

arco iris

de  
letras

Escritura **script** y cursiva



juego, dibujo y aprendo  
a leer y escribir

Gabriela Almada  
Ana Claudia Calderón

trillas 



# Introducción

**T**odos los niños que ingresan a la escuela poseen cierto conocimiento de la lectoescritura. Por ejemplo, existen niños cuyos padres les han leído cada noche algún cuento y respondido a sus preguntas acerca de la historia que les leyeron o de características del lenguaje escrita; por tanto, esos niños tienen acumuladas muchas horas de lectura. Otros, por su parte, han asistido al jardín de niños y ahí desarrollaron habilidades para adquirir nuevos conocimientos.

Lo que sí podemos afirmar es que todos han tenido diversos contactos con la lectoescritura pues encuentran letreros y anuncios en la calle, o ven los diseños o logotipos de las envolturas y cajas que hay en sus casas a, incluso, en los anuncios de la televisión. Aun cuando no sepan diferenciar un letrero de un dibujo, tienen indicios de que las letras y las palabras "dicen algo".

Es importante que tanto padres como maestros consideremos la experiencia previa a la lectoescritura que los niños obtuvieron en sus primeros años de vida y la aprovechemos para seguir adelante en este proceso de adquisición de la lectura y la escritura.

**ARCO IRIS DE LETRAS** está basado fundamentalmente en el método fonético sintético, y se ha enriquecido con las aportaciones de diversas corrientes dentro del campo de la lectoescritura.

Esta nueva edición conserva la propuesta pedagógica original, pues demostró gran eficacia al presentar en forma simultánea la lectura y la escritura, ya que ambos procesos están íntimamente relacionados. Asimismo, consideramos importante enseñar la letra script y la cursiva, pues es necesario que los niños lean y escriban con ambos tipos de letra.

En la etapa inicial de la lectoescritura trabajamos con la decodificación de símbolos y la comprensión de lo que leen los niños.

## DECODIFICACIÓN DE LETRAS EN SONIDOS

La decodificación consiste en convertir los signos escritos en sonidos para entender un mensaje y captar su significado. Con la decodificación, el niño aprenderá que cada sonido está representado por una letra y que una letra representa un sonido. Al principio, es probable que los niños no entiendan lo que "leen", pues en esta primera

etapa sólo estarán concentrados en conocer los sonidos de las letras.

Sin embargo, en esta obra aprovechamos la regularidad que posee el español y la gran ventaja de que las reglas de decodificación sean pocas y simples, para que los niños empiecen a ejercitar la **COMPRESIÓN** de lo que leen. Esto es posible porque, en nuestro idioma, conociendo las vocales y unas cuantas consonantes se pueden construir numerosas frases y palabras con sentido que los niños pueden interpretar y comprender.

## COMPRESIÓN DE LO QUE LEEN LOS NIÑOS

La comprensión se refiere a que los niños capten el contenido o el sentido de lo que leen. Una vez que adquieren práctica en la decodificación, entenderán poco a poco las palabras que se forman con los sonidos que ellos mismos producen.

Después de que los niños aprenden a unir letras para formar sílabas y, con éstas, palabras y comprenden lo que leen, paulatinamente adquirirán fluidez en la lectura y mejorarán su entonación, pues el proceso de decodificación ocurrirá de manera rápida y automática, lo que les permitirá enfocarse en la comprensión del mensaje y ya no en la forma de las letras. No obstante, debemos destacar que esa comprensión es una habilidad que mejora con la práctica y que continúa perfeccionándose mucho tiempo después de que los niños ya saben leer.

Las lecturas que aparecen al final del libro son cortas, sencillas y de temas conocidos por los niños. Los padres y maestros deben considerarlas como lecturas recreativas que darán a los niños la oportunidad de sentirse más seguros y confiados, porque les permitirán demostrar su habilidad para leer y el lograrlo será un premio al esfuerzo que han realizado durante el curso. Al mismo tiempo, la interpretación que los niños hacen de lo lectos mediante dibujos, permitirá conocer el grado de comprensión que han alcanzado.

No debemos perder de vista que el objetivo primordial de esta etapa es que los niños encuentren la satisfacción de **PODER** leer y escribir.

*Las autoras*





# arco iris de letras

Este mapa conceptual muestra que Arco iris de letras es una valiosa herramienta para el desarrollo de competencias comunicativas.

## Objetivos dirigidos al desarrollo de la competencia comunicativa

Iniciación al sistema de escritura en un enfoque por competencias (lengua escrita)

Desarrollo de la expresión oral (lengua)

En un proceso de construcción del conocimiento, el niño, mediante el trabajo en situaciones didácticas:



Descubre que la escritura y el dibujo son formas distintas de representar las cosas y las ideas

Acompaña sus dibujos con otro tipo de trazos

Representa el nombre de un objeto con una letra o algo parecido

Escribe una palabra con letras o pseudoletras iguales

Piensa en cuántas letras necesita para escribir una palabra

Acepta que las letras no necesitan del dibujo para ser leídas

Escoge, para escribir, las letras que conoce

Determina que necesita cierto número de letras para escribir

Descubre que lo que se dice se puede escribir y que a cada sonido de la palabra le corresponde una letra

Identifica la relación entre sonido y letra

Representa las sílabas con una sola letra

Escribe algunas sílabas con una sola letra y otras con las letras que le corresponden

Competencia: Descubre y utiliza la escritura y lectura para comunicarse

A partir de una sílaba, forma otras palabras

Lee en voz alta y/o con claridad textos sencillos

Descubre que al cambiar una letra se modifica el significado de la palabra

Escribe convencionalmente, asignando a cada sonido una letra

Se apoya en las imágenes para reconocer palabras y textos



# Índice de contenido



**Introducción** 5

**Mapa conceptual** 6

## vocales

**A a** págs. 9 a 13

**E e** págs. 14 a 18

**O o** págs. 19 a 23

**I i** págs. 24 a 28

**U u** págs. 29 a 34

## consonantes

**M m** págs. 35 a 40

**L l** págs. 41 a 46

**P p** págs. 47 a 52

**S s** págs. 53 a 58

**T t** págs. 59 a 64

**N n** págs. 65 a 70

**D d** págs. 71 a 76

**C c** págs. 77 a 82

**V v** págs. 83 a 88

**R r** págs. 89 a 94

**B b** págs. 95 a 100

**F f** págs. 101 a 106

**l l ll** págs. 107 a 112

**r** págs. 113 a 118

**J j** págs. 119 a 124

**H h** págs. 125 a 130

**CH ch** págs. 131 a 136

**Q q** págs. 137 a 140

**G g** págs. 141 a 144

**Ñ ñ** págs. 145 a 146

**Gue Gui gue gui** págs. 147 a 148

**Güe Güi güe güi** pág. 149

**Ge Gi ge gi** págs. 150 a 152

**Y y** págs. 153 a 157

**Ce Ci ce ci** págs. 158 a 159

**Z z** págs. 160 a 163

**X x** págs. 164 a 166

**K k W w** págs. 167 a 168

**Tr** pág. 169

**Br** pág. 170

**Gr** pág. 171

**Pr** pág. 172

**Dr** pág. 173

**Fr** pág. 174

**Cr** pág. 175

**Pl** pág. 176

**Bl** pág. 177

**Cl** pág. 178

**Fl** pág. 179

**Gl** pág. 180

**Ejercicios de lectura** págs. 181 a 189

**Guía didáctica** págs. 190 a 192



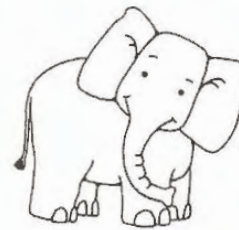
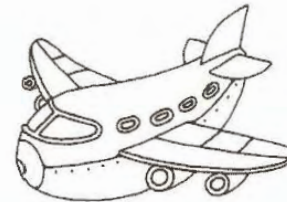
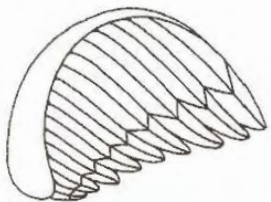
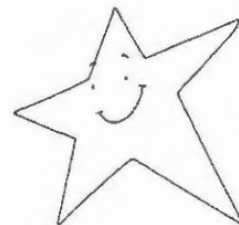
# Aa

avión



a

# Aa



Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con a. Fíjote en el ejemplo.  
Colorea los dibujos que marcaste.

Araña, árbol, estrella, ala, escuela, avión, escalera, abeja, escoba, ardilla, anillo, elefante.



A A A A A A

a a a a a a

a a a a a a

a a a a a a

*a a a a a*

*a a a a a*

*aa aa aa aa aa*

*aa aa aa aa aa*

*aa aa aa aa aa*



a e e a a e

e a a e e a

a e a a e e

a e e a e a

A E A E E A

A A E A E E

E A A E A E

A E E A E A

A E A E E A

Encierra con color las letras **a** minúscula y **A** mayúscula.





a a a a a

a a a a a



a a a a a

a a a a a



a a a a a

a a a a a



a a a a a

a a a a a



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe en la línea una **a** cuando el nombre del dibujo empiece con **a**.

Aguja, escalera, árbol, abuela, azucarera, ardilla, estrella, araña, espada.





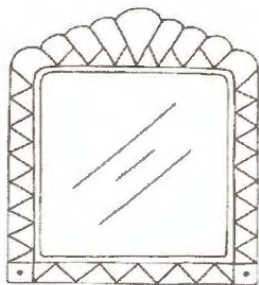
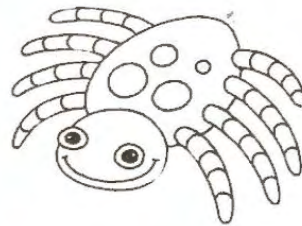
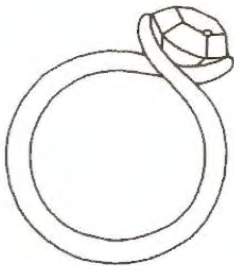
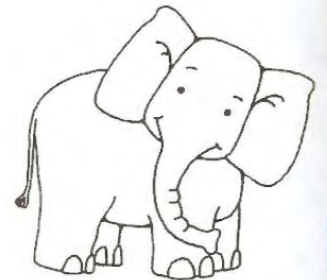
# Ee

escuela



e

# Ee



e a a e e a

a e e a a e

e a e e a a

e a a e a e

E A E A A E

E E A E A A

E A E E A E

A E E A E A

E A E A A E

Encierra con color las letras e minúscula y E mayúscula.



E E E E E E

e e e e e e

e e e e e e

e e e e e e

E E E E E E

e e e e e e

e e e e e e

ll ll ll ll ll

ll ll ll ll ll



a a a a a

a a a a a



e e e e e

e e e e e



a a a a a

a a a a a



e e e e e

e e e e e

Calca los dibujos y las letras sobre el papel transparente.



e

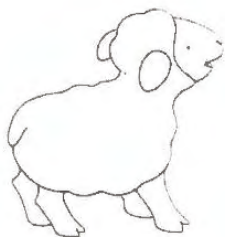
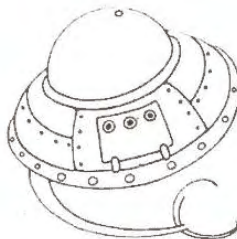
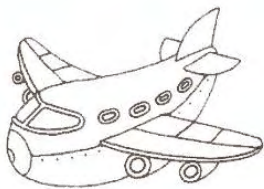
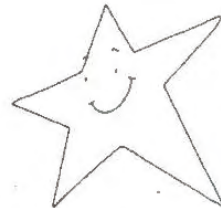
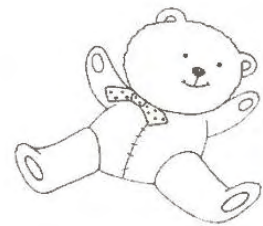
Escribe en la línea una e cuando el nombre del dibujo empiece con e.  
Avión, araña, iglú, escuela, escalera, estrella, india, elefante, escoba.

O o

olla



O o



Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con o. Colorea los dibujos que marcaste.

Ojo, escalera, oso, oreja, árbol, estrella, avión, ovni, olla, oveja, escoba, ola.



O O O O O O

o o o o o o

O O O O O O

o o o o o o

O O O O O

o o o o o

o o o o o

oo oo oo oo oo

oo oo oo oo oo





e e e e e

l l l l l



o o o o o

o o o o o



e e e e e

l l l l l



o o o o o

o o o o o

Calca los dibujos y las letras sobre el papel transparente.







Escribe en la línea una **o** cuando el nombre del dibujo empiece con

Oreja, aguja, ovni, ala, olla, uno, estrella, ojo, escoba

o a o e o a

a o a o o e

o a o e a o

a o o e o a

A O E E O A

O E A O E O

E O O A E O

O A E E O A

A O E E O A

Encierra con color las letras o minúscula y O mayúscula.





li

iglesia

li



| | | | | |  
i i i i i i  
i i i i i i  
i i i i i i

*l l l l l*  
*i i i i i*  
*i i i i i*  
*ii ii ii ii ii*  
*ii ii ii ii ii*

Calca las letras sobre el papel transparente.





---

---



---

---



---

---



---

---



---

---

Escribe en la línea una i cuando el nombre del dibujo empiece con i.  
Iglú, olla, ídolo, abeja, insecto, india.

i o e i a i  
o e i a i e  
e i i a i o  
i a i e i a

I O I E A I I  
A I E I I O A  
I E I O A A I  
I O A I E I A  
I O I E A I I

Encierra con color las letras i minúscula e I mayúscula.







i i i i i  
i i i i i



o o o o o  
o o o o o



i i i i i  
i i i i i



o o o o o  
o o o o o

# Uu

uvas



# Uu

u



Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con u. Calca sobre el papel transparente los dibujos que marcaste.

Uvas, ídolo, oveja, uña, olla, uniforme, unicornio, abeja, estrella, osa, urraca.





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

u



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

o u i u e u

u e u i u u

u a i e u o

o u i u u e

U O I U A I

O U E U O U

U A U I E U

O U I U U E

U O I U A I

Encierra con color las letras **u** minúscula y **U** mayúscula.



U U U U U U

u u u u u u

u u u u u u

u u u u u u

U U U U U

u u u u u

u u u u u

uu uu uu uu uu

uu uu uu uu uu



i i i i i

*i i i i i*



u u u u u

*u u u u u*



i i i i i

*i i i i i*

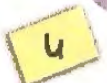


u u u u u

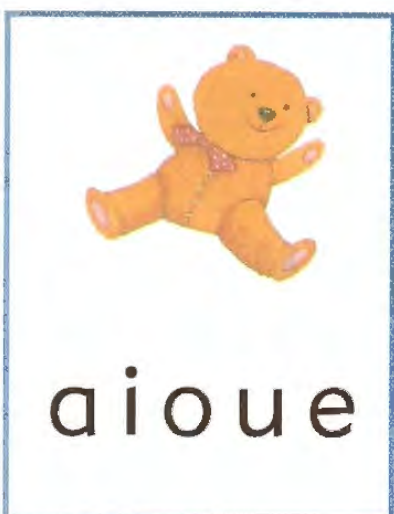
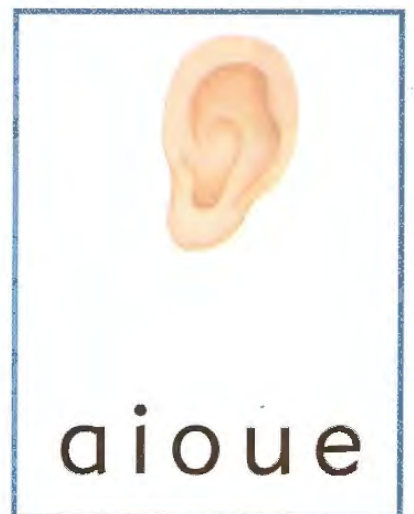
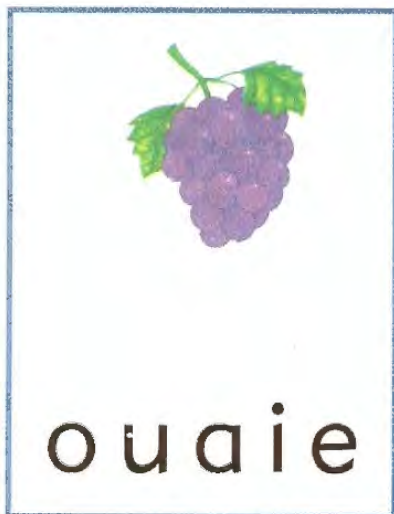
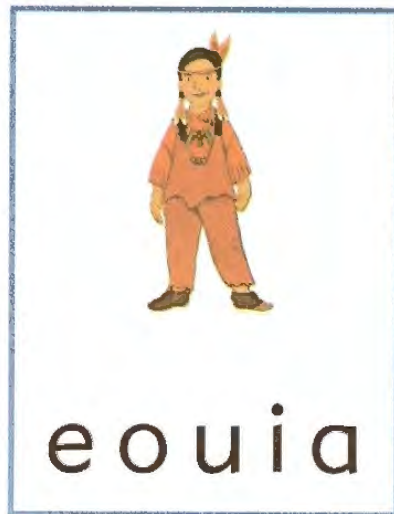
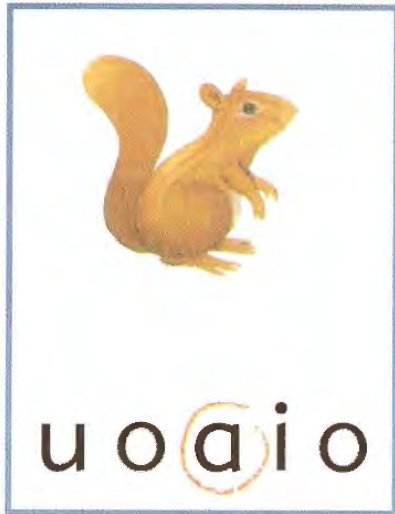
*u u u u u*

Calca los dibujos y las letras sobre el papel transparente.

Iglú, uno, indio, uvas.







Encierra con color la letra con que empieza el nombre de cada dibujo.

Ardilla, indio, escoba, estrella, uvas, oreja, anillo, oso, insecto.

# Mm

mamá



# Mm

ma

me

mo

mi

mu

mío

amo

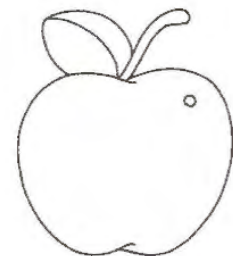
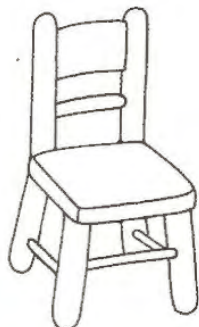
mamá

mima

mami

ama

## Memo



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con m.  
Colorea los dibujos que marcaste.

Mariposa, lápiz, muñeca, silla, moceta, manzana.



M M M M M

m m m m m

ma me mo mi mu

amo mío mima

mamá ama mami

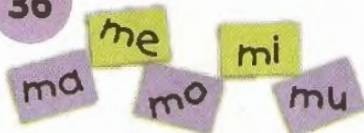
*M M M M M*

*m m m m m*

*ma me mo mi mu*

*amo mío mima*

*mamá ama mami*





ma

*ma*

ma

mamá

mamá

*mamá*

*mamá*



me

*me*

me

Memo

Memo

*Memo*

*Memo*

mi

*mi*

mi



mimo

mimo

*mimo*

*mimo*

Calca los dibujos, las sílabas y las palabras sobre el papel transparente.





ma



mo



mu



me



mi



Encierra con color el dibujo cuyo nombre empieza con la sílaba de la izquierda.

Maleta, melón, mesa, mono, muñeca, mimo, melón, mariposa, mano, micrófono.



ma

me

mo



mu

mi

ma



me

mi

ma



ma

mo

mu



mi

mo

mu



mi

me

ma

Encierra con color la sílaba con que empieza el nombre de cada dibujo.

Mesa, muñeca, mano, maceta, mono, micrófono.



mima

mami mima

amo

amo mío

Memo

Memo mamá

mío

amo mío

mamá

mima mamá

ama

ama mío

mami

mami mamá

mío

mía mío

LI

lima

Ll



la

le

lo

li

lu

loma

mala

alma

ala

lomo

malo

muela

lima

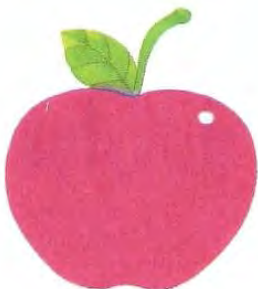
miel

mula

ola

lame

Lola lee el  .



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con l. Calca sobre el papel transparente las palabras que están subrayadas y los dibujos que marcaste con una X.

Lápiz, león, pala, manzana, luna, libro.





lo lu la li le

---



lu li lo le la

---



la lu le lo li

---



li lu le lo la

---



la lo le li lu

---





ala

Lola

lima

Lola

lima

ala



Lola

muela

lima

mula

Lola

muela



Subraya la palabra que corresponde al dibujo.

Ala, lima, Lola, mula.



L L L L L

la le lo li lu

lima loma muela ala

mula malo miel ola

lomo mala alma

*L L L L L*

*la le lo li lu*

*lima loma muela ala*

*mula malo miel ola*

*lomo mala alma*





ala

ala

ala

ala

ala

ala



lima

lima

lima

lima

lima

lima



muela

muela

muela

muela



mula

mula

mula

mula

mula

mula

Calca los dibujos y las palabras sobre el papel transparente.



**loma**

lima  
lama  
loma

**malo**

mula  
malo  
mole

**alma**

alma  
ala  
álamo

**ala**

alma  
ala  
álamo

**lomo**

lame  
loma  
lomo

**mal**

malo  
mala  
mal

**mala**

mala  
mole  
mula

**muela**

mula  
muela  
mala

**mole**

mole  
mala  
mal



# P p

paloma



P p

pa

pe

po

pi

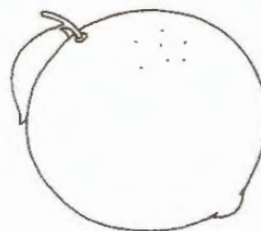
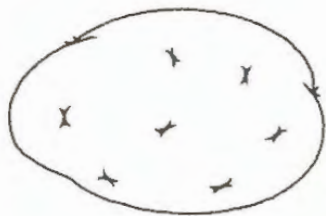
pu

pala      palma      palo      pila  
 puma      pomo      mapa      pelo  
 papa      papel      papá      pie

Papá limpia la lupa.



Pili pela la papa.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con p. Colorea los dibujos que marcaste.

Papa, limón, mariposa, puma, papá, pala.



P

P

P

P

P

pa

pe

po

pi

pu

pelo

palo

pila

pomo

puma

mapa

Pili pela la papa.

*P*

*P*

*P*

*P*

*P*

*pa*

*pe*

*po*

*pi*

*pu*

*pelo*

*palo*

*pila*

*pomo*

*puma*

*mapa*

*Pili pela la papa.*

# N n

nene



# N n

na

ne

no

ni

nu

lunes

nota

luna

mano

pepino

melón

mono

pino

tenis

lentes

piano

suena

Manolo monta en su



Natalia es mi nieta.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con n. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas y los dibujos que marcaste con una X.

Nube, nido, lentes, dos, naranja, niño.





po

pe

pa



na

ni

nu



nu

ni

no



ta

to

te



pa

pi

pe



li

lu

la



se

su

si



ne

na

no

Encierra con color la sílaba con que empieza el nombre de cada dibujo.

Potines, nube, piña, silla, niño, teléfono, limo, naranja.



piano

peine



limón

león



mono

mano



pata

patín



lona

luna



melón

muele



tina

tinta



lentes

lunes

Marca con una X la palabra que indica el nombre del dibujo.

Piano, mono, luna, tina, león, patín, melón, lentes.



N N N N N

na ne no ni nu

mano sano nene

pino tono lana

El nene tiene un mono.

*n n n n n*

*na ne no ni nu*

*mano sano nene*

*pino tono lana*

*El nene tiene un mono.*





tina

tina

tina

*tina*

*tina*

*tina*



luna

luna

luna

*luna*

*luna*

*luna*



pan

pan

pan

*pan*

*pan*

*pan*



nene

nene

nene

*nene*

*nene*

*nene*

Calca los dibujos y las palabras sobre el papel transparente.





lentes lentes lunes lentes

---

pan pan pan pana

---

molino muelo molino molino

---

suena suena suena suma

---

monte manta monte monte

---

patín patín pata patín

---

nana nena nena nena

---

tinta tina tinta tinta

---

pepino pepita pepita pepita

---

# Dd

dado



Dd

da

de

do

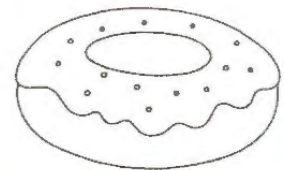
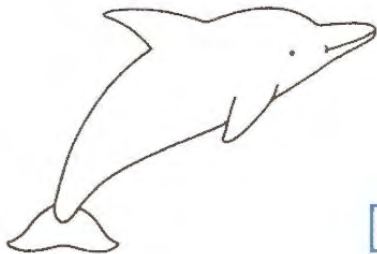
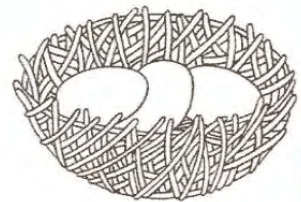
di

du

dedo mundo dona dos  
dentista día diente nudo  
tienda todo puedo diadema

Daniel tiene un  peludo.

El soldado saluda a la .



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con d. Colorea los dibujos que marcaste con una X.

Dos, casa, nido, delfín, diadema, dona.



D D D D D

da de do di du

dime dado dona

tienda lodo saludo

Dame una moneda.

*d d d d d*

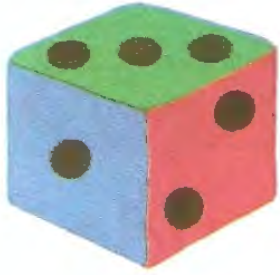
*da de do di du*

*dime dado dona*

*tienda lodo saludo*

*Dame una moneda.*





dado

dado

*dado*

*dado*



dona

dona

*dona*

*dona*



diadema

diadema

*diadema*

*diadema*



panda

panda

*panda*

*panda*

Calca los dibujos y las palabras sobre el papel transparente.



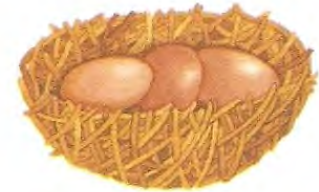
da	nada	dame	moda
do	lado	mundo	nudo
de	dedo	duende	molde
du	duda	duna	dudo
di	dime	dadito	indito
do	saludo	dado	ídolo
de	delante	pide	dedo
da	panda	dale	seda
di	dedito	nidito	dile



dado



nudo



dona



delantal



panda



Marca con una X el dibujo que corresponde a la palabra.

Dona, dado, nudo, nido, delantal, dos, perro, panda.



duende  
pido  
miedo  
todo

nudo  
ensalada  
dominó  
lodo

pedal  
diente  
delantal  
duda

día  
tienda  
dentista  
saludo

puedo  
dedo  
sed  
nadie

adiós  
pomada  
dado  
dona





Cc

c a s a



Cc

ca

co

cu

candado    col    canoa    capa  
 cama    mascota    cuna    camisa  
música    coco    caldo    cuento

Cata camina a su  .

Paco toca la  .



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con c. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas. Calca los dibujos que marcaste con una X.

Canasta, vela, cuna, campana, rosa, camisa.





ca — sa  
se  
si



ca me  
mu  
ma



pi ca  
co  
cu



co pe  
pu  
pa



dis co  
cu  
ca



co cu  
ca  
co



mos co  
ca  
cu



cu na  
ne  
ni



sa co  
ca  
cu





Escribe en las líneas el nombre de cada dibujo.

Canoa, nido, nudo, mosca, dona, copa, dado, saco, casa.



C C C C C

ca co cu ca co

cama casa capa

cuna candado coco

Cata usa una capa.

*C C C C C*

*ca co cu ca co*

*cama casa capa*

*cuna candado coco*

*Cata usa una capa.*





candado

candado

*candado*

*candado*



cuna

cuna

*cuna*

*cuna*



campana

campana

*campana*

*campana*



cama

cama

*cama*

*cama*

Calca los dibujos y las palabras sobre el papel transparente.



Camila pinta un cuento.  
Camila lee un cuento.



La casa es de mi tía.  
La casa es de Pipo.



Nicolás come pan.  
Nicolás come atún.



La nena está en la cuna.  
La nena está en la luna.



Ana toca el piano.  
Ana toca la campana.



V v

vaca



V v

va

ve

vo

vi

vu

ave vivo visito ventana  
 venado vela vaso vamos  
 pavo violín uvas viento

La vaca viene del campo.



Vivi toca el violín.



Lee toda la página. Marco con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con v. Colorea los dibujos que marcaste con una X.

Vaso, rana, venado, vestido, vela, abeja.



V

V

V

V

V

va

ve

vo

vi

vu

vamos

uvas

avión

vuela

polvo

nieve

Vivi come pavo.

V

V

V

V

V

va

ve

vo

vi

vu

vamos

uvas

avión

vuela

polvo

nieve

Vivi come pavo.





avión avión avión

*avión avión avión*



ovni ovni ovni

*ovni ovni ovni*



vaca vaca vaca

*vaca vaca vaca*



pavo pavo pavo

*pavo pavo pavo*

Calca los dibujos y las palabras sobre el papel transparente.





ve  
 va — ca  
 vu



va  
 vo la  
 ve



va  
 vi so  
 vu



u  
 ves  
 vis  
 vas



pa  
 ve  
 vo  
 vu



na  
 ve  
 vi  
 va



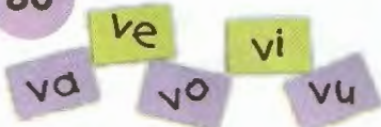
de  
 do do  
 da



do  
 du na  
 da



cu  
 ca sa  
 co





avión  
vaca  
 vela



ovni  
 pavo  
 volcán



vela  
 uvas  
 vaca



avión  
 ovni  
 vela



avión  
 uvas  
 ovni



pavo  
 volcán  
 uvas



vocales  
 ventana  
 volcán



ventana  
 uvas  
 vocales



vaca  
 vela  
 pavo

Encierra con color la palabra que corresponde al dibujo.

Vaca, volcán, vela, ovni, avión, uvas, ventana, vocales, pavo.







Mamá me dio \_\_\_\_\_.  
ovis      uvas      evas



Esa casa tiene una  
\_\_\_\_\_  
veneno    viento    ventana



Vimos un \_\_\_\_\_.  
iuvo      novi      ovni



En la Navidad comimos  
\_\_\_\_\_  
pevo      pavo      povo



Mi tío vino en \_\_\_\_\_.  
avión      aveún      ave

# Rr

rana



Rr

ra

re

ro

ri

ru

ropa

rueda

ratón

radio

perro

torre

carro

rosa

río

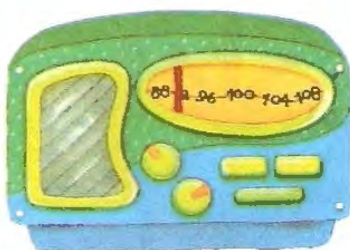
catarro

risa

corre

La  salta a la roca.

Mi  corre rápido.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con r. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas, y los dibujos que marcaste con una X.

Rey, radio, botón, casa, red, rosa.



rona



rana

revesta



revista

rosa



risa

ruoda

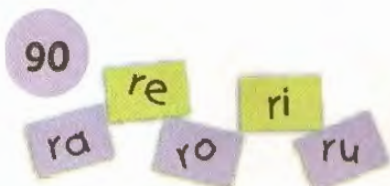


rueda

radio



rodio



Encierra con color la palabra que corresponda al dibujo.

Rano, revista, rosa, rueda, radio.

ramo

ratón

río

marco

revista

redondo

cuerda

rosca

cortina

rueda

carreta

radiador

cuaderno

corneta

cuerno

reírse

doctor

carta

cuerpo

remo

invierno

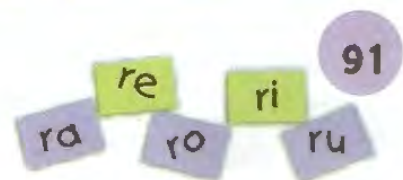
dardo

rama

revista

Colorea:

Del grupo rojo: redondo, río, marco, cuerda, ramo. Del grupo azul: rueda, reírse, cuaderno, carreta, corneta. Del grupo verde: remo, invierno, doctor, rama, dardo.





R R R R R

ra re ro ri ru

rosa ratón remo

perro carro torre

La rana es verde.

*R R R R R*

*ra re ro ri ru*

*rosa ratón remo*

*perro carro torre*

*La rana es verde.*





rueda

rueda

*rueda*

*rueda*



perro

perro

*perro*

*perro*



carta

carta

*carta*

*carta*

La rana salta a la

roca.



*La rana salta a*

*la roca.*



La rueda se rompió.



El perro se ríe.



La cortina de mi cuarto.



Es una torre redonda.



La rana rema.



# Bb

bota



# Bb

ba

be

bo

bi

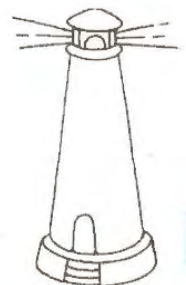
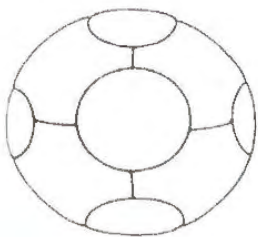
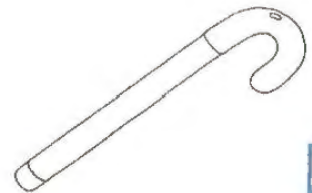
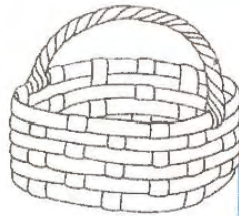
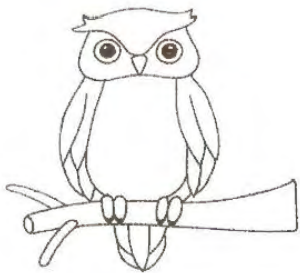
bu

balón cubo bastón beso  
bolsa bota abuelo nube  
cubeta bomba sube rábano

Sube al bote de vela.



Beti bota la bola.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con b. Colorea los dibujos que marcaste con una X.

Búho, canasta, bastón, balón, botón, faro.



B

B

B

B

B

ba

be

bo

bi

bu

bolsa

bueno

beso

nube

abuela

balón

Beto usa bastón.

*B*

*B*

*B*

*B*

*B*

*ba*

*be*

*bo*

*bi*

*bu*

*bolsa*

*bueno*

*beso*

*nube*

*abuela*

*balón*

*Beto usa bastón.*





botas

botas

*botas*

*botas*



bastón

bastón

*bastón*

*bastón*



balón

balón

*balón*

*balón*



La nube sube alto.

*La nube sube alto.*





nabo  
nube  
 nido



abuelo  
 abuela  
 abanico



basta  
 botón  
 bastón



bata  
 bolo  
 bota



barco  
 banco  
 baúl



cabo  
 cubo  
 cuba



corbata  
 corbeta  
 cubeta



berro  
 borra  
 burro



botón  
 bastón  
 botín

nube      sube      tubo      sube

---

beso      bebe      bata      beso

---

álbum      abuelo      abuelo      abanico

---

baúl      bote      baúl      bota

---

bueno      buena      bueno      bono

---

bata      bote      bola      bola

---

bebé      bebé      bobo      boba

---

banco      barco      bueno      barco

---

bate      bata      bata      bote

---



El balón se mueve.  
El balón de papá.  
El balón de Paco.



Diana tiene una bata.  
Diana tiene una bolsa.  
Diana tiene una bola.



El bastón es verde.  
El bastón es alto.  
El bastón está roto.



El abuelo es bueno.  
El abuelo sube.  
El abuelo baila.



Beto asustó a un burro.  
Beto monta un burro.  
Beto lava un burro.



# F f

foca



fa

fe

fo

fi

fu

fila

fiesta

favor

alfiler

rifa

funda

feo

familia

sofá

delfín

estufa

fama

Felipe es un



Toma una foto a la



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiecen con f. Calca sobre el papel transparente las palabras y las oraciones que están subrayadas. Calca los dibujos que marcaste con una X.

Fuente, llave, fantasma, rey, familia, faro.



elefante



fiesta



fantasma



foca



fuelle



funda funda fondo funda

desfile desfile desfile delfín

elefante elefanta elefante

fino fina fina fina

rica rica rica rifa

desfile delfín delfín delfín

fuelle fuente fuerte fuente

filo filoso filo filo

final final final fiesta

Subraya en cada renglón la palabra que es diferente de las demás.



F F F F F

fa fe fo fi fu

fila funda fuente

sofá rifa fiesta

Felipe toma fotos.

*F F F F F*

*fa fe fo fi fu*

*fila funda fuente*

*sofá rifa fiesta*

*Felipe toma fotos.*





elefante

elefante

*elefante*

*elefante*



foca

foca

foca

*foca*

*foca*

*foca*



foto

foto

foto

*foto*

*foto*

*foto*



El delfín tiene fiesta.

*El delfin tiene fiesta.*





El \_\_\_\_\_ saluda.

elefante venado ratón



Ésta es la \_\_\_\_\_ de mi casa.

fuerte fuente fonda



Paco ve al \_\_\_\_\_.

dedal deber delfín



La \_\_\_\_\_ avienta la pelota.

boca foca toca



Ésta es mi \_\_\_\_\_.

famosa filosa familia



L I I I



Ll ll

Ila

Ile

Ilo

Ili

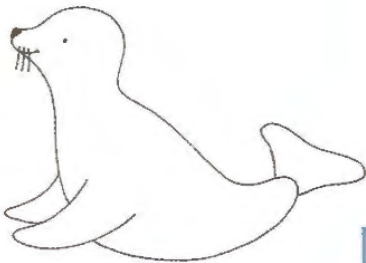
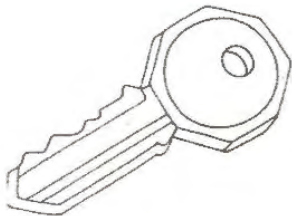
Ilu

bello      lluvia      billete      rollo  
 calle      llama      millón      palillo  
 semilla      camello      sillón      rodilla

Allí está un caballo.



La botella tiene pastillas.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con ll. Colorea los dibujos que marcaste.

Llave, llama, pero, foca, lluvia, jaula.



Ll Ll Ll Ll Ll

lla lle llo lli llu

llave lleno llama

pollo rollo silla

La lluvia cae fuerte.

Ll Ll Ll Ll Ll

lla lle llo lli llu

llave lleno llama

pollo rollo silla

La lluvia cae fuerte.





caballo

caballo

caballo

caballo



pastilla

pastilla

pastilla

pastilla



tornillo

tornillo

tornillo

tornillo



llave

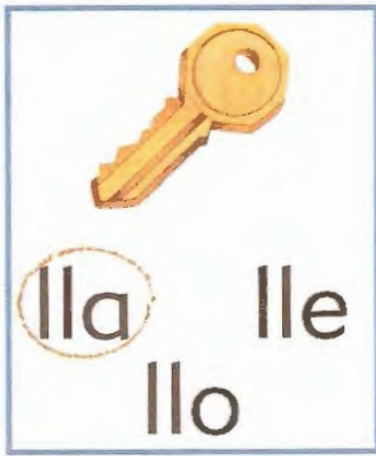
llave

llave

llave

Calca los dibujos y las palabras sobre el papel transparente.





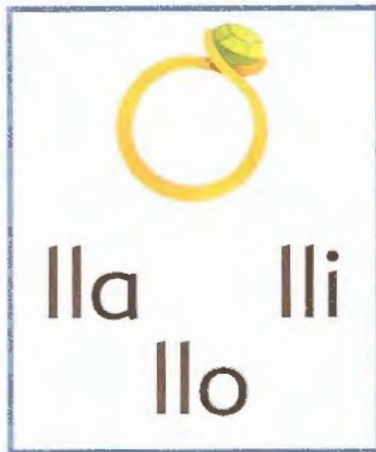
llave



lluvia



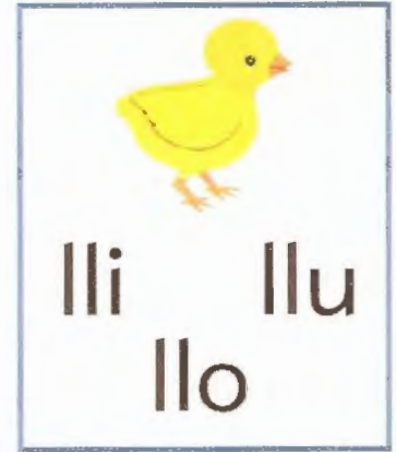
martillo



anillo



llama



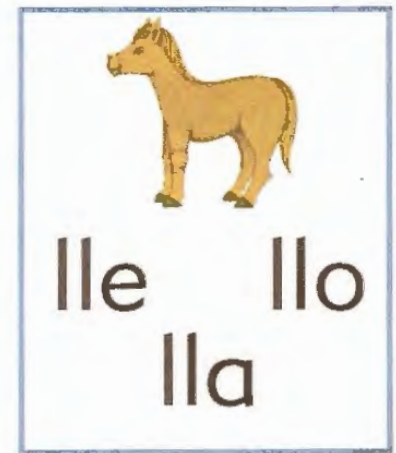
pollito



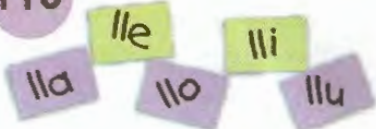
silla



ballena



caballo





ardilla



llave



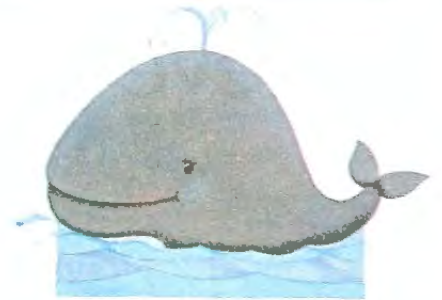
botella



pollito



ballena



llama



tornillo



martillo



camello



silla



caballo



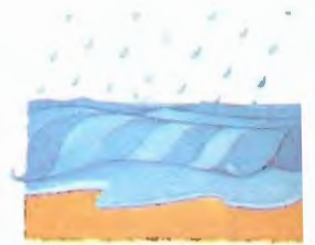
anillo

Une con una línea el dibujo con la palabra que le corresponde.

Botella, ardilla, llave, pollito, martillo, llama, ballena, tornillo, camello, silla, anillo, caballo.



La llave del castillo.



El pollito corre.



Llueve en el mar.



La botella es verde.



Me seco con la  
toalla.



La ardilla come  
bellotas.



cara



ara

ere

oro

iri

uru

faro madera barato oscuro  
bandera títere cara esfera  
 número llora arena loro

El cartero lleva las  .

La mariposa vuela en las  .



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres tengan r suave. Calca sobre el papel transparente las palabras que estén subrayadas y las dibujos que marcaste.

Corazón, escalera, pera, hoja, mariposa, llave.





- lira
- loro



- tiburón
- títere



- cartero
- carta



- pirata
- pantera



- caro
- cara



- veladora
- velero



- caracol
- carita



- tiburón
- torero



- bombas
- bombero

duro

duna

duro

dona

arete

arena

arado

arete

salero

salero

soleta

suero

víbora

víbora

varita

verano

tarea

toreo

tira

tarea

carrera

carreta

carrera

corrida

perico

pirata

perita

perico

faro

farol

faro

fuera

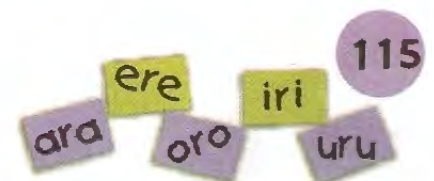
títere

tirano

títere

torero

Busca la palabra que es igual a la muestra y subráyala.





r

r

r

r

r

loro

tesoro

aire

faro

sirena

llora

duro

pirata

vara

La palmera tiene cocos.

r

r

r

r

r

loro

tesoro

aire

faro

sirena

llora

duro

pirata

vara

La palmera tiene cocos.



Esa esfera es dorada.

*Esa esfera es dorada.*



Mira ese títere.

*Mira ese títere.*



Beto es bombero.

*Beto es bombero.*



Mira el arco iris.

*Mira el arco iris.*



Es un carro de bomberos.



El salero tiene sal.



Es un par de loros.



Dos veleros van por el mar.



El caracol está en la arena.



Es el número nueve.



# Jj

jabón



Jj

ja

je

jo

ji

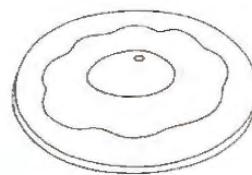
ju

jabón      jarabe      jinete      reja  
pareja      lejos      follaje      jamón  
junio      oreja      viejo      cajón

Dibuja unas abejas.



El conejo tiene ojos rojos.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con j. Colorea los dibujos que marcaste con una X.

Jirafa, huevo, jaula, jefe, caracol, jarra.



J J J J J

ja je jo ji ju

caja viejo reloj

deja mujer jarra

El conejo corrió lejos.

*J J J J J*

*ja je jo ji ju*

*caja viejo reloj*

*deja mujer jarra*

*El conejo corrió lejos.*





Juan dejó su reloj.

*Juan dejó su reloj.*



Corté una naranja.

*Corté una naranja.*



La jarra es roja.

*La jarra es roja.*



Baja esa caja.

*Baja esa caja.*

Calca los dibujos y las oraciones sobre el papel transparente.







\_\_\_bón



abe\_\_\_



\_\_\_rra



cone\_\_\_



\_\_\_fe



espe\_\_\_



\_\_\_rafa



ca\_\_\_



\_\_\_la



o\_\_\_

arco iris de letras

122



Escribe en las líneas la sílaba que falta para formar la palabra.

Jabón, jarra, jefe, jirafa, jaula, abeja, conejo, espejo, caja, ojo.

mujer



naranja



reloj



tijeras



pájaro



rojo



Encierra con color el dibujo que te indica cada palabra.





El león está en la \_\_\_\_\_ .  
jardín      jaula      julio



Me miro en un \_\_\_\_\_ .  
espejo      espuela      espina



En la mesa está el \_\_\_\_\_ .  
reja      reloj      rojo



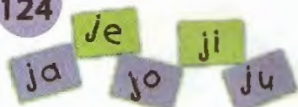
Se asoma un \_\_\_\_\_ .  
cajón      caja      conejo



Mira mis \_\_\_\_\_ .  
ojos      ajos      ojo



Ese color es \_\_\_\_\_ .  
reja      raja      rojo



Hh

hoja



Hh

ha

he

ho

hi

hu

búho harina hijo había

hermano cohete hule ahora

hospital hueco ahorro himno

En el nido hallé huevos.



Mi hermano vio un halcón.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiecen con h. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas. Calca los dibujos que marcaste con una X.

Hueso, chicle, huevo, hilo, hielo, queso.





ha ja  
 ho ji  
 he jo



hu me  
 hi mu  
 ho mo



he le  
 ha lo  
 hi la



hue vo  
 hui ve  
 hue vu



hui so  
 hue se  
 hua si



hia li  
 hie le  
 hio lo



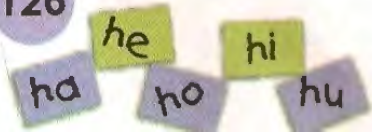
hal cón  
 hol cán  
 hel cún



ha de  
 ho di  
 hu da



ha til  
 ho tol  
 he tel



Relaciona con una línea las sílabas que correspondan para formar la palabra que representa cada dibujo.

Hoja, humo, hilo, huevo, hueso, hielo, halcón, hada, hotel.



-----



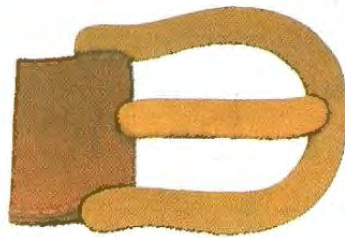
-----



-----



-----



-----



-----



-----



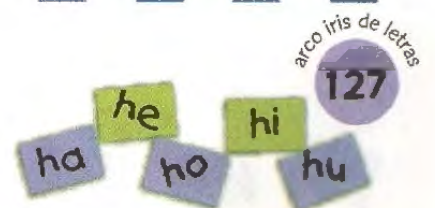
-----



-----

Escribe en las líneas el nombre de cada dibujo. (Se aconseja recordar a los niños que estas palabras empiezan con **h**.)

Hada, huela, huevo, humo, hebilla, hueso, hilo, halcón, haja.





H H H H H

ha he ho hi hu

huella hora hoja

humo huevo hilo

Hilda ve un búho.

*H H H H H*

*ha he ho hi hu*

*huella hora hoja*

*humo huevo hilo*

*Hilda ve un búho.*





El cohete va lejos.

*El cohete va lejos.*



Es helado de limón.

*Es helado de limón.*



El hielo se derrite.

*El hielo se derrite.*



Es un hada buena.

*Es un hada buena.*



¿Es un carrete de hilo?



—

¿Esas hojas son verdes?



—

¿Son las huellas de oso?



—

¿Los huevos están en el horno?



—

¿Ése es un búho?



—

¿Es una herradura?



—

# CH ch

chino



# Ch ch

cha

che

cho

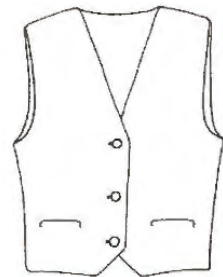
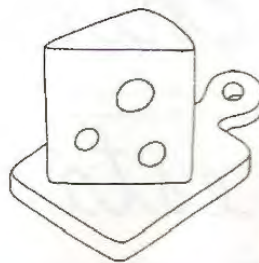
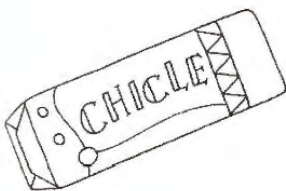
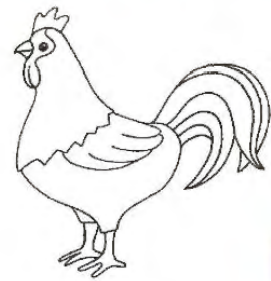
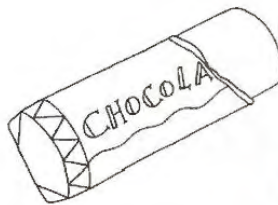
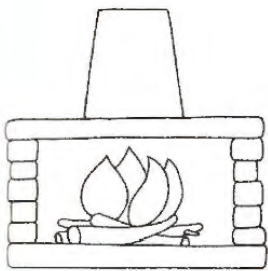
chi

chu

ficha charco hacha cuchara  
marcha dicho techo escucha  
parche estuche chivo cuchillo

El  sale de noche.

Poncho toma  con cuchara.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiecen con **ch**. Colorea los dibujos que marcaste con una X.

Chimenea, chocolate, galla, chicle, queso, chaleco.



CH CH CH CH CH

cha che cho chi chu

chato ficha lucha

chorro chivo chapa

El hacha está chueca.

Ch Ch Ch Ch Ch

cha che cho chi chu

chato ficha lucha

chorro chivo chapa

El hacha está chueca.



Es un chaleco.

*Es un chaleco.*



Es una lancha.

*Es una lancha.*



Es un hacha.

*Es un hacha.*



Es un chino.

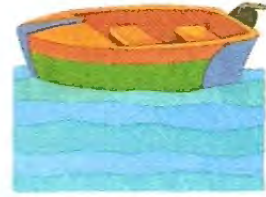
*Es un chino.*

Calca los dibujos y las oraciones sobre el papel transparente.





\_\_\_ leco



lan\_\_\_



\_\_\_ vo



le\_\_\_



\_\_\_ no



o\_\_\_



cu\_\_\_ ra



no\_\_\_



ha\_\_\_



apa\_\_\_



serrucho



Pinocho



muchacho



cachucha



cuchillo



cochino



chocolate



cuchara



apache



helecho



chimenea



antorcha

Relaciona con una línea la palabra con el dibujo que le corresponde.

Cachucha, muchacho, Pinocho, serrucho, chocolate, cuchillo, cochino, cuchara, chimenea, helecho, apache, antorcho.



El apache usa un penacho.

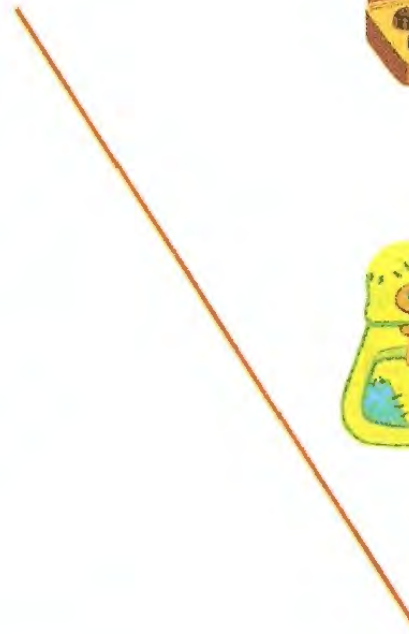
Es una caja con chocolates.

El cuchillo está filoso.

La mochila tiene parches.

Mira un serrucho con un hacha.

El muchacho maneja la lancha.



Q q

queso



Q q

que

qui

máquina

bosque

estanque

etiqueta

mosquito

esquina

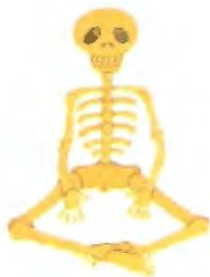
esqueleto

esquimal

saquito

Quique va al parque en .

Queta quiere una .



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres contienen las sílabas **que-qui**. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas. Calca los dibujos que marcaste con una X.

Esqueleto, cuchara, hoja, máquina, raqueta, queso.





queso



mantequilla



esqueleto



esquimal



barquito



El queso se come.

sí no

El queso se asusta.

sí no

Los mosquitos pican.

sí no

Los mosquitos dan risa.

sí no

Las cosquillas pican.

sí no

Las cosquillas dan risa.

sí no

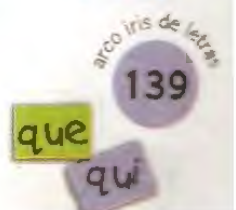
La leche se mastica.

sí no

La leche se bebe.

sí no

Encierra con color la palabra sí o no, según corresponda.





Q Q Q Q Q

que qui que qui

parque bosque cheque

quiero queso equipo

Queta quiere queso.

Q Q Q Q Q

que qui que qui

parque bosque cheque

quiero queso equipo

Queta quiere queso.

# Gg

gato



Gg

ga

go

gu

gallina lechuga gajo gancho

mango gotero goma gorra

ganguro gusano gua agujero

Gabi guarda las galletas.



Te regalo una tortuga.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con g. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas. Calca los dibujos que marcaste con una X.

Gallo, reloj, loro, goma, gusano, gallina.





regalo gota espiga

margarita gusano gato



gallo gallinero gallina

fogata galleta hormiga



Éste no es un regalo.  
Este regalo es para ti.



Gabi tiene un ganso.  
Gabi tiene un gato.



La gallina tiene pollos.  
La gallina se pasea.



Gosi ganó una gorra.  
Gosi ganó una goma.



Une con una línea el dibujo con la oración que corresponde.





G G G G G

ga go gu ga go

gancho gordo agua

goma gusano gota

Gabi come galletas.

*G G G G G*

*ga go gu ga go*

*gancho gordo agua*

*goma gusano gota*

*Gabi come galletas.*



# Ñ ñ

ñandū



# Ñ ñ

ña

ñe

ño

ñi

ñu

niño    araña    caña    piñata  
pequeño    uña    señal    leña  
montaña    cabaña    señora

Toño sueña con una  .

La  le gusta a la niña.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres contienen ñ. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas. Calca los dibujos que marcaste con una X.

Araña, perro, niña, piña, canguro, uña.





ni\_\_



pi\_\_



ara\_\_



u\_\_



ni\_\_



ca\_\_



se\_\_r



le\_\_



se\_\_ra

Completa las palabras que están debajo de los dibujos.

Niño, piña, araña, uña, niña, cañón, señor, leña, señora.

guitarra



gue

gui

Gue

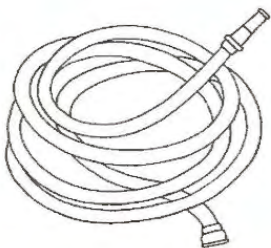
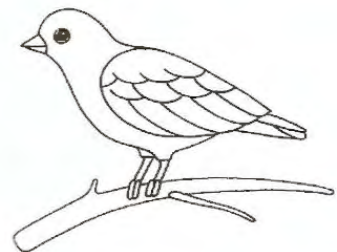
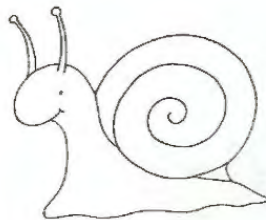
Gui

juguetes    manguera    carguero  
guerra    guiñol    hoguera  
águila    tortuguita    guiso    guía

Guille toca la guitarra.



Guarda esos juguetes.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres contienen la sílaba **gue-gui**. Colorea los dibujos que marcaste.

Juguetes, caracol, pájaro, manguera, guitarra, águila.



parque  
juguete  
gusano  
hoguera

manguera  
caña  
tortuguita  
baño

fogata  
pequeño  
carguero  
guía

segueta  
regalo  
merengue  
pañó

guinda  
cosquillas  
aguijón  
cheque

garganta  
águila  
margarita  
higuera



pingüino



güe

güi

Güe

Güi

agüita

paragüitas

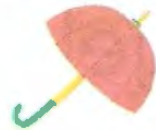
desagüe

paragüero

ungüento

yegüita

Mira el paragüitas rojo.



El pingüino se ríe.



pin\_\_\_no



para\_\_\_tas



un\_\_\_nto

Lee toda la página. Completa las palabras que están debajo de los dibujos. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas.

Pingüino, paragüitas, ungüento.



gelatina



ge

gi

Ge

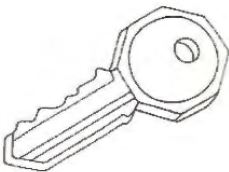
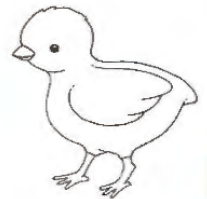
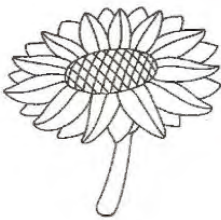
Gi

gigante regio girasol página  
general gemelos gente genio  
ángel mágico vegetal gimnasia

Gerardo va al colegio.



Jorge es un gigante.





general gemelos girasol



recoger gente página



gente genio girasol



página recogedor gel



gitano recoger girasol

Encierra con color la palabra que corresponda al dibujo.

Gemelos, página, gente, recogedor, girasol.







Jorge es mi amigo.

*Jorge es mi amigo.*



El general es alto.

*El general es alto.*



El ángel tiene alas.

*El ángel tiene alas.*



Ellos son gemelos.

*Ellos son gemelos.*

# Yy



# Yy

ya

ye

yo

yi

yu

yegua

yema

yeso

yogurt

payaso

hoyo

rayo

rey

ayuda

doy

voy

mayo

Mira las joyas del rey.



Mi hermano se cayó.



Lee toda la página. Marca con una X los dibujos cuyos nombres empiezan con y. Calca sobre el papel transparente las palabras y la oración que están subrayadas. Calca los dibujos que marcaste con una X.

Yoyo, rayo, zapato, cero, cebro, yegua.





yunque

yegua

yoga



rayo

raya

rey



yoga

yute

yoyo



papagayo

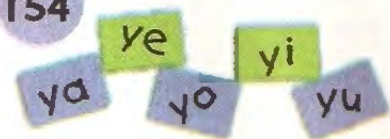
payaso



voy

soy

rey



hoyo

hoja

hoja

hoja

voy

voy

doy

voy

tuyo

tuyo

suyo

tuyo

yerno

yerno

yema

yerno

voy

rey

rey

rey

doy

doy

doy

pay

voy

voy

soy

voy

tuya

suya

suya

suya

soy

rey

soy

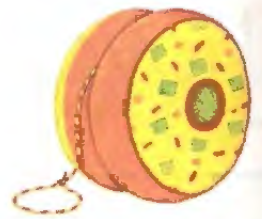
soy

En cada renglón, encierra con color la palabra que es diferente de las demás.





Yola juega al yoyo.  
Yola juega con Roy.



Esa yegua corre.  
Esa yegua se cayó.



Es un hoyo.  
Es la yema del huevo.



El rayo cayó en el árbol.  
El rayo cayó en la casa.



Voy a ver al payaso.  
Voy a ver las joyas.



Y Y Y Y Y

ya ye yo yi yu

yeso joya voy doy

payaso ayuda soy

El rey juega yoyo.

*Y Y Y Y Y*

*ya ye yo yi yu*

*yeso joya voy doy*

*payaso ayuda soy*

*El rey juega yoyo.*



cebolla



ce

ci

Ce

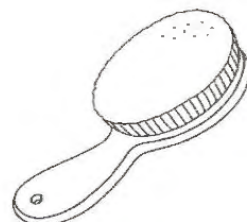
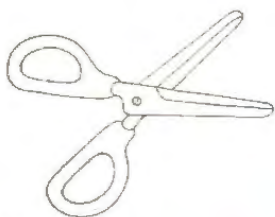
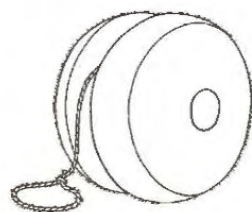
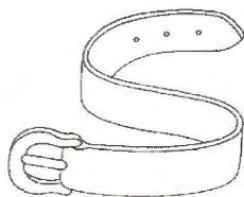
Ci

circo cielo cisne doce fácil  
ceja cacerola hacer pecera  
cereal canción pincel tocino

Tu vecino hace cepillos.



Lucía cierra la cerca.





\_\_\_ pillo



\_\_\_ ro



\_\_\_ ja



\_\_\_ ne



\_\_\_ bolla



\_\_\_ ruela



\_\_\_ turón



\_\_\_ co



\_\_\_ ca



\_\_\_ rco

Escribe en las líneas la sílaba que falta para formar la palabra.

Cepillo, ceja, cebolla, cinturón, cerca, cero, cisne, ciruela, cinco, circo.





# Zz

zorra



z z

za

ze

zo

zi

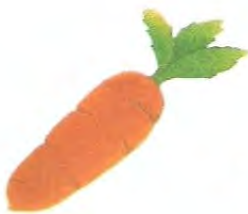
zu

zapato    zurdo    zueco    zeta  
taza    manzana    buzo    terraza  
pozo    cereza    zigzag    pedazo

La cazuela es de barro.



El azúcar es dulce.



Z Z Z Z Z

za ze zo zi zu

diez choza garza

lanza azul buzón

Las cerezas son rojas.

Z Z Z Z Z

za ze zo zi zu

diez choza garza

lanza azul buzón

Las cerezas son rojas.





zapatero  
zapote  
zapato



tuza  
tiza  
taza



choza  
chuza  
chorro



lechuga  
lechuza  
lechero



cereza  
cerca  
cerdo



paz  
pie  
pez



lanza  
lápiz  
lago



punzón  
pinza  
panza



buzón  
bulto  
buzo

¿Es un zapatero?



¿Es una manzana roja?



¿El buzo está en el agua?



¿Es un lápiz azul?



¿Es un pez redondo?



¿Son las pinzas de ropa?



Contesta sí o no a las preguntas.



X x

xilófono



X x

xa

xe

xo

xi

xu

México examen éxito sexto  
galaxia existo tórax exacto  
saxofón excavar experto boxeo

México está en América.



Ximena toca el xilófono.



Mis guantes son de box.



X X X X X

xa xe xo xi xu

éxito examen boxeo

exacto sexto galaxia

Xóchitl es mexicana.

X X X X X

xa xe xo xi xu

éxito examen boxeo

exacto sexto galaxia

Xóchitl es mexicana.

Calca sobre el papel transparente.





examen exacto exacto excava

punzón panza pinza pinza

cielo cielo cinta cisne

yoyo yegua rayo yegua

existo existo exigir existir

taza tuza tiza taza

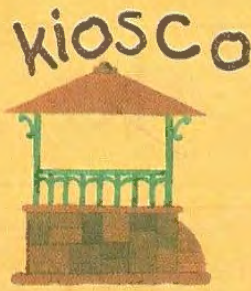
poza pozo pozo panza

hay hoy hay doy

exigir éxito examen éxito



# Kk



# Kk

ka

ke

ko

ki

ku

kiosco  
koala

kilo  
kimono

kayac  
karate

Sumiko usa kimono azul.



# Ww

walter



# Ww

wa

we

wo

wi

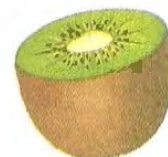
wu

waterpolo

sandwich

kiwi

Walter come un kiwi.





K K K K K

ka ke ko ki ku

kilo kayak koala

*K K K K K*

*ka ke ko ki ku*

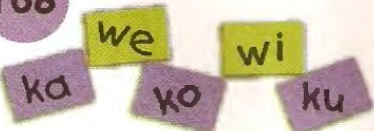
*kilo kayak koala*

W W W W W

w w w w w

*W W W W W*

*w w w w*



trébo|



tra

tre

tro

tri

tru

trineo trampa tren trece cuatro  
litro traje teatro trapecio  
estrella trompeta maestra



trino  
trineo  
trueno



estrella  
estrado  
estreno

13

traje  
trepo  
trece



tren  
trono  
trueno

4

cuarto  
cuatro  
cuero



trompada  
trompo  
trompeta

Lee las sílabas y las palabras. Subraya la palabra que le corresponde al dibujo.  
Calca sobre el papel transparente las palabras que están subrayadas y los dibujos que más te gusten.

Trineo, estrella, trece, tren, cuatro, trompeta.



bruja



bra

bre

bro

bri

bru

brazo    palabra    libro    hombro  
alambre    abril    abrazo    timbre  
bravo    brújula    lombriz    brillo  
brisa    brocha    brinco    bronce



libro



cebra

bruja



sombrero



grillo



gra

gre

gro

gri

gru

tigre      lágrima      negro      granizo  
granja      ogro      gracias      mugre  
alegre      cangrejo      grande      grito

logro

logro

logro

tigre

suegro

grueso

suegro

suegro

grito

grito

gruta

grito

granja

granjero

granjero

grano

grano

grano

grande

Lee las sílabas y las palabras.

En cada renglón, encierra en un círculo la palabra que es diferente de las demás.



primo



pra

pre

pro

pri

pru

premio

primavera

profesor

promesa

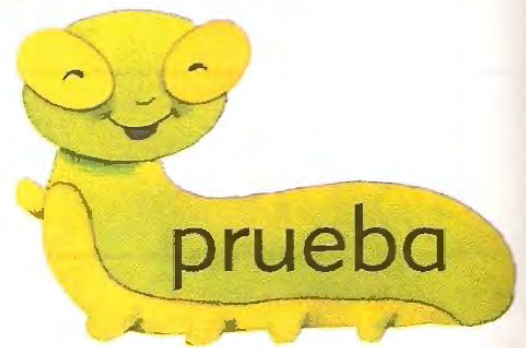
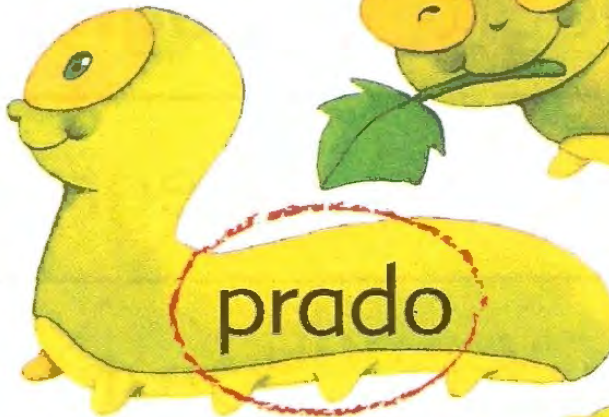
sorpresa

temprano

presidente

siempre

princesa



dragón



dra

dre

dro

dri

dru

padre    madrina    Andrea    hiedra

cuadro    Adriana    almendra

piedra    ladra    vidrio    ladrón



cocodrilo

ladrillo

piedra

cuadro

vidrio

dragón



Lee las sílabas y las palabras. Une con una línea las palabras con el dibujo que le corresponde.  
Calca sobre el papel transparente los dibujos y las palabras.



fruta



fra

fre

fro

fri

fru

frasco fresa frito frutero frijol  
fresco África frente refresco  
refrigerador frío freno cofre



frijol

fresa

refresco

frutero

refrigerador

frasco



CRUZ



cra

cre

cro

cri

cru

crema

creo

escritorio

alacrán

secreto

micrófono

crecer

microbio

croqueta

recreo



Lee las sílabas y las palabras. Encierra con color las palabras que contengan las letras cr.



plumero



pla

ple

plo

pli

plu

plancha

plata

plaza

planta

planeta

playa

pluma

plato

sopla

diploma

pleito

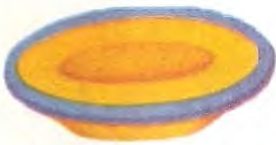
explica



plin cha  
 plan che  
 plen cho



ple me ru  
 plu mo ro  
 pla mu re



pla te  
 plo ta  
 plu to



plí to no  
 plé ta ne  
 plá ti na

blusa



bla

ble

blo

bli

blu

bloque    mueble    tabla    niebla  
doble    amable    pueblo    roble  
tiembla    cable    blanco    público

blanco    blando    blanco    bloque

muela    mueble    mueble    muesa

puerco    pueblo    puedo    pueblo

tiembla    tiempo    tieso    tiembla

doblo    roble    doble    doble

Lee las sílabas y palabras. En cada renglón, encierra con color las palabras que sean iguales.  
Calca sobre el papel transparente las palabras que encerraste.



clavo



cla

cle

clo

cli

clu

clima

clavel

claro

clase

triciclo

clavado

mezcla

ancla

chancla

chiclosa

clave

tecla

cla va  
cle vo  
clo vu



cle vo de  
cla ve do  
cli va da



on clo  
in cla  
an cle



tri ce cla  
tru ci cle  
tre ce clo



flauta



fla

fle

flo

fli

flu

flor

flama

fleco

flan

flojo

flota

florero

chifla

flaco

flema

flecha

reflejo



flauta

flecha

flor

florero





globo



gla

gle

glo

gli

glu

iglesia

iglú

gloria

regla

renglón

inglés

gladiola

siglo



globo



iglú

iglesia



globos

regla

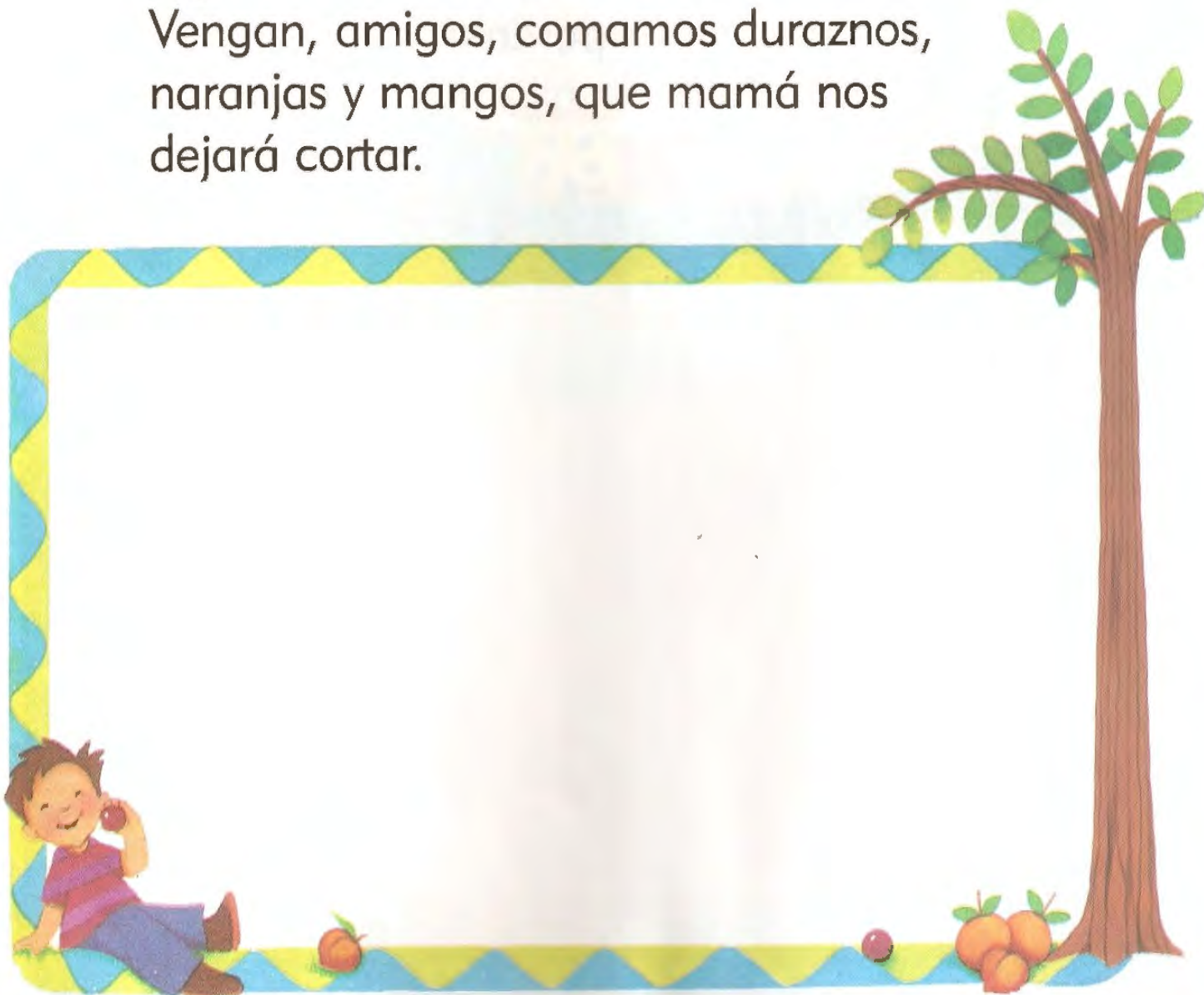


gladiola



# El jardín de mamá

Mamá tiene un lindo jardín, con plantas y flores de muchos colores. En la huerta ha sembrado árboles frutales: duraznos, mangos y naranjos que tienen jugosas frutas con dulce sabor. Vengan, amigos, comamos duraznos, naranjas y mangos, que mamá nos dejará cortar.

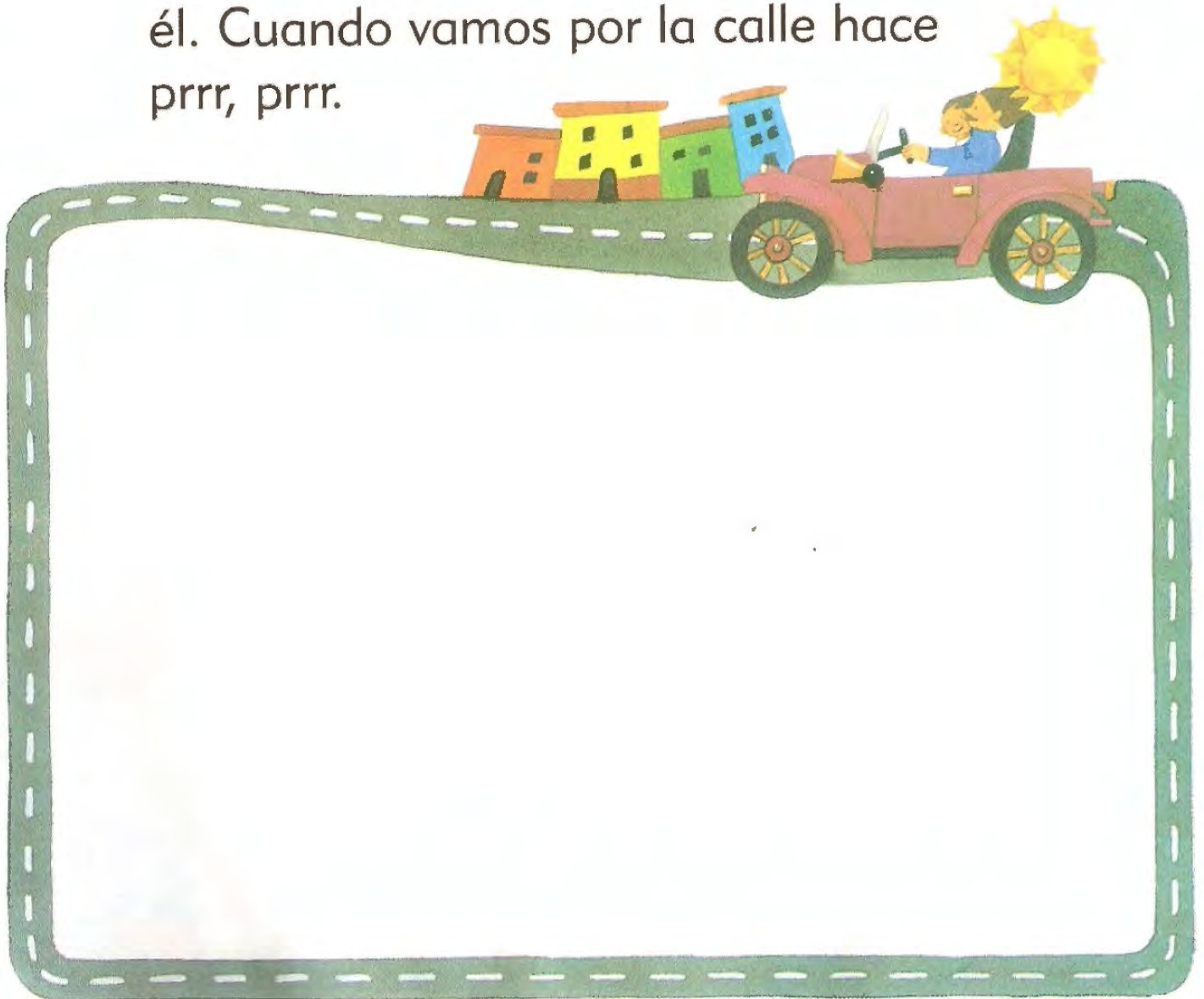


Dibuja la fruta que a ti te guste. Escribe su nombre o lo que más te guste de ella.



# El carro antiguo

El carro de papá es muy antiguo, tiene ruedas muy delgadas y una corneta que suena... cua, cua; qué sonido tan raro. No tiene techo y en los días soleados lo sacamos a rodar. Me gusta pasear en él. Cuando vamos por la calle hace prrr, prrr.



# El mar

¡Qué grande es el mar!

¡Qué azul es!

¡Qué hermoso es sentir el agua en  
nuestros pies!

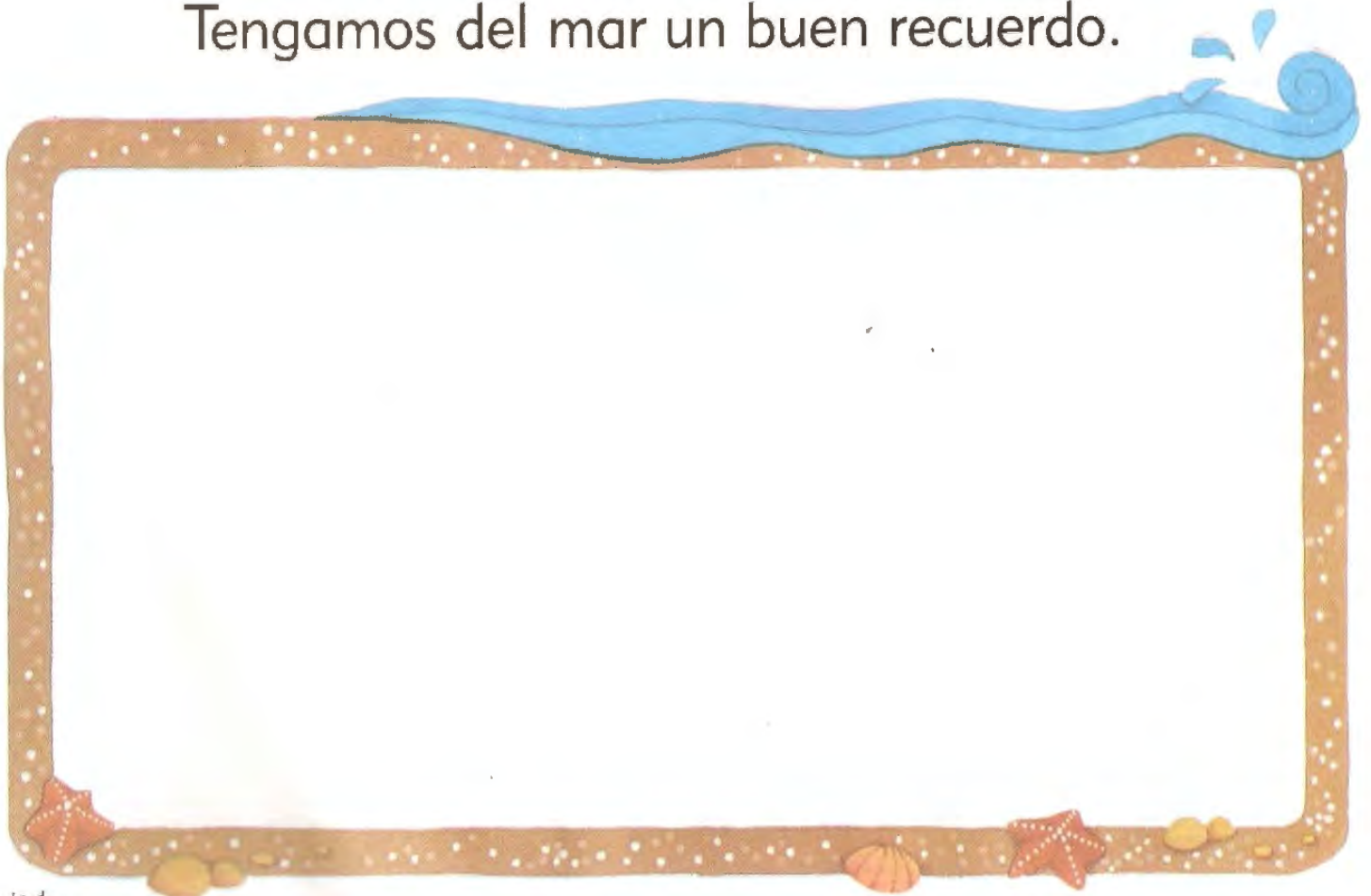
¡Qué poderoso se ve!

Mar, sé bueno y ven.

Arrastra conchas para nosotros, baña y  
limpia nuestro cuerpo.

Juguemos en su blanca espuma.

Tengamos del mar un buen recuerdo.





Yo

Recuerdo cuando no alcanzaba el vaso en la mesa. Ahora ya puedo servirme el agua como lo hacen papá y mamá. Cada día crezco un poquito y alcanzo mejor las cosas.

Me gusta correr, me gusta brincar, subir a los árboles y jugar en el agua.

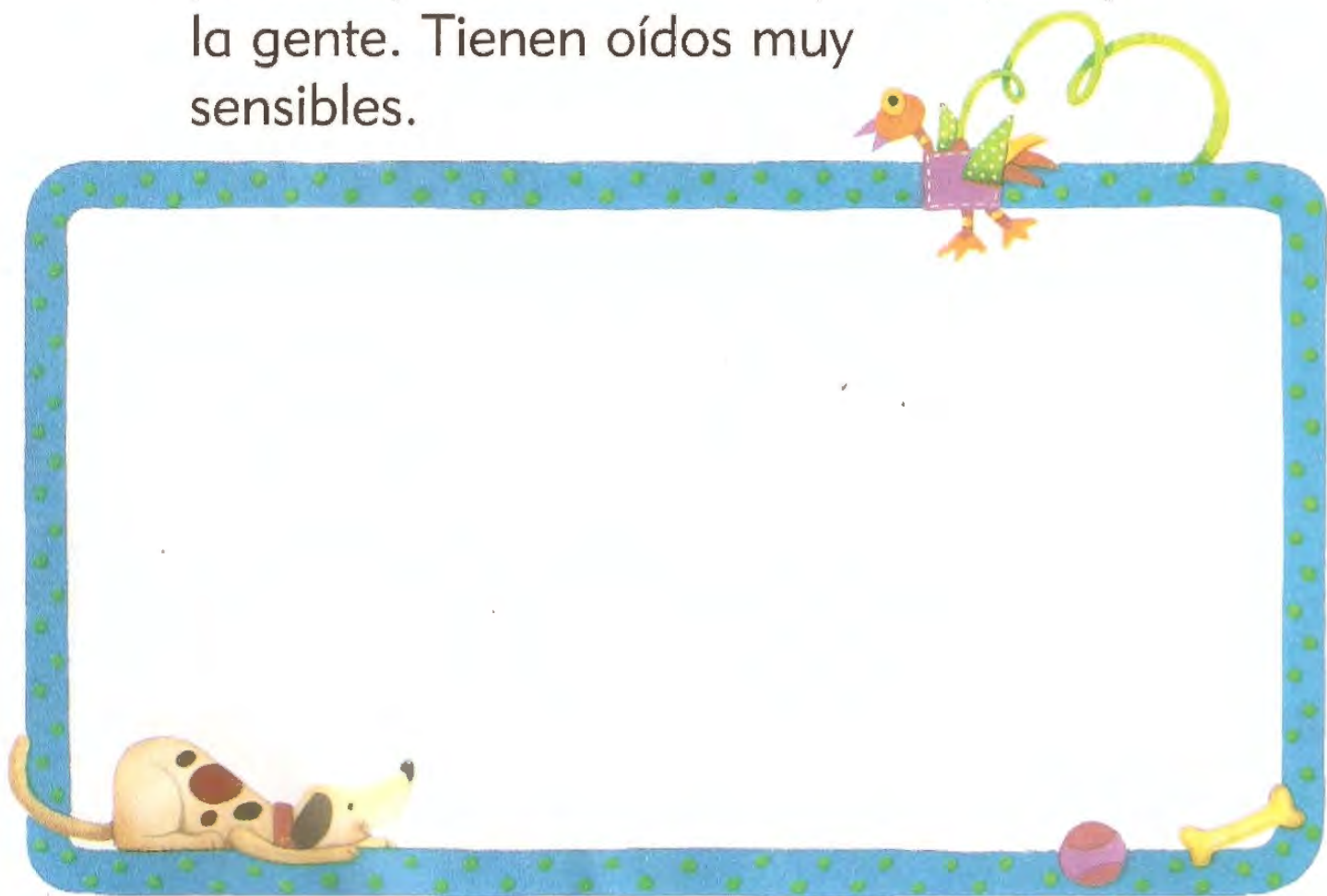
Dice mamá que todo esto ayuda a que yo crezca.



Cierra un momento los ojos y piensa cómo eres tú. Después, dibújate dentro del marco.

# Mi perrito

Cuando grito, Popi se acerca corriendo. Lanzo una pelota y corre tras ella. Si me distraigo, se come mis galletas. Lo que no entiendo es por qué Popi sabe siempre cuándo regreso de la escuela. Entro sin hacer ruido y siempre ladra antes de verme. Dice papá que los perros oyen mucho más que lo que oye la gente. Tienen oídos muy sensibles.





# Las compras

Fuimos a la tienda y, cada una con su lista en mano, escogíamos las cosas que estaban anotadas.

Yo compré cuatro manzanas, una caja de arroz, una lata de atún y un frasco de mayonesa.

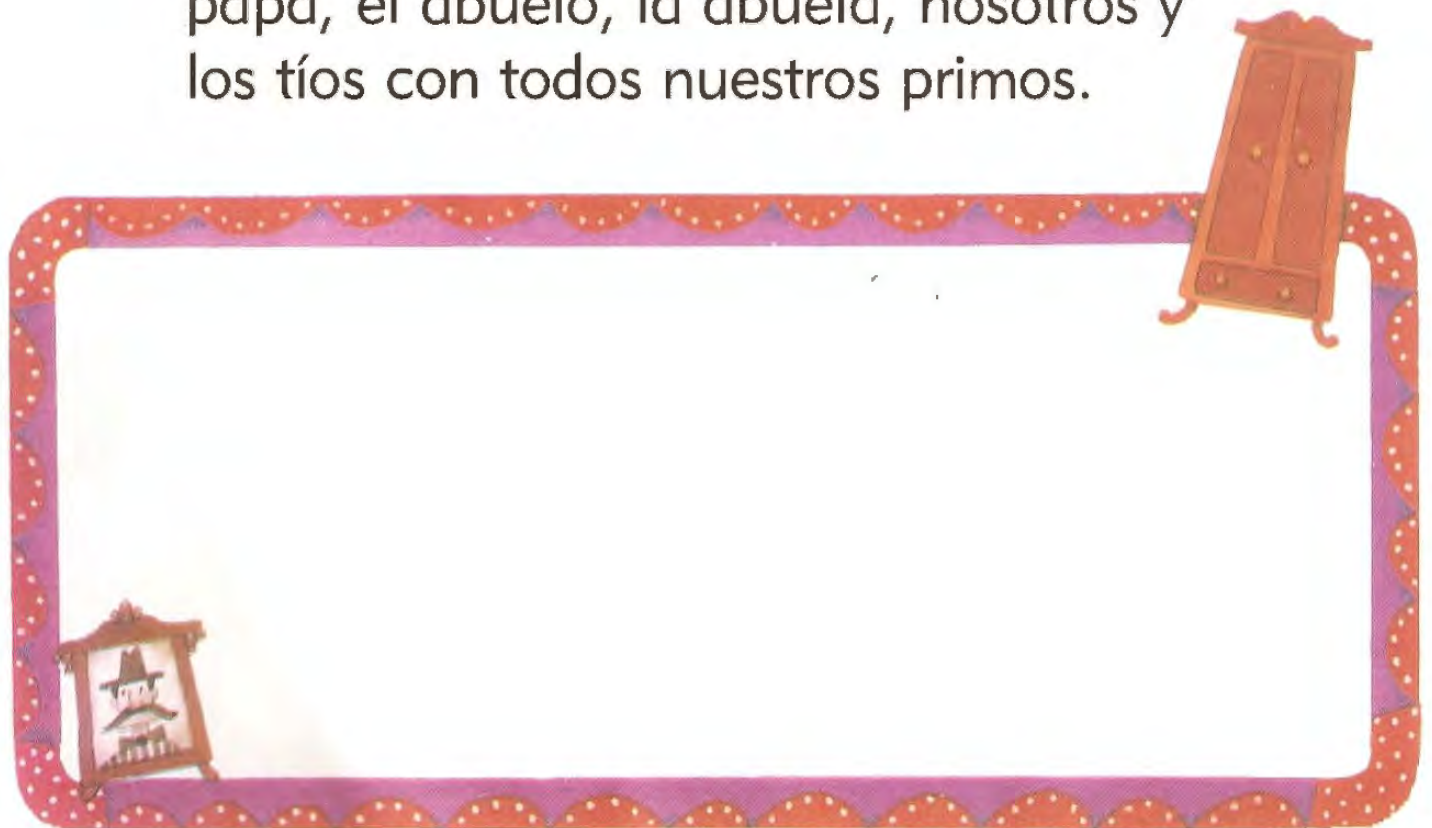
¿Sabes hacer una lista de las cosas que vas a comprar en la tienda?



Dibuja algunas de las cosas que compras en la tienda.

# El cuarto de la abuelita

El cuarto de la abuelita está lleno de recuerdos; tiene un viejo armario y en él hay retratos de toda la familia. Ahí está el abuelo con sus grandes bigotes... ¡Qué serio se ve! La tía Isabel, con su vestido nuevo; la abuela, con sus grandes lentes. Vean, aquí estamos todos: mamá, papá, el abuelo, la abuela, nosotros y los tíos con todos nuestros primos.





# La comida

Me siento a la mesa a comer con mi familia. Mamá me sirve la sopa, que yo tomo con la cuchara. Después me sirve carne con ensalada. Mastico la carne con cuidado y tarado un poco en terminarla. En cambio, bebo la limonada con rapidez. Papá me explicó que hay alimentos que son sólidos y alimentos que son líquidos. Los sólidos se mastican, pero los líquidos no.



Dibuja los alimentos que más te guste comer.

# Guía didáctica



**T**enga presente que el aprendizaje de la lectura no termina cuando los niños dominan la decodificación al final del primer año de enseñanza básica o poco después. En realidad, en ese momento comienza el aprendizaje de la lectura y debe prolongarse en forma sistemática y teóricamente bien fundada a lo largo de toda la escolaridad. Aprender a leer, entonces, significa dominar progresivamente textos cada vez más complejos, captando su significado.

Por su importancia, analizaremos algunos ejemplos de la secuencia que se sigue en **ARCO IRIS DE LETRAS** para introducir a los niños en los primeros pasos del aprendizaje de la lectoescritura:

1. Reconocer: Se muestra a los niños un cartel con, por ejemplo, la letra **e** y se les dice el nombre de la misma. Después, deben encerrar todas las letras **e** que haya en la página. En el ejercicio correspondiente se presentan una o varias vocales, entre ellas la **e**, para que la reconozcan y diferencien de las demás.
2. Reproducir: Se les pide que hagan una letra, sílaba o palabra igual al modelo que se les proporciona, ya sea a través del calcado o por media de la copia.
3. Sustituir: Una modalidad en la sustitución es presentarles el dibujo de una pelota y pedirles que lo cambien por la palabra que le corresponda; en este caso, que escriban la palabra *pelota*. O se puede hacer lo contrario: pedirles que lean la palabra *pelota* y la sustituyan por el dibujo correspondiente.

## CÓMO APROVECHAR EL LIBRO

### Instrucciones

Las instrucciones que indican la actividad por realizar aparecen al pie de la página. De esta manera se evita que el maestro tenga que recurrir a un manual.

### Listas al pie de página

Siempre que haya dibujos en una página, al pie de ésta aparecerá la lista de lo que representan los dibujos. Esto se ha hecho para ponerse de acuerdo con el maestro, ya que a veces ha sido necesario dar a los dibujos una interpretación diferente de lo que podrían representar. Por ejemplo: primo en vez de niño, abuela en lugar de viejito, insecto en vez de mayate, etcétera.

### Ejercicios de calcado

La técnica de calcado ayuda a los niños a asimilar los rasgos de las letras, ya que es una guía clara de la forma y de los espacios que ocupan las letras; por ello, es necesario supervisar a los niños durante esta actividad para que logren hacer trazos cada vez más precisos. Pero no debe tomarse como único recurso porque resultaría incompleto; mientras más variados sean las técnicas que se utilicen para la enseñanza de cualquier tema, mayor será el interés de los niños por aprender.

Le sugerimos que los niños usen cuadernos de escritura rayados, de forma italiana, con un mínimo de páginas, ya que a esta edad su coordinación todavía no es muy buena y tienden a maltratarlos. Por otra parte, cada cuaderno terminada representa una meta cumplida, lo que les proporcionará satisfacción, pues terminar una plana no solamente ayuda a tener una mejor habilidad motora, sino que también produce una sensación de logro e infunde mayor seguridad personal. Considere esta observación para que enseñe a sus alumnos a alcanzar pequeñas metas.

Recuerde que tanto el calcado como la reproducción de letras en el cuaderno de escritura son prácticas muy necesarias para el desarrollo de la coordinación visomotora.

### Vocabulario

Asegúrese de que todos los niños de su grupo conocen y pronuncian correctamente el vocabulario que hay en cada una de las páginas tanto al presentar dibujos



como palabras. Al empezar la página señale cada dibujo a la vez que pregunta: "¿Qué es?" Lea de antemano la lista de palabras que está al pie de la página, la cual sólo se encuentra en las que tienen ilustraciones para que vean si la interpretación que van a usar los niños es la correcta para esa página.

En cuanto a las palabras escritas, después de que los niños las lean, pregúnteles si saben qué significan y escuche el concepto que tienen de ellas. Dígalas el significado correcto de las palabras cuando su interpretación sea errónea. Pongo las palabras desconocidas dentro de un contexto familiar para los niños, de manera que puedan inferir su significado.

## Instrucciones para introducir las letras

### Vocales

Para presentarlas, haga notar a los niños algunas de las palabras que empiezan con el sonido de la letra que van a aprender. Para la **a**, por ejemplo, deberán pensar en palabras que empiezan con esta letra. Pueden ser sus nombres, como Alicia o Alejandro, u otras palabras como *alcancía*, *agua*, *animal*. Enseguida, pídale que busquen los dibujos cuyo nombre comience con la letra **a** y que lo marquen con una **X** en el cuadro que está junto al dibujo. Una vez que hayan encontrado todos los dibujos, podrán calcarlos sobre el papel transparente o iluminarlos, según se explique en las instrucciones.

### Consonantes

Haga notar a los niños el sonido de la letra que va a enseñar. Para la **m**, por ejemplo, diga: "Ésta es la **m** de mamá". Haga el sonido de la **m**, no diga el nombre de la letra. Será más fácil para los niños unir las letras en sílabas si se les enseña el sonido únicamente. Más adelante, ellos recordarán el sonido de la letra al asociarlo con el dibujo. Después, pídale que lean las sílabas para que utilicen el sonido de la consonante, al juntarlo con la vocal que ya conocen.

A continuación, pídale que lean las palabras de la página, aunque las primeras veces que lo hagan no comprendan lo que leen.

Al terminar de leer las palabras, buscarán los dibujos cuyos nombres empiezan con **m** y los marcarán poniendo una **✓** en el cuadro que está junto al dibujo.

Después calcarán o colorearán los dibujos que marcaron, según lo indiquen las instrucciones.

Aplique estos ejercicios a grupos de seis años; así podrá advertir si todos los niños están aprendiendo.

## Recomendaciones para trabajar los cuatro ejes de la lengua

### Lengua hablada

Para estimular la expresión oral, le sugerimos que realice en su grupo las siguientes actividades:

- Haga conversar a los niños sobre sí mismos y que hablen del ambiente que les rodea. Escúchelos y anímelos a expresarse verbalmente. Observe también sus movimientos corporales.
- Pida a los niños que nombren, clasifiquen y describan objetos que les sean familiares.
- Motívelos a que intercambien opiniones sobre temas que les gusten y de los cuales deseen conversar.
- Organice parejas para que los niños se pregunten su nombre, su edad y conversen acerca de algo a lo que les guste jugar. Después, cada uno presente a su compañero ante el grupo. Por ejemplo: "Les presento a Juan González. Él tiene seis años y le gusta jugar fútbol. En las tardes, lleva a pasear a su perro Toto".
- Use las lecturas como punto de partida para estimular la expresión oral. Formule preguntas para que se expresen verbalmente y practiquen al mismo tiempo la comprensión de la lectura. Por ejemplo, pregúnteles quiénes son los personajes, qué están haciendo, de qué se trata la lectura, si ellos han vivido algo parecido a lo que se narra en la lectura, etcétera.
- También promueva la lectura oral en forma individual, en parejas o en grupo, porque esto contribuirá a que adquieran mayor fluidez.

### Lengua escrita

En el caso de la lengua escrita, le recomendamos llevar a cabo las siguientes estrategias:



- Enseñe a los niños a leer y escribir su nombre.
- Enseñe primero las vocales y luego las consonantes siguiendo el orden en que se presentan en el libro.
- Ayúdeles a diferenciar las palabras y las oraciones escritas en script y en cursivas.
- Escriba palabras que ellos deseen aprender para que puedan copiarlas.
- Haga muestras del nombre de los niños, de sus papás, amigos, etcétera.
- Reparta tarjetas con dibujos para que escriban cómo se llama lo ilustrado.
- En tarjetas blancas, pueden hacer dibujos, ponerles su nombre y pegarlos en otro cuaderno. Más adelante, pueden hacer listas de sus juguetes, frutas o animales favoritos.
- Anímelos a leer las lecturas del libro en diferentes formas (en silencio, en voz alta, de manera individual o en grupo) y a elaborar textos escritos. Primero las reproducirán y después crearán sus propios textos a partir de la comprensión de lo que leen.
- Haga uso de los portadores de texto: Un portador de texto es cualquier objeto que tenga un texto escrito, como un anuncio, un letrero, el periódico, una caja, etcétera. Pídales que traigan de casa portadores de textos que puedan analizar en clase, la que les ayudará a establecer una asociación entre el signifiante y el significado.

### Reflexión sobre la lengua

En este eje los niños empiezan a conocer los fundamentos más elementales de la lengua. Es importante aclarar que no se enseñan en una misma clase o lectura sino poco a poco, de manera implícita.

Le recomendamos leer el texto señalando con su dedo cada palabra mientras los niños la observan.

Al leer en voz alta para los niños, procure que ellos se den cuenta de las siguientes características presentes en los textos:

- La direccionalidad de la escritura: En nuestro idioma, se lee y se escribe de izquierda a derecha.
- El espacio entre palabras: No olvide recordar a los niños que cada palabra está separada por un espacio.
- El uso de mayúsculas: Haga notar que los nombres propios están escritos con una letra más

grande, que se llama mayúscula. Pídales que escriban su nombre y que le pongan mayúscula al principio, así como a otros nombres propios. Explíqueles que se usa mayúscula siempre que se empieza un escrito o después de punto y seguido y punto final. Enséñeles ejemplos para que les quede claro.

- El punto final: Muéstreles que cuando acaba un escrito, se usa punto final.
- Diferencias entre las terminaciones de femenino y masculino, singular y plural: Puede hacer notar estas diferencias de manera verbal o con las ilustraciones del libro. Escoja femeninos que terminen en **a** y masculinos que terminen en **o**. Por ejemplo, gata-gato, pata-pato, perro-perra. Muestre que los plurales terminan en **s**.
- Cambio de oraciones afirmativas a negativas: A partir de la letra **p** hay oraciones formadas con palabras que tienen letras que los niños ya han aprendido. Use estas u otras oraciones para que ellos las cambien a oraciones negativas.

### Recreación literaria

Mientras más disfruten las actividades que los dirigen hacia la recreación y la creación literarias, mayor será su deseo de aprender a leer. Para estimular el placer por la lectura, le proponemos las siguientes actividades:

- Narre y lea cuentos al grupo.
- Invite a los niños a participar en rondas y juegos infantiles.
- Jueguen a repetir trabalenguas y a adivinar adivinanzas.
- Enséñeles ilustraciones para que inventen cuentos.
- Reciten rimas infantiles.
- Escenifiquen cuentos o historias cortas.
- Entonen cantos.
- Practiquen juegos de palabras.
- Clasifiquen palabras y cambien verbos, sustantivos y adjetivos en alguna oración: por ejemplo: "María tenía un abanico y con él se abanicaba todo el día".
- Sugiera inventar un final distinto para el cuento que se ha leído en clase.
- Organice equipos para comentar la lectura o, como se sugiere en las actividades del libro, que realicen trabajos para expresar qué entendieron de la lectura (dibujos, manualidades, etcétera).





# arco iris de letras

Juego, dibujo y aprendo a leer y escribir  
Escritura script y cursiva

Gabriela Almada  Ana Claudia Calderón

Esta nueva edición conserva la secuencia y la organización de la original, debido a la eficacia demostrada por el *método fonético sintáctico* en la adquisición de la lectoescritura. Este método consta de dos pasos fundamentales que la educadora o el profesor deben tomar en cuenta para lograr que los niños obtengan un aprendizaje adecuado:

-  *decodificación de símbolos (letras) y sonidos (fonemas)*, es decir, transformar los signos escritos en lenguaje oral para después descifrar el código de un mensaje y captar su significado, y
-  *comprensión de la lectura*, que implica entender el contenido o el sentido de lo que se lee.

El texto presenta la enseñanza de la lectura y la escritura en forma simultánea, por la estrecha relación que existe entre ambos procesos. También comprende el conocimiento de las letras *script* y *cursiva* pues, de acuerdo con las autoras, es necesario que los niños aprendan a leer y escribir con los dos tipos de letra.

Además de juegos y ejercicios, las autoras incluyen lecturas recreativas, breves y sencillas, sobre temas relacionados con experiencias infantiles, mediante las cuales los niños ampliarán su visión del mundo y descubrirán que la lectura es una rica fuente de diversión y conocimiento.