

Método silábico





En base al diseño universal de aprendizaje (DUA)

Las siguientes sugerencias se pueden utilizar con cualquier persona que presenta o no un diagnóstico con alguna dificultad específica en el aprendizaje. Recuerde que la realización de actividades en la que se involucre a toda la clase ayudará al alumno(a) en su adaptación sintiéndose más cómodo(a) y logrando un sentimiento positivo de su entorno, por ende esto influenciará de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaie.

Sugerencia de actividades:

 Materiales: Fichas de vocales impresas de tamaño mediano, cualquier tipo de semillas y pegamento.

Proporcionar las fichas al alumno(a), pedir que pegue semillas para trazar cada una de las vocales y después que las dibuje con el dedo, mientras las repite en voz alta.

- *Nota: Se sugiere que el docente muestre ejemplos con anterioridad de cada vocal.
- 2. Materiales: Mural que contenga lo siguiente: vocales en papel con diferentes texturas y colores, dibujos y sus nombres (2 por cada vocal), fichas en blanco plastificadas con interlineado especial y marcadores. Los elementos deben ser movibles de manera que puedan cambiar de posición según el ejercicio que indica el docente.

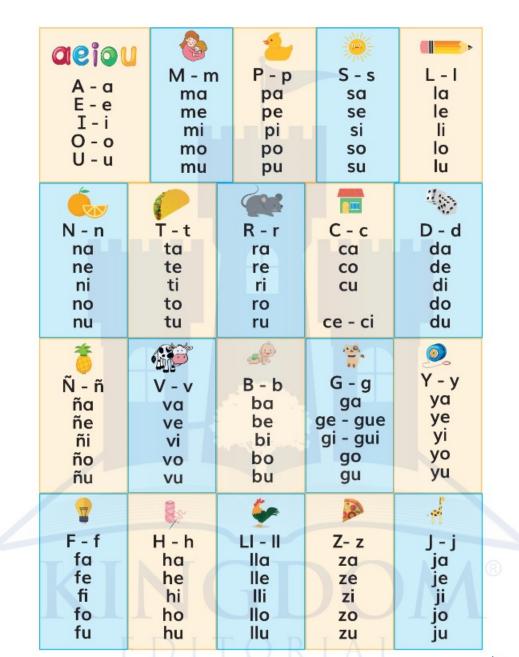
Colocar las vocales, las imágenes y las fichas en grupos separados. Pedir al alumno que repita e identifique las vocales mientras el maestro las menciona. Seguidamente, pedir que coloque los pares correspondientes de vocal e imagen, concluir con el trazo en la ficha en blanco.

- *Nota: Este ejercicio es adaptable, la instrucción y los elementos pueden cambiar.
- 3. Materiales: Fichas grandes con vocales impresas y una pelota.

Pegar las fichas sobre una pared. El docente puede mencionar las diferentes vocales una por una, mientras el niño(a) lanza la pelota sobre cada vocal. Hacer varias repeticiones.

Posteriormente explicar al niño(a) que esta vez no escuchará solo vocales, sino que escuchará varias palabras, en donde deberá identificar la vocal con la que comienza y seguidamente lanzar la pelota de la vocal identificada.

- *Nota: Se sugiere pronunciar y entonar de forma clara y fuerte las vocales, o las palabras durante el ejercicio. Esta actividad se puede realizar utilizando no solo las vocales, sino cualquier vocabulario.
- 4. Materiales: Tapete grande cuadrado con vocales dibujadas parecido a un "Twister", dado gigante con una vocal diferente dibujada en los lados. Colocar el tapete en el suelo. Pedirle al alumno(a) que lance el dado, y dependiendo de la letra que salga, coloque su mano o pie. Las indicaciones las dará el docente.

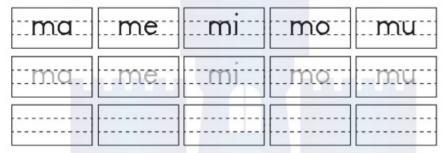




mamá

m m m

Repase y escriba las sílabas ma, me, mi, mo, mu.



Coloree los siguientes dibujos.





Trace con una línea las sílabas para formar la palabra correcta.

para rom	iui iu į	Julubi	u con	ecta.
polo mesa	sapo	mito	pelo	mapa
ma •			• (to)
pe •			• (po	
me •			• (lo)
sa •			• sa	
mi			• lo)
(po) •			• (pg)

Escriba la oración y sustituya la imagen con la palabra correcta. Esa w es de color blanco. El 🌪 es juguetón. Repase la oración y escríbala en los siguientes renglones.

Repase la oración y escríbala en los siguientes renglones.



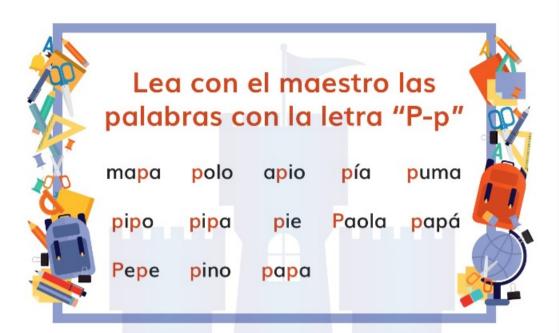
Con ayuda del maestro o maestra repita las sílabas.



La letra P-p

	pa	pe	pi	ро	pu	
Una la imo correcta.	agen con lo	palabra	100000	nplete la po ecta.	alabra cor	ı la letr
A	р	ipa		10	a	ola
•••	р	apá	7	77	U	ma
	р	ie		50	e	dro
1	р	ollito			a	ın
Repase la	oración v	escribala e	n el sia	uiente reno	alón.	

-J-Y-LL-	papá			11.00.11	
:1\Ai:	papiá	íme	mim	a	
Per	zei tan	no o	napa	ź	A.A



Circule los objetos que comiencen con la sílaba pa







payaso

pintura

paloma





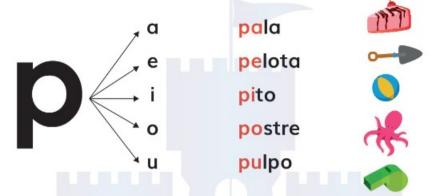


periódico

paleta

pulsera

Relacione cada dibujo con su sílaba.



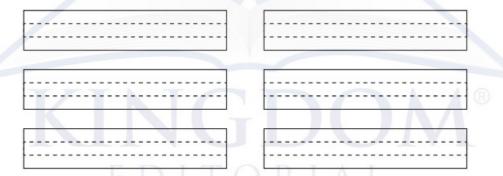
Repase y escriba las sílabas pa, pe, pi, po, pu.

Palabras con pra, pre, pri, pro, pru.

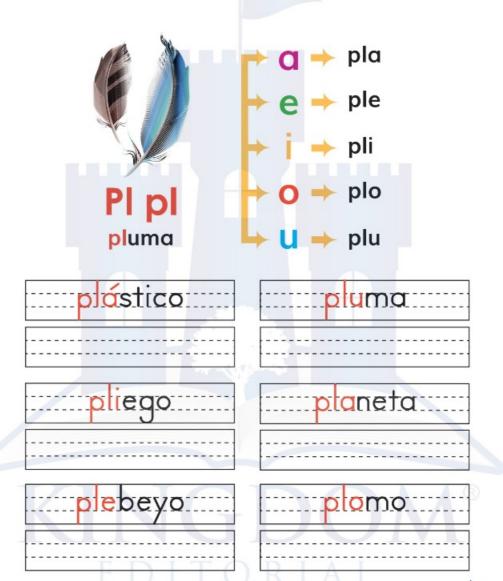
Circule la palabra correcta que corresponde a cada imagen.



Escriba las palabras encontradas correctamente.



Sonido de la letra P-p con la letra L-l



La letra S-s

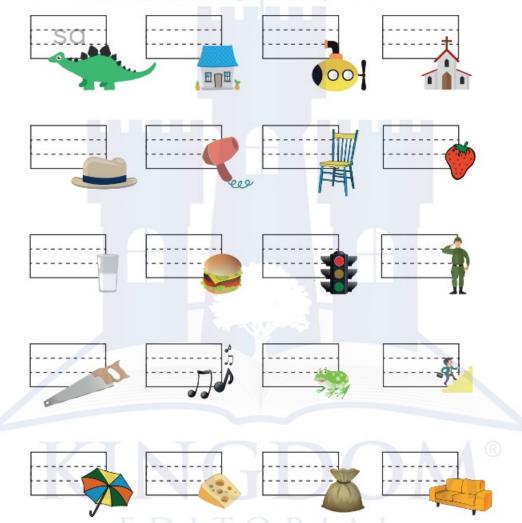




La silla es roja.

La letra S-s

Observe si los dibujos; escriba en cada casilla la sílaba sa, se, si, so, su según corresponda.

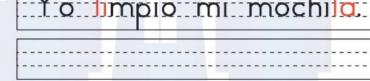


La letra L-l



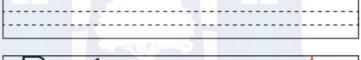
la le li lo lu
lupa loma lima
pala Laura palo
pila mula pelo

Lea la oración y escribala en el espacio en blanco.





Mamá sube a la loma.





:Papá: mira: esa: mula.



Luisa sale de paseo.

La letra N-n

na



luna dominó nido lana Diana molino mano moneda Nadia

ni

no

nu

ne

nido

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.



Diana tiene dos peines.



Llena come maní.



Ana tiene nudos en su pelo.



El mono es muy travieso.



La letra T-t



ti to tu ta te

maleta pelota taza tela lento tijera tomate tapa tarea

teléfono

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.



eresa hace la tarea.



omás come tamalitos.



El tucán tiene plumas.



- Mi mascota es una tortuga.

El sonido de la letra T-t con la letra R-r



tri tro tru tra tre trabajo trompo trineo tren truco tres triciclo trapecio trueno

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.



Me austa andar en triciclo.



Mi papá está en el trabajo.



Mario viaja en tren



varia juega en el trapecio.

Dislexia/Disgrafía/TDAH:

Materiales: Tarjetas con oraciones incompletas, tarjetas de palabras escritas correctamente y tarjetas de palabras escritas incorrectamente

Ejemplo: Me gusta andar en



ticiclo

Mostrar las palabras correctamente escritas una tras otra de la siguiente manera, primero solo el docente las lee y el alumno(a) observa y escucha, segundo ambos la leen y tercero solo el alumno(a). Seguidamente colocar las palabras correctas e incorrectas de forma desordena, el docente menciona la palabra y el alumno(a) la encuentra. Colocar las oraciones y las dos opciones de respuesta (palabra correcta e incorrecta), pedir que escoja la palabra y la coloque en el espacio que corresponda.

Síndrome de Down:

Materiales: Tarjetas con palabras y tarjetas con imágenes.

Mostrar las palabras una tras otra de la siguiente manera, primero solo el docente la lee y el alumno(a) observa y escucha, segundo ambos la leen y tercero solo el alumno(a). Para finalizar pedir que coloque la palabra con la imagen en pares.

*Nota: Solo se debe seleccionar un grupo de 4 a 5 palabras de las cuales sean más conocidas por el alumno(a).

El sonido de la letra T-t con la letra L-l



tle tla tlu tli tlo

atleta Atlántico
atlas atlético

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.

	2	
(A	

)	Michermano es un atleta.
	Yo coloreo los mapas del atlas



Carlos y José son atléticos



El océano Atlántico es grande.



Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Plantillas de dibujos que en la escritura lleven la combinación de letras "tl", calcomanías de diferentes formas.

Presentar las plantillas con los dibujos. Mostrar palabra por palabra al alumno(a) mientras la identifica en la plantilla. Al reconocer la imagen el niño(a) deberá colocar sobre el dibujo la calcomanía. El maestro no debe leer la palabra, si necesita ayuda solo leer la primera sílaba para que el niño la complete.

Para reforzar se recomienda entregar una página de trabajo para que el alumno(a) complete la oración usando el vocabulario presentado con anterioridad.

*Nota: Recordar ser flexibles al momento de observar la falta de nitidez en los trazos, ya que primero se debe valorar el contenido y esfuerzo del alumno(a).



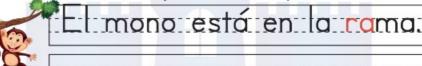


ra re ri ro ru rama remolino ropa

rueda

Ramón risa rosa rey Rita ruleta

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.





Rita rema muy rápido.

Rubí nada en el río.



Uso de la R-r y doble RR-rr

La letra **r** en español tiene dos sonidos: Un sonido suave y un sonido fuerte

La doble **rr** se escribe entre dos vocales cuando queremos producir el sonido fuerte de esta letra.

En los demás casos se escribe solo una r.

No se debe escribir doble rr al principio de una palabra.



Observemos los siguientes ejemplos:

Palabras con doble rr	Palabras con una r	
carro	caro	
corro	coro	
forro	foro	
perro	pero	
cerro	O cero	

Uso de la R-r y doble RR-rr

Una con una línea las imágenes con la palabra correspondiente.





La letra C-c



са	со	cu
casa	сосо	cuna
cama	comida	cura

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.



El bebé d	uerme en su <mark>cu</mark> na.
-----------	---------------------------------



Car	los: toma: aqua: de: c	oco.



Mamá tiene coma nueva.





cura vive cerca del pueblo.

El sonido de la letra C-c con la letra L-l



cli cle cla clu clo clima Clemente ciclo clasificar eclipse recluso

. 7		1
F		
"	Λ	

lemente toca el clarinete:

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.



La computadora tiene clave.

		C.		0/
Laudi	a pre	Tiere	:el::cli	ma frío

-	-	-	-	-		-	 	 -	-	-	 -	-	 	-	-	-	 -	-	-	 -	 	-	-	 -	-	 	-	-	 -	-	-	-	 -	
-	-	-	 -	-		-	 	 -	-		 -	-	 	-	-	-	 -	-	-	 -	 	-	-	 -	 -	 	-	-	 -	-	-	-	 -	

Clara se l	astimó el	piercon	i:un:c	avo

El sonido de la letra C-c con la letra R-r





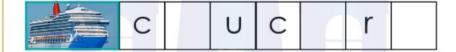
Adecuación curricular

Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Hoja de trabajo con imágenes con los nombres en la parte inferior de la página, colores o pinturas.

Pedir al alumno(a) que nombre cada imagen e identifique las que llevan la combinación de consonantes "cl" en su escritura y las coloree. Después deberá conectar las imágenes con su nombre.

*Nota: Si quiere reforzar escritura puede hacer uso de cajas de arena, pizarras portátiles, ipads o tabletas, tizas, etc.



Pedir al alumno(a) que observe la imagen y haciendo uso de las letras de plástico/fichas/calcomanías complete la palabra.

*Nota: Se recomienda al maestro que al leer o pronunciar las palabras, alargue el sonido de las letras que el niño(a) suele omitir o las que se le dificulte reconocer más. Para estimular escritura se sugiere que escriba 2 oraciones, pero se debe proveer líneas o espacios más amplios para la escritura, así como oraciones más cortas.

La letra C-c después de las vocales



ic ac ec OC uc

bacterias Octavio convicto conflicto actor eructo Héctor doctor Ucrania

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.



doctor trabaja mucho



Octavio es actor de cine.





Vis abuelos viven en Ucrania



Héctor encontró un insecto.



Adecuación curricular

Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Hoja de trabajo con imágenes.

Ejemplo de ejercicio:



Pedir que forme la palabra que represente la imagen, posteriormente colorear los espacios de las sílabas inversas de la lección. Completar las oraciones para finalizar

Síndrome de Down:

Materiales: Hoja de trabajo, fichas con sílabas inversas, pegamento.

Ejemplo de ejercicio:

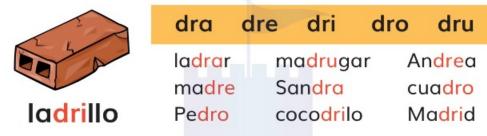


Proporcionar las fichas y pedir que escoja y pegue la ficha correcta. Hacer preguntas de la vida diaria, ejemplo ¿Dónde trabajan los doctores?

*Nota: Cuando se trabajan con sílabas inversas, se debe gesticular y pronunciar las sílabas de manera correcta, así el niño(a) asociará y será más consciente del sonido. Se debe trabajar mostrando las palabras e imágenes y pronunciando en repetidas ocasiones o se puede proyectar videos en donde alguien demuestre la manera de pronunciar las sílabas inversas y que el alumno(a) las imite.

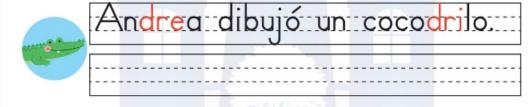


El sonido de la letra D-d con la letra R-r



Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.

f	V	1	 r	n	C	ıt		e	_	S	e	t		n	7	a	 ,	2	C	1	1	d	ľ	(
							Ė			Е	Ε											E	_	_	_
-			 		-	 		-	 -			 	-	 			 -		-		-		-		
			 		-	 	- -	_	 _			 		 			 		_		-		-		



A	, Mi perro le la <mark>dra</mark> a los extraños

Salc	remos	le viaje en	la mac	Irugada

8

Adecuación curricular

Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Tarjetas grandes con palabras incompletas, marcador. (Al elaborar las palabras se debe omitir la combinación de consonantes, no solo agregar palabras con "dr")

Ejemplo:



Proporcionar al alumno(a) el grupo de tarjetas, pedir que seleccione solo las palabras que contienen las letras "**dr**" juntas. Al finalizar solicitar que complete con las sílabas faltantes.

*Nota: El objetivo de esta actividad es la distinción de sonidos, se recomienda que se oriente al alumno(a) a pronunciar y entonar cada sílaba.

La letra Ñ-ñ



ñañeñiñoñucañaniñeraalbañilniñasueñopañalmuñecomeñiqueniño

_ea	la	oración	v	escríbala	en	el	espacio	en	blanco
		oracion	"	Cocinodia		C.	capacio	C 11	Didiico

A CAR	1	V.	lc	ır	Ţ	a	-	C)]	η	ì	e	-	_(a	î	í	1.	 	 - :	-	-	 -	-	 -	 -
X									 -				-		-		-		-	 	 	-	-	 -	 -	 -	 -

7,122	La nina fiene mucho sueno.	-
		-



	que.





El sonido de la letra B-b con la letra R-r





Adecuación curricular

Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Tarjetas con sílabas, y tarjetas con imágenes. (Las sílabas deben ser las que formen las palabras del vocabulario).

Pegar las sílabas e imágenes en la pizarra de manera desordenada. Brindar pistas al alumno(a) para que vaya seleccionando las imágenes.

Ejemplo: Es una parte del cuerpo, el alumno deberá colocar la imagen del brazo y formar la palabra con las sílabas correctas. Sequir los mismos lineamientos hasta completar las palabras asianadas.

El sonido de la letra B-b con la letra L-l

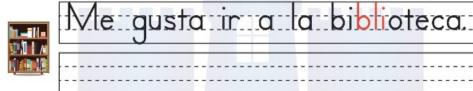


bla blu bli blo ble

Blanca pue<mark>blo</mark> biblioteca hablar bloque Biblia

blusa cable blusón

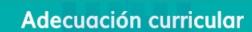
Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.











Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: tarjetas con las palabras del vocabulario, imágenes representando cada palabra, hoja de trabajo con oraciones incompletas.

Colocar las tarjetas en la pizarra, el docente muestra la imagen, enseguida el alumno(a) debe moverse de su asiento hacia la pizarra y buscar la palabra del primer dibujo, cuando la encuentre que regrese y la escriba en la hoja de trabajo.

Síndrome de Down:

Materiales: Tarjetas de imágenes y tarjetas con el nombre de las imágenes. Mostrarlas al niño o niña, pedir que busque en el grupo de tarjetas los dibujos en el mismo orden que aparecen en el libro, luego buscar las palabras y ubicarlas debajo de la figura. Seguidamente el docente debe quitar las imágenes y pedir que lea las palabras sin ver los dibujos. Para finalizar se sugiere que el alumno(a) las escriba con la ayuda de la tarjeta si es necesario o que el docente le lleve la mano.

*Nota: Las adaptaciones que se hagan en el aula debe facilitar la consecución de objetivos que se planteen, aunque sean distintos de los del grupo, con el mayor grado posible de normalización e integración.



La letra G-g



ga	go	gu
gato	gorra	gusano
aafas	gota	Gustavo

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.

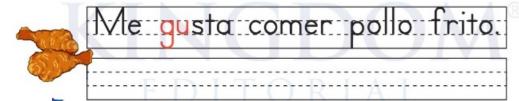


Yo leo "	El gato con	botas".
	J	



A Carlos lo picó un queano.

Papá tiene <mark>ga</mark>fas y <mark>go</mark>rra nueva

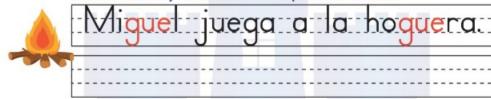


gue gui



gue gui
guitarra guerra juguete
hoguera Miguel guiar

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.







Mi abue	la::ho	ice e	∷mej	or	uiso.

Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Cinta adhesiva, tarjetas con palabras del vocabulario (se deben hacer pares de palabras una escrita en forma correcta y la otra incorrecta ejemplo: águila y agila).

Trazar una línea divisoria con tape. Dividir en 2 grupos las tarjetas, pegar un grupo al lado derecho y otro al lado izquierdo. Los pares de palabras deben estar en la misma dirección, aunque en lados diferentes. Pedir al niño(a) que se coloque en medio de la línea y que al escuchar la palabra salte sobre la palabra escrita correctamente.

*Nota: Se recomienda la integración del movimiento en las actividades, ya que durante el ejercicio físico surgen actividades neuroquímicas que ayudan a la concentración y atención.

KINGDOM®

El sonido de la letra G-g con la letra R-r





Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Hoja con cuadros que se parezca a una "Lotería de sílabas", juguetes de plásticos pequeños o cuentas.

Ejemplo:

gru	gre
llo	gri
ti	ро

Guiar al niño(a) que al escuchar las sílabas que pronunciará la maestra (o) coloque un juguete o un objeto para contar y que oculte la sílaba. Cuando el maestro (a) termine de dictar cada palabra el alumno(a) pueda formar las sílaba ocultas. Para finalizar elaborar una oración en forma verbal.

El sonido de la letra G-g con la letra L-l



glo glu gli gle gla

Gloria iglesia jeroglífico
Inglaterra inglés iglú

1	Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.
	Iremos a conocer Inglaterra
	Yo tengo una re <mark>gla</mark> de madera
	Yo hablo in <mark>glé</mark> s y español.

 Glor	ia-va-	a la ic	esia	os don	ingos
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		912000	7221191911	333

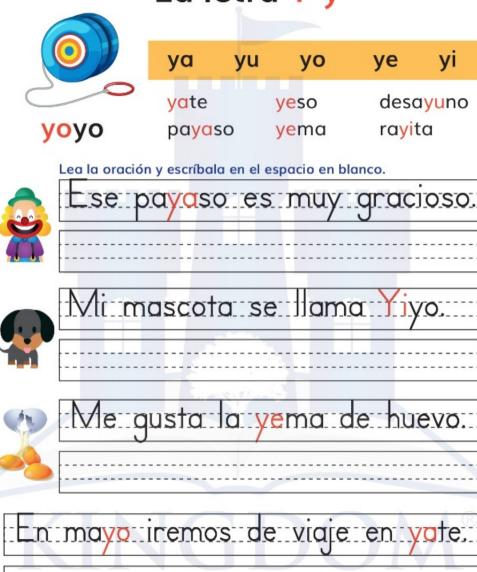
^{*}Nota: Dictar una por una para evitar confusión.

Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Hoja de trabajo con las oraciones incompletas, vocabulario, pegamento y tijeras (el vocabulario debe aparecer en la parte inferior de la página siendo fácil de recortar).

Se recomienda al maestro(a) que la lea junto a los alumnos(as). Luego pedir que señale cada palabra que el docente mencione, posteriormente pedir que las lea por si solo(a). Para finalizar cortar y pegar las palabras en los espacios correctos para completar las oraciones.

La letra Y-y







El uso de la letra F-f con la letra R-r



Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco

		SCO						frasc
	5 1.1.4				4 2111		A 2	
1	Es	e a	rbol	es	mu	y::1	rong	020

	Mamá va a freir frijoles.
-	



Dislexia/Disgrafía/TDAH:

Materiales: Tarjetas de tamaño mediano con palabras incompletas, pinturas y pinceles.

Eiemplo de eiercicios:



El alumno(a) observa la imagen y dibuja las letras faltantes con las pinturas.

*Nota: Se recomienda al maestro que al leer o pronunciar las palabras, alarque el sonido de las letras que al niño(a) suele omitir o se le dificulte más reconocer.

Síndrome de Down:

Materiales: Hoja de trabajo que incluya en una columna palabras y en otra imágenes.

Pedir que identifique las palabras según como el maestro las va pronunciado. Hacer que conecte las palabras con las imágenes.

*Nota: Al realizar las actividades se debe tener la apertura de hacer preguntas de la vida cotidiana incluyendo el vocabulario de estudio, por ejemplo: ¿Te gustan los frijoles? De esta manera además de crear un vínculo con el niño(a) se estimula el habla, la atención y la asociación de lo que vive a diario y lo que estudia.

El uso de la letra F-f con la letra L-l



flan

fla flu flo fli fle

flotador florero

flauta

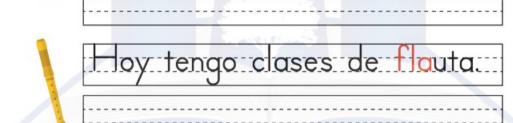
flecha afligido

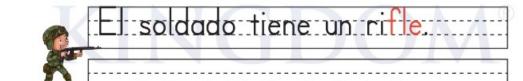
influencia

conflicto Florencia

fluir

Mi hermano trajo el flotador.
Vamos a comer fan de coco.



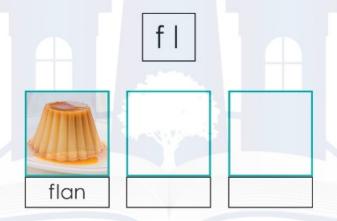


Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Mural que contenga tarjetas movibles de palabras no solo del vocabulario de la lección e imágenes que representen dicho vocabulario.

Pegar el mural en una pared o en la pizarra, las imágenes y palabras se deben colocar en la parte superior del mural de manera desordenada, en la parte de abajo se deberá dejar los espacios exactos para colocar las imágenes y palabras correspondientes. Pedir al alumno que coloque las tarjetas que lleve la combinación de consonantes " \mathbf{f} \mathbf{l} " en su escritura.

Ejemplo:



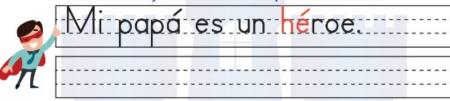
La letra H-h



ha he hi ho hu

hogar humo hada héroe Honduras hule helado historia

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.





La camisa tiene hilo de seda



La letra Z-z



zo za zu ze zi

Zaragoza zoológico zanahoria zíper zumba zorro

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.

	Hoy iremos a	l paro	ue de	Zi zi ma
Γ				

La pizzería está cerca de mi casa.



Me gusta el pan de zanahoria.



El sonido de la doble L-l

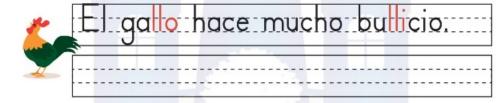


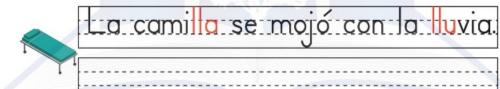
Ila Ile Ili Ilo Ilu

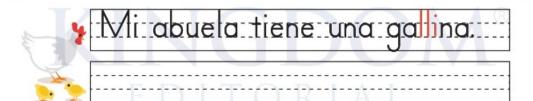
ardilla Ilanura Iluvia velludo
camilla Ilegar bullicio gallina

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.

	La ardi <mark>lla</mark> juega con el	came
117		







El sonido de la letra C-c con la letra H-h cha che chi cho

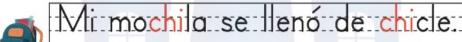
choza cheque charco
chocolate mochila chaqueta
chile churro chicle

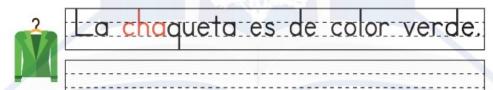
chu

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.

leche









que qui

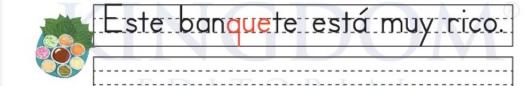


que quiero banquete esquina esquimal quinqué

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.

R	Yo quiero comer queso.
	Ese paquete es mío.





Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: tarjetas con palabras del vocabulario (se deben hacer pares de palabras una escrita en forma correcta y la otra escrita incorrectamente ejemplo: queso y qeso).

Colocar en la pizarra las tarjetas en 2 grupos, pegar un grupo al lado derecho y otro al lado izquierdo. Los pares de palabras deben de estar en la misma dirección, aunque en lados diferentes. Pedir al niño(a) que al escuchar la palabra debe escoger la que está escrita correctamente, después debe leerla.

*Nota: Esta actividad se puede agregar movimientos, de manera que el niño(a) se mueva de su asiento hacia la pizarra, cronometrando su tiempo y así elevamos su interés y atención.

Las vocales antes de la letra S-s





Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Hoja de trabajo con imágenes.

Ejemplo:



Pedir que forme la palabra que represente la imagen y que posteriormente coloree los espacios de las sílabas inversas de la lección. Completar y leer la oración para finalizar.

Síndrome de Down:

Materiales: hoja de trabajo, fichas con sílabas inversas, pegamento.

Ejemplo:



Proporcionar las fichas y pedir que escoja y pegue la correcta. Hacer preguntas de la vida diaria, ejemplo ¿Tu mamá cocina pasta?

*Nota: Cuando se trabajan con sílabas inversas, se debe gesticular y pronunciar las sílabas de manera prolongada, ejemplo: paaaassssta, así el niño(a) asociará y será más consciente que el sonido que va antes de la s es una vocal. Se debe trabajar mostrando las palabras e imágenes, pronunciando en repetidas ocasiones o se puede proyectar videos en donde alguien demuestre la manera de pronunciar las sílabas inversas y que el alumno(a) las imite.

Las vocales antes de la letra N-n



Anastasia avión invierno enfadado once untar ventana indio juntos

Lea la oración y escríbala en el espacio en blanco.
Por la ventana vi pasar el avión.
The state of the s
Hoy a las once iremos de paseo.
0-0
Marcos se vestirá de indio.
/\/\
La antena se dañó con la tormenta.

Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

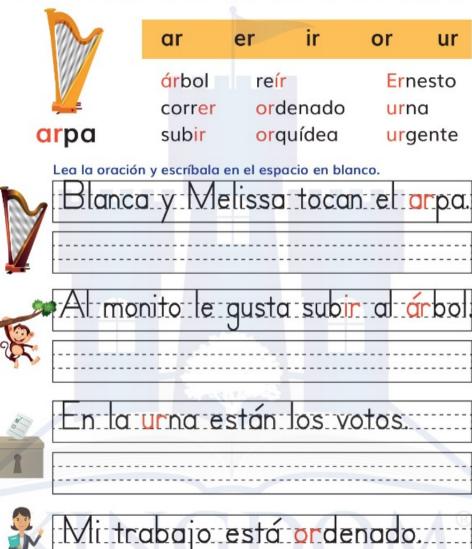
Materiales: Cinta adhesiva, tarjetas con palabras del vocabulario (se deben hacer pares de palabras una escrita de forma correcta y la otra en forma incorrecta ejemplo: antes y nates),

Trazar una línea divisoria con tape. Dividir en 2 grupos las tarjetas, pegar un grupo en el lado derecho y el otro en el lado izquierdo. Los pares de palabras deben de estar en la misma dirección, aunque en lados diferentes. Pedir al niño(a) que se coloque en medio de la línea y que al escuchar la palabra deberá saltar sobre la palabra correctamente escrita.

*Nota: Para avaluar el ejercicio del libro, se recomienda hacerlo de forma oral.

KINGDOM®

Las vocales antes de la letra R-r



Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: Imágenes, tarjetas con palabras del vocabulario (se deben hacer pares de palabras una escrita en forma correcta y la otra en forma incorrecta ejemplo: arpa y rapa).

Colocar frente al niño(a) las dos palabras, la correcta y la incorrecta. Al mostrar la imagen pedir que seleccione la palabra correcta y que nombre la imagen que observa, después pida que la lea y dibuje sobre la tarjeta.

*Nombre: Para reforzar escritura se puede utilizar la caja de arena o pedir que complete oraciones incompletas, con ayuda visual de las palabras si es necesario.

Las vocales antes de la letra L-I





Dislexia/Disgrafía/TDAH:

Materiales: Tarjetas con oraciones incompletas, tarjetas de palabras escritas correctamente y tarjetas de palabras escritas incorrectamente.

Ejemplo:

Elena come mucha

miel

mile

Mostrar las palabras escritas correctamente una tras otra de la siguiente manera, primero solo el docente las lee y el alumno(a) observa y escucha, segundo ambos las leen y tercero solo el alumno(a). Seguidamente colocar las palabras correctas e incorrectas en forma desordena, el docente menciona la palabra para que el alumno(a) la encuentre. Colocar las oraciones y las dos opciones de respuesta (palabra correcta e incorrecta), pedir que la escoja y la ubique en el espacio que se le pide.

Síndrome de Down:

Materiales: Tarjetas con palabras e imágenes de esas palabras.

Mostrar las palabras una tras otra de la siguiente manera, primero solo el docente la lee y el alumno(a) observa y escucha, segundo ambos la leen y tercero solo el alumno(a). Para finalizar pedir que coloque la palabra con la imagen en pares.

*Nota: Solo se debe seleccionar un grupo de 4 a 5 palabras y las cuales sean más conocidas por el alumno(a).

Las vocales antes de la letra Z-z



Dislexia/Disgrafía/TDAH/Síndrome de Down:

Materiales: tarjetas con palabras incompletas, fichas con las sílabas inversas de la lección, fichas con las sílabas normales, papel y aerosoles.

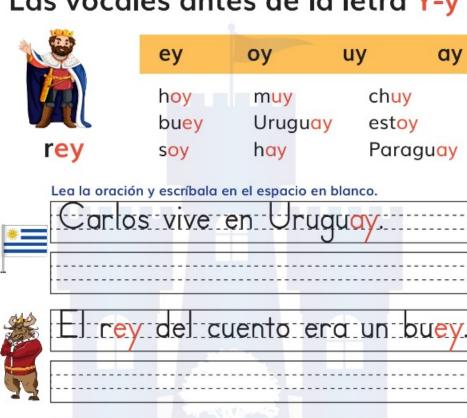
Ejemplo:

barn

Presentar las tarjetas al alumno(a), el docente deberá leer la palabra. Sugerir al niño(a) que escoja la sílaba correcta para completarla.

Forrar un espacio amplio con papel, pedir al alumno(a) que escriba las palabras con aerosoles.

Las vocales antes de la letra Y-y



y un buen amigo.

A mi primo le dicen chuy



Materiales: Hoja de trabajo con imágenes.

Ejemplo:



Pedir al niño(a) que complete la palabra con la sílaba inversa que hace falta para formarla luego represente la imagen y que posteriormente coloree los espacios de las sílabas inversas de la lección. Completar la oración para terminar.

*Nota: Utilizar fichas con sílabas como elemento reforzador.

