



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“El Método Lecto-System en la Lectura para el Primer Grado de
Educación Primaria”**

ENSAYO

Que para obtener el título de:
Licenciado en Pedagogía

Presenta:
MARÍA DEL ROCÍO ORONZOR MÉNDEZ

Teziutlán, Pue; junio 16 del 2017.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE PROGRESO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“El Método Lecto-System en la Lectura para el Primer Grado de
Educación Primaria”**

ENSAYO

Que para obtener el título de:
Licenciado en Pedagogía

Presenta:
MARÍA DEL ROCÍO ORONZOR MÉNDEZ

Tutor:
Héctor Sánchez Guzmán

Teziutlán, Pue; junio 16 del 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-17/565.

Teziutlán, Pue., 01 de Junio de 2017.

C.

María del Rocío Oronzor Méndez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Ensayo

Titulado:

"El método Lecto-System en la lectura para el Primer Grado de Educación Primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Rafael Castillo Rojas
Presidente de la Comisión

RCR/sc*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02.

510-RG-16

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

EL MÉTODO LECTO-SYSTEM EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Descripción del tema	10
1.2 Contexto y nivel escolar	20

CAPÍTULO II

EL MÉTODO LECTO-SYSTEM

2.1 Antecedentes del Método	27
2.2 El Método Lecto-System y su importancia en la escuela	30
2.3 El Método Lecto-System en relación con la RIEB	45
2.4 Pedagogos que aportan a la lectura y la escritura	53

CAPÍTULO III

CONCLUSIÓN

3.1 Aportación pedagógica	59
---------------------------------	----

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Leer bien, dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es importante para las personas, requiere un largo proceso de aprendizaje que comienza en la escuela, seguido de una dedicación, formación continua que no termina nunca, dado que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano. Vivimos en una época en la que pareciera que existe el dominio total de la lectura, ya que existen libros, revistas, periódicos, monografías etc. que dan pauta a leer, pero la realidad es que falta interés para hacerlo, por estas razones alumno desde sus primeros años de escolaridad debe ser motivado a la lectura, dándoles armas para realizar las actividades necesarias para hacerlo, es por ello que en este ensayo, se dará a conocer un Método que ayuda al alumno de primer año de primaria a iniciar con el conocimiento de la lectura.

Lecto System es un sistema de regularización para niños de 5 a 12 años que tienen problemas para leer y escribir correctamente, así como en matemáticas. El objetivo es que el niño aprenda a producir ideas y plasmarlas por escrito a través de diferentes formas de texto, así como también lograr tener una fluidez en su lectura.

Por eso es importante que el maestro inicie conociendo el Método Lecto System, para que se le facilite la posible problemática a la que se puede enfrentar en el salón de clases. En éste ensayo, se dará a conocer formas adecuadas que el maestro debe aplicar a sus alumnos de primer año de primaria para lograr un avance significativo en la lectura de sus alumnos.

Existen varios métodos para la enseñanza de la lectura, pero se enfocan directamente en la comprensión. Si se divide la enseñanza de la lectura en tres etapas, tenemos que la primera es cuando aprendemos a leer, la segunda es la fluidez y la tercera es la comprensión; es esa la importancia del Método Lecto-System.

Los mayores rezagos se encuentran en los primeros años de escolaridad del niño, y si al principio se enseña a leer correctamente, será muy difícil que se enseñen a comprender lo que leen, por eso es importante que el docente domine el Método de Lecto-System, que se ligue con su experiencia para poder aplicarlo de manera correcta, tanto a los alumnos como a padres de familia ya que es importante contar con el apoyo de ellos.

La razón por la cual fue elegido este tema de investigación, es por la necesidad que existe en el salón de clases de primer año de primaria, es importante que el profesor sepa con qué método va a trabajar durante el ciclo escolar, ya que así define con exactitud sus planeaciones a seguir que le ayudarán a que el alumno comprenda y se le facilite el aprendizaje.

El primer año de primaria es la base para que el alumno pueda tener una vida escolar satisfactoria, por eso es importante que el docente ponga todo su empeño en saber planear adecuadamente lo que va a enseñar. El Método Lecto-System es una muy buena herramienta de trabajo, ya que le permite al docente lograr sus objetivos en un corto plazo, o quizá durante todo el ciclo escolar, pero sabiendo de antemano que llegará a la meta que se propuso. Este trabajo académico, consta de tres capítulos:

En el capítulo I, se plantea de manera general el por qué de la importancia del tema y en qué nivel es importante su aplicación; cabe resaltar que en el nivel básico es donde el alumno requiere más apoyo en cuanto a la lectura, ya que es aquí donde se le da énfasis a los textos, ellos deben leer bien para poder lograr una buena comprensión.

En el capítulo II, se explica por qué surgió la idea de este método, cuáles fueron las causas y los motivos que impulsaron al autor a llevarlo a la práctica docente, así como también, cómo está conformado el Método de Lecto-System, la manera en cómo se debe aplicar a los alumnos, así como la relación que tiene con la RIEB. (Reforma Integral de Educación Básica).

En el capítulo III, se dan las conclusiones del tema mostrando el por qué de la que se ven involucrados en el nivel básico, así como también aportando algo a las nuevas generaciones mediante unas planificaciones.

CAPÍTULO

I

EL MÉTODO LECTO-SYSTEM EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En este trabajo se dará a conocer la manera en cómo se le debe enseñar a un alumno de primer año de primaria, la lectura y escritura iniciando desde el conocimiento del sonido de la letra, así como la unión de una vocal con una consonante para ir formando silabas, de esta manera el alumno empieza a leer de manera automática, haciéndolo de manera repetitiva hasta que el sólo se dé cuenta de que ya está iniciándose al proceso de la lectura.

Posteriormente se continúa con el muestreo de palabras dando a conocer de igual manera su sonido, seguido de enunciados cortos, para ir logrando su lectura más completa, de tal manera que el alumno de primer año de primaria se sienta capaz de poder leer textos cortos, evitando el deletreo logrando de ésta manera la meta que el docente se propone al inicio de ciclo escolar.

1.1 Descripción del Tema

El presente trabajo académico es un ensayo que se caracteriza por presentar juicios personales sobre un tema educativo, cuya profundidad y extensión en el tratamiento son variables. En este trabajo se expresan concepciones y relaciones sobre un tema educativo y las interpretaciones que hace el autor. Debe estar fundamentada en información actual que permita apoyar y confrontar diversas perspectivas para obtener una síntesis propia.

Desarrollar un tema de interés educativo actual, motivará en el alumno la lectura y si es de comprensión, tendrá mayor valor, sobre todo si se inicia desde el primer grado de primaria. Para este caso se refiere el Método de Lecto- System, o sistema Lecto en donde se lleva un proceso desarrollando determinados pasos hasta

llegar a su comprensión y desarrollo de la lectura. La lectura actual es necesaria, aunque siempre lo ha sido, solo que actualmente debido a los avances científicos y tecnológicos se torna más importante ya que la sociedad se transforma de manera repentina además, que la sociedad mexicana, requiere de leer más, cómo una manera de superación personal. Actualmente está inmersa en la globalización económica, de esta manera, la escuela deberá de poner más atención al desarrollo de la lectura en el alumnado. Este ensayo tiene como objetivo, dar a conocer el Método de Lecto-System o sistema Lecto como una herramienta en el aprendizaje de la lectura en el alumnado, además que se pretende que la lectura sea lo más confiable posible, para que la emplee el alumno en cada una de las tareas pedagógicas en su grupo.

En el Método de Lecto-System se dan estrategias de enseñanza, eficaces para el desarrollo de las habilidades lectoras del alumno, sus autores desde hace más de treinta años se han dedicado a la investigación y al diseño de estrategias para la enseñanza de la lengua escrita, el trabajo de Lecto-System se ha aplicado con miles de niños en escuelas públicas, privadas, de educación indígena, educación especial y de adultos.

Los programas y estrategias desarrollados por Lecto-System están basados en la investigación del maestro Ricardo Vargas Zepeda quien ha logrado desarrollar una poderosa metodología que guarda un equilibrio entre aquellas actividades en las que el alumno requiere libertad para reflexionar y construir su pensamiento con base a sus intereses y las actividades que requieren de la intervención del experto: el docente.

Esta libertad se refiere a que el niño puede opinar sobre lo que está aprendiendo, él va descubriendo su entorno al que se están refiriendo; el alumno debe de expresar sus ideas, para lograr un pensamiento reflexivo de lo que está aprendiendo, así mismo, se puede decir, que este Método del cual se tratará en este trabajo, posibilita al alumno a que desde temprana edad el niño pueda

descubrir su interés por la lectura, cabe mencionar que en la edad en la que se encuentra un niño de primer año de primaria es entre 5-6 años, por lo que ya pasaron por la etapa inicial y preescolar en donde fue labor del educador dar a conocer las diferentes grafías que tiene el abecedario así como su sonido, se puede asegurar que existe polémica entre los docentes en cuanto a cómo enseñarles a los niños a que aprendan a leer, no solo por el “cómo” si no también y sobre todo por el “cuándo”.

Es importante conocer el Método Lecto-System para que así el docente pueda apoyarse a solucionar esas dos interrogantes; el ¿Cómo voy a enseñar? Y el ¿Cuándo lo voy a ser? Hay que poner manos a la obra e iniciar a implementar el método en la planificación escolar. Esta metodología posibilita a los alumnos desde temprana edad que en breves sesiones de trabajo desarrollen la habilidad para leer textos con fluidez, logrando la comprensión de la lectura, y así poder producir textos escritos; esta habilidad que el alumno va adquiriendo para desarrollar los textos escritos, es porque se le facilita la comprensión, así mismo el alumno comprende y describe lo que entiende, por eso es importante darle al alumno textos breves que vayan acorde a su edad escolar, así no se aburre ni es tedioso para el alumno leer textos, atrayendo así su interés por la lectura.

Los resultados sustentados por miles de evidencias son únicos en Latinoamérica, gracias al desarrollo metodológico del maestro Ricardo Vargas Zepeda utilizado en la cruzada de alfabetización en el estado de Hidalgo en 1996, por que la Unesco le otorgó el premio: Noma Estado. Estas metodologías diseñadas en Lecto-System fueron adaptadas para alfabetizar a ciento diez mil adultos; estas estrategias has sido desarrolladas tomando en cuenta las necesidades y condiciones de los niños, los docentes, las instituciones mexicanas, es decir, están contextualizadas a su realidad, esto ayudó a los adultos para que la meta se lograra en la mitad del tiempo de lo que tradicionalmente se hacía.

La aplicación del sistema Lecto garantiza que los alumnos adquieran de forma sencilla un nivel académico único, ya que tiene un análisis fonético, en donde el

alumno realiza ejercicios orales de prolongación y mezcla de sonidos en donde el objetivo es evitar el deletreo y el silabeo. En la mayoría de los casos los niños que inician el proceso de la lectura lo realizan haciendo un deletreo, con este análisis se pretende evitarlo, por ejemplo realizando ejercicios en el salón de clases como el siguiente:

Vamos a jugar, yo voy a decir una palabra despacio y ustedes van a decir qué palabra fue la que dije, rrríííooo ¿Qué palabra dije? río otra; mmmeeeesssaaa ¿Qué palabra dije? mesa otra; mmmíííooo ¿Qué palabra dije? mío, vámos a seguir jugando, ahora yo digo la palabra y ustedes van a alargar los sonidos de la palabra. Diga un sonido por cada movimiento de mi mano.

No se adelanten, esta es la palabra río, al decirles a los niños la palabra río, hay que mantener la mano hacia arriba mientras que los niños dicen rrr, se tiene que bajar la mano rápidamente y mantenerla ahí, mientras los niños dicen iii, se tiene que subir nuevamente la mano mientras los niños dicen ooo, se les pregunta a los niños ¿Qué palabra dijeron? ¡ río ¡ así se tiene que repetir este mismo procedimiento con cada una de las palabras que indica el Método System.

Esto hace que el niño adquiera un nivel académico único en las áreas de lectura escritura y trazo, asegurándose el desarrollo de las competencias de comunicación. Como es sabido, el lenguaje es un factor clave en el desarrollo humano, tanto en lo individual como en lo social, ya que permite pensar, expresarnos e incluso transformar nuestros conocimientos y a la vez, nos da pauta para mantenernos comunicados con nuestros semejantes.

Es aquí donde el alumno tiene que dominar su propio lenguaje, esto con ayuda del Método Lecto- System, ya que su desarrollo va siendo progresivo a medida de que va avanzando, asegurándose así el desarrollo de la competencia de comunicación, entendiéndose ésta como la capacidad de comunicarse de manera eficaz. Los alumnos de primer año de primaria tienen que adelantarse en el proceso de leer y escribir, ya que esto les permite desarrollar sus habilidades, para así

contar con las herramientas esenciales para poder buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información que llegue a su mente.

Cabe resaltar que existen errores en los que puede incurrir el maestro, como por ejemplo a la hora de estar enseñando al alumno el método System 1.- hacer pausa entre los sonidos cuando los prolonga y los mezcla (deletrear) 2.- hacer lentamente el movimiento de la mano de una posición a otra 3.- cambiar demasiado rápido la mano de una posición a otra sin dar tiempo a que los sonidos sean prolongados. 4.- acortar el último sonido que compone la palabra.

Estos errores es conveniente darlos a conocer a los padres de familia, incluso enseñarles a realizar estos análisis fonéticos, para que no caigan en el mismo error que quizá pueda cometer el docente cuando les está enseñando a los alumnos y así ellos no cometan el mismo error con sus hijos y no los enseñen a silabear o a decir el nombre de las letras.

También es importante realizar una serie de pasos a seguir para que el alumno pueda asimilar los contenidos que se vean durante el proceso de lectura, como por ejemplo, el docente tiene que dividir al grupo. Es importante que cuando inicia el ciclo escolar se divida al grupo al azar y se formen dos grupos, el docente debe de observar a los niños que cometan el mayor número de errores. Aquí se tiene que trabajar con cada uno de los grupos manteniendo un nivel bajo de preguntas para tratar de evitar que se cometan demasiados errores que se haga lenta la instrucción que se dé, y el dominio de los conceptos enseñados.

Hay que tener presente que es necesario dividir al grupo, porque siempre habrá diferencias individuales entre los niños que determinan que no sea posible que todos aprendan igual. Los niños aprenden a diferentes ritmos. Todos los alumnos se supone han tenido diferentes experiencias con la lectura, así como también muestran diferentes niveles de interés por el aprendizaje de la lectura, ya sean grupos multigrados o de un solo grado. Todo esto es competencia de comunicación entre los alumnos, ya que quiere siempre surgir el que quiere

sobresalir por sobre todas las cosas, incluso sabiendo que quizá esté mal. Entendiendo como competencia a la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

“Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”. (Chomsky, 1985.)

Como ya se había mencionado, el sistema Lecto está conformado por las investigaciones del profesor Ricardo Vargas Zepeda y las aportaciones de la Profesora Ruth Godínes Lule, que se han aplicado en las áreas de la enseñanza, de la lengua escrita y las matemáticas.

El Programa Lecto armoniza la teoría y la práctica en el aula, esto explica las razones por las que el alumno de primer grado de primaria debe tener mayor rendimiento, ya que depende del éxito de su vida futura académica, por eso el llevar una buena teoría tomada de Lecto-System basada en ejercicios que el niño pueda realizar e ir despertando su creatividad, a su vez haciendo que madure, ya que en este grado los conocimientos que adquiera se le quedan para toda la vida, haciendo que sea la base de todo su futuro.

El alumno debe adaptarse a los contenidos temáticos que el profesor le proporcione, más si estos son atractivos para ellos será más fácil lograr la atención y el aprendizaje; cuando el alumno ya dominó la teoría proporcionada por el docente, entonces, ya es capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases, es aquí cuando él, por sí sólo empieza a escribir silabas, palabras cortas, frases cortas e incluso inicia con la lectura, por esta razón el Método Lecto-System armoniza la teoría y la práctica en el aula, permitiendo desarrollar

simultáneamente y armónicamente la creación de textos, la comprensión y reconocimiento de palabras escritas, permitiendo describir con mayor facilidad los problemas de comprensión lectora que se presentan en el aula.

Para que el alumno pueda iniciar por si sólo a redactar textos, es necesario pasar por una serie de actividades que le permitan al niño tener la confianza; es importante realizar actividades de escritura después de haber visualizado las palabras, así ellos podrán ser capaces de escribir, por lo que el docente tendrá que planear actividades para reforzar el aprendizaje, el desarrollo de estas actividades serán relacionadas con el proceso de escribir, esto se tiene que realizar de manera frecuente con los alumnos en el aula, e invitarlos a ponerles títulos a sus dibujos, rotular los objetos, hacer listas, escribir poesías, cuentos, adivinanzas, juego de completación de frases o párrafos, redactar cartas, invitaciones, avisos, felicitaciones, hacer recetas, redactar instrucciones, construir palabras o frases a partir de una letra o sílaba, encerrar en círculos o subrayar palabras iguales y después escribirlas en papeles grandes, escribir frases en el pizarrón, recortar palabras o sílabas y pegarlas sobre palabras impresas, recortar palabras o frases y armar sencillos textos, escribir libremente después de haber realizado alguna actividad, oír un cuento, una canción, una poesía; cuando llegan de un paseo, escribir el nombre de los personajes de un cuento etc. Estas actividades ayudarán al niño a desarrollar su creatividad y poder lograr por si solo la creación de palabras y textos.

Este programa de Lecto-System se ha realizado durante varias décadas, es el producto de entrenamiento que tiene el alumno en sus etapas iniciales de lectura, se puede explicar como un conjunto de actividades con las que se busca alcanzar los propósitos del programa Lecto-System y un grupo de técnicas de enseñanza.

El programa de lengua escrita está compuesta por las siguientes actividades:

ETAPA INICIAL

Preescolar 15 actividades

Escritura.

- 1.- Creación de textos.
- 2.- Ciclo de lecto-escritura, proceso de reflexión.
- 3.- Iniciación a la gramática.
- 4.- Análisis gramaticales de los textos construidos por los niños.
- 5.- Análisis fonético de algunas palabras a partir de los textos construidos por los niños.

Reconocimiento de palabras escritas.

- 6.- Análisis contextual.
- 7.- Análisis de forma.
- 8.- Análisis fonético.
- 9.- Construcción de palabras.

Introducción a la fluidez y la entonación.

- 10.- Desarrollo de la fluidez y la entonación a través de seis pasos.

Trazo.

- 11.- Desarrollo de la coordinación motriz gruesa y la ubicación espacial.
- 12.- Desarrollo de la coordinación motriz fina y la ubicación espacial.

Análisis morfológico.

- 13.- Comprensión de morfemas y del significado de algunas de las palabras que los contienen.

14.- Discriminación entre hecho y opinión.

15.- Discriminación entre ficción y realidad.

ETAPA INTERMEDIA

Primaria 9 actividades

Escritura.

1.- Creación de textos.

2.- Ciclo de lecto-escritura, proceso de reflexión.

3.- Gramática.

4.- Análisis gramatical de los textos construidos por los niños.

5.- Análisis gramatical de problemas matemáticos.

Desarrollo de la fluidez y la entonación.

6.- Desarrollo de la fluidez y la entonación a través de seis pasos.

Análisis morfológico.

7.- Comprensión de morfemas y del significado de algunas de las palabras que los contienen. Se analizan los morfemas más utilizados a lo largo de los libros de texto oficiales de primaria.

Ortografía.

8.- Ortografía.

Deletreo de palabras.

9.- Deletreo.

ETAPA AVANZADA

Primaria: 13 actividades

- 1.- Creación de textos.
- 2.- Ciclo de lecto-escritura, proceso de reflexión.
- 3.- Gramática.
- 4.- Análisis gramatical de los textos contruidos por los niños.
- 5.- Análisis gramatical aplicado a las operaciones aritméticas.
- 6.- Análisis gramatical aplicado a la redacción del lenguaje algebraico.
- 7.- Análisis gramatical de los problemas matemáticos.
- 8.- Ortografía.
- 9.- Deletreo.
- 10.- Análisis morfológico.
- 11.- Analogías.
- 12.- Deducciones.
- 13.- Falso- verdadero.

Para abordar estos contenidos se han creado actividades, en las que los niños tienen el control, deben actuar con independencia, trabajar en grupo, analizar, reflexionar y construir sus ideas. Otras son desarrolladas a partir de la instrucción experta del profesor.

Es importante que los alumnos escuchen comprendan y analicen para qué puedan interpretar, así ellos van siendo independientes de sus actividades, poco a

poco hasta llegar el momento de no apoyarse por un adulto y solo ser observado por ellos, al hablar de independencia en el niño, es brindarle herramienta adecuada para que se sienta capaz de realizar lo que le indican, que su ambiente de trabajo sea agradable acorde a su edad, incluso lleno de imágenes y color para que así él pueda desarrollarse con seguridad a realizar las tareas asignadas por el docente.

Trabajar en grupo a veces implica desconcentración por otros compañeros, esto provoca dificultad para algunos alumnos, ya que todos los niños poseen diferentes capacidades de retención y en algunos casos es difícil atraer la atención en grupo, es por eso la importancia de Lecto hacia el alumno, ya que logra la atención total del grupo.

1.2 Contexto y nivel escolar

Es importante decir, que la escuela es la segunda casa del alumno, ya que ahí pasa gran parte de su tiempo, por eso es importante que este espacio sea agradable brindándoles a los alumnos las áreas necesarias que ellos necesitan para su desarrollo en la escuela; como es sabido el entorno que nos rodea es la clave para el desarrollo, ya que si este es desagradable, nos llevará a que los resultados de lo que se está realizando sean no adecuados. Maestros, padres de familia y alumnos forman la escuela ya que sin ellos no se cumplirán con estos requisitos para conformarla y a la vez tener un espacio para que el alumno aprenda.

La presión de los padres por el interés de que sus hijos aprendan a leer y escribir a edad temprana es cada vez mayor, los niños son participantes activos en su educación y desarrollo, esto significa que deben estar involucrados totalmente en su aprendizaje. En la escuela el alumno es dirigido por su maestro, él, debe dar las pautas al niño para que pueda desarrollarse, brindarle confianza, así el niño se sentirá totalmente listo para aprender lo que le enseñe el maestro. Por otra parte, se debe tener una comunicación continua con padres ya que el docente debe

conocer qué están haciendo los padres en casa para fomentar la lectura y la escritura en el niño.

Es importante hacer énfasis que todos los días el niño debe en casa practicar lectura y escritura, así se irá creando un hábito para toda la vida, esto debe de realizarse como una actividad diaria para todos los niños, hay que resaltar la importancia de los padres dentro de este contexto, sin la colaboración de ellos sería un tanto difícil avanzar en el aprendizaje del niño. Por otro lado el profesor en su salón de clases debe contar con la herramienta suficiente para impartir las clases de sus alumnos. Dentro del nivel básico el alumno crea y explora nuevos conocimientos para la vida futura, empieza a madurar con la enseñanza que va adquiriendo, en sus seis grados escolares. El presente ensayo tratará específicamente de los alumnos de primer grado de educación básica, dando a conocer de manera interesante las letras, para lograr un trabajo agradable , eficaz, satisfactorio, pleno y lleno de mucho conocimiento para el alumno, por consiguiente, se refiere a cómo facilitarle al niño de primer año de primaria el aprendizaje de las grafías, iniciando del sonido, para así poder enlazar las letras formando silabas, posteriormente palabras y que en un tiempo corto pueda tener una fluidez de lectura, todo esto será posible apoyándose del Método Lecto-System.

Cabe hacer mención que los alumnos ya cuentan con el aprendizaje previo del preescolar, aunque existen casos de alumnos que no pasaron por este nivel, costando mucho trabajo adaptar al niño al nivel en que actualmente se encuentra; el sistema Lecto es interesante para todos los que se encuentran en proceso de lectura, principalmente para los niños del primer grado de primaria, ya que se aplica de tal manera que se logra tener la atención total del grupo, incluso cuando se trabaja en multigrado, manejándolo de la manera correcta con el material adecuado, recordando siempre que el docente tendrá su herramienta de trabajo a la vista de los alumnos, ya que esto despierta el interés por la lectura.

En poco tiempo se notará que el alumno empezará con el deletreo; es importante mencionar que el material de Lecto-System, viene acompañado de imágenes, esta combinación de letra- imagen es muy práctica para utilizarla en los primeros años de escolaridad del niño, ya que le facilita su lectura, tal lo como lo menciona la RIEB; en sus propósitos de la enseñanza. La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos: de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales por lo tanto es importante dejarle claro al niño cuáles son los niveles de lectura que se pretende alcanzar, tal es la comprensión, que se refiere a aquello que dice el texto; la interpretación, se refiere a aquello que quiere decir, y por último la crítica, que es lo que se dice del texto, estos pasos el niño los tiene que manejar de tal manera que le pueda servir de apoyo para lograr iniciar con su lectura de palabras, apoyándose también de las imágenes, ésta lectura es una actividad muy interesante para practicar con los niños que apenas están transitando las primeras etapas de lectura, les da una forma armónica de dibujo y color, favoreciendo el vuelo imaginativo del niño, esto ayuda ya que se potencializa la lectura para crear y vivir situaciones de muchas índoles.

Algunos agentes que intervienen en el proceso de lectura del alumno de primer grado de primaria:

La animación a la lectura, supone todo un proceso educativo, parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello, cuando se trata de la animación a la lectura, se refiere a educar para leer, por lo tanto tenemos que educar al niño para que descubra las notas o libros de interés para él, así el sólo irá logrando la afición por la lectura y para que sobre todo, adquiera la habilidad y el hábito lector.

Para lograr este hábito se requiere un medio social, escolar y familiar que estimule y oriente dicho proceso, que de lo contrario será muy difícil adquirirlo. El ámbito familiar es donde suele darse el primer contacto con el mundo de la lectura,

de los libros o de los cuentos, es ahí donde el alumno descubre el libro y su valor, los padres que están familiarizados con el mundo de los cuentos y de la lectura de sus hijos son unos estupendos agentes mediadores, capaces de transmitir a su hijo ese amor a la lectura, destacando así los beneficios que la misma lectura les aporta, como por ejemplo; mayor superación a los temores, mayor nivel de creatividad, de autonomía etc. por eso es muy importante que el niño comience a leer con los padres desde las primeras edades, para que de esta manera permita al niño prepararlo para el camino posterior al hábito de la lectura, vale la pena compartir con los hijos la pasión por la lectura.

Otros agentes fundamentales en el desarrollo de la lectura en el niño de primer grado de primaria son la escuela y los maestros. El centro educativo (la escuela), debido al tiempo que los niños pasan en ella, tienen una responsabilidad especial en cuanto a la animación a la lectura y realiza una labor complementaria a la acción familiar, se debe de generar un clima en el que la animación a la lectura este presente día a día.

Así que al igual que lo que ocurre con los padres, los maestros también deben ser cómplices de esa pasión por la lectura, con el apoyo del Método Lecto-System, esto se hace más emotivo para los alumnos del primer grado de primaria, ya que se transmite de una manera más eficaz y motivadora, es importante mencionar que para lograr esta tarea, es imprescindible la colaboración de los padres de familia, ambos contextos familiar y escolar.

Cabe resaltar que el proceso de aprender a leer no es muy diferente a otros procesos, siendo muy importante que el niño encuentre el sentido de sus acciones, así como que cuente con la ayuda insustituible tanto del maestro como de su familia, ya que estos les permitirán que su inicio en el proceso de aprendizaje de la lectura sea un reto apasionante y constituya una primera experiencia gratificante que lo invite a continuar.

Un aspecto a destacar es el ámbito de afectación, cuando el alumno de primer grado de primaria, se siente inseguro al momento de la lectura es por muchas razones, puede ser un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno.

Normalmente el niño de primer año de primaria es probable que tenga una posible dificultad para la lectura, ya que no cuenta con la herramienta suficiente para lograrlo, por eso es trabajo del docente lograr detectar el problema, si el docente o en su casa se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades en la lectura, podrán estudiar esas dificultades y ver qué será necesario poner en marcha para superarlas. Otra razón de afectación es que el niño pierda la atención específicamente cuando siente que lo que está leyendo está muy cargado de letras, esto a la vez quiere decir que el niño le cuesta mucho tener comprensión del lenguaje.

Otra razón es que se dan casos en niños de esta edad (aprox. 6 años) que hacen berrinches frecuentes debido a la frustración que les genera no poder comunicarse eficazmente. También otra razón puede ser que tiene problemas de relación social, esto es debido a sus limitaciones al no poder leer, se empiezan a aislar de sus compañeros, esto hace que afecte al niño en el aula o en general en la escuela. Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que va adquiriendo el niño de primer grado de primaria.

Cabe mencionar que la autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo, por eso al niño a la hora de estar aprendiendo a leer le afecta, ya que él quiere ser competente ante sus compañeros y maestros mostrando que puede ser valioso y sobresaliente para la clase, y así ir logrando un aprendizaje más rápido a la hora de

ir aplicando el Método de Lecto-System, en el salón de primer grado de primaria, y así lograr una maduración personal del niño.

CAPÍTULO

II

EL METODO LECTO-SYSTEM

Es importante recordar como la lectura y la escritura son fundamentales para la vida, sin estas herramientas el ser humano es una persona incompleta de conocimientos, referido esto a leer y escribir, es por ello en la actualidad obligación de los padres mandar a los hijos a la escuela para ser instruidos al mundo de la lectura, siendo los primeros años la base fundamental para el alumno, ya que son los pilares de enseñanza para la vida.

Por estas razones el alumno de primer año de primaria debe conocer un Método que pueda enseñar de manera fácil y divertida el desarrollo de la lectura, ya que en este grado escolar ya cuentan con los conocimientos previos de las letras solo hace falta motivar al alumno a dar su primer paso, y de ahí iniciar a la lectura.

2.1 Antecedentes del Método.

Existen una diversidad de métodos para la enseñanza en la lectura, son tantos que para ordenarlos, se han hecho varios intentos de clasificación, se han tratado sobre métodos analíticos, sintéticos, mixtos, métodos de marcha ascendente o de marcha descendente, métodos globales, silábicos, alfabéticos, métodos que privilegian la comprensión y los que apoyan la decodificación, métodos eclécticos etc. Entre todas las clasificaciones la mejor, considerando estrategias de enseñanza eficaces para el desarrollo de las habilidades lectoras y el razonamiento matemático es Lecto-System, este método le dio origen el maestro Ricardo Vargas Zepeda, ya que lo que pretende es brindar al niño la habilidad de leer. La lectura es una actividad importante en todos los niveles de educación, principalmente en los primeros años de escolaridad.

“Leer es pensar, resolver problemas, es saber obtener información de distintas fuentes, construir el significado del texto al establecer un diálogo con el autor, evaluar su confiabilidad y reconocer la tendencia del mismo, con el objeto de que el lector pueda sustentar su propia posición frente a los materiales escritos”. (Batjín, 1992, cit.)

Aprender a través de la lectura, el tratamiento que se le da a los textos, es importante para el niño porque él puede descubrir que posee esa habilidad, ser capaz de leer, de escribir textos cortos cada vez con mejor calidad, es parte del proceso de aprendizaje, que el maestro Ricardo Vargas Zepeda lo demuestra con su método.

Cabe mencionar que existen aspectos importantes que el niño debe conocer para poder iniciar con su lectura, el área visual es de mucho valor dentro de una aula, ya que el niño no solo se queda con la imagen del texto, si no que se le deben proyectar ejercicios para su mejor desarrollo y comprensión.

Las lecciones solo deben ser presentadas una vez, no se pretende que el niño memorice las lecciones, usualmente una lección completa es útil para trabajar durante tres o cuatro días, dependiendo de la extensión de esta. Los niños de primer grado de primaria en su mayoría no saben leer ni escribir, es en este nivel donde el alumno adquiere los conocimientos necesarios para poder lograrlo.

El análisis contextual es la herramienta más útil para que el lector maduro, entendiéndose que son niños entre 5 y 6 años de edad, y lo más importante es, porque para comprender lo que se lee, la mejor forma para desarrollar la habilidad para usarla es simplemente dejar leer al niño los libros de su interés, sin embargo, durante el proceso de iniciación al aprendizaje de la lectura, es difícil que el niño utilice los indicadores semánticos y sintácticos, ya que aún no ha organizado sus conocimientos para realizar el acto de la lectura, de tal forma que pueda utilizarlos.

Es por ello que los textos deben ser leídos por el maestro, y es el niño quien realiza las predicciones necesarias para identificar las palabras faltantes en el texto.

Los textos infantiles adecuadamente ilustrados son de gran importancia en este periodo del aprendizaje de la lectura ya que le permiten al niño utilizar las imágenes para realizar predicciones e identificar palabras.

La función de los indicadores sintácticos (el orden de las palabras) es limitar el número posible de palabras. Por ejemplo; “la vaca come mucho... todos los días “. El orden de las palabras determina que el único tipo de palabra que puede seguir a mucho es pasto.

La función de los indicadores semánticos (el significado que rodea a la palabra) es limitar más las palabras que puedan encajar en cierto contexto; por ejemplo aunque sabemos que el único tipo de palabra que puede seguir después de mucha es un sustantivo femenino como es leche, solamente algunos nombres tienen sentido en este contexto (paja, avena etc.). Como se puede observar los indicadores semánticos y sintácticos restringen las palabras que pueden encajar en un contexto determinado.

Las imágenes que acompañan al texto también dan pistas al significado de la imagen. Ejemplo; supongamos que un niño tiene dificultades al leer la palabra avestruz en el enunciado: “dando grandes pasos la avestruz escapa de sus enemigos”, pero en la página opuesta aparece la imagen de la avestruz corriendo, entonces, tal vez la imagen le ayuda al niño más fácilmente a reconocer la palabra. Es ahí la gran importancia de este método de lectura para trabajar con los niños específicamente en los primeros años de su escolaridad, que ellos tengan la posibilidad de utilizar eficazmente herramienta de trabajo que le faciliten al niño a poder desarrollar fácilmente la lectura. La forma que se propone para presentar el análisis del Método Lecto-System, persigue el propósito de estimular el uso de los indicadores semánticos, sintácticos e imágenes para reconocer palabras.

“Leer es el proceso mediante el cual se construyen significados a través de la interacción dinámica entre el conocimiento previo del lector y la información sugerida en el lenguaje escrito y el contexto “(Cook, 1986)

El uso de la lectura y su impacto en el salón de clases de los alumnos de primer grado de primaria, es una labor difícil la cual requiere tiempo, es por lo que al utilizar el Método de Lecto-System se hace más relajante y tranquilo para los alumnos, ya que les facilita la comprensión de las grafías, hasta llegar a lograr la lectura.

Por eso es importante mencionar que la comunicación integral es una habilidad importante del niño, habilidad que debe ser desarrollada en la escuela, y es responsabilidad del maestro identificar los niveles de lectura de los alumnos de primer grado de primaria; se apoyarán del Método Lecto-System para lograr que el maestro logre ese nivel que el niño necesita, en un corto tiempo. El maestro como educador es la figura clave dentro del salón de clases, es la persona que organiza el trabajo educativo de los alumnos, por consiguiente es responsabilidad de él contar con el material previamente preparado que ocupara la clase de Lecto System.

2.2 El Método Lecto-System y su importancia en la Escuela.

El método Lecto fue creado específicamente para alumnos que presentan dificultades para aprender a leer y a escribir, así como también para aquellos alumnos que tienen problemas matemáticos. Como es sabido en los primeros años de escolaridad del niño la dificultad por aprender a leer y escribir es un problema, ya que se tienen que buscar las formas de que el niño pueda ir adquiriendo el aprendizaje, este método se creó con la finalidad de que al alumno se le haga más fácil este proceso de aprendizaje, ya que le presenta sonidos desde las letras, las sílabas simples, compuestas, palabras, enunciados cortos, y enunciados largos, todo esto es presentado mediante grupos.

Se considera de importancia implementar este método en las planificaciones del docente a nivel primaria, ya que les proporciona una gran variedad de ejercicios fonéticos, que ellos pueden implementar en su quehacer pedagógico. Es importante

mencionar que se debe dedicar todos los días 20 min diarios a este método, específicamente para los alumnos de primer grado de primaria, con ese tiempo es suficiente para que el alumno pueda ir desarrollando sus habilidades, también es necesario programar dos lecturas diarias, una al iniciar las actividades (9:00 a.m.) y otra a media mañana (12:00 p.m.) a medida de que el proceso va avanzando; esto se recomienda con alumnos de grados más altos, con la finalidad de que el niño pueda ir mejorando su fluidez lectora.

El Método de Lecto-System cuenta con guía para el maestro en donde le proporciona al docente la herramienta necesaria para que el alumno se inicie con el proceso de aprendizaje de la lectura, este material va a ser la herramienta de trabajo del docente que siempre tendrá en el salón de clase, ya que sin éste no se podrá cumplir con el objetivo, es importante tenerlo impreso, ya que se le muestra al niño, y estos ejercicios se hacen de manera repetitiva.

A continuación se dará a conocer como está conformado el Método de Lecto-System: dentro de lo que es el contenido. Se inicia con:

Manual de sonidos grupo 1 (análisis fonético)

Se inicia con las letras m-i-o-s-e-a-l-u-j-r-n-f-z-h-y

Manual de sonidos grupo 2

Ba-bu-be-bi-bo-te-ta-to-ti-tu-che-chi-cho-cha-chu-ve-vo-vi-va-vu-ki-ka-ko-ku-ke-lle-lli-lla-llu-llo-de-da-di-do-du-pu-po-pa-pe-pi-ño-ñu-ña-ñe-ñi-go-ga-gu-cu-ca-co.

Manual de sonidos grupo 2 compuestas por “r “

Bra-bri-bre-bro-bru-tre-tri-tra-tru-tro-dre-dro-dri-dra-dru-pro-pru-pre-pra-pri-cro-cra-cru-cre-cri-gru-gra-gre-gri-gro-fra-fru-fre-fri-fro.

Manual de sonidos grupo 2 compuestas con “l “















Blu-bli-ble-bla-blo-tli-tle-tlo-tla-tlu-pla-plu-plo-pli-ple-clo-cla-cle-clu-cli-gli-gle-glo-glu-gla-flu-flo-fli-fla-fle.

Manual de sonido grupo 3 (análisis fonético)

Ya-yu-ye-yi-yo-que-qui-xi-gue-gui-gûe-gùi-ge-gi-ce-ci.

Manual de sonidos prolongados grupo 1

<p>Mmm lii Mmmiii Mi</p>	<p> Mi..... Mi.....  Mi..... </p>	<p>Ooo Mmmiiiiooo Mio</p>	<p>Sss Mmmiiisss Mis</p>
<p>Mis.....  Mis..... </p>	<p>Eee Eeessss Es</p>	<p>Aaa Mmmeeeesssaaa Mesa</p>	<p>mesas  mamàs </p>

<p>Mis.....</p> 			
<p>Lll Sssaaalll Sal</p>	<p>Lll Sssooolll Sol</p>	 soles	<p>Lll Lllleeeeee Lee</p>
<p>Lee Mi  es mas </p>	<p>Lee Mi  es mas </p>	<p>Eeelll El El sol es </p>	<p>Uuu Sssuuu Su</p>
<p>Sssuuusss Sus Sus </p>	<p>Sus   s Sus   s</p>	<p>Jjj Ooojjjooo Ojo</p>	<p>Jjjuuullliiaa aa Jjjaaalllaa a Julia jala la </p>
<p>Rrr Rrriiioo Rio</p>	<p>Nnn Mmmaaannnoo Mano</p>	 tres monos	<p>Fff Fffeeeooo Feo</p>

		 memo	
Zzz Mmmaaaiizzz Maíz	Hhh Hhhuueeeesssoo Hueso	Hhhuueeeelllee Hhhuuummmoo Huele a humo	 hueso  mulas
 hilos  mesas  alas	Yyy hoooyy hoy	Haaazzllloo Hazlo hoy asi	Hazlo Uno y uno son...
Lee Hoy hay mas  azules en el 	Lee Los ojos de Fany son azules		

Manual de sonidos prolongados grupo 2

Booo Llloobbbooo Lobo	Baaa Bbbaaalllaaa Bala	Buuu Buuurrooo burro	Biii LlLaabbbiiooo Labio
Tooo Mmmoootttoo moto	Taaa Taaammaaalll Tamal	Chiii Chiiilllee chile	Chaaa Haaachaaa Hacha
Cheee Mmmaacheetee Machete	Chuuu Chuuulleetaaa Chuleta	Chooo Rrraaannchooo rancho	Vaaa vaaasssooo Vaso
Veee Veeelllaaa Vela	Viii Viiioollliinnn violin	Vooo Huuueeevvooo huevo	Vuuu Vuuueelltttaa Vuelta
Viviana baila en el festival	Kiii Kiiilllooo Kilo	Keee Keeerrmeeesss kermes	Kooo Kooaaaalllaaa Koala
Llaaa	Lluuu	Lliii	Lleee

Llaavvveee Llave	Lluuvvviiiiaaa lluvia	Ooolliitttaa Ollita	Baaalleennnaaa Ballena
Llooo Beeellooo Bello	Las ballenas son bellas	Dooo Veeenaadooo venado	Diii Diiiieezzz Diez
Daaa Daaadooo Dado	Ñiii Aaaallbaañiiiiiii albañil	Duuu Duuueennndeee duende	Veo dos duendes verdes
Ñooo Mmmooño Moño	Ñeee aaañññeejjjoo	Ñuuu ñuuu un	Ñaaa Uuñaaa Uña
Debo bañarme todos los días	Piii Piiinnnooo pino	Peee Peeellootttaa pelota	Paaa Paaatoo Pato
Pooo Poozzzooo Pozo	Puuu Puuueerrrtaaa puerta	Cooo Ffoocooo Foco	Caaa Caaammaaa Cama

Grupo 2 compuestas con “r “

Brooo Llliiibrooo Libro	Braaa Braaazzzooo Brazo	Breee Llliiibreeetaaa libreta	Bruuu Bruuujjjaa Bruja
Briii Ssssoommbriiilla a sombrilla	Priii Priiimmoo Primo	Prooo Proonnntooo pronto	Pruuu Pruueeebaaa Prueba
Praaa Praaadooo Prado	Preee Preeemmmiiioo o Premio	Criii Crisstaaalll cristal	Creee Creeesstaaa Cresta
Craaa Aaallaaacrààà n alacràn	Cruuu Cruuuzzz Cruz	El alacràn es un animal venenoso	Treee Treeennn Tren
Triii Triiicoolllooorrr tricolor	Trooo Trooommpoo o Trompo	Truuu Truuueennnoo o Trueno	Traaa Traaajjee Traje
Freee Freeesssaaa	Friii Friiijjooolll	Fruuu Fruuutaaa	Fraaa Fraaassscooo

Fresa	Frijol	Fruta	Frasco
Frooo Froonnntóóónn n frontón	Dreee Mmmaaadreee Madre	Draaa Draagóóóóónnn dragon	Druuu Mmmaaadruuugaada aa Madrugada
Driii Cooocoodriiillloo o cocodrilo	Drooo Lllaadróóóóónnn Ladrón	Griii Griiillloo Grillo	Greee Tiiigreee Tigre
Grooo Nnneeegrooo Negro	Graaa Graannnoooss s Granos	Gruuu Grúúúaaa Grúa	Griselda fue a las grutas.

Manual de sonidos prolongados grupo 2: compuestas con “l”

Bluuuu Bluuusssaaa Blusa	Bleee Caaableee Cable	Blooo Diiiaablooo diablo	Gabriel habla amablemente
Fliii Chiiifliidooo	Fleee Fleeechaaa	Flooo Flooorrr	Flaaa Flaaauuutaaa

Chiflido	Flecha	flor	Flauta
Fluuu Fluuuooorrr Fluor	Glooo Gloooobooo Globo	Gluuu liiglúúú iglú	Glaaa Glaaadiiiiooollaaa Gladiola
Gliii Rrreeegliiitaaa Reglita	Gleee liigleeesssiiaaaa Iglesia	Gloria vende globos frente a la iglesia	Pliii Pliiiiieegooo Pliego
Plaaa Plaaaannchaaa plancha	Pluuu Pluummmaaaa Pluma	Plooo Plooommmooo plomo	Pleee Mmmaaapleee Maple
Flor plancha los tablones de la falda.	Tleee Aaatleetaaa Atleta	Tlaaa Aaatlaaannteeee atlante	Tliii Coooaatliicuuuee Coatlicue
Tlooo Triiaaatlóóónnn triatlón	En Tlalpan hay buenos atletas.	Clooo Cloonnn clon	Claaa Claaavooo Clavo
Cleee Chiicleeesss	Cliii Clíínnniicaaa	Cluuu Cluuueeeca	Mujer en cuclillas de Pablo Picasso.

chicles	Clínica	Clueca	
---------	---------	--------	--

Manual de sonidos prolongados grupo 3

	Ile	Ila	
Ilo	Yeee	Yaaa	Llu
Yooo	Yeeemmmaaa	Paaayaaasssooo	Yuuu
Rrraaayooo	Yema	payaso	Yuuuntaaa
Rayo			Yunta
	Ili	ke	ki
Yiii	Queee	Quiii	ke
Rrraaayiiitaaasss	Queeessooo	Máááquiinnnaaa	queee
rayitas	Queso	máquina	maaaqueetaa
			a
			maqueta
	Ki		
Quiii	Tienes que ser responsable, cumple siempre con tu trabajo.	Wiii	Waaa
Mmooosssquiiito		Wwwiiillfriido	Wwwaaalldoo
o		wilfrido	Waldo
mosquito			
Weee	Volkswagen	Wagner	Guiii

Wwwweenndyyy wendy			Guiiitaaarraaa Guitarra
Gueee Mmmaagueeey y maguey	Guiii Áááguiiillaaa Águila	Gueee Gueeerreeeroo guerrero	Si quieres ser alguien importante en la vida ¡estudia!
Geee Geellaaatiinna a gelatina	Giii Giiimmnaaasssiii a Gimnasia	Geee Geeennntee Gente	La gente honesto no roba.
Guiii Piiinnngûiinnnoo o Pingüino	Gùeee Zaaariigùeeeyaaa zarigùeya	Gùeee Uuungùeeennnto o ungüento	Me avergüenza que mi mamá tire basura en la calle.

Ce Ceeerrriillooosss Cerillos	Ci Biiciciicleetaa bicicleta	Ce Ceeebboollaaa cebolla	Ci Ciiieennn Cien
Me siento emocionado	Loro arete Toro cariño	Wolfgang	Wilfrido tiene un Volkswagen.

cuando me dicen que me quieren.	Pera pirueta		
------------------------------------	-------------------	--	--

Manual de palabras grupo 1

mi-mio-mis-oso-es-eso-esa-masa-sal-solo-los-mula-usa-jala-lija-risa-mar-
lana-mano-fila-fea-raiz-zumo-humo-hola-soy-mamey.

Manual de palabras grupo 2

Lobo-besa-tiene-tomás-leche-churros-vino-vela-koala-karla-llovió-olla-todos-
dientes-pintor-pan-uñas-mañana-rasguño-gusano-colcha-casa-

Manual de palabras grupo 2: compuestas con “r “

Bruja-sombra-tribu-maestra-dragón-cuadro-sorpresa-profesor-creo-crinolina-
grillo-negro-frijoles-frambuesa.

Manual de palabras grupo 2: compuestas con “l”

Habla-sable-tláloc-atlántico-plástico-pluma-clase-clonar-inglés-globo-
flamenco-chifla.

Manual de palabras grupo 3

Ayer-payaso-invitaron-toros-quiero-queso-extranjeros-extraordinarios-
maguey-siguiente-pingüino-sigüeña-gente-gelatinas-cecilia-cielo-acceso-
inyección-walter-wendy-carretas-perro-cerro.

Manual de enunciados grupo 1

Mi oso. - mis osos. - eso es mío. – memo es mi oso. – esa sí es mi mesa. – amo a mi mamá. – el mono más malo se salió. – salió el sol. – usamos las mismas limas. – la mula se salió sola. – esa jaula es mía. – Jaime jala la mesa. – Omar se ríe.- el ramo es rojo. – mi mamá no salió el lunes. – Malena es mi nana. – Sofía firma en la mesa. – Fani usa el sofá rosa. – Luz Elena es famosa. – el león hizo una zanja. – Susi es hermana de Emilio. –mi hijo manolo es hermoso. – el mamey no es azul. – hoy soy el rey más feliz.

Manual de enunciados grupo 2: Simples.

Mi abuelo es muy bueno. – la abeja salió sola. – mi balón subió a las nubes.
– el auto es muy bonito. – la abuela tiene una tina roja. – Tomás tiene una moto. – mi mamá tiene un chal azul. – en la noche tomo leche. – el chino besó a chela anoche. – Vanesa tiene un tío muy bueno. – Víví vino a visitarnos en junio. – el nuevo avión voló anoche. – Karla es una nena muy buena. – la kermés fue en el salón. – los koalas viven en los árboles. – el jueves tuve una llave. – el viernes llovió mucho. – las ballenas son muy bellas. – el sábado mordí unas donas. – el dentista me revisó los dientes. – hay diez dados verdes. – las palapas son de palmas. – mi papá pintó la puerta. – la pelota se fue al pozo. – todos los niños soñamos. – toña tiene un moño. –mañana me enseñas tu uñita. –bellota es la gatita de Viviana. – a Gustavo le gustó el regalo. – los changos no rasguñan. – cuando comas usa cubiertos. – escondí un caballo en mi casa. – mi cama tiene una colcha café.

Manual de enunciados grupo 2: compuestas con “ r “

Abre la sombrilla. – las brujas no usan abrigo. – Brenda usa broches brillosos. – abre tu mente y trabaja. – trajimos trompos de metal. – el tren de Pepe es tricolor. – tengo un cuadro de Picasso. – vimos fotos del dragón de komodo. – Andrea y Adriana son hermanas. - pronto tendré un premio. – prestamos nuestros trompos.

– encontré a mi profesor. – los alacranes son venenosos. – canté con un micrófono.
– rompí un vaso de cristal. – hay grillos muy grandes. – hoy es un gran día. – la grúa es muy grande. – la fresa es una fruta. – me gusta comer frijoles refritos. – en el cofre hay muchos frascos.

Manual de enunciados grupo 2: compuestas con “l “

Blanca nieves es un cuento. – diente de sable es un felino. – mi ombligo es muy chico. – en el atlas encuentro mapas. – los atletas entrenan mucho. – Tláloc fué el dios de la lluvia. – no uses bolsas de plástico. – le sople a la vela del pastel. – las aves tienen plumas. – Claudia trabaja en una clínica. – la maestra nos regaló chicles. – tomó clases de teclado. – me gusta hablar inglés. – en la iglesia me encontré un globo. – se perdió mi regla. –el flamenco es un ave rosa. – mi prima usa el fleco muy largo. – mi primo chifla fuerte.

Manual de enunciados grupo 3

El traje del payaso tiene rayitas. – la fruta se cayó del árbol. – ayunar significa no comer. – no es bueno lastimar a los toros. – Karina es mi compañera. – perdí mis aretes en la arena. – en el parque hay una raqueta. – algunas máquinas contaminan. – debemos conservar los bosques. – México es un país de éxito. – mi hermana Ximena va en sexto. – tengo una madre excelente. – mi mamá guisa muy rico. – hoy pisé un hormiguero. – la guerra es horrible. – los pingüinos viven en el frío. – una niña de mi salón es gùera. – en el museo hay antigüedades. – Gerardo y Gisela son gemelos. – los maestros ya no usan gis. – el autobús lleva mucha gente. – quisiera poder tocar el cielo. – los mayas inventaron el cero. – compré un cepillo de dientes. – me aplicaron una inyección. – hubo un accidente en la calle. – los niños coleccionan cosas. – a Wendy le gustan los waffles. – Wenceslao juega waterpolo. – Wilfrido es un buen amigo. – la puerta de arriba está cerrada. – para subir al cerro usan carretas. – ahorrar te ayudará en el futuro.

Manual de análisis de la forma 1

mi-PELIGRO-sexto- México- mis- Oaxaca- es- extraño- Dirección- CUIDADO-
mesa-hexágono-ALTO-acción-alta tensión-inyección-ÉXITO.

Manual de análisis de la forma 2

VENENO-precaución-TÓXICO-caliente-botiquín-auxilio-cruz roja-POLICIA-
farmacia-Oxxo-taxi-Banco-hospital-ambulancia-Baño-Silencio-Salón.

Manual de análisis de la forma 3

Entrada-salida-jale-empuje-dentista-doctor-tienda-Cyber-abierto-salida de
emergencia-ruta de evacuación-Sexto-Wendy-dirección-corrector-Wenseslao-
ACCIÓN.

También dentro de este método se encuentra el Manual de morfemas que se
puede (ver anexo No. 1).

2.3 El Método Lecto-System en relación a la RIEB.

Si bien la educación primaria es el seguimiento de los conocimientos ya adquiridos en los niveles iniciales, por lo tanto en el nivel básico se aplica el refuerzo de dichos conocimientos, siendo así aplicados y que el alumno inicie con su propia reflexión de la lengua oral y escrita. Tal como lo menciona la RIEB en los propósitos de la enseñanza del Español. "La escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

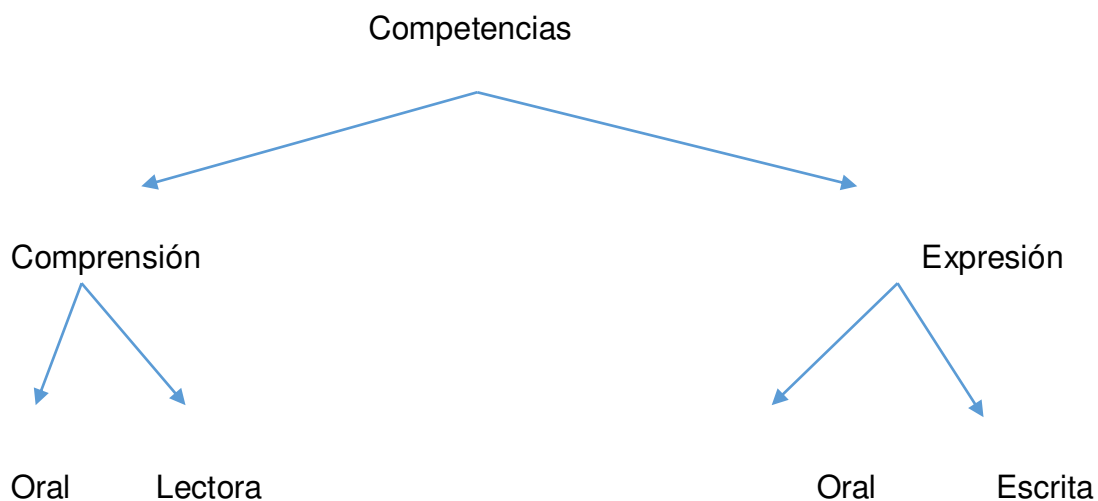
Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral

- Lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y de conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de textos escritos.

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

Cabe mencionar que es importante que el alumno, se adapte al nivel en que se encuentra, específicamente los alumnos del primer grado de primaria deben adecuarse a los lineamientos que el docente les marque desde el inicio del ciclo escolar.

Otro elemento importante a considerar dentro del proceso escolar de la lectoescritura es la capacidad para establecer la comunicación entre los alumnos y el profesor, la cual debe ser promovida y gestionada dentro del salón de clases, ello incluye incorporar situaciones que den lugar a la práctica de la lectura y la escritura coloquial, con el propósito de fomentar experiencias de aprendizaje a partir de las necesidades e intereses de los niños. Si partimos del hecho que leer y escribir significan comprender y expresar, su finalidad bajo el enfoque comunicativo será entonces la de construir significados. Por ello, este trabajo retoma las cuatro competencias comunicativas de la lectoescritura que son básicas trabajar durante el proceso de adquisición de la lengua, que se pueden ver en la figura siguiente:



Es necesario que los docentes ayuden a los estudiantes a desarrollar competencias básicas para la lectoescritura:

- Comprensión oral; Está relacionada con la capacidad de escucha, que está enfocada con el fomento de ciertas destrezas como: reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir y retener la información que se escucha.

- Comprensión lectora; Se refiere a la capacidad para asimilar los diferentes tipos de textos, asociando aquello que ya sabemos con la nueva información. Se desarrolla la habilidad para prepararse antes, durante y después de leer un texto.

Es importante recordar que la comprensión lectora no se refleja en la repetición o memorización fluida de un determinado párrafo pues eso no garantiza que haya sido entendido, la comprensión se manifiesta cuando el lector es capaz de identificar las distintas ideas del texto y puede relacionarlas con otras ideas o experiencias, lo sustantivo será el grado en que se apropie y de sentido a lo leído. De este modo, a la comprensión se le puede considerar como la interacción entre el lector y el texto mismo.

Asimismo, para enseñar a los niños a comprender lo que leen, será importante no dejarlos solos frente al texto, sino que el propio texto sea una herramienta para discutir, intercambiar y confrontar puntos de vista, posibilitará establecer una relación profunda con el interés del lector y facilitar la construcción de significados.

- Expresión oral; Capacidad para expresar espontáneamente y con claridad los pensamientos, necesidades, deseos, emociones, experiencias ante diferentes interlocutores y diferentes contextos.

Esta competencia es una de las más olvidadas en la escuela tradicional, producto de la falta de sensibilidad para escuchar las necesidades, inquietudes de los pequeños, entre otros elementos sociales como negar la capacidad cognitiva de las niñas y niños, por lo que habrá que trabajar con ella para lograr en su amplia dimensión la capacidad comunicativa de los estudiantes.

- Expresión escrita Es la capacidad desarrollada para elaborar diversos tipos de textos que obedecen a distintos propósitos. Incluye el conocimiento de los elementos de la comunicación escrita y su manejo adecuado.

Hay que tener en cuenta que la competencia de la expresión escrita se refiere a la elaboración de diversos tipos de textos que obedecen a diferentes propósitos. Así también habrá de considerarse que escribir es una tarea difícil y que aún para las personas que tienen desarrollada esta competencia les resulta complicada, no obstante, a veces en el aula se pierde de vista lo anterior y se pretende que las niñas y los niños escriban bien y a la primera.

Ante el proceso de lectoescritura sólo hay dos caminos que dependen mucho de la intervención docente: hacer de esta tarea algo difícil y complicado, o una actividad interesante y atractiva, divertida y gratificante para los estudiantes. En resumen, algunos de los beneficios que se obtienen al enseñar a leer y escribir basándose en el fortalecimiento de competencias son:

- Se garantiza que los alumnos van a saber, saber hacer y saber ser en el empleo correcto de la lectoescritura tanto dentro de la escuela como fuera de ella.
- Se está en posibilidad de formar lectores activos y productores de textos.
- Los alumnos adquirirán una visión comunicativa de la lectoescritura y podrán aprovecharla mejor en sus aprendizajes a lo largo de su vida.

Desarrollar en las niñas y niños competencias comunicativas, les permite integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para la solución de un problema o la participación en una actividad aplicada de la vida cotidiana, con la posibilidad de ampliar sus capacidades de manera individual y permanente.

En la medida que las competencias de los niños se desarrollen y fortalezcan, tendrán mayores elementos para integrar competencias para saber, saber hacer y el saber ser; mejorando la comprensión y expresión de los textos con los que aprenden y se comunican día a día.

Es importante hacer mención de las competencias, ya que los alumnos adquieren habilidades, conocimientos, valores, actitudes etc. que ayudan a su

aprendizaje para la vida, mismas que el Método Lecto-System puede desarrollar en el alumno.

En la educación primaria, el Programa de Español busca que a lo largo de los seis grados los alumnos aprendan a leer y a escribir una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses, a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas, así como el dominio del español para emplearlo de manera efectiva en los distintos contextos que imponen las prácticas sociales de la lengua. (ver anexo 2).

Niños y niñas aprenden antes de saber que aprenden, ya que el aprendizaje es una cualidad innata que desarrollan a lo largo de su existencia, la preocupación de cómo se aprende viene de antes; a éste respecto para que el docente pueda mantener la atención del alumno, es importante contar con herramientas adecuadas para utilizarlas de manera interactiva con los alumnos, para así ir formando alumnos autónomos, dejar que ellos mismos vayan activando sus conocimientos y destrezas, así mismo, resolviendo sus propias dudas, Lecto System le proporciona al alumno esas herramientas, cada alumno debe ser protagonista de su aprendizaje, toma conciencia de él mismo y alcanzar un sentimiento de competencia personal que le acompañe a lo largo de la vida.

Dentro de las características del Plan de Estudios 2011, Educación básica, se menciona sobre los principios pedagógicos que lo sustentan sobre el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. El Método Lecto-System trata de adecuar el conocimiento de aprendizaje del alumno para lograr los principios pedagógicos; lo que hace es centrar la atención del estudiante en su proceso de aprendizaje.

“El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, por que desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar

críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida”. (Plan de Estudios 2011)

También es importante mencionar que para dar a conocer el Método Lecto-System se debe planificar de manera adecuada al nivel que se va a aplicar en este caso a los alumnos de primer grado de primaria.

La planeación es importante, ya que se van considerando actividades que se requieren para el proceso de aprendizaje, es por esto, que también tiene relación con la RIEB, tal y como lo menciona, planificar para potenciar el aprendizaje. La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos entre otros.

De lo anterior se puede mencionar que para preparar una planeación adecuada para los alumnos de primer grado de primaria debemos tomar en cuenta varios factores, uno de los más importantes es ver en qué situación se encuentra el grupo, así como las necesidades que se tengan, en base a esto se realiza la planeación, ésta debe de ir bien completa con los elementos necesarios para llevarla a cabo, tomando en cuenta lo siguiente: asignatura, el grado, tiempo, enfoque, bloque, lección, intención didáctica, propósito general, competencias que se favorecen, secuencia de actividades con inicio, desarrollo y cierre, referencias y recursos didácticos, evaluación y evidencias, adecuaciones curriculares y por último observaciones generales. (ver anexo 3).

Se puede mencionar que éste método tiene relación en cuanto a la planificación con el Plan y Programa 2011 ya que ahí se menciona que para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes separados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento, de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantea y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?

Todo lo anterior nos lleva a una buena planeación, teniendo así los recursos necesarios para poder enseñar con el método de Lecto-System. Existen diversos autores que hablan sobre lectura y escritura, así como existen de diversos métodos, para enseñar a leer y a escribir, pero para reforzar el presente trabajo se hace mención de Emilia Ferreiro.

Emilia Ferreiro, en sus aportes sobre la pedagogía y las teorías metodológicas apuntan en la reflexión y el debate sobre los métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura y escritura. La explicación Teórico-Pedagógico de las cinco fases del proceso de construcción de la lectoescritura son:

1. LA FASE SIMBÓLICA, donde los niños no elaboran hipótesis de los nombres, proporcional al tamaño del objeto, estableciendo cierta relación no convencional a través del garabateo y dibujo con medidas y formas. El niño hace una interpretación global y no formula hipótesis.

2. En esta segunda fase o etapa de escritura, el niño en su lectura y escritura, busca combinar las formas de las letras, e intenta escribir.

3. En la tercera fase o nivel de escritura, el niño está trabajando con sílabas; formula hipótesis; escribe palabra de dos sílabas y tres caracteres. Esta es la etapa silábica, donde el niño relaciona lo oral con lo escrito, y relaciona la escritura con el objeto. El puede decir "NA" por UNA, y "OIO", por ombligo.

4. En la Cuarta fase o nivel de escritura, el niño está trabajando la hipótesis silábica para la alfabética. Este conflicto le sirve para incorporar el número mínimo de grafías y establece una relación entre sonidos y grafías. Esta etapa de transición SILÁBICO ALFABÉTICA de escritura convencional, aunque todavía hace "sus intentos de lecturas fallidas".

5. La etapa ALFABÉTICA, el niño es capaz de comprender cada uno de los caracteres de la escritura y conoce letras de dos o más sílabas. Construye hipótesis de cantidad y variedad a partir de pautas sonoras y sabe que las letras se representan por sílabas y fonemas, así pues, sabe que: "cabsa" equivale a "cabeza" y "posa", a "mariposa".

A partir de los cinco años, el niño podrá iniciar su proceso formal de lectoescritura, si ha tenido el "apresto" adecuado. Es bien mencionar que el método de Lectura que se presenta, lleva un proceso que se relaciona con el de Emilia Ferreiro. Así como otro de los autores que se considera importante mencionar es

Vigotsky ya que éste autor nos ayuda a comprender, no solo como la escritura puede ser una experiencia de aprendizaje, si no cómo es que la escritura, estructura la conciencia humana;

Activa y posibilita el desarrollo de las funciones psicológicas:

- Estructura los procesos cognitivos
- Permite el paso del razonamiento práctico situacional, al razonamiento teórico conceptual. Instrumento semiótico:
- Función de comunicación y dialogo inter-intra
- Crea contexto
- Tiene función epistémica (significado y sentido)

Proceso de adquisición:

- Proceso de apropiación de un instrumento construido socialmente.
- Se adquiere en una situación de comunicación y dialogo con otros.
- Se realiza en contextos escolares específicos.

2.4 Pedagogos que aportan a la lectura y a la escritura:

Emilio Ferreiro

Aprender a leer y a escribir tiene mucho de parecido con aprender hablar. Así como para ir adquiriendo el lenguaje hay ciertas formas de escribir que todos los niños presentan en algún momento de su desarrollo y por extrañas que nos parezcan, nos revelan los modos de organización del conocimiento que ellos van adquiriendo sobre la lengua escrita.

Por su parte Jean Piaget, hace notar que el hecho de que un alumno sea bueno o malo en la escuela no depende a veces sino de su capacidad de adaptación al tipo de enseñanza que esa escuela imparte. La inteligencia funciona a partir de

superaciones permanentes de las elaboraciones sucesivas. Lo que conduce a nivel pedagógico, a una acentuación de las actividades del niño: los niños por lo tanto deben experimentar.

Otro personaje importante que aporta a la lectura y escritura es Ana Teberosky que hace mención que leer no es decifrar, sino construir sentidos a partir de signos gráficos y de los esquemas del pensamiento del lector: escribir no es copiar, sino producir sentido por medio de los signos gráficos y de los esquemas de pensamiento de quien escribe. La lectura y la escritura no se restringen al espacio escolar.

Jose Rivero, también cuando se refiere a estas capacidades de leer y escribir dice que el buen aprendizaje de la lectura y la escritura constituye un proceso formativo que exige desarrollar la capacidad de análisis, de síntesis, de abstracción, elementos básicos para el pensamiento y la reflexión crítica de la realidad en la que está inserto el sujeto de alfabetización.

Mabel Condemarín, señala que leer, antes que decodificar es comprender. Es a través del intercambio entre el pensamiento y el lenguaje que se construyen los significados, los cuales siempre son relativos, en la medida que dependen de lo que el sujeto es tanto en sus esquemas previos, patrimonio cultural, situación emocional, desarrollo cognitivo.

Para Celestin Freinet el proceso normal para el aprendizaje de la lecto escritura es una constante de aproximación a los modelos adultos que el individuo trata instintivamente de imitar con la mayor perfección. Luego la motivación por medio de técnicas apropiadas, de la noción de correspondencia que es la razón de ser inicial de la lecto escritura.

Otro personaje que hace su aparición es Rubén Darío Hurtado, quien menciona que, leer es un proceso constructivo de significados que se van elaborando por aproximaciones sucesivas, este proceso es relativo porque depende de lo que el lector es y de su manera de interactuar con el texto, el cual a su vez presenta sus propias características.

El Método Lecto-System, no se aparta de los conceptos de estos autores, ya que de lo que se trata es que el alumno logre escribir la lectura como una necesidad de adaptación al medio en que se desenvuelve, al considerar la lectura como una herramienta que tiene un proceso en su construcción y comprensión.

La importancia de la lectura mucho radica en la necesidad que tiene el alumno de aprender, así como de las herramientas con las que cuenta en su contexto, para que observe en ella la importancia, misma que la llevará en su vida diaria. Lo mismo sucede con la escritura, que siendo un proceso, es fundamental en el complemento de su formación escolar y social.

CAPÍTULO

III

CONCLUSIÓN

Diversos autores señalan que la alfabetización se refiere al uso funcional, social y cognitivo de la lengua escrita, y que el proceso que la hace posible inicia desde edades muy tempranas. Los niños adquieren, desde sus años preescolares, una serie de conocimientos que les permiten el aprendizaje de la lectura y la escritura, a través de su interacción con un grupo de personas que puedan leer, expresarse y escribir bien. Los niños aprenden mediante los conocimientos de los adultos a través de su participación en actividades significativas de lectura y escritura, así como a través de la expresión oral.

El desarrollo de la alfabetización incluye hablar, escuchar, leer y escribir, por ello el desarrollo del lenguaje es un factor de suma importancia para lograr el acceso a la lengua escrita. El hogar y la escuela preescolar, a través de experiencias interactivas lingüísticas orales y escritas, son los encargados de preparar a los niños para alcanzar la alfabetización en su educación formal.

“La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo”. (MECD, 2000).

Por su parte, la educación primaria tiene como una de sus principales tareas lograr que los niños desarrollen la lectoescritura, como un medio para obtener nuevos conocimientos, según lo reconoce el Plan y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Pero el logro de dicha tarea requiere, reconocer que la lectoescritura es un proceso lingüístico y social, una práctica cultural que se construye institucionalmente a partir de la cotidianidad escolar, y por ello para los docentes sigue siendo una responsabilidad lograr la interacción de los alumnos con los maestros y con los textos en el salón de clases como un medio para alcanzar la lectura y la escritura”. (Davina, 1999).

La sociedad continúa reconociendo que enseñar a leer y escribir es una de las funciones básicas que justifican el ser mismo de la escuela, en virtud de que ésta enseñanza es instrumental para el aprendizaje de otros conocimientos. Aun cuando en la actualidad se reconoce que existen niños que no saben leer ni escribir tiene lugar en distintos contextos de interacción; la escuela sigue ocupando un lugar preponderante para el desarrollo de dicho proceso.

Por ello, es fundamental pensar en las decisiones que pueden tomarse cuando se es responsable de la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado, porque es ahí donde están los primeros pasos que dan los alumnos en la institución escolar.

Una de las decisiones importantes se refiere al proyecto de enseñanza, que incluye el diseño de situaciones didácticas destinadas a la lectura y la escritura, con la finalidad de formar niños lectores competentes y autónomos, así como niños escritores que sepan comunicarse por escrito con los demás y con ellos mismos para emitir mensajes en situaciones determinadas; es decir, la enseñanza de las prácticas sociales de la lectura y la escritura.

Por lo tanto, para lograrlo, es necesario considerar también el lenguaje hablado. Es por ello la importancia de implementar en la práctica docente algo que ayude a mejorar los problemas que actualmente presenta el docente frente a un grupo de alumnos de primer grado de primaria, que no logran afianzar la lectura y la escritura.

Como es sabido la mayoría de los alumnos que ingresan a primer grado de primaria aún no saben leer, desconocen el entorno al cual van a estar involucrados

por lo menos en el ciclo escolar presente, el docente tiene que apoyarse de algún método que le permita desarrollar sus capacidades profesionales ante su grupo, de ahí la importancia de este Método: Lecto-System.

Para el logro de éste trabajo dentro del aula es recomendable elaborar una mejor planificación que ayude al docente a desarrollar su práctica, apoyándose de ejercicios que le proporciona el Método Lecto-System, ya que es una herramienta fundamental del docente, tenerla en su salón de clases, así como todo el material impreso con el que cuenta el Método, como también contar dentro del salón de clases con un espacio de lectura en donde el alumno se sienta en un ambiente agradable, y en donde no exista distractor para poder asimilar lo que el docente está enseñando, logrando de ésta manera el proceso de aprendizaje, por lo que es importante ir enriqueciendo la biblioteca del aula escolar.

3.1 Aportación Pedagógica

Diferentes autores señalan la importancia de los métodos que existen y que se pueden utilizar para poder enseñar al alumno al proceso de aprendizaje en la lectura, se puede mencionar que el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. De hecho una de las actividades que más se han estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje a partir de interactuar entre padres e hijos en momentos de lectura compartida, incluyendo los del contexto con una serie de anuncios de empaques y envolturas.

¿Qué aportación pedagógica se puede dar a las nuevas generaciones sobre la enseñanza de la lectura?

En la actualidad, estamos inmersos con la tecnología, todo está dotado de elementos multimedia que permiten procesar y utilizar textos, sonidos, imágenes, videos y realidad virtual. Todo esto resulta interesante y atractivo para los niños, lo que despierta una motivación y un mayor interés en el aprendizaje, en este sentido, la tecnología puede ser también utilizada hoy en día como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Es necesario hacer mención que la tecnología que existe en nuestros tiempos le facilita al alumno su aprendizaje, por ejemplo para que el alumno pueda lograr una fluidez lectora es importante la comprensión, esto lo va adquiriendo con los videos, tutoriales, etc. Que se dan en el mundo de la tecnología.

Leer con velocidad, precisión y respetando los signos de puntuación facilita la comprensión del texto, si la lectura es muy laboriosa y poco precisa entonces hará más difícil recordar y relacionar las ideas expresadas en el texto con los conocimientos previos que posee el alumno. Como se sabe se necesita guiar al niño en sus lecturas apoyándose del Método Lecto, así como también de manera silenciosa, tanto dentro como fuera del aula.

Es importante resaltar la idea de que el docente debe centrar su atención con ayuda del Método Lecto-System a que el alumno pueda lograr una comprensión eficiente, no enseñando estrategias, si no a concebir la lectura como una tarea diaria que requiere la participación del pensamiento, aprender a pensar de manera estratégica con las herramientas que se le proporcionen al alumno para lograr la comprensión y así aprendiendo a aprender para vivir.

Por lo tanto hay que dejar que el niño razone, que el niño busque, que entre alumnos respondan sus interrogantes y el maestro solo sea el coordinador, esto nos permite inferir en la lectura dar al niño las armas para que pueda razonar por sí solo.

“El objetivo no es que disfruten de una lectura de animación –en la que es otra persona quien lee--, sino que disfruten leyendo. ¡Es la lectura lo que debe resultar agradable, no el dulce con el que se interesa leyendo! La lectura no es una píldora amarga que es preciso endulzar”. (Eveline Charmeux).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila M.P. (2010) Programa modular en Tecnologías Digitales y sociedad del conocimiento Madrid, España.: Uned 78 pág.
- Colomer T. (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender México, Celeste 324 pág.
- Dirección General de Tele bachillerato (2009) Desarrollo de habilidades lectoras. En antología (pp. 34). México.
- Educere, (2000). La revista Venezolana de Educación, 38
- (2009) Leer bien para escribir mejor; estrategias Docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura., México D.F.: Conaculta. 17 pág.
- RIEB. (2011) Propósito de la enseñanza del Español en la educación básica. 16 pág.
- SEP. (2011) Programas de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria, primer grado. México, D.F. 25 pág.
- Shanahan (2010). Enseñanza de la lectura, de la teoría y la investigación a la práctica educativa, Madrid, España 176 pág.
- Valery, Olga; (2000) Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky, Educere, Junio, 38-43
- Vargas Zepeda R. (2000) Programa para la organización del desarrollo gramatical y cultural para el aprendizaje de la lengua escrita. ¿Cómo hacerlo? Estrategias de enseñanza.

- Vargas Zepeda R. (2000) Interactivo Leo, pienso y escribo. Guadalajara, Mex.
Trillas 1-479
- Autores que aportan a la lectura de niños. Recuperación
<https://www.google.com.mx/2012/08/html>.
- Servicios. Educarm.es. Recuperación
<https://www.google.com.mx/portal/ficheros/dinamicas/citas-lecturas.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS QUE APOYA EL MÉTODO LECTO-SYSTEM

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitan seguir aprendiendo durante toda la vida, así como para que logren una comunicación eficaz y efectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción del significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se pretende que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

ANEXO 2

Escuela primaria bilingüe Melchor Ocampo

Comunidad: Conta

Municipio: Hueytamalco, Pue.

Bloque: I

Asignatura: Español Grado: 1°

PLANEACION MENSUAL

OBJETIVOS: - Identificar el proceso de lectura y la interpretación de textos.

- Superar de manera sistemática con estrategias las deficiencias detectadas en lectura y escritura, y organización de las áreas dentro del aula.

- Reflexionar consistentemente sobre las características y funcionamiento de la lectoescritura.

- Conocer la relación sonoro-gráfica de las letras

- Dar a conocer el método Lecto-System, trabajando por medio de ejercicios, dentro de las áreas específicas en el aula.

METAS: A finales de Septiembre un grupo de maestros y el directivo analizarán y evaluarán las estrategias utilizadas para el desarrollo de la lectura, así como la ubicación de las áreas de trabajo dentro del salón de clases, utilizando materiales adecuados e impresos para trabajar el método Lecto.

ACCIONES	RESPONSABLES	FECHAS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
<p>-Platicar sobre la importancia de la lectura.</p> <p>-Que debemos saber antes de iniciar el mundo de la lectura.</p>	<p>María Del Rocío Oronzor Méndez.</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Todo el mes de Septiembre y Octubre.</p>	<p>- Lectura y escritura de nombres propios.</p> <p>-Lectura de las actividades de la rutina diaria.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre. - Utiliza el orden alfabético. -Comprensión e interpretación. -Contenido global de un texto a través de la lectura de los títulos. – Organización alfabética de los materiales de la biblioteca. -Organización gráfica de los textos. -Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. -Orden alfabético. -Correspondencia grafo fonética. -Correspondencia entre oralidad y escritura. -Escritura de sílabas. -Escritura de palabras cortas. -lectura de palabras con imágenes. -Interpretación de textos 	<p>Mtro. Pedro Ruiz.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de los nombres de otros niños. -Lectura individual y colectiva. -Trabajar con el alfabeto móvil. -Repaso del método lecto todos los días una hora. -Iniciar el día con una lectura dirigida. -Relación imagen-texto. - Interpretar textos. - Iniciar a redactar textos cortos.
--	--------------------------	--	--