

PROPUESTA PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA CON EL MÉTODO MINJARES.








1ª ETAPA:

1. Presentación de las cinco vocales juntas (minúsculas) con un cuentito.
2. Dictar diario vocales en orden: a, e, i, o, u. (una semana) tarea: una plana de vocales.
3. Dictar las vocales en desorden (una semana)
4. Presentar las vocales mayúsculas: A, E, I, O, U.
5. Dictar primero en orden y luego en desorden (una semana) tarea: una plana de vocales en desorden.
6. Dictar diptongos, primero solo minúsculas y después mayúsculas inicial. Ai, Oe, Ua, etc. (una semana) tarea una plana de vocales en diptongos mayúsculas inicial. Leer en su libro, las vocales.

2ª ETAPA:

1. Presentación de siete consonantes: p, m, t, d, l, n, s.
2. Contar cuento sobre una familia y presentación de los dibujos de la familia:
 - **El papá Pepe.**
 - **La mamá Ema.**
 - **Tito (el hijo)**
 - **Daditos (El perro de Tito)**
 - **Lola**
 - **La nena Ana**
 - **El oso Susú.**
3. Al siguiente día, identificación de los personajes y memorizar sus nombres, preguntando:
¿quién es la mamá de Tito?
¿quién es el papá?
¿cómo se llama el oso? Etc.
Dejar los dibujos pegados en el pizarrón EN ORDEN.
4. Al siguiente día poner los dibujos en desorden y que los identifiquen sin error.
5. Después presentar los siete enunciados junto con su respectivo dibujo.

PROPUESTA PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA CON EL MÉTODO MINJARES.

	El papá Pepe		La mamá Ema		Tito
	Daditos		Lola		
	La nena Ana		El oso Susú		

2

- Hacer énfasis donde inicia y donde termina el enunciado. Leyendo cada uno, primero la maestra y luego junto con los niños repitiendo el enunciado.
Invitar a los niños para que “escriban” en enunciado que quieran con su respectivo dibujo.
Cuando se los califiquen, les piden que les lean el enunciado.
- Al siguiente día y toda la semana, pegar los enunciados en el pizarrón y leerlos: primero el maestro y luego los niños, escribir todos los enunciados en su cuaderno y leerlos al maestro cuando los lleven a calificar.
TAREA: Una plana de diptongos y una plana del primer enunciado: El papá Pepe. En esta semana ir dejando planas del enunciado que sigue y sin olvidar las vocales.
- La siguiente semana: Combinar los enunciados de la familia y dejar tarea de eso y de diptongos.

Enunciados:

- **El papá Pepe y Lola**
 - **La mamá Ema y Ana**
 - **El oso Susú y Tito**
 - **Lola y la nena Ana, etc.**
 - **Con esto se presenta la “y” como conjunción.**
- Del aprendizaje global de los enunciados, pasamos a la palabra clave: papá, mamá, Tito, Daditos, Lola, nena, Susú. Para ello, llevamos los enunciados escritos en papel y los pegamos en el pizarrón, se vuelven a leer en orden y con unas tijeras se cortan los enunciados para que queden separadas las palabras. Procurar pegar las palabras separadas unas de otras.

PROPUESTA PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA CON EL MÉTODO MINJARES.

El	papá	Pepe
La	mamá	Ema
Tito		
Daditos		
La	nená	Ana
El	oso	Susú

3

10. Luego de cortados los enunciados, le vamos a ir quitando las palabras que “no sirven” para poder enfocarnos en las letras a ver, ejemplo:

- El papá Pepe.
- La mamá Ema.
- Tito.
- Daditos.
- Lola.
- La nena Ana.
- El oso Susú.

Para que quede solo la palabra clave. Decir a los niños que solo quedaron:

- **papá.**
- **mamá**
- **Tito**
- **Daditos**
- **Lola**
- **Nena**
- **Susú.**

Leer las palabras clave junto con los niños.

PROPUESTA PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA CON EL MÉTODO MINJARES.

TAREA: Dejar plana de vocales y una de la palabra papá y otra de mamá, durante esa semana dejar plana de vocales y de las demás palabras clave.

11. Una vez que ya “leen” las palabras en orden y en desorden y estén bien identificadas, se pasa ahora a la **LETRA**.

Para ello escribir en el pizarrón todas las palabras clave y borrar las letras que no sirven para que solo quede

- la de papá (p),
- la de mamá (m),
- la de Tito (t),
- la de Daditos (d),
- la de Lola (l),
- la de nena (n)
- y la de Susú (s).

Es importante que así se refieran a las letras y no por su nombre.

PROPUESTA PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA CON EL MÉTODO MINJARES.

12. FORMACIÓN DE LAS CARRETILLAS.

Escribir en el pizarrón las vocales, hacer la cuadrícula y a la izquierda ir escribiendo hacia abajo la de papá, la de mamá, la de Tito, etc. En ORDEN. Después ir formando la carretilla, una vez terminada se procede a leerla completa, junco con los niños.

	a	e	l	o	u
p	pa	pe	pi	po	pu
m	ma	me	mi	mo	mu
t	ta	te	ti	to	tu
d	da	de	di	do	du
l	la	le	li	lo	lu
n	na	ne	ni	no	nu
s	sa	se	si	so	su

13. Leerlas diariamente, la pueden hacer en un papelote y pagarla en el pizarrón, también se les puede dar una copia a cada niño (si la plastifican, les dura más).

PROPUESTA PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA CON EL MÉTODO MINJARES.

14. Encontrar palabras en la carretilla y que los niños las escriban en su cuaderno:

Por ejemplo:

pelo	toma	loma
pomo	mate	lima
mesa	dedo	luna
misa	dado	oso

Al calificarles les señalan cualquier palabra y que las lean. TAREA: Dejar planas, una de la de

papá

mamá,

en toda la semana dejar tarea, en orden, la de

Tito y la de

Daditos.

ma me mi mo mu

pa pe pi po pu,

da de di do du.

TAREA: Leer en su libro de apoyo las páginas de las letras vistas y al día siguiente se les tomará lectura.

15. Dictar palabras con tres sílabas, sugerencia:

metate	molino	Salado	semana
patote	monito	Monote	mamita

Todo esto se trabajará HASTA EL MES DE
DICIEMBRE
HASTA AQUÍ CONCLUIMOS LA MITAD DEL
TRABAJO.

7

MUCHAS FELICIDADES.

16. Para formar la Segunda Carretilla, se siguen los mismos “pasos” que en la primera. Ahora se cuenta una historia acerca de “Los parientes” que van a visitar a “La familia” los parientes son:

El tío Ramiro. (r) sonido fuerte

La tía Toña (ñ)

Hugo (h)

Cuca (c)

Jesús (j)

Bebita (b)

El gato Gogó (g)

El perro Fifí (f)

PROPUESTA PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA CON EL MÉTODO MINJARES.

	a	e	i	o	u
r	ra	re	ri	ro	ru
ñ	ña	ñe	ñi	ño	ñu
h	ha	he	hi	ho	hu
c	ca			co	cu
j	ja	je	ji	jo	ju
b	ba	be	bi	bo	bu
g	ga			go	gu
f	fa	fe	fi	fo	fu

- 17. NOTA: NO OLVIDAR LA PRIMERA CARRETILLA, LA CUAL SE LEERÁ DIARIAMENTE, JUNTO CON LA NUEVA. Solo darle más importancia a la nueva carretilla.
- 18. Para el aprendizaje de las sílabas ce, ci, que, qui, ge, gi, güe, güi, y gue, gui. HACER UNA CARRETILLA SOLO CON ESAS.

	e	i
--	---	---

c	ce	ci
q	que	qui
g	gue	gui
g	güe	güi







19. Para las letras ch, k, x, w, y, z, v, ll. Se hace otra carretilla, siguiendo el procedimiento para la primera. Podemos decirle que haremos la carrerilla de chango, la de kiosko, la equis, la dobleu, la de yoyo, la de zapato, a de vaca y la de lluvia.



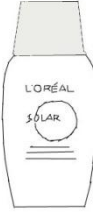
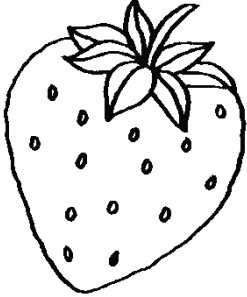


	a	e	i	o	u
--	----------	----------	----------	----------	----------

ch	cha	che	chi	cho	chu
k	ka	ke	ki	ko	ku
x	xa	xe	xi	xo	Xu
w	wa	we	wi		
y	ya	ye	yi	yo	Yu
z	za			zo	Zu
v	va	ve	vi	vo	Vu
ll	lla	lle	lli	llo	Llu

Hágase notar a los NIÑOS QUE YA SABEN LEER, y que ahora solo les faltan 2 carretillas más, una con las de:

Plato, blusa, clavo, flor, globo y atlas. La otra se formará con la de premio, brazo, crema fresa, grillo y trapo.

pla	ple	pli	plo	plu	
bla	ble	bli	blo	blu	
cla	cle	cli	clo	clu	
fla	fle	fli	flo	flu	
gla	gle	gli	glo	glu	
tla	tle	tli	tlo	tlu	

pra	pre	pri	pro	pru	
bra	bre	bri	bro	bru	
cra	cre	cri	cro	cru	
fra	fre	fri	fro	fru	
gra	gre	gri	gro	gru	
tra	tre	tri	tro	tru	

Nota:

No olvidar tomar
lectura diario y hacer
dictado.

Recuerda, TU
ACTITUD COMO
DOCENTE, HACE LA
DIFERENCIA.
Te deseo ÉXITO.

