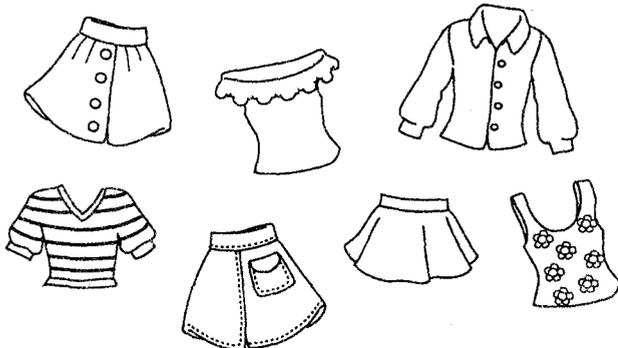
¿Cuántas combinaciones obtuviste? _____.

¿Obtuviste el mismo resultado que cuando lo hiciste gráficamente? _____

Recorta el problema de la derecha, pégalo en tu cuaderno y resuélvelo empleando el Diagrama de Arbol.  



Aurorita tiene una muñeca a la que le cambia el vestido constantemente. Si el guardarropa de la muñeca consta de 3 faldas y 4 blusas ¿de cuántas maneras distintas puede vestirla? _____

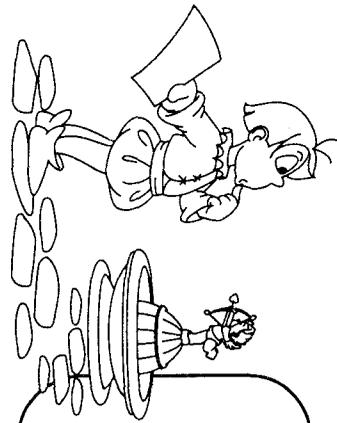


Uso del diagrama de árbol para el conteo de arreglos y permutaciones



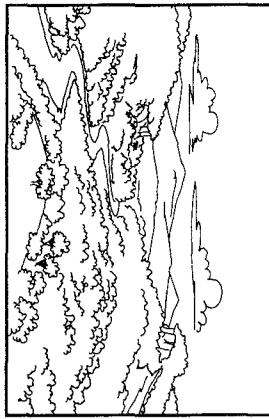
Bim. 1
Sem. 7
Ficha 40



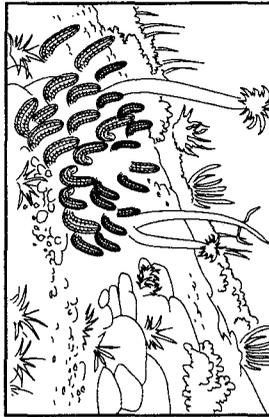


En nuestro país la forma más directa y efectiva para conservar la biodiversidad de la flora y la fauna ha sido la formación del sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP). Comprende 283 áreas naturales resguardadas por los gobiernos federal, estatal y municipal.

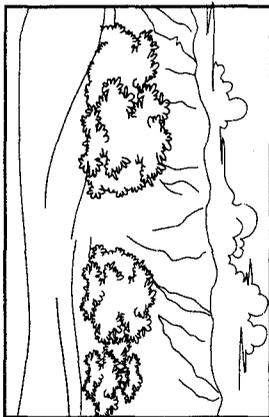
Recorta los recuadros de la derecha y péglos en donde corresponda.



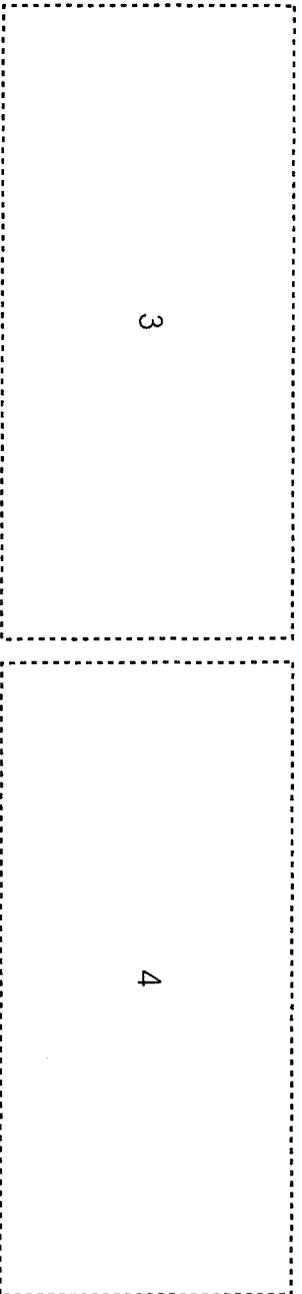
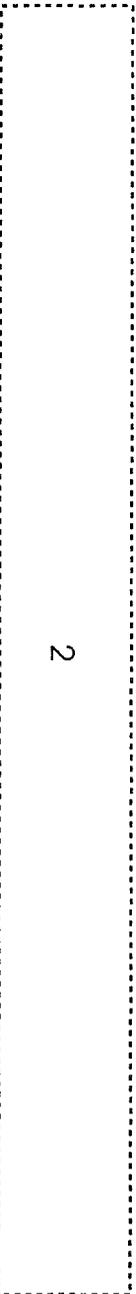
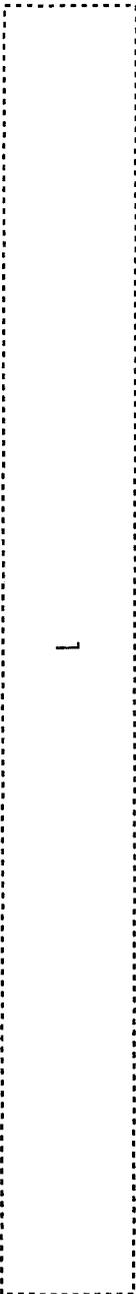
Montes Azules
Chiapas



El Vizcaíno
Baja California Sur.



Zona del Silencio
Coahuila.



3

4



Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros



Bim. 1
Sem. 7
Ficha 41

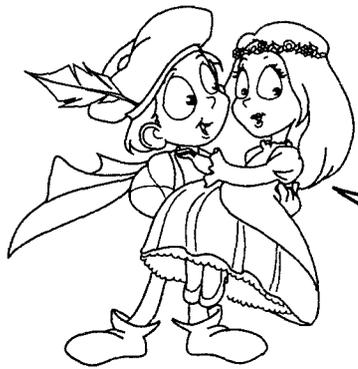


Las áreas protegidas por **SINAP** son espacios en los que se pretende mantener los ecosistemas sin alteraciones. Las únicas actividades que se consiente desarrollar son: Turismo e Investigación Científica. 1

Al visitar una área natural protegida se deben seguir reglas como: **No** arrojar basura, no maltratar la flora y la fauna del lugar. **Si** está permitido encender fuego, tomar precauciones y comprobar que quede totalmente apagado. 2

La contaminación es el efecto del descuido que los hombres han tenido ante el ambiente. **Se** necesita la participación de todos para disminuirla. La contaminación del aire y agua en ocasiones no la vemos, pero la del suelo se ve a simple vista. 3

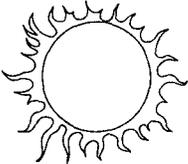
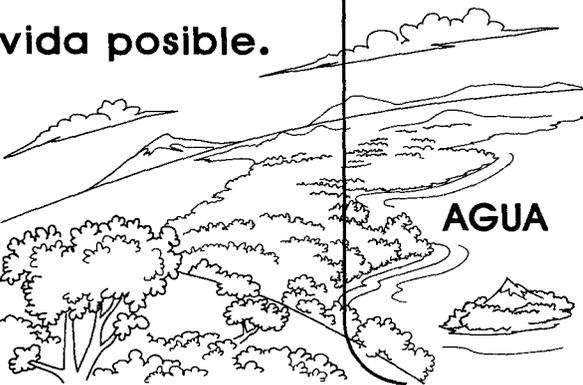
Para prevenir la contaminación del agua: debemos usar jabón de pasta, abstenerse de tirar basura en arroyos, lagos, ríos y mar. Para prevenir la contaminación del aire: caminar, restringir el uso del automóvil. Para prevenir la contaminación del suelo: seleccionar la basura, no tirar envolturas. 4



La Tierra es el planeta en el que viven y se desarrollan los seres humanos, animales y plantas.
La atmósfera es una capa de gases que envuelve a la tierra y que permite que haya vida en ella.

Completa el siguiente cuadro sinóptico recortando los recuadros de la derecha. ✂

Elementos de la atmósfera que hacen la vida posible.

	OXIGENO	1
	SOL	2
	AGUA	3



Las erupciones gaseosas de los volcanes fueron modificadas por las plantas verdes que transformaron el bióxido de carbono en oxígeno. Las plantas verdes son las fábricas de oxígeno de nuestro planeta.

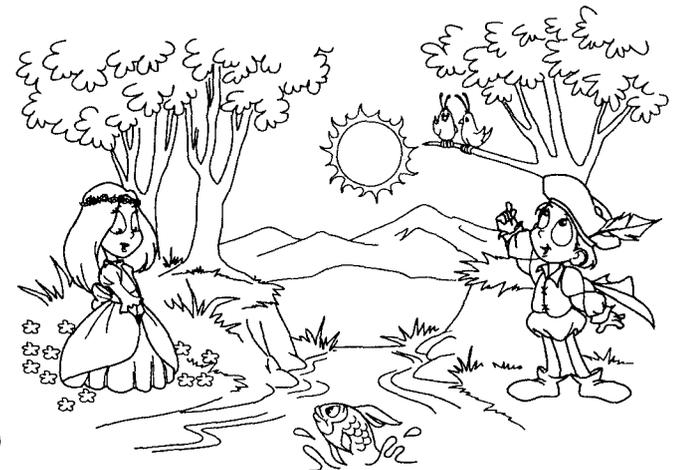
1

Se encuentra en la Tierra en tres estados: sólido, líquido y gaseoso. La vida comenzó en el agua. Los océanos abarcan tres cuartas partes de la superficie terrestre. La mayor parte del agua no es potable porque es salada.

3

Sin calor y luz solar no existe la vida en la Tierra: hace crecer las plantas, calienta y da luz.

2

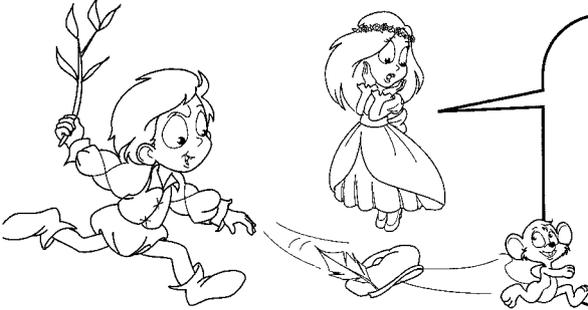


Elementos de la atmósfera: oxígeno, sol y agua



Bim. 1
Sem. 7
Ficha 42





La O.N.U. (Organización de las Naciones Unidas) tiene como objetivo: Mantener la paz y seguridad en el mundo, por medio de arreglos pacíficos de los conflictos internacionales.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda para completar el cuadro.

ONU

1			
ORGANISMOS			
2			4
3			5



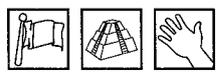
O.M.S. Organización Mundial de la Salud. Promueve la investigación y la información sanitarias. Da a conocer los medicamentos, materiales y equipos médicos modernos. **2**

UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Su propósito es mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes de todo el mundo. **4**

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Su objetivo es elevar el nivel educativo de los habitantes del mundo. Difunde los conocimientos científicos. **3**

FAO. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Su propósito es combatir el hambre y la desnutrición. Fomenta el desarrollo y la conservación de los recursos de los suelos y aguas. **5**

• Fomentar las relaciones amistosas entre las naciones, en base a los principios de la autodeterminación y la independencia de los pueblos. **1**



Organización de las Naciones Unidas



Bim. 1
Sem. 7
Ficha 43





Las fábulas son relatos en donde los personajes son animales o cosas que el autor hace hablar como si fueran humanos. Estas narraciones terminan con un consejo que se llama moraleja.

Recorta y pega uno de los cuadros de la derecha para completar la moraleja. 

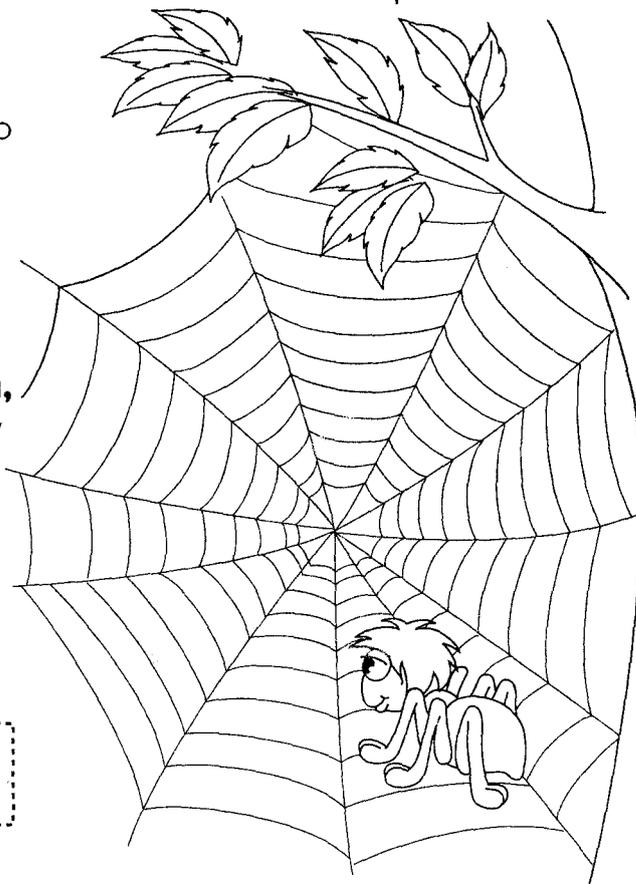
“ La tela de araña”

José Rosas Moreno

Sobre una frágil rosa
fabricaba una araña cierto día
su tela portentosa,
y cuentan que decía,
con su trabajo ufana:

“Ya decidida estoy, desde mañana,
me he de poner aquí de centinela y
como tengo industria, maña y brío,
no pasará junto a mi tela
ni un moscardón que no haga mío”.

Dando entonces rugidos llegó el
viento, arrebató violento, hojas, tela,
proyectos y esperanza.



Recorta la fábula de la derecha, pégala en tu cuaderno, elige la moraleja adecuada, cambia los personajes por otros e inventa otro final.



Quien mucho abarca, poco aprieta.

Del plato a la boca se cae la sopa.



“La rana y el renacuajo”

Tomas de Iriarte

En la orilla del Tajo
hablando con la Rana el renacuajo,
alabando las hojas, la espesura
de un gran cañaveral y su verdura.

Más luego que del viento
el ímpetu violento una caña abatió, que
cayó al río,
en tono de lección dijo la rana:

“Ven hijo mío; por de fuera muy tersa,
muy lozana, por dentro toda fofa, toda
vana”.

“No es oro todo lo que relumbra”.

“Nadie diga, de esta agua no beberé”.



La Fábula, cambio de personajes y circunstancias



Bim. 1
Sem. 7
Ficha 44





La libertad de expresión y pensamiento son derechos muy importantes para la vida democrática de cualquier país.

Recorta los círculos y pégalos en donde corresponda para completar el siguiente "serpientes y escaleras".



Art. 7
Es inviolable la libertad de escribir sobre cualquier materia.
2

Art. 6
La manifestación de ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial.
1

Art. 9
No se podrá coartar el derecho de asociarse o reunirse pacíficamente.
3

Recorta y pega en tu libreta.

Derecho de pensamiento y expresión.

La posibilidad de expresar las ideas personales aunque sea de crítica a las autoridades es muestra de que existe una verdadera democracia.

Los artículos 6o, 7o, y 9o hablan sobre lo inviolable de la libertad de escribir y publicar escritos, así como la libertad de expresar nuestras opiniones y reunirnos de forma pacífica siempre y cuando sea de forma lícita. Otros documentos que hablan sobre la libertad de expresión y pensamiento son la **Convención Americana sobre Derechos Humanos** en su artículo 13 y **El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos**.

Ilustra tu información con dibujos o recortes de periódicos y revistas.



Derecho de libertad de pensamiento y expresión



Bim.
Sem.
Ficha 45

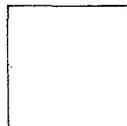


1
7

1	1		$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
Decena	Unidad	.	décimo	centésimo	milésimo

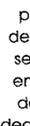


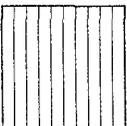
1 Decena
10 Unidades



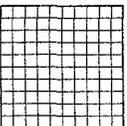
1 Unidad
10 décimos

punto decimal
separa
enteros
de los
decimales

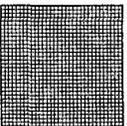




1 décimo
10 centésimos



1 centésimo
10 milésimos



1 milésimo



Los números decimales, se leen nombrando primero la parte entera y luego todo el número que va después del punto decimal, dándole el nombre de la última unidad decimal que aparece.

Los números decimales están formados por:

PARTE ENTERA	.	PARTE DECIMAL
4		6

Se lee:
4 Unidades
6 décimos

En un artículo de un periódico deportivo aparece la siguiente tabla.

PRUEBA	ATLETA	MARCA
Longitud	Javier V.	6.601 m
Disco	Ramón B.	56.702 m
Altura	Juan B.	2.341 m

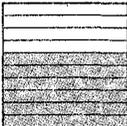
Marca	D	U	.	décimos	centésimos	milésimos	Lectura
6.601		6	.	6	0	1	
56.702							
2.34							

Los ceros al final de un número decimal pueden suprimirse sin que el número varíe.

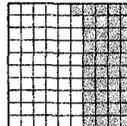
Por ejemplo: 3.750 = 3.75

Completa la unidad.

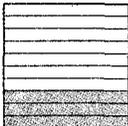
0.6 + = 1



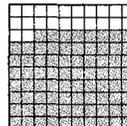
0.44 + = 1



0.3 + = 1



0.78 + = 1



4 unidades	3 décimas	7 centésimas	= 4.37 centésimos
6 unidades	5 décimas	6 centésimas	=
1 unidad	8 décimas	5 centésimas	=
7 unidades	2 décimas	1 centésima	=
3 unidades	7 centésimas	7 centésimas	=
6 unidades	4 centésimas	4 centésimas	=



Ampie el conocimiento sobre decimales



Bim. 1
Sem. 8
Ficha 46

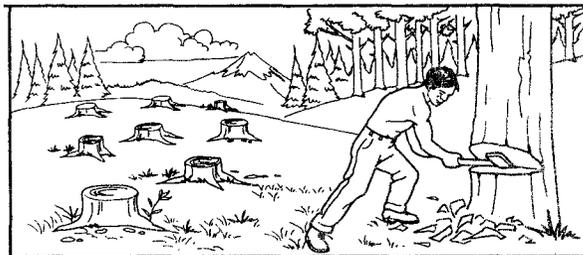




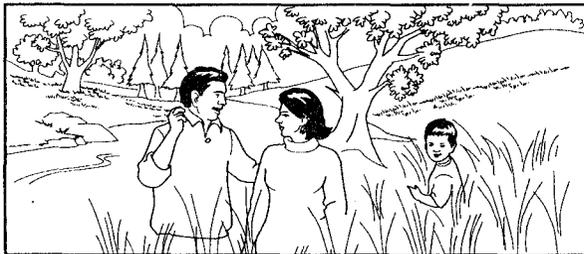
Uno de los principales retos de los niños es aprovechar responsablemente los recursos naturales, así como su preservación para las generaciones venideras.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

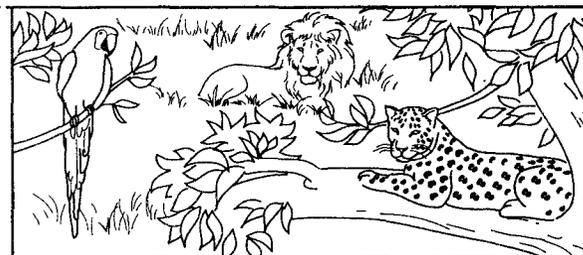
1



2



3



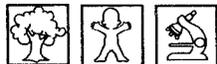
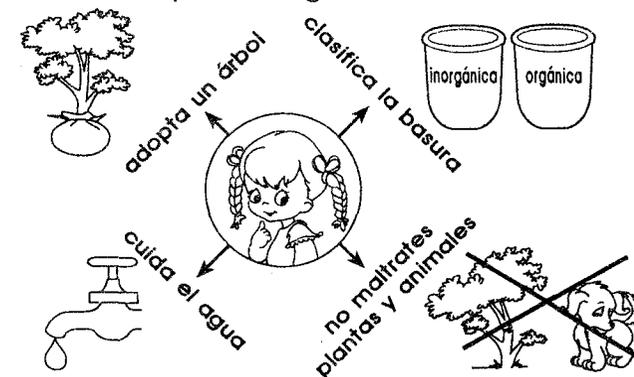
El ecosistema ideal para vivir es aquel en el cual el hombre aprenda a convivir con la naturaleza. Utilizando con inteligencia y responsabilidad los recursos naturales y organizándose para encontrar lo que beneficie a la mayoría. 2

La manera desmedida de la explotación de recursos naturales y la prontitud con que se utilizan han provocado que aparezcan problemas ambientales, el falso concepto de que son inagotables, no nos permite darles el valor que tienen. 1

Las acciones de los hombres han modificado los ecosistemas al contaminar el aire, el agua, el suelo y al propiciar la erosión. Todas estas acciones destruyen y afectan al medio ambiente. 3



Con el título "Los niños y la conservación de los ecosistemas" desarrolla en tu cuaderno lo que te sugiere esta ilustración.

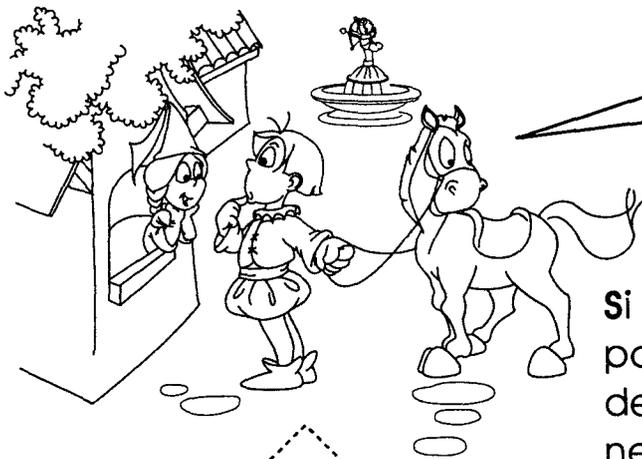


Los niños en los ecosistemas



Bim. 1
Sem. 8
Ficha 47





En páginas anteriores aprendiste a encontrar el área de polígonos como el triángulo, el cuadrado y el rectángulo.

Si necesitaras hacer un colgador para herramientas como el diseño de la derecha ¿Cuánta madera necesitarías.?

Fórmula del triángulo = $\frac{B \times h}{2} =$

Sustitución =

Fórmula del cuadrado = $1 \times 1 =$

Sustitución =

Fórmula del rectángulo = $b \times h =$

Sustitución =

OPERACIONES

Resultado =

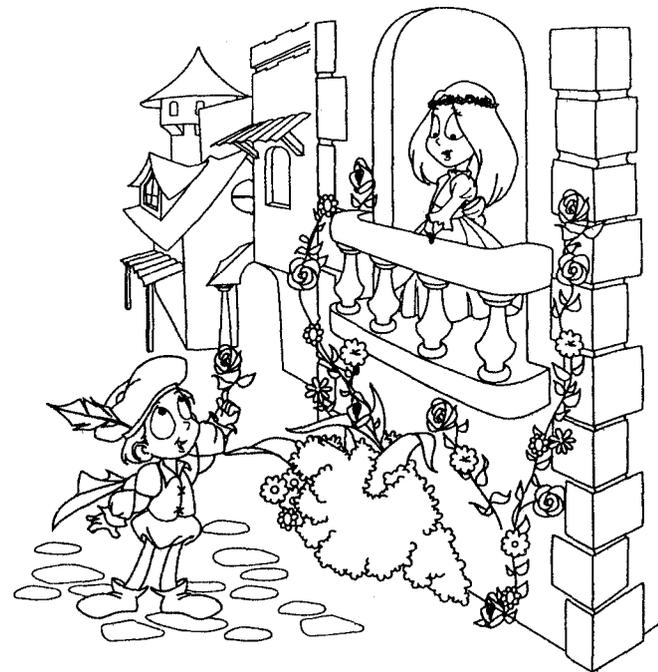
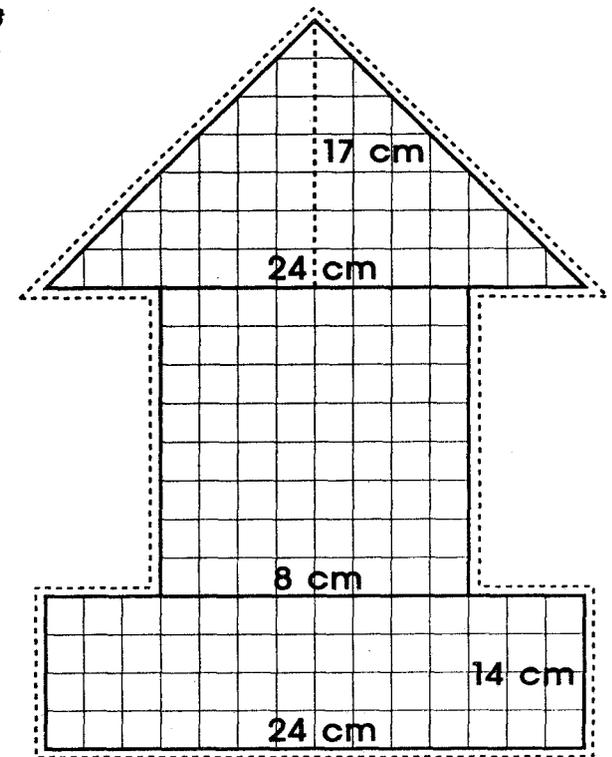
Recorta el diseño de la derecha, pégalo y resuelve el ejercicio que se plantea. 🐾



Area de polígonos



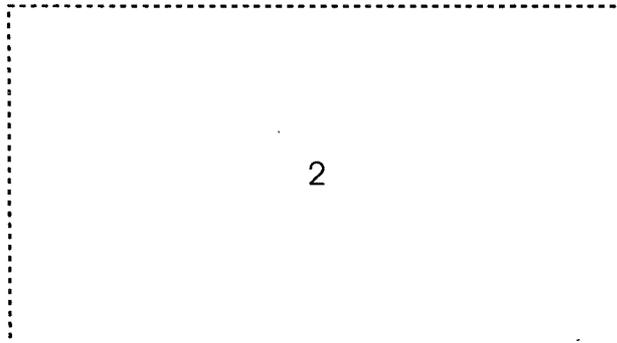
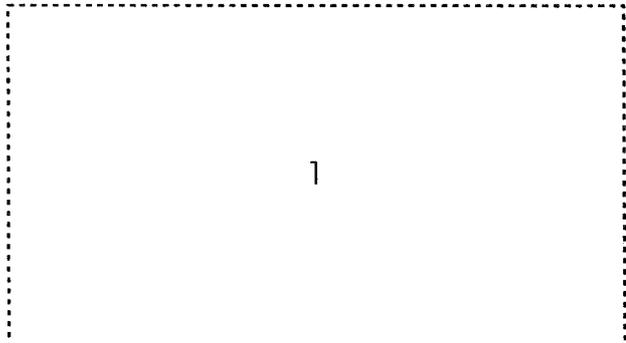
Bim. 1
Sem. 8
Ficha 48





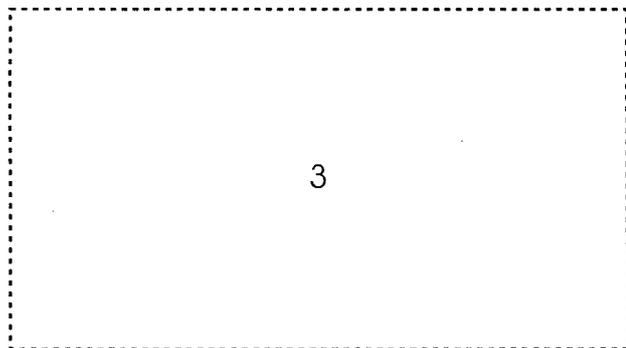
Los mapas son representaciones a escala de la superficie terrestre o una parte de ella. Para representar a la Tierra se usa el globo terráqueo. Los cartógrafos han elaborado Proyecciones cartográficas para representar con mayor precisión a la Tierra.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



La proyección cilíndrica. Es la más completa, porque representa los países sin distorsiones.

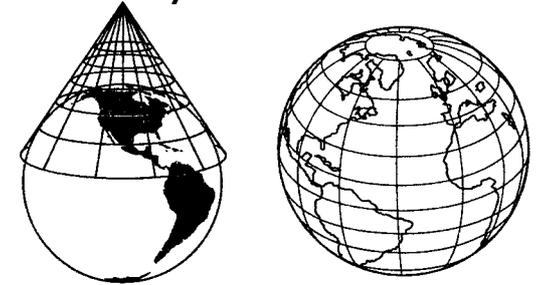
La proyección plana o polar sólo puede representar a la mitad de la tierra, pero muestra con exactitud las distancias.



La proyección cónica solo sirve para representar zonas específicas de la tierra, como las rutas aéreas porque la orientación no se distorsiona.

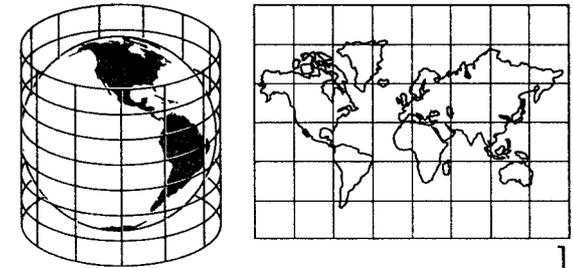


Proyección cónica



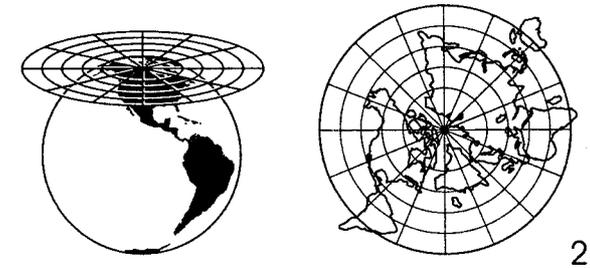
3

Proyección cilíndrica



1

Proyección plana



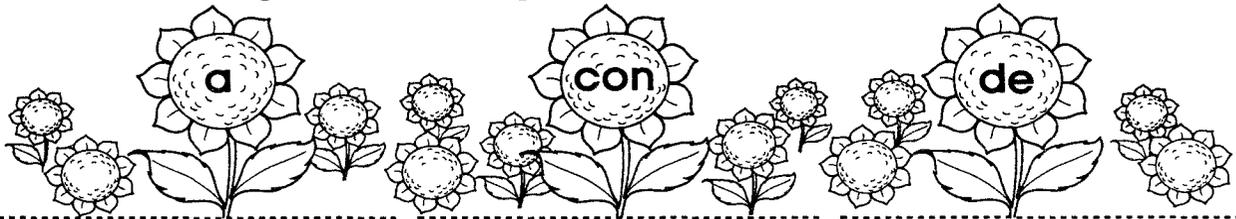
2





La preposición es una parte invariable de la oración que enlaza dos palabras entre sí e indica la relación que hay entre ellas.

Las preposiciones son: a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, so, sobre y tras. Vamos a utilizar algunas de ellas; recorta los recuadros de la derecha y pégalos en el lugar que corresponda.



1	2	3
4	5	6
7	8	9

Encierra las preposiciones de las siguientes oraciones.

- Los campesinos van a la siembra.
- Algunos van montados a caballo.
- Mañana será día de fiesta.
- Los niños juegan bajo la sombra del árbol.



Expresa compañía o complemento. 2

Expresa posesión o pertenencia o de qué material son los objetos. 3

Expresa destino o fin de una acción. 1

Tengo una barca de madera. 9

Ayer comí con Juan. 5

La casa de Pedro. 6

Mañana voy a Roma. 4

Ven con tus amigos. 8

Voy a saludar a mi tío. 7



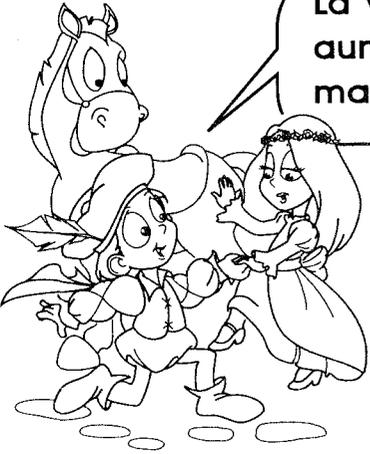
Uso de las preposiciones "a", "de", "con", a partir de la lectura



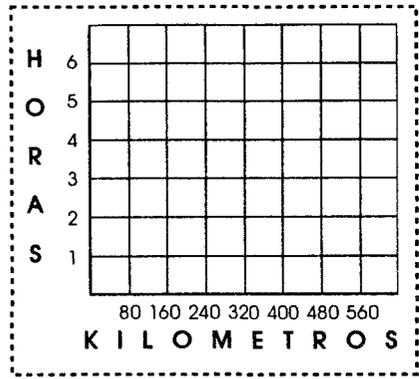
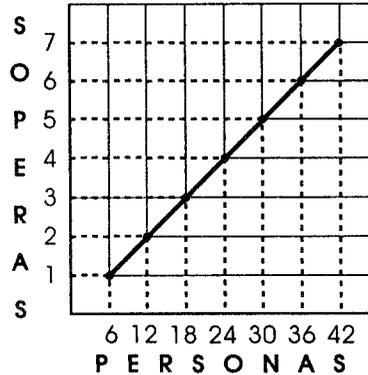
Bim. 2
Sem. 9
Ficha 50



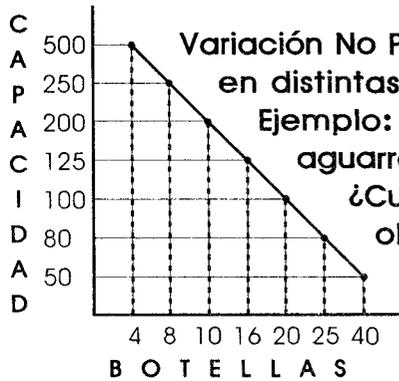
La Variación es Proporcional, cuando dos cantidades aumentan o disminuyen en la misma medida, se mantiene así la igualdad entre las dos cantidades.



Ejemplo: En la casa de Beto prepararon sopa de verduras, la sirven en una sopera para seis personas; si fueran 24 ¿Cuántas soperas se necesitarían?
R= _____



Observa la gráfica y lo resolverás.

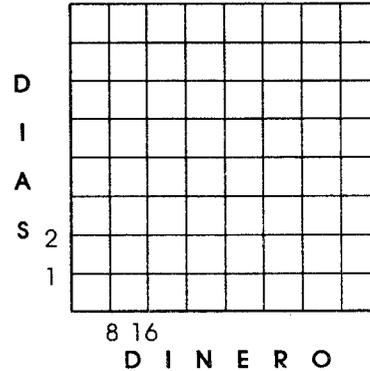


Variación No Proporcional si dos cantidades aumentan o disminuyen en distintas proporciones.

Ejemplo: En una flapería hay un barril con 20,000 litros de aguarrás, se van a llenar recipientes de diferente capacidad. ¿Cuántas botellas se necesitarán de cada capacidad? observa que al disminuir la capacidad de las botellas aumenta el número de recipientes.

Recorta las gráficas, pégalas en tu cuaderno y resuélvelas, anota que tipo de Variación es. R= _____

Laura gasta \$9.00 diarios en pasajes ¿Cuánto gasta en una semana?



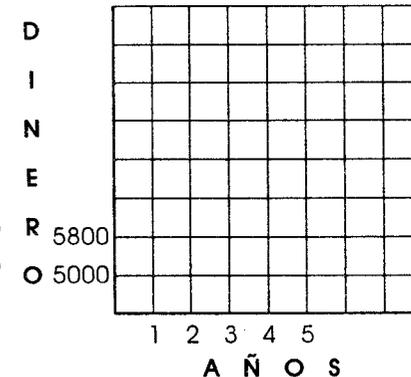
Recorta la tabla de la derecha, complétala y escribe si es de Variación Proporcional o no Proporcional.

Un autobús corre a 80 km ¿Cuánto tiempo se llevará para recorrer 400 kms.?

R= _____



La renta actual de un departamento es de \$5,000.00 si cada año le aumentan 500 conforme al año anterior ¿cuánto rentará dentro de 5 años?



R= _____



Gráficas de Variación Proporcional y No Proporcional



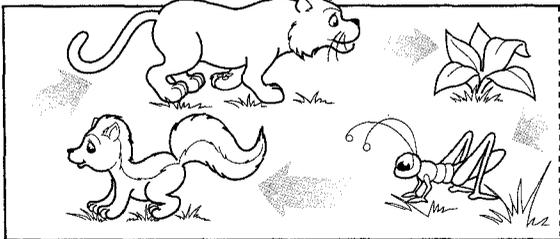
Bim. 2
Sem. 9
Ficha 51





La vida de los seres vivos se desarrolla en la BIOSFERA, que es la capa terrestre que abarca desde las montañas más elevadas, hasta lo más profundo de los océanos, mide más o menos veinte Kilómetros de espesor.

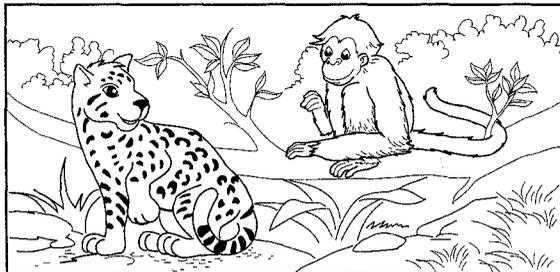
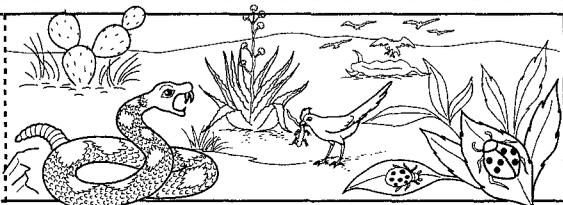
Recorta los textos de la derecha y pégalos en donde corresponda.



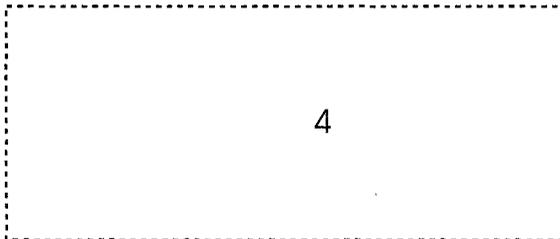
1



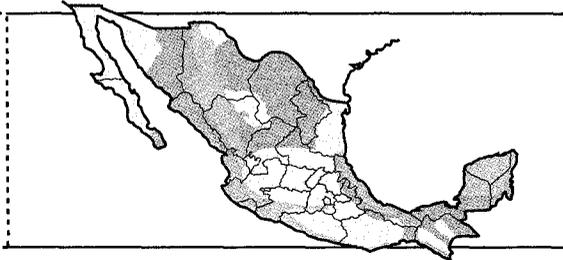
2



3



4



En cada ecosistema los elementos esenciales son: **los microorganismos, las plantas, los animales, el tipo de suelo y el clima.** 2

En la biósfera se localizan los ecosistemas, los **NATURALES** y los **TRANSFORMADOS**. Tiene dos ambientes: **ECOSISTEMA TERRESTRE Y ECOSISTEMA ACUATICO.** 1

El clima de un lugar es la causa de la vida y la sobrevivencia de los seres vivos de un ecosistema. Cada especie se relaciona con las demás formándose así la flora y la fauna características del medio ambiente. 3

Nuestro país tiene variedad de zonas climáticas, sus costas están bañadas por el **Oceáno Pacífico** y el **Golfo de México**, creando la gran diversidad de flora y fauna que posee. 4



Con el título "**Diversidad y escala de los seres vivos**" ilustra en tu cuaderno los seres vivos que observas en el ecosistema.

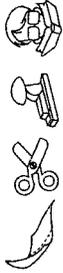


Diversidad y escala de los seres vivos



Bim. 2
Sem. 9
Ficha 52

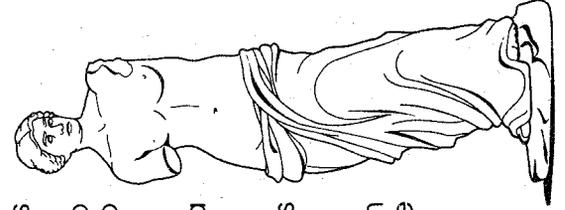
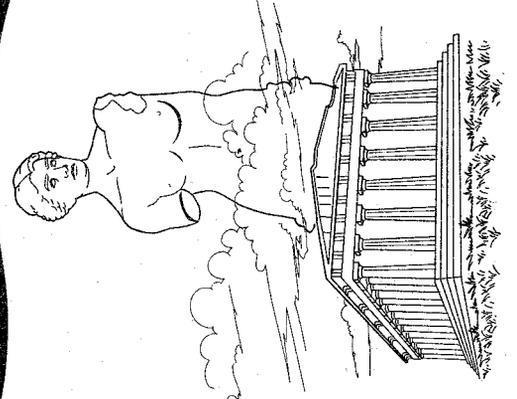




Refina 

Editorial  S.A. de C.V.

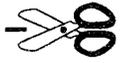
LOS GRIEGOS



son muchas las esculturas del período clásico de Grecia; pero la más representativa es un estatua de Afrodita conocida como la "Venus de Milo", por que fue descubierta en Milo". El arte de la escultura se desarrolló durante 300 años aproximadamente.

de la isla volcánica de Santorín. Los conocimientos de los cretenses los utilizaron los Aqueos o Micénicos, llamados así por su ciudad amurallada llamada Micenas. Los griegos se establecieron en la Península de los Balcanes, se extendieron después a las Costas de Asia Menor, a la isla del Mar Egeo, al sur de Italia y a la Isla de Sicilia. Los griegos se formaron con la mezcla de 4 pueblos: Aqueos o Micénicos, Jonios, Eolios y Dorios. Los Aqueos o Micénicos, se fusionaron con los pueblos que iban

Los Griegos



Segundo Dobles

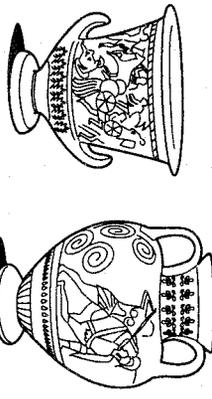
El resultado fueron nuevos grupos sociales, gracias a ellos se dieron avances y retrocesos, surgiendo la Democracia, que en griego significa: "Gobierno de Grupos Humanos".

La invasión de los Persas.

Hacia el año 490 a. de C. Darío I, rey de Persia, organizó a su ejército para conquistar Grecia, a esta guerra se le llamó: Guerras Médicas, por ser los medos persas los enemigos impacables de los griegos. Milcíades comandaba el ejército griego y derrotó a los persas en Maratón. En

Primer Dobles

de él, se conservan todavía 7 tragedias: "Edipo Rey", "Electra", "Ayax", "Antígona", etc. A EURIPIDES se le llamó el filósofo del teatro, por la forma como analiza al hombre en sus obras, lo presenta como es, con defectos y virtudes. Escribió obras como: "Medea", "Ifigenia", "Andrómaca", etc. Posteriormente apareció la Comedia, era una crítica política y social, el más destacado de ésta fue ARISTOFANES. Se conservan 11 obras entre ellas: "Los Caballeros", "Lisítrata", "Las aves", "Las nubes", etc.

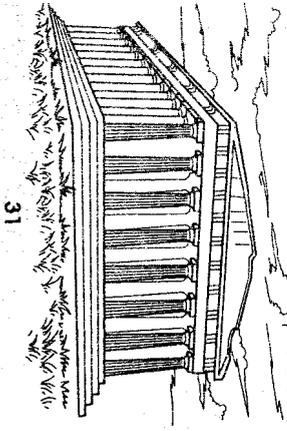


En la antigüedad **Grecia** fue muy importante por la zona geográfica marítima que permitió el desarrollo del comercio entre **Europa** y **Asia**, debido a esto alcanzó mucho poder, ya que fue una civilización que sobresalió en la actividad marina, por eso se diferenciaron sus



El Origen de los Griegos

Balcánica y del **Asia Menor**, la organización no era eficiente, propiciando problemas en su economía, prolífica y sociedad no pudiendo satisfacer las necesidades de la población que comenzó a ejercer presión a la nobleza y ésta favoreció las emigraciones, a esto se le conoce como **Colonización**. Se fundaron ciudades a lo largo de las costas del **Mar Negro**, Norte de **África**, Sur de la **Península Itálica**, **Francia** y **España**. El resultado fueron nuevos grupos sociales,



31

realizó para el **Partenón**, la estatua de "**Palas Atenea**", en madera recubierta de mármol blanco en la piel, oro en la ropa de la diosa; la estatua medía 12 metros de altura. Desafortunadamente la estatua se destruyó en un incendio en **Constantinopla**.

Los personajes se caracterizaban cubriéndose el rostro con máscaras.



La oratoria, se desarrolló también de manera muy importante, sobresalió en ésta su gran "**Discurso de la Corona**" y sus famosas

26

La escultura griega sirvió de modelo y ejemplo a los artistas de todos los tiempos. La arquitectura dejó como testimonios los templos y edificios públicos. **PERICLES**, general de **Atenas**, mandó construir en **Acrópolis** el "**Partenón**", templo dedicado a la diosa "**PALAS ATIENEA**" construido por **Ictinos** y **Calícrates**. La decoración estuvo a cargo de **Fidias**, que dirigió la elaboración de todas las esculturas, frisos y metopas; entre los artistas y artesanos destacaron **Agorácrito** de **Paros** y **Alcámenes** de **Lemnos**. **Fidias**

30

"**Filípicas**" en las que atacaba la política de **Filipo I**. La poesía épica está representada por **HOMERO**, llamado con toda razón el Padre de la poesía. Autor de dos poemas épicos: "**LA ILIADA**", y "**LA ODISEA**", la tradición, nos presenta a **Homero** como un anciano que iba de un lugar a otro declamando sus versos acompañándose con el sonido de una lira.

Los artistas

El arte en **Grecia** se desarrolló con magnificencia por el gusto refinado que tenían,

27

instalaciones conociéndose la **Grecia Continental** (las ciudades ubicadas en la península **Balcánica**) y **Grecia Marítima** (las ciudades de las islas y de las costas del mar **Mediterráneo**). Los griegos durante siglos vivieron en lo que actualmente es **Rusia** y **Ucrania**. Se dedicaban a la ganadería; tenían herramientas y armas hechas con bronce. Fueron emigrando con dirección hacia el mar **Mediterráneo**.

La expansión de los Griegos
Entre los años 2000 y 1500

3

conquistando. Conocieron el uso del carro y fueron de los primeros en emplear carros de guerra. Eran comerciantes. Fueron invadidos por los **Dorios**, quienes sabían de navegación y desconocían la lengua escrita. Su economía se basaba entonces en actividades agrícolas y de pastoreo. Con las migraciones de los griegos se hicieron vecinos de los pobladores de **Jonia**. Tuvo 3 formas de gobierno: **Oligarquía**, **Tiranía** y **Democracia**. En las ciudades—estado, de toda la **Península**

6

Las ciencias y el conocimiento.

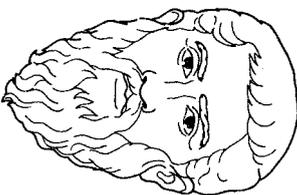
Los sabios griegos a diferencia de los egipcios y los orientales, trataban de aclarar los sucesos de la naturaleza y de conocer qué los originaba, investigaban para comprender lógicamente por medio de razonamientos.

En Grecia los científicos estudiaban varias materias al mismo tiempo: medicina, biología, física, matemáticas, historia, geografía, etc., se les llamó **FILOSOFOS**, que significa "los que aman el saber". Los estudios que

realizaron inicialmente fueron acerca de los fenómenos de la naturaleza. Analizaron temas sobre problemas de la sociedad, la vida de la humanidad, la justicia, lo bueno, lo malo, la libertad, la muerte, la felicidad. Entre los más destacados estaba **SOCRATES**, enseñó a la juventud ateniense, no dejó nada escrito, sus teorías se conocieron por medio de su discípulo más sobresaliente: **Platón**. Era un crítico duro para juzgar a los ambiciosos, gobernantes despotas, demagogos. Se rebeló en contra de los dioses que

PLATÓN: Filósofo griego. Fue discípulo de Sócrates, pensador, científico, teórico político, estilista literario, el prosista y escritor más notable y excelso de toda la literatura clásica.

Sus obras principales: "Apología de Sócrates", "Critón", "Protágoras", "El Banquete", "La República", "Cartas".



PLATÓN

cultivando las tierras, en las minas o como criados.

Alejandro y el helenismo.

Atenas, Esparta y Tebas luchaban por el dominio del poder en Grecia, los pueblos bárbaros del Norte se unían. Destacó Macedonia, gobernada por Filipo quien logró conquistar y unificar a Grecia, tuvo un hijo, llamado Alejandro.

Las hazañas bélicas de Alejandro, favorecieron la difusión de la **Cultura Griega**. Tenta 22 años cuando inició la Conquista de Oriente. Se apoderó de Egipto, Persia,

e ideas, así se originó la literatura con sus expresiones como: **el teatro, la poesía, la narración.**

El teatro fue la demostración artística más sobresaliente en Grecia, los poetas trágicos más destacados fueron: **ESQUILO**, (fue el primero en escribir drama) del cual se conservan 7 obras: "Los Suplicantes", "Siete contra Tebas", "Prometeo encadenado", "Orestíada", etc. **SOFOCLES**, introdujo el segundo actor en sus obras, humanizó a los personajes y el amor formó parte de la trama como en su obra "Antígona";

480 Jerjes I encabezó un ejército de dos millones de soldados que en las **Termópilas** logró derrotar a los griegos. Al tratar de llegar a Atenas, los persas fueron derrotados por el ejército griego que mandaba **Temístocles**, en la **Batalla de Salamina**. Maratón encabezó el ejército griego en 479 a. de C. y derrotó definitivamente a los persas y lo que quedaba.

PITÁGORAS: Filósofo y matemático griego, autor del "Teorema de Pitágoras", **Aplicación de la aritmética a la geometría** "de multiplicar".

ARQUIMEDES: Matemático griego, el más célebre físico de la antigüedad, descubridor de las "Leyes fundamentales de la mecánica". Cuando romanos los atacaron Siracusa



ARQUIMEDES

demostrar sus conocimientos y su servicio leal y honesto. Los que eran ineptos y faltaban a las reglas recibían castigos que a menudo imponían la muerte.

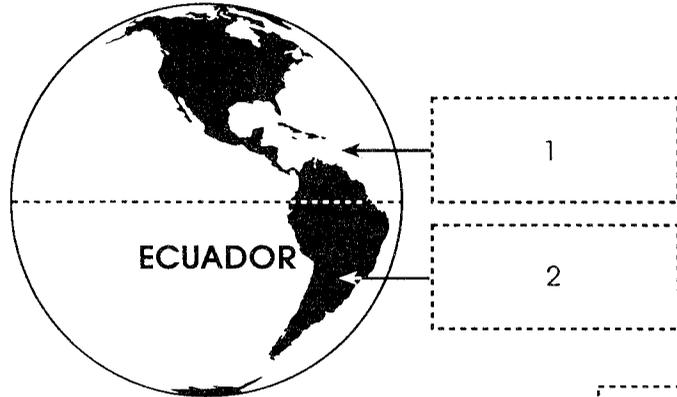
A los esclavos se les permitía intervenir en el manejo de ninguna de las decisiones de autoridad o gobierno de la ciudad. En todas las ciudades griegas los esclavos eran prisioneros que combatían contra griegos en las guerras que los persas presentaban a los romanos para que desearan trabajar.



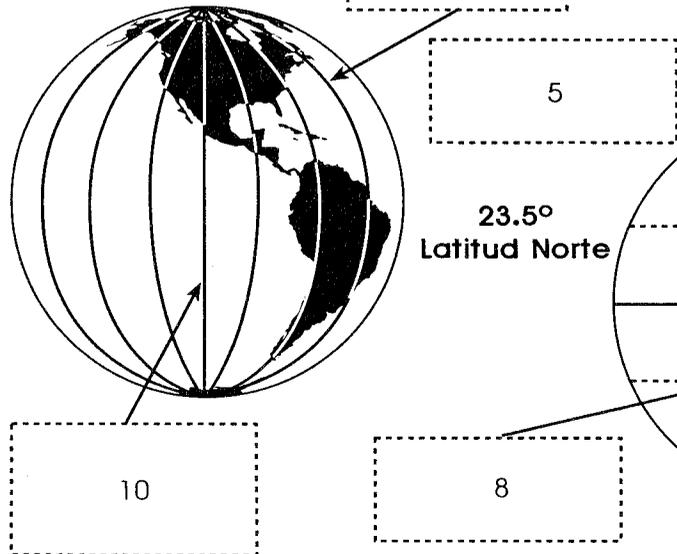
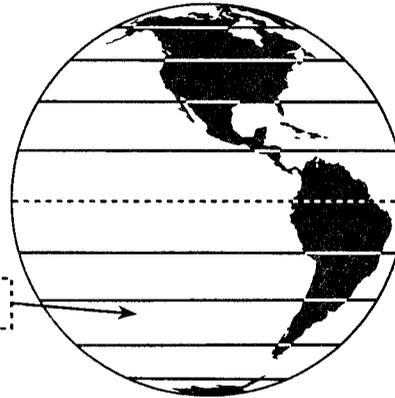


La Tierra tiene líneas imaginarias llamadas coordenadas geográficas y sirven para ubicar un punto en el mapa.

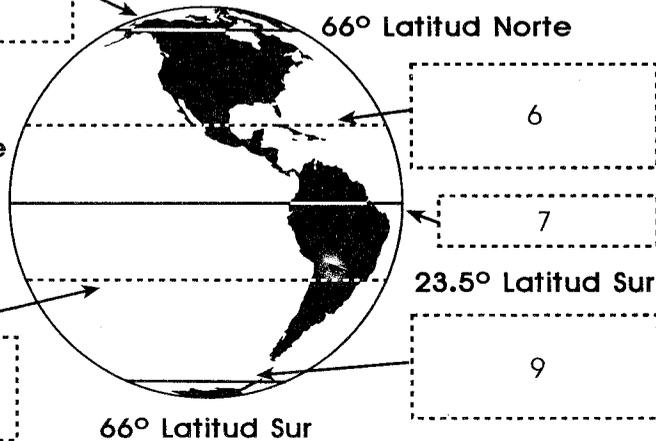
Recorta los cuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda. ✂



El Ecuador es la línea imaginaria más larga, mide 40,000 km.



23.5° Latitud Norte



10

8

- 1 Hemisferio Norte.
- 2 Paralelos
- 3 Meridianos
- 4 Ecuador
- 5 Trópico de Cáncer.
- 6 Círculo Polar Antártico.

- 7 Hemisferio Sur.
- 8 Círculo Polar Artico.
- 9 Trópico de Capricornio
- 10 Meridiano Cero o de Greenwich

Recorta y pega la información de abajo en tu libreta.

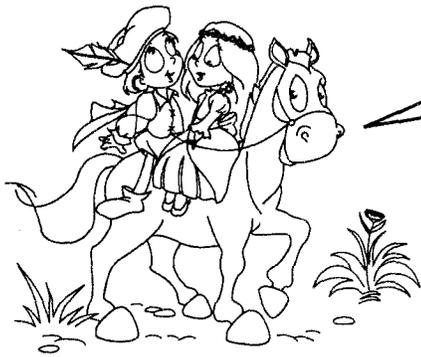
LINEAS IMAGINARIAS

Los paralelos o líneas de latitud indican a qué distancia, medida en grados a partir del Ecuador, se encuentra algún lugar. Los paralelos están numerados de **0 a 90°** hacia el norte y hacia el sur. Los principales paralelos son el **Trópico de Cáncer**, el de **Capricornio** y los **Círculos polares Artico y Antártico**.

Los meridianos, son líneas de longitud que se numeran de **0 a 180°**, sirven para localizar un punto respecto al **Meridiano Cero**.

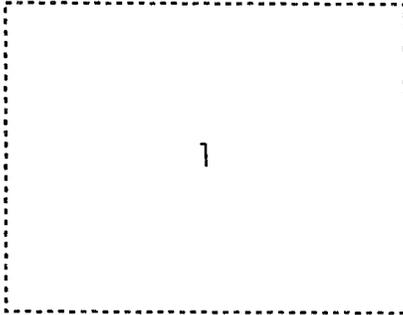
El mapa se divide en **24 franjas**, que indican **la hora local** y se llaman **husos horarios**.





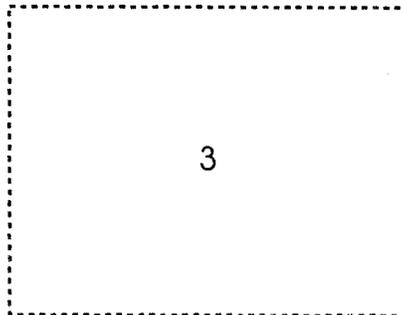
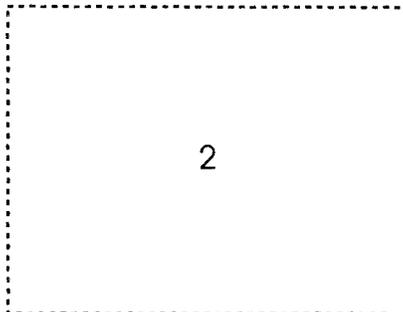
Los mexicanos tenemos la obligación de conocer nuestros derechos para proteger nuestra integridad personal y de nuestra familia.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



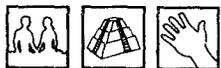
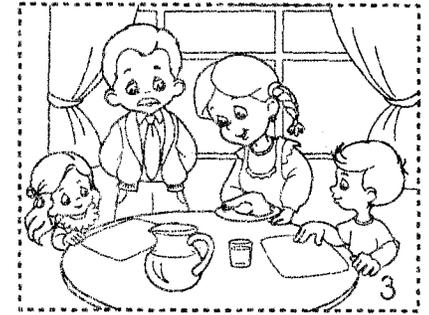
Art. 16. Nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de mandamiento escrito de la autoridad competente, que funde y motive la causa legal del procedimiento. Cuando la autoridad permite legalmente entrar a un domicilio se dice que se hace un **cateo**.

Art. 12. "Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques".



Art. 9. "Toda persona tiene el derecho a la inviolabilidad de su domicilio."

El **art. 16** pertenece a la **Constitución Mexicana**.
El **art. 12** a la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** y el **art. 9** a la **Declaración Americana de los Derechos del Hombre**.



Seguridad e integridad personal
Inviolabilidad del domicilio



Bim. 2
Sem. 9
Ficha 56



Día de Muertos

Los mexicanos nos sentimos muy orgullosos de nuestras tradiciones, ya que son herencia que nos han legado nuestros antepasados.

Una de ellas es el "**Día de Muertos**", que se celebra el **2 de noviembre** de cada año. Según las creencias del pueblo, durante ese día las almas de los difuntos vienen a visitar a sus familiares, los cuales los reciben con mucha alegría. Para esta ocasión, se arreglan bonitos altares, adornados con flores de Cempasúchil y mano de León, al pie del altar se colocan frutas, licores, cigarros y platillos que gustaban al difunto. También se acostumbra prender veladoras y velas para iluminarles el camino en ese día tan especial, igualmente se acostumbra escribir **calaveras** (versos chuscos con alguna dedicatoria especial).

Existe la creencia de que el 1o de noviembre vienen las almas de los niños o angelitos y el día 2 las de los adultos, mientras otros creen que el 31 de octubre llegan las ánimas de los que murieron en un accidente o de forma violenta.

Hay lugares como Janitzio, Mixquic, Tláhuac y algunas regiones de la Huasteca Potosina, Veracruzana e Hidalguense, así como en Guerrero y Oaxaca, donde las celebraciones tienen un colorido especial que atrae a gente de diferentes lugares de la República y del extranjero a presenciarlas.

 Calavera... Calavera...

Los libros de Luz María, los vamos a disfrutar, los hacemos con tanto empeño y mucha capacidad, pues como piensa en los niños le salen... ¡sensacional!

Pero un buen día la calaca, a Luz María encontró promocionando sus libros, en centros de educación.

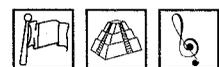
¡Véngase conmigo güera! que me la voy a llevar, pa' que a toditos mis hijitos me los enseñe a estudiar.



Ya sabes como escribir una calavera.

Intenta una en tu cuaderno dedicada a quien tú quieras. Ilústrala y compárala con las de tus compañeros, leyéndola en clase.

Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu cuaderno y llévalo a cabo. 



Día de Muertos



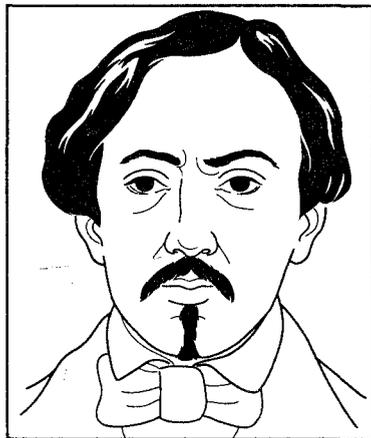
Bim. 2
Sem. 9
Ficha 57





La autobiografía es la narración que una persona hace de su vida. Cuenta desde su nacimiento, su niñez y todo lo que ha pasado durante su existencia.

Escribe tu autobiografía _____



Completa esta biografía, investiga: El poeta Francisco González Bocanegra nació en San Luis Potosí el 8 de enero de 1824

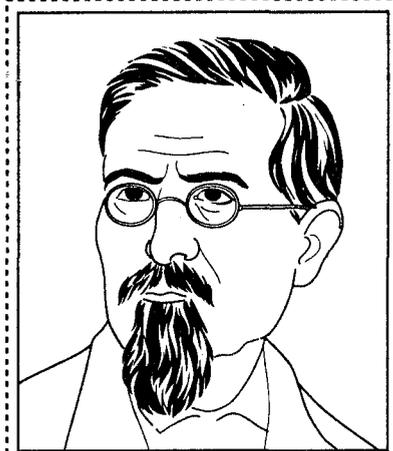
Recorta las ilustraciones, pégalas en tu cuaderno e investiga datos de la vida de estos personajes, escribe sus biografías.



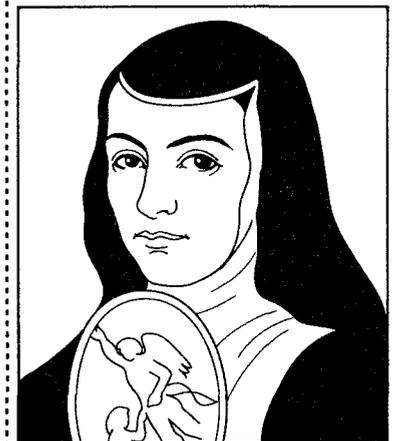
Redacción de una Autobiografía
Investigación sobre la vida
de un personaje



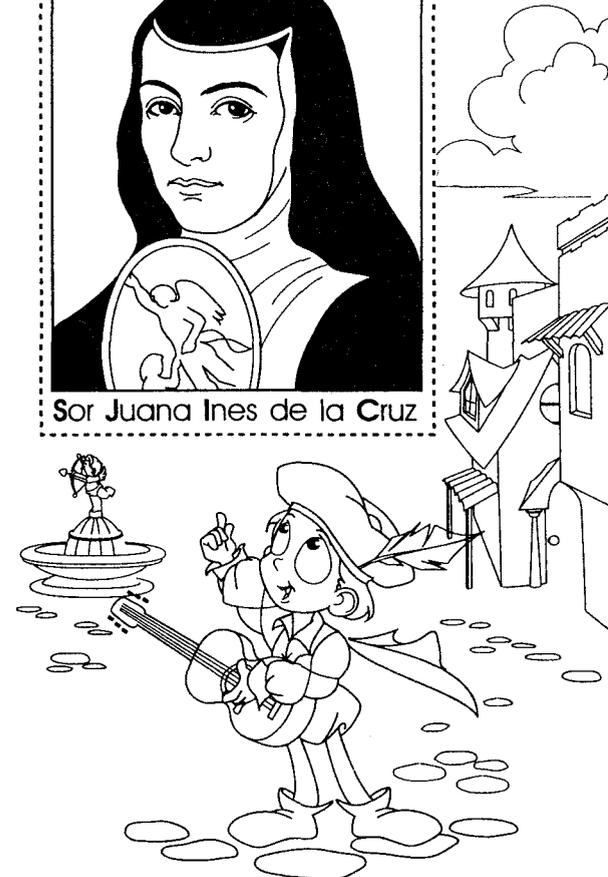
Bim. 2
Sem. 10
Ficha 58



Jaime Nuno



Sor Juana Ines de la Cruz





La escritura de números romanos está basada en:

- Toda cifra escrita a la **derecha** de otra mayor, se **suma** a ésta, **VI= 6, XII= 12.**
- Toda cifra escrita a la izquierda de otra mayor, se **resta** a ésta, **IX= 9, XC= 90.**
- Dos o tres símbolos iguales repetidos, se suman entre sí. **XXX= 30, XX= 20.**
- Las letras **V, L, D,** no se pueden repetir dos veces seguidas.
- Un símbolo **no puede repetirse** más de **tres veces** seguidas. **III= 3, CCC=300.**
- Si colocamos una pequeña línea horizontal sobre un número, éste multiplica su valor mil veces, se usa a partir de **TV (4000).**

VICDV	56
19	CMXX
CXIV	101
1490	XXXV
MCCXXVI	525

Recorta el recuadro, pégalo en tu libreta y contesta como el ejemplo.

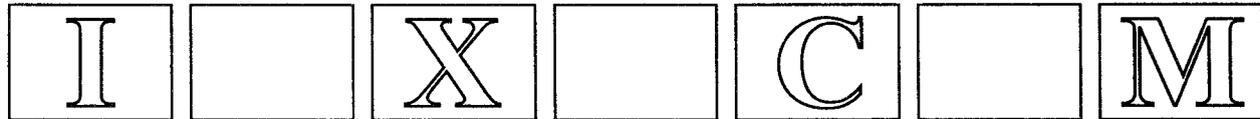
225	CCXXV						
=	=	II	II	II	II	II	II
5	V						
+	+						
200	XX						
+	+						
200	CC						
=	=						
225		632		1215		2343	

Observa las cantidades que aparecen a continuación y completa el ejercicio recortando los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Los romanos escribían	Nosotros escribimos
XIX	
LVI	
DXXV	
CI	
MCDXC	

Los romanos escribían	Nosotros escribimos
	35
	114
	6407
	1226
	920

La numeración romana se basa en siete símbolos, con ellos podemos formar cualquier número, escribe el valor que representan.





Al observar una gota de agua bajo el microscopio, descubrimos unos seres vivos muy pequeños que están formados por una célula, por eso se les llama UNICELULARES.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

ORGANISMOS	UNICELULARES
Formados por una sola célula; respiran, se alimentan y se reproducen. Se clasifican en:	
	<p>Hay animales y vegetales visibles con el microscopio. Hay microbios inofensivos y otros son patógenos que producen enfermedades. Se encuentran principalmente en el polvo.</p> <p style="text-align: center;">4.-MICROBIOS</p>



ESTREPTOCOCO PIOGENO	TIFUS	ANTRAX	DIFTERIA
Son los microorganismos más pequeños. Los virus patógenos causan enfermedades como: el tifo, la viruela, difteria, poliomielitis; en los animales: rabia, tuberculosis; en las plantas: plagas que afectan a los alimentos.			
VIRUS			2

AMIBA
Son organismos unicelulares que se alimentan y viven a expensas de otros, como la amiba que elige un huésped. Según la especie se aloja en los intestinos o en la sangre, provocando la amibiasis.
PARASITOS
3

COCOS	BACILOS	ESPIROQUETAS
Tienen una membrana que las rodea y en su interior tienen las sustancias necesarias para vivir. Se distinguen tres clases principales: COCOS (esféricas), BACILOS (bastones), ESPIROQUETAS (espirales).		
BACTERIAS		1



Organismos Unicelulares



Bim. 2
Sem. 10
Ficha 60





En numerosas ocasiones tienes que hablar en público, en clase o en una reunión de amigos exponiendo algunos hechos, explicando un tema o dando opinión sobre algo.

Es muy importante que aprendas a ordenar tus ideas, a ser claro y convincente cuando expongas.

Anota los datos de tu película preferida.

Protagonistas		Argumento		
Nombres	Características	¿Cómo empieza?	¿Qué pasa?	¿Cómo acaba?

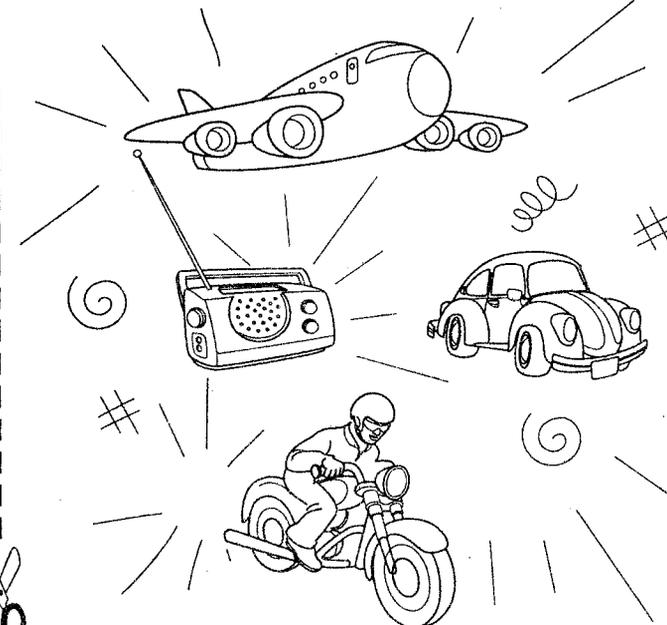
Con los datos anteriores explica la película a tus compañeros y escríbela en las líneas.

Llevando la secuencia anterior realiza en tu libreta una exposición acerca de:

Madonna



La Contaminación por Ruido



Planeación y realización de una Exposición



Bim. 2
Sem. 10
Ficha 61

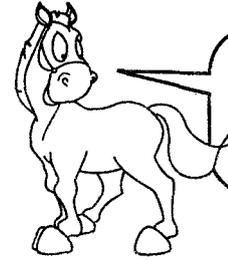




Para expresar la superficie de grandes extensiones utilizamos como unidad de medida el kilómetro cuadrado (km²).



Recorta y pega en tu libreta.



1 km² = 100 hm²
 1 km² = 10 000 dam²
 1 km² = 1 000 000 m²

Recorta y pega en tu libreta.

Completa la siguiente tabla de equivalencias:

La medida en km² de la superficie de los cinco estados más grandes de la República Mexicana, es la siguiente:

Chihuahua	244,938 km ²	Durango	123,181 km ²
Sonora	182,052 km ²	Oaxaca	93,952 km ²
Coahuila	149,962 km ²		

El estado con la extensión más pequeña es: **Tlaxcala** con **4,016 km²**.

¿Cuál es la suma en km², de los 5 estados más grandes de la República Mexicana? _____

¿Qué diferencia, en km², existe entre la extensión territorial del estado de **Chihuahua** y el estado de **Tlaxcala**? _____

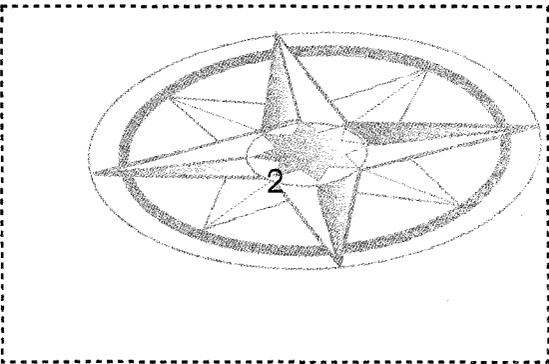
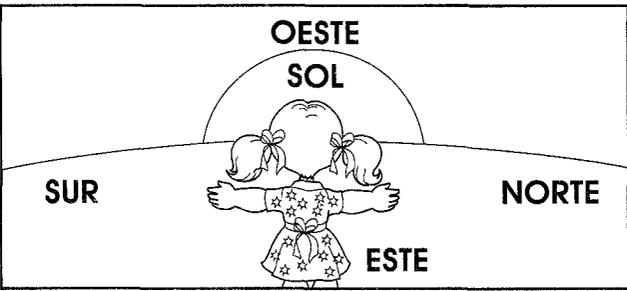
La extensión territorial del estado de **Guanajuato** es aproximadamente 1/5 de la extensión del estado de **Coahuila**. ¿Cuál es la extensión aproximada, en km² del estado de **Guanajuato**? _____

m ²	2 500 000			12 135 000
dam ²			0.0135	
hm ²		0.035		
km ²	2.5			

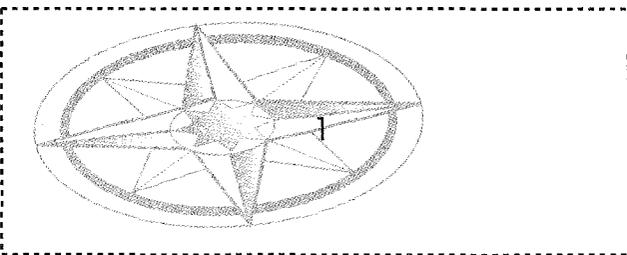


Para conocer la dirección y localización de un lugar, usamos los puntos cardinales: Norte (N), Sur(S), Este(E) y Oeste(O).

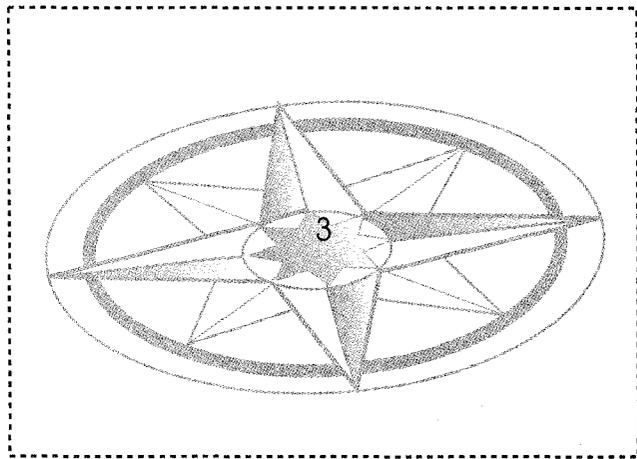
Recorta los cuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



La rosa de los vientos sirve para representar, en los mapas, los puntos cardinales y dar la orientación.



Vía ferrea
 Carretera
 Lago
 Ciudades importantes



ORIENTACION. Para localizar los puntos cardinales y saber en dónde nos encontramos. Nos colocamos de frente, al sol, a la derecha está el norte, a la izquierda el sur, al frente el oeste y atrás el este.

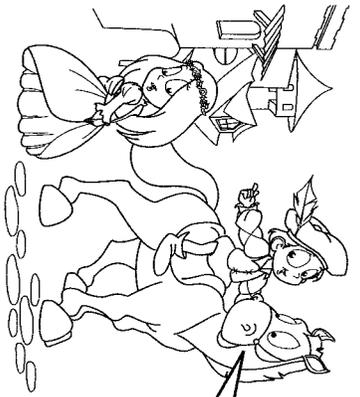


Los mapas son representaciones a escala. La escala nos indica el número de veces que se reprodujo y se expresa indicando cuántos km. equivalen a un cm. Los mapas contienen símbolos para indicar carreteras, lagos, escalas, y sitios de interés.

Estos son algunos ejemplos:

0 100 200 300 400 Escala 1:100

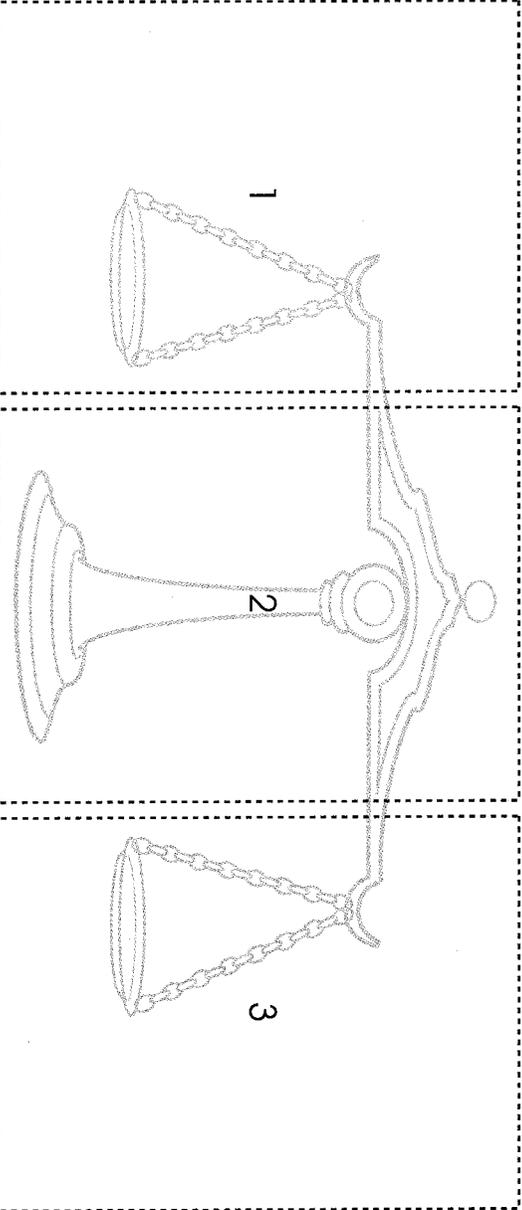
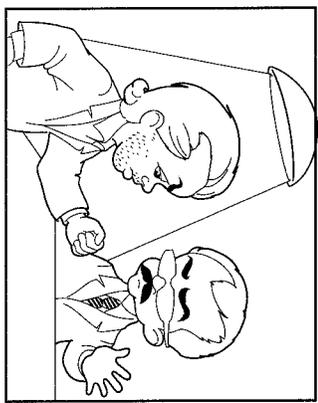
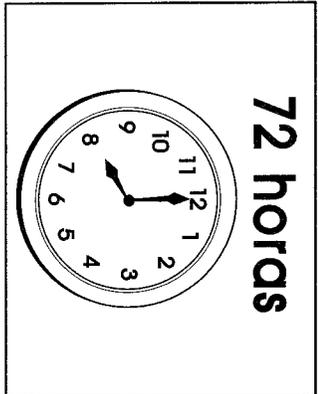
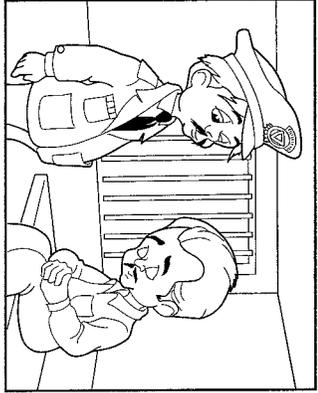
Carretera
 Ciudad capital
 Aeropuerto



Los derechos de los acusados deben respetarse y protegerse contra cualquier abuso. Es deber de los ciudadanos y autoridades hacerlos respetar.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

CONSTITUCION DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



Detención sólo con orden judicial
Derechos del acusado



Bim. 2
Sem. 10
Ficha 65



Art. 20. Las garantías del acusado son entre otras:
 -No puede ser obligado a declarar y queda prohibida la tortura.
 -Se le hará saber dentro de las 48 hrs. posteriores a su detención el nombre de su acusador y la causa de acusación.

3

Art. 19. Ninguna detención ante autoridad judicial podrá exceder del término de 72 horas sin que se justifique con auto de formal prisión.

2

Art. 16. La orden de aprehensión deberá ser elaborada por una autoridad judicial y para hacerla debe de haber una denuncia, acusación. Ninguna persona podrá ser retenida por más de 48 hrs. por el Ministerio Público.

1



El Copretérito indica que la acción está ocurriendo en el pasado. Con frecuencia indica que la acción se realiza simultáneamente a otra acción también ejecutada en el pasado.

El copretérito es un tiempo que se utiliza en descripciones literarias, por el significado de permanencia y duración en el pasado. Expresa acciones repetidas o usuales que se realizaron en ciertas épocas pasadas. Para formar el Copretérito del Indicativo, los verbos de la 1a conjugación toman la terminación "aba".

Los verbos de la 2a y 3a conjugación forman el copretérito con la terminación "fa"; Ejemplos: Ellas **cantaban**, (terminación "aban"), las niñas **comían**, los niños **reían** (terminación "ían")

Recorta las oraciones de la derecha y pégalas en donde corresponda. Escribe el copretérito en cada oración en el espacio. Completa la idea.

"Y el niño _____ de hambre que _____".
llorar tener

2

Roberto y Pablo _____ en el jardín.
jugar

4

Ustedes _____ las hojas secas.
barrer

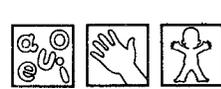
6



Jesús _____ para comprar una pelota.
ahorrar

¿Quieres ver cómo _____ la Carne?
partir

Carlota y Diana _____ y _____.
dormir soñar



Elaboración de textos en los que reconozca y use el Tiempo Copretérito



Bim. 2
 Sem. 10
 Ficha 66





- Verso: es cada línea escrita en una poesía.
- Estrofa: son todos los versos que componen una poesía o una canción.
- Rima: es cuando dos versos o más terminan con sonidos semejantes.

Lee atentamente y observa las terminaciones que están encerradas en y en haz lo mismo en las estrofas siguientes y encontrarás las rimas. Contesta:

- ¿Cuántos versos forman esta composición? _____
- ¿De cuántas estrofas está formada? _____

“ La serpiente y la lima ”

En casa de un cerrajero
Entró la serpiente un día,
y la insensata moro
en una lima de acero.

Díjole la lima: “El mal
necia, será para tí;
¿Cómo haz de hacer mella en mí,
que hago polvos el metal?”

Quien pretende sin razón
al más fuerte derribar,
no consigue sino dar
cocos contra el agujón.

Félix María de Zamaniego



Recorta y pega en tu cuaderno y haz el ejercicio como el de esta página.



Sonatina (Fragmento)

Rubén Darío

La princesa está triste... ¿Qué
tendrá la princesa?

Los suspiros escapan de su
boca de fresa.

Que ha perdido la risa, que
ha perdido el color.

La princesa está palida en
su silla de oro;

Está mudo el teclado
de su clave sonoro,

Y en un vaso, olvidada,
se desmaya una flor.

El jardín puebla el triunfo
de los pavos reales.

Parlanchina, la dueña dice
cosas banales,

Y vestido de rojo piruetea
el bufón.

La princesa no ríe, la princesa
no siente;

La princesa persigue por el cielo
de Oriente.

La libélula vaga de una vaga
ilusión.



Identificación de
Verso y Rima



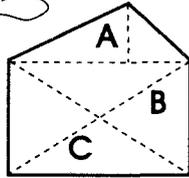
Bim. 2
Sem. 11
Ficha 67





Cuando se carece de la fórmula para obtener el área de un polígono, se pueden trazar en su interior, figuras de cuadrados, triángulos o rectángulos que cubran la superficie y luego se irá sacando el área de cada uno hasta completar el área total.

Ejemplo:



Triángulo "A" = $b = 6m$
 $h = 2m$

Triángulo "B" = $b = 8m$
 $h = 3m$

Fórmula $A = \frac{b \times h}{2}$

Triángulo "C" = $b = 8m$
 $h = 4m$

Sustitución = "A"
 $\frac{6 \times 2}{2}$

Resultado total = $88m^2$

Sustitución = "B" $\frac{8 \times 3}{2}$

OPERACIONES

$$6 \times 2 = 12 \quad 2 \overline{)12} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 0 \end{array}$$

$R = 6 m^2$

+

$R = 12 m^2$

+

$R = 16 m^2 = 88 m^2$

OPERACIONES

$$8 \times 3 = 24 \quad 2 \overline{)24} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 04 \\ 0 \end{array}$$

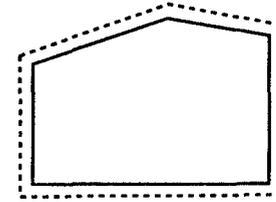
OPERACIONES

$$8 \times 4 = 32 \quad 2 \overline{)32} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 12 \\ 0 \end{array}$$

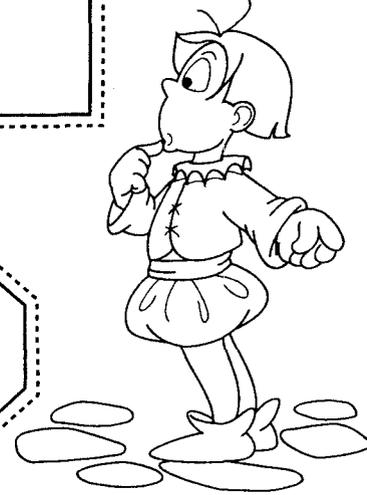
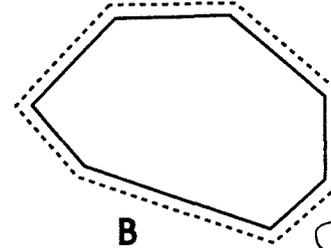
Recorta las figuras de la derecha marcadas con **A** y **B**, resuelve como en el ejemplo. ✂



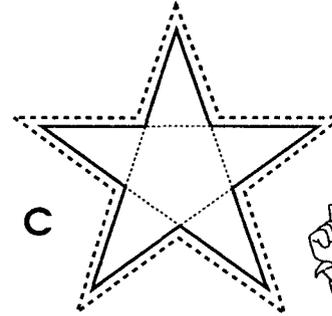
A



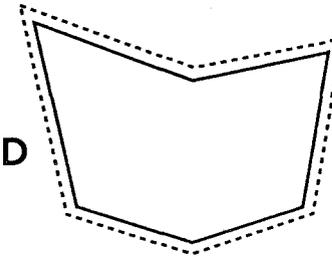
B



C



D



Recorta las figuras "C" y "D" pégalas en tu cuaderno y resuelve el ejercicio.

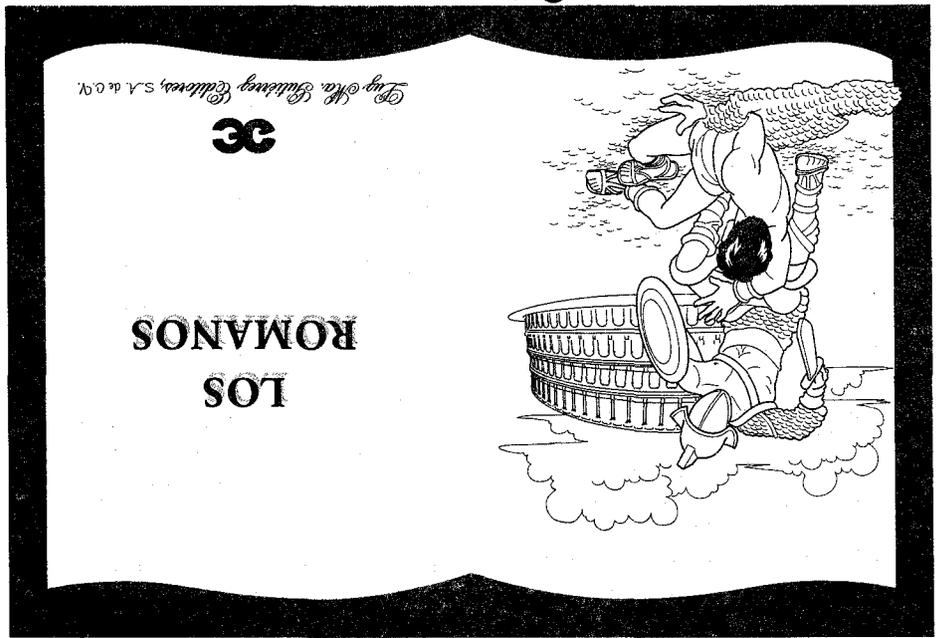


Area de Polígonos que tienen Fórmula o no la tienen



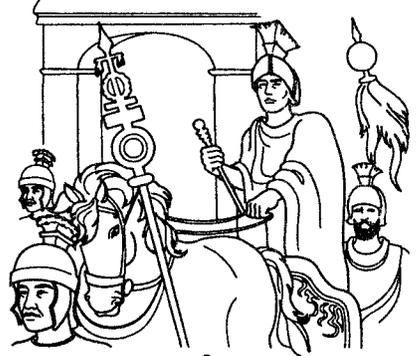
Bim. 2
Sem. 11
Ficha 68





Segundos Dobles

se destruyó Cartago. Escipión el Africano derrotó a Aníbal ocupando el norte de África y España posteriormente dominaron a Grecia, Macedonia, Egipto y Asia Menor. Sus dominios se iban



en sus obras expresión en sus rostros y una considerable precisión en las partes que formaban la obra. Las esculturas de mejor calidad fueron las que hicieron la Familia Flavia a: Livia, Agripina, Mesalía, Cicerón, etc. En las letras destacaron: **Horacio**: poeta romano su educación fue en Roma y Atenas, entre sus obras destacaron "Sátiras", "Epodos", "Odas", "Epistolas", "Arte Poética", etc. **VIRGILIO**: Poeta romano fue educado en el campo; entre sus obras mencionaremos: "Eglogas", "Geórnicas",

Primer Dobles

En las regiones que conquistaron, el latín se mezcló con la lengua que tenían los pueblos dominados, por eso nacieron cinco lenguas: español, francés, rumano, portugués, e italiano; se les ha dado el nombre de "lenguas romances" por ser una herencia romana.

La difusión del cristianismo.

De todas las creencias religiosas que tenían los pueblos dominados por los romanos, el **CRISTIANISMO** fue el único que sufrió persecuciones y

propiedad; pero nunca obtuvieron la igualdad con los nobles, pagaban impuestos, en cambio los esclavos no podían obtener ninguna recompensa.

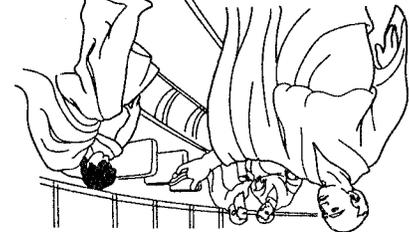
Las conquistas militares.

Lentamente, los romanos fueron adquiriendo fuerza y se fueron haciendo dueños de los territorios que les rodeaban.

Los romanos de este tiempo solo querían protegerse, venciendo a sus adversarios y luego dominándolos extendiendo así sus dominios. A principios del siglo IV a. de C.

En el siglo IV d. de C., después de la persecución de 11 emperadores, y de haber sufrido el marido de los plebeyos no tenían derechos pero como servían como soldados poco a poco obtuvieron mejoras por medio de recompensas por las victorias logradas, se les otorgaban tierras en

mando de las tropas y el Poder Ejecutivo, Se vigilaba que cumplieran con su función que duraba un año; los plebeyos no tenían derechos pero como servían como soldados poco a poco obtuvieron mejoras por medio de recompensas por las victorias logradas, se les otorgaban tierras en



Respetaban a sus antepasados, rendían culto a los muertos, edificaban altares para honorarios.

La república.

Al principio, los romanos, se gobernaban por medio de Reyes y por las injusticias, terminaron con la Monarquía y formaron un nuevo tipo de gobierno: **La República**, integrada por los hombres más viejos de la nobleza, que constituyen el Senado. En el senado designaban a dos personas, a las que se les daba el nombramiento de **CONSUL**, ellos poseían el

Roma era la ciudad más importante de la parte central de Italia.

En el año 390 a. de C. bárbaros galos llegaron del norte y robaron la ciudad después de 50 años los romanos se repusieron de este golpe y volvieron a luchar para defender su frontera; fue así que se inició el nombre se conoce con el nombre de "**GUERRAS PUNICAS**". Roma peleó contra Cartago, ciudad fundada por los fenicios en el norte de África, esta ciudad no aceptó ser dominada por los romanos.



difundiera por todo el mundo hasta llegar a ser una de las que tiene el mayor número de creyentes.

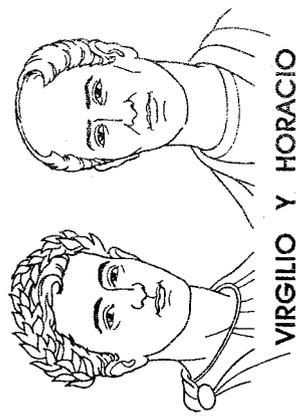
Una de las aportaciones más grandes de los romanos, al mundo, fue la admirable legislación por su gran amor a la justicia, en todas las universidades, actualmente se estudia la jurisprudencia romana. La lucha que libraron los juriconsultos romanos, favoreció que las leyes se cumplieran cuidadosamente durante la etapa de la República.

El latín y el español.

En Roma hablaban dos latines: El de los nobles o patricios y el latín vulgar que acostumbraba la plebe.

El final del imperio.

Roma dominaba en su más grande amplitud, a finales del siglo II d. de C., pero cada vez les era más complicado defenderse, además, los grupos militares combatían entre sí y la inestabilidad de quitar y poner a los emperadores. En el año 295 d. de C., Dioclesiano, uno de los últimos emperadores, resolvió dividir el Imperio en el de Oriente y el de Occidente y en el año 476 d. de C. el imperio se acabó en forma total.



VIRGILIO Y HORACIO

"Eneida", "Egloga IV" ésta se hizo notable, por tratar en ella un tema que plantea el nacimiento de un niño y traerá la paz y felicidad en la Edad Media se le atribuyó como profecía del nacimiento de Cristo.

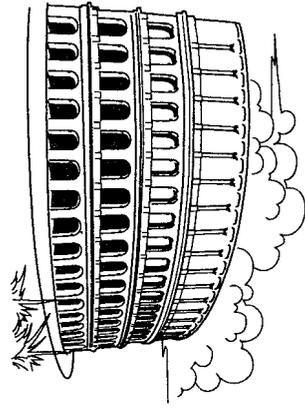
En el centro de la Península de Italia y cerca del Río Tigris, vivían los Latinos, aldeanos que cultivaban la tierra y pastoreaban su ganado. Los pueblos vecinos a menudo los atacaban, pero ellos poco a poco fueron venciendo a sus enemigos y así, la pequeña aldea se convirtió en la Ciudad de Roma.

La pequeña monarquía.

Al crecer su territorio tuvieron que dividir el trabajo y se formaron grupos sociales: **patricios o nobles, plebeyos y esclavos.** La autoridad máxima era el **Padre Familia** (Padre).

Esta guerra duró de 268 a. de C. al 146 a. de C. En la primera guerra púnica Régulo, creyó que Cartago había sido derrotada; pero las tropas enemigas se fortalecieron y volvieron a pelear causándole bajas a los soldados romanos.

La segunda Guerra Púnica: Se distingue al jefe cartaginés Aníbal, no aceptó el dominio de los romanos, a pesar de haber sido vencido en Zama, incitaba a rebelarse contra el dominio romano, al grado que cuando las legiones romanas lo iban a tomar preso, prefirió suicidarse. En la última guerra púnica.



20

Destacaron construcciones como basílicas, baños, templos y teatros. El Coliseo, el Circo Máximo, que llegó a contar con una pista de kilómetro y medio de largo y una capacidad para 300,000 espectadores.

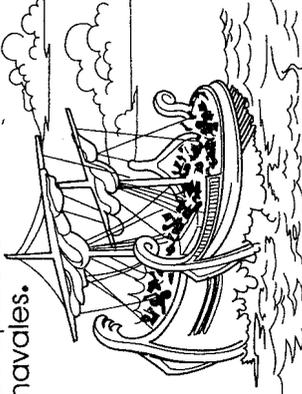
Les demandaban sumisión y toleraban que mantuvieran sus costumbres. En las batallas combatían junto a los hueses romanos y posteriormente eran admitidos dandoles la ciudadanía romana.

El imperio.

La extensión y organización del Imperio Romano abarcó la mitad de Europa, todo el norte de África y el Cercano Oriente. En el siglo I a. de C., Roma cambió políticamente al transformarse en un imperio y tomando como forma de gobierno una sola persona los "CESARES". El primero fue Octavio,

13

fuera necesario. Utilizaban la catapulta en sus combates navales.



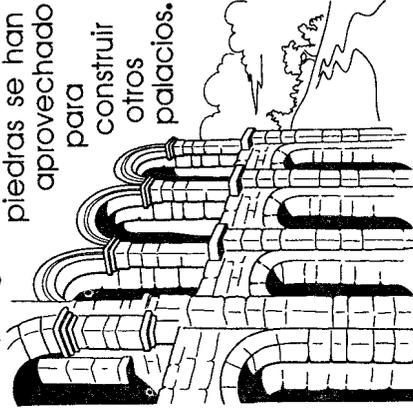
El poder se repartió entre los romanos, pero una parte se concentró en la mano de unos pocos dominados que preferían someterse y aliarse con ellos, pagando los impuestos que les fijaban.

12

Los Romanos



El Coliseo tenía cabida para 100,000 personas. Es una edificación colosal, quedan ruinas extraordinarias a pesar de su edad, que se aprovecharon para construir otros palacios.



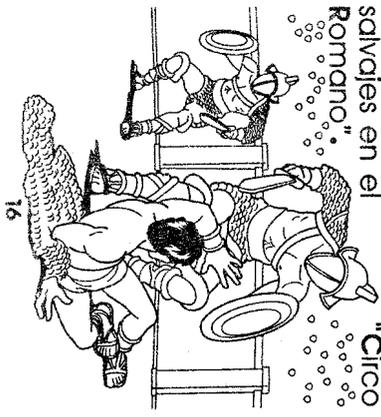
21

Y así toda la mitología griega pasó a formar parte de la romana, pero con otros nombres.

PALAS ATENA
MINERVA

La pintura y la escultura griega, fueron la base que iluminó la creatividad de los artistas romanos, que las perfeccionaron, al imprimir

24



de la descomposición social y moral del Imperio Romano fue el salvaje e inhumano deleite que tenían al presenciar, las luchas a muerte entre los gladiadores y las luchas entre gladiadores y fieras salvajes en el "Circo Romano".

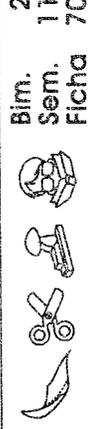
16

extendiendo hacia el norte y el este de Europa, Hispania, Galia, Germania y Britania.

El éxito de estas conquistas se debía a la formación de sus tropas en "legiones". Tenían también soldados a caballo, utilizaban tácticas de guerra, poseían armas como: torres de asalto, la gran ballesta, catapultas móviles y arcos mortíferos.

Sus barcos en un principio no eran tan eficientes pero como tenían necesidad de estar listos en la guerra en el mar se prepararon a base de la disciplina tenaz y lograron ser invencibles.

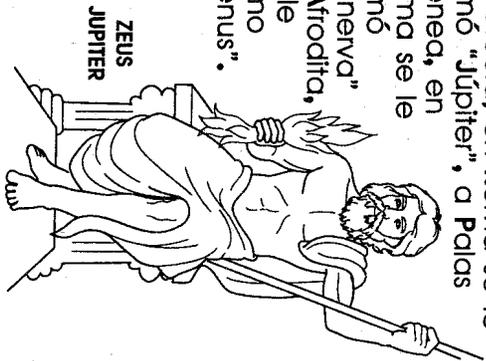
9



Bim. 2
Sem. 11
Ficha 70



Ilumina en el mapa, la parte pintada.



el nombre de los dioses: Zeus era el dios más importante en Grecia, en Roma se le llamó "Júpiter", a Palas Atena, en Roma se le llamó "Minerva" o Atrodita, se le llamo "Venus".

El circo de Arlés, fue mandado a construir por Julio César, al fundar la Roma Gálica. El circo perdura, dos torres que formaban parte de él, continúan de pie.

La influencia griega.

Los romanos no tuvieron cultura propia, se apropiaron de la religión, ciencia y formas artísticas de los griegos. Numerosos artistas y científicos que ejecutaban los trabajos en Roma habían estudiado en Alejandría o en Grecia. Los romanos profesaron la misma religión que los griegos, modificaron

El mundo romano en el año 117 d. de c., se extendía desde las costas del Mar Caspio al este, hasta las costas de Hispania al oeste; desde Britania al norte hasta Egipto al sur. Construyeron fortificaciones en las fronteras de Dacia, Retia, Siria, Germania y Africa, para asegurar la paz.

Fabricaron naves con 3 y 4 filas de remos que eran muy pesadas, al chocar con las embarcaciones enemigas las estropeaban y como tenían muchos remos podían acercarse o retroceder, según

El puente acueducto, el emperador Augusto mandó construir el empedrado de tres pisos de arcos, de 87 metros de altura y de 292 metros de longitud. Las piedras utilizadas para construirlo, están talladas en sus juntas.

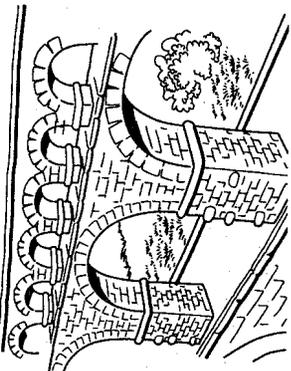
La construcción de carreteras, a las que se dio el nombre de "VIAS", que unían diferentes ciudades de todo el imperio. Entre algunas de ellas podemos mencionar la "Vía Apia", "Domicia", "Egnatia", "Aurelia", "Latina".

que cambió el nombre de este emperador, "César Augusto".

Los primeros doscientos años de la historia de Roma fueron de conquistas y de expansión territorial. Los romanos querían vencer a los pueblos que vivían al norte y al sur de ellos, pero se enfrentaron a pueblos muy poderosos que tenían grandes ejércitos y grandes fortificaciones. Los romanos querían vencerlos, pero se enfrentaron a pueblos muy poderosos que tenían grandes ejércitos y grandes fortificaciones. Los romanos querían vencerlos, pero se enfrentaron a pueblos muy poderosos que tenían grandes ejércitos y grandes fortificaciones.

por medio de fuentes el pueblo se abastecía del líquido vital; los baños públicos y las mansiones de los ricos tenían tuberías para hacerles llegar el agua.

El puente de Gard, es una de las obras que dan testimonio de esto.

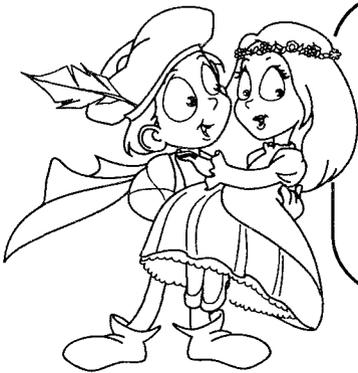


problemas económicos y las irrupciones de los pueblos que les hacían la guerra.

Roma la ciudad imperial.

En los primeros cien años del esplendor de su poderío, Roma era el centro del Imperio Romano, en el Foro se discutía la política. Se comerciaban los diferentes productos, se localizaban los templos más importantes, se realizaban certámenes de carros romanos, gladiadores y el famoso Circo Romano donde luchaban hombres contra fieras.

Una de las demostraciones



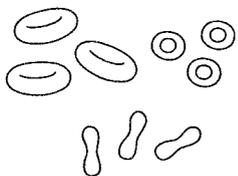
Tode ser viviente, planta o animal está formado por partículas pequeñísimas llamadas células. Realizan funciones para alimentarse, respirar, transformar, consumir energía y desechar las sustancias tóxicas. Como todo ser vivo las células nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Recorta la información de la derecha y pégala en donde corresponda.

1

2

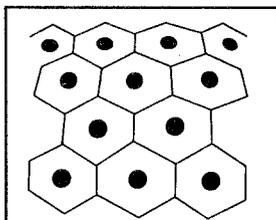
DIFERENTES TIPOS DE CELULAS



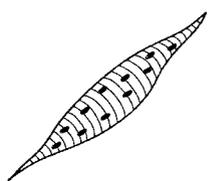
3



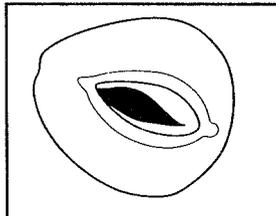
4



5



6



7

Células de sangre: Son los **glóbulos rojos** dan color a la sangre. Son esféricas, transportan oxígeno a todo el organismo.
Glóbulos blancos: forma variada y móvil. Protegen al organismo contra los microorganismos, evitan infecciones. **Plaquetas:** forma irregular, permiten la coagulación.

3

Neuronas: son las células del sistema nervioso con forma de estrella. Transmiten impulsos nerviosos.

4

Célula muscular estriada. De extremos puntiagudos. Producen movimientos.

6

Células epiteliales pavimentadas de la piel. Son Exagonales. Recubren exteriormente la piel.

5

Células alargadas como los **estomas**. Permiten el intercambio gaseoso en las hojas de las plantas.

7

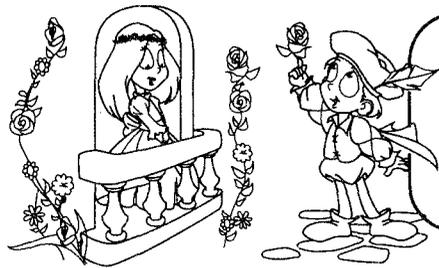
Las células se miden por medio de **micras**, que es la milésima parte de un milímetro.

1

Las células son de diferentes **formas y tipos** de acuerdo a la función que realizan.

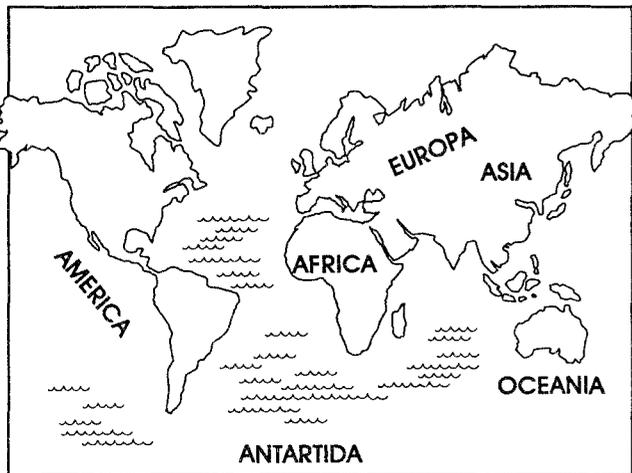
2





La Tierra tiene 6 continentes; Africa, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía. Las islas son porciones de tierra, rodeadas de agua, si son muy pequeñas se llaman islotes.

Recorta y pega en tu libreta. ✂



AMERICA

Se divide en América del norte, América del sur y América central. Una cuarta parte de las especies animales de nuestro planeta se encuentra aquí. Groenlandia es la segunda isla más grande del mundo.

5

ANTARTIDA

Es el lugar más frío del planeta, está cubierto de hielo, la luz solar es tan escasa que durante meses los días transcurren sin luz. Ningún país es dueño de la Antártida, pero hay muchas bases científicas.

6

7

8

AFRICA

Cubre una quinta parte de las superficies continentales. Limita al norte con el Océano Atlántico y al este con el mar rojo y el Océano Indico. Sus habitantes son de raza negra.

5

EUROPA

Es el segundo continente más pequeño del mundo y su población es la tercera del mundo. Está rodeada al norte por los océanos Atlántico y Artico, al sur el Mar Mediterráneo. Las islas británicas forman parte de este continente.

7

ASIA

Es el continente más grande y poblado del mundo. Se localiza ahí el Desierto de Gobi que cubre la región este del continente, al sureste las montañas que limitan con los Himilayas, las más altas del mundo.

8

OCEANIA

Es el más pequeño de los continentes. Está compuesto de gran cantidad de islas de diferentes extensiones. Australia es la isla más grande del mundo. Se divide en: Polinesia, Micronesia y Melanesia.

6



Continentes e Islas



Bim. 2
Sem. 11
Ficha 72





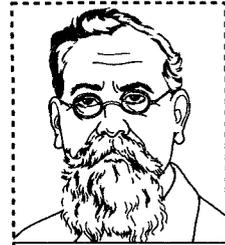
El período presidencial más largo de la historia política de México, "El Porfiriato", fue el antecedente de la Revolución Mexicana.

El **Gral. Porfirio Díaz** anunció su retiro y se crearon dos partidos políticos: el democrático y el antireeleccionista, este último propuso a **Don Francisco I. Madero**, como candidato a la presidencia. Su lema fue "**Sufragio Efectivo no Reelección**". Siendo presidente, **Don Francisco I. Madero**, el **Gral. Victoriano Huerta** lo traicionó y lo mandó a asesinar, junto con **Don José Ma. Pino Suárez**, usurpando la presidencia y estableciendo una dictadura. El pueblo se levantó en armas encabezado por **Venustiano Carranza**, **Francisco Villa** en Chihuahua, **Alvaro Obregón** en Sonora y **Emiliano Zapata** en el sur del país.



Durante la revolución el pueblo luchó con valentía, cantaba para relajar sus tensiones y así surgieron corridos revolucionarios como: **La Valentina**, **La Adelita** y **La Rielera**.

Recorta los personajes, pégalos en tu cuaderno, investiga y escribe una breve biografía debajo de cada uno de ellos.



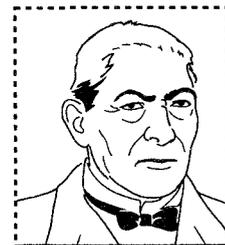
Venustiano Carranza



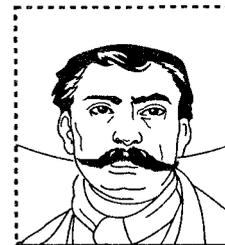
Francisco I. Madero



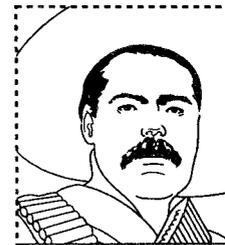
Alvaro Obregón



Victoriano Huerta



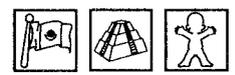
Emiliano Zapata



Francisco Villa



Porfirio Díaz



La Revolución Mexicana



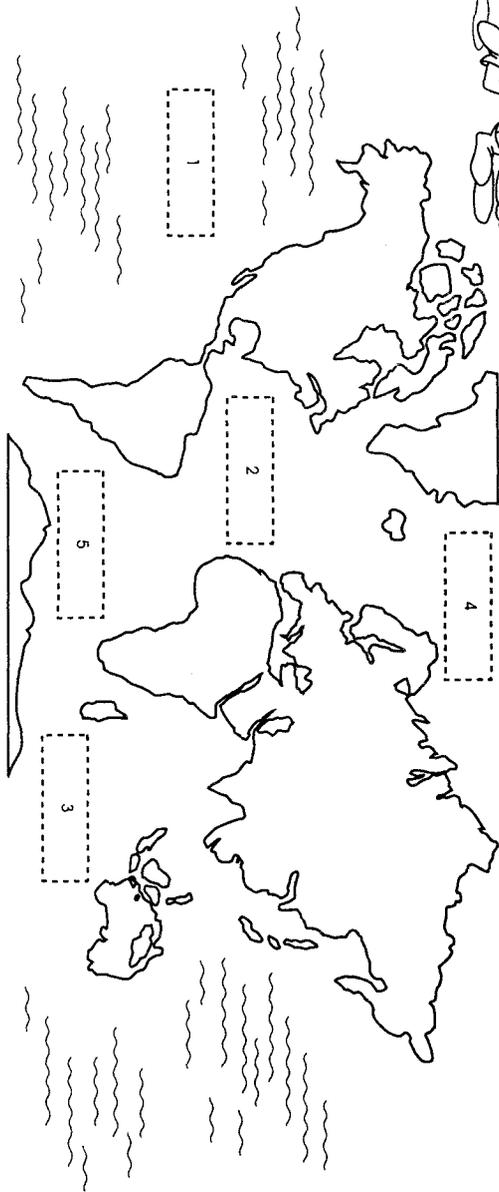
Bim. 2
Sem. 11
Ficha 73



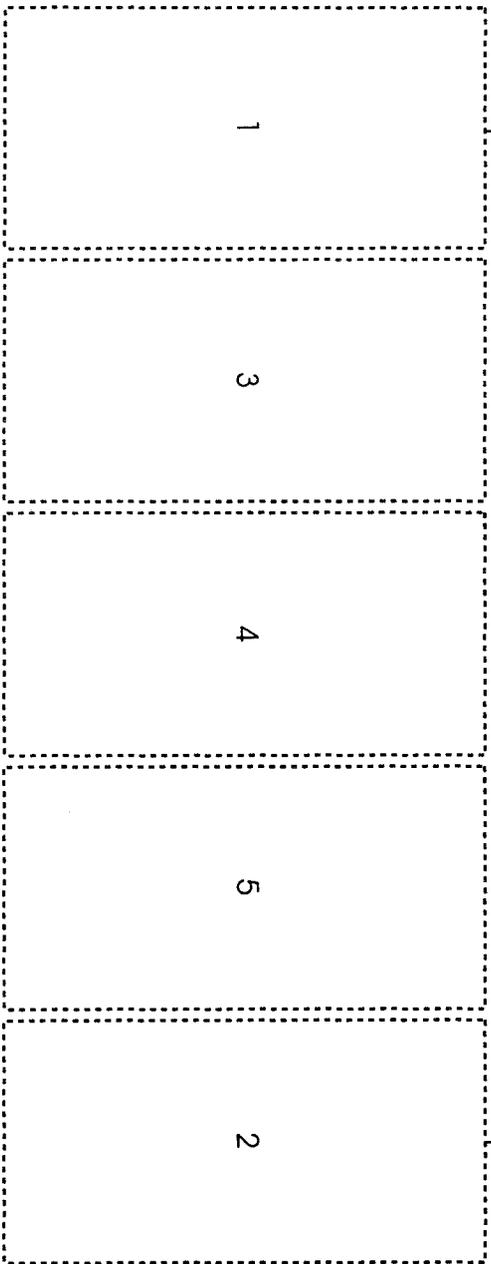


Los océanos ocupan las tres cuartas partes del planeta (97%). El agua de los océanos siempre se mueve, creando olas, mareas y corrientes marinas.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



O C E A N O S



Los Océanos



Bim.
Sem. 11
Ficha 74



PACIFICO

Se encuentra entre las costas de América y las orientales de Asia y Australia. Se localiza la fosa de Marianas, con 11,000 metros de profundidad. 1

INDICO

Abarca desde las costas orientales de África y las del sur de Asia, hasta las occidentales de Australia. Es notable por la altura de sus olas. 3

GLACIAL ARTICO

Rodea el Polo Norte y llega al norte de Europa, Asia y América. La mayor parte de sus aguas están permanentemente congeladas. 4

GLACIAL ANTARTICO

Rodea al Polo Sur y se extiende hasta el sur de África y América. Muchos científicos han dejado de considerarlo como un océano. 5

ATLANTICO

Ubicado entre las costas occidentales de Europa y África y las costas orientales de América. Tiene 8,000 metros de profundidad. 2

Océano Glacial Ártico 4

Océano Glacial Antártico 5

Océano Índico 3

Océano Pacífico 1

Océano Atlántico 2



Homónimos: son las palabras que se escriben igual pero tienen significado diferente.

Recorta las respuestas de la derecha y pégalas en donde corresponda.



Arbol de la familia de las fagáceas, de tronco liso, corteza gris y madera blanca. 6

Asiento 1

Pasar las hojas de un libro, revista, etc. 4

Establecimiento público de crédito. 2

Moverse las hojas de los árboles. 3

Modo Subjuntivo del verbo haber. 5



as:

banda:

as:

banda:

capear:

halo:

capear:

halo:

1.- banco

1

2.- banco

2

3.- hojear

3

4.- hojear

4

5.- haya

5

6.- haya

6

Recorta los homónimos de la derecha pégalos en tu cuaderno, busca el significado en el diccionario y escríbelo al lado de cada palabra.



Ampliación del Vocabulario a través del reconocimiento y uso de Homónimos



Bim. 2
Sem. 12
Ficha 75





Para comparar números decimales hacemos lo siguiente:

(a) Comparar primero la parte entera de los números.

El número mayor es el que tiene la parte entera mayor.

$$3.2 > 1.8 \text{ porque } 3 > 1$$

(b) Si la parte entera es igual, comparamos uno a uno

los décimos, centésimos y milésimos de cada número.

$$1.8 > 1.5 \text{ porque } .8 > .5$$

Escribe el signo que corresponda ($<$, $>$, $=$):

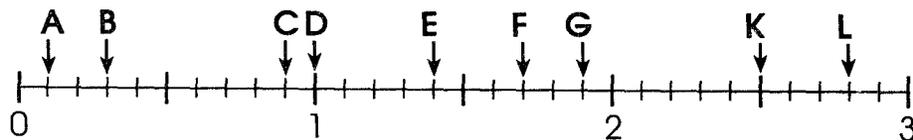
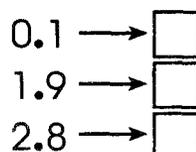
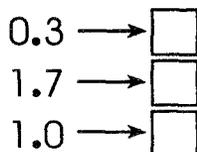
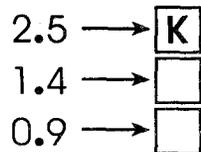
$$1.4 \bigcirc 2.5$$

$$.3 \bigcirc 0.3$$

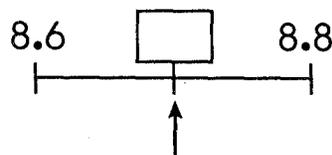
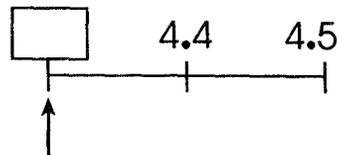
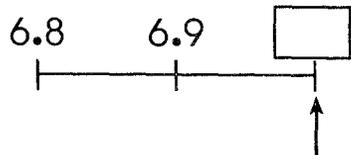
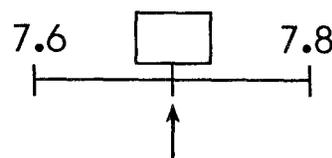
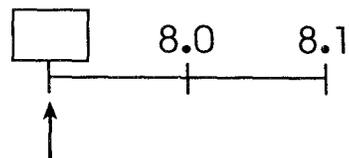
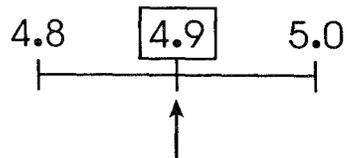
$$2 \bigcirc 2.2$$

$$0.1 \bigcirc 1.0$$

Identifica en la recta numérica, las letras que corresponden a estos números:



Escribe dentro del cuadrado el número decimal correspondiente.



Recorta y pega en tu cuaderno.

Recuerda:

	D	U	d	c	m
D	1	0	0	0	0
U		1	0	0	0
d			1	0	0
c				1	0
m					1

D=Decenas U=Unidades d=décimos
 c=centésimos m=milésimos

Recorta y pega en tu cuaderno.
 Escribe las equivalencias correspondientes.

0.8 = ___ centésimos = ___ milésimos
0.13 = ___ centésimos = ___ milésimos
1.04 = ___ centésimos = ___ milésimos
4.00 = ___ centésimos = ___ milésimos
0.900 = ___ centésimos = ___ milésimos



Equivalencia de Décimos
 Centésimos y Milésimos



Bim. 2
 Sem. 12
 Ficha 76

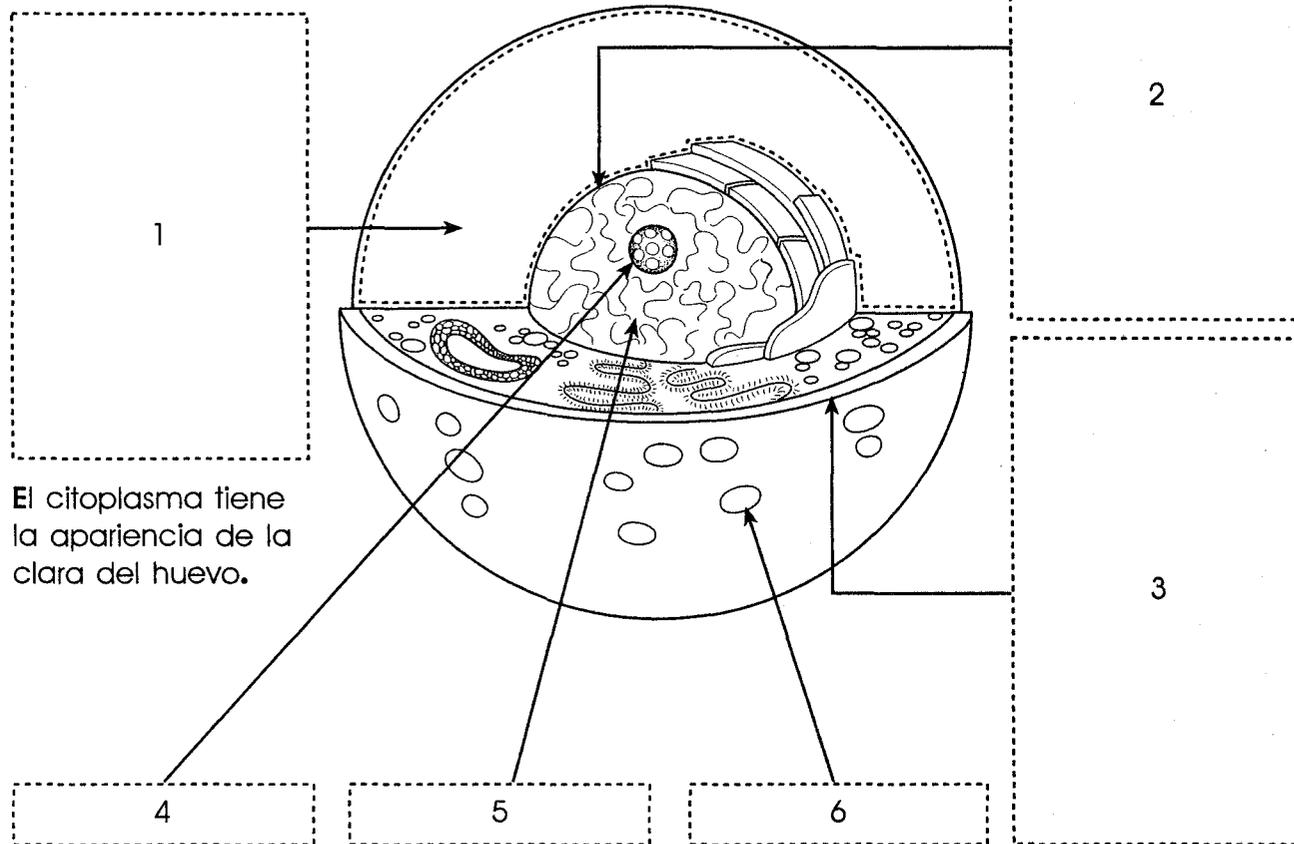




Todos los seres vivos están formados por minúsculas unidades llamadas células. Hay muchas clases de células pero todas tienen básicamente las mismas características. Las células varían mucho en tamaño, figura y actividades. Una célula gigante es la yema del huevo de las aves.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Colorea las partes de la célula.



El citoplasma tiene la apariencia de la clara del huevo.

Membrana Celular:

Es una envoltura muy delgada, por medio de ella la célula toma las sustancias nutritivas y desecha lo que no utiliza. Por medio de esta membrana la célula contacta el medio que la rodea.

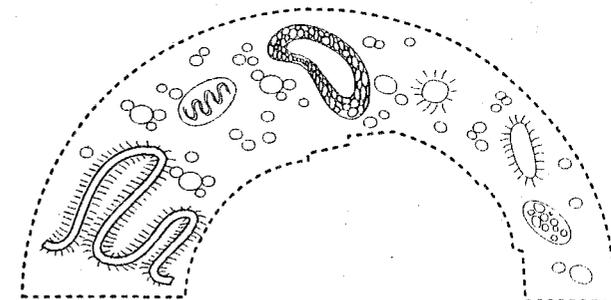
Citoplasma: tiene un núcleo que controla casi todas las funciones de la Célula. Es una mezcla de agua y sustancias que producen proteínas y azúcares.

Cromosomas

Vacuolas

Nucléolo

Núcleo: Guarda el material que permite que la célula se duplique y reproduzca. Aquí se conservan los rasgos que por medio de la herencia pasan de padres a hijos.



Todas las Células tienen características comunes



Bim. 2
Sem. 12
Ficha 77

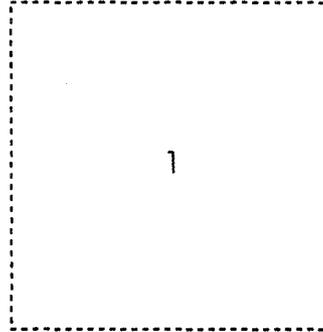




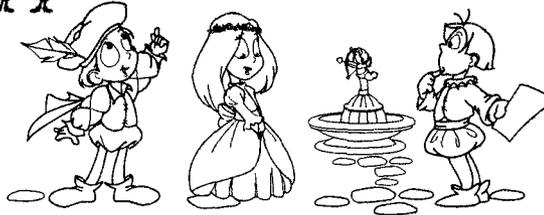
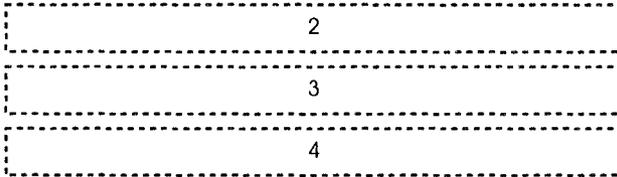
La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) se creó en junio de 1990, con sede en el D. F. y hay una comisión estatal en cada estado de la República.

Recorta la figura de la derecha y pégala en donde corresponda.

La **CNDH** tiene como objetivos: la observación, promoción, estudio y divulgación de los derechos humanos previstos por el orden jurídico mexicano. Su función es vigilar el cumplimiento de las leyes relacionadas con las garantías individuales.



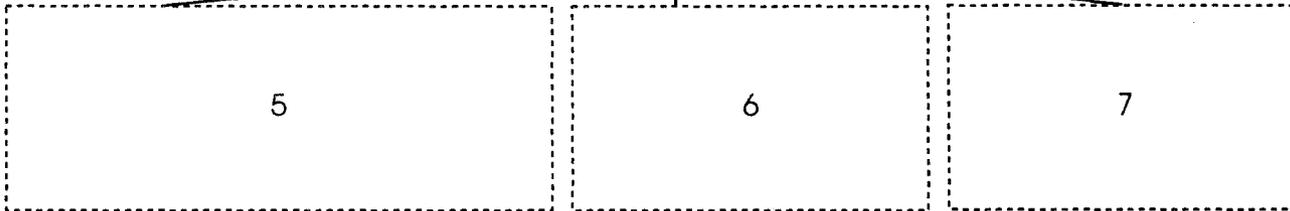
Recorta de la derecha los organismos de defensa de los Derechos Humanos y pégalos en los recuadros.



Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



Actividades de la Comisión Nacional de Derechos Humanos



DENUNCIAS

INVESTIGACION

RECOMENDACION



- Procuraduría Social del Distrito Federal. 3
- Organizaciones no gubernamentales (ONG). 2
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). 4



- Investigan y dan a conocer los resultados a todo el pueblo. 7
- Reciben las denuncias de las personas que han sufrido un acto en contra de sus derechos. 6

Emiten una recomendación a la autoridad responsable para que sancione a la persona que haya cometido el delito, conforme a la ley. 5



Comisión Nacional de Derechos Humanos



Bim. Sem. Ficha 2 12 78



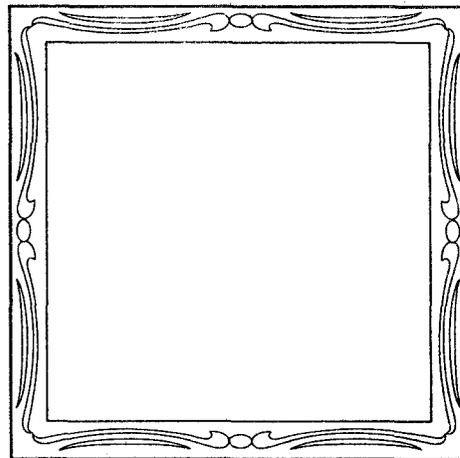
Informe Presidencial

El Informe Presidencial es el 1º de septiembre de cada año. Anteriormente se efectuaban el 1o de diciembre. Actualmente el Presidente de la República se reúne en el recinto de la Cámara de Diputados de la Ciudad de México, con los miembros del Congreso de la Unión, los Secretarios de Estado, Senadores, Diputados, Gobernadores de todas las entidades de la República y representantes de los partidos políticos y del cuerpo Diplomático acreditado en México, para rendir informe sobre las actividades realizadas por su gobierno durante ese lapso.

A dicho evento asisten además invitados especiales: esposas de funcionarios, familiares y representantes de la prensa, radio y televisión, éstos últimos se encargan de difundir el informe en todo el país.

Recorta del periódico: una fotografía del Presidente y un párrafo del Informe Presidencial que se refiera a la Educación, pégalos donde se te indica.

Pega aquí tu recorte



Presidente.

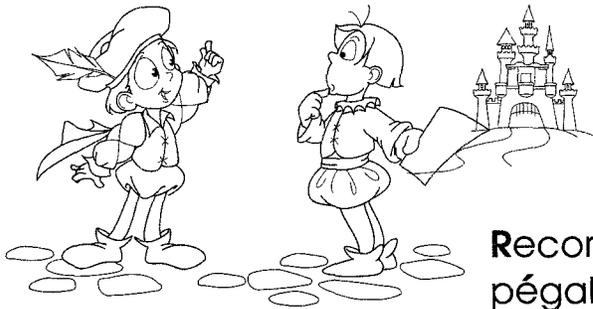
Contesta el cuestionario, recórtalo y pégalo en tu cuaderno.

- 1.- ¿En qué fecha se llevaba a cabo anteriormente el Informe Presidencial? _____
- 2.- ¿En qué fecha se realiza actualmente? _____
- 3.- ¿En dónde se lleva a cabo dicho informe?

- 4.- Menciona cinco tipos de funcionarios que asisten a dicho evento:

- 5.- Menciona tres tipos de medios de comunicación que se encargan de difundir al País, el Informe Presidencial

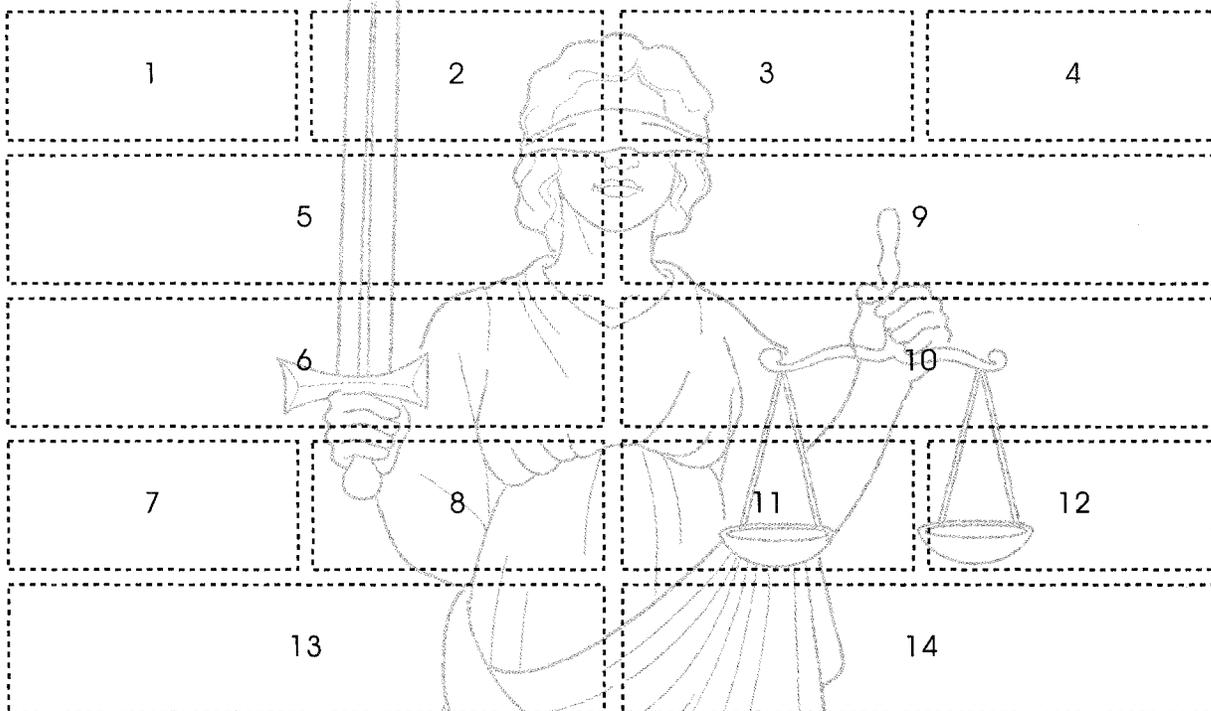
- 6.- ¿Cuál es la finalidad de efectuar dicho acto?



La impartición de Justicia es uno de los derechos más importantes de los ciudadanos de un país.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos para completar el cuadro.

ORGANISMOS ENCARGADOS DE ADMINISTRAR Y PROCURAR LA JUSTICIA



Averigua las violaciones al voto y las violaciones de alguna de las garantías individuales.

Es competencia de la Secretaría de Seguridad Pública del D.F. que cuenta con policía preventiva y policía auxiliar.



Organos encargados de procurar y administrar la Justicia



Bim. 2
Sem. 12
Ficha 80



PGR
PROCURADURIA
GENERAL DE
LA REPUBLICA

1

Procuraduría
General de la
República

2

PGJ

3

Procuraduría
General de Justicia
del Distrito Federal

4

Está facultado para perseguir los delitos de orden federal.

5

Son delitos federales: delitos contra la salud (drogas), delitos ecológicos y fiscales.

6

Aprueba leyes y observa su aplicación correcta. Protege los derechos de los mexicanos.

13

Su competencia son los delitos de orden común: conductas antisociales.

9

Algunos delitos del orden común son: lesiones, homicidios, secuestros, robo y fraude.

10

Le corresponde la observación y cumplimiento del Reglamento de faltas Cívicas para el D.F.

14

Suprema Corte
de Justicia

7

SUPREMA CORTE DE JUSTICIA



Secretaría de Se-
guridad Pública del
Distrito Federal

11



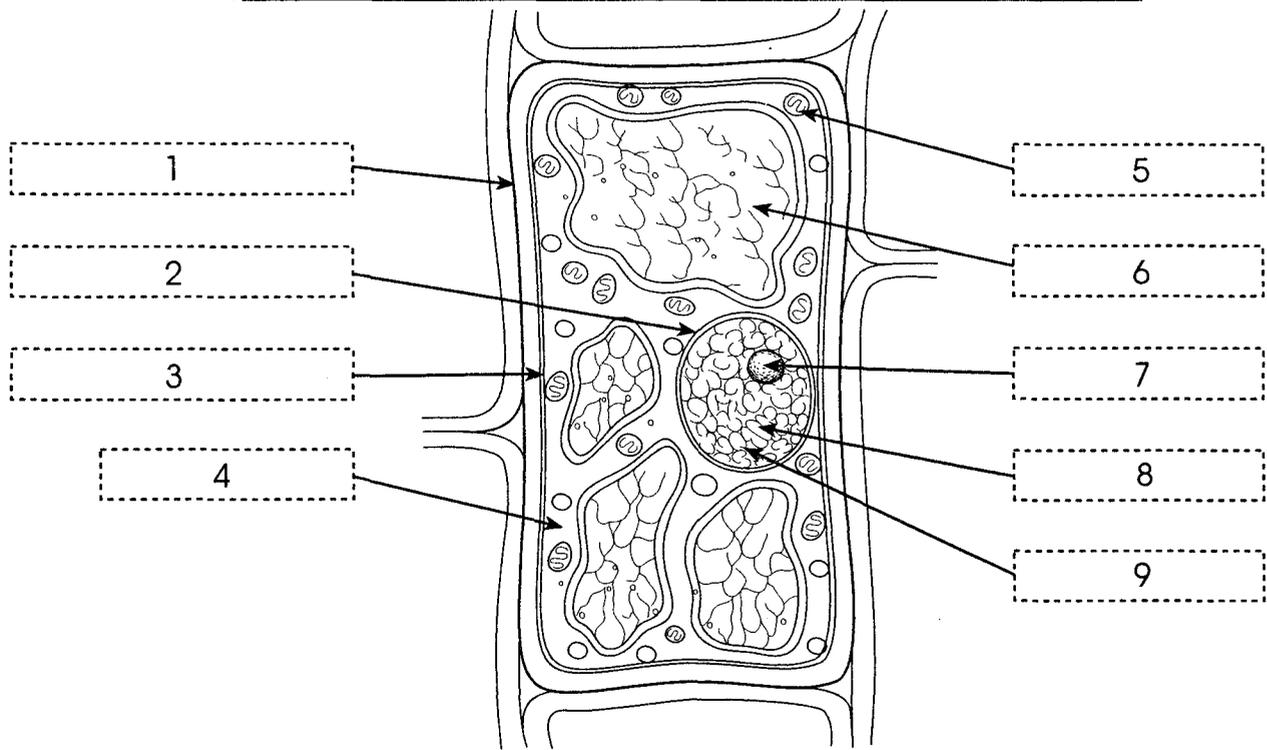
12



Las células producen energía para mantenerse con vida; la energía que generan no se ve en forma de luz o calor.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

CELULA VEGETAL



- Tabique Celular 1
- Membrana Externa 3
- Citoplasma 4
- Cloroplasto 5
- Nucléolo 7
- Membrana Celular 2
- Cromosomas 9
- Núcleo 8
- Vacuolas 6



CLOROPLASTOS: Por medio de ellos se realiza la Fotosíntesis en las plantas al atraer la luz del sol. En los cloroplastos está la **CLOROFILA**, que es la que da a las plantas el color verde. 1

FOTOSINTESIS: Es la transformación de las sustancias nutritivas que toma la planta por medio de la raíz y las transforma en compuestos orgánicos por la acción de la luz. Se realiza en dos fases: En la primera, los cloroplastos atraen la luz y la transforman con la clorofila. En la segunda, la célula aprovecha la energía atraída en los cloroplastos, la combina con agua y dióxido de carbono produciendo azúcares para usarlas como alimento o almacenarlas como almidón. Produce oxígeno que pasa al medio ambiente al transpirar las plantas. 2

Compara la célula vegetal con la célula animal y escribe en tu cuaderno las diferencias y semejanzas.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en tu libreta.



¿Qué hacen las células?



Bim. 2
Sem. 13
Ficha 81



Lee los textos, recorta los recuadros de la derecha y pégalos de acuerdo a su información 

1

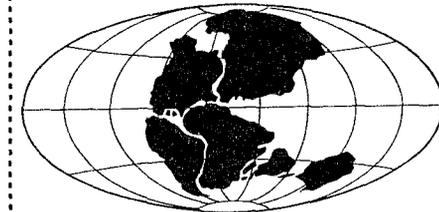
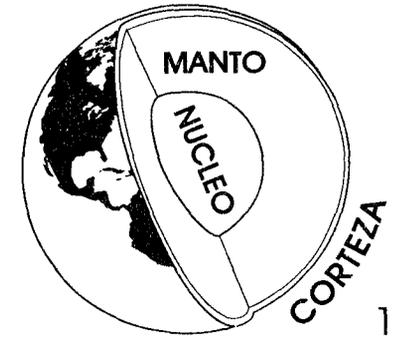
La Tierra está formada por capas concéntricas. El centro se llama **núcleo**, formado de hierro y níquel y es muy caliente. La siguiente capa se llama **manto** y es una mezcla de rocas y minerales líquidos. El **magma** es un material muy caliente en constante movimiento. La **corteza** es una capa delgada de roca.

2

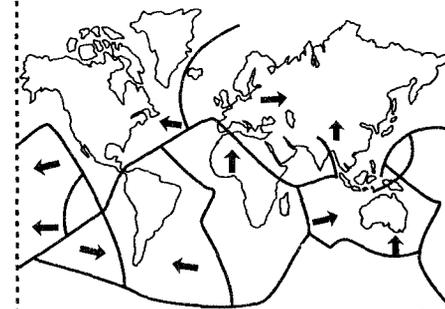
América y todos los continentes están en movimiento debido a la actividad constante de la Tierra. La **corteza terrestre** está dividida en **placas** que se desplazan lentamente de acuerdo a los movimientos del magma, lo que provoca la formación de montañas y que los volcanes entren en erupción.

3

Hace 250 millones de años todos los continentes estaban juntos, formando un solo continente llamado **Pangea**. Muy lentamente, **Pangea** se fue rompiendo y los trozos de corteza terrestre se desplazaron hasta formar los continentes actuales. Al movimiento de los continentes se le denomina **Deriva Continental**.



HACE 250
MILLONES DE AÑOS 3



El Art. 3º Constitucional establece que la educación que imparta el estado sea gratuita, laica y obligatoria.

Recorta las características de la educación y pégalas en donde corresponda.

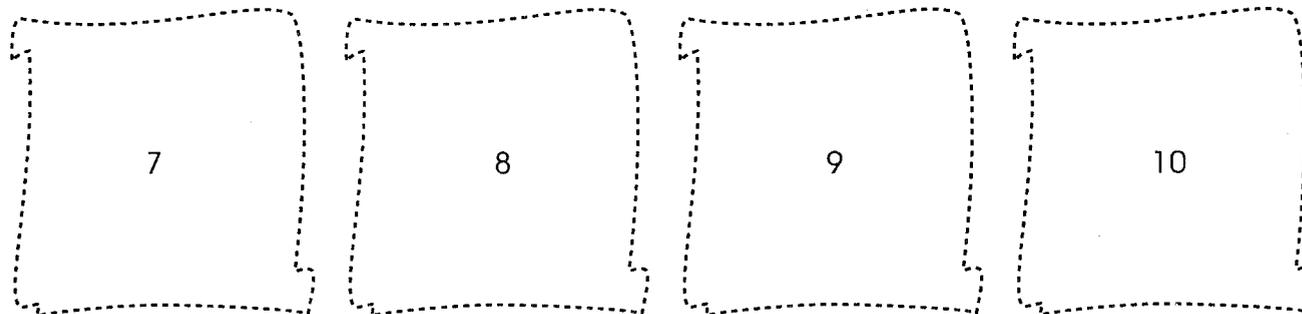


En la actualidad, no todos los mexicanos saben leer y escribir (analfabetos) por diversas causas como son la falta de recursos económicos, ignorancia o porque los niños tienen que trabajar para ayudar a la economía de la familia.



Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en los pergaminos.

ACCIONES CONTRA EL ANALFABETISMO.



Toda persona tiene derecho a la educación. 1

Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. 2

Será laica, se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa. 3

Se basa en los resultados del progreso científico cultural y luchará contra la ignorancia. 4

Será democrática, nacional y gratuita. 5

La educación primaria y secundaria son obligatorias. 6

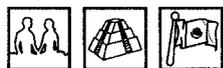


El Plan 9-14 implantado por la SEP tiene como finalidad evitar que los niños de 9 a 14 años abandonen los estudios. 7

La Secretaría de Educación Pública, instrumenta planes de estudio especiales para los adultos. 8

La UNESCO trata de erradicar el analfabetismo y eliminar la discriminación por medio de la educación. 9

La educación es importante ya que nos permite un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural. 10

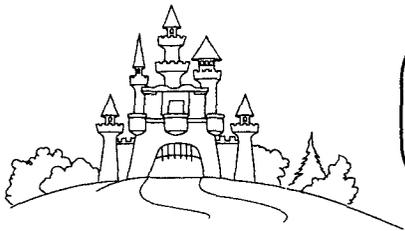


Importancia del Derecho a la Educación Analfabetismo en México



Bim. 2
Sem. 13
Ficha 83





Los adjetivos nos dan idea del espacio o el tiempo que hay con el sustantivo que acompañan y no se acentúan.

Recorta y pega los adjetivos demostrativos de acuerdo a la cercanía o lejanía que indica cada enunciado. 

Quando nos referimos a personas, animales o cosas que están cerca de la persona que habla utilizamos: **Este, esta, estos, estas.**

Ese, esa, esos, esas, indican que la persona, animal o cosa está cercano a la persona que escucha y retirado de la que está hablando.

Nos dan idea de lejanía y los aplicamos para referirnos a lo que está lejos del que habla y de quien le escucha y son: **Aquel, aquella, aquellos, aquellas.**

Cerca de la persona que habla:

Laura quiere libro de dibujo.

semana saldremos de viaje.

No olvides llevarte zapatos.

Cerca de la persona que escucha:

¿Quién se llevará premio?

Me gustan fotografías.

Plantó árboles hace diez años.

Lejos del que habla y de quien le escucha:

Llevaremos martillo viejo.

Planchó falda estampada.

Dame las pasas de frascos.



aquellos 9

Esta 2

esos 6

aquella 8

aquel 7

ese 4

este 1

esas 5

estos 3



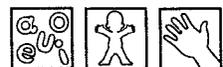
Lee con atención, subraya los adjetivos demostrativos que hay en el párrafo siguiente:

Recorta y pega en tu cuaderno.

José y Carlos van de paseo, les agrada ir a este lugar, en esta cabaña pasan ratos felices, estos niños son atendidos por su mamá y van a estas playas.

Este año nadarán en ese lago de azules aguas, remarán en esa lancha grande con esos remos y pescarán con esos cañas; prenderán aquella chimenea, asarán aquellos bombones y correrán por aquel sendero.

¡Felices vacaciones!



Uso de Adjetivos Demostrativos



Bim. 2
Sem. 14
Ficha 84





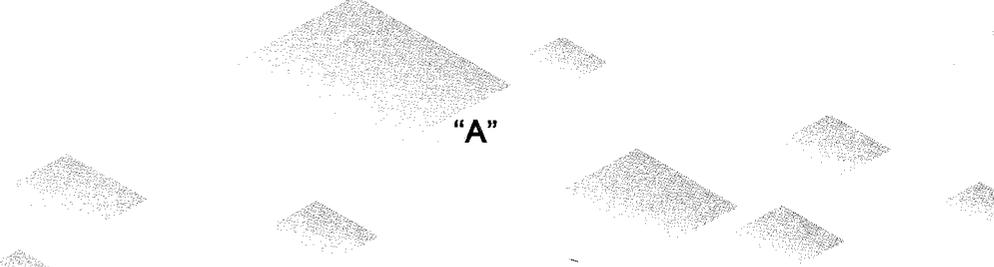
Para encontrar el área de un rombo la fórmula es multiplicar la medida de la diagonal menor por la de la Diagonal Mayor y dividir entre dos: **Fórmula= $\frac{dm \times DM}{2}$**

Ejemplo: En un jardín van a formar un prado en forma de rombo, la diagonal menor mide 2 m. y la **Diagonal Mayor** 4 m. ¿Qué área tendrá?
 Formula= $\frac{dm \times DM}{2}$ Sustitución= $\frac{2 \times 4}{2}$

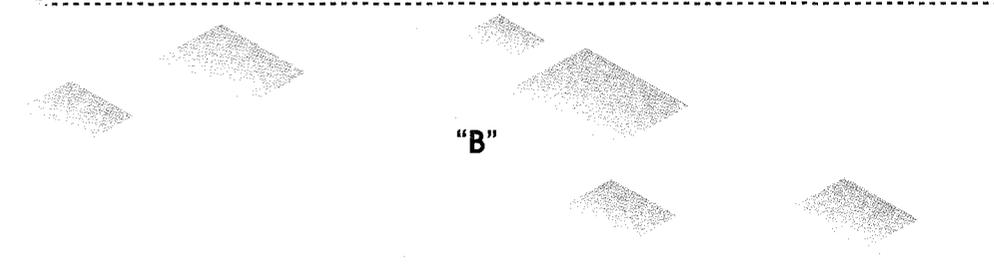
OPERACIONES: $2 \times 4 = 8$ $2 \overline{)8}$ **R= Area = 4 m²**

La fórmula se interpreta así, ya que si dibujas al rombo dentro de un rectángulo, observarás que obtendrás cuatro triángulos al trazar los lados del rombo. Al recortarlos puedes formar otro rombo de las mismas medidas del rombo inicial y por eso se divide entre dos, para obtener dos rombos con el mismo material.

Recorta los recuadros de la derecha y resuelve.



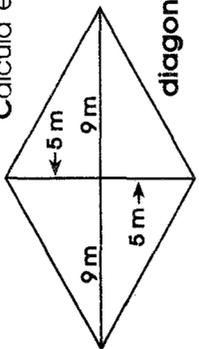
"A"



"B"

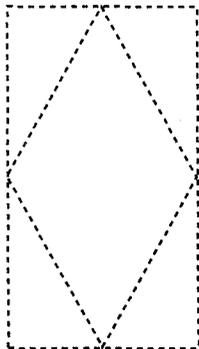


Calcula el área de este rombo aplicando la fórmula $\frac{dm \times DM}{2}$



"A"

Recorta el rectángulo, quitándole las esquinas, pega el rombo y pégalo en el espacio de la izquierda, forma un rombo con los triángulos de las esquinas y con las mismas medidas del rombo, saca el área de los dos, para que compruebes la fórmula.



"B"

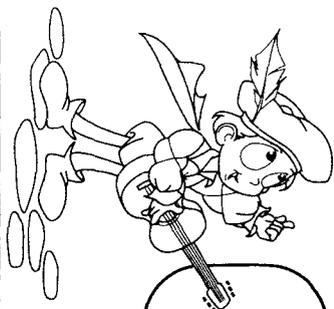
   **Area del Rombo**







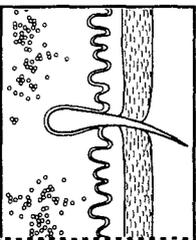
 Bim. 2
 Sem. 14
 Ficha 85 



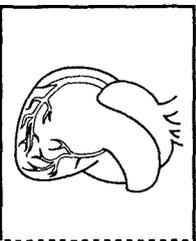
Las células realizan funciones ordenadas para vivir. En los animales y en los vegetales existen células que efectúan diversas funciones de modo uniforme y al unirse van dando lugar a organismos muy complejos, como el cuerpo humano.

Recorta los cuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

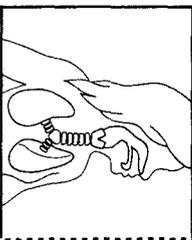
CELULA ANIMAL



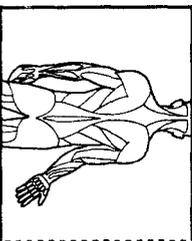
1



2

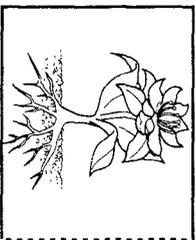


3

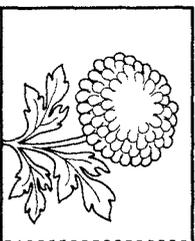


4

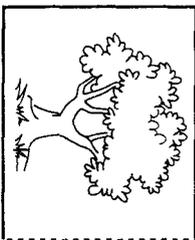
CELULA VEGETAL



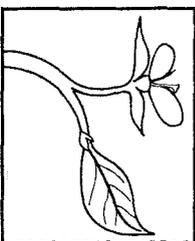
5



6



7



8

En los vegetales los órganos de nutrición se localizan en las raíces y las hojas. La función que desarrollan las hojas son: respiración, transpiración y la función clorofítica. Los órganos de reproducción están en las flores y los frutos. Los órganos de sostén son: la raíz y el tallo.

De las Células al Organismo.



Bim. 1
Sem. 6
Ficha 86



Tejido: es el conjunto de células que son semejantes entre sí, en forma y función y constituyen órganos (Tejidos: epidérmicos, óseo etc.)

Aparatos: realizan funciones especiales de forma total. (Aparatos: Digestivo, Respiratorio, Circulatorio).

Sistema: es el conjunto de órganos que tienen el mismo tipo de tejido y realizan la misma función. (Sistema Nervioso, Muscular, Oseo).

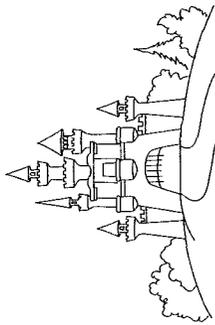
Organos: están formados por tejidos. Los órganos siempre realizan la misma función. (Organos: Lengua, Corazón, Estómago y Pulmones.)

Tejidos de nutrición o Sistema de Asimilación: Tallos herbáceos, pecíolos, pedúnculos, hojas y sépalos de las flores.

Tejido de protección o Sistema Tegumentario: Protege las raíces y tallos, las hojas y las flores.

Tejido de resistencia o Sistema esquelético: se forma por 2 tejidos uno duro (Esclerénquima) y otro suave (Colénquima).

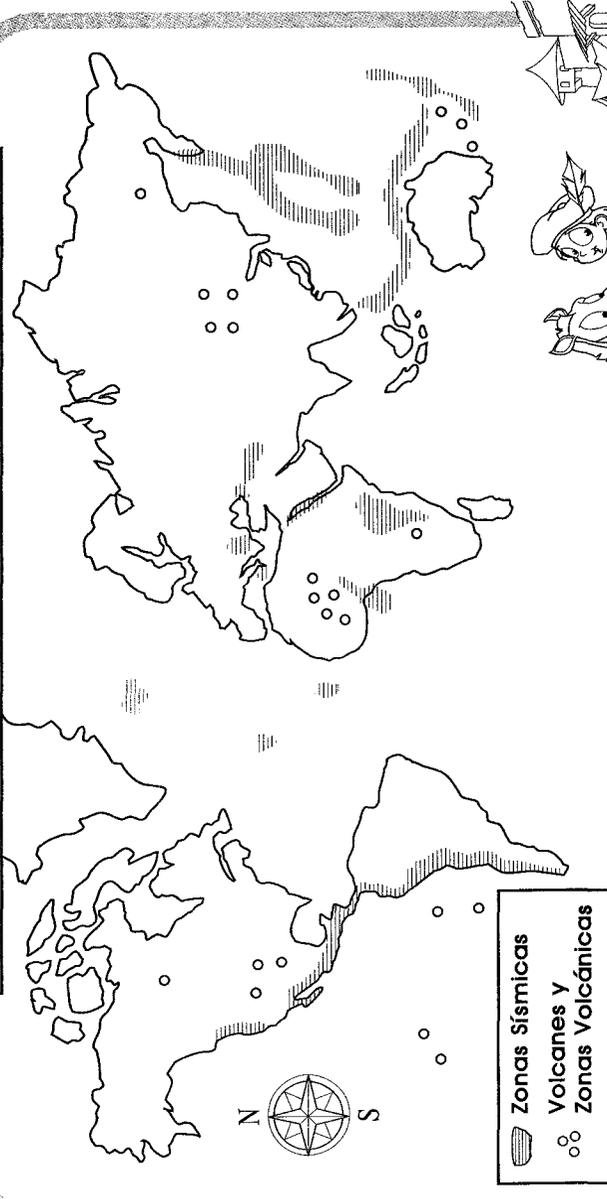
Tejidos de formación o Heristemos. Son 2: Primarios: están en las semillas. Secundarios: determinan el crecimiento.



Las cadenas montañosas y los temblores se producen cuando dos placas tectónicas se rozan o chocan.

Colorea de amarillo las zonas sísmicas y de café las zonas volcánicas en el siguiente mapa.

Zonas Sísmicas y Volcánicas



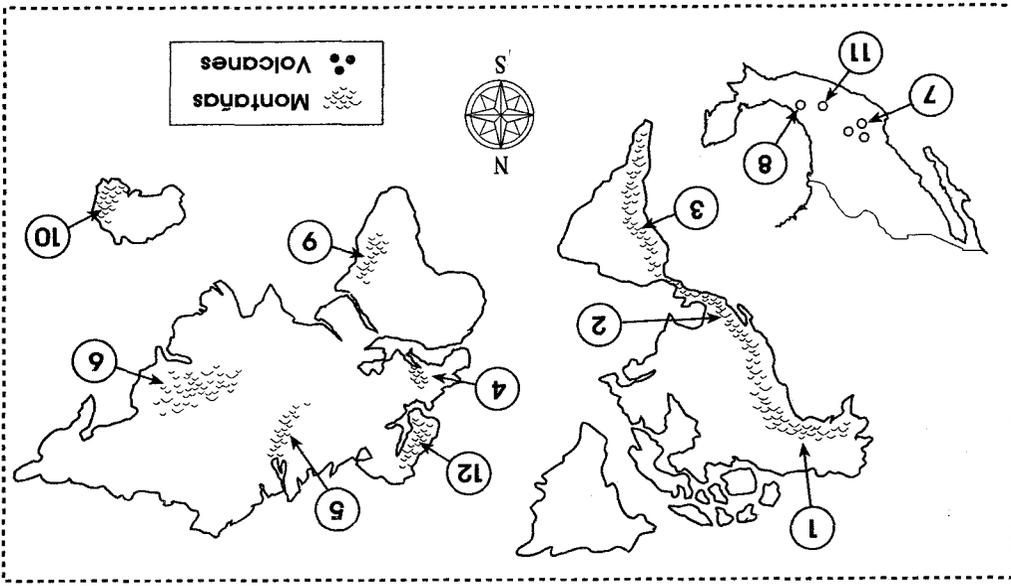
El lugar donde se registra un terremoto se llama epicentro. Los terremotos se registran por un aparato llamado sísmógrafo y se miden con la escala de Richter por la fuerza de sus vibraciones y con escala de Mercalli por la fuerza de su destrucción.



Principales montañas del mundo y volcanes de México.

- 1.- Rocillosas
- 2.- Sierras Madres
- 3.- Cordillera de los Andes
- 4.- Alpes
- 5.- Montes Urales
- 6.- Cordillera del Himalaya
- 7.- Eje volcánico
- 8.- Pico de Orizaba
- 9.- Montes Drakensberg
- 10.- Gran Cordillera Divisoria
- 11.- Popocatepelt
- 12.- Escandinavos

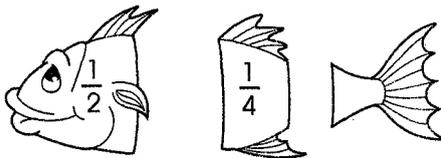
Colorea, recorta y pega en tu libreta.



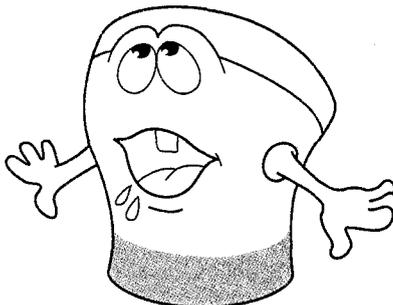
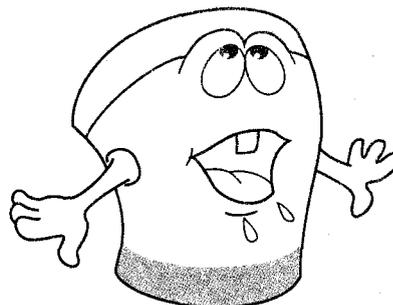


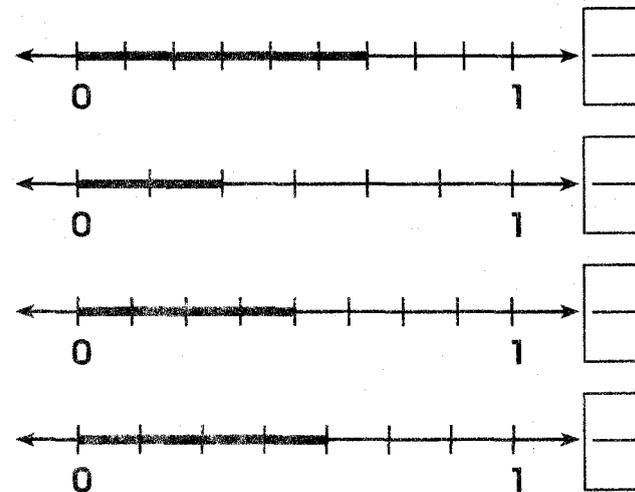
Fracciones equivalentes. – Fracciones cuyos dígitos son diferentes, sin embargo ellas representan la misma cantidad.

María se come $\frac{1}{2}$ pescado.
 Pedro se come $\frac{2}{4}$ del pescado.
 ¿Quién ha comido más? _____

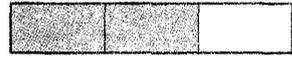
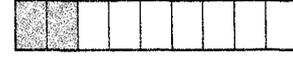


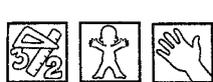
Recorta las rectas numéricas y pégalas en tu libreta, indica qué fracción se ha marcado en cada una de ellas. Complétalas con la fracción según corresponda. ✂

$\frac{7}{21}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{5}{20}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{10}{4}$
				
$\frac{4}{12}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{9}{36}$	
	$\frac{15}{45}$			

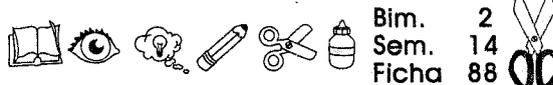


Escribe las fracciones representadas.
 Recorta y pega en tu libreta.

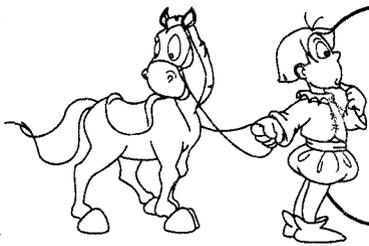
	
	
$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$
	
	
$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$



Equivalencia de Fracciones con base en el resultado de un reparto

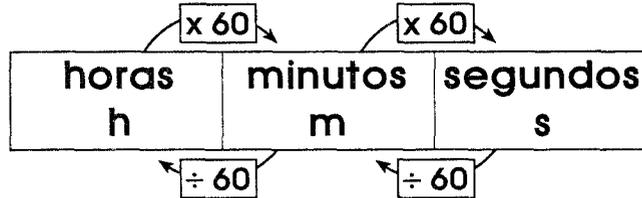


Bim. 2
 Sem. 14
 Ficha 88 ✂



El sistema de unidades en el que se necesitan 60 de un orden, para formar una unidad del orden superior, se llama Sistema Sexagesimal; la hora, el minuto y el segundo, son medidas sexagesimales.

Utiliza esta tabla de equivalencias para pasar de una unidad a otra.



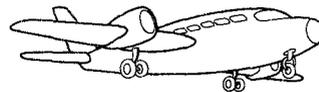
Basándote en la tabla de equivalencias realiza las siguientes conversiones:

180 s = _____ min	3600 s = _____ min
300 min = _____ h	8 h = _____ h
12 min = _____ s	48 h = _____ s

Resuelve los siguientes problemas:

1.- El avión que va de México a Venezuela sale a las 15 h. 20 min. ¿qué tiempo durará el vuelo si su llegada es a las 18 h. 30 min?.

Datos	Operación	Resultado _____
--------------	------------------	------------------------



2.- Hay un tranvía antiguo que recorre el Centro Histórico de la Ciudad de México, si su recorrido dura 3,300 segundos, ¿cuántos minutos tarda en hacerlo?.

Datos	Operación	Resultado _____
--------------	------------------	------------------------



Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu cuaderno y resuélvelo, compara tus resultados con los de tus compañeros.

Completa la tabla escribiendo el tiempo que empleas en realizar las actividades mencionadas.

Actividades diarias	Tiempo horas (h) minutos (min)
Ir de tu casa al colegio	
El recreo	
Regresar del colegio a tu casa	
Comer al medio día	
Lavarte los dientes	
Estudiar	
Jugar	
Dormir	

Basándote en tus respuestas, contesta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuántas horas de recreo tienes a la semana?

- 2.- ¿Cuántos minutos empleas a la semana para ir de tu casa al colegio?

- 3.- ¿Cuántos minutos utilizas para regresar del colegio a tu casa en tres días?

- 4.- En total ¿cuántos segundos usas en un día para ir y regresar al colegio?

- 5.- ¿Cuántos minutos utilizas a la semana para lavarte los dientes?

- 6.- ¿Cuántos segundos empleas en comer en dos días?

- 7.- ¿Cuántas horas estudias a la semana?

- 8.- ¿Cuántas horas juegas a la semana?

- 9.- ¿Cuántos minutos duermes en 4 días?



Relación entre Horas, Minutos y Segundos



Bim. 2
Sem. 15
Ficha 89





EL SISTEMA INMUNOLOGICO está compuesto, fundamentalmente por millones de células que reciben el nombre de **LINFOCITOS**. El Sistema Inmunológico tiene a su cargo la tarea de cuidar que los microbios no penetren al organismo y se produzcan infecciones.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos para completar la información. 

1

2

3

4

El Sistema Inmunológico se conserva en buen estado observando estas reglas:

- Llevar una alimentación balanceada.
- Realizar ejercicio.
- Mantener al corriente la Cartilla de Vacunación.
- Tener buenos hábitos de higiene.
- Dormir por lo menos 8 horas diarias.

Recorta la ilustración de la derecha y pégala en tu cuaderno con el título "Circulación Linfática"



Sistema Inmunológico



Bim. 2
Sem. 15
Ficha 90

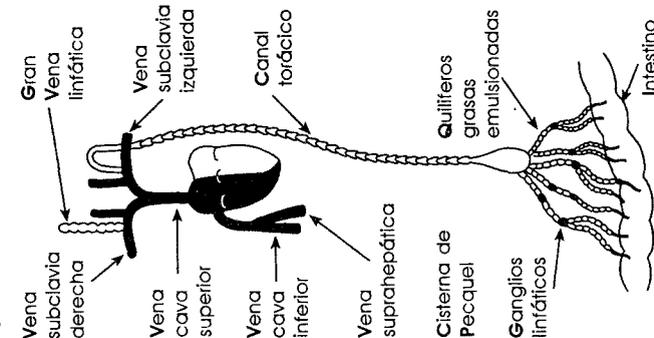


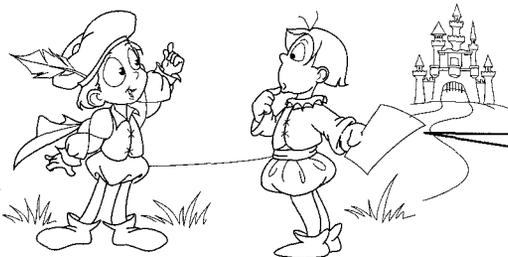
LINFOCITOS: tipo de glóbulos blancos que se mueven por todo el cuerpo. Se forman en la porción concava de los huesos largos; **en la médula ósea**, de donde circula la sangre, pasan al timo y a los **ganglios linfáticos**, en donde se transforman en distintas especies de linfocitos. Siguen después su recorrido para estar en los órganos y tejidos, uniéndose a los glóbulos blancos para circular en la sangre. 4

SISTEMA INMUNOLOGICO: tiene a su cargo la tarea de cuidar que los microbios no penetren al organismo y se ocasionen enfermedades. En el cuerpo humano el Sistema Inmunológico circula por medio de los vasos linfáticos y los sanguíneos. 1

ANTICUERPOS: son sustancias producidas por los linfocitos para destruir a los microbios. 3

Algunas células del Sistema Inmunológico destruyen células viejas o enfermas y microbios. 2





Existen palabras que sin seguir ninguna regla en particular llevan una h intermedia.

Recorta las palabras de la derecha y pégalas en donde corresponda.

h

Ordena las sílabas y obtendrás palabras con h intermedia, escríbelas y forma un enunciado empleando cada una de ellas.

- almohada
- cohete
- deshojado
- ahorcado
- inhumano
- rehacer
- ahuyentar

ex	he	ra	lar	ha	des	da	aho	pro	ja
hi	an	des	des	ex	rar	ha	rrar	hi	ahi
bir	lar	ho	hi	lar	hon	al		bir	do
						mo			



Reflexión sobre el uso de la "h" Intermedia a partir de la lectura



Bim. 2
Sem. 16
Ficha 91



Resuelve los siguientes problemas:

- 1.- Tengo una cuerda de plástico que mide 5 m
 ¿Cuántas veces cabe a lo largo de una pista para correr que mide 50 metros? _____
 ¿Qué fracción representa la cuerda de plástico con respecto al largo de la pista para correr? _____

Datos	Operación	Resultados
--------------	------------------	-------------------

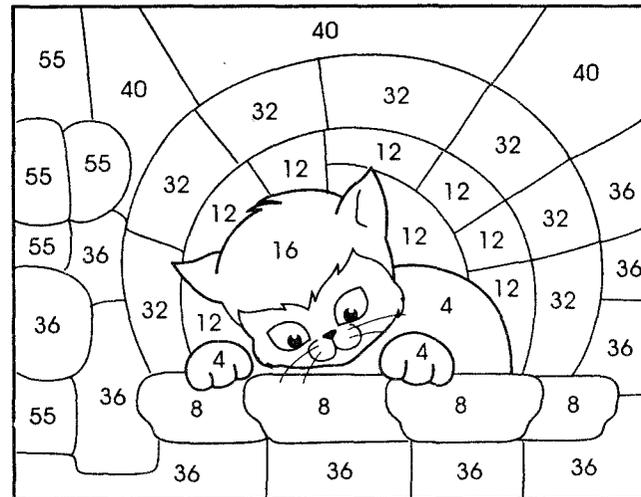
- 2.- El contenido de líquido de un vaso representa los $\frac{2}{10}$ del contenido de una jarra. Si la jarra tiene una capacidad de 200 ml ¿cuál es la capacidad del vaso?

Datos	Operación	Resultados
--------------	------------------	-------------------

- 3.- Juan pesa 80 Kg. Si pesa $\frac{6}{100}$ del peso de Juan, ¿cuántos kilogramos pesa Luis?

Datos	Operación	Resultados
--------------	------------------	-------------------

Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu libreta y colorea la parte del dibujo donde se encuentra el resultado decimal como se te indica.



$\frac{10}{100}$ de 360 = morado

$\frac{20}{100}$ de 200 = café

$\frac{1}{10}$ de 550 = rojo

$\frac{1}{10}$ de 80 = rojo

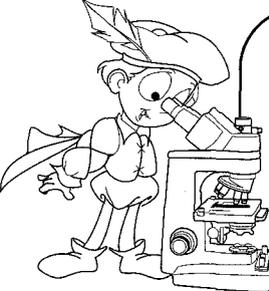
$\frac{5}{100}$ de 80 = amarillo

$\frac{10}{100}$ de 160 = naranja

$\frac{20}{100}$ de 160 = verde

$\frac{150}{1000}$ de 80 = azul



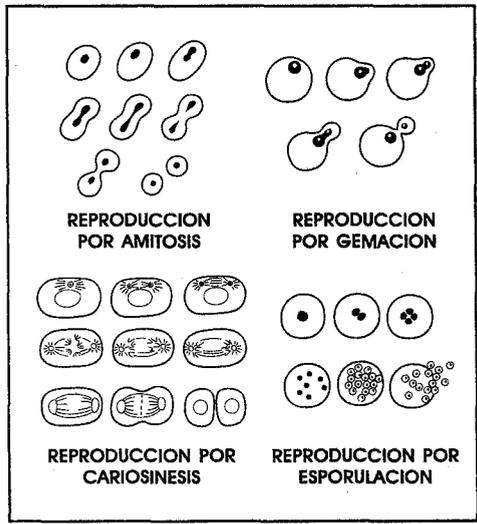
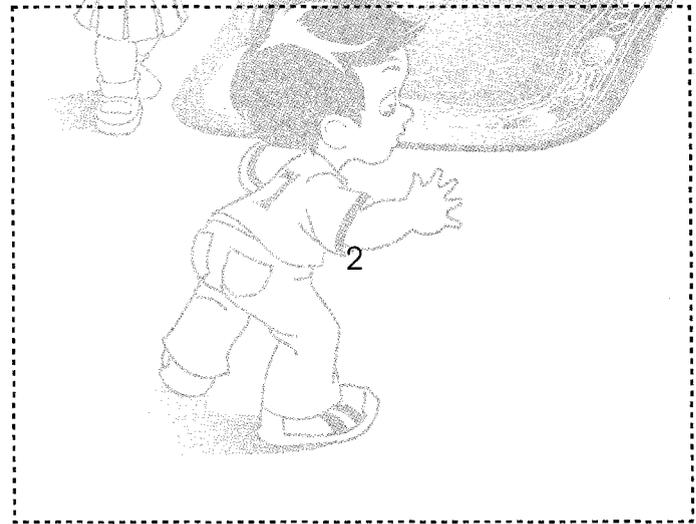
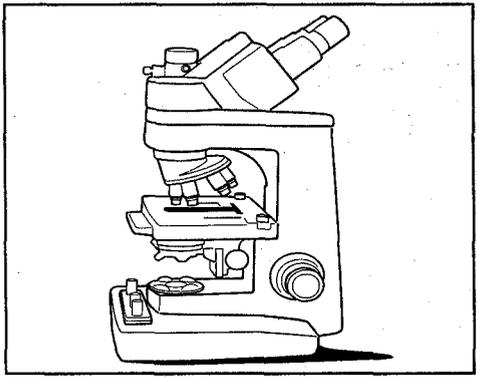
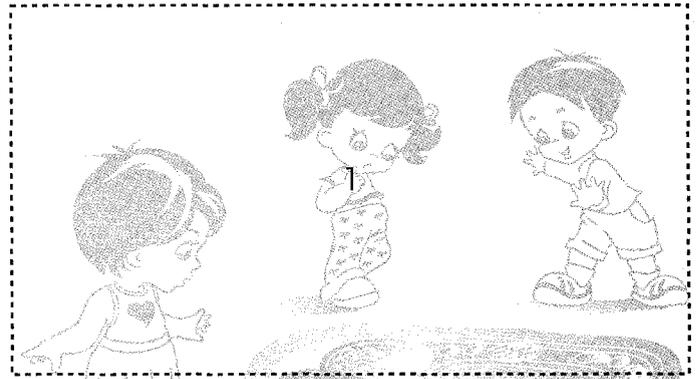


Las células son el principio de la vida y la distribución celular de los seres vivos se ha podido conocer y observar por el MICROSCOPIO.



Perfeccionó el microscopio Antonio Van Leeuwenhoek

Recorta los cuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

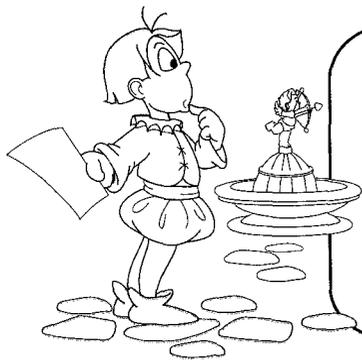


MICROSCOPIO: es un aparato óptico, construído con lentes de aumento y espejos; se utiliza para poder observar y estudiar de cerca microorganismos. Antiguamente se empleaban recursos simples como lupas. Actualmente estos instrumentos permiten un aumento visual hasta de 250,000 y 300,000 veces el diámetro del objeto más pequeño. Hay microscopios ópticos y electrónicos. 1



Las células se pueden reproducir por: **AMITOSIS**, se realiza por la estrangulación del núcleo, hasta quedar dos células iguales; **CARIOSINESIS**, es una forma complicada y se presenta en reproducción celular de animales superiores y algunos vegetales. **GEMACION**, el núcleo se divide en dos partes, una de estas se va al contorno de la célula, en donde con una porción de citoplasma forma una bolita que se denomina **YEMA** así se forma otra célula; **ESPORULACION**, el núcleo se parte en fragmentos iguales, el citoplasma se distribuye y forma nuevas células llamadas **esporas**. 2





El Boletín Escolar es un pequeño informativo que contiene noticias de interés para los alumnos; debe estar organizado en secciones. Al redactarlo cuidaremos: la claridad en las ideas, la ortografía, la puntuación y hacer uso correcto de sinónimos para evitar repetición de palabras.

Boletín Escolar

"EL AHUIZOTE"

Año 2 Núm 4

Esc. "Fco. Javier Mina"

Sección Cultural

1

Sección Deportiva

2

Sección Social

3

Sección Humorística

4

Recorta los cuadros de la derecha y pégalos en la sección que corresponda.



Organización de la publicación del Boletín Escolar
Distribución de las tareas de redacción



Felicidades al 5º B

Por obtener el primer lugar en aprovechamiento, aseo y puntualidad en el mes de marzo.

3

Nuestros compañeros de 5º año asistieron al Museo de Antropología e Historia disfrutando en especial las maravillas que se encuentran en la sala dedicada a la cultura Maya.



1

¡Ganó nuestro equipo de fútbol!

Mostrando gran habilidad y valentía dieron un gran partido frente a los Aguazules.

¡Bravo compañeros!



2

¿Cuánto come una ballena?

Nada porque va llena.



4



Bim. 2
Sem. 16
Ficha 94



Guión de teatro: es el escrito de una obra que representan actores y que incluye: los diálogos, escenografía, vestuario y maquillaje que se utilizan.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda. 

1

Es lo que dice cada personaje y está señalado en el guión con el nombre de cada uno.

2

Son las descripciones que da el autor para que los actores sepan como moverse en el escenario y que actitudes tomar.

3

Es el ambiente que se forma por medio del decorado para que se realice la obra.

4

Son las personas o animales que actúan en la obra. Son de dos niveles: principales y secundarias.

Lee la página número 21 de tu Libro Español Lecturas y contesta:

- 1.- ¿Cuántos personajes hay? _____
- 2.- ¿Cuál es el tema? _____
- 3.- ¿Qué final tiene? _____
- 4.- Dibuja en tu cuaderno ¿cómo sería tu escenario?
para representar esta obra.



Lectura dramatizada de un guión teatral



Bim. 3
Sem. 17
Ficha 95



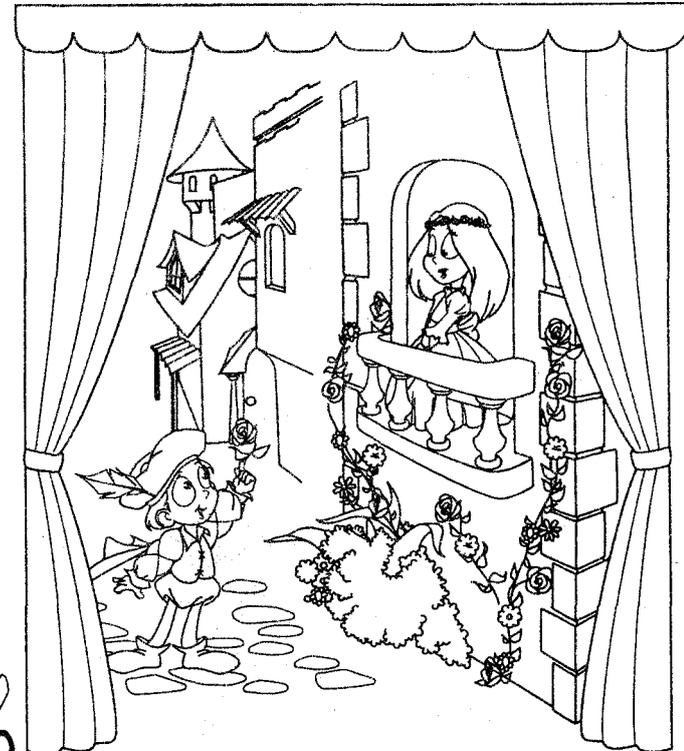
Parlamento 1

Escenografía 3

Acotaciones 2

Actores 4

En tu cuaderno escribe un guión teatral con el tema que más te guste, coméntalo con tu maestro (a) y tus compañeros. **Represéntalo.**



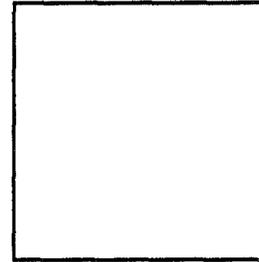
Para trazar figuras geométricas con regla y compás: Cuadriláteros:

Traza en tu cuaderno un segmento de recta de 3 cm de longitud

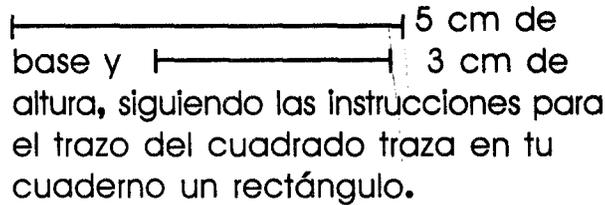
A ————— B

- Apoya la aguja del compás en el extremo, toma la medida que hay de A a B, conserva esta medida en el compás.
- Con la regla traza dos líneas perpendiculares al segmento, de modo que cada línea pase por el extremo marcado (primero A y luego B)
- Con la abertura que tiene el compás (la medida del segmento) marca en el extremo de cada una de las líneas paralelas los puntos G y D.
- Por último con la regla colocada sobre G y D, traza una línea recta paralela a la base A y B y cierra la figura.

Como puedes observar el resultado es:
Un Cuadrado.



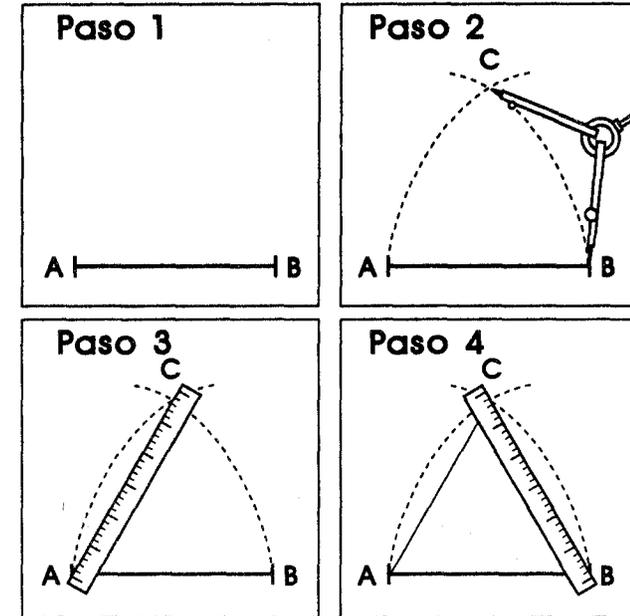
Con las medidas:



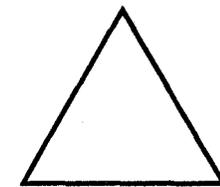
Traza del triángulo equilátero.

- Traza un segmento de recta que mida 3 cm de longitud mídela con el compás, conserva esta medida.
- Marca cada extremo del segmento, uno con A y el otro con B.
- Apoyando la aguja del compás en el extremo A, traza medio círculo; apoyando en el extremo B y traza otro medio círculo que cruzará en el punto medio de la mitad del círculo trazado apoyando el compás en el extremo A; marca el punto en donde se cortan los segmentos de círculo con la letra C.

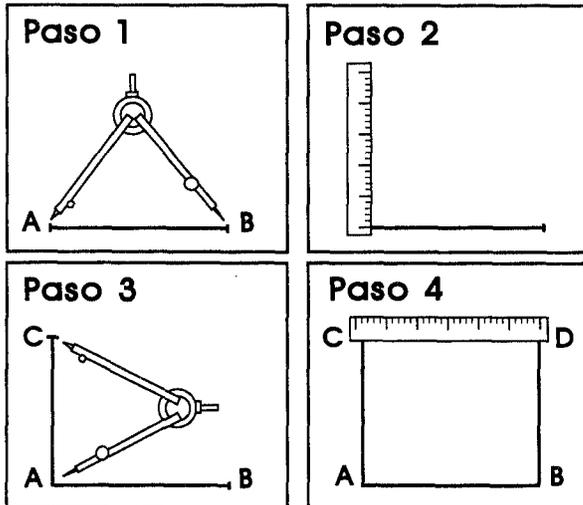
- Une con la regla el extremo A con el punto marcado como C
- Traza una línea que parta del punto B y llegue al punto C.



El resultado final de esta serie de trazos es:



Un Triángulo Equilátero

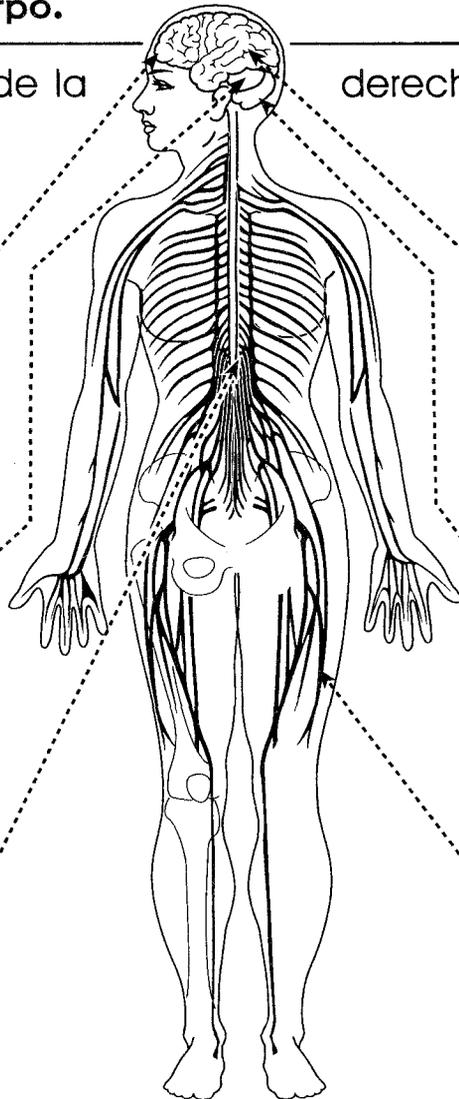


Trazos con regla y compás

El Sistema Nervioso se encarga de controlar y coordinar todas las partes del cuerpo, para que funcionen armónicamente. Nos permite sentir lo que ocurre en nuestro entorno, por medio de los sentidos. Está formado por el Cerebro, Cerebelo y Médula Espinal, además, está conectado por millones de nervios, que llevan mensajes de una parte a otra del cuerpo.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

El encéfalo, se encuentra protegido por el cráneo y está formado por: el Cerebro, el Cerebelo y el Bulbo Raquídeo.



Sistema Nervioso



Bim. 3
Sem. 17
Ficha 97



Bulbo Raquídeo.—

Controla las funciones del cuerpo que no necesitan ser pensadas: latidos del corazón, presión sanguínea, respiración, digestión, etc.

3

Nervios.— Están distribuidos por todo el cuerpo, llevan mensajes en forma de impulsos nerviosos.

5

Cerebelo.— Coordina los movimientos musculares más complicados, así como el equilibrio del cuerpo. Por medio de él podemos caminar, correr y nadar.

2

Cerebro.— Está formado por dos hemisferios. Cada hemisferio tiene diferentes áreas y cada una de éstas áreas realiza acciones distintas. Es el órgano con el cual pensamos.

1

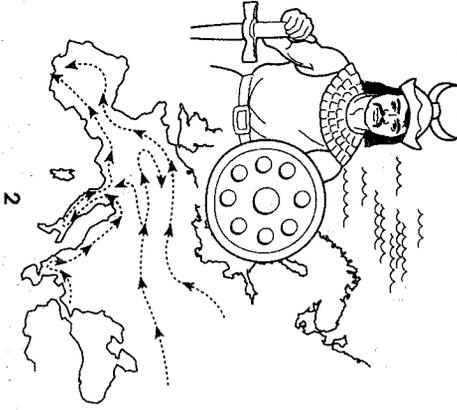
Médula Espinal.— Se encuentra dentro de la Columna Vertebral. Recibe mensajes para el cerebro y transmite sus respuestas hacia el resto del organismo.

4

En el siglo VII, se propagó el islam, que es la cultura de los árabes con religión musulmana.

mercaderías suntuosas, que propiciaron que los mercaderes acumularan riquezas al venderlas. El viajero y explorador Marco Polo, relató sus viajes en un libro al que tituló "Libro de las maravillas del mundo", influyó para despertar el interés por lo que entonces se conocía de manera imprecisa como "las Indias". Contribuyó con detalles de gran calidad para poder trazar los mapas de esa época de los lugares que recorrió en sus viajes.

Marco Polo



¿Qué es la edad media? Se le ha dado el nombre de Edad Media Europea, a la etapa que se vivió después

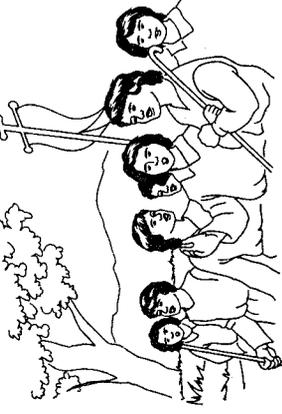
Una sociedad campesina y Guerrera

Las invasiones provocaron un gran cambio en la vida de los pueblos europeos. La guerra se volvió una necesidad para poder sobrevivir. Los campesinos dependían de los señores para poder obtener alimentos y las comunicaciones eran muy lentas, entonces la gente se fue al campo y se dedicó a la agricultura. Por las invasiones de las tribus que llegaban del norte y del este y para defenderse, los reyes solicitaron su

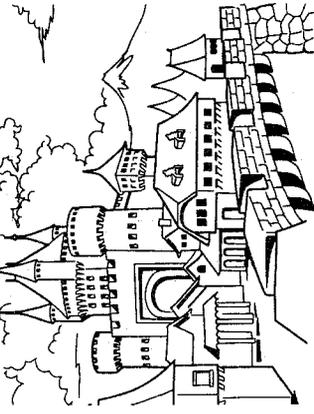
El fin de la Edad Media, marcó grandes cambios en la vida de los pobladores de Europa, apareció una clase social llamada: Burguesía, se dedicaban al comercio y dependían del dinero que tenían para negociar.

A fines de la Edad Media, infinidad de castillos estaban amurallados y dentro de sus murallas había casas de gente que vivía bajo la protección del señor feudal.

los Alpes, los restantes, fueron tomados prisioneros por los piratas berberiscos quienes los vendieron en África como esclavos. Sin contar la Cruzada de los Niños fueron 8 Cruzadas en total.



colaboración a los señores principales y para retribuirlas sus servicios les daban una porción de sus tierras. Cada uno de los nobles gobernaba su propio Feudo y tenía su castillo protegido por murallas y fosas.

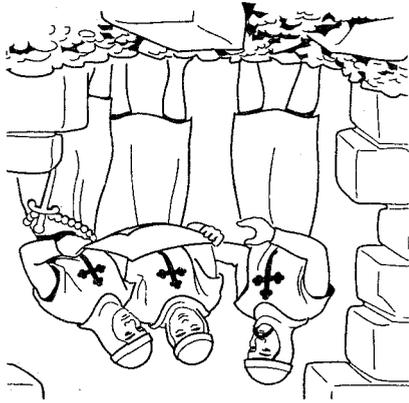




9

El papel de la Iglesia
Había 3 clases sociales: **Nobles, Clérigos y Villanos**; entre los villanos había **hombres libres y siervos**. La Iglesia fue la que tuvo el manejo de la **Cultura, Arquitectura, Pintura, Escultura, Música y la Literatura**. Impulsó el estudio del **Derecho Romano** y el **Derecho Canónico**. Los clérigos escribían en latín y los pueblos invasores lo hablaban pero mezclado.

24



Cruzada para rescatar los santos lugares y el Sepulcro de Jesucristo, y así se organizó la primera cruzada.

Península Árabe. Su tierra es árida y llena de desiertos; sólo en las **Costas** y en los **Oasis** hay vegetación. Eran pastores nómadas. También había algunos ricos comerciantes que cruzaban el desierto llevando sus mercancías a lomo de camello.

Su crecimiento militar y político lo hizo tener comunicación con otros pueblos, tomando sus conocimientos y estableciendo así, una cultura que fue la principal de su época.

Fundaron bibliotecas y escuelas públicas para que todos participaran en ellas.

16

Mahoma fundador del Islamismo, nació en la Meca, después de haber meditado

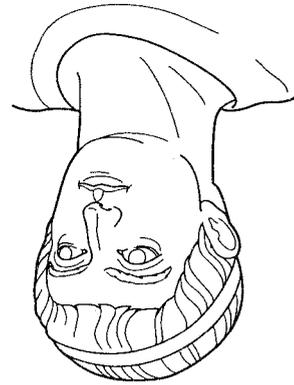


durante quince años en la reforma religiosa y social de la nación árabe, convirtió a

17



12



El primer gobernador romano que se convirtió a la **religion Cristiana** fue el **Emperador Constantino**, gobernó en Roma poco antes de dar principio a la **Edad Media**.

21



su dominio a España durante 800 años y produjeron un enorme legado cultural, un ejemplo de la arquitectura árabe en España, es la **Mezquita de Córdoba**.

los adelantos en **Matemáticas** obtenidos en la India y los conceptos de **Medicina** de los griegos.

Los árabes fundaron instituciones en donde se analizaban los temas que se querían conocer.

Los **Musulmanes**, durante la edad media, desempeñaron una tarea trascendente, protegiendo el acervo cultural, al que después de esta etapa de atraso que se vivió en **Europa**; ellos propagaron toda la ciencia de las **Culturas**. Los **Musulmanes** tuvieron bajo

20

Constantino determinó cambiar la capital del Imperio a las márgenes del **Bósforo**. **Constantinopla (Ciudad de Mármol)** fue construída en torno de la antigua ciudad de **Bizancio**.

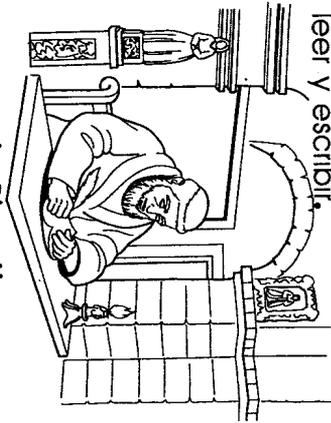


13

con el romano y así apreciaron el **Español** el **Italiano** y el **Francés**. En esas nuevas lenguas se escuchaban: **Los Cantares de Gesta, La Canción de Roldán y El Poema del Mío Cid**. Al final de la **Edad Media** aparecieron los **trovadores**, ellos componían cantos amorosos, poemas burlescos o fábulas con una enseñanza moral. En esta etapa los monasterios tuvieron un papel muy importante, guardaron las bibliotecas de ese período en donde todo giraba alrededor de la religión,

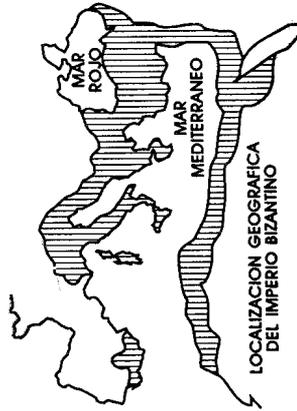
de origen árabe que siguen en el idioma español como: almohada, albahaca, alhambra, alhaja, etc. **Las Cruzadas y el final de la Edad Media.** Continuaron los musulmanes su lucha para extender sus dominios y ganar más seguidores de su religión y a la mitad del siglo XI tomaron Jerusalén y no dejaban que los peregrinos visitaran los lugares sagrados. Al suceder esto, los cristianos decidieron recuperar Tierra Santa y el Papa Urbano II en el Concilio de Clermont proclamó una

Los árabes introdujeron la numeración arábiga y se les debe el conocimiento del álgebra, manejaron la alquimia, antecedente directo de la química. Tuvieron gran interés en la historia; se conocen más de 300 historiadores. Los españoles conservan entre sus costumbres algunas de las que los musulmanes les dejaron, así como el estilo arquitectónico llamado "morisco", técnicas para cultivar la tierra y una infinidad de palabras



El Imperio Bizantino Se caracterizó por su sistema de construcción en bóveda, consistente en cubrir los espacios por medio de cúpulas.

Constantino continuó como Emperador de Roma, únicamente cambió la capital del Imperio. El país que gobernó cambió de extensión, comprendía gran parte de Grecia, Asia Menor y lo que hoy son los Estados Balcánicos.



numerosos discípulos. Predicaba la existencia de creer y amar a un solo dios "Alah". Esta nueva religión se llamó **Islam** y a sus creyentes **musulmanes**. Se extendieron por: Siria, Persia, Egipto, Norte de África, España y la India. Si libro sagrado fue el **Corán**.

El dominio Musulmán.

Los árabes tenían un ejército muy rápido, debido a que utilizaban caballos, así sus dominios se propagaron con gran celeridad. En el año 711 llegaron a España pero al pretender avanzar hacia tierras francesas fueron

El Imperio Bizantino alcanzó su mayor dimensión, cuando abarcó hasta Siria, Persia y el Sur de Rusia, pero fue reducido su tamaño hasta quedar solamente **Constantinopla**.

Los Turcos Selyacidas se apoderaron del Imperio Bizantino y a la toma de **Jerusalén** se provocó una reacción violenta por parte de los Europeos Occidentales dando inicio a las llamadas **Guerras de las Cruzadas**.

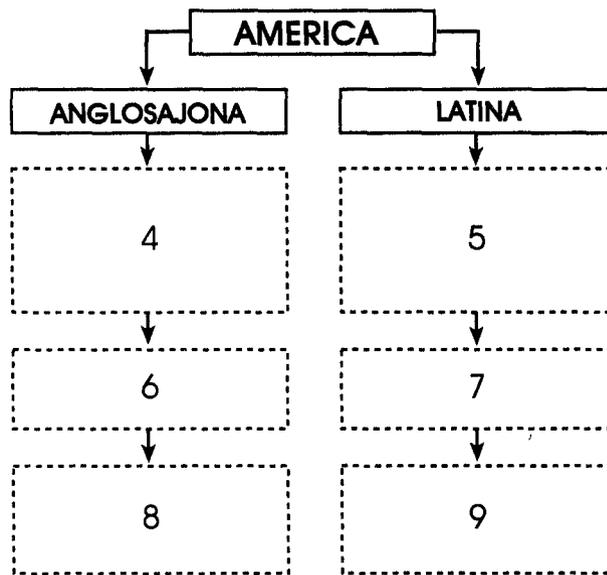
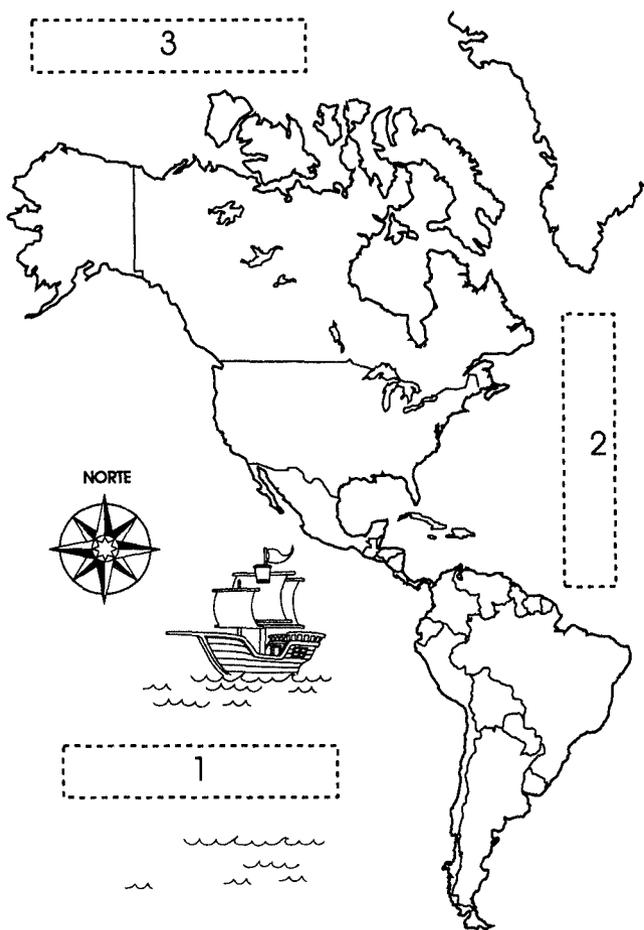
El nacimiento del Islam.

Los árabes se establecieron en **Asia Menor** en la



América se divide en tres regiones: América del Norte, América Central y América del Sur. Se localiza en el Hemisferio Occidental, limita al oeste con el Océano Pacífico, al este con el Atlántico, al norte con el Océano Artico y al sur con el paso de Drake.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos para poner los límites de América y completar el mapa conceptual.



En América hay islas como: Groenlandia, Puerto Rico y Jamaica.
 Penínsulas como: Alaska, Baja California, Florida y Yucatán.
 Golfos como: el de México, San Lorenzo y el de California.
 En América Latina florecieron los grandes centros de cultura amerindia.



Océano Pacífico 1	Océano Artico 3
Países en los cuales se habla inglés y francés. 4	Países en donde se habla español, portugués y lenguas indígenas. 5
Fueron colonias inglesas y francesas. 8	Fueron colonias españolas y portuguesas. 9
América Central y América del Sur. 7	Canadá y E. U. 6

Recorta y pega en tu libreta.

PAISES Y CAPITALES DE AMERICA

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1.- Groenlandia (Din.) | Godthab |
| 2.- Alaska (E. U.) | Juneau |
| 3.- Canadá | Ottawa |
| 4.- Estados Unidos | Washington, D. C. |
| 5.- México | México, D. F. |
| 6.- Guatemala | Guatemala |
| 7.- Belice | Belice |
| 8.- El Salvador | San Salvador |
| 9.- Honduras | Tegucigalpa |
| 10.- Nicaragua | Managua |
| 11.- Costa Rica | San José |
| 12.- Panamá | Panamá |
| 13.- Cuba | La Habana |
| 14.- Jamaica | Kingston |
| 15.- Haití | Puerto Príncipe |
| 16.- República Dominicana | Santo Domingo |
| 17.- Puerto Rico | San Juan |
| 18.- Colombia | Bogotá |
| 19.- Venezuela | Caracas |
| 20.- Guyana | Georgetown |
| 21.- Surinam | Paramaribo |
| 22.- Guyana Francesa | Cayena |
| 23.- Ecuador | Quito |
| 24.- Perú | Lima |
| 25.- Brasil | Brasilia |
| 26.- Biliivia | La Paz |
| 27.- Paraguay | Asunción |
| 28.- Chile | Santiago |
| 29.- Argentina | Buenos Aires |
| 30.- Uruguay | Montevideo |

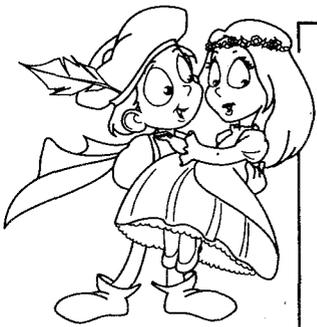


El Continente Americano
 División Política
 América Anglasajona y Latina



Bim. 3
 Sem. 17
 Ficha 100





INSTITUCIONES	S.S. D.I.F. U.N.I.C.E.F. O.M.S. CRUZ ROJA INTERNACIONAL I.M.S.S. I.S.S.S.T.E.
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LEYES
Ley del I.M.S.S. Ley del I.S.S.S.T.E.

Art. 4o Toda persona tiene derecho a la protección de su salud y a tener una vida digna y decorosa.

SEGURIDAD SOCIAL

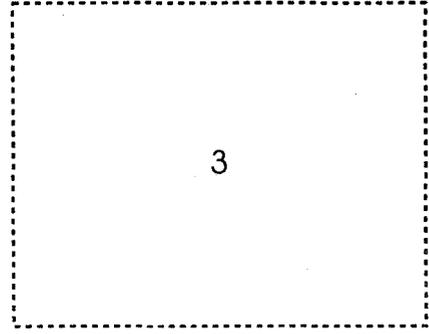
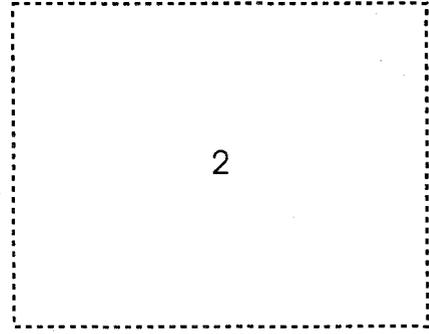
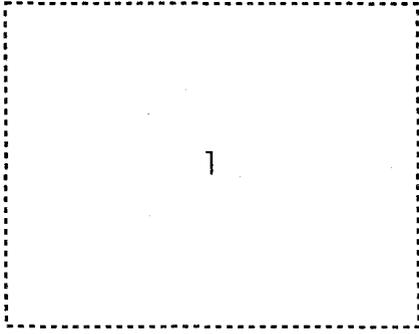
PROPAGANDAS	Campañas Sanitarias. Campañas de Vacunación. Centros Vacacionales. Capacitación para el Trabajo.
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recorta los textos de la derecha y pégalos en el cuadro que corresponda.

Actividades que no dañen, alteren, ni perjudiquen el bienestar del organismo.

Los medios que favorecen el mejoramiento del ambiente.

Instituciones que colaboran en la prevención y atención de las enfermedades.



Principales Problemas de salud en México

- 1.- Muchos niños mueren antes de cumplir 5 años de edad, por accidentes, enfermedades, incapacidades o desarrollo insuficiente.
- 2.- El aborto pone en peligro la vida de muchas mujeres.
- 3.- Alcoholismo y drogadicción, acaban con la vida de muchos jóvenes,
- 4.- Falta de atención médica adecuada y oportuna.

Lee algunos de los puntos del Decálogo para la vida. Recorta y pégalos en tu libreta e ilústralos.



El Derecho a la salud. Artículo 4o
Problemas de salud en México



Bim. 3
Sem. 17
Ficha 101



- Conservar nuestros recursos naturales.
- Usar tecnología anticontaminante.
- El aumento del nivel educativo y conciencia tecnológica.
- No perturbar los procesos ecológicos.
- Planificar la familia para evitar la explosión demográfica.
- Aplicar nuevas formas de energía.
- Una política demográfica bien estructurada que propicie una mejor redistribución de la población y de la riqueza.

2



- La Cruz Roja.
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (I.S.S.S.T.E.)
- Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.)
- Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.)
- Las clínicas dependientes de la Secretaría de Salud (S.S.)
- Algunas instituciones hospitalarias particulares.

3



- Evitar el tabaquismo, ya que causa adicción y problemas de salud.
- No ingerir bebidas alcohólicas, porque causan daños irreversibles y provocan enfermedades psicológicas sociales y físicas.
- Evitar inhalantes pues dañan el sistema nervioso y respiratorio.
- Evitar las drogas porque ocasionan graves trastornos orgánicos y mentales.

1



- 1.- Para reducir los riesgos en los partos todas las mujeres deben disponer de atención médica durante el embarazo.
- 2.- Los niños menores de tres años necesitan comer cuatro o cinco veces al día.
- 3.- Vacunar a los niños.
- 4.- Prevenir accidentes en el hogar, en la vía pública, escuela y trabajo.

Recuerda, los pronombres son palabras que se usan en lugar del nombre. Los pronombres demostrativos, nos indican la persona o cosa de quién se habla. Todos llevan acento (para diferenciarlos de los adjetivos). Los pronombres demostrativos neutros, nunca se acentúan.

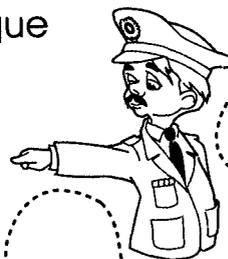


Los pronombres demostrativos son:

	Masculino	Femenino	Neutro
Singular:	<ul style="list-style-type: none"> éste ése aquél 	<ul style="list-style-type: none"> ésta ésa aquélla 	<ul style="list-style-type: none"> esto eso aquello
Plural:	<ul style="list-style-type: none"> éstos ésos aquéllos 	<ul style="list-style-type: none"> éstas ésa aquélla 	<ul style="list-style-type: none"> no hay plural neutro

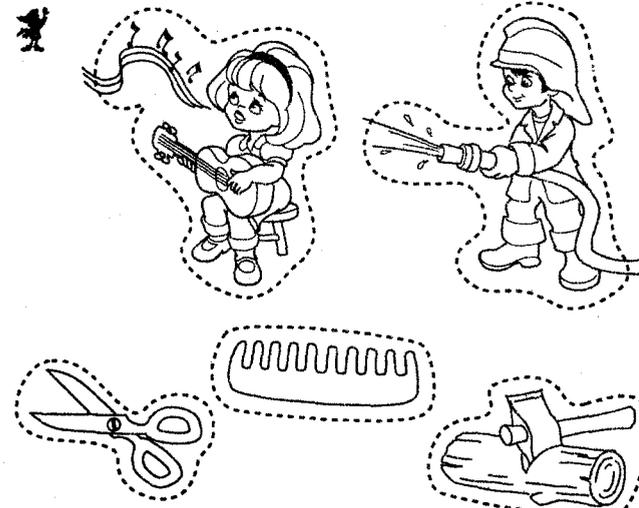
Recorta la figuras de la derecha y pégalas en donde corresponda. Subraya los **pronombres demostrativos** que encuentres en los enunciados.

Ejemplo: Estos policías nunca sonríen, **aquél** sí.

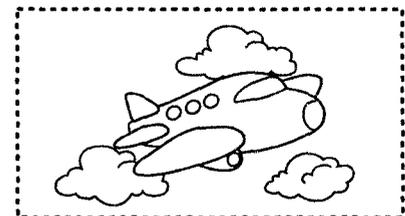


- Aquella niña no sabe cantar, ésta si.
- Esos peines son mejores que éste.
- Esos bomberos son más antiguos que aquél.
- Mis tijeras cortan más que aquéllas.
- Ni esto, ni aquello me sirven.

Recorta las ilustraciones, pégalos en tu libreta y escribe debajo de cada una un enunciado empleando **pronombres demostrativos**.



¡Recorta!



Reflexión sobre uso de los pronombres demostrativos a partir de textos



Bim. 3
Sem. 18
Ficha 102



Resuelve los siguientes problemas:

1.- Carmen quiere tejer una bufanda de **75.45 cm**, teje el lunes **23.42 cm**, **11.5 cm** el miércoles y **10.7 cm** el domingo.

¿Cuánto tejió en la semana?

¿Cuánto le falta por tejer?

Datos

Operaciones



2.- En la escuela, un grupo de alumnos organizaron una competencia de lanzamiento de disco. Cada participante hizo 3 lanzamientos. De acuerdo a la siguiente tabla, contesta las preguntas.

Obtén antes el total de los lanzamientos de cada participante.

Nombre	Lanzamiento 1	Lanzamiento 2	Lanzamiento 3	TOTAL
Arturo	25.133 m	20.089 m	21.003 m	
Javier	24.5 m	23.185 m	26.173 m	
Manuel	19.451 m	22.004 m	25.324 m	
Juan	26.871 m	20.185 m	24.175 m	
Pablo	21.045 m	22.475 m	25.170 m	

¿Quién quedó en primer lugar?

¿Cuál fue la diferencia entre el primer y último lugar?

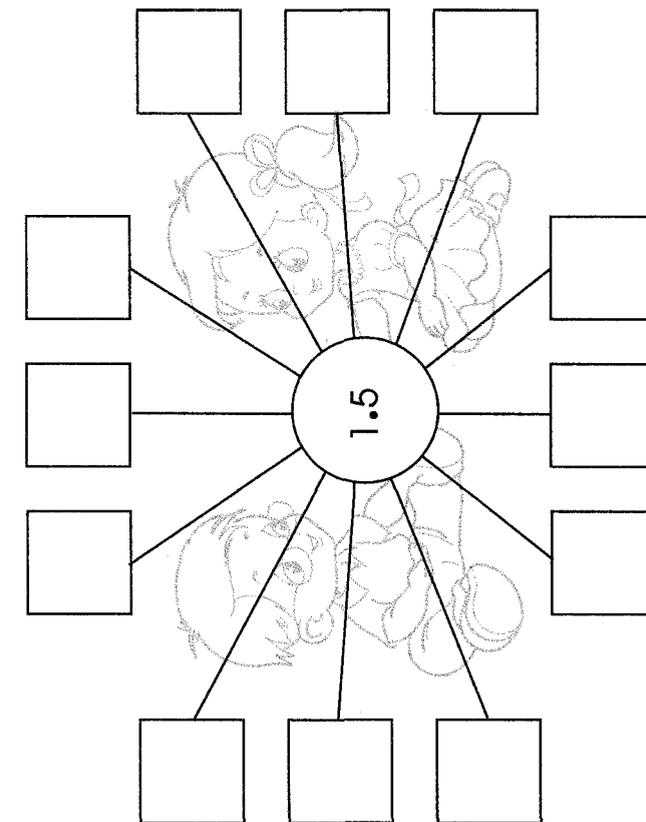
Sumando los lanzamientos 2 y 3 ¿quién quedó en primer lugar?

Datos

Operaciones

Recorta y pega en tu libreta

Coloca los números 0, 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6, 0.7, 0.8, 0.9, 1.0 en los cuadrados de modo que los que están en línea recta sumen siempre 1.5.



Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales



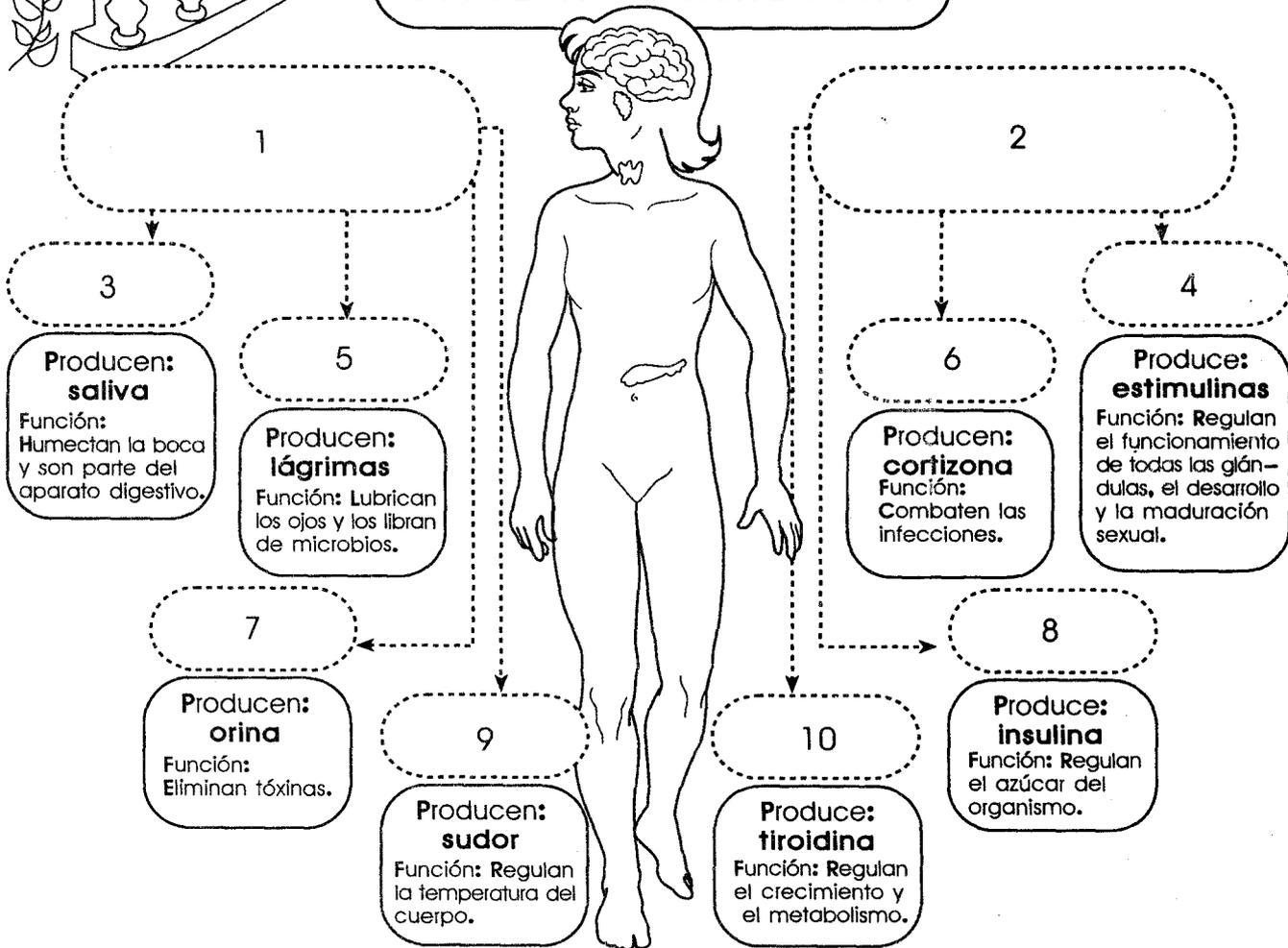
Bim. 3
Sem. 18
Ficha 103



EL SISTEMA GLANDULAR. Entre las funciones que desempeña, es el ajustar los cambios que se presentan de la niñez a la adolescencia.

Recorta los óvalos, pégalos para formar el mapa conceptual. ✂

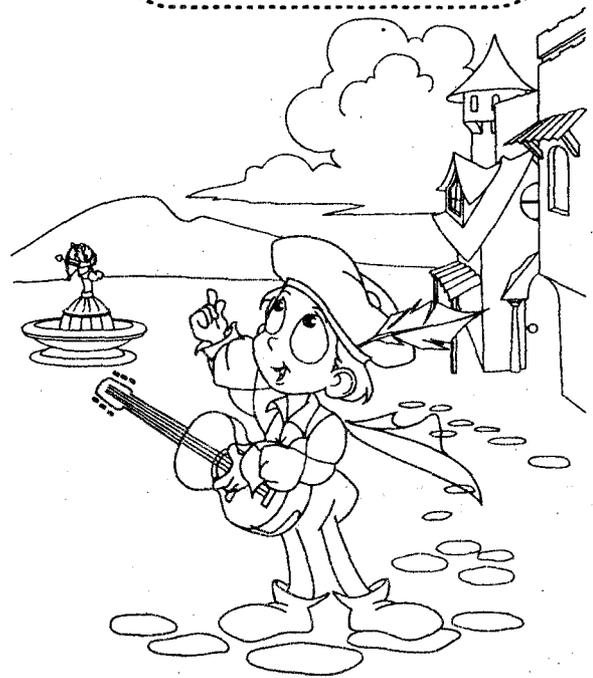
SISTEMA GLANDULAR



- hipófisis 4
- suprarrenales 6
- tiroides 10
- riñones 7
- hipófisis 4
- páncreas 8
- salivales 3
- lagrimales 5

Glándulas de secreción externa (eliminan del cuerpo las toxinas). 1

Glándulas de secreción interna (producen hormonas). 2

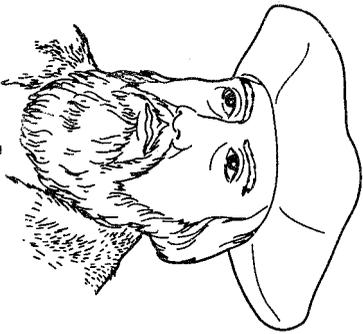


Sistema Glandular

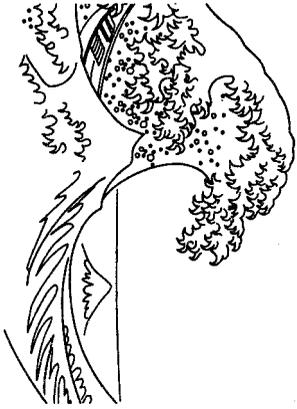


Bim. 3
Sem. 18
Ficha 104





Vasco de **Gama**, navegante portugués, que continuando la dirección hacia el cabo de Buena Esperanza, arribó a la India, en su segundo viaje conquistó Calcuta y parte de Indostán.



Agricultores y pescadores. Por el tipo de terreno en que se encuentra Japón, desde épocas muy remotas se idearon técnicas para cultivar la tierra, lograr buenas cosechas y prevenir el desgaste de las tierras.

religiosa que predicaba Shiddharta **Gautama**, el "budismo", en donde todos eran muchos que podían ser adeptos.

Durante el gobierno de Sandragupta, 321 - 297 a. de C. India tuvo la etapa más sobresaliente. La propagación árabe trasladó a otras regiones la ciencia alcanzada en India. Los **Musulmanes** en grandes grupos fueron apropiándose de enormes extensiones en el centro y en el norte de la India. La invasión europea comenzó con

La pesca figuró como el mejor recurso para su alimentación, ya que no cuentan con terreno para criar ganado.

La cultura del Japón y las artes.

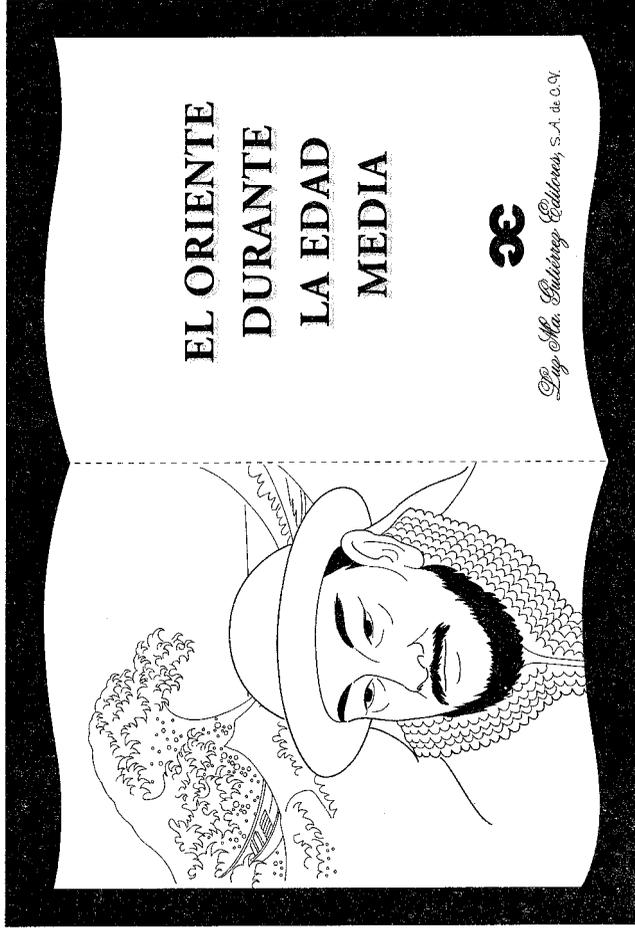
Las guerras frecuentes no impidieron el florecimiento del arte en Japón. En literatura sobresalió **Murasaki Shikibu**, mujer que escribió una historia novelada con un estilo entretenido, con aventuras y entredos románticos. Su estilo teatral es muy original.

La pintura es la más destacada de las bellas artes japonesas,

El resto del mundo supo de la existencia de Japón a finales del **siglo XIII** por los relatos de **Marco Polo** cuando regresó a Europa, después de haber viajado a China. China tuvo una influencia muy importante al formarse la cultura de Japón, siguieron su manera de escribir, su religión, su estilo arquitectónico; pero al transcurrir el tiempo, los japoneses le imprimieron un sello característico muy propio.

Primer Dobles

Segundo Dobles



EL ORIENTE DURANTE LA EDAD MEDIA



Editorial **3C** S.A. de C.V.

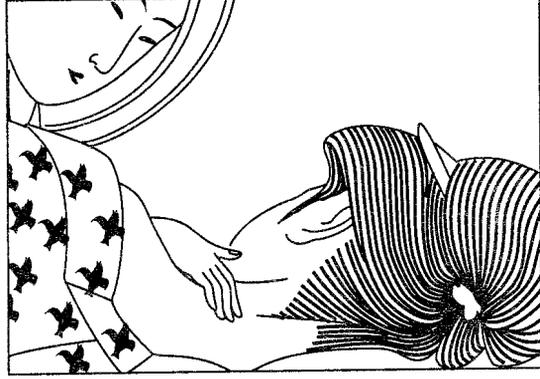
Refina 



El Oriente durante la Edad Media



Los arios dieron a la civilización de India el idioma sánscrito y la religión llamada "védica", creían en la reencarnación. Cuando los sacerdotes hicieron valer su autoridad sobre la de los militares se acabó el "brahmanismo", que favoreció la aparición de las "castas". Al aplicarse este procedimiento, la tiranía agobiaba al pueblo y fue cómo al aparecer la doctrina



Pintura Japonesa



características extraordinarias, con colores muy brillantes. En la arquitectura, la japonesa es fina, exquisita y atrayente. **Las técnicas.**

Alcanzaron la perfección en esmaltado en oro, bordado sobre seda, máscaras,

esmalte sobre porcelana, grabados sobre madera, trabajos en laca.

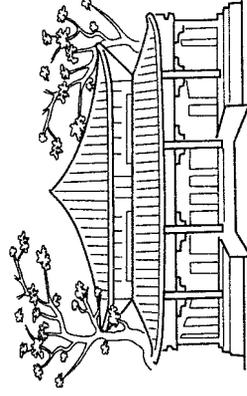
China, India y Japón se desarrollaron en áreas geográficas cercanas. Sus alcances culturales fueron trascendentales, contribuyeron entregando a la humanidad valiosos conocimientos técnicos y científicos.

India

La historia de la India se inicia (según el libro de los Vedas) entre los años 2000 y 1200 a. de C., al ser invadidos por los arios.

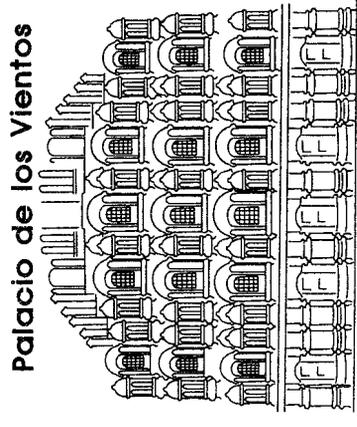
Los arios eran guerreros y pastores, después se ocuparon en el cultivo de la tierra, establecieron un

El imperio del "Gran Mongol" en la India (1526-1858 d. de C.) fundado por Babar unificó el norte. Su hijo fue derrocado por la dinastía Suri. Akbar, nieto de Babar reconquistó el imperio y sus herederos reinaron en la mayor parte de la India, al término de su imperio los ingleses tomaron el gobierno. El siglo XVIII de nuestros tiempos tiene una muestra del arte mongol, en el **Palacio de los Vientos**, en Jaipur, en el estado de Rajasthan.



El emperador y el poder de los guerreros

Los emperadores en Japón, carecieron de poder político. No intervenían en los asuntos de política. Se les reverenciaba como símbolos religiosos; vivían en palacios suntuosos; pero enclaustrados. La auténtica autoridad estaba



Palacio de los Vientos

La agricultura.

El cultivo de la tierra en la India, fue muy fructífera, se utilizó de manera muy acertada el agua de los ríos Indo y Ganges.

en manos de los más distinguidos militares, que comandaban grandes ejércitos constituidos por parientes y siervos que estaban ligados por vínculos de fidelidad y sometimiento.

Un procedimiento semejante al feudalismo se implantó en Japón a partir del siglo XI, los caudillos militares, eran la autoridad en sus tierras, les auxiliaban soldados de oficio, de familia noble a los que se les conocía con el nombre de "samurai".

que protege un espacio de 4,000 kilómetros y tiene refuerzos y muros que cada dinastía mandaba que se construyera más alta y más resistente y para eso, se requería que militares de trabajadores le dedicaran años de esfuerzo en construcción, y con todo esto no pudieron impedir que en repetidas ocasiones los invadieran pueblos guerreros, entre ellos los Hunos, Mongoles y Tártaros.

Las ciudades y el comercio.
 En China, los núcleos de Gobierno, producción de mercaderías y de comercio fueron las ciudades. Las capitales del imperio alcanzaron a tener una población de más de un millón de habitantes. Los artículos de lujo eran muy estimados en Europa, Bizancio y todos los lugares a donde llegaban las bellas y caras mercancías de Oriente. En las ciudades, se elaboraban las telas de seda y la cerámica así como

aprovechando fibra de bambú, restos de tela usada y la paja del arroz, agregaban agua y un material pegajoso y lo incorporaban todo, manipulándolo hasta que obtenían una masa suave y delicada, a continuación la extendían formando hojas muy finas acomodándolas en un armazón de madera para que se secara, el resultado era algo plano, igual y de menor costo que el pergamino que utilizaban en Europa para escribir y se elabora con las pieles de los animales.

El gobierno imperial.
Tsing-Shi-wang-ti, fue el que inicialmente tomó el título de emperador. A principios del siglo III China estaba separada en tres estados, de gran extensión y enemigos entre sí, combatían sin cesar; determinaron al fin aliarse y vivir en paz hasta el siglo X, en el que vuelven a combatir por la ambición del poder, para ver quién llegaba a obtener el trono, y es el emperador **Toe Tsu**, de la dinastía **Tsung**, el que asciende al trono, en el año 960. El emperador

confeccionar vestidos.

China.

En la Edda Media, China fue la cultura más próspera de la humanidad, la región con mayor número de habitantes, con un progreso técnico superior y más fecunda. Esto no se dio tranquilamente ni en paz; las invasiones de los pueblos limitrofes, guerras internas y los campesinos cambiaron a la sociedad y desunieron al imperio.

Con gran decisión y valor se logró rescatar la armonía y la unión.

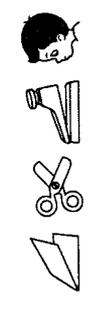
historia política de estar gobernada desde tiempo tan antiguo por un mismo régimen.

La administración del imperio y el orden político se iniciaron en el siglo VIII y se determinó que **Kyoto** fuera la capital. Hubo enfrentamientos contra las tribus salvajes, combates con los señores feudales que dominaban en las distintas islas y lugares, realizaron algunas modificaciones para la sucesión en la dinastía, el país no se vio perjudicado por todos estos cambios, continuó progresando.

La aplicación de la paja para escribir, empacaban las mercancías en las paredes de las casas para imprimir labraban en madera los signos, de tal forma que quedaban resaltados y al revés, luego los entintaban y los marcaban sobre el papel.

La pólvora la descubrieron al agregar juntos carbón, salitre y azufre en cantidades adecuadas, en un principio la utilizaban para elaborar fuegos artificiales. Los mongoles y Chinos descubrieron

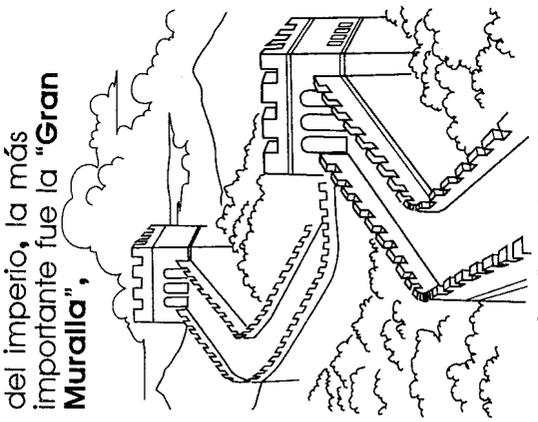
los artesanos se les otorgaban también facilidades para que se dedicaran a lo que querían hacer.





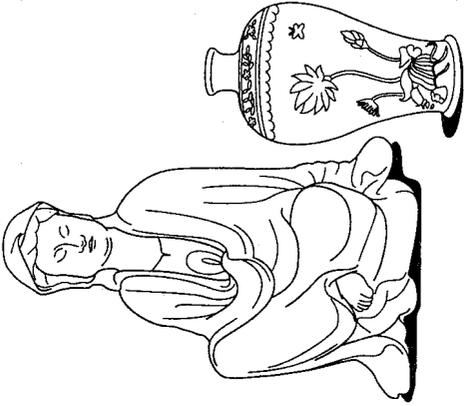
La sociedad China tenía su fortaleza en el gran número de población campesina, compuesta por grupos y familias estrechamente ligadas entre sí y con un gran cariño por la tierra.

moneda al que se dió el nombre de "Pao Chao" (papel precioso).
Japón
 Aunque los japoneses toman su historia a partir de 8000 años antes de nuestro tiempo, recientemente ha cambiado esta idea. Se ha aceptado que la dinastía imperial que hasta nuestros días mantiene esta digna representación, tuvo su principio 660 años a. de C., con Jimmu Tenno, lo que es un acontecimiento histórico, pues no se conoce que algún país hubiera tenido un antecedente en su



La Gran Muralla

del imperio, la más importante fue la "Gran Muralla",



recipientes de bronce.
 Hacia Europa, China viajaron el "papel" y la imprenta. Los chinos hacían el papel, para comerciar con otros pueblos.
Las técnicas.
 Muchas fueron las aportaciones de esta cultura que han marcado la historia del mundo. Tres sobresalientes son: el papel, la pólvora y la imprenta rudimentaria.

Los campesinos desempeñaban una labor constante para que las tierras produjeran lo que se requería, ya que estaban siempre en peligro de ser destruidos o inundados.
 La civilización china se basó en la agricultura; de esta actividad obtenía el imperio los recursos para mantenerse y poder costear las edificaciones públicas; todo salía de los impuestos, a las ciudades se les dotaba de alimentos, a los que sabían desarrollar un arte o una técnica especial se les permitía trabajar en ella, a

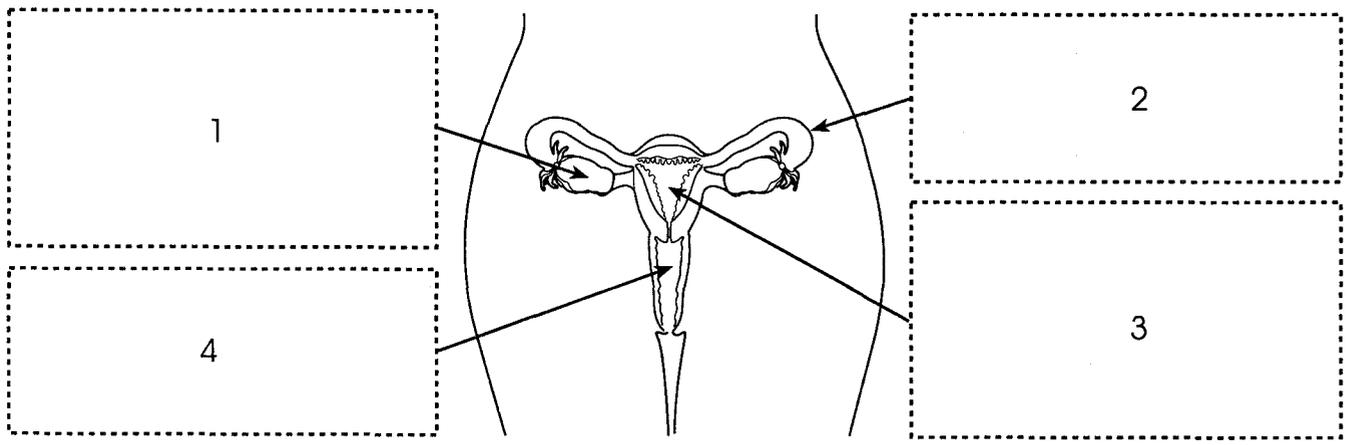
que además servía para preparar bombas.
KUBLAI - KHAN. - Emperador chino de origen mongol, nieto de Gengis - Khan (1216-1294). En su tiempo se emitió por primera vez el papel



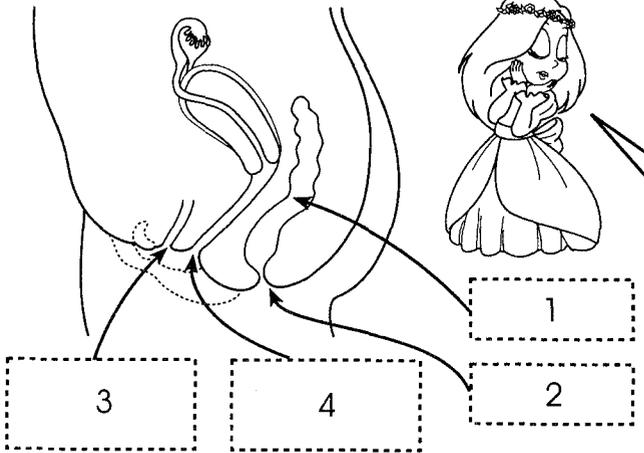


Las niñas al llegar a la adolescencia tienen cambios que van transformando poco a poco su cuerpo. **HIPOFISIS**, produce las hormonas que provocan que lentamente se desarrollen hasta llegar a ser una mujeres adultas.

Recorta las partes del aparato reproductor femenino y pégalas en donde corresponda.



Recorta los nombres del aparato reproductor femenino y pégalos en el esquema lateral.



Quando un óvulo no fecundado llega al útero, el tejido sanguíneo acumulado en las paredes del útero se desprende y baja por la vagina. Esta etapa se conoce como **menstruación**. Este proceso se repite cada mes, por eso se le llama ciclo menstrual, con un duración de 3 a 7 días. Quando un espermatozoide se une al óvulo, se inicia un embarazo y se suspende la menstruación.



Ovarios.— Son dos órganos redondeados, responsables de la producción de los óvulos. Los ovarios producen en forma alterna un óvulo aproximadamente cada 28 días. Este proceso recibe el nombre de **ovulación**.

Útero o Matriz.— Sus paredes acumulan tejido sanguíneo para recibir al óvulo y nutrirlo. Es una bolsa de paredes musculares, en la que vive el nuevo ser desde que se fecunda hasta que nace.

Vagina.— Es un conducto elástico que comunica el útero con el exterior del cuerpo.

Trompa de Falopio.— Es un conducto por el cual pasa el óvulo y se dirige al útero.



recto 1

año 2

abertura de la vagina 4

conducto urinario 3

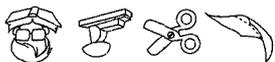


Las mujeres son distintas a los hombres



Bim. 3
Sem. 19
Ficha 107





Segundo Dobles

El Preclásico: las primeras civilizaciones.

En este período se incrementó la población, se cree que se debió a que se fueron perfeccionando las técnicas del cultivo de la tierra y a que el maíz que se sembraba rendía con mazorcas de mayor tamaño.

Numerosos lugares en México estaban poblados desde que inició este período, se han encontrado vestigios con objetos, tumbas, depósitos de basura sedimentada por el paso del tiempo.

En la tumbas se han

también los sucesos de una cultura a otra; los artesanos desarrollaron técnicas cada vez mejor realizadas.

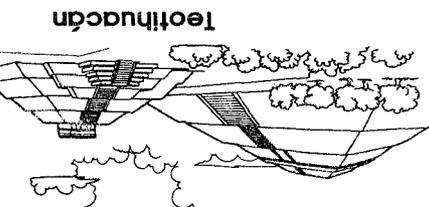
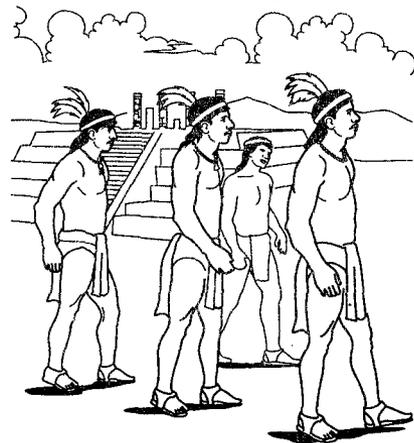
Todos los acontecimientos eran principalmente realizados acerca de temas religiosos y todo lo demás se hacía relacionándolo con sus creencias. Se incrementaron las cantidades de los ritos religiosos y se elevó también el número de sus dioses.

Los templos y pirámides del período Clásico, proporcionan información acerca de lo importante que era la religión

Primer Dobles

que eran de una exactitud asombrosa; inventaron una escritura, en matemáticas obtuvieron grandes conocimientos; aplicaron la práctica de la medicina herbolaria, distinguían las cualidades curativas y nocivas de las plantas. Para esculpir la piedra y modelar el barro desarrollaron una técnica perfeccionada; los muros de los palacios y templos fueron revestidos con relieves decorativos y con pinturas. Cada una de las civilizaciones tuvo una forma de representar su arte; pero a pesar de esto tenían algo en común.

alejadas la cultura de los pueblos con más conocimiento y ciencia. Hay creencias religiosas,



La de mayor antigüedad de las civilizaciones clásicas es la de Teotihuacán, que sirvió de modelo e inspiración a las que continuaron.

Esta variedad de recursos que brindaba la naturaleza favoreció que se realizara el intercambio de productos de una región a otra y también la cultura se fue transmitiendo a otras regiones. Las civilizaciones de Mesoamérica tuvieron cada una, sus características que las distinguían; pero las migraciones, el comercio y las expediciones militares llevaron a otras zonas más

Los mayas.

La cultura maya, vivió dos etapas, la primera o Imperio antiguo, se desarrolló en la zona que incluye las tierras altas de Guatemala, las de

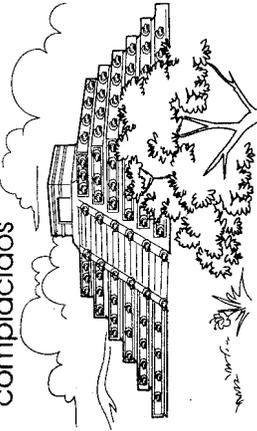


de ciudades autónomas
—epid—
brillo de un número conside-
—poca al 800. C. C. C.
de 200 años de
le formado por el
Clásico: Está formado por el
a, de C. C. C. al propagarse el
cultivo de la tierra de manera
fija hasta el 200 p. de C.
Formativo o Preclásico:
clasificado en tres períodos:
mesoamericanas, se ha
El desenvolvimiento de
civilizaciones
mesoamericanas, se
costumbres y maneras de
trabajar que son semejantes
en pueblos mesoamericanos.



con ser adorados en esos
templos y así todo sería
favorable para su vida en
común.
Lograron grandes progresos
en los conocimientos
astronómicos, elaboraron
calendarios, un ritual y el
otro astronómico.

Templo a Quetzalcoatl



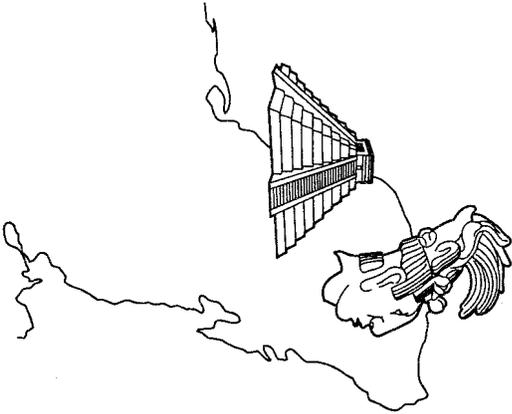
en ese entonces. Los
artesanos y los obreros que
se dedicaban a construir esas
edificaciones eran
innumerables y el tiempo que
se tardaban en esas obras
era el de varios años.
Tenían la creencia de que
sus dioses estarían
complacidos

Postclásico: Abarca del año
800, a la llegada del ejército
español.
Cuando inició esta etapa las
ciudades principales de
mesoamérica fueron
arraigadas o abandonadas.
Posteriormente se edificaron
otras y por último nació el
esplendoroso dominio
mexica, que avasallaba una
gran extensión de
Mesoamérica a inicios del
siglo XVI, al contactarse
América y Europa.

en las que se edificaron
vastos centros para sus ritos
religiosos.

religiones, nació el arte, las
ciencias e inventaron sistemas
de numeración y escritura.
América tuvo dos regiones
en las cuales el desenvol-
vimiento cultural fue funda-
mental: Mesoamérica y la
región Andina.
La historia de Mesoamérica
Mesoamérica, comprendía
el territorio del centro y sur
de México y parte de Centro-
américa por Guatemala,
Belice, El Salvador y Honduras
Por su extensión, Mesoamé-
rica estaba formada por
climas naturales muy varia-
dos, la abundancia de agua,

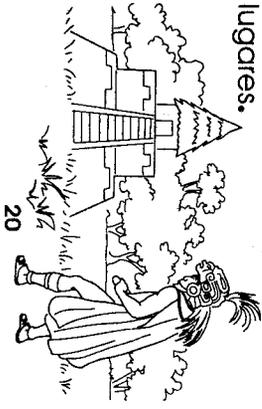
occidente de El Salvador, la
región central que compien-
de las tierras bajas de Gua-
temala (conocidas como el
Petén), Belice, parte de
Chiapas y Tabasco. La
segunda etapa o Imperio
Nuevo, está marcada por el
tiempo del siglo III d. de C.
al siglo XV de nuestro tiempo,
se localiza en la parte norte
de la Península de Yucatán
abarcando hasta el centro
de la misma. Los lugares que
sobresalieron en este período
fueron: Tulum, Kabah,
Chichen—Itzá, Labná,
Mayapán.



Las culturas que se
desarrollaron en América no
tuvieron la influencia de otros
continentes.

Lentamente fueron evolucionando, esto fue con el paso
de miles de años, encontrar
las técnicas para utilizar el
barro, esculpir la piedra, a
cultivar la tierra y a domesti-
car distintas especies de
animales.

Poco a poco al reunirse un
grupo de personas se forma-
ron las aldeas que después
llegaron a ser ciudades. La
necesidad los llevó a elaborar
sus leyes, formaron sus



20

obtener árboles, plantas, frutos y la fauna silvestre. De igual manera los ríos fueron un elemento importante para que se estableciera la comunicación con otras zonas más retiradas, se crearon vínculos comerciales. De la fauna que abundaba en la región el jaguar y el tepescuínle siguen todavía existiendo. La flora les daba la ceiba, el hule, zapote y maney y otras especies más.

La herencia olmeca

En las "estelas" que esculpieron, relataban los acontecimientos más

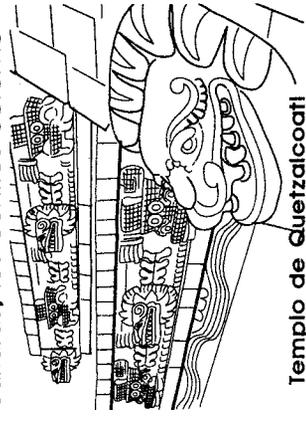
y porque los templos aún existen, las casas y otras edificaciones no subsistieron ya que estaban formadas con palma, madera o adobe. Los templos olmecas y los lugares en donde se ubicaron hacia el año 300 a. de C. fueron abandonados, se desconoce que originó que los habitantes dejaran estos lugares.



Golfo de México, contó con una enorme variedad de recursos, como agua en abundancia, la proximidad del mar le facilitó productos pesqueros, la selva le permitió

12

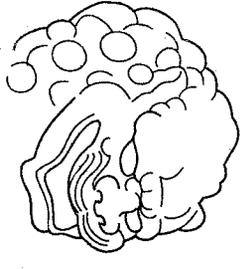
El Período Clásico
El crecimiento de civilizaciones esplendorosas comenzó en diversas zonas de mesoamérica, alrededor del año 200. a. de C.
En las ciudades de estas culturas, los centros ceremoniales



Templo de Guetzalcoatl

21

la garra la dibujaban de una forma idealizada y a veces la hacían muy semejante a la mano del hombre, como para dar un concepto de unión entre el jaguar y el hombre; las manchas de la

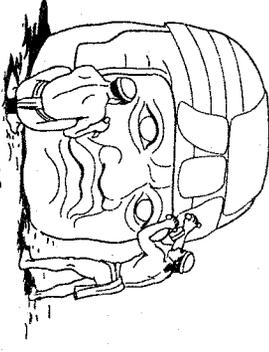


Para escribir utilizaron las características más sobresalientes del jaguar para representar sus diseños:

17

a la concepción olmeca acerca del universo. Según datos obtenidos, en los años 1000 a 800 a. de C., Teopantecuanitlán llegó a ser la capital de esta región. por los hallazgos, se cree que el cálculo del tiempo y la escritura fueron inventados por esta cultura.

16

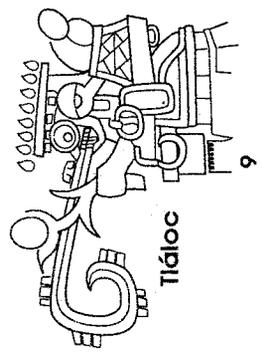


Los sacerdotes y guerreros, gobernaban antes; pero en esta etapa aparecen personajes comisionados para aplicar la justicia y para cobrar los impuestos; los comerciantes que iban de un lugar a otro llevando no solo sus mercancías, sino



24

encontrado restos humanos, joyas, juguetes, figurillas hechas de barro, vasijas; se cree que se las ponían para que después de muertos las utilizaran en su otra vida. En la religión antigua, reverenciaban como dioses al Sol, la lluvia, a todos los fenómenos naturales y a la tierra por su fertilidad.



Tlaloc

9



fecha más antigua en el continente.

La herencia olmeca.

Numerosos conocimientos obtenidos por los olmecas llegaron a toda Mesoamérica. En 1983 se encontraron en un lugar del estado de Guerrero (Teopantecuanitlán) en el municipio de Copalillo; varias construcciones como: lugares de trabajo, artesanales, ceremoniales, viviendas, en las que hay vestigios de que hacia los años 400 a 900 a. de C., este lugar tenía una organización de acuerdo

los pobladores débiles invadiendo sus tierras, les obligaban a pagarles impuestos.

La estructura social en esos tiempos, cambió se hizo más desarrollada, aumentaron los cargos de la administración pública.

Esta cultura, al ser la primera, influyó enormemente sobre las demás, se le ha dado el nombre de "Cultura Madre de Mesoamérica".

Los templos que edificaban estaban orientados astronómicamente, no los erigían cercanos a los lugares en

Se tiene conocimiento del arte y religión por los vestigios encontrados en esas etapas del conocimiento.

Se tiene conocimiento del arte y religión por los vestigios encontrados en esas etapas del conocimiento.

En el Preclásico, aparte de la civilización olmeca, se inició el crecimiento de las asombrosas culturas de Mesoamérica. Aconteció en diferentes lugares: la región maya, la mixteca, en el antiplano y en el Occidente.

Los Olmecas.

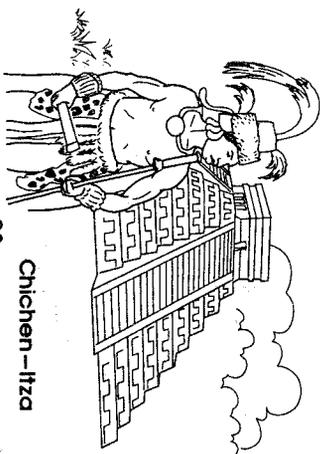
Aproximadamente en el año 1200 a. de C., en los lugares de la selva en donde están los estados de Veracruz y Tabasco, se asentaron los Olmecas, la primera gran civilización de Mesoamérica.

La cultura olmeca, que se desarrolló en la costa del

Las aldeas y las ciudades aumentaron en población, las tareas se realizaban por quienes tenían mayor destreza. Se diferenciaron diversas ocupaciones en las sociedades: sacerdotes, guerreros, artesanos y campesinos.

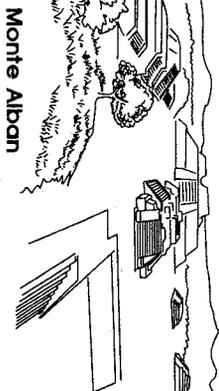
El cultivo de la tierra se realizaba en conjunto y todos se repartían las cosechas.

Las técnicas se desarrollaron con prontitud, tejían telas cestas, cuerdas, redes; aprendieron a modelar el barro, cada vez mejor; cincelaban la piedra.



Chichen-Itza

niales se propagaron de manera considerable, las técnicas y las artes tuvieron un auge sorprendente. Las civilizaciones maya, teotihuacana y zapoteca se desarrollaron con gran magnificencia en esta etapa. En el período Clásico las poblaciones, eran autónomas, aunque las más fuertes reprimieron a



Monte Alban

En el Preclásico, aparte de la civilización olmeca, se inició el crecimiento de las asombrosas culturas de Mesoamérica. Aconteció en diferentes lugares: la región maya, la mixteca, en el antiplano y en el Occidente.

Los Olmecas.

Aproximadamente en el año 1200 a. de C., en los lugares de la selva en donde están los estados de Veracruz y Tabasco, se asentaron los Olmecas, la primera gran civilización de Mesoamérica.

La cultura olmeca, que se desarrolló en la costa del



los curanderos y los hechiceros.

Cada clase social tenía la vestimenta diferente, los sacerdotes y los nobles usaban en la cabeza unos penachos con plumas de muchos colores, capas, cinturones y calzaban sandalias hechas de piel de tigre; los guerreros se cubrían el cuerpo con pieles de jaguar, de pumas; las mujeres usaban huipiles y enaguas, el cabello lo tejían trenzado de diferentes formas; los hombres del pueblo vestían un taparrabo y se ataban

una manta cuadrada sobre el hombro.

La educación estaba a cargo de los sacerdotes menores, que enseñaban a los jóvenes, lo que debían aprender y tenían que cumplir con las tareas que se les asignaban; después de ser adiestrados primero en cosas sencillas y luego en ocupaciones más complicadas, se les impartían conocimientos de matemáticas, tácticas militares, astronomía, medicina, etc.. A los alumnos que demostraban mayor capacidad se les daban los conocimientos para

Primer Dobles

Con estos conocimientos ordenaron un calendario con una precisión maravillosa que empleaban para medir el tiempo y para pronosticar acontecimientos que podían ser favorables o adversos para ellos.

Efectuaban sus cuentas astronómicas mediante expresiones numéricas que reproducían los números del 1 al 4 y en agrupamientos de 5 unidades. Las cifras tomaban un valor de acuerdo al lugar en que las colocaban, empleaban el cero y así podían contar cantidades considerables.

distribuía entre todos; utilizaban el cacao y otros granos como moneda.



La alimentación de los mayas era muy completa, cazaban, pescaban, además domesticaban animales, comían carne de venado, de conejo

Estos conocimientos llegaron a nosotros en las estelas que esculpieron verticalmente y fechas y acontecimientos



teniendo como cultivo principal el maíz; pero también sembraban frijol, calabaza, camote, chile cacao y henequén. Para abrir espacios para la agricultura, derribaban arboles, quemaban la maleza y ya después sembraban utilizando un instrumento llamado "coa"; pero como la tierra se agotaba tenían que cambiar de lugares de cultivo frecuentemente. El cultivo de la tierra, lo realizaban en comunidad, guardaban las cosechas en graneros y después se



la ambición de poder de Humac Ceel, Señor de Mayapán, que en una ceremonia en Chichén-Itzá, salió al cenote y pasado un rato, salió de las aguas diciendo que había hablado con los dioses y que él se encargaría de cumplir las profecías. Cuando fue nombrado como gobernante de los tres cacicazgos, trató de matar a Chac Xb Chac, gobernador de Chichén-Itzá. Mayapán se transformó en la ciudad con más poder en esa época; el disgusto fue apareciendo, las intrigas, lo que dio comienzo a la ruina

La Cultura Zapoteca se desarrolló en la llanura que está en las cercanías de la Ciudad de Oaxaca, se fue esparciendo a los valles que se localizan al noreste, sureste

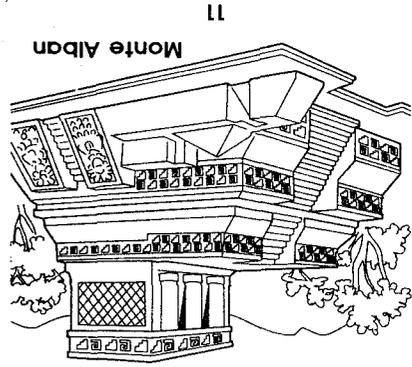


Cultura Zapoteca

Los Zapotecas.

Arquitectura Maya

En Chichén-Itza "El Castillo del Adivino", "El Templo de Kukulcán" "El templo de los Jaguares", "El templo de los Guerreros", "El juego de pelota", "El mercado" y un edificio al que se le ha dado en nombre de "El caracol" que es un observatorio astrológico, esta construido de tal manera que en la parte de adentro tiene una escalera dispuesta en espiral, que al subir quedan los lugares de observación orientados hacia los cuatro puntos cardinales.



11 Monte Alban

Y sur de Oaxaca, así como hacia las montañas al noreste. El centro de esta región, era "Monte Alban", logra su más grande difusión y llega hasta Cholula y Huejotzingo.

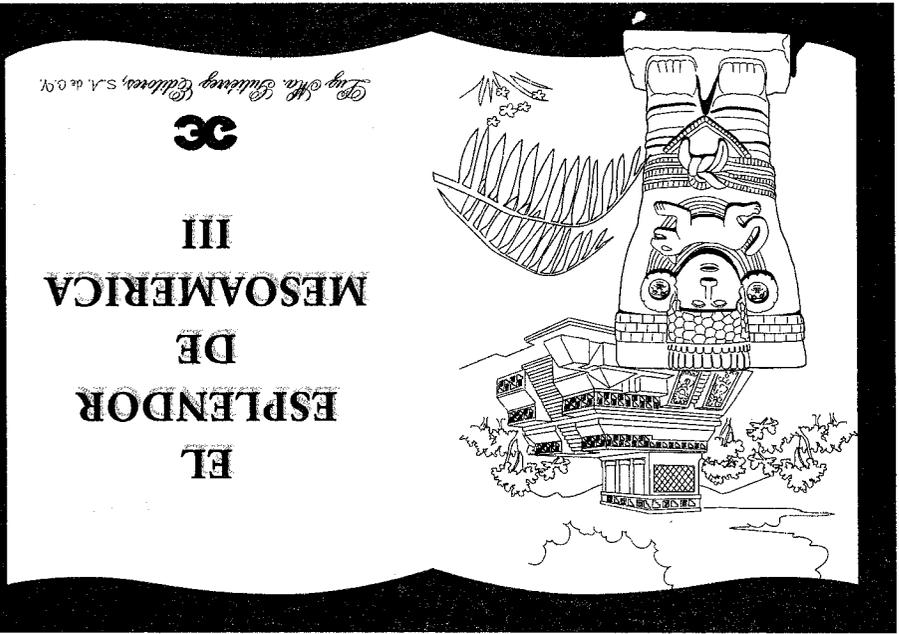
Para poder gobernar y defenderse, los mayas formaron la "Triple Alianza", en la que estaban: Chichén-Itzá, Mayapán, Uxmal, según el Libro de Chilam Balam, esta alianza duró 200 años, Mayapán fue el centro urbano de esta unión, en la plaza principal de Mayapán estaba la "Toucan", que era un recinto muy grande de forma circular y tenía una cantidad considerable de templos y algunos palacios en los cuales vivían los nobles. La "Liga de Mayapán" o Triple Alianza se disolvió por

En las culturas Mesoamericanas, aparece el Jaguar como uno de los dioses principales; para la cultura zapoteca, en el día cuidaban de la tierra y de las cuevas y en la noche era un demonio y tenían leyendas en las que luchaba con los murciélagos que se transformaban para asaltar sus cosechas y para no disgustar al murciélago lo rendían culto, diciendo que durante el día cuidaba las cosechas en las cuevas y en la noche podía ver a los que atacaban sus siembras.

El templo de Kukulcán, estaba construido sobre unas plataformas con gradas, una de ellas está decorada con una greca en forma de hilera de calaveras humanas esculpidas, tiene unas columnas de tamaño colosal que reproducen serpientes emplumadas colocadas en la cúspide de las pirámides o en las escalinatas de los templos, hay jaguares en una posición como acurrucados o con corazones humanos entre las garras; figuras antropomorfas con los brazos hacia arriba y se les conoce como "atlantes", las



Refina

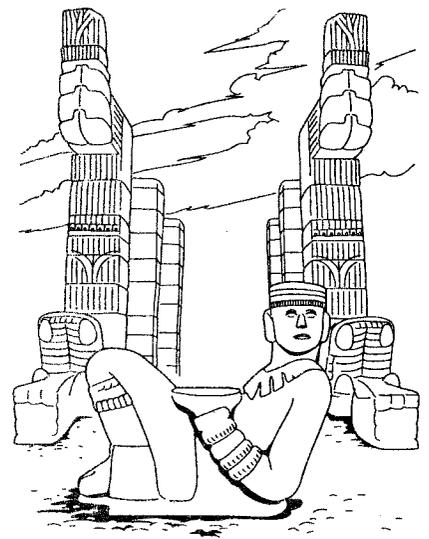


EL
ESPLENDOR
DE
MESOAMERICA
III

Segundo Dobles

del gobierno de **Mayapán** que se convirtió en un dictador, cobraba tributos: animales de caza, plumas, cacao, henequén, ropa de algodón, esclavos, etc.

Chac Mool, dios maya de la lluvia, protector de la fertilidad y las cosechas; al mismo tiempo se le temía por los vientos y las tormentas que tan relacionadas están con las lluvias, según la dirección en que soplaran los vientos se le representaba como dios de los vientos del norte, sur, este y oeste; del rayo y del trueno.



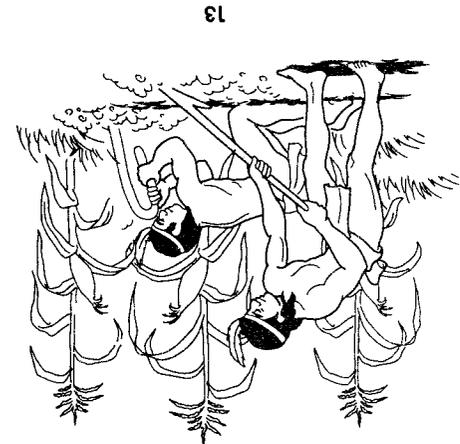
Chac Mool

Primer Dobles

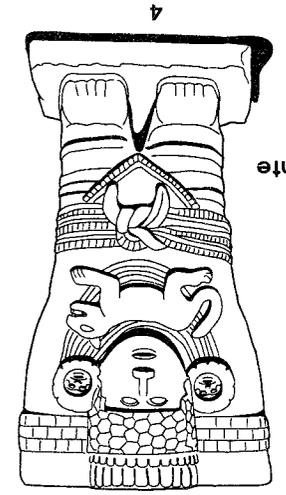
Tres fueron los sitios en los que erigieron sus centros ceremoniales y sus palacios; **Mitla**, era un lugar sagrado, en zapoteco se le llamaba **Yopa** que significa "**Ciudad de los muertos**". En **Mitla** estaba el poder religioso.

Zaachila Yoo (en zapoteco se traduce como "**lugar de gobierno**"). **Zaachila**, era una ciudad muy importante, ubicada en la parte oeste del valle, era el lugar donde vivían los reyes zapotecas y ahí se encontraba todo el poder político.

El Esplendor de Mesoamérica III



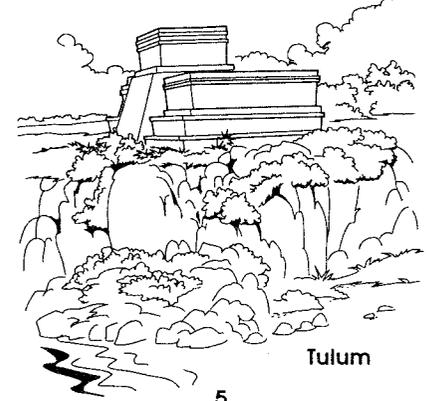
Como en todas las civilizaciones la agricultura fue la base de su desarrollo, de esta región se abastecían los pueblos cercanos.



Atlanite

utilizaban para sostener los dinteles de las puertas y los altares.

Tulum, ciudad amurallada, se supone que debido a que como era un agrupamiento comercial sumamente poderoso, se protegió de esa forma.



Tulum

Entre los mayas la sociedad estaba clasificada: sacerdotes, gobernantes, jefes guerreros y comerciantes; después seguían en categoría los artesanos, los guerreros ordinarios, labriegos, en el último lugar estaban los esclavos, que eran la parte menos numerosa de la población.

El grupo de los sacerdotes era el que tenía mayor poder, eran la autoridad religiosa y los conocimientos científicos; estaba formado por el sumo sacerdote, sacerdotes menores, los que pronunciaban discursos, los profetas,

ser sacerdotes; pero antes aprendían las labores que desempeñaban los astrónomos, los hechiceros y los profetas.

La educación era impartida con mucha severidad; pero muy bien planeada y sobre todo con un profundo respeto a los ancianos y a la familia.

Los mayas utilizaban la escritura para relatar los triunfos que tenían en sus encuentros con otros pueblos.

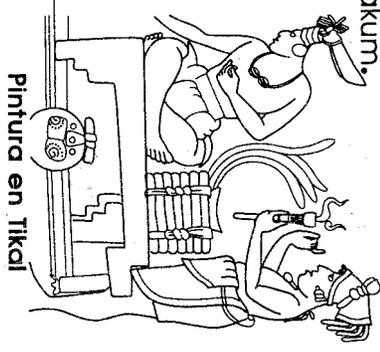
Utilizaban los números para registrar el tiempo y también sus anotaciones religiosas.

Grandes observadores de movimientos de los astros llevaron con gran precisión las anotaciones de los eclipses del Sol, de la Luna, del paso de los cometas, las diferentes posiciones de Venus en la bóveda celeste

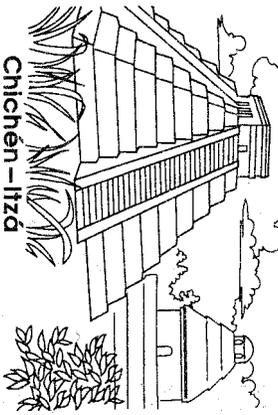
diferentes tipos de pescado. Molián el cacao y preparaban chocolate que era una de las bebidas más apreciadas; el maíz lo ponían a fermentar y con eso preparaban una bebida embriagante llamada " baliche".

En la primera etapa los mayas abarcaron el tiempo del siglo V a. de C. al siglo IV d. de C., sus ciudades principales fueron: Bonampak, Palenque, Tikal, Quirigua, Copán y Nakum.

al norte, la inclinación en las bases de las paredes, etc. Lo típico de estos rasgos se pueden encontrar en las pirámides de Chichén-Itzá. Las ciudades que sobresalieron en este período fueron: Uxmal, Chichén-Itzá, Tulum, Mayapán, Kabah y Labna.

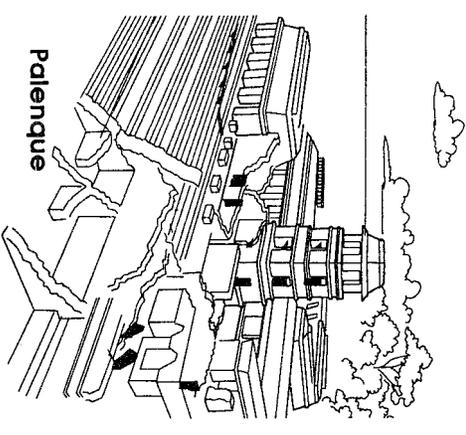


Pintura en Tikal



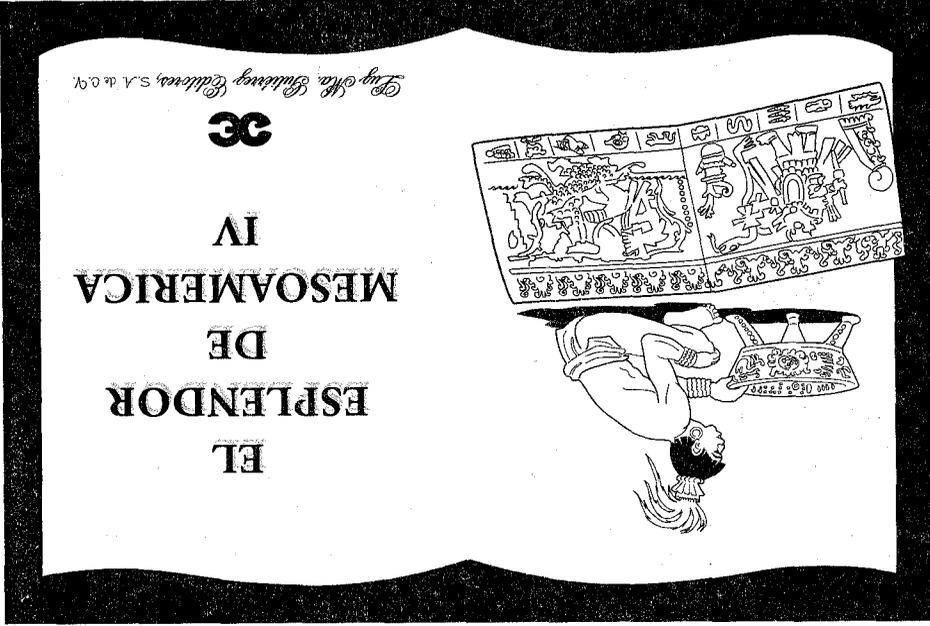
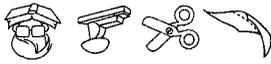
Chichén-Itzá

Ya casi al concluir el período Clásico, las ciudades mayas padecieron un cataclismo y quedaron totalmente abandonadas; son diversas las causas que se creen favoreceron esta situación; pero a ciencia cierta hasta la fecha se ignoran las causas. Fue entonces que comenzó la segunda etapa o sea el Imperio Nuevo, en el que aparece una nueva arquitectura con los rasgos mayas y la influencia tolteca, con las características de las dos culturas como los pórticos amplios, las salas con las columnas orientadas



Palenque

La población maya del primer período Clásico, se dedicaba a la agricultura,



Segundo Dobles

campo, la cacería, la pesca, el comercio mediante el trueque, fabricar la cerámica, combatir en las guerras. La mujer en el cuidado del hogar, preparar los alimentos, tejer las fibras para la ropa, participaba en algunas de las faenas del campo, como ayudar a levantar las cosechas. Los niños varones durante los primeros años estaban en la casa, al cumplir los siete años los llevaban a los templos para que se les educara para su vida futura, como jefes o sacerdotes.

Sus conocimientos les llevaron a la creación de un **Calendario Ceremonial**, que por la observación de los astros tuvieron los datos necesarios para elaborarlo.

Su escritura era ideográfica. Por la construcción de sus palacios y templos se puede comprobar que poseían elevados conocimientos sobre arquitectura.

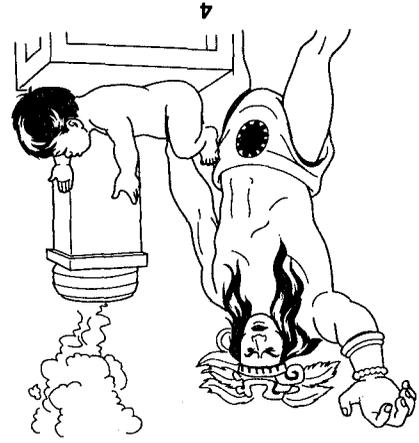
Trabajaban la orfebrería de una manera espléndida como se aprecia en el pectoral de oro puro de la ilustración.

Primer Dobles

en oro que muestra a un personaje, posiblemente un guerrero, que lleva la cabeza resguardada con un tocado de serpiente o tigre, con una tapaboca que tiene los dientes descarnados, hay también un dato del calendario que registra la fecha **"5 lagarto sol comido"** lo que probablemente fue un eclipse, atrajo mucho la atención la brillantez de las cuentas de oro y las perlas y unas tablillitas de turquesa.

Los zapotecas, en sus esculturas simbolizaban los números por medio de rayas

Las esculturas que han causado admiración son las que utilizaron para los adornos El juego de pelota lo tuvieron en muchas de las ciudades de la cultura prehispánica. Estaba anexo a los templos, el campo o cancha para jugarlo era de una extensión de 30 a 50 metros de largo y de 8 a 16 metros de ancho, tenía muros laterales inclinados



Y puntos (como lo hacían los mayas), en las inscripciones zapotecas no se ha encontrado una cifra de más valor que el 13.

Cuando un niño nacía, regaban ceniza en un círculo rodeando la choza donde vivían, a la mañana siguiente

revisaban qué huellas estaban marcadas en la ceniza y ese era su **"tona"** o totem que le representaría. El **"nahual"** era el brujo o hechicero que en las noches se convertía en animal para hacer daño; eran muy temidos y se procuraba no disgustarlos en ninguna forma para que no les hiciera algún mal.

Igual que los pueblos de las culturas de la antigüedad, los zapotecas tuvieron que defenderse de quienes querían invadirlos y dominarlos, entre ellos los





7

Eran pueblos pacíficos pero tenían que defender a su familia, sus vidas y sus pertenencias. En la sociedad zapoteca la familia era la base. El trabajo estaba repartido: el hombre en las labores del

Los Zapotecas eran politeístas, tenían muchos dioses y además había unos que estaban representados en forma de animales.

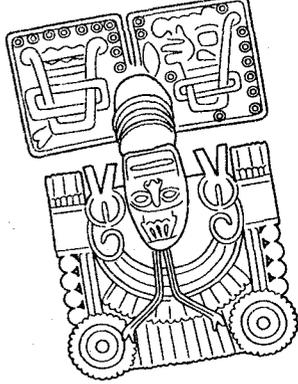


2

10

La cerámica zapoteca en sus inicios era muy sencilla luego se transformó, como se puede comprobar con las

Factoral de Oro



barro de color rojizo o café, modelaban las piezas muy finas y delgadas, pulían las piezas y las decoraban con colores distintos. Fabricaban vasijas con tres patas, las ceremoniales tenían forma de serpientes y las de uso común y el comercio.



15

11

Entre los objetos que se encuentran en la Tumba 7 de Monte Albán, destacan un vaso de alabastro muy bello, que aún no se entiende cómo lograron obtener esa pieza, ya que desconocían el torno, un pectoral hecho

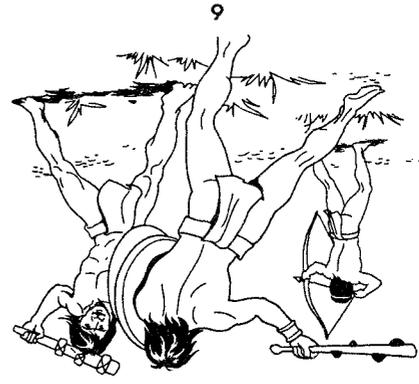
de animales, bellamente modeladas, con unos adornos magníficos. Se han encontrado figuras arrojadas, de pie, sentadas, con las piernas cruzadas, en la cara están plasmados rasgos y ritus que admiran por su realismo.

vasijas de forma humana o de animales, bellamente modeladas, con unos adornos magníficos. Se han encontrado figuras arrojadas, de pie, sentadas, con las piernas cruzadas, en la cara están plasmados rasgos y ritus que admiran por su realismo.

En el año 800, el esplendoroso Monte Albán, concluyó repentinamente.

La cultura zapoteca prosiguió, posteriormente los mixtecos que habitaban al este de Monte Albán y al norte en las serranías, invadieron a los zapotecas, después de muchos combates. Los mixtecos fundaron sus núcleos religiosos. Su cerámica se distinguió por sus colores, lo hacían con

14



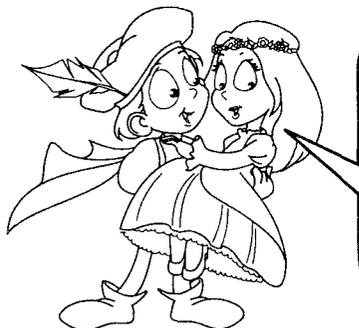
6

Mixtecos que eran sus vecinos, los olmecas y los aztecas. Su ejército estaba formado por todos los que estaban en edad y aptitudes para combatir.

Su dios más importante fue el Jaguar y el Piteo Cozobi (dios de los frutos) que en el tiempo de cosechas se transformaba en el elote más hermoso y el más grande, se le conservaba y luego se le enterraba en el campo, en un altarcito para que en la siguiente cosecha les favoreciera con mucha abundancia; otro de sus dioses era Cocijoeza.

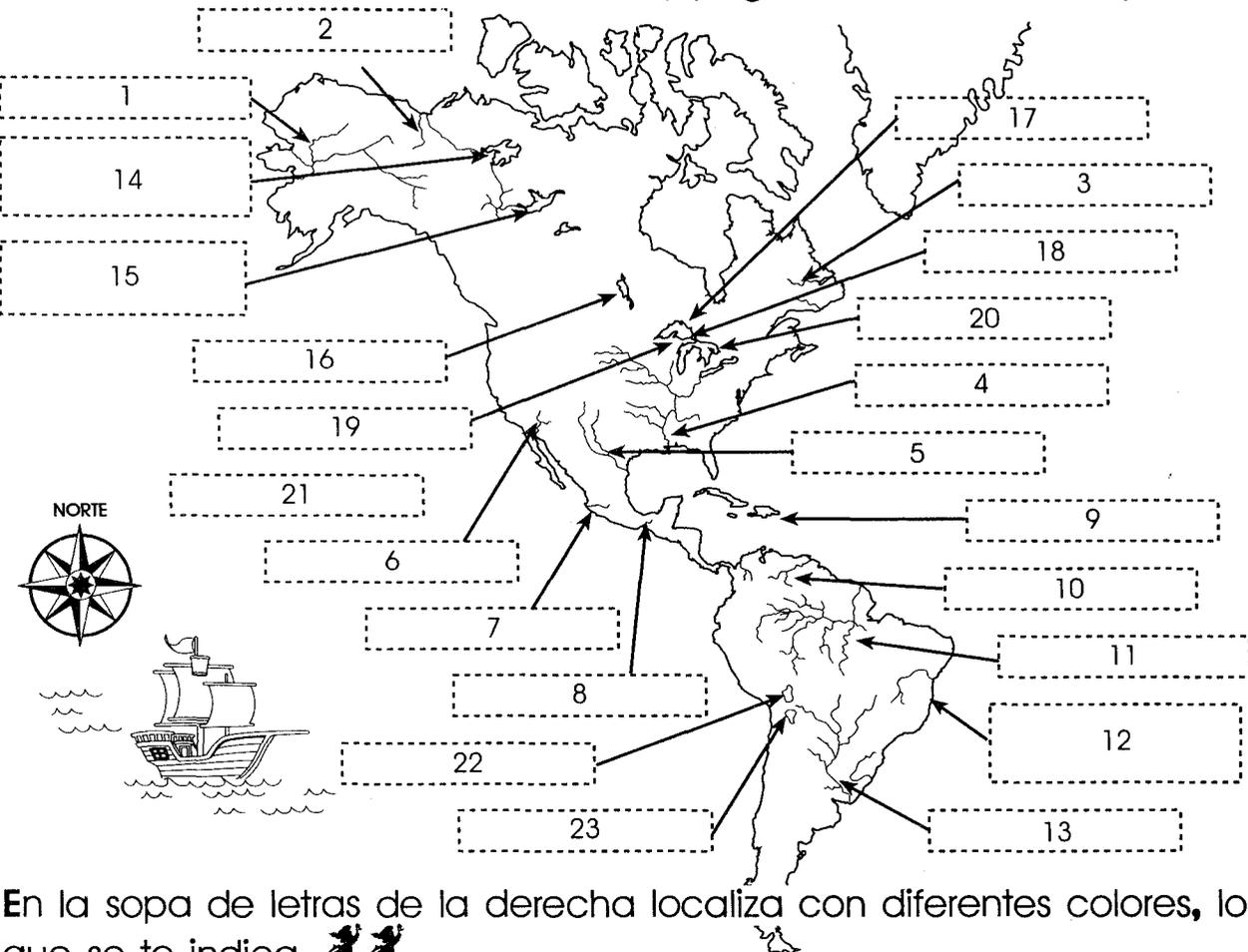
Como todos los pueblos los zapotecas tenían muchas supersticiones, entre ellas la que tenían un animal que les servía de protector.

3



Las principales formas de relieve son las montañas, mesetas y llanuras. Los ríos nacen en las cumbres de las montañas y corren por sus laderas hasta llegar al mar o unirse a otro río. Los lagos son grandes superficies de agua rodeadas por tierra.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



- Río Colorado 6
- Río Mackenzie 2
- Río Orinoco 10
- Río Bravo 5
- Gran Lago del Oso 14
- Lago Superior 17
- Lago Michigan 19
- Lago Erie 21
- Río Hamilton 3
- Río Magdalena 9
- Río Balsas 7
- Río de la Plata 13
- Río Usumacinta 8
- Lago de los Esclavos 15
- Lago Titinaca 22
- Río Amazonas 11
- Río Yukón 1
- Río Mississippi 4
- Lago Winnipeg 16
- Río San Francisco 12
- Lago Poo-pó 23
- Lago Hurón 18
- Lago Ontario 20

Los 5 lagos que integran la Región de los Grandes Lagos.

- Río de Alaska.
- Río más importante de América.
- Río entre México y Guatemala.
- Río que señala la frontera entre México y E.U.A.
- Río de Argentina.

U	S	U	M	A	C	I	N	T	A
W	H	X	M	E	A	C	B	L	U
S	U	P	E	R	I	O	R	I	K
Y	R	L	X	I	W	N	A	C	O
Y	O	A	Z	E	B	T	V	B	N
U	N	T	L	C	Z	A	O	M	W
K	M	A	L	W	I	R	K	A	S
O	D	M	I	C	H	I	G	A	N
N	C	A	M	A	Z	O	N	A	S
O	W	Z	K	A	I	C	L	O	S

En la sopa de letras de la derecha localiza con diferentes colores, lo que se te indica.



Ríos y Lagos de América



Bim. 3
Sem. 19
Ficha 113

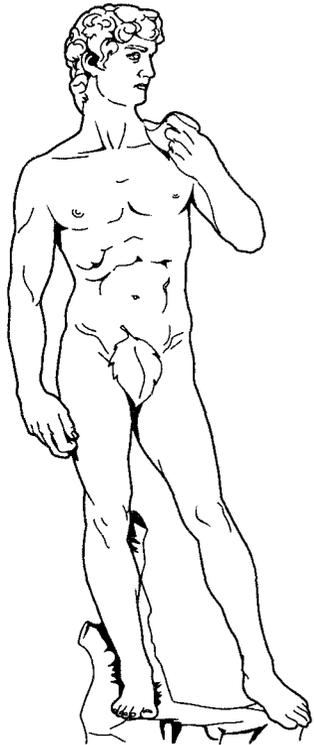




Antología es una colección de obras de diferentes autores, con la finalidad de reflejar las características de una época. También se considera antología a la recopilación de obras de un mismo autor en todas sus facetas.

Antología del Renacimiento

Muchos y muy grandes fueron los valores del **Renacimiento**, se caracterizaron por la liberación casi absoluta del artista.



"El David"
Miguel Angel Buonarrotti
1475 - 1564



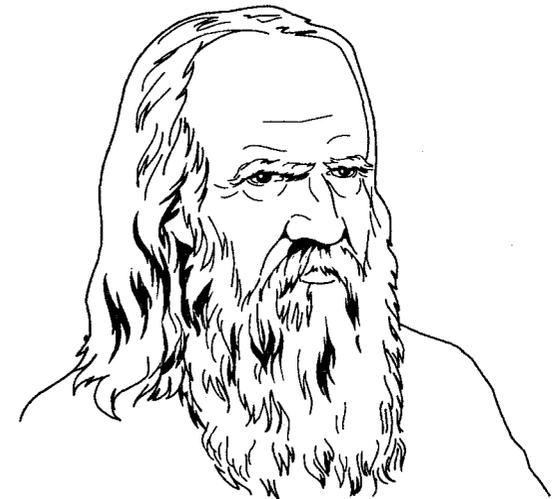
"La Gioconda"
Leonardo Da Vinci
1452 - 1519



"El nacimiento de Venus"
Sandro Boticelli
1444 - 1510



Sor Juana Inés de la Cruz



Leonardo Da Vinci



Exploración de algunas antologías para reconocer sus características



Bim. 3
Sem. 20
Ficha 114

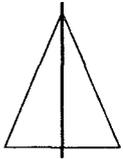


Recorta los siguientes personajes, pégalos en tu libreta y forma una antología de la obra realizada por cada uno de ellos. Documentate previamente.



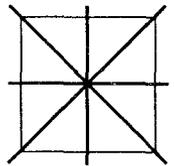
Recuerda:
 La recta que divide una figura en dos partes iguales es un Eje de Simetría.
 Las figuras geométricas pueden tener uno o varios ejes de Simetría.

Triángulo isósceles



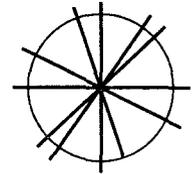
1 eje de Simetría

Cuadrado



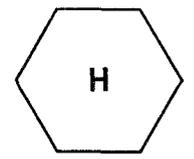
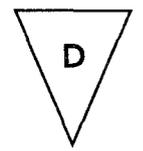
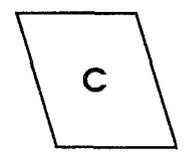
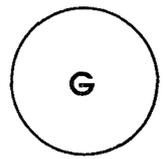
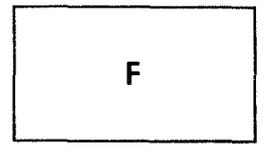
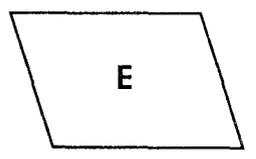
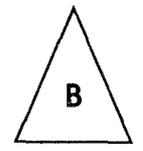
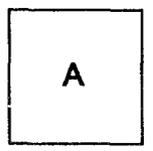
4 ejes de Simetría

Circunferencia



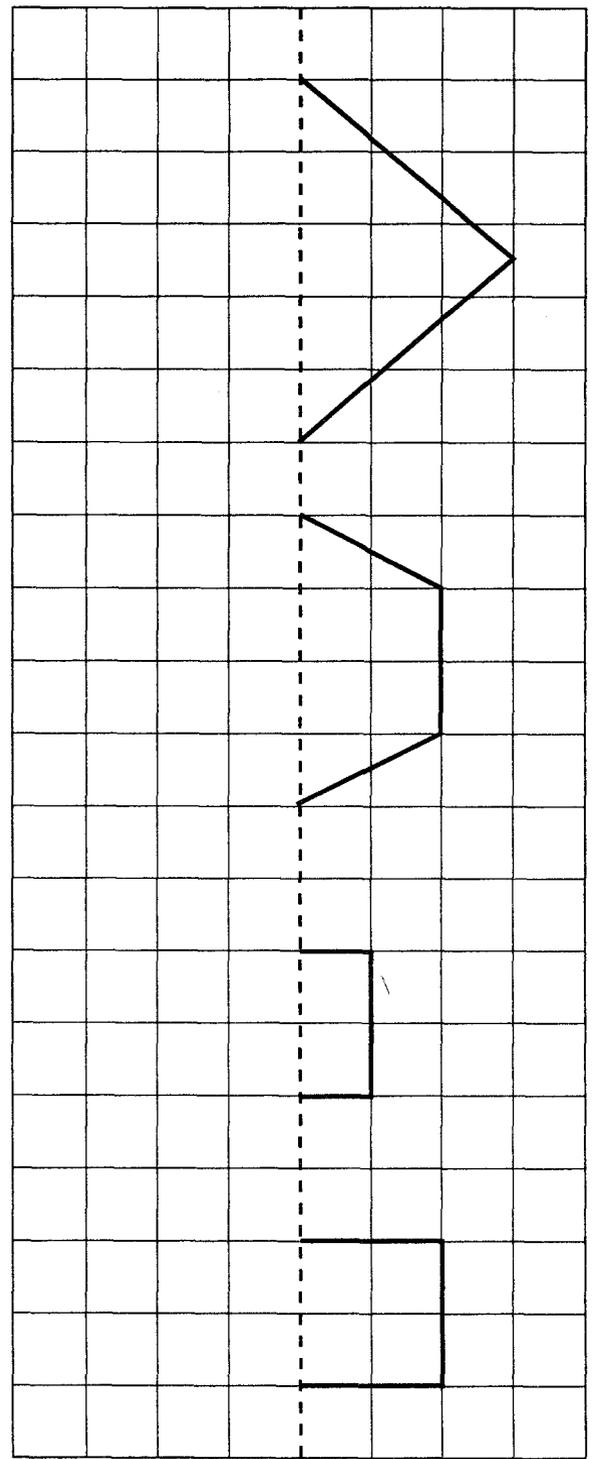
Infinitos ejes de Simetría

Traza los ejes de Simetría de cada figura y clasifícala de acuerdo al número de ejes que tenga.



Ejes de Simetría	Figura
Ninguno	
1 eje	
2 ejes	
3 ejes	
4 ejes	
Más de 4 ejes	

Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu libreta y completa las figuras de manera que la línea punteada sea el eje de Simetría. Indica el nombre de cada figura que se forme.



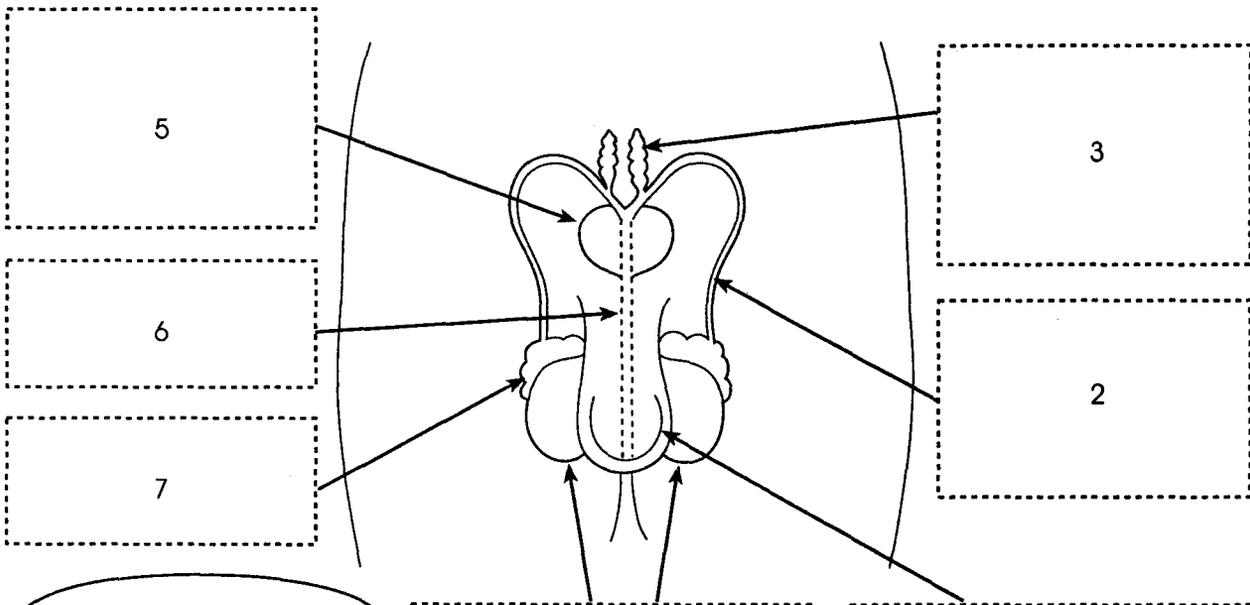
Traza de figuras usando ejes de Simetría



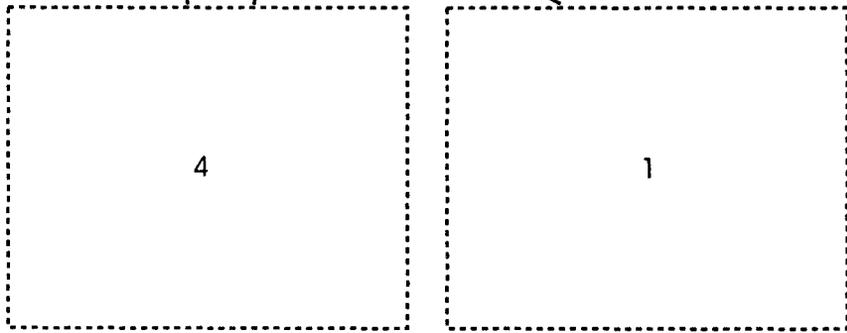
Bim. 3
 Sem. 20
 Ficha 115



En la pubertad, el hombre comienza a producir dentro de los testículos, en forma continua, células reproductoras masculinas, llamadas espermatozoides. Si no ocurre la relación sexual, los espermatozoides mueren y se desintegran. La HIPOFISIS, es también en los niños la glándula que estimula sus glándulas sexuales.



Observa el sistema reproductor...



Uretra.— Canal que conduce la orina fuera de la vejiga. 6

Vesículas Seminales.— Producen un líquido llamado semen que sirve para proteger al espermatozoide y darle movimiento. 3

Próstata.— Es una glándula unida al cuello de la vejiga, junto con los vesículos seminales produce semen 5

Conductos Deferentes.— Comunican los testículos con las vesículas seminales. 2

Escroto.— Bolsa de piel que cubre los testículos. 7

Pene.— Es la parte final del aparato reproductor masculino, tiene forma cilíndrica y en su interior se encuentra un conducto llamado uretra, que es el encargado de conducir los espermatozoides al exterior. 4

Testículos.— Son un par de pequeños órganos redondeados, situados debajo del pene y recubiertos por una piel llamada escroto. En el hombre adulto los testículos fabrican cada día una gran cantidad de espermatozoides. 1

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en el número que corresponda.



Los hombres son distintos de las mujeres



Bim. 3
Sem. 20
Ficha 116

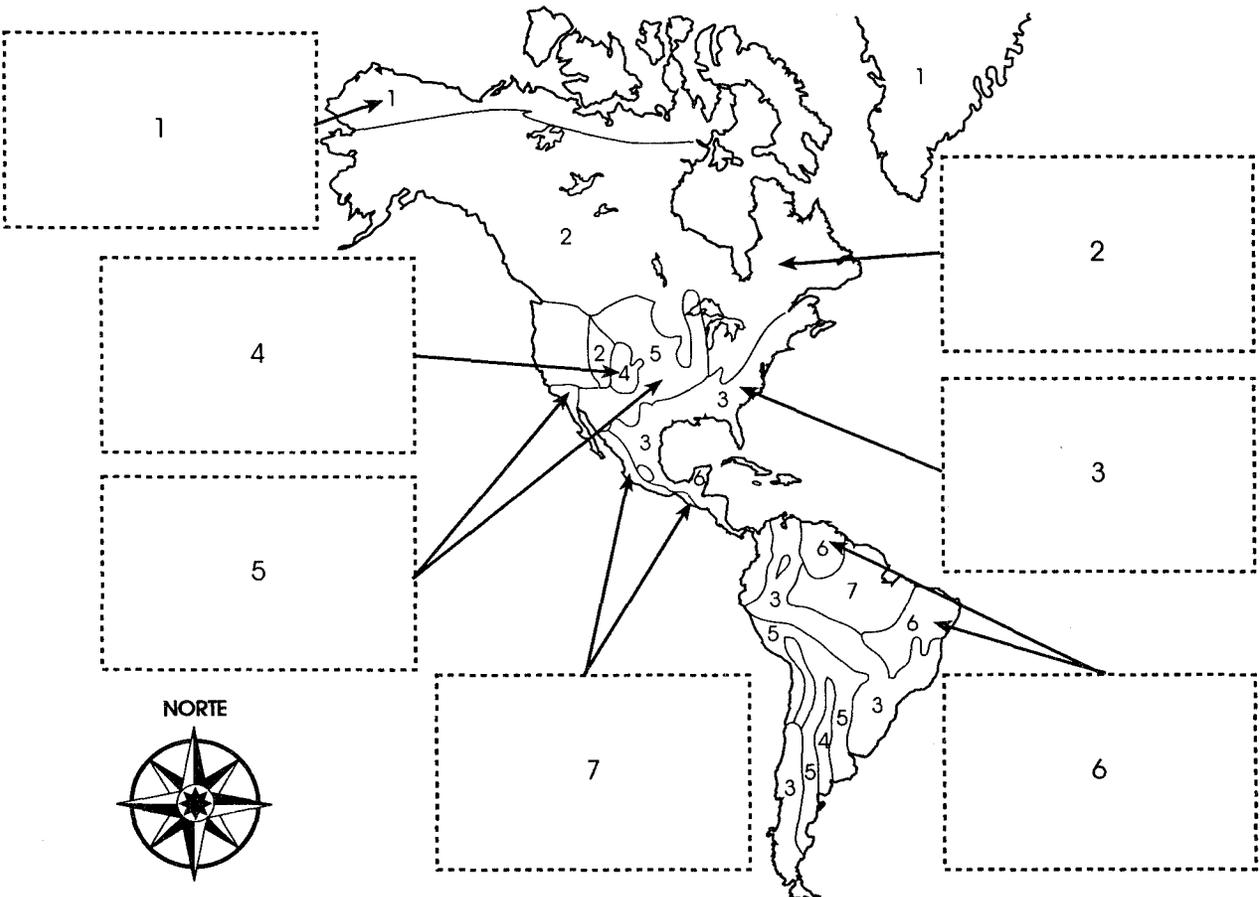




Clima es el nombre que se le da a las características del tiempo atmosférico como la lluvia, la humedad, la intensidad del viento y los cambios de temperatura que predominan en una región.

Ilumina en el mapa los distintos climas, según las indicaciones de la derecha.

- | Clima | Color |
|-------------------------|----------|
| 1.- Polar..... | amarillo |
| 2.- Frío..... | rosa |
| 3.- Templado..... | morado |
| 4.- Seco Desértico..... | café |
| 5.- Seco Estepario..... | rojo |
| 6.- Subtropical..... | verde |
| 7.- Tropical..... | naranja |



CLIMA FRIO
Temperaturas muy bajas todo el año, pocas lluvias. 2

CLIMA POLAR
Temperaturas bajas, el suelo se cubre de hielo casi todo el año. 1

SECO ESTEPARIO
Veranos calurosos inviernos muy fríos, dos períodos de lluvias escasas. 5

SECO DESERTICO
Las altas temperaturas y la escases de agua ocasionan la falta de vegetación. 4

TROPICAL
Muy húmedo, temperaturas altas todo el año y lluvias muy abundantes. 7

SUBTROPICAL
Temperaturas altas lluvias abundantes. Tiene dos estaciones: una húmeda en verano y una seca en invierno. 6

TEMPLADO
Durante el año son poco marcadas las diferencias en el clima. Tiene una temporada de lluvia. 3

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en el número que corresponda.



Climas de América



Bim. 3
Sem. 20
Ficha 117





Las letras "Y" y la "Ll" tienen sonidos semejantes que se deben diferenciar ortográficamente.

Se escribe "y" en todas las voces verbales que en el infinitivo no tienen "y": de construir (construyese, construyendo); de ir (voy, vaya, yendo); de huir (huye, huyendo, huyamos); de oír (oyes, oyendo). El gerundio de "ir", siempre se escribe con "y" (yendo).

- Invariablemente se escribe con "y" la sílaba "yec" (trayecto, proyecto, inyección) y las palabras que inician con "yer" (yerno, yermo, yerto, etc).
- Las palabras que terminan con el sonido vocal "i" sin acento se escriben con "y" (soy, doy, maguey, carey, rey, jaguey, buey, hoy, etc.).
- Conservan la "ll" en sus distintos tiempos y personas, los verbos que llevan esta letra en el infinitivo (callar, hallar, llamar, estrellar, mullir, tallar, etc.).
- Se escriben con "ll", las palabras que en el diminutivo terminan en: llla, illo, (florecilla, palillo).
- La mayor parte de los sustantivos que terminan en: "alla", "allo", "ella", "illa", "illo"; así como sus derivados y compuestos se escriben con "ll" (se exceptúan: cayo (isla rocosa), apoyo, arroyo, etc).

Recorta el recuadro "A" pégalo y completa con "ll", "y".

"A"

A—er salimos de vacaciones,—ovía muy fuerte. Nadie des—unó, todos teníamos mucho ap—e—tito,—egamos al rancho "El Casti—o", nos recibí don Go—o, nos dieron cinco caba—os, montamos en e—os y los demás se subieron en una carreta amaril—a. Em—prendimos el viaje para ha—ar un sitio para acampar. Por el camino vimos unos mague—es; a lo lejos divisamos unas ardil—as, zorril—os, co—otes y un armadil—o. Por fin encontramos un arro—o, a lo lejos oíamos cacarear a las ga—inas, p—ar a los po—itos y cantaba un ga—o.

El re—, sentado en un mu—ido si—ón, se dispone ho—a dormir, se quita sus jo—as, las guarda en un cofre con —ave. Le cepil—an el cabe—o, pide una too—a, se enjuga las mejil—as,—aman a la puerta, es su —erno que mu—affligido le dice "¡A—!Majestad, a—er mi—egua tordil—a sé ca—ó al barranco en donde están constru—endo el puente que está camino al jague—." El re— quedó ca—ado.



uso de la "y" y "ll"



Bim. 3
Sem. 20
Ficha 118

Recorta el recuadro "B", pégalo en tu cuaderno y completa escribiendo "ll" o "y" como el ejercicio "A"



El resumen. — Es lo más importante de algún tema, incluyendo párrafos que encierren ideas principales.



Recorta los párrafos y pégalos de acuerdo a una secuencia lógica para formar un resumen.

1

4

2

5

3

6

1



Elaboración de resúmenes mediante la distribución de ideas principales y de apoyo



Bim. 3
Sem. 21
Ficha 119



NACIMIENTO DE UN VOLCAN

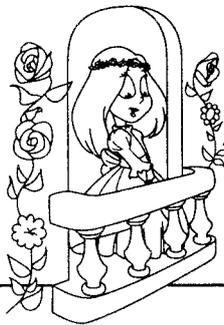
Dos días después había surgido un volcán. Las explosiones continuaban, y de la boca del volcán brotaba fuego.

Pulido, asustado, corrió al pueblo a dar cuenta del suceso.

El 20 de febrero de 1943, todo era paz y tranquilidad en los campos michoacanos. Se habían sentido temblores de tierra pero nadie les había prestado atención.

El campesino Dionisio Pulido araba cuando vio que un chorro de vapor salía de un agujero abierto en el terreno; arrojó una piedra en el mismo y entonces comenzaron a elevarse nubes sobre el campo.

Polvo y lava cubrieron la tierra y en unos cuantos meses formaron un cono de más de trescientos metros de altura: El Paricutín.



Para usar el punto decimal en las medidas de longitud, se debe tomar en cuenta la equivalencia de los múltiplos y submúltiplos del metro, la unidad de las medidas de longitud es el metro (m).

Múltiplos del metro

Kilómetros= 1000 metros	1 metro= .001 Km
Hectómetro=100 metros	1 metro= .01 Km
Decámetro= 10 metros	1 metro= .1 Km

Submúltiplos

1 metro= 10 decímetros	1 dm = .1 m
1 metro= 100 centímetros	1 cm = .01 m
1 metro= 1000 milímetros	1 mm= .001 m

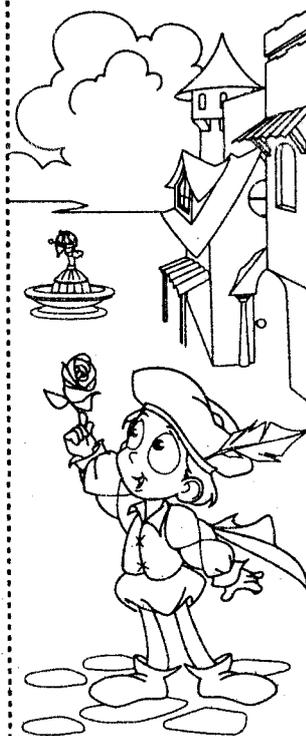
Para convertir de una unidad mayor a otra menor se multiplica por 10, 100, 1000 la equivalencia que se busca.

Para transformar una unidad menor a otra mayor se divide entre 10, 100, 1000, según el valor a que se quiere convertir.

Recorta el recuadro, pégalo y resuelve los problemas que se plantean de acuerdo a las equivalencias.

Un terreno tiene un perímetro de 352 metros ¿Cuántos decámetros son?

En una pieza de listón hay 780 centímetros ¿Cuántos metros hay?



El uso del punto decimal en las medidas de longitud



Bim. 3
Sem. 21
Ficha 120

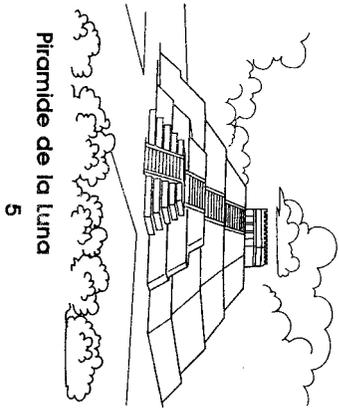
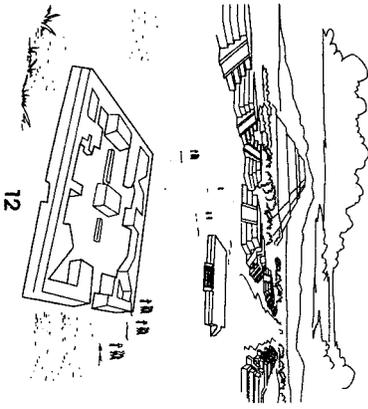


ratorio se efectuaba la ceremonia en la que se prendía el "Fuego Nuevo". Los costados del edificio estaban adornados bellamente (de los cuclares ya quedan partes), reproduce cuerpos y cabezas de serpientes, la pirámide estaba cubierta con 366 figuras de **Quetzalcóatl** y **Tláloc** esculpidas en la piedra y en los ojos obsidianas; en los muros inclinados hay serpientes onduladas representando el agua y en medio de caracoles y conchas.

En la parte sur de la entrada a la Plaza de la Luna, está

un palacio que da testimonio de como vivían los gobernantes de Teotihuacán. El palacio tiene forma de cubo, construido en lo alto de la pirámide, lleva a ésta, una escalera que tiene un adorno con forma de la cabeza de una serpiente. Al subir está un pórtico formado por columnas que están decoradas con pinturas que representan ojos a la mitad y trazos ondulados que simulan el agua. A la izquierda hay una puerta que sirve para llegar a un patio magnífico que está rodeado

Primer Dobles



Y de la Luna; el Templo de **Quetzalcóatl**, el templo de **Tláloc**; el templo de la **Agricultura**; la **Ciudadela**; los **Subterráneos**; etc.

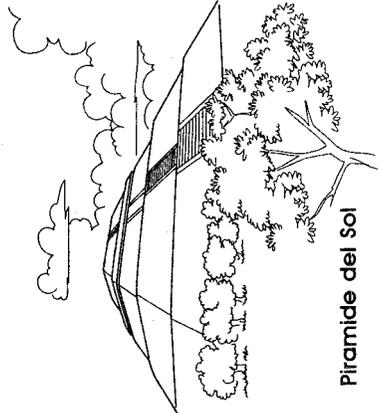
Segundo Dobles

El camino de los muertos o "miccaohtli", tenía una longitud cercana a los 2000 metros de norte al sur y 40 metros de ancho. Al caminar por esta calzada se ven a ambos lados las ruinas de la ciudad.

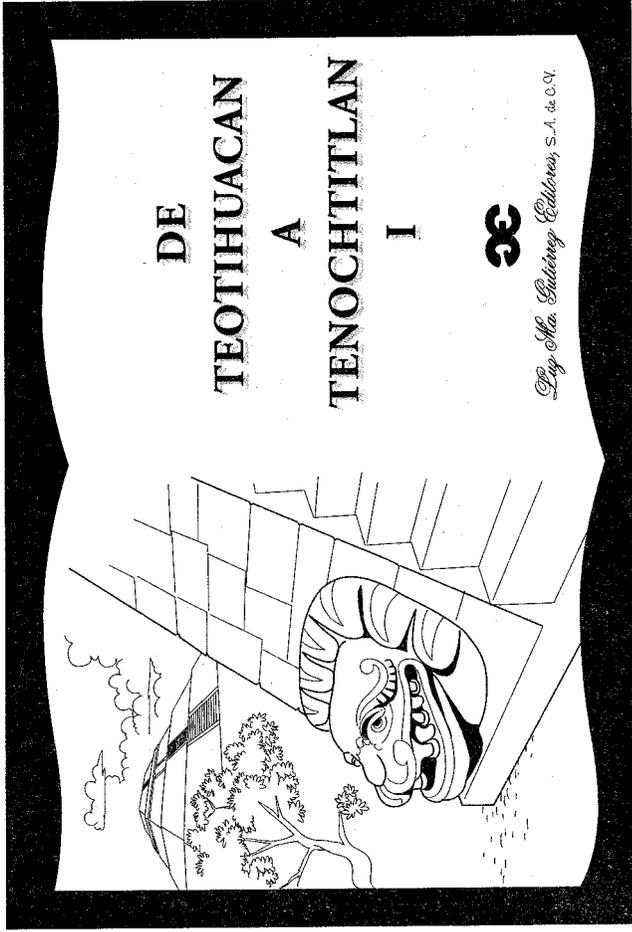
La influencia de Teotihuacán

A pesar de que las tierras que están alrededor de Teotihuacán son fértiles, se ha tenido la idea de que para abastecerse, utilizaban los cultivos de zonas cercanas. Para sembrar utilizaban una vara larga con la que hacían un hueco en la tierra y luego que llovía depositaban las semillas y las tapaban con tierra, formando un montoncito, cuando la semilla germinaba, le quitaban los hierbajos que la rodeaban y que le impedían crecer.

(es la más grande de nuestro país). Los vestigios extraordinarios de Teotihuacán son innumerables y muy importantes entre ellos: Las Pirámides del Sol



Pirámide del Sol



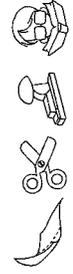
DE TEOTIHUACAN A TENOCHTITLAN



Dep. Ciba. Editores, S.A. de C.V.

Refina 

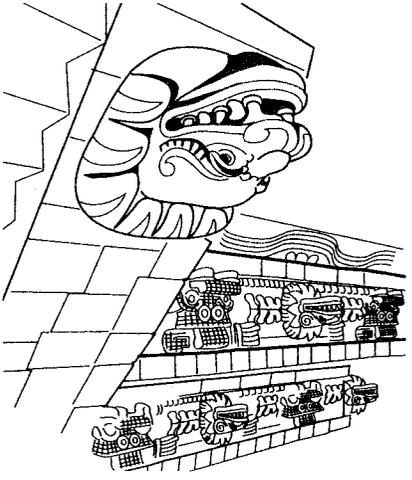
Bim. 3
Sem. 21
Ficha 121



De Teotihuacán a Tenochtitlan I



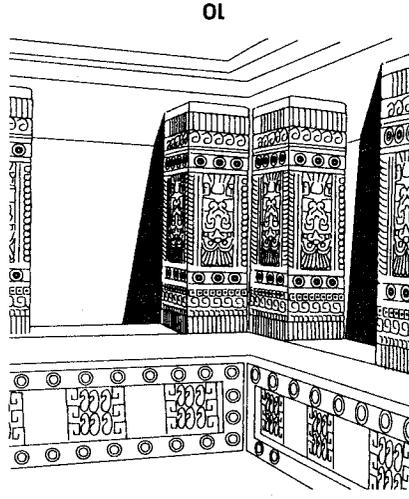
una con 13 pedidos, en total son 52 que suman el siglo octavo. En este ado-



La ciudad de los dioses.

Estuvo habitada en épocas muy distantes (siglos I al VIII a de C.) El nombre de Teotihuacan, se lo dieron los aztecas maravillados por la magnitud de lo que encontraron, atribuían las construcciones a unos gigantes y que los dioses vivían ahí para garantizar la vida de la humanidad.

Teotihuacan, fue la ciudad más grande de Mesoamérica, tenía una extensión de aproximadamente 20 Kilómetros cuadrados, era un gran centro ceremonial;



de columnas formando pórticos con cubos de piedra, completamente forrados con

su ropa y del maguey para su calzado. Conocían el "metate", como vemos en sus pinturas en las que se representaba cómo hacían las tortillas. Completaban su alimentación con sus actividades de cacería y a veces pescaban.

La aportación más grande de la Cultura Teotihuacana a la arquitectura, es la aplicación de las técnicas del "tablero y el talud, esto hizo crecer a la cultura Mesoamericana. Entre los años 100 y 250 d, de C. se utilizaron estas técnicas.

bajorrelieve en donde hay trazos reproduciendo el movimiento del agua y las figuras de quezal-mariposa que se manifiesta habitualmente en la pintura de los teotihuacanos y que da nombre a este templo. El templo de los Jaguares, es un agrupamiento de construcciones; se descubrieron trozos de pintura mural, el edificio se localiza al norte del patio principal, está pintado un jaguar con plumas en la cabeza y conchas en el lomo.



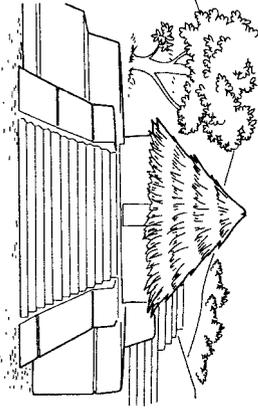
Al empezar la época de lluvias, los sacerdotes disponían las ceremonias para pedir un año pródigo en frutos y semillas. Cultivaban: maíz, chile, frijol, calabazas y otras plantas; del algodón y del maguey sacaban fibras para

La Pirámide de la Luna, tiene medidas menores que la del Sol, Superficie: 16,000 metros cuadrados. Altura: 42 metros. Las escalinatas están sustituidas en la primera planta por unos canales para que por ahí bajaran la lluvia. "Meztil", significa Luna y era una diosa que se veneraba en Mesoamérica. De 400 metros por lado, rodeada de paredes altas y fuertes, que impiden el paso, la entrada es únicamente por el lado oeste. Tiene una escalinata muy amplia, en el centro tiene un adoratorio que tiene 4 escalinatas, cada

pero al mismo tiempo un enorme núcleo urbano, que se calcula llegó a tener hasta 250,000 habitantes.

Las construcciones de esta gran ciudad estaban a ambos lados del Centro Ceremonial, al recorrer las ruinas se observan los restos de viviendas, templos y pirámides.

Su construcción fue durante diversas etapas, en estas edificaciones destaca la Pirámide del Sol, que mide 50,176 metros cuadrados, 224 metros por lado y más o menos 70 metros de altura.

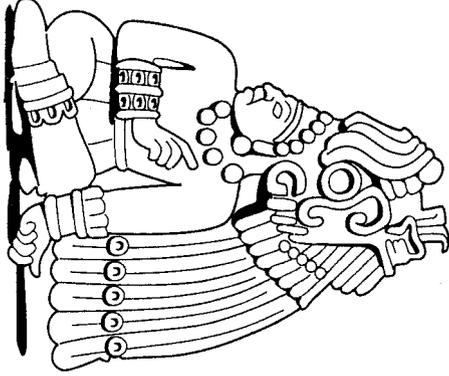


madera y carbón. Los teotihuacanos desplegaron su señorío a numerosas regiones de Mesoamérica. Algunos eran gobernados directamente otros eran avasallados mediante el pago de impuestos a Teotihuacán, su predominio fue muy sólido llegaron a Coatepec,

habitantes que ya vivían ahí, al mismo tiempo tomaron los conocimientos de las civilizaciones antiguas. El hecho que distingue al período Postclásico es que Mesoamérica fue invadida por algunos de los pueblos semierantías que llegaron de América, estos se acomodaron en Mesoamérica mezclándose con los

Primer Dobles

Cultura de Xochicalco



El progreso de las culturas antiguas se mantuvo por doscientos años; en zonas en las que carecían de conexión. Igualmente continuaron los dominios del Altiplano como Cholula, además la cultura de Xochicalco.

tumbas y la población emigró.

El final del período Clásico.

Al concluir el período de

superioridad de Teotihuacán, no hubo nadie que pudiera crear el poder político y

cultural que incluyera a Mesoamérica por completo.

Segundo Dobles

Fueron tejedores notables, utilizaron el telar de cintura con agujas de hueso, para hacer telas con algodón o fibra de maguey.



Sacaron utilidad de la abundancia que les ofrecía la naturaleza; obtenían obsidiana para hacer cuchillos, navajas y figuras; tezontle para cubrir paredes y pisos; de los bosques

Al pasar el tiempo establecieron una cultura que podría compararse con las progresistas del Continente Americano. Asimismo en esta etapa se incrementan las técnicas de derretir y fusionar los metales: oro, plata y cobre y con ellos hacer joyas y adornos suntuosos.

Esta forma de manejar los metales fue un invento de los pobladores de la zona andina y es posible que llevaron a Mesoamérica comerciantes que viajaban en sus embarcaciones por las costas del Océano Pacífico.



De Teotihuacan a Tenochtitlan II

Refina 



Bim. 3
Sem. 21
Ficha 122

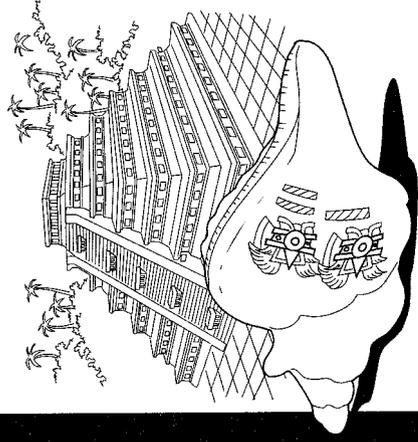
Editorial del Pacífico, S.A. de C.V.



II

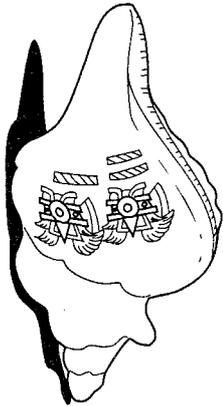
A

DE
TEOTIHUACAN



TENOCHTITLAN

Traían materiales de otros lugares para elaborar artesanías como: el tallado de caracoles y conchas de mar; tallado y pulido de huesos y astas de venado, practicaron el labrado de piedras preciosas (estilo lapidario).

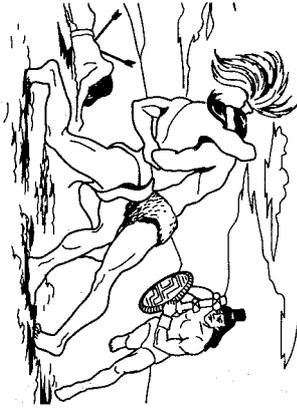


el azul turquesa, el rojo, el negro y el amarillito.

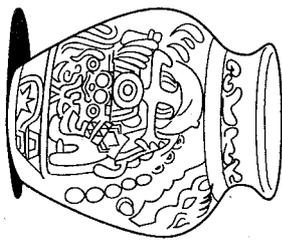
A pesar de que los pueblos del período Postclásico eran artífices asombrosos, únicamente aplicaron los metales para hacer alhajas y ornatos y no con otros fines.

Aridoamérica.

Se le ha dado este nombre a la región que se encuentra más allá de Mesamérica en la parte norte y llega pasando la frontera de nuestro país. Esta zona era catalogada con el nombre de "zona chichimeca" o "lugar de bárbaros", en la que había pobreza y sufrimientos.



La agricultura se practicaba únicamente cuando llovía en temporadas, vivían de la recolección y la caza. Esta clase de vida hizo que los pobladores fueran belicosos, rudos, todos les temían, entre sus armas estaban el arco y las flechas.

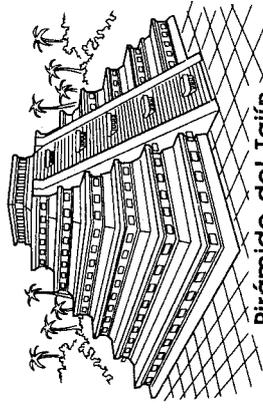


Una de las expresiones artísticas más prodigiosas, en la cultura teotihuacana, fue la cerámica; adornada con hermosas pinturas, trabajaban los dibujos con las puntas de la peca de magney o con un hueso puntiagudo, los colores que empleaban eran:

Azcapotzalco, Cholula, se esparcieron por Veracruz, Guatemala, Honduras, El Salvador, donde se les respetaba como "Pipiltzín", "ujin".

—ca— hasta la época de la decadencia de Teotihuacan, dejó sentir su influencia en las zonas más allá de la serranía de Tres Cruces; tal vez porque los teotihuacanos necesitaban cal, madera, sal o por— que era el paso obligado. Los lugares que exhiben influencia teotihuacana en cerámica y arquitectura son: Malinalco, Tenango del Valle, Tenancingo y Calixtlahuaca.

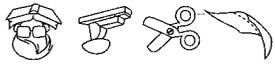
En el norte de Veracruz prosperó el núcleo religioso de "El Tajín".



Pirámide del Tajín

En los estados de Jalisco, Colima y Nayarit, se desenvolvieron lo que se ha denominado como "Cultura de Occidente". En esta etapa terminó el momento más

La opulencia y grandeza de Teotihuacan disminuyó, no se han determinado las causas, se cree que pudo ser por el desarrollo de otras comunidades o porque las que estaban bajo su dominio se independizaron y ya no les pagaron tributo o también la competencia comercial de Xochimilco, que controlaba las rutas, probablemente sequías, o dificultades internas, como aumento de la población y falta de alimento, hambre. La ciudad fue incendiada, saquearon los templos y las



Refino 8

Imp. Of. Estamp. Ediciones, S.A. de C.V.

DE
TEOTIHUACAN
A
TENEOCHTIAN
III



Segundo Dobles

Religión" politeísta, sus dioses estaban relacionados con el Sol, el Fuego, la caza y la pesca.



Tezcatlipoca

8

Economía: Mixta; agricultura, recolección, caza, pesca y comercio.

Arte: destacaron en la "plumaria", en la que empleaban plumas de aves para crear paisajes, figuras humanas y de animales; "la laca", la usaban para trabajarla en platos, jarras, ollas, bandejas, charolas, etc. En la joyería y orfebrería rivalizaban con los mixtecos, por las piezas bellas que elaboraban.



9

Primer Dobles

en donde se siente su influencia. Como colindaban con Teotihuacan, la tomaron como su capital religiosa; transcurrió el tiempo, invadieron Cholula; concluyendo con la edificación de Xochicalco en la que levantaron una pirámide para rendirle culto al dios Quetzalcóatl.

El lugar sagrado de Xochicalco se edificó encima de un cerro, primero construyeron una base que estaba rodeada de un foso hondo, levantaron 5 plataformas que no estaban completamente horizontales estaban apoya-

12

das por muros de piedras pequeñas unidas con una mezcla preparada con cal, arena y agua. Esta forma de construir se basaba en hacer un centro de piedras y barro cubierto de una capa de un material más sólido, encima del que se colocaban piedras esculpidas. Esta extraordinaria construcción es una de las más valiosas de nuestro país y es una hermosa muestra del excepcional talento de nuestros antecesores. Los Toltecas tenían un

4



5

Desarrollaron objetos artísticos, a pesar de sus carencias.

En Chihuahua, se encontraron vestigios en diversos lugares como: Las Jarillas, Cueva de la Olla, Paquime, Cuarenta Casas.

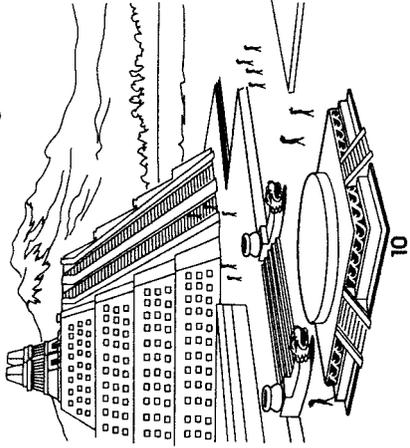
En otros lugares de Aridamérica como Chalchihuites y La Quemada en Zacatecas; Chupícuaro en Guanajuato y en Villa de Reyes San Luis Potosí; dejaron estos grupos el testimonio de su permanencia en esos lugares.

De Teotihuacan a Tenochtitlan III

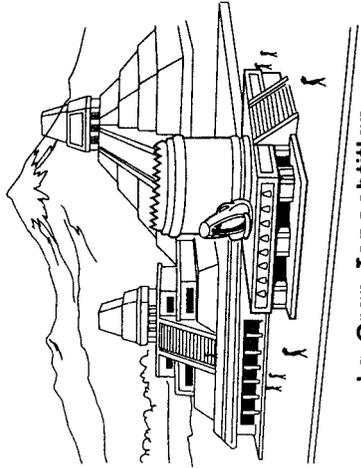


—eran y los trabajos pesados y les; pero la tierra le pertenecía a toda la comunidad y el producto de la cosecha se repartía entre todos.

En la última escala se encontraban los esclavos, que eran un poco, porque eran los prisioneros de guerra y los noble tenían deudas con los noble para pagarles tenían que hacerlo como sus sirvientes o los que hubieran cometido algún delito como: robarse las cosechas, embriagarse eran castigados con severidad.



Para construir la capital de este gran imperio, los mexicas fortalecieron el terreno y lo enlazaron por medio de tres grandes avenidas y acuoductos que llevaban agua



La Gran Tenochtitlan

potable. La capital mexicana era atravesada por canales en los que navegaban canoas llevando y trayendo mercancías.

el siguiente grado lo tenían los nobles (pipiltin) que tenían este título por que heredaban y eran los que ejecutaban los cargos administrativos más cercanos a la monarca, los sacerdotes y los altos jefes militares pertenecían a esta clase social también, los comerciantes, artesanos, los astrónomos y todos los que tenían conocimientos ocupaban el siguiente lugar, los "macehuales" eran los del grupo social con mayor número de integrantes, desempeñaban las tareas como: el cultivo de la tierra

La gran Tenochtitlán.

No se conoce con exactitud el número de pobladores de la capital del imperio mexicana, pero en lo que no hay dudas es que fue más poblada que ninguna otra en ese momento.

Desde que se inició, Tenochtitlan estaba formada por 4 "campes": Cuexpopan, Atzacualco, Moyotlán y Teopán, éstas tenían un orden propio y estaban gobernados internamente por un consejo de ancianos que encabezaba un "bachauh"

Aparecen los españoles.

Ahuitzotl, uno de los mejores jefes militares, antes de su muerte, pidió que fuera elegido como sucesor Moctezuma Xocoyotzin (el joven). Bajo su mando los mexicas alcanzaron un enorme grado de poder; pero fue también cuando recibió noticias que por la costa del Golfo, en Veracruz llegaban "hombres blancos y barbados sobre canoas grandes como casas".

Los niños aprendían oficios y arte, así como saber lo necesario para formar y guiar una familia y cooperar para la comodidad y la tranquilidad de su hogar en el futuro.

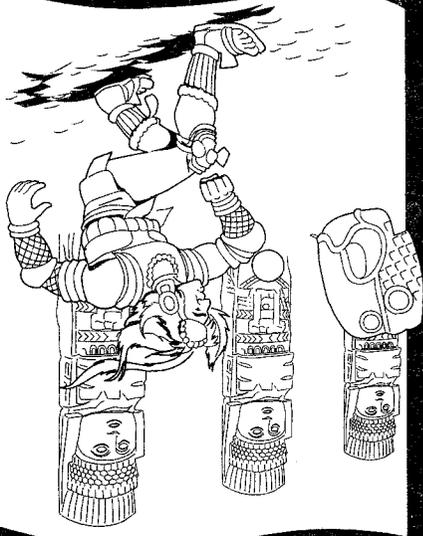
Tenían gran respeto por la unión en la familia, cada miembro debía cumplir sus deberes de acuerdo a su sexo y edad, a los padres se les obedecía y a los ancianos se les respetaba. Los vicios eran sancionados severamente: el robo, asesinato, falta de honradez y juzgaban como defectos graves la falta de consideración a los demás y la soberbia. 14

(pariente menor) que elegían los que integraban el calpulli.

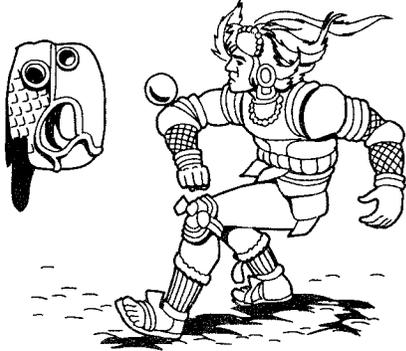
Funciones del consejo:

- Distribuir las tierras que se cultivaban y el trabajo comunal
- Registro de los integrantes del calpulli.
- Normamientos de los vigilantes.

En cada calpulli gobernaba un representante del gobierno, que se desempeñaba como juez de cuestiones menores, vigilaba, los trabajos de la comunidad;



Segundo Dobles



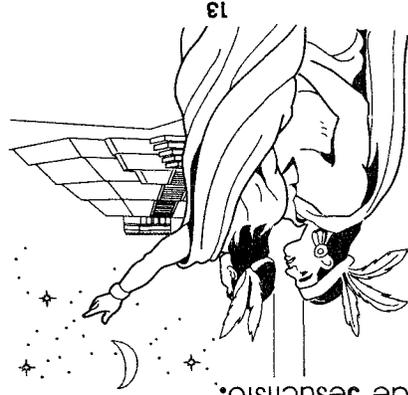
y en la región mixteca se practica en la actualidad y se requiere de buena vista, destreza y habilidad.

No tenían escritura, la reproducían por medio de dibujos y otros signos que utilizaban para expresar sus ideas.



DE
TEOTIHUACAN
A
TENEOCHTILAN
IV

Emp. Ofc. Ediciones, S.A. de C.V.



Los toltecas entre sus pinturas dejaron anotada una fecha de un eclipse de sol que ocurrió en el año "7 tochtli" Y por fecha es el mismo que aconteció el día de la muerte de Jesucristo.



calendario, las metamorfosis de las historias fabulosas de sus dioses, los secretos de la sabiduría ocultos entre los jeroglíficos de sus dioses y todo lo referente a sus costumbres y religión.

En un trozo de la traducción de lo que escribió Huematzin antes de su muerte se encontró anotado: **"Nobles y Señores, aquí dejo el espejo de nuestros antepasados para que lo reflexionen"**.

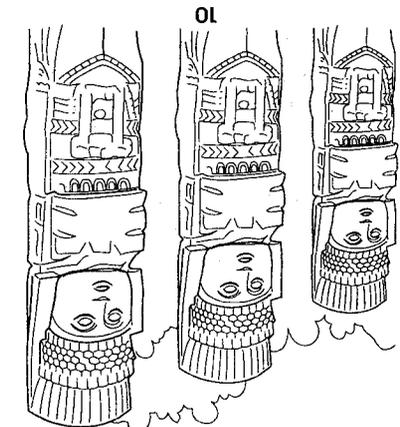
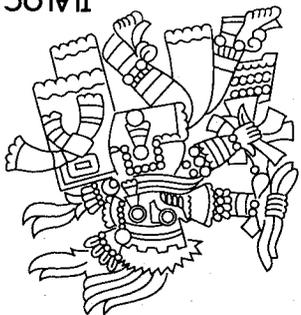
Ce-Acatl-Topiltzin-Quetzalcóatl cambió el lugar de su gobierno a Tulancingo y después a Tula; llevó escultores, arquitectos artesanos y artista (de los que construyeron Teotihuacan) para construir la cultura toteca.

Hay diferentes versiones entre ellas hay una que dice que fundó un reino esplendoroso y próspero.



Entre los toltecas, la educación estaba a cargo de los sacerdotes, por ser los más sabios y poseedores de los conocimientos religiosos científicos y tradicionales.

TLALOC



Los toltecas fueron magníficos escultores, como lo testifican las columnas gigantes con figuras humanas, llamadas "atlantes", se les encontró

Al final del "Horizonte Clásico" e inicios del "PostClásico", los grupos de cultura con menos adelanto, empezaron a destacar y hacia el año 900 d. de C., existía un grupo que tenía como caudillo a **Mixcóatl**, que se casó con una mujer de nombre **Chimalma**; quien era de otra tribu; de esta unión nació un niño el que no conocería a su padre porque **Mixcóatl** fue asesinado antes de que su hijo naciera y la madre murió al nacer el niño, al que criaron sus abuelos. El niño recibió el nombre de:

fuera repudiado **Ce Acatl Topiltzin**, quien salió de Tula por oponerse a los sacrificios humanos, se sintió ofendido y se fue a **Coatzacoalcos** en donde se embarcó a Yucatán en donde se le veneró con el nombre de **KUKULCAN**, según otra leyenda se arrojó a una hoguera y se transformó en Venus "Estrella de la tarde".



En un templo y se atribuye que servían para conmemorar el triunfo guerrero en contendas militares. En el templo en el que fueron encontrados, se supone que se podía ver con admiración el gran desfile de 51 guerreros a lo largo de una plataforma que tiene un friso decorado con serpientes verdes. El astrónomo **HUEMATZIN**, invitó a los científicos para elaborar el libro divino que llamaron "**TEAMOXTLI**", en el que relata su peregrinación la fundación de Tula, las observaciones celestes para su

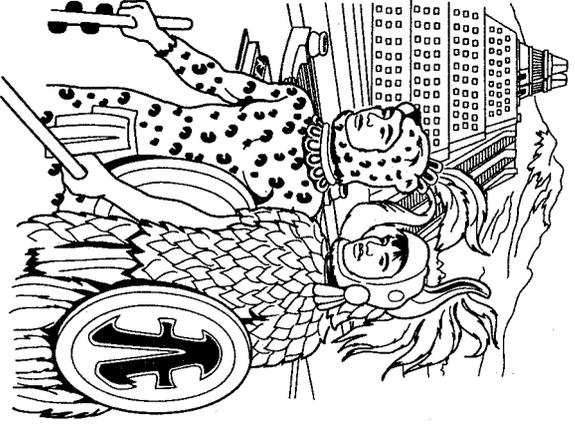
Según la leyenda tolteca, un noble llamado **Papátzin** extrajo del maguey una bebida (a la que llamaron pulque) y se la llevó al rey **TECPANCALTZIN**, para que la probara y fue la hija de **Papátzin**, de nombre **Xochitl** quien ofreció la bebida al rey.

Los toltecas eran altos, bien parecidos y el color de la piel era más claro que el de las otras tribus de **Mesoamérica**.

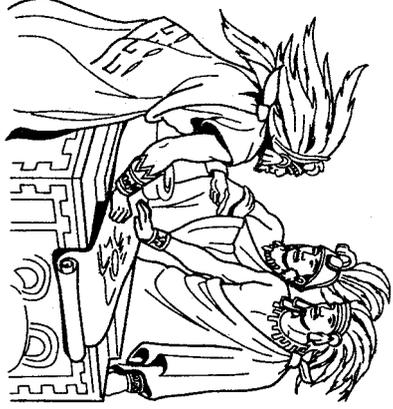
La caída de la cultura tolteca y su desaparición sucedió después de 100 años de que

Promovió las artes, la cultura; prohibió los sacrificios humanos, lo que disgustó a los toltecas que adoraban al dios Tezcatlipoca que decían era sanguinario y cruel. Su religión era politeísta, entre los dioses que veneraban los más importantes: "**TLALOC**", dios de la lluvia y de las aguas "**CHALCHILICUE**" (esposa de Tláloc), "**QUEZALCOATL**", dios del bien y de la ciencia "**TONACATECUTLI**" o "**CIPACTLI**", dios que da alimentos; y su esposa "**TONACACIHUATL**".

CE ACATL TOPILTZIN (Uno-caña-nuestro Príncipe-Serpiente Emplumada); el trono lo ocupó un usurpador; cuando **Topiltzin** creció, sus amigos y partidarios echaron del trono al que lo estaba suplantando y coronaron al monarca legítimo, al rey **Topiltzin**, hijo de **Mixcóatl**, que mandó construir un templo en el **Cerro de la Estrella**, para sepultar ahí los restos de su padre al que se le rendía culto como si hubiera sido un dios, se le llegó a venerar como dios de la guerra y de la caza.



Primer Dobles



los aztecas obtuvieron una parte de tierra firme. Los aliados constituyeron una "Triple Alianza",

Segundo Dobles

Al ser expulsados de Chapultepec, se separaron quedándose unos en Azcapotzalco, otros en Coyacán o en Tiacopan; unos en Tizapan, que como estaba bajo el dominio de Culhuacán iban a ser los que fundaron La Gran Tenochtitlán.

Por mucho tiempo los Aztecas les pagaron tributo a los tecpanecas, hasta que **IZCOATL**, un señor azteca, se asoció con las tribus de Tiacopan y Texcoco, combatieron a los tecpanecas y los derrotaron. Se dividieron sus tierras y así



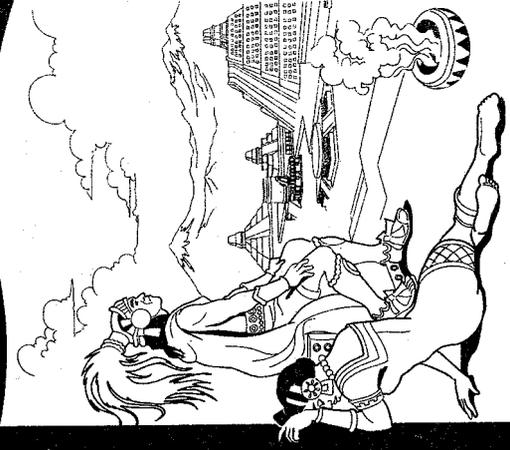
Al formarse la Triple Alianza, la organización social cambió; el poder quedó en manos de una familia, que no admitía ideas ni criterios de nadie, incluso el nombre de "Tlatoani" (gobernante) se modificó por el de "Huey Tlatoani" (gran señor) para manifestar que el rey estaba por encima de todos, recibía el trato de un dios que a los pueblos que dominaba tenían que aceptarlo como su gobernante máximo y único; en las regiones conquistadas, los pueblos dominados pagaban tributo y se les hacía ver la conveniencia

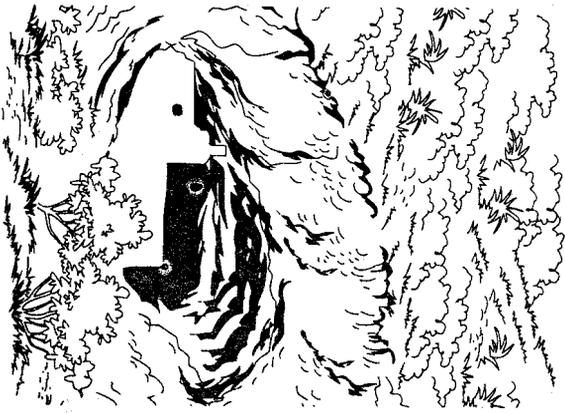


DE TEOTIHUACAN A TENOCHTITLAN V



Imp. Ma. Guadalupe Calderon, S.A. de C.V.





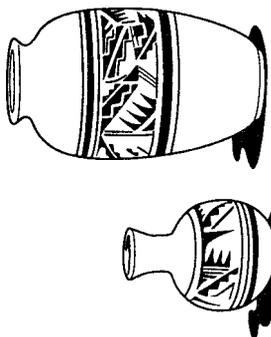
gobierno monárquico, que comenzó en el año "Zacatl" (señal el 667 de nuestra era); duró 384 años.

El primer monarca fue Chalchitlanetzin, el rey cumplía un siglo tolteca en el poder (52 años), al dejar de gobernar, llegaba su sucesor y tenía que tomar el nombre del rey muerto, hasta que se cumpliera el siglo.

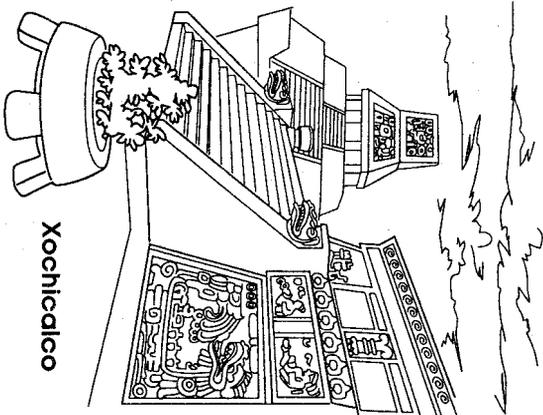


Después de peregrinar durante mucho tiempo, llegaron a la cuenca de un río (en los valles del actual estado de Hidalgo), en donde se fueron fusionando con los grupos que ahí vivían.

Los toltecas, heredaron la civilización de los teotihuacanos, la hicieron prosperar con el caudal cultural de los mayas. Se establecieron en los parajes cercanos al río Tula. Se ha llegado a saber que eran cultos, sabios, artistas, que formaron un señorío que ha dejado sus rasgos hasta América Central



La alfarería que trabajaron estos grupos de la región de América central pesaba en entab restringidos por el medio les rodeaba y la situación geográfica en que vivían contaron con las facultades artísticas para plasmar en esas piezas



Xochicalco

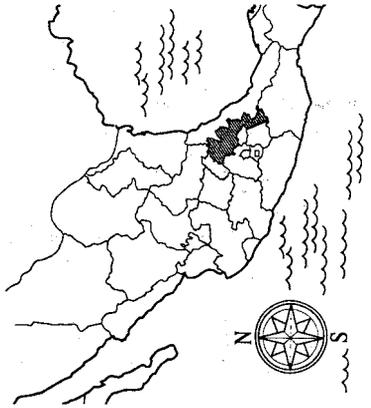
El clima, la pobreza de la tierra y el vivir cerca de pueblos agresivos, los forzó a construir sus casas dentro de cuevas o las que no se podía llegar fácilmente.

Paquime Chihuahua

Es una ciudad, que sus edificios fueron construídos con paredes gruesas de tierra, dentro de las casas se hallaron ollas muy grandes con capacidad para almacenar hasta 80 litros.

Entre los restos humanos que se encontraron, se sacó la estatura promedio y median 1.67 mts.

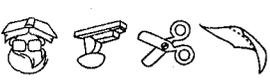
De todos los grupos que vinieron del norte el que más se distinguió fue el que favoreció el surgimiento de la cultura tolteca.



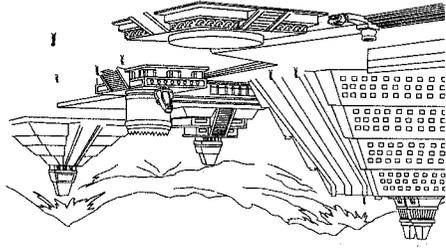
de bellos colores su sentimiento.

Los Toltecas

Fueron muchos los desplazamientos de los grupos del norte para invadir a Mesoamérica cuando ya estaba por concluir el período Clásico; entre ellos los "purépechas", (ocuparon parte del territorio que actualmente tienen los estados de Jalisco y Michoacán) que se ubicaron en las orillas del Lago de Páizcuaro. Pueblo muy unido y con mucho sentimiento patriótico. Los aztecas no lograron dominarlos.



Refina



DE
TEOTIHUACAN
A
TENOCHTITLAN
VI



Emp. Mta. Guiberg Roldan, S.A. de C.V.

La Religión.

Era el eje alrededor del cual se desarrollaba la vida privada y pública de los mexicas. Sus dioses eran muchos, adoraban a los astros, los fenómenos naturales, etc. De acuerdo a sus creencias el alma vivía después de la muerte; los que habían sido buenos llegaban a un lugar de gozo y dicha y los que habían sido malos iban a padecer en la obscuridad.

En Tenochtitlán dieron el mayor esplendor a las ceremonias religiosas. El dios principal fue "Mexi" o "Huitzilopochtli", dios

de la guerra y del Sol; **Tláloc**, **Macuixochitli**, **Tezcatlipoca**, **Coatlicue**. Por el nombre de su dios es que se llamaron **Mexicas**.



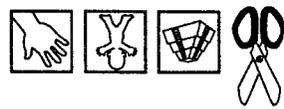
Segundo Dobles

Primer Dobles

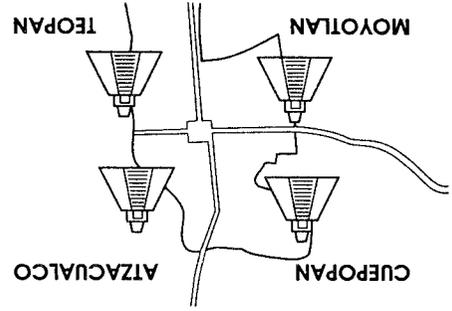
La educación y los valores morales.

La educación se iniciaba en el hogar; al llegar a la edad de asistir al "**CALME-CAC**" o al "**TELPUCHCALLI**", escuelas a las que iban niños o niñas para que la educación los capacitara para su vida futura.

Los nobles o pipiltzin iban al **Calmeacac**, para estudiar y después ocupar los cargos administrativos o los rangos militares. Los que iban al **Telpuchcalli**, se preparaban para trabajar en labores secundarias.



Había excepciones en que si un macehual sobresalía en alguna actividad podía subir a una situación similar a la de los pipiltzin. Los mexicas ya fueran nobles o del pueblo, tenían invariablemente manera de estudiar y ser mejores. En las dos escuelas se les enseñaba la religión, historia, mitos, los ritos y cantos de las ceremonias. Los hombres eran entrenados organizado como un ejército que estaba al mando de un jefe de barrio. Las actividades guerreras de los mexicas trajeron a Tenochtitlán grandes conocimientos.



4
conocimientos.
Tenochtitlán grandes
los mexicas trajeron a
Las actividades guerreras de
jefe de barrio.
que estaba al mando de un
organizado como un ejército
cada calpulli estaba

En la gran ciudad se construyeron infinidad de templos, palacios; el más importante es el templo mayor, en el que se rendía culto a Tláloc dios de la lluvia y a Huitzilopochtli, dios del Sol, que era respetado porque se le atribuía la protección a su pueblo.

La sociedad azteca

Las clases sociales estaban muy definidas, el primer nivel lo ocupaba el monarca, que manejaba los poderes religiosos, civiles y militares; en esta pirámide social



El Pospretérito del Indicativo se forma agregando a la raíz del verbo la terminación "ría", sin importar la conjugación del infinitivo.

El Pospretérito indica una acción a futuro o posterior en relación con algo que sucedió en el pasado. Ejemplo: **Me** hablaron y aseguraron que **irían** (la acción de ir es posterior a la de hablar y asegurar)

Recorta las oraciones, pégalas en el número que les corresponda, escríbelas en el recuadro de abajo cambiando el verbo subrayado a pospretérito.

1

2

3

Redacción de Textos en los que se use el tiempo Pospretérito



Bim. 3
Sem. 21
Ficha 127



Si ganamos el partido, podemos viajar. 3

La cena es hoy, ¿ella vendrá sola? 1

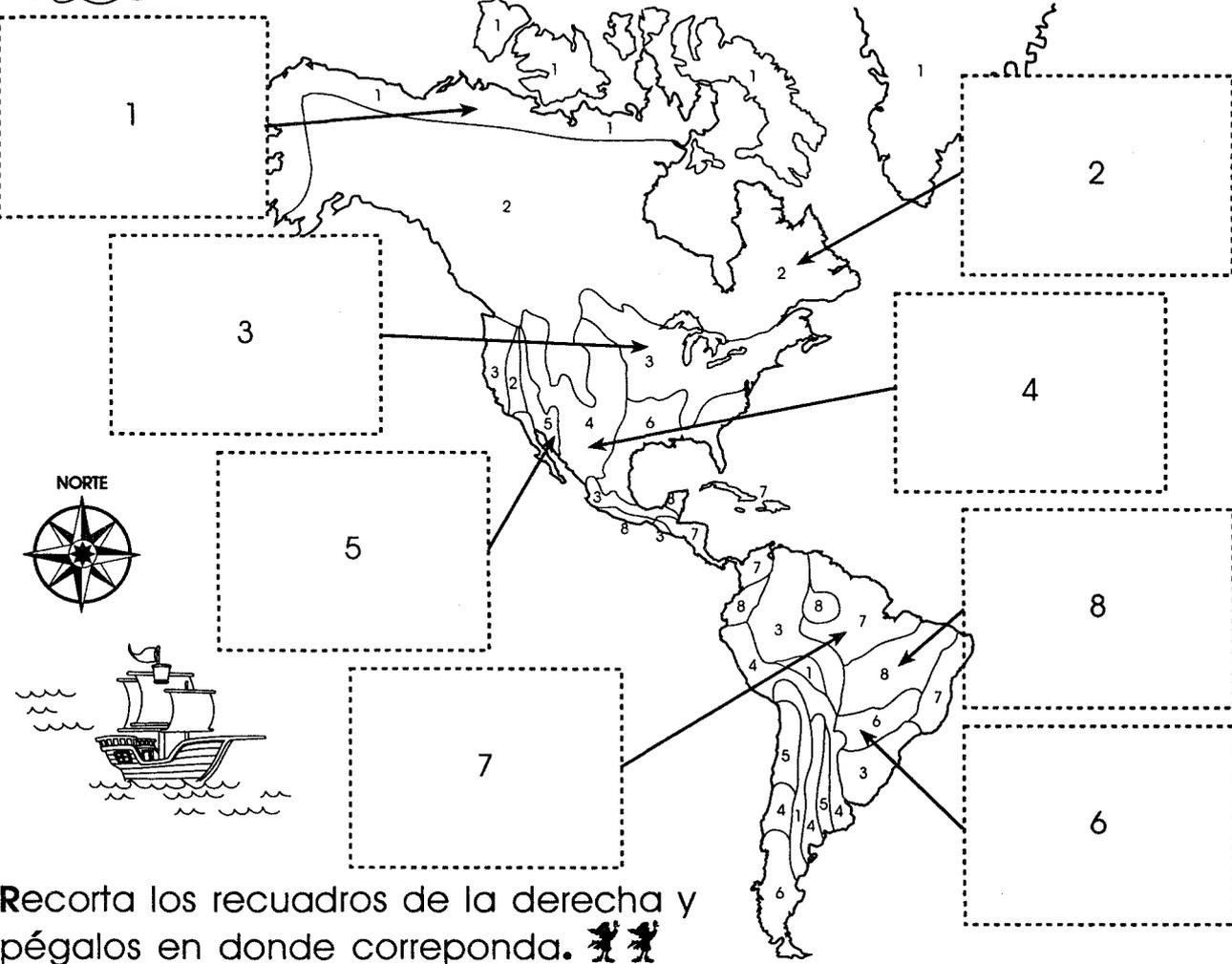
Laura cambia la estación del radio. 2





Como consecuencia de la variedad de climas del Continente Americano, encontramos una gran diversidad de Regiones Naturales, ya que el desarrollo de la flora y la fauna de una región, depende de su clima.

Ilumina en el mapa las distintas regiones naturales, según las indicaciones de la derecha. 



Región Natural	Color
1.- Tundra	naranja
2.- Taiga	amarillo
3.- Bosque	rojo
4.- Estepa	morado
5.- Desierto	café
6.- Pradera	rosa
7.- Selva	verde oscuro
8.- Sabana	verde claro

SABANA
 Clima.- Subtropical.
 Flora.- Extensos pastizales, arbustos y árboles pequeños.
 Fauna.- Tapir, aves. 8

DESIERTO
 Clima.- Seco desértico.
 Flora.- Vegetación escasa, cactus, arbustos.
 Fauna.- Serpientes, plantas. 5

PRADERA
 Clima.- Templado
 Flora.- Pastos, arbustos, olmos, fresnos.
 Fauna.- Roedores, búhos y zorros. 6

TAIGA
 Clima.- Frío.
 Flora.- Pinos, abetos y abedules.
 Fauna.- Lobos, renos, osos, conejos, patos. 2

BOSQUE
 Clima.- Templado.
 Flora.- Pino, oyamel, álamo, roble.
 Fauna.- Aves, osos, y linces. 3

TUNDRA
 Clima.- Polar.
 Flora.- Musgos líquenes, arbustos y abedules.
 Fauna.- Osos polares, focas, zorros, ardillas. 1

ESTEPA
 Clima.- Tropical.
 Flora.- Matorrales espinosos, pastos duros, arbustos y cactus.
 Fauna.- Coyote, bisonte, puma, reptiles. 4

SELVA
 Clima.- Tropical.
 Flora.- Árboles de 30 m, arbustos, helechos.
 Fauna.- Monos, jaguares y aves. 7

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda. 



Regiones Naturales de América



Bim. 3
 Sem. 21
 Ficha 128



La Constitución que nos rige actualmente, funda sus principios en la **Constitución de 1857**, cuyos lineamientos se basan en las **Leyes de Reforma**, en ella están contemplados los anhelos de libertad y los derechos de todos los mexicanos.

Sus principales artículos se basan en los ideales de la **Revolución Mexicana**.

Constituyentes más destacados



Santos
Degollado



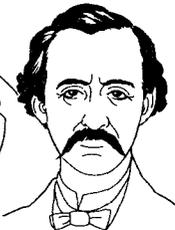
Melchor
Ocampo



Ponciano
Arriaga



Ignacio
Ramírez



Francisco
Zarco

1857

Don Venustiano Carranza, el "Varón de Cuatro Ciénegas", convocó al Congreso Constituyente, en Querétaro y promulgó la **Constitución de 1917**, que es la que nos rige actualmente.



Venustiano Carranza
1917

Artículo 27°

Son de la nación la tierra, los ríos, las costas y yacimientos que se encuentren dentro del territorio.

La nación puede ceder o negar el derecho de propiedad.

En este artículo se basó la expropiación petrolera.

Artículo 3°

La educación básica debe ser obligatoria y gratuita.

La educación que imparte el gobierno debe ser laica.

Artículo 123°

Defiende los derechos de los trabajadores.

Reconoce los sindicatos.

Reconoce el derecho de huelga.

Recorta y pega en tu libreta, algunos de los principales artículos de la Constitución e ilustra cada uno de ellos.



La Constitución de 1917
5 de febrero



Bim. 3
Sem. 21
Ficha 129



Ficha de Trabajo.

La ficha de trabajo es una tarjeta de 21.5 x 14 cm en la que se anotan síntesis o datos importantes obtenidos en los textos. Facilitan la información teniéndolas a la mano al elaborar trabajos de investigación.

Partes de una ficha de trabajo.

Edebé
Lengua y Literatura
Pág. 113

Español
El Descubrimiento
del Fuego

El descubrimiento del fuego, hace miles de años, supuso un importante avance para el hombre de las cavernas. El fuego hizo posible que se calentara cuando tenía frío, que cociera los alimentos que obtenía de la tierra o de los alimentos que cazaba y también le permitió alumbrarse cuando llegaba la noche.



Tema

Autor o
Editorial

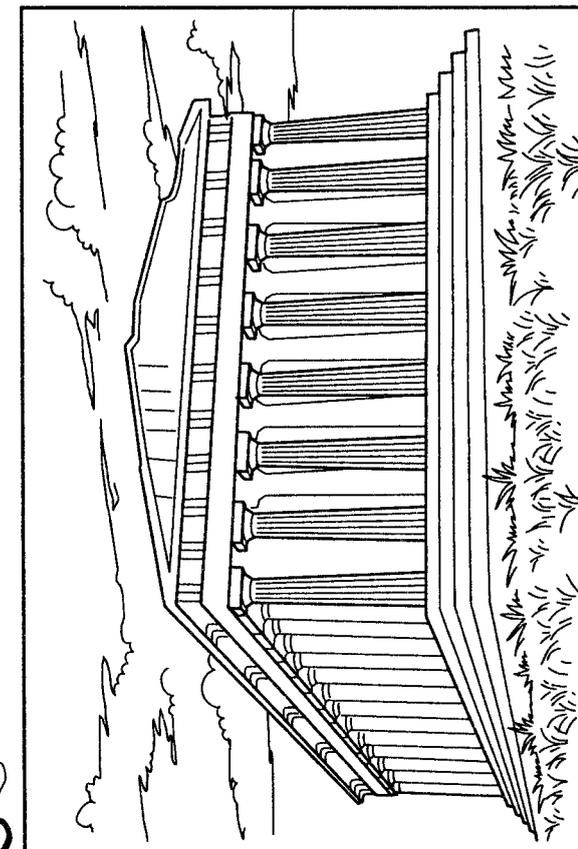
Título de
la obra

Materia
o Area

Páginas
Resumidas

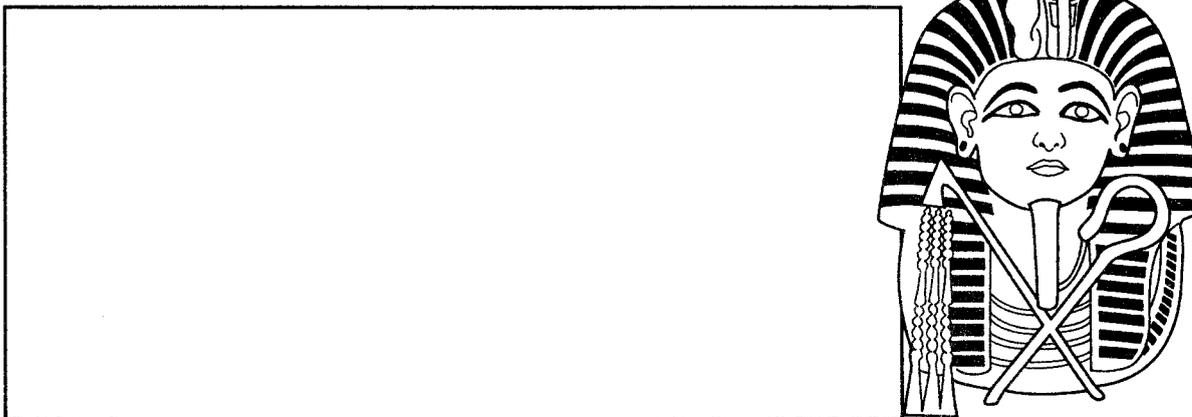
Texto o
Resumen

Basándote en el mismo libro realiza en tu libreta la ficha de trabajo de la **Cultura Griega**.



Recorta las partes de la ficha de trabajo y pégalas en donde corresponda.

Realiza una ficha de trabajo sobre la **Cultura Egipcia** tomando los datos de tu libro de texto.



Elaboración de fichas de trabajo a partir del uso del resumen



Bim. 3
Sem. 21
Ficha 130





Sinónimos: son las palabras que tienen significado igual o parecido, los utilizamos para expresarnos sin tener que repetir un mismo término al hablar o escribir.

Recorta los sinónimos de la derecha y pégalos donde corresponda para cambiar la redacción de cada enunciados.

La choza en que viven es muy .

humilde

Iba montado sobre un .

burro

Ayer por la tarde cayó una fuerte .

tempestad

Debemos la lectura.

terminar

Ese proyecto le un ascenso.

fomentará

No debemos el agua.

malgastar

Vamos a el programa de actividades.

elaborar

Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu cuaderno y resuélvelo como el anterior.



asno

desperdiciar

tormenta

modesta

concluir

fracturó

promoverá

preparar



Dimos un giro .

súbito

No vayan a las flores.

estropear

De pronto vimos una luz .

brillante

Venía con el traje todo .

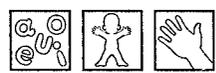
roto

maltratar

replandeciente

repentino

desgarrado



Ampliación del vocabulario a través del uso de sinónimos



Bim. 3
Sem. 22
Ficha 131



Cuando sumamos o restamos fracciones con diferente denominador, hacemos la equivalencia para que así tengan el mismo denominador.

Ejemplo: En una tiapalería tienen un bote de aguarrás que contiene $\frac{7}{9}$, en otro recipiente hay $\frac{2}{3}$, vaciamos los dos en un tonel

Datos	Operaciones	Resultado
$\frac{7}{9} - \frac{2}{3} = x$	$\frac{7}{9} + \frac{2}{3} = \frac{7+6}{9} = \frac{13}{9} = 9 \sqrt{\frac{1}{13}} = \frac{7}{9}$ $\frac{2}{3} \times 3 = \frac{6}{9}$	$\frac{4}{9}$ de aguarrás

Recorta los problemas, pégalos y resuélvelos como el ejemplo.



Martha tiene un costal con $\frac{5}{8}$ de tierra para las macetas, llenando varias macetas utilizó $\frac{1}{4}$ de esa tierra. ¿Cuánta tierra queda en el costal?



Datos = Para salir de viaje, Oscar llenó el tanque de su coche, se consumió $\frac{1}{4}$ de gasolina en el viaje de ida y al regresar se gastó $\frac{1}{2}$. ¿Qué cantidad de gasolina gastó?	Operaciones	Resultado
Datos = Armando está pintando una barda, el lunes pinta $\frac{1}{3}$, el martes $\frac{2}{4}$. ¿Qué superficie ha pintado?	Operaciones	Resultado
Datos = En un terreno boscoso $\frac{6}{8}$ están cubiertos de pinos; pero un incendio destruyó $\frac{1}{4}$. ¿Qué porción quedó con pinos?	Operaciones	Resultado



Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones



Bim. 3
Sem. 22
Ficha 132

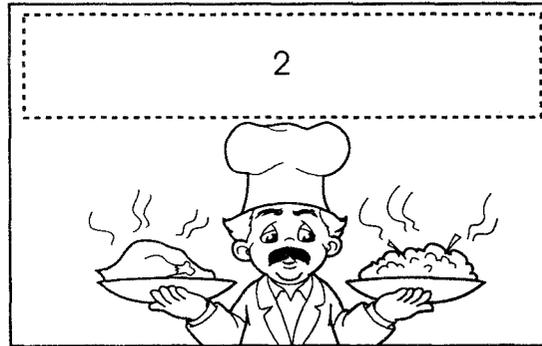
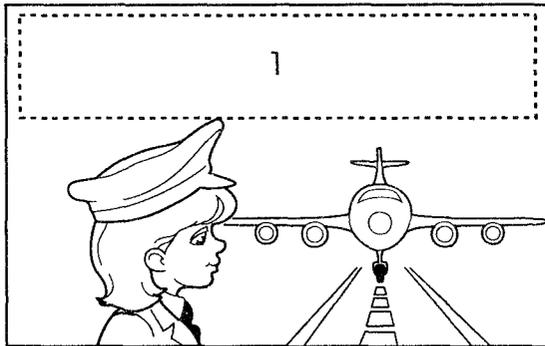




El Papel o Rol Sexual, es aquel con el que la sociedad etiqueta a una persona, para desenvolverse dentro de ella, basándose en el sexo al que pertenece o en su sexualidad.

Recorta los textos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

En la prensa, encontramos con frecuencia titulares como éstos:



La Srita. Ana María López es la primer mujer piloto contratada para realizar vuelos internacionales. 1

El Sr. Jorge García, gana el primer concurso regional de cocina. 2



- 1.- ¿Las mujeres y los hombres pueden desempeñar los mismos trabajos?
- 2.- ¿Por qué?
- 3.- ¿Crees que está bien que haya mujeres policías?
- 4.- ¿Por qué?
- 5.- ¿Deberían los hombres encargarse de las labores del hogar?
- 6.- ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué actividades crees que no debería realizar un mujer?
- 8.- ¿Por qué?
- 9.- ¿Qué actividades crees que no debería realizar un hombre?
- 10.- ¿Por qué?
- 11.- ¿A que te gustaría dedicarte cuando seas mayor?
- 12.- ¿Por qué?

Contesta con letra muy clara.

1.- ¿Por qué crees que ésto es noticia? _____

2.- ¿Te parece importante que hechos como éstos, dejen de ser noticia? _____

En la Constitución Mexicana el Artículo 4º dice "El varón y la mujer son iguales ante la ley", en el Artículo 5º indica: "A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode siendo lícitos".



Recorta las preguntas de la derecha, pégalas en tu cuaderno, contéstalas según tu opinión y coméntalas en clase con tu maestro (a) y compañeros. ✂

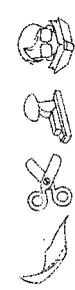


Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas

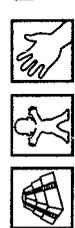


Bim. 3
Sem. 22
Ficha 133





Refina 



Los Incas tenían su vida ordenada de acuerdo a leyes, que indicaban tiempos para sembrar, divertirse ir al mercado, etc. **No** crearon un sistema de escritura.

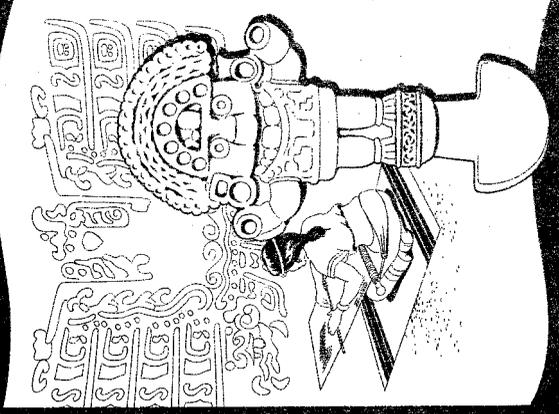
Las aldeas agrícolas.

La principal actividad económica fue la agricultura, se tenía desde tiempos remotos, en las tierras bajas en los lugares cercanos al Océano Pacífico. Posteriormente surgieron las aldeas de los valles fríos, en las montañas.

Antes de los Incas.

Al dejar abandonado el lugar donde se desarrolló la cultura de Chavín, surgieron durante los primeros mil años de nuestro tiempo, en la región de los Andes las más importantes culturas: La de los pueblos Nazca y Moche, la de los Tiahuanaco, la Huari y la Chimú.

Los del pueblo Nazca localizados en la parte sur de Perú y los del pueblo Moche en las costas del Océano Pacífico se destacaron en el arte de la cerámica, fueron en este arte



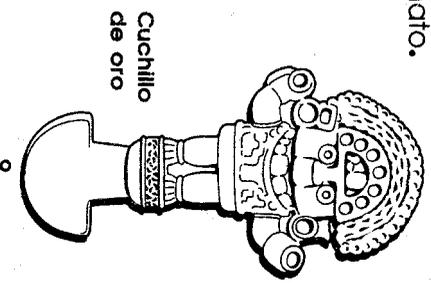
LAS CIVILIZACIONES DE LOS ANDES I



Dep. Alta. Editores, S.A. de C.V.

Segundo Dobles

Descubrieron la técnica para fundir metales suaves como el cobre, la plata, y el oro; pero su aplicación fue únicamente para objetos de ornato.

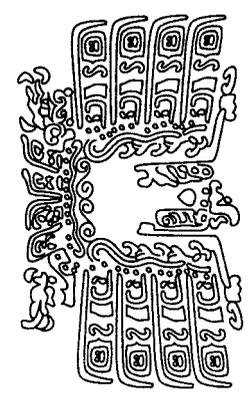


Cuchillo de oro

Primer Dobles

técnica crearon joyas de plata y oro.

Doscientos años a. de C. abandonaron este centro religioso; pero establecieron las bases de lo que sería la civilización que unificaría a las culturas andinas, como fue la olmeca en Mesoamérica.



La variedad de climas en esa zona propició el cultivo de diversos vegetales: maíz, chile, calabaza y cacahuete. La papa se sembró en las regiones altas, la mandioca (raíz parecida a la yuca).

En la selva cazaban animales y curtían las pieles. En la costa pescaban y extraían sal. Además para la agricultura inventaron avanzados sistemas de riego por medio de acequias. En el Horizonte Archaico, en el Imperio Inca, obtuvieron uno de los mejores métodos agrícolas de tiempos

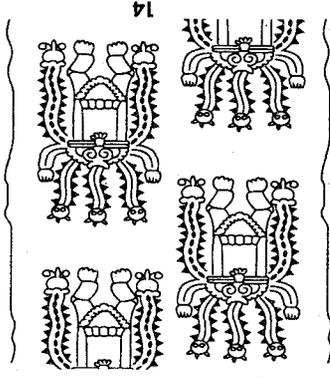
de las alpaccas los guanacos, las vicuñas y las llamas. Usaron como animales de carga y transporte a la llama y al guanaco. Teñían las telas de verde o de rojo con minerales; el carmín con "achioté", el color negro con la semilla de "genipa". Las prendas de vestir eran simples: túnica sin mangas, el taparrabo, el jorongo, un cinturón y una banda de lana que usaban enrollada en la cabeza, que al mismo tiempo la utilizaban como arma para lanzar piedras (honda). Las mujeres se cubrían con un manto.

En el territorio que hoy ocupan **Perú, Ecuador, norte y centro de Chile, noroeste de Argentina, Bolivia y sur de Colombia**, se estableció el Imperio Inca. Esta civilización se desarrolló por un período de 250 años, apoyada por la agricultura variada y por la utilización de los productos del mar. Los habitantes de las montañas, selva y de la costa, por medio del **"trueque"**, cambiaban lo que producían sin problemas, ya que contaban con excelentes puentes y caminos que unían a todo el Imperio.

remotos, cortaban los declives de los cerros, para construir **"terrazas"** (espacios para sembrar) y ahí cultivaron principalmente papas y otros productos adecuados para sembrar en poca tierra y de zonas altas.

El algodón lo comenzaron a cultivar antes de aprender a trabajar la cerámica, los campesinos además de sembrar, aprendieron a hilar el algodón y a tejer en el telar de cintura. Además tejían las telas con la lana

auténticos escultores, daban a sus vasijas formas humanas, como caras o bustos, con expresiones humorísticas, caricaturizadas. Magníficos tejedores, de fino y esplendido color.



techado completamente y tapado por terrazas. Dentro de la construcción se encontraron corredores angostos y aposentos ubicados a distintos niveles.

Algunas de las habitaciones tenían ídolos y rastros de objetos, algunos con las características del jaguar y como la representación de su deidad principal.

Los integrantes de esta cultura inventaron una cerámica que por su forma y dibujos fue copiada por otros pueblos. Descubrieron la manera de unir los metales y con esta

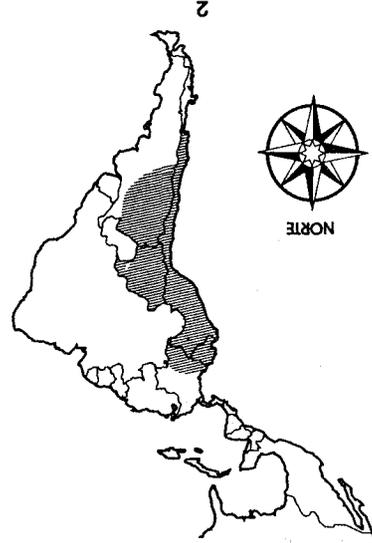
Las culturas **Huari y Tiahuanaco**, tuvieron incremento, la primera en las mesetas elevadas de las montañas en las proximidades del actual **Ayacucho**. **Tiahuanaco**, al sureste del **Lago Titicaca**, en **Bolivia**. Esta cultura recibe el nombre de la planicie en donde se ubica. Admirables arquitectos y escultores utilizaron los materiales más duros, pulían las superficies dejándolas lisas y brillantes, esculpían sobre ellas con clavos de oro o el halcón

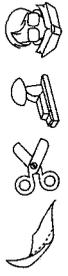
La cultura de Chavín. En la región andina, 1000 años a. de C., se desarrollaron civilizaciones basadas en la agricultura, que tuvieron gran adelanto.

La que comenzó influyendo ampliamente y de una manera persistente fue la de **Chavín**, se le dió ese nombre debido a que su principal centro religioso estaba ubicado en un lugar llamado **Chavín de Huántar**. El monumento más importante de **Chavín** es un edificio sólido cuadrangular.



La región andina

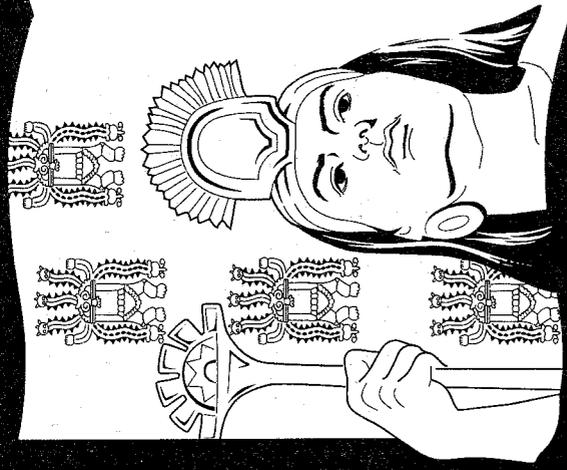




Dep. Mta. Editores, S.A. de C.V.



LAS CIVILIZACIONES DE LOS ANDES II



Segundo Dobles

13

el puma, la serpiente, el perro, etc., tenían dioses comunes el **Sol (Inti)**, la luna (**Quilla**) y la construcción de templos en todas las ciudades, el dios creador era **Viracocha**, **Inti** era el dios que ayudaba a calentar la tierra y dejaba que las cosechas fueran buenas, lo representaban con rayos humanos. El dios del trueno (**Illapa**) producía la lluvia y si faltaba, nada crecía, lo representaban con la figura de un hombre sosteniendo un bastón, a la luna (**Quilla**) en los eclipses devora una serpiente y las

4

tejedores. Este grupo resistió por espacio de tres generaciones el asedio de los Incas. De acuerdo a la leyenda, el imperio y la dinastía Inca las estableció **Manco Capac**, que permaneció en el poder 40 años. Se decía hijo del **Sol (Inti)** y con ese mismo nombre le sucedieron todos los monarcas Incas, **Manco Capac** constituyó un estado cultural y administrativo sin igual. La expansión territorial la llevó a cabo el 9º Inca (**Inca Pachacutec**, habilidoso para las artes guerreras).

llamada "**mita**" que era pagar con trabajo y las congregaciones tenían que compensar según las actividades que los pobladores sabían realizar y también por el tamaño de la localidad. Los campesinos cultivaban los "**ayllu**" y los transformaron a "**chunca**", integrada por diez familias. En la chunca trabajaban todos, de acuerdo a su fortaleza física y a su vigor. A cada jefe de familia le entregaban una porción de tierra ("**tupu**") cuando

nacía un hijo varón y la mitad de **tupu** si era mujer. Las tierras estaban divididas en tres: **Las del Sol**, (para pagar los gastos religiosos) **las del Inca** (para los gastos de la corte) y **las del pueblo** (se repartían entre las familias). También los trabajadores tenían que cuidar los hatos de llamas que eran propiedad del Inca y de los nobles. Los caminos, puentes y templos ellos debían construirlos. Los tejedores que demostraban ser más diestros, contaban durante mucho tiempo en beneficio del Inca.

Primer Dobles

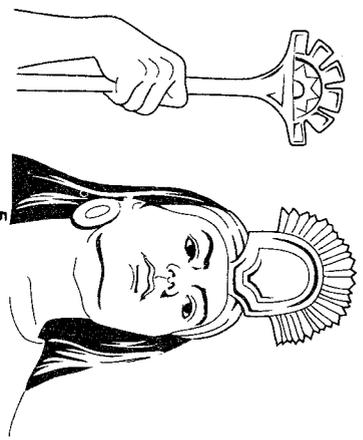
la obra de extender un puente colgante sobre el río **Apurimac**, que debido a los materiales que tenían es inexplicable la manera como lograron construirlo, tal vez por eso lo llamaron "**Huaca Chaca**" (Puente Sagrado).

La religión

Los Incas no desarrollaron la escritura en su imperio, por lo que no se cuenta con datos para poder conocer a fondo todo lo referente a su vida.

Su religión era totemista, adoraban a los animales y a las plantas: al condor,

Su sucesor **Tupac Yupanqui** continuó la política de su antecesor para aumentar sus dominios, en un tiempo de 50 años lograron que su imperio fuera el de mayor extensión en América.



12

8

9

eran recaudados de una especie de contribución

El mantenimiento del imperio requería de muchos recursos, se tenía que costear los lujos de la corte del Inca, los empleados, los ritos religiosos y la construcción de las obras públicas. Los fondos para solventar todos esos gastos, eran recaudados de una especie de contribución

El gobierno creó la forma de caminos y obras públicas

El gobierno realizó una obra extraordinaria, un conjunto de caminos de aproximadamente 25,000 kilómetros, fue construido para unir todos los puntos del imperio.

El gobierno creó la forma de caminos y obras públicas

El gobierno realizó una obra extraordinaria, un conjunto de caminos de aproximadamente 25,000 kilómetros, fue construido para unir todos los puntos del imperio.

El 8º Inca inició

El 8º Inca inició

El 8º Inca inició

El Gobierno.

Para poder gobernar tan vasto imperio, los Incas fragmentaron su territorio en regiones,

El Gobierno.

Para poder gobernar tan vasto imperio, los Incas fragmentaron su territorio en regiones,

Los incas

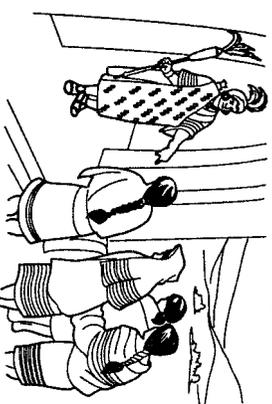
Otra gran cultura que floreció en las apartadas regiones del norte que por su tamaño llegó a las llanuras de los ríos, apartados por áreas desérticas, de los límites con Ecuador hasta las proximidades de Lima.

Fueron centros de la civilización Chimú, las ciudades que en la actualidad son Pacasmayo, Paramonga, Chimbote y Trujillo.

Probablemente la ciudad principal fue Chan-Chán.

Los españoles llegaron al Perú, sin tomar en cuenta la forma de gobierno y administración que con tanta cordura habían organizado los incas y deslumbrados por su riqueza, no les importó que sus más grandes valores como esfuerzo y ánimo desaparecieran.

sacerdotisas "Virgenes del Sol", tocaban unos tambores para que con el sonido ahuyentaran a las serpientes.



El encuentro con los españoles

El imperio Inca continuaba su expansión, los ejércitos en forma

En varios muros aún se pueden observar los delicados bajorrelieves que grabaron en arena prensada.

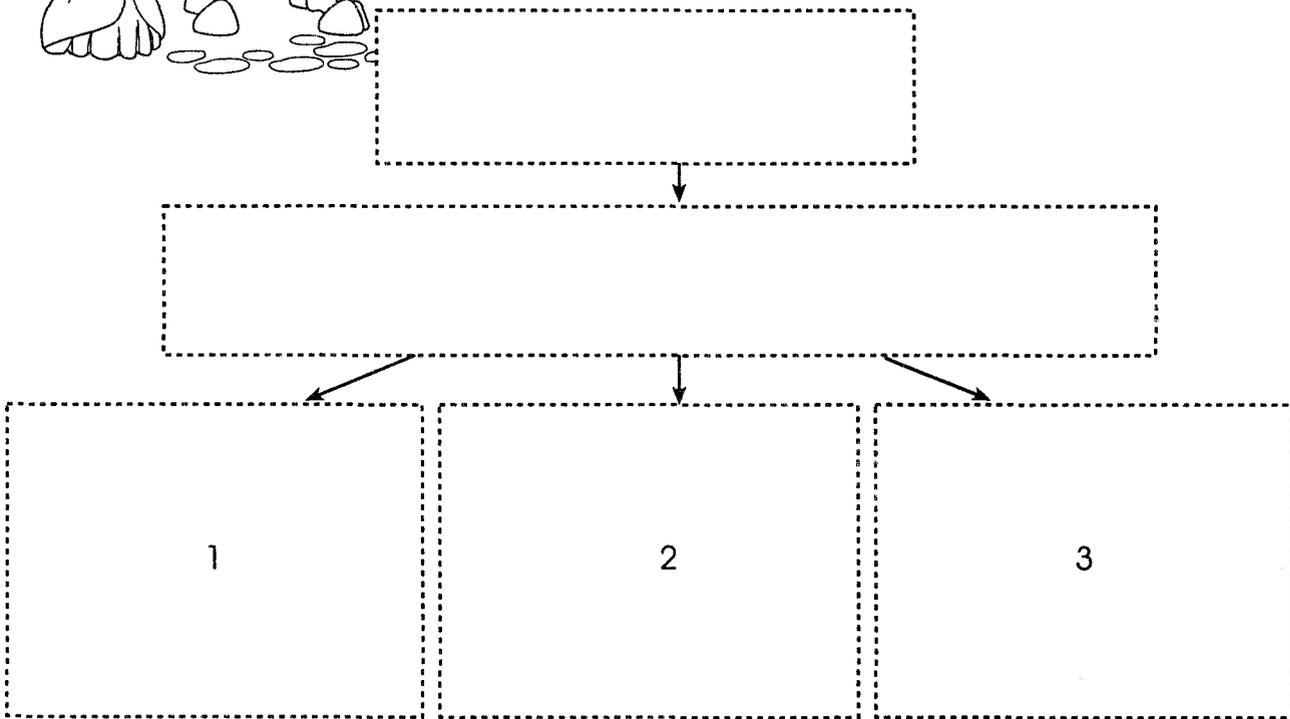
La ciudad era muy grande, tenía un trazo dificultoso.

Las casas estaban formadas por varias habitaciones juntas que tenían todas salida a un mismo patio. Las calles eran angostas y estaban dispuestas en laberintos y por los reducidas que eran el sol no lograba alumbrarlas en la mayor parte del día. Fueron grandes orfebres trabajaron el oro, la plata y el cobre, fueron extraordinarios



El trabajo es un derecho de las personas y el Estado está obligado a promoverlo creando empleos dignos y socialmente útiles.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



La jornada máxima será de **8 horas** diarias si se labora de día. De noche será de **7 horas**.

Queda **prohibida** la utilización del trabajo de los **menores de 14 años de edad**. Los mayores de esta edad y menores de **16 años** trabajarán **6 horas**.

Por cada seis días de trabajo, el empleado deberá disfrutar, de un **día de descanso** cuando menos.



Art. 123
Establece las bases del derecho laboral mexicano.

Ley Federal del Trabajo
Reglamenta al art.123 Constitucional. El Estado es el factor de equilibrio entre el trabajador y el patrón.



Del material del lado derecho recorta inicialmente el cuadro remarcado de **2 cm x 2 cm**, posteriormente irás recortando los demás para realizar la siguiente actividad, a fin de completar la tabla.

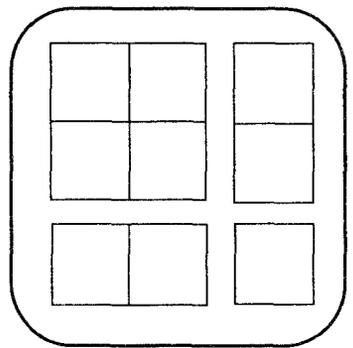


Figura inicial	Area inicial	Figura nueva	Area nueva	Cuadrados agregados	Variación
2 cm x 2 cm	4 cm ²	3 cm x 3 cm	9 cm ²	5	
2 cm x 2 cm	4 cm ²	4 cm x 4 cm			
2 cm x 2 cm	4 cm ²	5 cm x 5 cm			
2 cm x 2 cm	4 cm ²	6 cm x 6 cm			
2 cm x 2 cm	4 cm ²	7 cm x 7 cm			
2 cm x 2 cm	4 cm ²	8 cm x 8 cm			

Descubre la ley recurrente de la variación y sin utilizar los cuadrados, dí **¿cuántos tendrías que agregar para formar un cuadrado de 9 cm x 9 cm?** _____

A continuación toma el rectángulo de **3 cm x 2 cm** y realiza la misma actividad de arriba.

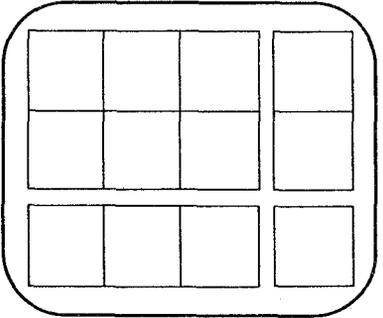
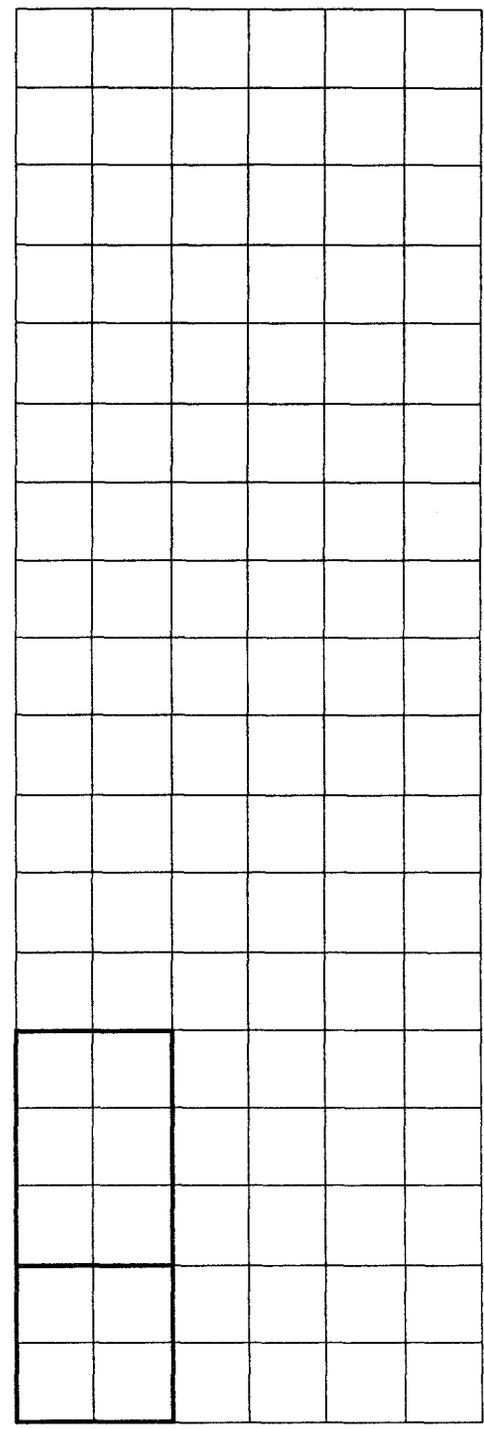


Figura inicial	Area inicial	Figura nueva	Area nueva	Cuadrados agregados	Variación
3 cm x 2 cm	6 cm ²	4 cm x 3 cm			
3 cm x 2 cm	6 cm ²	5 cm x 4 cm			
3 cm x 2 cm	6 cm ²	6 cm x 5 cm			
3 cm x 2 cm	6 cm ²	7 cm x 6 cm			

Sin utilizar los cuadrados dí **¿cuántos necesitarías agregar para formar un rectángulo de 8 cm x 7 cm?** _____

Recorta la cuadrícula completa y pégala en una cartulina para que puedas manejar los cuadrados que vayas necesitando.





Se llama adicción a la dependencia o propensión que se tiene hacia una sustancia o producto. El alcoholismo y el tabaquismo son adicciones que provocan graves alteraciones al organismo y en algunos casos, hasta la muerte

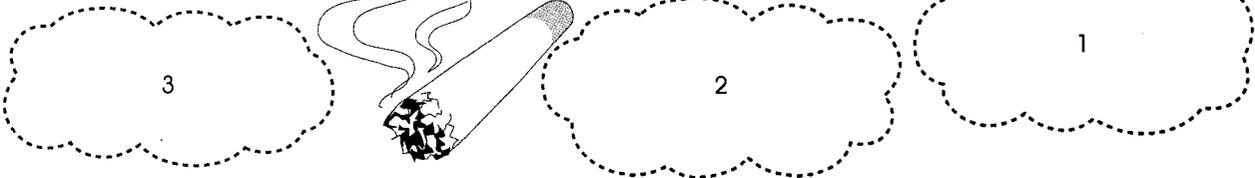
Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

El alcoholismo es el consumo frecuente y prolongado del alcohol, perdiendo el control en cuanto a la cantidad que se ingiere y la incapacidad para abstenerse de hacerlo. Es causa de graves trastornos físicos y mentales. Destruye a los familias. Puede conducir a la demencia. Es una de las principales causas de accidentes de tránsito, laborales e incluso en el hogar.

El tabaco es una droga que crea adicción. En la mayoría de los países industrializados, el tabaco constituye el mayor peligro para la salud. Es el responsable de un alto porcentaje de muertes, pues ocasiona diferentes tipos de cáncer, así como alteraciones del Sistema Nervioso. Favorece el desarrollo de cáncer pulmonar y enfísema, dos enfermedades graves. No sólo perjudica a quien fuma, también a los que le rodean.

Ambas adicciones son doblemente peligrosas, porque son drogas legales, su uso no se considera delito, por el contrario es ampliamente difundido y estimulado por los medios de comunicación.

¿Qué contiene el tabaco? Observa. Recorta los textos de la derecha y pégalos en donde corresponda.



Lee detenidamente, investiga, anota las respuestas y coméntalas en clase con tu maestro (a) y compañeros.



Monóxido de Carbono.— Es un gas venenoso, invade el espacio que tienen las células para el oxígeno. 1

Brea.— Es igual a la capa negra que ponen al asfaltar una calle. Se acumula en los pulmones, bloquea los pasajes del aire. 3

Nicotina.— Tarda 7 minutos en llegar al cerebro. Afecta la presión sanguínea y el corazón. Causa adicción. 2

¿Sabes qué es y cómo funciona la Asociación de Alcohólicos Anónimos? A. A. ¿El filtro recoge todas las sustancias tóxicas del cigarro?, ¿Por qué? ¿A qué llamamos fumadores pasivos? ¿Qué opinas acerca de la ley que prohíbe fumar en lugares públicos?



Los productos que el hombre recibe de la naturaleza par subsistir, reciben el nombre de Recursos Naturales.

Resuelve el crucigrama, usando las palabras de abajo.

HORIZONTALES

- 1.-Es un recurso inagotable.
- 3.-Es un recurso no renovable.
- 5.-País que produce trigo y sorgo.
- 6.-País que cultiva café.
- 8.-México es rico en minas.
- 9.-Bolivia, Perú, Chile y Colombia producen estaño y...

VERTICALES

- 2.-Es un recurso renovable.
- 4.-Es todo lo que está en la naturaleza y que es utilizado por el hombre.
- 7.-Es uno de los países más importantes que produce madera.

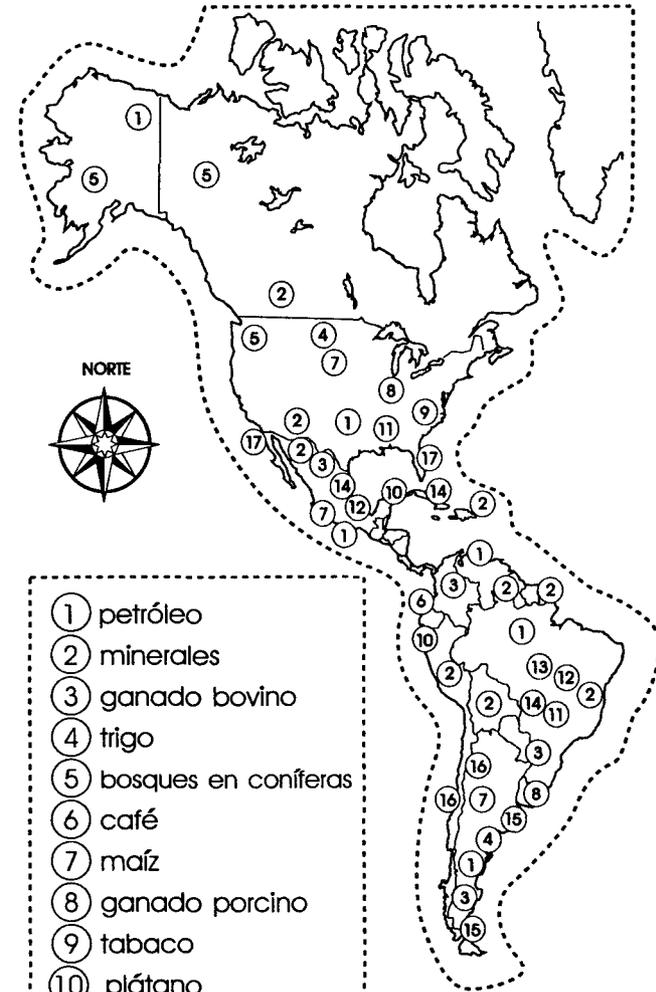
10.-Es una actividad económica primaria.

12.-Es una actividad económica terciaria.

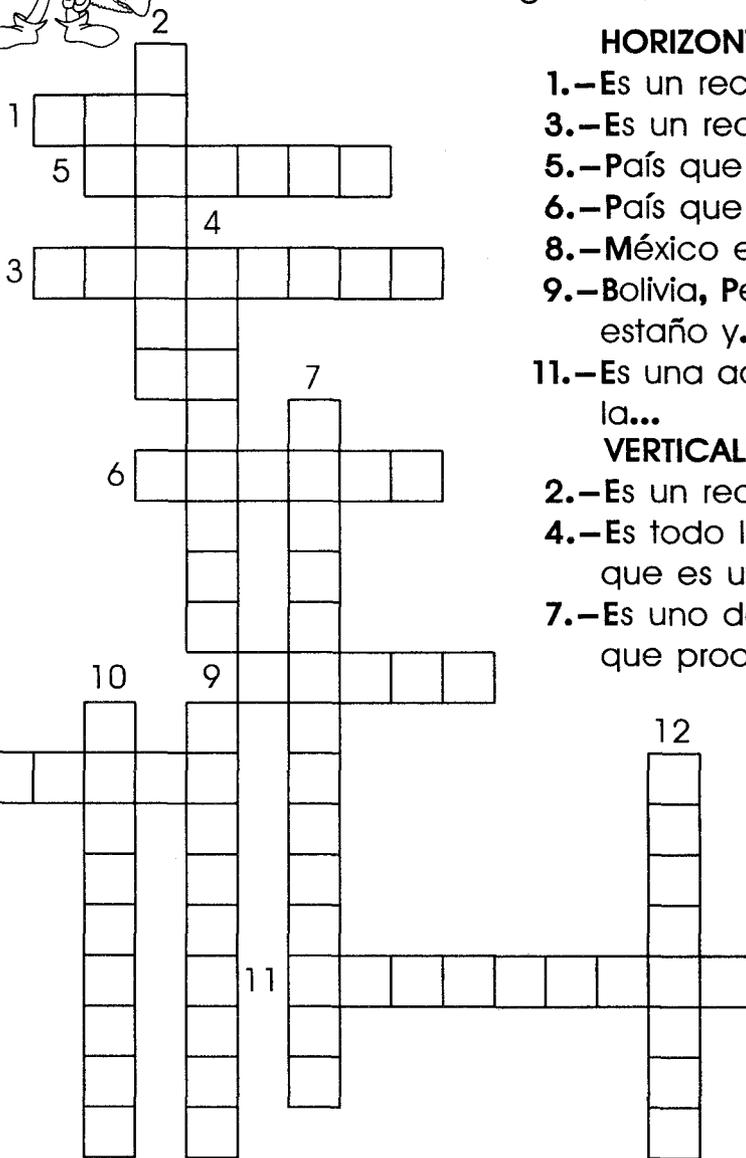


SOL COBRE BRASIL
CANADA PLANTAS PETROLEO
RECURSOS NATURALES
ESTADOS UNIDOS PLATA
GANADERIA INDUSTRIA
SERVICIOS

Ilumina el mapa, recórtalo junto con el cuadro de recursos naturales y pégalos en tu libreta.



- ① petróleo
- ② minerales
- ③ ganado bovino
- ④ trigo
- ⑤ bosques en coníferas
- ⑥ café
- ⑦ maíz
- ⑧ ganado porcino
- ⑨ tabaco
- ⑩ plátano
- ⑪ algodón
- ⑫ cacao
- ⑬ caucho
- ⑭ caña de azúcar
- ⑮ ganado ovino
- ⑯ uva
- ⑰ cítricos



Los Recursos Naturales y su distribución



Bim. 3
Sem. 23
Ficha 139





Antónimos, son las palabras que se aplican para expresar una idea contraria a otra.

Recorta los antónimos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

La familia Juárez está formada por el papá, la mamá y los dos

hijos: un niño y una niña. El papá es muy , la **Holgázan**

mamá a todos con .
descuida **negligencia**

Viven con en una casa tienen **estrechez** **pequeña**

comodidades. El niño se llama Mario es muy, **pocas**

estudiante, , su recámara **mal** **desordenado** **nunca**

está . La niña se llama Rita, es y **sucia** **tonta**

. Todos están y . **triste** **disgustados** **desdichados**

Recorta y pega en tu cuaderno, busca en el diccionario los antónimos de cada palabra.

- esmero 3
- limpia 10
- trabajador 1
- buen 7
- alegre 12
- ordenado 8
- contentos 13
- grande 5
- dichosos 14
- cuida 2
- siempre 9
- holgura 4
- inteligente 11
- muchas 6

- clara
- día
- meticuloso
- delgado
- simpática
- abundante
- irresponsable
- alto
- honesto
- caliente
- sincero
- mojado
- suaves
- falso
- llorar
- mentira
- enfermo
- hablar
- sólido
- ruido



El metro es la unidad principal de las medidas de longitud.

Múltiplos

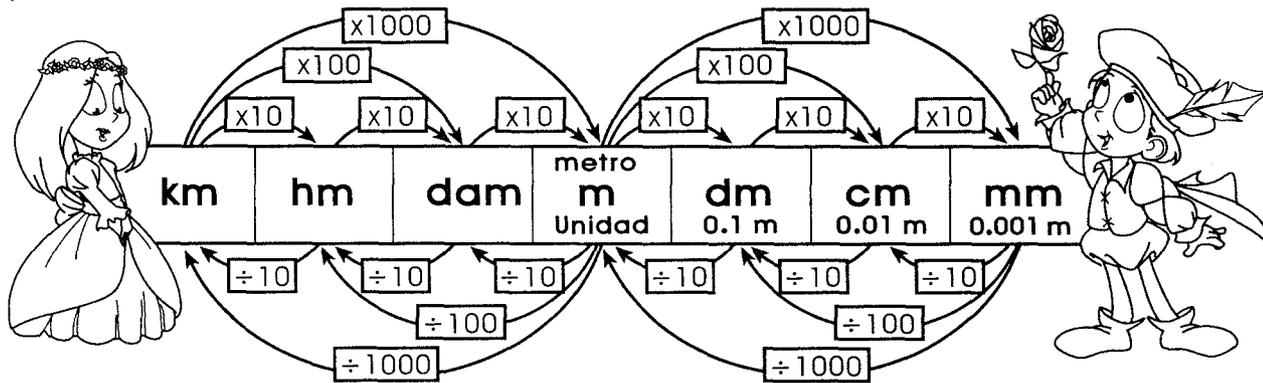
Medidas más grandes que el m
 dam - decámetro - 10 m
 hm - hectómetro - 100 m
 km - kilómetro - 1000 m



Submúltiplos

Medidas más pequeñas que el m
 dm - decímetro - hay 10 en un m
 cm - centímetro - hay 100 en un m
 mm - milímetro - hay 1000 en un m

En este esquema, se indican las operaciones que se deben realizar para convertir unas unidades a otras.



Utilizando el esquema de conversión, realiza las siguientes conversiones:

$1310 \text{ cm} = \frac{1310}{100} = 13.10 \text{ m}$ $2.05 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
 $3.9 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$ $1.35 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$
 $2.03 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$ $2740 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$
 $435 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$ $25.4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

Escribe el signo que convenga: >, <, =.

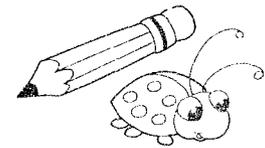
$542 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 34.54 \text{ dam}$ $51.25 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 26.65 \text{ mm}$
 $13 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 343 \text{ mm}$ $431.743 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 54.35 \text{ km}$
 $21.54 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 21 \text{ 540 m}$ $54.65 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 763.35 \text{ hm}$

Recorta los ejercicios de la derecha, pégalos en tu cuaderno y resuélvelos.

¿Qué unidad de medida utilizarás para medir cada cosa?

Un lápiz se puede medir en: _____

Una catarina la medirías en: _____



Un edificio de departamentos lo medirías en: _____

Las distancias de una carretera las medirías en: _____

Carlos ha recorrido 5 km y 7 m, José 13 km y 75 m.

¿Cuántos metros ha recorrido cada uno? Carlos _____ m y José _____ m

¿Cuál de los dos ha recorrido una mayor distancia? _____

Completa el cuadro hasta donde sea posible.

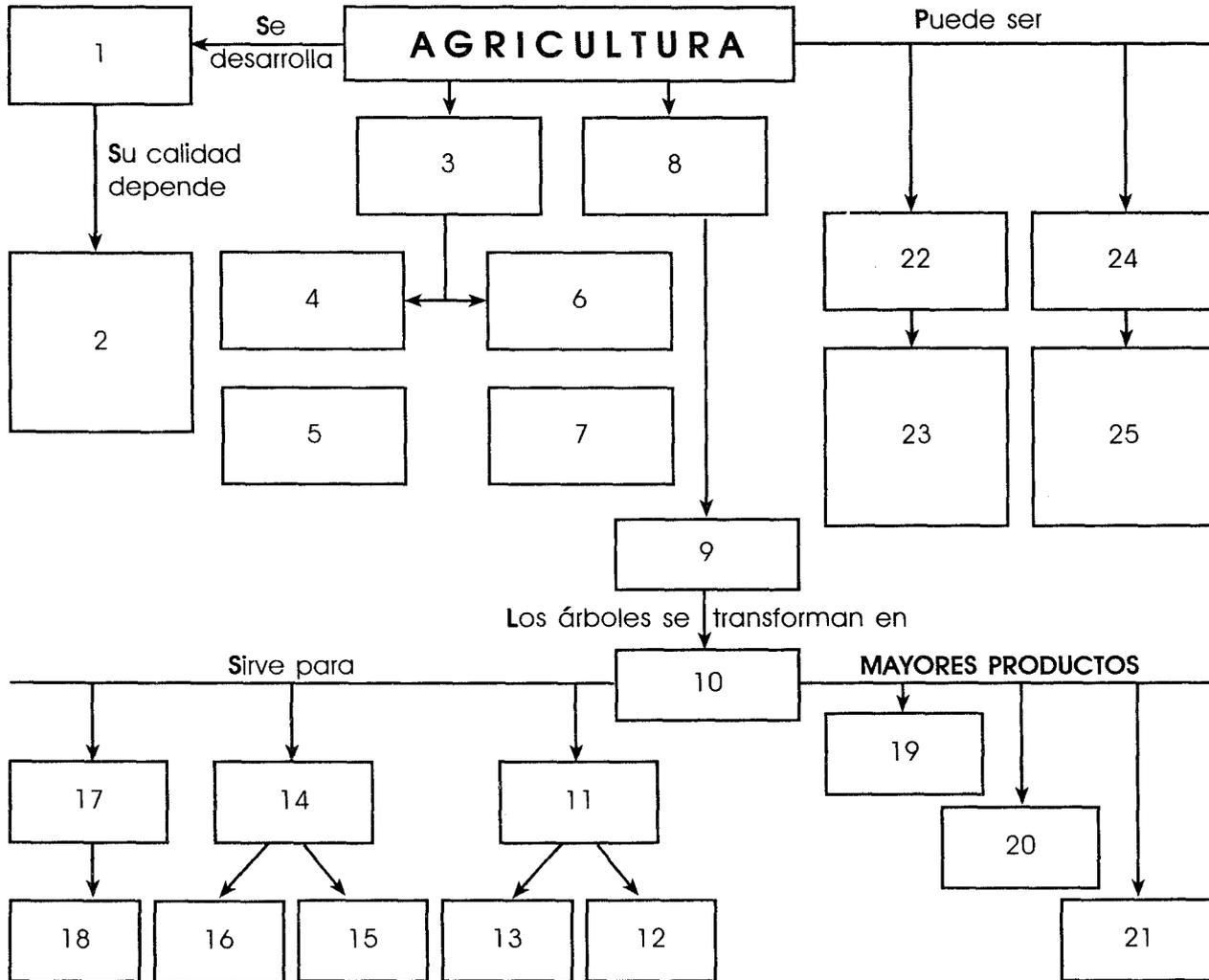
Km	1.200	3							
hm	12				750				
dam	120								
m	1200			800			950		
dm	12 000								
cm	120 000								
mm	1 200 000								6 000 000





La agricultura es una actividad económica primaria y por medio de ella se provee de materias primas a la industria y de alimentos a la población.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda para completar el mapa conceptual.



Suelos Agrícolas 1	Temporal 22	Riego 24	
Consumo Familiar 4	Comercial 6	Alimento Familiar 5	
Se vende la Cosecha 7	CULTIVO 3	ACTIVIDAD FORESTAL 8	
E. U. 19	BOSQUES 9	MADERA 10	
Fabricar 17	Construir 11	Combustible 14	
Papel 18	Carbón 16	Leña 15	Casas 13
Muebles 12	Canadá 20	Brasil 21	
Depende de las lluvias 23	Hay disponibilidad de agua 25	Relieve clima y Tipo de suelo 2	

Recorta y pega en tu libreta la siguiente información

País	PRODUCE
México	Maíz, frijol.
Canadá	Trigo, sorgo. Tiene la cuarta parte de bosques en el mundo.
E. U.	Jitomate, aguacate, mandarina, uva. Tiene bosques templados.
Cuba	Caña de azúcar.
Argentina	Arroz, papa, manzana, algodón.
Venezuela	
Perú	
Colombia	
Brasil	La más extensa selva tropical.



En México, como en otros países existen los llamados niños de la calle, los cuales podemos ver limpiando parabrisas, vendiendo objetos, etc.

Un Problema social en México son los **niños de la calle** esto sucede porque no hay una planificación familiar y los hijos son abandonados en la calle o son ellos los que abandonan sus hogares, muchas veces cayendo en la drogadicción o siendo explotados por gente sin escrúpulos.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Prohibiciones

Protecciones

Requisitos

REQUISITOS PARA



QUE LOS NIÑOS
PUEDAN TRABAJAR

- Certificado Médico.
- Autorización de sus padres o tutores.
- Firmar un contrato de trabajo, donde se estipule el tipo de actividad.
- Acta de Nacimiento.
- Certificado de secundaria.

- Trabajar en expendios de bebidas embriagantes.
- Trabajos subterráneos o submarinos.
- Trabajos nocturnos.
- Trabajos que puedan afectar su desarrollo físico.

- Jornadas de trabajo máximas de 6 horas.
- No trabajará en domingos o días festivos.
- Cubrirá horarios que te permitan asistir a clases.
- Se le proporcionará capacitación.
- Disfrutará de 18 días de vacaciones pagadas anuales.
- Recibirá prima vacacional.

14 años

ACTIVIDAD

Recorta del periódico algún artículo que hable sobre los niños de la calle. Pega en tu libreta y escribe cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan y qué tipo de problemas propician.



Los niños de la calle



Bim. 3
Sem. 24
Ficha 143



Los décimos, centésimos y milésimos se escriben después del punto decimal: los décimos ocupan el primer lugar después del punto, los centésimos ocupan el segundo lugar y los milésimos el tercero.



NUMEROS ENTEROS	•	DECIMOS	CENTESIMOS	MILESIMOS	NOMBRE
2	.	3			Dos enteros tres unidades
1	.	0	2		Un entero, dos céntesimas
3	.	0	0	5	Tres enteros, cinco milesimas

Escribe el nombre de las siguientes cantidades.

.67 _____

.5 _____

1.23 _____

2.15 _____

3.7 _____

Los décimos, centésimos y milésimos los podemos representar en **fracción decimal** o en **número decimal**:



fracción decimal	número decimal
$\frac{4}{10}$	= 0.4
$\frac{13}{100}$	= 0.13
$\frac{25}{1000}$	= 0.025

Relaciona como el ejemplo:

$\frac{1}{10}$	0.3	6 décimas
$\frac{5}{10}$	0.5	1 décima
$\frac{8}{10}$	0.6	8 décimas
$\frac{6}{10}$	0.8	3 décimas
$\frac{3}{10}$	0.1	5 décimas

Contesta como el ejemplo:

$\frac{1}{10} = 0.1$
 $\frac{6}{1000} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} = 0.08$
 $\frac{9}{10} = \underline{\quad}$



Lectura y escritura de cantidades con punto decimal, hasta centésimas



Bim. 3
Sem. 24
Ficha. 144



Para trazar el círculo, se necesita el compás y cuando trazamos en el círculo además del compás necesitamos la escuadra o la regla.

Este segmento de recta es la medida de la abertura del compás, toma la medida y traza una circunferencia, apoyando la punta del compás en la cruz (x) señalada.



Recorta las circunferencias de la derecha, pégalas en el espacio señalado. Une los puntos marcados, trazando cada figura con diferente color.

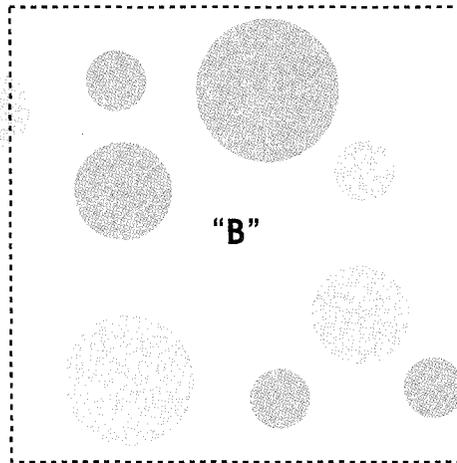
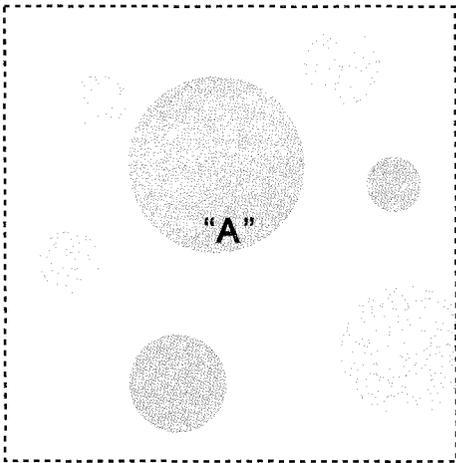
Circunferencia "A"

- | | |
|----------|----------|
| figura 1 | figura 2 |
| (a-b) | (d-e) |
| (c-d) | (c-e) |
| (a-c) | (c-d) |
| (b-d) | |

Circunferencia "B"

- | | |
|-------------|----------|
| figura 3 | figura 4 |
| (a-e) (c-g) | (a-d) |
| (e-b) (g-d) | (a-b) |
| (b-f) (d-h) | (b-c) |
| (f-c) (h-a) | (d-c) |

x

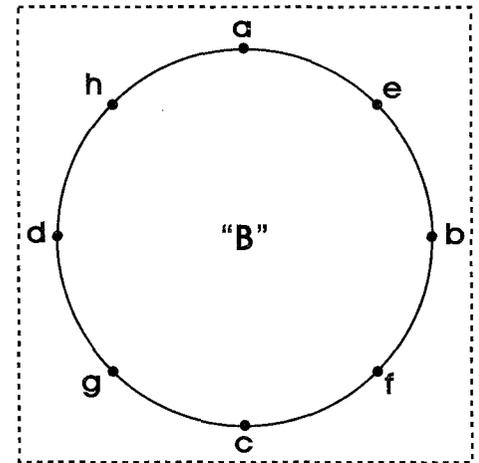
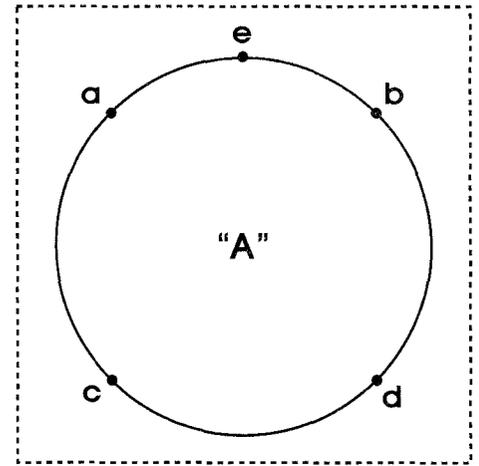


¿Qué figuras formaste?

- 1 _____
- 2 _____

¿Qué figuras formaste?

- 3 _____
- 4 _____



Trazo en y con el círculo



Bim. 4
Sem. 24
Ficha 145





Acróstico: es una composición poética que se forma con las letras iniciales, medias o finales de cada verso que la conforman, formando una palabra o frase de forma vertical.

Recorta los renglones de la derecha y pégalos en donde corresponda para completar el acróstico. ✂

Alegre y juguetona ella es,

1

Danza contenta por doquier,

2

Ensaya caricias y gracias

3

¿Qué palabra formaste?

4

Proviene de mi corazón que late y acelera

5

¿Qué palabra se formó?



Rie, gira y goza, se echa a correr 2

Nada a sus manitas escapa, 1

Así felices, la vemos crecer, 3

Este rítmico sonido, tam, taM 4

Por tí sin paraR 5

Sonábamos Con el futbol...
 Gritamos felices Al anotar el gol,
 Contra la Red el esférico chocó...
 Tristes Los fracasados rivales,
 Los lauros Olímpicos brillan como soles,
 Triunfadores, Satisfechos el encuentro nos dejó.

Completa:
 El acróstico forma la palabra



Creación de poemas (acrósticos)



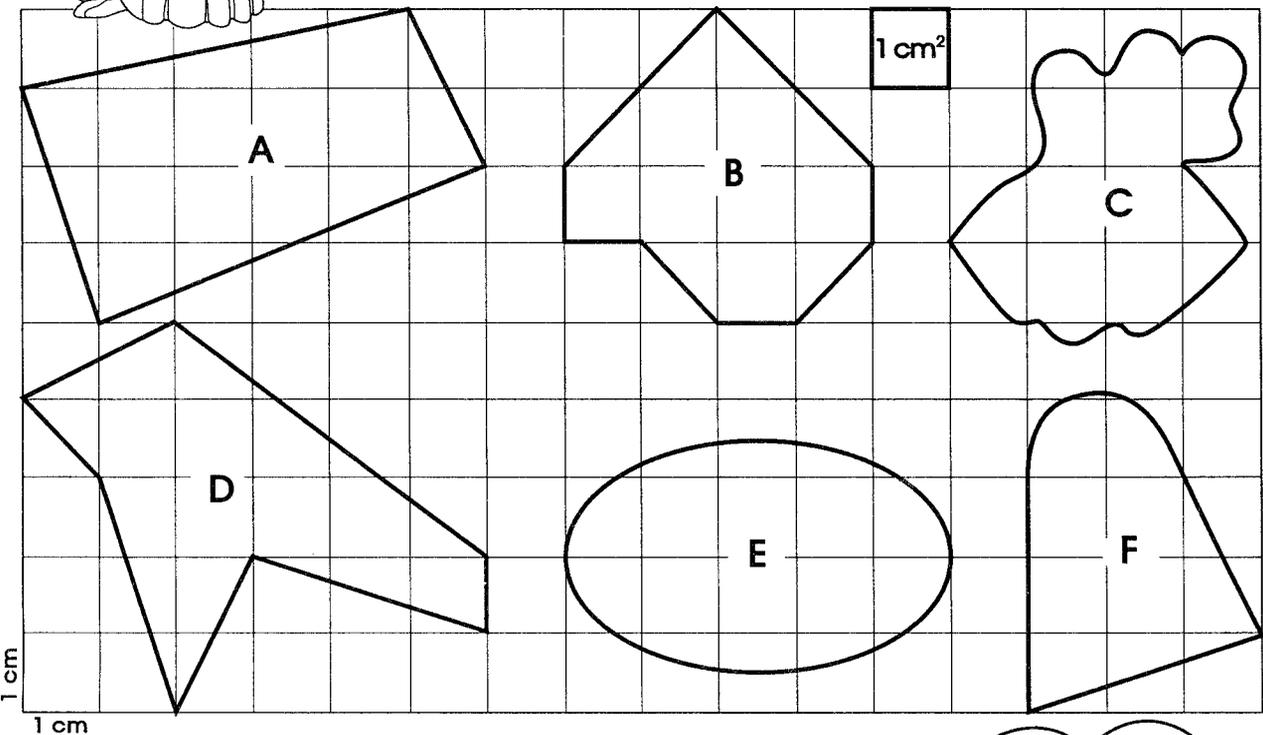
Bim. 4
 Sem. 25
 Ficha 146





El número de cuadrillos que caben en la superficie de una figura se denomina Area.

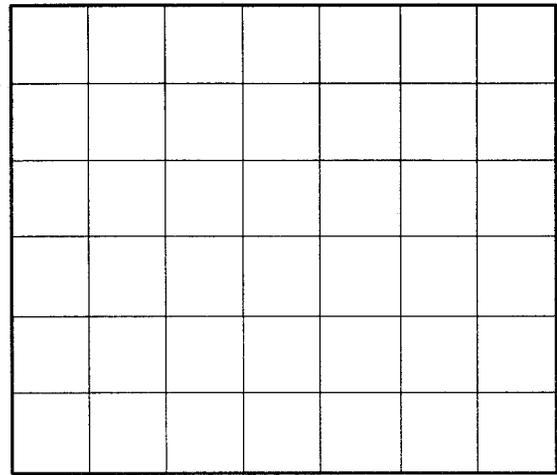
Contando el número aproximado de cuadrillos que caben en las siguientes figuras, calcula su área.



- La figura **A** tiene una área aproximada de cm^2
- La figura **B** tiene una área aproximada de cm^2
- La figura **C** tiene una área aproximada de cm^2
- La figura **D** tiene una área aproximada de cm^2
- La figura **E** tiene una área aproximada de cm^2
- La figura **F** tiene una área aproximada de cm^2

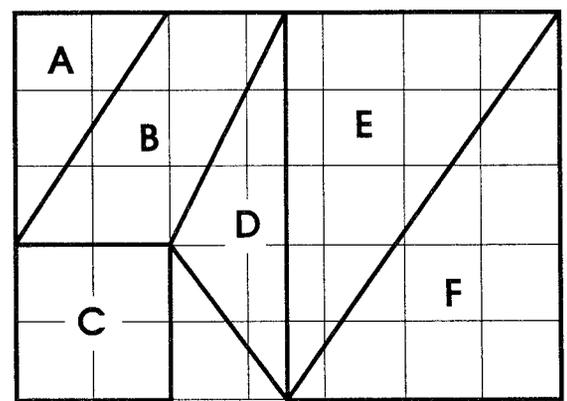


Recorta las cuadrículas del lado derecho, pégalas en tu cuaderno y realiza los ejercicios que se te indican.



Dibuja en la cuadrícula figuras que ocupen estas áreas:

- A) 7 cm^2
- A) 16 cm^2
- A) 9 cm^2
- A) 1 cm^2



Calcula en cm^2 el área de cada figura:

- A cm^2
- B cm^2
- C cm^2
- D cm^2
- E cm^2
- F cm^2

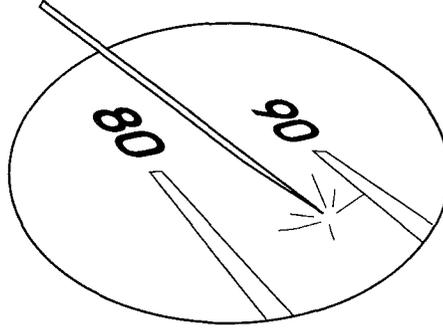
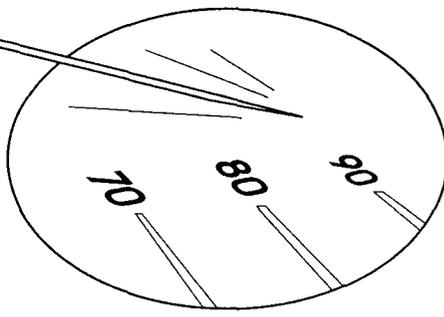
Las fuentes de energía actúan de diferentes maneras para provocar cambios en las cosas. Por ejemplo, una pila da energía.

Recorta los textos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

La capacidad de transmitir una fuerza según la posición que ocupe en el momento de lanzar una jabalina. 1

Cuando la jabalina va en el aire, se transforma en energía en movimiento. 2

En el momento en que la jabalina se clava en el piso, se transforma en otro tipo de energía, por el calor que produce al entrar en tierra. 3



ENERGIA POTENCIAL

ENERGIA CINETICA

ENERGIA CALORIFICA

1

2

3

La energía nunca se pierde o destruye, sólo se transforma.

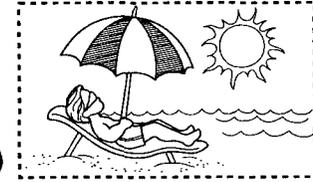
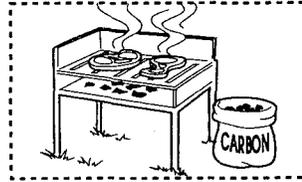
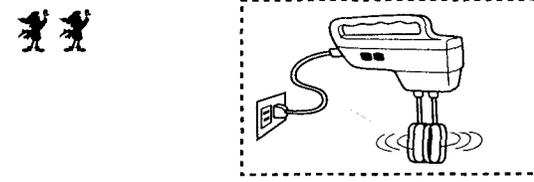
Recorta las ilustraciones de la derecha pégalas en donde corresponda según la energía que transforma.

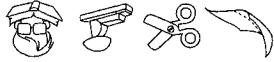
Energía del alimento → Produce movimiento

Energía eléctrica → Produce movimiento

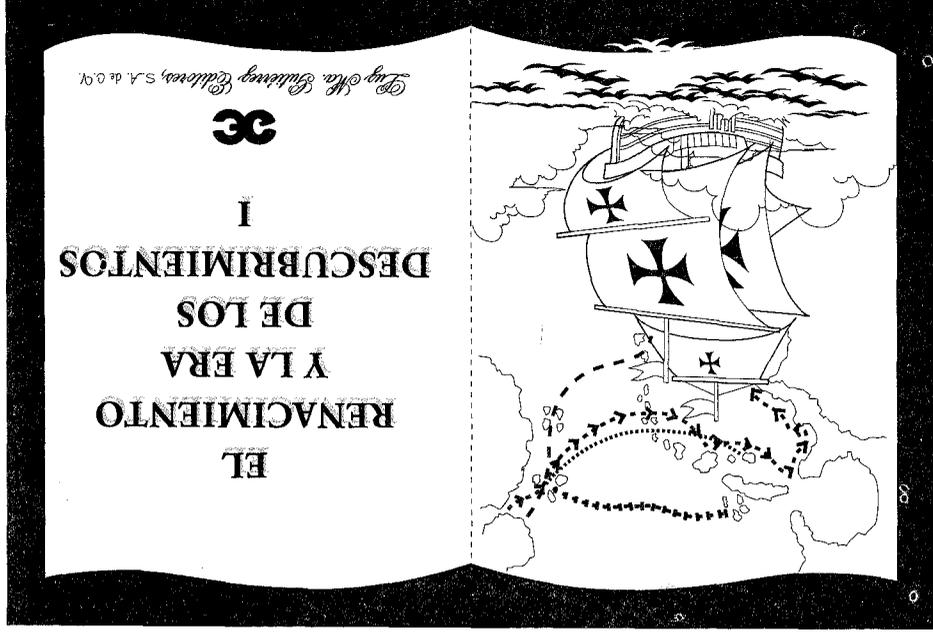
Energía solar → Produce luz y calor

Energía del carbón → Produce calor

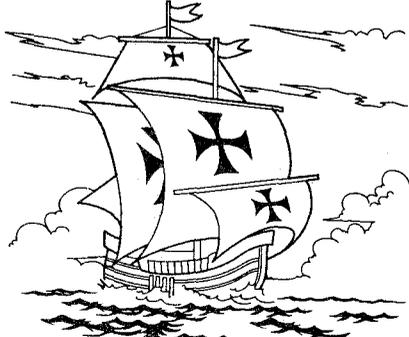




Refina 



dos caminos probables entre Europa y Oriente. Creían que navegando por las costas desconocidas de África, rumbo al sur, encontrarían un paso para llegar a la India. La otra opción era navegar con rumbo oeste por el Océano Atlántico y así hallar las costas de China. En esa época el barco para llevar a cabo travesías grandes fue la "carabela", embarcación de tres mástiles, con velas y de tamaño pequeño. Los portugueses las construían. Además tenían instrumentos para orientarse en el mar y



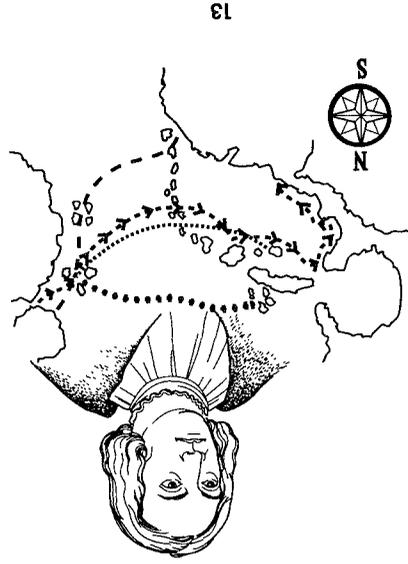
poder determinar la dirección de la embarcación y conocer la latitud (Norte o Sur) porque la situación en cuanto Este Oeste (longitud) no conocían como determinarla y la calculaban aproximadamente.

Primer Dobles

Cristóbal Colón llega a América.

La hipótesis de Cristóbal Colón era que navegando en dirección al oeste, era el camino más corto para llegar a Catay (China) y a la India y con esta idea, llegó al Nuevo Continente el 12 de octubre de 1492.

Cristóbal Colón realizó cuatro viajes al Nuevo Continente y murió firmemente convencido que había llegado a la India y a eso se debe el nombre que se les dió a los pobladores de las tierras descubiertas.



de ingresos. Conforme fueron creciendo las ciudades, se formaron grupos sociales y se agruparon en "gremios" como los artesanos, panderos, carpinteros, etc.. Tenían tres niveles: maestros, oficiales y aprendices. Aparecieron los fabricantes, médicos y prestamistas y por primera vez en este período surgen los bancos para que las empresas comerciales pudieran realizar sus operaciones con otros países. Estos nuevos grupos sociales fueron tomando fuerza.

acumulando riqueza, se hicieron poderosos, lo que no agradó a los integrantes de la nobleza, por que competían con ellos en cuanto a la situación económica; como estos advenedizos vivían en las



desarrollaron los planes de estudiar esta idea y en el siglo II, un sabio nacido en Grecia, afirmaba que la Tierra era redonda. (Ptolomeo), a Europa llegó esta teoría, pasado el año 1400, los navegantes descubrieron los planes de

provocando que los europeos padecieran escasez de oro, plata, seda, porcelana, azúcar, canela, perfumes, perlas, azúcar, pimienta, nuez moscada, etc. Era imprescindible descubrir un camino para llegar a China y a la India.

Los viajes de descubrimiento

que un barco (creían) cruzar el Ecuador y conseguir las Islas Azores y consiguieron hacerlo, las embarcaciones portuguesas cada vez navegaban más al sur costeando África, así descubrieron las costas de Brasil; Vasco Núñez de Balboa en 1513, al cruzar Panamá, descubrió el Océano Pacífico; Fernando Magallanes llega a Filipinas; el piloto de Magallanes, Juan Sebastián Elcano da la vuelta al mundo en un viaje iniciado en 1519.

Los viajes de los portugueses.

En Portugal, el rey Juan I y su hijo Enrique (llamado el Navegante), impulsaron los viajes para buscar las rutas hacia Oriente, al grado que el Príncipe Enrique fundó una escuela de navegación. En los intentos por encontrar el camino tan ansiado, los portugueses cada vez navegaban más al sur costeando África, así descubrieron las costas de Brasil; Vasco Núñez de Balboa en 1513, al cruzar Panamá, descubrió el Océano Pacífico; Fernando Magallanes llega a Filipinas; el piloto de Magallanes, Juan Sebastián Elcano da la vuelta al mundo en un viaje iniciado en 1519.

se mucho calor. En 1487 Bartolome Días descubrió el Cabo de Buena Esperanza localizado en el extremo sur de África; pero fue cuando Vasco de Gama, gran navegante portugués culminó el tan anhelado triunfo y descubrió el nuevo camino a Oriente, llegó a la Isla de Madagascar y después a la India así y así tener que pasar por los dominios de los turcos, se podían proveer de las especias tan deseadas.

que lograran sentir y verse afectados, como las civilizaciones del Nuevo Continente y ciertos lugares de Asia, Oceanía y África.

El comercio y el desarrollo de las ciudades.

El Renacimiento propició que surgieran grandes ciudades para comerciar, la Península de Italia por su situación geográfica ofrecía las condiciones para esta actividad y fueron lugares como Florencia, Génova, Siena, Venecia y otras más que tuvieron en el comercio su fuente principal

que lograran sentir y verse afectados, como las civilizaciones del Nuevo Continente y ciertos lugares de Asia, Oceanía y África.

que lograran sentir y verse afectados, como las civilizaciones del Nuevo Continente y ciertos lugares de Asia, Oceanía y África.

Se conoce como Renacimiento a los cambios ocurridos en el mundo, en cuanto a las Ciencias, las Artes y la Cultura, de los inicios del siglo X, hasta el siglo XVI. Estos cambios modificaron a Europa, haciéndola el continente más próspero y fuerte. Las culturas que tenían mayor antigüedad, (Japón y China), no tuvieron comunicación ni trato con los europeos. A diferencia de estas culturas, hubo otros lugares que debido a los descubrimientos geográficos y las expediciones para descubrir hizo

Los viajes de los portugueses.

En Portugal, el rey Juan I y su hijo Enrique (llamado el Navegante), impulsaron los viajes para buscar las rutas hacia Oriente, al grado que el Príncipe Enrique fundó una escuela de navegación. En los intentos por encontrar el camino tan ansiado, los portugueses cada vez navegaban más al sur costeando África, así descubrieron las costas de Brasil; Vasco Núñez de Balboa en 1513, al cruzar Panamá, descubrió el Océano Pacífico; Fernando Magallanes llega a Filipinas; el piloto de Magallanes, Juan Sebastián Elcano da la vuelta al mundo en un viaje iniciado en 1519.

que un barco (creían) cruzar el Ecuador y conseguir las Islas Azores y consiguieron hacerlo, las embarcaciones portuguesas cada vez navegaban más al sur costeando África, así descubrieron las costas de Brasil; Vasco Núñez de Balboa en 1513, al cruzar Panamá, descubrió el Océano Pacífico; Fernando Magallanes llega a Filipinas; el piloto de Magallanes, Juan Sebastián Elcano da la vuelta al mundo en un viaje iniciado en 1519.

Los viajes de los portugueses.

En Portugal, el rey Juan I y su hijo Enrique (llamado el Navegante), impulsaron los viajes para buscar las rutas hacia Oriente, al grado que el Príncipe Enrique fundó una escuela de navegación. En los intentos por encontrar el camino tan ansiado, los portugueses cada vez navegaban más al sur costeando África, así descubrieron las costas de Brasil; Vasco Núñez de Balboa en 1513, al cruzar Panamá, descubrió el Océano Pacífico; Fernando Magallanes llega a Filipinas; el piloto de Magallanes, Juan Sebastián Elcano da la vuelta al mundo en un viaje iniciado en 1519.

que lograran sentir y verse afectados, como las civilizaciones del Nuevo Continente y ciertos lugares de Asia, Oceanía y África.

que lograran sentir y verse afectados, como las civilizaciones del Nuevo Continente y ciertos lugares de Asia, Oceanía y África.

que lograran sentir y verse afectados, como las civilizaciones del Nuevo Continente y ciertos lugares de Asia, Oceanía y África.

que lograran sentir y verse afectados, como las civilizaciones del Nuevo Continente y ciertos lugares de Asia, Oceanía y África.



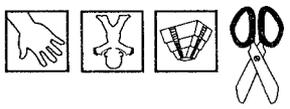
Segundo Dobles

de un mecánico alemán, de nombre Juan Gutenberg, que tuvo el ingenio suficiente para inventar la **Imprenta**



La nueva ciencia.

Los conocimientos científicos que se tuvieron en esa etapa que abarco doscientos años, fueron determinantes para la vida del futuro, muchos de los investigadores y científicos demostraron mucho valor al defender sus ideas, ya que en ese tiempo se les llegó a tachar de brujos o locos y les llegó a costar la vida, e incluso lo que menos debían sufrir eran las burlas que recibían, entre los que ya mencionamos con anterioridad, estuvieron también: **Galileo Galilei** que construyó un telescopio,



4
"Las aventuras del ingenioso
imortal con su obra
letras españolas, de fama
Sacavedra, portento de las
Miguel de Cervantes
de gran valor para el mundo.
autor de importantes obras
que son una herencia literaria
William Shakespeare, (inglés)
autor de importantes obras
"furioso".
poema épico "Orlando
Escritores: Aristote, autor del
en Roma).
de la Basílica de San Pedro,
Bramante (autor de los planos,
Arquitectura: Brunelleschi,
Rembrandt.
Tintoretto, Velázquez,
Pintores: Rafael, Bellini, Tiziano,

varios obispos tenían, que no era lo que predicaban en los preceptos de su religión.

En el norte y occidente de Europa fue en donde la Reforma tuvo más fortaleza, entre los que presidían el movimiento en contra de los abusos de los jefes católicos estuvieron **Martín Lutero**: fraile agustino, de origen alemán, se rebeló contra la venta de indulgencias y el **Papa León X** lo acusó de herejía y lo excomulgó.

Hidalgo Don Quijote de la Mancha" su novela "Galatea" "Novelas Ejemplares" y una larga lista de obras más. Lope de Vega, poeta y comediógrafo, llamado; el "Fénix de los Ingenios", cultivó todos los géneros, pero fue en el teatro en lo que más sobresalió, escribió más de 1500 obras teatrales entre ellas "Fuenteovejuna", "El mejor alcalde"; "La discreta enamorada"; en poesía "Rimas divinas y humanas", epopeya burlesca, "La gatomaquia" y muchísimas obras más.

El Renacimiento en las artes. Durante la **Edad Media**, todas las ramas del arte sufrieron un estancamiento. Al llegar el **Renacimiento** las bellas artes tomaron fuerza, los escultores, arquitectos, pintores, escritores deseaban manifestar con sus obras el concepto que tenían sobre la existencia del hombre y la belleza. Inicialmente el renacimiento en las bellas artes se desarrolló en Italia en las ciudades de **Venecia, Roma y Florencia**, posteriormente se difundió en Inglaterra, España y Francia.

2



ULRICO ZWINGLIO

15

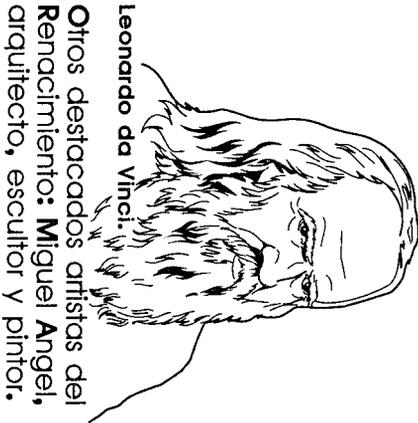
La Iglesia católica con la Inquisición, persecuía y castigaba a quienes tenían otras creencias.

Calvino fue un reformador francés, instituyó un método teológico, autor de "La Institución de la Religión Cristiana", ésta es la obra de mayor importancia del pensamiento reformador, de acuerdo a la que "los predicadores de la palabra de Dios deben mandar a todos en la sociedad."

Ulrico Zwinglio

Fue reformador suizo, escribió muchos textos teológicos. La división religiosa provocó persecuciones y guerras.

14



Leonardo da Vinci.

Otros destacados artistas del Renacimiento: Miguel Angel, arquitecto, escultor y pintor.

3

En Florencia, los poetas y escritores Petrarca y Boccaccio, el pintor Giotto, el gran artista, pintor, arquitecto y hombre de ciencia Leonardo da Vinci.

Destacaron además inventores y científicos: Vesalio: un médico que escribió un libro de medicina muy bien documentado, por él se demostró que el cuerpo humano era como un órgano vivo. Anatómomo, un médico que descubrió que el cuerpo humano era como un órgano vivo.



VESALIO

9

observó los planetas y descubrió que así como la Tierra tiene un satélite (la Luna) otros también los tienen (Júpiter).

Juan Kepler: descubrió el movimiento de los planetas.

La Reforma y las guerras de religión.

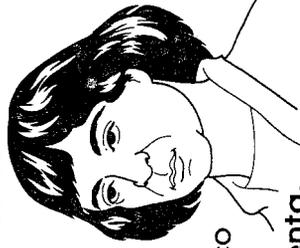
Al comenzar el siglo XVI el Papa y los altos jerarcas de la Iglesia católica mantenían la unión entre la generalidad de los cristianos en Europa; pero miles de seguidores de esas creencias, se alejaron de catolicismo. "Reforma protestante" fue el

10

nombre de este cisma. La Reforma tuvo su origen en diversas razones, la principal fue la invención de la imprenta, los cristianos pudieron leer los documentos religiosos entre ellos la Biblia. Las personas ya no dependían del adiestramiento de los sacerdotes, podían formar sus criterios y formar su opinión por sí mismos, esto no siempre coincidía con las de los jerarcas católicos, por otra parte se consideraban ultrajados por la vida opulenta y ostentosa que el Papa y

11

Nicolás Copérnico: astrónomo, probó su teoría de que la Tierra giraba en una órbita alrededor del Sol.



COPERNICO

La imprenta.

La producción literaria en el Renacimiento fue tan fecunda, y además se pudo publicar gracias a la creatividad

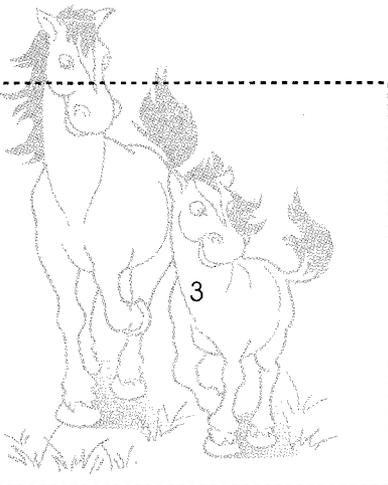
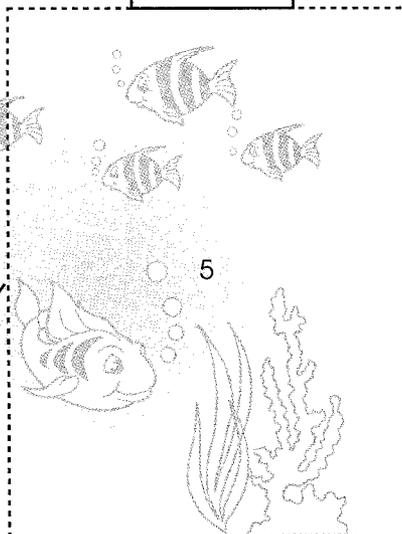
7



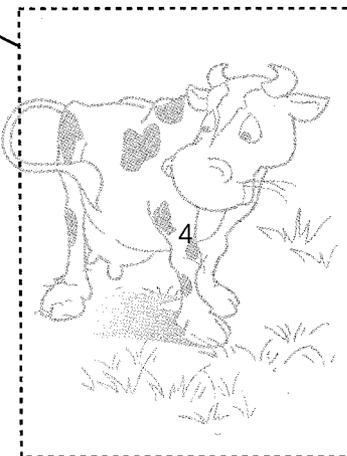
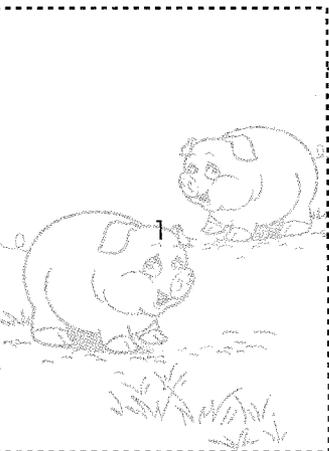
La crianza del ganado y aves, así como el aprovechamiento de sus productos es una actividad económica primaria: la ganadería.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

PESCA



GANADERIA



La ganadería **INTENSIVA** consiste en la crianza de ganado fino en establos. Los animales son alimentados y aseados por medio de maquinaria. El origen de la domesticación de animales se remonta a 5,000 años atrás. Con los colonizadores europeos llegaron los caballos, puercos, cabras, ovejas y vacas.

3

ACTIVIDAD PESQUERA

Es la captura de especies marinas para su aprovechamiento. Los productos del mar se utilizan en la elaboración de fertilizantes, jabones y alimentos. El litoral de Perú y Chile son ricos en atún y salmón. Las zonas de pesca más importantes son las plataformas continentales. Los países con litorales tienen derecho a explotar una zona de 320 Km. Es la zona económica exclusiva.

5

DOMESTICA.— Se crían animales para el consumo familiar.
EXTENSIVA.— Se crían y mantienen numerosas cabezas de ganado. Se practica en Brasil, Estados Unidos, Argentina, Canadá, México y Colombia. Producen carne y leche.

2

Las regiones ganaderas se definen de acuerdo al relieve, el acceso a fuentes de agua, al clima y la vegetación. Chihuahua, Sonora y Chiapas tienen cuencas lecheras y granjas porcinas. Argentina cría ganado ovino y vacuno. En Estados Unidos ganado vacuno.

1

PRINCIPALES PAISES GANADEROS

Brasil	Ganado Porcino
E.U.A.	
Argentina	
México	Ganado Bovino
Colombia	
E.U.A.	
Brasil	Ganado Ovino
México	
Argentina	
Uruguay	4



Actividades ganaderas y pesqueras



Bim. 4
Sem. 25
Ficha 151





Las conjunciones sirven para unir o enlazar palabras u oraciones entre sí. Aprenderemos a usar las conjunciones "y", "e", "o", "u". Se usa "e" en vez de "y" antes de palabras que empiezan con i, hi. Se emplea "u" en vez de "o" antes de las palabras que empiezan con o, ho.

Recorta las conjunciones de la derecha y pégalas en donde corresponda.

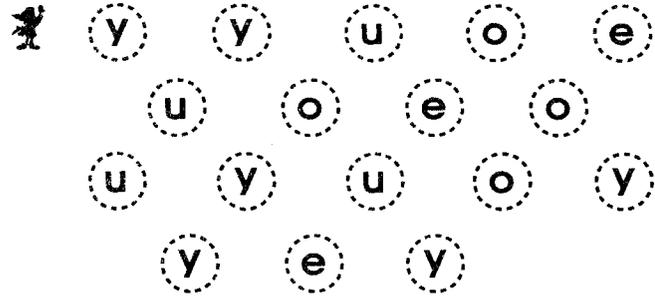
"o" "u"

- ¿El libro de historia es grande pequeño?
- ¿La bicicleta es para mujer hombre?
- Pepito tiene diez once años.
- Juegas no juegas?
- Lleva truene, nos encontraremos
- El pollo se sirve frito horneado.



"y" "e"

- Dime con quién andas te diré quién eres.
- Los pájaros las flores.
- Luis Javier son padre hijo.
- Vino no se quedó.
- Mi hermano come pan higos.
- Carlos estudia Pepe juega.
- Javier trabaja Ignacio duerme.
- Se pelean como perros gatos.



Completa con "y" o "e" según corresponda.

- Los maestros ___ los alumnos trabajaron en el Plan de Educación Ambiental.
- Padres ___ hijos salvaron a los árboles.
- Los chicos participaron en la defensa ___ investigación del medio ambiente.
- Un grupo de andinistas juntó botellas ___ basura.

Completa con "o" o "e" según corresponda.

- El calentamiento, ¿provoca sequías ___ inundaciones
- ¿Qué provoca más daños: cultivos indiscriminados ___ obras gigantescas?
- ¿Los árboles ocupan un espacio azul, rojo ___ verde?



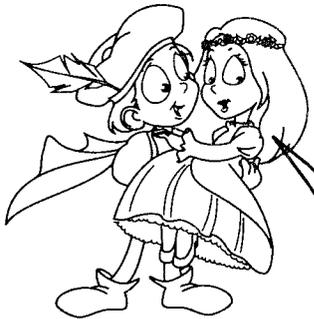
Reflexión sobre el uso de las conjunciones "y", "e", "o", "u", a partir de la lectura de textos



Bim. 4
Sem. 26
Ficha 152



La elección es entre contaminación ___ oxígeno para la vida



A nuestro alrededor hay muchas sustancias y fenómenos naturales que pueden funcionar como fuentes de energía o recursos energéticos. Estas fuentes de energía pueden ser renovables cuando no se agotan (energía solar) y no renovables cuando se encuentran en cantidades limitadas (el petróleo).



Energía Solar. Recogida bajo espejos o paneles especiales, los rayos solares pueden utilizarse para producir calefacción doméstica y electricidad. 1

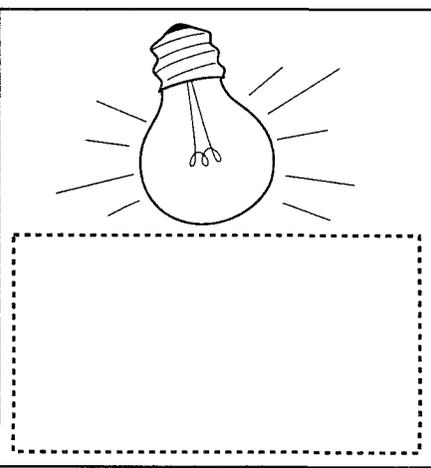
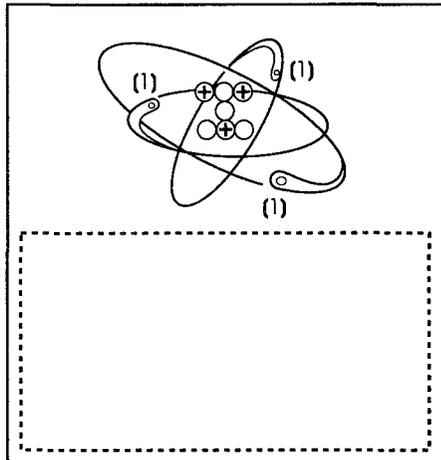
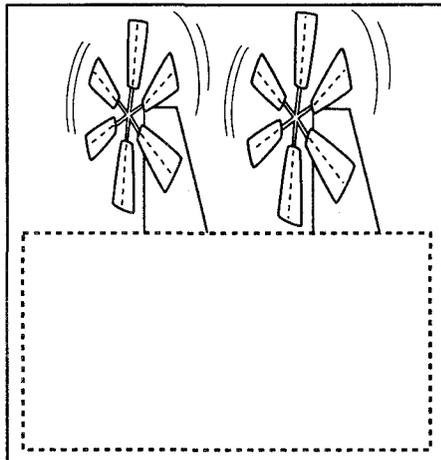
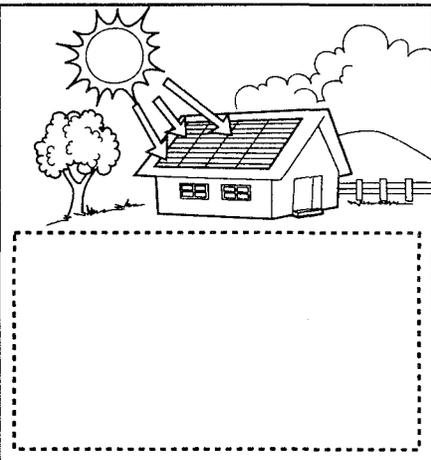
Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Energía eléctrica. Una de las formas de esta energía es la corriente eléctrica. Esta consiste en la energía eléctrica que fluye a través de cables. Es muy útil en nuestros hogares. 4

Energía Eólica (su nombre viene del Dios de los Vientos, Eolo). Mueve los molinos, los barcos de vela, produce electricidad. 2

Energía Calorífica. Uno de los fines para lo que se utiliza la energía calorífica es para mover diversas máquinas, cocer alimentos, etc. 5

Energía Nuclear. Se obtiene al descomponer el uranio y el plutonio en centrales nucleares, se aprovecha para producir energía eléctrica. 3



Hay distintas formas de energía. Las principales son: energía solar, calorífica, eólica, eléctrica y nuclear.



Tipos de energía



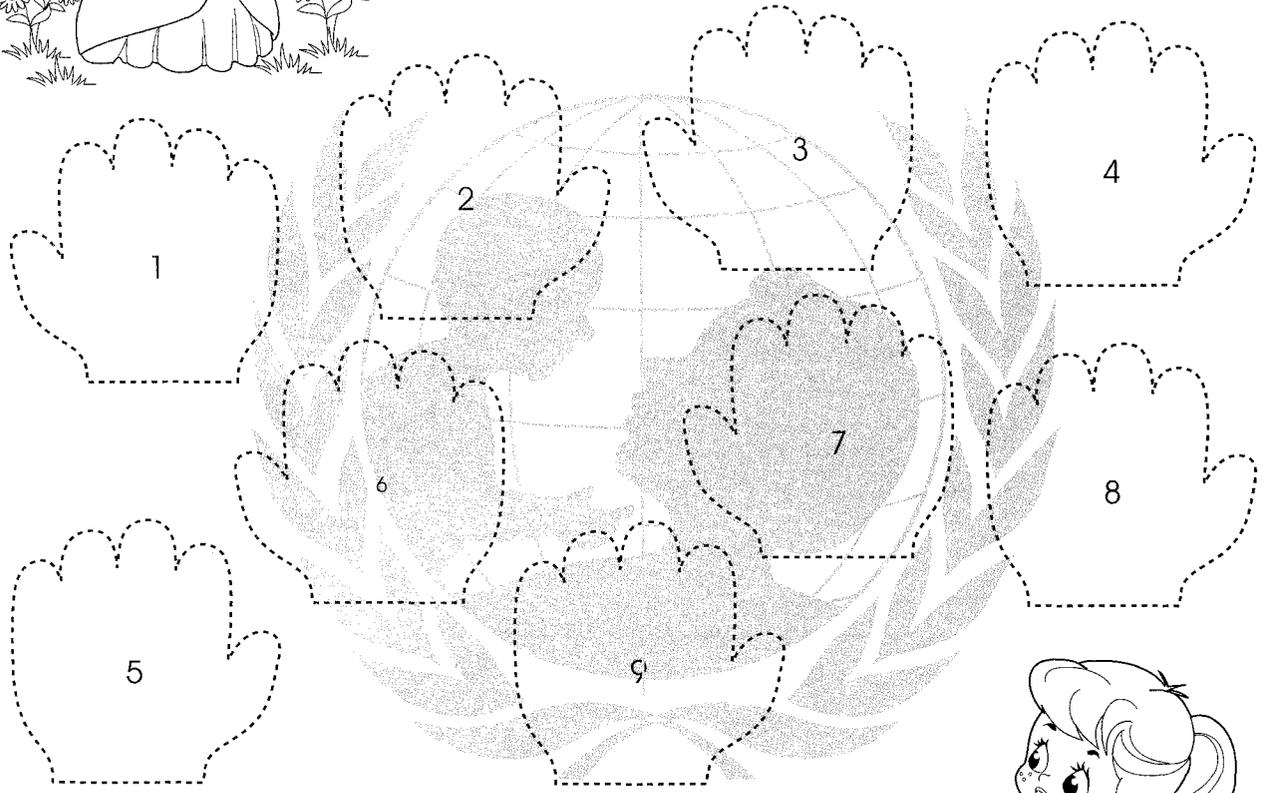
Bim. 4
Sem. 26
Ficha 153





La declaración de los derechos de los niños consta de 9 principios y fue aprobada por la Organización de las Naciones Unidas.

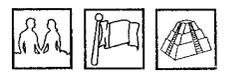
Recorta las manos de la derecha y pégalas en donde corresponda.



El fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) fue creado el 11 de diciembre de 1946, especialmente para atender los Derechos de niños y niñas de todo el mundo.



- Derecho a la igualdad.** 3
- Derecho a la protección especial.** 9
- Derecho a vivienda, nutrición y servicios sociales.** 7
- Derecho a un nombre y nacionalidad.** 2
- Derecho al amor, comprensión y protección.** 4
- Derecho a la educación especial.** 6
- Derecho a ser protegidos contra la discriminación.** 8
- Derecho al juego educación y recreación.** 1
- Derecho a ser atendidos primero en caso de desastres.** 5





Para resolver problemas en donde las fracciones aparecen como cocientes de dos números enteros, se realiza la conversión mediante una división.

Ejemplo: Un tonel tiene 825 litros de vinagre. ¿Cuántos envases de $\frac{3}{4}$ litro se pueden llenar?

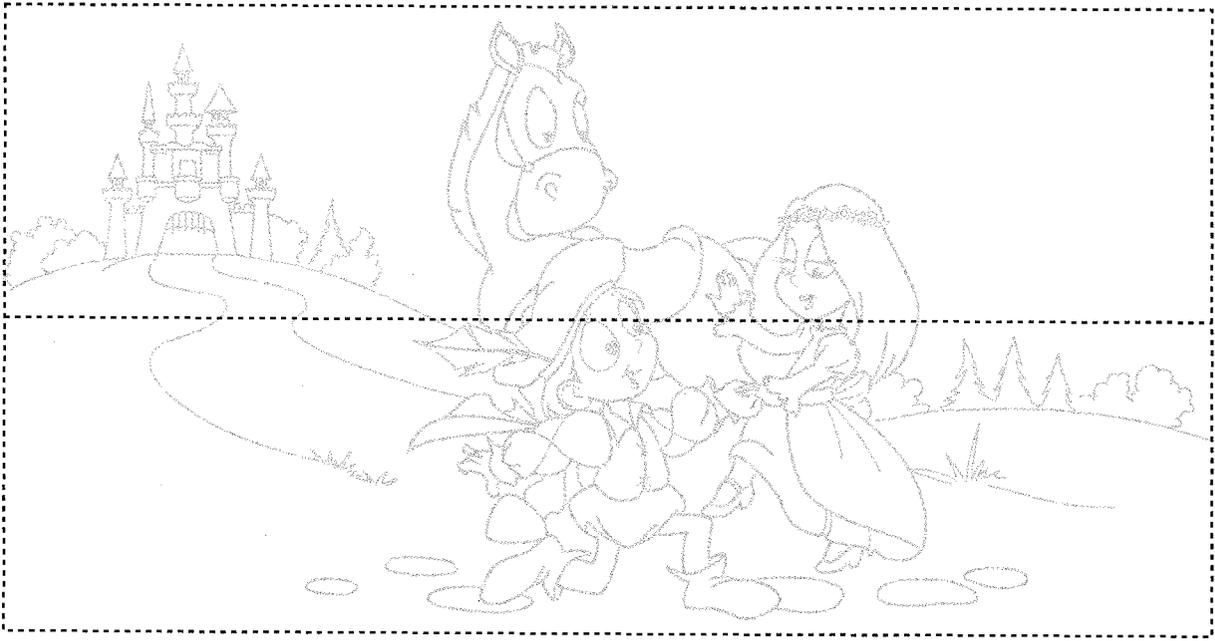
OPERACIONES

$$4 \overline{) 30} \begin{array}{r} 0.75 \\ 20 \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{3}{4} = 0.75 \text{ litros}$$

$$0.75 \overline{) 82500} \begin{array}{r} 1100 \\ 075 \\ 0000 \end{array}$$

R= 1,100 envases



En una fábrica tienen 68 metros de tela para hacer servilletas de $\frac{1}{4}$ de metros cada una ¿Cuántas servilletas saldrán?.

Para envolver, los paquetes de libros se utilizan $\frac{3}{4}$ de metro de cordón. ¿Cuántos metros se necesita para atar 1,500 paquetes?.

Recorta los problemas de la derecha pégalos y resuélvelos.



Las fracciones como cocientes de los números enteros



Bim. 4
Sem. 27
Ficha 155





La minería es la extracción de minerales del subsuelo que sirven para fabricar varios productos como varillas, alambres y rieles.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos para completar los cuadros.

PRINCIPALES PRODUCTORES DE MINERALES

PLATA	ORO	COBRE	CARBON	HIERRO	ESTAÑO
1	2	3	4	5	6
MEXICO	E.U.A.	16	17	BRASIL	21
7	12			18	
8	13			19	
9	14			20	
10	15				
11					



USOS

Joyas, monedas, películas, baterías, instrumentos y materiales de curación. 1

USOS

Joyería y monedas. 2

USOS

Cables eléctricos, insecticidas y pinturas. 3

USOS

Produce energía eléctrica y sirve de combustible. 4

USOS

Para producir acero que sirve para fabricar automóviles, barcos y herramientas. 5

USOS

Fabricación de latas para alimentos y pastas dentífricas. 6

E.U.A. 7

E.U.A. 17

PERU 8

CANADA 12

CANADA 9

CANADA 18

E.U.A. 19

CHILE 10

CHILE 16

BRASIL 11

BRASIL 13

COLOMBIA 14

MEXICO 15

VENEZUELA 20

BOLIVIA 21

VIENTO 22

AGUA 23

PETROLEO 25

CARBON 26

CALOR SOLAR 24

GAS NATURAL 27

FUENTES DE ENERGIA

RENOVABLES

NO RENOVABLES

22

23

24

25

26

27

Molinos gigantes

Produce electricidad

Plantas Hidroeléctricas

Presa Xingo, en Brasil. Presa Grande, en Canadá

Gasolina, Diesel y Plásticos

Hulla, lignito y carbón vegetal

BOLIVIA

México, E.U.A., Venezuela, Canadá, Ecuador

INVESTIGACION

En un mapa del Continente Americano, localiza los países productores de minerales y recorta ejemplos de ellos y de fuentes de energía. Pégalos en tu libreta.



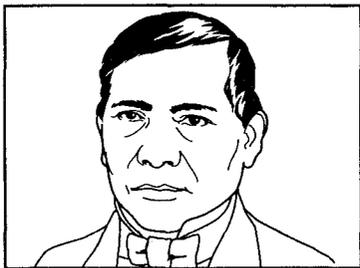
Minería y fuentes de energía



Bim. 4
Sem. 27
Ficha 156



21 DE MARZO DE 1806 NATALICIO DE BENITO JUAREZ



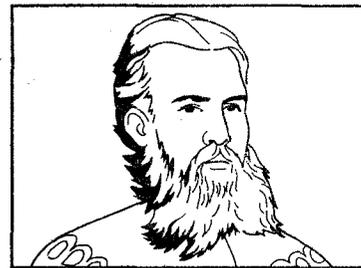
Nació en San Pablo Guelatao, Oaxaca el 21 de marzo de 1806. Al quedar huérfano quedó bajo la custodia de sus abuelos paternos. A los 12 años se traslada a Oaxaca.



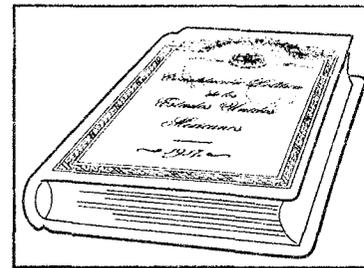
Conoce a Don Antonio Salanueva quien se preocupa por enseñarle a leer, escribir y el idioma español. Estudió hasta inscribirse para estudiar jurisprudencia.



En 1858, siendo presidente de la República, fue detenido en el palacio de gobierno, con intenciones de asesinarlo, Guillermo Prieto lo defiende: "Abajo las armas los valientes no asesinan".



Determina la suspensión de pagos por dos años de la deuda externa. Francia, España e Inglaterra envían tropas a México. Se da la Intervención Francesa. Maximiliano se convierte en Emperador.



Benito Juárez elabora las Leyes de Reforma. Muere el 18 de julio de 1872, a causa de una angina de pecho. Miguel Lerdo de Tejada queda como Presidente de México.

21 DE MARZO DE 1806 INICIO DE LA PRIMAVERA



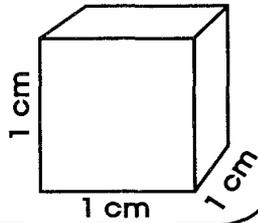
La primavera empieza el 21 de marzo con el equinoccio de primavera. Un equinoccio es la época en que por hallarse el sol sobre el Ecuador, los días son iguales a las noches en toda la Tierra. A partir de esta fecha, la Tierra se calienta gradualmente, debido a que los días se van alargando y los rayos del sol caen cada vez más verticales. Es la temporada en que el campesino siembra, los animales se reproducen y las mariposas salen de sus capullos. La duración de la primavera es de 92.9 días en promedio en el Hemisferio Norte y de 89.7 días en promedio en el Hemisferio Sur. La primavera termina con el solsticio de verano, el 21 de junio.

21 de Marzo. Natalicio de Don Benito Juárez
Inicio de la primavera

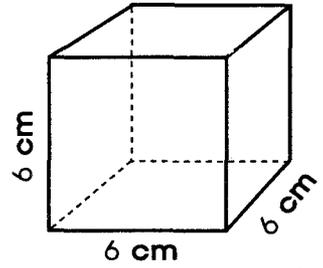


Bim. 4
Sem. 27
Ficha 157

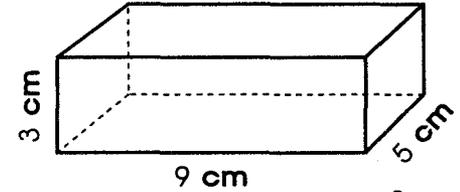
El centímetro cúbico (cm^3) es un pequeño cubo que mide 1 cm en cada lado de la base y 1 cm de alto. Se emplea para medir el volumen de los cuerpos geométricos.



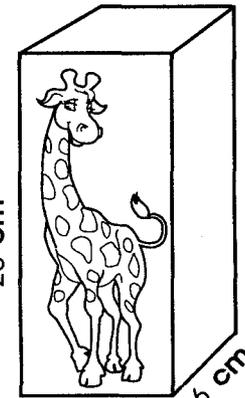
Para obtener el volumen de un cuerpo, primero se calcula cuántos cubitos (cm^3) caben sobre la base y después cuántos cubitos (cm^3) caben de altura. Al multiplicar ambos resultados ($b \times h$), tendremos el total de cm^3 de dicho cuerpo.



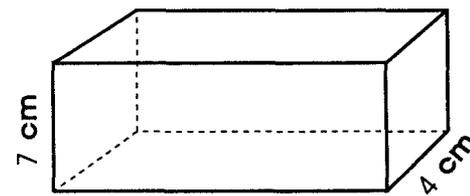
$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



Observa los siguientes cuerpos, calcula sus volúmenes y completa el cuadro.

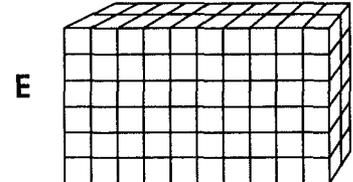
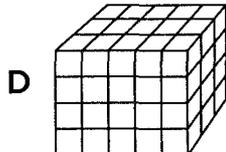
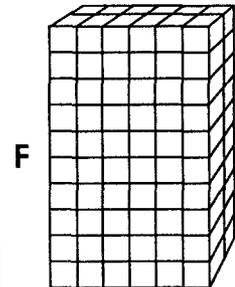
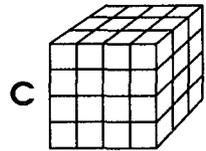
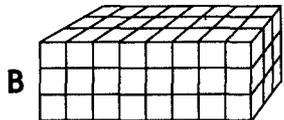
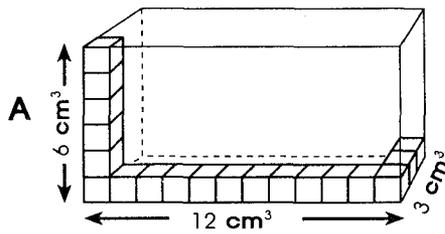


Figura	¿Cuántos cm^3 sobre la base?	¿Cuántos cm^3 sobre la altura?	¿Cuántos cm^3 en total?	Volumen
A	$12 \times 3 = 36$	$12 \times 3 = 36$	$36 \times 6 = 216$	216
B				
C				
D				
E				
F				

Recorta el ejercicio del lado derecho, pégalo en tu cuaderno y encuentra el volumen de cada cuerpo.



El cm^3 como unidad de Medida de Volumen



Bim. 4
Sem. 27
Ficha 158

Resuelve los siguientes problemas

1.- Con esta bolsa de harina que pesa 1.5 Kg y cuesta \$4.55 puedo hacer 14 pasteles grandes ó 126 pasteles pequeños.

Los pasteles se hicieron para la fiesta escolar y se vendieron a \$6.75 los pasteles grandes y a \$1.65 los pequeños.

¿Cuánto cuestan 5 bolsas de harina? _____

¿Cuál fue el total de la venta de los pasteles pequeños? _____

Si quiero hacer 42 pasteles grandes, ¿cuánto tengo que gastar en la compra de harina? _____

¿Cuál fue la ganancia de la venta de los pasteles grandes si quito lo que me costó la harina? _____

Datos

Operaciones



2.- Voy a la panadería y compro 2 barras de pan de 0.5 Kg y 2 panes. Cada barra cuesta \$4.40 y cada pan \$3.54:

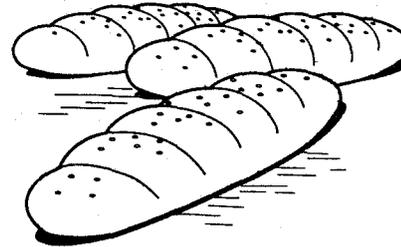
¿Cuánto me costaron las barras de pan? _____

¿Cuánto dinero me devolverán si pago con un billete de \$20.00 _____

¿Cuánto pesan las dos barras de pan que compré? _____

Datos

Operaciones



Haz las multiplicaciones y cuando tengas el resultado, busca en la tabla la letra que le corresponde. Luego, coloca sobre la rayita la letra conseguida. Si haces correctamente las operaciones, encontrarás una palabra secreta.

① $1.25 \times 0.43 =$ _____

② $0.41 \times 0.5 =$ _____

③ $3.125 \times 2.08 =$ _____

④ $1.027 \times 1.17 =$ _____

⑤ $0.04 \times 2.005 =$ _____

⑥ $1.325 \times 2.18 =$ _____

⑦ $2.04 \times 0.04 =$ _____

⑧ $1.125 \times 0.04 =$ _____

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

$0.205 = A$

$0.0802 = R$

$0.045 = A$

$0.5375 = C$

$1.20159 = A$

$6.5 = T$

$2.8885 = I$

$0.0816 = N$



Multiplicación de números decimales



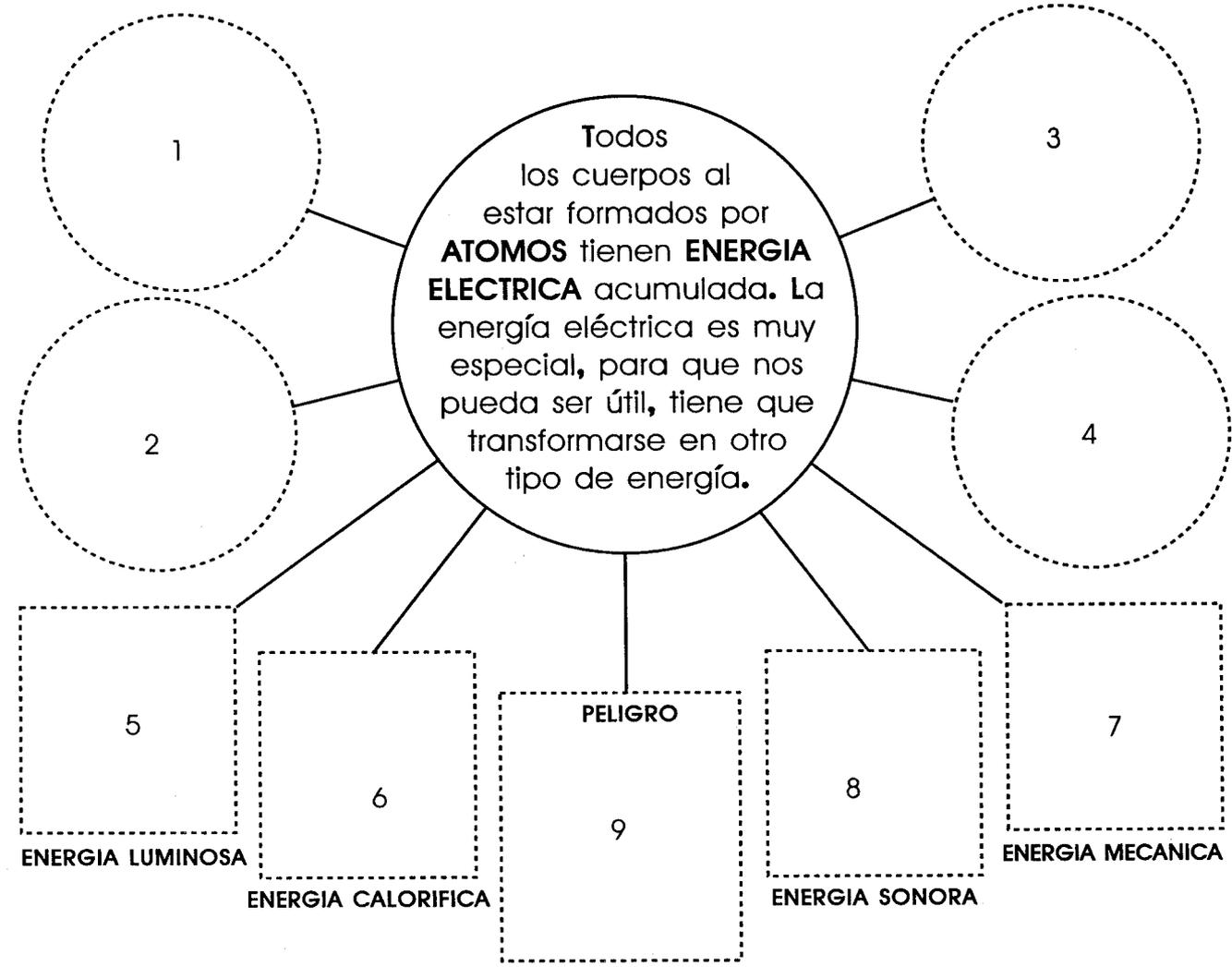
Bim. 4
Sem. 28
Ficha 159





La **ELECTRICIDAD** es una forma de energía. Esta se debe al movimiento de electrones que pueden pasar de unos átomos a otros.

Recorta los dibujos y textos de la derecha y pégalos donde se te indica, para completar la información.

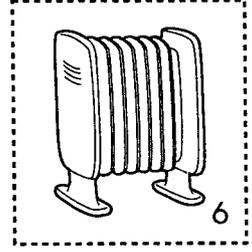
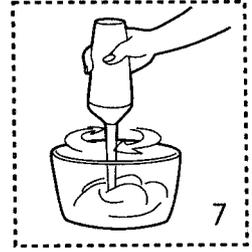


Las centrales eléctricas hacen circular la corriente a través de cables de alta tensión y se distribuye hasta llegar a todos los usuarios. 2

Cuando la energía está en reposo la llamamos **ENERGIA ESTATICA**. 3

La corriente eléctrica son cargas en continuo movimiento. Es la **electricidad** que llega a nuestros hogares. 1

La electricidad no circula a través de todos los materiales: **CONDUCTOR:** deja pasar la electricidad. **AISLANTE:** no deja pasar la electricidad. 4



La electricidad es muy peligrosa. Nunca toques las partes metálicas de un enchufe. La corriente podría dar tal choque a tu corazón que te mataría. 9

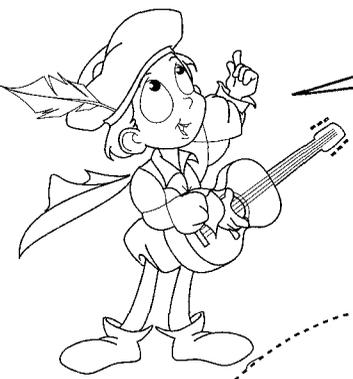


La energía eléctrica



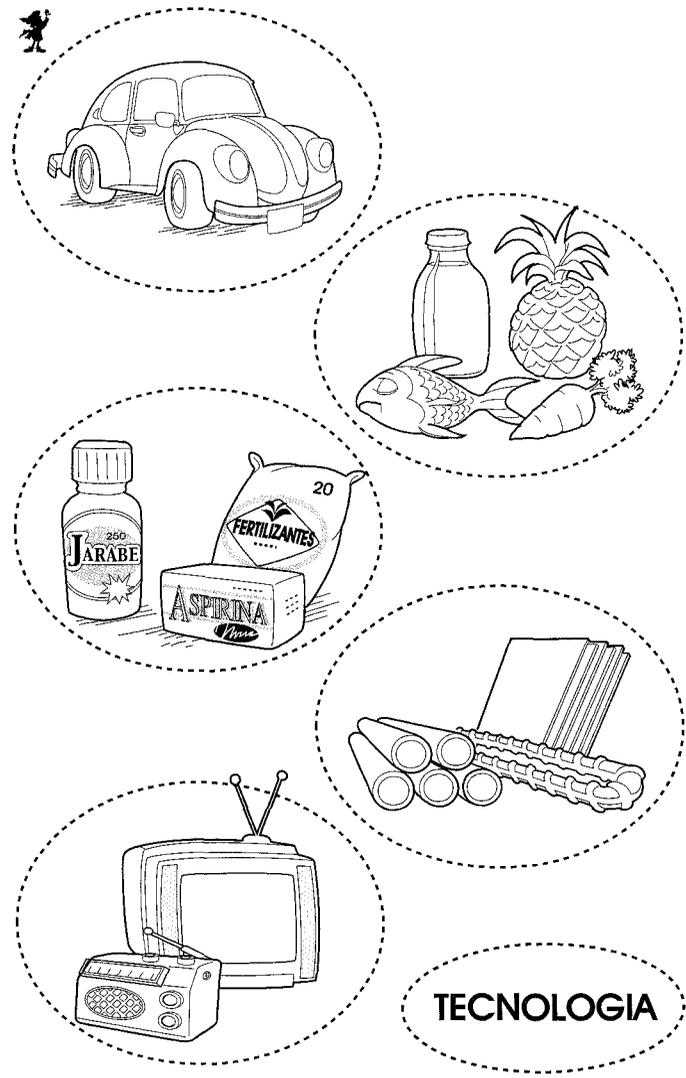
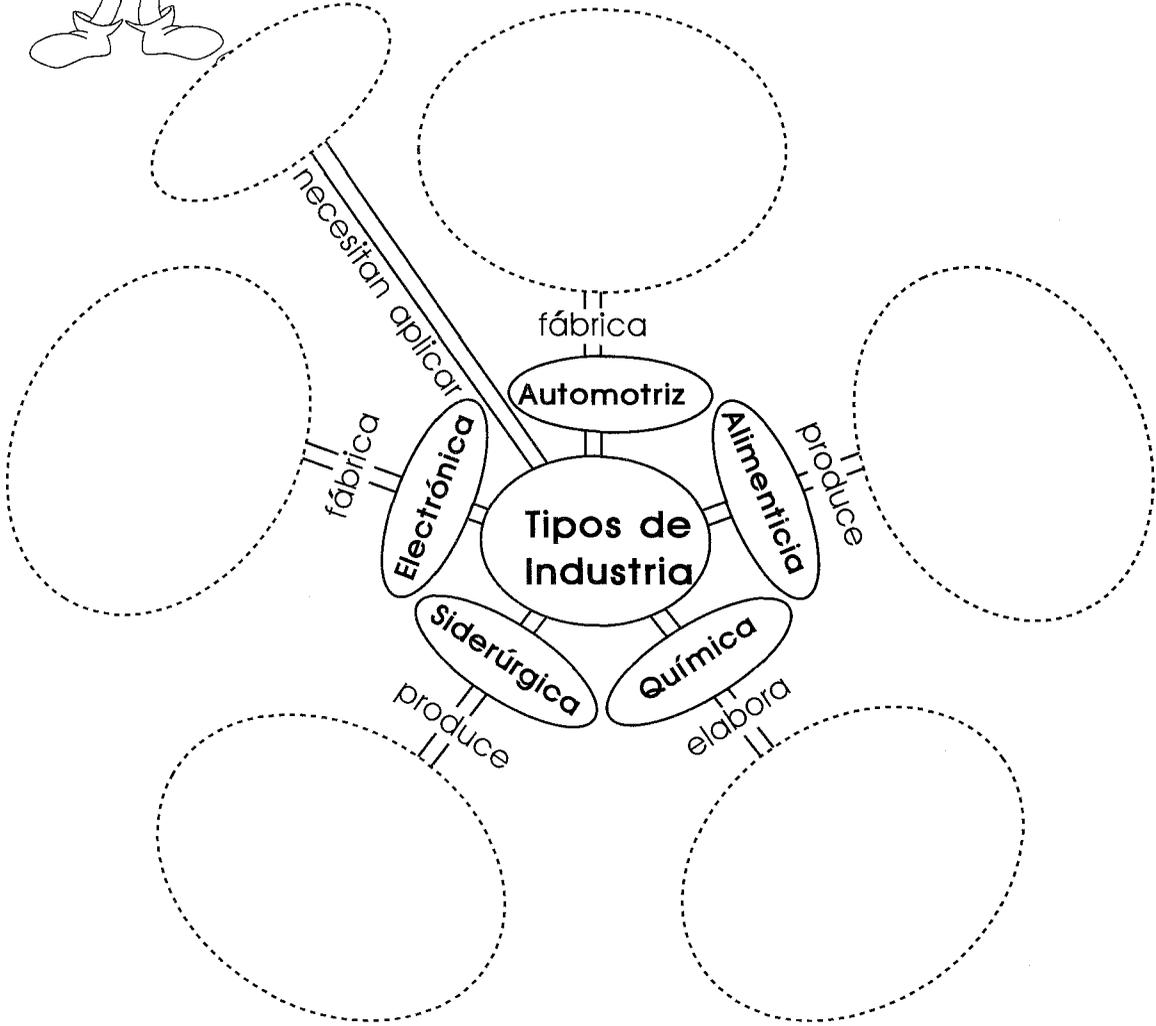
Bim. 4
Sem. 28
Ficha 160





La realización de las actividades humanas generan desechos y contaminación que afectan a la tierra y sus habitantes.

Recorta los óvalos de la derecha y pégalos en donde corresponda.



TECNOLOGIA

INVESTIGACION

Investiga qué países producen los siguientes materiales y en un mapa de América localízalos. Pega en tu libreta tu investigación.

Hierro— acero—alimentos— vinos computadoras— cuero— piel— azúcar



Materias primas para la industria



Bim. 4
Sem. 28
Ficha 161



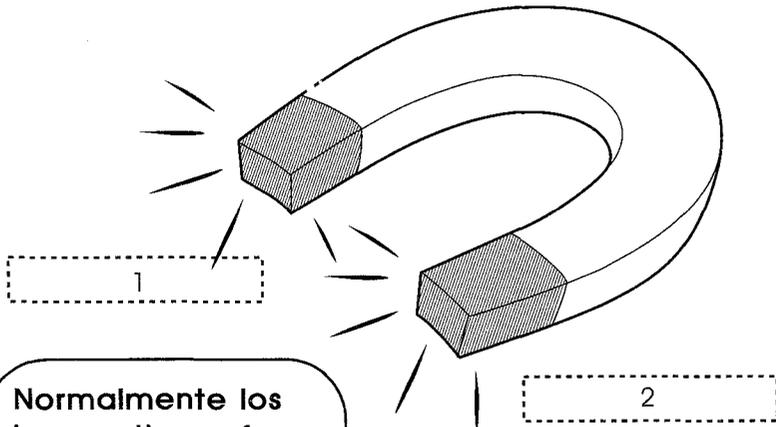


La magnetita es una roca que tiene la propiedad de atraer el hierro, de ella viene el nombre de **MAGNETISMO**. Los minerales que tienen la propiedad de atraer el hierro, se llaman **IMANES**. La Tierra, es el imán más grande que existe, de ella obtiene su poder la magnetita. En nuestro país, tenemos grandes yacimientos de imanes naturales, en los estados de Durango e Hidalgo.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda. ✂

3

El imán siempre señala hacia el norte, por eso se usa una aguja imantada para construir **LA BRUJULA**.



4

Los imanes artificiales se hacen con electricidad, su efecto es temporal, pues solamente dura mientras pasa la corriente, se llaman **ELECTROIMANES**. Ejemplo: los timbres, el telégrafo y el teléfono.

Normalmente los imanes tienen forma de herradura o aguja. Los extremos de los imanes se llaman **POLOS**.



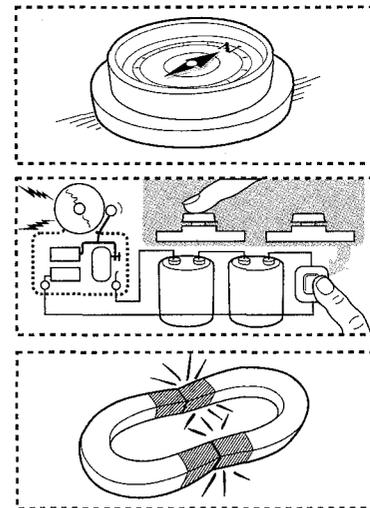
5

Un imán también puede atraer a otro imán. Cuando se acercan dos imanes, se atraen por unos extremos y se rechazan por otros.



POLO POSITIVO 1

POLO NEGATIVO 2



1.- Realiza el siguiente experimento:

MATERIALES:

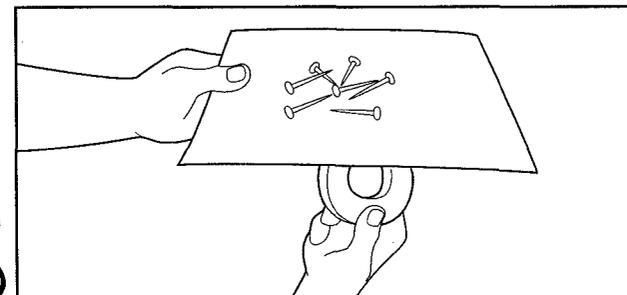
- 1 Hoja de papel.
- 1 Imán de herradura.
- Alfileres.

Procedimiento:

- Coloca los alfileres sobre el papel.
- Sostén con una mano el papel y pasa por debajo el imán de un lado a otro.
- Anota lo observado y saca conclusiones.

2.- Investiga que es un **CAMPO MAGNETICO**.

Haz un breve resumen.



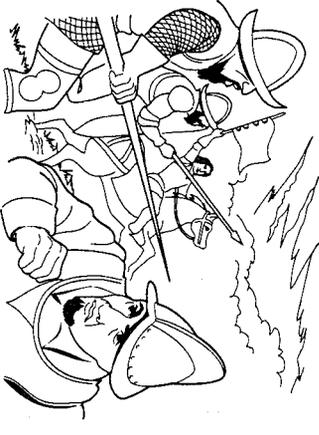
El poder de los imanes



Bim. 4
Sem. 29
Ficha 162



además de que los pueblos
reprimidos estaban
disgustados con los **Mexicas**,
Cortés decidió continuar las
expediciones no por las
costas, sino viajando hacia
tierra adentro.



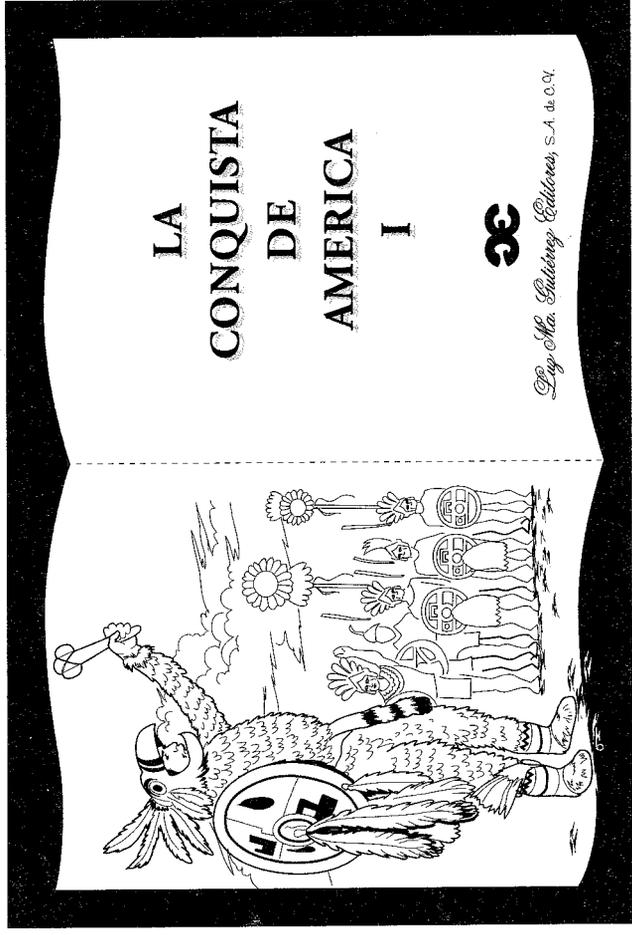
Cortés tenía una meta
política, traía un mandato
del gobernador **Velázquez**;
pero según la ley de **España**,
al fundar una ciudad e
integrar el ayuntamiento
correspondiente, se instauró
el poder real y terminaba la
del gobernador de **Cuba**, o
eso se debió que en
Chalchihucuecan fundó la
"Villa Rica de la Vera Cruz"
y el cabildo de la ciudad
recién fundada en represen-
tación del rey, le dió a **Cortés**
el nombramiento de Capitán
del Ejército y Justicia Mayor.

Segundo Dobles

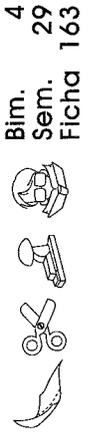
Primer Dobles

obsequios magníficos lo que
despertó más la codicia de
éste que correspondió a tan
ricos presentes con cuentas
de vidrio y baratijas.
Cortés no se dirigió de
inmediato a **Tenochtitlan**, fue
a **Tlaxcala**, en donde
encontró un muro alto de
gran extensión, construido de
piedra, que impedía el paso,
los **tlaxcaltecas** habían
levantado este obstáculo
para impedir que los **mexicas**
los atacaran; los españoles
tuvieron que librar algunas
batallas muy duras en contra
de los **tlaxcaltecas** y el joven

el capitán **Hernández** de
Córdoba fue herido por lo
que tuvieron que regresar a
Cuba y así pudo informar al
Gobernador de **Cuba**, **Diego**
Velázquez del resultado de
la expedición, él que preparó
otro viaje; pero esta vez al
mando de **Juan de Grifalva**,
fueron costecando el **Golfo** de
México, descubrieron una isla
la llamaron **Santa Cruz**
(**Cozumel**), siguiendo el litoral
llegaron a **Campeche**, al
seguir su viaje llegaron a un
río muy grande al que
pusieron por nombre el

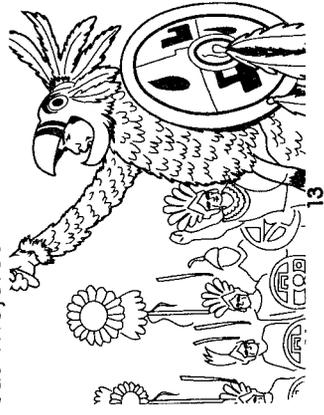


Refina ✂



Bim. 4
Sem. 29
Ficha 163

general **tlaxcalteca Xicoténcatl** estaba dispuesto a seguir combatiendo hasta el fin pues no veía con simpatía a los españoles, pero después de tantas derrotas sangrientas los 4 caciques **tlaxcaltecas** decidieron entregarle a **Cortés** sus mejores



un lugar llamado **Carenas** (hoy **Habana**) para una expedición a las **Lucayas**; pero los fuertes vientos los empujaron a la península que habitaban los **mayas** y así los españoles le pusieron el nombre de "**Yucatán**". La cultura maya por ese entonces ya había entrado al tiempo de su ocaso y así el capitán español quedó sorprendido por la grandeza y organización de la cultura maya. En uno de los combates que sostuvieron los españoles con los nativos de los lugares que iban recorriendo,

La conquista de América



lo que correspondía al rey y antes de que le responderían, empezó a preparar otro viaje, pidió a los frailes jerónimos la autorización para hacerlo, porque ellos gobernaban en Santo Domingo los asuntos de Indias.

Velázquez organizó la expedición y puso al mando a **Hernán Cortés** para explorar los litorales y negociar con los habitantes de esos lugares. **Al** llegar a **Chalchihucuecan (Meracruz)** comprobaron que la noticias que habían recibido de las riquezas del imperio eran ciertas,

Fueron muchos acontecimientos que sucedieron; pero ninguno hacía desistir a **Cortés** de su idea de marchar para llegar a **Tenochtitlan**, pasó por **Cempualla** en donde mediante un pacto con el cacique de ese lugar recibió apoyo de los guerreros, llegó a **Quihuiztla** y cuando estaba con el señor de ese lugar y el de **Cempualla**, llegaron los "calpixque" (recaudadores) de **Moctezuma** a cobrarles el tributo a los totonacas. **Cortés**, astutamente les mandó a éstos que los hicieran prisioneros y los quisieron

unos emisarios con **matar**, **Cortés** no permitió que lo hicieran y les ordenó que los dejaran en libertad y les dijo que los totonacas únicamente podían pagar un tributo al rey de España.

Al saber en **Totonacápan** que los españoles defendían a los pobladores contra la opresión de los **Mexicas** y los salvaron de seguir pagando impuestos, se convirtió en los aliados de los españoles. **Al** llegar los recaudadores a **Tenochtitlan** e informarle a **Moctezuma** lo acontecido el emperador mandó a **Cortés** unos emisarios con

apellido del capitán: **Grijalva**, al llegar al sitio en donde fundarían la **Villa Rica** **Vera Cruz** tuvo noticias de la existencia de un imperio inmensamente rico; ya había informado **Francisco Hernández de Córdoba** (padre) a los reyes como tenían avasallados a los pueblos de esos territorios, eran odiados y aborrecidos, los tenían muy aterrorizados.

La expedición de Hernán Cortés.

Cuando **Diego Velázquez** recibió el cargamento de riquezas con que regresaron sus ejércitos, envió a España

Varios años después de que **Cristóbal Colón** descubriera las nuevas tierras, cientos de españoles movidos por la ambición llegaron a las islas **La Española, Cuba, y Puerto Rico** para establecerse, creyendo que eran islas próximas a la India y que iban a encontrar un camino corto para llegar a las fabulosas tierras de **Oriente**, las islas poseían riquezas naturales; pero la fiebre de oro no estaba saciada, el maltrato a los nativos provocó que enfermaran y murieran mermando el número de ellos que era muy escaso.

tramando algo, a los 3 días de haber llegado recibió información de sus aliados de que en las calles estaban poniendo trampas, que había un ofrecido sacrificios a sus dios de la guerra, que en las proximidades estaba preparado un ejército mexicana y había planes para matar a los "blancos". **Cortés** se reunió con sus capitanes y les expuso lo que le habían informado, discutieron el asunto y decidieron adelantarse a lo planeado y tomar por sorpresa a los chololtecas al amanecer, masacraron a más de 3,000 guerreros chololtecas.

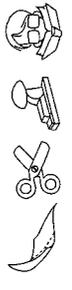
guerreros para combatir a los **Mexicas**, luego de su alianza con los **tlaxcaltecas**, salieron hacia la capital mexicana y él decide ir por la ruta que le llevaría por **Cholollan (Cholula)** al llegar les recibieron sin entusiasmo.

Los sacerdotes y los señores de **Cholollan** no dejaron que los españoles los vieran, además no permitieron que los guerreros **tlaxcaltecas** pasaran a la ciudad y los víveres que les proporcionaban a los españoles los fueron reduciendo poco a poco, **Cortés** maliciaba algo y recelaba que estuvieran

Cuando en un principio llegaron los españoles, la imagen que tenían en Europa de las tierras recién descubiertas, se transformó al conquistar el gran Imperio **Mexica**, pudieron entender que era un **Nuevo Mundo**, de mayor extensión que el europeo con culturas constituidas ordenadamente y con características completamente diferentes a las del antiguo continente.

Las primeras exploraciones de México.

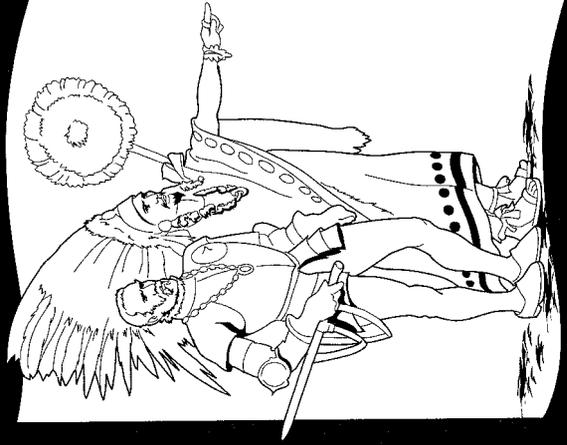
Francisco Hernández de Córdoba, salió en 1517 de



Dep. Ma. Pultrony Editores, S.A. de C.V.



LA CONQUISTA DE AMERICA II



Segundo Dobles

(Océano Pacífico) llevó a España noticias de que al sur del Istmo de Panamá había un reino infinitamente rico, en el que todos los objetos eran de oro. En una de las expediciones vino Francisco Pizarro, acompañado de sus hermanos; llegaron al territorio inca, en donde el soberano Huayna Capac acababa de morir y sus 2 hijos Huascar y Atahualpa se disputaban el reino en una guerra civil, lo que aprovechó Pizarro para sacar provecho a su favor venció a los guerreros de Atahualpa y por medio de emisarios pidió a

13

de Axayácatl y al quitarla, descubrieron un tesoro con tanto oro que los deslumbró. Tanto era la codicia de Cortés que ordenó el saqueo de cuanto palacio o templo había, tomó como rehén a Moctezuma, tomó prisionero al rey de Texcoco y al de Tiacopan y a muchos de los señores principales del Valle. Recibió noticias de que el gobernador de Cuba mandaba tropas para tomarlo preso y salió de Tenochtitlan para repeler el ataque, dejando al mando a Pedro de Alvarado, militar despiadado y violento, que

4

cieran a Moctezuma al que lanzaron una lluvia de piedras, una de ellas le pegó en la frente. Quitaron los españoles a Moctezuma de la azotea y revisaron que la lesión no era grave; pero fue cuando Cortés comprendió que el monarca ya no le era útil.

La Noche triste.

La muerte de Moctezuma (que aunque involuntariamente era aliado de Cortés) lo decidió a huir. Cargando el oro que llevaban iban caminando silenciosamente. Repentinamente se escuchó el sonido de los "huehuetli"

(tambo) de los "teocallis" (palacio), dando la señal de alarma, el lago se llenó con canoas dthborradas de arqueros mexicas que lanzaban sus flechas contra los prófugos.

Todo el boñ y algunos cañones se hundieron; muchos murieron y a los que tomaron presos los sacrificaron después, aunque los que se ahogaron fueron más. El nombre que se le dio en la historia a esta derrota que sufrieron los españoles por los guerreros mexica es "La Noche Triste". Según cuentan al llegar

Primer Dobles

ron los españoles tomándolos prisioneros, cayó la ciudad, terminó la lucha. Todos fueron atormentados en busca de más oro.

Cuauhtémoc, estuvo prisionero durante cuatro años pues Cortés temía que si lo dejaba en libertad los mexicas se organizarían. Cuauhtémoc fue asesinado por los españoles cuando iban en una expedición a las Hibueras.

La conquista de la región andina.

Al descubrir Vasco Núñez de Balboa el Mar del Sur

aprovechó la ausencia de Cortés y que los mexicas celebraban con gran suntuosidad la fecha de "Toxcatl" y él inventó que era un alzamiento en contra de las tropas españolas, dispuso que los soldados tomaran puestos estratégicos, unos resguardando el cuartel y otros cubriendo las puertas del templo, atacaron por sorpresa a los mexicas, los muertos se contaban por miles y Alvarado ordenó que todos los cadáveres fueran despojados de sus joyas. Esta acto de barbarie causó la ira del pueblo y se

12

5

8

9

mercado y el monarca contestó que liberara a su hermano Cuitláhuac para que llevara la orden, al poner en libertad a éste los mexicas tuvieron un jefe para combatir a los españoles.

Cuitláhuac buscó el apoyo del jefe de Tlatelolco (Cuauhtémoc) y así se organizaron y los atacaron con valentía viendo Cortés que no podía vencerlos, hizo que Moctezuma subiera a la azotea y les ordenara que ya no pelearan y retrocedieran, Cuauhtémoc les dijo a los guerreros que no obedie-

Recibió Cortés armas y soldados para continuar la conquista. En Tenochtitlan también se preparaban para seguir combatiendo.

A finales de 1520 una epidemia de viruela diezmó a la

El contraataque español
A la muerte de Moctezuma, fue declarado "tlacatecutli" (emperador mexica) Cuitláhuac, quien persiguió hasta Tlaxcala a las maltratosos tropas españolas.

Recibió Cortés armas y soldados para continuar la conquista. En Tenochtitlan también se preparaban para seguir combatiendo.

A finales de 1520 una epidemia de viruela diezmó a la

población de Tenochtitlan y entre los que murieron se contó el emperador Cuitláhuac; esta enfermedad era conocida por los mexicas la trajo un soldado de Narváez. El nuevo emperador mexica fue Cuauhtémoc, quien defendió la ciudad de los españoles y sus aliados, escaseaban agua y comida, estaban dispuestos a morir antes que entregarse. Tras 75 días de sitio decidieron Cuauhtémoc y Tecuichpoch (hija de Moctezuma) y los principales dignatarios, salieron en canoas para poder reorganizarse, los descubrie-

rebelaron atacando a los españoles y los hicieron replegarse al palacio se servía de cartel, dejaban sin comida y agua, fueron los bergantines que recién habían construido los conquistadores, cortaron las calles con los canales y cubiertas con excavaciones y pozos, levantados los puentes, Cortés al tener noticias de esos acontecimientos regresó a Tenochtitlan; pero antes mandó prisionero a Narváez a la Villa Rica. Ordenó Cortés a Moctezuma que como recibían provisiones, que mandara que abrieran el



MANANZA DE CHOLOLITECAS

Al llegar Cortés a Tenochtitlan fue bien recibido y se le hospedó en el palacio de Axayácatli (abuelo de Moctezuma).

pero continuaron las rebeliones para recuperar su libertad. La codicia y la ambición de los españoles, causó la muerte de Pizarro y otros capitanes al ser asesinados.

De la conquista a la Colonia.

Los años que siguieron a los descubrimientos y a las conquistas aumentaron los dominios españoles y se tuvo que implementar un sistema de administración con funcionarios que representaban al rey de España y leyes para todos, este régimen duró cerca de 300 años.

Athualpa que se encontraban pacíficamente en algún lugar. Athualpa consintió y fijó el lugar de la entrevista en Cajamarca. El emperador llegó a la cita con una escolta desarmada, ataviado fastuosamente. Pizarro ordenó el ataque y los nativos al oír el ruido de los disparos huyeron asustados, los españoles continuaron la matanza. Athualpa fue hecho prisionero, para lograr su libertad ofreció a Pizarro objetos de oro y plata, cuando cumplió, Pizarro lo condenó a morir en la hoguera. El poderío inca fue destruido;

Tal vez Moctezuma estaba atemorizado por la matanza de Cholula, pues aunque era un guerrero valiente, pesaba mucho en su ánimo la profecía de Quetzalcóatl, acerca de que "de oriente habían de llegar hombres blancos y barbados."

Aunque su ejército era muy superior en número, valentía y lealtad, su superstición lo hizo aceptar el dominio español y entregar todas las riquezas, pero entre más les daba más crecía la ambición de los conquistadores, encontraron una puerta tapiada en el palacio



La realización de las actividades humanas generan desechos y contaminación que afectan a la tierra y sus habitantes.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

AGUA

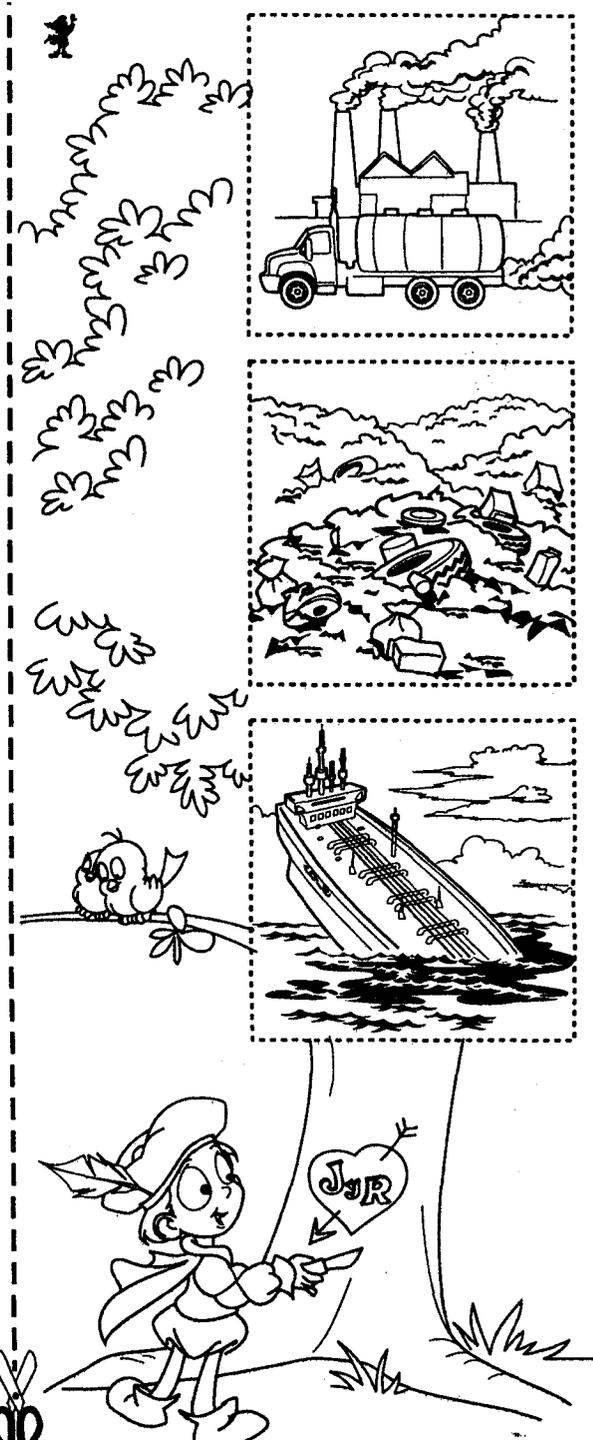
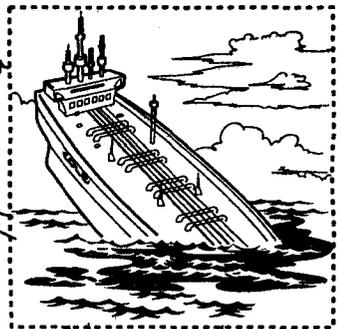
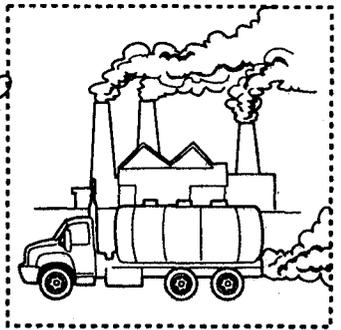
Algunos fertilizantes e insecticidas utilizados en exceso en la agricultura, los desechos de las fábricas, contaminan el agua de los ríos, lagos y océanos.
Los derrames de buques petroleros también contaminan el agua de los mares y destruyen millones de peces.
El río Mississippi, en Estados Unidos, arrastra desperdicios industriales y agrícolas que desembocan en el Golfo de México.

AIRE

Las industrias y los automóviles son las principales fuentes de contaminación del aire en las grandes ciudades. Los gases que despiden afectan la salud de miles de personas.
La contaminación del aire se origina por la combustión de petróleo y carbón, que producen bióxido de carbono.
Este gas se mezcla con la humedad de la atmósfera y se convierte en **lluvia ácida** que destruye la flora y la fauna de ríos, lagos y bosques.
El exceso de bióxido de carbono en el aire forma **efecto invernadero**, provoca que la temperatura del planeta se eleve.
Las ciudades con más altos índices de contaminación del aire son México, Nueva York y Los Angeles.

EL SUELO

Las sustancias tóxicas del aire caen a la tierra en forma de lluvia ácida y pueden contaminar las plantas que sí se consumen, dañan la salud.
El exceso de fertilizantes e insecticidas también contamina. Estos productos van a parar a los ríos y lagos.
La deforestación es la mayor amenaza para la flora y la fauna de los bosques.



Principales problemas del medio



Bim. 4
Sem. 29
Ficha 165





Al construir una oración a partir de un verbo conjugado se hacen preguntas que proporcionan datos y de acuerdo a las respuestas se forma la oración, el verbo puede estar al principio, en medio o al final de la oración.

Ejemplo: Ayer los obreros limpiaron el taller.
 Preguntas: ¿Cuándo?, ¿quiénes?, ¿qué?
 Verbos: limpiaron (al final.)

Recorta los datos, pégalos en los espacios en el orden de las preguntas para formar las oraciones. ✂

Ayer los obreros el taller limpiaron.

Preguntas: ¿quiénes?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿en dónde?

Verbo: corren (en medio)

Preguntas: ¿qué?, ¿quiénes?, ¿a dónde?, ¿a qué hora?

Verbo: irán (principio)

Recorta y pega en tu libreta. ✂ ✂



Construcción de oraciones a partir de un verbo conjugado



Bim. 4
 Sem. 30
 Ficha 166



Los alumnos 1

contentos 2

en el parque 3

al museo 5

por la noche 6

Luis y Celia 4



Con los siguientes verbos escribe una oración en donde el verbo esté al principio, otra en el que el verbo quede en medio y otra con el verbo al final

jugó saltarán dibujan





Para poner en movimiento un objeto, podemos aplicar una fuerza instantánea ligera, en ocasiones se requiere de una fuerza más prolongada. La rama de la física que estudia los movimientos en relación con las fuerzas que lo producen es la DINAMICA. Según el lugar y la intensidad con que se aplique la fuerza, será la dirección y distancia a la que llegue el objeto.

Recorta las ilustraciones de la derecha y pégalas en donde corresponda.

1

Un automóvil puede moverse libremente cuesta abajo por la acción de la fuerza de la gravedad.

2

Según la fuerza que apliquemos a un objeto, éste se moverá en cierta dirección y distancia.

3

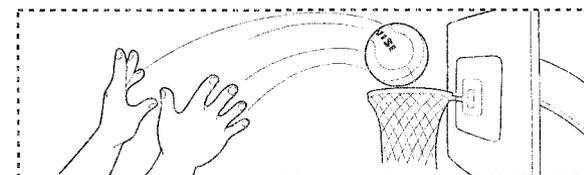
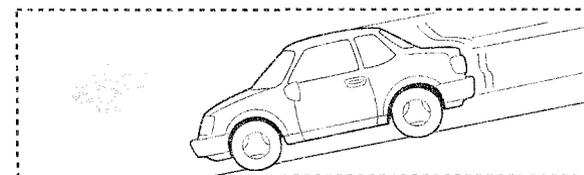
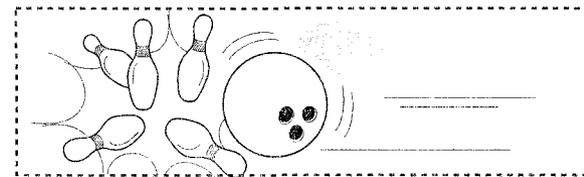
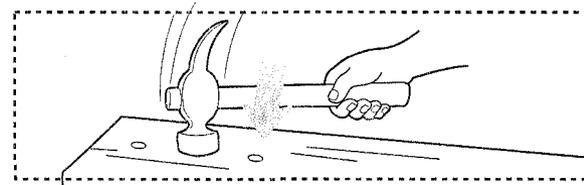
La fuerza de la gravedad hace caer a los objetos, en ocasiones podemos frenar la velocidad de la caída empleando el paracaídas.

4

Mientras más pesado sea el martillo, mayor fuerza transmitirá el impacto.

5

La bola de boliche, con la fuerza, desplaza los bolos en diferentes direcciones.



Movimientos y deformaciones



Bim. 4
Sem. 30
Ficha 168





En el Continente Americano viven más de 775 millones de personas, la mayor parte se concentra en América Latina. La población se concentra en las regiones industrializadas, pues hay más fuentes de trabajo.

Busca e ilumina de la siguiente sopa de letras, algunas palabras relacionadas con la población de América y escríbelas en las líneas de abajo.

C	P	O	X	L	R	O	S	A	W	I	S	X	E
I	C	P	I	L	A	M	S	A	S	I	M	A	C
N	O	I	C	A	L	B	O	P	O	L	A	C	O
O	N	A	U	T	I	C	O	S	C	O	C	U	N
E	S	T	A	D	O	S	U	N	I	D	O	S	O
R	P	R	O	I	A	A	S	L	X	I	C	O	M
A	D	E	N	S	I	D	A	D	E	S	I	R	I
D	I	S	C	O	S	R	E	I	M	O	S	P	C
I	R	D	A	S	U	A	T	S	U	S	A	E	O
V	A	E	L	R	O	C	A	M	E	R	I	S	S



Con las palabras que encuentres en la sopa de letras contesta las preguntas de la derecha, recorta y pega en tu libreta.



- 1.- Conjunto de personas que viven en un lugar determinado:

- 2.- El crecimiento de la población se debe al aumento en el promedio de

- 3.- País que cuenta con más de 256 millones de personas:

- 4.- País que tiene más de 81 millones de habitantes:

- 5.- Las personas que viven en el campo constituyen la población:

- 6.- Las zonas urbanas son las

- 7.- A la relación entre un espacio determinado y el número de personas que lo habitan se llama _____ de población
- 8.- Es un factor que influye en el crecimiento de la población:



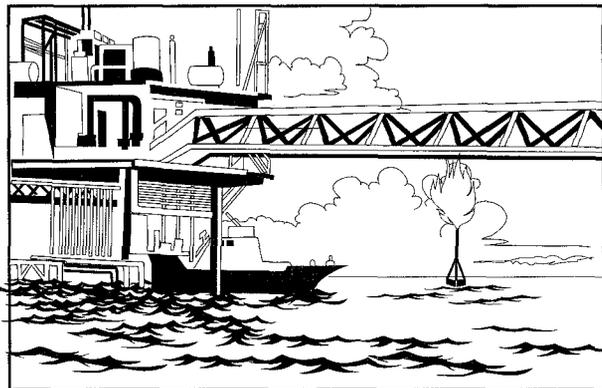
La población de América



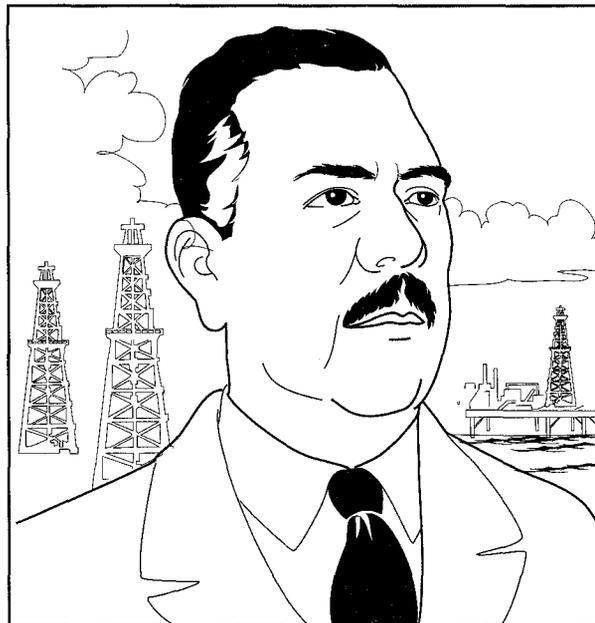
Bim. 4
Sem. 30
Ficha 169



Recorta y pega en tu libreta

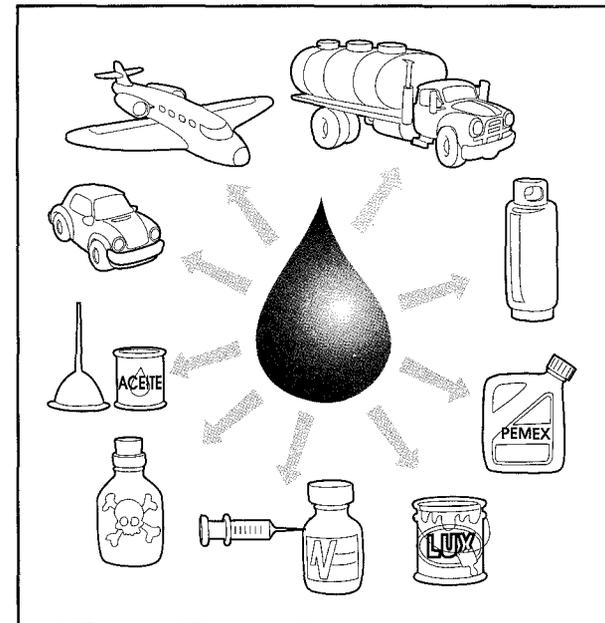


El petróleo es una sustancia fósil que encontramos en yacimientos subterráneos y es una fuente natural no renovable.



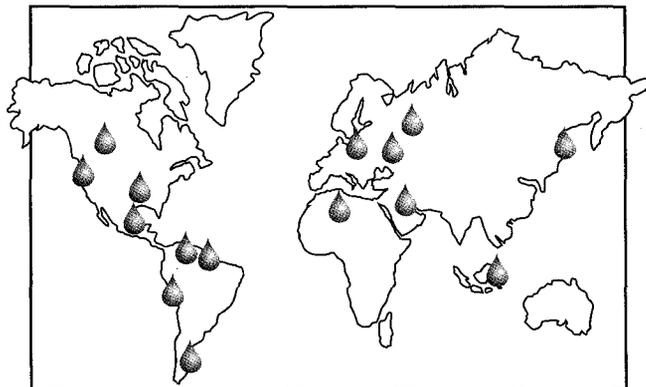
Durante la época de **Porfirio Díaz** se otorgaron a extranjeros facilidades para que hicieran inversiones en **México**, comprando grandes extensiones de terreno, otorgándoles los derechos sobre las zonas petroleras del **Golfo de México**.

El 18 de **Marzo** de 1930 **Lázaro Cárdenas** publicó un decreto en el que declaró la expropiación de la industria **Petrolera**.

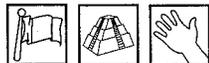


USOS Y DERIVADOS DEL PETROLEO

Antiguamente se uso para alumbrar. Actualmente tiene diversos usos: para obtener gasolina, diesel y el gasavión (que se usa en los transportes que poseen motor de combustión interna); lubricantes industriales, gas, etc.. El petróleo se ha convertido en un producto indispensable para la economía de todos los países.



La localización de los yacimientos de petróleo se encuentran principalmente en **Arabia Saudita**, **Estados Unidos**, **Chile**, **México** y **Venezuela**.



18 de Marzo
Expropiación Petrolera.



Bim. 4
Sem. 30
Ficha 170



Sujeto: es la parte de la oración que señala quién realiza, realizó o realizará la acción que indica el verbo. Se le identifica en la oración preguntando ¿qué? ¿quién? o ¿quiénes?, añadiendo el verbo. El sujeto puede estar compuesto por una o más palabras, su colocación en la oración puede estar al principio, en medio o al final.

Oscar visita a los primos de César.

Pregunta: ¿quién? R: Oscar sujeto: Oscar Palabras que componen el sujeto: una Colocación del sujeto en la oración: al principio.

Recorta y pega los recuadros en el espacio que les corresponda y escribe las palabras que hacen falta.

Atacan al enemigo los soldados.

Pregunta: R: sujeto: Palabras que componen el sujeto: Colocación del sujeto en la oración:

Inundó las calles del pueblo la lluvia.

Pregunta: R: sujeto: Palabras que componen el sujeto: Colocación del sujeto en la oración:

dos dos en medio
¿qué? al final ¿quiénes?

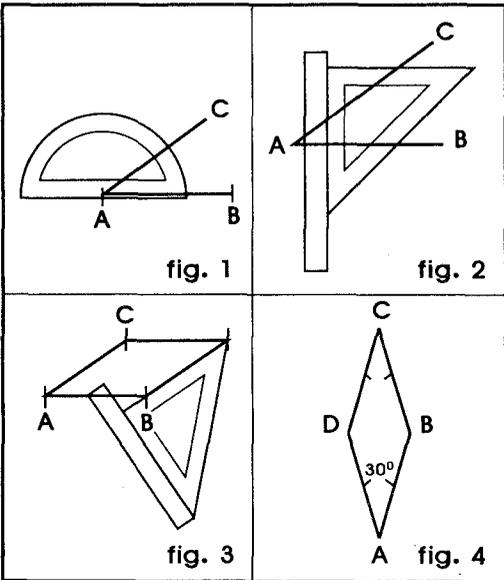
El capataz sorprendió a los obreros.	Pregunta:	Cayó fruta sobre el pasto.	Pregunta:
	Palabras que componen el sujeto:		Palabras que componen el sujeto:
	Colocación del sujeto en la oración:		Colocación del sujeto en la oración:
¿quién?	al principio	en medio	¿qué?



Vamos a construir figuras usando los instrumentos adecuados: regla, escuadra, transportador y compás.

En tu cuaderno traza un rombo, siguiendo los pasos que se te indican.

Traza un segmento **AB**, de 4 **cm** de longitud. 



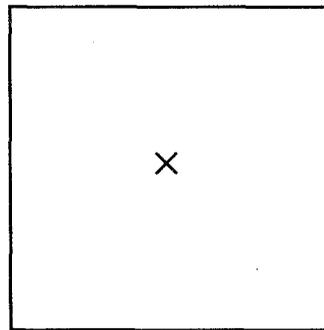
- Apoya el transportador en **A**, construye un ángulo de **30°** (**fig. 1**), ese lado también debe medir 4 cm tendrás el punto **C**.
- Usando la regla y escuadra, traza una paralela al segmento **AB**, que pase por **C** (**fig. 2**)
- De igual forma traza una paralela al segmento **AC**, que pase por **B** (**fig. 3**). Comprueba que haz trazado un rombo (**fig. 4**)

¿Cómo son los cuatro lados?

¿Cuánto miden sus ángulos?

Utiliza el compás para trazar un círculo de 4 **cm** de diámetro.

- Abre tu compás sobre una regla, con la medida del diámetro (**2cm**).
- Apoya la aguja del compás en el punto **A**.
- Gira el lado de la puntilla **360°**, para formar el círculo.



Recorta el ejercicio del lado derecho, pégalo en tu cuaderno y siguiendo las instrucciones, resuélvelo. 

 Siguiendo los pasos de construcción del **Rombo**, construye un **Romboide**, cuyos lados midan 6 y 8 **cm** respectivamente.

¿Cuánto miden sus ángulos?



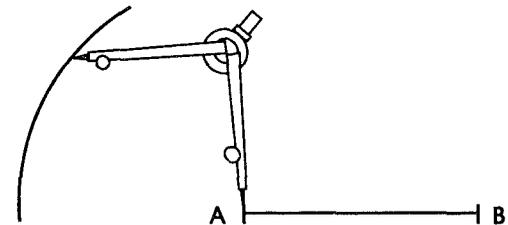
Construye un triángulo cuyos lados midan 2, 3 y 4 **cm** respectivamente.

- Traza un segmento de 2 **cm** de longitud.



- Clava la aguja del compás en el extremo **A** del segmento, con una abertura de 3 **cm**, traza un arco. (**fig. 1**).

fig. 1



- Clava la aguja del compás en el extremo **B**, con una abertura de 4 **cm**, traza un arco, de modo que corte al anterior, (**fig. 2**), obtendrás el punto **C**.
- Traza con la regla segmentos que unan los puntos **AC** y **BC**.

¿Cuánto miden sus ángulos?

fig. 2

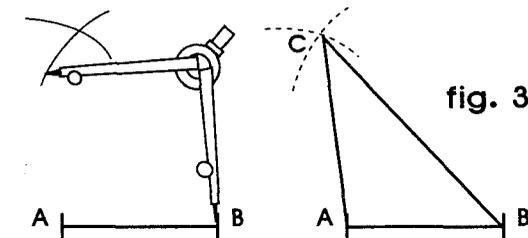


fig. 3



Acercamiento al área de los polígonos



Bim. 4
Sem. 31
Ficha 172



Una mezcla es la unión física de dos o más sustancias que:

- Conservan sus propiedades.
- Son separables por medios físicos.
- Pueden intervenir en cualquier proporción.
- La mezcla no libera ni retiene



SOLUCION es una mezcla homogénea formada por una sustancia que se disuelve y se integra con otra.

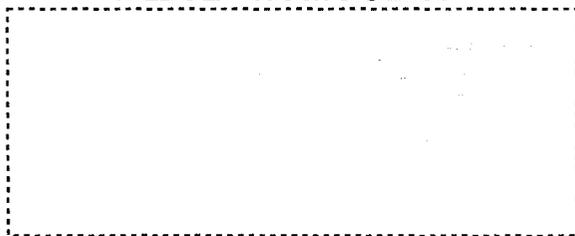
Recorta las ilustraciones de la derecha y pégalas arriba del texto correspondiente. ✂

MEZCLA HETEROGENA



Es cuando se mezclan dos o más sustancias, que después pueden separarse con facilidad y los componentes se distinguen claramente.

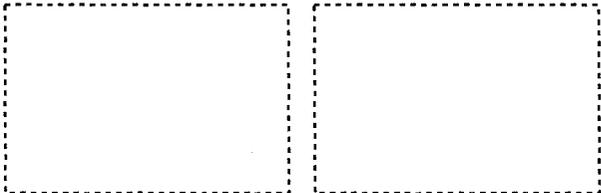
MEZCLA HOMOGENA



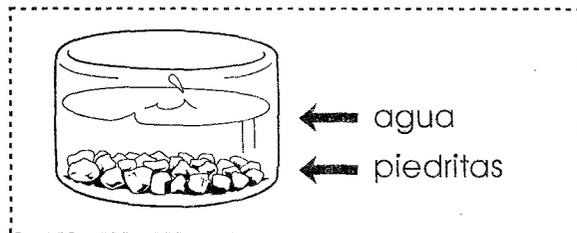
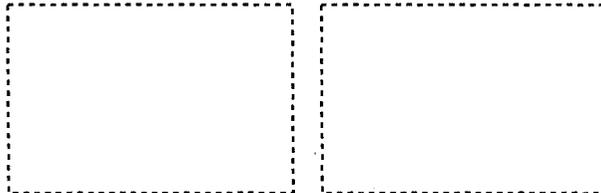
Es cuando en una mezcla, no se pueden separar sus componentes de una manera sencilla y a simple vista.

Realiza las mezclas que aparecen a la derecha, utilizando frascos pequeños, agítalas y observa. Según los resultados, recórtalos y pégalos de acuerdo al tipo de mezcla a que pertenecen. ✂ ✂

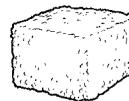
MEZCLA HOMOGENA



MEZCLA HETEROGENA



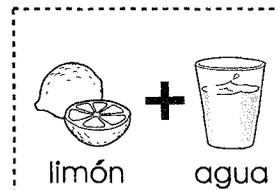
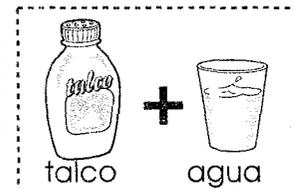
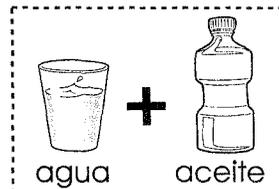
terrón de azúcar



azúcar disuelta en agua



RECUERDA AGITAR BIEN



Energía para mezclar y separar

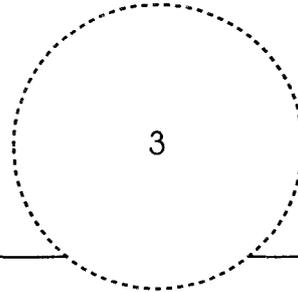
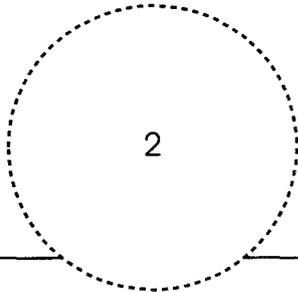
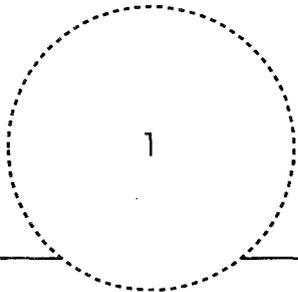


Bim. 4
Sem. 31
Ficha 173



Los Derechos Humanos en la Historia

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



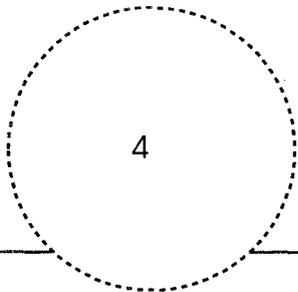
4 de Julio de 1776

Jorge Washington logra la Independencia de los Estados Unidos derrotando a los ingleses.

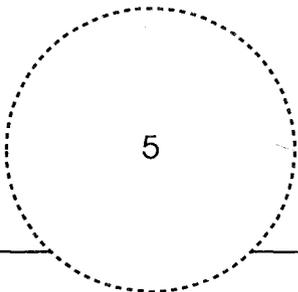
14 de Julio de 1789

Revolución Francesa. Se derrocó la monarquía con la toma de la Bastilla, este movimiento se basó en los derechos de igualdad, libertad y fraternidad de los hombres.

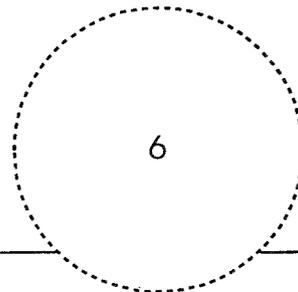
1810 Don Miguel Hidalgo y Costilla inicia la Independencia de México decreta la **abolición de la esclavitud.**



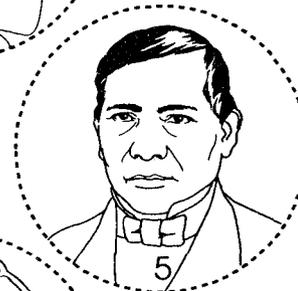
1813 Don José María Morelos y Pavón, formula los "**Sentimientos de la Nación**", documento que propone planteamiento para la **Constitución de Apatzingan** y las libertades del pueblo Mexicano.



1857 Leyes de Reforma promovidas por el presidente Benito Juárez, separa las funciones del estado y la iglesia, resalta las libertades humanas.



10 de Diciembre de 1948 Declaración Universal de los derechos humanos. Documento aprobado por la Organización de las Naciones Unidas establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.



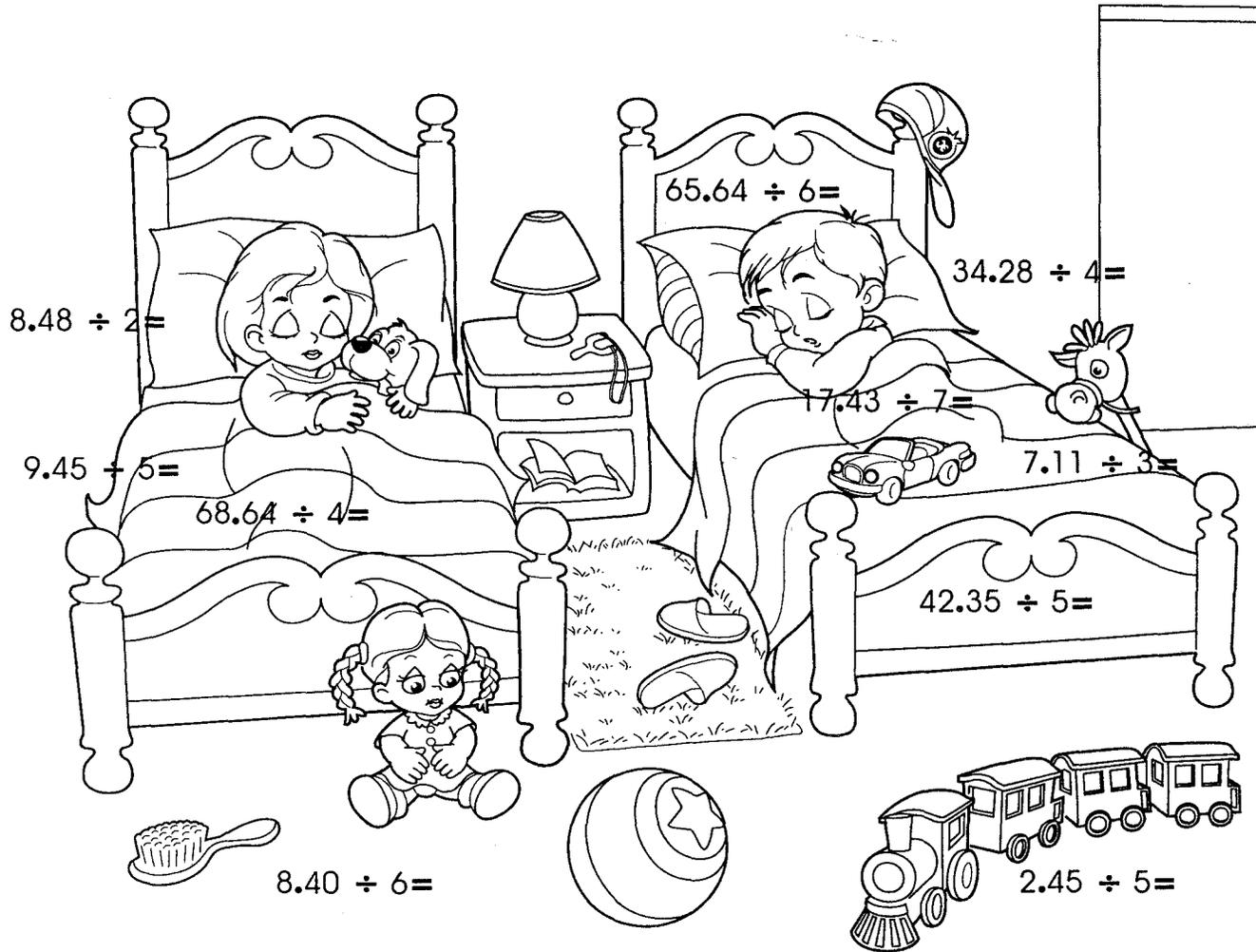
Declaración Universal de los Derechos Humanos



Bim. 4
Sem. 31
Ficha 174



Realiza las divisiones y de acuerdo al resultado observa de que color debes iluminar cada parte de la ilustración.



azul 8.57 y 4.24
 café 8.47 y 10.94
 verde claro 1.89 y 2.37

azul claro 17.16 y 2.94
 amarillo .49
 rojo 1.40

Al terminar ilumina con los colores que te gusten el resto del dibujo.



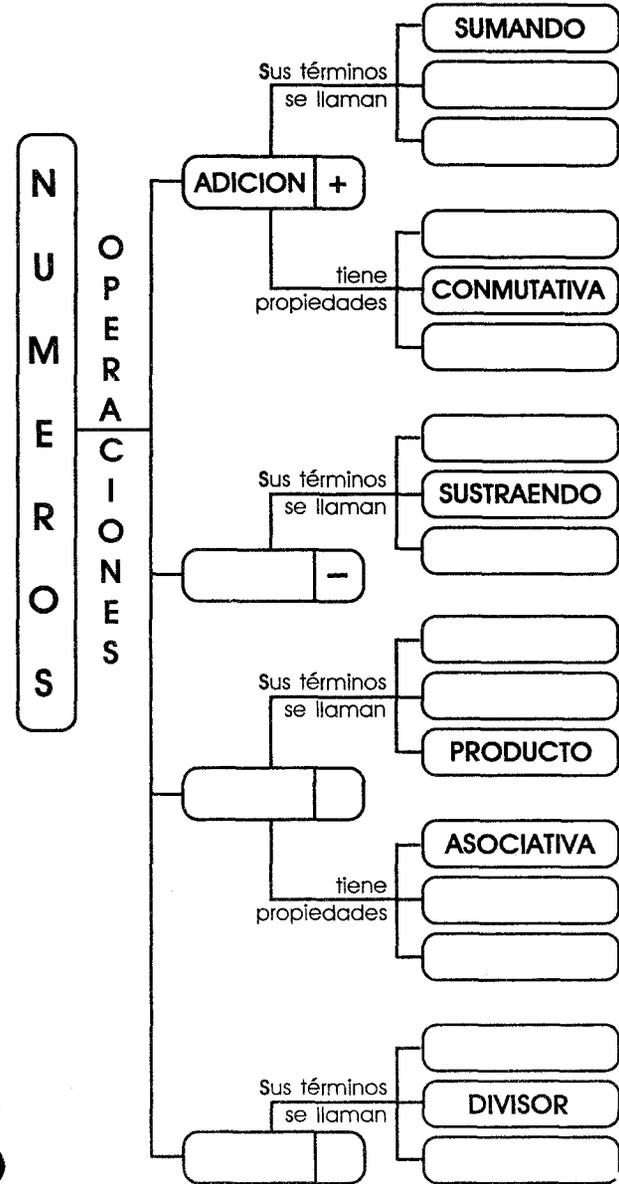
La división con cociente decimal



Bim. 4
 Sem. 31
 Ficha 175



Terminaste de ejercitar las 4 operaciones fundamentales; completa el siguiente esquema recordando las partes de cada una de ellas.





La historieta es una narración en serie y ordenada que se ilustra con dibujos o fotografías, los diálogos de los personajes se escriben dentro de círculos u ovalos llamados "globos". Los sonidos de los ruidos se escriben con letras grandes y entre signos de admiración.

Recorta los globos de los diálogos, pégalos en donde corresponda para completar la historieta. **Colorea.**

SALVEMOS NUESTROS BOSQUES

Claudia vive en un lugar muy hermoso en el campo, hay un bosque, pájaros, mariposas, venados y muchos animalitos, también hay un río.

Una mañana, cuando se encaminaba a la escuela, se oyo un ruido muy fuerte y desconocido.

Asustada, corrió para llegar pronto y en el camino encontró a unos compañeros a los que les dijo.

Los habitantes del pueblo alarmados, se reunieron y decidieron investigar....

Algunos contestaron....

El ruido se escuchó otra vez....



Creación de historietas



Bim. 4
Sem. 32
Ficha 176



¿Qué final le darías a esta historieta? Dibujalo en tu cuaderno

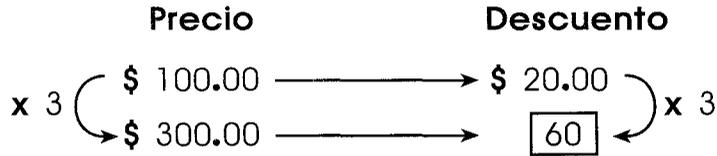
Cálculo de Porcentaje

En una tienda han rebajado el precio de todos los artículos un 20 por ciento.

20 por ciento \longrightarrow 20%

Ello quiere decir que por cada 100 pesos del precio del artículo se descuentan 20 pesos.

¿Qué descuento le corresponde a un artículo que vale \$ 300.00 ?

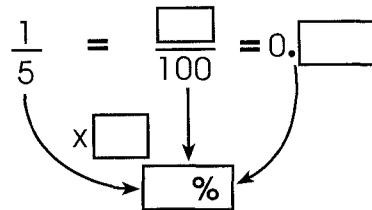
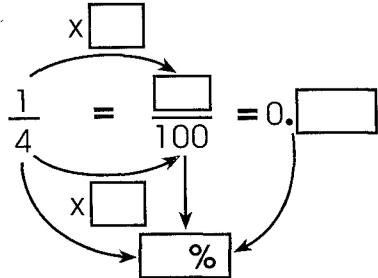
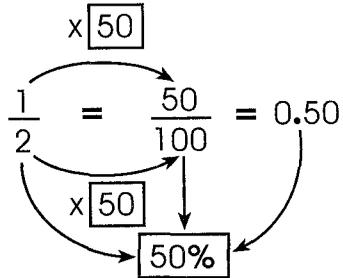


Operación: $20 \times 3 = 60$

A \$ 300.00 le corresponde un descuento de \$ 60.00

Observa:

Completa:



Resuelve los siguientes problemas:

1.- 30 de 600 electores de una mesa han votado por un mismo partido. ¿Qué % de votos ha obtenido ese partido?

$\frac{30}{600} = \frac{\square}{100} = 0.\square$

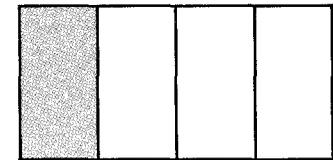
2.- A 800 personas se les hace la siguiente pregunta. ¿Conoce usted el nombre de la capital de Brasil? 240 responden correctamente: Brasilia. ¿Qué porcentaje de personas contestó correctamente?

No. de personas	Porcentaje
800	100%
240	<input type="text"/>

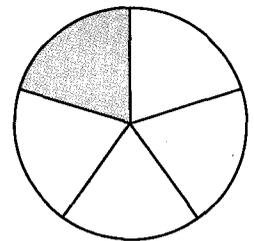
Completa esta tabla:

%	fracción decimal	número
36%	$\frac{36}{100}$	0.36
	$\frac{90}{100}$	
		0.45
85%		0.01

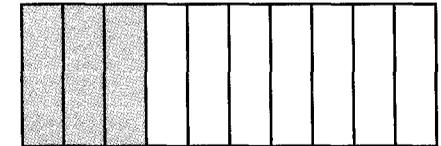
Completa las expresiones fraccionarias:



$\frac{1}{4} = \frac{\square}{100} = \square\%$



$\frac{\square}{5} = \frac{\square}{100} = \square\%$



$\frac{\square}{10} = \frac{\square}{100} = \square\%$

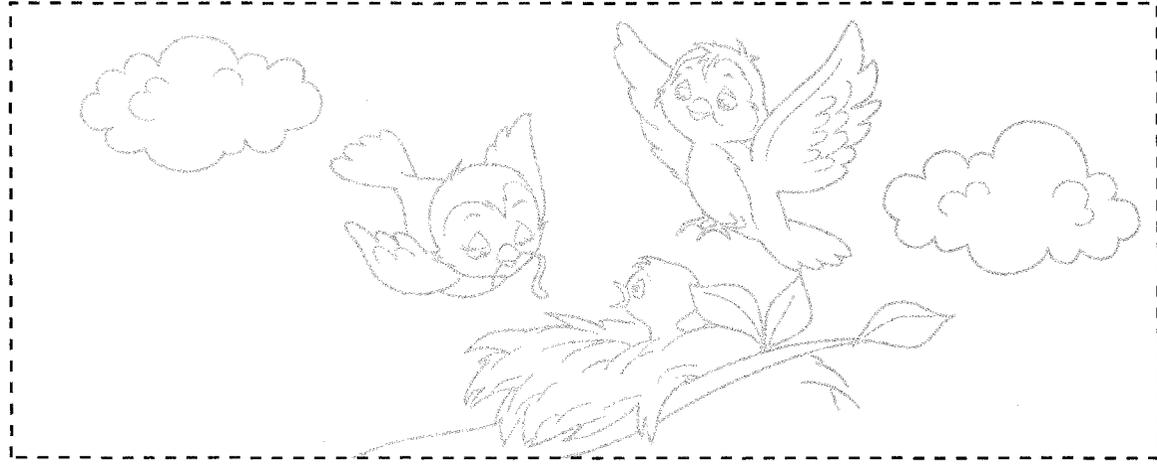




Los signos de puntuación ayudan a comprender el significado de lo que está escrito e indican las pausas de la lectura.

El punto se utiliza al finalizar una oración que tiene significado completo.

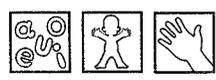
- Si el siguiente enunciado tiene relación con el anterior, se usa el punto y seguido. Cuando se escribe sobre el mismo tema; pero tratado desde un aspecto diferente se aplica el punto y aparte.
- Se utiliza el punto después de escribir una abreviatura. Ejemplo: Dr. (doctor), etc. (etcétera), Lic. (licenciado), Ma. (María).
- El signo de puntuación más sencillo es la coma (,) con ella se señala una pausa breve en la lectura. Cuando se necesita enumerar o separar sustantivos, adjetivos, verbos, etc. se escribe una coma después de cada uno. Ejemplo: Y así, los pajaritos llevan en el pico ramitas, plumas, pajita, hebras de hilo, hierbita, papelitos para forrar el nido.



Recorta y pega esta reseña y escribe en donde corresponda: un punto y seguido, un punto y aparte, cinco puntos después de abreviatura, catorce comas y un punto final.

En tu cuaderno copia la reseña dos veces y coloca las comas de manera que en la primera copia pongas doce comas y en la segunda diez.

La conferencia estuvo muy interesante y fue un éxito Los temas expuestos fueron sobre el cuidado del agua conservación del medio ambiente y contaminación de ríos y mares Asistieron muchas personas entre los conocidos vimos a Dña Patricia la dentista Dn Alejandro el Ing Flores su hermano Enrique el Dr Rodríguez el hijo de éste el Gral y su esposa Juana un rabino un ministro una abogada y un contador



Redacción de textos, cuidando el uso del punto y de la coma



Bim. 4
Sem. 32
Ficha 178



Las etnias son grupos humanos que comparten rasgos culturales, como la lengua, religión, cultura, etc.



GRUPOS ETNICOS EN AMERICA

PAIS	GRUPOS
1.- Alaska	Esquimales o inuit.
2.- Estados Unidos	Sheshones, mohawaks, iroqueses, sioux, cheroquis.
3.- México	Tarahumaras, seris, yaquis, mayos, huicholes, totonacas, zapotecas, otomies, nahuas, mayas, tzotzil, coras, tarascos.
4.- Guatemala	La mitad de los habitantes es de origen maya.
5.- Panamá	Kunas
6.- América del Sur	Quechuas, aimaras.
7.- Paraguay	Guaraníes
8.- Brasil	Yanománis
9.- Colombia	Guajiros
10.- Ecuador	Shuar
11.- Chile	Mapuches



En la oración el sujeto se sustituye con los **PRONOMBRES PERSONALES**
 Los pronombres personales son: yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos o ellas. Ejemplo: Carolina corre por el jardín (El nombre propio "Carolina", se sustituye por el pronombre personal "ella"). Ella corre por el jardín.

él **Ellos** **Yo** **Ellas**
Nosotros **TÚ** **Nosotros**

Repite cada oración en el recuadro de abajo, sustituye el sujeto por un pronombre personal, elige de los que están a la derecha y pégalos en donde corresponda.

Queremos bordar una falda.

¿Trajo Gerardo unos chocolates?

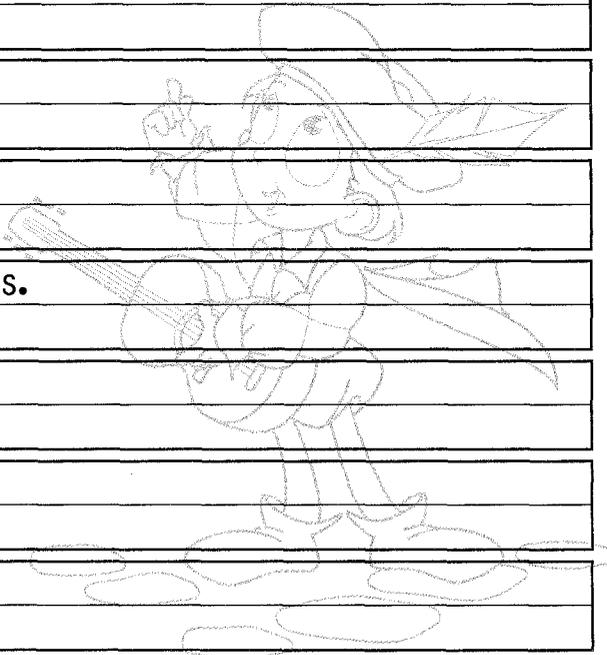
Fuímos a la biblioteca.

Clara y Julia tienen vestidos iguales.

Ciro, Chelo y Gabi van a la fiesta.

Pediste helado de fresa.

Tengo mucho sueño.



Cristina vive muy lejos.

Toño y Brenda son primos.

¿Saldrás temprano?

Sara y Susi usan zapatos de tacón.

Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu cuaderno y resuélvelo como el de esta Ficha.



Sustitución del Sujeto por Pronombres Personales



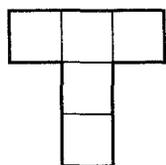
Bim. 5
 Sem. 33
 Ficha 181



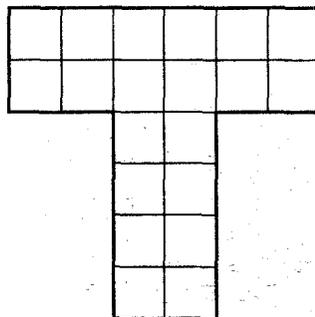
Cuando realizas un dibujo, mapa o plano y cada centímetro corresponde a un tamaño mayor o menor que la realidad, estás utilizando una Escala.



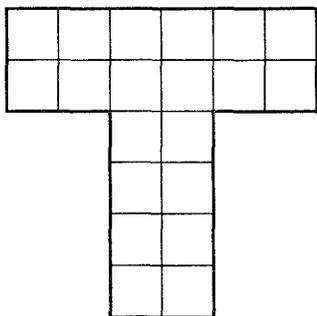
En los datos de una Escala, el primer número representa la unidad de la medida de la figura conocida y la segunda corresponde a la nueva figura.



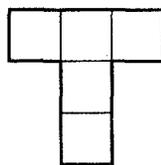
Escala 1 : 2



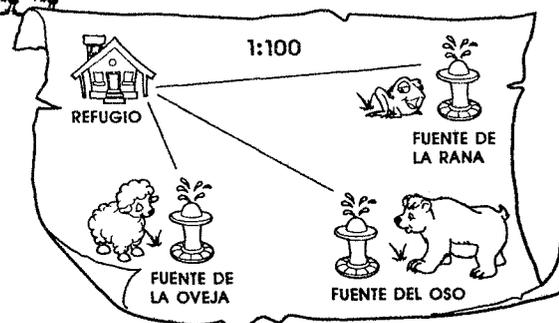
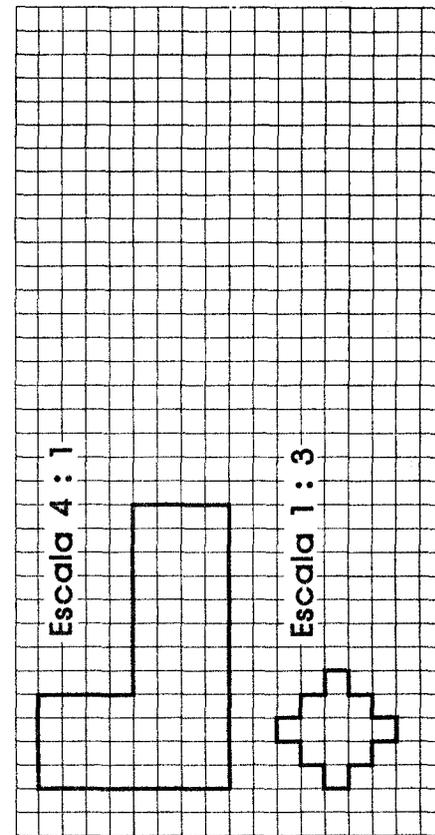
Si la escala fuera 2:1 la representación sería:



Escala 2 : 1



Siguiendo la escala **1:5**, traza la misma figura en tu cuaderno, Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu cuaderno y realiza los dibujos, siguiendo las escalas señaladas. 
 Recorta y pega en tu cuaderno el ejercicio de la derecha, mide con tu regla las distancias y con escala de 1 cm = 100 m contesta las preguntas.  



Partiendo siempre del refugio. ¿Qué distancia hay a la Fuente de la Ranas? _____
 ¿Qué distancia a la Fuente del Oso? _____

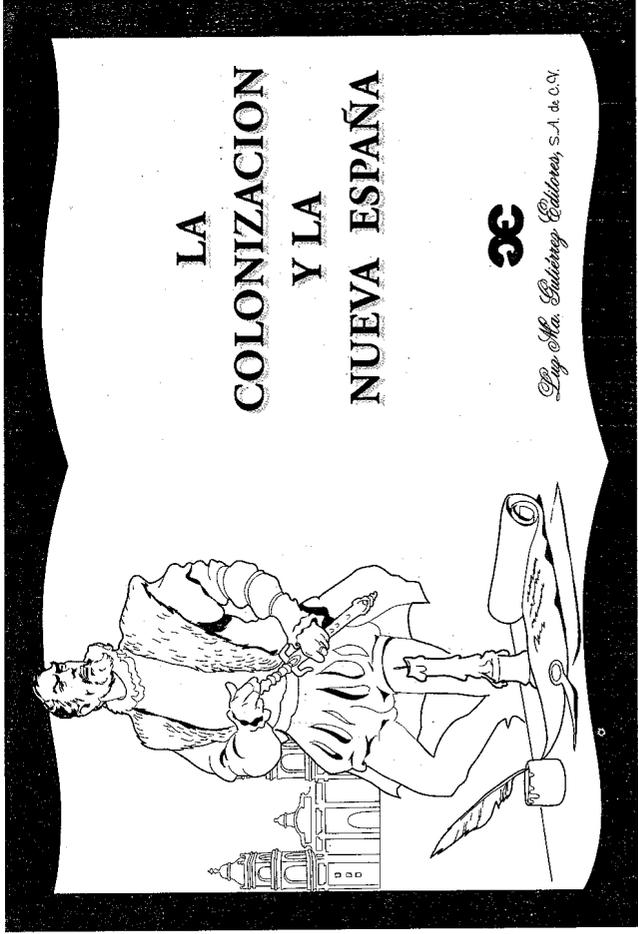
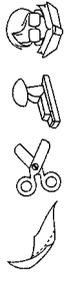


Dibujos a escala



Bim. 5
 Sem. 33
 Ficha 182





Dep. de Ma. Cullerrey Editores, S.A. de C.V.

caciques, Fray Pedro de Gante, creó en Texcoco la primera escuela para "indios" que después se llevaron a México), Vasco de Quiroga estableció los hospitales de la Santa Fe, que eran al mismo tiempo escuelas cooperativas porque se les entregaba a los nativos el dinero de las ventas de los productos que ellos elaboraban. Se crearon también escuelas para los niños mestizos como la de San Juan de Letrán para hombres y la de nuestra Señora de la Caridad para niñas.

13



una gran extensión territorial, durante aproximadamente 300 años. Los portugueses se establecieron en los litorales de Brasil y comenzaron a buscar llegar hacia tierra adentro en toda esa zona. Los españoles dominaban desde la Alta California y Florida, hasta el punto más al sur del continente. La religión católica, el idioma y las leyes de Portugal y de España fueron aplicados a cada una de las zonas que conquistaron estos dos países. Al paso del tiempo los mestizos eran mayoría en la

4

españoles hicieron que el soberano juzgara necesario crear una forma de gobierno ordenado para las posesiones, a las que les dio el nombre de **Nueva España**.

Segundo Dobles

comenzó una prolongada etapa de colonización y los españoles fueron tomando posesión de los extensos territorios que habían dominado los mexicanos y además apoderándose de riquezas innumerables. Cortés ordenó que salieran expediciones para apropiarse de todas las zonas de Mesoamérica; el emperador Carlos V le otorgó a Cortés el nombramiento de Capitán General. La inmensa codicia de Cortés y los atropellos que cometían con exceso los empleados y soldados



8

Primer Dobles

pueblo dominado se convirtió a la religión cristiana. La iglesia tuvo una participación muy importante en la colonización, por su obra evangelizadora, ya que los frailes para poder enseñar la doctrina cristiana, necesitaban enseñar el castellano y ellos aprendían las lenguas de los nativos. Los misioneros protegieron a los nativos, les enseñaron a leer y escribir. Sobresalieron por esta admirable tarea: Fray Juan de Zumarraga que fundó el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, para hijos de

12

población, los hijos de europeos, que nacieron en el Nuevo Continente, se sentían más "americanos" que portugueses o españoles. **La colonización inglesa y francesa.** El segundo período comienza 100 años después del primero. Inglaterra y Francia organizaron expediciones a las tierras recién descubiertas y conquistadas por España, Portugal y Holanda, así fue que los tres países recorrieron las costas de los territorios que estaban en el Océano Atlántico y en el mar Caribe.

5

El nacimiento de las colonias en América.

Las expediciones de los países europeos y las conquistas en los pueblos de América, causaron la caída militar y política de las culturas y aún la desaparición total de las más débiles. Las más sólidas, como las de las regiones de Mesamérica y las del área andina que consiguieron mantener numerosas características de su civilización, aún cuando los conquistadores trataron de quitarles todo rastro de su vida anterior. Se sentaron las

La iglesia tuvo enormes concesiones: latifundios eclesiásticos que le fueron entregados por el poderío económico y político que obtuvo por su influencia ante las autoridades virreinales, recibía dádivas, pago de diezmos, herencias, pago de servicios, realizaba operaciones de crédito prestándole dinero a los señores que le solicitaban ese "favor"; además no pagaba impuestos.

Los conquistadores llevaron los modelos de la cultura que estaba vigente en España, aniquilando muchas veces los rasgos de la cultura del lugar, a pesar de eso el trato con los nativos y la forzosa intervención de éstos en los trabajos artísticos y prácticos dejaron que fructificara la cultura mestiza, en la que se mezclaron las preferencias, los prototipos, las formas europeas con la sensibilidad artística de los artífices autóctonos. La época colonial fue el crisol que modeló y forjó la cultura mexicana.

bases para el surgimiento de una civilización matizada por las costumbres e ideas, todo influenciado por la conjugación de razas que se iban mezclando, fue así que posteriormente nacieron las naciones libres que forman nuestro continente.

Se deben reconocer dos periodos:

La colonización española y portuguesa.

El primer período fue en el que los portugueses y los españoles mantenían el control en las expediciones y las conquistas y abarcaron

ciudades de **Quebec y Montreal** (principales ciudades de **Canadá**), exploraron la zona de los grandes lagos mantuvieron en su poder varias islas del **Caribe y Guayana**.

Los holandeses, fundaron **Nueva Amsterdam**, en las islas de las **Antillas**, mantuvieron posesiones en lo que actualmente son **Trinidad Tobago, Curazao y la Guayana**; aprovecharon al máximo las riquezas de sus posesiones.

El Virreinato de la Nueva España.

Al sucumbir Tenochtitlan,

El rey **Carlos V**, estableció el Virreinato de la **Nueva España**, por las incalculables riquezas de esas tierras, la gran concentración de habitantes que había y que se necesitaba absorber el poder político para provecho de la **Corona**, esta forma de gobierno se impuso desde 1535 hasta la consumación de la Independencia de **México (1821)**.

El territorio.

Al comenzar esta nueva etapa, se dividió el territorio en 4 provincias muy grandes: **México, Michoacán, Coatzaco-**

codcos y la **Mixteca**, conforme se afianzaron las conquistas se continuó colonizando el país, se formaron los reinos, las provincias que eran partes políticas administrativas que estaban apoyadas en los límites de los antiguos pobladores y los españoles los utilizaron para fortalecer sus dominios en el amplísimo territorio de sus nuevas posesiones.

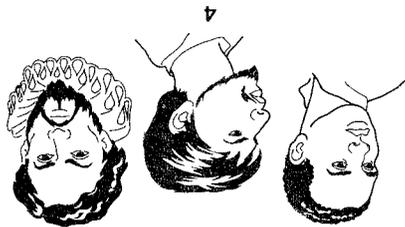
La conquista espiritual y la religión.

Cuando se llevó a cabo la conquista de **México**, se vio la necesidad de que el

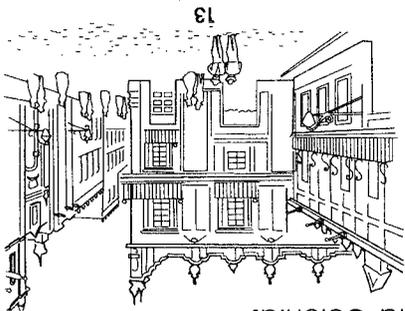
Los ingleses realizaron expediciones a lo que hoy son: **Jamaica, Antigua, Caimanes, Dominica, Sta. Lucía, San Vicente y Granada**, los archipiélagos de **Bermuda y Bahamas**, la **Guayana**, **Islas Malvinas**, costa oriental de **Norteamérica** en donde dieron 13 colonias; no se mezclaron con los nativos, no hubo mestizaje.

Los franceses buscaban un lugar para poder practicar libremente su religión calvinista.

Colonizaron las regiones de **Terranova**, fundaron las



eran más o menos seis millones de habitantes, de los cuales un millón era de procedencia española, si bien más o menos 60 mil eran oriundos de España, los restantes eran criollos, tres y medio millones eran nativos y millón y medio eran mestizos. La población de esclavos negros disminuyó a unos miles.

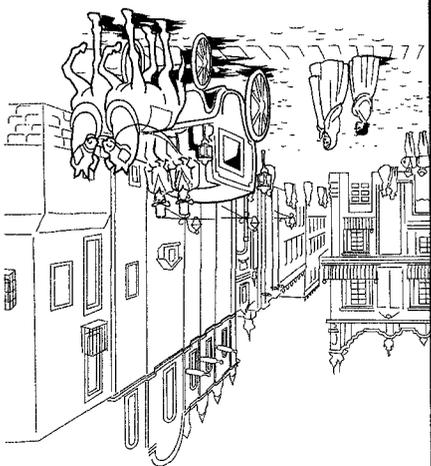


lización. En los dos casos los trabajadores eran maltratados y les pagaban miserablemente. La arquitectura fue la expresión del arte más grande en la Colonia.

El otro problema era el pago de impuestos como la "alcabala", "la avería", el "tonelaje", etc.

La industria tuvo un desarrollo con muchas variaciones, prosperaron algunas compañías que explotaban la producción de telas. Había dos establecimientos que pertenecían al sistema feudal y capitalista para producir: el taller artesanal (tipo feudal) favorecía a los propietarios, el otro que por medio de agrupaciones (sindicato) ordenaba el trabajo, la producción y la comercia-

Primer Dobles



Emp. Mta. Gutierrez, S.A. de C.V.



LA COLONIZACION Y LA NUEVA ESPAÑA

Segundo Dobles

La minería.

Esta fue la actividad económica que mayor importancia tuvo en la época de la Colonia, la ambición de los españoles para conseguir riquezas rápidamente y de modo sencillo y las consideraciones acerca de que el poder de las naciones y de los hombres se apoya en acumular la mayor cantidad de metales preciosos (oro, plata).

En la Nueva España las minas de plata dieron sus riquezas a España, las más ricas fueron las de Guanajuato, Taxco,

Zacatecas, Pachuca y Durango.

Las minas de plata hicieron grandes capitales; pero también perjudicaron a los que trabajaban para sacar el metal, se enfermaban de tuberculosis, sufrían accidentes por los derrumbes.



minas y en otros trabajos pesados, enfermaban y morían, (por lo que ha sido muy complicado calcular cuantos sobrevivientes había).

A Nueva España llevaron varios miles de esclavos negros, procedentes de **Africa**, para suplir a los trabajadores indígenas. La población originaria comenzó a aumentar su número considerablemente y la población mestiza también aumentó de manera abundante por las mezclas de sangre europea, indígena o africana. Se supone que para 1810, en Nueva España

comenzaron a construirlo desde la caída de **Tenochtitlan**, ya que lo hicieron sobre las edificaciones mexicanas, desde **California** hasta las dominaciones españolas en **América del Sur**, la mayor parte de estas construcciones eran mitad conventos, mitad fortificaciones militares para defenderse de los nativos.

En las ciencias, durante la mayor parte de la época colonial, la iglesia controló y tomó como exclusivo el manejo de las ciencias y no permitió el desarrollo del

añil, trigo y con muchas limitaciones permitían cultivar la morera para el cultivo de seda, como el ovino y el caprino para evitar la competencia con España, además de que se tejían de lana ser de baja calidad.

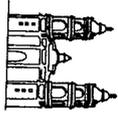
La ganadería tuvo un desenvolvimiento parecido al de la agricultura, con muchos problemas cuando se mejoró la cría de los distintos especímenes para mejorar las razas y obtener mayor producción de carne

para enviarlos anualmente en una flota a España, los cargamentos eran: oro, plata, maderas preciosas, tinturas, todo era de poco volumen pero de mucha valía.

De España mandaban vinos, aceites, jabón, vinagre, lencería fina, artículos de hierro, de **Filipinas** (colonia española en **Asia**) arribaban a **Acapulco** sedas, perlas, incienso, mirra y especias para la Nueva España o para mandar a España.

El comercio enfrentaba problemas como: la piratería por parte de ingleses, franceses y holandeses.

saber humano, únicamente lo que le convenía se divulgaba hasta los siglos **XVI** y **XVII** dejó que se desarrollara la farmacología y la cosmografía, en la primera basada en la medicina natural indígena y la segunda se enriqueció con las investigaciones de **Enrico Marín**, **León y Gama**, **Sigüenza y Góngora**. De farmacología la obra cumbre del Tratado escrito por el indígena **Marín de la Cruz**.



La población.

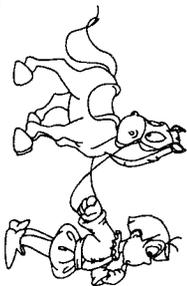
Para poder calcular el número de habitantes durante los primeros años de la **Colonia**, sería muy difícil, ya que en 130 años que siguieron a la destrucción del Imperio **Mexica**, la población de los nativos se vio mermada de manera sorprendente, en primer lugar por las guerras frecuentes, luego por las enfermedades que padecieron por los contagios y que no sabían como tratarlas porque no las conocían, además como eran explotados sin misericordia en los

y leche, despojaron a los indígenas de las mejores tierras y las mantenían en su poder las cultivaban y repartían la cosecha entre la comunidad.

La ganadería por fin empezó a practicarse en grandes proporciones, en el norte y en el **Bajío**, los caballos, las reses, las mulas y los borregos pastaban y los rebaños y las manadas estaban compuestos por miles de cabezas, había tantas que algunas veces se mataban algunas reses únicamente para utilizar las pieles.

El comercio y la industria.

El comercio fue absorbido por la **Corona**, por medio de la **Casa de Contratación de Sevilla** con un jurisdicción en España, esta dependencia registraba todos los negocios mercantiles; estaba prohibido el comercio entre las colonias y únicamente se permitía el de las colonias con España, efectuado con los puertos precisos que eran: **Veracruz**, **Cartagena** y **Panamá**, de estos lugares zarpaban los navíos con todos los productos americanos, que eran acumulados en la **Habana**



La migración es el desplazamiento que realiza la gente de un lugar hacia otro con el fin de instalarse y vivir por un tiempo o definitivamente.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

CAUSAS

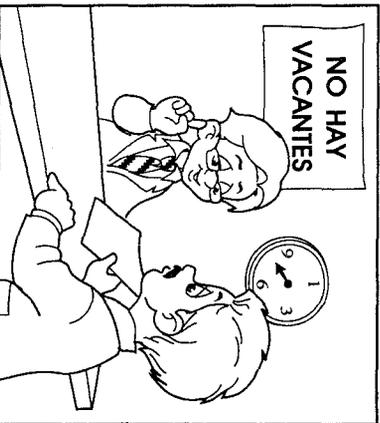
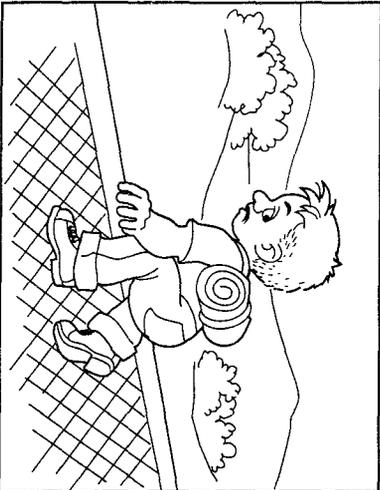
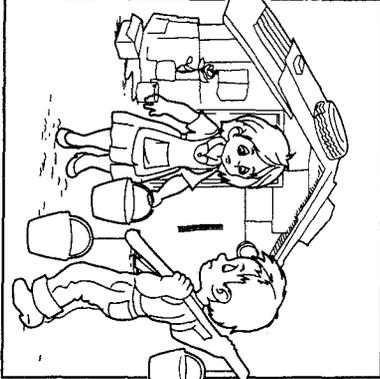
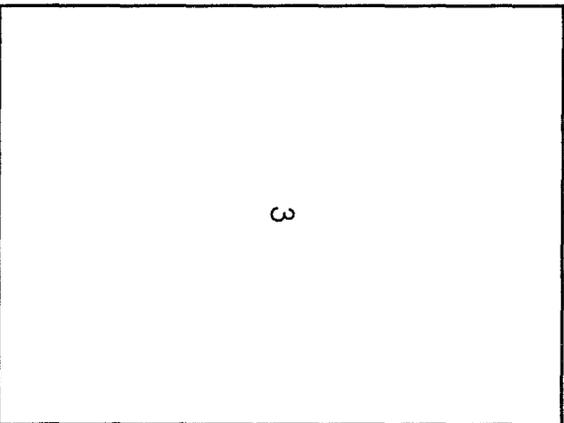
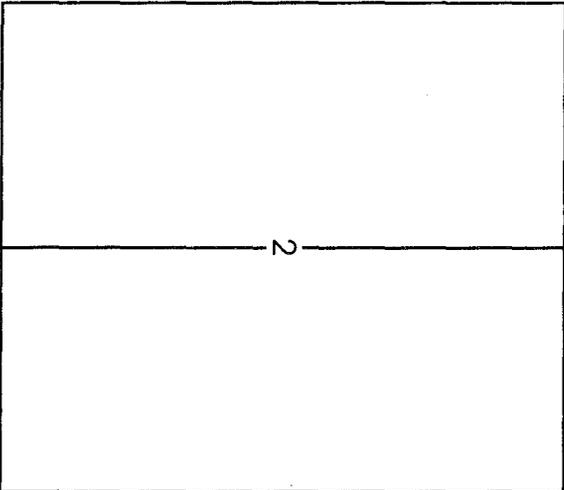
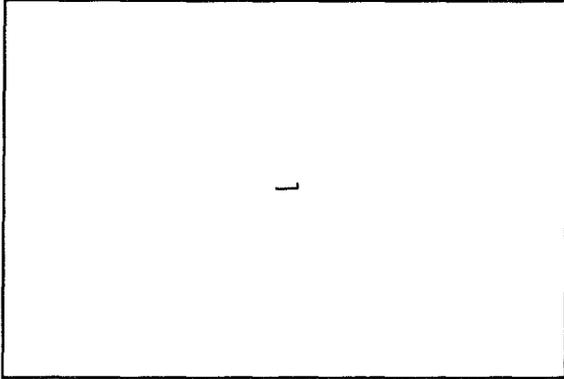
MIGRACION

CONSECUENCIAS

EXTERNA

TIPOS

INTERNA



Los movimientos migratorios



Bim. 5
Sem. 33
Ficha 185



- Búsqueda de mejores condiciones de vida.
- Se desean mayores oportunidades de empleo.
- Las guerras y los conflictos políticos.
- La atracción que ejercen ciertas regiones o países sobre los pobladores.

- Cuando las personas se desplazan de un continente a otro o de un país a otro. Estados Unidos es el país con mayor número de inmigrantes.

- Cuando las personas se desplazan dentro del mismo territorio o país. Un ejemplo es cuando la gente del campo emigra a la ciudad.

- Insuficiencia de servicios como recolección de basura, abasto de agua y drenaje.
- Carencia de viviendas, provocando la formación de ciudades perdidas.
- Desempleo.
- Sobrepoblación en determinadas ciudades.
- Contaminación.



Día del Trabajo

El 10 de Mayo de 1886, en la ciudad de Chicago, miles de trabajadores, cansados de las injusticias y la explotación de que eran objeto por parte de los patrones, se lanzaron a las calles exigiendo sus derechos, la policía trató de disolver el mitin con lujo de violencia, por lo que hubo heridos y murieron varios trabajadores. La muerte de los “Mártires de Chicago”, no fue en vano, pues siguiendo su ejemplo, en México los obreros iniciaron la lucha por sus derechos laborales, en movimientos como la huelga de Río Blanco y Cananea.

Estos hechos fueron precursores de la Revolución Mexicana y al promulgarse la Constitución de 1917, en su artículo 123, quedaron consignados todos sus logros.

El principal postulado de dicho artículo es: **“Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil”**.

Además consigna otras prestaciones como:

- Jornada de trabajo de 8 horas diarias.
- Garantía de salarios mínimos.
- Servicio y atención médica.
- Indemnización en caso de accidente o enfermedad.
- Derecho a fomar sindicatos y a realizar huelgas.



Recorta la hoja, pégala en tu cuaderno y completa tu información con recortes de periódicos, alusivos a esta conmemoración.

La unidad fundamental de peso es el gramo

Múltiplos

Medidas más grandes que el g.
 dag – decagramo – hay 10 g
 hg – hectogramo – hay 100 g
 Kg – Kilogramo – hay 1000 g

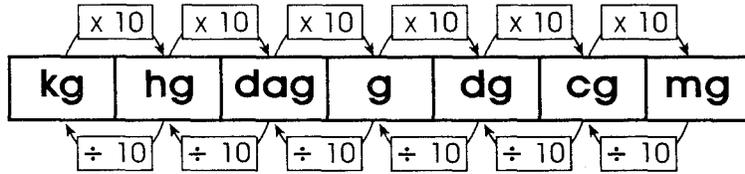
Submúltiplos

Medidas más pequeñas que el g.
 dg – decigramo – hay 10 en un g
 cg – centigramo – hay 100 en un g
 mg – miligramo – hay 1000 en un g



Recuerda una tonelada (t) equivale a 1000 kg.

Observa la siguiente tabla, te enseña como pasar de una medida a otra.

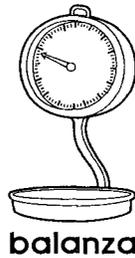
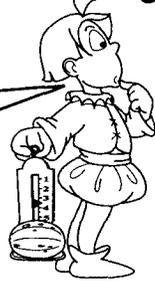


Basándote en la tabla de equivalencias realiza las siguientes conversiones:

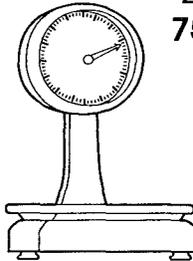
3 g = _____ dg 0.475 kg = _____ g
 250 g = _____ kg 325 dg = _____ g
 8 hg = _____ g 110 hg = _____ g

135 g = _____ hg
 2.5 g = _____ mg
 75 g = _____ g

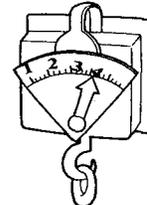
Para obtener el peso de las cosas, utilizamos la balanza, la báscula o el dinamómetro.



balanza



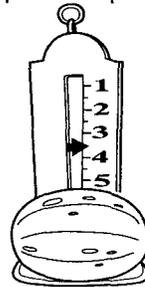
báscula



dinamómetro

Juega a equilibrar estas balanzas, puedes emplear pesas de 1 Kg de 100 g de 10 g y de 1 g procura utilizar el menor número de pesas posibles.

1.5 kg	.250 kg	3.25 kg
1 kg _____	1 kg _____	1 kg _____
100 g _____	100 g _____	100 g _____
10 g _____	10 g _____	10 g _____
1 g _____	1 g _____	1 g _____

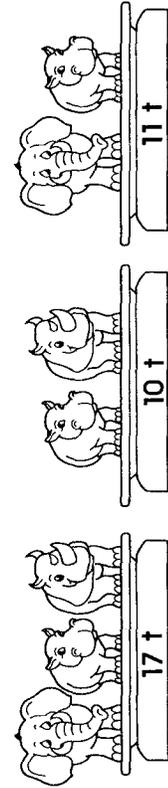


¿Qué pesas tienes que poner en el platillo del dinamómetro, para dar el peso señalado?

1 kg _____
 100 g _____
 10 g _____
 1 g _____

Recorta y pega en tu libreta este ejercicio:

Observa el peso que marca cada báscula y contesta las preguntas.



¿Cuánto pesa cada animal?, expresa los pesos en kg
 Elefante kg, Rinoceronte kg, Hipopótamo kg
 El escarabajo Goliat transporta un peso 850 veces superior al de su cuerpo. Si tú pudieras hacer lo mismo, ¿cuál de estos vehículos podrías levantar? Enciérralo en un círculo



Las unidades de capacidad y de peso



Bim. 5
 Sem. 33
 Ficha 187



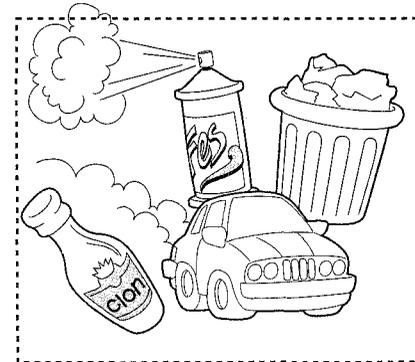


El 15 de diciembre de 1972, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas declaró el 5 de junio como el día Mundial del Medio Ambiente.

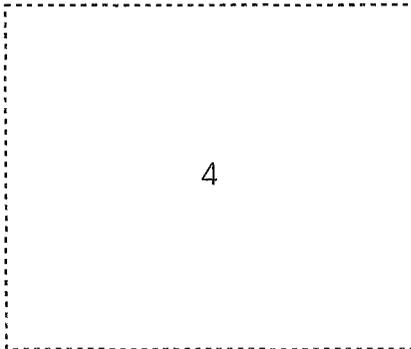
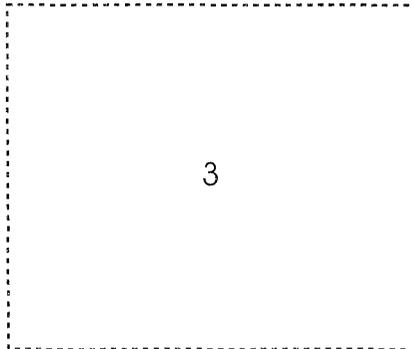
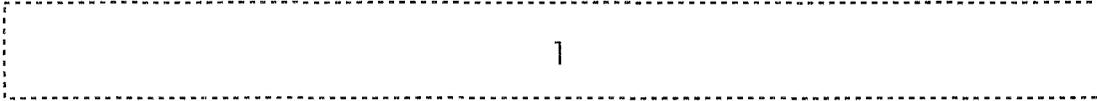
Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



Dar a conocer la necesidad de conservar y mejorar el medio ambiente; lograr un equilibrio viable y equitativo entre medio ambiente y desarrollo.



OBJETIVO



La ecología es la **C**iencia que estudia la relación de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente.

El hombre se ha convertido en el enemigo **N**º 1 de la **T**ierra, ya que muchas de sus acciones la están destruyendo.

Los seres vivos están en peligro de extinción debido a la incapacidad de algunos animales para adaptarse y por diversos factores.

La Tierra es nuestra casa, tenemos la obligación de cuidarla y preservarla.



5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente



Bim. 5
Sem. 33
Ficha 188



PREDICADO: es lo que se dice del sujeto.

Se identifica al **PREDICADO:**

1º Ubicando al verbo en la oración.

2º Relacionando al sujeto en número (singular o plural) y persona (1a, 2a, 3a.) con el verbo, anteponiéndole al verbo los pronombres indefinidos quién o quiénes.

Ejemplo: **David** viajará mañana en avión (verbos: viajará; sujeto: **David**; número singular; persona: 3a; ¿quién viajara?: **David** Predicado: viajará mañana en avión.



Recorta los recuadros que tienen escritos los enunciados, pégalos en el número que corresponda y en el recuadro de abajo escribe el predicado de cada oración. 

1	
1	
2	
2	
3	
3	
4	
4	
5	
5	



1	El día amanecerá lluvioso y frío.
2	Ese vestido cuesta quinientos pesos.
3	Los obreros trabajaron doble turno.
4	El incendio consumió la fábrica.
5	El uniforme está muy sucio.

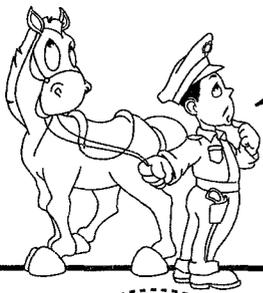


Identificación y análisis de la función del predicado en oraciones



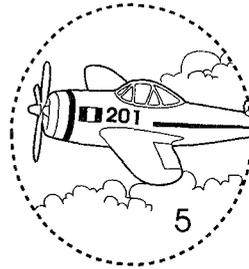
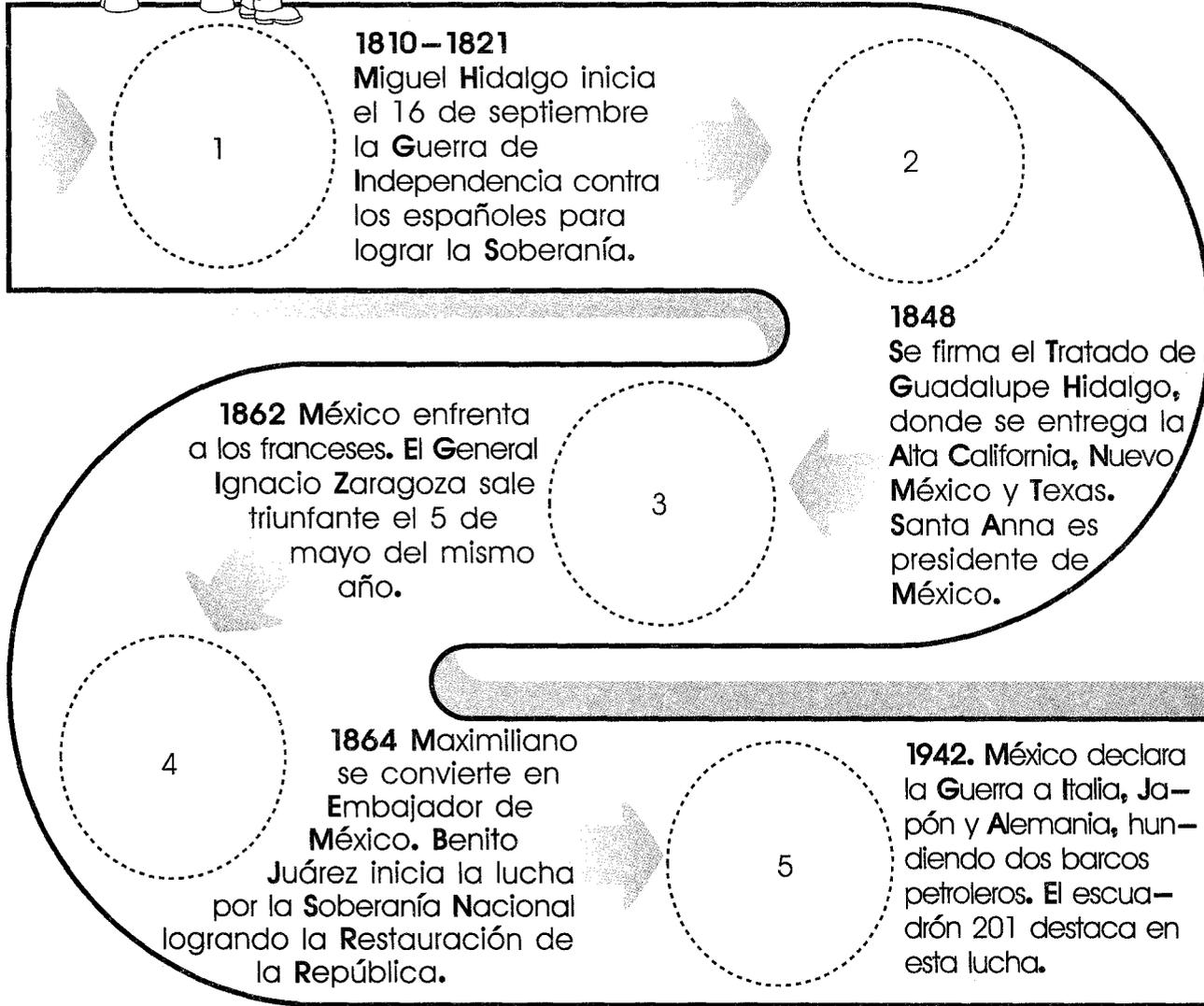
Bim. 5
Sem. 33
Ficha 189





México ha sido un país que ha luchado por su soberanía en diversas ocasiones contra extranjeros.

Recorta las ilustraciones de la derecha y pégalas en la línea del tiempo.



La lucha por la Soberanía: Independencia, Invasiones extranjeras



Bim. 5
Sem. 34
Ficha 190



Batalla de Puebla.

Al término de la guerra de **Reforma**, el país quedó en precaria situación económica por lo que **Don Benito Juárez** decidió suspender el pago de las deudas que **México** tenía con otros países. Los principales acreedores eran: **Inglaterra, España y Francia**, los que se reunieron en **Londres**, acordando que una expedición militar compuesta por elementos de los tres países, sería enviada a **México** como apoyo para que se les garantizara el pago de sus deudas. Llegaron al puerto de **Veracruz**, donde permanecieron anclados mientras llevaban a cabo las pláticas en el pueblo de **Soledad, Ver.**, entre sus representantes y el **Gral. Manuel Doblado**, nombrado por **Juárez** para negociar.

Inglaterra y España llegaron a un acuerdo, por lo que regresaron a sus países, no así **Francia**, porque lo que en realidad deseaba **Napoleón III** era establecer un Imperio en **América**.

Atacaron el país, logrando llegar hasta **Puebla**, el **5 de Mayo de 1862**, el conde **Lorencez**, al mando de seis mil hombres, trató de apoderarse de los fuertes de **Loreto y Guadalupe**, los que eran defendidos por el ejército mexicano, al mando del **Gral. Ignacio Zaragoza**, designado por **Don Benito Juárez** como jefe del **Ejército de Oriente**.

En dicha batalla tuvieron una relevante participación los generales **Porfirio Díaz, Felipe Berriozabal y Miguel Negrete** y los batallones de indígenas zacapoaxtlas.

Derrotados los franceses, tuvieron que batirse en retirada.

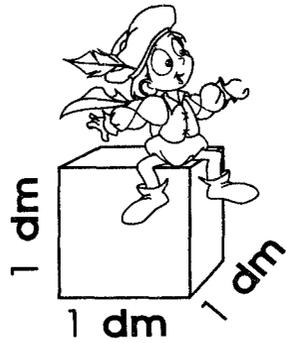
El **Gral. Ignacio Zaragoza** envió un comunicado al **Presidente Juárez** en los siguientes términos: El ejército francés se ha batido con mucha bizzarría, su general en jefe se ha portado con torpeza en el ataque, **“Las armas nacionales se han cubierto de Gloria”...**

Recorta la hoja y pégala en tu cuaderno, completa tu trabajo con recortes de periódico alusivos a esta conmemoración.

5 de Mayo. Batalla de Puebla



Bim. 5
Sem. 34
Ficha 191

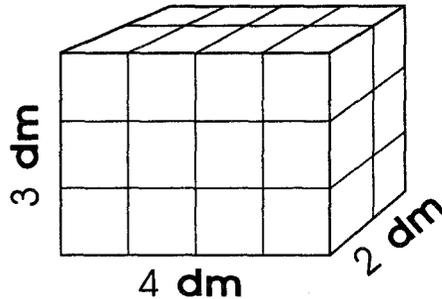


El cubo que tiene 10 cm por lado (1 dm) se llama dm^3 y equivale a un litro.



Un cm^3 equivale a un milímetro (ml), es decir, hay 1 000 en un litro.

Observa el bloque de cubos y contesta las preguntas:



- 1.- ¿Cuántos dm^3 hay en el bloque de cubos?
- 2.- ¿Cuántos litros de leche podrá contener el bloque de cubos?
- 3.- Si retiro 8 cubos, ¿qué capacidad en litros le quedará al bloque restante?

Completa tomando en cuenta que $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litro}$.

Yo tomo 60 dm^3 de leche en 30 días.

Lalito



Yo tomo 875 dm^3 de leche al año.

Laura



Yo tomo 1.5 dm^3 de leche al día.

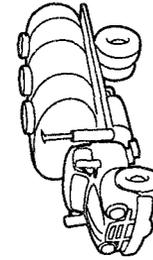
Pily



- 1.- ¿Cuántos litros de leche toman en total al año? _____
- 2.- ¿Cuántos litros de leche toma Lalito al día? _____
- 3.- ¿Cuántos litros de leche toma al mes Pily? _____

Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu cuaderno y resuélvelo.

Escribe en el paréntesis el número de la capacidad que tú consideres que tiene cada uno.



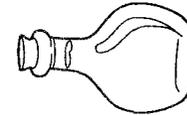
()



()



()



()



()



()

1.- 8.5 l

2.- 2 ml

3.- 35 000 dm^3

4.- 1 dm^3

5.- 3.200 l

6.- 250 cm^3



Relación entre litros y decímetros cúbicos



Bim. Sem. Ficha

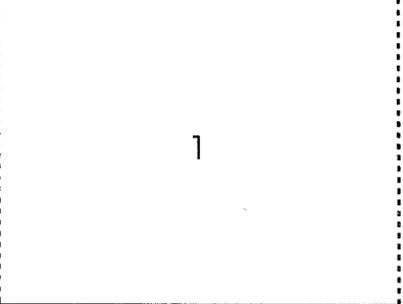
5 35 192





Quando en un país sus habitantes tienen vivienda, alimentación adecuada, servicios médicos, un buen trabajo y salario, además de recibir educación, se dice que el país ha alcanzado un buen nivel de bienestar social.

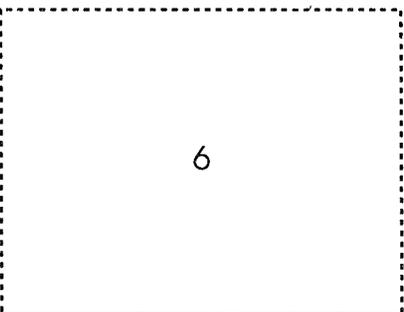
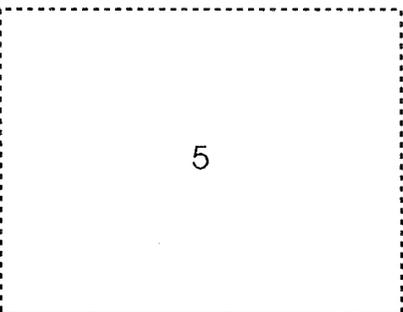
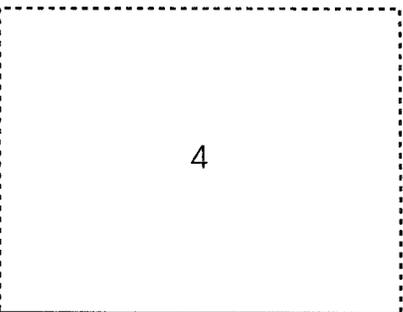
Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



A través de indicadores como el número de personas que tienen empleo y reciben salario, se conoce el nivel de bienestar social de un país.

La población económicamente activa, son las personas que realizan una actividad y reciben un salario.

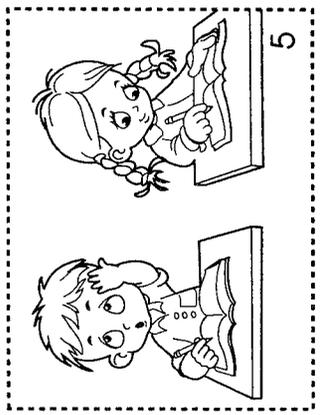
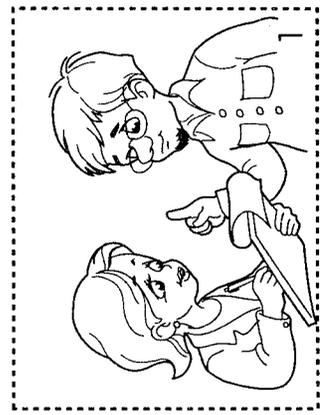
La esperanza de vida de un país es el número de años que viven en promedio sus habitantes.



La calidad de la alimentación y el número de médicos por habitantes influyen en la esperanza de vida.

La posibilidad de que los habitantes de un país sepan leer y escribir es un indicador de bienestar social.

Los niveles de bienestar social dependen de los gobiernos y de la población al proponer soluciones.



Bienestar Social



Bim. 5
Sem. 35
Ficha 193





Y al sur rumbo al río de Plata. Las colonias en ese tiempo no tenían sus fronteras fijadas

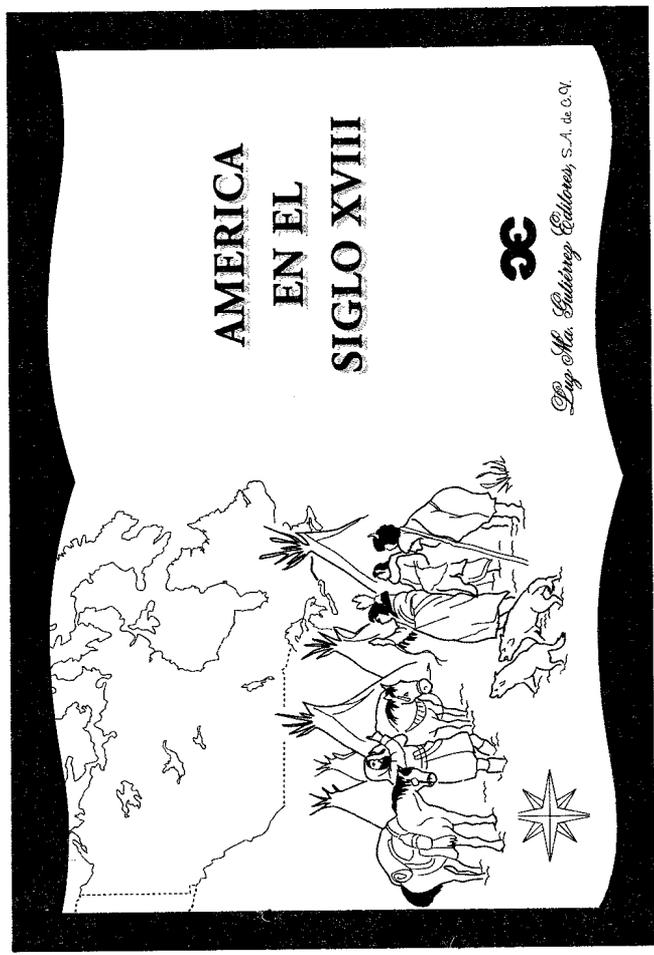
con precisión y como hubo muchas dificultades, en 1750 se firmó un tratado en el que se declaró que los límites de Brasil quedaban establecidos. La economía brasileña, quedó balanceada, ya no estaba sometida únicamente a la producción de azúcar. Los cultivos de café, cacao, tabaco y algodón eran suficientes y podían exportar. La diferencia entre Portugal y Brasil en cuanto al tamaño del territorio y los recursos de uno y de otro eran muy grandes.

Primer Dobles

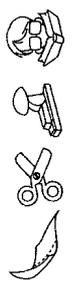
inmigrantes; pero los "Padres Peregrinos" se constituyeron por medio de la democracia para gobernar cada una de las colonias. Las colonias en Norteamérica se distribuyeron en tres grupos: las del norte, las del centro y las del Sur. En el Norte era el agrupamiento de los presbiterianos, en el centro fueron diversas religiones y en el Sur los anglicanos. En los puertos progresaron el comercio, la pesca y la industria para la fabricación de navés. La población de estos lugares no era tan

avanzara favorablemente, pero no fueron bien recibidas en todos los niveles, ya que los criollos no podían aspirar a ocupar los cargos públicos de importancia, pues para éstos eran designados los españoles que no tenían nociones de cómo y a quién iban a gobernar. **Brasil.** Durante la época colonial Brasil fue la posesión de mayor valor para Portugal. La etapa para lograr la colonización de Brasil, se llevó a cabo pausadamente, ya que transcurrieron 50 años

Segundo Dobles



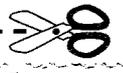
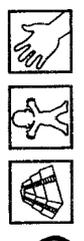
Refina



elitista, no había diferencias sociales tan marcadas como en el sur, la religión que profesaba la mayoría era la protestante. Los inmigrantes eran gente pobre, que sobre todo buscaban que sus derechos fueran respetados. Llegaron de Irlanda, Escocia, Suecia, Alemania, Italia y otros países. Los indígenas no pudieron con la acometida de los europeos, libraron batallas inhumanas y crueles hasta que desaparecieron casi totalmente.

A la mitad del siglo **XVI** hubo un avance en las garantías y se logró un mejor nivel de riqueza, pero al llegar el siglo **XVII**, el comercio bajó notablemente su actividad, la enorme producción de plata, provocó que el precio de este metal bajara. Esta situación motivó que el gobierno cambiara la política económica y el comercio que ejerció la familia real (Borbón) que estaban gobernando a partir del año de 1700. Las modificaciones que hicieron los monarcas lograron que la administración

América en el siglo XVIII



establecerse tierra adentro

de minas de oro y de diamantes hizo que los habitantes buscaran

Brasil.

En 1700 los descubrimientos de minas de oro y de diamantes hizo que los habitantes buscaran establecerse tierra adentro

En ninguna colonia hubo tantos esclavos como en Europa.

Africa a miles de esclavos. resuelto cuando llevaron de obra de los ingenios fue

El problema de mano de obra de los ingenios fue resuelto cuando llevaron de obra de los ingenios. **Africa** a miles de esclavos. En ninguna colonia hubo tantos esclavos como en Europa.

algunas de las islas de

holandeses controlaban bajo el dominio inglés y los franceses controlaban

de la Guayana, la Martinica y algunas de las islas menores. **Jamaica** y **Belice** estaban

tenían bajo su dominio parte de la Guayana, la Martinica y algunas de las islas menores. **Jamaica** y **Belice** estaban

en su poder **Puerto Rico** y las expediciones para llegar al continente. **España** tenía

la **Antillas** y **Puerto Rico**, formaban **Antillas** mayores, de estas salían

Las Antillas y el Caribe.

población, y era entonces una provincia de Francia.

A pesar del clima tan riguroso la agricultura se desarrolló, los ingleses eran vecinos

problemas, cuando Inglaterra y Francia entraron en guerra en 1756, en

Europa; también en América los franceses fueron vencidos. La colonización creció

después del conflicto. En Canadá hay 2 culturas y dos idiomas: Francés e Inglés.

los asuntos del gobierno de

América. **la Corona** inglesa cuando se establecieron

reflejadas en la estructura administrativa política

convicciones religiosas eran firmes y se reflejaron

para poder conservar sus creencias religiosas y prácticas sin dificultades.

Los primeros colonos ingleses llegaron al **Nuevo Continente** para poder conservar sus creencias religiosas y prácticas sin dificultades.

Las Colonias de América del Norte.

El origen de Canadá.

Las colonias francesas se constituyeron justamente, durante el reinado de Luis

XVI, cuando **Colbert** era ministro, ya que antes los colonos, aventureros, piratas

Y los cazadores eran de cierta forma libres ante el gobernador que imponía el monarca

francés. La nobleza francesa recibió de Luis XIV, tierras en

Canadá y privilegios para comerciar las pieles. **Colbert** no lo aceptó y contradijo esta disposición y cambió el

régimen de Canadá y la transformó en colonia de

sangrientas y por lo tanto

inconfundibles. **Guerra** de los setenta años

de los setenta años. **No** se unieron en un solo

favoreció a los franceses. **La** guerra de los setenta años

comenzó a desarrollarse en el siglo XVII. **La** guerra de los setenta años

comenzó a desarrollarse en el siglo XVII. **La** guerra de los setenta años

En este tiempo había 4

Virreinos: el de Nueva España, el de Perú, el de la Plata y el de Nueva Granada.

También había dos **Capitanías Generales:** una en Chile y la otra en

Guatemala. Las audiencias tenían a su cargo aplicar las leyes y la justicia.

Aun cuando las colonias tenían rasgos culturales y sociales muy parecidos no

estaban relacionadas entre sí ya que la monarquía española no permitió que

tuvieran nexos políticos, ni económicos.

América Española.

En busca de una vida mejor en los siglos XVII y XVIII,

llegaron al **Nuevo Continente**, grandes oleadas de hombres y mujeres españoles, la falta

de oportunidades en su país los hizo emigrar, no venían

solamente campesinos y artesanos, venían también familias de la nobleza; pero

pobres. **La** ciudad de **México** durante el siglo XVII era sin lugar a

dudas una de las más ricas del mundo; pero también en la que con más miseria vivía el pueblo.



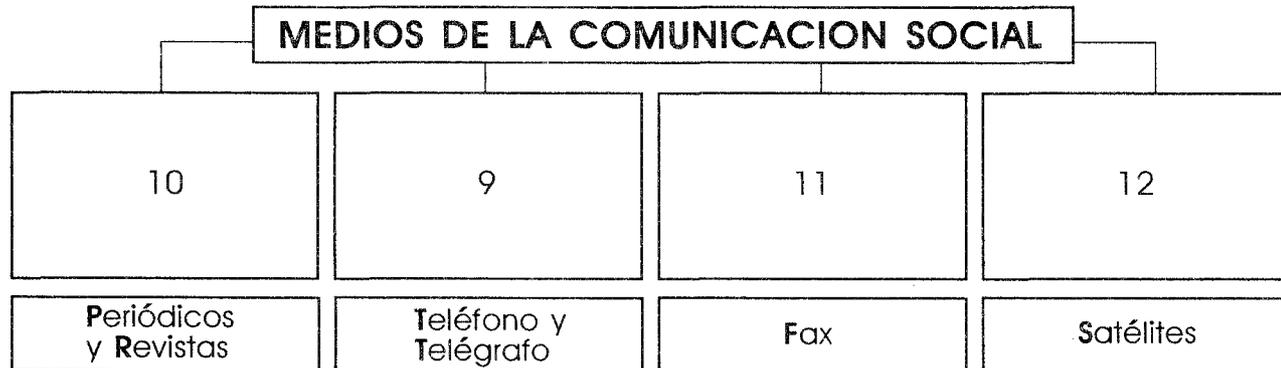
Las vías de comunicación juegan un papel muy importante en el desarrollo económico y social de los países de América, porque las industrias necesitan de ellas para recibir materias primas y para distribuir sus productos.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en el lugar correspondiente, para completar el mapa conceptual.

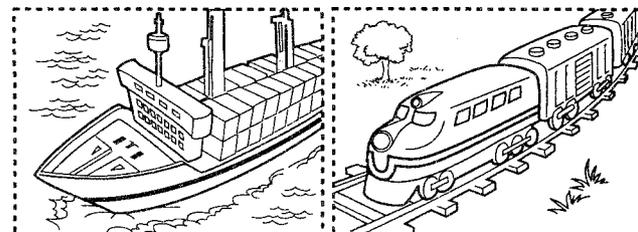
VIAS DE LA COMUNICACION



MEDIOS DE LA COMUNICACION SOCIAL



Terminaste de ejercitar las 4 operaciones fundamentales; completa el siguiente esquema recordando las partes de cada una de ellas.



Vías Fluviales y Marítimas

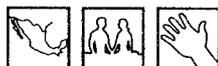
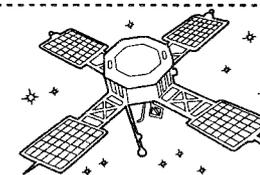
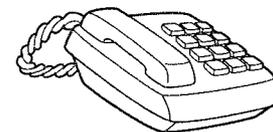
Vías Ferroviarias

Vías Aéreas

Carreteras

Comunican entre sí pueblos, ciudades y países, se usan para transportar productos agrícolas e industriales, la más importante es la Carretera Panamericana que recorre casi todo el continente.

Se utilizan para transportar mercancías de gran volumen. En América del Norte existen dos grandes ríos navegables: Río San Lorenzo y Río Mississippi. En América del Sur, los ríos Amazonas, Orinoco, Paraguay, Uruguay y Plata.



Vías de transporte y Vías de comunicación



Bim. 5
Sem. 36
Ficha 195



La sílaba que suena más fuerte se llama sílaba tónica. El resto son las sílabas átonas.

Se llaman palabras agudas cuando llevan el tono fuerte en la última sílaba. Si la sílaba tónica es la penúltima, la palabra se llama grave o llana y si es la antepenúltima se llama esdrújula.

Recorta y pega las palabras de la derecha en los espacios que les correspondan y con color rojo remarca la sílaba tónica.

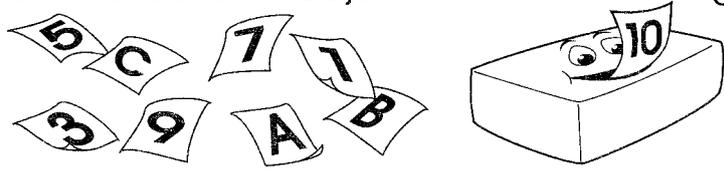
Recorta y pega en tu libreta, clasificando las palabras en: agudas y graves y esdrújulas.

Dicen que el azar es la casualidad



y que la probabilidad es la posibilidad de que algo ocurra.

Dentro de una caja colocamos las siguientes tarjetas:



¿Probabilidad o azar?

Al sacar de la caja una ficha, ¿qué es más probable?,

¿que sea una letra o un número?

Si saliera un número, ¿qué es más probable?, ¿que sea par o impar?

Lanza una moneda al aire 50 veces, anota:

¿Cuántas veces sale águila? _____

¿Cuántas veces sale sol? _____

¿Probabilidad o azar? _____



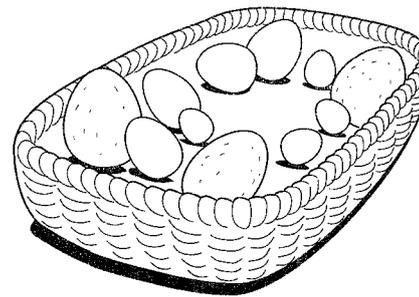
Una canasta contiene en total 12 huevos, de los cuales 5 son de gallina, 3 de guajolote y 4 de tortuga.

Al sacar 1 huevo, ¿qué probabilidad hay de que salga uno de gallina? $\frac{5}{12}$ de 12 $\frac{5}{12}$

¿Cuál es la probabilidad de que sea de guajolote?

¿Cuál de que sea de tortuga?

¿Probabilidad o azar? _____

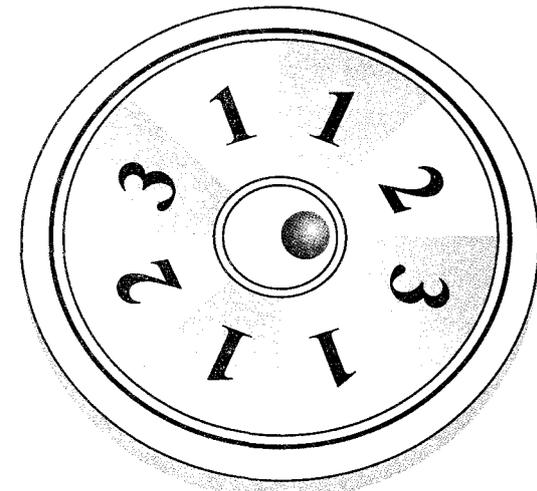


Recorta el ejercicio de la derecha, pégalo en tu cuaderno y contéstalo.



Observa la ruleta y contesta:

- ¿Cuántos resultados posibles hay? _____
- ¿Qué número es más probable que salga? _____
- ¿Qué números tienen la misma probabilidad de salir? _____
- ¿Qué es más probable que salga, un número par o impar? _____

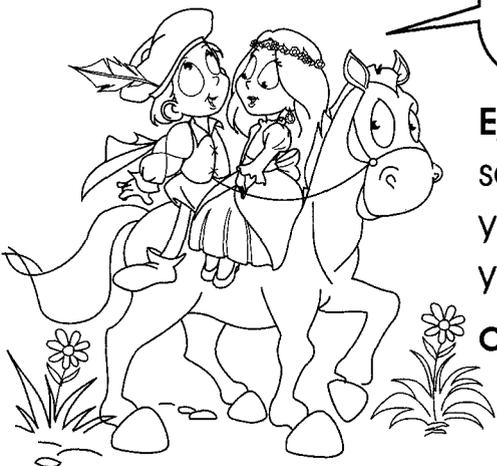


Probabilidades de eventos



Bim. 5
Sem. 37
Ficha 197





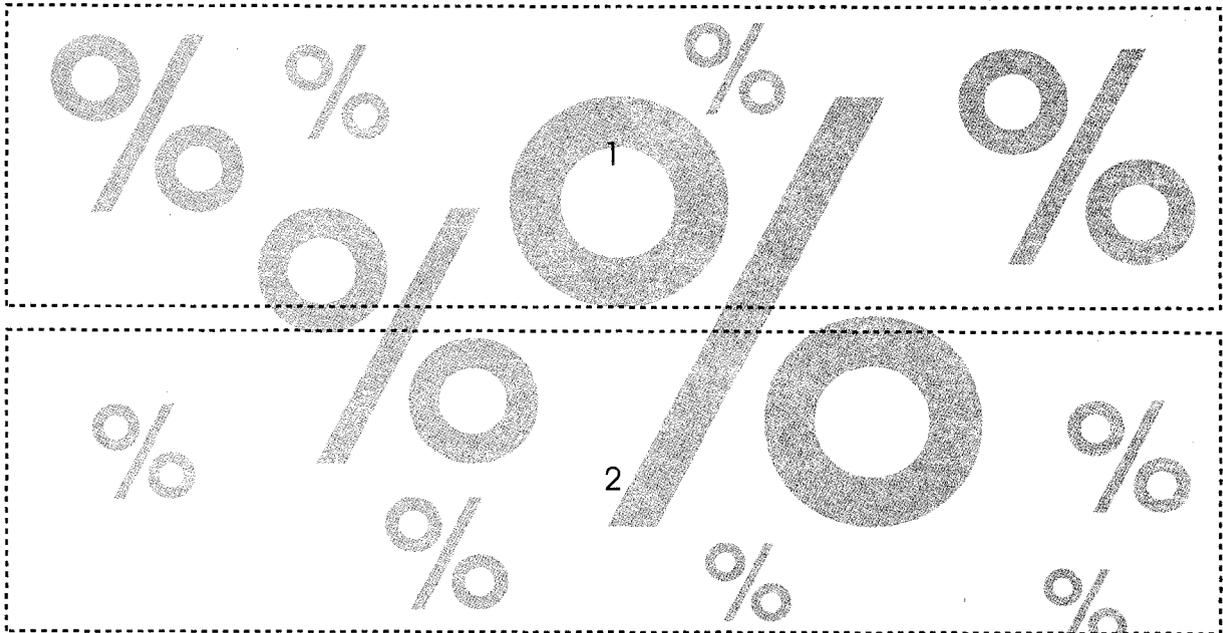
El tanto por ciento se utiliza para resolver problemas.

Ejemplo: En un pueblo de 3,790 habitantes, se levantó un censo y el 70% son hombres y el resto son mujeres ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres son?

OPERACIONES:

	3,790	3,790
	x .70	-2,653
hombres	2653.00	1,137 mujeres

R= 2653 hombres y 1137 mujeres



Recorta los problemas, pégalos en el espacio correspondiente y resuélvelos. Puedes utilizar calculadora.



Un televisor cuesta \$ 4,575, como está de promoción le hacen el descuento del 12% ¿Cuánto pagarán?

OPERACIONES:

R= 1

En un grupo de excursionistas de los 5os Años "C" y "D", son 80 y el 30% son invitados ¿Cuántos alumnos van?

OPERACIONES:

R= 2



Problemas que implican cálculos de porcentajes



Bim. 5
Sem. 38
Ficha 198

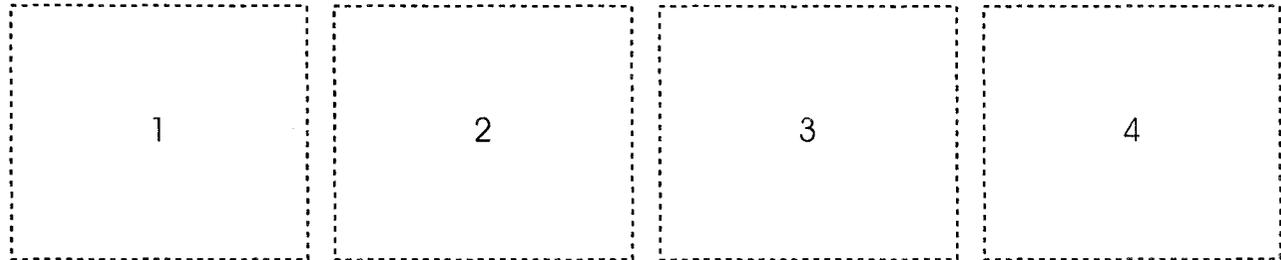




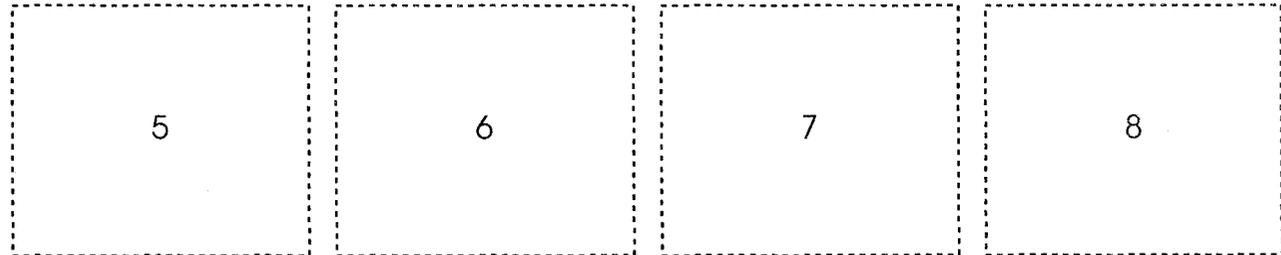
El comercio es la compra y venta de bienes y servicios entre las personas o países que los producen y las que lo consumen.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Los bienes son productos que satisfacen las necesidades de la gente como: alimentos, máquinas, coches y vestido.



Los servicios son actividades que satisfacen necesidades de la población como: la recolección de basura o los servicios telefónico y bancarios. Para intercambiar productos y prestar servicios se usa dinero.



Exportar es vender bienes y servicios a otros países; **Importar** es comprarlos.

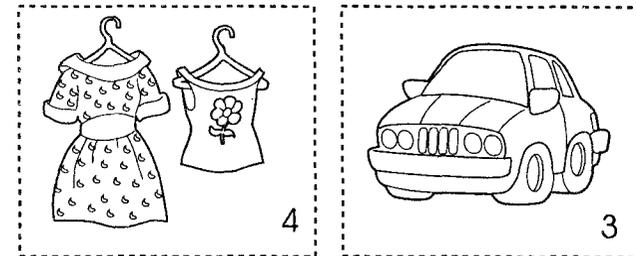
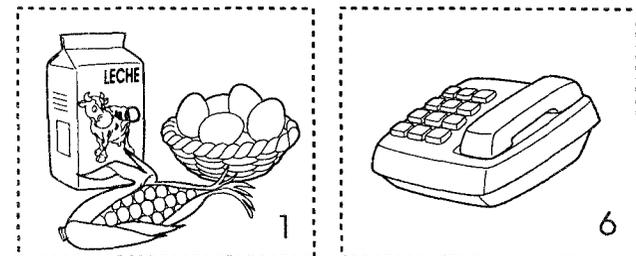
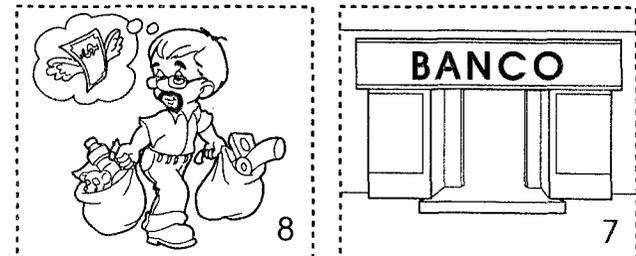
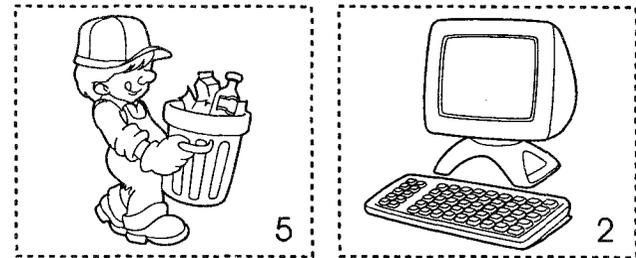
Además del intercambio comercial se da entre los países el **intercambio cultural**.

PRINCIPALES PRODUCTOS EXPORTADOS POR MEXICO

Jitomate, pimienta, pepino, naranjas, mango, algodón, café, plata, azufre, petróleo, plomo, atún, camarón, ganado vacuno, automóviles, cemento, cerveza.

PRINCIPALES PRODUCTOS IMPORTADOS POR MEXICO

Productos químicos, máquinas, partes para computadoras, juguetes, ropa, zapatos.



INVESTIGACION

Investiga qué es el Tratado de Libre Comercio y qué países lo integran. Escríbelo en tu libreta.



Intercambio Comercial



Bim. 5
Sem. 38
Ficha 199





telas; así las utilidades de los productos que llegaban de las colonias se diluyeron por las guerras sucesivas y así derrotas en las mismas y España y Portugal acabaron empobrecidos.

La visión del futuro en los ingleses, les permitió vislumbrar que la marina de guerra les daría poder en el comercio marítimo.

Europa y las nuevas colonias.

En el siglo XVII, Europa comenzó una colonización diferente aunque la meta

mejorar sus condiciones de las ciudades, en busca de Al emigrar los campesinos a desolación y ruina.

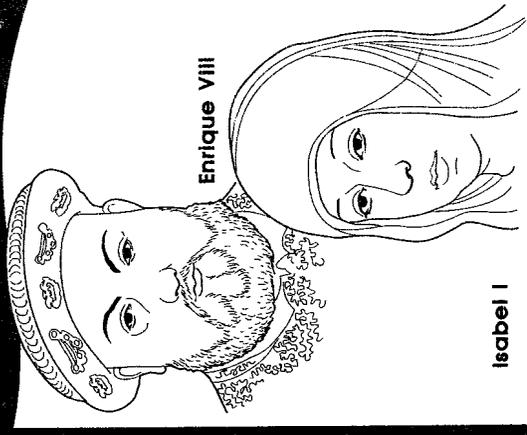
El hambre produjo cultivo y el hambre produjo dantes cosechas. Las plagas y lograban recolectar abundantes cosechas. La situación, se aclimató al frío que les aligeró su precaria del nuevo mundo fue algo que los conquistadores llevaron a cabo no eran remuneradas. La papa que acomodadas y desempleada padecían pobreza y tenían actividades en Europa, los campesinos



Log. Ma. Salvany Editores, S.A. de O. G.



EUROPA EN EL SIGLO XVIII



Enrique VIII

Isabel I

Segundo Dobles

Las monarquías absolutas.

A fines del siglo XVI, hubo una serie de cambios económicos y sociales que trastornaron a la sociedad en Europa, en esta época la Reforma de los protestantes, conmovió a la iglesia católica, esta situación fue aprovechada por monarcas y reyes protestantes que repentinamente se transformaron en los caudillos de sus países, esta postura dio como resultado diferentes condiciones entre las principales fue que la participación monetaria de los países

Primer Dobles

fueron los primeros que se crearon. En el gobierno colaboraban los nobles, los burgueses y las personas de clase media. La representación popular y la separación de poderes tiene su principio en la era actual, se encuentra en Inglaterra.

El campo y la ciudad.

En esta época la población en Europa se consideraba que llegaba a los 140 millones de habitantes, de los cuales 15 de cada 1,000 estaban en la ciudad, los agrupamientos urbanos ejercían el poder en las

de años, que forzaba a la población a abandonar sus lugares y casas causaba sufrimiento y muerte entre los que no combatían. Mejoraron los arcabuses, los cañones y los baluartes incrementaron el deterioro que ocasionaban los combates.

España y Portugal lograron incontables riquezas que mandaban de sus posesiones, el error que cometieron fue que no establecieron industria propia. Tenían que adquirir con Francia, Holanda e Inglaterra alimentos, mercaderías de uso diario,

vida, el número de habitantes aumentó considerablemente y sus expectativas se veían destruidas ya que los trabajos (si lograban encontrar alguno) eran mal retribuidos y se tenían que desempeñar como sirvientes, albañiles o cargadores. Los malecheros era otra barrera que tenían que enfrentar de manera particular los menesterosos. Con el propósito de disminuir los ataques y el pillaje, las autoridades de París decidieron colocar alumbrado en las calles y establecieron que la policía cuidara las calles.

Como los campesinos llegaban a vivir a las ciudades no había en donde vivirían y se ubicaban en los lugares más inmundos, en construcciones de madera de varios pisos de altura, amontonados en callejuelas llenas de basura y ratas, oía muy mal. Los lugares cercanos a las ciudades en los que se cultivaba la tierra sirvieron de proveedores a estas grandes metrópolis para abastecerlas de los productos que ellos sembraban y de la carne de sus animales.

La lucha entre naciones. La inestabilidad en Europa tuvo una etapa que duró 100 años, las naciones tenían diferentes intereses, unos para aumentar la extensión de su territorio, otros para obtener superioridad en el comercio, algunos para agotar a un rival que les infundía temor, muchas veces una dificultad insignificante, derivaba en una batalla en la que se involucraban todas las tropas de Europa. Todos estos choques bélicos dejaban destruidas zonas completas, cuando el trabajo

Para transportar el algodón de la India, la pimienta de Java y Sumatra, la canela y otras mercaderías, las compañías fijaban el lugar en donde se ubicaban los puertos y disponían el traslado de los productos, así como su aprovechamiento. En estas zonas no existieron los desplazamientos notables de la población europea hacia las nuevas colonias a y a eso se debió que no hubo mestizaje.

China y Japón para protegerse de la colonización no permitieron la entrada de

cuenta por el rey para tomar resoluciones esenciales. El trato entre los monarcas y el Parlamento fue difícil. Ciertos soberanos como **Enrique VIII** e **Isabel I**, durante su regencia no tuvieron complicaciones, en cambio otros fueron destronados: los súbditos se rebelaron y ejecutaron al rey **Carlos I** y pasadas unas décadas los integrantes del Parlamento arrojaron del poder a otro rey.

El Parlamento se transformó en el auténtico gobierno, combatieron para mantenerlo los partidos políticos que se organizaron inicialmente,

El parlamento de Inglaterra.

Los países que se distinguieron por ejercer la monarquía absoluta fueron: **Rusia, Francia, Austria y España**, entre los grandes imperios hubo una que fue diferente: **Inglaterra.**

La nobleza y los burgueses mantuvieron prolongada contienda para restringir las facultades de sus soberanos, consiguieron insituir verdaderas obligaciones que el rey debía acatar y había una institución denominada **Parlamento** que tenía que ser tomada en

europeos y vivieron apartados, aunque esta actitud facilitó el retraso económico y tecnológico de estas dos civilizaciones, que después los haría débiles ante las imposiciones de los comerciantes y gobiernos extranjeros.





Refina 



Segundo Dobles

Newton y la física.

Matemático, físico y astrónomo, se graduó en la Universidad de Cambridge, considerado como el más sobresaliente de los científicos de su época. Vivió muchos años en el campo lo que fructificó por las observaciones y descubrimientos que hizo ya que ahí creó la "Ley de la gravitación universal" y en su obra "Principios matemáticos de la filosofía natural" expone muchos de los principios que descubrió, en el libro "Optica" plasma sus ideas sobre la luz y el

color, además del descubrimiento matemático tan relevante que consignamos en espacios anteriores.

Aparatos y experimentos.

Al inventar aparatos diversos la ciencia avanzó porque se podía atisbar y medir con exactitud los sucesos para la investigación científica. Isaac Newton en su libro: "Optica" dio las bases para construir el primer telescopio reflector.

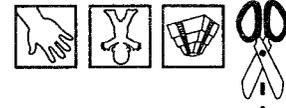
- Edmé Mariotte (francés) inventó infinidad de aparatos e instrumentos para laboratorio. Se aplicó a

Primer Dobles

mundo de la ciencia fue el **MICROSCOPIO**, que descubrió Anton van Leeuwenhoek (holandés).

Las artes.

En esta etapa las artes se vieron influenciadas también. La arquitectura, en las construcciones se aprecian diferentes estilos. En España el sobrio y austero estilo Herreriano, el barroco de origen italiano que logra su postrer manifestación en el Churrigueresco que es sobrado en adornos y desmesurado en follaje, frutos y querubines, el rococo va



4

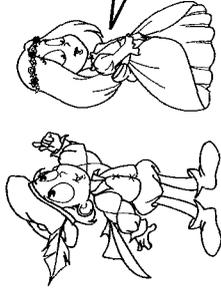
se agruparon poetas neoclásicos; practicaron el periodismo, para divulgar ensayos de opinión científica y literaria, al igual que la generalidad de los otros países de Europa. En Francia destacaron en filósofos: Montesquieu, Voltaire, Diderot, Rousseau. En otros campos sobresalieron Descartes, Cassendi, Condillac y Locke.

13

junto con el neoclasicismo, en tanto Gille-Marié Oppenort (francés) desarrolla el estilo de la Regencia que influye en Alemania. El neoclasicismo se sostuvo en Inglaterra con toda la distinción y moderación de los tipos antiguos. En Rusia, el zar Pedro el Grande ordena la construcción de edificios de estilo europeo barroco, neoclásico; pintores y escultores que llevaron de Francia, Italia y

La madurez de las ciencias

Las ciencias se originaron y progresaron fuera de las catedras universitarias en donde predominaba la enseñanza de la Teología, Derecho, Literatura, Lenguas, Medicina. En los países europeos se fueron dando diversos adelantos y descubrimientos como: Gottfried Leibniz (alemán) y Sir Isaac Newton (inglés) inventaron cada uno por separado el cálculo integral, diferencial e infinitesimal, Leonardo Euler (suizo) con su obra "Instituciones de



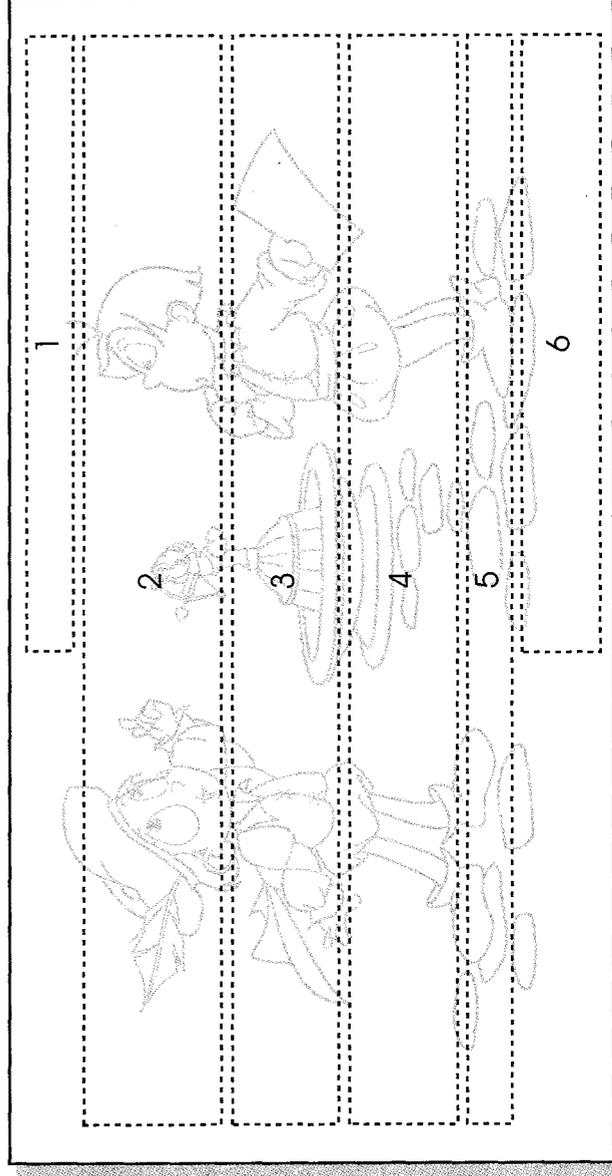
La carta sirve para comunicarnos por escrito, para saludar, contar, solicitar algo, responder, agradecer, invitar, etc. Las cartas pueden llegar por correo o entregarse en propia mano.

Pueden ser personales o formales:

Los datos que deben tener son:

- 1 Lugar y fecha de lugar en que se escribe.
- 2 **Destinatario:** Nombre de la persona a quien se escribe.
- 3 **Encabezado:** Para la forma de expresarse, según la relación que hay con quien se escribe, edad, nivel de confianza o nivel social o cultural.
- 4 **Contenido:** según el tema que trate la carta.
- 5 **Despedida.**
- 6 **Firma.**

Recorta los recuadros y de acuerdo a la numeración que tiene cada uno arma una carta formal. ✂



México, D. F. a 28 de Junio de 2002. 1

Profra. Luz María Gutiérrez Ramírez
Directora General de Luz María Gutiérrez Editores, S. A. de C. V.
Prol. 5 de Mayo No 37-A Col. Modelo
Naucaipan, Edo de Méx. C. P. 53330 2

Estimada profesora:
Informe a usted, que recibimos 245 libros para la biblioteca circulante del salón del 5o Año Grupo A 3

Inmediatamente nos pusimos a clasificarlos para utilizarlos y aprovecharlos adecuadamente. Quisieramos que si tiene usted tiempo disponible nos permitiera demostrarle nuestra gratitud. 4

Agradecemos su donativo y esperamos nos visite pronto. 5

Alumno responsable de la Biblioteca
Nombre
Firma 6

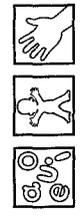
siguiendo las indicaciones de esta página, escribe una carta personal a un amigo o familiar, comunicándole una noticia agradable.



Bim. 5
Sem. 39
Ficha 202



La carta y datos indispensables





El telegrama es un medio de comunicación escrito, a distancia y rápido. Para redactarlo hay que tomar en cuenta el número de palabras, ya que cada una cuesta dinero.

Se debe tomar en cuenta:

- Suprimir palabras que no sean necesarias (artículos, preposiciones, conjunciones, etc)
- Utilizar los pronombres enclíticos (ruégole, avísame, comunícole, enviaste, dirígete, etc) **Ejemplo: Comunícote ganaste concurso. Urge regreses premiación jueves doce dieciocho horas. (son diez palabras).**
- Los signos de puntuación no se cobran (coma, punto,) y se escriben con la palabra completa.

SOLICITUD DE TELEGRAMA					
PARA USO EXCLUSIVO DE TELECOMM					
CANAL	NÚMERO DE ROL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISIÓN	NÚMERO DE TELEGRAMA	TARIFA
CLAVE DE DESTINO	SUP	COP	HOF	HSF	PRIORIDAD
MARQUE CON UNA "X" LA CLASE DE SERVICIO DESEADO:		CONTESTACIÓN PAGADA		ACUSE DE RECIBO	
ORDINARIO <input type="checkbox"/>		URGENTE <input type="checkbox"/>		A _____ DE _____ DE 19 _____	
PROCEDENCIA _____					
DESTINATARIO _____					
TELÉFONO _____					
DOMICILIO _____					
DESTINO _____					
TEXTO _____					
REMITENTE _____					
DOMICILIO _____					
TELÉFONO _____ FIRMA _____					



Observa la solicitud de telegrama y de la ficha de la carta toma los datos para redactar un telegrama de agradecimiento con 10 palabras.

Recorta el recuadro y con los datos que se anotan redacta los telegramas, solicita en la oficina de Telégrafos más cercana los formatos necesarios (inventa los datos personales.) Pégalos en tu cuaderno.

Estoy delicado de salud, eso me impide aceptar la invitación para tu examen profesional. Lamento mucho no poder estar contigo en esa fecha tan feliz. Recibe mis mejores deseos que te haré presentes personalmente a la brevedad posible.

Federico y Bruno llegarán mañana en el vuelo 721 de Mexicana. Esperalos por favor y resérvalos alojamiento en el Hotel Sevilla.

Gilberto necesita urgentemente su acta de nacimiento y esta en el hospital, no puede tramitarla. Te ruego le hagas favor de enviárselo por paquetería.

Completa:
 A quien se envía el telegrama es el, _____
 El que envía el telegrama es el, _____
 ¿Para qué anotamos los teléfonos? _____

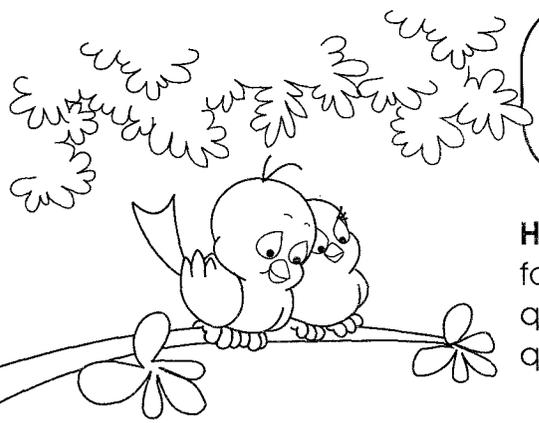


Redacción de telegramas



Bim. 5
 Sem. 39
 Ficha 203





En una oración el PREDICADO, puede estar formado por una sola palabra: El verbo. Ejemplo: ¡Canta!, ¡Come!

Hay otras oraciones en las que el predicado se forma, además del verbo, con muchas palabras que proporcionan datos acerca del verbo: a quién, cómo, qué, dónde, cuándo, etc.

Escribe sobre los rayas el sujeto de cada oración, recorta los recuadros de la derecha pégalos en donde corresponda y completa el ejercicio escribiendo lo que falta para resolverlo.

Emilio pinta un cuadro para su papá.

Sujeto _____

1

Isabel estudió en la biblioteca.

Sujeto _____

2

Norma, Jesús y Mario nadan.

Sujeto _____

3



¿qué pintó? ¿para quién?

verbo PREDICADO

1

¿qué hacen?

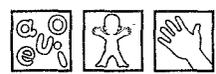
verbo PREDICADO

3

¿en dónde?

verbo PREDICADO

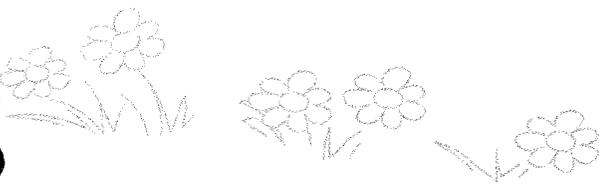
2



Reflexión sobre los elementos del predicado en las oraciones.



Bim. 5
Sem. 39
Ficha 204





La naciones de América, se han agrupado en distintas organizaciones, con el fin de ayudarse mutuamente a resolver sus problemas económicos. En dichas organizaciones, se firman tratados bilaterales (si intervienen dos países) o multilaterales (si intervienen más de dos), los que se comprometen a cumplir siguiendo un beneficio común.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

OEA	1	Lucha por conseguir la paz y la justicia en el continente, defiende la soberanía de cada país. Pertenecen todas las naciones americanas excepto Canadá y Cuba.
2	COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA	Lleva a cabo estudios y proyectos para que al realizarse, los países puedan tener una vida mejor.
BID	BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO	3
4	5	Trata de coordinar las políticas económicas de los países, con la cooperación de otros.

Algunos Tratados

Observa la clave numérica que aparece en el lado derecho, para que descifres de que pacto se trata.

21 19 1 21 1 4 16 4 5 21 12 1 21 5 12 16 12 3 16

Se firmó en México en 1967, con el fin de evitar la fabricación de armas nucleares.

21 19 1 21 1 4 16 4 5 20 1 14 10 16 20 5

Se firmó en defensa de los Derechos Humanos.

21 19 1 21 1 4 16 4 5 2 16 12 7 16 21 1

En él se propone la solución pacífica de cualquier conflicto.

Recorta el recuadro de la derecha y pégalo en tu libreta.



Los organismos continentales y sus funciones



Bim. 5
Sem. 40
Ficha 205



CEPAL
2

ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS 1

ALADI
4

ASOCIACION INTERAMERICANA DE INTEGRACION 5

Otorga créditos para la realización de diversos proyectos. 3

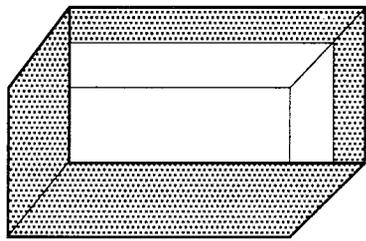


A	B	C	D	E	F	G	H
1	2	3	4	5	6	7	8
I	J	K	L	M	N	Ñ	O
9	10	11	12	13	14	15	16
P	Q	R	S	T	U	V	W
17	18	19	20	21	22	23	24
X	Y	Z					
25	26	27					



¿Sabías que, entre los países americanos existen convenios que permiten que los estudios que realices en cualquiera de ellos, tengan validez para continuar tus estudios en otros?





Doblar

2
Insertar

1
Insertar

Pega

Pega

Pega

Pega

Pega

Pega

1

a

a

b

b

q

2
Pega

Pega

Pega

Pega

Pega

Pega