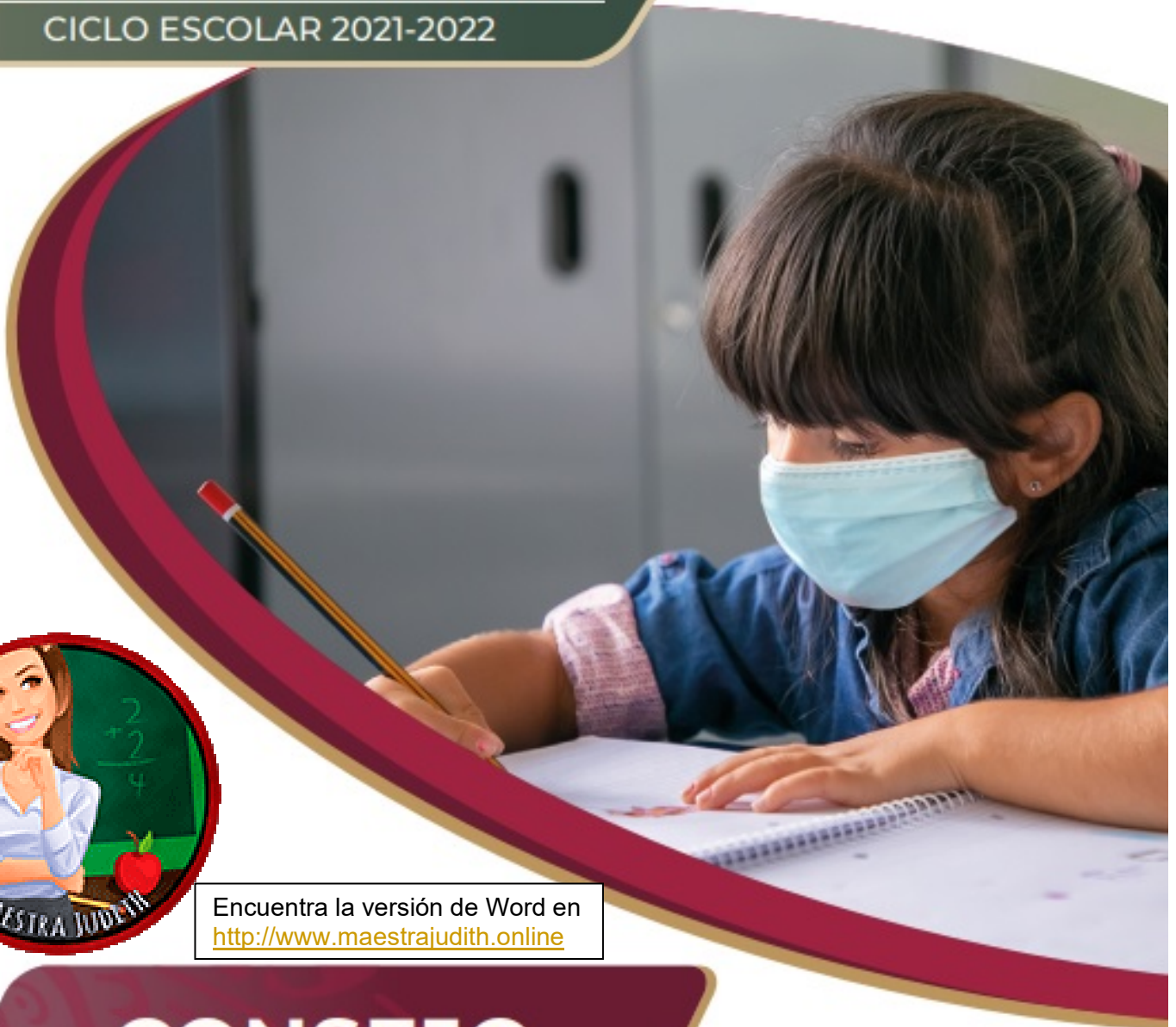




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO ESCOLAR 2021-2022



Encuentra la versión de Word en <http://www.maestrajudith.online>

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo*
Flores
Año de
Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados:

La Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) les invita a analizar con actitud reflexiva y autocrítica las acciones que realizaron para favorecer los aprendizajes de sus niñas, niños y adolescentes (NNA), y empezar a vislumbrar los retos que tienen como escuela de cara al próximo ciclo escolar.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero tiene la intención de hacer un recuento de las actividades que realizaron a lo largo del ciclo, dirigidas a favorecer el bienestar en ustedes y en sus estudiantes. Reflexionarán acerca de los beneficios que les aportó este trabajo.

El segundo momento está centrado en el análisis de la información sobre los niveles de asistencia y aprendizaje de sus NNA, así como de las acciones realizadas y los resultados alcanzados por su escuela. Si bien no ha concluido el ciclo lectivo, es muy probable que ya cuenten con información para identificar en qué medida han logrado las metas y los objetivos de su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y reconocer qué es lo que ha influido para que se tengan esos resultados. Este análisis les permitirá realizar los ajustes necesarios a su Programa el siguiente ciclo escolar.

Un elemento que cobró gran relevancia este año lectivo es la asistencia de NNA y la atención a quienes requieren mayor apoyo. Seguramente la situación de su escuela en estos aspectos ha mejorado, sin embargo, no deben perderlos de vista pues su compromiso es ofrecer una educación de excelencia, con equidad e inclusión para todas y todos.

Por ello, en sesiones previas de CTE se ha proporcionado información acerca de la *Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia*, cuyo objetivo es proporcionar a las y los docentes herramientas y recursos educativos para que atiendan en mejores condiciones la pérdida de aprendizajes, el rezago, el abandono y las afectaciones socioemocionales de las y los estudiantes. En esta sesión, en el segundo momento se dedica un espacio para revisar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, la cual forma parte de dicha estrategia. Esperamos que la información acerca de estos recursos y herramientas, resulten útiles en los trabajos relacionados con las acciones que como escuela han diseñado para prevenir el rezago y favorecer el aprendizaje en el marco de su PEMC.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE. En esta ocasión se les invita a hacer una valoración de lo que lograron como colectivo en este espacio para que a partir de esta experiencia lo fortalezcan.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus estudiantes y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio de CTE.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que el colectivo docente implemente en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- Si un integrante del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- Tomar la temperatura en la entrada a la escuela y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- Usar correctamente el cubre boca durante toda la jornada.
- Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo de esta sesión y poder llevar a cabo las actividades propuestas de manera eficiente, se sugiere que previamente la directora o el director de la escuela:

A. Solicite a cada docente la información necesaria con la que cuente hasta este momento, sobre los siguientes aspectos:

- Aprendizajes fundamentales de grados previos no consolidados.
- Aprendizajes fundamentales del grado en curso con bajo nivel de logro.
- Si su escuela realizó una tercera aplicación de los instrumentos de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica (SEP-MEJOREDU) recuperen los reportes que a nivel de grupo y por estudiante proporciona esta herramienta de evaluación.¹
- Listado de las NNA que requieren mayor apoyo y en qué asignaturas o áreas lo necesitan.
- Listado de estudiantes que no regresaron de manera presencial a la escuela o con los que no se tuvo comunicación durante el ciclo escolar.
- Listado de estudiantes con información insuficiente sobre su desempeño y donde no será posible asentar una calificación en la boleta.

B. Integre la información proporcionada por cada docente a fin de analizarla en colectivo. La siguiente tabla es un ejemplo de cómo presentar los aprendizajes esperados con bajo nivel de logro, por asignatura, así como el listado de las NNA que requieren mayor apoyo.

Matemáticas					
Aprendizajes esperados con bajo nivel de logro al finalizar el ciclo escolar					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
Alumnas y alumnos que requieren más apoyo					
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

C. Conforme una tabla o cuadro general de la escuela que muestre las formas de atención y asistencia de las y los estudiantes hasta este momento del ciclo escolar. La siguiente es un ejemplo:

Puedes descargar el formato en los anexos en nuestra pagina

Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez Total de niñas, niños y adolescentes inscritos: 268					
Formas de atención y asistencia al finalizar el ciclo escolar					
Grado y grupo	NNA inscritos	Presencial (todos los días)	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)	No asisten
1° A	52	48	2	1	1
2° A	46				
3° A	50				
4° A	42				
5° A	40				
6° A	38				
Total	268				

- D. Seleccione, a partir de la revisión del PEMC que realizaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, el objetivo con menor avance para su análisis.
- E. Solicite a las y los docentes algunas evidencias de las acciones realizadas tanto de manera individual como colectiva, relacionadas con el objetivo y las metas que se analizarán en la sesión.

Puedes descargar el formato en los anexos en nuestra pagina

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ²
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos acerca del bienestar socioemocional? 	10%
II. ¿Qué resultados obtuvimos como escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos el avance en nuestras metas y objetivos • ¿Cómo informaremos de nuestros resultados a la comunidad escolar? • Promoción de metodologías innovadoras. Aprendizaje Basado en Proyectos 	60%
III. Organización de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos cómo utilizamos el momento del CTE destinado a la organización de la escuela 	25%

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre el impacto de los temas trabajados en el primer momento *Empiezo por mí*, en su vida personal y en su trabajo docente.
- Analice los resultados obtenidos como escuela en sus metas y objetivos con la finalidad de identificar posibles retos y áreas de mejora que deberán considerar el siguiente ciclo escolar al realizar la planeación de su PEMC.
- Organice cómo informarán a la comunidad escolar sobre los logros alcanzados por la escuela.

Materiales

- Video: *Participación plena de todas y todos en la escuela*. Disponible en: <https://youtu.be/Kc793a692Sc>
- Video: *Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Disponible en: <https://youtu.be/c1czyw5ILQE>
- Evidencias de las acciones realizadas tanto de manera individual como colectiva, relacionadas con el objetivo y las metas que seleccionaron para analizar en esta sesión.

Productos

- Registro de las dificultades identificadas en el análisis de los objetivos y metas del PEMC.
- Estrategia para comunicar a la comunidad escolar los resultados obtenidos en este ciclo escolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

¿Qué aprendimos acerca del bienestar socioemocional?

A lo largo de este ciclo escolar, y durante las siete sesiones anteriores de Consejo Técnico Escolar, revisaron diferentes temáticas en las que se promovió el bienestar socioemocional tanto personal como colectivo.

A partir de estas realizaron un reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, y cómo las ponen en juego para obtener logros diariamente; identificaron sus hábitos de sueño, alimentación y actividad física; aprendieron sobre los efectos positivos que tiene en su salud emocional la práctica de la gratitud, también se reconocieron como personas que pueden cuidar a otras y recibir cuidados, reafirmaron la importancia de la colaboración para fortalecer sus relaciones, responsabilidades y compromisos, y reflexionaron acerca del impacto que sus hábitos de consumo pueden tener en el medio ambiente y en el bienestar de las personas y de los seres vivos que habitan su comunidad y el planeta. Sin duda, ha sido un camino de reflexiones, aprendizajes y cambios a favor de su persona y de quienes les rodean, ¡felicidades!

Ahora, es momento de recordar lo aprendido y divertirse mientras reconocen los cambios que han logrado en su persona y comunidad educativa.

3. **Realicen** la siguiente actividad en el patio de la escuela esto les servirá como activación física e integración al inicio de la sesión.

1. Organicen dos equipos.
2. Dividan el espacio en dos carriles imaginarios, marquen el inicio y la meta. El primer equipo en completar un reto (por ejemplo: correr hasta la meta, correr en zigzag entre conos, pasar por un aro, entre otros) ganará el turno.

3. Quien conduce la actividad formulará al equipo en turno, una pregunta al azar sobre los temas abordados en el momento **I. Empiezo por mí**, (pueden utilizar las que se presentan en el **Anexo 1** de esta Guía, o elaborar otras). El equipo que tiene el turno debe responder de manera correcta para ganar los puntos y pasar a la siguiente pregunta. Si la respuesta es incorrecta, el otro equipo tiene oportunidad de responder correctamente y robar los puntos. Anexo 1 en Word Incluido en el material de la página www.maestrajudith.online
4. Una vez que se han respondido las preguntas del tema, los equipos vuelven al inicio y realizan otro reto. El primero en llegar a la meta gana el turno y puede responder las preguntas.
5. Gana el equipo que obtenga el mayor número de puntos.

La actividad puede adaptarse de acuerdo con el número y características de las y los participantes. Por ejemplo, pueden utilizar una ruleta, dados o cualquier otro elemento, que no represente un gasto, para asignar el turno. Lo importante es realizar una actividad recreativa y reflexiva y que no les implique mucho tiempo. **Se recomienda destinar un máximo de 20 minutos para esta actividad**, por lo que pueden optar por formular solo una pregunta de cada tema o no agotar todos los temas.

Al finalizar la actividad, **comenten**:

¿Los temas revisados en el primer momento *Empiezo por mí*, les ayudaron de manera personal? ¿en qué aspectos?

Si, a lo largo de estas sesiones han sido fundamentales y personalmente muy agradecido que se incluyan ya que nos permiten ser más empáticos y poder entender las necesidades de los demás, saber que la parte emocional es sumamente importante y más en estos tiempos duros donde como docentes debemos de ser fuertes y pilar en nuestra sociedad promoviendo permanentemente el bienestar socioemocional tanto personal como colectivo. Hemos dado importancia de lo que la salud emocional representa en nuestra vida y a su vez como de ella emana sentimientos como la gratitud, hacia los que nos rodean cuidan y cuidamos fortaleciendo nuestras relaciones personales.

¿Consideran que el trabajo realizado en este momento favoreció de alguna forma su desempeño como docentes?

Si ya que nos motiva a trabajar siempre en busca de la excelencia con nuestros alumnos estar en constante plática con ellos, motivándolos en participar, creando iniciativas de conversación entre ellos, ayudando a que se derriben barreras entre ellos y por supuesto, que se conozcan mejor. De esta manera muchos de ellos podrán encontrar cosas en común con otros niños y comenzarán a relacionarse entre ellos, con un lenguaje apropiado, promoviendo la aceptación de las diferencias de cada alumno, incluyendo las suyas haciéndoles reconocer lo importantes que son y saber que estas son fortalezas que hace a cada uno especial y único, y a su vez como docentes haciendo nuestras clases más armónicas y en un ambiente de confianza mutua.

¿Consideran que las actividades para trabajar con sus estudiantes las habilidades socioemocionales que se propusieron en los Anexos de las Guías de CTE favorecieron el bienestar socioemocional de sus alumnas y alumnos?

Si ya que les permitieron al ser algunas lúdicas y divertidas salirse un poco de la rutina, sentirse más seguros al participar y dentro del entorno en el que estuviesen, conocer nuevas ideas, reconocer emociones y sentirse más valorados e importantes, saber que además de los padres somos personas que estamos siempre dispuestos a ayudarlos y atentos a cualquier necesidad e inquietud que presenten, hacerles saber que es importante todo lo académico pero nuestra estabilidad emocional es la que nos rige en el día a día de la manera en que nos relacionamos hasta la percepción de uno mismo siendo esta vital para un sano crecimiento y desarrollo.

¿Qué beneficios les aportaron las acciones que definieron en su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional?, ¿qué hace falta fortalecer?

Principalmente que al trabajar y abordar estas estrategias emocionales los alumnos se les ha visto con mayor frecuencia, sonreír, reír, bailar, escuchar, reforzar positivamente su autoestima de los niños y niñas, hablar acerca de sus emociones y reconocerlas, compartir actividades **SIN EMBARGO ES UN TRABAJO CONSTANTE QUE REQUIERE SEGUIR FORTALECIÉNDOLO Y DÁNDOLE CONTINUIDAD EN CLASES Y FUERA DEELLAS.**

Empiezo por mí ha sido un espacio pensado en ustedes y para ustedes, con la intención de tener un momento de reflexión centrado en su persona, más allá de su labor docente, pero sin dejarla de lado. Los temas de las sesiones han implicado emociones, tensiones, afectos y reflexiones sobre sus propios hábitos, conductas y emociones; deseamos que les hayan sido de utilidad.

Revisen en otro momento el **Anexo 2** de esta Guía, en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para valorar lo realizado en torno al aspecto socioemocional.

Anexo 2 para descargar en www.maestrajudith.online

Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, el desarrollo de hábitos de alimentación saludable y sostenible, y otros aspectos relevantes del cuidado de la salud, visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*.

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

De igual manera, les invitamos a participar en el ciclo de seminarios virtuales sobre **Alfabetización emocional** que se realizarán del 28 al 30 de junio del presente.

Ciclo de Webinars

Alfabetización emocional

28, 29 y 30 de junio
10:00 a 11:30 hrs (CDMX)

- ¿Cómo se conectan las emociones con el aprendizaje?
- El bienestar docente en el centro de la educación emocional.
- Herramientas prácticas para la educación emocional en contextos formales y no formales.

Colaboración SEB-OEI

Visita nuestra página educacionbasica.sep.gob.mx

II. Que resultados obtuvimos como escuela

Analicemos el avance en nuestras metas y objetivo

El cierre del ciclo escolar es un periodo en que la escuela genera información relevante sobre lo que ha venido desarrollando durante todo el año. Además de la evaluación de los aprendizajes de las y los adolescentes y la asignación de calificaciones del grado, también es tiempo de recabar información que permita saber lo que se ha logrado y lo que falta por hacer en los ámbitos del PEMC

Por ello, en este momento de la sesión analizarán la información sobre las formas de atención y asistencia de sus estudiantes, así como los aprendizajes que alcanzaron al finalizar este ciclo. También tomarán decisiones sobre la estrategia que utilizarán para informar a la comunidad escolar sobre sus resultados.

Es importante recordar que el PEMC está diseñado para "...organizar las acciones (de la escuela) encaminadas a lograr mejores resultados educativos" (SEP, s.f, p. 7). En este sentido, la revisión puntual de lo que se ha realizado debe llevarles a identificar su pertinencia y relevancia en función de su contribución al logro de los objetivos que se plantearon.

PEMC Actualizado en Word para descarga en www.maestrajudith.online

Realicen las siguientes actividades en colectivo.

4. **Observen** el video [Participación plena de todas y todos en la escuela](#) y analicen de qué manera contribuyó la reflexión que hicieron sobre la inclusión en las decisiones que tomaron como escuela a lo largo del ciclo escolar.
5. **Presenten** la situación general de la escuela en cuanto a los avances logrados en los aprendizajes de las y los estudiantes y las formas de atención y asistencia del alumnado, a un mes de concluir el ciclo escolar 2021-2022 (Puntos **B** y **C** de las Actividades previas) y **dialoguen** a partir de lo siguiente:

¿Qué avances lograron como escuela en cuanto a la asistencia y aprendizajes de sus educandos?

Hay algunas dificultades de asistencia en casos muy específicos los cuales son por motivos de salud, problemas económicos, organización familiar, entre otros.

Sin embargo, en general se ha tenido un gran avance, hemos reforzado la comunicación constante, visitas domiciliarias, integración de padres de familia, talleres para los alumnos y actividades académicas que generen interés en ellos, Otorgar algún incentivo de la puntualidad para premiar al grupo más puntual, y concientizar a los padres la importancia de la puntualidad y asistencia.

¿Cuáles son los retos que desde ahora vislumbran como escuela para el siguiente ciclo escolar?

El mundo vive una era diferente. Y eso significa que hoy día la educación no puede asumirse igual que en el pasado. Con los cambios en la sociedad, en la salud, en el estilo de vida de todos nosotros y principalmente en la creciente y cada vez más presente la tecnología, el sector educativo debe por obligación cambiar.

Por lo que principalmente destaco tres ejes que representan un reto, pero a la vez una oportunidad para lograr una educación de calidad de cara a un nuevo ciclo escolar:

Innovación: Innovar en todo tipo de técnicas, estrategias, actividades auténticas, lúdicas por proyectos que permitan al alumno involucrarse más ser parte del aprendizaje llevar el conocimiento a su contexto y asimilarlo de manera más real, de igual manera en cuanto a tecnología de recursos para el aprendizaje que necesitan estudiantes y profesores para adaptarse a los cambios futuros. Hablamos de computadoras y otros dispositivos electrónicos así como de una buena conexión a Internet.

Emocional: Seguir trabajando en este aspecto, entender que el conocimiento no es lo único que se necesita para alcanzar el éxito. Como seres sociales es imprescindible aprender a manejar las

emociones. Y esta enseñanza debe darse cuenta a la par del aprendizaje académico, es de vital importancia que desde las instituciones educativas se ayude a los individuos tanto a expresar como a identificar sus emociones y la de los demás buscando formar personas autónomas, empáticas y positivas.

Involucrar a la sociedad en General:

La educación no tiene que ver exclusivamente con lo que sucede en la escuela. El sector educativo debe ir más allá de las aulas y para ello es necesario fortalecer el trinomio escuela-familia-sociedad. Tal como se ha dicho, las personas son seres sociales que no pueden aprender de forma aislada, sino que necesitan de un ambiente y condiciones que les prueban los recursos que necesitan para formarse.

Por ello la comunicación entre estas tres partes es esencial. Esta debe ser continua y fluida para que cada una pueda alimentarse de la otra. La escuela, la familia y la sociedad están implicadas en igual medida en el proceso de aprendizaje. De allí la importancia de que haya una conexión sana entre todas.

¿Cuáles son los retos que identifican en cada grupo?, ¿quiénes son las NNA que requieren más apoyo?

Académicamente hablando se destacan las 3 principales que se tiene que reforzar y trabajar constantemente

Comprensión Lectura: Donde se requiere reforzar para obtener una mayor fluidez y poder transmitir correctamente sus pensares y un mayor desenvolvimiento en la vida adulta, debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente

Escritura: Se busca que el alumno realice un proceso de análisis y síntesis que lo llevará a comprender contenidos y a expresar sus propias ideas y puntos de vista argumentando correctamente. Escribir bien, en forma coherente y ordenada, denota un pensamiento claro. Proporciona definiciones y transforma las ideas en hipótesis, inferencias y suposiciones que después pasan a ser conceptos, principios y explicaciones.

Cálculo Mental /Pensamiento Matemático: El cálculo mental es una herramienta matemática que nos sirve para "mantener en forma nuestra mente". Es necesario fomentar este ejercicio entre los estudiantes para explorar diferentes vías para calcular y operar con los números y favorecer la adquisición de habilidades de concentración y atención. Reforzar procedimientos mentales que realizan para obtener respuestas a problemas, enriquecer conocimiento de números y la relación entre ellos y las operaciones, fomentar la creatividad y flexibilidad mental, desarrollo de la atención y concentración de la memoria, propicia la toma de decisiones, desarrolla la autonomía, entre otros.

6. Dialoguen acerca de la importancia de contar con registros cualitativos y cuantitativos de las fortalezas y áreas de mejora de cada grupo, en particular de las NNA que requieren más apoyo.

¿Qué relevancia tienen los registros cualitativos para conocer a las NNA que van a recibir el siguiente ciclo escolar?, ¿y para la valoración diagnóstica que realizarán?

Son muy importantes puesto que permiten seguir trabajando con el alumno de manera correcta incluso al cambiar de grado, dándole continuidad a ciertas estrategias que favorezcan su sano desarrollo y aprendizaje, por ello es muy importante que como docentes podamos apoyarnos de aquellas informaciones que son muy relevantes como lo son:

- Aprendizajes fundamentales del grado previo que necesitan consolidarse y ameritan extender el periodo del Plan de atención.

- Las BAP identificadas en la escuela
- Los tipos de asistencia, comunicación y alumnos.
- La diversidad de características, necesidades y procesos de aprendizaje de las NNA de la escuela.
- La diversidad y flexibilidad de las estrategias didácticas para atender las necesidades de las y los estudiantes.
- Aprendizajes fundamentales que muestran, o aquellos que no se logran observar.
- Formas de trabajo que favorecen el aprendizaje: individual o colaborativo.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Formas de comunicación.
- Contexto de los alumnos y/o Institución
- Fichas Descriptivas

¿Consideran que las Fichas descriptivas de las NNA que requieren más apoyo son una alternativa para contar con esta información?

Por supuesto ya que son esenciales para proveer los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

Contienen información útil, para que los docentes que atenderán a sus alumnos en el próximo ciclo escolar tengan un contexto, lo más completo posible, de la situación de cada estudiante, y para que los estudiantes y sus familias conozcan lo que han alcanzado y lo que falta por mejorar.

Tomen acuerdos sobre cómo integrar y compartir con las o los docentes que atenderán a su grupo el siguiente ciclo, información cualitativa que amplíe lo que asentarán en la boleta, acerca de los avances en los aprendizajes y áreas de mejora de sus estudiantes.

En los procesos de asignación de calificaciones finales del ciclo escolar 2021-2022 deberán tomar en cuenta los criterios que para tal efecto emita la Secretaría de Educación Pública. Les solicitamos estar pendientes de la publicación en el Diario Oficial de la Federación del *Acuerdo por el que se emiten las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2021- 2022 y a las evaluaciones del aprendizaje establecidas en el plan y los programas de estudio para el tipo básico (Preescolar, Primaria y Secundaria), inicio y trayecto de valoración formativa durante el ciclo escolar 2022-2023.*

7. **Presenten** al colectivo el objetivo de suPEMC que seleccionaron previamente (Punto **D** de las Actividades previas a la sesión). **Lean** detenidamente el objetivo y las metas que definieron, luego determinen lo siguiente:

¿Qué avance tienen, en este momento, en cada una de las metas y en el objetivo?

Se han presentado grandes avances en su mayoría destacando los siguientes:

- Identificar los alumnos que corren el riesgo de no lograr los aprendizajes esperados debido a ausentismo escolar.
- Que los Padres de familia estén enterados sobre el desempeño de sus hijos en la escuela.
- Que los NNA integrantes de la comunidad escolar mejoren su estado de ánimo y expresión de emociones.
- Identificar los motivos principales por lo que no asisten los alumnos a clases.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de asistir a clases
- Que el 100% de los alumnos muestren un avance de la comprensión lectora.

- Que el 100% de los alumnos muestren un avance del sentido numérico y el cálculo mental
- Se lleva un 75% de NNA logren los aprendizajes esperados de su grado escolar
- Que el 100% del personal docente entregue en tiempo y forma la planificación
- Brindar la atención al 100% de alumnos que enfrentan BAP como parte de la inclusión.
- Que el 100% de los docentes lleven a cabo la colaboración al realizar las acciones por grado.
- Que el 100% de los docentes tengan "buenas prácticas" para mejorar los hábitos saludables
- Que el 100% de los docentes aplique instrumentos de evaluación oportunos según su contexto y necesidades directas.
- El 100% de los docentes sean conscientes sobre sus principales fortalezas y sus áreas de oportunidad
- Que el 100% de los docentes se mantengan en constante actualización.
- Que el 100% de los docentes elaboren su planeación tomando como sustento teórico lo planes y programas vigentes.
- Que el 100% docentes realicen una selección de aprendizajes fundamentales para el siguiente ciclo escolar
- Que el 100% de los padres de familia se involucren activamente en la educación de sus hijos.
- Que la comunidad escolar se encuentre actualizados con temas referentes al apoyo de sus hijos.
- Que el 100% de la comunidad educativa practique correctamente hábitos para el cuidado de la salud
- Crear un espacio de higiene del centro educativo
- Que los integrantes de la comunidad educativa puedan encontrar resolución a los problemas mediante una gestión oportuna de parte de la autoridad escolar.
- Que la escuela garantice las condiciones necesarias de higiene a través del abasto de agua
- Lograr que el plantel escolar pueda ser utilizado en su totalidad sobre todo áreas despejadas para implementar actividades que la nueva normalidad exige.
- Que los docentes y alumnos puedan tener acceso a internet y llevar a cabo las actividades que esta nueva normalidad exige
- Que el 100% de los datos de alumnas, alumnos y padres de familia se encuentren en una base de datos digital.

PEMC Actualizado para descargar en la pagina

¿Cuál es la relevancia de este objetivo y sus metas en los resultados obtenidos por la escuela?

Principalmente que se ha logrado:

- Control sobre la comunicación con los alumnos y padres de familia
- Comunicación con padres de familia
- El plan para atender las emociones de los alumnos.
- Indagar con alumnos y padres de familia sobre problemáticas.
- Involucrar a los padres de familia activamente en la educación de sus hijos.
- Un plan para reforzar las habilidades básicas
- Enfocarse en las necesidades del grupo.
- Incluir a los alumnos a las actividades grupales haciendo adecuaciones si es necesario.
- Seguir fomentado el trabajo en colegiado.
- Informar sobre la importancia de llevar buenos hábitos en la vida y enseñarlos a los alumnos.
- Fundamentar la evaluación utilizando los instrumentos adecuados.

- Reconocer nuestras fortalezas y áreas de oportunidad.
- Invitar a los docentes a seguir aprendiendo
- Utilizar los planes vigentes
- Focalizar aprendizajes fundamentales.
- Continuar con actividades que involucren a padres de familia.
- Seguir con la prioridad de la adecuada higiene para prevenir enfermedades.
- Mantener limpias las instalaciones en todo momento
- Atendiendo las necesidades de la comunidad educativa.
- Darles el mantenimiento adecuado a las instalaciones
- Implementar actividades de apoyo
- Manejar los datos con la tecnología actual.

Consideren las evidencias, datos o información disponible para determinar el avance en sus metas y objetivo. **Registren** sus avances en el documento de planeación de la escuela que han venido utilizando. La siguiente tabla es un ejemplo:

Ámbito o ámbitos:			
Objetivo	Metas	Acciones	Avance

Puede apoyarse del PEMC de nuestra página web

Diversas situaciones pueden influir en el logro de los resultados esperados: el tiempo, los recursos humanos o materiales, la coordinación de esfuerzos para la implementación de las acciones, el seguimiento e incluso el diseño de los objetivos, metas y acciones pueden dificultar su logro. Identificar algunas de las razones por las que no lograron sus objetivos es una oportunidad para aprender de la experiencia y mejorar los procesos de planeación, implementación, seguimiento y evaluación del PEMC, a fin de que sea una herramienta que impulse la mejora de la escuela.

Les invitamos a realizar la siguiente actividad con apertura, actitud autocrítica y con la intención de mejorar su servicio educativo.

8. **Analicen** los factores o dificultades que influyeron para que no lograran las metas y el objetivo que seleccionaron. Pueden partir de las siguientes ideas y argumentar sus respuestas.

	Sí	No
a. El objetivo es claro y sabemos lo que queremos lograr (la redacción es clara por lo que podemos interpretarlo correctamente).		
b. El objetivo está enfocado en mejorar los aprendizajes y el servicio educativo que ofrece la escuela.		
c. Las metas están vinculadas de manera clara con el objetivo.		
d. Establecimos indicadores para las metas que permiten medir el avance o logro de las mismas.		
e. Las acciones planteadas son las necesarias para lograr las metas (la contribución de cada acción es fundamental para el logro de la meta y el objetivo).		
f. Había claridad acerca de lo que se tenía que hacer y quiénes eran las y los responsables de cada acción.		
g. Se realizaron las acciones comprometidas.		
h. Contamos con lo necesario para realizar las acciones (recursos humanos, materiales, tiempo, etc.).		
i. Hubo acuerdos colectivos que facilitaran su implementación.		
j. Hubo compromiso individual y colectivo para el cumplimiento de las acciones y el logro de las metas.		
k. Se contó con una estrategia de seguimiento adecuada.		
l. Se definió claramente a las y los responsables del seguimiento de las acciones.		
m. Se realizaron las tareas necesarias para revisar el avance de metas y objetivos en los tiempos establecidos.		
n. Las evidencias, información o datos que tenemos muestran claramente el avance o cumplimiento de las metas y el objetivo.		

Identifiquen a partir del análisis anterior, las principales dificultades que enfrentaron para avanzar o lograr sus metas y objetivo (los aspectos en donde seleccionaron " No"). **Tomen nota** sobre lo que deben considerar en el momento de replantear su PEMC el siguiente ciclo escolar.

Establecer metas más reales contemplando el contexto y siendo empáticos en los siguientes ámbitos: Aprovechamiento Escolar y asistencia de los alumnos, Participación de la comunidad e Infraestructura y equipamiento. En los que podemos destacar los problemas de rezago escolar, que los padres de familia no participan en las actividades educativas por lo tanto no existe apoyo de los padres de familia en casa y en algunos salones no tenemos equipo tecnológico ni material educativo para apoyarnos en nuestras clases.

Consideren lo siguiente:

1. Es posible que en esta sesión no puedan realizar un análisis de todos los objetivos, metas y acciones de su PEMC, ya sea porque no tienen toda la información de cierre del ciclo, o por la propia extensión de su Programa. Por ello, les recomendamos que este ejercicio lo lleven a cabo cuando dispongan de toda la información, antes de que termine el ciclo escolar.
2. La información que presentaron en la actividad 5, así como el resultado del análisis de los objetivos, metas y acciones de su PEMC (actividad 7), son insumos para comunicar a la comunidad escolar sus resultados.
3. La reflexión y análisis sobre los factores o dificultades que afectan el logro de sus objetivos y metas (actividad 8), son insumo importante para el replanteamiento de su PEMC que harán en el siguiente ciclo escolar.
4. Es importante considerar que la *Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia* ofrecerá elementos para que los colectivos docentes puedan encarar de mejor manera las dificultades detectadas en el logro de los objetivos de los Programas Escolares de Mejora Continua.

¿Cómo informaremos de nuestros resultados a la comunidad escolar?

9. **Tomen acuerdos** acerca de qué informar y cómo comunicar a la comunidad escolar, los resultados de su escuela, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué información consideran que es relevante dar a conocer para que todas y todos los integrantes de la comunidad conozcan lo que se ha hecho y logrado en este ciclo escolar?

- Presentación y demostración de los aprendido.
- Ferias o eventos donde se presenten proyectos y trabajos realizados Las BAP identificadas en la escuela.
- Los tipos de asistencia, comunicación y participación que tienen sus alumnas o alumnos.
- La diversidad de características, necesidades y procesos de aprendizaje de las NNA de la escuela.
- La diversidad y flexibilidad de las estrategias didácticas para atender las necesidades de las y los estudiantes.
- Aprendizajes fundamentales que muestran, o aquellos que no se logran observar.
Calificaciones
- Conducta

¿Qué aspectos deben considerarse? Desglosen puntualmente todos los aspectos que deben contemplar.

La anterior mencionada puesto que esta información es necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

Contienen información útil, para que los docentes, padres de familia, alumnos y sociedad en general tengan un contexto, lo más completo posible, de la situación actual de la institución y de cada estudiante, que sus familias conozcan lo que han alcanzado y lo que falta por mejorar.

¿El aprendizaje de las NNA, debe ser el eje de la información que presenten a la comunidad?, ¿porqué?

Porque la educación gira entorno a ellos, son el agente principal y toda la comunidad escolar se centra en el alumno en favorecer su aprendizaje y sano desarrollo.

¿Quién o quiénes son responsables de recabar la información?, ¿quiénes son responsables de informar a la comunidad escolar?

Toda la comunidad escolar puede aportar información valiosa y de gran relevancia sin embargo directivos y docentes son los encargados de recabarla y presentarla al ser los facilitadores y guías del proceso educativo.

¿Qué información debe proporcionar cada integrante del colectivo? De lo analizado en esta sesión, ¿qué debe rescatarse para este proceso?

Docentes:

Aprendizajes fundamentales de grados previos no consolidados. Aprendizajes fundamentales del grado en curso con bajo nivel de logro.

Si su escuela realizó una tercera aplicación de los instrumentos de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica (SEP-MEJOREDU) recuperen los reportes que a nivel de grupo y por estudiante proporciona esta herramienta de evaluación¹.

Listado de las y los adolescentes que requieren mayor apoyo y en qué asignaturas o áreas lo necesitan.

Listado de estudiantes que no regresaron de manera presencial a la escuela o con los que no se tuvo comunicación durante el ciclo escolar.

Listado de estudiantes con información insuficiente sobre su desempeño y donde no será posible asentar una calificación en la boleta.

¿Cuándo se comunicarán los resultados?, ¿cómo lo harán?, ¿a quiénes se informará?

Al finalizar y subir a sistema los resultados de las evaluaciones finales, normalmente destinamos unos días para preparar la demostración de lo aprendido, reunir a padres de familia y comunidad en general y mediante presentaciones, videos, pláticas, demostración y exposiciones lo más destacado lo que se va trabajando y lo que falta por realizar y que se dará continuidad en el próximo ciclo escolar.

¿Qué actividades o formas de comunicar los resultados son las más adecuadas para su comunidad? Consideren algunas de las siguientes:

- ✓ **Clases abiertas o sesiones de demostración de lo aprendido por parte de la y los NNA.**
 - ✓ **Informe escrito.**
 - ✓ **Reuniones con la comunidad escolar para presentar los resultados.**
- Periódico mural.**

Definan a partir de lo dialogado, su estrategia para comunicar los resultados a la comunidad escolar.



Recuerden que todo lo analizado y discutido en esta sesión, así como la información que deriva de ella son un insumo importante que deberán considerar al inicio del próximo ciclo escolar, tanto para el diagnóstico inicial como para la modificación y ajuste de su PEMC.

Promoción de metodologías innovadoras. Aprendizaje Basado en Proyectos

Como parte de la *Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia*, uno de cuyos componentes es la promoción de metodologías innovadoras para la recuperación de aprendizajes, ahora es momento de revisar la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta se suma a otras que se han presentado en sesiones previas de Consejo Técnico Escolar, tales como la Relación Tutora y la Enseñanza en el Nivel Apropiado (campamentos MIA). Conocer estas metodologías les permitirá contar con mayores herramientas en el momento de

realizar la valoración diagnóstica de sus estudiantes y elaborar el **Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación** que se llevará a cabo al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

10. **Lean** el siguiente texto que describe la metodología.

Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)³

¿En qué consiste?

Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, las y los estudiantes colaboran, guiados por la o el docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

Es muy importante que las y los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizándolo conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinaria y colaborativa.

Características principales

Se trata de una metodología activa, en la que las y los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje: indagan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellas y ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.

¹ La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, agradece el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en la elaboración del texto que describe esta metodología.

Un desafío interesante y motivador hace que las y los estudiantes aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de las y los participantes y la motivación será aún mayor.

El anclar los cursos en la **realidad social** permite a NNAJ comprender el sentido práctico de las enseñanzas. Al aplicar en la práctica sus conocimientos, se adquieren aprendizajes más pragmáticos, valiosos y duraderos.

Las y los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso. Se trata de una metodología centrada en **las NNAJ como sujetos que aprenden** y no tanto en la o el docente como transmisor de conocimientos. Sin embargo, este nuevo papel no es sencillo: hay que motivar y orientar al alumnado para que asuma e interiorice su nuevo rol como algo que le enriquece.

Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son **coordinadores y dinamizadores** del proceso, ayudan a las y los estudiantes a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.

En resumen, el aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.

¿Cuáles son sus alcances?

Esta metodología permite ir más allá del aprendizaje compartimentado por asignaturas. La **interdisciplinariedad** y la aplicación de los conocimientos en el **mundo real** dan sentido a los aprendizajes y evitan la desvinculación escolar.

Adquisición de **competencias para el siglo XXI**: trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración, contar con habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente.

Mención aparte merecen las **habilidades digitales**, puesto que las y los participantes tendrán que rentabilizar el uso de las tecnologías de las que disponen.

¿Qué se requiere para aplicarla?

Trabajar por proyectos no requiere de docentes expertos, ni de recursos financieros suplementarios, sino, ante todo, de docentes que pongan en alza su papel de guías y mediadores. En ellas y ellos recae la responsabilidad de acompañar al alumnado para que aprenda a trabajar de forma autónoma, responsable y colaborativa, y muchos estudiantes no saben porque no han tenido oportunidades para hacerlo. Un período de adaptación será a menudo necesario para que todas y todos los participantes en el proceso encuentren un equilibrio: entre el rol activo de las y los estudiantes y el rol docente como guía.

También es conveniente una cierta progresividad: podemos empezar imaginando proyectos en el aula, en una asignatura, para pasar a proyectos transversales con otros docentes, clases o niveles. En este proceso es importante que las y los docentes no estén solos, que las autoridades educativas en conjunto con la comunidad escolar reconozcan la utilidad de esta metodología y les faciliten la posibilidad de compartir las experiencias de aprendizaje basado en proyectos con sus pares y otros centros educativos.

¿En qué contextos se utiliza?

Esta metodología puede aplicarse en todos los contextos, en todos los niveles, adaptándola al nivel escolar.

¿Cuáles son las etapas?

1. Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:

- Fijación de los objetivos del proyecto, los entregables, el impacto esperado. Se pueden presentar opciones o dejar libre la elección de las temáticas.
- Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades para que todas y todos tengan tareas y funciones que asumir.

2. Implementación :

- Proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información.
- Interacciones entre estudiantes y docentes (orientación o seguimiento).
- Creación de un producto final que el alumnado elige (presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate, entre otros).

3. Presentación:

- Posibilidad de presentar públicamente alguna(s) actividad(es) del proyecto o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación.

4. Evaluación de los resultados:

- *Feedback* del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial si ese es el caso.
- Promover la autoevaluación de cada miembro del equipo y la evaluación entre pares, además de la evaluación en plenaria (lecciones aprendidas).
- La evaluación debe centrarse en las habilidades mentales, valorar el camino hacia el aprendizaje y no solo en los resultados.

Dialoguen acerca de lo siguiente:

- **¿Quiénes ya han diseñado e implementado proyectos con sus NNA?, ¿qué beneficios observaron al utilizar esta metodología?**

Las ventajas del aprendizaje basado en proyectos son innumerables. A continuación, destacamos algunas:

1. Motiva a los alumnos a aprender. El profesor despierta la curiosidad del alumno mediante elementos ligados a su realidad que lo estimulan a investigar y aprender.

2. Desarrolla su autonomía. Los alumnos son los protagonistas del proceso: planifican el proyecto, distribuyen las tareas, ponen las ideas en común, toman sus propias decisiones y elaboran el producto.

3. Fomenta su espíritu autocrítico. Alienta a los alumnos a evaluar su propio trabajo y a detectar fallos en el proceso de trabajo con el objetivo de que aprendan de sus errores y mejoren los resultados en un futuro.

4. Refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración. Los alumnos ponen en común las ideas, debaten y acuerdan decisiones. Mediante el aprendizaje colaborativo, se apoyan los unos a los otros para aprender y conseguir un objetivo común.

5. Facilita su alfabetización mediática e informacional. Durante la investigación desarrollan su capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información.

6. Promueve la creatividad. Deben poner en marcha todas las estrategias e ideas posibles para elaborar un producto que dé respuesta a la cuestión planteada. Así, pueden realizar videos, campañas, maquetas, folletos o cualquier otro elemento que apoye su respuesta. Cuanto más original sea el producto, mejor.

7. Atiende a la diversidad. Estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a los alumnos más avanzados o superdotados. A los primeros les ayuda a aprender mediante la interdependencia positiva con sus compañeros, mientras que a los segundos les abre todo un campo de posibilidades para desarrollar plenamente sus capacidades.

- Para obtener información adicional sobre esta metodología consulten la infografía que aparece en esta Guía, así como el video *Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Disponible en: <https://youtu.be/c1czyw5ILQE>
- Si están interesadas e interesados en contar con información más amplia y detallada sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, pueden acceder a los siguientes enlaces en los que encontrarán diversos recursos educativos como guías, videos y herramientas para comprender mejor y poner en práctica dicha metodología:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Recursos-Educativos.pdf>
<https://maestrajudith.online>

Con la finalidad de apoyarles en el proceso de valoración diagnóstica, que llevarán a cabo al inicio del ciclo escolar 2022-2023 les invitamos a participar en el **Taller Autogestivo de Evaluación Diagnóstica**.



EDUCACIÓN
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¡Taller Autogestivo de Evaluación Diagnóstica
 durante el mes de julio!

Maestra y maestro de Educación Básica: conoce la estrategia, sus alternativas de aplicación y los materiales de apoyo que tenemos para ti.

Taller autogestivo, videos, tutoriales, calendario y resultados en:
www.dgadae.sep.gob.mx

III. Organización de la escuela

Analicemos cómo utilizamos el momento del CTE destinado a la organización de la escuela

En la Primera Sesión Ordinaria de este ciclo escolar decidieron cómo utilizarían el tercer momento del CTE destinado a la organización de la escuela. En este espacio muchos colectivos realizaron acciones que contribuyeron a la formación docente, la organización de la escuela o de vinculación, por ejemplo: destinaron este espacio a organizar actividades con las familias, la comunidad y las autoridades a fin de mejorar las condiciones de la escuela y poder brindar el servicio educativo de manera presencial; otras lo utilizaron como un espacio de formación en temas de atención a la diversidad, el fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas, la inserción del enfoque intercultural en la práctica educativa, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Lengua de Señas Mexicana, entre otros; también para dar un seguimiento puntual a las y los estudiantes que no se habían reincorporado a la escuela; para planear de manera conjunta proyectos de aprendizaje, o para dar continuidad a las estrategias que decidieron como escuela para favorecer la lectura, la escritura, el sentido numérico y el cálculo mental o la evaluación formativa, entre otras acciones resultado del trabajo en las sesiones de CTE y que incorporaron en su PEMC,

<https://maestrajudith.online/pemc-contestado>

En esta sesión los invitamos a realizar las actividades que prepararon con antelación y luego, hacer una valoración individual y colectiva acerca de la organización y funcionamiento de este espacio de y para la escuela.

11. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación para este momento.
12. **Realicen** una valoración sobre el uso que dieron a este espacio del CTE e identifiquen cómo podrían fortalecerlo para el siguiente ciclo escolar. Para ello, pueden utilizar la siguiente tabla (en la que 1 es escasamente o no y 5 significa totalmente). También pueden comentar libremente sus apreciaciones sobre el trabajo realizado y cómo fortalecerlo.

Durante el ciclo escolar en el momento III, Organización de la escuela:	1	2	3	4	5
a. Tuvimos libertad de utilizar este espacio para abordar los asuntos que decidimos como escuela.					
b. Destinamos este espacio para atender asuntos educativos prioritarios para la escuela.					
c. Definimos con claridad los temas que abordaríamos en este espacio.					
d. Preparamos con anticipación los asuntos que abordaríamos en este momento.					
e. Organizamos las sesiones (momentos I y II) de tal manera que pudiéramos realizar las actividades del momento III.					
f. Dimos seguimiento a los acuerdos que establecimos en este momento.					
g. Consideramos que este espacio es útil para nuestra escuela.					
h. Las actividades que realizamos en este espacio contribuyeron a atender las necesidades que identificamos como colectivo.					

Anexo 1 Carrera del Bienestar

En la página web lo puedes encontrar contestado y editable:

<https://maestrajudith.online/productos-contestados-octava-sesion-cte/>

Anexo 2 El Frasco de las emociones

En la página web lo puedes encontrar contestado y editable, además del video que debes ver en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/RCTMG9caTLk>

Si necesitas los cuadernillos se encuentran en los siguientes enlaces:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Guia%20de%20actividades%20de%20desarrollo%20socioemocional%20para%20el%20contexto%20escolar PRIMARIA 19Ago21.pdf>

<https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en-cuerpo-sano?idiom=es>