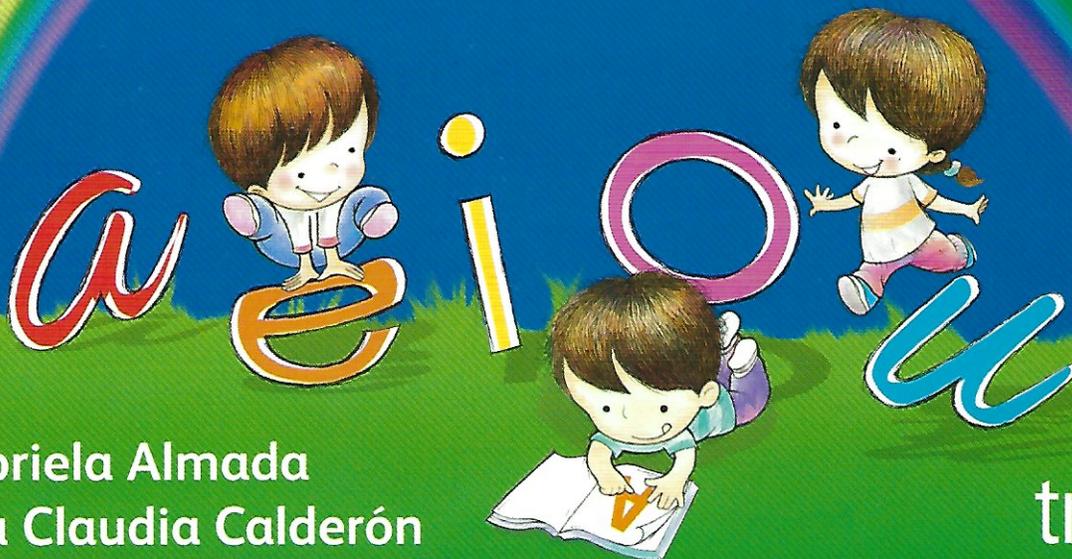


Arcoíris de letras

Juego, dibujo y aprendo
a leer y escribir
con letra
script y *cursiva*

NUEVA EDICIÓN



Gabriela Almada
Ana Claudia Calderón

trillas 

Arcoíris de letras

Juego, dibujo y aprendo
a leer y escribir
con letra
script y *cursiva*

Gabriela Almada
Ana Claudia Calderón



EDITORIAL
TRILLAS



México, Argentina, España,
Colombia, Puerto Rico, Venezuela

Catalogación en la fuente

Almada, Gabriela

Arcoíris de letras : juego, dibujo y aprendo a leer y escribir con letra script y cursiva / Calderón, Ana Claudia, coaut. -- 7a ed. -- México : Trillas, 2019 (reimp. 2020).

208 p. : il. col. ; 27 cm.

ISBN 978-607-17-3644-4

1. Lectura (Elemental). 2. Escritura - Estudio y enseñanza (Primaria). I. Calderón, Ana Claudia, coaut. II. t.

D- 372.6'A675a

LC- LB1524'A4.3

1321

La presentación y disposición en conjunto de ARCOÍRIS DE LETRAS.

Juego, dibujo y aprendo a leer y escribir con letra script y cursiva son propiedad del editor.

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito del editor

Derechos reservados

© OR, 2019, Editorial Trillas, S. A. de C. V.

División Administrativa,
Av. Río Churubusco 385,
Col. Gral. Pedro María Anaya,
C. P. 03340, Ciudad de México
Tel. 56884233, FAX 56041364
churubusco@trillas.mx

División Logística,
Calzada de la Viga 1132,
C. P. 09439, Ciudad de México
Tel. 56330995, FAX 56330870
laviga@trillas.mx



Tienda en línea
www.etrillas.mx

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. núm. 158

Primera edición OR (ISBN 968-24-4610-4)

♣(9-10-OR, 5-7-OI, 1-6-OL, OA, OM, OE, OX, 1-5-OO, 3-9-SS, ST)

Segunda edición SR (ISBN 968-24-6656-3)

Tercera edición SI (ISBN 968-24-6857-4)

♣(SL, SA)

Cuarta edición SM (ISBN 978-968-24-7546-7)

♣(1-10-SE, SX, SO)

Quinta edición TS (ISBN 978-607-17-0476-4)

♣(TT, TR, TI, TL, TA)

Sexta edición TM

ISBN 978-607-17-2578-3

♣(TE, TX)

Séptima edición TO

ISBN 978-607-17-3644-4

Reimpresión, abril 2020

Impreso en México

Printed in Mexico

Esta obra se imprimió el 20 de abril de 2020, al cuidado de Editorial Trillas, S. A. de C. V.

B 75 EAW ©

Presentación

Los niños que inician su escolarización ya han tenido diversos contactos con la lectoescritura: cuando van por la calle, ven letreros con nombres de establecimientos comerciales, calles, anuncios gigantes y coloridos que promocionan diversos productos (películas, alimentos, etcétera), entre muchos otros portadores textuales. En casa, también ven nombres y logotipos en envolturas, cajas de juguetes, aparatos e innumerables objetos.

Algunos han visto y hojeado libros, revistas o periódicos, y quizá algún adulto les ha leído un cuento o ha conversado con ellos acerca de su contenido y respondido las dudas que éstos pudieran generarles (¿qué dice?, ¿por qué?, ¿para qué sirve?).

Muchos tienen ya una experiencia escolarizada y en esos espacios de enseñanza desarrollaron habilidades para adquirir nuevos conocimientos.

Por tanto, es importante que padres y maestros valoremos la experiencia previa que los niños han tenido con la lectoescritura en sus primeros años de vida y la aprovechemos para continuar este proceso de la adquisición de la lengua escrita.

ARCOÍRIS DE LETRAS es un método fundamentalmente fonético que lleva al niño al conocimiento de letras, sílabas, palabras, oraciones y textos, siempre relacionados con su experiencia cotidiana.

El libro presenta en primer lugar las vocales en letra script y cursiva. Esta presentación es auditiva y visual, pues lleva a los niños a reconocer el sonido inicial y final de las palabras, o cuando aparece en medio de ellas. Se trabaja en variados ejercicios de relación, comparación, reconocimiento, escritura y lectura, que la creatividad personal de cada maestro podrá enriquecer tanto como sea necesario.

Se continúa con cada una de las consonantes en script y cursiva, las cuales se han ordenado considerando su frecuencia de uso en el vocabulario común de los niños pequeños.

En los ejercicios dedicados a las consonantes, se pide al niño que relacione palabras con dibujos, reconozca el sonido de la letra o sílaba inicial en el nombre de las ilustraciones, complete palabras con la sílaba que falta y relacione palabras con diferentes tipos de letra (script y cursiva), entre muchos otros ejercicios.

A la par del reconocimiento y la lectura de palabras, aparecen oraciones para que los niños puedan leerlas y relacionarlas con dibujos, buscar una palabra para completar en forma lógica la oración o complementar oraciones coherentes.

Desde la lectura de palabras y oraciones, se busca lograr la comprensión cabal de lo leído, para llevar paulatinamente al alumno a la lectura de textos más complejos.

Simultáneamente se practica la escritura de letras, sílabas, palabras y oraciones por medio del calcado, el cual ayuda mucho a los niños a conocer los rasgos de las letras. Es una opción que se suma a la escritura directa en el libro; no obstante, debemos recordar que es indispensable brindar más oportunidades para que los niños se expresen en una forma comunicativa y libre, usando otros soportes de escritura.

Después de la enseñanza de las consonantes, se presentan las sílabas compuestas (también llamadas trabadas o mixtas); así se abarcan todas las combinaciones posibles en el trazo de la letra script y cursiva.

El libro contiene nueve evaluaciones con ejercicios que contemplan las letras ya conocidas, para reforzar lo aprendido y continuar con el método, o retomar los conocimientos que no estén bien asimilados, con el fin de ejercitarlos nuevamente.

También, presentamos una sección dedicada a lecturas con temáticas cercanas a las experiencias de los niños. Además de leerlas y disfrutarlas, podrán expresar por medio del dibujo sus vivencias personales.

Una de las prioridades de la RUTA DE MEJORA ESCOLAR es el desarrollo de las competencias de lectura y escritura para elevar el desempeño de los estudiantes.

En esta nueva edición de un libro que ustedes han convertido en clásico, compartimos nuestra experiencia para acompañar a los niños en el descubrimiento de la lectura y la escritura.

Por ello, los ejercicios y las evaluaciones de la obra hacen posible la revisión permanente del logro de los aprendizajes en cada alumno, así como de las actitudes necesarias para reforzar las habilidades de comunicación oral y escrita.

LAS AUTORAS

Índice de contenido



Presentación 5

VOCALES

Aa 9

Ee 14

Oo 19

Ii 24

Uu 29

Evaluación ★★★ 33

CONSONANTES

Mm 35

Ll 41

Pp 47

Ss 53

Evaluación ★★★ 59

Tt 61

Nn 67

Dd 73

Cc 79

Evaluación ★★★ 85

Vv 87

Rr 93

Bb 99

Ff 105

Evaluación ★★★ 111

Ll ll 113

r 119

Jj 125

Hh 131

Evaluación ★★★ 137

CH ch 139

Qq 145

Ñ ñ 149

Gg 151

Evaluación ★★★ 155

gue gui 157

güe güi 159

ge gi 160

Yy 163

Evaluación ★★★ 168

ce ci 170

Zz 172

Xx 176

Kk Ww 179

Evaluación ★★★ 181

Tr 183

Br 184

Gr 185

Pr 186

Dr 187

Fr 188

Cr 189

Pl 190

Bl 191

Cl 192

Fl 193

Gl 194

Evaluación ★★★ 195

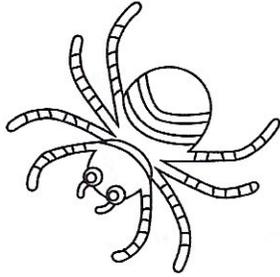
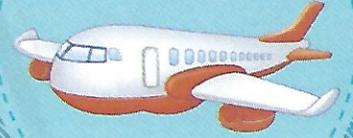
LECTURAS 197

Guía didáctica 206

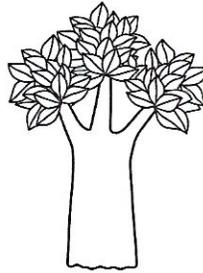
Arcoíris
de
letras

A a

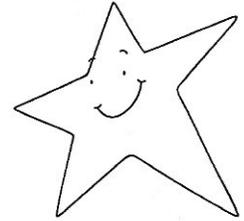
avión



a — a



— —



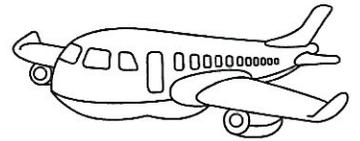
— —



— —



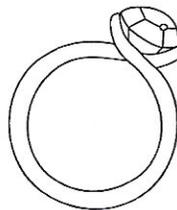
— —



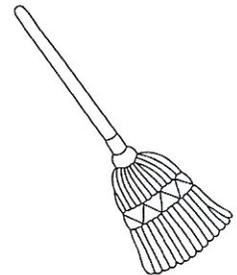
— —



— —



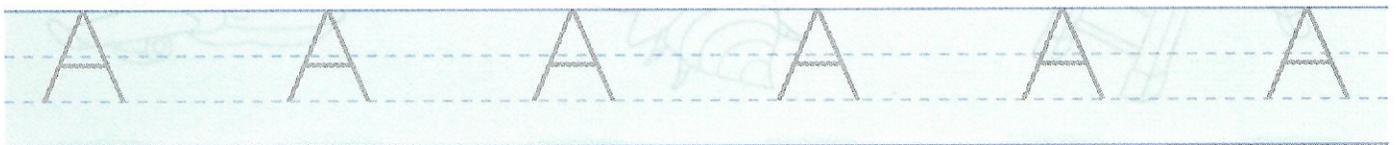
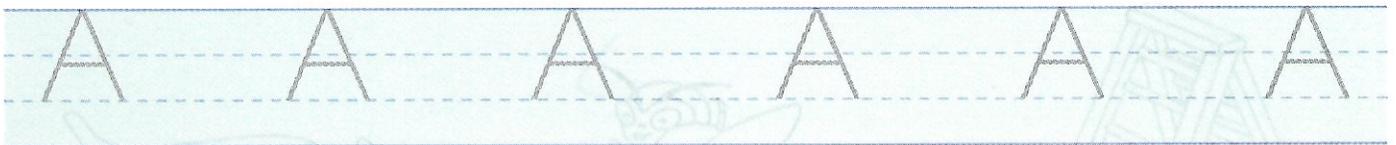
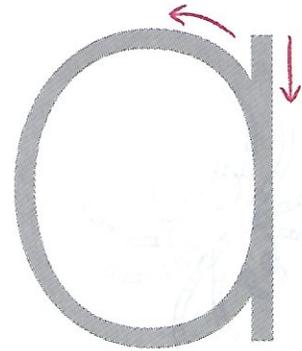
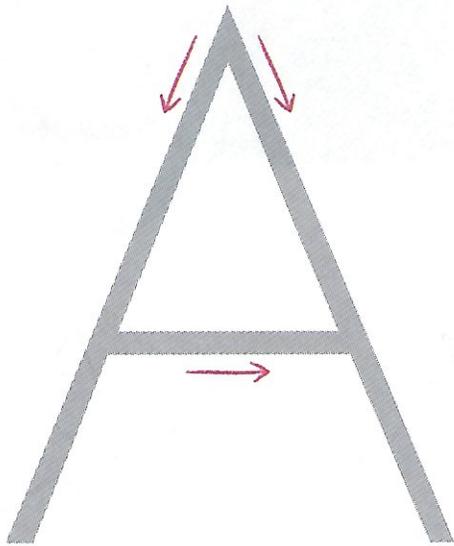
— —



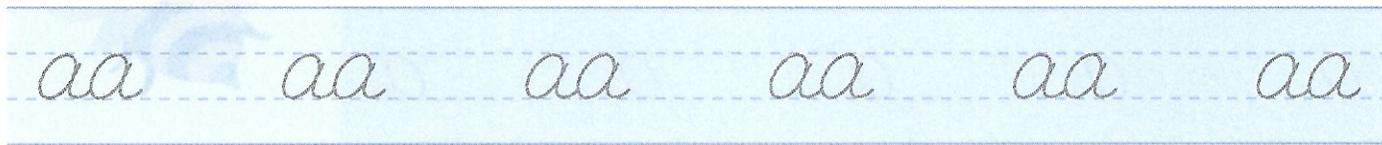
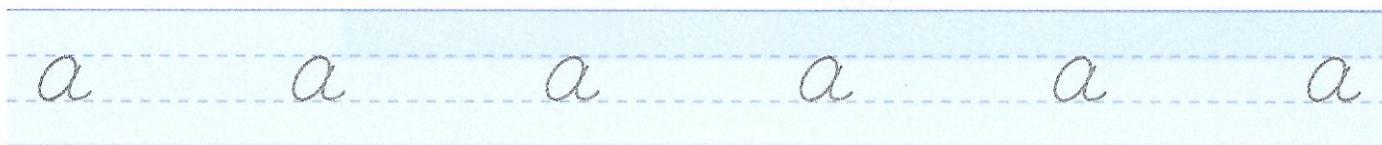
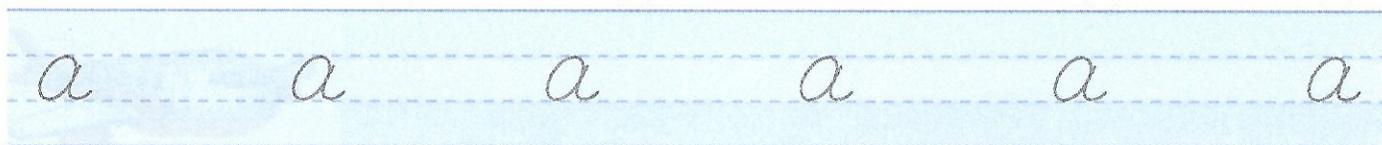
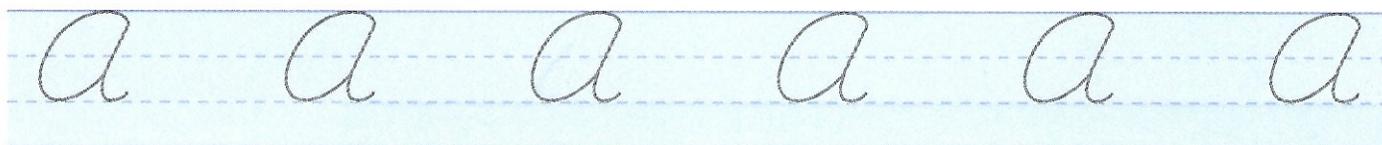
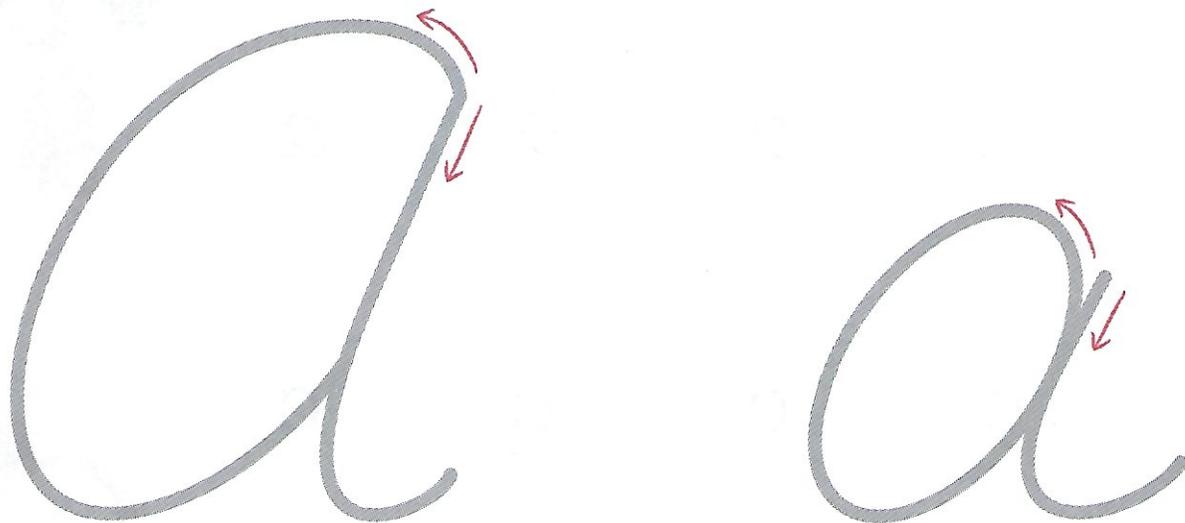
— —

Di en voz alta el nombre de cada dibujo. ¿Empieza con **a**? Escribe esa letra en el primer recuadro. ¿Termina con **a**? Anótala en el último recuadro. Si empieza o termina con otra letra, déjalos en blanco. Colorea los dibujos que inician con **a**.

- a**
- araña
 - árbol
 - estrella
 - escalera
 - abeja
 - avión
 - ardilla
 - anillo
 - escoba



Remarca las letras de arriba con cinco colores diferentes. Remarca las demás con lápiz.

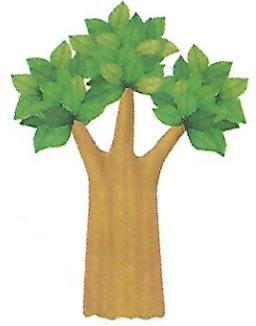


Remarca las letras de arriba con cinco colores diferentes. Remarca las demás con lápiz.



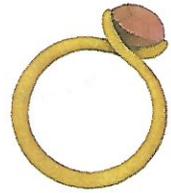
a a a a a

a a a a a



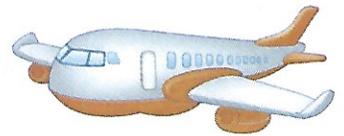
a a a a a

a a a a a



a a a a a

a a a a a



a a a a a

a a a a a

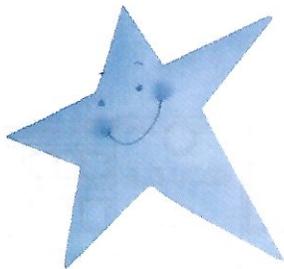
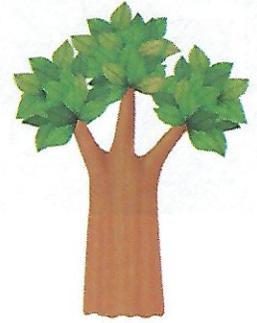


a

Remarca las letras con lápiz.



a



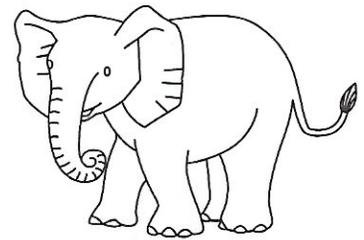
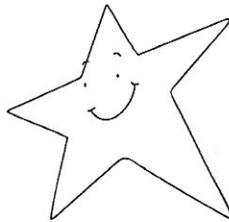
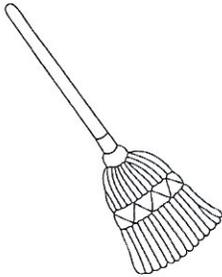
a

Escribe en el recuadro una a cuando el nombre del dibujo empiece con esa letra.

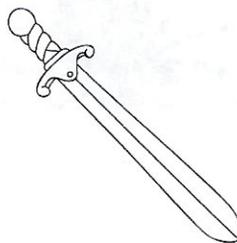
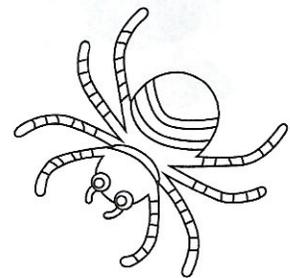
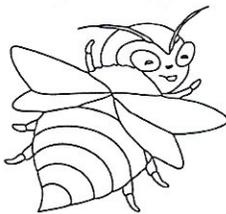
- abeja
- abuela
- estrella
- escalera
- azucarera
- araña
- árbol
- ardilla
- espada

E e E e

escuela



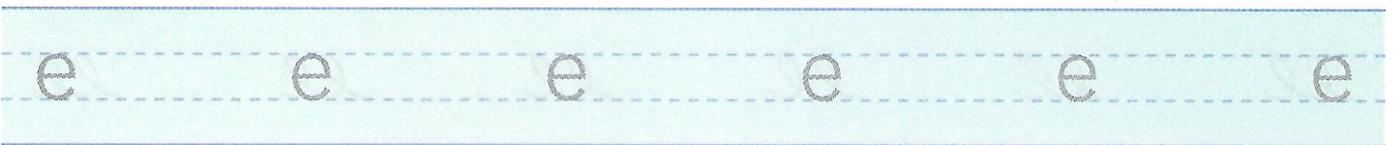
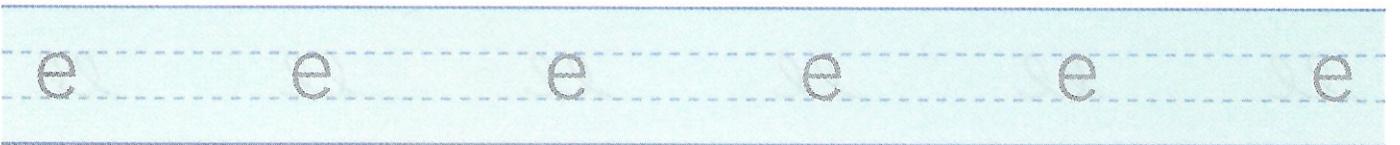
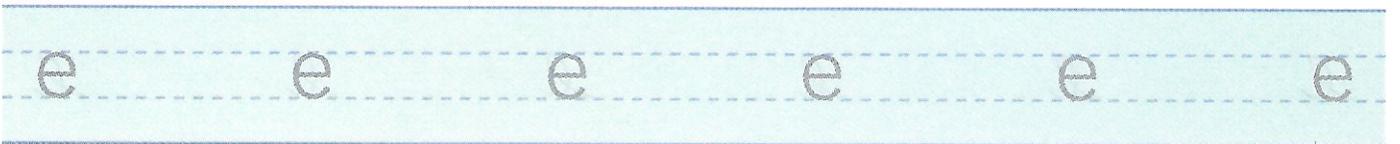
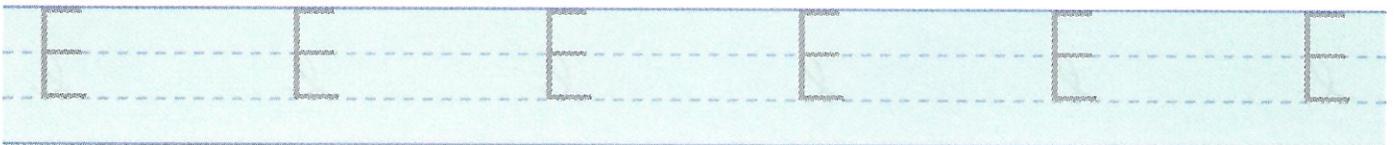
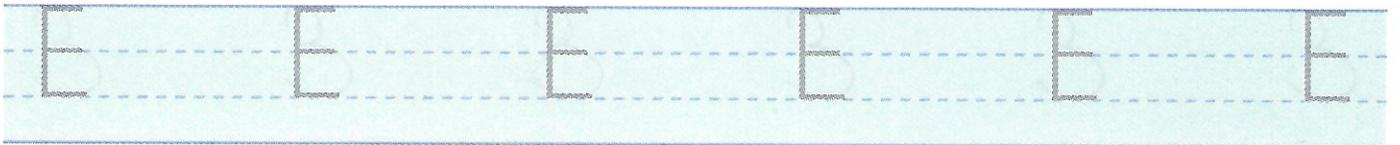
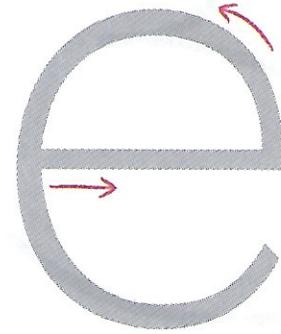
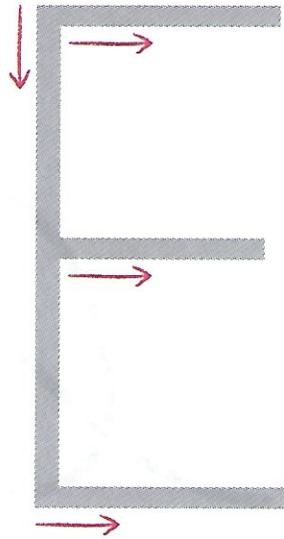
e



e

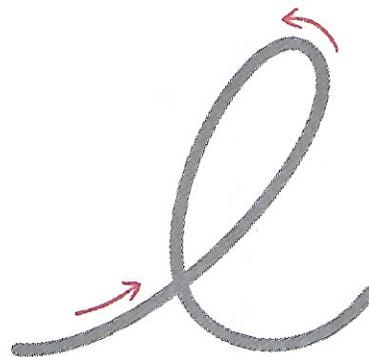
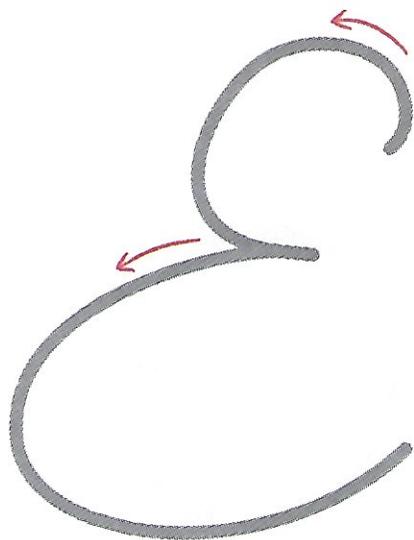
- escoba
- abeja
- espejo
- estrella
- escalera
- espada
- elefante
- araña
- escuela

Di en voz alta el nombre de cada dibujo. ¿Empieza con e? Escribe esa letra en el primer recuadro. ¿Termina con e? Anótala en el último recuadro. Si empieza o termina con otra letra, déjalos en blanco. Colorea los dibujos que inician con e.



Remarca las letras de arriba con cinco colores diferentes. Remarca las demás con lápiz.





E E E E E E

e e e e e e

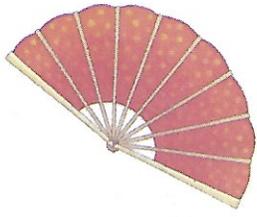
e e e e e e

ll ll ll ll ll ll

ll ll ll ll ll ll

e

Remarca las letras de arriba con cinco colores diferentes. Remarca las demás con lápiz.



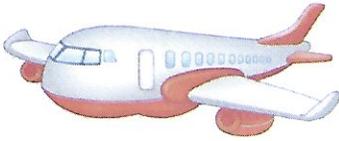
a a a a a

a a a a a



e e e e e

l l l l l



a a a a a

a a a a a

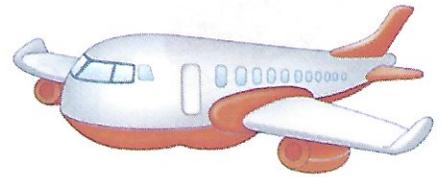
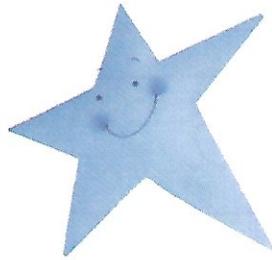


e e e e e

l l l l l

Calca los dibujos y las letras.

e



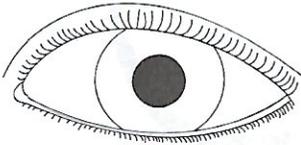
e

- araña
- escuela
- india
- estrella
- escalera
- elefante
- avión
- iglú
- escoba

Escribe en el recuadro una e cuando el nombre del dibujo empiece con esa letra.

O o O o

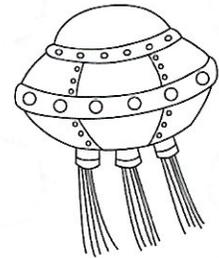
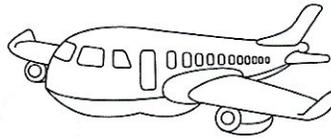
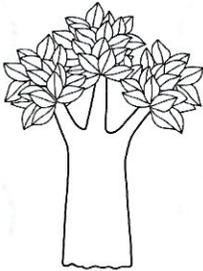
olla



O — O

— —

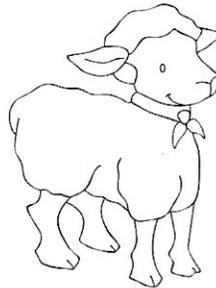
— —



— —

— —

— —



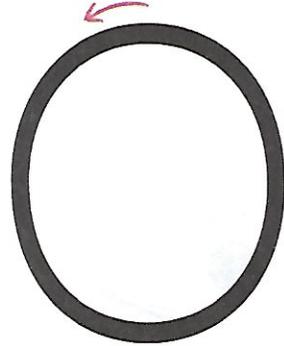
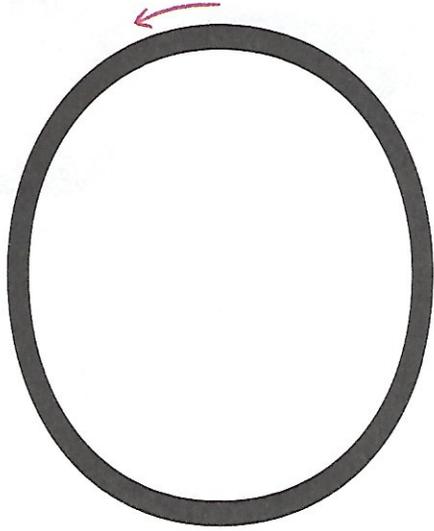
— —

— —

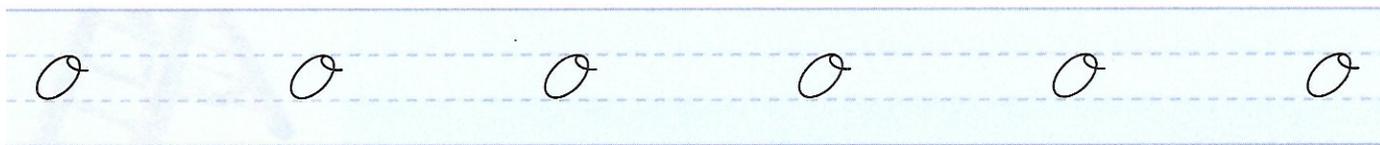
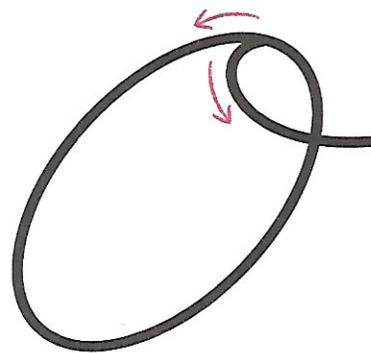
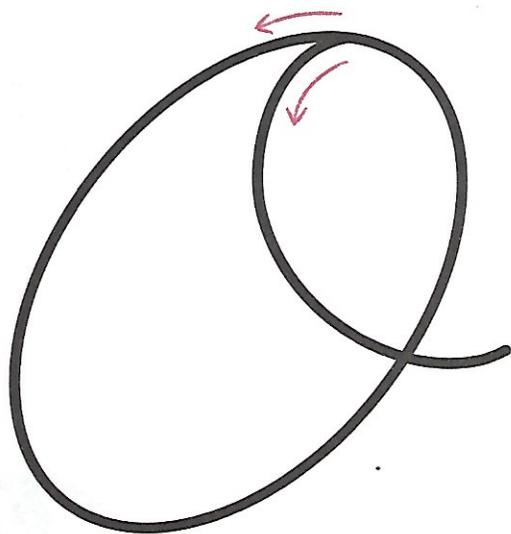
— —

Di en voz alta el nombre de cada dibujo. ¿Empieza con o? Escribe esa letra en el primer recuadro. ¿Termina con o? Anótala en el último recuadro. Si empieza o termina con otra letra, déjalos en blanco. Colorea los dibujos que inician con o.

- ojo
- árbol
- olla
- escalera
- avión
- oveja
- oso
- ovni
- escoba



Calca las letras.



Calca las letras.

o

e e e e e

l l l l l

o o o o o

o o o o o

e e e e e

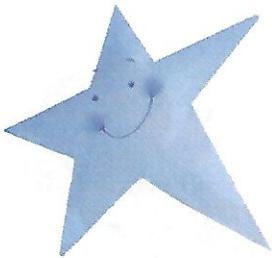
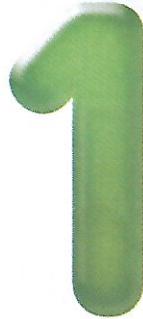
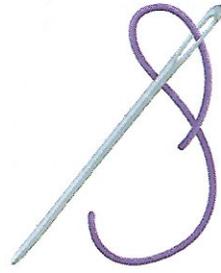
l l l l l

o o o o o

o o o o o



Remarca las letras.



Escribe en el recuadro una **o** si el nombre del dibujo empieza con esa letra.

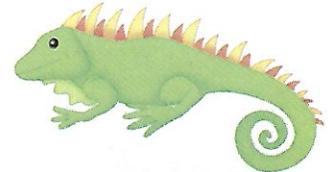
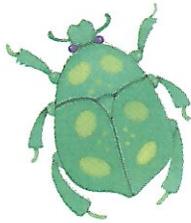
- oveja
- escalera
- estrella
- aguja
- uno
- ojo
- ovni
- olla
- escoba

o

Ii

Ii

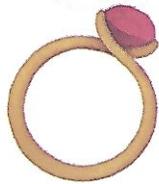
iglú



i []

[] []

[] []



[] []

[] []

[] []



[] []

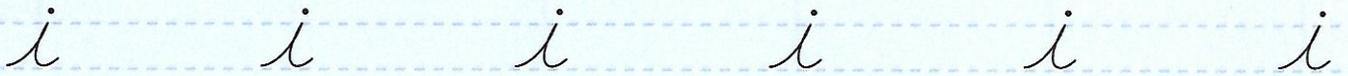
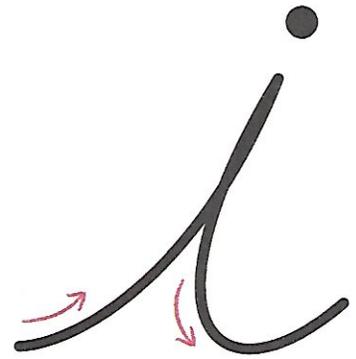
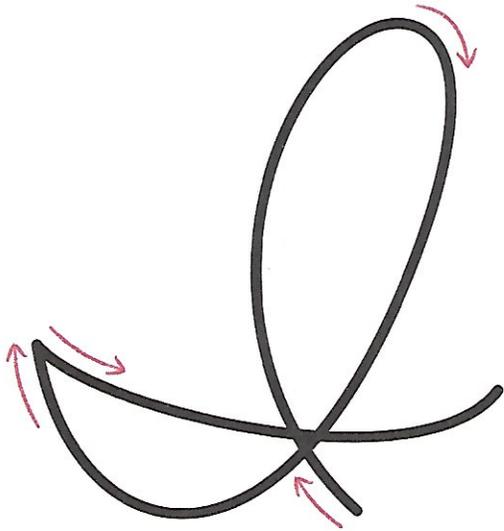
[] []

[] []

i

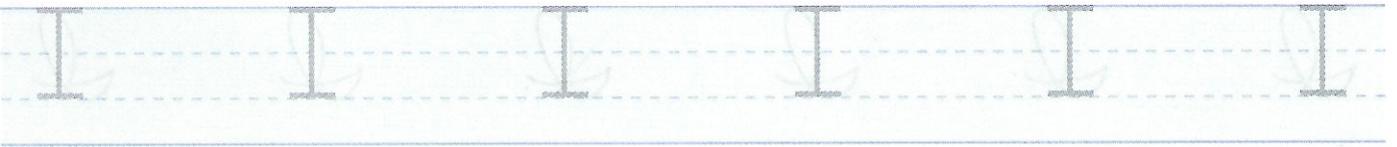
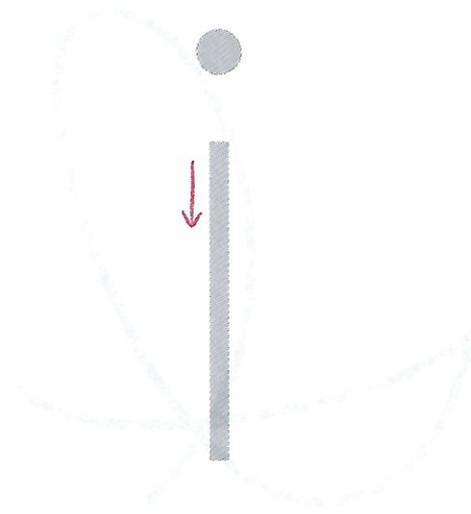
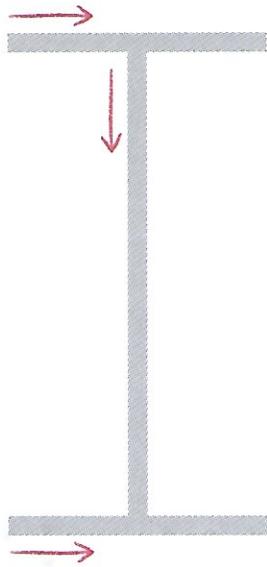
- insecto
- anillo
- ovni
- impermeable
- india
- iglú
- iguana
- elefante
- oso

Di en voz alta el nombre de cada dibujo. ¿Empieza con i? Escribe esa letra en el primer recuadro. ¿Termina con i? Anótala en el último recuadro. Si empieza o termina con otra letra, déjalos en blanco. Calca los dibujos que marcaste.

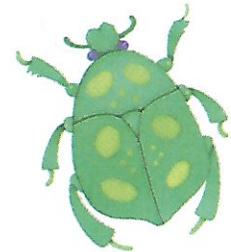
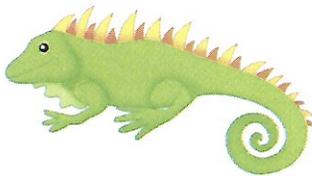
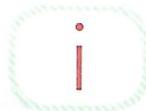


Calca las letras.

i



Remarca las letras de arriba con cinco colores diferentes. Remarca las demás con lápiz.



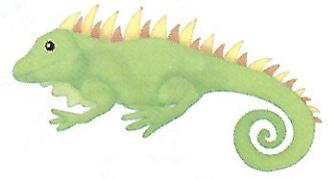
i

Escribe en el recuadro una i cuando el nombre del dibujo empiece con esa letra.

- iglesia
- iglú
- olla
- iguana
- elefante
- insecto
- abeja
- india
- ovni

i i i i i

i i i i i



o o o o o

o o o o o



i i i i i

i i i i i



o o o o o

o o o o o

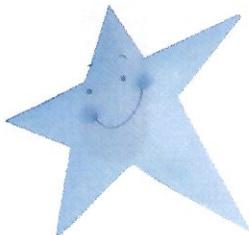
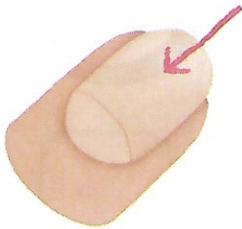
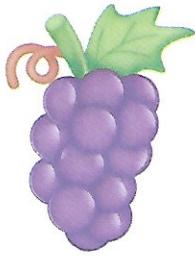
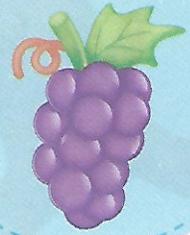


i

Calca los dibujos y las letras.

U u U u

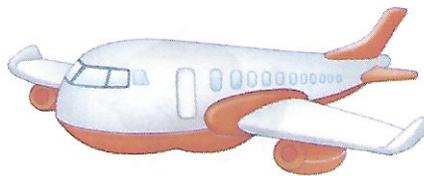
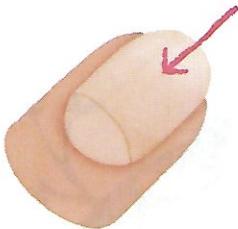
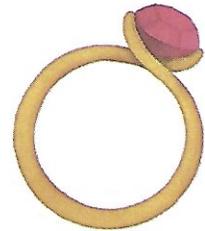
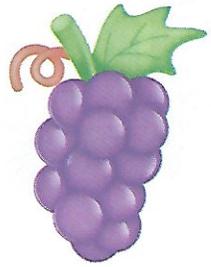
UVAS



u

Di en voz alta el nombre de cada dibujo. ¿Empieza con **u**? Escribe esa letra en el primer recuadro. Si empieza con otra letra, déjalos en blanco. Calca los dibujos que marcaste.

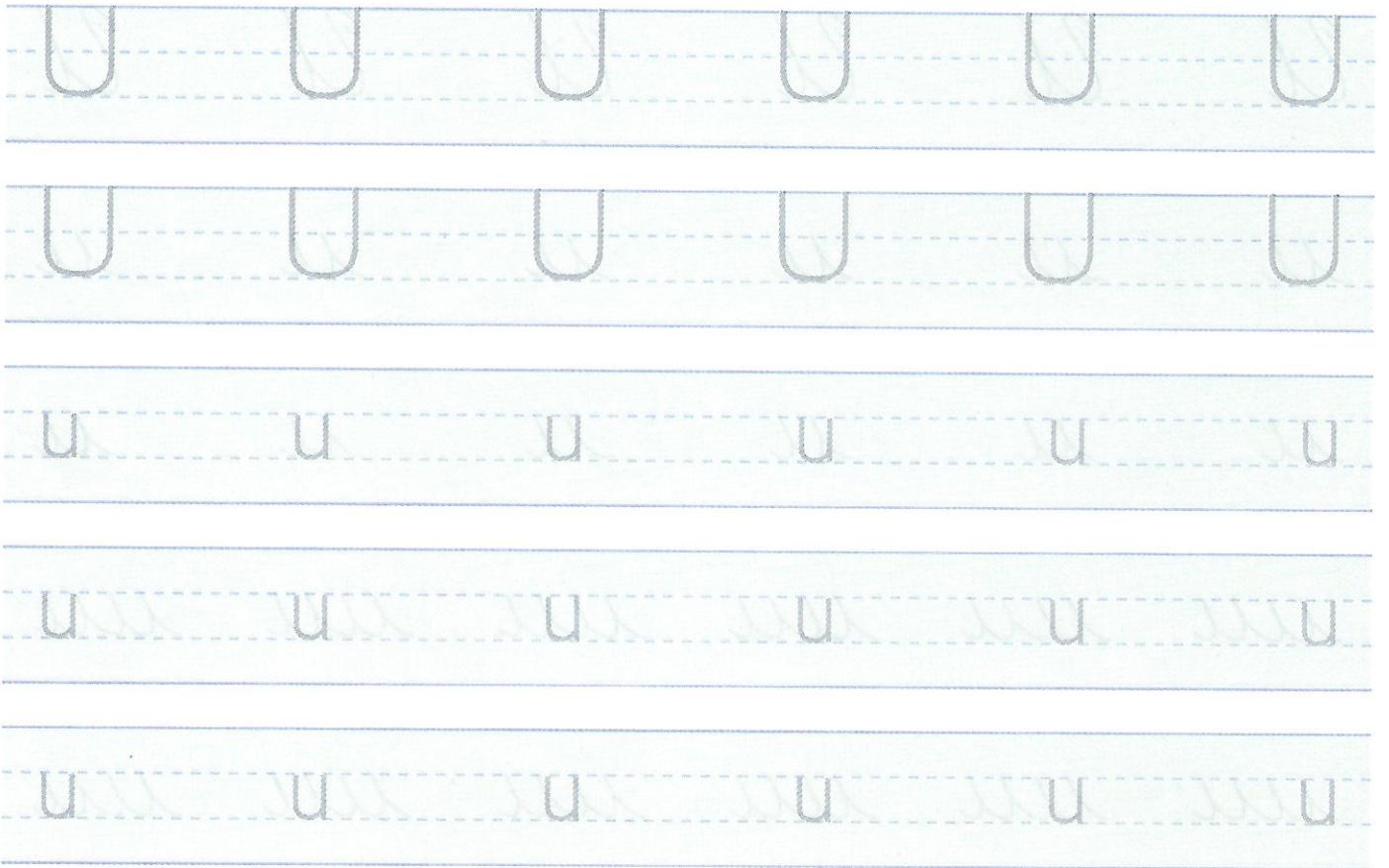
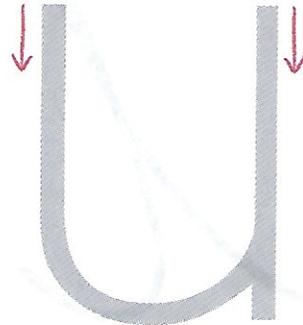
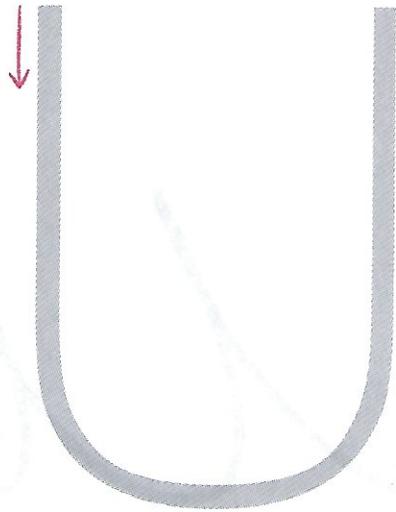
- uvas
- uña
- estrella
- uno
- uniforme
- oso
- oveja
- unicornio
- urraca



u

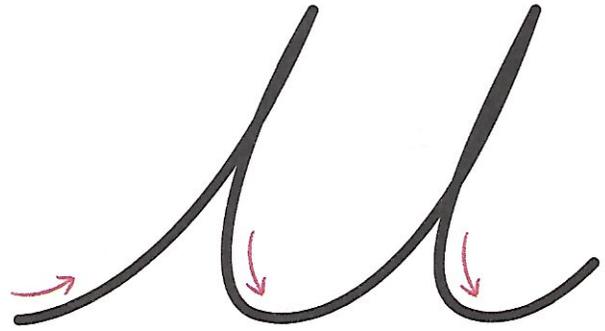
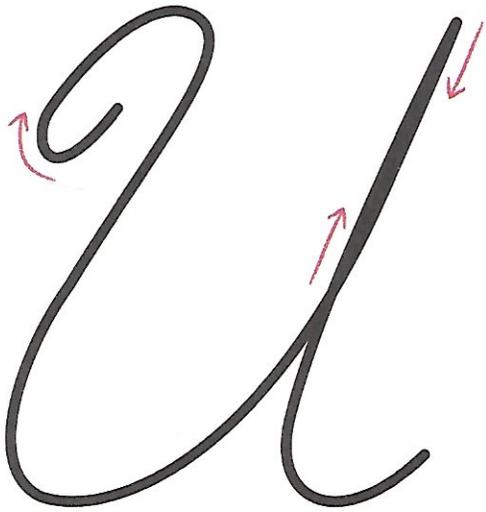
- oso
- insecto
- uña
- escalera
- uniforme
- avión
- uvas
- anillo
- uno

Escribe en el recuadro una u cuando el nombre del dibujo empiece con esa letra.



Remarca las letras de arriba con cinco colores diferentes. Remarca las demás con lápiz.





U U U U U U

u u u u u u

u u u u u u

uuu uuu uuu uuu uuu uuu

uuu uuu uuu uuu uuu uuu

u

Calca las letras.



a o e

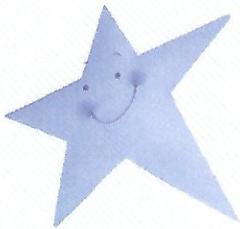
a



e u i



a o e



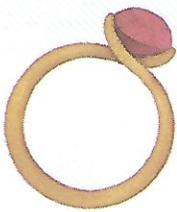
e a i



o u i



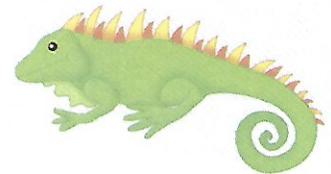
o u e



a e o



a o u



o u i

Encierra la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo. Luego, escríbela en el recuadro. Calca todas las letras que escribiste.

Reconozco el sonido inicial de las palabras.

Evaluación



Siempre

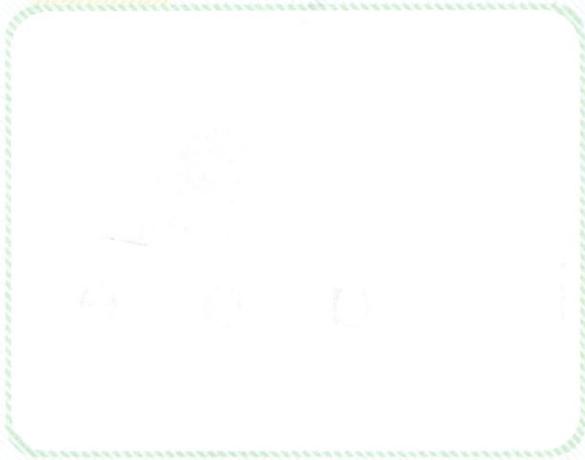


Algunas veces



Nunca

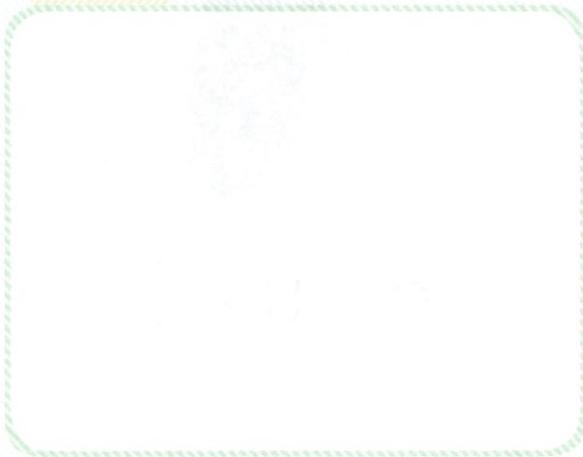
Ee



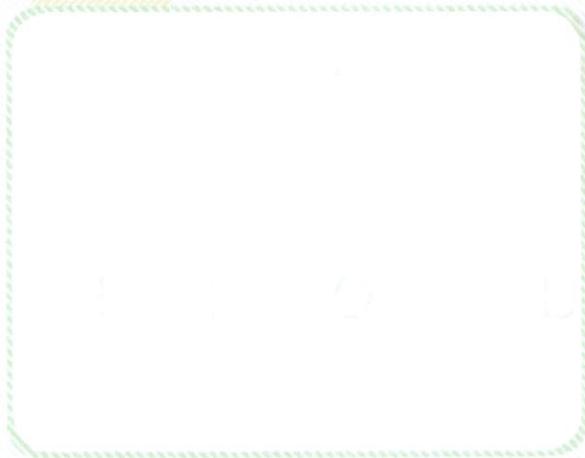
Ii



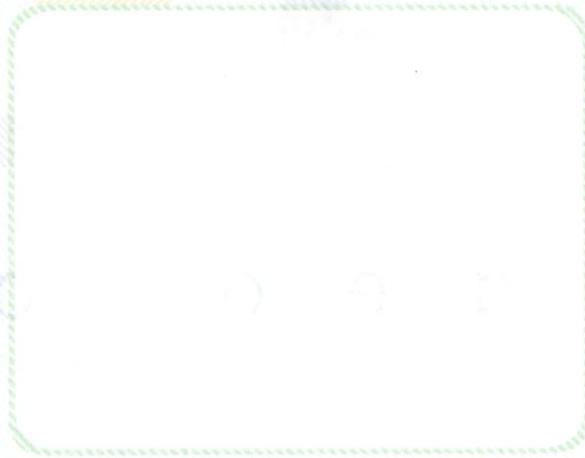
Aa



Oo



Uu



Evaluación

Dibuja una persona, animal u objeto cuyo nombre empiece con la letra que se indica.

Relaciona lo que ve a su alrededor para expresarlo de forma gráfica.



Mm Mm

mamá



ma

me

mo

mi

mu

mío

amo

mamá

mima

mami

ama

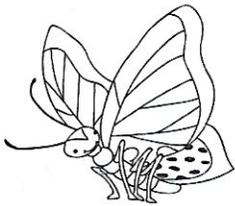
Memo



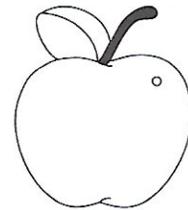
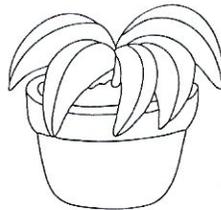
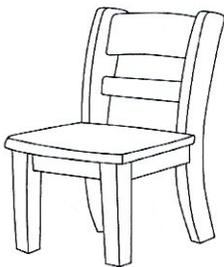
Mimí



Mamá ama a Memo.



m



ma me mo mi mu

Lee las sílabas, palabras y oración. Escribe la letra m en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra y coloréalos. Menciona otras palabras que empiecen con m.

- mariposa
- lápiz
- muñeca
- silla
- maceta
- manzana

M M M M M

m m m m m

ma me mo mi mu

amo mío mima

mamá ama mami

M M M M M

m m m m m

ma me mo mi mu

amo mío mima

mamá ama mami

ma me mo mi mu

Calca las letras, sílabas y palabras.



ma

ma

ma

mamá

mamá

mamá

mamá



me

me

me

Memo

Memo

Memo

Memo



mi

mi

mi

mimo

mimo

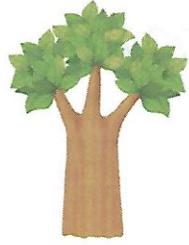
mimo

mimo

ma me mo mi mu

Calca los dibujos, las sílabas y las palabras.

ma



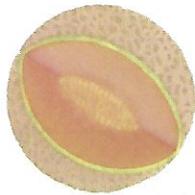
mo



mu



me



mi



ma me mo mi mu

- árbol
- mono
- muñeca
- melón
- mimo
- maleta
- moto
- muleta
- escoba
- insecto
- maceta
- olla
- uvas
- mesa
- micrófono

Por renglón, di el nombre de cada dibujo y encierra los que empiezan con la sílaba de la izquierda. Observa el ejemplo.



ma

me

mo



mu

mi

ma



me

ma

mu



ma

me

mu



mi

mo

mu



mi

me

ma

Encierra con color la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo. Observa el ejemplo.

ma me mo mi mu

- mesa
- muñeca
- mano
- medalla
- mono
- micrófono

mima

mami

mima

amo

amo

mío

Memo

Memo

mamá

mío

amo

mío

mamá

mima

mamá

ama

ama

mío

mami

mami

mamá

mío

mía

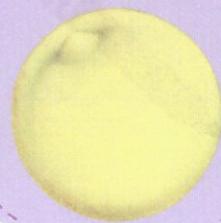
mío

ma me mo mi mu

Lee en voz alta las palabras y subraya la que es igual a la de arriba. Observa el ejemplo.
Calca las palabras que subrayaste.

L l

lima



la

le

lo

li

lu

loma

mala

alma

ala

malo

lomo

muela

lima

miel

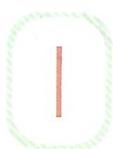
mula

ola

lame

Lola lee el .

El  lame la miel.



la le lo li lu

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra l en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos con l inicial. En los espacios vacíos de la hoja para calcar, dibuja más cosas cuyo nombre empiece con l.

- lápiz
- león
- pala
- manzana
- libro
- luna



lo lu la li le



lu li lo le la



la lu le lo li



li lu le lo la

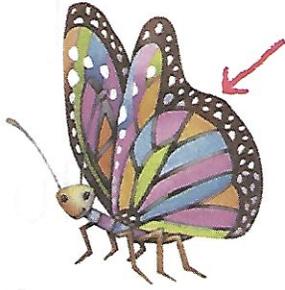


la lo le li lu

la le lo li lu

- lápiz
- libro
- lobo
- león
- luna

Subraya la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo. Observa el ejemplo.



ala

ola

lima



lila

lima

mala



loma

Lola

lomo



mula

malo

muela

Encierra la palabra que corresponde al dibujo. Observa el ejemplo.

la le lo li lu

- ala
- lima
- Lola
- mula

L L L L L

la le lo li lu

lima loma muela ala

mula malo miel ola

lomo mala alma

L L L L L

la le lo li lu

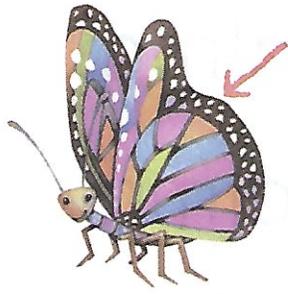
lima loma muela ala

mula malo miel ola

lomo mala alma

la le lo li lu

Calca las letras, sílabas y palabras.



ala

ala

ala

ala

ala

ala



lima

lima

lima

lima

lima

lima



miel

miel

miel

miel

miel

miel



mula

mula

mula

mula

mula

mula

Calca los dibujos y las palabras.

la le lo li lu

loma

malo

alma

lima

mula

alma

lama

malo

ala

loma

mole

álamo

ala

lomo

mal

alma

lame

malo

ala

loma

mala

álamo

lomo

mal

mala

muela

mole

mala

mula

mal

mole

muela

mala

mula

mala

mole

la le lo li lu

Lee en voz alta las palabras y subraya la que es igual a la de arriba. Observa el ejemplo.

P p

P p

paloma



pa

pe

po

pi

pu

pala

palma

palo

pila

puma

pomo

mapa

pelo

papa

papel

papá

pie

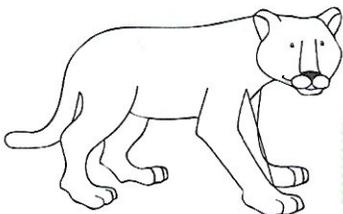
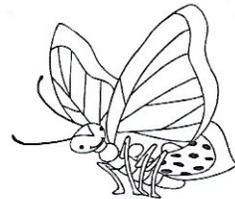
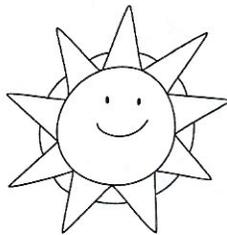
Papá limpia la lupa.



Pili pela la papa.



p



pa

pe

po

pi

pu

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra **p** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra y coloréalos. Piensa en otras palabras que empiecen con **p** y dilas en clase.

- pato
- puma

- sol
- papá

- mariposa
- pala

P P P P P

pa pe po pi pu

pelo palo pila

pomo puma mapa

Pili pela la papa.

P P P P P

pa pe po pi pu

pelo palo pila

pomo puma mapa

Pili pela la papa.

pa pe po pi pu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



lupa

lupa

lupa

lupa

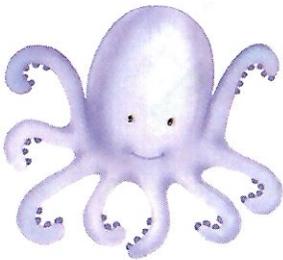


palma

palma

palma

palma

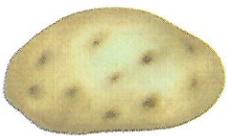


pulpo

pulpo

pulpo

pulpo



papa

papa

papa

papa

pa pe po pi pu

Calca los dibujos y las palabras.



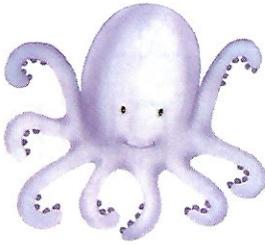
pila
paloma



papá
pala



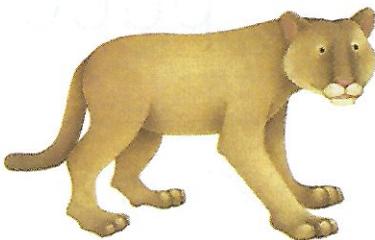
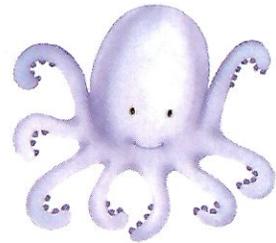
pulpo
lupa



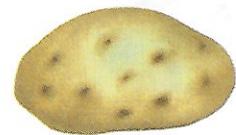
mapa
palma



puma
pulpo



papa
pelo



pa pe po pi pu

- paloma
- papá
- mapa
- pulpo
- pelo
- puma
- pala
- pila
- palma
- lupa
- pulpo
- papa

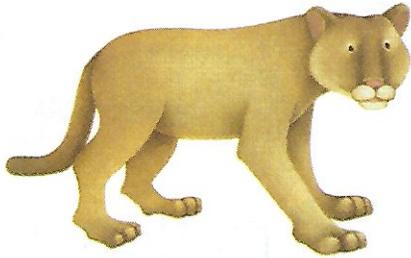
Une el dibujo con la palabra que le corresponde. Piensa una oración con esas palabras y compártela con tus compañeros.



___ pá



___ la



___ ma



lu ___



___ po



___ ma



ma ___

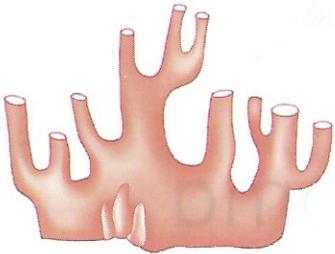
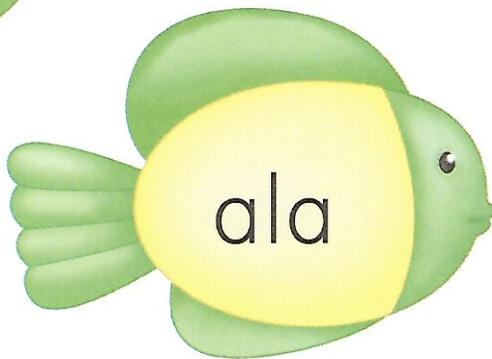
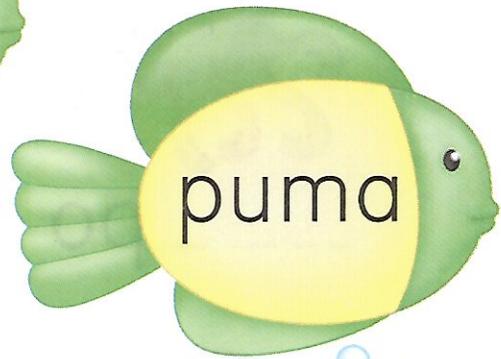
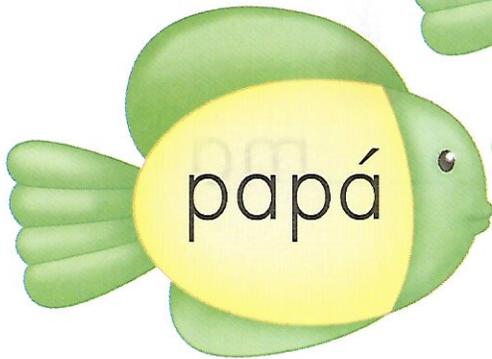
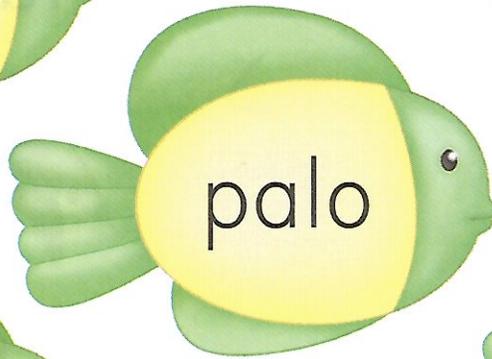
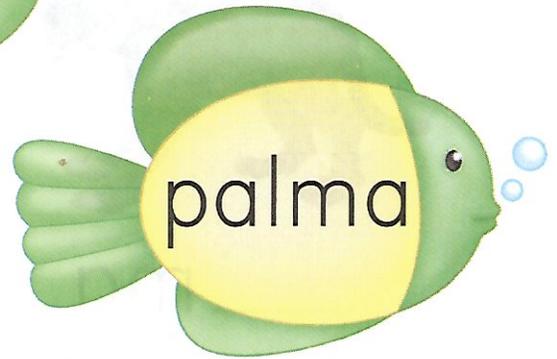
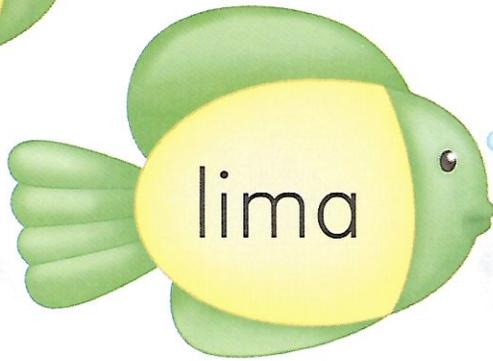
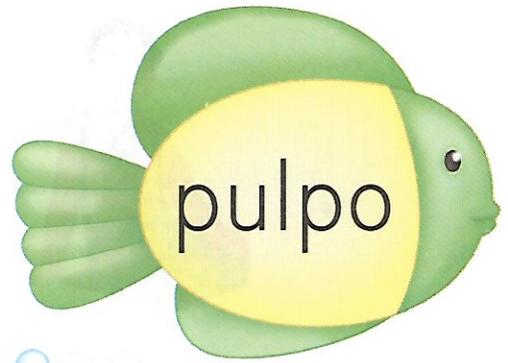
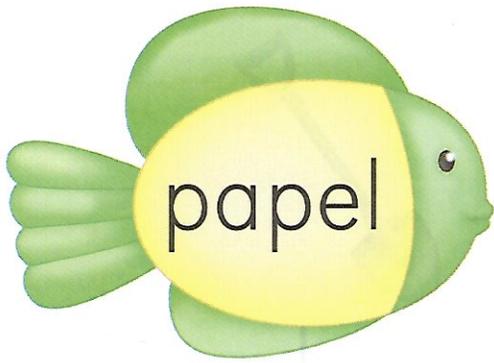


___ loma

Escribe la sílaba que falta y lee la palabra.

pa pe po pi pu

- papá
- puma
- pulpo
- mapa
- pala
- lupa
- palma
- paloma



pa pe po pi pu

Lee en voz alta las palabras y calca las que empiezan con **p**. Piensa una oración con cada palabra.

S s

S s

sol



sa

se

so

si

su

sal sala sola suma suelo
sopa espuma mesa peso
masa lisa paso piso

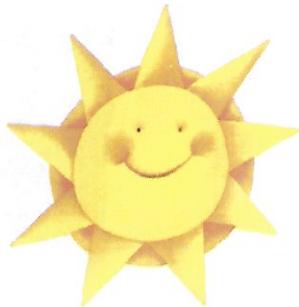
El sol se asoma.



Sami, el sapo, se pasea.



s



sa

se

so

si

su

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **s** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos con **s** inicial. Menciona otras palabras que empiecen con **s**.

• silla
• sapo

• oso
• sol

• sopa
• mesa



sa
so
 se



si
 sa
 se



si
 su
 sa



sa
 su
 si



su
 se
 si



sa
 so
 si



so
 se
 sa



si
 su
 so

sa se so si su

- sopa
- sala
- silla
- sapo
- semáforo
- saco
- salero
- sillón

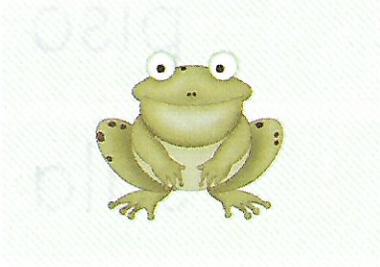
Encierra la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo. Observa el ejemplo. Piensa en nombres propios que inicien con s y dílos a tus compañeros.



sala

sola

solo



sipo

supo

sapo



sepa

sopa

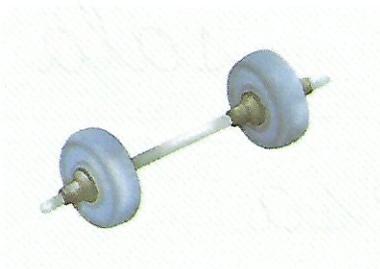
sipa



mesa

misa

masa



pesa

posa

pisa

Encierra la palabra que corresponde al dibujo. Observa el ejemplo.

sa se so si su

- sala
- sapo
- sopa
- mesa
- pesa

S S S S S

sa se so si su

sopa oso piso

mesa uso sala

Sole limpia la mesa.

S S S S S

sa se so si su

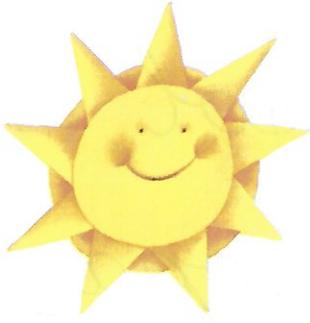
sopa oso piso

mesa uso sala

Sole limpia la mesa.

sa se so si su

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



sol

sol

sol

sol

sol

sol



sapo

sapo

sapo

sapo

sapo

sapo



sopa

sopa

sopa

sopa

sopa

sopa



mesa

mesa

mesa

mesa

mesa

mesa

Calca los dibujos y las palabras.

sa se so si su

sopa

piso

sol

sol

sopa

sopa

mesa

espuma

piso

piso

sol

mesa

espuma

mesa

espuma

pesas

masa

pesas

solo

pesas

masa

masa

solo

suma

pala

suma

pala

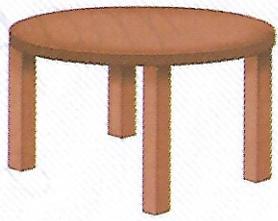
suma

pala

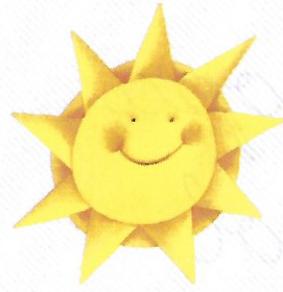
solo

sa se so si su

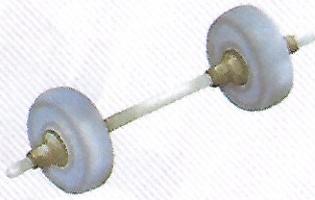
Lee cada palabra de la columna azul. Busca palabras iguales en las otras columnas y únelas. Observa el ejemplo.



me _ _



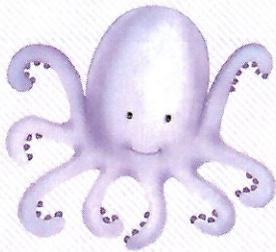
_ _ _



_ _ sa



_ _ pa



pul _ _



pa _ _ ma



_ _ ma



pa _ _

Escribe la sílaba que falta para completar el nombre.

Evaluación

Reconozco sílabas para construir palabras.



Siempre



Algunas veces

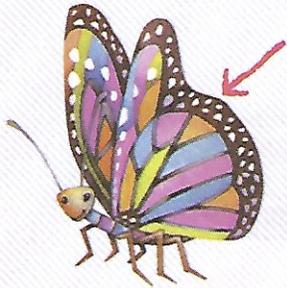


Nunca

sopa
sol

ala
lima

mapa
oso



Handwriting practice lines for the butterfly illustration.

Handwriting practice lines for the lemon illustration.

Handwriting practice lines for the teddy bear illustration.



Handwriting practice lines for the map illustration.

Handwriting practice lines for the sun illustration.

Handwriting practice lines for the bowl of soup illustration.

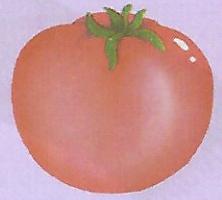
Evaluación

Elige una palabra del cuadro y escríbela debajo del dibujo que le corresponde.
Calca las palabras del cuadro y los dibujos de la página.

T t

T t

tomate



ta

te

to

ti

tu

toma pelota tela tos
tío siete moto pato paleta
piloto susto maleta pastel

Tita salta la t.

La  pasea a sus .



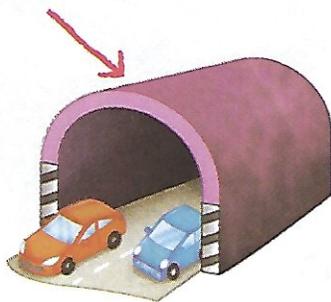
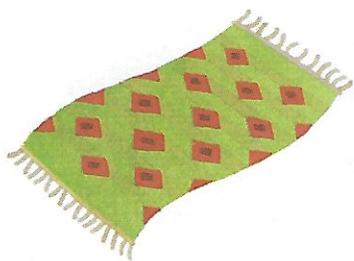
t



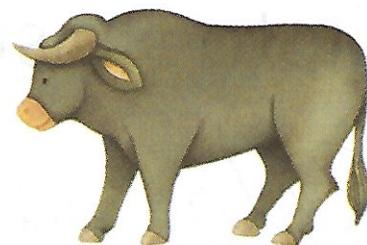
ta te to ti tu

- teléfono
- oso
- pastel
- taza
- tijeras
- televisor

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra t en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos con t inicial. Menciona otras palabras que empiecen con t.



to **ta** tu ti te tú te ta to



to te ti to tu ti to ta te



ti ta te te to tu to ta tu

ta te to ti tu

- tapete
- teléfono
- tigre
- túnel
- tijeras
- televisor
- tenedor
- toro
- taza

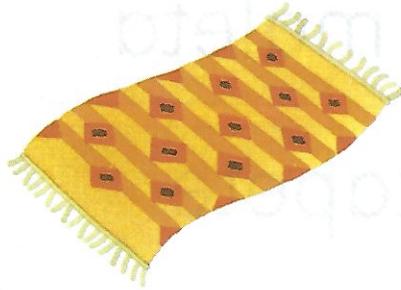
Encierra la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo. Observa el ejemplo.

malota



maleta

tapete



tapota

papalote



papelote

euto



auto

peto



pato

Encierra la palabra que corresponde al dibujo. Observa el ejemplo.

ta te to ti tu

- maleta
- tapete
- papalote
- auto
- pato

T T T T T

ta te to ti tu

tapa maleta pelota

tos tapete tiempo

Tito toma té.

T T T T T

ta te to ti tu

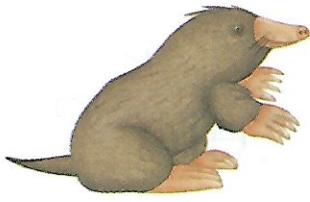
tapa maleta pelota

tos tapete tiempo

Tito toma té.

ta te to ti tu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.

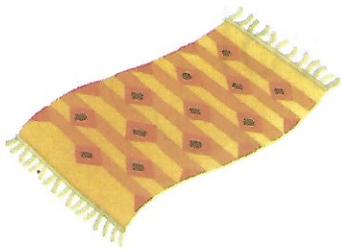


topo

topo

topo

topo



tapete

tapete

tapete

tapete



tomate

tomate

tomate

tomate



pelota

pelota

pelota

pelota

ta te to ti tu

Calca los dibujos y las palabras.

tía

asoma

tela

tose

tapete

sol

pastel

ala

tomate

auto

toma

topo

ta te to ti tu

Lee en voz alta todas las palabras. Colorea las nubes que tienen las palabras que empiezan con t.

N n n n

nene



na

ne

no

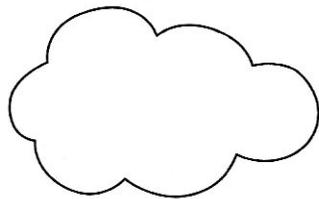
ni

nu

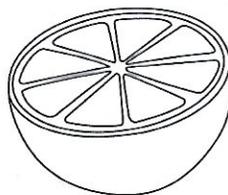
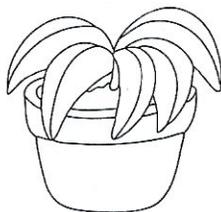
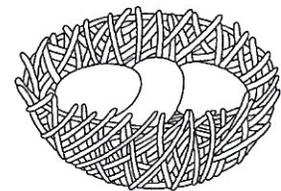
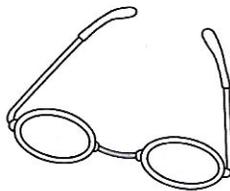
lunes nota luna mano
pepino melón mono pino
tenis lentes piano suena

Manolo monta en su  .

Natalia es mi nieta. 



n



Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra **n** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra y coloréalos. Piensa en otras palabras que empiecen con **n** y dilas en clase.

na ne no ni nu

- nube
- maceta
- lentes
- naranja
- nido
- niño

N N N N N

na ne no ni nu

mano sano nene

pino tono lana

El nene tiene un mono.

n n n n n

na ne no ni nu

mano sano nene

pino tono lana

El nene tiene un mono.

na ne no ni nu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



tina

tina

tina

tina

tina

tina



luna

luna

luna

luna

luna

luna



pan

pan

pan

pan

pan

pan



nene

nene

nene

nene

nene

nene

na ne no ni nu

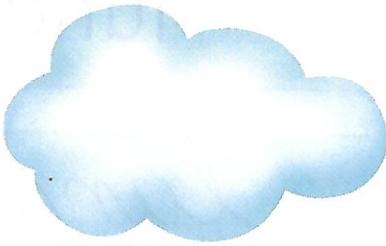
Calca los dibujos y las palabras.



po
pa
 pe



na
 ni
 nu



nu
 ni
 no



ta
 to
 te



pa
 pi
 pe



li
 lu
 la



se
 su
 si



ne
 na
 no

na ne no ni nu

- patines
- nube
- piña
- silla
- niño
- teléfono
- lima
- naranja

Encierra la sílaba con la que empieza el nombre de cada dibujo.
 Observa el ejemplo.



lu _ _



pi _ _



ma _ _



ne _ _



pei _ _



pia _ _



mo _ _



moli _ _

Completa el nombre de cada dibujo escribiendo la sílaba que falta.
Piensa una oración con cada palabra.

na ne no ni nu

- luna
- mano
- peine
- mono
- pino
- nene
- piano
- molino



tenis

túnel



limón

león



pata

patín



limón

león



tuma

túnel



melón

muele



tina

tinta



lentes

lunes

na ne no ni nu

- tenis
- patín
- túnel
- tina
- león
- limón
- melón
- lentes

Dibuja una X a la palabra que indica el nombre del dibujo. Calca las palabras que marcaste.

D d

dado



da

de

do

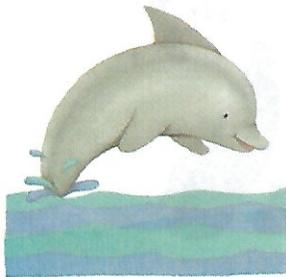
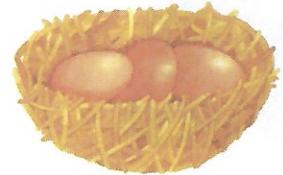
di

du

dedo mundo dona dos
dentista espada diente nudo
tienda todo día diadema

Dani tiene un  peludo.

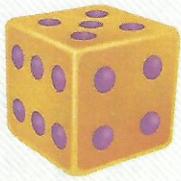
El soldado saluda a la .



da de do di du

- dos
- casa
- nido
- delfin
- diadema
- dona

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **d** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos con **d** inicial. Menciona otras palabras que empiecen con **d**.



dado



nudo



dona



delantal



panda



da de do di du

Dibuja una X al dibujo que corresponde a la palabra.

dos



dos

nido



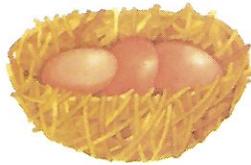
nido

nudo

2

nudo

moneda



nido

dado



dado

dominó



dominó

panda



panda

Une cada palabra con el dibujo que la ilustra. Después, escríbela en las líneas punteadas.
¿Cuáles son las palabras más cortas? ¿Y las más largas? Coméntalo en clase.

da de do di du

- moneda
- dado
- dos
- nido
- panda
- nudo
- dominó

D D D D D

da de do di du

dime dado dona

tienda lodo saludo

Dani tiene una moneda.

D D D D D

da de do di du

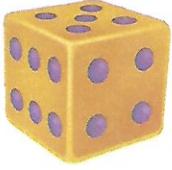
dime dado dona

tienda lodo saludo

Dani tiene una moneda.

da de do di du

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



dado

dado

dado

dado



dona

dona

dona

dona



diadema

diadema

diadema

diadema



panda

panda

panda

panda

Calca los dibujos y las palabras.

da de do di du

duende
pido
miedo
todo

nudo
ensalada
dominó
lodo

pedal
diente
delantal
duda

día
tienda
dentista
saludo

puedo
dedo
sed
nadie

adiós
pomada
dado
dona



da de do di du

Lee en voz alta todas las palabras. Subraya las que tu maestro mencione.
Piensa una oración con ellas y compártela con tus compañeros.

C c C c

ca

co

cu

casa



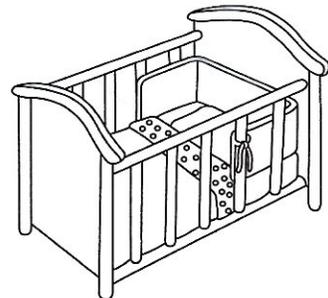
candado poco canoa capa
cama mascota cuna camisa
música coco caldo cuento

Cata camina a su 

Paco toca la  de su casa.



C



Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra **c** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra y coloréalos. Piensa en otras palabras que empiecen con **c** y dilas en clase.

ca

co

cu

- canasta
- vela
- cuna
- campana
- rosa
- camisa

C C C C C

ca co cu ca co

cama casa capa

cuna candado coco

Cata usa una capa.

C C C C C

ca co cu ca co

cama casa capa

cuna candado coco

Cata usa una capa.

ca co cu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



candado

candado

candado

candado



cuna

cuna

cuna

cuna



campana

campana

campana

campana



cama

cama

cama

cama

Calca los dibujos y las palabras.

ca co cu



ca / sa
se
si



ca / me
mu
ma



ca / pi
co
cu



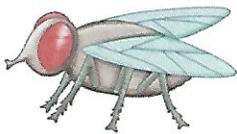
ca / pe
pu
pa



dis / co
cu
ca



co / cu
ca
co



mos / co
ca
cu



cu / na
ne
ni



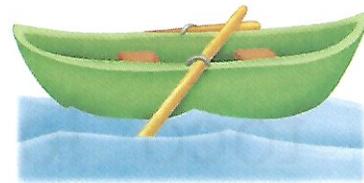
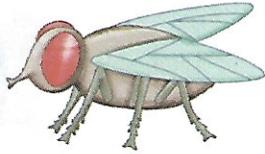
sa / co
ca
cu

ca co cu

- casa
- cama
- pico
- capa
- disco
- coco
- mosca
- cuna
- saco

Une las sílabas que forman el nombre de cada dibujo.

canasta dominó mosca
panda canoa dona



Lee las palabras del cuadro y escríbelas en el dibujo que les corresponde.
Piensa una oración con ellas y compártela con tus compañeros.

- | ca | co | cu |
|-----------|---------|----|
| • mosca | • dona | |
| • canasta | • panda | |
| • dominó | • canoa | |

Camila lee un cuento.



Camila pinta un cuento.

La casa es de mi tía.



La casa es de Pipo.

Nicolás usa saco.



Nicolás come pan.

Nina está en la cuna.



Nina está en la luna.

Ana toca la campana.



Ana toca el piano.

ca co cu

Subraya la oración que corresponde al dibujo. Observa el ejemplo. Calca los dibujos y las oraciones que subrayaste.

nido

piloto

cuento

música

lunes

nido

espada

cuento

música

lunes

piloto

espada

Lee cada palabra de las tarjetas en color. Busca la que es igual y pinta la tarjeta blanca del color que le corresponde. Calca las palabras de las tarjetas que coloreaste.

Reconozco la escritura de palabras en letra cursiva.

Evaluación



Siempre



Algunas veces



Nunca



nas ca
ta



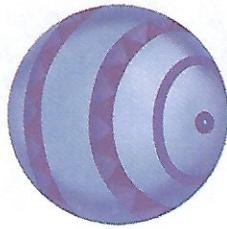
na cam
pa



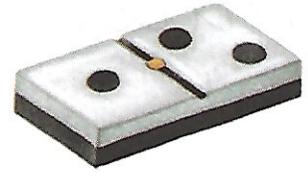
lan tal
de



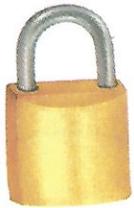
da pa
es



pe ta
lo



mi do
nó



can da
do



pe ta
te



no li
mo

Evaluación

Escribe el nombre de las ilustraciones ordenando las sílabas.

V v U u

vaca



va

ve

vo

vi

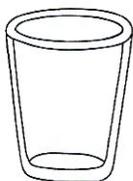
vu

ave lava visita ventana
venado vela vaso avispa
pavo vuela vacuna viento

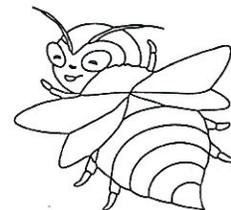
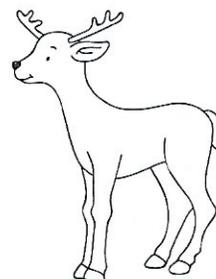
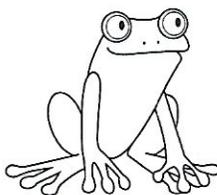
La vaca vive en el campo.



Vivi toca el violín.



v



va

ve

vo

vi

vu

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe v en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Coloréalos.

• vaso
• vestido

• rana
• vela

• venado
• abeja

V V V V V

va ve vo vi vu

video pavo avión

vuela polvo nieve

Vivi come siete uvas.

v v v v v

va ve vo vi vu

video pavo avión

vuela polvo nieve

Vivi come siete uvas.

va ve vo vi vu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



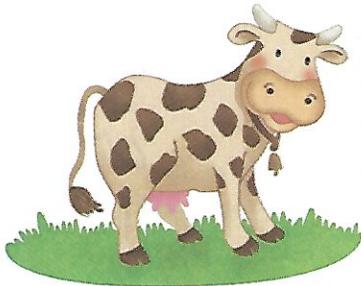
avión avión avión

avión avión avión



ovni ovni ovni

ovni ovni ovni



vaca vaca vaca

vaca vaca vaca



pavo pavo pavo

pavo pavo pavo

va ve vo ví vu

Calca los dibujos y las palabras.



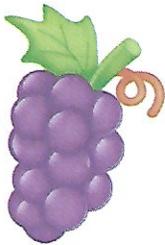
ve
 va — ca
 vu



va
 vo la
 ve



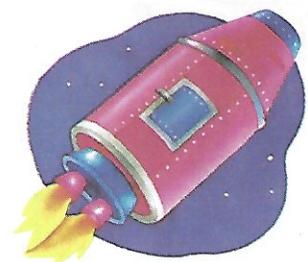
va
 vi so
 vu



ves
 u vis
 vas



ve
 pa vo
 vu



ve
 na vi
 va



de
 do do
 da



do
 du na
 da

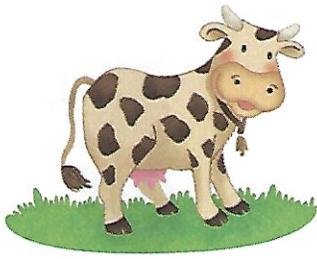


cu
 ca sa
 co

va ve vo vi vu

- vaca
- vela
- vaso
- uvas
- pavo
- nave
- dado
- dona
- casa

Une las sílabas que forman el nombre del dibujo. Observa el ejemplo.



avión

vaca

vela



vuelo

ovni

volcán



vela

vale

vaso



avión

ovni

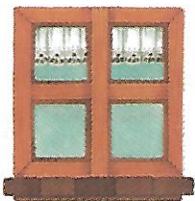
uvas

a

volcán

vuela

vocal



venado

ventana

viento

Encierra la palabra que corresponde al dibujo. Observa el ejemplo. Piensa una oración con cada una.

va ve vo vi vu

- vaca
- volcán
- vela
- ovni
- vocal
- ventana

Mamá me dio _____.

ovnis uvas evas



Esa casa tiene una _____.

veneno viento ventana



Vimos un _____.

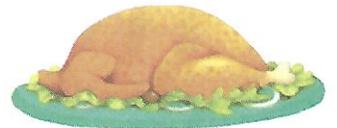
iuvo novi ovni



En la Navidad comimos

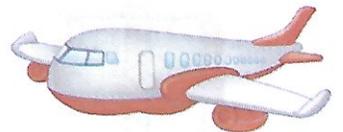
_____.

pevo pavo povo



Mi tío voló en _____.

avión aveún ave



va ve vo vi vu

Subraya la palabra en gris que completa la oración y escríbela. Calca el dibujo y la oración.

R r R r

ratón



ra

re

ro

ri

ru

ropa

rueda

ratón

radio

perro

torre

carro

rosa

río

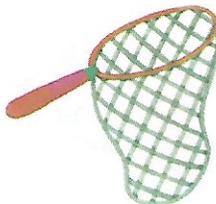
catarro

risa

corre

Las  comen moscas.

Renata corre con su perro.



ra re ro ri ru

- rana
- casa
- barco
- red
- rey
- rosa

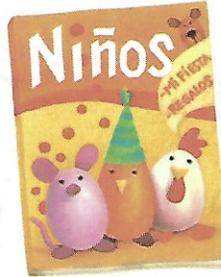
Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe r en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos que inician con r.

rona



rana

revesta



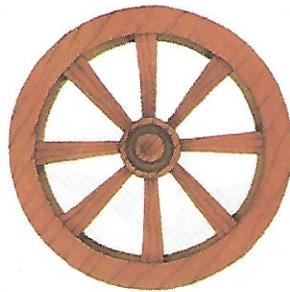
revista

rosa



risa

ruoda



rueda

radio



rodio

ra re ro ri ru

- rana
- revista
- rosa
- rueda
- radio

Encierra la palabra que corresponda al dibujo. Observa el ejemplo.

ramo

río

ratón

verde

revista

redondo

repisa

rosca

catarro

cortina

risa

carreta

recuerdo

cuaderno

corneta

volver

reírse

rueda

ruido

carrera

torre

rama

invierno

perro

remo

recortar

radar

ra re ro ri ru

Colorea en el grupo rojo: redondo, río, verde, repisa, ramo; en el azul: rueda, reírse, cuaderno, carreta, corneta; en el verde: remo, invierno, ruido, rama, radar.
¿Cuál es la palabra más corta de cada grupo? ¿Y la más larga?

R R R R R

ra re ro ri ru

rosa ratón remo

perro carro torre

Ramón corre rápido.

R R R R R

ra re ro ri ru

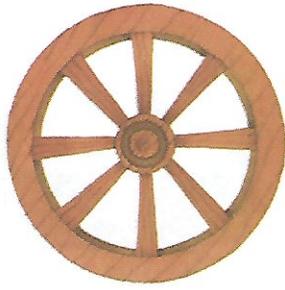
rosa ratón remo

perro carro torre

Ramón corre rápido.

ra re ro ri ru

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



rueda

rueda

rueda

rueda



carta

carta

carta

carta



perro

perro

perro

perro

La rana salta

a la roca.



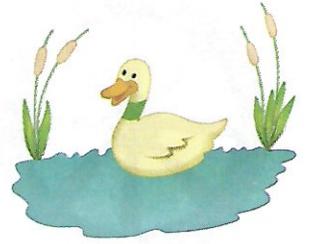
La rana salta

a la roca.

ra re ro ri ru

Calca los dibujos, las palabras y las oraciones.

Torcuato, el pato,
nadó un _____.
poco tanto rato



Ana, la rana,
salta a la _____.
casa ventana río



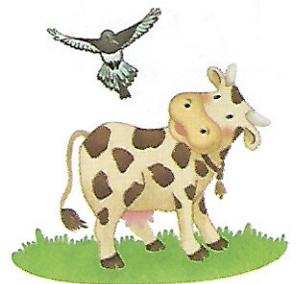
Se esconde, el ratón,
en el _____.
rosal rincón costal



Rina, mi perra,
rasca en la _____.
tierra roca casa



Vuela la urraca
al lado de la _____.
rana vaca perra



ra re ro ri ru

Subraya la palabra que rima y completa la oración. Observa el ejemplo.
Después, escríbela en la línea.

B b B b

ba

be

bo

bi

bu

bota

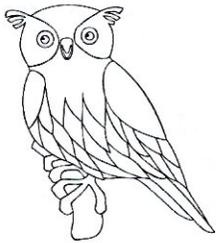


balón cubo bastón beso
bolsa arroba abuelo nube
cubeta boca burro rábano

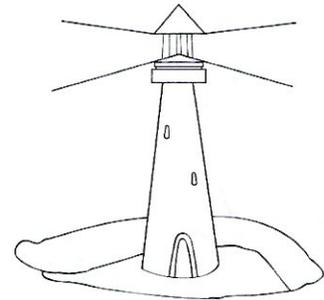
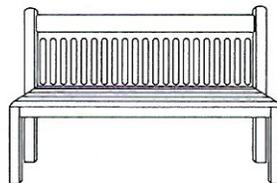
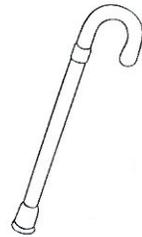
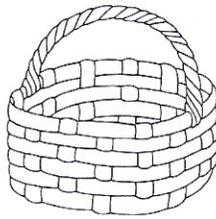
Abel va en bote de vela.



Beti baila ballet.



b



ba be bo bi bu

- búho
- canasta
- bastón
- balón
- banca
- faro

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **b** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Colorea los dibujos que inician con **b**.
Elige cinco palabras para formar una oración con ellas.

B B B B B

ba be bo bi bu

bolsa bueno beso

nube abuela balón

Beto usa bastón.

B B B B B

ba be bo bi bu

bolsa bueno beso

nube abuela balón

Beto usa bastón.

ba be bo bi bu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



botas

botas

botas

botas



bastón

bastón

bastón

bastón



balón

balón

balón

balón



La nube sube alto.

La nube sube alto.

ba be bo bi bu

Calca los dibujos, las palabras y las oraciones.



nabo
nube
 nido



abuelo
 abuela
 abanico



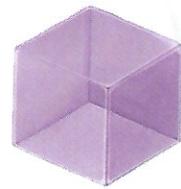
basta
 botón
 bastón



bata
 bolo
 bota



barco
 banco
 baúl



cabo
 cubo
 cabe



corbata
 corbeta
 cubeta



berro
 borra
 burro



botón
 bastón
 botín

ba be bo bi bu

- nube • abuela • bastón
- bota • barco • cubo
- corbata • burro • botón

Encierra la palabra que corresponde a cada dibujo. Observa el ejemplo.



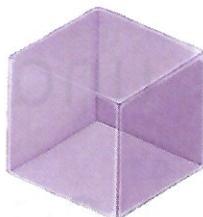
lo _ _ _



_ _ _ sa



cu _ _ ta



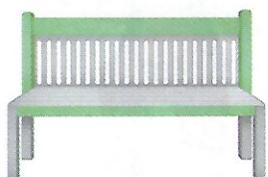
cu _ _ _



_ _ tas



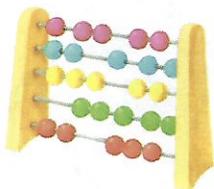
_ _ _ co



_ _ _ ca



_ _ lón



á _ _ co



ro _ _ _

Completa la palabra con la sílaba que falta y di una oración con ella.

ba be bo bi bu

- lobo
- cubeta
- botas
- banca
- ábaco
- bolsa
- cubo
- barco
- balón
- robot

El balón de papá.

El balón de Paco.



Diana tiene una bolsa.

Diana tiene una bola.



El bastón es verde.

El bastón está roto.



El abuelo es bueno.

El abuelo baila.



Beto asustó a un burro.

Beto monta un burro.



ba be bo bi bu

Subraya la oración que está ilustrada. Observa el ejemplo. Calca las oraciones que subrayaste.

F f

F f

foca



fa

fe

fo

fi

fu

fila

fiesta

favor

alfiler

rifa

fundada

feo

familia

sofá

delfín

estufa

fama

Facundo es un  fuerte.

Tita es una  famosa.



Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **f** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos que inician con **f**.

fa fe fo fi fu

- fuente
- llave
- fantasma
- rey
- familia
- faro

elefante



fiesta



fantasma



foca



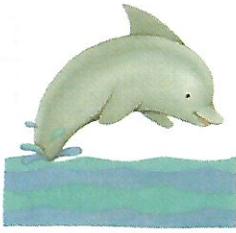
fuelle



fa fe fo fi fu

- elefante
- fiesta
- fantasma
- foca
- fuente

Dibuja una X al dibujo que corresponde a la palabra. Observa el ejemplo.



foto



sofá



fantasma



foco



falda



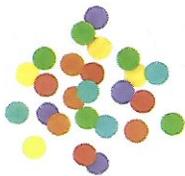
delfín



familia



confeti



búfalo



teléfono

Une cada palabra con el dibujo que la ilustra. Después, escribe la palabra en la línea.

fa fe fo fi fu

- delfín
- foto
- sofá
- teléfono
- confeti
- foco
- falda
- búfalo
- fantasma
- familia

F F F F F

fa fe fo fi fu

fila funda fuente

sofá rifa fiesta

Felipe toma fotos.

F F F F F

fa fe fo fi fu

fila funda fuente

sofá rifa fiesta

Felipe toma fotos.

fa fe fo fi fu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.

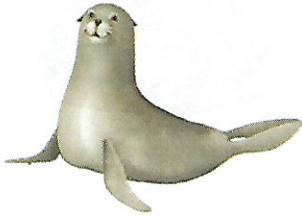


elefante

elefante

elefante

elefante



foca

foca

foca

foca

foca

foca



foto

foto

foto

foto

foto

foto



El delfín tiene fiesta.

El delfín tiene fiesta.

fa fe fo fi fu

Calca los dibujos, las palabras y las oraciones.

Al _____ lo asustó
el ratón.

elefante venado ratón



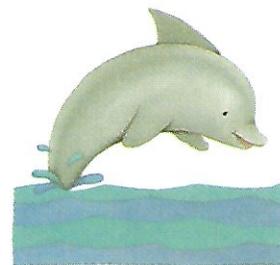
Esta es una _____.

fuerte fuente fonda



El _____ vive en el
mar.

dedal deber delfín



La _____ nada con
sus aletas.

boca foca toca



Esta es mi _____.

famosa filosa familia



fa fe fo fi fu

Subraya la palabra en gris que completa cada oración. Observa el ejemplo. Escríbela en la línea.



lobo



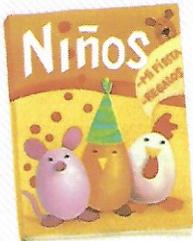
revista



foca



violín



elefante



robot



vaso



radio

Une cada palabra con el dibujo que ilustra. Después, escribe la palabra en la línea.

Evaluación

Relaciono palabras con el dibujo que las representa y escribo su nombre en letra cursiva.



Siempre

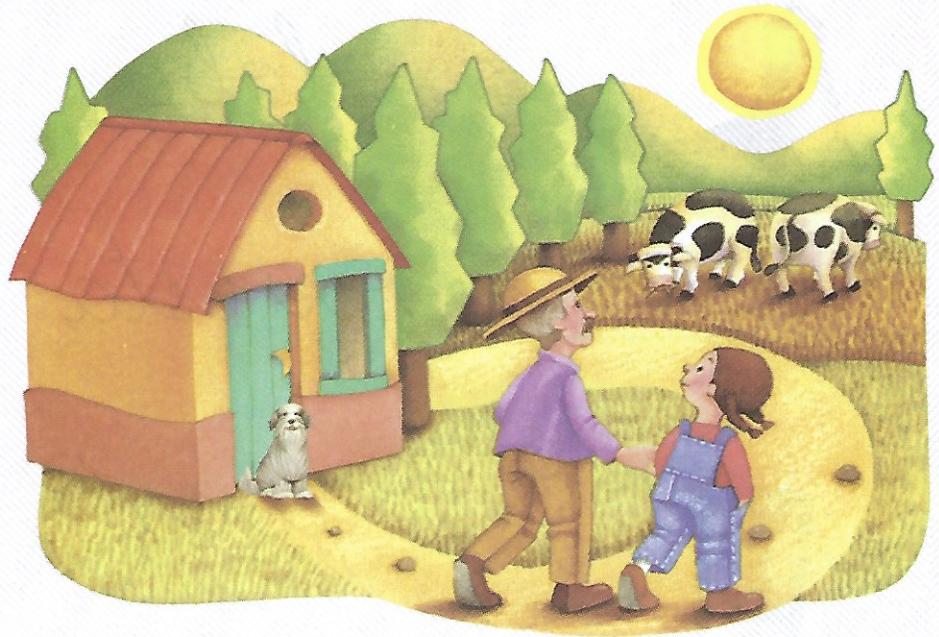


Algunas veces



Nunca

ventana
árboles
perro
campo
abuelo
vacas



Mi casa está en el _____.

Tiene una linda _____.

Mi _____ la cuida.

Veo todos los _____.

Veo cómo pasan las _____.

Paseo con mi _____.

Evaluación

Elige las palabras del cuadro que completan las oraciones y escríbelas en las líneas.
Calca las oraciones con las palabras que anotaste.

112

Explica las estrategias que utilizó para resolver la actividad.



Siempre



Algunas veces



Nunca

Ll ll

llave



lla

lle

llo

lli

llu

bello

lluvia

botella

anillo

calle

llama

tobillo

palillo

semilla

camello

sillón

rodilla

Al  le duele la rodilla.

La olla está llena de semillas. 



lla lle llo lli llu

• llave
• foca

• llama
• lluvia

• pera
• jaula

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe ll en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos con ll inicial. Menciona otras palabras que empiecen con ll.



Ila llo
ve



Ilo cas
ti



ti mar
llo



ni a
llo



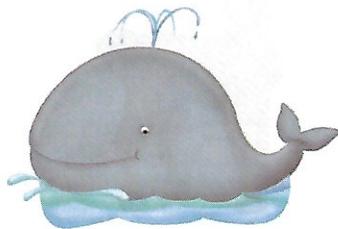
Ili ma
lla



Ili to
po



Ila lle
si



na lle
ba



ca llo
ba

Ila lle llo Ili Ilu

- llave
- anillo
- silla
- castillo
- llama
- ballena
- martillo
- pollito
- caballo

Ordena las sílabas para escribir abajo el nombre del dibujo. Fíjate muy bien, porque en algunos casos sobran sílabas.

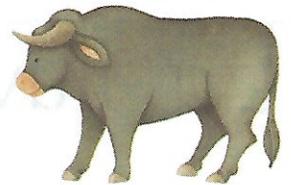
pasillo



pantalla



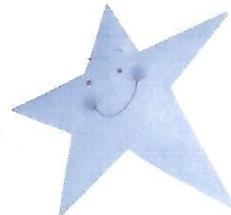
tallo



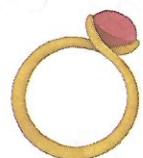
pastilla



bella



cuello



Encierra los dibujos cuyo nombre rima con la palabra escrita.

lla lle llo lli llu

- tornillo
- canasta
- gallo
- ardilla
- lluvia
- camello
- llave
- medalla
- caballo
- foca
- estrella
- cabello
- martillo
- toalla
- toro
- silla
- botella
- anillo

ll ll ll ll ll

lla lle llo lli llu

llave lleno llama

pollo rollo silla

La lluvia cae fuerte.

Ll Ll Ll Ll Ll

lla lle llo lli llu

llave lleno llama

pollo rollo silla

La lluvia cae fuerte.

lla lle llo lli llu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



caballo

caballo

caballo

caballo



pastilla

pastilla

pastilla

pastilla



tornillo

tornillo

tornillo

tornillo



llave

llave

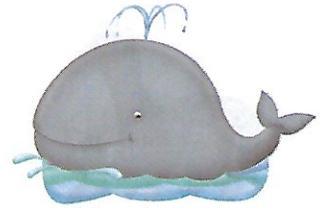
llave

llave

lla lle llo lli llu

Calca los dibujos y las palabras.

La llama nos da lana.



El pollito vive en el corral.



La ballena vive en el mar.



Esa botella es verde.



Bella se seca con la toalla.



La ardilla come bellotas.

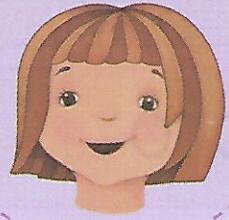


lla lle llo lli llu

Une la oración con el dibujo que le corresponde.

ara ere oro
iri uru

cara



ara

ere

oro

iri

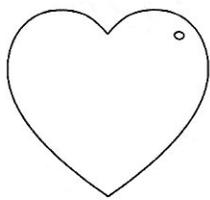
uru

faro madera loro esfera
bandera títere pantera oscuro
cara palmera verano escalera

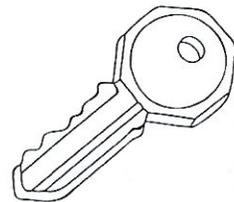
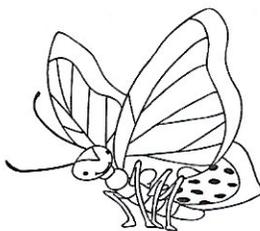
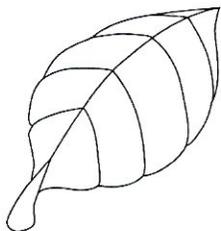
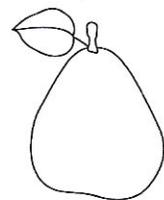
El cartero lleva las



Mira la mariposa amarilla.



r



Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra r en el recuadro de los dibujos cuyos nombres suenen con r suave y coloréalos. Observa el ejemplo. Piensa en otras palabras que lleven r suave y dílas en clase.

ara ere oro iri uru

- corazón
- hoja
- escalera
- mariposa
- pera
- llave

r r r r r

loro tesoro aire

faro sirena llora

duro pirata vara

La palmera tiene cocos.

r r r r r

loro tesoro aire

faro sirena llora

duro pirata vara

La palmera tiene cocos.

ara ere oro iri uru

Calca las letras, palabras y oraciones.



Esa esfera es dorada.

Esa esfera es dorada.



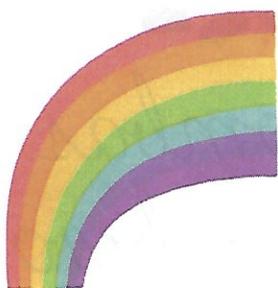
Mira ese títere.

Mira ese títere.



Beto es bombero.

Beto es bombero.

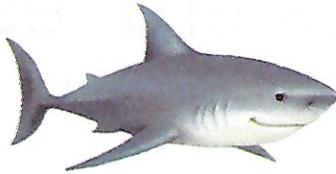


Mira un arcoíris.

Mira un arcoíris.

ara ere oro iri uru

Calca los dibujos y las oraciones.



lira

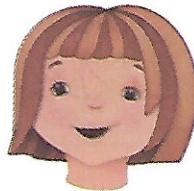
loro

tiburón

titere

cartero

carta



pirata

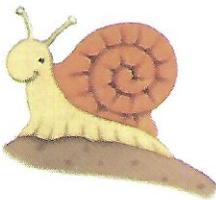
pantera

caro

cara

veladora

velero



caracol

carita

tiburón

torero

bombas

bombero

ara ere oro iri uru

- loro
- pirata
- caracol
- tiburón
- cara
- torero
- cartero
- velero
- bombero

Marca con X la palabra que corresponde al dibujo. Observa el ejemplo.

duro

arete

salero

duna

arena

salero

duro

arado

suela

dona

arete

suero

verano

tarea

carrera

vereda

toreo

carreta

varita

tira

carrera

verano

tarea

corrida

perico

faro

títere

pirata

farol

tirano

perita

faro

títere

perico

fuera

torero

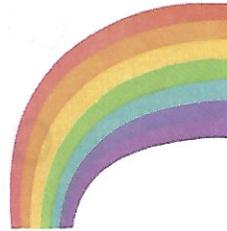
ara ere oro iri uru

Busca la palabra que es igual a la muestra de arriba y subráyala. Observa el ejemplo.

Ese es un carro de bomberos.



María mira el arcoíris.



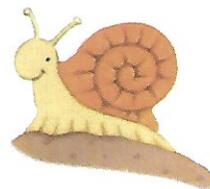
Mira ese par de loros.



Dos veleros van por el mar.



El caracol está en la arena.



Es el número nueve.



ara ere oro iri uru

J j J j

jabón



ja

je

jo

ji

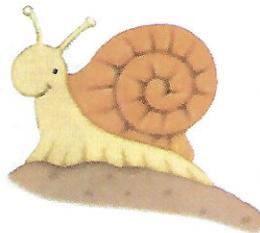
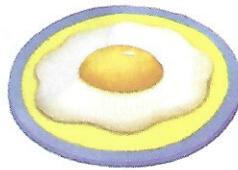
ju

jabón jarabe jirafa reja
oveja lejos mejilla jamón
junio oreja viejo cajón

José dibujó unas abejas.



El conejo tiene ojos rojos.



ja je jo ji ju

- jirafa
- huevo
- jaula
- jefe
- caracol
- jarra

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **j** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos con **j** inicial. Menciona otras palabras que empiecen con **j**.



___bón



abe___



___rra



cone___



___fe



espe___



___rafa



ca___



___la

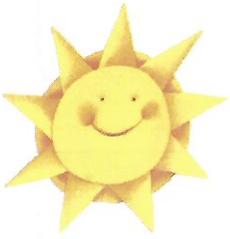


ro___

ja je jo ji ju

- jabón
- jarra
- jefe
- jirafa
- jaula
- abeja
- conejo
- espejo
- caja
- rojo

Escribe la sílaba que falta para formar cada palabra.



La _____ salta
la reja.



El caracol se pone
al _____.



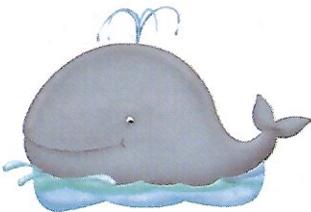
La sonaja está en
la _____.



El conejo se ve en
el _____.



La sirena nada
con la _____.



En la oreja me picó
la _____.

Observa las ilustraciones y di en voz alta el nombre de cada una. Completa cada oración con la palabra que rime. Por ejemplo: El conejo se ve en el espejo. Lee la oración completa y únala a su dibujo.

ja je jo ji ju

- sol
- espejo
- abeja
- oveja
- caja
- ballena

J J J J J

ja je jo ji ju

caja viejo reloj

deja mujer jarra

El conejo corrió lejos.

J J J J J

ja je jo ji ju

caja viejo reloj

deja mujer jarra

El conejo corrió lejos.

ja je jo ji ju

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



Juan dejó su reloj.

Juan dejó su reloj.



Corté una naranja.

Corté una naranja.



La jarra es roja.

La jarra es roja.



Baja esa caja.

Baja esa caja.

ja je jo ji ju

Calca los dibujos y las oraciones.

Javier cuida a las _____.
abejas ovejas orejas



Me miro en un _____.
espejo espuela espina



Llené la _____ con
mis dibujos.

reja caja raja



La _____ es el animal
más alto.

jarabe jinete jirafa



Los _____ vuelan por
el jardín.

parejos pájaros ovejas

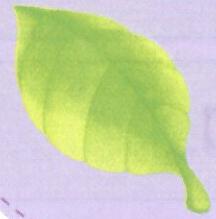


ja je jo ji ju

De las palabras en gris, subraya la que completa la oración y escríbela. Observa el ejemplo.

Hh Hh

hoja



ha

he

ho

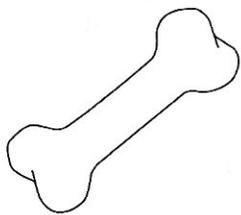
hi

hu

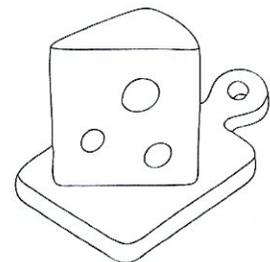
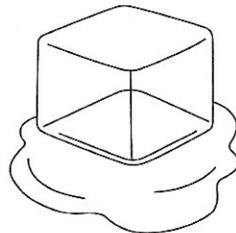
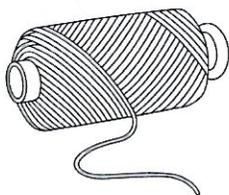
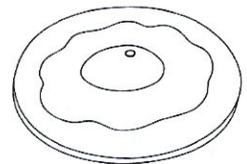
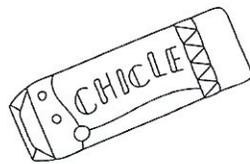
búho harina hijo humo
hermano cohete hule hipo
hospital hueco ahorro huerta

Héctor está de buen humor. 

Helena vio un halcón. 



h



Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra **h** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra y coloréalos. Piensa en otras palabras que empiecen con **h** y dilas en clase.

ha he ho hi hu

- hueso • chicle • huevo
- hilo • hielo • queso

H H H H H

ha he ho hi hu

huella hora hoja

humo huevo hilo

Hilda mira un búho.

H H H H H

ha he ho hi hu

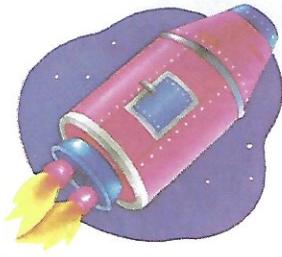
huella hora hoja

humo huevo hilo

Hilda mira un búho.

ha he ho hi hu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



El cohete va lejos.

El cohete va lejos.



Es helado de limón.

Es helado de limón.



El hielo se derrite.

El hielo se derrite.



Es un hada buena.

Es un hada buena.

ha he ho hi hu

Calca los dibujos y las oraciones.



ha ja
 ho ji
 he jo



hu me
 hi mu
 ho mo



he le
 ha lo
 hi la



hue vo
 hui ve
 hua vu



hui so
 hue se
 hua si



hia li
 hie le
 hio lo



hal cán
 hol cón
 hel cún



ha de
 ho di
 hu da



ha til
 ho tol
 he tel

ha he ho hi hu

- hoja
- humo
- hilo
- huevo
- hueso
- hielo
- halcón
- hada
- hotel

Une las sílabas que forman la palabra ilustrada. Observa el ejemplo.

huellas

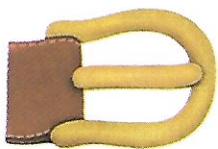
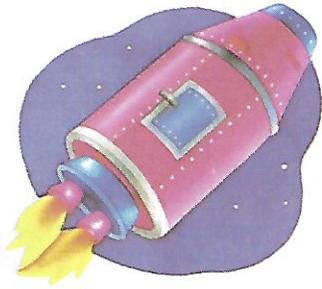
hojas

halcón

búho

hebilla

cohete



Elige una palabra del cuadro y escríbela con letra script o cursiva debajo del dibujo que le corresponde. Piensa una oración con las palabras y compártela con tu grupo.

ha he ho hi hu

Héctor sabe patinar
en hielo.

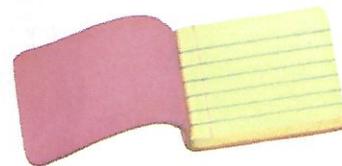
Esas huellas son de
tu hermano.

La huerta tiene árboles
de pera.

Vi un búho en el hueco
del árbol.

Mi cuaderno tiene hojas
amarillas.

Los pájaros ponen huevos
en el nido.



ha he ho hi hu

Une cada oración con la ilustración que le corresponde. Observa el ejemplo. Calca el dibujo y las oraciones.



Cuida del jardín.

El _____

Sirve para sentarse.

La _____

Tiene dos jorobas.

El _____

Nos indica la hora.

El _____

Es el animal más alto.

La _____

Sale cuando llueve.

El _____

Escribe qué o a quién se describe en cada oración. Calca las palabras que escribiste.

Evaluación

Comprendo el significado de oraciones sencillas para contestar de forma adecuada.





arcoiris



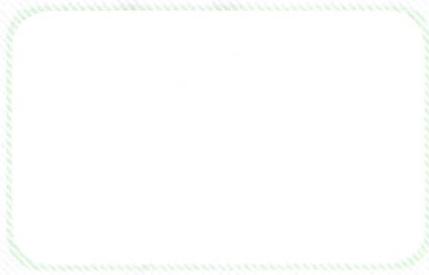
conejo



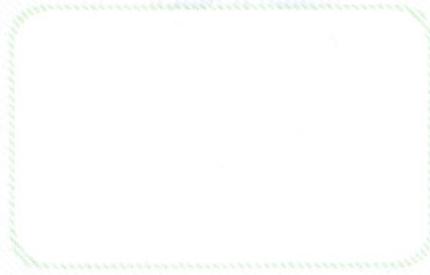
helado



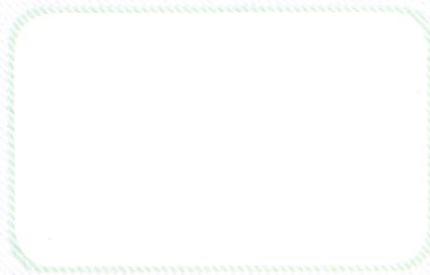
naranja



sirena



hojas



botella



ballena



pájaro

Evaluación

Haz un dibujo para ilustrar cada palabra. Escríbela abajo con letra cursiva.



Siempre



Algunas veces



Nunca

Ch ch Ch ch

chino



cha

che

cho

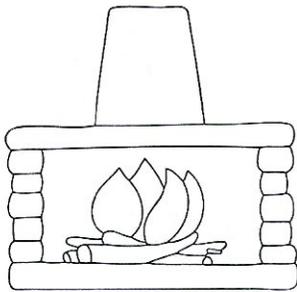
chi

chu

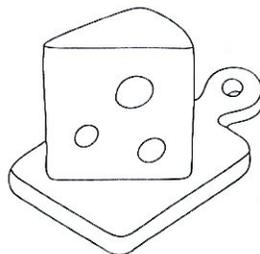
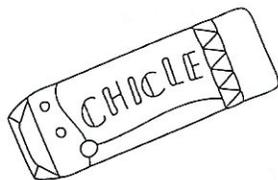
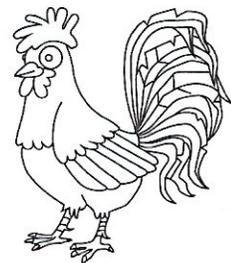
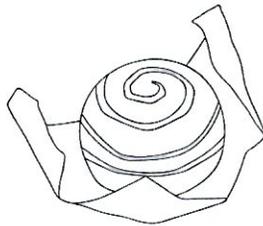
chico charco hacha cuchara
ficha chiste techo escucha
parche estuche chivo chapulín

El  sale de noche.

Chucho toma  con cuchara.



ch



Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **ch** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres empiezan con **ch**. Colorea los dibujos que inician con esa letra. Piensa en otras palabras que empiecen con **ch** y dilas en clase.

cha che cho chi chu

- chimenea • chocolate • gallo
- chicle • queso • chaleco

Ch Ch Ch Ch Ch

cha che cho chi chu

chato ficha lucha

chorro chivo chapa

El hacha está chueca.

Ch Ch Ch Ch Ch

cha che cho chi chu

chato ficha lucha

chorro chivo chapa

El hacha está chueca.

cha che cho chi chu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



El chaleco es rojo.

El chaleco es rojo.



Esa lancha es chica.

Esa lancha es chica.



El chivo come pasto.

El chivo come pasto.



Chen es un chino.

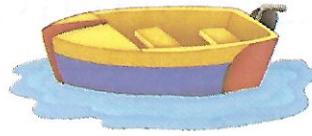
Chen es un chino.

cha che cho chi chu

Calca los dibujos y las oraciones.



_____ leco



lan _____



_____ vo



le _____



_____ no



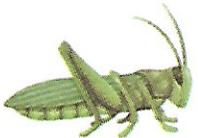
o _____



_____ marra



no _____



_____ pulín

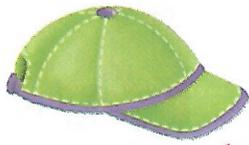


apa _____

cha che cho chi chu

- chaleco
- chivo
- chino
- chamarra
- chapulín
- lancha
- leche
- ocho
- noche
- apache

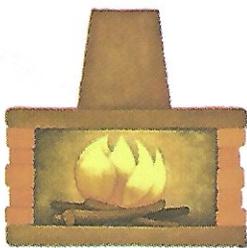
Escribe la sílaba que falta para formar cada palabra.



serrucho
 Pinocho
 muchacho
 cachucha



cuchillo
 cochino
 chocolate
 cuchara



apache
 helecho
 chimenea
 antorcha



Une cada palabra con el dibujo que le corresponde. Observa el ejemplo.

cha che cho chi chu

- cachucha
- muchacho
- chocolate
- cuchillo
- chimenea
- helecho
- Pinocho
- serrucho
- cochino
- cuchara
- apache
- antorcha

El apache usa penacho.



Toma la caja con chocolates.



El cuchillo está filoso.



La mochila de Poncho tiene parches.



Con el serrucho se corta la madera.



Pancho maneja la lancha.



cha che cho chi chu

Une cada oración con el dibujo que le corresponde. Calca las palabras que tengan la letra **ch**.

Q q Q q

que qui

queso



máquina

bosque

estanque

etiqueta

mosquito

esquina

esqueleto

esquimal

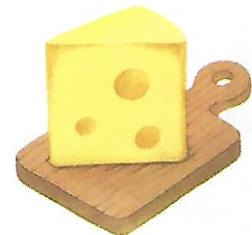
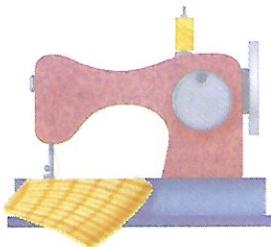
vaquero

Quique va al parque en .

Queta quiere una .



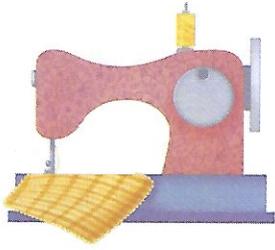
que



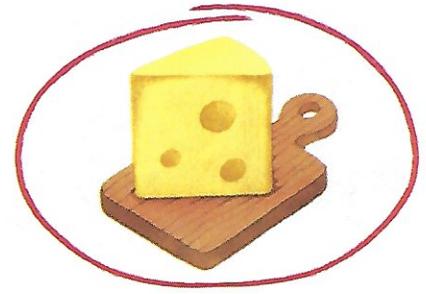
que qui

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe las sílabas **que**, **qui** en el recuadro de las palabras que la llevan. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos en donde anotaste **que**, **qui**.

- esqueleto • cuchara • hoja
- máquina • raqueta • queso



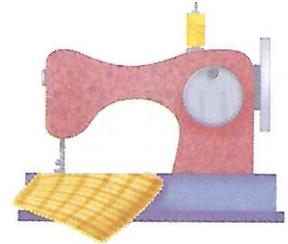
queso



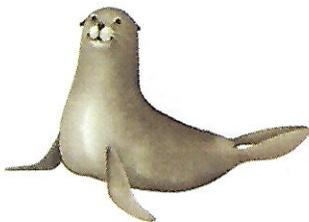
mantequilla



máquina



esquimal



barquito



que qui

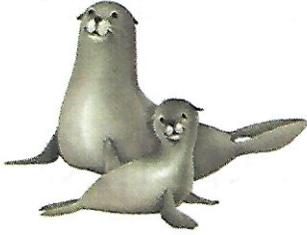
- máquina
- mantequilla
- esqueleto
- raqueta
- foca
- queso
- panqué
- máquina
- esquimal
- barquito

Encierra el dibujo que corresponde a cada palabra. Observa el ejemplo.



El vaquero cuida una _____.

boquita vaquita foquita



La _____ está con su mamá.

foquita roquita foquito



Queta quiere un _____.

piqué panqué pequé



Paquito va al _____.

buque toque bosque



Cuqui quiere una _____.

roqueta raqueta ruquita

que qui

Lee las oraciones y las palabras de abajo que podrían completarlas.
¿Cuál queda mejor? Escríbela.

Q Q Q Q Q

que qui que qui

parque bosque cheque

quiero queso equipo

Queta quiere comer queso.

Q Q Q Q Q

que qui que qui

parque bosque cheque

quiero queso equipo

Queta quiere comer queso.

que qui

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.

Ñ ñ Ñ ñ

ña

ñe

ño

ñi

ñu

ñandú



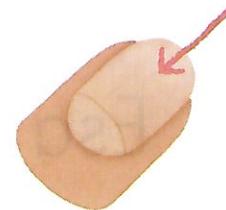
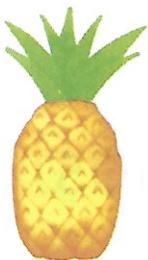
niño araña otoño piñata
pequeño telaraña baño moño
montaña uña cabaña señora

Toño sueña con una 

El ñandú come hierba. 



ñ



ña ñe ño ñi ñu

- araña
- piña
- perro
- canguro
- niña
- uña

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra ñ en el recuadro de los dibujos cuyos nombres la contienen. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos en donde escribiste ñ.



La araña teje risueña.



Esa señora es su telaraña.



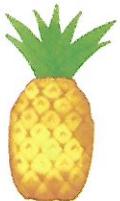
El señor tiene la piñata.



El niño rompe sueño.



La niña tiene pequeña.



Esa piña es seis años.

ña ñe ño ñi ñu

Observa cada dibujo para que puedas formar oraciones. Observa el ejemplo.

G g G g

ga

go

gu

gato

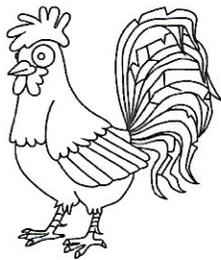


gallina lechuga gajo gancho
amigo gotero iguana gorra
canguro gusano agua agujero

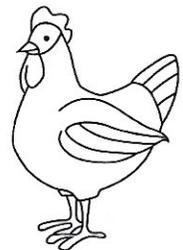
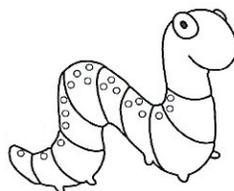
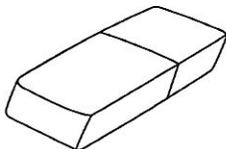
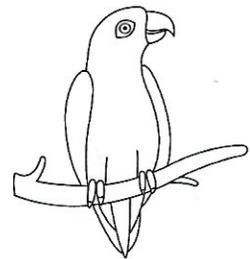
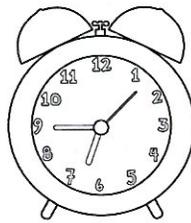
Gabi guarda las galletas.



La tortuga se llama Gus.



g



ga go gu

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe la letra **g** en los recuadros de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra y coloréalos. Piensa en otras palabras que empiecen con **g** y dilas en clase.

- gallo
- goma
- reloj
- gusano
- loro
- gallina

G G G G G

ga go gu ga go

gancho gordo agua

goma gusano gota

Gabi come galletas.

G G G G G

ga go gu ga go

gancho gordo agua

goma gusano gota

Gabi come galletas.

ga go gu

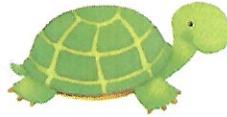
Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.

gallo



gusano

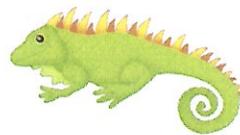
tortuga



iguana



gusano



canguro



borrego



hormiga



gallina



ga go gu

Une cada animal con su nombre. Escríbelo también. Observa el ejemplo.
Calca los dibujos y las palabras que escribiste.

Este es un _____

amigo.
regalo.
mago.



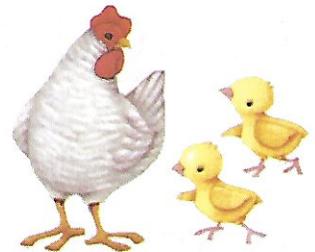
Gabi tiene un _____

gallo.
ganso.
gato.



La gallina tiene _____

gansos.
pollos.
patos.



Esta es una _____

oruga.
amiga.
espiga.



ga go gu

Observa los dibujos y une la palabra que completa cada oración. Observa el ejemplo.

regalo



barquito

leche



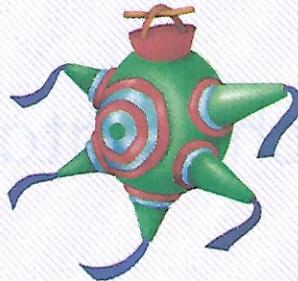
regalo

barquito



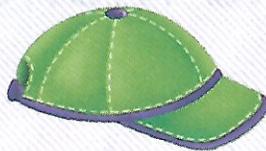
leche

gorra



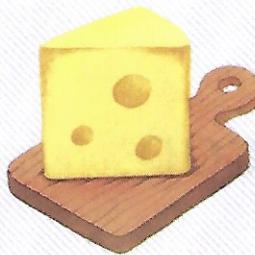
queso

queso



piñata

piñata



gorra

Une con una línea cada dibujo con su nombre. De color azul para la letra script y de color rojo para la cursiva.

Reconozco palabras en letra script y cursiva.

Evaluación



Siempre



Algunas veces



Nunca

El chocolate sabe rico.

La foca vive en el bosque.

Las cosquillas dan risa.

La tortuga tiene alas.

La araña tiene ocho patas.

El gallo canta en la mañana.

En la noche sale el sol.

Los mosquitos pican.

Evaluación

Lee cada oración. Si estás de acuerdo, escribe **sí**. Si estás en desacuerdo, escribe **no**.
Calca las oraciones que contestaste con **sí**.

156

Comprende la lectura para dar su opinión.



G g

Gu gu

guitarra



gue

gui

juguetes

manguera

guiñol

guinda

aguijón

hoguera

águila

tortuguita

guiso

guía

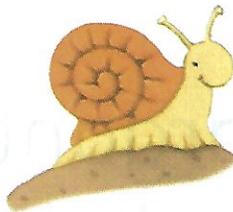
Guille toca la guitarra.



Guido guarda los juguetes.



gue



gue gui

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **gue** o **gui** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres lleven esas sílabas. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos que lleven las sílabas **gue, gui**.

- juguetes ▪ caracol ▪ pájaro
- manguera ▪ guitarra ▪ águila

parque
juguete
gusano
hoguera

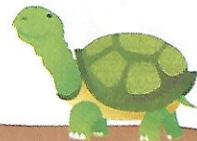
manguera
caña
tortuguita
baño

fogata
pequeño
guisado
guía

guiñol
regalo
merengue
pañó

guinda
cosquillas
aguijón
cheque

garganta
águila
margarita
higuera



gue gui

Subraya las palabras que mencione tu maestro. Observa el ejemplo. Piensa oraciones con algunas de esas palabras y compártelas con tu grupo. (Dicte cuatro palabras de cada grupo).

g

g

pingüino



güe

güi

agüita

paragüitas

desagüe

paragüero

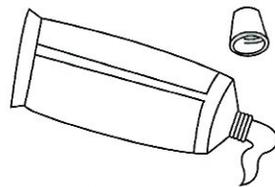
bilingüe

ungüento

Mira el paragüitas rojo.

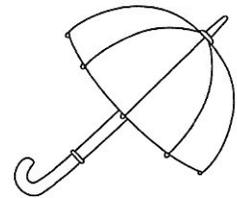


El pingüino se ríe.



enagüita

ungüento



pingüino

pingüica



paragüero

paragüitas

güe güi

• pingüino • ungüento • paragüitas

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Dibuja una X en el recuadro de la palabra que corresponde al dibujo. Colorea las ilustraciones. Comenta con tus compañeros lo que conocen de los pingüinos.

G g G g

gelatina



ge

gi

gigante rugido girasol página
gises gemelos gente genio
ángel mágico vegetal gimnasia

Gerardo va al colegio.



Jorge es un gigante.



gi



ge gi

- girasol
- llave
- cuchara
- gigante
- pollito
- gemelos

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **ge** o **gi** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres lleven esas sílabas. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos que empiecen con **ge-gi**.

Jorge es mi amigo.

Jorge es mi amigo.



El general es alto.

El general es alto.



El ángel tiene alas.

El ángel tiene alas.



Ellos son gemelos.

Ellos son gemelos.



Calca los dibujos y las oraciones.

ge gi



geranio

gemelos

gema



giro

imagino

página



gente

genio

gesto



gema

recogedor

gel



gitano

agitado

girasol

ge gi

- gemelos
- página
- gente
- recogedor
- girasol

Encierra la palabra que corresponde al dibujo. Observa el ejemplo.

Y y

Y y

yoyo



ya

ye

yo

yi

yu

yegua

yema

yeso

yogur

payaso

hoyo

rayo

voy

ayuda

doy

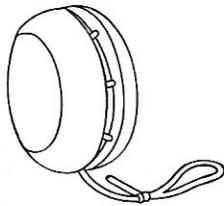
piyama

mayo

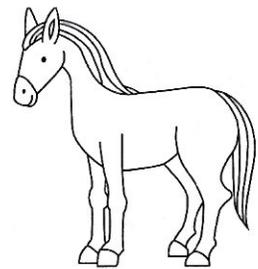
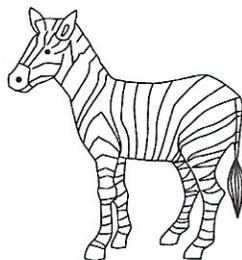
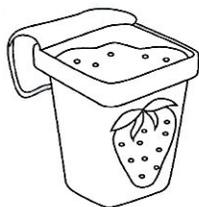
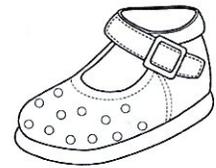
El payaso me divierte.



Mi hermano Eloy se cayó.



y



Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe y en el recuadro de los dibujos cuyos nombres contienen esa letra y coloréallos. Escoge cinco palabras y piensa una oración con cada una, compártelas con tus compañeros.

ya ye yo yi yu

- yoyo
- rayo
- zapato
- yogur
- cebra
- yegua

Y

Y

Y

Y

Y

ya

ye

yo

yi

yu

yeso

joya

voy

doy

payaso

ayuda

soy

El rey juega con su yoyo.

Y

Y

Y

Y

Y

ya

ye

yo

yi

yu

yeso

joya

voy

doy

payaso

ayuda

soy

El rey juega con su yoyo.

ya ye yo yi yu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.

Yola juega con Roy.
al yoyo.



Yo voy en
avión.
la yegua.



El rey tiene
unas joyas.
unos yoyos.



El rayo cayó
en el árbol.
en la casa.



Voy a ver
al payaso.
las joyas.



ya ye yo yi yu

Observa el ejemplo y une la parte que completa la oración ilustrada. Calca las palabras que lleven la letra **y**.

yoyo

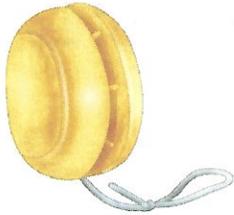
rey

rayo

yegua

payaso

piyama



ya ye yo yi yu

- yegua
- yoyo
- payaso
- rayo
- pijama
- rey

Escribe el nombre de cada dibujo. Elígelo del cuadro.

Cuando llueve, caen rayos.

El agua forma arroyos.

Yo voy al parque.

Yo soy tu amiga.

Mi pijama es amarilla.

Yo juego con un yoyo.

Me gusta el yogur.

Yo ayudo a mi mamá.

ya ye yo yi yu

Lee cada oración y contesta **sí** o **no**.

payaso



girasol



pingüino



guitarra



yoyo



Evaluación

168

Relaciono palabras en letra cursiva con el dibujo que las representa.

Lee las palabras y encierra el dibujo que corresponde. Calca las palabras y los dibujos que encerraste.



Siempre



Algunas veces



Nunca



Me gusta jugar con
mis _____.



Me gusta soñar con
un _____.



Me gusta mucho ver
al _____.



Me gusta montar
mi _____.



Me gusta pasear con
mi _____.



Me gusta el sabor
del _____.

Escribe el nombre de la ilustración para completar cada oración. Calca las oraciones.

Evaluación

Relaciona sus experiencias previas con lo que aprende.



C c C c

ce

ci

cebolla

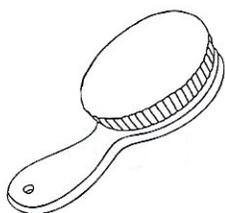


circo cielo cisne doce fácil
ceja círculo cigarra pecera
cereal canción pincel tocino

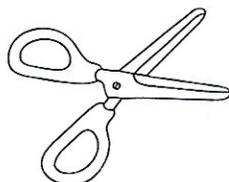
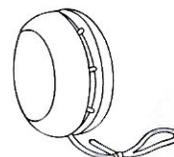
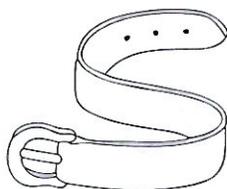
Tu vecino hace cepillos.



Lucía cierra la cerca.



ce

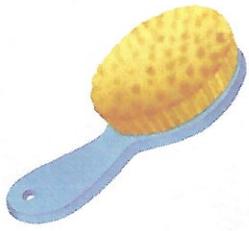


5

ce ci

- cepillo
- tijeras
- cinturón
- cebra
- yoyo
- cinco

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe **ce** o **ci** en el recuadro de los dibujos cuyos nombres lleven esas letras. Colorea los dibujos que marcaste.



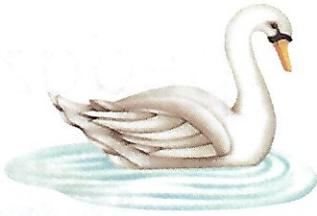
llo ce
 pi



ra ce
 ro



cin ca
 co



cis no
 ne



bo ce
 lla



rue la
 ci



rón tu
 cin



pe ce
 ra



ce ma
 ta

Une en orden las sílabas que forman el nombre de cada dibujo. Observa el ejemplo.

ce ci

Z z

Z z

zorro



za

ze

zo

zi

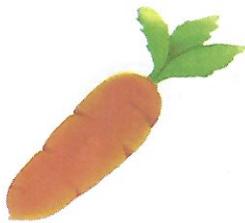
zu

zapato zurdo zueco zeta
taza manzana buzo terraza
pozo cereza arroz pedazo

La cazuela tiene duraznos.



La azucarera tiene azúcar.



za ze zo zi zu

- zanahoria
- canguro
- zueco
- zapatilla
- yegua
- zorro

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Escribe z en los recuadros de los dibujos cuyos nombres empiezan con esa letra. Calca las palabras y la oración subrayadas, también los dibujos en donde escribiste z. Elige cinco palabras para formar una oración con ellas.

Z Z Z Z Z

za ze zo zi zu

diez choza garza

lanza azul buzón

Las cerezas son rojas.

z z z z z

za ze zo zi zu

diez choza garza

lanza azul buzón

Las cerezas son rojas.

za ze zo zi zu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.



zapote
zapato



tuza
 taza



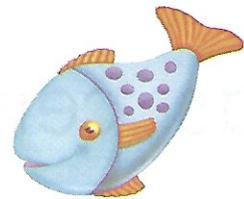
choza
 chuza



lechuga
 lechuza



cereza
 cerca



pez
 paz



lanza
 lápiz



pinza
 panza



buzón
 buzo

za ze zo zi zu

- zapato • taza • choza
- lechuga • cereza • pez
- lápiz • pinza • buzo

Subraya la palabra que corresponde al dibujo. Piensa una oración con cada palabra que subrayaste, escríbelas en una hoja y compártelas con tus compañeros.

¿El zapatero
compone zapatos?



¿Esa manzana
es roja?



¿El buzo está en
el agua?



¿Es un lápiz azul?



¿La choza es una
casa pequeña?



¿Son las pinzas
de ropa?

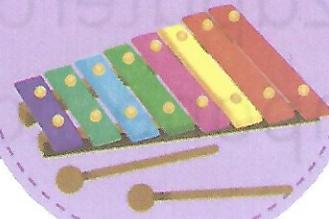


za ze zo zi zu

Contesta sí o no.

X x X x

xilófono



xa

xe

xo

xi

xu

México examen éxito sexto
galaxia taxi tórax conexión
saxofón oxígeno experto box

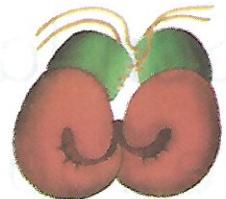
México está en América.



Kimena toca el xilófono.



Mis guantes son de box.



xa

xe

xo

xi

xu

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Calca las que están subrayadas.

X

X

X

X

X

xa

xe

xo

xi

xu

éxito

examen

box

exacto

sexto

galaxia

Xóchitl es mexicana.

X

X

X

X

X

xa

xe

xo

xi

xu

éxito

examen

box

exacto

sexto

galaxia

Xóchitl es mexicana.

xa xe xo xi xu

Calca las letras, sílabas, palabras y oraciones.

cielo

pinza

taxi

yegua

taxi

pinza

pinza

cielo

cielo

taza

yegua

taza

taxi

taza

yegua

pozo

cisne

rayo

rayo

pozo

examen

azul

rayo

pozo

cisne

examen

cisne

examen

azul

azul

xa xe xo xi xu

Une las palabras que dicen lo mismo. Observa el ejemplo. Piensa una oración con cada una, compártelas con tus compañeros.

K k K k

ka

ke

ko

ki

ku

kiosco



kiosco

kilo

kayak

koala

kimono

karate

Sumiko usa kimono azul.



W w W w

wa

we

wo

wi

wu

Walter



waterpolo

sándwich

kiwi

Walter come un kiwi.



ka we ko wi ku

Lee las sílabas, palabras y oraciones. Comenta con tus compañeros lo que conocen sobre el karate o el waterpolo.

K K K K K

ka ke ko ki ku

kilo kayak koala

K K K K K

ka ke ko ki ku

kilo kayak koala

W W W W W

w w w w w

W W W W W

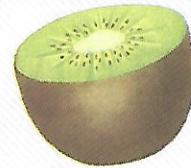
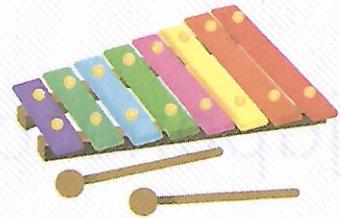
w w w w w

ka we ko wi ku

Calca las letras, sílabas y palabras.

La cereza
El xilófono
La taza

El kiwi
El zorro
El kiosco



Busca en el cuadro las frases y escríbelas abajo de la ilustración correspondiente.
Al terminar, calca lo que escribiste.

Relaciono frases con el dibujo que las representa.

Evaluación



Siempre



Algunas veces



Nunca

La _____ se parece al búho.



El _____ usa tanque de oxígeno.



Las japonesas visten _____.



Los _____ tienen el cuello muy largo.



Las _____ nos hacen llorar.



El _____ es un animal pequeño.



Evaluación

Escribe la palabra que completa cada oración. Guíate por las ilustraciones.

tra tre tro tri tru

tra

tre

tro

tri

tru

trébol



trineo trenza trampa tren trece
litro traje teatro trapecio
estrella trompeta maestra



13

trino
trineo

estrella
estrado

trébol
trece



4



tren
tronó

cuarto
cuatro

trompo
trompeta

Lee las sílabas y palabras. Subraya la palabra que corresponde al dibujo.

tra tre tro tri tru

- trineo
- tren
- estrella
- cuatro
- trece
- trompeta

bra bro bru
bre bri

bruja



bra bre bro bri bru

brazo palabra libro hombro
alambre abril abrazo timbre
bravo brújula lombriz brillo
brisa brocha brinco colibrí



libro



cebra



bruja



sombbrero

bra bre bro bri bru

Lee las sílabas y las palabras. Une la palabra con el dibujo que corresponde.
Escríbela abajo. Calca las palabras que te gustan.

gra

gre

gro

gri

gru

grillo



gra

gre

gro

gri

gru

tigre lágrima negro granizo
 granja ogro gracias mugre
 alegre cangrejo grande grito

logro

logro

tigre

suegro

grueso

suegro

grito

grito

gruta

granja

granjero

granjero

grano

grano

grande

gra gre gro gri gru

Lee las sílabas y palabras. En cada renglón, encierra la que es diferente de las demás. Observa el ejemplo. Calca las palabras que encuentre.

pra pro pru
pre pri

primo



pra pre pro pri pru

premio primavera profesor
promesa sorpresa temprano
presidente siempre princesa

feliz

prado

pronto

premio

prueba

pra pre pro pri pru

Lee las sílabas y palabras. Encierra las palabras que empiezan con **pr**. Subraya las que te gusten.

dra dre dro dri dru

dra dre dro dri dru

dragón



padre madrina Andrea hiedra
cuadro Adriana almendra
piedra ladrido vidrio ladrón



cocodrilo



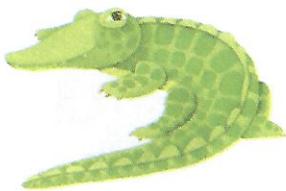
ladrillo



dron



cuadro



vidrio



dragón

dra dre dro dri dru

Lee las sílabas y palabras. Une cada palabra con el dibujo que le corresponde. Escríbela abajo.

fra fre fro fri fru

fruta



fra

fre

fro

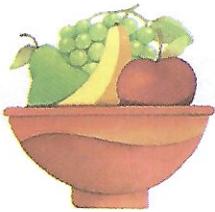
fri

fru

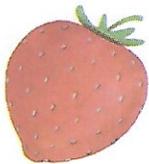
frasco fresa frutero frijol
fresco África frente frontera
refrigerador frío freno cofre



frijol
fresa



refresco
frutero



refrigerador
frasco



fra fre fro fri fru

Lee las sílabas y palabras. Une cada palabra con el dibujo que le corresponde, escríbela abajo. Calca las palabras que te gustan.

cra

cro

cru

cre

cri

cruz



cra

cre

cro

cri

cru

recreo

escritorio

alacrán

secreto

micrófono

crecer

microbio

croqueta

crucero



cra cre cro cri cru

Lee las sílabas y palabras. Encierra las palabras que lleven las letras cr. Calca las palabras que encerraste.

pla ple plo pli plu

plumero



pla ple plo pli plu

plata	plomo	plaza	planta
planeta	pluma	diploma	plato
aplauso	playa	pliego	explica



plin cha
 plan che
 plen cho



ple me ru
 plu mo ro
 pla mu re



pla te
 plo ta
 plu to



plí to no
 plé ta ne
 plá ti na

pla ple plo pli plu

Lee las sílabas y palabras. Une las sílabas que forman cada palabra ilustrada. Observa el ejemplo. Subraya las palabras que te gustan.

bla ble blo bli blu

bla ble blo bli blu

blusa



bloque mueble tabla niebla
doble amable pueblo roble
tiembla cable blanco público

blanco blando blanco

muela mueble mueble

pueblo puedo pueblo

tiembla tiempo tiembla

doblo doble doble

bla ble blo bli blu

Lee las sílabas y palabras. En cada renglón, encierra las palabras que sean iguales.
Observa el ejemplo.

cla

cle

clo

cli

clu

clavo



cla

cle

clo

cli

clu

clima

clavel

claro

clase

triciclo

clavado

mezcla

ancla

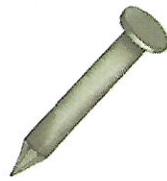
chancla

chiclosa

clave

club

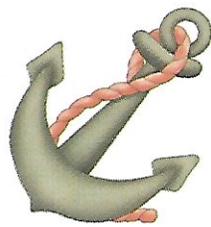
cla va
cle vo
clo vu



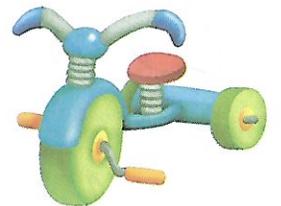
cle vo de
cla ve do
cli va da



on clo
in cla
an cle



tri ce cla
tru ci cle
tre ce clo



cla cle clo cli clu

Lee las sílabas y palabras. Une las sílabas que forman la palabra ilustrada.
Calca las palabras que te gustan.

fla fle flo fli flu

fla

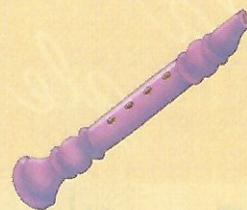
fle

flo

fli

flu

flauta



flor flama fleco flan
flojo chifla flecha flota
flaco flema florero reflejo



flauta

flecha

flor

florero



fla fle flo fli flu

Lee las sílabas y palabras. Une cada palabra con el dibujo que le corresponde.
Escríbelas abajo. Subraya las que te gusten.

gla gle glo gli glu

gla gle glo gli glu

globo



iglesia
renglón

iglú
inglés

gloria
gladiola

regla
siglo



globo

iglú



iglesia

globos



regla

gladiola



gla gle glo gli glu

Lee las sílabas y palabras. Une cada palabra con el dibujo que le corresponde.
Escríbela abajo.

Gloria me prestó
su _____.



Alejandra vive en la
casa _____.



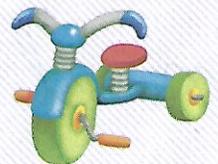
Flora pone flores en
el _____.



Patricio sabe tocar
la _____.



Clara fue al parque
en _____.



Cristina usa un lindo
_____.



A Flavio le gusta mucho
comer _____.



Escribe la palabra que completa cada oración. Guíate por las ilustraciones.

Evaluación

Comprendo el significado de oraciones sencillas para completarlas.





En la noche canta el _____.

Pedro juega con su _____.

En el frasco hay _____.

Me gusta tocar la _____.

En África vive la _____.

Pablo compró una _____.

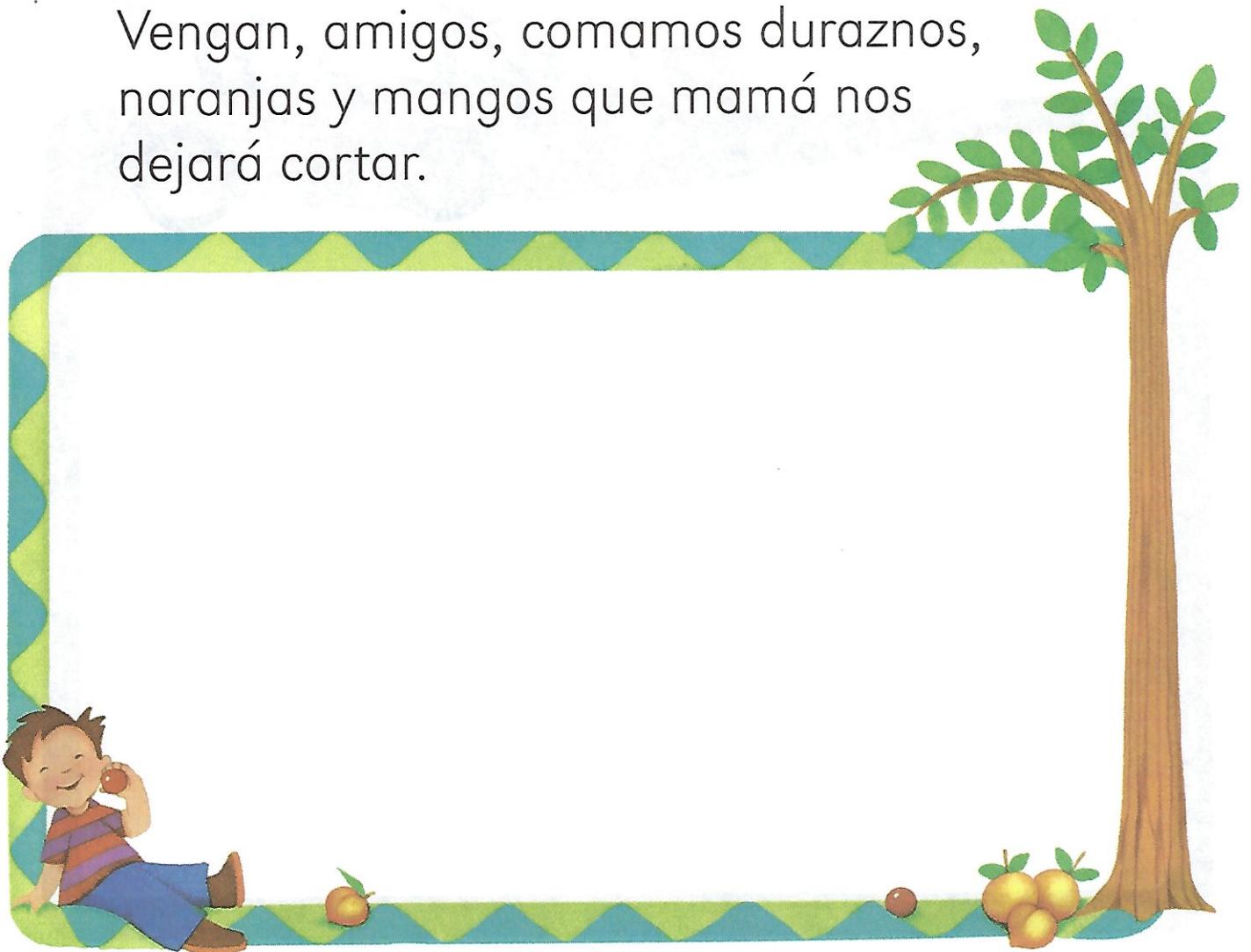
Evaluación

Completa cada oración escribiendo el nombre del dibujo que corresponde.

El jardín de mamá

Mamá tiene un lindo jardín, con plantas y flores de muchos colores. En la huerta ha sembrado árboles frutales: duraznos, mangos y naranjos que tienen jugosas frutas con dulce sabor.

Vengan, amigos, comamos duraznos, naranjas y mangos que mamá nos dejará cortar.

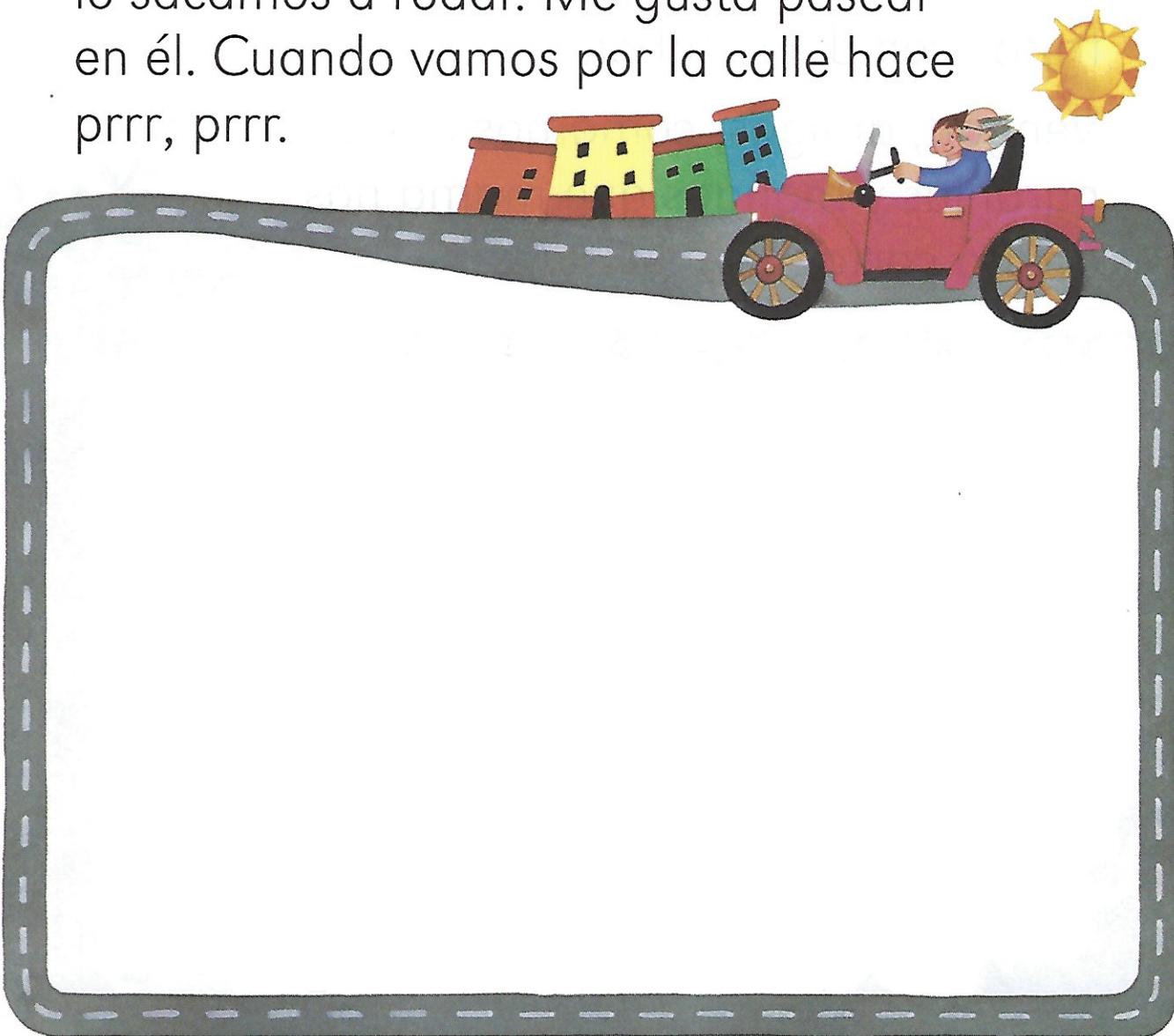


Dibuja la fruta que a ti te guste. Escribe su nombre o lo que más te guste de ella.

El carro antiguo

El carro del bisabuelo es muy antiguo, tiene ruedas muy delgadas y una corneta que suena cua, cua; qué sonido tan raro.

No tiene techo y en los días soleados lo sacamos a rodar. Me gusta pasear en él. Cuando vamos por la calle hace prrr, prrr.



Mamá vino a la escuela

Mamá visitó mi clase. Saludó a mi maestra y a mis compañeros. Vio los dibujos que pegamos en la pared.

Vio el estante en donde ponemos los libros, la jarra y los vasos para el agua.

Mamá vio la mesa y la silla en donde yo trabajo.



Dibuja tu salón de clase para que se lo muestres a tu mamá.

L e c t u r a s

El mar

¡Qué grande es el mar!

¡Qué azul es!

¡Qué hermoso es sentir el agua
en nuestros pies!

¡Qué poderoso se ve!

Mar, sé bueno y ven.

Arrastra conchas para nosotros, baña
y limpia nuestro cuerpo.

Juguemos en su blanca espuma.

Tengamos del mar un buen recuerdo.



Yo

Recuerdo cuando no alcanzaba el vaso en la mesa. Ahora ya puedo servirme el agua como lo hacen papá y mamá. Cada día crezco un poquito y alcanzo mejor las cosas.

Me gusta correr, brincar, subir a los árboles y jugar en el agua. Dice mamá que todo esto ayuda a que yo crezca.



Cierra un momento los ojos y piensa cómo eres tú. Después, dibújate.

L e c t u r a s

Mi perrito

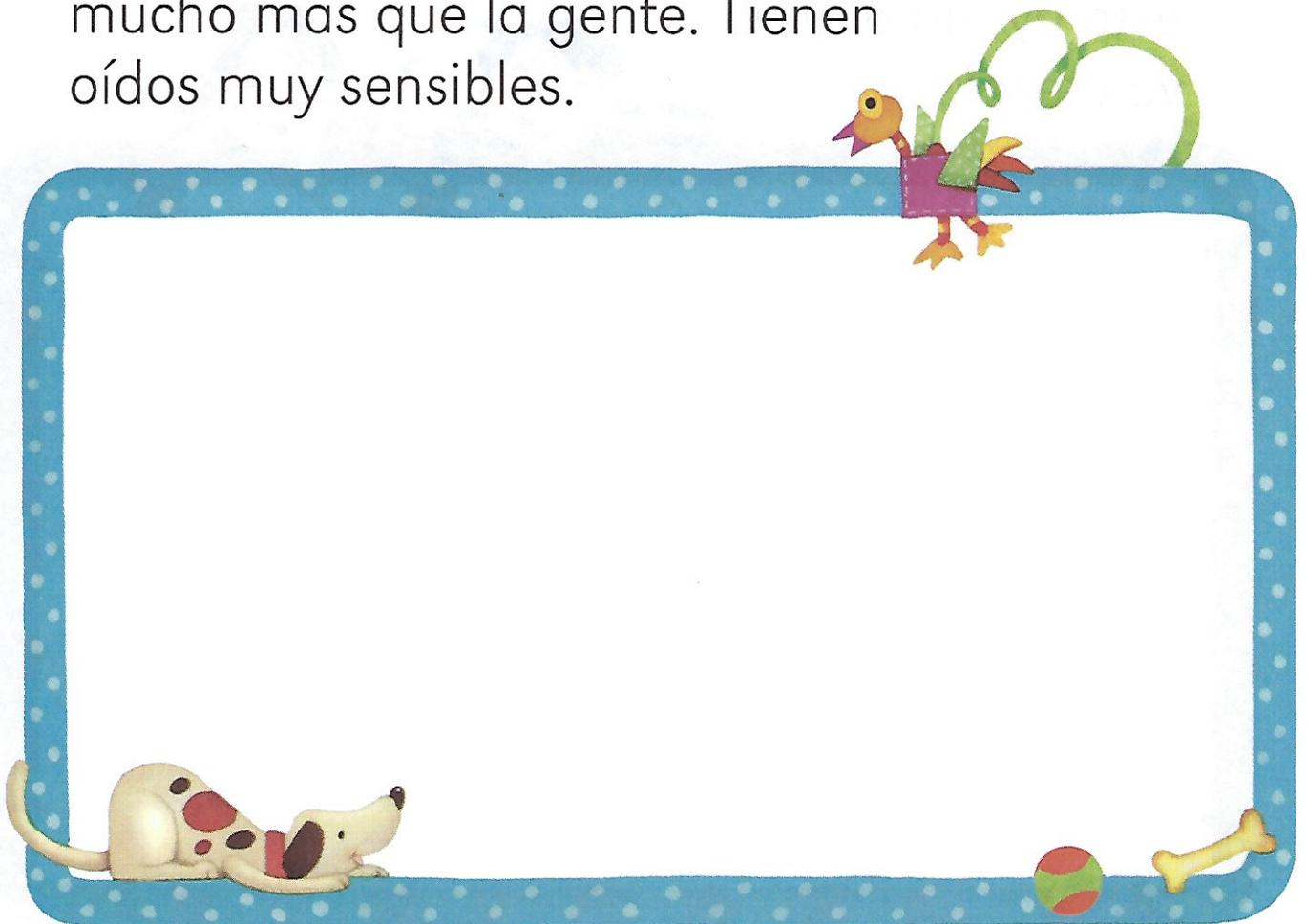
Cuando grito, Popi se acerca corriendo.

Lanzo una pelota y corre tras ella.

Si me distraigo, se come mis galletas.

Lo que no entiendo es por qué Popi sabe siempre cuándo regreso de la escuela.

Entro sin hacer ruido y siempre ladra antes de verme. Dice papá que los perros oyen mucho más que la gente. Tienen oídos muy sensibles.



L e c t u r a s

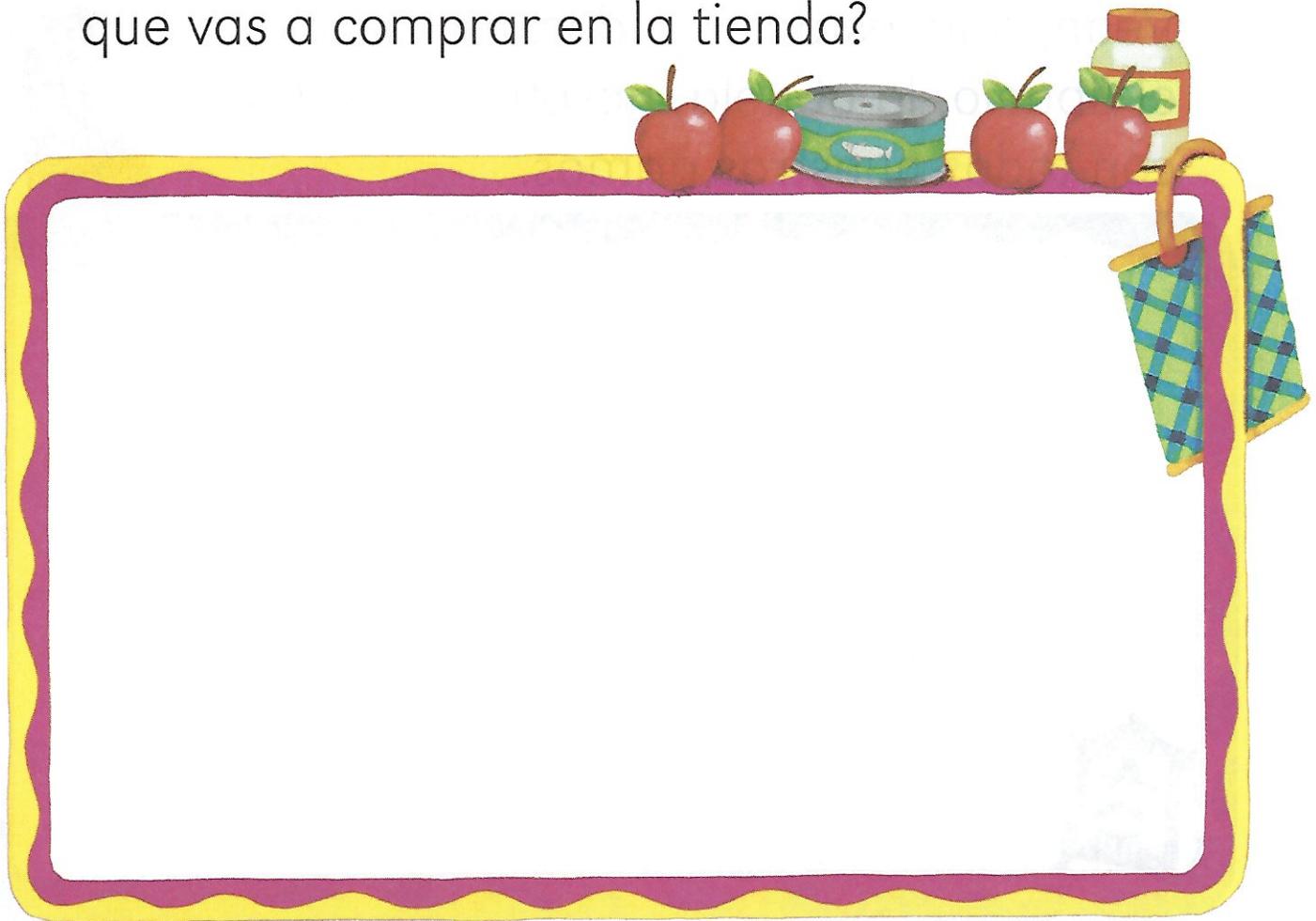
Dibuja a tu mascota preferida.

Las compras

Fuimos a la tienda y, cada uno con su lista en mano, escogíamos las cosas que estaban anotadas.

Yo compré cuatro manzanas, una caja de arroz, una lata de atún y un frasco de mayonesa.

¿Sabes hacer una lista de las cosas que vas a comprar en la tienda?



Dibuja algunas de las cosas que compras en la tienda.

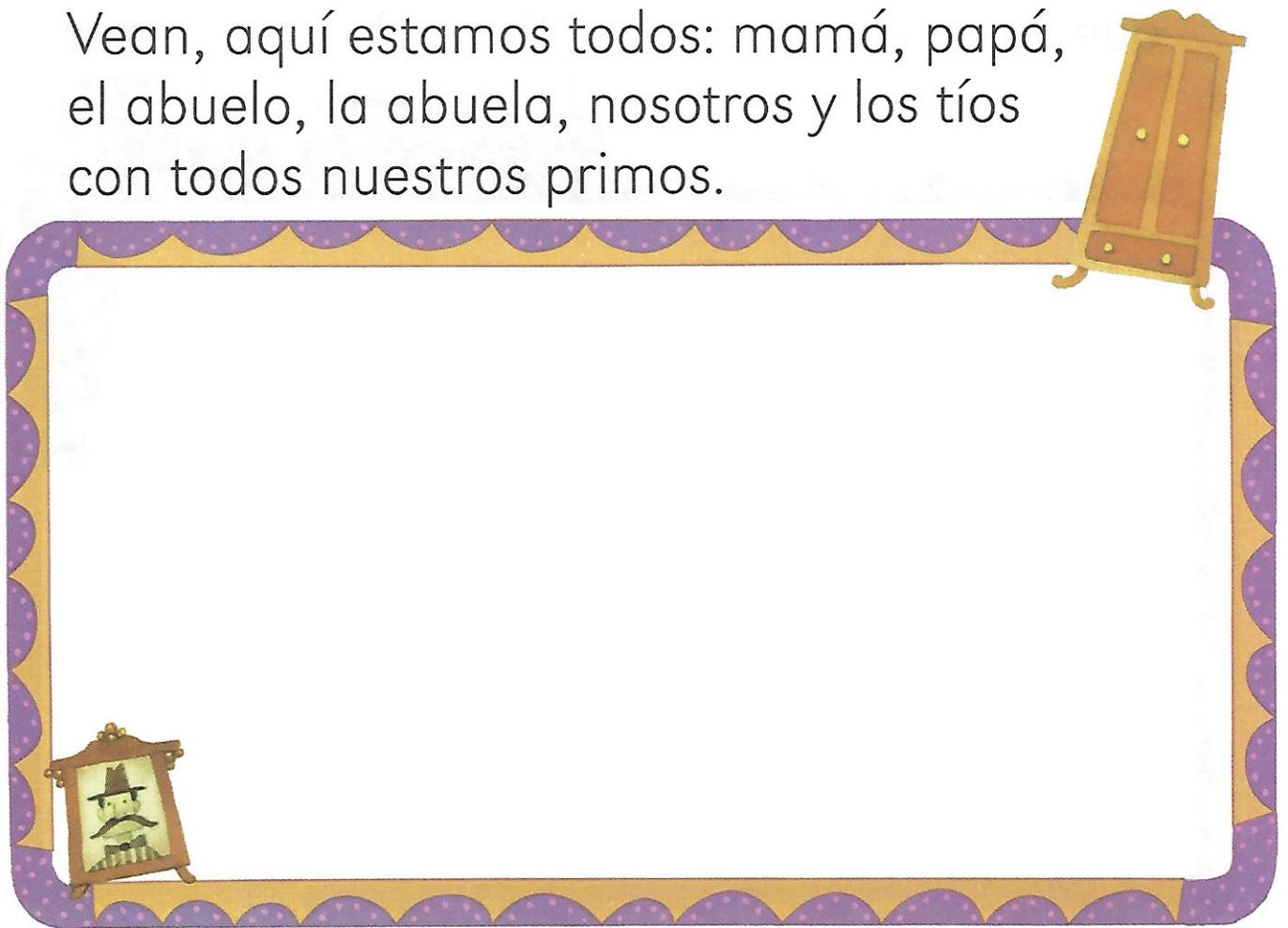
L e c t u r a s

El cuarto de la abuela

El cuarto de la abuela está lleno de recuerdos; tiene un viejo armario y en él hay retratos de toda la familia.

Ahí está el abuelo con sus grandes bigotes... ¡Qué serio se ve! La tía Isabel, con su vestido nuevo; la abuela, con sus grandes lentes.

Veán, aquí estamos todos: mamá, papá, el abuelo, la abuela, nosotros y los tíos con todos nuestros primos.



La comida

Me siento a la mesa a comer con mi familia. Mamá me sirve la sopa, que yo tomo con la cuchara. Después me sirve carne con ensalada. Mastico la carne con cuidado y tardo un poco en terminarla. En cambio, bebo la limonada con rapidez.

Papá me explicó que hay alimentos sólidos y alimentos líquidos.

Los sólidos se mastican, pero los líquidos no.



Dibuja los alimentos que más te gusta comer.

L e c t u r a s

Guía didáctica

Hablar y escuchar son actividades cotidianas que forman parte de nuestra condición humana y por eso, en todas las culturas, la lengua oral está presente como componente fundamental de la vida social de las personas desde su nacimiento. Hablar y escuchar son las bases a partir de las cuales los maestros podemos comenzar la transición del lenguaje oral al escrito.

Los niños que usan este libro saben hablar y escuchar. También saben que la lectura y la escritura son parte de la vida diaria, ya que ven a los adultos, a sus hermanos y amigos mayores leer y escribir para entretenerse, saber más sobre los temas que les interesan, organizar las actividades, tomar decisiones, resolver problemas, recordar e influir en otros. Saben que la lectura y la escritura son poderosas.

¿Cómo aprovechar esa intuición, ese conocimiento que los niños ya tienen de la lectoescritura—incluso en los contextos más desfavorecidos—para llevarlos paulatinamente, a lo largo de toda la escolaridad, hacia el dominio del sistema de escritura con fines comunicativos que nazcan y deriven de prácticas sociales del lenguaje?

En la actualidad existe una discusión sobre la pertinencia del uso de los métodos para enseñar a leer y escribir, hoy en día es claro que todos deseamos guiar a los niños en el desarrollo de competencias que los conviertan en lectores autónomos, analíticos y, en productores de textos

competentes para resolver sus necesidades de comunicación.

Es evidente que no hay oposición entre saberes y competencias: además de entender para qué, para quién y por qué escribir y leer (es decir, tener claros sus propósitos comunicativos, enmarcados en una práctica social), los niños que empiezan a leer y escribir necesitan saber *cómo* leer y escribir. A ese saber hacer está dedicado este libro.

Así como nuestra cultura nos conduce desde que somos pequeños a la idea de que “necesitamos aprender a leer y escribir”, el camino que parte desde advertir que la escritura y el dibujo son dos formas distintas de representar las cosas e ideas, hasta conocer y dominar el sistema de escritura (las letras, la forma en que se trazan y combinan para crear palabras, oraciones, ideas y las normas gramaticales que regulan ese sistema) necesita también del ejercicio y la práctica reflexiva en situaciones que propicien la ocasión de movilizar los saberes, extrapolarlos, cruzarlos, combinarlos, de manera que llegue el momento no sólo de copiar o calcar, sino de comprender la lógica y las excepciones que rigen a ese sistema y de transferir los conocimientos para leer y construir textos de manera autónoma.

Sabemos que el proceso de adquisición de la lectoescritura se ha separado en etapas que no necesariamente se dejan atrás al conseguir la maduración neurológica y grafomotora, sino que se presentan de manera simultánea hasta que



finalmente se alcanza cierto nivel de dominio y competencia. Las presentamos como secuencia para tenerlas en consideración:

- Descubre que la escritura y el dibujo son formas distintas de representar las cosas y las ideas.
- Acompaña sus dibujos con otro tipo de trazos.
- Representa el nombre de un objeto con una letra o algo parecido.
- Escribe una palabra con letras o pseudo-letras iguales.
- Determina que necesita cierto número de letras para escribir.
- Escoge, para escribir, las letras que conoce.
- Acepta que las letras no necesitan del dibujo para ser leídas.
- Piensa en cuántas letras necesita para escribir una palabra completa.
- Descubre que lo que se dice se puede escribir y que a cada sonido de la palabra le corresponde una letra.
- Identifica la relación entre sonido y letra.
- Representa las sílabas con una sola letra.
- Escribe algunas sílabas con una sola letra y otras con las letras que le corresponden.
- Escribe convencionalmente asignando a cada sonido una letra.
- Se apoya en las imágenes para reconocer palabras y textos.
- Descubre que al cambiar una letra se modifica el significado de la palabra.
- A partir de una sílaba, forma otras palabras.
- Lee en voz alta y con claridad textos sencillos.

RUTA DE MEJORA

El inicio de la alfabetización es fundamental para el desarrollo de las competencias básicas en el conocimiento y uso de la lengua materna,

aspecto esencial para que el niño continúe con su aprendizaje escolarizado y autónomo.

ARCOÍRIS DE LETRAS representa un apoyo para la adquisición de la lectura y la escritura, que permite al niño desarrollar las habilidades necesarias para tener un buen aprovechamiento en la educación básica y evitar el atraso escolar.

Se han incluido nueve evaluaciones que el educador puede utilizar para planear, implementar, dar seguimiento, valorar el aprendizaje de los alumnos y observar las actitudes desarrolladas para la comunicación oral y escrita. Se sugiere utilizar estos materiales como muestras para el Portafolio de evidencias tanto del alumno como del maestro.

CÓMO APROVECHAR EL LIBRO

Conozca las instrucciones

Lea las instrucciones al pie de página, parte por parte, y asegúrese de que sean comprendidas.

Aclare dudas cuando sea necesario. Use los ejemplos de resolución que hemos incluido en algunos casos para guiarlos en la actividad por realizar.

Las palabras en gris de la sección inferior se refieren a los dibujos que aparecen en la página; sólo se incluyen cuando existe el riesgo de que los niños los nombren de una manera distinta a la que se pretende presentar; por ejemplo, *primo* en vez de *niño*; *viejita*, en lugar de *abuela*; *escarabajo* en lugar de *insecto*.

Use el calcado a su favor

El calcado ayuda a los niños a asimilar los rasgos de las letras, a escribir en diferentes soportes y a hacer trazos cada vez más precisos. Pero el libro no debe tomarse como el único recurso



para practicar la escritura: le sugerimos que usen cuadernos de escritura cuadrículados para letra script y rayados para la cursiva, con un mínimo de páginas, ya que la coordinación de los niños a esa edad no es muy buena todavía.

Recuerde que el calcado y la reproducción de letras les ayudan a asignar una letra a cada sonido.

Para hablar con confianza

- Haga conversar a los niños sobre sí mismos y que hablen del ambiente que les rodea. Escúchelos y anímelos a expresarse verbalmente.
- Pídeles que nombren, clasifiquen y describan objetos que les sean familiares.
- Motíuelos a intercambiar opiniones sobre temas que les interesen.
- Organice parejas para que se pregunten su nombre, edad y otros temas que les resulten interesantes.
- Invítelos a participar en rondas, canciones y juegos infantiles.
- Jueguen a repetir trabalenguas y a resolver adivinanzas.
- Practiquen juegos de palabras.

Para escribir y escribir bien

- Practiquen la escritura del nombre (el de usted, el de ellos o de sus padres, hermanos, abuelos, amigos).
- Enseñe las letras en el orden sugerido en el libro.

- Mencione el tipo de letra que están usando en cada ocasión (script o cursiva).
- Escriba palabras que ellos desean aprender.
- Reparta tarjetas con dibujos para que escriban el nombre de lo ilustrado.
- Pídeles hacer listas de juguetes, frutas o animales preferidos.
- Haga notar que la direccionalidad de la escritura es de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Destaque que entre palabra y palabra siempre existe un espacio en blanco que las separa.
- Evidencie las mayúsculas para que analicen sus características.

Para leer y disfrutar

- Narre y lea cuentos.
- Escenifiquen cuentos o historias cortas.
- Use las lecturas como punto de partida para conversar. Pregunte quiénes son los personajes, qué están haciendo, de qué se trata la lectura, si han vivido algo parecido a lo que se narra, etcétera.
- Anímelos a leer de diferentes formas: en silencio, en voz alta, de manera individual, en parejas o en grupo.
- Busque diferentes portadores de texto para que los examinen y lean la información escrita.
- Sugiera inventar un final distinto a la lectura que se ha leído en clase.
- Lean y reciten rimas infantiles, sustituyan algunas palabras, sustantivos, adjetivos o verbos.



Arcoíris de letras

Juego, dibujo y aprendo
a leer y escribir
con letra
script y *cursiva*

Gabriela Almada • Ana Claudia Calderón

Para que los niños se integren al mundo actual y puedan construir su futuro, requieren de una educación de calidad que favorezca su desarrollo personal y social.

Conscientes del gran esfuerzo que representa acompañar a los alumnos en su continua experiencia de aprender a aprender, presentamos la nueva edición de ARCOÍRIS DE LETRAS.

La obra es un método fundamentalmente fonético que lleva al niño al conocimiento de letras, sílabas, palabras, oraciones y textos, sin olvidar que el sistema de escritura sólo tiene sentido en un contexto de práctica social encaminado al logro de competencias comunicativas.

Presentamos las vocales y las consonantes en letra script y cursiva en variados ejercicios de relación, comparación, reconocimiento, escritura y lectura de sílabas, palabras y oraciones; en todos ellos se busca desde el inicio lograr la comprensión cabal de lo leído, para llevarlos poco a poco a la lectura de textos más complejos.

En las páginas de calcado se practica la escritura de letras, sílabas, palabras y oraciones, lo que permite conocer los rasgos de las letras.

La sencillez de las lecturas ayudan a que los niños apliquen sus habilidades recién adquiridas.

Con los ejercicios y las nueve evaluaciones, es posible observar el avance gradual de los alumnos y contar con evidencias de aprendizaje que serán de gran utilidad para emprender acciones que garanticen el buen aprovechamiento de los educandos.

Ponemos en sus manos este libro, ya clásico, que comparte con ustedes nuestra experiencia de enseñar a leer y escribir.



 **TRILLAS**
Tienda en línea
www.etrillas.mx
La mejor forma de comprar

ISBN 978-607-17-3644-4



9 786071 736444