

METODO GLOBAL DE LECTURA

Adaptado para Sara H. sobre el método de
M. Troncoso y M. del Cerro

Generalidades:

- Empezar a trabajar con el niño alrededor de los cuatro años.
- Adaptar el método a las capacidades e intereses del niño.
- Las palabras escogidas deben tener un significado emocional para el niño.

- Comenzar con períodos de 5 a 10 minutos por día. La atención de los niños es muy corta.
- Motivar al niño con una variedad de actividades que lo lleven al éxito.
- Planear una ejercitación continua sobre lo aprendido.
- El profesor debe tener siempre una actitud positiva y saber que el proceso es lento.

Etapas

1. Reconocimiento de palabras y frases.
2. Aprendizaje de sílabas.
3. Progreso en la lectura.

Primera etapa

- **Objetivo General**: reconocer visualmente de forma global un número palabras y frases.
- **Objetivos específicos**:
 - Reconocer su nombre y el de su familia.
 - Reconocer y comprender el significado de unas 50 palabras formadas por 2 o 3 sílabas directas (ej. casa, mamá). Se deben incluir también algunos verbos, adjetivos y artículos.

- Incluir palabras que terminen con la sílaba final combinada (ej: ratón, jamón) y algunas con grupos consonánticos (ej: blanco, libro).
- Incluir palabras con sílabas inversas (ej: azul, arroz).
- Incluir algunas palabras que ayuden a formar frases (con, y, yo, mi).
- Leer frases cortas (ej: Sara mira tele).

Criterios para la selección de palabras

- Cada palabra debe tener un significado claro, conocido por el niño y que tenga una relación emocional para él.
- Escoger al principio palabras de la vida familiar del niño y de dos sílabas directas.
- Escoger palabras que se usen a diario en el colegio.

- En las primeras dos etapas se escriben las palabras en minúsculas a excepción de los nombres propios.
- Se introducirá pronto el uso de los artículos.
- Es aconsejable que las tarjetas sean blancas y las letras negras. Se usará letras de color por razones especiales.

- Continuar con palabras de tres sílabas y algunas de sílabas inversas.

Preparación de material

- El material debe ser personalizado.
- Las palabras deben ser escritas con letra grande y clara.
- Es aconsejable que las tarjetas-palabras tengan una dimensión de 25cm por 4.5 cm.

Material básico

Tarjetas-palabras.



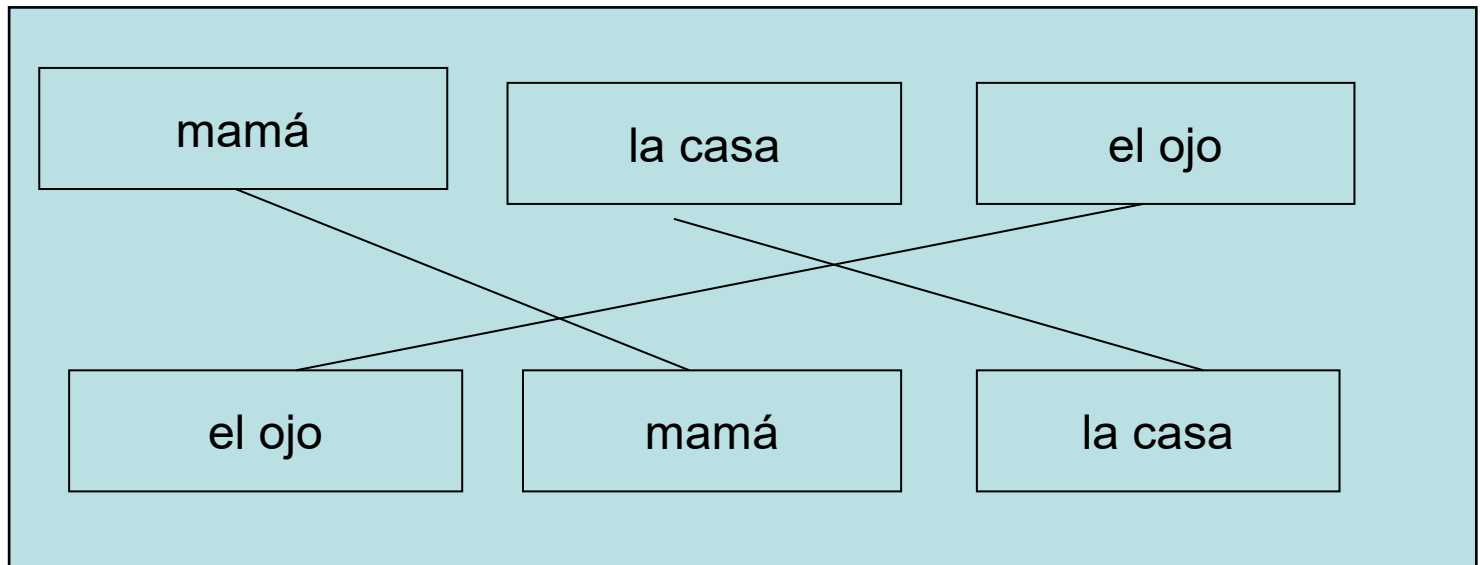
mamá

Tarjetas-fotos y Tarjetas dibujo



Foto María
María

- Bingos de dibujos y palabras y de palabras y palabras.



El profesor también debe usar su creatividad para inventar ejercicios.

Material diseñado para Sara H.



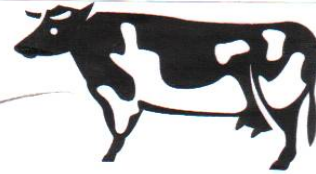
Lista de las primeras palabras para Sara H.

- mamá
- Sara
- Felipe
- leche
- agua
- come
- el
- mesa
- papá
- Daniel
- tele
- arroz
- pelo
- ojo
- la
- boca

la vaca



el caballo

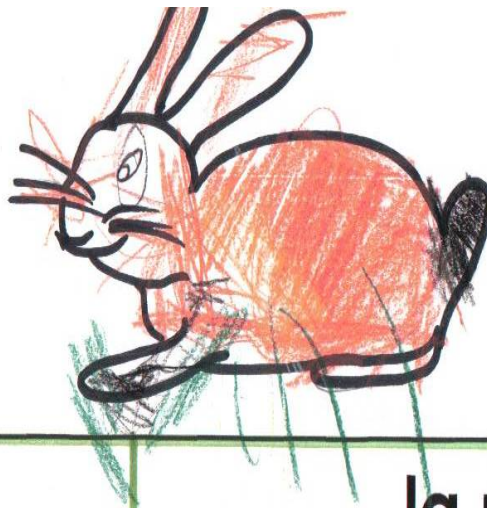


la mano



la tele





salta	la mesa
la casa	Daniel
el agua	el conejo

2. *Handwritten scribbles and the word 'aff'.*

la vaca

la mamá

el caballo

la vaca

la mamá

la tele

la tele

el caballo

la casa de la mamá



la gallina

la mano

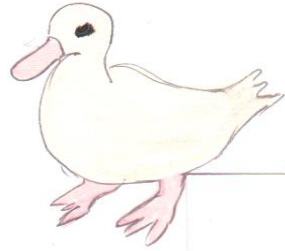
el caballo

el libro

la gallina

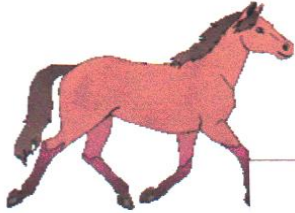
el pelo

la cara



el pato

el pato



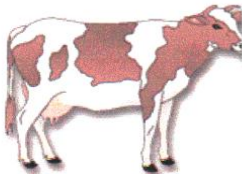
el caballo

el caballo



el cerdo

el cerdo



la vaca

la vaca

Frases para Sara H.

- Daniel mira tele
- papá come arroz
- Sara toma leche
- la vaca come pasto
- el conejo es blanco
- yo como arroz
- el cerdo toma agua
- la mesa es azul

la vaca come pasto



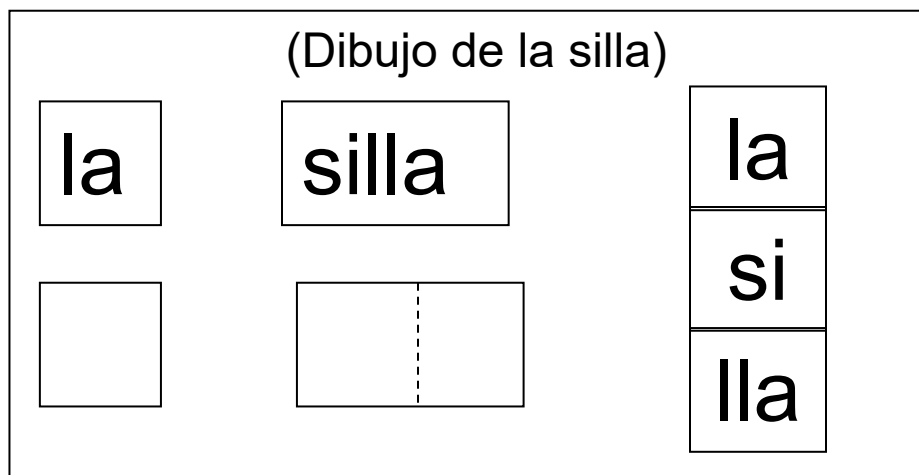
Segunda etapa

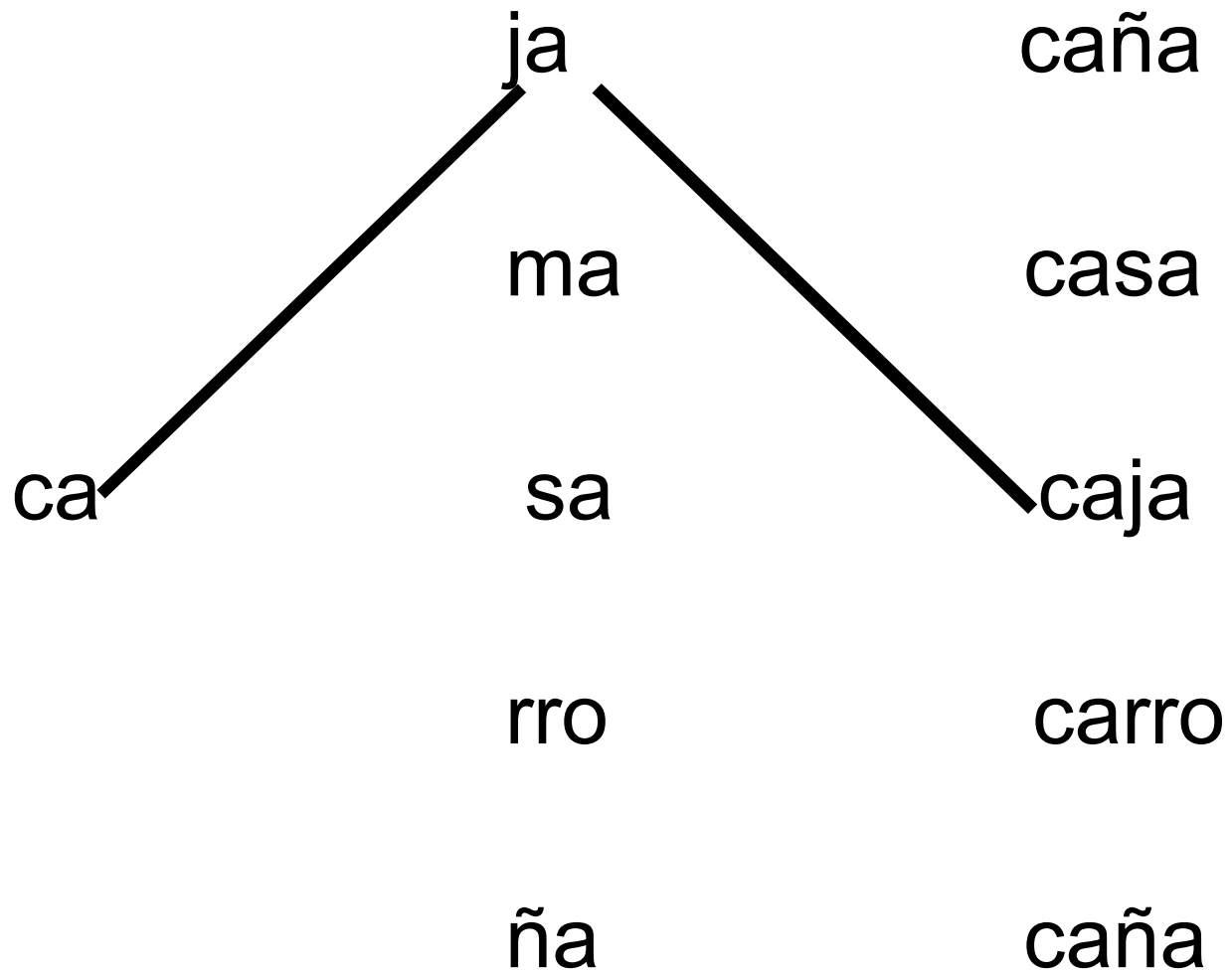
- Objetivo general: El niño leerá con fluidez palabras formadas con cualquier sílaba comprendiendo su significado.

Objetivos específicos:

- El niño se dará cuenta que las palabras están formadas por sílabas.
- Formará palabras con sílabas que le ofrezcan, con modelo o sin modelo.
- Leerá sin silabear, con comprensión palabras nuevas.
- Se comenzará a reconocer el alfabeto.

- **Material**
- Se usarán las palabras conocidas divididas en sílabas comenzando por las de dos sílabas.
- Se harán distintos tipos de ejercicios para ayudar al niño a distinguir las sílabas que componen las palabras..
- Ejemplos:





(Dibujo de una gallina)

la ga__na

(Dibujo de lluvia)

la __via

(Dibujo de una galleta)

la ga__ta

(Dibujo de un pollo)

el po__

(Dibujo de una llave)

la __ve

Tercera etapa

- Objetivo general: El niño tendrá soltura, fluidez y afición para leer textos largos, cuentos y otros libros.

Objetivos específicos:

- Lea con soltura palabras y frases entendiendo su significado.
- Lea en voz alta haciendo las pausas adecuadas y con buena entonación.
- Responda a preguntas sobre la lectura.
- Haga un breve resumen del texto leído.
- Lea en silencio comprendiendo el texto.
- Valore y disfrute de la lectura.

Material

- Escoger textos cortos que permitan al niño comprender y disfrutar de la lectura.
- Escribir textos cortos personalizados o buscar textos que interesen al niño.
- Diseñar actividades manipulativas referentes al texto.
- Hacer un conjunto de tarjetas palabras (conocidas y nuevas) para que el niño practique rapidez en la lectura.