

Método gráfico de Singapur[®]

Solución de problemas



Primaria

Método gráfico
de Singapur® **2**
Solución de problemas



ISBN 978-607-01-1091-7



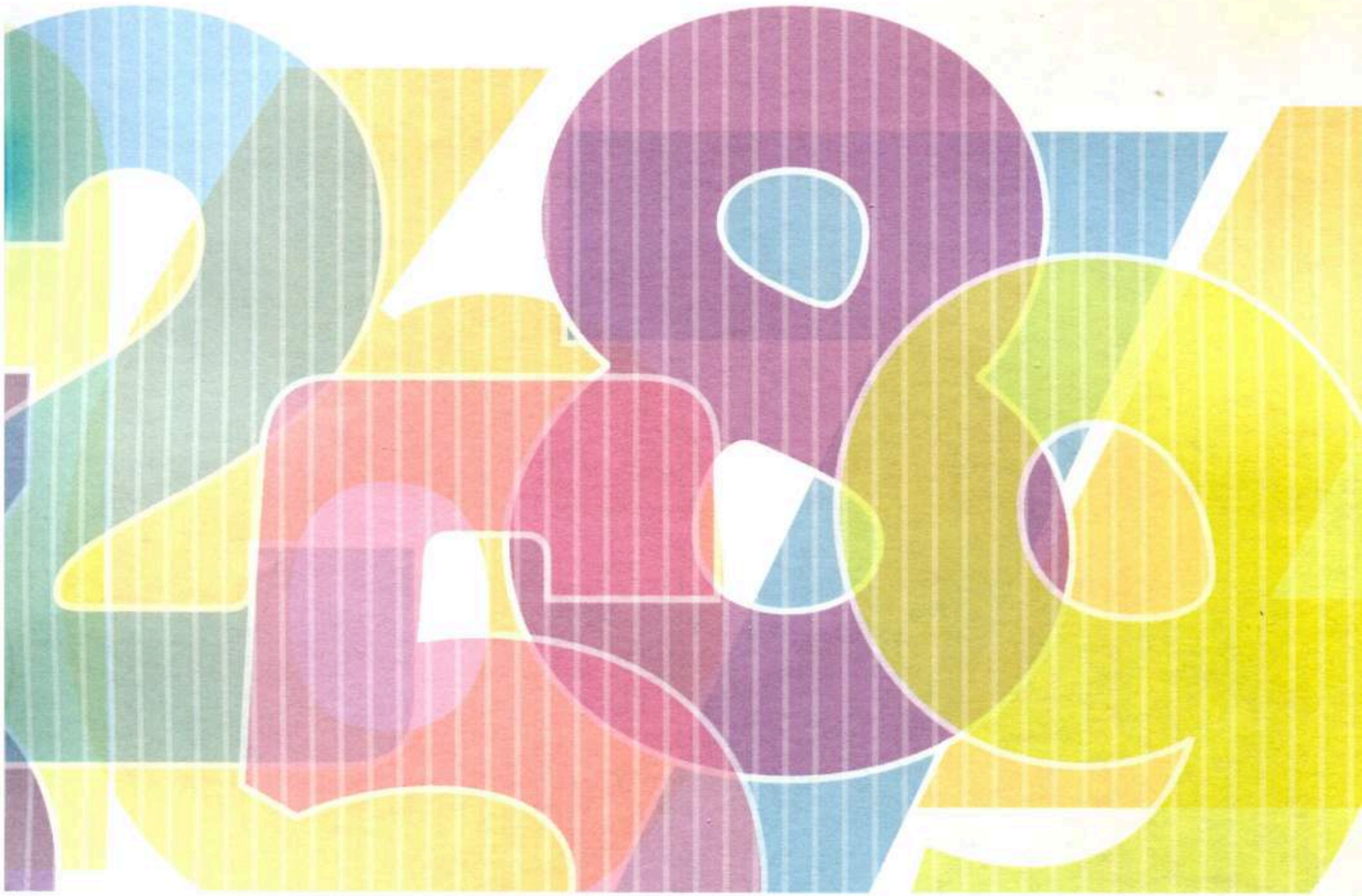
santillana.com.mx



Método gráfico de Singapur[®]

Solución de problemas

2



El libro *Método gráfico de Singapur 2. Solución de problemas* fue elaborado en Editorial Santillana por el siguiente equipo:

Dirección General de Contenidos

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Arte y Diseño

Humberto Ayala Santiago

Coordinación de Primaria Oficial

Victor Hugo Gutiérrez Cruz

Coordinación de Diseño

Carlos A. Vela Turcott

Coordinación de Iconografía

Nadira Nizametdinova Malekovna

Autoría

Verónica Ramírez Sánchez

Francisco Javier Venegas Pérez

Edición

Juan Daniel Castellanos Caro

Asistencia editorial

Victor Iván Cabañas López

Yuritzi Arrieta González

Armando Monzón Nieves

Corrección de estilo

Pablo Mijares Muñoz, Ramona Enciso Centeno

y Enrique Paz Ochoa

Edición digital

Miguel Ángel Flores Medina

Edición de realización

Gabriela Armillas Bojorges

Diseño de portada e interiores

Beatriz E. Alatraste del Castillo

Iconografía

Miguel Bucio Trejo, Luis Carlos Moreno Fernández

Ilustración

Renata Galindo

Fotografía

Shutterstock/Thinkstock

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de *Método gráfico de Singapur 2. Solución de problemas* son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2012 por EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240
delegación Benito Juárez, México, D. F.

ISBN: 978-607-01-1091-7

Primera edición: junio de 2012

Sexta reimpresión: agosto de 2015

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802

Impreso en México

Esta obra se terminó de imprimir en agosto de 2015 en los talleres de Impresora Tauro S.A. de C.V.
Plutarco Elías Calles No. 396 Col. Los Reyes, Delg. Iztacalco C.P. 08620. Tel: 55 90 02 55

Presentación

Quizá, te habrás dado cuenta de que uno de los problemas de los estudiantes de primaria es cómo resolver problemas matemáticos. ¿Te has puesto a pensar por qué muchos de esos escolares tienen serias dificultades para resolver problemas matemáticos? Las respuestas pueden ser varias, pero comparten una razón: esos alumnos no tienen un método de trabajo.

Un método es un procedimiento, es decir, una serie de pasos ordenados que nos guían para hacer algo de manera correcta, sencilla, rápida y, a veces, divertida. Para resolver problemas matemáticos de esta forma, existe un método de ocho pasos empleado en Singapur, un pequeño país del oriente de Asia que se ha ubicado entre los primeros del mundo gracias a las competencias de sus estudiantes para dominar y resolver situaciones matemáticas conflictivas; como quien dice, es un pequeño gigante.

Con la idea de que aprendas a resolver problemas como lo hacen los escolares de aquel país del lejano oriente, te ofrecemos la segunda edición del libro **Método gráfico de Singapur® 2. Solución de problemas**, un material de trabajo que te ayudará a desarrollar tus habilidades para lo siguiente:

- Comprender el enunciado de un problema, a qué se refiere, y qué solicita la pregunta de éste. Te darás cuenta de la importancia de comprender lo que lees y de saber identificar los datos de un problema para compararlos, ordenarlos y clasificarlos.
- Elaborar gráficos, que llamamos *barra unidad* y *arreglo barras*, para ordenar la información del texto, entender las relaciones establecidas entre los datos y llegar a la solución de manera razonada.

Tenemos la seguridad de que la aplicación rigurosa de los pasos propuestos en tu libro **Método gráfico de Singapur® 2. Solución de problemas** te permitirá resolver problemas matemáticos con la misma facilidad con la que reflexionas sobre algunas actividades cotidianas; como calcular el precio que debes pagar por varios productos diferentes o el cambio que deben darte por dicha compra.

En cualquier caso, si cada vez que te enfrentas con un problema matemático aplicas los ocho pasos desarrollados en tu libro **Método gráfico de Singapur® 2. Solución de problemas**, en el orden indicado, sin omitir ninguno ni agregar otro, cuando te des cuenta, habrás asimilado el procedimiento y, entonces, cuando lo domines por completo, podrás utilizarlo como tú quieras, haciendo los cálculos mentales que consideres adecuados y los arreglos de barras que te parezcan más claros y explicativos.

Confiamos en que las Matemáticas sean más sencillas y divertidas a partir de ahora, sobre todo cuando los problemas matemáticos dejen de ser problemáticos para ti y para tus compañeros. Creemos que la aplicación del método gráfico que hemos traído de Singapur ayudará a que los niños mexicanos sean cada vez más hábiles en la solución de problemas y más ágiles para representar gráficamente situaciones matemáticas que requieren de una respuesta.



Índice

Presentación	3
Así es tu libro	6

Bloque 1

Lección 1. Comprensión de un problema	10
Problemas que involucren distintos significados de la adición	11
Problemas que involucren distintos significados de la adición	12
Problemas que involucren distintos significados de la sustracción	13
Problemas que involucren distintos significados de la sustracción	14
Problemas que involucren distintos significados de la adición	15
Lección 2. Uso de gráficos	16
Problemas que involucren distintos significados de la adición	17
Repertorio de resultados de sumas para el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números)	18
Repertorio de resultados de restas para el cálculo mental (complementos de 10)	19
Problemas que involucren sumas iteradas mediante procedimientos diversos	20
Problemas que involucren repartos mediante procedimientos diversos	21
Lección 3. Uso de la barra unidad	22
Problemas que involucren distintos significados de la adición	23
Problemas que involucren distintos significados de la sustracción	24
Problemas que involucren sumas iteradas mediante procedimientos diversos	25
Lección 4. El marcador de dirección	26
Problemas que involucren distintos significados de la adición	27
Problemas que involucren distintos significados de la sustracción	28
Problemas que involucren repartos mediante procedimientos diversos	29
Problemas de tarea Autoevaluación	30
	31

Bloque 2

Lección 5. Problemas de comparación	32
Resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas	33
Problemas de sustracción con distintos significados: complemento	34
Resultados de adiciones al utilizar propiedades de las operaciones	35
Lección 6. Problemas de cambio aumento	36
Resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas	37
Resultados de adiciones al utilizar propiedades de las operaciones	38
Problemas que involucren sumas iteradas mediante procedimientos diversos	39
Resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas	40
Resultados de adiciones al utilizar propiedades de las operaciones	41

Lección 7. Problemas de cambio disminución	42
Problemas de sustracción con distintos significados: complemento	43
Problemas de sustracción con distintos significados: diferencia	44
Problemas que involucren repartos mediante procedimientos diversos	45
Problemas de sustracción con distintos significados: reducción	46
Problemas de sustracción con distintos significados: diferencia	47

Lección 8. Problemas de combinación	48
Resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas	49
Problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados	50
Problemas que involucren repartos mediante procedimientos diversos	51

Problemas de tarea Autoevaluación	52
	53

Bloque 3

Lección 9. Conozco los ocho pasos	54
Problemas de adiciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar	55
Problemas de sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de disminuir	56
Problemas de adiciones y sustracciones para calcular la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir	57
Problemas de adiciones y sustracciones para calcular la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir	58
Problemas de sumas iteradas mediante procedimientos diversos	59
Problemas que involucren repartos mediante procedimientos diversos	60
Problemas que involucren repartos mediante procedimientos diversos	61
Lección 10. Adquiero estrategias de resolución	62
Problemas de adiciones y sustracciones para calcular la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir	63
Problemas de adiciones y sustracciones para calcular la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir	64
Algoritmo para la adición de números de dos cifras	65
Algoritmo para la adición de números de dos cifras	66
Algoritmo para la sustracción de números de dos cifras	67

Lección 11. Comienzo con el método	68
Problemas de multiplicación con factores menores o iguales que 10, mediante sumas repetidas	69
Problemas de multiplicación con factores menores o iguales que 10, mediante sumas repetidas	70
Problemas de adiciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar	71
Multiplicación implícita en una suma repetida	72
Multiplicación implícita en una suma repetida	73
Problemas aditivos modificando el lugar del faltante y con números de hasta dos cifras	74
Problemas aditivos modificando el lugar del faltante y con números de hasta dos cifras	75

Lección 12. Obtengo habilidades de resolución

Problemas de adiciones y sustracciones para calcular la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir
 Problemas aditivos modificando el lugar del faltante y con números de hasta dos cifras
 Multiplicación implícita en una suma repetida
 Multiplicación implícita en una suma repetida
 Multiplicación implícita en una suma repetida

Problemas de tarea
Autoevaluación

76
77
78
79
80
81
82
83

Bloque 4**Lección 13. Entiendo los ocho pasos**

Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas
 Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas
 Resolución de sustracciones utilizando propiedades de las operaciones
 Resolución de sustracciones utilizando propiedades de las operaciones
 Resolución de sustracciones utilizando propiedades de las operaciones

84
85
86
87
88
89

Lección 14. Mejoro mis estrategias de resolución

Distintos tipos de problemas de multiplicación
 Distintos tipos de problemas de multiplicación
 Distintos tipos de problemas de multiplicación

90
91
92
93

Lección 15. Practico el método

Problemas de adiciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar
 Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas
 Distintos tipos de problemas de multiplicación

94
95
96
97

Lección 16. Desarrollo mis habilidades de resolución

Multiplicación implícita en una suma repetida
 Distintos tipos de problemas de multiplicación
 Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas
 Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos
 Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos

98
99
100
101
102
103

Problemas de tarea
Autoevaluación

104
105

Bloque 5**Lección 17. Aplico los ocho pasos**

Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos
 Distintos tipos de problemas de división con divisores menores que 10, con diversos procedimientos
 Distintos tipos de problemas de división con divisores menores que 10, con diversos procedimientos

106
107
108
109

Lección 18. Fortalezco mis estrategias de resolución

Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos
 Distintos tipos de problemas de división con divisores menores que 10, con diversos procedimientos
 Distintos tipos de problemas de división con divisores menores que 10, con diversos procedimientos

110
111
112
113

Lección 19. Empleo el método

Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos

114
115

Lección 20. Confirmo mis habilidades de resolución

Distintos tipos de problemas de división con divisores menores que 10, con diversos procedimientos

116
117

Problemas de tarea
Autoevaluación

118
119

Recortables

120

Así es tu libro

El libro **Método gráfico de Singapur® 2. Solución de problemas** se divide en cinco bloques, los cuales están compuestos por cuatro lecciones cada uno. En el comienzo de cada una de ellas encontrarás una página que funciona como entrada de lección; por otra parte, los bloques terminan con una sección que contiene Problemas de tareas y una Autoevaluación.

En la **Entrada de lección** podrás revisar un problema resuelto que pertenece a alguno de los temas de las lecciones que estudiarás en ese mismo bloque; por tanto, si utilizas la observación y la comparación serás capaz de resolver actividades similares aplicando lo que hayas aprendido.

Número del bloque

1 **Lección 4**
El marcador de dirección

Problema Lee el problema e identifica lo que sucede.
Julia compró diecisiete manzanas y regaló ocho. ¿Con cuántas manzanas se quedó al final?

Representación Colorea la cantidad de manzanas que compró Julia y rodea las que regaló.

Comprensión Completa la barra unidad para organizar el problema.

Cantidad inicial de manzanas: 17
Manzanas con las que se quedó: $?$
Manzanas regaladas: 8

Para identificar cómo se organizan la barra unidad y las auxiliares se usa el **marcador de dirección**; éste se orienta como se indica:
Cuando disminuye la cantidad inicial (a la izquierda)
Cuando aumenta la cantidad inicial (a la derecha)

Operaciones Resuelve la operación con los datos del problema y escribe el resultado en la barra roja.
 $17 - 8 = ?$

Respuesta Anota la respuesta con una oración completa.
Julia se quedó con 9 manzanas.

Comprensión Completa la barra unidad para organizar el problema.

Cantidad inicial de manzanas: 17
Manzanas con las que se quedó: $?$
Manzanas regaladas: 8

Para identificar cómo se organizan la barra unidad y las auxiliares se usa el **marcador de dirección**; éste se orienta como se indica:
Cuando disminuye la cantidad inicial (a la izquierda)
Cuando aumenta la cantidad inicial (a la derecha)

Operaciones Resuelve la operación con los datos del problema y escribe el resultado en la barra roja.
 $17 - 8 = ?$

Cada lección está elaborada de acuerdo con tu edad y con lo que puedes hacer.

El bloque 1 tiene como finalidad que descubras, mediante la realización de actividades, que la comprensión de un texto y la representación son los principales ingredientes para la solución de los problemas.

Nombre de la lección

1 **Lección 3**
Uso de la barra unidad

Problema Lee varias veces el problema con atención.
Ana tiene veinte barras de plastilina y María tiene nueve menos que Ana. ¿Cuántas barras de plastilina tiene María?

Representación Colorea los rectángulos que representan las barras de Ana y tachas las que tiene María.

Comprensión Muestra en un gráfico los datos de Ana y de María, de manera que se vean las relaciones entre ellos.

Barras de Ana: 20
Barras de María: 9
Barras menos que Ana: 9

El gráfico que muestra las relaciones entre los datos de un problema se llama **barra unidad**.

Operaciones Resuelve la operación que relaciona los datos del problema y anota el resultado en el arreglo anterior.
 $20 - 9 = ?$

Respuesta Escribe la respuesta con una oración completa.
María tiene 11 barras de plastilina.

Las bolsas que quedaron

¿Solo mamá venía con bolsas de plastilina. Si tu mamá está en día de ellas, ¿cuántas bolsas quedaron?

1. Escribe los datos en el espacio que corresponde.
Bolsas que recolectó Julia: 10
Bolsas que usó la mamá de Julia: 5
Bolsas que quedaron: 5

2. Anota en el esquema los datos que aparecen en el problema.

Bolsas que recolectó Julia: 10
Bolsas que usó la mamá de Julia: 5
Bolsas que quedaron: 5

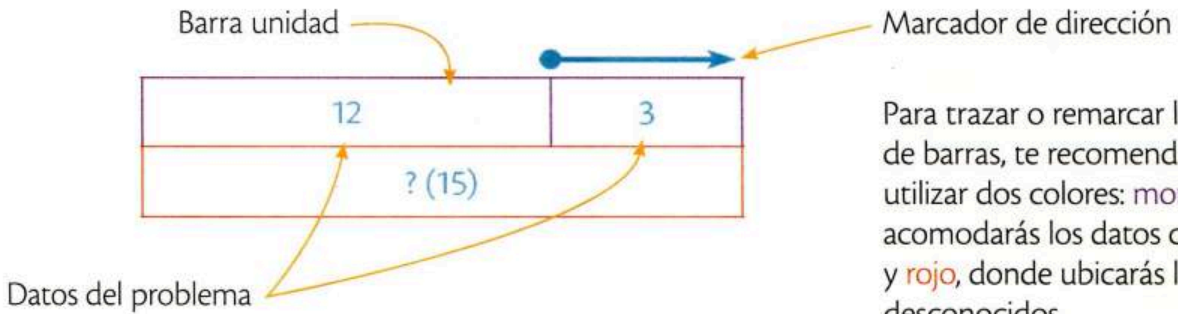
3. Establece la operación acarreando el vendicito a la decena más próxima y resuelve el problema.
 $10 - 5 = 5$

Título del problema

Enunciado del problema

Instrucciones de las actividades por resolver

En el bloque 1 conocerás los elementos con los que trabajarás a lo largo de todo el libro, como la barra unidad, el marcador de dirección, los arreglos de barras, y los colores para identificar los tipos de datos.



Para trazar o remarcar los arreglos de barras, te recomendamos utilizar dos colores: **morado**, donde acomodará los datos conocidos, y **rojo**, donde ubicarás los datos desconocidos.

A partir del **bloque 2** conocerás los cuatro tipos de problemas que se manejan en el libro y aprenderás sus características para que, durante el desarrollo de los demás bloques, puedas resolverlos con facilidad.

This collage displays four pages from the textbook, each illustrating a different type of problem:


- Page 31 (Bloque 2, Lección 5): Problemas de comparación.** Includes a definition of comparison, a problem about Regina's paper, and a representation using small figures.
- Page 36 (Bloque 2, Lección 6): Problemas de cambio aumento.** Includes a definition of change in increase, a problem about soccer goals, a representation using soccer balls, and a unit bar diagram with a direction marker.
- Page 44 (Bloque 2, Lección 7): Problemas de cambio disminución.** Includes a definition of change in decrease, a problem about computers, and a representation using computer icons.
- Page 46 (Bloque 2, Lección 8): Problemas de combinación.** Includes a definition of combination, a problem about clothes, a representation using colored clothes, and a unit bar diagram.

Del **bloque 3** al **bloque 5** resolverás problemas empleando el *Método gráfico de Singapur*®; en esas páginas encontrarás ocho iconos, que simbolizan los ocho pasos del método, cuya función es ayudarte a seguir la forma organizada de solucionar los problemas.

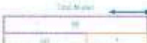
Lección 10
Adquiero estrategias de resolución

1. Lee con atención el problema. Al principio del ciclo escolar, la maestra Anita tenía una caja con monedas y cinco pesos. ¿Cuántos le usaba a sus compañeros?

2. Decide de qué o de quién se habla. De los pesos de la maestra Anita.

3. Dibuja la barra unidad. 

4. Lee el problema frase por frase o número por número. Ahora la maestra Anita ya no le quedaba ningún peso. ¿Cuántos de un tiempo usaba los cinco pesos?

5. Busca la barra unitaria con la información obtenida. 

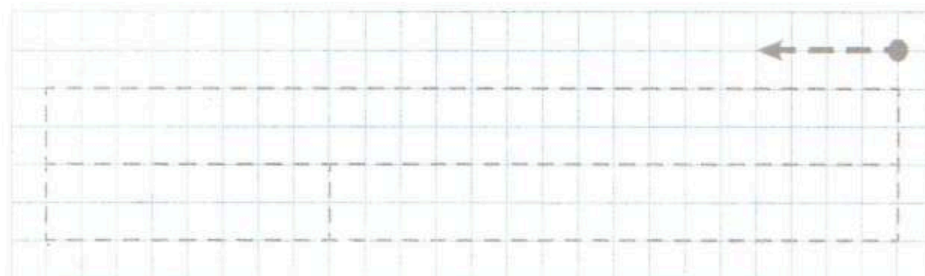
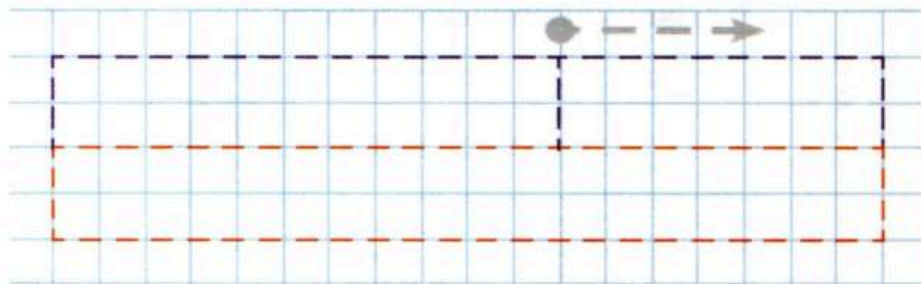
6. Identifica la pregunta. ¿Cuántos pesos le usaba la maestra?

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico. $100 - 5 = 95$ $95 - 95 = 0$ $95 - 25 = 70$

8. Responde al problema. La maestra Anita le usaba los cinco pesos.

1. Lee con atención el problema.
2. Decide de qué o de quién se habla.
3. Dibuja la barra unidad.
4. Lee el problema frase por frase o número por número.
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.
6. Identifica la pregunta.
7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.
8. Responde el problema.


A medida que vayas avanzando, encontrarás que en las lecciones la barra unidad y el marcador de dirección ya no tienen colores o, incluso, desaparecerán, por lo que tendrás que remarcarlos siguiendo el código de color que has empleado.



Cada bloque concluye con una sección llamada **Problemas de tarea**; en ella se toca algún aspecto importante de un tema de interés social y se presentan seis problemas en los cuales podrás practicar lo que has aprendido durante el bloque. Junto a esta página encontrarás una **Autoevaluación**, ésta tiene como finalidad que identifiques y reconozcas sinceramente tus avances y desempeños.

Problemas de tarea

Una alimentación sana consiste en ingerir productos que proporcionen nutrientes para realizar diferentes funciones y mantener la salud. Los nutrientes son proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales.



Autoevaluación

Asota una "x" en cada enunciado, según consideres tu desempeño.

1. Entiendo de qué trata un problema.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
2. Reconozco los datos del problema.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
3. Identifico cómo se representa un problema.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
4. Utilizo la barra unidad.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
5. Reconozco el marcador de dirección.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
6. Resuelvo las operaciones.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
7. Respondo el problema con una oración.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala

10
31

Al final del libro se ubican dos secciones con materiales de apoyo: los **Recortables** y el **Material manipulable**.

Los recortables se usan para complementar una actividad o para hacer más clara una idea. El material manipulable está compuesto por muchos cuadraditos con los que podrás trabajar de acuerdo con las indicaciones de tu maestro. Pide a tus familiares que te ayuden a recortar las figuras del material manipulable y guárdalas en un sobre de papel para que no se pierdan.

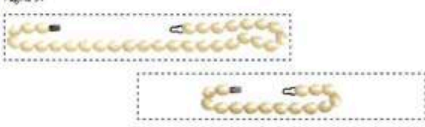
Página 33

Canción de Hugo


Diseña canción más

Total de canciones de Ricardo (?)

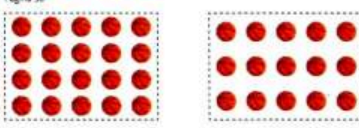
Página 34



Página 35

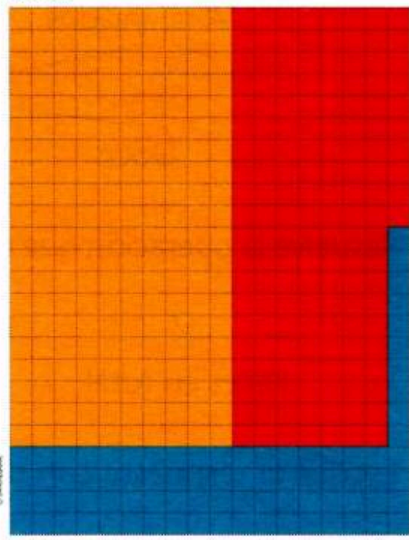


Página 38



© SANTILLANA
123

Manipulables



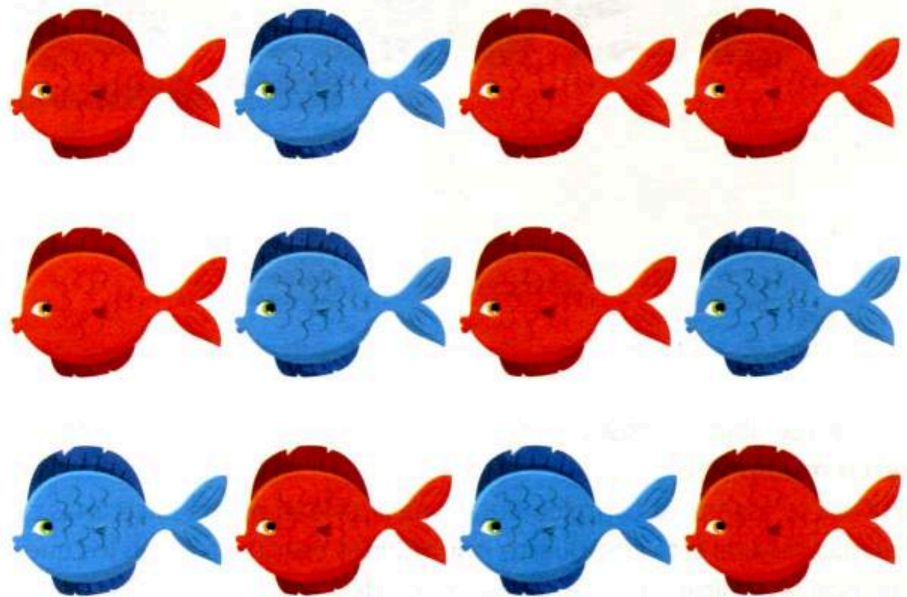
© SANTILLANA
127

Comprensión de un problema

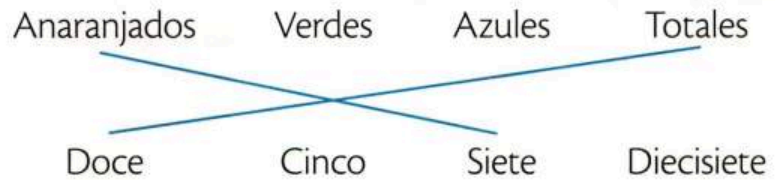
Problema Lee con atención el problema completo.

En una pecera hay doce peces. Si siete de ellos son anaranjados y los demás son azules, ¿cuántos son de color azul?

Representación Dibuja los peces mencionados en el problema.



Comprensión Relaciona la información de los peces que aparecen en el problema.



Operaciones Resuelve la operación que muestra la relación entre los datos del problema.

$$\begin{array}{rccccccc}
 12 & - & 7 & = & 5 \\
 \text{Peces en total} & & \text{Peces anaranjados} & & \text{Peces azules}
 \end{array}$$

Respuesta Escribe la respuesta con una oración completa.

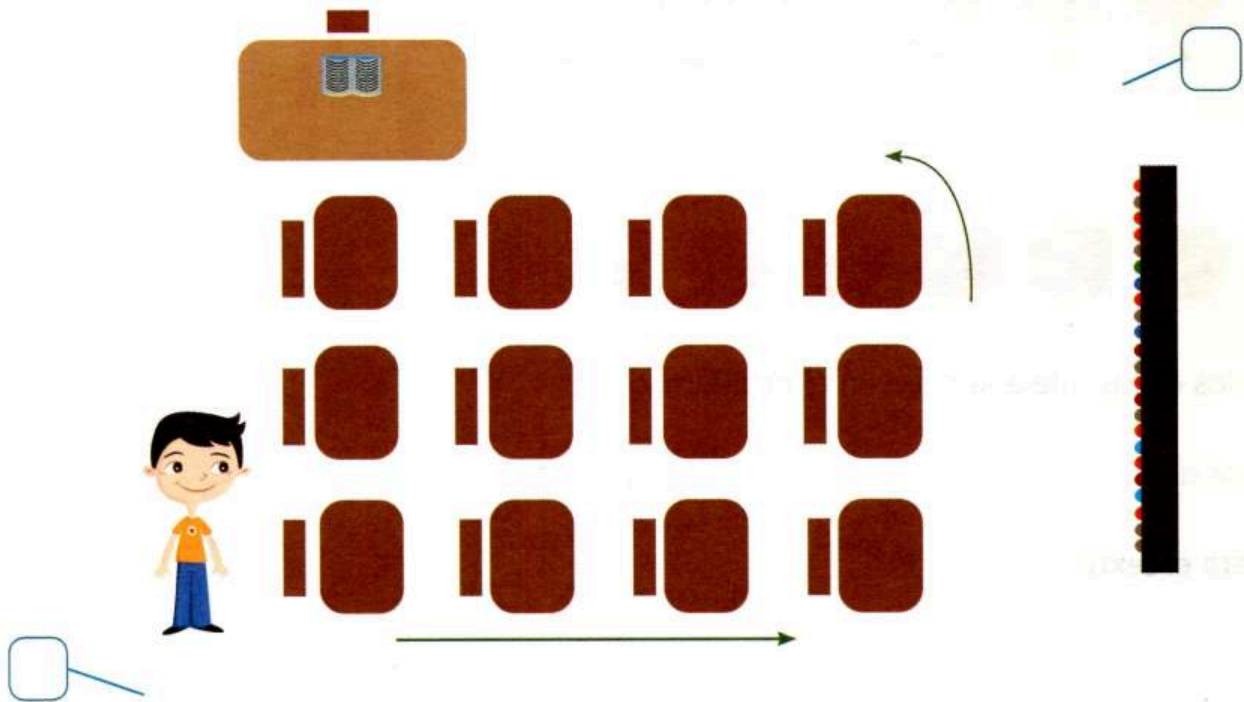
De los doce peces, cinco son azules.

Avancemos paso a pasito...

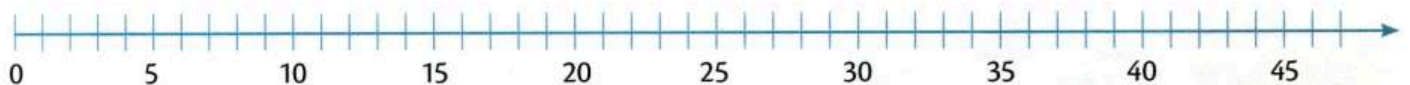


Pedro debe dar veintiséis pasos para ir desde su lugar hasta el librero, y diecinueve pasos para moverse del librero al escritorio de su maestra. ¿Cuántos pasos dará Pedro en total para ir desde su lugar hasta el escritorio?

1. Recorta las figuras de la página 121 y pega los pasos que da Pedro en cada caso; luego, escribe la cantidad. Cada huella muestra un paso.



2. Señala en la recta numérica el número de pasos que dio Pedro en cada etapa de su recorrido.



3. Completa la operación que relaciona los datos y la respuesta.

$$26 + 19 = \square$$

Pedro dará _____ pasos en total.

Falta o sobra

Luis fue a comprar duraznos para sus doce amigos, pero sólo encontró ocho. ¿Cuántos amigos se quedarán sin durazno?

1. Cuenta los amigos y los duraznos de la ilustración; luego, une con una línea cada durazno con un amigo.



2. Escribe los datos que aparecen en el problema.

Amigos de Luis:

Duraznos que compró Luis:

3. Completa el texto.

Hay más _____ que _____; por tanto, faltan _____ para tener la misma cantidad en ambas colecciones.

4. Anota en la tabla los números y los signos correspondientes para que se relacionen los datos del problema.

Total de amigos	Más o menos	Amigos con durazno	Igual que	Amigos sin durazno

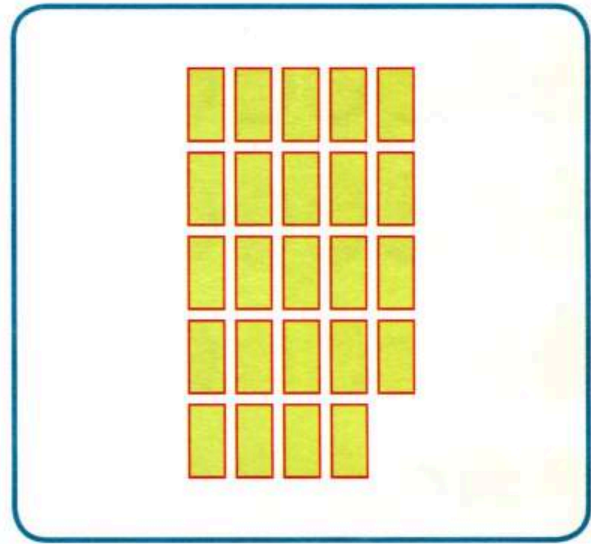
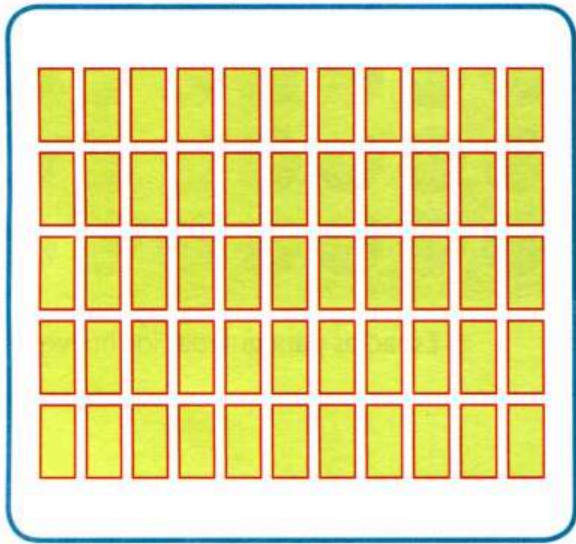
5. Escribe la respuesta con una oración completa.



Carteles pegados y despegados

Jorge y sus compañeros colocaron cincuenta y cinco carteles en las paredes de la escuela, pero veinticuatro se desprendieron. ¿Cuántos carteles quedaron pegados?

1. Anota en la ilustración que corresponde **Carteles despegados** o **Total de carteles**.



2. Responde.

¿Qué hicieron Jorge y sus compañeros? _____

3. Completa la operación que relaciona los datos del problema.

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

Total de carteles
Carteles despegados
Carteles que quedaron

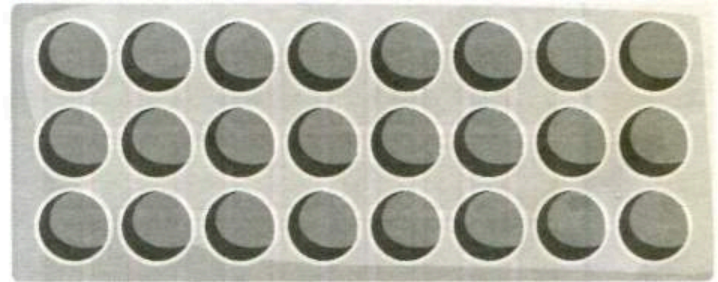
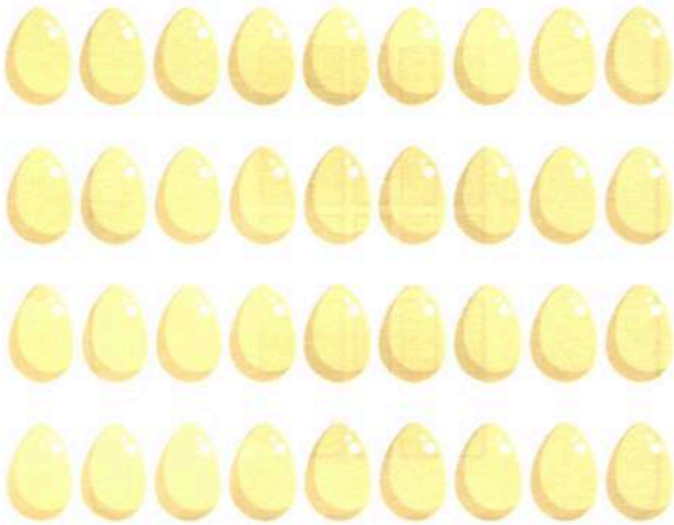
4. Escribe lo que falta para completar la respuesta.

Quedaron pegados _____ carteles.

La diferencia entre adentro y afuera

Sandra iba a guardar treinta y seis huevos en el refrigerador, pero sólo hubo espacio para veinticuatro. ¿Cuántos huevos quedaron afuera del refrigerador?

1. Rodea la cantidad de huevos que caben en el refrigerador.



Espacios para guardar los huevos

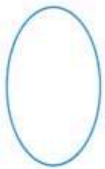
2. Escribe a qué se refiere cada uno de los siguientes datos.

Sandra: _____

36 huevos: _____

24 huevos: _____

3. Completa la operación que relaciona los datos del problema.



Total de huevos



Guardados



Fuera

4. Anota la respuesta con una oración completa.

El total de tiros a gol en dos sesiones

El lunes, Cristian practicó fútbol. En su primera oportunidad, tiró a gol veinticinco veces y en la segunda, lo hizo en treinta ocasiones. ¿Cuántas veces tiró a gol en total?



1. Anota en el recuadro la cantidad que corresponde. Considera que cada balón es un tiro a gol.



Primera oportunidad: tiros



Segunda oportunidad: tiros

2. Relaciona con líneas las preguntas y las respuestas correspondientes, según la información del problema.

¿Quién practicó fútbol?

¿Cuántas veces tiró a gol en su primera oportunidad?

¿Qué día practicó tiro a gol?

¿Cuántas veces tiró a gol en su segunda oportunidad?

El lunes

Treinta veces

Cristian

Veinticinco veces

3. Resuelve la operación que relaciona los datos del problema.

$$25 + 30 = \boxed{}$$

4. Subraya la pregunta en el problema y escribe la respuesta.

Problema Lee el problema con atención.

Camila tiene un collar con treinta y tres perlas y Susana una pulsera con once perlas. ¿Cuántas perlas más tiene el collar que la pulsera?

Representación Colorea las perlas de cada joya de acuerdo con los datos del problema y escribe la cantidad en cada caso.

Collar de Camila



33 perlas

Pulsera de Susana



11 perlas

Comprensión Completa la tabla con la información que se solicita.

- Anota las cantidades con letra.

Personajes	Camila	Susana
Tipo de joya	Collar	Pulsera
Cantidad de perlas	Treinta y tres	Once

Operaciones Resuelve la operación con la que se relacionan los datos del problema.

$$33 - 11 = 22$$

Respuesta Escribe la respuesta como una oración completa.

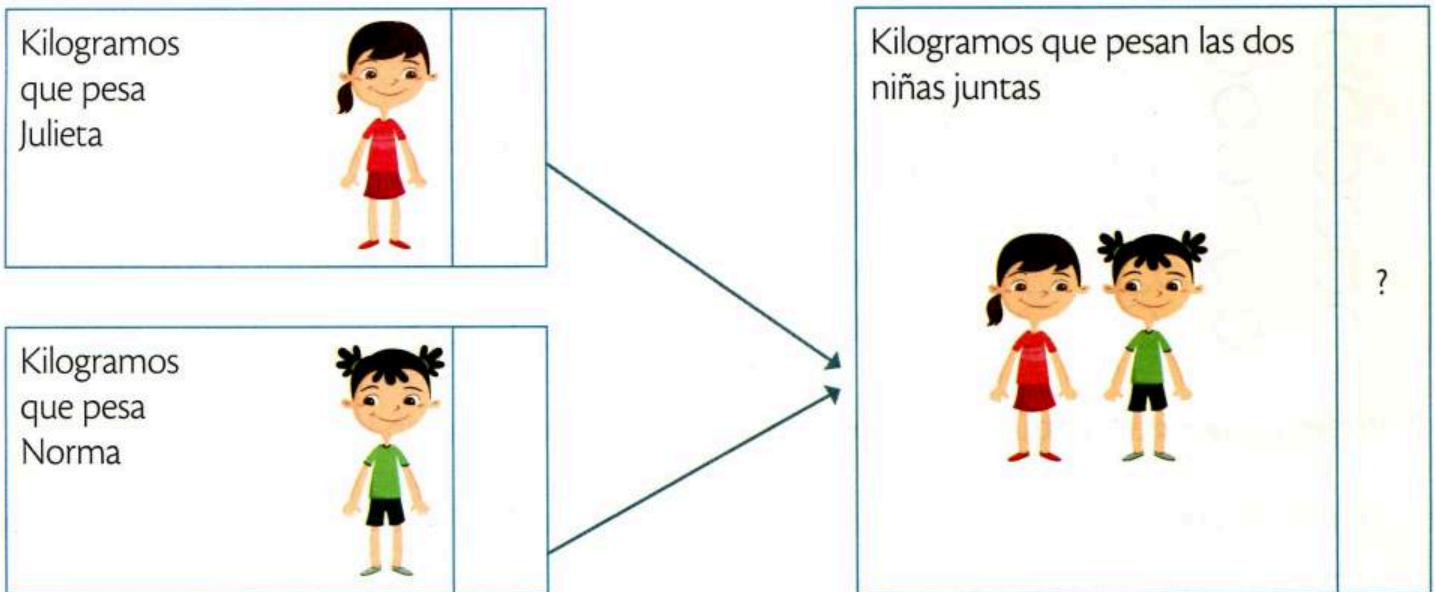
El collar tiene 22 perlas más que la pulsera.



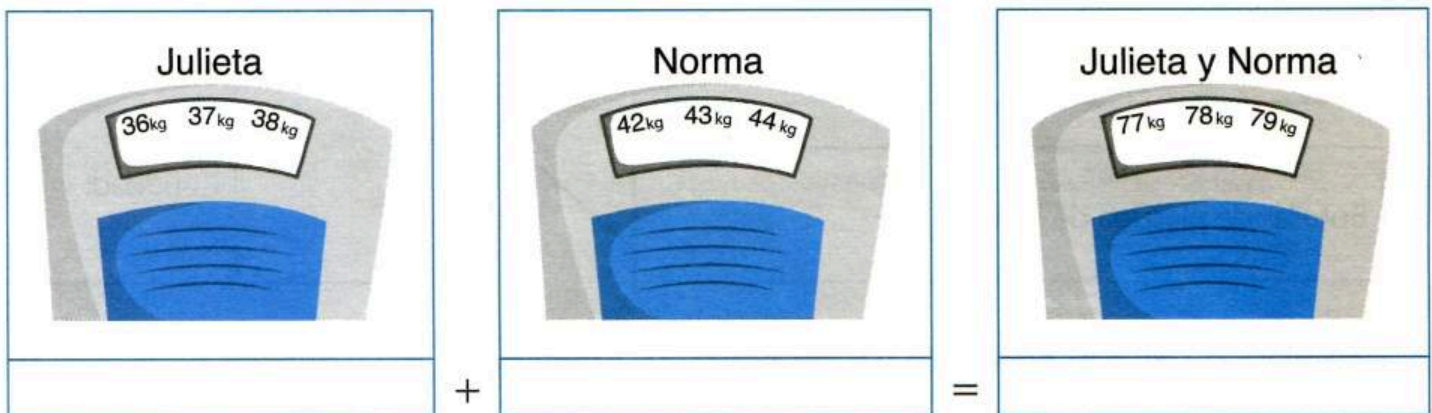
¿Cuánto pesan las dos?

Julieta pesa treinta y siete kilogramos y Norma, cuarenta y dos. Si las dos niñas se suben a una báscula, ¿cuántos kilogramos pesarán juntas?

1. Completa la representación con los datos del problema.



2. Dibuja la aguja que señala los kilogramos, escribe los pesos que corresponden en cada báscula y anota los datos para completar la operación.



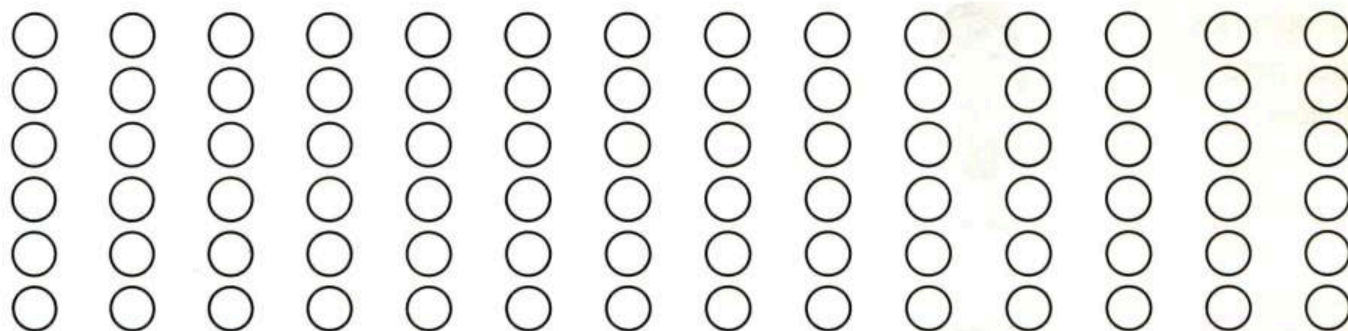
3. Anota el dato que falta en la respuesta.

Julieta y Norma juntas pesan _____ kilogramos.

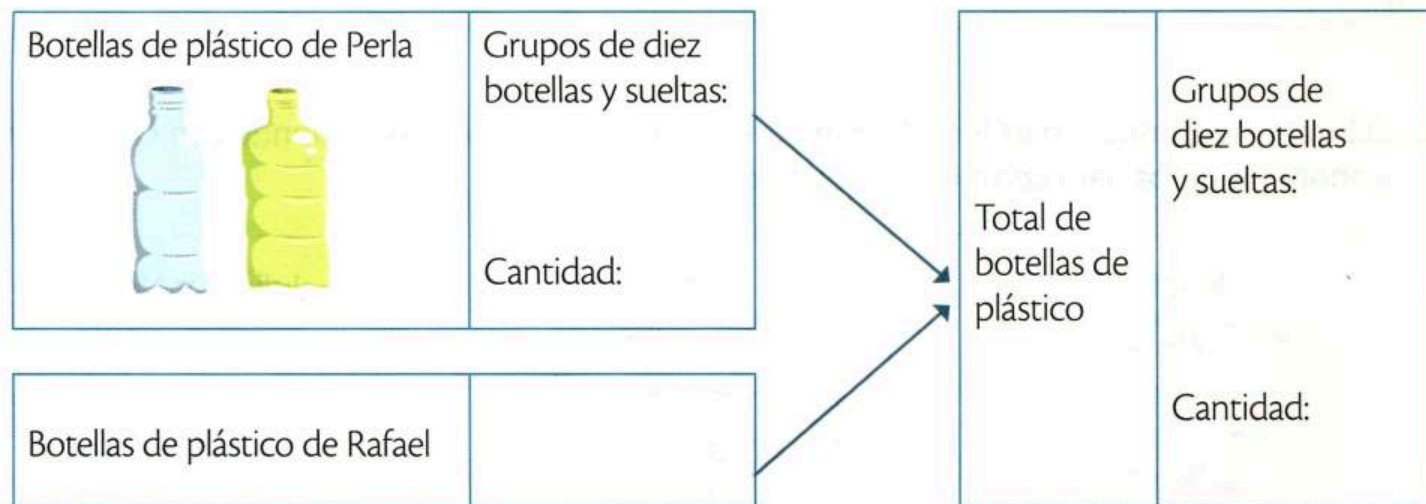
Reunir botellas

Perla y Rafael reunieron ochenta y dos botellas de plástico. Si Perla juntó cuarenta y dos, ¿con cuántas botellas colaboró Rafael?

1. Colorea los círculos que representan el total de botellas de plástico y tacha las que corresponden a Perla.



2. Rodea grupos de diez que se formen con círculos que representan las botellas de Perla.
3. Escribe en el esquema las cantidades que se solicitan y pinta el recuadro del dato desconocido.



4. Completa la segunda operación y la respuesta del problema.

$42 + \square = 82$ se puede transformar en:

$82 - 42 = (80 + 2) - (\square + 2) = (\square - 40) + (2 - 2) = \square$

Rafael colaboró con _____ botellas.

Las bolsas que quedaron

Julio reunió veintiocho bolsas de plástico. Si su mamá utilizó diez de ellas, ¿cuántas bolsas quedaron?



1. Escribe los datos en el espacio que corresponde.

Bolsas que recolectó Julio	<input type="text"/>
↓	
Bolsas que utilizó la mamá de Julio	<input type="text"/>
↓	
Bolsas que quedaron	<input type="text"/>

2. Anota en el esquema los datos que aparecen en el problema.

Bolsas que recolectó Julio	<input type="text"/>
Bolsas que quedaron	<input type="text"/>

Bolsas que utilizó la mamá de Julio	<input type="text"/>

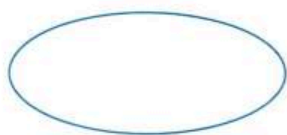
3. Establece la operación acercando el veintiocho a la decena más próxima y resuelve el problema.

$$28 - \square = 30 - \square - 2 = \square - 2 = \square$$

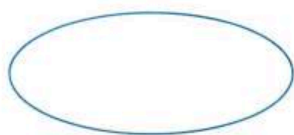
Lo que cuestan tres helados iguales

La mamá de Ramiro compró tres helados. Si cada uno costó cinco pesos, ¿cuánto pagó ella en total?

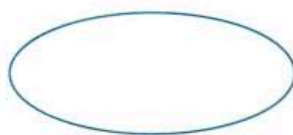
1. Organiza los datos del problema en el esquema.



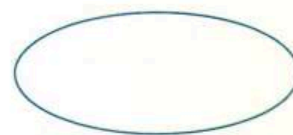
Precio de un helado



Precio de un helado



Precio de un helado



Lo que se pagó por los tres helados

2. Recorta y pega los helados que se mencionan en el problema. Utiliza el recortable de la página 121.

- Anota los precios donde corresponde.

Helados			
Precio			

Precio de tres helados	
------------------------	--

3. Subraya la operación que relaciona de manera adecuada los datos del problema.

$$5 - 5 + 5 = 5$$

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 + 5 - 5 = 5$$

$$5 + 5 = 10$$

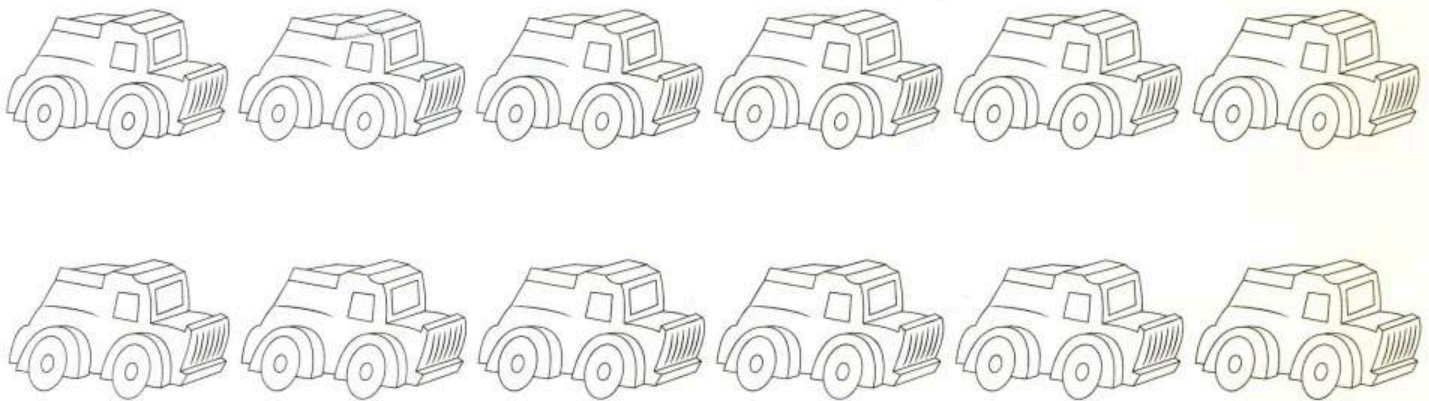
4. Escribe el resultado con una oración completa.

El reparto de los carritos



Tres amigos estaban en el patio y, para que pudieran jugar, su maestra les prestó doce carritos. Si los reparten en partes iguales, ¿cuántos carritos le tocan a cada niño?

1. Colorea los carritos según el reparto que hicieron los niños para que todos tuvieran la misma cantidad.



2. Organiza los datos que obtuviste en la actividad anterior de acuerdo con la cantidad de niños que jugaban.

Número de amigos: _____

Carritos para el primer amigo: ?	Carritos para el segundo amigo: ?	Carritos para el tercer amigo: ?
Total de carritos: _____		

3. Completa la expresión relacionada con la operación que se puede utilizar para resolver el problema.

$$12 \text{ carritos entre } \square \text{ amigos} = \square \text{ carritos por amigo}$$

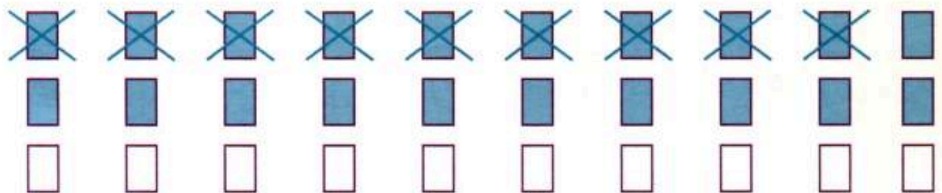
4. Anota la respuesta como una oración completa.

Uso de la barra unidad

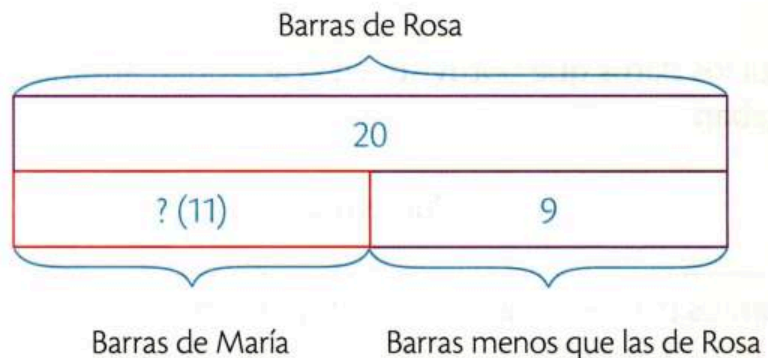
Problema Lee varias veces el problema completo.

Rosa tiene veinte barras de plastilina y María tiene nueve menos que Rosa. ¿Cuántas barras de plastilina tiene María?

Representación Colorea los rectángulos que representan las barras de Rosa y tacha las que tiene menos María.



Comprensión Muestra en un gráfico los datos de María y de Rosa, de manera que se vean las relaciones entre ellos.



El gráfico que muestra las relaciones entre los datos de un problema se llama **barra unidad**.

Operaciones Resuelve la operación que relaciona los datos del problema y anota el resultado en el arreglo anterior.

$$20 - 9 = \boxed{11}$$

Respuesta Escribe la respuesta con una oración completa.

María tiene once barras de plastilina.

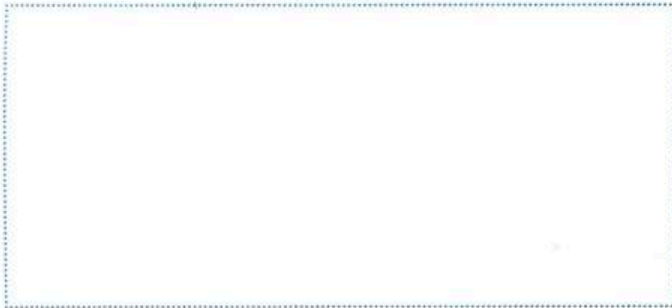
El esperado domingo

El domingo, Eduardo recibió de su abuelita dieciséis pesos y su papá le dio treinta y dos pesos. ¿Cuánto dinero reunió en total Eduardo?

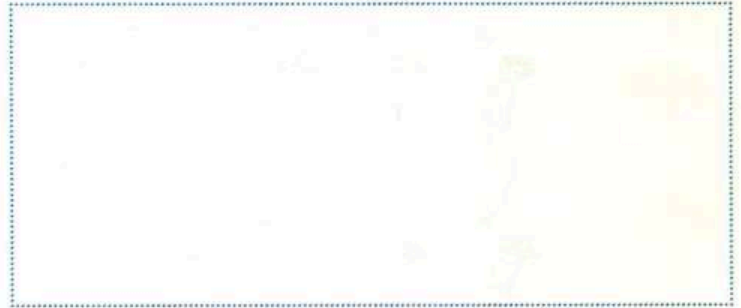


1. Recorta y pega de la página 121 las monedas que se necesitan para mostrar las cantidades que le dieron a Eduardo.

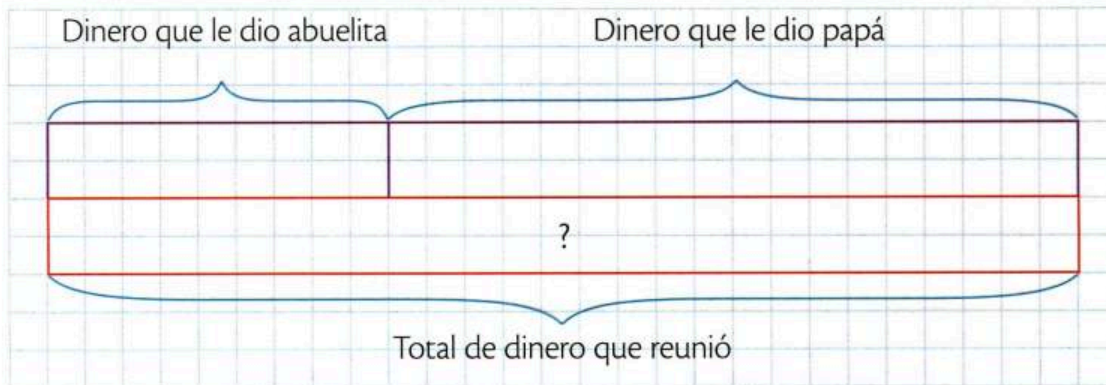
Abuelita



Papá



2. Completa la barra unidad con las cantidades que recibió Eduardo, primero lo de su abuelita y después, lo de su papá.



3. Resuelve la operación que relaciona los datos del problema e incluye el resultado en la barra roja de la actividad anterior.

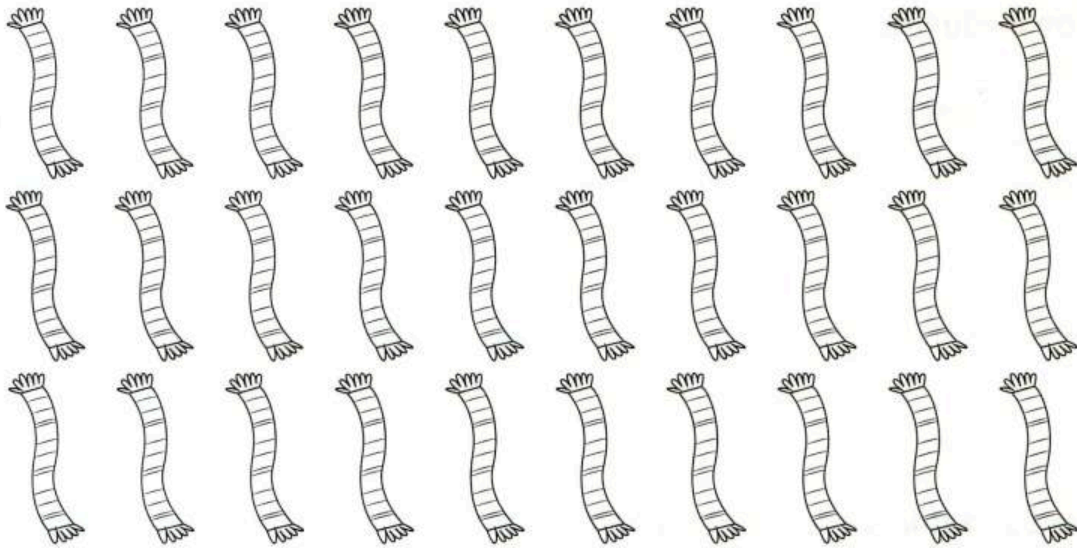
$$16 + 32 = \square$$

4. Escribe la respuesta como una oración completa.

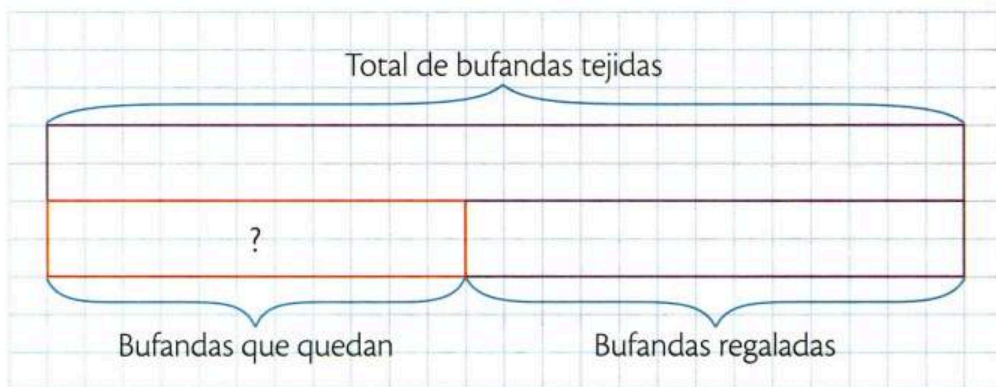
Bufandas para los sobrinos

Saraí tejió veintinueve bufandas; de ellas, regaló dieciséis a sus sobrinos. ¿Con cuántas se quedó Saraí?

1. Colorea la cantidad de bufandas que tejió Saraí y, de ellas, tacha las que regaló a sus sobrinos.



2. Completa la barra unidad para representar los datos y las relaciones entre ellos.



3. Escribe los datos en la operación que resuelve el problema y la solución en el arreglo anterior.

$$\square - \square = \square$$

4. Anota la respuesta con una oración completa.

Las pelotas de tenis



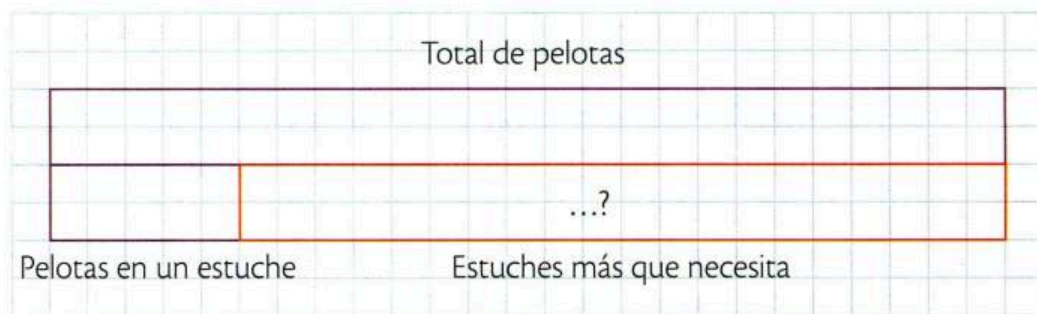
Patricia trabaja en una fábrica donde se elaboran pelotas de tenis. Ella debe empacar cuarenta y cinco piezas en estuches especiales. Si en cada estuche caben cinco pelotas y ya completó uno, ¿cuántos más necesita?

1. Rodea grupos de cinco pelotas. Cuenta la cantidad de agrupaciones y de pelotas en total y anota los datos donde corresponde.



Cantidad de agrupaciones: _____ Cantidad de pelotas: _____

2. Completa la barra unidad con los datos del problema.



3. Subraya el número que representa el primer estuche y tacha los que sobran para obtener las cuarenta y cinco pelotas por empacar. Anota la cantidad de cincos abajo de la barra roja.

$$\underline{5} + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

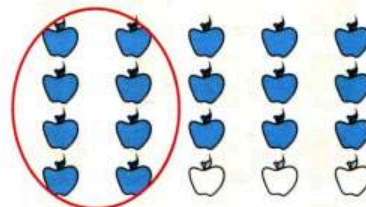
4. Escribe la respuesta como una oración completa.

El marcador de dirección

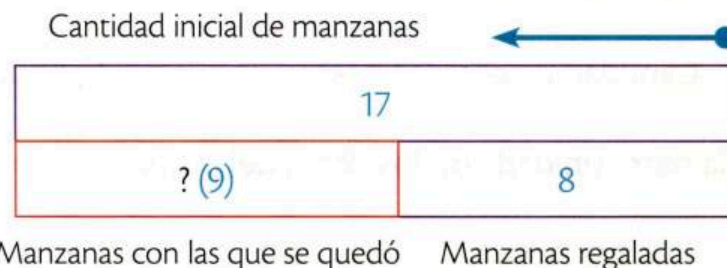
Problema Lee el problema e identifica lo que sucede.

Julieta compró diecisiete manzanas y regaló ocho. ¿Con cuántas manzanas se quedó al final?

Representación Colorea la cantidad de manzanas que compró Julieta y rodea las que regaló.



Comprensión Completa la barra unidad para organizar el problema.



Para identificar cómo se organizan la barra unidad y las auxiliares se usa el **marcador de dirección**; éste se orienta como se indica:

Cuando disminuye la cantidad inicial (a la izquierda) 
 Cuando aumenta la cantidad inicial (a la derecha) 

Operaciones Resuelve la operación con los datos del problema y escribe el resultado en la barra roja.

$$17 - 8 = \boxed{9}$$

Respuesta Anota la respuesta con una oración completa.

Julieta se quedó al final con nueve manzanas.

A vestir muñecas

Carmen tiene veinte vestidos para muñecas y Lorena le regala dieciocho. ¿Cuántos vestidos tiene Carmen en total?



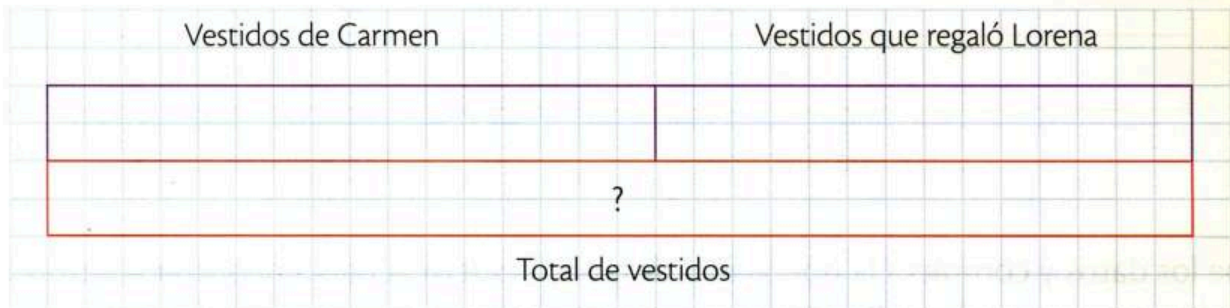
1. Anota cuántos vestidos hay en cada caso y a qué parte del problema corresponden.



___ vestidos que regaló _____

___ vestidos de _____

2. Representa mediante la barra unidad lo que sucede en el problema. Dibuja el marcador de dirección correspondiente.



3. Resuelve la operación que relaciona los datos del problema y anota el resultado en el arreglo anterior.

$$20 + 18 = \boxed{}$$

4. Escribe la respuesta como una oración completa.

Libros en buen estado



Regina seleccionó sesenta y tres libros. Si veintisiete de ellos se los llevaron para arreglarlos, ¿cuántos libros quedaron?

1. Relaciona las columnas de acuerdo con lo que dice el problema.

Libros que se llevaron	?
Total de libros	Veintisiete
Libros que quedaron	Sesenta y tres

2. Completa la barra unidad y dibuja el marcador de dirección para organizar los datos del problema.



3. Escribe los datos y completa la operación; después, resuélvela para encontrar la respuesta del problema y anota el resultado en la barra roja.

Total de libros	Más o menos	Libros que se llevaron	Igual que	Libros que quedaron

4. Anota la respuesta con una oración completa.

Manteles económicos



Laura tenía doce metros de encaje que usó para adornar cuatro manteles. Si utilizó la misma cantidad de encaje en cada mantel, ¿cuántos metros empleó en cada uno? ¿Cuánto quedó después del primer mantel?

1. Colorea de **azul** el recuadro que contiene la cantidad de encaje que se usó y de **verde** el que muestra el número de manteles.

Veintiún encajes

Cuatro manteles

Doce encajes

Doce metros

Veintiún manteles

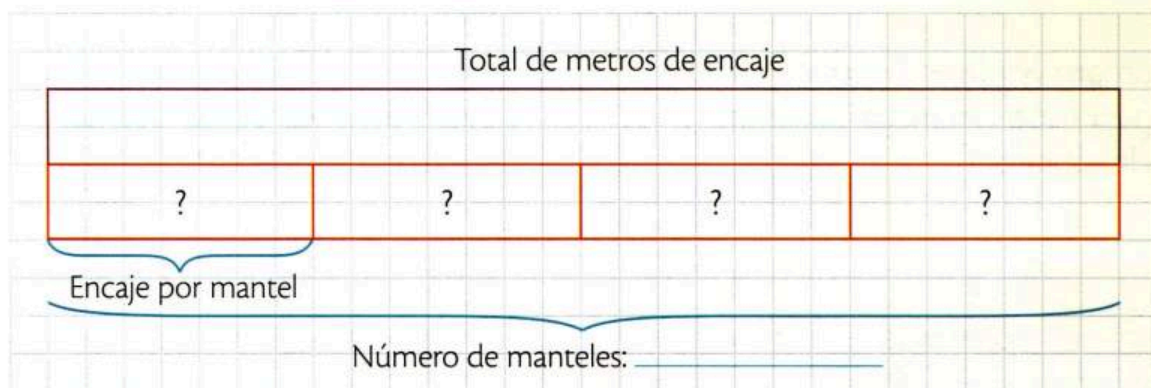
Cuatro metros

Cuatro encajes

Doce manteles

Veintiún metros

2. Completa la barra unidad y dibuja el marcador de dirección.



3. Resuelve la operación y obtén la cantidad de encaje de cada mantel y anótala en los espacios del arreglo anterior.

$$3 + \square + \square + \square = 12$$

$$12 - \square = 9$$

4. Contesta la pregunta del problema con una oración completa.

Problemas de tarea

Una alimentación sana consiste en ingerir productos que proporcionen nutrientes para realizar diferentes funciones y mantener la salud.

Los nutrientes son proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales.



1. Pablo compró veintisiete limones y utilizó quince para hacer limonada. ¿Cuántos limones le sobraron?

2. Carlos tiene treinta y nueve zanahorias y Pedro tiene veintidós. ¿Cuántas zanahorias tiene más Carlos que Pedro?

3. Para preparar un consomé se necesitan veintinueve piezas de pollo en total. Si ya se lavaron once de ellas, ¿cuántas faltan por lavar?

4. Fernando tiene veinticuatro peras y quiere empacarlas en seis cajas. ¿Cuántas peras debe acomodar en cada caja?

5. En el mercado compré tres montones de seis naranjas cada uno. ¿Cuántas naranjas tengo en total?

6. En la escuela se repartieron 76 cajitas de leche. De éstas, 65 fueron para los alumnos y las demás, para los maestros. ¿Cuántos maestros recibieron cajita de leche?



Autoevaluación

Anota una ✓ en cada enunciado, según consideres tu desempeño.

		
Pude hacerlo	Me costó trabajo	Tuve dificultades

1. Entiendo de qué trata un problema.			
2. Reconozco los datos del problema.			
3. Identifico cómo se representa un problema.			
4. Utilizo la barra unidad.			
5. Reconozco el marcador de dirección.			
6. Resuelvo las operaciones.			
7. Respondo el problema con una oración.			

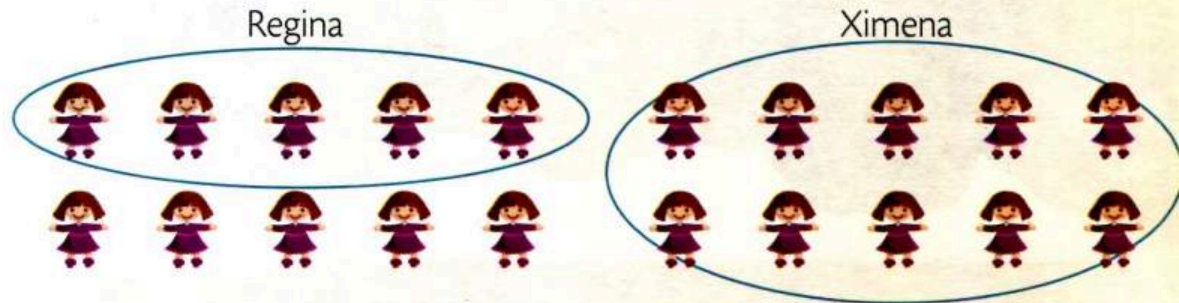
Problemas de comparación

Comparación La **comparación** se emplea para reconocer si una colección es mayor, igual o menor que otra, así como las diferencias o las semejanzas entre ellas.

Problema Lee con atención el problema.

Regina tiene cinco muñecas de papel y Ximena tiene diez. ¿Cuántas muñecas de papel tiene Ximena más que Regina?

Comprensión Rodea las colecciones de Ximena y de Regina, y responde.



¿A quién pertenece la colección mayor? La colección pertenece a Ximena.

Representación Escribe los datos que faltan en cada barra.

Muñecas de Regina	Diferencia
5	? (5)
10	
Muñecas de Ximena	

Operaciones Completa la operación y escribe el resultado en la barra roja.

$$10 - \boxed{5} = \boxed{5}$$

Respuesta Anota la respuesta como una oración completa.

Ximena tiene cinco muñecas más que Regina.

Las perlas de Ofelia



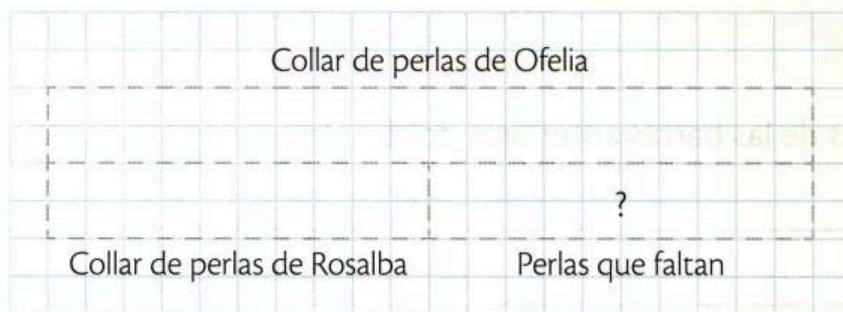
Ofelia tiene un collar con treinta perlas y Rosalba uno con quince. ¿Cuántas perlas le faltan al collar de Rosalba para tener la misma cantidad que el de Ofelia?

1. Recorta los collares de perlas que aparecen en la página 123 y pégalos en los espacios que les corresponden, según los datos del problema.

Ofelia

Rosalba

2. Remarca con **morado** las líneas de las barras de los datos conocidos y con **rojo** las del dato desconocido; después, escribe los números de perlas de cada collar.



3. Completa la operación que relaciona los datos del problema y escribe el resultado en la barra roja.

$$30 - \boxed{} = \boxed{}$$

4. Anota las palabras que completan la solución del problema.

Al collar de _____ le faltan _____ perlas para tener la misma cantidad que el collar de _____

En la tienda de juguetes

En la tienda de juguetes hay treinta y cinco muñecas, y siete trenes menos que muñecas. ¿Cuántos trenes hay en la tienda?

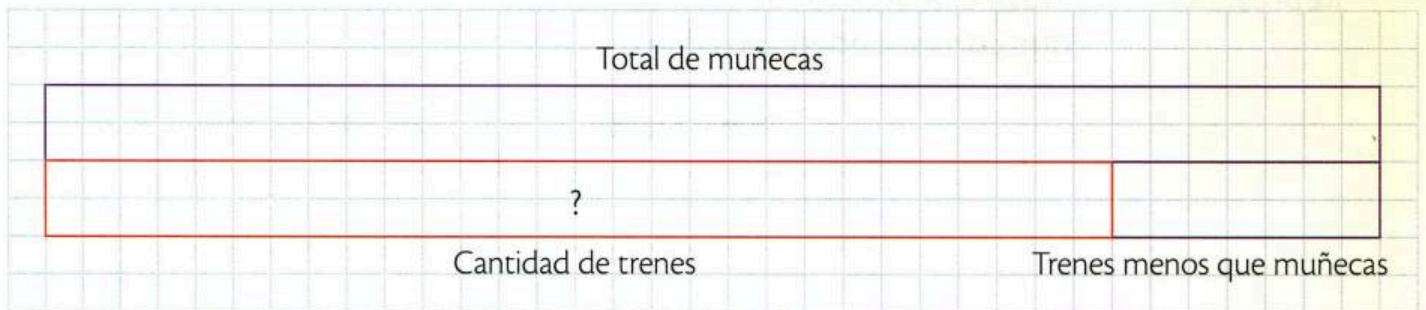


1. Recorta y pega las muñecas y los trenes de la página 123 para completar treinta y cinco en cada colección; después, tacha los trenes que son menos que muñecas.

Muñecas

Trenes

2. Escribe en las barras los datos que corresponden.



3. Resuelve las operaciones y escribe el resultado en la barra roja.

$$\boxed{?} + 7 = 35$$

$$35 - 7 = \boxed{}$$

$$\boxed{} + 7 = 35$$

4. Completa la respuesta del problema.

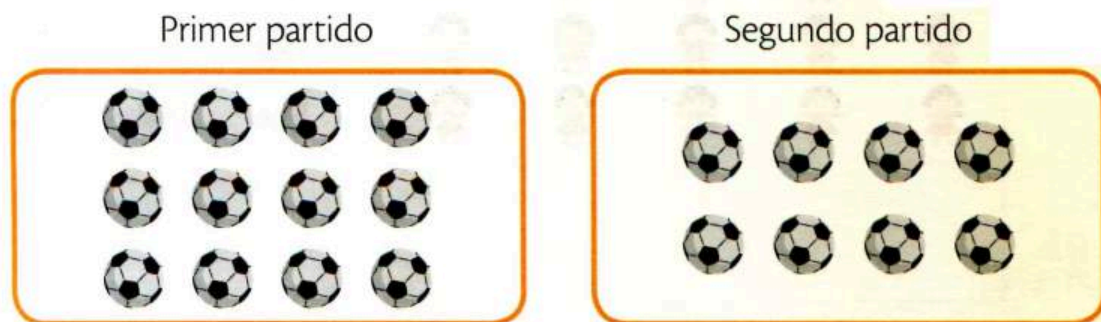
En la tienda hay _____

Cambio aumento En un problema de **cambio aumento** hay una cantidad a la que se añade otra u otras. Su finalidad es determinar cuál es el resultado del aumento de las colecciones.

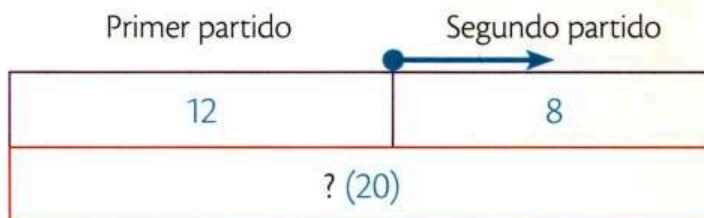
Problema Lee con atención el problema.

El equipo de segundo grado jugó dos partidos de fútbol rápido. En el primero anotó doce goles y en el segundo, ocho. ¿Cuántos goles anotó en total?

Comprensión Dibuja los balones que representan los goles del equipo.



Representación Traza el marcador de dirección y escribe en las barras las cantidades que corresponden a los datos.



Goles en total

Operaciones Completa la operación y anota el resultado en la barra roja; después, escribe lo que falta para completar la respuesta.

$$12 + 8 = \boxed{10} + 2 + \boxed{8} = 10 + 10 = \boxed{20}$$

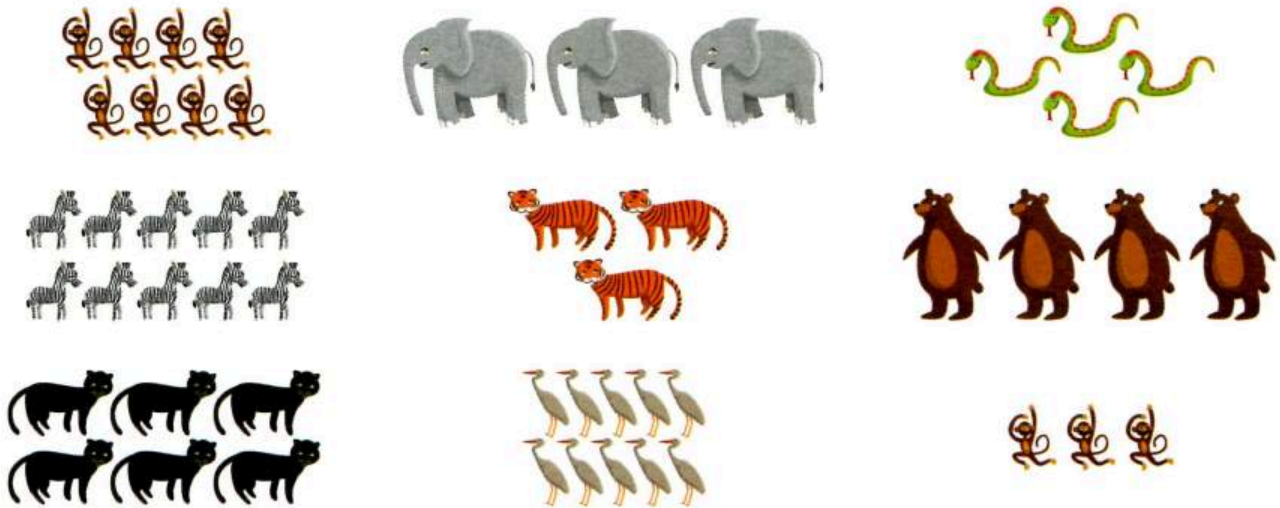
Respuesta En total el equipo anotó **veinte** goles.

Los animales del zoológico

En el zoológico había cincuenta y tres animales, pero el fin de semana llegaron cebras, tigres y osos; en total, arribaron diecisiete animales nuevos. ¿Cuántos animales hay ahora en el zoológico?



1. Observa los grupos y rodea la opción que muestra los nuevos animales del zoológico.



2. Traza el marcador de dirección y organiza en el arreglo los datos del problema.

3. Realiza las descomposiciones, resuelve la operación y escribe el resultado en el arreglo de la actividad anterior.

$$53 = \square + \square \quad 17 = \square + \square \quad 53 + 17 = \square + 3 + \square + 7 = 60 + 10 = \square$$

4. Escribe la respuesta del problema.

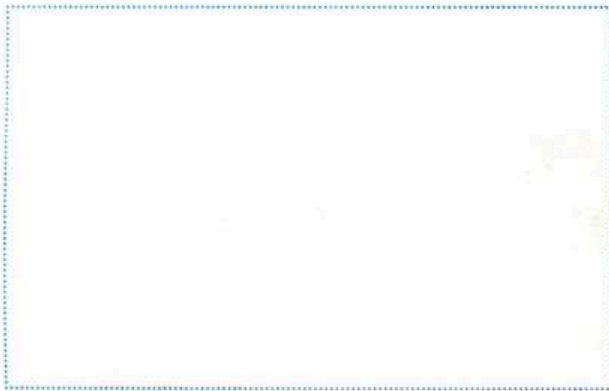
Más balones para la escuela



En la escuela de Gabriel, los padres de familia decidieron regalar balones para el equipo de basquetbol. Si ya tenían quince y les regalaron veinte, ¿cuántos balones tiene ahora la escuela?

1. Recorta de la página 123 los balones que se piden en cada caso y pégalos.

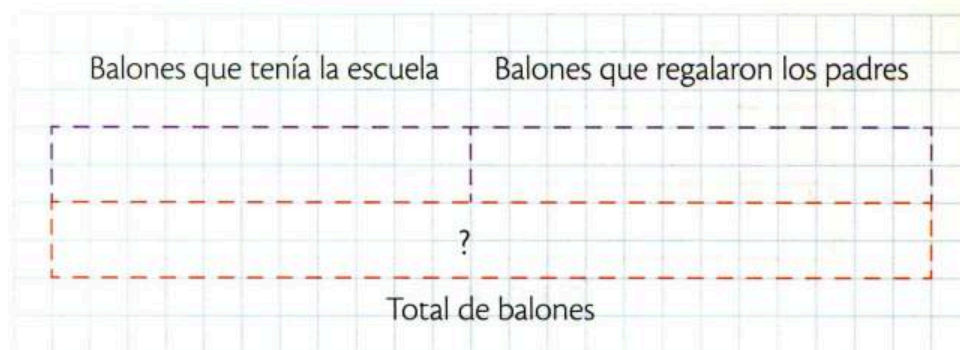
Balones que tenía la escuela



Balones que regalaron los padres



2. Traza el marcador de dirección. Luego, remarca las líneas con los colores indicados y escribe las cantidades correspondientes.



3. Completa la operación y escribe el resultado en la barra roja.

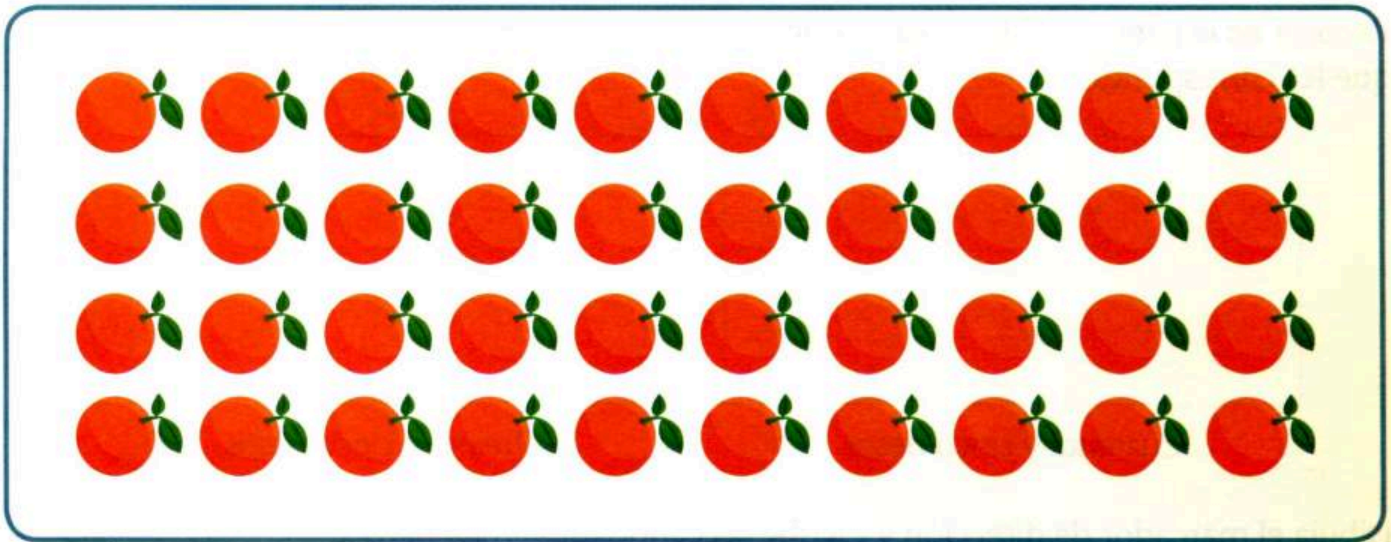
$$15 + 20 = (\square + 5) + (\square + 10) = 30 + 5 = \square$$

4. Escribe la respuesta con una oración completa.

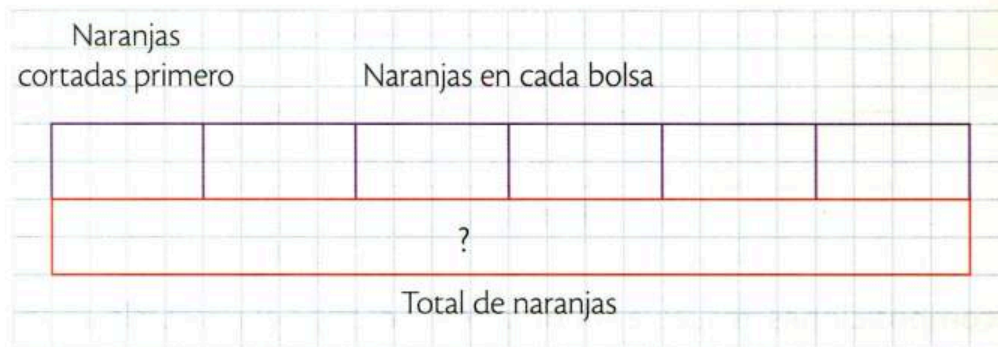
Naranjas para la familia

Pilar cortó naranjas en su huerto; primero cortó seis y, las que bajó después, las colocó en cinco bolsas para regalar a sus hermanas. Si en cada bolsa puso seis, ¿cuántas naranjas cortó Pilar en total?

1. Rodea grupos de seis naranjas para representar las bolsas que usó Pilar.



2. Escribe los datos en las barras según lo que dice el problema y dibuja el marcador de dirección.



3. Completa y resuelve las operaciones; después, anota el resultado en el arreglo de la actividad anterior.

$$6 + \square + 6 + \square + 6 + \square = \square$$

$$6 + (5 \times \square) = 6 + 30 = \square$$

4. Anota lo que falta para tener la respuesta del problema como una oración completa.

Pilar cortó _____ en total.

Regalos para los sobrinos

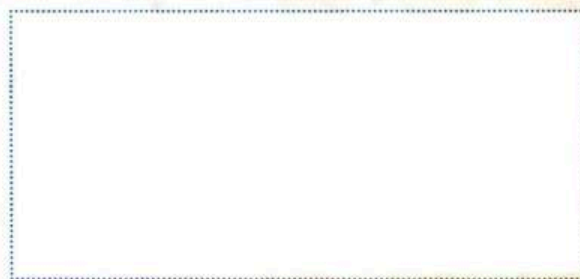
Perla quiere comprar regalos para sus sobrinos. Si le interesa una muñeca que cuesta cuarenta y cinco pesos y un carrito de treinta y cinco pesos, ¿cuánto dinero necesita para comprar los dos regalos?



1. Recorta de la página 125 los regalos que quiere comprar Perla y pégalos según el precio que les corresponde.

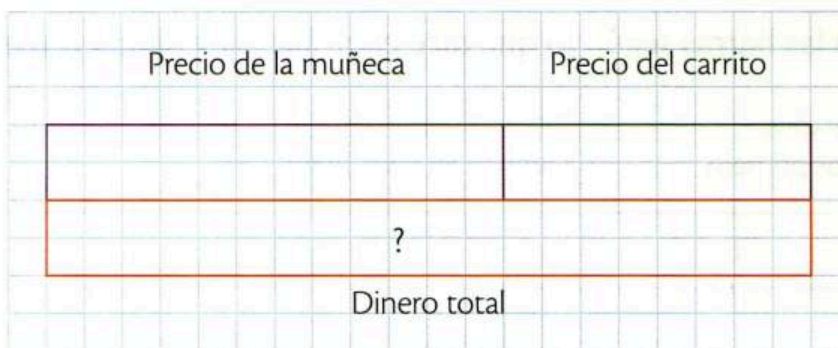


Cuarenta y cinco pesos



Treinta y cinco pesos

2. Dibuja el marcador de dirección y escribe las cantidades en las barras.



3. Realiza las descomposiciones, resuelve la operación y escribe el resultado en la barra roja del arreglo anterior.

$$45 = \square + \square$$

$$35 = \square + \square$$

$$45 + 35 = \square + 5 + \square + 5 = \square + 10 = \square$$

4. Completa la respuesta para tener una oración completa.

_____ necesita _____ para comprar los dos regalos.

En la feria

En la feria había cincuenta y cinco personas formadas para subir a la rueda de la fortuna y, luego, llegaron treinta y cinco personas más. ¿Cuántas personas en total había en la fila?

1. Traza la barra según el color que indica cada letrero. Luego, escríbelo donde corresponde.

Personas formadas

Personas que llegaron después

Personas en total

2. Dibuja el marcador de dirección, remarca el arreglo completo con los colores adecuados y escribe las cantidades.

3. Resuelve la operación, anota el resultado en el arreglo anterior y escribe la respuesta.

$$55 + 35 = (50 + \boxed{}) + (\boxed{} + 5) = \boxed{}$$

En total había _____ personas.

Problemas de cambio disminución

Cambio disminución Un problema de **cambio disminución** menciona una cantidad inicial que se modifica por una reducción, lo cual se refleja en la cantidad final.

Problema En el salón de computación de la escuela de Santiago había doce computadoras, pero se llevaron siete a reparación. ¿Cuántas computadoras quedaron en el salón?

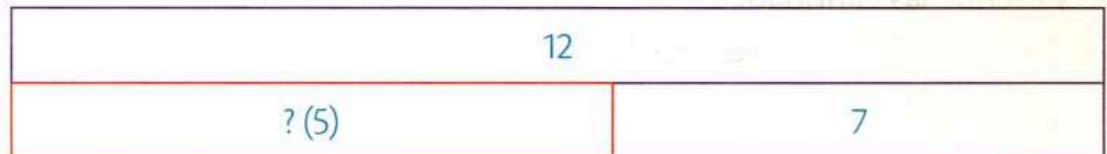
Comprensión Colorea las computadoras de la escuela de Santiago y tacha las que están en reparación.



Representación Subraya los datos del problema y escríbelos en las barras.

Total de computadoras	
Computadoras que quedaron en el salón	Computadoras en reparación

Dibuja el marcador de dirección y escribe las cantidades.



Operaciones Completa la operación y escribe el resultado en la barra roja. Después, anota lo que falta para tener la respuesta.

Respuesta $12 - 7 = 5$ Quedaron en el salón cinco computadoras.

Las compras de Julia

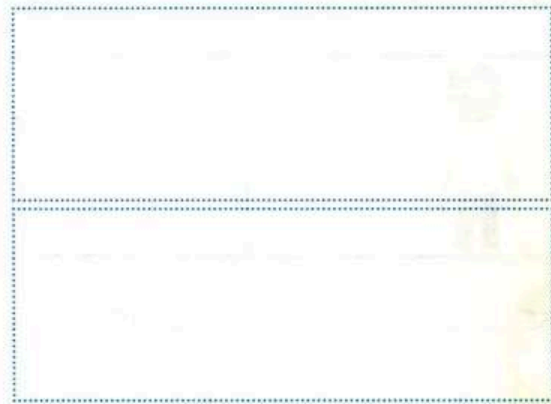


Julia tenía trescientos cincuenta pesos y compró una mochila que le costó doscientos cincuenta pesos. ¿Cuánto dinero le quedó?

1. Recorta de la página 125 el dinero de Julia y pégalo en los espacios correspondientes.

Precio de la mochila

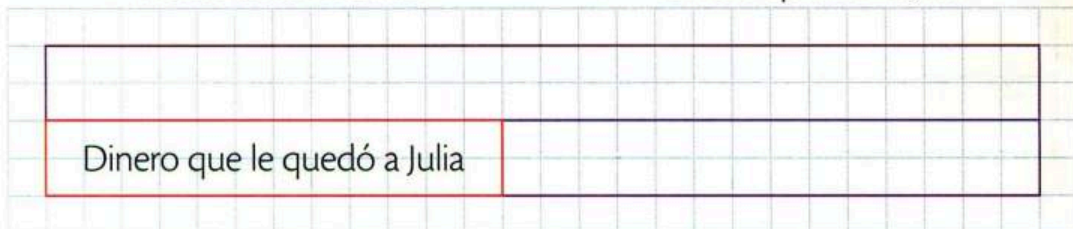
Dinero que tenía Julia



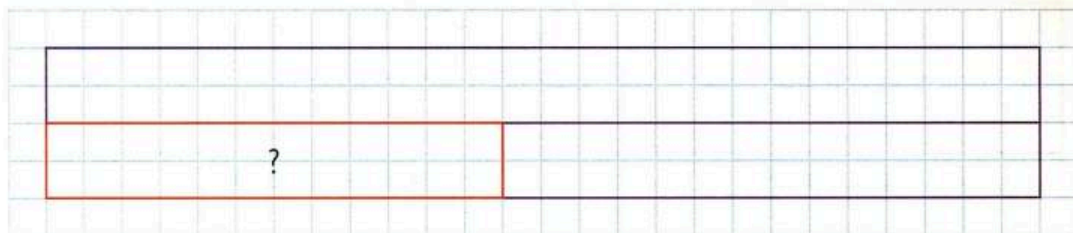
2. Escribe los letreros en las barras de acuerdo con los datos del problema.

Precio de la mochila

Dinero que tenía Julia



3. Dibuja el marcador de dirección y cambia los letreros por las cantidades que representan.



4. Resuelve la operación, escribe el resultado en el arreglo anterior y completa la respuesta.

$$350 - 250 = \square$$

Después de comprar la mochila, a Julia le quedaron _____



¿Cuántos kilogramos hay de diferencia?

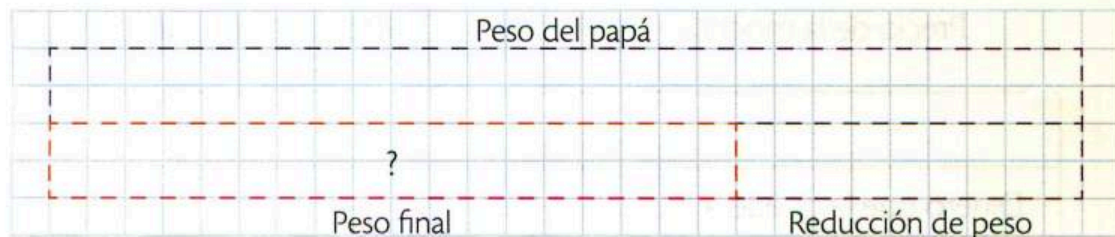
El papá de Leonardo pesaba ochenta y tres kilogramos y Leonardo veintisiete. Si el papá se puso a dieta y redujo su peso en ocho kilogramos, ¿cuál es la diferencia actual de peso entre Leonardo y su papá?

1. Completa las oraciones con los datos del problema. Considera las imágenes.

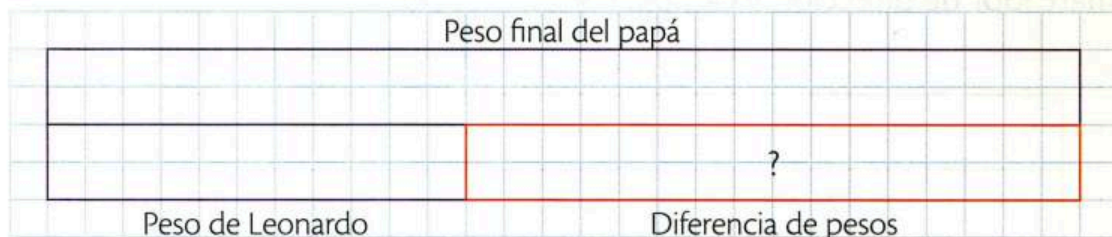


El papá pesa _____ Leonardo pesa _____ Diferencia del peso final: ?

2. Remarca el arreglo, organiza la información del problema en los espacios correspondientes y dibuja el marcador de dirección.



3. Escribe las cantidades que representan la diferencia de pesos entre Leonardo y su papá.



4. Resuelve las operaciones, anota los resultados en las barras rojas de las actividades 2 y 3 respectivamente y completa la respuesta para que quede una oración completa.

$$83 - 8 = \square$$

$$75 - 27 = \square$$

La diferencia de pesos entre Leonardo y su papá es de _____

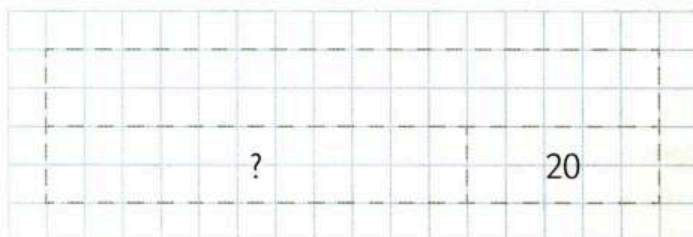
El dinero del abuelo

El abuelo de Santiago repartió ochenta pesos entre sus nietos en partes iguales. Si a cada uno le dio veinte pesos y le sobró la misma cantidad, ¿cuánto le quedó después de cada entrega y entre cuántos nietos repartió su dinero?

1. Remarca con morado la barra que corresponde al letrero, resuelve la operación para saber cuánto le quedó al abuelo después del primer reparto y escríbelo. Dibuja el marcador de dirección.

Cantidad que tenía el abuelo

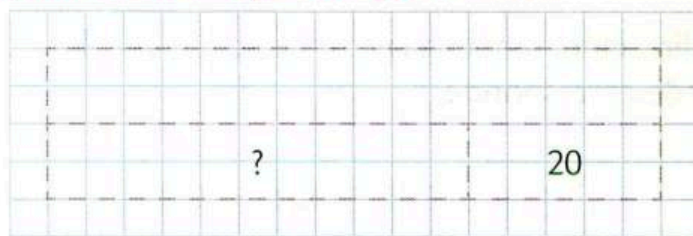
$$\square - 20 = \square$$



2. Dibuja los marcadores de dirección y remarca las barras que corresponden según el color de los letreros. Escribe los datos y los resultados de las operaciones en cada arreglo.

Dinero después de la segunda cantidad que entregó el abuelo

$$\square - 20 = \square$$



Cantidad que entregó al tercer nieto

$$\square - 20 = \square$$



3. Anota la respuesta del problema con una oración completa.

Las miniolimpiadas

Ricardo y Emilio participaron en las olimpiadas escolares. A mitad de la competencia los equipos de ambos tenían noventa y cinco puntos. Hubo una penalización al equipo de Ricardo y finalizó con setenta puntos. ¿Cuántos puntos perdió este equipo?

1. Relaciona las columnas de acuerdo con lo que dice el problema.

Puntos con los que terminó el equipo de Ricardo	?
Puntos con los que terminó el equipo de Emilio	70 puntos
Puntos que perdió el equipo de Ricardo	95 puntos

2. Dibuja el marcador de dirección, remarca las barras según el color que se indica y organiza los datos anteriores donde corresponde.



3. Resuelve las operaciones, subraya la que relaciona de manera adecuada los datos del problema y escribe el resultado en la barra roja.

$$95 - 70 = \boxed{}$$

$$95 + 70 = \boxed{}$$

4. Escribe la respuesta con una oración completa.

La caja de estampas



Jessica y Andrea compraron una caja de estampas. Si pagaron con un billete de cincuenta pesos y les regresaron veinticinco, ¿cuánto costó la caja?

1. Corta de la página 125 los letreros que responden las preguntas y pégalos.

¿De cuánto era el billete con el que pagaron?

¿Cuánto dinero les regresaron?

¿Cuánto cuesta la caja de estampas?

2. Dibuja el marcador de dirección, traza las barras y organiza los datos anteriores.



3. Completa la operación y anota el resultado en la barra correspondiente del arreglo que dibujaste.

$$50 - \square = \square$$

4. Escribe la respuesta con una oración.

Problemas de combinación

Combinación En un problema de **combinación** se establece una relación entre cantidades relacionadas con un esquema *parte–parte–todo*. En estos problemas se puede preguntar por una de las partes o por el todo.

Problema Lee el problema.

Ana y Flor compraron, cada una, cinco vestidos para sus muñecas. Cuando jugaban, Ana prestó otros vestidos. Si juntaron veinte, ¿cuántos prestó Ana?

Comprensión Colorea los vestidos según el color de los letreros.

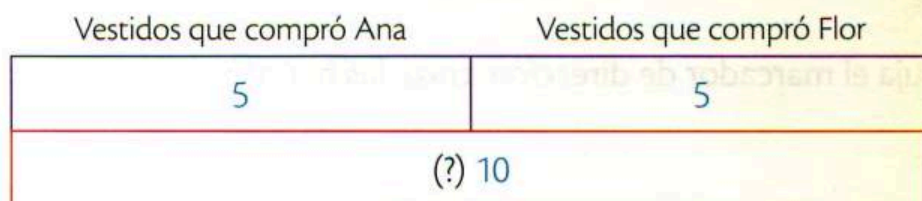
Vestidos prestados por Ana

Comprados por Ana

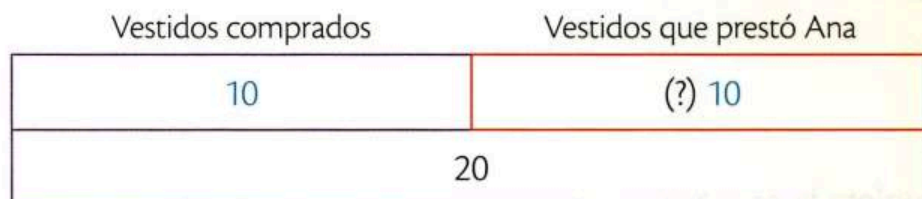
Comprados por Flor



Representación Escribe en las barras las cantidades que se piden.



Total de vestidos comprados



Total de vestidos

Operaciones Resuelve las operaciones y escribe la respuesta.

$$5 + 5 = \boxed{10}$$

$$20 - 10 = \boxed{10}$$

Respuesta Ana prestó diez vestidos.

La colecta escolar

En el colegio de Nicolás se debían recolectar ochenta y cuatro kilogramos de periódico. Si el primer día se recibieron cincuenta kilogramos, ¿cuántos se debían juntar el segundo día?

1. Traza, en cada caso, la barra del mismo color que su letrero. Luego, anótalo en ella.

Kilogramos recibidos el primer día	
Kilogramos por juntar el segundo día	
Total de kilogramos	

2. Dibuja el arreglo de barras completo y escribe las cantidades correspondientes.

3. Completa las operaciones, anota el resultado en el arreglo anterior y escribe la respuesta.

$$50 + \boxed{?} = 84 \quad 84 - 50 = (\boxed{} + \boxed{}) - 50 = (\boxed{} - 50) + 4 = \boxed{} + 4 = \boxed{}$$

$$50 + \boxed{} = 84$$

Recolectando por la playa

Luisa y Carmen caminaban por la playa y querían recolectar cuarenta y cinco conchas. Si Luisa recogió veinticinco, ¿cuántas debía juntar Carmen?

1. Recorta de la página 125 los grupos de conchas que representan el problema y pégalos.

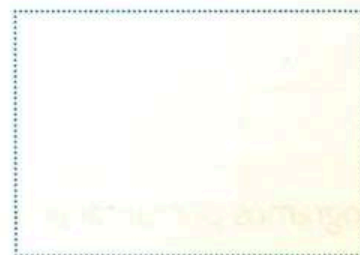
Conchas por recolectar



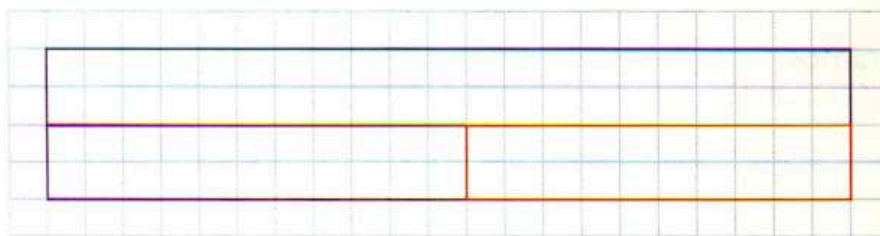
Conchas de Luisa



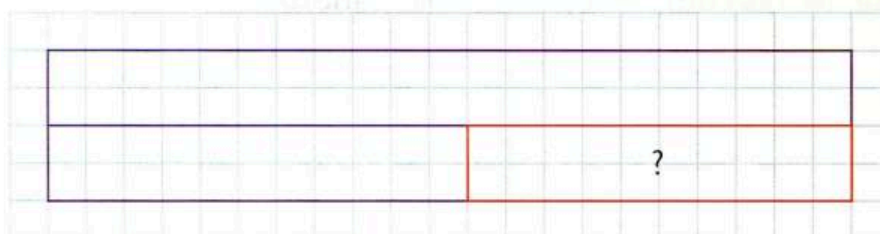
Conchas de Carmen



2. Organiza la información en las barras, según el texto del problema.



3. Escribe los datos del problema en la barra correcta.



4. Completa la operación, resuélvela y anota el resultado en el arreglo anterior.

$$45 \square - 25 = \square$$













5. Expresa la respuesta con una oración completa.

_____ debía juntar _____

La clase de música

El profesor de música llevó a la clase varios instrumentos para sus alumnos. Él organizó el grupo en cuatro equipos y a cada equipo le repartió cinco instrumentos. ¿Cuántos instrumentos llevó el maestro a la clase?

- Recorta de la página 125 los instrumentos que corresponden a cada equipo, pégalos y escribe en el cuadro el número de instrumentos que repartió el maestro.

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
			
			
			

- Remarca las barras, según el color de los letreros, y organiza la información donde corresponde.

Equipos Instrumentos (?) Total de instrumentos

- Completa el arreglo con las cantidades que corresponden.

- Resuelve la operación, anota el resultado en el arreglo anterior y escribe la respuesta.

$5 + 5 + 5 + 5 =$

Problemas de tarea

Todas las personas tienen diferentes necesidades, y para satisfacer algunas, emplean el dinero: pagan *bienes* (como ropa o comida) y *servicios* (como el agua, la electricidad o el médico). Como muchas veces no se puede comprar todo, entonces antes de gastar el dinero se debe pensar muy bien en qué se utilizará, considerando lo indispensable como primordial.



1. Miguel y Ana necesitan ahorrar la misma cantidad cada uno para comprar un regalo a su papá. Si Miguel lleva ahorrados veinticinco pesos, y Ana tiene cuarenta, ¿cuánto necesita Miguel para completar lo que tiene Ana?
2. La maestra de 2.º grado compró en una oferta dos bolsas de estrellitas y pagó cuarenta pesos por cada bolsa. Si el costo real de una bolsa era de cincuenta y cinco pesos, ¿cuánto dinero ahorró la maestra?
3. Santiago guardó nueve pesos diarios durante tres días para comprar una pelota. ¿Cuánto dinero lleva ahorrado? Si la pelota cuesta treinta pesos, ¿cuánto le falta para comprarla?
4. Para la clase de dibujo, María y Cristina compraron un libro cada una en distintas tiendas. Si María pagó veintiocho pesos y Cristina, veinticuatro, ¿cuánto es la diferencia de lo que pagaron?
5. Un día, en el banco se formaron cuatro filas de seis personas, y el día siguiente otras cuatro filas pero de cinco personas. ¿Cuántas personas entraron al banco los dos días?
6. En una semana, Rodrigo guardó en su alcancía treinta y cinco pesos y en la semana siguiente veintidós. ¿Cuánto dinero guardó en las dos semanas?



Autoevaluación

Anota una ✓ en cada afirmación, según consideres tu desempeño.



Pude hacerlo



Me costó trabajo



Tuve dificultades

1. Leo el problema.			
2. Uso correctamente la barra unidad en los problemas de comparación.			
3. Distingo los problemas de aumento y los de disminución.			
4. Reconozco cuál dato es el todo y cuál la parte.			
5. Resuelvo las operaciones.			
6. Respondo el problema con una oración.			



1. Lee con atención el problema.

Leonardo comenzó a armar un rompecabezas de cien piezas, pero después de un rato pidió ayuda a su papá. Si su papá le ayudó con veinticinco piezas, ¿cuántas colocó Leonardo?



2. Decide de qué o de quién se habla.

Del rompecabezas que armaron Leonardo y su papá.



3. Dibuja la barra unidad.

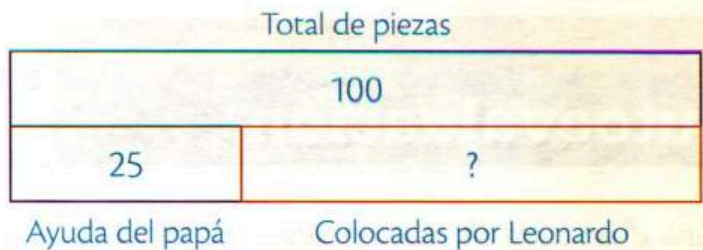


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Cien piezas del rompecabezas
El papá de Leonardo ayudó con veinticinco piezas.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

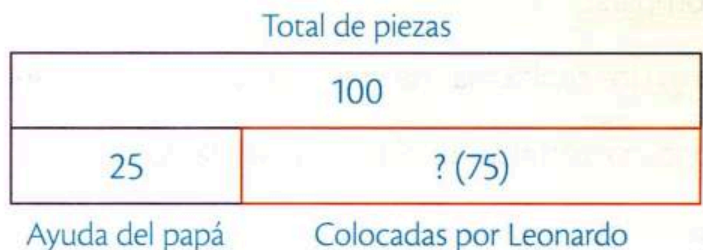
¿Cuántas piezas colocó Leonardo?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$100 - 25 = 75$$

$$75 + 25 = 100$$




8. Responde el problema.

Leonardo colocó setenta y cinco piezas del rompecabezas.


Recolectando manzanas

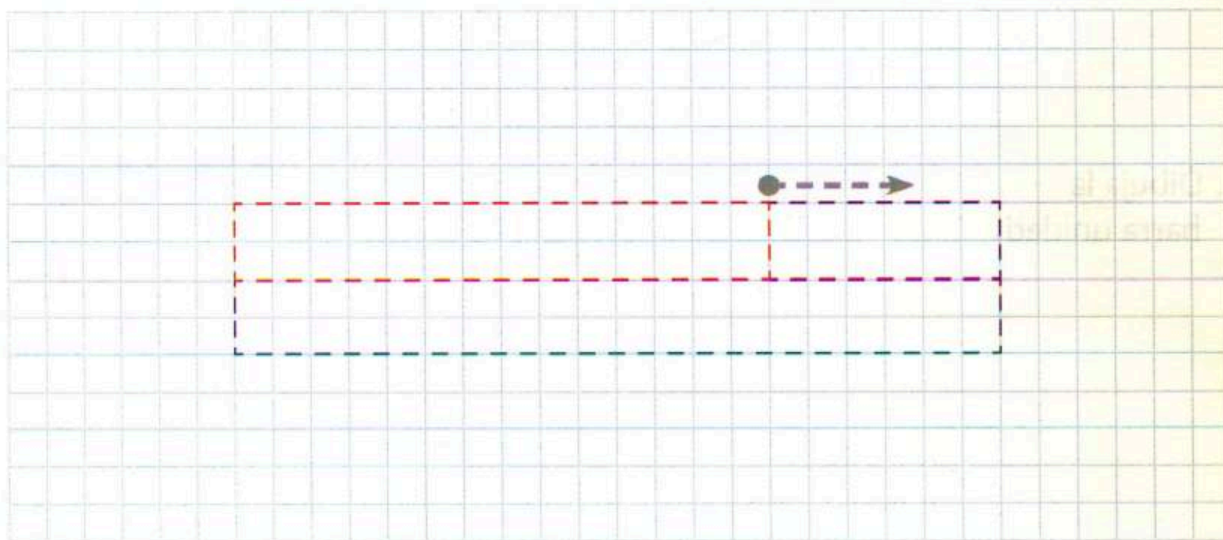



-  1. Lee con atención el problema.


Luis recolectó algunas manzanas por la mañana y, por la tarde, veinticinco. Si al final del día tenía un total de ochenta y nueve manzanas, ¿cuántas recolectó por la mañana?

-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____


-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

Las estrellas de segundo grado

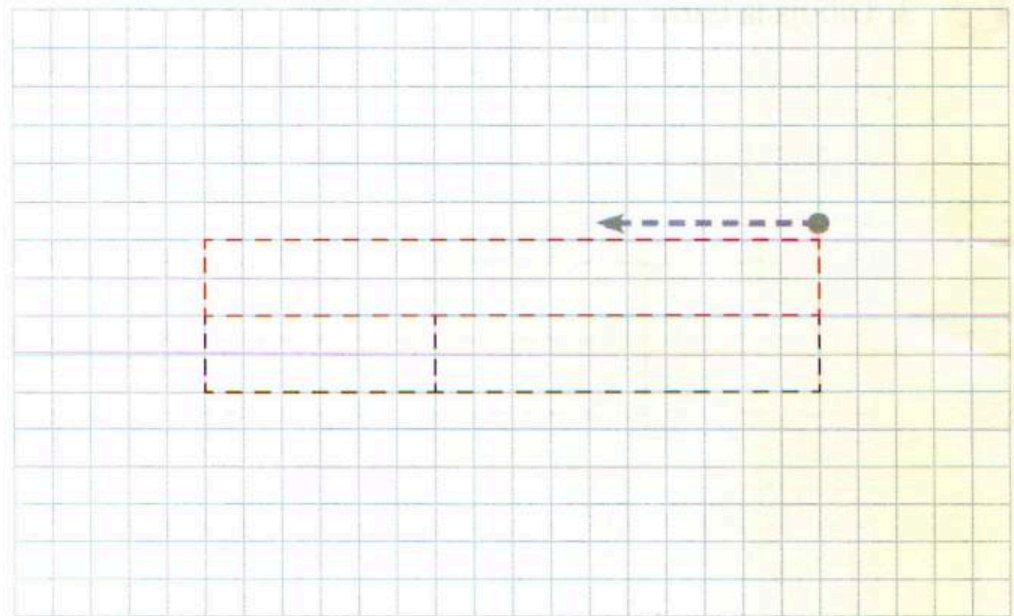


1. Lee con atención el problema.

La maestra de segundo grado compró estrellas para regalarlas a sus alumnos. Si por la mañana regaló veinticinco estrellas y a la salida le quedaron quince, ¿cuántas compró?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____

Con más y menos carritos



1. Lee con atención el problema.

Santiago y Nicolás juntaron sus carritos para jugar. Al final del juego cada uno quiso guardar los suyos, pero Santiago no recordaba cuántos le pertenecían. Si veinticinco carritos eran de Nicolás y en total reunieron cuarenta y cinco, ¿cuántos carritos pertenecían a Santiago?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.

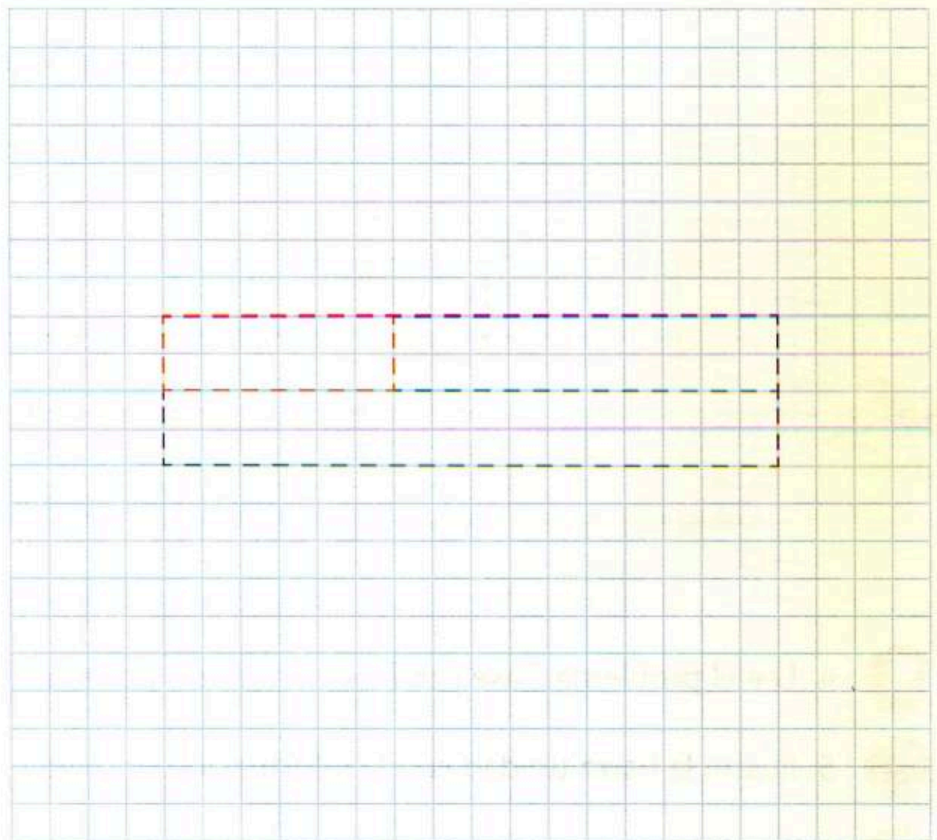
4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.


7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____




La cartera para papá

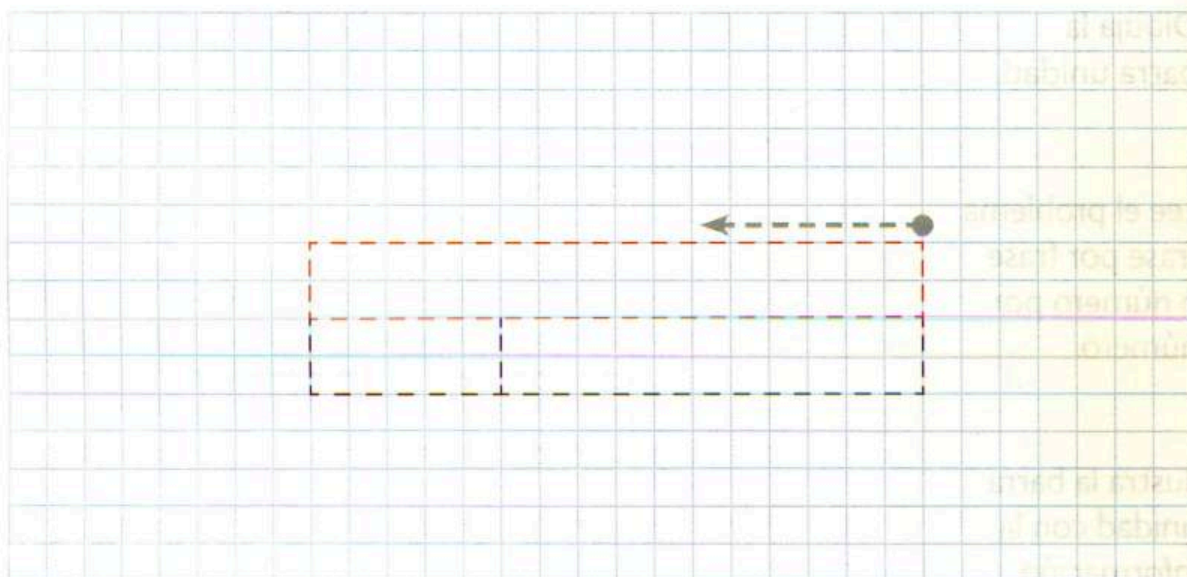



-  1. Lee con atención el problema.


Andrea compró una cartera para su papá. Si la cartera costó setenta y cinco pesos y le quedaron veinticinco, ¿cuánto dinero tenía Andrea?

-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

Los moños de Pamela

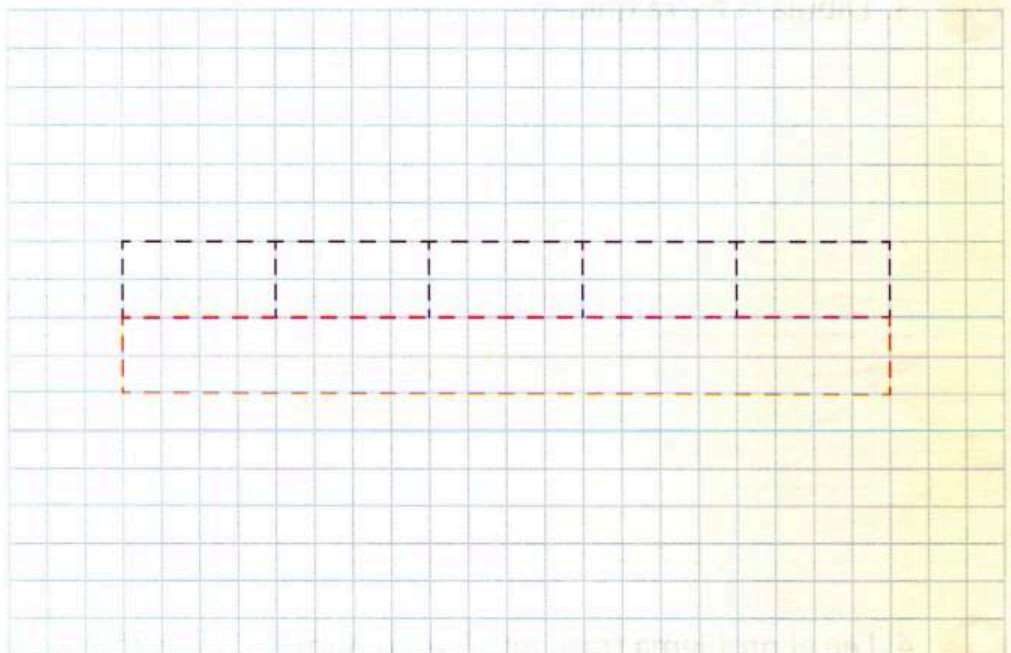


1. Lee con atención el problema.

Pamela regaló moños para el cabello a sus cinco amigas. Si colocó los moños en bolsitas y en cada una había ocho, ¿cuántos moños regaló en total?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

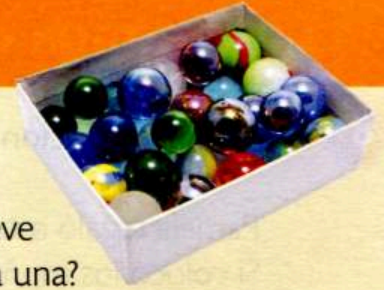
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____

Las canicas de Sergio



1. Lee con atención el problema.

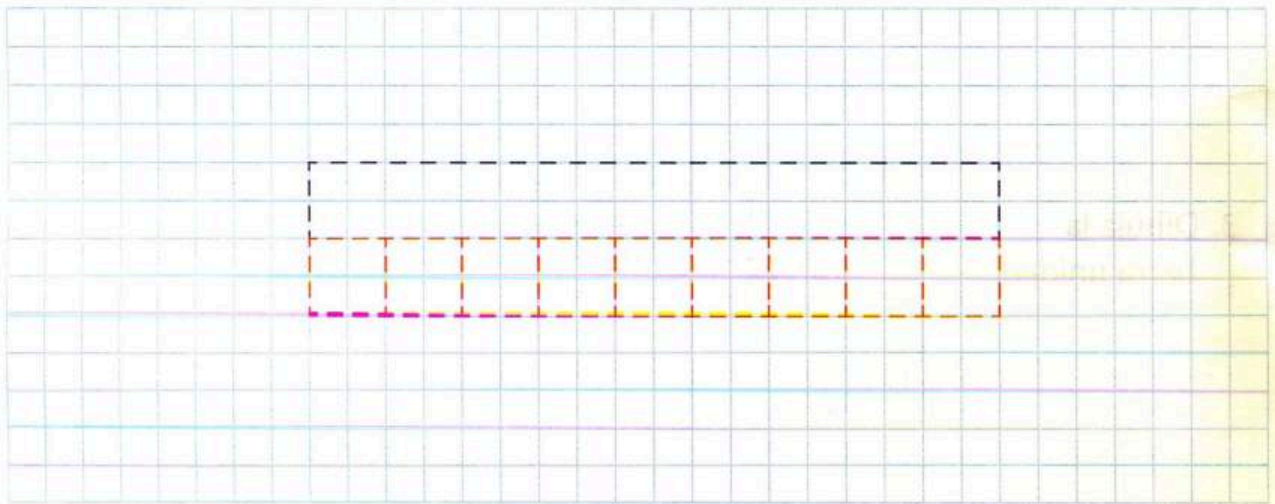
Sergio tiene cuarenta y cinco canicas y las quiere guardar en nueve cajitas por partes iguales. ¿Cuántas canicas debe colocar en cada una?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____

¿Cuántas plantas hay que sembrar?



1. Lee con atención el problema.

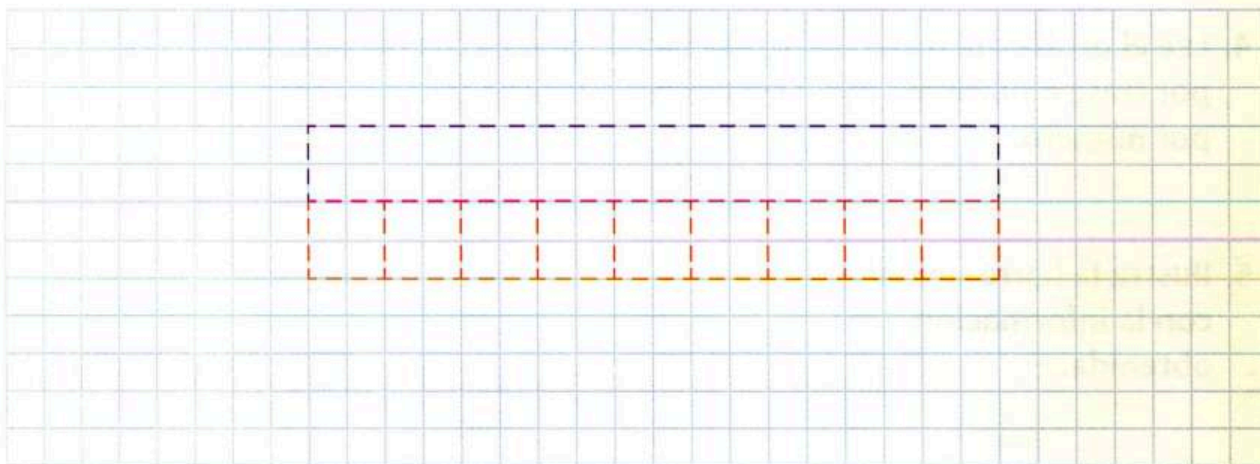
Alejandra ayuda a su mamá a sembrar veintisiete plantas. Si tiene nueve macetas y quiere sembrar la misma cantidad de plantas en cada una, ¿cuántas plantas quedarán en cada maceta?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

Al principio del ciclo escolar, la maestra Anita tenía una caja con noventa y cinco gises. ¿Cuántos ha usado si aún le quedan sesenta?

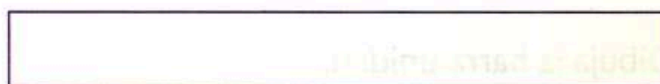


2. Decide de qué o de quién se habla.

De los gises de la maestra Anita.



3. Dibuja la barra unidad.

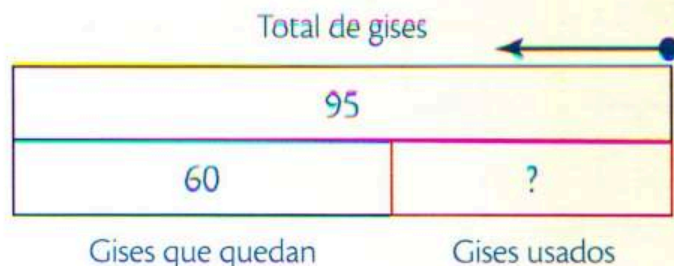


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Al principio del ciclo escolar hay una caja con noventa y cinco gises. Después de un tiempo, quedan sesenta gises.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



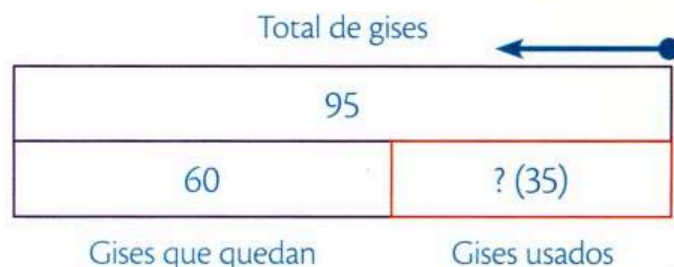
6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos gises ha usado la maestra?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$95 - \underline{\quad} = 60 \qquad 95 - 60 = 35 \qquad 95 - \underline{35} = 60$$



8. Responde el problema.

La maestra Anita ha usado treinta y cinco gises.

Recolectando plantas

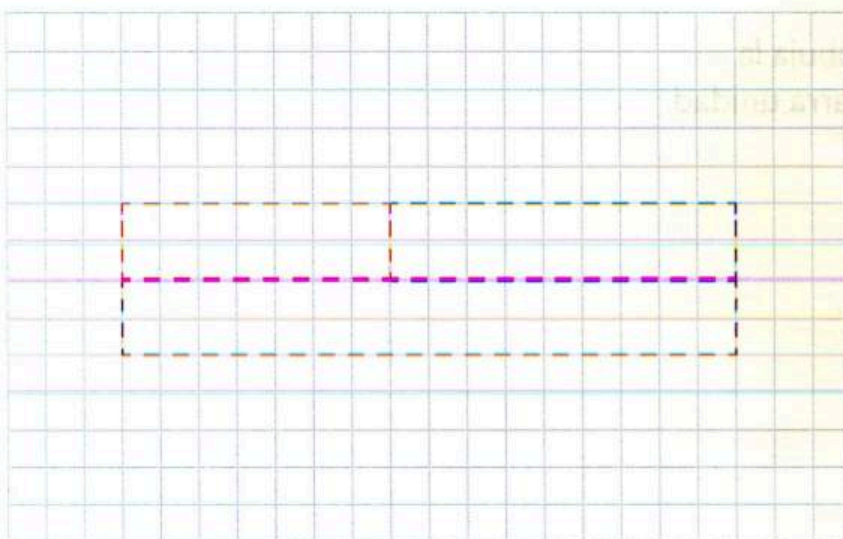


1. Lee con atención el problema.

Para cumplir con una tarea, Emilio y Juan recolectaron varias plantas en una caja. Cuando las contaron, Emilio no sabía cuántas había reunido. Si Juan recogió cuarenta y tres plantas y en la caja había setenta y ocho, ¿cuántas reunió Emilio?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____

¿Y las cerezas?



1. Lee con atención el problema.

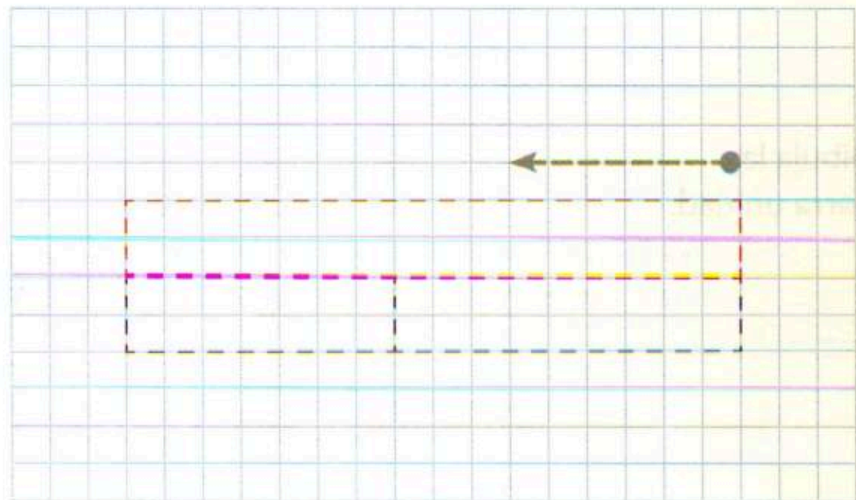
Pilar compró un paquete de cerezas para sus hijos. Si ese día se comieron treinta y dos cerezas y en la mañana del día siguiente quedaban veintidós, ¿cuántas cerezas tenía el paquete?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.




7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.




8. Responde el problema. _____


Los domingos de Martha





-  1. Lee con atención el problema.


El domingo pasado, Martha recibió noventa y cinco pesos que le regaló su abuelito; luego, su abuelita le obsequió setenta y cinco pesos más. ¿Cuánto dinero recibió Martha?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

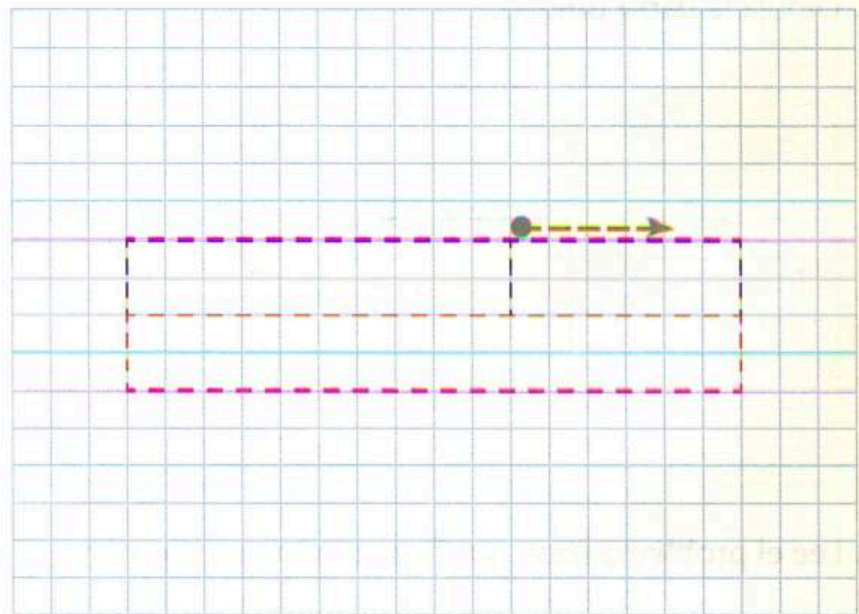
-  3. Dibuja la barra unidad.

-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



-  8. Responde el problema. _____

Más libros para Lorenzo



1. Lee con atención el problema.

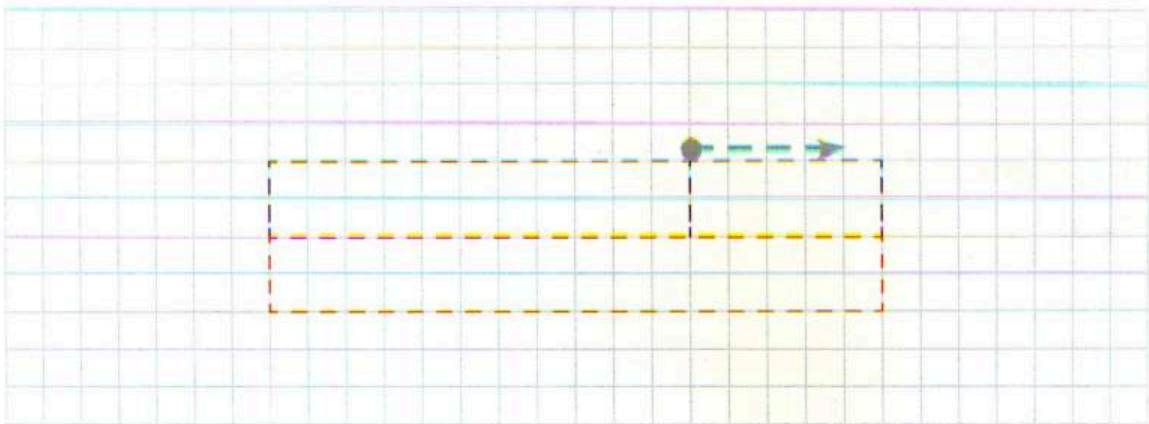
Lorenzo tenía en su casa una pequeña biblioteca que constaba de setenta y cinco libros; si después compró quince más, ¿cuántos libros tiene ahora en total?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____

Las computadoras



1. Lee con atención el problema.

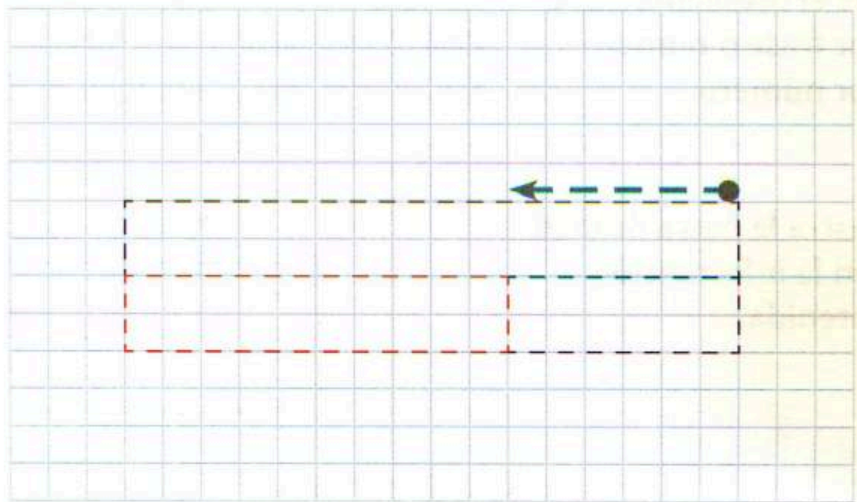
En la clase de computación, los alumnos de segundo grado comparten computadora porque diez de ellas se descompusieron y se las llevaron para repararlas. Si en el salón había veinticuatro computadoras, ¿cuántas quedaron?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

Raúl jugó al tiro al blanco. En cada uno de sus tiros registró seis puntos. Si realizó tres tiros, ¿cuántos puntos acumuló en total?

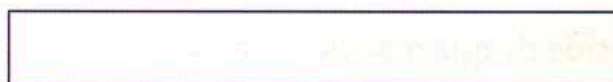


2. Decide de qué o de quién se habla.

De los puntos que registró Raúl en el tiro al blanco.



3. Dibuja la barra unidad.

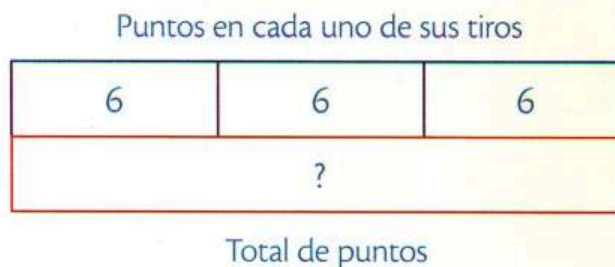


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Raúl jugó al tiro al blanco.
Realizó tres tiros.
Seis puntos en cada uno de sus tiros



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



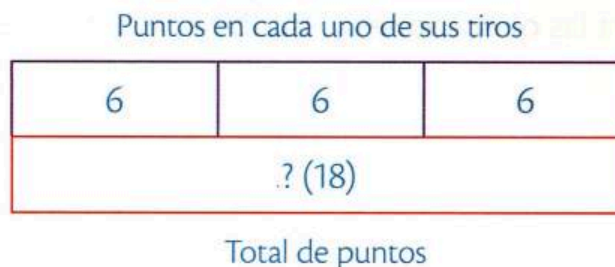
6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos puntos acumuló en total?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$6 + 6 + 6 = 18$$



8. Responde el problema.

Raúl acumuló dieciocho puntos en total.

¡Cuánta agua bebe!

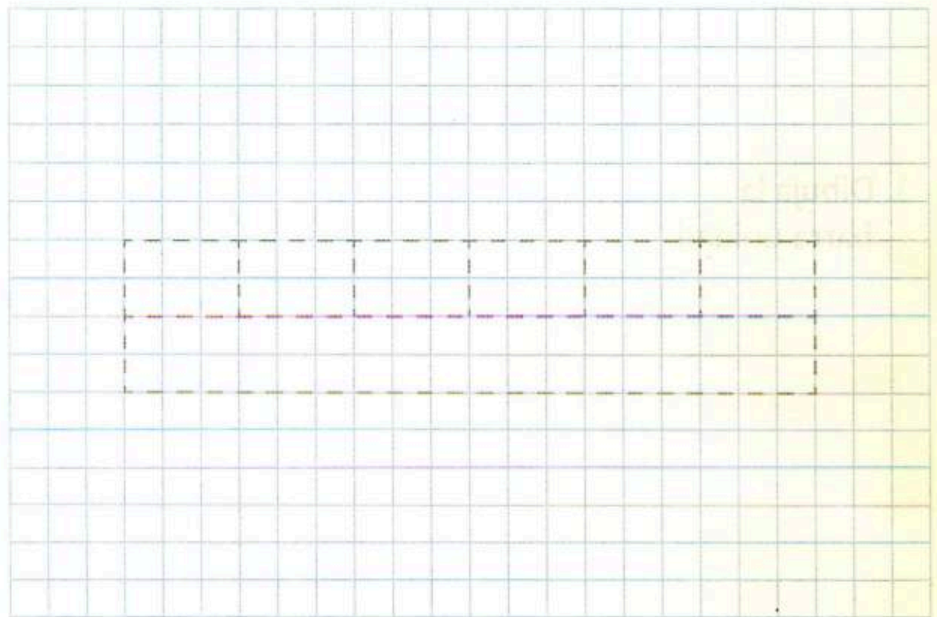


1. Lee con atención el problema.

Una persona bebe en promedio cuatro vasos de agua al día. ¿Cuántos vasos de agua beberá en seis días?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____


¿Cuánto gatea el bebé?

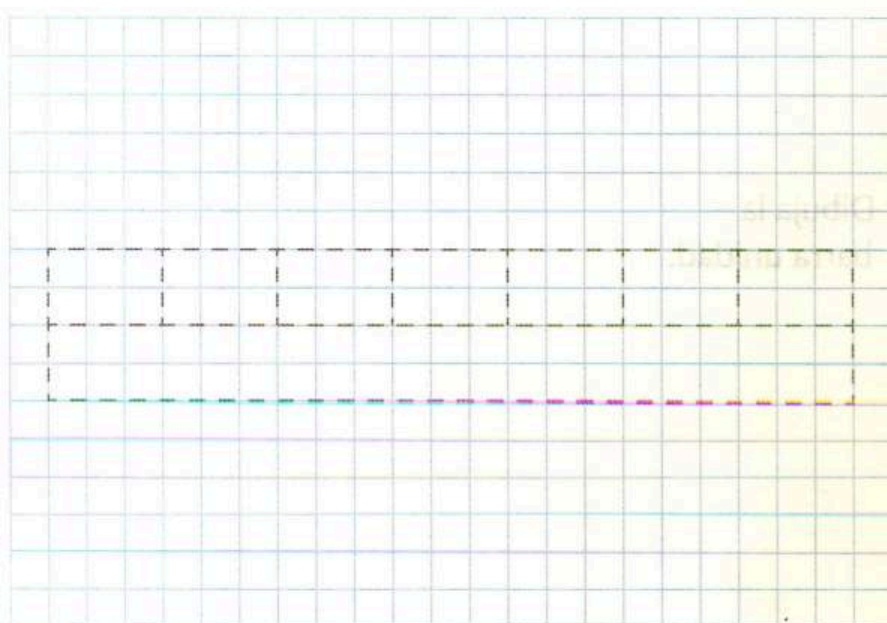



-  1. Lee con atención el problema.


Si un bebé gatea tres horas al día. ¿Cuántas horas gateará durante una semana?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

¿Cuántos peces son de Julián?



1. Lee con atención el problema.

Julián y Luis capturaron veintidós peces. Julián quiere saber cuántos pescó él porque sólo contó los de Luis. Si Luis capturó diez peces, ¿cuántos pescó Julián?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



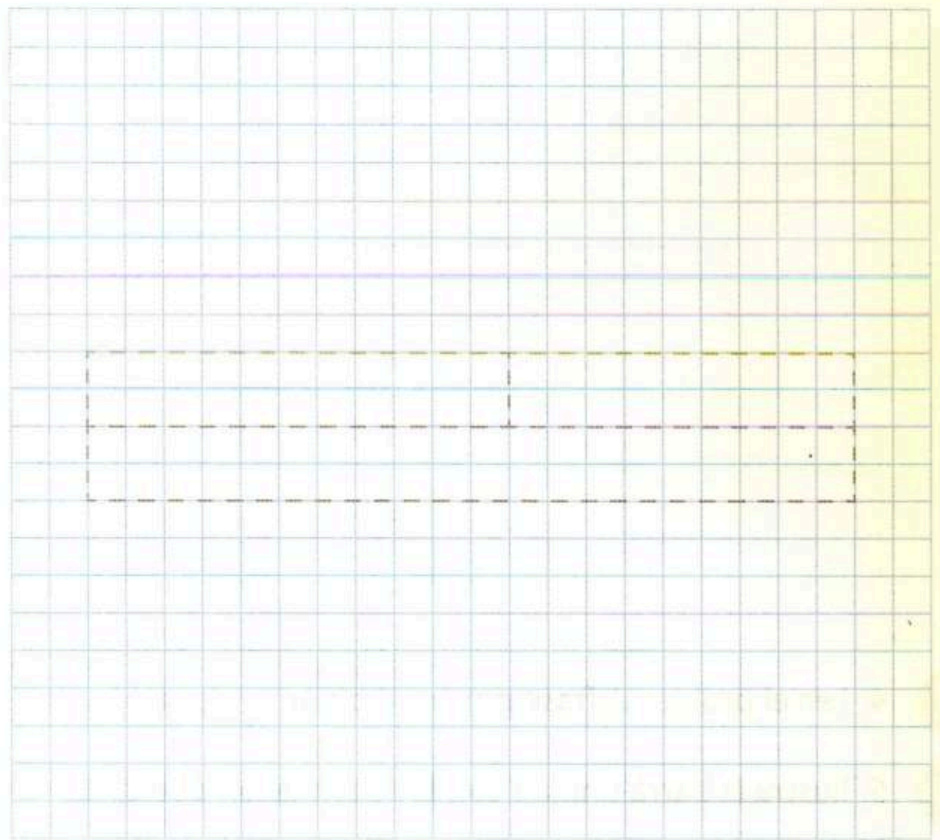
6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



¿Cuántas peras son?

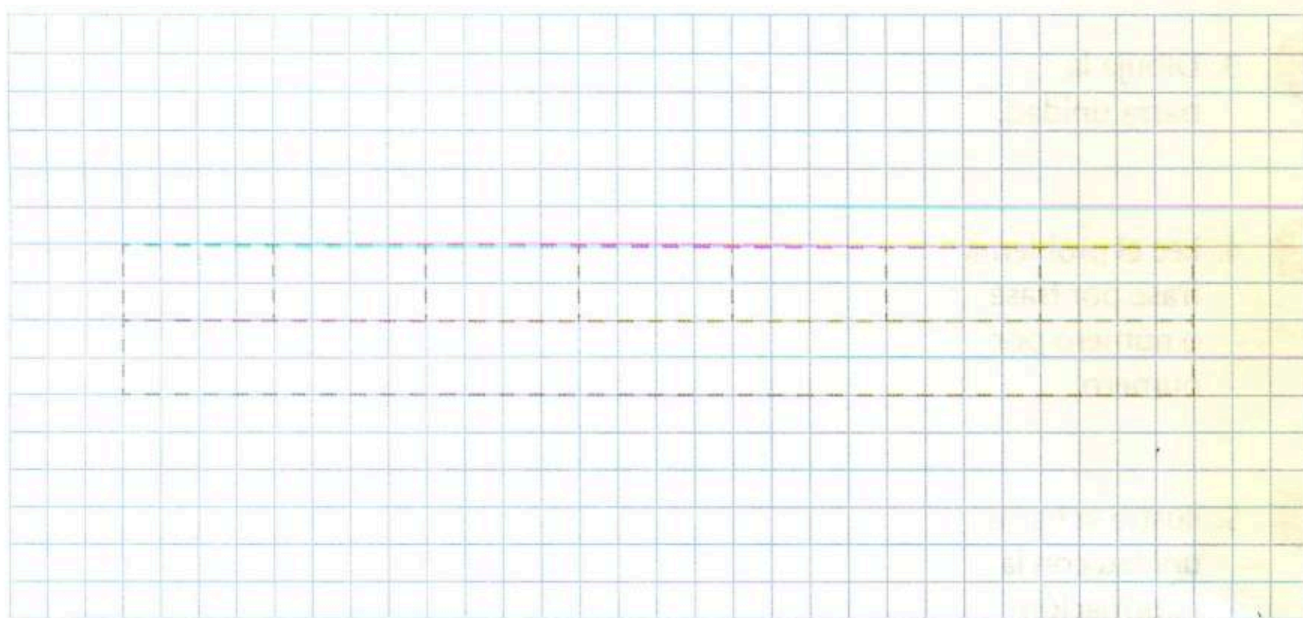


1. Lee con atención el problema.

Alicia quiere regalar algunas peras y las colocó en siete canastas. Si en cada canasta colocó cinco piezas, ¿cuántas peras regaló en total?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

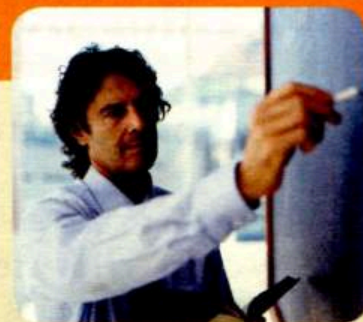
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____


Las clases del profesor

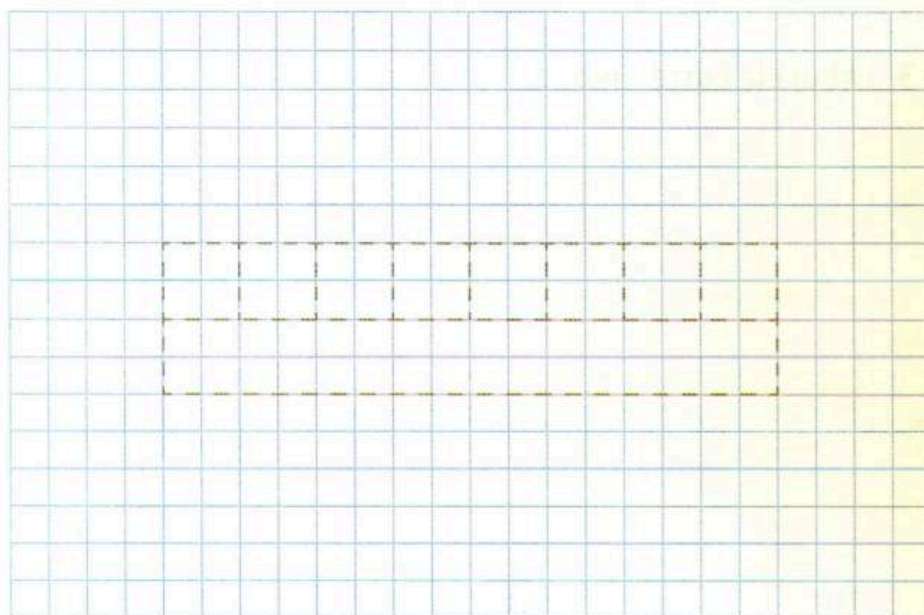



-  1. Lee con atención el problema.


El profesor Lorenzo tiene ocho grupos en una escuela secundaria. Si el profesor imparte cuatro horas de Español a cada grupo, entre el lunes y el viernes, ¿cuántas horas son en total?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

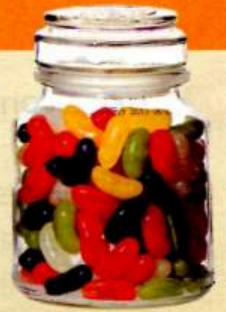
-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

Los dulceros

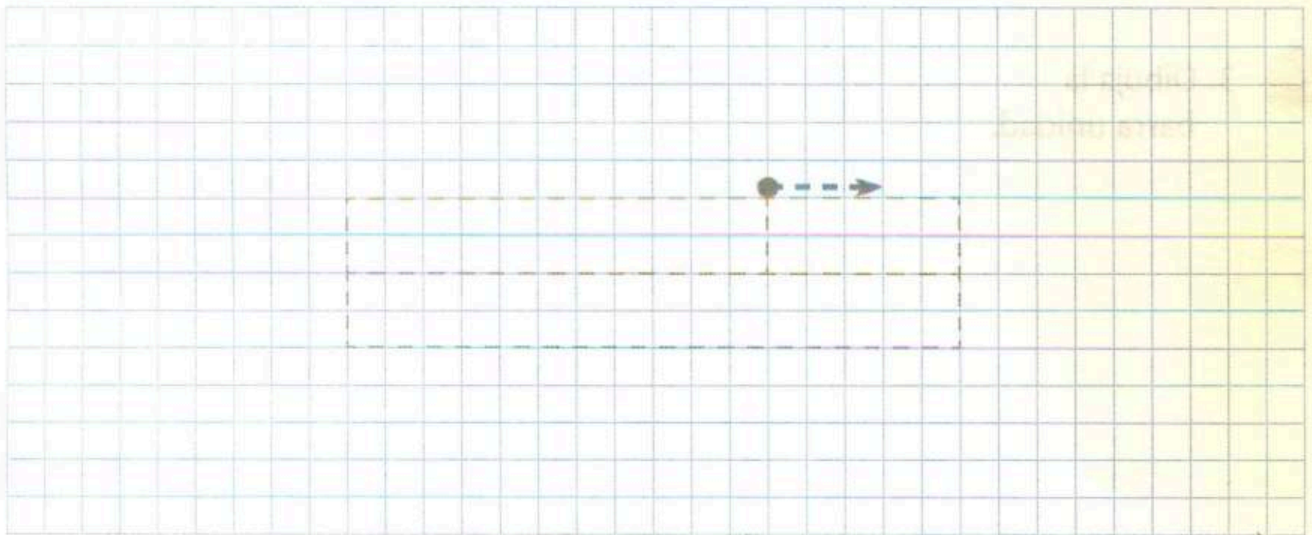


1. Lee con atención el problema.

Norma trabaja en una tienda de regalos. En el negocio había cuarenta y dos dulceros y se compraron otros más. Si ahora hay sesenta y cinco dulceros, ¿cuántos compraron?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____

El rancho de la tía Sofía

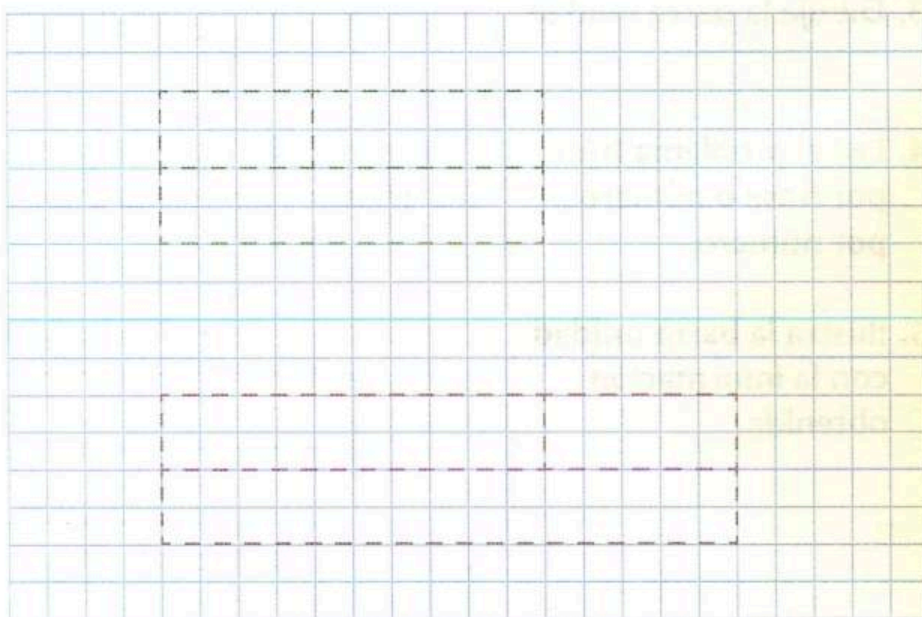


1. Lee con atención el problema.

En el rancho de la tía Sofía hay diez caballos, quince vacas y algunos cerditos. Si hay treinta y cinco animales en total, ¿cuántos cerditos son?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

Para adornar el salón de clases, el grupo de segundo grado utilizó cincuenta y cinco globos que inflaron niñas y niños. Si los niños inflaron treinta globos, ¿con cuántos ayudaron las niñas?



2. Decide de qué o de quién se habla.

De los globos que inflaron los alumnos.



3. Dibuja la barra unidad.

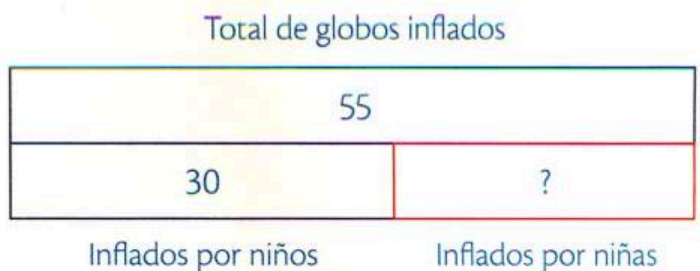


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Cincuenta y cinco globos en total
Los niños inflaron treinta globos.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



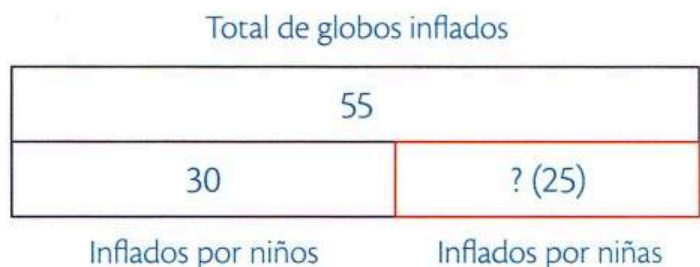
6. Identifica la pregunta.

¿Con cuántos globos ayudaron las niñas?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$30 + \underline{\quad} = 55$ $55 - 30 = 25$ $30 + \underline{25} = 55$



8. Responde el problema.

Las niñas ayudaron con veinticinco globos.

Las compras de Alfonso

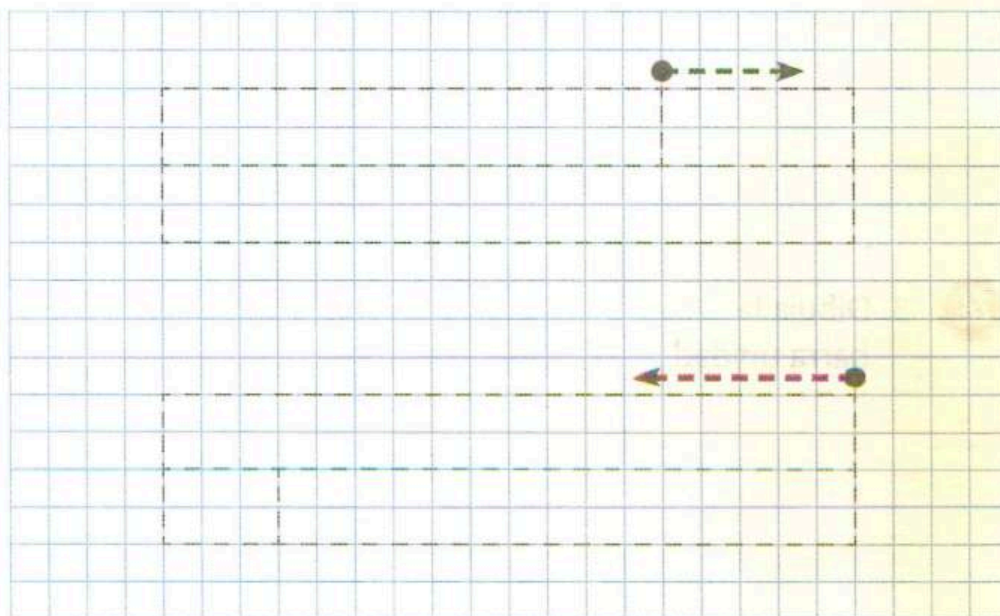


1. Lee con atención el problema.

Alfonso compró una cuerda para brincar y un trompo. Si la cuerda tenía un precio de dieciocho pesos y por los dos artículos pagó veintisiete pesos, ¿cuánto costó el trompo? Si cuando Alfonso pagó, la cajera le devolvió tres pesos, ¿cuánto dinero entregó a la cajera?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____

Libera las tortugas



1. Lee con atención el problema.

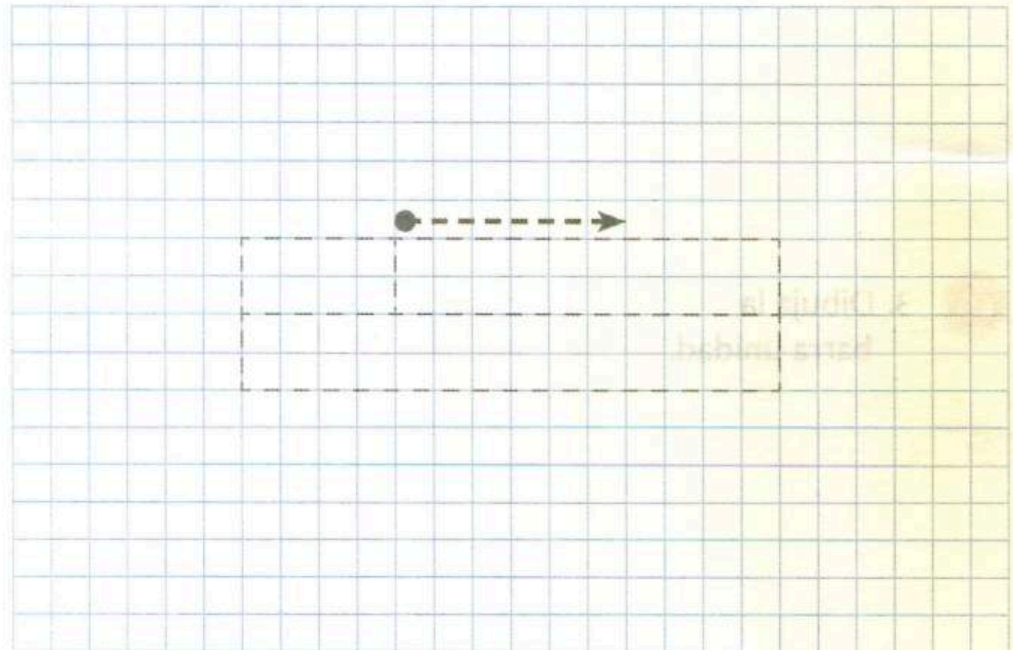
En un criadero de tortugas, el lunes liberaron en el mar a veinticinco de ellas. Si entre el lunes y el martes dejaron libres sesenta y cinco tortugas en total, ¿cuántas soltaron el martes?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____

Los zapatos de Lucía



1. Lee con atención el problema.

Lucía acomodó sus zapatos en una zapatera. Si la zapatera está organizada en nueve espacios y en cada uno cabe un par, ¿cuántos zapatos acomodó en total?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



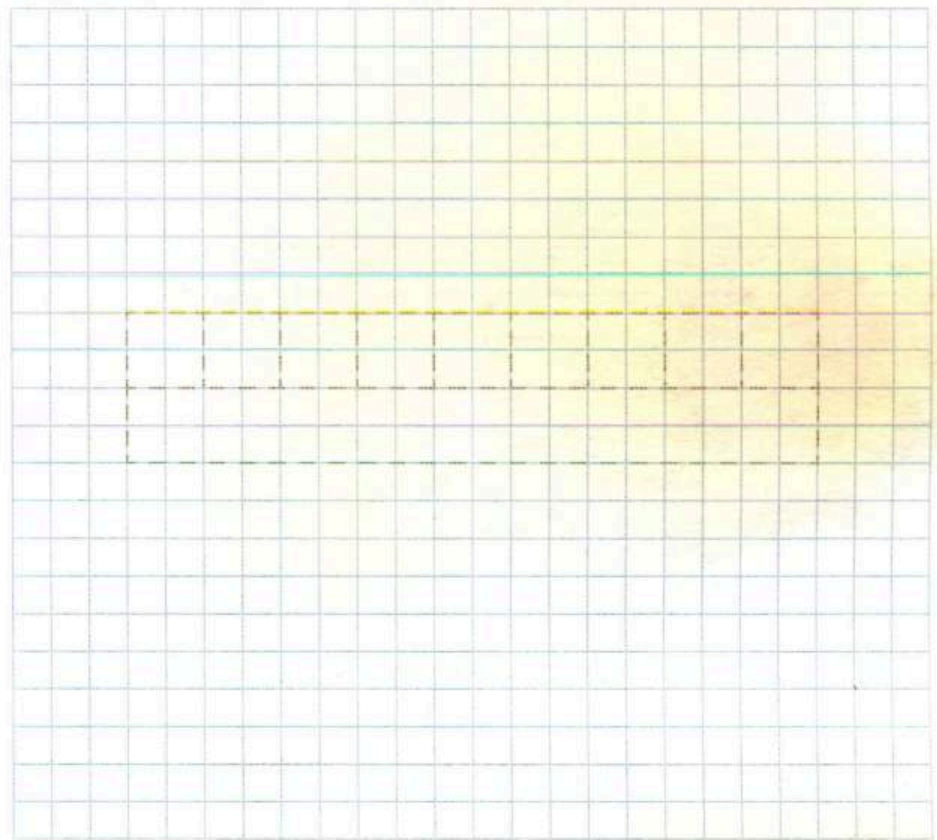
6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



¿Cuántas naranjas son?



1. Lee con atención el problema.

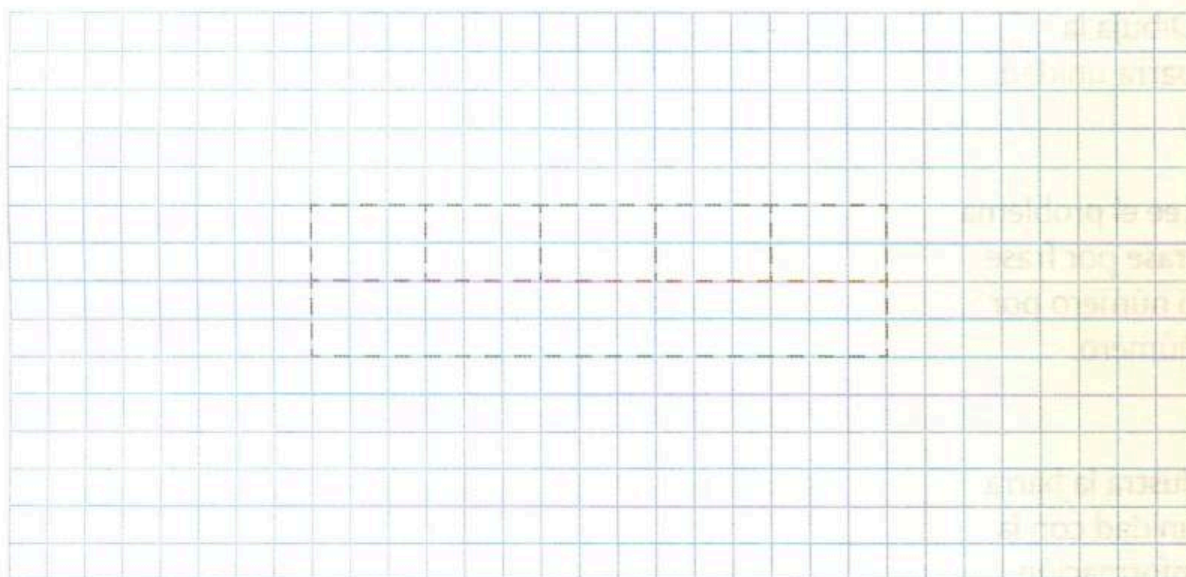
Teresa compró en el mercado cinco montones de cinco naranjas cada uno. ¿Cuántas naranjas compró en total?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.




7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.




8. Responde el problema. _____


Las sillas del salón

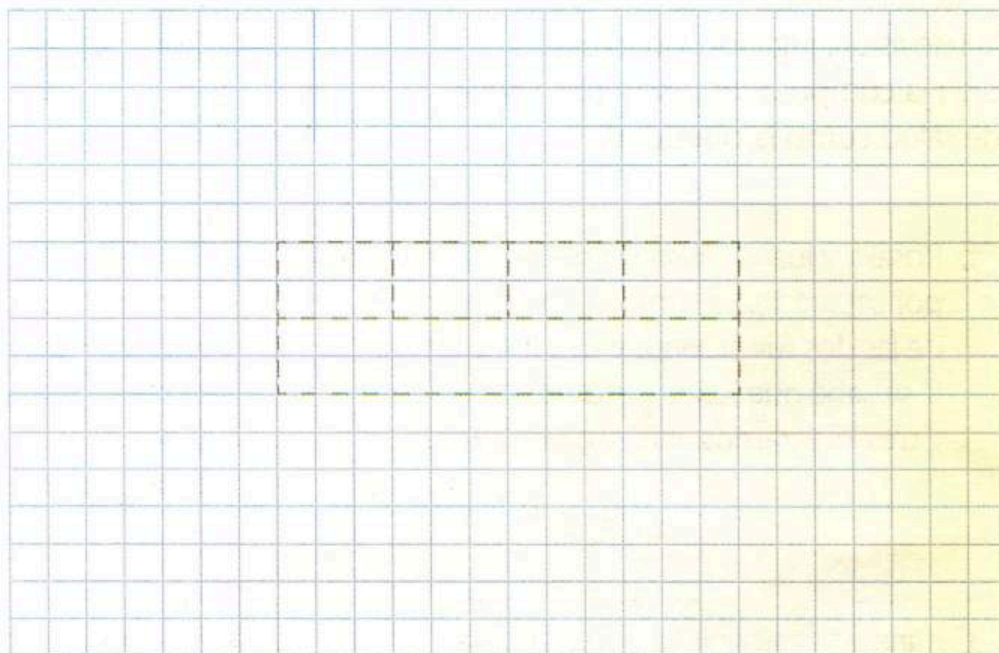



 1. Lee con atención el problema.


La maestra de segundo grado acomodó las sillas de su salón en cuatro filas. Si en cada fila hay seis sillas, ¿cuántas hay en total en su salón?


 2. Decide de qué o de quién se habla. _____

 3. Dibuja la barra unidad.



 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. _____

Problemas de tarea

La actividad física debe ser parte de la vida diaria. Realizar actividades como caminar, correr, ayudar en la limpieza de la casa, subir y bajar escaleras o practicar un deporte ayudan a tener un peso adecuado, fortalecer los huesos y el corazón, y desarrollar músculos firmes; pero sobre todo, a tener un cuerpo sano y en buen estado físico.

Reducir los tiempos que se pasa viendo la televisión, jugando videojuegos o en la computadora evita problemas de salud como la **obesidad**.



1. Rosalía y Juana fueron al médico y se pesaron por separado. La suma de los pesos de las dos fue sesenta y tres kilogramos. Si se sabe que Juana pesó treinta y tres kilogramos, ¿cuánto pesó Rosalía?

2. En la escuela de Rafael se organizó una carrera para el día del padre, en la que deben correr papás e hijos juntos. En total se registraron ochenta y cuatro personas. Si cuarenta y dos de los registrados eran niños, ¿cuántos eran papás?

3. Karla y sus amigas fueron a la pista de patinaje. En total eran cinco niñas. Si cada una rentó sus patines en veinte pesos, ¿cuánto pagaron entre las cinco?

4. En el partido de basquetbol un equipo anotó siete canastas en la primera mitad. Si en total el equipo anotó quince canastas, ¿cuántas encestó en la segunda mitad?

5. En el parque había diez niños con bicicletas. Más tarde se les unieron cinco vecinos, pero sólo tres de ellos tenían bicicleta. ¿Cuántos niños se juntaron en el parque? ¿Cuántos tenían bicicleta?

6. Santiago asiste a clases de natación cuatro días de la semana. Si la clase dura dos horas, ¿cuántas horas a la semana acude Santiago a la clase?

Autoevaluación

Une el icono con el enunciado que le corresponde.



Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



Decide de qué o de quién se habla.

Dibuja la barra unidad.



Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



Lee con atención el problema.



Lee el problema frase por frase o número por número.

Identifica la pregunta.



Responde el problema.



Anota una en cada afirmación, según consideres tu desempeño.

		
Pude hacerlo	Me costó trabajo	Tuve dificultades

1. Identifico los ocho pasos del Método gráfico de Singapur®.

2. Señalo con morado las barras de los datos conocidos.

3. Remarco con rojo la barra que representa la pregunta del problema.



1. Lee con atención el problema.

Gabriel debe leer noventa y cinco páginas en una semana. Si el primer día leyó veinticinco, ¿cuántas páginas le quedan por leer?

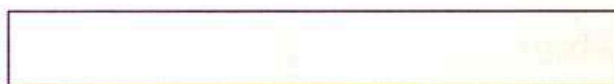


2. Decide de qué o de quién se habla.

De las páginas que Gabriel debe leer.



3. Dibuja la barra unidad.

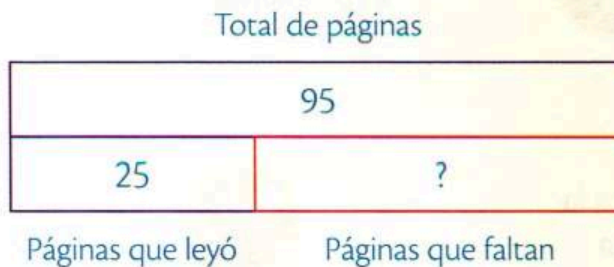


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Gabriel debe leer noventa y cinco páginas en una semana. El primer día leyó veinticinco páginas.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



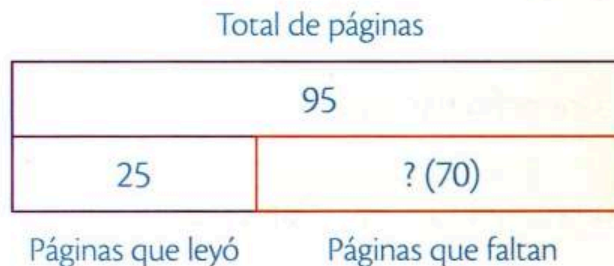
6. Identifica la pregunta.

¿Cuántas páginas le quedan por leer?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$95 - 25 = (90 - 20) + (5 - 5) = 70 + 0 = 70$$



8. Responde el problema.

A Gabriel le faltan setenta páginas por leer.

En el cine

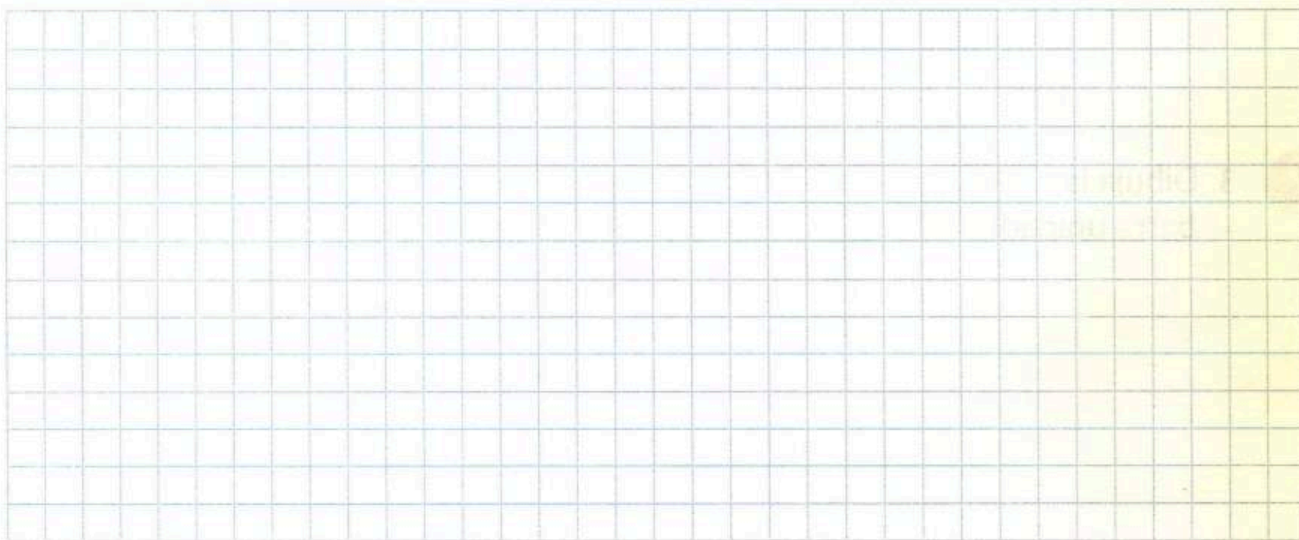


1. Lee con atención el problema.

En la sala de un cine caben ochenta y cuatro personas. Si el lunes por la tarde había treinta y dos lugares vacíos, ¿cuántas personas estaban sentadas?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____



En la clase de karate



1. Lee con atención el problema.

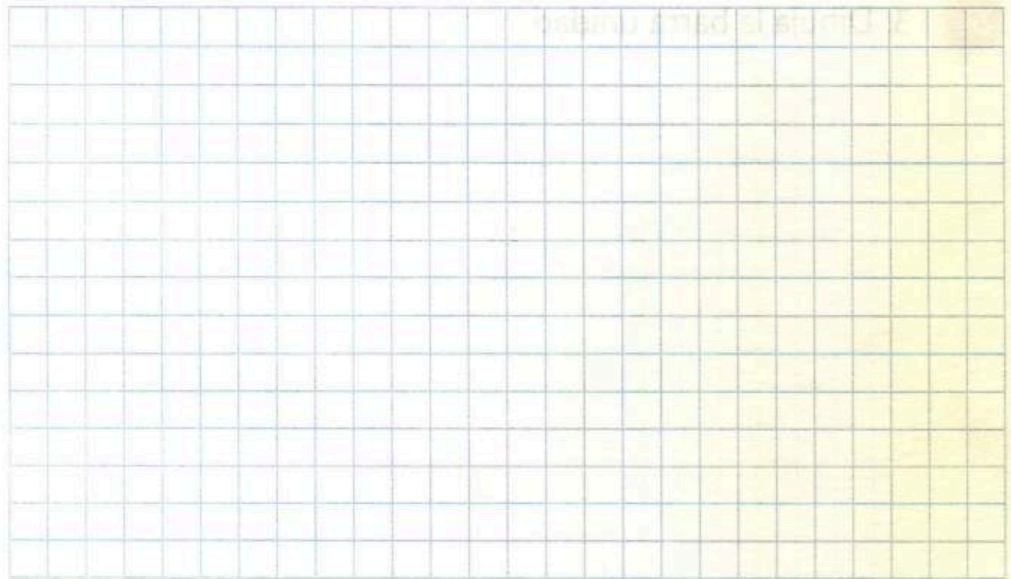
A la clase de karate asisten cincuenta y dos alumnos. Si treinta y dos son niños, ¿cuántas niñas asisten a la clase?



2. Decide de qué o de quién se habla.



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema.

El árbol de limones

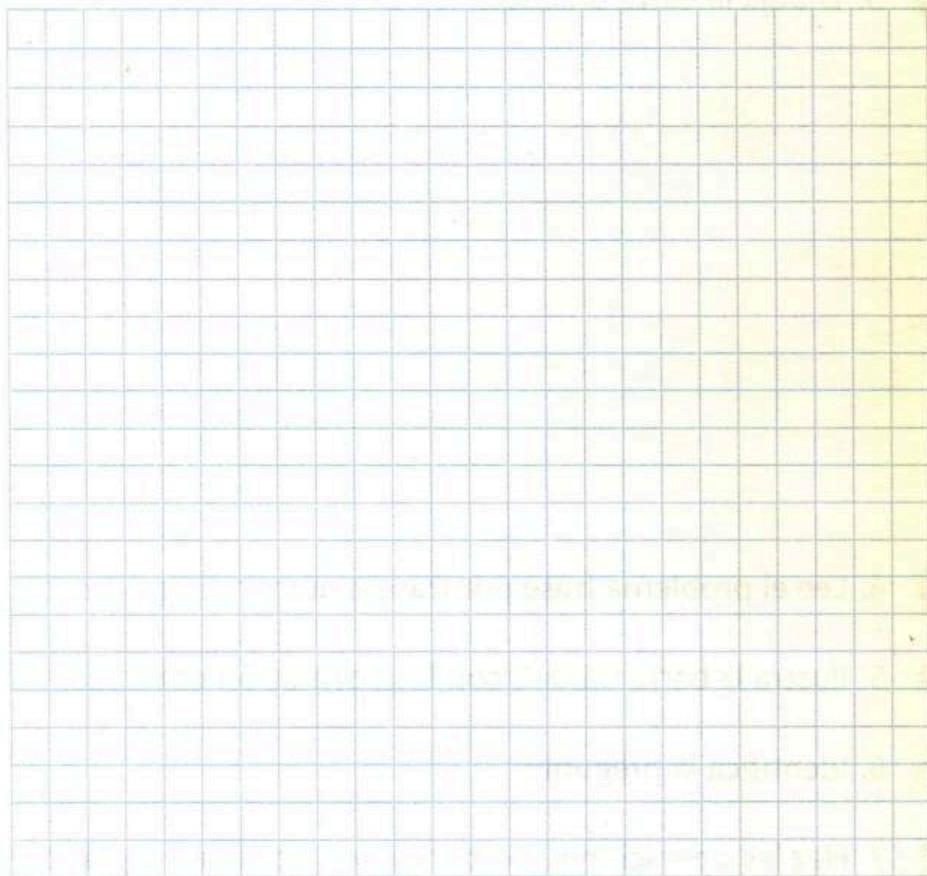


1. Lee con atención el problema.

En la casa de Benito hay un árbol de limones. Si en la temporada pasada dio ochenta y cinco limones, y en la actual fueron dieciocho menos, ¿cuántos limones dio esta temporada?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____


Los jugos de zanahoria

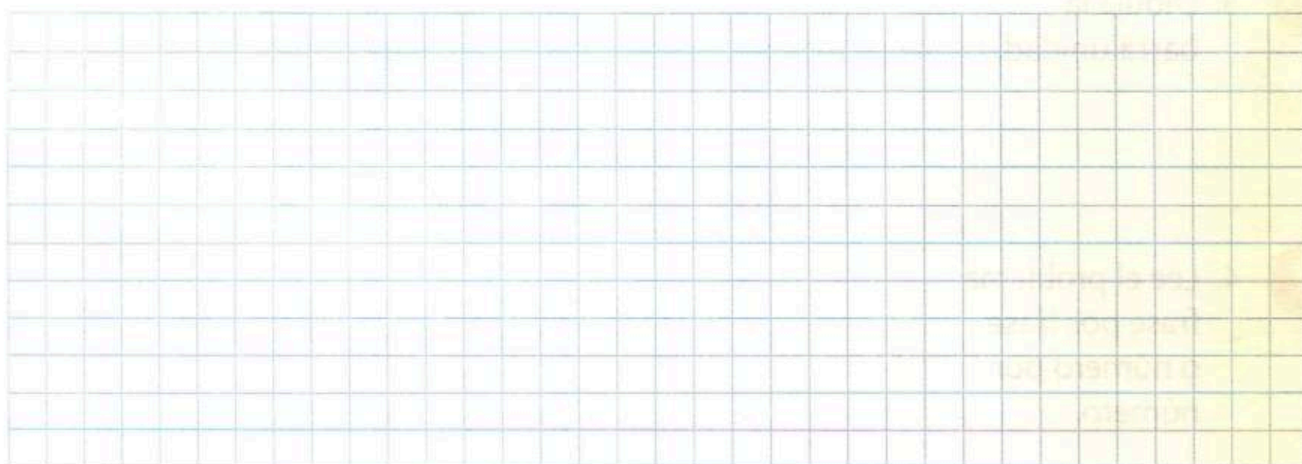



-  1. Lee con atención el problema.


En el puesto de jugos de don Toño, todos los días se preparan cincuenta y ocho vasos de jugo de zanahoria. Si de éstos, veinte son encargos, ¿cuántos vasos le quedan por vender?

-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.


-  8. Responde el problema. _____


¿Cuánto de cambio?

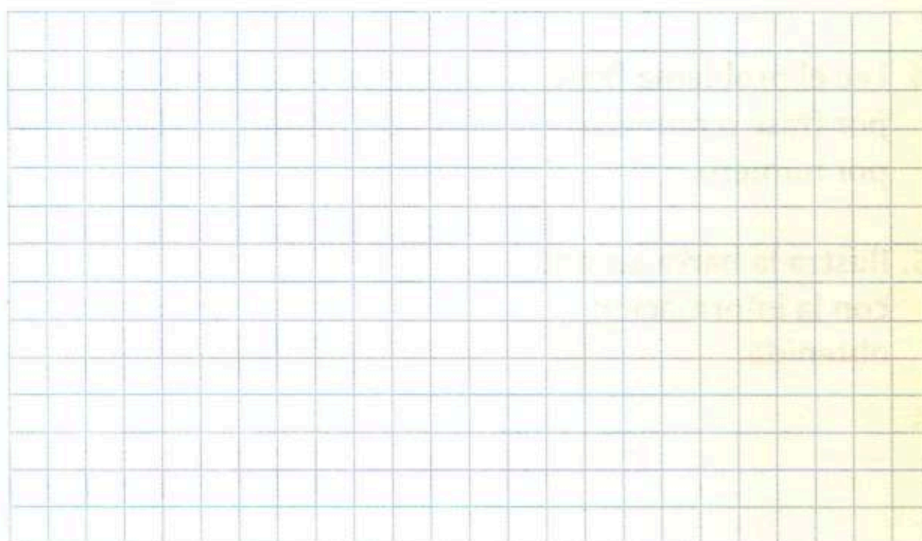



-  1. Lee con atención el problema.


Daniel tenía un billete de doscientos pesos y compró un avión de colección por ochenta pesos. ¿Cuánto dinero le sobró?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

Para adornar el salón de clases de Inés, se colocaron seis filas de seis globos alrededor de las paredes. ¿Cuántos globos en total se pusieron en el salón?



2. Decide de qué o de quién se habla.

De los globos con los que adornaron el salón de Inés.



3. Dibuja la barra unidad.

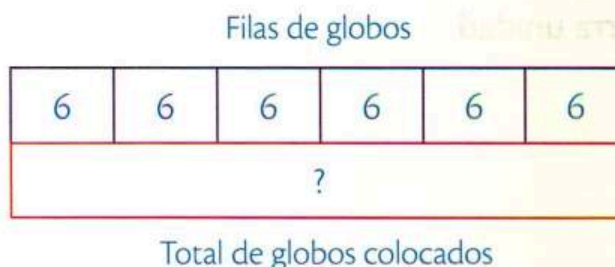


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Se colocaron globos para adornar el salón. Los globos se acomodaron en seis filas de seis globos.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



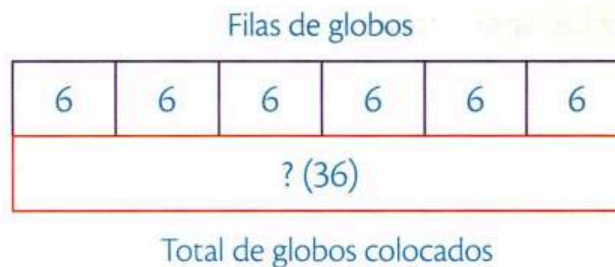
6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos globos en total se pusieron en el salón?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$$




8. Responde el problema.

En total, se pusieron treinta y seis globos en el salón.


Ramos de flores

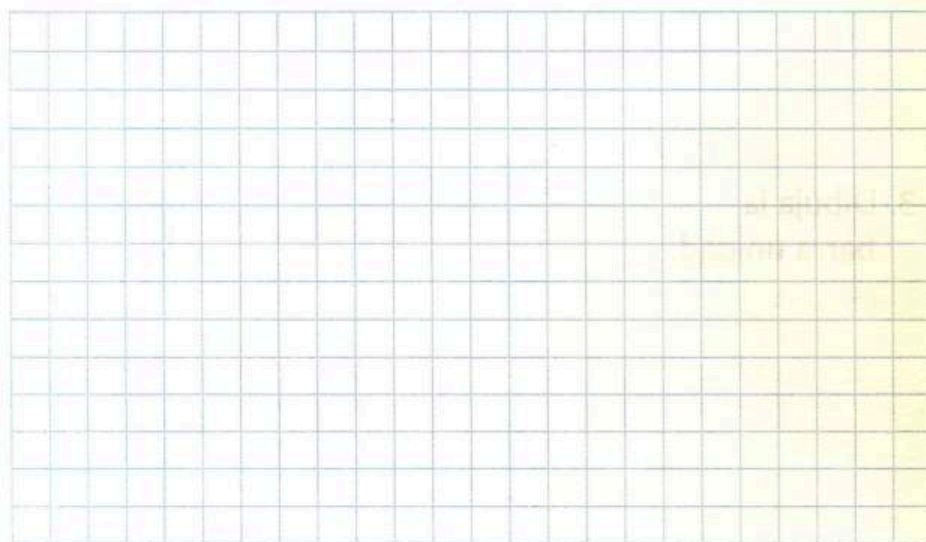



 1. Lee con atención el problema.


En la florería de doña Carmen, los empleados venden ocho ramos de flores cada día. ¿Cuántos ramos venderán en nueve días?


 2. Decide de qué o de quién se habla. _____

 3. Dibuja la barra unidad.



 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. _____

Gelatinas de sabores



1. Lee con atención el problema.

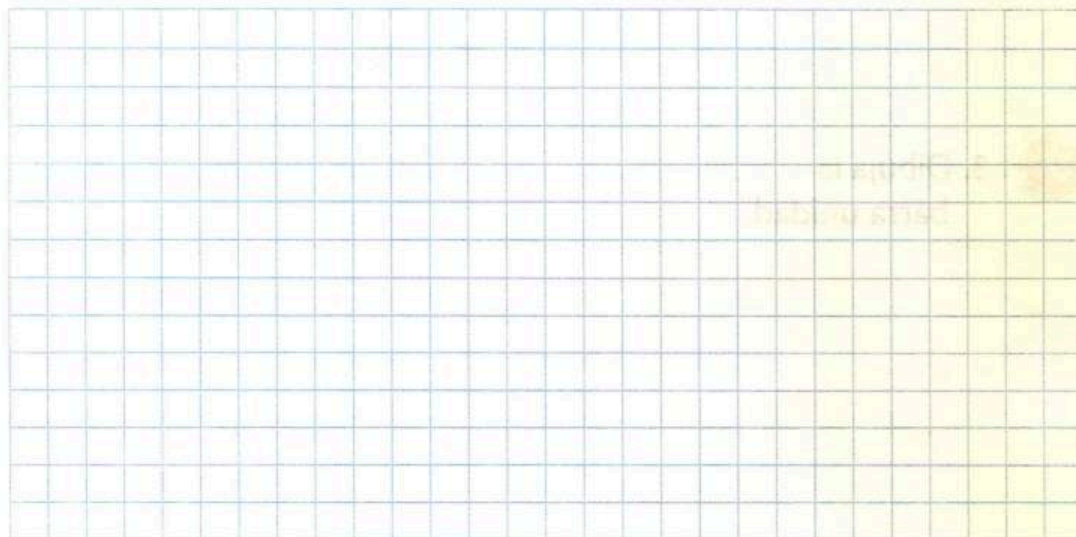
Para la fiesta de Lalo, su mamá preparó gelatinas de cinco sabores diferentes. Si ella hizo veinte de cada sabor, ¿cuántas gelatinas preparó en total?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

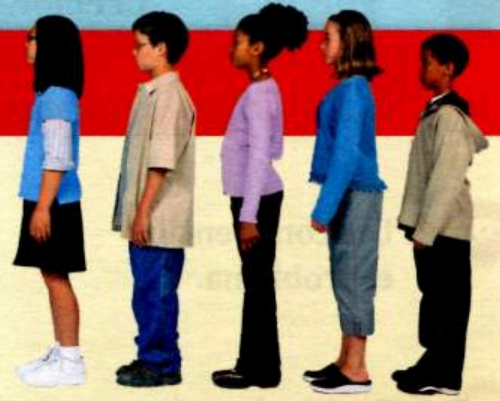


7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____

Fila para entrar



1. Lee con atención el problema.

Para asistir al concierto escolar, se abrieron siete puertas del auditorio. Si por cada puerta ingresaron quince personas, ¿cuántas personas entraron al auditorio en total?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



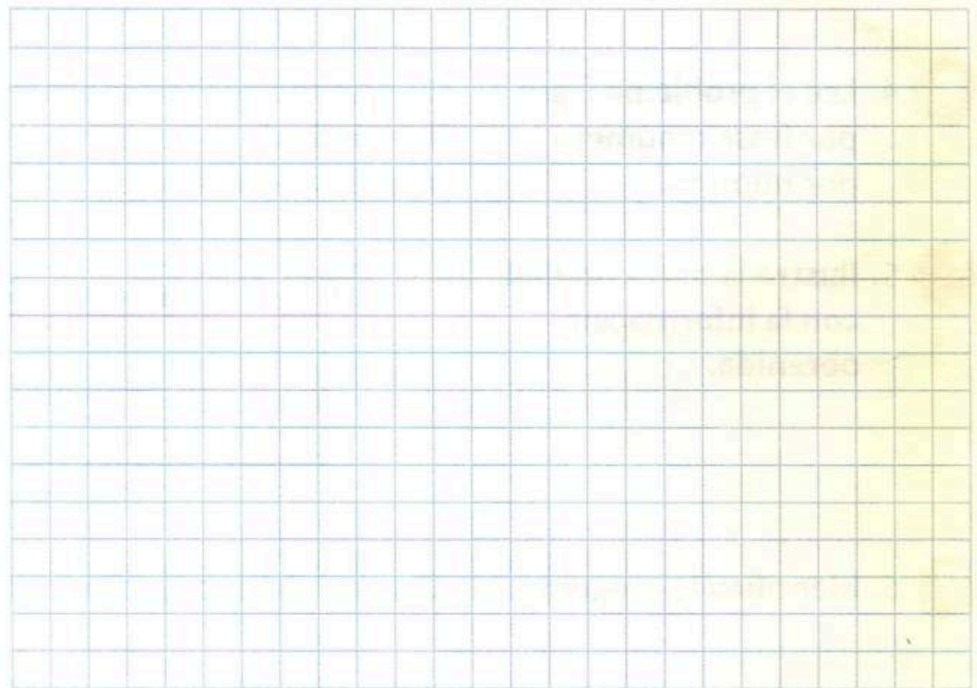
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

En el rancho de Pepe se venden vacas. Si en el segundo día se vendieron sesenta y cinco vacas y el total de los dos días fue de ochenta y cinco, ¿cuántas vacas se vendieron el primer día?

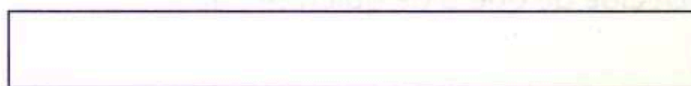


2. Decide de qué o de quién se habla.

De las vacas vendidas en el rancho de Pepe



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

En el rancho de Pepe se venden vacas.
El segundo día se vendieron sesenta y cinco vacas.
En total se vendieron ochenta y cinco vacas.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

¿Cuántas vacas se vendieron el primer día?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

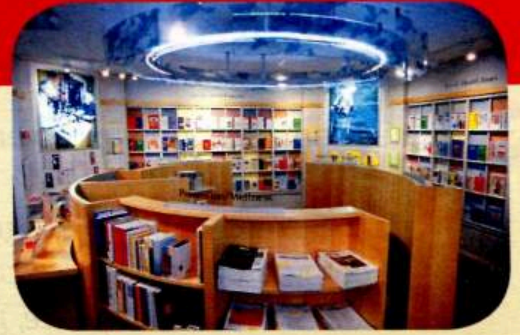
$$\underline{\quad} + 65 = 85 \quad 85 - 65 = 20 \quad \underline{20} + 65 = 85$$




8. Responde el problema.

La venta del primer día fue de veinte vacas.


La librería

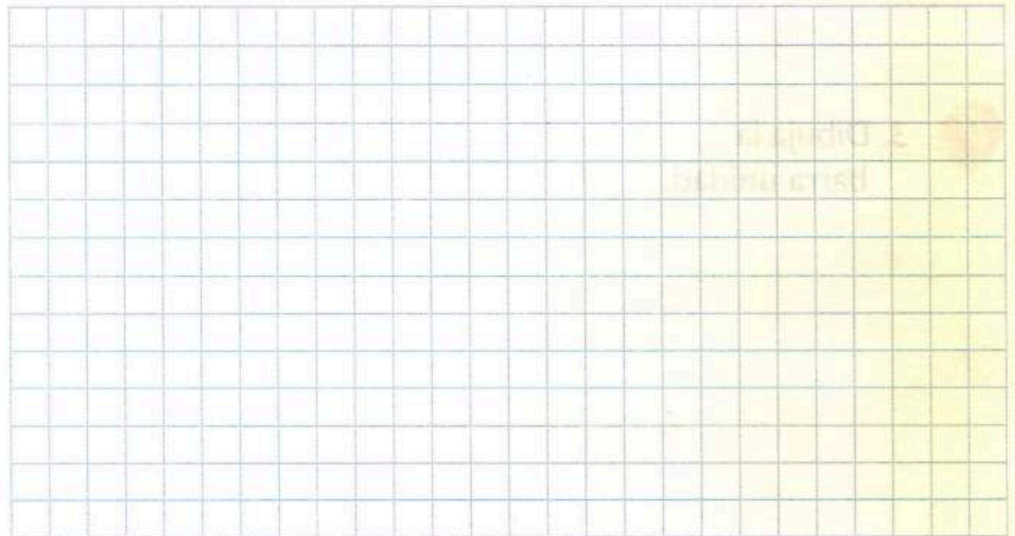



-  1. Lee con atención el problema.


En una librería se vendieron ciento cuarenta libros escolares en un día. ¿Cuántos libros vendieron por la mañana si por la tarde se vendieron setenta?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____


Agua para bailar

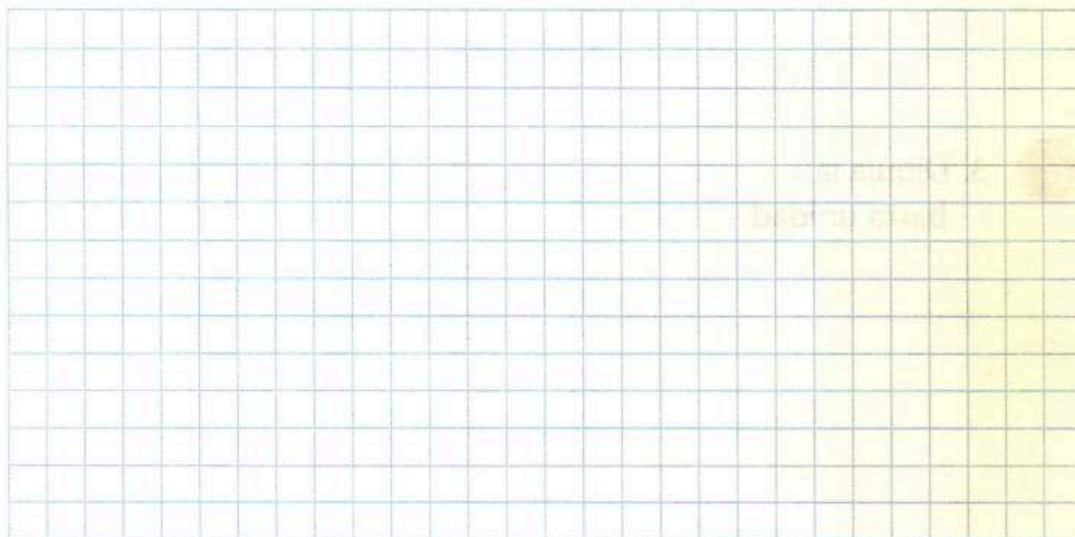



-  1. Lee con atención el problema.


Para el entrenamiento del grupo de *ballet* de la escuela, se compraron treinta y cinco botellas de agua. Si sólo se utilizaron quince, ¿cuántas botellas de agua sobraron?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

¡Ricas aguas!



1. Lee con atención el problema.

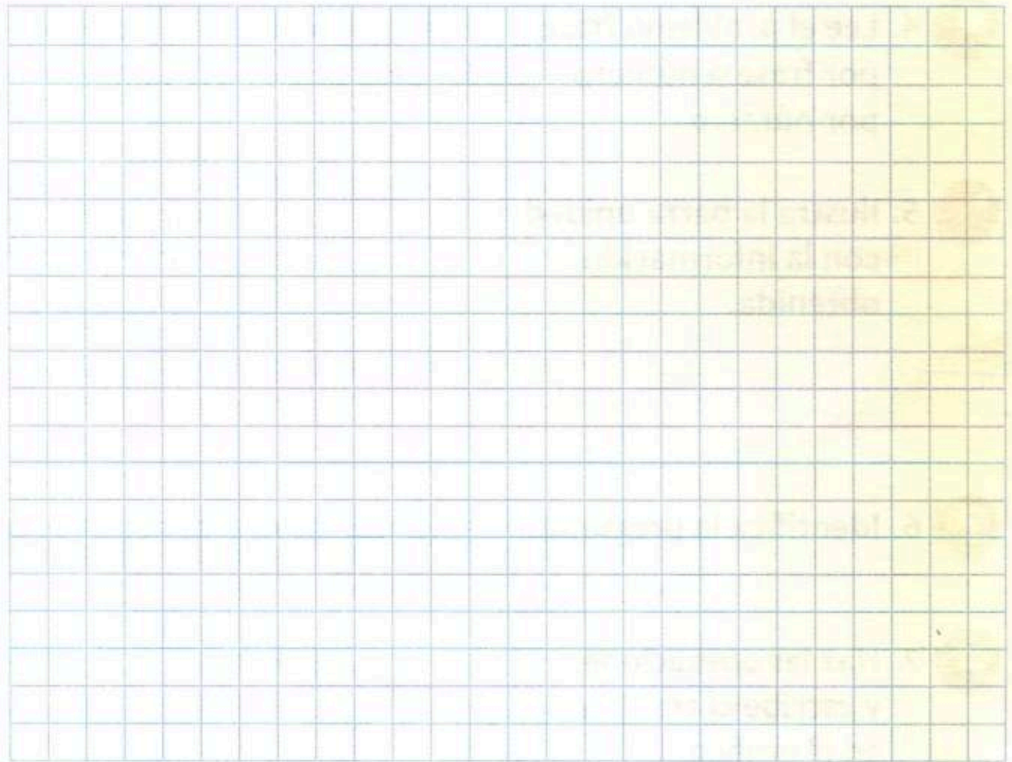
Para preparar una jarra de agua de guayaba, Ricardo utiliza nueve guayabas medianas. ¿Cuántas guayabas se necesitan para preparar siete jarras de agua iguales?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

Alejandro quiere llenar un álbum fotográfico que tiene nueve secciones. Si en cada sección caben nueve fotografías, ¿cuántas necesita para llenar el álbum?



2. Decide de qué o de quién se habla.

Del álbum de fotografías de Alejandro



3. Dibuja la barra unidad.



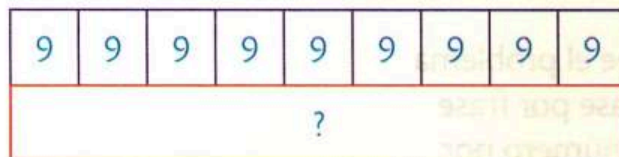
4. Lee el problema frase por frase o número por número.

El álbum tiene nueve secciones.
En cada sección caben nueve fotografías.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

Fotografías en cada sección del álbum



Total de fotografías



6. Identifica la pregunta.

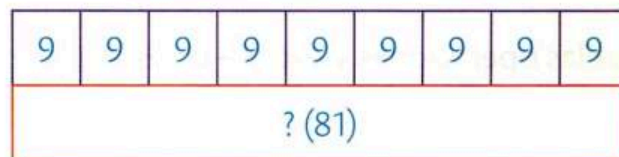
¿Cuántas fotografías necesita Alejandro para llenar el álbum?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$$

Fotografías en cada sección del álbum



Total de fotografías



8. Responde el problema.

Alejandro necesita ochenta y un fotografías para llenar el álbum.

El costal de naranjas



1. Lee con atención el problema.

Anita compró un costal de naranjas en el mercado. Si el kilogramo de naranjas cuesta cinco pesos y el costal pesaba diez kilogramos, ¿cuánto pagó Anita por el costal de naranjas?

2. Decide de qué o de quién se habla. _____

3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


6. Identifica la pregunta.

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

8. Responde el problema. _____


Separar para reciclar

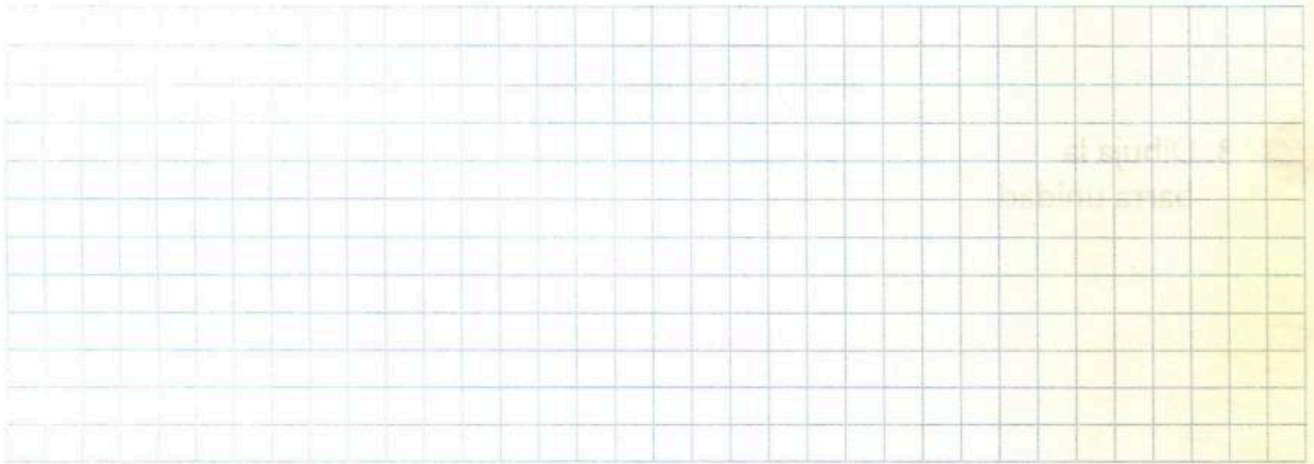



-  1. Lee con atención el problema.


Sofía, Vicente y Lolita juntaron doce kilogramos de cartón, botellas de plástico y envases de vidrio para llevarlos a una recicladora. Si les dieron dos pesos por cada kilogramo, ¿cuánto les pagaron por todo?

-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.


-  8. Responde el problema. _____


Las violetas

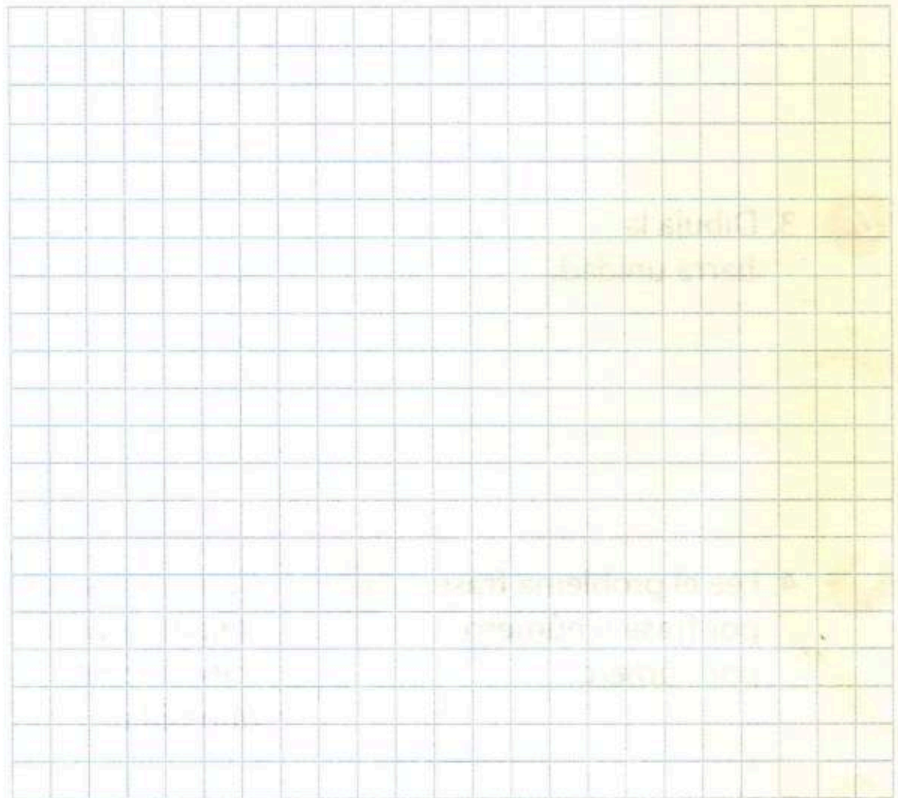



-  1. Lee con atención el problema.


La dueña de un vivero tenía ciento setenta y cinco macetas con violetas. Si vendió ciento cuarenta y cinco, ¿cuántas macetas quedaron en el vivero?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____


-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

En el supermercado



1. Lee con atención el problema.

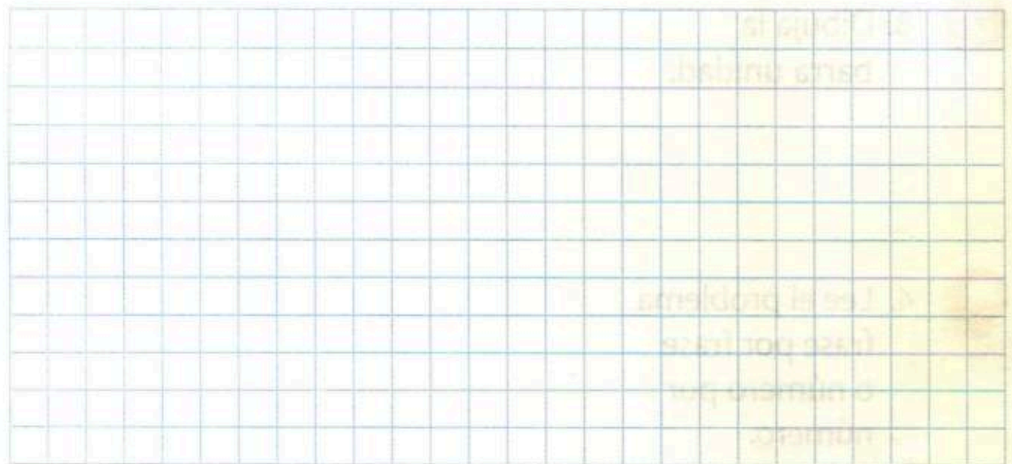
El supervisor de un supermercado compró productos nuevos. Al departamento del hogar llegaron ocho productos nuevos; a jarcería, otros ocho; al de la ropa deportiva, siete más. ¿Cuántos productos nuevos llegaron al supermercado?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____

¡Nuevos productos!



1. Lee con atención el problema.

El gerente de un supermercado solicitó ocho marcas diferentes de artículos para el hogar. Si se surtieron siete productos de cada marca, ¿cuántos productos para el hogar llegaron en total?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



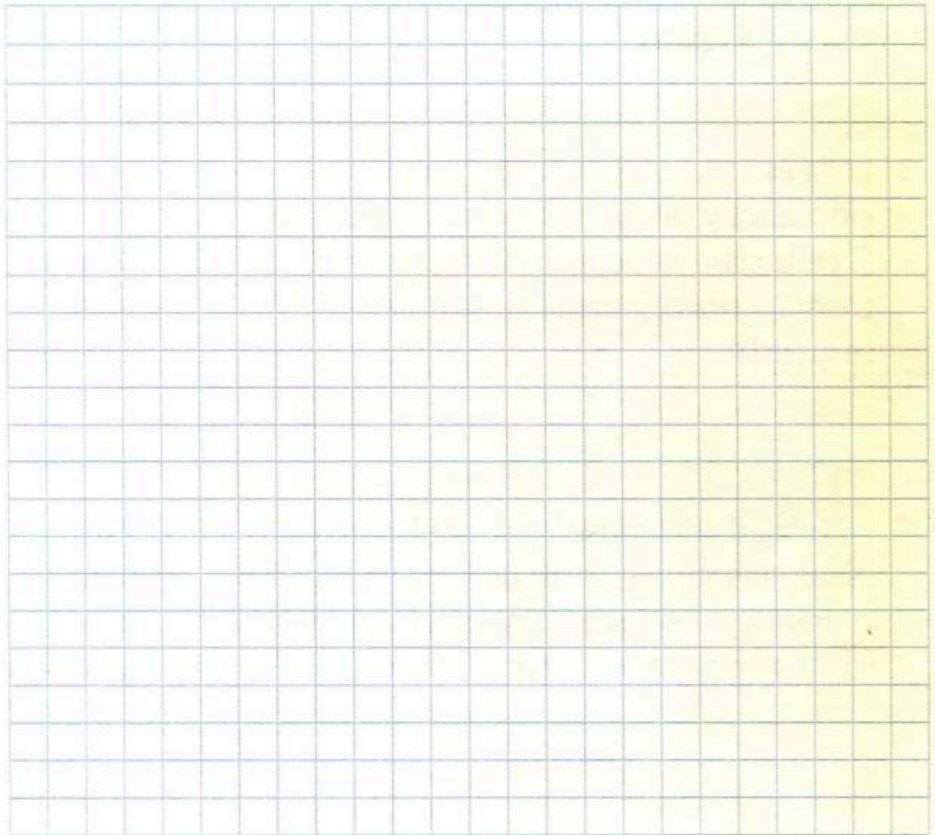
6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



Problemas de tarea

Cuando se dibuja, se pinta, se canta, se baila o se toca algún instrumento, también cuando se escribe un relato o se lee un poema y se expresan los sentimientos y emociones, se hace arte. Este conjunto de actividades es muy amplio, ya que muchas podrían ser clasificadas como arte, sin embargo, sólo algunas son consideradas como tal.

La educación artística es la disciplina encargada de enseñar los aspectos básicos de algunos campos del arte, como la expresión corporal, las artes visuales, la danza, la música y el teatro.



1. En la escuela de Ramón se compraron cincuenta y cinco instrumentos musicales. Si en la clase se ocuparon únicamente treinta y cinco, ¿cuántos instrumentos se guardaron?
2. En el salón de pintura, el profesor acomodó tres filas con seis caballetes en cada una. Si ante cada caballete debe sentarse un alumno, ¿cuántos niños asisten a la clase de pintura?
3. En una sala del museo se exhibían varias esculturas, pero este fin de semana llegaron cuarenta y tres más. Si en total hay noventa y cinco, ¿cuántas esculturas había antes?
4. Para la clase de danza, la maestra compró ocho paquetes de discos compactos. Si cada paquete contiene cuatro discos, ¿cuántos compró en total?
5. En el teatro había varias personas en la primera mitad de una obra. Durante el intermedio llegaron treinta personas más y el teatro se llenó. ¿Cuántas personas había en la primera mitad de la obra si la sala se llena con ochenta y cuatro personas?
6. Nicolás y Leonardo fueron a un concierto de piano. ¿Cuánto pagaron por las entradas, si dieron un billete de \$500 y les regresaron \$80 de cambio?

Autoevaluación

Escribe el verbo que corresponde a cada icono y completa las oraciones.



_____ con atención el problema.



_____ la barra unidad con la información obtenida.



_____ de qué o de quién se habla.



_____ la pregunta.



_____ la barra unidad.



_____ las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



_____ el problema frase por frase o número por número.



_____ el problema.

Anota una **✓** en cada afirmación, según consideres tu desempeño.

	 Pude hacerlo	 Me costó trabajo	 Tuve dificultades
1. Leo con atención el problema.			
2. Decido de qué o de quién se habla.			
3. Dibujo la barra unidad.			
4. Leo el problema frase por frase o número por número.			



1. Lee con atención el problema.

Para preparar una cena familiar, la abuelita de Julián compró siete botes de leche. Si cada bote contiene dos litros de leche, ¿cuántos litros compró en total?

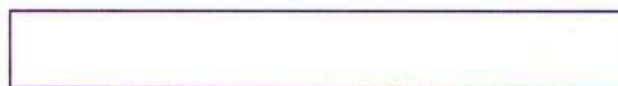


2. Decide de qué o de quién se habla.

De los litros de leche que compró la abuelita de Julián.



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Compró siete botes de leche.
Cada bote contiene dos litros.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

Litros de leche en cada bote

2	2	2	2	2	2	2
?						

Litros de leche en total



6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos litros compró en total?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$7 \times 2 = (5 + 2) \times 2 = (5 \times 2) + (2 \times 2) = 10 + 4 = 14$$

Litros de leche en cada bote

2	2	2	2	2	2	2
? (14)						

Litros de leche en total




8. Responde el problema.

La abuelita de Julián compró catorce litros de leche.




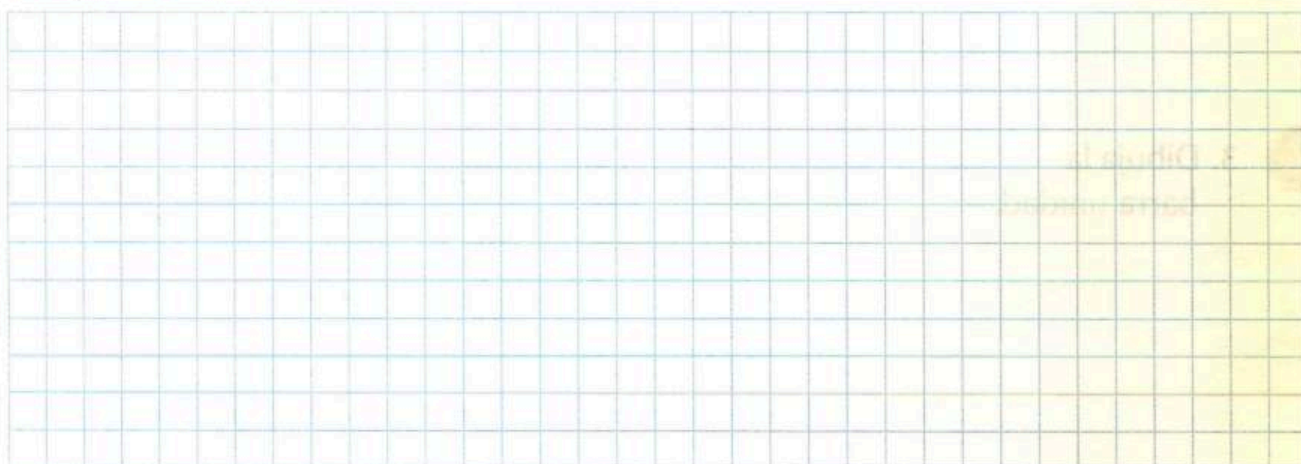
Los ejercicios


 1. Lee con atención el problema.


Para realizar la tarea, Pilar tiene que resolver cuatro páginas de un libro de actividades. Si cada página tiene nueve ejercicios, ¿cuántos ejercicios tiene que resolver en total?

 2. Decide de qué o de quién se habla. _____


 3. Dibuja la barra unidad.



 4. Lee el problema frase por frase o número por número.

 5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


 6. Identifica la pregunta.

 7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

 8. Responde el problema. _____


¡Jugos para todos!

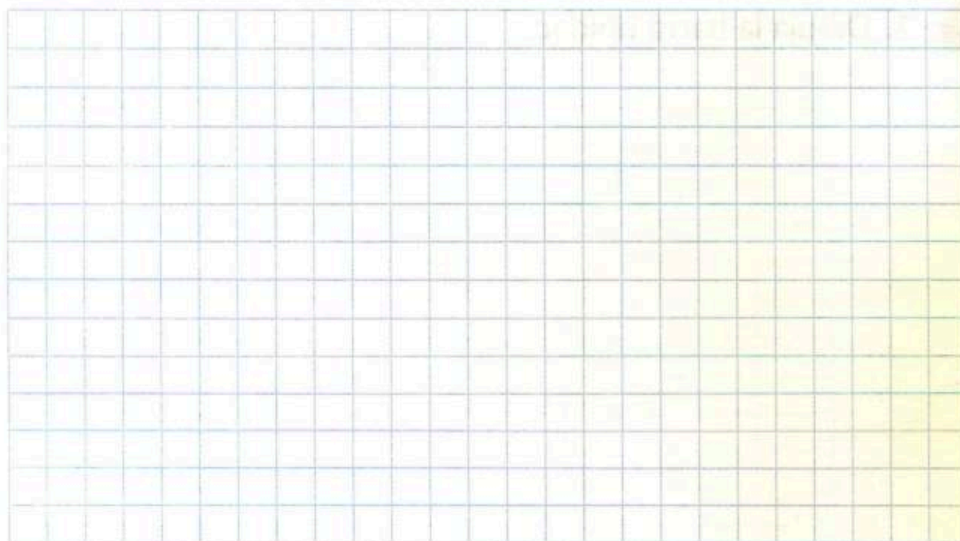



-  1. Lee con atención el problema.


La mamá de Pedro compró nueve jugos envasados y quiere repartirlos entre Pedro y sus dos hermanos en partes iguales. ¿Cuántos jugos corresponden a cada uno?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

Los juguetes de Emilio



1. Lee con atención el problema.

Emilio tiene diez juguetes y quiere jugar con sus cuatro amigos. Para que todos tengan la misma cantidad de juguetes, ¿cuántos debe repartir Emilio a cada uno?



2. Decide de qué o de quién se habla. _____



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



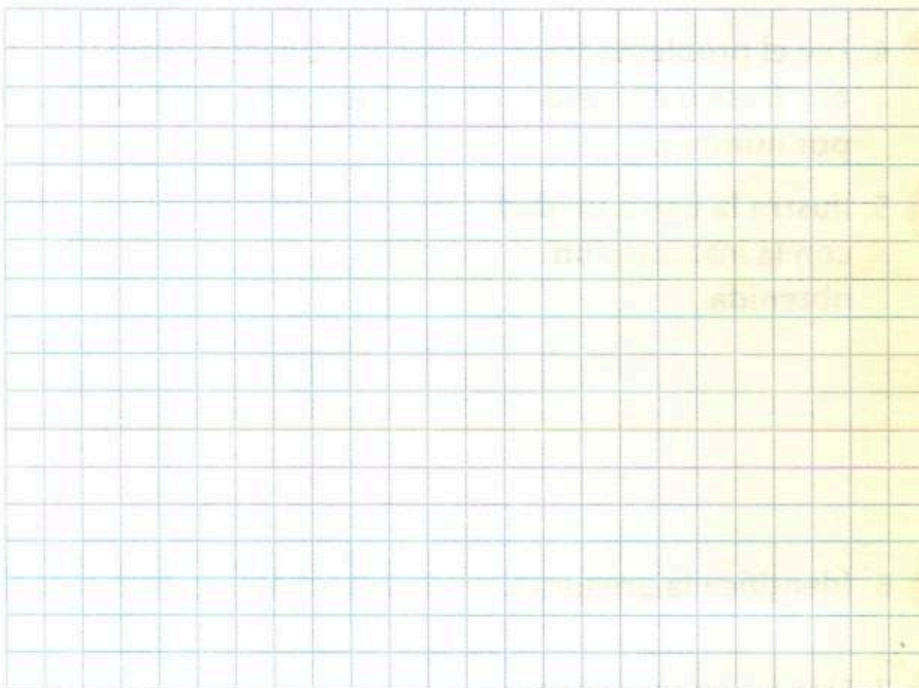
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

Rafael ahorró durante cuatro días la misma cantidad de dinero que le sobraba de la escuela. Si en cuatro días juntó ocho pesos, ¿cuánto dinero guardó cada día?

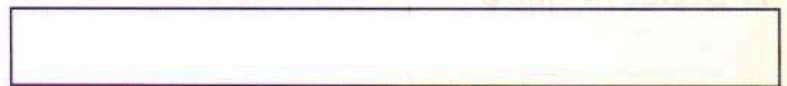


2. Decide de qué o de quién se habla.

Del dinero que juntó Rafael.



3. Dibuja la barra unidad.

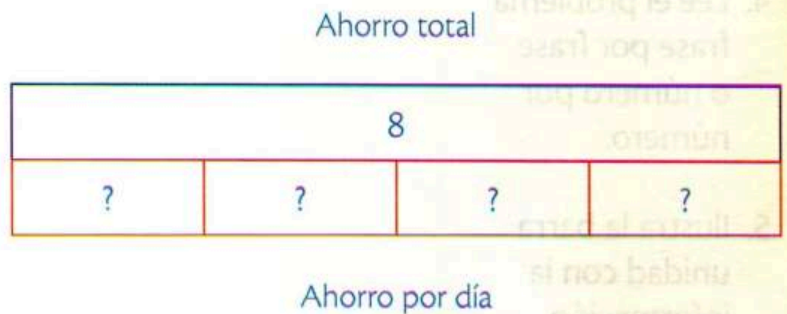


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Ahorró durante cuatro días la misma cantidad.
En cuatro días juntó ocho pesos.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



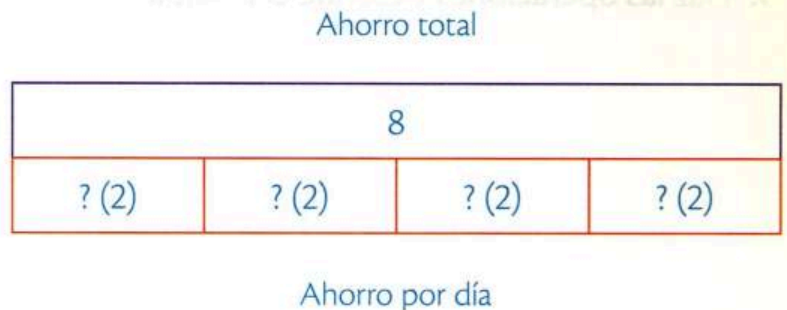
6. Identifica la pregunta.

¿Cuánto dinero guardó cada día?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$4 \times \underline{\quad} = 8 \qquad 4 \times 2 = 8$$




8. Responde el problema.


Rafael guardó dos pesos cada día.


En la feria

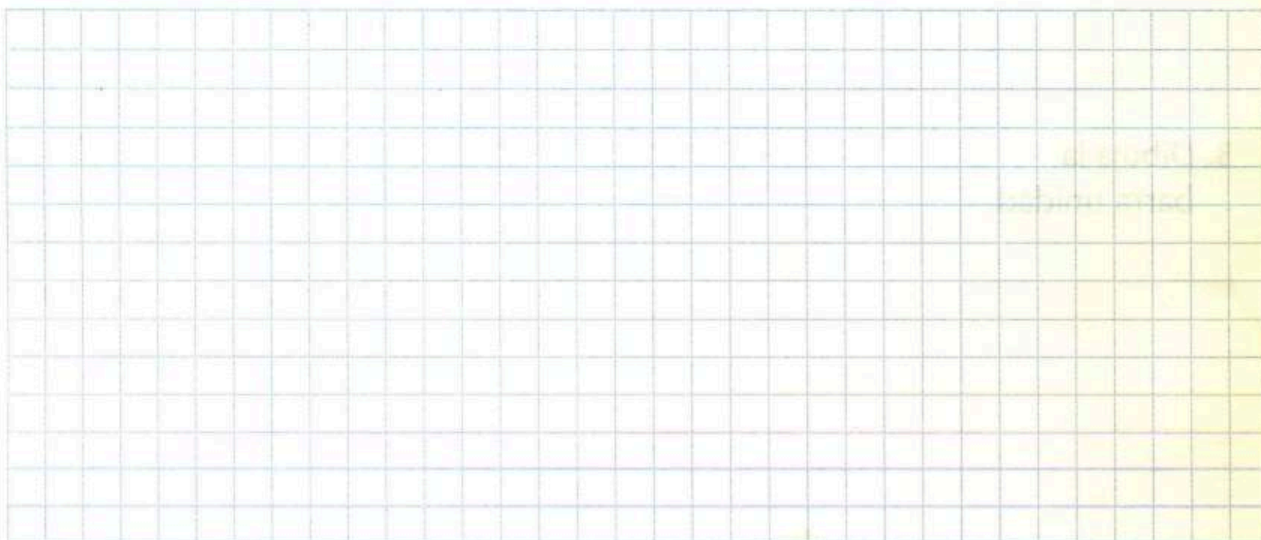



-  1. Lee con atención el problema.


Bruno jugó a los bolos en una feria. Si tiró cinco veces y todos los tiros valieron tres puntos, ¿cuántos puntos obtuvo en total?

-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.


-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____


Crema para manos

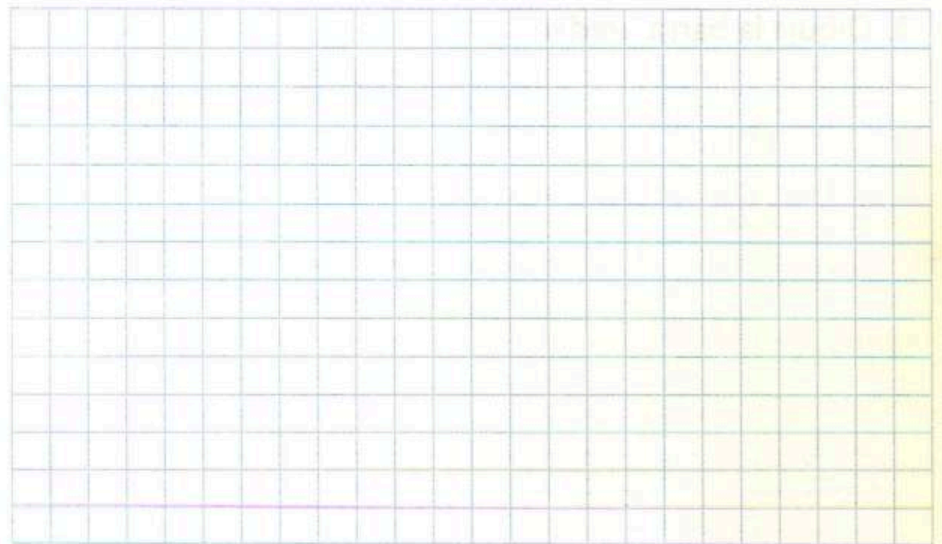



-  1. Lee con atención el problema.


Alma compró dos sobres de crema para manos. Si por los dos sobres pagó un total de seis pesos, ¿cuánto costó cada uno?


-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

Huesos para los perros



1. Lee con atención el problema.

Alejandro tiene dos perros y compró ocho huesos de carnaza. Si quiere dar la misma cantidad a cada uno, ¿cuántos huesos debe repartir a cada perro?



2. Decide de qué o de quién se habla.



3. Dibuja la barra unidad.



4. Lee el problema frase por frase o número por número.



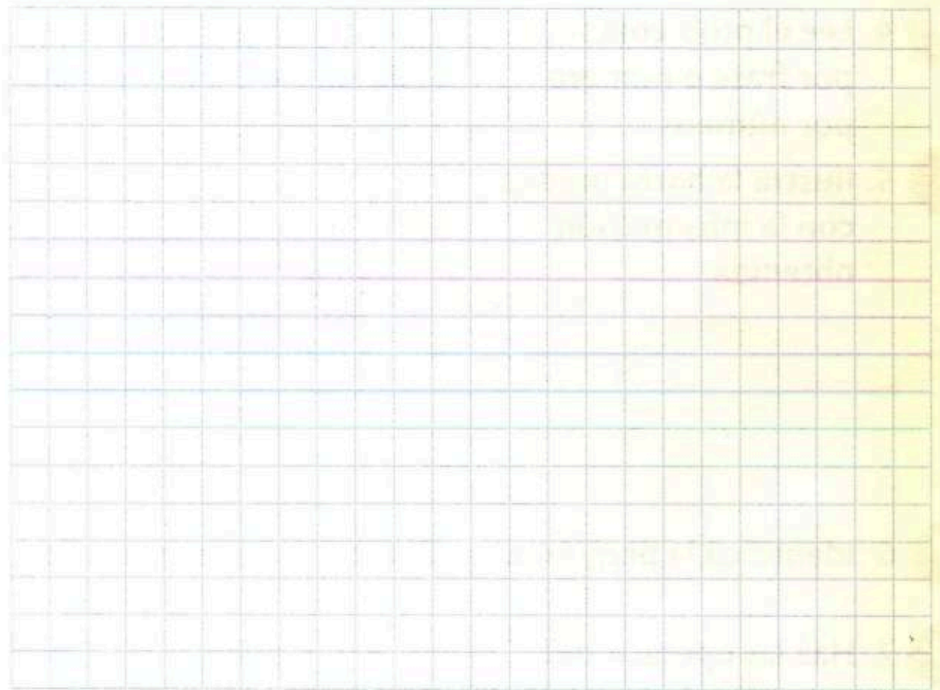
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema.



1. Lee con atención el problema.

En la clase de Educación Física, el profesor organizó ocho equipos de tres niños. ¿Cuántos niños hubo en total en la clase?



2. Decide de qué o de quién se habla.

De la cantidad de niños que hubo en la clase de Educación Física.



3. Dibuja la barra unidad.

--

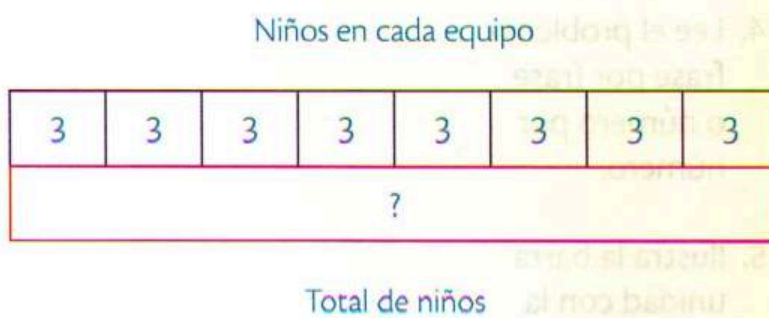


4. Lee el problema frase por frase o número por número.

El profesor organizó ocho equipos. Cada equipo era de tres niños.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

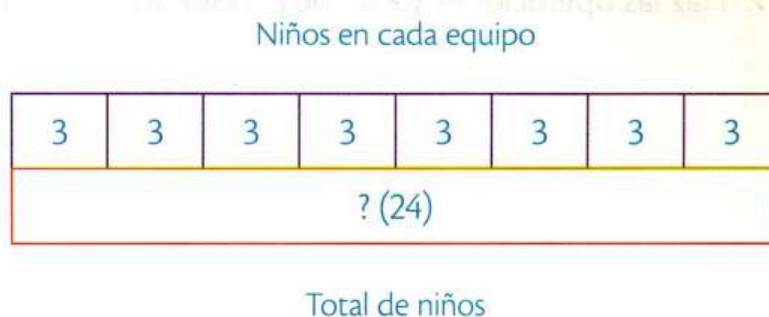
¿Cuántos niños hubo en total en la clase?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$3 \times 8 = 24$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 + 6 + 6 + 6 = 12 + 12 = 24$$




8. Responde el problema.


En la clase hubo veinticuatro niños en total.


El tren de la feria

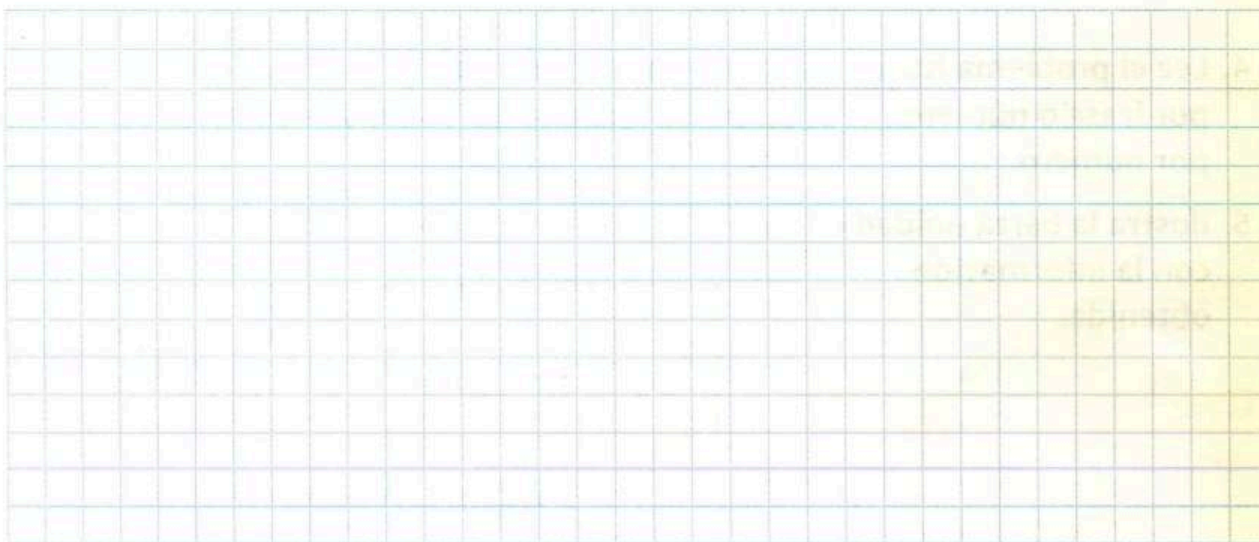



-  1. Lee con atención el problema.


El tren de la feria tiene nueve vagones. Si en cada vagón hay dos asientos, ¿cuántos asientos hay en total?

-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____



1. Lee con atención el problema.

Víctor tiene diez manzanas y quiere compartirlas en partes iguales entre cinco compañeros. ¿Cuántas manzanas debe regalar a cada uno?



2. Decide de qué o de quién se habla.

De las manzanas que Víctor quiere regalar a sus compañeros.



3. Dibuja la barra unidad.

--



4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Víctor tiene diez manzanas. Quiere compartirlas en partes iguales con cinco compañeros.



5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

Total de manzanas

10				
?	?	?	?	?

Manzanas para cada compañero



6. Identifica la pregunta.

¿Cuántas manzanas debe regalar a cada uno?



7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

$$5 \times \underline{\quad} = 10$$

$$5 \times \underline{2} = 10$$

Total de manzanas

10				
? (2)	? (2)	? (2)	? (2)	? (2)

Manzanas para cada compañero




8. Responde el problema.

Víctor debe regalar dos manzanas a cada compañero.


Uno para los dos




-  1. Lee con atención el problema.


Rubén y Héctor compraron un licuado. Si los dos pagaron partes iguales y el licuado costó doce pesos, ¿cuánto dinero pagó cada uno?

-  2. Decide de qué o de quién se habla. _____

-  3. Dibuja la barra unidad.



-  4. Lee el problema frase por frase o número por número.

-  5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.

-  6. Identifica la pregunta.

-  7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.

-  8. Responde el problema. _____

Problemas de tarea

La tecnología comprende todos los aparatos, máquinas y herramientas que el ser humano ha creado con base en el desarrollo científico.

La tecnología se traduce en objetos físicos, como las computadoras y los automóviles, y creaciones que no son visibles ni táctiles, como Internet, las señales de radio y televisión y la telefonía.



1. En el centro comercial había cinco estantes que mostraban cinco pantallas cada uno. ¿Cuántas pantallas había en total en todos los estantes?

2. En un laboratorio hay doce biólogos para trabajar con seis microscopios. Si se organizarán en forma equitativa, ¿cuántos biólogos trabajarán en cada microscopio?

3. En la clase de Español, el profesor organizó el grupo en parejas para trabajar con la pantalla interactiva. Si en total se organizaron nueve parejas, ¿cuántos niños había en la clase de Español?

4. En una escuela instalaron ocho teléfonos públicos. Si la cantidad de teléfonos instalados fue igual en los cuatro pisos de la escuela, ¿cuántos teléfonos se instalaron en cada piso?

5. Hugo y sus ocho amigos se organizaron en equipos, con el mismo número de integrantes, para competir en el concurso anual de ciencia. Si formaron tres equipos, ¿cuántos integrantes había en cada equipo?

6. En el salón de computación hay diez computadoras. Si trabajan dos niños con cada aparato, ¿cuántos niños usan las computadoras en la clase?

Autoevaluación

Dibuja el icono que corresponde a cada enunciado.

1. Lee con atención el problema.

En una estación de radio trabajan seis locutores en una cabina. Si en total hay tres cabinas, ¿cuántos locutores hay en la estación de radio?

2. Decide de qué o de quién se habla.

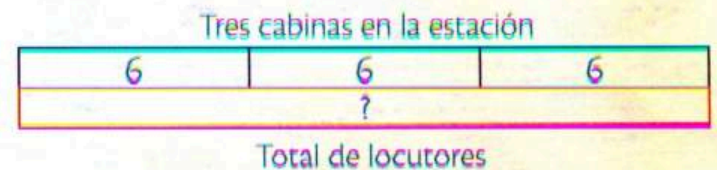
De los locutores de una estación de radio.

3. Dibuja la barra unidad.

4. Lee el problema frase por frase o número por número.

Trabajan seis locutores en una cabina. En total hay tres cabinas.

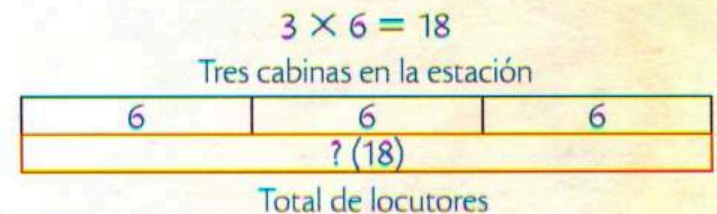
5. Ilustra la barra unidad con la información obtenida.



6. Identifica la pregunta.

¿Cuántos locutores hay en la estación de radio?

7. Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.



8. Responde el problema.

Hay dieciocho locutores en la estación de radio.

Anota una ✓ en cada afirmación, según consideres tu desempeño.



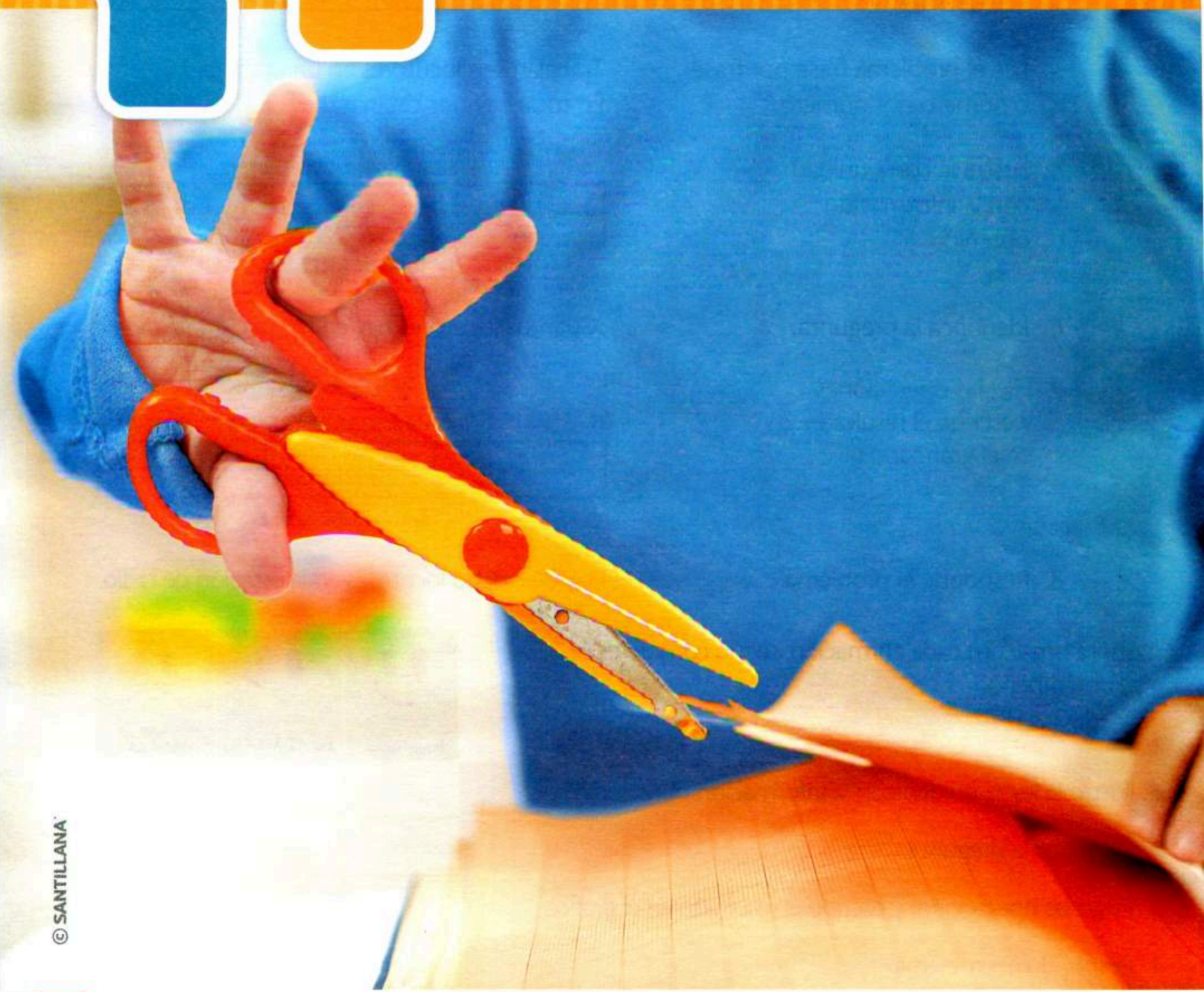
1. Ilustro la barra unidad con la información obtenida.

2. Identifico la pregunta.

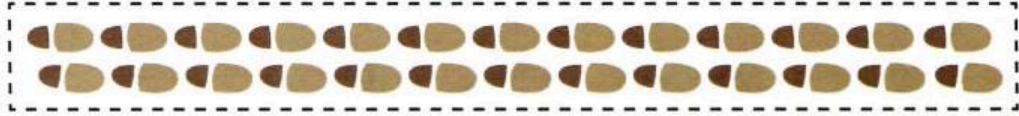
3. Hago las operaciones y escribo el resultado en el gráfico.

4. Respondo el problema.

Recortables



Página 11



Página 20



Página 23



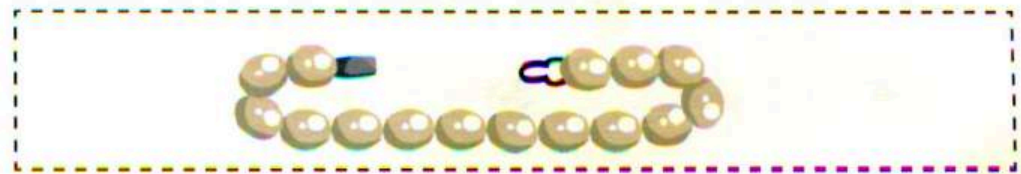
Página 33

Canicas de Hugo

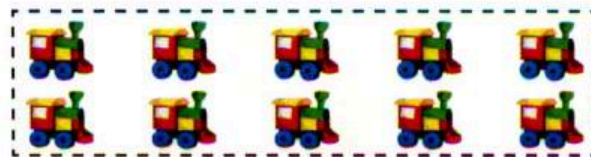
Doce canicas más

Total de canicas de Ricardo (?)

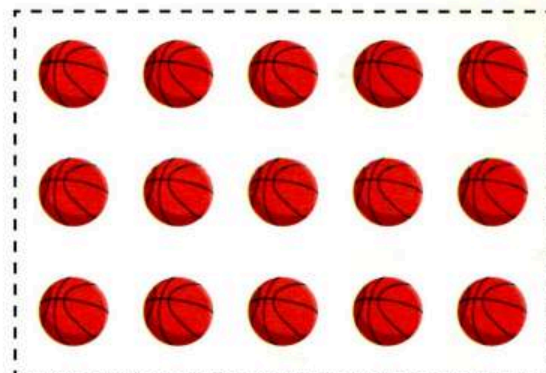
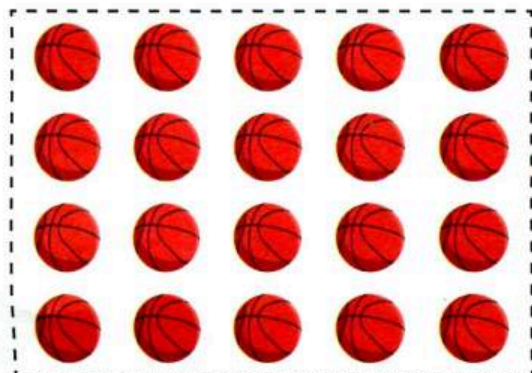
Página 34



Página 35



Página 38



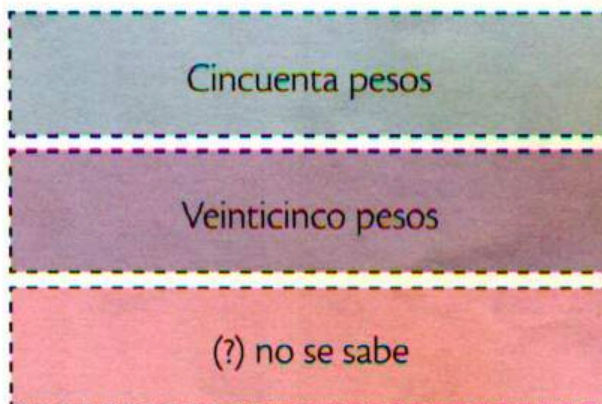
Página 40



Página 43



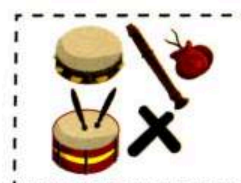
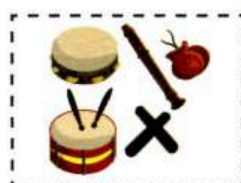
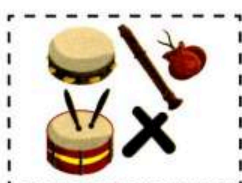
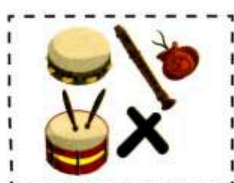
Página 47



Página 50



Página 51



Manipulables

