



**CUADERNO 4^o
DE TRABAJO**

4

Mtra. Magdalena Arrambide Dávila

Coordinación editorial:

Diseño de Portada:

Daniel Salinas González

Diseño Editorial:

Daniel Salinas González

Denisse Luna

Ilustración:

Rocío Zapata Treviño

Alfredo Zapata Treviño (Color)

Arminda González Escobedo (Color)

Alejandra Rangel-Pérez Brandi (Color)

Daniel Enrique Vaquero Treviño

Hugo Arrambide García

Alejandra Otero López (Color)

Manuel Antonio Rosales Garza (Color)

Cuaderno de Trabajo 4°

© 2016 Editorial Gráfica Leirem
Av. Salvador Nava Martínez No. 2632
Col. Himno Nacional C.P. 78280
San Luis Potosí, S.L.P.
Tels: (444) 811 24 30 ó 168 06 55
www.leirem.com

Sexta Edición 2016
ISBN 978 607 956 13-7-6
Reservados todos los Derechos
Impreso en México/ Printed in México



Blocque
1



Índice

ESPAÑOL

I.	
1.	Exponer un tema de interés ----- 5
2.	Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación ----- 17
3.	Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis ----- 24

MATEMÁTICAS

I.	
1.	Los librereros ----- 30
2.	Suma de productos ----- 31
3.	¡Lo tengo! ----- 33
4.	Decimos, centésimos y milésimos ----- 35
5.	Expresiones con punto ----- 36
6.	La fábrica de tapetes ----- 37
7.	Fiesta y pizzas ----- 38
8.	Y ahora, ¿cómo va? ----- 39
9.	¿Cuáles faltan? ----- 40
10.	La tienda de doña Lucha ----- 42
11.	Los uniformes escolares ----- 43
12.	Butacas y naranjas ----- 44
13.	Combinaciones ----- 45
14.	¿Alcanza? ----- 46
15.	¿Cómo se ven? ----- 47
16.	Diferentes vistas ----- 48
17.	¿Equiláteros o isósceles? ----- 48
18.	¿Un triángulo que es rectángulo? ----- 49
19.	¡Adivina cuál es! ----- 50
20.	¿Hicimos lo mismo? ----- 50
21.	Al compás del reloj ----- 52
22.	El tiempo pasa ----- 54
23.	Piso laminado de madera ----- 55
24.	Sólo para conocedores ----- 56

CIENCIAS NATURALES

I.	
	¿Cómo mantener la salud?
1.	¿Cómo mejoro mi alimentación? ----- 57
2.	¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades? ----- 59
3.	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo? ----- 61
4.	Proyecto Estudiantil ----- 64

HISTORIA

I.	
	Poblamiento de América al inicio de la agricultura
	Panorama del periodo ----- 65
	Temas para comprender el periodo ----- 66
	Temas para analizar y reflexionar ----- 69

GEOGRAFÍA

I.	
	México a través de los mapas y sus paisajes
	Lección 1. En busca de México ----- 71
	Lección 2. México y su división política ----- 74
	Lección 3. Los mapas hablan de México ----- 77
	Lección 4. Las regiones de México ----- 80

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

I.	
	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal
1.	Díselo a quien más confianza le tengas ----- 83
2.	Mis cualidades y las de mis compañeros ----- 85
3.	Derecho a ser protegidos contra el maltrato, abuso o explotación ----- 86
4.	Actividades que disfrutamos en compañía de otras personas ----- 88



Une con líneas de color cada cuadro con su complemento.

Exponer un tema es...

Cuando se va a exponer un tema, las láminas sirven para...

Se puede obtener información para conocer sobre un tema...

Cuando está frente a un grupo, el expositor...

El público durante una exposición...

A) Apoyar lo que se dice y aclarar información.

B) En libros, revistas, Internet, museos, entrevistas, etc.

C) Debe poner atención y tomar notas sobre los aspectos más importantes.

D) Explicar en qué consiste y sus diferentes elementos.

E) Habla ordenada y claramente de los puntos más importantes y explicar el tema.

Producto 1: Lista de temas de interés para seleccionar uno sobre el cual investigar.



Anota una lista de temas sobre los temas que te parezcan interesantes y que quisieras saber más sobre ellos.



Una **exposición** es la explicación de un tema con el propósito de informar acerca de él.



Los pasos para realizar una exposición son:

- Elegir el tema.
- Formular preguntas acerca de él.
- Buscar información.
- Ordenar la información.
- Preparar material de apoyo (láminas y carteles).
- Presentar la exposición.



Ilumina con el color adecuado el recuadro de las preguntas acordes a cada uno de los siguientes temas de exposición.

- ¿Quién la inventó?
- ¿Cuáles son sus síntomas?
- ¿Cuántos planetas tiene el Sistema Solar?
- ¿Cómo puede prevenirse?
- ¿Cómo funciona?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Dónde habita?
- ¿Cuáles son los medios de contagio?
- ¿Por qué gira la Tierra alrededor del Sol?
- ¿Cuántos satélites tiene Saturno?



AMARILLO



ROJO



AZUL

El acento gráfico se usa en las palabras **qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué** cuando aparecen en **preguntas** como en los ejemplos anteriores.



Esas mismas palabras, en oraciones afirmativas **NO** llevan acento gráfico.

Ejemplos:
Donde el clima...
 Se cree **que**...
Quien debe participar...
Porque su hábitat...
 Lo **cual** es muy difícil...
Cuando las personas...

Producto 2: Preguntas para recabar información sobre el tema elegido.



Con tu equipo elige un tema para exponer y elabora por lo menos cinco preguntas. No olvides colocar el acento gráfico correspondiente.

Tema: _____

Preguntas

Los signos de interrogación se emplean para hacer preguntas. Deben colocarse al principio y al final de la oración.
 ¿Por qué desaparecieron los dinosaurios?



Revisa la ortografía de las palabras subrayadas en las siguientes tarjetas, escribe con azul los acentos gráficos necesarios y marca con rojo los signos de interrogación.

¿Qué significa la palabra honestidad? Cualidad de honesto. Honesto. Adj. Decente o decoroso. Que es recatado, pudoroso. Razonable, justo.

¿Cuando se dice que una persona es honesta? Cuando dice la verdad y se hace responsable de sus actos.

¿Cómo podemos vivir el valor de la honestidad? No manteniendo nada oculto, siendo transparentes tanto con nosotros mismo como con los demás.

¿Cuál es el antivalor de la honestidad? La deshonestidad, la mentira, el engaño los cuales nos impiden vivir con tranquilidad.

Las fuentes de información son materiales, lugares o personas de los cuales se puede obtener información sobre el tema que se investiga.



Son fuentes de información los libros, periódicos, revistas, Internet, museos, monumentos y especialistas en el tema.



Escribe en el recuadro la letra correcta según la fuente de información adecuada al tema que se investiga.

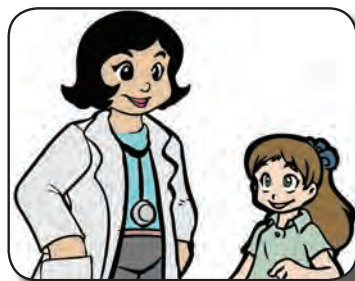
- El dengue
- El koala
- La honestidad

- El futbol
- La Revolución Mexicana

A)



B)



C)





D)



E)

Al realizar la investigación puedes recuperar información de tres maneras: Cita textual, Respuesta parafraseada y respuesta construida.



- **Cita textual:** copiada tal como aparece en la fuente de información. Deben estar indicadas con comillas (“”).
- **Paráfrasis:** Reproducida de la fuente de consulta pero con palabras propias o usando sinónimos.
- **Construida:** Redactada con palabras propias a partir de la información de dos o más textos.



Anota en la línea si el texto es Cita textual, Paráfrasis o Construido, según corresponda.

El Koala llega a tener una longitud corporal de 76 cm, el cuerpo es rechoncho, está cubierto de un pelaje espeso, suave y de color gris. Su cabeza es grande y redonda, y tiene las orejas peludas y redondeadas.

- “El Koala llega a tener una longitud corporal de 76 cm, el cuerpo es rechoncho, está cubierto de un pelaje espeso, suave y de color gris. Su cabeza es grande y redonda, y tiene las orejas peludas y redondeadas.”
- El koala tiene un cuerpo regordete que llega a medir hasta 76 cm, su pelambre es abundante, terso y de color gris, Sus orejas están cubiertas de abundante pelo en una cabeza grande y redonda.
- El koala es un animal que puede llegar a medir 76 cm de largo, es gordito y tiene el cuerpo cubierto de pelo oscuro, blando y grisáceo. Su cabeza es de gran tamaño comparada con el resto y redondeada, sus orejas tienen mucho pelo y son también redondas.

El dengue es una enfermedad viral transmitida por un tipo de mosquito (el Aedes Aegypti), que se cría en el agua limpia acumulada en recipientes y objetos en desuso.

- El dengue es un padecimiento infeccioso causado por la picadura del mosquito *Aedes Aegypti*. Éste vive y se desarrolla en vasijas, llantas y otros objetos donde se acumula el agua por lo que deben eliminarse para prevenir la enfermedad.
- Debemos evitar recipientes y objetos en desuso donde pueda acumularse el agua, ya que en ella se cria el mosquito *Aedes Aegypti* que transmite el dengue, que es una enfermedad viral.
- “El dengue es una enfermedad viral transmitida por un tipo de mosquito (el *Aedes Aegypti*), que se cría en el agua limpia acumulada en recipientes y objetos en desuso.”

Producto 3: Notas con la información encontrada para responder cada pregunta.



Redacta las respuestas de las preguntas planteadas usando paráfrasis información.

La fascinante historia de la aviación se inicia una fría y ventosa mañana de 1903, en Kitty Hawk, lugar cercano a Norfolk, en el estado norteamericano de Carolina del Norte: dos hombres de esforzado espíritu pionero, los hermanos Wilbur y Orville Wright, hacen realidad ante sólo cinco testigos presenciales, en Kitty Hawk, en el estado de North Carolina (EEUU), el vuelo de un aparato más pesado que el aire, sueño acariciado por generaciones enteras de sesudos científicos, escritores visionarios y osados aventureros.

¿Cómo inició la aviación?



Cuando en los textos se encuentra información repetida o complementaria a veces es necesario cambiarla para que se escuche mejor. Una forma de hacerlo es utilizando **sinónimos** o **pronombres**.

Ejemplo de uso de sinónimos

La historia del automóvil recorre las tres fases de los grandes medios de propulsión: vapor, electricidad y gasolina. El primer automóvil a vapor es el “carromato” de Nicolás Gugnot, demasiado pesado, ruidoso y temible. El segundo automóvil es el triciclo de William Murdock, movido por una máquina de Watt, que data del año 1784.

La historia del automóvil recorre las tres fases de los grandes medios de propulsión: vapor, electricidad y gasolina. El primer vehículo a vapor es el “carromato” de Nicolás Gugnot, demasiado pesado, ruidoso y temible. El segundo coche es el triciclo de William Murdock, movido por una máquina de Watt, que data del año 1784.

Ejemplo de uso de pronombres

La contaminación acústica hace referencia al ruido cuando el ruido se convierte en un sonido molesto que puede llegar a producir problemas psicológicos bastante nocivos para una persona (depresión, ansiedad, estrés, insomnio).

La contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se convierte en un sonido molesto que puede llegar a producir problemas psicológicos bastante nocivos para una persona (depresión, ansiedad, estrés, insomnio).



Utiliza la estrategia adecuada para mejorar la redacción de los siguientes textos.

La influenza es una enfermedad aguda de las vías respiratorias, provocada por un virus. Existen tres **tipos** de virus de la Influenza: A, B y C. Los **tipos** de influenza son la aviar, la estacional y la pandémica.

Internet surgió de un proyecto desarrollado en Estados Unidos para apoyar a sus fuerzas militares. Luego de su creación, Internet fue utilizado por el gobierno, universidades y otros centros académicos. Internet ha supuesto una revolución sin precedentes en el mundo de la informática y de las comunicaciones.



Para unir unas ideas con otras se utilizan **conectores** o **nexos**. Entre los más comunes están: **y, e, ni, que, pero, aunque, sin embargo, porque, ya que.**

Ejemplo:

La anorexia se caracteriza por el temor a aumentar de peso. Incluye una percepción distorsionada del propio cuerpo. Hace que el enfermo se vea gordo aun cuando su peso se encuentra por debajo de lo recomendado.

La anorexia se caracteriza por el temor a aumentar de peso **e** incluye una percepción distorsionada del propio cuerpo **ya que** hace que el enfermo se vea gordo aun cuando su peso se encuentra por debajo de lo recomendado.



Relaciona con los nexos adecuados las siguientes ideas y escríbelas sobre las líneas.

La manzana está considerada como la fruta más completa.
La manzana otorga múltiples aportes.
Entre sus características encontramos vitaminas y minerales.
Actúa como adelgazante y diurética.

Diego Armando Maradona es un futbolista argentino que nació en Buenos Aires en 1961.
Es considerado como el mejor jugador de los últimos tiempos.
Destacó por su habilidad con el balón y su depurada técnica.

Miguel Hidalgo y Costilla es considerado el "Padre de la Patria".
Inició el movimiento de Independencia la madrugada del 16 de septiembre de 1810.
Tomó como estandarte una imagen de la virgen de Guadalupe.

Recuerda que se escribe **mayúscula inicial** cuando es un nombre propio, cuando inicia un texto y después de un punto.



Anota la letra que falta en las siguientes oraciones.

___os hermanos ___right armaron el avión en 1903 utilizando los abetos ___igantes autóctonos de la zona como material de construcción. ___uesto que no se pudo encontrar un motor de automóvil ___decuado para la tarea, los hermanos ___right encargaron a su empleado, Charlie ___aylor, construir un nuevo diseño a partir de cero.

Un texto expositivo tiene como objetivo informar y difundir conocimientos sobre un tema.



La estructura de un texto expositivo incluye:

- a) **Introducción:** Ubica al lector en el tema y/o en sus propósitos. Invita a seguir leyendo.
- b) **Desarrollo:** En distintos párrafos, se expone y desarrolla la información de interés. Cada párrafo presenta una idea central que se apoya en elementos secundarios.
- c) **Conclusión:** En uno o más párrafos redondean las ideas principales que se han expuesto a lo largo del texto.

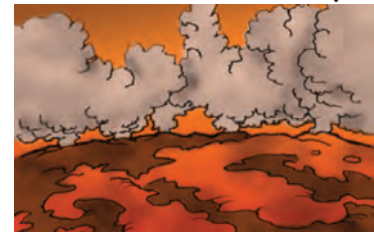


Lee lo siguiente, subraya con rojo la introducción, con verde el desarrollo y con azul las conclusiones.

LA ATMÓSFERA

Rodeando la sólida bola de la Tierra, hay un delgado envoltorio de gases y vapor de agua al que denominamos atmósfera. Es el aire que respiramos. La Tierra, sin embargo, no siempre ha tenido una atmósfera como la actual. Los demás astros del sistema solar tampoco poseen una atmósfera semejante a la de nuestro planeta: ninguno tiene una atmósfera respirable.

La elevación de la temperatura que se produjo al formarse la Tierra liberó los gases que formaron la primera atmósfera. Es decir, nuestro planeta en su origen estaba en un estado incandescente, y la permanente combustión de diversos materiales dio lugar a los diversos gases que, al no escapar al espacio por la gravedad de la Tierra, constituyen la primera atmósfera.



Más tarde la actividad volcánica de la Tierra añadió otros elementos gaseosos que entraron en reacción con los ya existentes. De esta forma la atmósfera se fue acercando a su forma actual.



Sin embargo, el elemento más importante de este proceso fue la difusión de las plantas por todo el planeta. Las plantas transforman por un proceso denominado fotosíntesis, el dióxido de carbono en oxígeno, y por eso, cuando las plantas ocuparon la Tierra y los océanos se modificaron poco a poco, al sustituir grandes cantidades de dióxido de carbono, que es un gas irrespirable, por el oxígeno, la atmósfera se hizo respirable.

Actualmente existe un estado de equilibrio: las plantas absorben dióxido de carbono y liberan oxígeno; los animales, por el contrario, respiran oxígeno y expelen dióxido de carbono. Por esta razón la destrucción de la vida vegetal supone un serio peligro para la vida en la Tierra.



Producto 4: Guión o esquema de planificación para la exposición del tema.



Completa el siguiente esquema, anota el tema de las notas que utilizarás para cada parte de tu texto expositivo.



TEMA



INTRODUCCIÓN



DESARROLLO



CONCLUSIONES



Elabora el borrador de tu texto expositivo. Organiza cuatro párrafos.

TEMA

INTRODUCCIÓN

DESARROLLO

CONCLUSIÓN

El material de apoyo es la parte visual de la exposición del tema, con él se puede ejemplificar de mejor manera; además ayuda a captar la atención del público. Algunos ejemplos de material de apoyo son: imágenes, esquemas, transparencias, diapositivas, videos y objetos.



En la elaboración del material deben considerarse los siguientes aspectos:

- a) Correspondencia entre encabezado, texto e ilustración.
- b) Tamaño de la letra y las ilustraciones.
- c) Relación de las ilustraciones con el contenido de la exposición.
- d) Colores empleados.



Lee los siguientes párrafos y anota en el cuadro la letra de la ilustración adecuada a su contenido.



- Cada día alcanzan la Tierra cientos de meteoritos procedentes del espacio exterior. Casi todos ellos se funden y se disgregan antes de llegar a la superficie terrestre. Si caen por la noche, podemos tener la oportunidad de verlos. Son las estrellas fugaces que surcan el cielo a toda velocidad y desaparecen inmediatamente.



- Hoy día, los habitantes de las grandes ciudades están sometidos a un sinnúmero de ruidos. Los automóviles, las máquinas utilizadas en las obras, los aparatos de radio y de televisión funcionando a un nivel excesivo, etc., producen intensísimos ruidos que pueden afectar seriamente a nuestra salud.

A)



B)



C)



Producto 5: Carteles de apoyo para la exposición que contenga la información más relevante.



Lee la exposición y completa el cartel con el encabezado y el texto adecuado a su contenido.

Doce de cada cien niños no desayunan y sólo uno de cada tres, lo hace correctamente, es decir, consumiendo lácteos, cereales y fruta. Además, sólo un 45 por ciento toma un segundo desayuno a lo largo de la mañana. Si a estos datos, que muchos nutricionistas consideran dramáticos, se suma que en la dieta de los menores hay muy pocas frutas y hortalizas, que apenas comen legumbres y que sólo el 58 por ciento de ellos, toma cacao con la leche, una buena fuente de flavonoides (antioxidantes de origen vegetal), se concluye fácilmente que su alimentación no es tan saludable como debería.



Producto final: Exposición del tema investigado.



Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

La tortuga marina

[1]

Uno de los reptiles más famosos que existen en México son las tortugas marinas, ya que a sus costas cada año llegan 10 de las 11 diferentes variedades de tortugas marinas.

[2]

Las tortugas marinas se encuentran en todos los océanos de aguas tropicales y templadas. Aunque en la tierra son lentas, en el agua son muy rápidas, ágiles y aparte son unas excelentes nadadoras.



[3]

Las tortugas marinas pueden llegar a una velocidad de hasta 35 kilómetros por hora en el agua. Durante la época de reproducción es muy común verlas en las playas y costas arenosas en grandes grupos por que están enterrando sus huevos que se incuban con la temperatura ambiental. Después de 45 a 65 días las crías (las tortugas bebé) rompen el cascarón y salen hacia la superficie de la arena. Se dirigen muy rápidamente al mar. Muy pocas tortugas bebés logran sobrevivir (depende en la situación a la que se enfrenten). Su destino puede ser con cualquiera de estas situaciones: que otro pez se las coma, que las capturen o logran sobrevivir.

[4]

Las tortugas marinas están en peligro de extinción por su caza excesiva o su captura.

<http://www.animales-en-extincion.com/tortuga-marina.html>

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Literario
 - B) Instructivo
 - C) Expositivo
 - D) Periodístico
- ¿Cuál es la finalidad o intención del texto?
 - A) Explicar algunos aspectos importantes sobre la tortuga marina.
 - B) Dar a conocer hechos recientes sobre la tortuga marina.
 - C) Despertar emociones y sentimientos del lector sobre el tema.
 - D) Mostrar las indicaciones para llegar al lugar donde viven las tortugas.
- Las siguientes preguntas se pueden contestar con información del texto, EXCEPTO:
 - A) ¿De qué se alimentan las tortugas marinas?
 - B) ¿Qué tan rápido pueden nadar?
 - C) ¿Cómo se reproducen?
 - D) ¿Por qué están en peligro de extinción?
- ¿En cuál de las siguientes expresiones la palabra “**que**” debe llevar acento gráfico?
 - A) Uno de los reptiles más famosos que tenemos en nuestras costas son las tortugas marinas.
 - B) El hombre ha matado tortugas para extraer todo lo que en ella hay.
 - C) ¿En que regiones del mundo habitan las tortugas marinas?
 - D) ¿Cuáles son las principales causas que provocan su extinción?
- ¿Cuál es la paráfrasis adecuada del párrafo 4 del texto?
 - A) Por su caza excesiva o su captura las tortugas marinas están en peligro de extinción.
 - B) Debido a la cacería y a que son atrapadas para obtener diversos productos las tortugas marinas son una especie en peligro de extinción.
 - C) Las especies en peligro de extinción deben ser cuidadas ya que de lo contrario no existirán en el planeta.
 - D) Diversas especies de tortugas marinas están en peligro de extinción y por lo tanto deben ser protegidas.
- ¿Qué opción emplea pronombres para eliminar la información repetida en el siguiente párrafo?

La laúd es la tortuga marina más grande del mundo, la tortuga llega a medir hasta 2.4 metros de longitud y pesar 500 kg o más. La tortuga se alimenta principalmente de medusas. Es de color negro con algunas manchas blancas.

 - A) La laúd es la tortuga marina más grande del mundo, ésta llega a medir hasta 2.4 metros de longitud y pesar 500 kg o más. Ella se alimenta principalmente de medusas. Es de color negro con algunas manchas blancas.
 - B) La laúd es la tortuga marina más grande del mundo, el reptil llega a medir hasta 2.4 metros de longitud y pesar 500 kg o más. Es un animal que se alimenta principalmente de medusas. Es de color negro con algunas manchas blancas.
 - C) La laúd es la tortuga marina más grande del mundo, la tortuga marina laúd llega a medir hasta 2.4 metros de longitud y pesar 500 kg o más. La laúd se alimenta principalmente de medusas. Es de color negro con algunas manchas blancas.
 - D) La laúd es la tortuga marina más grande del mundo, esta tortuga marina llega a medir hasta 2.4 metros de longitud y pesar 500 kg. o más. Ella es una tortuga que se alimenta principalmente de medusas. Es de color negro con algunas manchas blancas.
- ¿Qué parte del texto es el párrafo marcado con el número [4]?
 - A) Introducción
 - B) Desarrollo
 - C) Conclusión

- ¿En cuáles de los párrafos del texto se expone y desarrolla la información de interés?

- A) 1 y 2
- B) 2 y 3
- C) 3 y 4
- D) 1 y 4

- ¿Cuál de las siguientes fuentes es la más adecuada para obtener información sobre la tortuga marina?

A)



B)



C)



D)

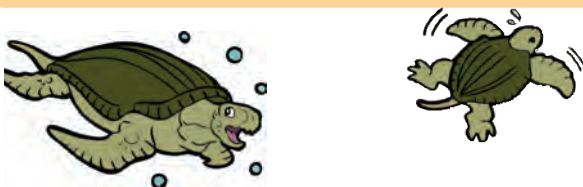


- ¿Cuál es el párrafo de introducción en el texto?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Un equipo investigó las siguientes ideas sobre la tortuga marina:

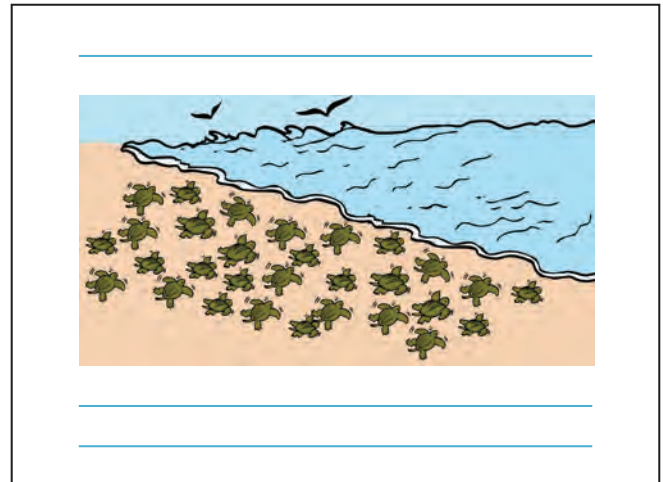
Las tortugas marinas tienen aletas en lugar de patas.
Las aletas parecen remos.
Tienen una concha estilizada que les ayuda a nadar grandes distancias.



- ¿En qué opción se utilizan adecuadamente los nexos para integrar un solo párrafo?

- A) Las tortugas marinas tienen aletas en lugar de patas. Las aletas parecen remos. Tienen una concha estilizada que les ayuda a nadar grandes distancias.
- B) Las tortugas marinas tienen aletas en lugar de patas que parecen remos y tienen una concha estilizada que les ayuda a nadar grandes distancias.
- C) Las tortugas marinas tienen aletas en lugar de patas como parecen remos, además tienen una concha estilizada que les ayuda a nadar grandes distancias.
- D) Las tortugas marinas tienen aletas en lugar de patas también parecen remos que tienen una concha estilizada que les ayuda a nadar grandes distancias.

Observa el siguiente cartel sobre las tortugas marinas y contesta las preguntas.



- ¿Cuál es el encabezado adecuado si se va a emplear como material de apoyo para el texto que leíste?

- A) Las tortugas marinas
- B) ¿Dónde viven las tortugas?
- C) Tortugas marinas bebés
- D) Las pequeñas tortugas marinas

- ¿Qué texto podría acompañar a la imagen?

- A) Uno de los reptiles más famosos que existen en México son las tortugas marinas.
- B) Las tortugas marinas se encuentran en todos los océanos.
- C) Muy pocas tortugas marinas bebés logran sobrevivir y llegar al mar.
- D) Las tortugas marinas están en peligro de extinción por su caza excesiva o su captura.

2. Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación

Producto 1. Lectura de trabalenguas y juegos de palabras.

➔ **Califica así: ✓ los recuadros que contengan trabalenguas.**

Comí chirimoyas... me enchirimoyé, para desenchirimoyarme, ¿cómo me desenchirimoyaré?

Un combate que se entabla muy lento o con rapidez; ninguno de los dos habla; las piezas son más de diez.

Ombligo obligado, obligo ombligado, ombligo y obligo, por uno y otro lado.

Un **trabalenguas** es una composición difícil de pronunciar; para dominar la pronunciación de trabalenguas hay que practicarlo.



Cuando una palabra resulta difícil de pronunciar, si la usas con frecuencia, pierde su dificultad.

➔ **Subraya en los siguientes trabalenguas las palabras difíciles de pronunciar.**

El Arzobispo de Constantinopla está constantinoplizado. Consta que Constanza, no lo pudo desconstantinoplizar. El desconstantinoplizador que desconstantinoplizare al Arzobispo de Constantinopla, buen desconstantinoplizador será.

Las tejas de mi tejado están mal entrabiculilladas, tengo que llamar al entrabiculillador para que me las entrabiculille mejor.

➔ **Anota en el recuadro la letra correcta según la estrategia que se emplea en cada trabalenguas para hacerlo difícil de pronunciar.**

A) Palabras difíciles

B) Pronunciación parecida

C) Repetición de palabras

• Si yo como como como, y tu comes como comes. ¿Cómo comes como como? Si yo como como como.

• Doña Conchábrica se cortó un débrico con el cuchíbrico del jamonébrico. Y su maríbrico se lo curóbrico con mayonébrica de lo mejóbrico.

• En una zarzamorera estaba una mariposa zarzarrosa y alicantosa.

➔ **Lee el siguiente trabalenguas y realiza lo que se indica a continuación.**

Una cabra palambética, tuvo a sus palambéticos; si la cabra palambética, los cabritos no habrían nacido palambéticos.

- Subraya con azul la terminación de cada renglón.
- ¿Se parecen estas terminaciones? _____
- ¿Para qué crees que se emplean en el trabalenguas?

Producto 2. Lista de las características de los juegos de palabras y trabalenguas



Anota una lista de las características de los juegos de palabras y trabalenguas.

Three horizontal lines for writing.

Producto 3. Trabalenguas adaptados a partir de una copla conocida



Convierte la siguiente canción en un trabalenguas. Agrega la terminación que se indica a la última palabra de cada renglón.

Polito, Polito
mi gorrión chiquito.
Mueve las alitas
y canta bonito.

fbrico
Polito, _____
mi gorrión _____
Mueve las _____
y canta _____

témnico
Polito, _____
mi gorrión _____
Mueve las _____
y canta _____

Producto 4. Lista de palabras o frases que sirvan para escribir trabalenguas o juegos de palabras

Otra forma de crear trabalenguas es cambiar las vocales de las palabras que forman los versos.



Observa el ejemplo y cambia las vocales para crear un trabalenguas.

Estaba la muerte seca
Sentada en un carrizal.
Comiendo tortilla fría
A ver si podía engordar.

Con i
Istibi li mirti siqui
Sintidi in in quirrizil.
Quimindi tirtilli fríi
i vir si pidíi inguirdir.

Con O

Producto 5. Borradores de trabalenguas o juegos de palabras inventados por los alumnos



Elabora los borradores de trabalenguas con cada uno de los recursos que se indican.

- Emplea la repetición de la primera consonante en todas las palabras utilizadas. (Mario-Martínez-Mendoza-mecedora-mediana-mete-mitades-muchas-martes...)
- Utilizan palabras que tengan la misma derivación léxica. (hierba-hierbería-hierbabuena-hierbazal, etc.) (carro-carruaje-carrreta-carretilla-carroza...)

Three horizontal lines for writing.

Three horizontal lines for writing.

- Utilizar **prefijos y sufijos**.

Prefijo: es una secuencia que se antepone a las palabras para modificar su significado (**multicanal-multicolor-multicine-multicampeón-multimillonario**, etc.)

Sufijo: es una secuencia que se pospone a las palabras para modificar su significado (**lavadora-peinadora-secadora-diseñadora-licuadora**, etc.)

Con prefijo

Con sufijo

- Pueden modificar **coplas** modificando la rima, agregando una terminación constante en las palabras.

Agrega al principio o al final frases que te ayuden a trabar la lengua como : Frizi - tipliti - vídido - poli - metla - etc.

Pajarillo.

Pajarillo, pajarillo,
pajarillo bandolero
con ese cantar que tienes
te pareces al jilguero.

La chachalaca

Andaba la chachalaca,
por las orillas del monte,
andaba de enamorada,
con el pájaro cenizante.

La **copla** es una composición poética que sirve de letra a canciones populares.

Una **adivinanza** es un acertijo generalmente dirigido al público infantil que se emplea como pasatiempo.

A partir de coplas y adivinanzas es posible crear **trabalenguas** agregando terminaciones difíciles o cambiando palabras.

Ejemplo:

Qué bonita casa grande,
qué bonito su balcón,
qué bonita muchachita,
dueña de mi corazón.

Ejemplo:

Lleva un abrigo amarillo y largo.
Si quieres comértelo
tienes que quitárselo.





Escribe en el cuadro una **C** si se trata de una copla o una **A** si es una adivinanza.

A mí me tratan de santa
y traigo conmigo el día,
soy redonda y encarnada
y tengo la sangre fría.



De todos los animales
quisiera ser el ratón,
para hacer un agujero
dentro de tu corazón.



Mi picadura es dañina,
mi cuerpo insignificante,
pero el néctar que yo doy
te lo comes al instante.



Sal al campo por las noches
si me quieres conocer,
soy señor de grandes ojos
cara seria y gran saber.



No me mates con un cuchillo
que es una muerte horrorosa,
mátame con tu amor
que es una muerte sabrosa.



La rima es la semejanza
entre las terminaciones
de los versos, puede ser
consonante o asonante.

Rima consonante: es la
coincidencia total de los
fonemas a partir de la
última vocal acentuada.

Rima asonante: es la
coincidencia parcial de
fonemas, a partir de la
última vocal acentuada.



Rima consonante:
No vayas al campos**anto**,
porque los sueños de am**or**,
no mueren, se muda en ll**anto**,
su forma de ave y fl**or**.

Rima asonante:
Puente de mi soled**ad**
por los ojos de mi mu**erte**
tus aguas van hacia el m**ar**,
al m**ar** del que no se vuel**e**,
"soledad" rima con "m**ar**"
"muerte" rima con "vuel**e**"

La rima es asonante porque
solo se repiten los sonidos
vocálicos desde la última
vocal acentuada.



Escribe tres pares de palabras que tengan rima consonante y tres que tengan rima asonante.

Rima consonante

Rima asonante



Cada renglón en una copla, canción o trabalenguas se llama **verso**.
Cuando dos versos terminan de manera parecida se dice que hay **rima**.



Anota en la línea si la rima de las palabras remarcadas es asonante o consonante.

Si verte fuera la muerte
y no verte tener vida,
prefiero la muerte y verte,
que no verte y tener vida.

Gema gime gimotosa
porque perdió su gema de joya,
que cayó dentro de la olla
y se convirtió en cebolla.

Ya ves que las llaves no abren,
ya ves que las llaves no abrían,
¿por qué habría tantas llaves
si ninguna llave abría?

Junto al junco del juncal
se juntaron los jumentos,
José Juan los fue a buscar,
junto al junco del juncal
profiriendo juramentos.

Esta Ester era,
ésta otra, era la estera
y sobre la estera espera
esta Ester y no aquélla.

Algunas palabras se escriben igual y sólo se distinguen porque una lleva acento y la otra no. Este acento se llama diacrítico.



Las palabras con acento diacrítico tienen distinto significado. Observa el ejemplo con la palabra subrayada y su significado.
Me han dicho que tú has dicho un dicho que yo he dicho.
Ese dicho está mal dicho, pues si yo lo hubiera dicho, te habría dicho: Sí, lo he dicho mas tu dicho yo no he dicho.

tú: pronombre personal

si: conjunción que indica condición

sí: afirmación

tu: adjetivo posesivo



Escribe sobre la línea la letra correcta según el significado de la palabra subrayada.

- _____ Tres piedritas perdí cuando mi casita construí
- _____ tres piedritas para mí y otras tres que ya perdí.

- A) Pronombre personal
- B) Adjetivo posesivo

- _____ En el juncal de Junqueira, juncos juntaba Julián
- _____ El y Juan juntaban juncos y juntos juntaron más.

- A) Pronombre personal
- B) Artículo

- _____ Si porque te quiero tanto quieres que te quiera **más**, te quiero porque me quieres,
- _____ **mas** si tú ya no me quieres yo ya no te quiero ya.

- A) Adverbio de cantidad.
- B) Conjunción que significa pero.

- _____ ¿Cómo quieres que **te** quiera? Si el que quiero que me quiera no me quiere como quiero que me quiera, porque el que quiero que me quiera sólo quiere que yo quiera tomar **té**.

- A) Pronombre personal
- B) Bebida.

- Ana tiene una banana que le regaló una enana a cambio **de** una manzana.
- _____ Yo quiero que me **dé** Ana la banana que la enana le cambió por la manzana.

- A) Preposición
- B) Del verbo dar

Una **familia léxica** es un conjunto de palabras que tienen la misma raíz y por lo tanto tienen cierta relación de significado.



Ejemplo: niñez- niñita- niñera- niños- niñería-aniñado.



Encierra la palabra que NO pertenezca a la familia léxica.

- caminante: camino- caminar- caminata- camilla- caminador
- arte: artístico- artes- artista- artesano- artritis
- flor: florista- flores- florero- flotar- florería
- globo: globito- glucosa- globero- globos- englobar
- dulce: endulzar- dulcería- dulces- dúctil- dulcero



Elige y utiliza una de las familias de palabras anteriores, para crear un trabalenguas. Observa el ejemplo:

Un florero con flores preparó la florista de la florería.
Con flores de la florería un florero la florista preparó.
Y flores, florero, florista y florería son una bella flor.



Lee los siguientes textos luego cada pregunta y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

Con mucho que Dios te **dé** no te subas tan arriba, porque las hojas **de** un árbol no duran toda la vida.

I)

Omblogo obligado, obligo omblogado, omblogo y obligo, por uno y otro lado.

II)

Cuando cuentas cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas, nunca sabrás cuántos cuentos cuentas tú.

III)

Lugar de compra, lugar de venta, donde cada ama de casa hace su cuenta.

IV)

- ¿Cuáles de los textos anteriores son trabalenguas?

A) I y II	B) II y III
C) I y IV	D) II y IV
- Las siguientes son características de los trabalenguas, EXCEPTO:

A) Utilizan combinaciones de sonidos iguales o parecidos para conseguir un texto difícil de pronunciar.	B) Se emplean como entrenamiento y juego para ver quién pronuncia mejor y más rápidamente.
C) Tienen como propósito que nos burlemos de los que no los pueden pronunciar.	D) Sirven para que los niños aprendan a hablar con precisión y rapidez, sin equivocarse y para ejercitar la memoria.
- ¿Qué recurso se emplea en el texto marcado con el número II?

A) Palabras difíciles	B) Pronunciación parecida
C) Repetición de palabras	D) Misma terminación
- ¿Cuál es el significado de la palabra subrayada en el texto III?

A) Numerar las cosas.	B) Referir un suceso, sea verdadero o fabuloso.
C) Importar, ser de consideración.	D) Atribuir algo a alguien.
- ¿Qué tipo de rima existe entre las palabras subrayadas en el texto IV?

A) Consonante	B) Asonante
C) Perfecta	D) Imperfecta
- ¿Qué nombre recibe el acento de las palabras marcadas en negritas en el texto I?

A) Enfático	B) Diacrítico
C) Ortográfico	D) Prosódico
- ¿Cuál de las siguientes palabras se encuentra separada correctamente en sílabas?

A) o- mbli-ga- do	B) om-bliga-do
C) o- mbli- gado	D) om- bli- ga- do
- ¿Las siguientes palabras forman parte de la familia léxica del vocablo obligar, EXCEPTO:

A) obligación	B) desobligado
C) omblogo	D) obligaste
- ¿Qué recurso se emplea en el texto marcado con el número III?

A) Palabras difíciles.	B) Pronunciación parecida.
C) Repetición de palabras.	D) Misma terminación.
- ¿En cuál de los siguientes trabalenguas se emplea la repetición de una letra o sílaba inicial de las palabras para crear un efecto sonoro?

A) Amigo, lo que te digo, lo escuché muy mal en Vigo, por eso te digo, amigo, no escuches lo que te digo.	B) Debajo de un carro había un perro, vino otro perro, le mordió el rabo y el pobre perro se marchó rabiando.
C) Para ahorrar arroz arregla el arroz de ayer; arregla el arroz de ayer y ahorrarás arroz.	D) Fulano, mengano y zutano compran butano con la moneda en la mano.

Producto final. Trabalenguas y juegos de palabras para publicar en el periódico escolar

3. Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis

Lee con atención y contesta.

Laura es nueva en el barrio, está ansiosa por conocer su nueva escuela y a su maestra. Ya le presentaron unos vecinitos, entre ellos Daniel, quien está en la escuela a la que ella acudirá, él, le ha mostrado el barrio poco a poco y como el lunes tendrán que asistir a clases, recorrieron el camino hacia la escuela, pero Laura está confundida ¿qué puede hacer para que no se pierda?

- ¿Qué crees que necesita Laura para llegar a la escuela sin temor a perderse?

Producto 1. Discusión sobre las características de los croquis.



Un croquis es un mapa por lo general informal, hecho a mano o solo con lo básico de información para poder llegar a un lugar.

Recuerda... La Rosa de los Vientos sirve para orientar la ubicación en mapas con los puntos cardinales: Norte, Sur, Este, Oeste.

Producto 2. Descripción oral de un trayecto.

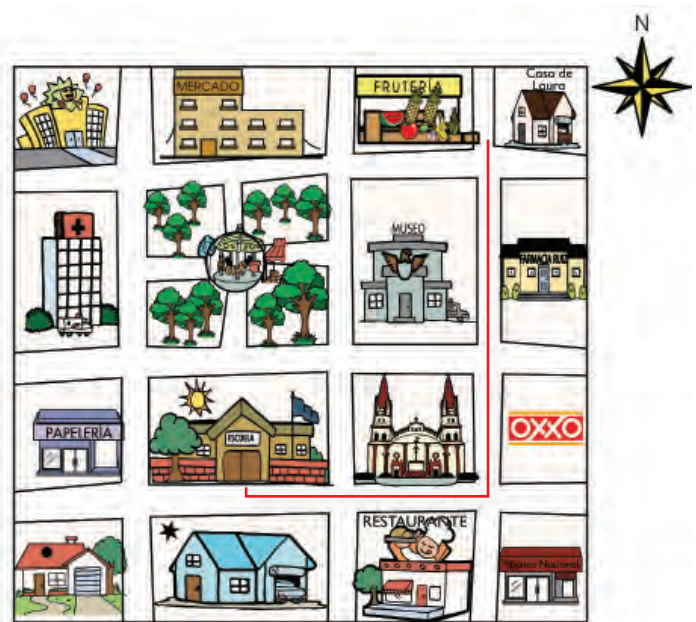
Lee el croquis y escribe dos lugares que se encuentran en los alrededores de la escuela.

Al norte de la escuela se encuentra:

Al sur de la escuela se encuentra:

Al este de la escuela se encuentra:

Al oeste de la escuela se encuentra:



Producto 3. Representaciones del trayecto usando un modelo de croquis.

Marca con color rojo en el croquis el trayecto para que Laura pueda llegar a su nueva escuela, luego escribe las indicaciones.









Los **señalamientos** que puedes observar en calles, carreteras, algunos croquis y mapas se clasifican en **restrictivos**, **preventivos** e **informativos**.

Los **restrictivos** se refieren a conductas no permitidas: no estacionarse, no dar vuelta, no cruzar...

Los **preventivos** advierten que es necesario tener precaución: ciclistas, grava suelta, escuela, ganado... Los **informativos** aportan datos: servicio médico, lugares turísticos, restaurante...



Completa la tabla de los señalamientos.

Señalamiento	Significado	Clase
		
		
		
		
		
		

Señalamiento	Significado	Clase
		
		
		
		
		
		

Una **silaba** es el conjunto de letras que al pronunciarse se dicen en una sola emisión de voz. Por ejemplo en la palabra **es cue la**.



Separa en sílabas correctamente las palabras.

intersección _____

esquina _____

caminar _____

paralelo _____

cuadra _____

perpendicular _____

semáforo _____

izquierda _____

En los croquis también aparecen algunas **siglas** para abreviar el nombre de instituciones y también sirven como información para la ubicación precisa de lugares.



Una **sigla** es un proceso de creación de palabras a partir de cada letra inicial de los términos principales de una expresión. Por ejemplo:
ONU= Organización de las Naciones Unidas

➔ Investiga con personas adultas en casa el significado de las siguientes siglas.

SIGLAS	SIGNIFICADO
ISSSTE	
SEP	
IPN	
SRE	

UNAM	
IMSS	
OMS	
DIF	

➔ ¿Qué diferencias hay entre las siglas y las abreviaturas?

➔ Escribe el significado de las siguientes abreviaturas.

<i>Dr.</i>	
<i>Lic.</i>	
<i>Mtro.</i>	
<i>Bibl.</i>	

<i>Geógr.</i>	
<i>Ing.</i>	
<i>Sr.</i>	
<i>Inst.</i>	

Una **abreviatura** es la representación escrita de una o varias palabras puede hacerse mediante una o varias de sus letras, a fin de que la palabra o las palabras en cuestión resulten más cortas en el texto. Por ejemplo:
profesor
Profr.



Al contrario que las abreviaturas, las **siglas** normalmente **no deben llevar punto**, pues en las abreviaturas el punto significa que lo escrito es sólo un acortamiento y debe pronunciarse la expresión completa. Puesto que las siglas permiten pronunciarse siguiendo su escritura, no llevan punto ni acentos. Sin embargo, en un **texto escrito en mayúsculas**, sí se escriben puntos después de cada letra de la sigla: BOLETÍN DE LA O.E.A.

Producto 4. Lista con las indicaciones que se deben seguir para llegar de un lugar a otro.



Elabora una lista de las características de los croquis.

Four horizontal blue lines for writing.



Explica a Teresa, la tía de Rosa, cómo llegar a la escuela fácilmente para recoger a su sobrina.



Si llegas por la esquina que está más al norte y al este, entonces...

Horizontal blue line for writing.

Si llegas por la esquina que está más al sur y al oeste, entonces...

Horizontal blue line for writing.

Marca con tu color rojo la trayectoria más corta para llegar del Banco Nacional a la frutería.

Producto 5. Borradores del croquis, en los que se localicen lugares importantes.



En el siguiente espacio dibuja un croquis de los alrededores de tu escuela.



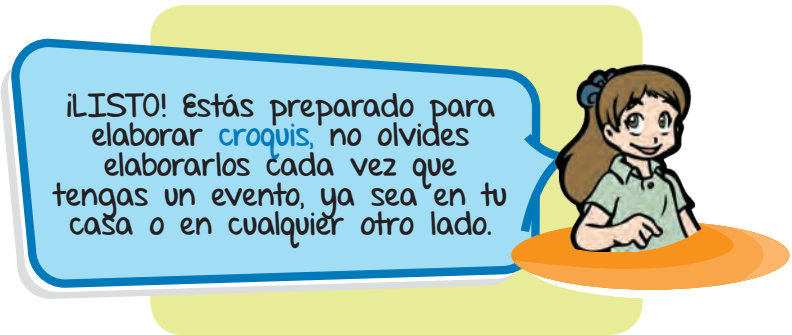
Producto 6. Descripciones de los trayectos representados en los croquis.



Lee el texto, luego las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.



- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Croquis
 - B) Mapa
 - C) Planisferio
 - D) Recorrido
- ¿Qué elemento gráfico del texto se emplea para orientar la ubicación de los puntos cardinales?
 - A) Los cuadros de colores.
 - B) La señal de alto.
 - C) La rosa de los vientos.
 - D) La señal de aeropuerto.
- ¿Cuál es el recorrido adecuado para ir de la casa de Pedro al Gimnasio Las Torres?
 - A) Dos cuadras al sur y dos cuadras al este.
 - B) Una cuadra al norte y tres al oeste.
 - C) Una cuadra al sur, dos cuadras al oeste y dos al norte.
 - D) Una cuadra al sur y dos al oeste.
- ¿Cuál de los siguientes es un señalamiento restrictivo?
 - A) El de pendiente
 - B) El de alto
 - C) El de aeropuerto
 - D) La rosa de los vientos
- ¿En dónde está ubicado un señalamiento informativo?
 - A) En el cruce de la calle 5 y la avenida 10
 - B) En el cruce de la calle 1 y la avenida 10
 - C) En el cruce de la calle 5 y la avenida 4
 - D) En el cruce de la calle 1 y la avenida 4
- ¿Cuál de los siguientes es un señalamiento preventivo?
 - A) El de Zona Escolar
 - B) El de alto
 - C) El de aeropuerto
 - D) La rosa de los vientos
- ¿En cuál de las siguientes avenidas está ubicada una institución en cuyo nombre hay siglas?
 - A) Avenida 4
 - B) Avenida 6
 - C) Avenida 8
 - D) Avenida 2
- ¿En cuál de los nombres de los siguientes establecimientos hay una abreviatura?
 - A) Gimnasio
 - B) Biblioteca
 - C) Panadería
 - D) Jardín de Niños
- ¿Cuál opción contiene la palabra correctamente separada silábicamente?
 - A) in - ter - sec - ción
 - B) in - ter - secc - ión
 - C) inter - sección
 - D) inter - secc- ión
- ¿Cuál opción contiene la palabra correctamente escrita?
 - A) perpenticular
 - B) perpendicular
 - C) perpenlicular
 - D) perpedicular
- ¿Cuál es la sigla de Organización de las Naciones Unidas?
 - A) ORNAUN
 - B) ORNU
 - C) ONU
 - D) ONAU



Producto final. Descripciones de los trayectos a partir del uso de los croquis.



Observa el anuncio y contesta.



32SL90

Contado

~~\$3 500~~

\$2 920



\$100

Pagos semanales
sin intereses



32LH70

Contado

~~\$4 700~~

\$3 760



\$100

Pagos semanales
sin intereses



42LH30

Contado

~~\$4 780~~

\$3 832



\$100

Pagos semanales
sin intereses

¿A cuál de los tres televisores le rebajan mayor cantidad de dinero?

¿Cuántos pagos semanales se tendrían que hacer para comprar el modelo 32SL90?

¿Cuántos pagos semanales se tendrían que hacer para comprar el modelo 32LH70?

¿Cuántos pagos semanales se tendrían que hacer para comprar el modelo 42LH30?

Si comprara el 42LH30, ¿cuánto dinero tendría que pagar en la última semana?



Analiza la situación y resuelve.

Algunas personas prefieren pagar el televisor en menos tiempo y se encuentran con estos descuentos.

32SL90 de \$3 500

Contado \$2 920

En 18 semanas \$3 350

En 9 semanas \$3 180

32LH70 de \$4 700

Contado \$3 760

En 18 semanas \$4 650

En 9 semanas \$4 400

42LH30 de \$4 780

Contado \$3 832

En 18 semanas \$4 620

En 9 semanas \$4 420

Si Andrés determina comprar el televisor 32LH70 en 9 semanas y expresa que puede hacer un pago de \$1 000, 2 pagos semanales de \$500, 6 pagos semanales de \$400.

Comprueba los pagos que hará Andrés:

$$(\text{_____} \times \text{_____}) + (\text{_____} \times \text{_____}) + (\text{_____} \times \text{_____}) = \text{_____}$$

Otra persona determina comprar el televisor 42LH30 en 18 semanas, pero sus pagos los va a distribuir así: 3 pagos de \$1000, 14 pagos de \$100 y 1 pago de \$220.

Comprueba los pagos:

$$(\text{ } \times 1\,000) + (\text{ } \times 100) + (\text{ } \times \text{ }) = \text{ } \text{ }$$

Imagina que tú compraras el televisor 32SL90 en 18 semanas. Distribuye tus pagos para completar el pago.

$$(\text{ } \times 1\,000) + (\text{ } \times 100) + (\text{ } \times \text{ }) = \text{ } \text{ }$$

Un número natural puede descomponerse aditivamente a través de una suma:
 $489 = 400 + 80 + 9$

También puede descomponerse multiplicativamente mediante una multiplicación o una suma de multiplicaciones. Por ejemplo:
 $4 \times 1\,500 + 2 \times 350 + 12 \times 5 + 33 = 6\,793$

Expresa la descomposición de los precios de los televisores con las condiciones indicadas.

Televisor 32SL90 en 9 semanas:

Televisor 42LH30 en 9 semanas:

Televisor 32LH70 en 18 semanas:

Lección 2. Súma de productos

Resuelve el siguiente problema.

En la dulcería tienen 5 recipientes cada uno con 150 g de chocolate relleno, 3 recipientes cada uno con 200 g de chocolate amargo; 4 recipientes cada uno con 100 g de chocolate blanco. ¿Cuántos gramos de chocolate hay en la dulcería?

$$(\text{ } \times \text{ }) + (\text{ } \times \text{ }) + (\text{ } \times \text{ }) = \text{ } \text{ }$$



Una mediante líneas cada situación con su expresión matemática de resolución y resuélvelas.

Verónica depositó en el banco: 4 billetes de \$1000, 8 billetes de \$500, 13 billetes de \$100, ¿cuánto dinero depositó Verónica?

$$(13 \times 1000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) =$$

En la mercería acomodan los botones por colores: 18 cajas con 1000 botones rojos, 24 cajas con 100 botones verdes, 125 bolsas con 10 botones blancos, ¿cuántos botones tienen en total?

$$(20 \times 1000) + (30 \times 700) + (50 \times 500) =$$

En la carnicería empaican la carne para su transporte: 13 cajas con 1000 kg, 28 cajas con 100 kg, 76 cajas con 10 kg, ¿qué cantidad de kilos transportan?

$$(4 \times 1000) + (8 \times 500) + (13 \times 100) =$$

En un hotel de Playa del Carmen hay 20 habitaciones de \$1000 la noche, 30 habitaciones de \$700 la noche, 50 habitaciones de \$500 la noche, si todas las habitaciones del hotel están ocupadas este día, ¿cuánto dinero recibieron?

$$(18 \times 1000) + (24 \times 100) + (125 \times 10) =$$

Ejemplo:

$$(1 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (6 \times 10) + (4 \times 1) = 1\,864$$

Potencias de 10

Las potencias de 10 son: 1 000, 100 y 10.

Los **paréntesis** sirven para separar las operaciones y si los quitamos el resultado es el mismo. Primero se resuelven las multiplicaciones y después las sumas.

Una **expresión polinómica** es aquella en la que podemos utilizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones al mismo tiempo para representar una cantidad. En los casos anteriores se multiplica por potencias de 10 = 10, 100 o 1 000.



Anota la expresión polinómica decimal de cada número.

Número	Expresión polinómica decimal			
	x 1 000	x 100	x 10	x 1
75 845				
14 673				
63 402				
87 439				
19 045				
91 746				
36 624				

Recuerda que...

Ejemplo:

El número 1 864 está formado por:

Unidad de millar	Centenas	Decenas	Unidades
1	8	6	4
1 000	800	60	4

Para realizar la **descomposición decimal** de un número, debe analizarse cómo está formado: cuántas unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar tiene.



Entonces el número se expresa así: $1\ 000 + 800 + 60 + 4 = 1\ 864$



Completa la siguiente tabla, luego anota la expresión polinómica de la situación.

	Decena de millar	Unidad de millar	Centenas	Decenas	Unidades
2 456					
9 872					
3 606					
18 432					
57 404					

Don Beto vende manzanas en el mercado y cuando llegaron los camiones de la huerta solicitó 18 cajas con 1 000 manzanas, 75 cajas con 100 manzanas y 80 bolsas con 10 manzanas, ¿cuántas manzanas compró don Beto?

Lección 3. ¡Lo tengo!



Analiza el siguiente número y anota la respuesta correcta.

Millares			Unidades		
c	d	u	c	d	u
	1	1	1	1	1

¿Cuántas cifras tiene el número? _____

¿Cómo se lee?

¿Cuál es el valor absoluto de cada cifra que lo forma? _____

¿Cuál es el valor relativo o posicional de cada cifra? Anótalo en la siguiente tabla.

Millares			Unidades		
c	d	u	c	d	u
	1	1	1	1	1
	10 000				

➔ **Divide el valor relativo de cada cifra entre el valor relativo de la cifra de su derecha y completa la frase con la regularidad que se observa.**

En el número analizado cada cifra es _____ veces _____ que la cifra que está a su derecha.”

Nuestro sistema de numeración es decimal porque diez unidades de una orden, forman una unidad de orden inmediata superior. 10 unidades, forman una decena, 10 decenas forman una centena, 10 centenas forman una unidad de millar...



En el Sistema Decimal, los dígitos tienen dos valores: el valor absoluto y el valor relativo. El valor absoluto es siempre el que representa el número. El valor relativo o posicional es el que se le otorga debido a la posición que ocupa en la cifra. Por esta razón, nuestro sistema es posicional.

Gracias al valor relativo, podemos descomponer los números indicando la suma de sus diferentes órdenes, o bien, **la suma del valor posicional de sus cifras**. En el número 2 756 980, el 5 tiene un valor posicional de 5 decenas de millar, es decir $5 \times 10\,000 = 50\,000$.

➔ **Escribe el valor posicional de cada dígito subrayado en las siguientes cantidades.**

<u>9</u> 7 481 =	
5 <u>7</u> 765 =	
54 <u>9</u> 23 =	
<u>1</u> 9 855 =	
46 09 <u>4</u> =	

87 <u>2</u> 5 <u>7</u> =	
<u>9</u> 2 561 =	
25 <u>5</u> 09 =	
76 <u>4</u> 81 =	
87 <u>6</u> 2 <u>4</u> =	

➔ **Lee las siguientes equivalencias, anota su equivalencia en centímetros.**

Unidad de medida	Símbolo	Equivalencia
Un hectómetro	(hm)	10 000 cm
Un decámetro	(dam)	1 000 cm
Un metro	(m)	100 cm
Un decímetro	(dm)	10 cm
Un centímetro	(cm)	1 cm

¿Cuál es la longitud en centímetros de 5 hm, 3 dam, 8 m, 7 dm y 6 cm?

Expresión polinómica decimal:

Equivalencia en cm _____

¿Cuál es la longitud en centímetros de 8 hm, 1 dam, 4 m, 4 dm y 2 cm?

Expresión polinómica decimal:

Equivalencia en cm _____

Lección 4. Décimos, centésimos y milésimos

➔ Analiza el siguiente número, anota su valor relativo o posicional en el recuadro correspondiente y contesta.

Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	Punto decimal	Décimas	Centésimas	Milésimas
1	4	8	5	9	.	3	8	6

¿Para qué se usa en “punto decimal” en el número?

¿Cuántas veces más pequeño es el número que se escribe en las décimas que el entero?

¿Cuántas veces más pequeño es el número que se escribe en las centésimas que el entero?

¿Cuántas veces más pequeño es el número que se escribe en las milésimas que el entero?

El punto decimal se usa para separar la parte entera de un número de la parte decimal. El punto decimal indica que los números situados a su derecha disminuyen su valor en potencias de 10.

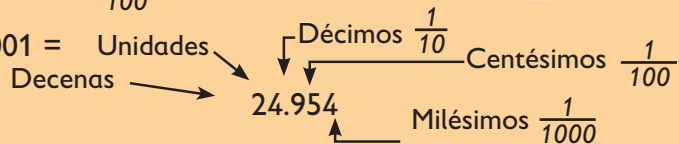


Después del punto hay otros valores, los tres primeros a la derecha del punto son: décimas, centésimas y milésimas y sus valores son:

Décimos = décima parte del entero = $0.1 = \frac{1}{10}$

Centésimos = centésima parte de la unidad = $0.01 = \frac{1}{100}$

Milésimas = milésima parte de la unidad = $0.001 = \frac{1}{1000}$



Lección 5. Expresiones con punto

Anota el valor relativo o posicional de los números, expresado en fracción decimal. Observa el ejemplo.

$$0.125 = \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$$

$$0.179 = \text{[]}$$

$$0.45 = \text{[]}$$

$$0.347 = \text{[]}$$

$$0.8 = \text{[]}$$

$$0.104 = \text{[]}$$

Relaciona mediante líneas el desarrollo con los números decimales correspondientes.

- | | |
|---|--------|
| 5 decenas, 2 unidades, 3 décimas, 1 centésima y 8 milésimas. | 52.123 |
| 5 decenas, 2 unidades, 8 décimas, 2 centésimas y 1 milésima. | 52.318 |
| 5 decenas, 2 unidades, 1 décima, 2 centésimas y 3 milésimas. | 52.821 |
| 4 decenas, 2 unidades, 6 décimas, 7 centésimas y 1 milésimas. | 42.763 |
| 4 decenas, 2 unidades, 7 décimas, 6 centésimas y 3 milésimas. | 42.671 |
| 4 decenas, 2 unidades, 1 décima, 3 centésimas y 7 milésimas. | 42.137 |

Observa los siguientes pares de números y coloca el símbolo $<$, $>$ o $=$ según corresponda.

2.857 2.847

45.34 46.12

12.56 12.65

24.67 24.670

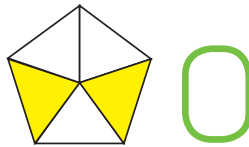
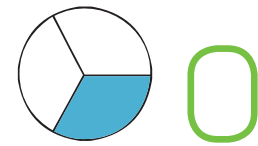
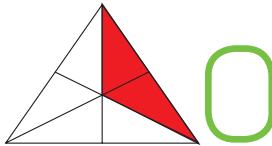
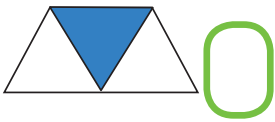
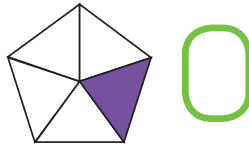
3.264 3.3

0.26 0.259

Lección 6. La fábrica de tapetes



Anota la fracción sombreada en cada figura



Recuerda que:

Un número fraccionario es el que sirve para expresar cantidades no enteras. Se escribe utilizando dos números naturales llamados numerador y denominador y separados por una raya horizontal.



$\frac{1}{6}$ ← **Numerador**, partes que tomamos del entero.
 ← **Denominador**, partes en que dividimos el entero.

Las **fracciones** son partes de un entero. Un entero se puede dividir en dos partes iguales que se llaman **medios**:

$$\frac{1}{2}$$

Cuando se divide en tres partes iguales, se llaman **tercios**: $\frac{1}{3}$; cuando la división se hace en cuatro partes, se llaman **cuartos**: $\frac{1}{4}$; cuando se hacen cinco partes, se llaman **quintos**: $\frac{1}{5}$.

Cuando el entero se divide en seis partes, se llaman, **sextos**: $\frac{1}{6}$; cuando se divide en ocho partes iguales, se llaman **octavos**: $\frac{1}{8}$.

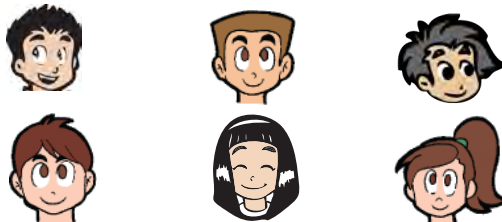
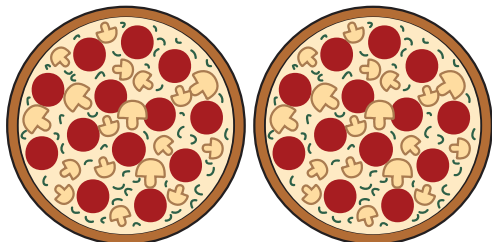


$$= \frac{3}{8}$$

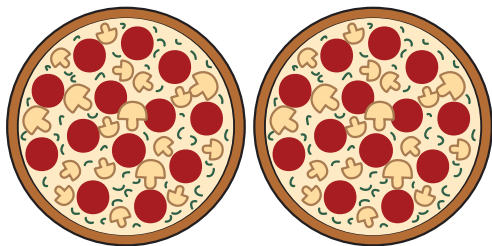
Lección 7. Fiesta y pizzas



Realiza los repartos en la ilustración y escribe la fracción correspondiente, luego contesta.



Se reparten 2 pizzas entre un equipo de 6 amigos de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada alumno?



Se reparten 2 pizzas entre un equipo de 5 alumnas de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niña?



¿En qué reparto corresponderá más cantidad de pizza a cada alumno? _____ ¿Por qué?

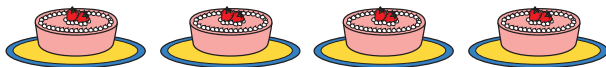
Se van a repartir 3 pasteles entre 6 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



Se van a repartir 4 barras de chocolate entre 3 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



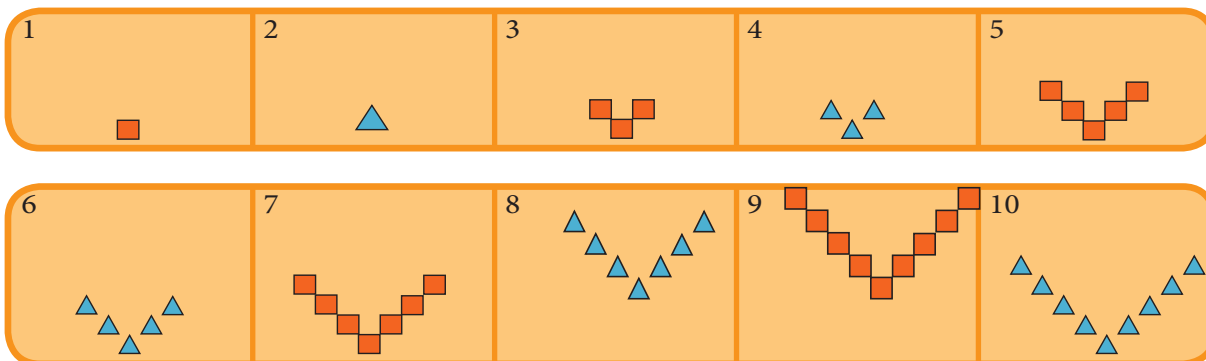
Se van a repartir 4 pasteles entre 5 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



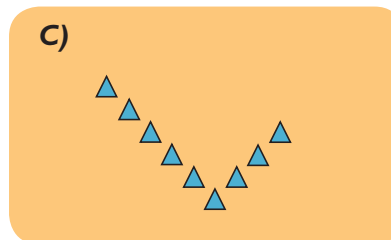
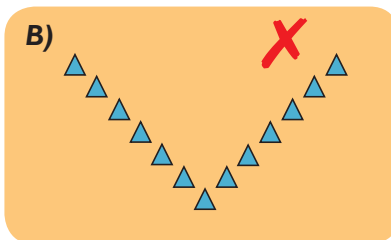
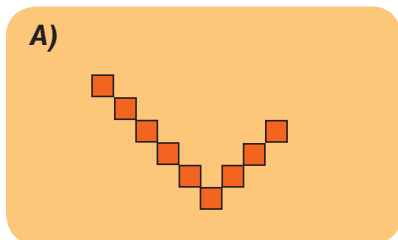
Lección 8. Y ahora, ¿cómo va?



Dibuja los términos faltantes en la siguiente sucesión.



Marca así: **X** la figura que corresponde a la sucesión anterior.



Una **sucesión** es un conjunto ordenado de elementos que pueden ser números, letras, figuras..., que responden a una ley de formación o patrón. A los elementos de la sucesión, se les llama **términos**.



Hay sucesiones que son compuestas, está formada por dos series intercaladas. En una **sucesión aritmética**, el término siguiente se obtiene sumando o restando una constante o número que siempre es el mismo.



Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué nombre recibe el conjunto ordenado de elementos que pueden ser números, letras, figuras... que responden a una ley de formación?

¿Qué nombre reciben los elementos de una sucesión?









¿Cuáles son las sucesiones compuestas?

¿Cuáles son las sucesiones aritméticas?

¿Cuál es la ley de formación o patrón de la sucesión del primer ejercicio de esta lección?



Analiza la siguiente sucesión compuesta, luego contesta.

 Término 1	 Término 2	 Término 3	 Término 4
 Término 5	 Término 6	 Término 7	 Término 8

¿Cuáles son los términos con los que empieza de la sucesión compuesta?

¿Cuál es el término número 9? Dibújalo.

¿Cuál es la regla de formación o patrón de esta sucesión?

Lección 9. ¿Cuáles faltan?



Completa las siguientes sucesiones.

2, 5, 8, _____, 14, _____, _____, 23, _____, _____, _____, _____, _____, ...

7, 11, 15, _____, _____, 27, _____, 35, _____, _____, _____, _____, _____, ...

50, 45, 40, _____, _____, _____, 20, _____, _____, 5, _____, ...

75, 69, 63, _____, 51, _____, 39, _____, _____, _____, _____, _____, ...

12, 21, 30, _____, _____, 57, _____, _____, 84, _____, _____, _____, _____, ...



Anota frente a cada sucesión si es ascendente o descendente.

- 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55, 62, 69... _____
- 42, 38, 34, 30, 26, 22, 18, 14, 10, 6... _____
- 78, 75, 72, 69, 66, 63, 60, 57, 54, 51... _____
- 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66, 74, 82... _____



Genera una sucesión en cada caso.

- Una sucesión ascendente que empiece con el 13, con una regularidad de 6.
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, ...
- Una sucesión ascendente que empiece con el 25, con una regularidad de 8.
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, ...
- Una sucesión descendente que empiece con el 83, con una regularidad de 5.
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, ...



Analiza la siguiente sucesión y contesta.

5, 9, 13, 17...

- La sucesión, ¿es ascendente o descendente? _____
- ¿Cuál es la regularidad de la sucesión? _____
- ¿Cuáles son los siguientes tres números que pertenecen a la sucesión? _____
- El número 161, ¿pertenece a la sucesión? _____

La **ley de formación** es una regla que nos dice cómo calcular el valor de cada término. Ejemplo: 5, 9, 13, 17... Expresa que la sucesión inicia con 5 y aumenta de 4 en 4.

Para lograr determinar el valor de cualquier término de la sucesión se usa una fórmula. Ejemplo: en la sucesión 5, 9, 13, 17..., ¿cuál es el 8º término? Tenemos: **n-ésimo** término, donde “n” es el número de término. Sabemos que la sucesión empieza con 5 y aumenta de 4 en 4, este número siempre es el mismo es una constante.

n	Valor del término	Fórmula	Operación
1		$4n + 1$	$4 \times 1 + 1 = 5$
2		$4n + 1$	$4 \times 2 + 1 = 9$
3		$4n + 1$	$4 \times 3 + 1 = 13$
8		$4n + 1$	$4 \times 8 + 1 = 33$
100		$4n + 1$	$4 \times 100 + 1 = 401$

Lección 10. La tienda de doña Lucha



Analiza el anuncio, luego contesta.

El Taco - riendo



- María compró los tacos y un refresco en lata, ¿cuánto dinero gastó?
- Laura compró un platillo y un jugo, si gastó \$31.75, ¿qué platillo compró?
- Marcos compró dos platillos iguales y dos refrescos de lata, si en total pagó \$48.60, ¿qué platillos compró?
- Andrés compró uno de cada uno de las comidas y bebidas anunciadas, ¿cuánto pagó?
- Gabriel pagó con \$100, sabemos que compró dos platillos diferentes y dos malteadas, si recibió de cambio \$40.35, ¿qué platillos compró?
- Lorena compró tres platillos para llevar, si gastó \$62.45, ¿qué platillos compró? y si pagó con \$200, ¿cuánto recibió de cambio?



Resuelve las siguientes operaciones.

$$56.33 + 23.67 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$84.25 - 0.98 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$34.56 + 12.34 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$19.87 - 10.43 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$29.50 + 74.30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$67.90 - 38.45 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lección 11. Uniformes escolares



Encuentra el número que falta en las siguientes operaciones.

Sumando	Sumando	Total
23.50		66.25
12.09		21.36
	21.12	40.00
87.20		109.84

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
	81.20	42.52
	17.84	39.28
194.87		73.87
37.52		25.64



Analiza la información y resuelve los problemas.

 \$135.50	 \$135.50	 \$32.45	 \$42.65
 \$119.75	 \$98.90	 \$220.35	 \$345.25

- Valeria quiere comprar una blusa y una falda. ¿Cuánto dinero le tiene que dar su papá para hacer su compra?
- La mamá de Gloria pagó con un billete de \$500.00 un pantalón y unos tenis. ¿Cuánto le darán de cambio?
- Orlando necesita la corbata, la camisa y cinto para un compromiso. ¿Cuánto dinero pagará por esas prendas?
- Rosalía pagó con un billete de \$500 dos prendas y recibió de cambio \$244.75, ¿qué prendas compró?

Lección 12. Butacas y naranjas



Lee la información y contesta las preguntas.

El cine principal de la ciudad de Londres cuenta con 5 salas, las cuales tienen diferentes cantidades entre sus filas y butacas por filas. Observa el ejemplo y completa.

- La sala A tiene 24 filas y en cada fila 12 butacas, entonces la sala tiene en total 288, porque 24 x 12 = 288
- La sala B tiene 20 filas y en cada fila 18 butacas, entonces la sala tiene en total _____, porque _____ x _____ = _____
- La sala C tiene 18 filas y en cada fila 18 butacas, entonces la sala tiene en total _____, porque _____ x _____ = _____
- La sala D tiene 25 filas y en cada fila 14 butacas, entonces la sala tiene en total _____, porque _____ x _____ = _____
- La sala E tiene 20 filas y en cada fila 20 butacas, entonces la sala tiene en total _____, porque _____ x _____ = _____

Las **multiplicaciones** utilizan el concepto de **proporcionalidad** para resolver problemas.

1 fila 20 butacas
10 filas x butacas



Dos magnitudes son **directamente proporcionales** cuando al aumentar o disminuir una, aumentan o disminuyen las otras en la misma proporción.



Resuelve los siguientes problemas.

En una tlapalería recibieron un pedido de tornillos. Si les entregaron 27 cajas con 45 tornillos cada una, ¿cuántos tornillos recibieron?

En la florería hicieron ramos de 12 rosas para el día de la amistad, si en total completaron 75 ramos de 12 rosas, ¿cuántas flores utilizaron?

Margarita vendió 87 órdenes de 4 tacos cada una, ¿cuántos tacos vendió?

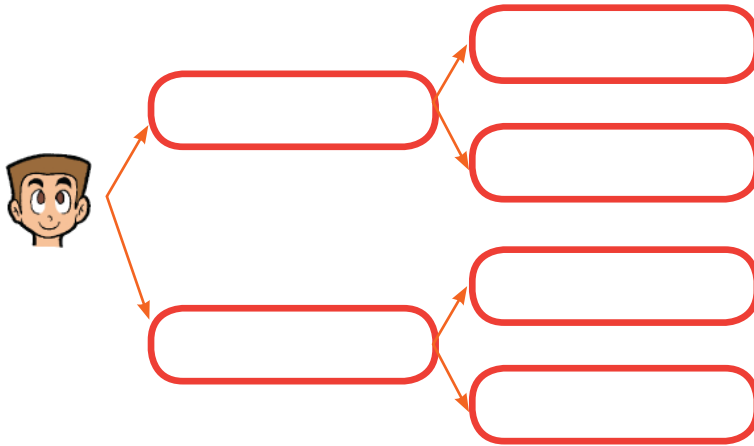
En un puesto del mercado llegaron 56 costales con 20 kilos de azúcar cada uno, ¿cuántos kilos de azúcar recibieron?

Lección 13. Combinaciones



Lee la información, completa el diagrama y anota la respuesta.

Lalo se va de vacaciones y lleva 2 pantalones y 2 camisas. ¿Cuántas combinaciones puede hacer con esas prendas de vestir?



Lalo puede hacer _____ combinaciones de vestuario.



Resuelve los problemas.

¿Cuántas combinaciones se pueden hacer con cuatro pantalones y cinco camisas?

¿Cuántas combinaciones se pueden hacer con una letra del abecedario (tiene 27 letras diferentes) y los números 8 y 14?

Un grupo de 14 mujeres y 16 hombres formará parejas de trabajo, ¿cuántas parejas se pueden formar?

Para el uniforme de un equipo de futbol se pueden escoger entre cuatro playeras diferentes y seis pantalones cortos. ¿Cuántas combinaciones se pueden formar?

En un comedor hay carne de puerco, carne de res, albóndigas, chiles rellenos, pollo y pescado, los cuales pueden combinarse con sopa, espagueti, frijoles y verduras. ¿Cuántas combinaciones posibles se pueden hacer?

En una escuela de arte puedes tomar dos clases por el mismo costo. Si hay clases de danza, pintura y escultura para combinarse con instrumentos musicales: piano, guitarra y violín, ¿cuántas combinaciones se pueden realizar?

Margarita viajará a la ciudad de México y puede ir con su papá, con su hermana, con su hermano, o con su mamá; en autobús, en coche o en avión. ¿Cuántas combinaciones tiene para realizar su viaje?

Para el cumpleaños de Jorge habrá hamburguesas, pizza, pollo y carne asada y de beber, jugo de naranja, de toronja, de uva o refresco de manzana. ¿Cuántas combinaciones se pueden realizar con esos alimentos?

Lección 14. ¿Alcanza?



Lee la información y contesta las preguntas.

Una ruta de camiones recorre 45 kilómetros por vuelta y un camión debe dar 12 vueltas en cada turno.

- ¿Cuántos kilómetros diarios recorre cada camión por turno? _____
- Si hay tres turnos en la ruta, ¿cuántos kilómetros diarios recorre cada camión? _____
- Se ha calculado que en cada vuelta pueden subir 130 personas, ¿cuántas personas suben en un turno? _____

En un hotel hay una alberca que mide 25 m de largo y 8.5 m de ancho, ¿cuál es el área de la alberca?

El papá de Andrea mandó construir una alberca cuadrada en su rancho y dice que el área total de la alberca son 144 metros cuadrados. ¿Cuánto mide de lado la alberca?

Se va a sembrar zacate en un jardín rectangular que mide de base 12 m y de altura 10 m. ¿Qué área se sembrará con zacate?

Se va a construir una casa rectangular que mide de largo 18 metros y de ancho 6 metros, ¿cuál será el área de construcción?

Se va a pintar un mural rectangular que mide de base 18 m y de altura 2 m, ¿qué área ocupará el mural?

Luis va a comprar un terreno que mide 300 m² de superficie, si sabemos que mide de largo 25 metros, ¿cuánto mide de ancho el terreno?



Utiliza expresiones polinómicas decimales para representar las siguientes multiplicaciones. Observa el ejemplo.

$$14 \times 25 = (10 \times 25) + (4 \times 25) = 250 + 100 = 350$$

$$18 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13 \times 24 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \times 35 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lección 15. ¿Cómo se ven?



Analiza cada situación y realiza lo que solicitan.

¿Cuál de las ilustraciones de la derecha representa un vaso visto de la parte superior (arriba)? Enciérrala.



Dibuja un vaso visto de frente.



Dibuja el escritorio de la maestra visto desde el lado derecho.



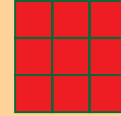
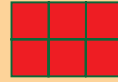
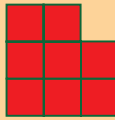
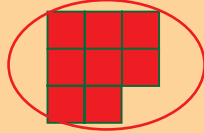
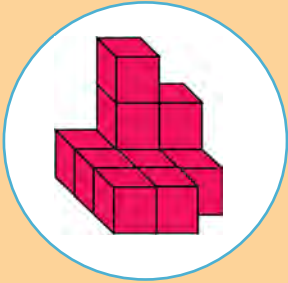
Describe el dibujo anterior: anota si dibujaste un cuadrado o un rectángulo, cómo se ven, qué representan...

Lección 16. Diferentes vistas



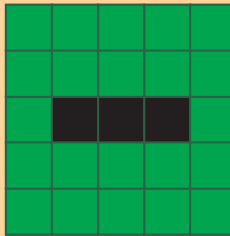
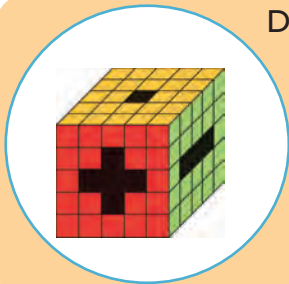
Analiza las ilustraciones y realiza lo que solicitan.

Encierra la imagen que representa la pila de cajas vista desde arriba.

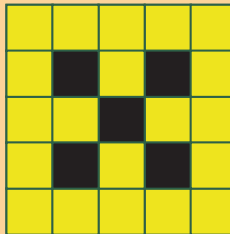
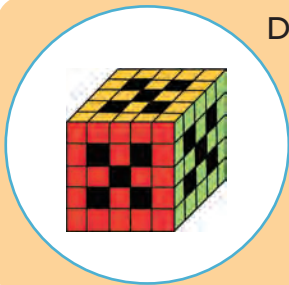


Dibuja cuál sería la vista lateral derecha de la pila de cajas.

Dibuja en la cuadrícula la vista lateral del cuerpo geométrico de la izquierda.



Dibuja en la cuadrícula la vista superior del cuerpo geométrico de la izquierda.



Lección 17. ¿Equiláteros o isósceles?

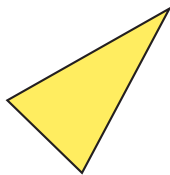
Recuerda que...



Los **triángulos**, son figuras geométricas con 3 lados y tres ángulos. Según la medida de sus lados se clasifican en: equilátero, isósceles y escaleno.

- I) **Triángulo isósceles equilátero:** Todos sus lados son iguales o congruentes.
- II) **Triángulo isósceles:** Tiene dos lados iguales o congruentes y uno desigual.
- III) **Triángulo escaleno:** Tiene todos sus lados diferentes.

➔ Marca así ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las equivocadas.



_____ El triángulo escaleno tiene sus tres lados iguales.

_____ El triángulo isósceles tiene los tres ángulos iguales.

_____ El triángulo isósceles tiene dos ángulos iguales.

_____ El triángulo equilátero tiene tres lados iguales.

_____ El triángulo escaleno NO tiene ningún ángulo igual

_____ El triángulo escaleno tiene un par de ángulos iguales

_____ El triángulo equilátero sólo tiene dos lados iguales.

_____ El triángulo isósceles tiene un par de lados iguales

➔ Analiza los triángulos y completa las expresiones.



Las figuras marcadas con los números _____ son triángulos escalenos porque tienen 3 lados _____.

Las figuras marcadas con los números _____ son triángulos equiláteros porque tienen 3 lados _____.

Las figuras marcadas con los números _____ son triángulos isósceles porque tienen 2 lados _____ y 1 _____.

Lección 18. ¿Un triángulo que es rectángulo?



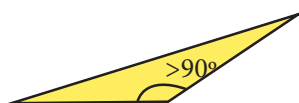
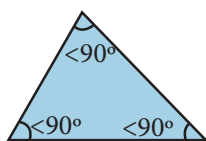
Los **triángulos**, según la medida de sus ángulos se clasifican en: rectángulo, acutángulo y obtusángulo.

I) **Triángulo rectángulo**: Tiene un ángulo de 90° , es decir ángulo recto.

II) **Triángulo acutángulo**: Todos sus ángulos miden menos de 90° , es decir, ángulos agudos.

III) **Triángulo obtusángulo**: Tiene un ángulo mayor de 90° , es decir, ángulo obtuso.

➔ Anota el nombre de la clasificación de los triángulos considerando sus ángulos.





Contesta las preguntas.

Un triángulo equilátero, ¿puede tener un ángulo recto? _____ Un triángulo equilátero, ¿puede tener un ángulo obtuso? _____.

Un triángulo isósceles, ¿puede tener un ángulo recto? _____ Un triángulo isósceles, ¿puede tener un ángulo obtuso? _____.




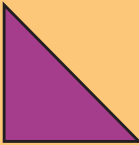
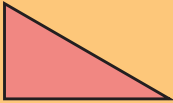


Un triángulo escaleno, ¿puede tener un ángulo recto? _____ Un triángulo escaleno, ¿puede tener un ángulo obtuso? _____.

Lección 19. ¡Adivina cuáles es!



Anota las palabras del recuadro en el lugar correspondiente para la clasificación de los triángulos.

Rectángulo	Isósceles	Equilátero	Escaleno
	Acutángulo		Obtusángulo

Triángulo			
_____			
_____			
_____			

Lección 20. ¿Hicimos lo mismo?



Los triángulos equiláteros no pueden tener un ángulo recto.

Algunos triángulos escalenos e isósceles pueden tener un ángulo recto, sin embargo no podemos decir que todos los escalenos e isósceles tienen ángulo recto.



Analiza la siguiente tabla, lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

Triángulo	equilátero	isósceles	escaleno
acutángulo			
rectángulo			
obtusángulo			

1. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un triángulo escaleno rectángulo?

- A)
- B)
- C)
- D)

2. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un triángulo isósceles que no es rectángulo ni es equilátero?

- A)
- B)
- C)
- D)

3. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un triángulo escaleno obtusángulo?

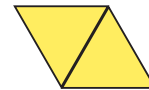
- A)
- B)
- C)
- D)

4. Las siguientes opciones presentan triángulos con todos sus ángulos menores que 90° , EXCEPTO:

- A)
- B)
- C)
- D)

5. Al unir dos triángulos equiláteros por cualquiera de sus lados, ¿qué figura se forma?

- A) Cuadrilátero cuadrado
B) Cuadrilátero rombo
C) Cuadrilátero trapecio
D) Cuadrilátero romboide



6. Si el área original de uno de los triángulos es de 24 cm^2 , ¿cuál es el área del cuadrilátero que se formó al unir dos de ellos?

- A) 48 cm^2
B) 24 cm^2
C) 28 cm^2
D) 42 cm^2

Lee lo siguiente:

I. Cuadrilátero que se forma al unir dos triángulos isósceles rectángulo por el lado contrario al que forma el ángulo recto e invertidos.



II. Cuadrilátero que se forma al unir dos triángulos escalenos rectángulos por el lado contrario al que forma el ángulo recto e invertidos.



III. Cuadrilátero que se forma al unir dos triángulos escalenos obtusángulos, encontrados por el lado donde forman ángulos agudos.



- a) Rombo.
b) Cuadrado.
c) Rectángulo.

7. ¿Cómo se relacionan las descripciones con las figuras que se forman?

- A) Ib), IIa), IIIc
B) Ia), IIc), IIIb
C) Ib), IIc), IIIa
D) Ia), IIb), IIIc

Lee lo siguiente:

Los triángulos, considerando sus ejes de simetría se clasifican en:

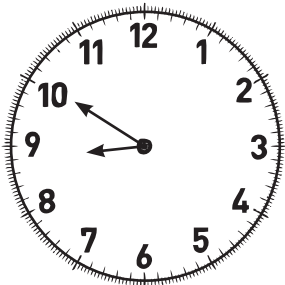
- I. Escaleno
II. Isósceles no equilátero
III. Isósceles equilátero
a) Tiene 0 ejes de simetría.
b) Tienen 3 ejes de simetría
c) Tienen 1 eje de simetría.

8. ¿Cómo se relacionan los nombres de los triángulos con la cantidad de ejes de simetría que tienen?

- A) Ia), IIc), IIIb)
B) Ic), IIa), IIIb)
C) Ib), IIc), IIIa)
D) Ia), IIb), IIIc)

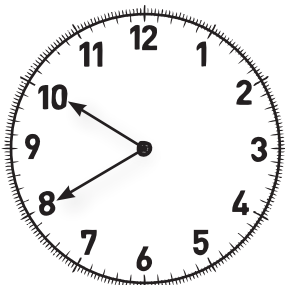
Lección 21. Al compás del reloj

La enfermera tiene que darle una pastilla a mi abuelito cada 4 horas. Le dio su primer toma a las 8:50 a.m. Dibuja las manecillas del reloj a la hora en que tendrá que darle a pastilla y anota la hora.

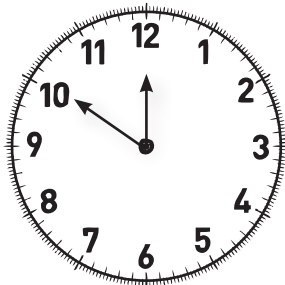


Las 8:50 a. m

Cuarta toma

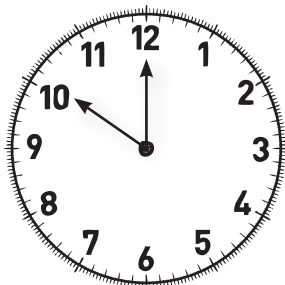


Las ____ : ____ p. m

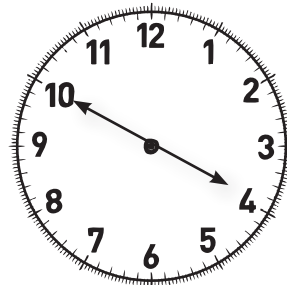


Las ____ : ____ p. m

Quinta toma

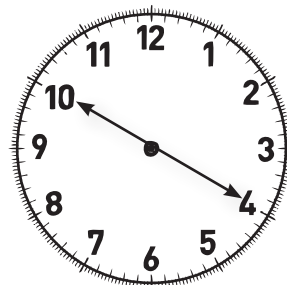


Las ____ : ____ a. m



Las ____ : ____ p.
m

Sexta toma



Las ____ : ____ a m

El día tiene 24 horas, de las 12 de la noche a las 12 del mediodía, les decimos "antes del mediodía" y su abreviatura es a.m.



Si nos referimos a las horas que son después del mediodía y hasta las 12 de la noche, les decimos "pasado mediodía" y su abreviatura es p.m.

El **tiempo** no emplea el sistema decimal como lo usamos cotidianamente, porque no varía de 10 en 10. El tiempo **varía de sesenta en sesenta**, este sistema se llama **Sistema sexagesimal**.



Contesta las siguientes preguntas.

Un día tiene 24 horas, ¿cuántas horas hay en 3 días? _____

Una hora tiene 60 minutos, ¿cuántos minutos hay en 5 horas? _____

Un minuto tiene 60 segundos, ¿cuántos segundos hay en 1 hora? _____

 **Resuelve los siguientes problemas.**

En una competencia de caminata, el ganador hizo un tiempo de 4 horas con 20 minutos, si la carrera comenzó a las 10:50 a.m. ¿A qué hora terminó la competencia el ganador?

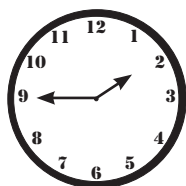
Un agricultor salió de su casa a las 5:50 a.m, llegó a la parcela a las 6:10 a.m, estuvo arando la tierra durante 3:45, regresó a la casa para almorzar. ¿A qué hora terminó de arar la tierra?

¿Qué fracción de la hora son 15 minutos?

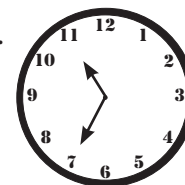
Si la manecilla larga del reloj se encuentra en el 8, ¿a qué número llega la manecilla larga después de 20 minutos?

 **Subraya las expresiones correctas de la hora que marca el reloj.**

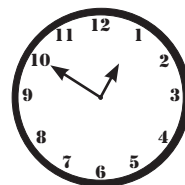
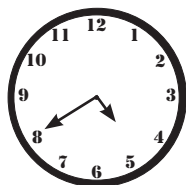
La nueve con diez minutos.
Quince minutos para las dos.
Las dos menos quince.
Las nueve diez.



La diez con treinta y cinco minutos.
Veinticinco minutos para las once.
Las siete menos cinco.
Cinco minutos antes de las siete.



 **Anota cuatro expresiones correctas para las horas que marca cada reloj.**



Es importante saber leer y comunicar la hora, así como conocer los meses, los días y las estaciones del año. Un mes puede tener de 28 a 31 días.



Una hora tiene 60 minutos. Un minuto tiene 60 segundos. Una forma para recordar cuáles son los meses más largos del año es asociando esos meses a los nudillos.

Lección 22. El tiempo pasa

Los meses con 31 días y que corresponden a los nudillos son: enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre y diciembre.



Las estaciones del año son:
Primavera (21 de mar- 20 de jun).
Verano (21 de jun-de 22 de sep).
Otoño (23 de sep-20 de dic).
Invierno (21 de dic-20 de mar).

Los otros meses tienen 30 días, con excepción de febrero que tiene 28 o 29, si es año bisiesto.

Para recordar qué meses tienen 30 o 31 días forma un puño con tu mano y comienza a decir el nombre de los meses señalando huesito, espacio, huesito, espacio para cada mes iniciando con el hueso del meñique. Los meses que correspondan a huesito tienen 31 días y los que corresponden a espacio, tienen 30.



Escribe la cantidad de días que tiene cada mes.

Octubre tiene _____ días.

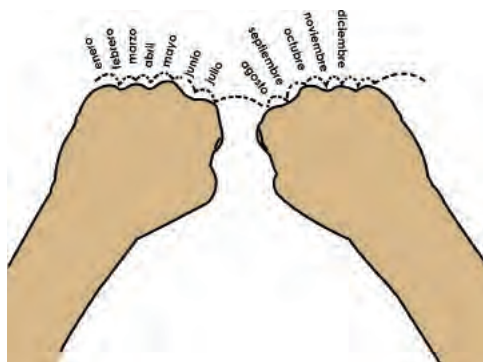
Julio tiene _____ días.

Enero tiene _____ días.

Marzo tiene _____ días.

Diciembre tiene _____ días.

Septiembre tiene _____ días.



Resuelve los problemas.

Un barco realiza un crucero que visita 5 puertos, uno por semana, si el último puerto visitado fue el 18 de agosto. ¿En qué fecha llegó al segundo puerto visitado?

El periodo de gestación de un lobo es de 70 días. Si una hembra de lobo se embaraza el 21 de marzo, ¿qué día estará dando a luz a su cría?

Una aeromoza internacional trabaja 16 días continuos y tiene un descanso de 7 días. Ella comenzó su jornada laboral el 30 de junio, ¿qué días estará disfrutando de su descanso?

El periodo de gestación de un ratón es de 21 días. Si una hembra se embaraza el 5 de junio, ¿qué día estará dando a luz a su cría?

Gloria inició su baño a las 6:45 a.m., comenzó a arreglarse a las 6:55 a.m., inmediatamente después, inició su desayuno a las 7:20 a.m., al terminar salió de su casa a las 7:55 a.m. ¿Cuánto tiempo transcurrió desde que inició su baño hasta que salió de su casa?

Raúl salió de su casa a las 9:10 a.m., llegó a la biblioteca a las 9:35, realizó una investigación y salió de la biblioteca a las 11:50. ¿Cuánto tiempo permaneció en la biblioteca?

Mayté tarda dos horas y cuarenta minutos en preparar la cena de Navidad, si comenzó a prepararla a las 6:35 p.m. ¿A qué hora terminó?

El papá de Fernando salió de su casa a las 8:25 a.m., tardó en llegar a su trabajo 50 minutos. Si su horario de trabajo inicia a las 9:00 a.m. ¿Llegó a tiempo a su trabajo?

Lección 23. Piso laminado de madera



Lee la etiqueta y contesta las preguntas.

INFORMACIÓN NUTRICIONAL	
Tamaño de la porción	250 ml
Porciones por envase	4
Contenido energético	102 kcal
Grasa total	0.5
Carbohidratos totales	16 g
Proteína	8.2 g
Calcio	290 mg
Fibra	2.125 g

- ¿Cuál es la capacidad del producto al que corresponde la etiqueta? _____
- ¿Cuántas porciones se obtienen del producto? _____
- Ana dice que tiene más calcio que proteínas, ¿tú que opinas al respecto? _____
- ¿Cuál es la diferencia en cantidad entre la proteína y la fibra del producto? _____
- ¿Cuál es la diferencia en cantidad entre la proteína y los carbohidratos del producto? _____
- Si van a consumir 16 personas el producto, ¿cuántos envases deben comprar? _____

Lección 24. Sólo para conocedores



Analiza el anuncio y contesta las preguntas.



Papel bond 100% reciclado con tecnología ColorLok
Ideal para copiadoras de alta velocidad.
500 hojas tamaño carta 21 x 28 cm 56 g/m² a \$45.50
5 000 hojas tamaño carta 21 x 28 cm 56 g/m² a \$400

1 000 kilos de Natural Bond Paper Cappuccino ayuda a proteger nuestro medio ambiente de la siguiente manera: salvando 29 árboles, ahorrando 28 millones de energía BTU, ahorro de 18.181 galones de agua, evitando la liberación de 3.532 libras de gases de invernadero y 1.684 libras de desecho no generado. ¡El mundo te lo va a agradecer!

El dueño de una copiadora necesitaba comprar 25 000 hojas de papel y analizó los costos del paquete con 500 hojas tamaño carta y el de la caja con 5 000 hojas.

¿Cuánto dinero ahorró al comprar 5 cajas con 5 000 hojas tamaño carta? _____

¿Cuántos galones de agua se ahorran al comprar 3 000 kilogramos de ese papel? _____

¿Cuántos árboles salvan al vender 5 000 kilogramos de ese papel? _____

¿Cuántas libras de gases de invernadero se evitan liberar al comprar 4 000 kg de este papel? _____



Analiza el anuncio y contesta las preguntas.



¿Cuál es la medida del papel? Anótala _____

¿Qué significa 80 g/m²? _____

¿Cómo sabemos que es ecológico y respeta el medio ambiente? _____

1. ¿Cómo mejoro mi alimentación?

El **Plato del Bien Comer** representa los siguientes tres grupos de alimentos: **Verduras y frutas**. Son fuente de vitaminas, minerales y fibra que ayudan al buen funcionamiento del cuerpo humano, permitiendo un adecuado crecimiento, desarrollo y estado de salud.

Cereales y tubérculos. Son fuente principal de la energía que el organismo utiliza para realizar sus actividades diarias, como: correr, trabajar, jugar, estudiar, bailar, etc., también son fuente importante de fibra cuando se consumen enteros.

Leguminosas y alimentos de origen animal. Proporcionan principalmente proteínas que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de los niños, para la formación y reparación de tejidos.



Completa el Plato del Bien Comer con el aporte que proporciona a la nutrición.



Marca así ✓ las decisiones que debes tomar para mejorar tu alimentación y tu salud.

- Incluir al menos un alimento de cada grupo en cada una de las tres comidas diarias.
- Comer la menor variedad posible de alimentos.
- Lavar y desinfectar las verduras y frutas antes de consumirlas o cocinarlas.
- Comer ocho veces al día.
- Tomar por lo menos ocho vasos de líquido al día, de preferencia agua potable.
- Descansar la mayor parte del tiempo posible.
- Moderar el consumo de grasas, azúcares y sal.



La dieta debe ser equilibrada, esto es, incluir el consumo moderado de alimentos en una proporción adecuada de nutrientes, y también debe ser inocua, libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud.



Subraya el alimento que eliminarías de cada menú para mantener una alimentación equilibrada.

- Arroz con leche, manzana y nuez, refresco, rollo de jamón de pavo y tostada horneada de maíz.
- Tacos de nopales con huevo y frijoles, fritos con salsa, uvas.
- Sándwich de huevo con tomate y frijoles, diez galletas de chocolate, coctel de frutas.
- Miguitas con huevo y pico de gallo, licuado de papaya, dos tacos de barbacoa.
- Mollete de frijoles con queso, una bolsa de cacahuates, aguacate y pico de gallo, manzana.



Anota tres acciones para garantizar que la alimentación sea inocua.



El **agua** ayuda a casi todas las funciones del cuerpo humano. Considerando que nuestros cuerpos son casi dos tercios agua, entender el rol importante del agua en el cuerpo puede ser una fuente de salud. Es importante que diariamente bebas de **1 ½ a 2 litros de agua** ya que ésta, le ayuda a tu cuerpo a controlar la temperatura, transportar las sustancias a las células y tejidos, además, elimina lo que no necesitas.



Relaciona con líneas las características del agua simple potable con su descripción.

Insípida

■ No tiene olor

Incolora

■ No tiene color

Inodora

■ No tiene sabor



Consulta la página 23 de tu libro de texto y completa las expresiones basado en la Jarra del Buen Beber.



Con la información que ofrece la Jarra del Buen Beber podemos deducir que _____ es el líquido que en mayor cantidad debemos consumir, con un mínimo de 8 vasos diarios.

Los líquidos que debemos evitar o consumir en cantidades mínimas son _____.

El nivel 2 corresponde a la leche semi y descremada y bebidas de soya sin azúcar adicionada y expresa que hay que beber de ____ a ____ vasos.

El nivel 5 corresponde al jugo 100 % de frutas, leche entera y expresa que hay que beber de ____ a ____ vasos.

2. ¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades?

Nuestro cuerpo está en constante interacción con microorganismos que se encuentran en el ambiente. Cuando entran en el organismo, se multiplican y provocan enfermedades infecciosas.

El cuerpo los detecta gracias al **sistema inmunológico**, que nos protege de las enfermedades, el cual está constituido principalmente por células llamadas **linfocitos**.

Los **linfocitos son glóbulos blancos** que se desplazan a través de los **vasos linfáticos**, que son el medio de circulación del sistema inmunológico.



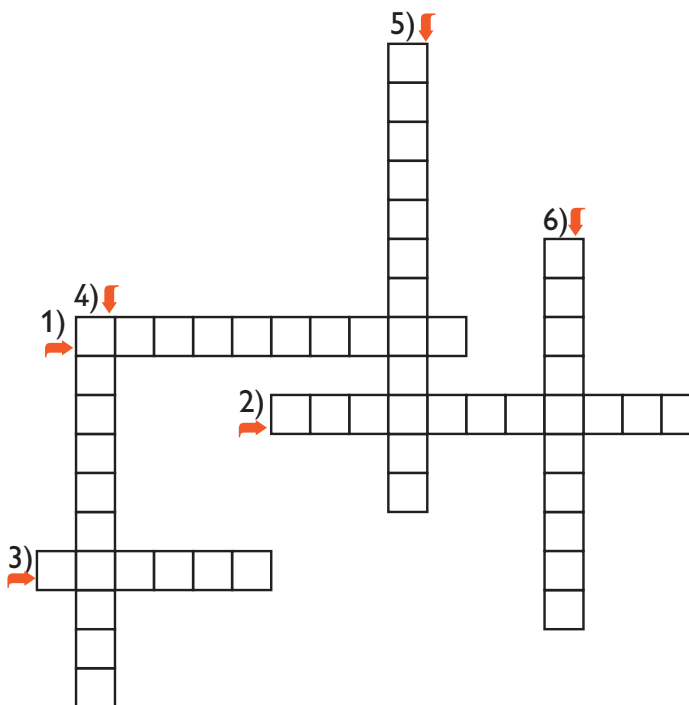
Cuando entra un microbio capaz de provocar una enfermedad, **los linfocitos tienen la capacidad de identificarlo y eliminarlo**.

Algunos linfocitos se encargan de eliminar las células viejas o enfermas, otros elaboran unas sustancias llamadas **anticuerpos**, que sirven para combatir a los microbios. Cuando los microbios entran al cuerpo y se desarrollan en cantidades suficientes, las personas se sienten enfermas y en ellas aparecen síntomas como **dolor, fiebre o diarrea**.

Cuando el sistema inmunológico llega a controlar la infección, los síntomas comienzan a disminuir y la persona deja de estar enferma.

Resuelve el crucigrama.

- 1) ¿Cuáles son las células que constituyen, en forma principal, al sistema inmunológico?
- 2) ¿Qué sustancias elaboran los linfocitos que sirven para combatir a los microbios?
- 3) Además del dolor y la diarrea, ¿cuál es otro síntoma de las personas que han sido atacadas por microbios?
- 4) ¿Cuál es el nombre de los vasos que son los medios de circulación del sistema inmunológico?
- 5) ¿Cuál es el nombre del sistema de nuestro organismo que nos protege de las enfermedades?
- 6) ¿Qué provocan los microbios al entrar al organismo?



Contesta las preguntas.

¿Qué nombre reciben los seres vivos tan pequeños que no podemos ver a simple vista? _____

¿Cuál es el sistema de nuestro cuerpo, que detecta a los microorganismos que provocan enfermedades infecciosas? _____

¿Qué otro nombre reciben los linfocitos, principales células del sistema inmunológico? _____

Algunas infecciones **se curan por la acción del sistema inmunológico**. Pero con otras, el cuerpo necesita ayuda para vencerlas, es decir, requiere medicamentos. El consumo de un medicamento sólo puede ser recomendado por un **médico**.

El cuerpo humano posee cierta inmunidad, es decir, se puede proteger de algunas sustancias o microorganismos que lo agreden, ya que cuenta con **barreras naturales** de protección contra enfermedades como son las **mucosas, la saliva y la piel**.



También podemos adquirir una inmunidad artificial, por ejemplo, al aplicar las vacunas. Las **vacunas** son sustancias que se preparan a partir de algunos microorganismos que causan determinadas enfermedades. La aplicación de las vacunas hace que el sistema inmunológico **produzca anticuerpos** o defensas contra esa enfermedad.

Nosotros podemos ayudar a nuestro cuerpo a defenderse de las enfermedades al tomar ciertas precauciones, como **alimentarnos de forma adecuada, hacer ejercicio y aplicarnos vacunas**.



Contesta las preguntas.

¿Por qué es importante mantener sano el sistema inmunológico? _____

¿Cuál es el profesionista que puede recomendarnos un medicamento? _____

¿Cuáles son las barreras naturales de protección del organismo? _____

¿Qué nombre reciben las sustancia que se preparan a partir de los microorganismos que causan enfermedades? _____

¿Cómo ayudan las vacunas al sistema inmunológico?

¿Qué precauciones podemos tomar para ayudar a nuestro cuerpo a defenderse?



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Cuál es el documento oficial en el que aparecen las vacunas que te has aplicado, permite conocer el estado de salud y darle seguimiento?
- ¿Qué nombre reciben una enfermedad cuando una gran cantidad de personas se contagia de ella?
- ¿Qué epidemia causó gran mortandad en Europa en 1796?
- ¿Quién fue el médico rural de Inglaterra que observó que las personas encargadas de ordeñar a las vacas, en ocasiones se contagiaban de una especie de viruela de este animal y estas personas no enfermaban de la viruela humana?
- ¿Por qué se llaman vacunas?
- ¿A qué se debe que algunas vacunas como la de la viruela ya no se usen actualmente?
- ¿Qué recompensa tendrás al aplicarte las vacunas?

- A) Gracias a las vacunas, la enfermedad está erradicada en el país.
- B) Edward Jenner.
- C) Evitar enfermedades
- D) Cartilla Nacional de Salud.
- E) Viruela.
- F) Epidemia
- G) Usó la pus de una persona infectada de viruela de vacas.

3. ¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo?

La **maduración sexual** es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por una serie de cambios **físicos, intelectuales y emocionales**, inicia entre los once o doce años de edad, cuando se deja la niñez para pasar a la adolescencia. El proceso de maduración sexual comienza a partir de la señal del **sistema glandular**, cuando una glándula llamada **hipófisis** envía para poner en funcionamiento algunos órganos.



Esta señal se realiza mediante unas sustancias llamadas **hormonas**, que libera la hipófisis.

Los órganos que comienzan a trabajar son los **testículos y los ovarios**. Entonces, éstos producen diferentes hormonas que originan transformaciones, tanto en los hombres como en las mujeres.

Las hormonas sexuales son **testosterona**, en el hombre; **estrógenos y progesterona** en la mujer.

Contesta las preguntas.

¿Qué nombre recibe la etapa del desarrollo humano que se caracteriza por una especie de cambios físico, intelectuales y emocionales, que inicia entre los once o doce años de edad? _____

¿Qué sistema interviene para que inicie el proceso de maduración sexual? _____

¿Cuál es la glándula que envía una señal para poner en funcionamiento los órganos sexuales? _____

¿Qué nombre reciben las sustancias que libera la hipófisis responsables de los caracteres sexuales secundarios? _____

¿Qué órganos comienzan a trabajar gracias a las hormonas? _____

¿Cuál es la hormona masculina? _____

¿Cuáles son las hormonas femeninas? _____

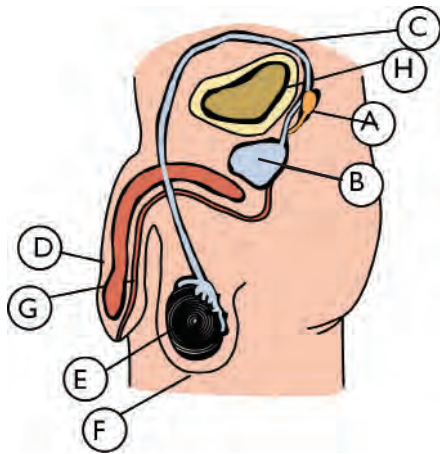
Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe la capacidad que tienen los seres vivos de formar nuevos individuos?
- ¿Por qué es importante la función de la reproducción en los seres vivos?
- ¿Qué nombre reciben las diferencias existentes entre el cuerpo de la mujer y el hombre?
- ¿Qué nombre recibe el conjunto de órganos internos y externos que forman parte del aparato sexual?
- ¿Qué nombre reciben las características físicas externas que hacen diferente a las mujeres de los hombres y aparecen en la adolescencia?

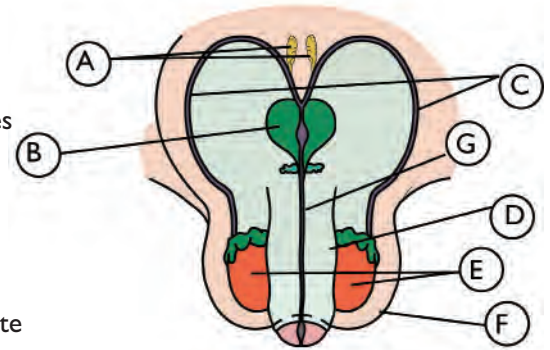
- A) Caracteres sexuales primarios.
- B) Reproducción.
- C) Caracteres sexuales secundarios.
- D) Caracteres sexuales.
- E) Preservación de la especie.



Identifica en las ilustraciones los órganos señalados. Escribe la letra correspondiente.



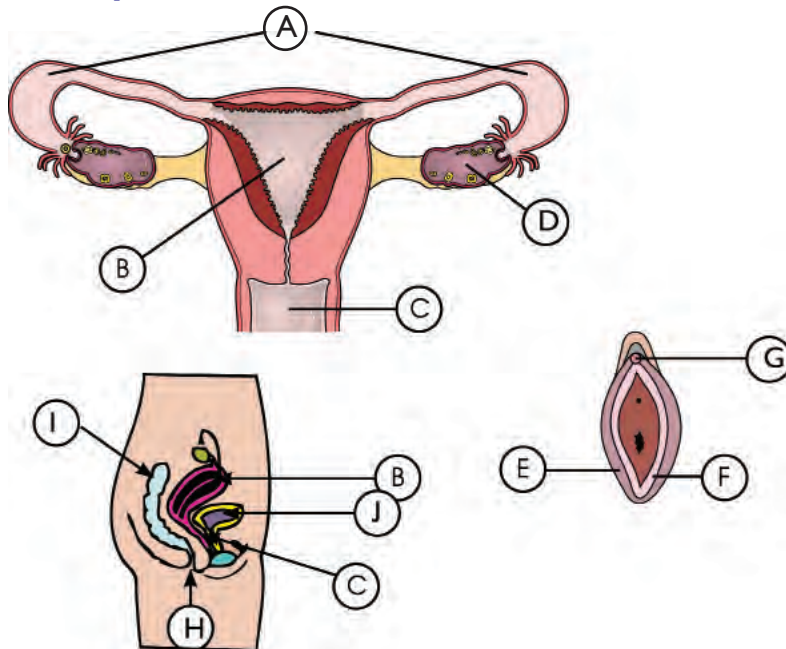
- Testículos
- Vejiga
- Uretra
- Vesículas seminales
- Próstata
- Pene
- Conducto deferente
- Escroto



Escribe los nombres de los órganos del aparato reproductor masculino.



Relaciona los órganos con sus nombres, escribe en el recuadro la letra correspondiente.



- Ovarios
- Trompas de Falopio o tubas uterinas.
- Útero
- Vagina
- Labios mayores
- Labios menores
- Clítoris
- Intestino grueso
- Ano
- Vejiga



Escribe los nombres de los órganos del aparato reproductor femenino.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Cuáles son las células reproductoras masculinas?
- ¿En qué órgano se producen las células sexuales masculinas?
- ¿Qué nombre recibe el líquido espeso que contiene espermatozoides y sale del cuerpo en un momento determinado?
- ¿Qué nombre recibe el órgano del aparato reproductor femenino que es hueco y parecido a una bolsa?
- ¿Qué nombre recibe el órgano del aparato reproductor femenino que comunica con el útero?
- ¿Qué nombre recibe el órgano del aparato reproductor femenino está conformado por el clítoris, los labios mayores y los labios menores?
- ¿Cuáles son las células reproductoras femeninas?

- A) Testículos
- B) Óvulos
- C) Vulva
- D) Útero o matriz
- E) Espermatozoides
- F) Vagina
- G) Semen



Escribe en el recuadro M si el hábito de higiene corresponde a la mujer, H, si corresponde al hombre y M-H si corresponde a los dos géneros.

- Bañarse diariamente con agua y jabón.
- Para la limpieza completa del pene se debe jalar hacia atrás el prepucio y lavar el glande, pues es una zona donde se depositan microorganismos que pueden producir infecciones.
- Para limpiarse después de defecar deben mover el papel higiénico de adelante hacia atrás, ya que si lo hacen al contrario se pueden llevar restos de materia fecal del ano a la vulva, lo que puede provocar futuras infecciones.
- Durante la menstruación, usar y cambiar de forma frecuente toallas femeninas o paños de tela que faciliten la absorción de la sangre; son recomendables las telas de algodón.
- Toda secreción que resulte extraña deberá reportarse con un médico.
- En caso de notar suspensión anormal del flujo menstrual o una abundancia de éste, es necesario acudir a un médico, ya que es indicio de que hay problemas con la salud.
- Evitar golpes en los genitales.
- Usar ropa interior cómoda, preferentemente de algodón.
- Lavar los genitales abriendo los labios para lavar con agua y jabón el área que hay entre ellos. Este proceso debe incluir el clítoris para evitar infecciones.

4. Proyecto Estudiantil



Lee el siguiente texto.

Antes de las vacunas

La vacunación es la mejor estrategia para evitar enfermedades, aunada a ella, está la potabilización del agua, sin embargo es relativamente reciente que se aplican las vacunas y se potabiliza el agua. En la antigüedad, no había vacunas ni medidas de higiene personal, mucho menos con el agua. Los sacerdotes de las tribus, eran también curanderos, tenían conocimiento sobre las plantas medicinales, que los ayudaban a curar enfermedades, pero no había técnicas para prevenirlas. Nunca imaginaron que con hervir el agua y lavarse las manos, hubieran evitado muchas enfermedades.

En China, hay evidencia que la vacunación se empezó a practicar para el año de 1 200, a una monja budista se le atribuye un texto llamado “El tratamiento adecuado de la viruela”, otro libro chino “El espejo dorado de la Medicina” describe diferentes formas de inoculación antivariólica en la que se explica como se puede prevenir el contagio de viruela inoculándose con pus proveniente de pacientes que habían contraído la enfermedad. Después de esto, médico rural Edward Jenner, inventó en Inglaterra, la primera vacuna contra la viruela. De hecho la palabra vacuna surge precisamente de sus trabajos.

¿Por qué no hay vacunas para todas las enfermedades?

Las vacunas son efectivas para prevenir las enfermedades infecciosas aunque no todas las enfermedades infecciosas pueden tener vacunas. Depende enormemente del tipo de microorganismos de que se trate. Hay enfermedades que no hay manera de obtener vacunas. Hay también una combinación de diversos factores: La rapidez del virus para establecer una infección latente, que le permita “escondarse” en células huésped y evitar la vigilancia del organismo; la extraordinaria diversidad y mutabilidad del virus.



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.



¿Cuál es la mejor estrategia para evitar enfermedades?



¿Qué otra práctica evita muchas enfermedades?



¿Quiénes eran los encargados de atender las enfermedades en la antigüedad?



¿Qué utilizaban para curar las enfermedades?



¿Qué prácticas hubieran evitado muchas enfermedades a las personas en tiempos pasados?

- A) Los sacerdotes
- B) Hervir el agua y lavarse las manos
- C) Potabilizar el agua
- D) La vacunación
- E) Las plantas medicinales



Contesta las siguientes preguntas.

¿En qué lugar se empezó a usar la vacunación en el año 1 200?

¿Quién fue el médico inglés que inventó las vacunas?

¿De qué depende que se pueda elaborar una vacuna contra cierta enfermedad?

¿Por qué ciertos virus establecen una infección y se esconden en las células?

¿Qué otros factores obstaculizan la elaboración de vacunas para todas las enfermedades?

Panorama del periodo



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- El periodo más largo de la historia de nuestro país abarca estos hechos
 - Propuesta más aceptada para explicar el origen del ser humano en América
 - El norte de Asia y de América se congelaron, el nivel del mar descendió dejando al descubierto franjas de tierra en el estrecho de Bering por el cual cruzaron los primeros pobladores.
 - Pobladores de Europa occidental llegaron por el Norte del Océano Atlántico, mientras que otros llegarían del sureste de Asia navegando por el Océano Pacífico.
 - Periodo de tiempo en el que tuvo lugar el poblamiento de América.
 - Principales actividades de los grupos nómadas.
 - Actividades que generaron las primeras poblaciones sedentarias
 - Áreas culturales del México antiguo.
- A) Entre 40 000 y 6 000 a. C
 - B) Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.
 - C) Desde el poblamiento de América hasta el surgimiento de la agricultura
 - D) Los primeros habitantes de nuestro continente eran originarios del centro de Asia.
 - E) La caza y la recolección.
 - F) Propuesta de la última glaciación.
 - G) Otras investigaciones sobre el poblamiento de América.
 - H) Agricultura y domesticación de animales



Escribe sobre la línea una “A” si la expresión corresponde a Aridoamérica, una “O” si corresponde a Oasisamérica y una “M” si se trata de Mesoamérica.

- _____ Abarcó parte del territorio actual de Estados Unidos de América (centro y sur de California y noroeste de Arizona) y de México (Chihuahua, Coahuila, costa de Sonora y la península de Baja California).
- _____ Cubría gran parte de los actuales estados mexicanos de Chihuahua y Sonora; y de Arizona, Utah, Nuevo México y California, en Estados Unidos.
- _____ Sus límites territoriales abarcaban desde el noroeste de México, en los actuales estados de Sinaloa y Nayarit, hasta el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica.
- _____ Esta área tiene varios tipos de climas y cuenta con tierras cultivables-
- _____ Es una región árida en la que vivieron sociedades dedicadas a la cacería y a la recolección de frutos y vegetales.
- _____ Esta región posee un territorio semiárido, de clima caluroso, en el que las lluvias son escasas durante todo el año.
- _____ Debido a que cuenta con oasis, algunas tierras son favorables para la agricultura.
- _____ Gracias a la abundancia de ríos y lagunas en la zona, la hace favorable para la agricultura y permitió el surgimiento de las primeras ciudades.



Ubica en el mapa las tres áreas culturales del México antiguo y después escribe dentro del recuadro la letra que corresponda.

A) Aridoamérica

B) Oasisamérica

C) Mesoamérica

•

•

•

Temas para comprender el periodo



Contesta las siguientes preguntas.

- 1- ¿Qué eran las glaciaciones? _____
- 2- ¿Qué cambios provocaron las glaciaciones? _____
- 3- ¿Qué fue lo que permitió que los grupos de seres humanos y animales pudieran cruzar de Asia a América? _____
- 4- ¿Por qué tuvieron que pasar miles de años para que el continente americano se poblara completamente? _____



Lee cada cuestión y sus posibles respuestas, después subraya la que consideres correcta.

- 1- Restos materiales que nos permiten conocer más de los primeros pobladores del territorio mexicano:
 - A) Vestimentas antiguas, libros, inventos
 - B) Restos de viviendas, cráneos, esqueletos y dientes, utensilios de piedra y hueso
 - C) Fotografías, mapas de ubicación
 - D) Huellas digitales, monumentos, palacios, construcciones antiguas

- 2- Territorio mexicano en el que se han encontrado los principales descubrimientos de los primeros grupos humanos:
- El Cedral, San Luis Potosí; Tepexpan y Santa Isabel Ixtapan, Estado de México; y en el Peñón de los Baños, Distrito Federal.
 - Chihuahua, Coahuila, costa de Sonora y la península de Baja California.
 - Noroeste de México, en los actuales estados de Sinaloa y Nayarit.
 - Estado de México y Distrito Federal.
- 3- Los restos materiales aportan información para conocer algunos rasgos de los pobladores nómadas de aquella época, como los siguientes, EXCEPTO:
- Vivían en grupos de menos de 100 integrantes; usaban el fuego.
 - Se alimentaban de animales que cazaban y pescaban, así como de plantas y frutos recolectados.
 - En sus diferentes actividades utilizaban agujas hechas de hueso, navajas, hachas e instrumentos tallados en madera y piedra; también cuerdas y redes, y se cubrían con pieles de animales.
 - Su sociedad estaba organizada en castas; la autoridad máxima era el sacerdote.
- 4- La distribución del trabajo entre los pobladores nómadas se hacía de la siguiente manera:
- Las castas superiores sólo se dedicaban a gobernar y eran los esclavos los que hacían los trabajos más pesados.
 - Los hombres cazaban mamuts y las mujeres plantaban lo que se comían.
 - Sólo los hombres trabajaban; las mujeres se dedicaban a cocinar y criar hijos.
 - El trabajo era colectivo; de acuerdo a la edad y el sexo se asignaban tareas específicas como cazar animales o recolectar.
- 5- Son características de las viviendas que habitaban los primeros pobladores nómadas:
- Habitaban cuevas y refugios sencillos con techos fabricados con pieles, hojas y ramas sostenidas por estacas de madera.
 - Casas hechas con lodo o barro, ramas y madera.
 - Vivían en cuevas y peñascos, o en chozas construidas sobre las montañas.
 - Viviendas elaboradas con piedra tallada.
- 6- Periodo de tiempo en el que inició el cultivo del maíz en México:
- 10 000 a. C.
 - 5 000 a. C.
 - 3 000 d. C.
 - 2 500 d. C.
- 7- Probablemente fue la manera en la que surgió la agricultura:
- Cuando los seres humanos se cansaron de comer animales y peces, empezaron a sembrar frutos y vegetales.
 - Mujeres y niños identificaron las plantas comestibles y las cuidaban; después, observaron que las semillas se dispersaban y que donde caían nacían nuevas plantas y empezaron a sembrarlas.
 - Llegaron a lugares cercanos a ríos y lagos y se dieron cuenta que las plantas de esos lugares se podían comer.
 - Debido a la extinción de animales originada por las constantes glaciaciones.
- 8- Es la explicación de los investigadores del por qué los grupos nómadas empezaron a practicar la agricultura:
- Estaban cansados de andar de un lugar a otro y deseaban establecerse en una sola región
 - Se dieron cuenta de que era una actividad mucho más sencilla y económica.
 - En ciertas regiones la población aumentó tanto que lo recolectado ya no era suficiente para alimentarlos a todos, así que buscaron producir mayores cantidades de alimento y almacenarlo.
 - Ya no tenían más lugares que recorrer; además, habían agotado todos los recursos naturales.



Completa el texto con las palabras del recuadro.

- Agricultura y domesticación de animales ■ Cacería y recolección ■ Guajolote
- Maíz, chile, aguacate, amaranto, frijol y chayote ■ Caza y la pesca ■ Alfarería y cestería
- Aldeas ■ Sedentarización ■ Intercambio o trueque de productos ■ Comercio

Gracias a la _____, como _____, los grupos humanos dependieron cada vez menos de la _____.

Hoy sabemos por los restos de semillas hallados en Tehuacán, Puebla, que en esta zona se cultivó _____, y a la par continuaron con la _____. También surgieron la _____.

A partir de la _____ se formaron las primeras _____ y comenzó el _____. Así se inició el _____.



Escribe en cada línea una “A” si la expresión es acertada y una “E” si está equivocada.

_____ Aridoamérica se caracteriza por tener zonas áridas y semiáridas, así como por montañas, mesetas, estepas, desiertos y costas.

_____ Aridoamérica cuenta con varios tipos de climas y abundancia de ríos y lagunas en ciertas zonas.

_____ Las condiciones ambientales de Aridoamérica favorecían la agricultura.

_____ Se han encontrados evidencias de los aridoamericanos en las cuevas de La Paila y La Candelaria, en Coahuila.

_____ Mesoamérica se distingue por tener un territorio semiárido y un clima caluroso, con escasas lluvias, y tierras favorables para la agricultura por la presencia de oasis.

_____ La región de Mesoamérica fue habitada entre los años 35 000 y 2 500 a. C. por cazadores-recolectores..

_____ Entre los años 7 000 y 2 500 a. C. los grupos nómadas de Mesoamérica comenzaron a vivir en aldeas..

_____ Los mesoamericanos producían objetos como sandalias, bolsas y redes que hacían con plantas y restos de animales; armas para cazar como el arco, la flecha y lanzas con punta de piedra.

_____ Oasisamérica se distingue por tener bosques, selvas, costas y montañas.

_____ La región de Oasisamérica cuenta con varios tipos de climas y abundancia de ríos y lagunas.

_____ Las culturas de Oasisamérica aprendieron a construir sistemas de riego y edificaciones como las destinadas al juego de pelota.



Relaciona las columnas escribiendo dentro del recuadro la letra correspondiente.

- Eran hábiles acondicionando cuevas para habitarlas, desarrollar-
on la alfarería y sepultaban a sus muertos.
- Construyeron sistemas de riego y edificaciones como las destina-
das al juego de pelota. Además, comerciaban turquesas.
- Cuenta con pinturas rupestres descubiertas en las cuevas Boca
San Julio y Las Flechas, en Baja California Sur.
- Dentro de sus prácticas religiosas, daban un tratamiento ritual a los cuerpos de sus muertos.
- Su rasgo característico más importante es el cultivo del maíz.
- A partir del 2 500 a. C., aquí inició el desarrollo de la escritura, las primeras construcciones de
carácter religioso, el perfeccionamiento de la cerámica y el comercio a larga distancia.
- Rendían culto a divinidades relacionadas con la naturaleza y la fertilidad; estos seres se
asociaban con la lluvia, la caza y los cultivos.
- Debido a las condiciones ambientales poco favorables para la agricultura, las principales
actividades fueron la recolección, la caza y la pesca.

- A) Aridoamérica
- B) Mesoamérica
- C) Oasisamérica

Temas para analizar y reflexionar



Contesta las siguientes preguntas sobre la Pintura Rupestre.

- 1- ¿En qué lugares del actual territorio mexicano se han encontrado pinturas rupestres? _____
- 2- ¿Por qué se les llamaba así (pinturas rupestres)? _____
- 3- ¿Cómo obtenían los colores para las pinturas rupestres, los grupos nómadas? _____
- 4- ¿Qué usaban para pintar? _____
- 5- ¿Cuál era la función ritual de las imágenes rupestres? _____
- 6- ¿Cuál era la otra función de las pinturas rupestres, que estaba relacionada a las actividades cotidianas? _____



Relaciona las columnas con una línea.

- | | |
|---|--|
| Propició que los grupos nómadas se volvieran sed-
entarios. | El maíz |
| Fue el sustento de los pueblos mesoamericanos, y
además objeto de culto | El Popol Vuh |
| Evidencia del culto que los mexicas rendían al maíz | La adoración al dios Centéotl |
| Historias mayas que narran cómo los dioses crearon
a la Humanidad con masa de maíz | La domesticación o cultivo
del maíz |



Completa los párrafos con las palabras del recuadro.



■ caza ■ primeras aldeas ■ almacenarlo ■ comercio ■ sedentarios
 ■ alfarería ■ cultivo del maíz ■ población aumentó

Hay varias teorías para explicar qué llevó a los nómadas cazadores recolectores a volverse agricultores. Una de las más aceptadas sugiere que la _____ tanto que lo recolectado ya no alcanzó para todos los integrantes del grupo, quienes buscaron la forma de producir el alimento en mayores cantidades y _____. Gracias a los restos de semillas hallados en Tehuacán (Puebla) sabemos que entre los años 5000 y 2500 a. C., inició el _____. A la par de esto, actividades como la _____ y la pesca continuaron de manera habitual, y también surgieron la _____ y la cestería. Fue así como los nómadas se volvieron _____. Posteriormente empezaron a cultivar otras plantas, como el chile, el aguacate y la calabaza. A partir de la sedentarización surgieron las _____ y, con ello, el intercambio de productos. Así se inició el _____.



Contesta las preguntas.

- Aproximadamente, ¿entre qué años inició la agricultura en México? _____
- Además de la agricultura, ¿qué otras actividades permitieron la sedentarización del hombre primitivo? _____
- ¿Qué actividad económica surgió a partir del intercambio de _____ productos?



Elabora un cuadro comparativo de los grupos nómadas y sedentarios.

	Nomadismo	Sedentarismo
Herramientas		
Viviendas		
Actividades		

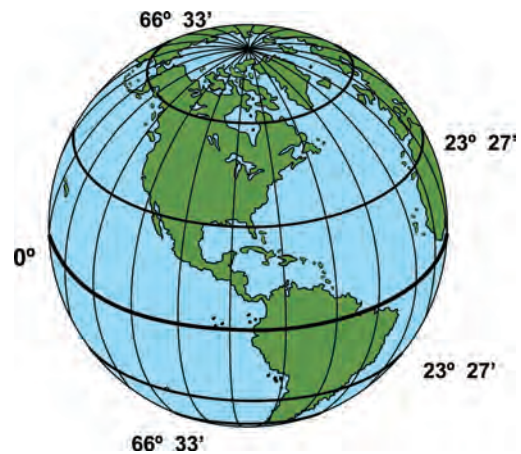
Lección 1. En busca de México

 Realiza lo que te solicitan.

Escribe el nombre que recibe el modelo del mundo reducido a una esfera pequeña.

Escribe el nombre del continente donde se ubica México.

Marca así: **X** en el modelo del mundo la ubicación de México.



 Realiza lo que te solicitan.



- En la rosa de los vientos coloquen la letra N en la punta de la estrella que marca el Norte, la S en la que señala el Sur, la E en el Este u Oriente y la O en el Oeste o Poniente.
- Tracen los ríos que sirven de límite entre México y los países vecinos. Anoten sus nombres en las líneas que los señalan.
- Escribe el nombre de los límites de México.



Completa las siguientes expresiones con las palabras del recuadro.

■ mapas

■ cartógrafos

■ continentes

■ océanos

■ islas

Los _____ elaboran mapas para señalar la ubicación de diferentes lugares y proporcionar información sobre ellos.

En los _____ puedes encontrar los países vecinos; los ríos o las montañas que sirven de límite entre uno y otro país o las ciudades que ahí se encuentran.

El planeta tiene pequeñas y grandes masas de tierra llamadas _____ y llamadas _____, las cuales están separadas por enormes cantidades de agua salada.



Con la información del mapa anterior, contesta las siguientes preguntas

- ¿En qué parte del continente Americano se localiza México? _____
- ¿Qué países del continente americano son más grandes que México? _____
- ¿Qué lugar ocupa México en América de acuerdo con su extensión? _____
- ¿Qué países son sus vecinos? _____
- ¿Qué océanos bañan sus costas? _____



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

■ límites naturales

■ Estados Unidos

■ fronteras artificiales

■ Guatemala

■ fronteras

■ Belice

Las _____ se establecen por acuerdos entre los países. Para establecer dónde termina un país y empieza otro, se utilizan _____ como ríos, montañas o lagos. Aunque también pueden utilizarse monumentos, cercas o muros a los que se les llama _____. México tiene fronteras naturales y artificiales con _____.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- Además de las fronteras terrestres, algunos países tienen límites en el mar, ¿qué nombre reciben estas fronteras?
- ¿Cuál es el límite de México al Este, tiene una extensión de 2 429 km?
- ¿Cuál es el límite de México al Este, tiene una extensión de 865 km de litoral?
- ¿Cuál es el límite de México al Oeste, tiene una extensión de 7 828 kilómetros de litoral?
- ¿Qué nombre recibe la porción de tierra firme rodeada por agua?

A) Océano Pacífico

B) Golfo de México

C) Por la fauna marina que poseen y el turismo que atraen.

D) Isla

E) Mar Caribe

F) Litorales (mar patrimonial)



Completa las siguientes expresiones.

En la zona norte, se encuentra el río Bravo, también conocido como río _____, límite natural de nuestro país con Estados Unidos de América, este río atraviesa los estados de _____ y _____.

En la zona sur, se ubica el río Hondo que se encuentra en el estado de _____ y sirve de frontera natural con _____, otro límite natural con Belice es la bahía de _____, el arroyo _____ y el meridiano Garbutt.

Haciendo límite natural con Guatemala en el sur, México tiene el río Suchiate y el Usumacinta que se encuentran en el estado de _____.

En Guatemala se encuentra el río Chixoy que se une al Usumacinta y hace frontera con nuestro país. También se encuentra el volcán _____, los cerros _____ e _____.



Observa el mapa, escribe en el recuadro el número que identifica cada isla.



- Guadalupe
- Cedros
- Ángel de la Guarda
- Tiburón
- Cerralvo

- Islas Mariás
- Islas Revillagigedo
- Cozumel
- Cayo Centro
- Arrecife Alacrán



Contesta las preguntas.

- ¿Cuál es el litoral más largo? _____
- ¿Qué estados del país se encuentran en ese litoral?

- ¿Qué estados se encuentran en el litoral más corto?

- ¿Qué estados no tienen costas?

Lección 2. México y su división política

Recuerda que... El nombre oficial de nuestro país es **Estados Unidos Mexicanos** pero también se le conoce como **República Mexicana** o **México**.



En el mapa, colorea de rojo el estado o entidad federativa donde vives y de colores diferentes los estados que colindan con el tuyo, luego completa.



Mi entidad federativa o estado se llama:

Limita al Norte con:

Limita al Sur con:

Al Este: _____

Al Oeste: _____

Mi entidad está formado por _____ municipios o Delegaciones.

El municipio o Delegación donde vivo es: _____,



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Cuántas entidades federativas conforman la República Mexicana?
- ¿Cómo se llama la capital del país, en donde residen las autoridades nacionales?
- ¿Cómo se dividen los estados?
- El Distrito Federal no se divide en municipios, ¿cómo se integra su territorio?
- ¿Cómo se le llama a la región comprendida por mares y océanos que rodean a México?
- ¿Cuál es la entidad federativa que tiene mayor número de municipios?
- ¿Cuál es la entidad federativa que tiene menor número de municipios?

- A) 32 entidades federativas: 31 estados y el Distrito Federal
- B) Oaxaca de Juárez con 570.
- C) Distrito Federal
- D) Mar territorial o Zona Económica Exclusiva.
- E) 16 delegaciones políticas.
- F) En municipios.
- G) Baja California y Baja California Sur con 5 cada uno.



Investiga y contesta.

En el libro de texto nacional dice que Jalisco tiene 124 municipios y Quintana Roo tiene 8. En el Atlas de México, dice que Jalisco tiene 125 municipios y que Quintana Roo tiene 8. Los dos estados presentan información incorrecta en cantidad de municipios en el libro de texto nacional y en el Atlas solamente uno. Investiga y descubre la verdad. Esto sucede porque día a día cambian fronteras en todo el mundo.

Cantidad de municipios que tiene actualmente:

Jalisco: _____ Quintana Roo: _____



En el mapa colorea de rojo el estado o entidad federativa donde vives y de colores diferentes los estados que colindan con el tuyo.



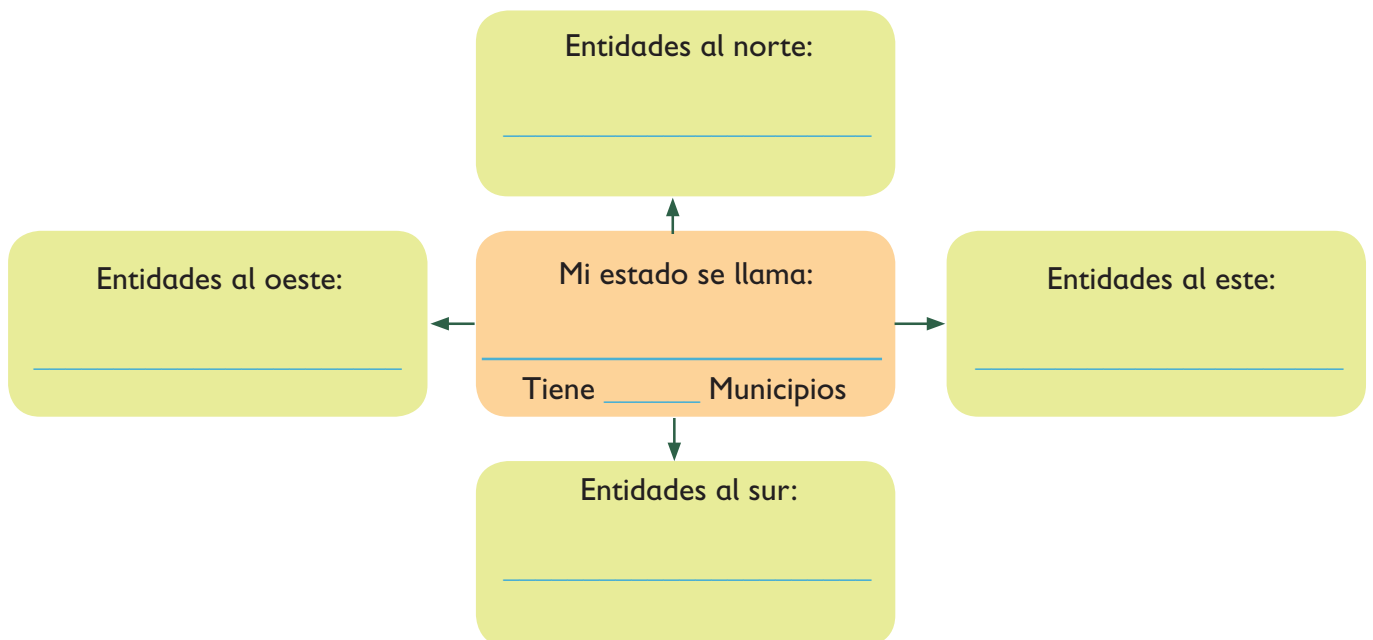


Considera el mapa anterior, escribe en el recuadro el número que identifica el estado que se indica y sobre la línea, el nombre de su capital.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Aguascalientes _____ | <input type="checkbox"/> Morelos _____ |
| <input type="checkbox"/> Baja California _____ | <input type="checkbox"/> Nayarit _____ |
| <input type="checkbox"/> Baja California Sur _____ | <input type="checkbox"/> Nuevo León _____ |
| <input type="checkbox"/> Campeche _____ | <input type="checkbox"/> Oaxaca _____ |
| <input type="checkbox"/> Chiapas _____ | <input type="checkbox"/> Puebla _____ |
| <input type="checkbox"/> Chihuahua _____ | <input type="checkbox"/> Querétaro _____ |
| <input type="checkbox"/> Coahuila _____ | <input type="checkbox"/> Quintana Roo _____ |
| <input type="checkbox"/> Colima _____ | <input type="checkbox"/> San Luis Potosí _____ |
| <input type="checkbox"/> Distrito Federal _____ | <input type="checkbox"/> Sinaloa _____ |
| <input type="checkbox"/> Durango _____ | <input type="checkbox"/> Sonora _____ |
| <input type="checkbox"/> Guanajuato _____ | <input type="checkbox"/> Tabasco _____ |
| <input type="checkbox"/> Guerrero _____ | <input type="checkbox"/> Tamaulipas _____ |
| <input type="checkbox"/> Hidalgo _____ | <input type="checkbox"/> Tlaxcala _____ |
| <input type="checkbox"/> Jalisco _____ | <input type="checkbox"/> Veracruz _____ |
| <input type="checkbox"/> Edo. de México _____ | <input type="checkbox"/> Yucatán _____ |
| <input type="checkbox"/> Michoacán _____ | <input type="checkbox"/> Zacatecas _____ |



Investiga los límites y número de municipio de tu estado y completa el siguiente esquema.



Lección 3. Los mapas hablan de México

Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe la representación plana de la Tierra o de un lugar determinado de ésta?
- ¿Cuáles son los elementos de los mapas?
- ¿Qué nombre recibe el elemento de los mapas que representa información con dibujos, líneas, círculos, colores y otras figuras.
- ¿Qué nombre recibe el elemento de los mapas que es un esquema en el que se representan los puntos cardinales y sirve para orientarse en los mapas.
- Los símbolos representan objetos reales o condiciones de un lugar, ¿cuáles serían ejemplos de éstos?

- A) Título, rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas.
- B) El relieve, los ríos, los minerales, las construcciones, la producción pesquera, entre otros.
- C) Rosa de los vientos.
- D) Simbología
- E) Mapa

Realiza lo que te solicita.



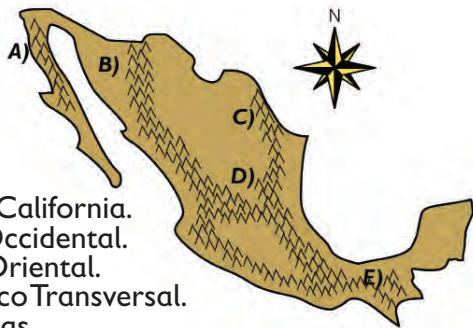
- Escribe en la Rosa de los Vientos el punto cardinal donde se encuentra Guatemala y Belice.
- ¿Cuál es el punto cardinal donde se localiza el estado de Baja California?

- Colorea de amarillo los estados del Norte de la República Mexicana.

Escribe un título para cada mapa, luego contesta.



C)



- A) Sierra de Baja California.
- B) Sierra Madre Occidental.
- C) Sierra Madre Oriental.
- D) Sistema Volcánico Transversal.
- E) Sierra de Chiapas.

D)



- ¿Qué nombre reciben los mapas cuya simbología se representa a través de dibujos sencillos, como los que se hacían antiguamente? _____
- Otros mapas combinan los colores y los dibujos, en los anteriores, ¿qué letra identifica uno de estos mapas? _____
- ¿Qué símbolo emplearon en el mapa “B” para representar el ganado bovino? _____
- ¿Qué elemento falta a los mapas anteriores? _____

Escalas, ¿por qué reducimos?



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe el elemento de los mapas que indica cuántas veces se redujo un objeto o lugar para ser representado en un mapa?
- Si el número de la escala es muy grande, ¿qué nos indica la escala?
- Si la escala es 1: 1, ¿qué indica la escala?
- ¿Qué objetos podemos dibujar a escala 1: 1?
- ¿Qué indica la escala cuando está 1:2?
- ¿Cómo se representa en los mapas la escala numérica?
- ¿Cómo se representa en los mapas la escala gráfica?

- A) Representación de un objeto al tamaño original.
- B) Por dos números separados por dos puntos: 1: 50 000.
- C) Escala.
- D) El lugar mostrado es muy reducido.
- E) Una regla pequeña.
- F) El objeto se redujo a la mitad.
- G) Objetos pequeños como lápices, calculadoras, zapatos, botellas o juguetes.



Completa con la palabra correcta.

Conforme el número después de los dos puntos aumenta, el objeto reproducido se verá más _____

Ubiquemos lugares



Realiza en el mapa lo que se indica, luego contesta.

- Remarca de color azul los paralelos.
- Remarca de color rojo los meridianos.
- Remarca de color verde el paralelo Trópico de Cáncer.



• ¿Qué estados atraviesa el paralelo Trópico de Cáncer?

• ¿Qué estados atraviesa el meridiano 95°?

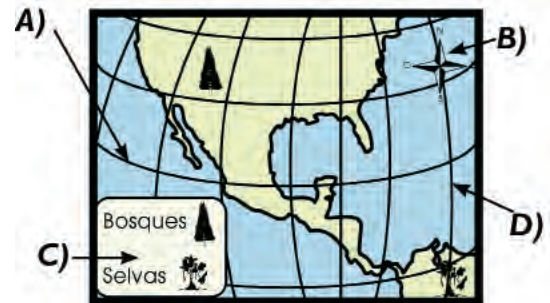


Identifica los siguientes puntos en el mapa.

- Rosa de los Vientos
- Meridianos
- Paralelos
- Acotaciones



Completa con las palabras adecuadas.



- _____ indica cuántas veces se redujo un objeto o lugar para ser representado en un mapa.
- _____ Círculo que tiene marcados alrededor los rumbos en que se divide la circunferencia del horizonte e indica los puntos cardinales.
- _____ Conjunto de líneas imaginarias que cubren la tierra en forma de red que sirven para localizar lugares en el planeta.
- _____ Indicaciones que explican los significados de los colores, símbolos, utilizados en los mapas y se localizan a un lado del mapa o en la parte inferior de él.
- La escala _____ está representada por dos números separados por dos puntos.
- La escala _____ es como una regla pequeña.
- Las líneas imaginarias horizontales que se trazan en un mapa para localizar cualquier lugar se llaman _____ y se divide en hemisferio norte y sur.
- Las líneas verticales que se trazan en un mapa para localizar cualquier lugar se llaman _____
- El meridiano _____ es el más importante y divide en dos hemisferios el hemisferio Occidental y Oriental.

Lección 4. Las regiones de México

 **Colorea en el mapa con diferentes colores las regiones de México, escribe un título al mapa y completa las acotaciones.**

- REGIÓN NORTE
- REGIÓN OCCIDENTAL
- REGIÓN ORIENTAL
- REGIÓN SUR



 **Completa el siguiente cuadro.**

Regiones de México	Entidades federativas que comprende
Región Norte	
Región Occidental	
	Quintana Roo, Yucatán, Campeche, Tabasco, Veracruz, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, San Luis Potosí
	Chiapas, Oaxaca, Guerrero

 **Escribe la región de México a la que corresponde cada ilustración, luego contesta.**



- ¿Qué elemento natural o cultural identifica a tu estado?



Anota la región donde habitan los siguientes grupos indígenas.



En las montañas de Chihuahua habitan grupos indígenas como los rarámuris.



También hay grupos indígenas que habitan en los ríos, como los lacandones.



Anota la región a la que pertenecen los siguientes paisajes de México.



Bosques donde llega la Mariposa Monarca.



Costas mexicanas



Matorral y desierto



Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es paisaje que predomina en el país?

¿Qué paisaje predomina en tu entidad?

¿Qué paisaje predomina en la región Norte del país?

¿Qué paisaje predomina en la Región Sur del país?



Consulta en tu Atlas de México pp. 28-32 y anota los siguientes datos de tu entidad.

¿Cuál es su densidad de población?

¿Cuál es su índice de alfabetismo?

¿Cuál es el índice de emigración?

¿Cuál es la principal actividad económica de tu entidad?



Contesta la pregunta.

¿Porqué México posee una gran diversidad cultural?



Completa correctamente las siguientes cuestiones.

● Estados del país en los que hay más habitantes que hablen lenguas indígenas.

● Estados que tienen más lenguas indígenas.

● Lugar donde se elaboran objetos con palma. Su clima es cálido subhúmedo y habita el grupo étnico Maya.

● Lugar donde se elaboran los huipiles y otros textiles. Su clima es templado subhúmedo y habita el grupo étnico Triqui.

● Lugar donde se elaboran trabajos de madera. Su clima es templado subhúmedo y habita el grupo étnico Rarámuri.

● Lugar donde se elaboran objetos con chaquira. Su clima es templado subhúmedo y habita el grupo étnico Huichol.

1. Díselo a quien más confianza le tengas



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego, subraya la que consideres correcta.

- La maestra de Formación Cívica y Ética encargó que escribieran una oración sobre los cambios en el cuerpo que han experimentado los alumnos de cuarto grado. ¿Cuál de ellos dio la respuesta más adecuada?
 - Aurora: Antes prefería jugar con muñecas, ahora prefiero jugar con mis amigas.
 - Benito: Antes estaba más bajito no tenía la estatura que tengo ahora, además soy más fuerte y corro más rápido.
 - Daniel: Antes no entendía las divisiones y ahora ya logro resolverlas y puedo leer 100 palabras por minuto.
 - Valeria: Antes no me dejaban ir a la tienda sola, ahora lo hago.
- ¿A qué se debe que Rafael se sienta extraño?
 - Se siente así porque sus hermanos son muy molestos y le piden que les ayude con sus tareas.
 - Se siente así porque Rafael es muy egoísta y no quiere compartir con sus hermanos.
 - Se siente así porque ha cambiado, tiene nuevos sentimientos y necesidades.
 - Se siente así porque es muy bueno y quiere a sus hermanos y desea obedecer a su mamá.
- Las siguientes opciones pertenecen a cambios en la mente de los alumnos de cuarto grado, EXCEPTO:
 - Luis convive con niños y niñas de su edad, su vida social se ha ampliado y aumentó de peso.
 - Ana se complace en realizar actividades que antes le exigían que hiciera.
 - Rosaura dice que es responsable de su tarea, ya no espera a que su mamá le ayude a resolverla.
 - Joel dice que aumentó de peso y talla.
- Las siguientes opciones expresan los cambios que has experimentado con el paso del tiempo, EXCEPTO:
 - Ya no dependo de mis padres, puedo ser autosuficiente.
 - Han cambiado mis gustos, mis intereses y deseo de hacer cosas nuevas.
 - Ahora me complace realizar actividades que no me exigen en la familia ni en la escuela.
 - Ahora, soy un poco más autónomo, más responsable en los propios asuntos, de mi familia y de mi comunidad.
- ¿Qué factor favorece la comprensión de las sensaciones y sentimientos que experimentas?
 - La capacidad de expresarte claramente.
 - La convivencia con los otros.
 - La educación que recibes.
 - La madurez que adquieres con el paso del tiempo.
- ¿Qué son las sensaciones?
 - La combinación de diferentes factores originados por sensaciones y percepciones diversas.
 - Lo que sientes en tu interior cuando algo te afecta.
 - La respuesta a estímulos elementales.
 - Actitudes de rechazo o aceptación.
- ¿Qué son sentimientos?
 - La combinación de diferentes factores originados por sensaciones y percepciones diversas.
 - Lo que sientes en tu interior cuando algo te afecta.
 - La respuesta a estímulos elementales.
 - Actitudes de rechazo o aceptación.

Lee lo siguiente:

Zulema dice que le duele el oído y la cabeza, que se siente muy mal y tiene temperatura alta.

8. ¿Qué debe hacer Zulema?
- A) Acostarse a dormir y no decir nada porque le pueden recetar inyecciones.
 - B) Aguantarse y no quejarse porque sus padres no tienen dinero para llevarla con el doctor.
 - C) Expresar su malestar a su madre o un adulto de su confianza para que la atiendan.
 - D) Decirle a su amiga Rosy, ella la semana pasada también tuvo malestar y sin decirle a nadie se le pasó.

9. La maestra de Formación Cívica y Ética solicitó que por equipo escribieran situaciones en las que entran en juego las sensaciones. ¿Cuál de ellos lo expresó correctamente?

- A) Equipo 1: Mi hermana menor se acercó a la estufa y como estaba caliente, quitó la mano rápidamente dando un grito de dolor.
- B) Equipo 2: El sábado pasado nuestro equipo jugaba fútbol en el campo y después de un pase, traté de llegar a la portería y al pegarle al balón se torció mi pie y me dolió muchísimo.
- C) Equipo 3: El fin de semana pasado todos mis compañeros de equipo se reunieron a merendar en casa de Nydia y mi mamá no me dejó ir, entonces me invadió el coraje. Soy la única que no dejan salir con las amigas.
- D) Equipo 4: Mi padre anunció que esta Navidad iremos de vacaciones con mis abuelos que viven en Michoacán. Entonces abracé a mi mamá de felicidad.

Lee lo siguiente:

- I. Establecer un horario y especificar el tiempo que se puede emplear.
- II. Dar información personal como: dirección, teléfono, números de tarjeta de crédito de los padres ni teléfono o dirección de donde trabaja, ubicación de la escuela.
- III. Evitar que mis padres se enteren si veo o recibo algo en Internet que me haga sentir incómodo o amenazado.
- IV. Nunca enviar fotografías personales o de familiares a otras personas a través de Internet.

10. ¿Cuál de las anteriores expresiones se deben evitar al navegar en Internet?

- A) I y II
- B) II y III
- C) I y IV
- D) II y IV

11. De las siguientes situaciones, ¿cuál representa un riesgo al emplear Internet?

- A) Lulú conoció a un muchacho en línea y se citó con él en el parque de su colonia.
- B) Armando jamás da su contraseña de Internet.
- C) Rodrigo siempre tiene buen comportamiento en línea y no hace nada que pueda molestar o hacer enfadar a otras personas.
- D) Perla, a veces, descarga documentos de Internet sin pedir permiso a sus padres.

Lee lo siguiente:

La mamá de Jimena le dijo que no diera información personal a nadie.

12. ¿Qué opinas de la expresión de la mamá de Jimena?

- A) Es muy exagerada, a Jimena no le pasa nada malo. Ella puede darle información a cualquier persona.
- B) La mamá de Jimena siempre tiene ese carácter, nunca la deja hacer amistades ni en persona ni en línea.
- C) La mamá de Jimena es una persona responsable, sin embargo, en ocasiones la sobreprotege porque como es su única hija, no quiere que nada malo le pase y además su papá, está enfermo.
- D) La mamá de Jimena tiene razón, no se debe proporcionar información a nadie porque puede resultar riesgoso con la inseguridad que hay actualmente en el país.

13. Las siguientes opciones expresan razones por la que es necesario evitar dar información personal a cualquier persona, ¿cuál de ellas es la más adecuada?

- A) Es necesario aprender a cuidarnos de personas que aparentan ser buenas y no lo son, porque pueden traer consecuencias desastrosas.
- B) Se sabe de algunos casos en los que los niños son raptados y después piden rescate por ellos, los padres se angustian y tienen necesidad de conseguir dinero para pagar el rescate.
- C) Cuando estás informado sobre las ventajas y los riesgos de una situación y conoces la acción correcta a realizar, puedes tomar decisiones adecuadas. No se debe dar información a ninguna persona sin consentimiento de los padres.
- D) Los niños y niñas solamente deben dar información personal a sus maestros y doctores.

2. Mis cualidades y las de mis compañeros



En el siguiente espacio dibuja tu figura y escribe tus cualidades, capacidades, destrezas y virtudes.





Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué destrezas posees?

- ¿En qué actividades puedes aplicar las destrezas que posees?

- ¿Siempre debes trabajar, jugar, convivir con quienes se parecen a ti?

- ¿Cómo puedes aprovechar las diferencias que hay entre tus compañeros y tú, al organizarte en equipo?

- ¿Cómo valoras las diferencias que hay entre tus compañeros y tú?

- ¿En qué actividades puedes aplicar las destrezas de tus compañeros en tu beneficio y en el de los demás?



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego, subraya la que consideres correcta.

- ¿Cómo son las personas con las que tratas y convives?
 - A) Todas son iguales.
 - B) Todas son iguales, pero todas tienen el mismo valor y la ley las protege a todas.
 - C) Todas son diferentes en su aspecto, en las actividades que realizan y en el valor que tienen ante la ley.
 - D) En todas hay similitudes y diferencias, pero todas tienen el mismo valor y la ley protege más a unos que a otros.
- ¿En qué hecho podemos observar el gran potencial del ser humano y de su creatividad?
 - A) En las similitudes de todas las personas.
 - B) En la igualdad física de las personas.
 - C) En el gran parecido entre las personas.
 - D) En los diferentes rasgos culturales entre la gente.
- ¿Qué producto se obtiene de las diferencias en las oportunidades para educarse, tener salud, empleo y vivienda?
 - A) La equidad y justicia social.
 - B) La dignidad, solidaridad e igualdad social.
 - C) Las diferencias económicas y sociales entre la gente.
 - D) La igualdad económica y social entre las personas.
- Si hablamos de diferencias biológicas entre hombres y mujeres nos referimos al sexo. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de diferencias culturales entre hombres y mujeres?
 - A) Sexo.
 - B) Capacidades.
 - C) Género.
 - D) Fuerza.

3. Derecho a ser protegidos contra el maltrato, abuso o explotación



Califica así: ✓ las conductas correctas del uso de Internet y así: ✗ aquéllas que te pueden perjudicar.

- Debo hablar con mis padres para conocer las reglas del uso de Internet, que incluyan los sitios a los que puedo ir, lo que puedo hacer, cuándo me puedo conectar y cuánto tiempo puedo estar en línea.
- Debo proporcionar información personal, como mi dirección particular, número de teléfono, dirección de mis padres, números de tarjeta de crédito o el nombre y la ubicación de mi escuela, sin el permiso de mis padres.
- Nunca debo decir a mis padres si veo o recibo algo en Internet que me haga sentir incómodo o amenazado.
- Cuando alguna persona me invite a conocerla debo ir con ella sin el permiso de mis padres.
- Nunca enviar fotografías mías ni de otros familiares a otras personas a través de Internet o el correo ordinario sin el permiso de mis padres.
- Yo puedo comprar por Internet sin el permiso de mis padres.
- Debo dejar que mis padres sepan mi nombre de inicio de sesión en Internet y los nombres de chat.



Escribe el horario acordado en tu familia en que puedes hacer uso de Internet, incluyendo tus tareas.

Me puedo conectar a Internet los días:

De las _____ a las _____ horas.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego subraya la que consideres correcta.

- En el salón de Roberto hay un niño débil visual que necesita ayuda para desplazarse por la escuela, sus compañeros tienen diferentes opiniones acerca de la situación de este niño, elige la opinión más apropiada.
 - A) Luisa piensa que cada quién debe valerse por sí mismo y no molestar a los demás para resolver sus problemas.
 - B) Roberto piensa que deben ayudar a ese compañero, pues todos necesitamos de todos alguna vez y si tenemos la oportunidad de ayudar, hay que hacerlo.
 - C) Juan dice que ese niño debe ganarse la simpatía de sus compañeros antes de atreverse a pedir ayuda.
 - D) Lorena dice que ella le ayudaría siempre y cuando no le cause pérdida de tiempo en sus actividades escolares.
- Los siguientes son logros obtenidos por personas que padecen algún tipo de discapacidad, EXCEPTO:
 - A) La mayoría de ellos logra ser autosuficiente.
 - B) Terminan sus estudios y se incorporan a la vida laboral.
 - C) Tienen participación en los mundos de la cultura, la política y la empresa.
 - D) Quedan recluidos desde que nacen en lugares especiales y nunca salen a la vida social.
- ¿Cómo debe ser considerada una persona que padece alguna discapacidad?
 - A) Deber ser excluida y llevada a lugares donde pueda recibir la ayuda que necesita.
 - B) Son iguales a ti en dignidad, valen lo mismo que tú y cualquier otra persona, pero necesitan apoyo extra de la sociedad, de su familia, de sus maestros y compañeros de escuela.
 - C) Son personas que algunas veces deben ser tratadas de forma diferente porque no son iguales a nosotros.
 - D) Algunas personas que padecen algún tipo de discapacidad son muy agresivas, por eso debemos respetarlas y no ayudarlas a menos que ellos nos lo pidan.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego subraya la que consideres correcta.

- ¿A qué se dedican las siguientes personas: médicos, enfermeros, camilleros, especialistas de las diversas ramas de la medicina, investigadores, instrumentistas, laboratoristas, nutriólogos, biotecnólogos, rehabilitadores?
A) Se dedican a trabajar en hospitales.
B) Trabajan para promover tu salud.
C) Evitan que la gente muera.
D) Trabajan a favor de la ciencia.
- En nuestro país se fundaron escuelas para ciegos y para sordomudos desde el siglo XIX, ¿qué pretendían estas instituciones?
A) Garantizar la educación para todos y construir una verdadera democracia.
B) Brindar ayuda para que fueran autosuficientes y no molestaran a los demás.
C) Que el gobierno de México fuera reconocido a nivel mundial por la ayuda a personas con capacidades diferentes.
D) Poder recrear y ocupar a estas personas con una actividad diaria.
- ¿Qué enfermedades son frecuentes en nuestra escuela?
A) Sarampión, varicela.
B) Tos, gripa, anginas.
C) Diarrea, vómito.
D) Hepatitis, pancreatitis.
- Los niños con alguna discapacidad deben asistir a la escuela para convivir y aprender junto con otros niños de su edad, ¿qué tipo de valores se promueven principalmente con esta acción?
A) La honestidad y el amor.
B) El compañerismo y la solidaridad.
C) La disciplina y la tolerancia.
D) La armonía y la bondad.
- ¿Todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela y aprender, ¿cuál de las siguientes opiniones es la más adecuada?
A) Rosita dice que los niños con discapacidad deben quedarse en su casa y no asistir a su escuela, o ir a una escuela especial.
B) Abraham dice que los niños con algún problema de discapacidad deben asistir a la escuela, pues de ellos se aprende al igual que de otros compañeros.
C) Rodrigo opina que le da lo mismo que haya niños con capacidades diferentes en su escuela, él no les piensa ayudar.
D) Dana expresa que ella sí quiere niños con discapacidades diferentes en su salón, pues siente mucha lástima por ellos.
- ¿Cómo se pueden prevenir las enfermedades más comunes en los niños de tu escuela?
A) Con vacunas.
B) Consumiendo alimentos que contengan vitamina “C” y teniendo cuidado con los cambios de temperatura.
C) Con dieta balanceada e higiene personal y de los alimentos que se consumen.
D) Con ejercicio e higiene.
- ¿Qué zonas de riesgo hay en tu escuela?
A) Vidrios rotos, cables eléctricos.
B) Escaleras, bebederos.
C) Árboles y diferentes tipos de hierba.
D) Animales ponzoñosos.
- ¿Cómo pueden prevenirse los accidentes en la escuela?
A) Elaborando un programa de protección civil o formando un Comité de Seguridad Escolar.
B) Ignorando las zonas de riesgo.
C) Evitando realizar actividades en las zonas de riesgo.
D) Evitando ir a la escuela.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a los cuidados que debes tener al ir y regresar de la escuela?
A) Definir rutas seguras para ir y volver de la escuela.
B) Caminar por las banquetas o por donde no circulen autos y nunca aceptar “aventones”.
C) Desviarte solamente si necesitas comprar algo para realizar tus tareas.
D) Cuando en tu ruta suceda algo que te inquiete, buscar a una persona o a un policía que pueda ayudarte.
- ¿Qué implica la integridad física?
A) El derecho de cada ser humano a desarrollar su vida de acuerdo con sus convicciones.
B) La preservación de todas las partes y tejidos del cuerpo, lo que conlleva al estado de salud de las personas.
C) La conservación de todas las habilidades motrices, emocionales e intelectuales.
D) La obligación del Estado de otorgar al niño y adolescente apoyo y seguridad social.

4. Actividades que disfrutamos en compañía de otras personas



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué significan las siglas CONADE?
A) Comisión Nacional de Educación.
B) Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.
C) Comisión Nacional de Derechos Humanos.
D) Comisión Nacional de Educación Primaria.
- ¿De qué se encarga la CONADE?
A) Fomentar y promover la cultura física, la recreación y el deporte en nuestro país.
B) Fomentar y promover la educación entre los niños de México.
C) Fomentar y promover el respeto a los derechos humanos.
D) Fomentar y promover la educación primaria entre los niños menores de 18 años.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a los propósitos de la CONADE?
A) Que los mexicanos hagan ejercicio sistemáticamente.
B) Que los mexicanos ocupen su tiempo libre positivamente.
C) Que los mexicanos practiquen habitualmente un deporte.
D) Que los mexicanos descansen de la fatiga de la rutina diaria.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a los beneficios de promover la cultura física y el deporte?
A) Se eleva la calidad de vida.
B) Los mexicanos permanecen inmutables en su aspecto físico.
C) Los mexicanos serán más competitivos y se formarán deportistas de excelencia.
D) Los mexicanos aprenden a trabajar en equipo.
- ¿Por qué es importante practicar deporte?
A) Porque te fortalece y te permite conservar la salud y desarrollar la condición física.
B) No es importante, sólo hace que te duelan las piernas y los brazos.
C) Te permite tener un mejor cuerpo.
D) Porque mucha gente se distrae con el ejercicio.
- Cuál es el nombre de un autor conocido como el Cantor de la niñez quien escribió las primeras obras teatrales para ser representadas por y para niños, y libros de texto?
A) Francisco Gabilondo Soler, Cri-Cri.
B) Javier López “Chabelo”.
C) Roberto Gómez Bolaños “Chespirito”.
D) José Rosas Moreno.
- Nuestra patria es la República de los Estados Unidos Mexicanos. ¿Qué es para ti la patria?
A) El lugar donde se nace.
B) Los recuerdos, las situaciones felices y de tristeza que hemos vivido, los anhelos e ilusiones.
C) El lugar donde se pasa la infancia, los ensueños, las ilusiones, los amigos...
D) El recuerdo de los héroes que forjaron la nación donde vivimos, una forma de ser y pensar.
- ¿Qué hace que se logren mejor manera los proyectos que requieren esfuerzo, participación y recursos de dos o más personas?
A) Amistad
B) Compañerismo
C) Cooperación
D) El traje escolar



Escribe cinco actividades que realizas en tu tiempo libre y con quién lo compartes.



Bloque
2



Índice

ESPAÑOL

- II.
4. Elaborar un texto monográfico sobre los pueblos originarios de México ----- 91
 5. Escribir narraciones a partir de refranes ----- 99
 6. Escribir un instructivo para elaborar manualidades ----- 104

MATEMÁTICAS

- II.
25. ¿Cuál es la escala? ----- 111
 26. ¿Es necesario el cero? ----- 111
 27. Cero información ----- 112
 28. ¿Qué fracción es? ----- 113
 29. Partes de un todo ----- 114
 30. En busca del entero ----- 115
 31. El más rápido ----- 116
 32. Tarjetas decimales ----- 117
 33. Figuras para decorar ----- 118
 34. Como gran artista ----- 119
 35. Desarrolla tu creatividad ----- 119
 36. El transportador ----- 120
 37. Geoplano circular ----- 121
 38. Uso del transportador ----- 121
 39. Pequeños giros ----- 122
 40. Dale vueltas al reloj ----- 123
 41. Trazo de ángulos ----- 124
 42. Cuadros o triángulos ----- 125
 43. ¿Cuál es más útil? ----- 126

CIENCIAS NATURALES

- II.
- ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
1. ¿Cómo se reproducen plantas y animales? ----- 127
 2. ¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales? ----- 130
 3. ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias? ----- 132
 4. Proyecto Estudiantil ----- 135
 - personas ----- 141

HISTORIA

- II.
- Mesoamérica
- | | |
|---|-----|
| Panorama del periodo ----- | 137 |
| Temas para comprender el periodo ----- | 138 |
| Temas para analizar y reflexionar ----- | 146 |

GEOGRAFÍA

- II.
- Diversidad natural de México
- | | |
|--|-----|
| Lección 1. Desde las montañas hasta el mar ----- | 147 |
| Lección 2. ¿A dónde van los ríos? ----- | 148 |
| Lección 3. Climas de México ----- | 152 |
| Lección 4. Las regiones naturales de nuestro país -- | 154 |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- II.
- El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos
- | | |
|---|-----|
| 1. Cuento hasta 10 ----- | 157 |
| 2. Libertad, valioso derecho ----- | 158 |
| 3. Trato justo y respetuoso de los derechos de las personas ----- | 160 |
| 4. Justicia en la escuela ----- | 163 |

Producto 1: Lectura de monografías y otras fuentes sobre distintos pueblos indígenas mexicanos.

México es uno de los países con mayor **diversidad lingüística** del mundo, no sólo por la cantidad de lenguas que se hablan sino por sus variantes.



Lee el texto de la página 39 a la 41 de tu libro nacional, luego las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál es el tema del texto?
 - El lugar donde viven los otomíes
 - Lengua de los otomíes.
 - De los otomíes.
 - Los pueblos indígenas de México, en especial, el pueblo otomí.
- ¿En dónde habitan los otomíes?
 - Parte central del actual estado de Hidalgo.
 - En la selva del actual estado de Chiapas.
 - En la Altiplanicie Mexicana.
 - En los bosques de Sonora.
- Las siguientes son características de la alimentación de los otomíes, EXCEPTO:
 - La dieta doméstica se compone de verduras cosechadas en el huerto familiar.
 - Se basa en el maíz, el pulque, el nopal y el frijol.
 - Se basaba en el trigo, el centeno, la vid y el maíz.
 - Utilizan el maguey íntegramente.
- ¿Cómo se encuentra organizada la información del texto?
 - El maíz.
 - Presenta el tema y subtemas, éstos divididos en párrafos.
 - Frijol.
 - La calabaza.
- ¿Cómo se indican los subtemas en el texto?
 - Con números romanos.
 - Con incisos.
 - Con letras más grandes, de diferente color.
 - Con letras más grandes.
- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
 - 8
 - 9
 - 7
 - 8
- ¿A cuál familia lingüística pertenece la otomí?
 - Otomangue.
 - Indoeuropea.
 - totonaco-tepehuas.
 - yumano-cochimiés.
- ¿Qué opción corresponde al subtítulo de: "Organización social"?
 - Habitaron en el Valle del Mezquital.
 - El valle del Mezquital fue conquistada por los españoles.
 - El maguey es un importante cultivo otomí.
 - Las familias son extensas y de organización patrilocal.
- ¿Qué significa la palabra hñahñú empleada en el texto?
 - Elaboran canastos, macetas, estropajos...
 - Habitaron en el Valle del Mezquital.
 - El maguey es un importante cultivo otomí.
 - Los otomíes conservan su cultura y su lengua.

Una **monografía** es un texto de carácter informativo que presenta y organiza datos **sobre un tema específico** obtenidos de diversas fuentes. Su finalidad es **exponer de manera objetiva** el tema objeto de estudio.



Una **monografía** presenta introducción, desarrollo y conclusiones. Trata un tema específico, presenta subtemas y está dividido en párrafos.

➔ **Marca con una X el recuadro que señale grupos indígenas de México sobre los cuales puedes investigar.**

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Mayas | <input type="checkbox"/> Vikingos | <input type="checkbox"/> Griegos |
| <input type="checkbox"/> Yaquis | <input type="checkbox"/> Zapotecas | <input type="checkbox"/> Totonacas |
| <input type="checkbox"/> Romanos | <input type="checkbox"/> Huastecos | <input type="checkbox"/> Mesopotámicos |
| <input type="checkbox"/> Mixtecos | <input type="checkbox"/> Mongoles | <input type="checkbox"/> Mexicas |



➔ **Anota las características de las monografías.**

Un **párrafo** es una parte de un texto, debe comenzar con **mayúscula inicial** y **terminar con punto y aparte**. Para separar oraciones dentro de un párrafo se emplea el **punto y seguido**.



Los seris se llaman a sí mismos **konkaak**, que significa en su lengua «la gente», también son conocidos como **konkauk**, **comcaac** o **salineros**. El término **seri**, en cambio, proviene de la lengua yaqui que significa «hombres de la arena».

➔ **Coloca, con tu color azul, los punto y seguido necesarios en los siguientes párrafos.**

En esta región el clima es caluroso, con temperaturas superiores a los 40° C y precipitaciones pluviales de 75 a 200 mm por año. El clima es muy seco o desértico.

Con tales características el desarrollo de la agricultura ha sido hasta ahora imposible y aun la ganadería se ha topado con dificultades. Así, la principal fuente de aprovechamiento siguen siendo los casi 100 kilómetros de litoral que poseen para su uso exclusivo, de donde obtienen almeja, mejillón, ostión, caracol, camarón, langosta, cazón, tiburón, atún, sierra, curvina, mero y caguama, entre otros.

Su cosmovisión, sus ritos y otras manifestaciones culturales están fuertemente impregnadas de su antigua condición nómada, y se encuentran vinculadas con la naturaleza. Sus principales fiestas siguen siendo las de la pubertad, la llegada de la caguama de los siete filos, los ritos de muerte y los de inicio del año nuevo.

Para sus ceremonias emplean zumbadores de madera, sonajas de hojalata, percutores hechos con jícaras invertidas y el omichihuatli que es un palo estriado que se raspa con otro para que suene sobre la vasija invertida. Los **konkaak** se han caracterizado por su resistencia a perder su identidad, su territorio y su autonomía.

Producto 2: Tabla o cuadro con los datos obtenidos en las fuentes de consulta: ubicación geográfica, lenguas que se hablan, fiestas o ceremonias, vestimenta típica, actividad económica, población, entre otros.

Yaquis



Lee la siguiente información y organízala en la tabla que aparece al final.

Los yaquis se nombran a sí mismos yoremes, palabra que significa hombre o persona. El término yori es utilizado para designar al hombre blanco. Los yaquis hablan la lengua cahita, yaqui, o yoreme.

El actual territorio yaqui abarca una extensión de 485 235 has. Habitan en la región conocida como Valle del Yaqui, al oriente del Estado de Sonora.

De acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda (2000), había 12 467 hablantes de yaqui en sonora y 13 317 a nivel nacional.

La actividad fundamental de la economía yaqui es la agricultura de trigo y algodón con fines comerciales.

La ganadería ha pasado a ser una de las mejores posibilidades de la economía yaqui. Actualmente el ganado dispone de un área de pastizal de por lo menos 15 mil has., y existen una docena de sociedades ganaderas en la sierra.

Otras actividades remuneradas y complementarias son el corte de madera de mezquite y carrizo que son permitidas con el permiso de las autoridades tradicionales. Hay una mina de carbón, pero su explotación es mínima. En las costas yaquis se trabajan las grandes salinas.

Predomina el tipo de vivienda tradicional, que se compone de una o dos piezas que varían su función de acuerdo con la temporada del año. En verano los cuartos permanecen como bodegas y se duerme en catres bajo la enramada (cobertizo hecho de ramas); ahí se ubica la cocina que cuenta con un

fogón, la mesa y estufa de gas; durante el invierno los cuartos se convierten en dormitorios.

El material predominante para su construcción es el carrizo y el mezquite enjarrado con barro tanto en muros como en techos, dejando uno de los muros sin enjarrar con el fin de lograr una ventilación adecuada. La mayoría de las casas yaquis tienen un patio adyacente para diferentes actividades como la cría de animales, preparación de carne seca, cultivo de frutales y hortalizas y el entretenimiento de los niños.

Para el varón, la indumentaria se compone de pantalón de corte vaquero y camisa a cuadros de colores vivos con paliacate al cuello. El sombrero es imprescindible.

El calzado común es el huarache de tres puntas con plantilla de cuero y correa trenzada, y entre los jóvenes o los de mayor capacidad económica, las botas vaqueras. Las mujeres y niñas llevan una falda plisada de algodón o satín de colores vivos con encaje blanco en el borde, blusa combinada y rebozo sobre los hombros o sobre el cabello trenzado.

Calzan sandalias o huaraches y usan aretes, collares y pulseras de oro, chaquira o fantasía.

Entre sus fiestas típicas tenemos la de Madre tierra, hoy Día de la Virgen. que inicia con la famosa danza del venado y la de Juku Jeeka, viento de lluvia, entre otras. Los músicos fabrican sus tambores y flautas. Sus platillos típicos son el colachi, huacabaqui y la machaca frita. También confeccionan faldillas, blusas, manteles, servilletas y mantos.



Pueblo	Lengua	Ubicación	Vestuario	Actividades	Fiestas	Viviendas	Platos típicos
yaquis							



Completa el cuadro investigando otro pueblo indígena de México en:
http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=200027

Pueblo	Lengua	Ubicación	Vestuario	Actividades	Fiestas	Viviendas	Platos típicos



Completa las siguientes oraciones considerando uno de los pueblos que investigaste. No olvides colocar el punto final.

El pueblo indígena _____ vive en _____

Su lengua es _____

Sus actividades económicas principales son: _____

Su vestuario se compone principalmente de _____

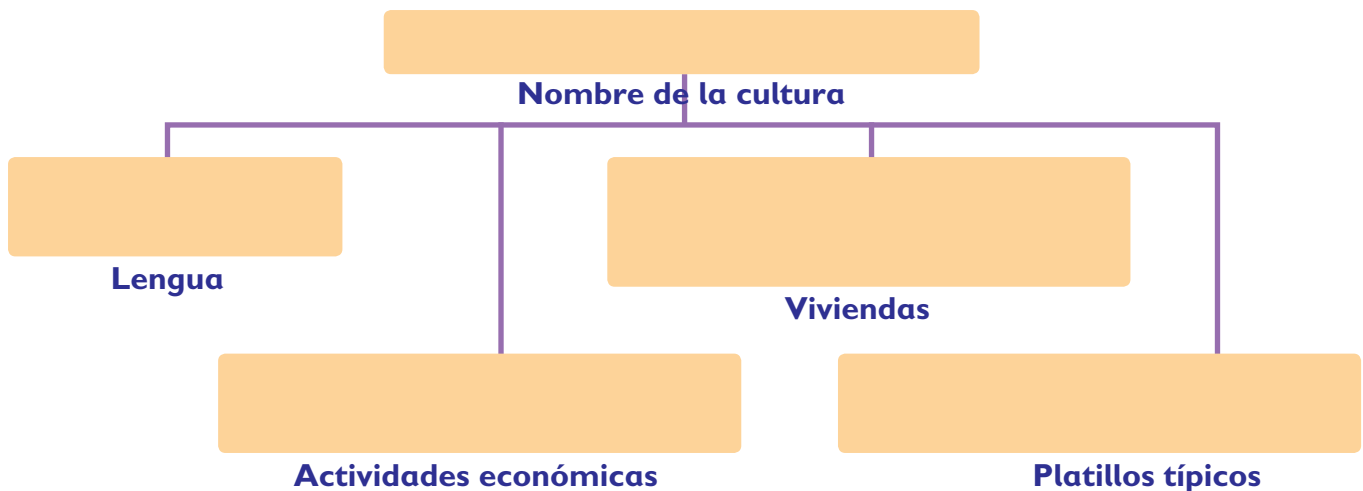
Entre sus festividades más importantes está _____



Un **mapa conceptual** es una técnica usada para representar gráficamente el conocimiento. Es una red de concepto y las relaciones entre ellos.



Elabora el mapa conceptual de la cultura que investigaste.



Los nexos son palabras que se emplean para enlazar oraciones. Algunos nexos se emplean para establecer contraste, comparaciones entre ideas como: en cambio, por otro lado, a diferencia de, al igual que, etcétera



Las oraciones tópicas se refieren a los aspectos principales o temas que tratará la monografía y pueden emplearse como subtemas o subtítulos de ésta.

➔ **Completa las siguientes oraciones con los nexos de comparaciones adecuados.**

- Los mixtecos habitan en Oaxaca _____ los zapotecos.
- El principal cultivo de los mixtecos es el maíz _____ de los zapotecos que prefieren cultivar frutas y hortalizas.
- Los mixtecos se autonombran ñuu savi, que significa en castellano «pueblo de la lluvia» _____ los zapotecos se llaman a sí mismos binnizá (binni, gente; zá, nube: gente que proviene de las nubes).
- La casa más tradicional de los zapotecas se construía de palma y adobe con piso de tierra _____ los mixtecos emplean como materiales para su construcción los troncos, tejamanil, zacate, hojas de ocote y maguey.
- Según el censo del 2000 había 452 887 zapotecos en el país _____ se registraron en el país 444 498 mixtecos.

➔ **Señala con una ✓ las frases que pueden funcionar como oración tópica en la monografía de los pueblos indígenas.**

- Ubicación geográfica
- Fuentes de información
- Festividades importantes
- Características de su vivienda
- Fotografías e imágenes

Las oraciones tópicas se utilizan para introducir párrafos y son las más importantes del mismo, acompañadas de oraciones de apoyo que completan y ejemplifican la oración tópica.



Ejemplo de oración tópica que introduce párrafos.

Los maravillosos tejidos de variados colores, se consideran como el verdadero arte maya. El origen de sus tejidos tiene significado religioso, de ahí su exotismo y colorido.

➔ **Subraya las oraciones tópicos de los siguientes párrafos.**

Las impresionantes construcciones mayas como Tikal, Palenque, Copán, han dejado impresionado al mundo entero, a tal grado que algunas de ellas, declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

Las deformaciones corporales que realizaban los mayas en los niños, se hacían debido a que las consideraban símbolo de belleza. Había quienes realizaban deformación craneal, aplastando la cabeza del recién nacido por cinco días a partir del día de su nacimiento. Otros, sometían a los niños a deformación visual, colocándoles una bolita en el centro de la frente, a la altura del tabique de la nariz, para que fueran bizcos.

Los hombres llevaban el rostro pintado de negro, hasta el momento de casarse, debido a que consideraban más atractivo este color. Una vez contraído el enlace matrimonial, cambiaban al color rojo y dejaban el negro, para las festividades religiosas.

En las monografías, generalmente, se aprecian relaciones de **causa y efecto**. Por ejemplo: En las construcciones mayas se observa la influencia cultural de Teotihuacan, debido a que los guerreros teotihuacanos controlaron los centros mayas durante mucho tiempo.



Anota las relaciones de causa y consecuencia de los párrafos anteriores.

Causa	Consecuencia
Las construcciones mayas han dejado impresionado al mundo entero,...	
	Los mayas realizaban deformaciones corporales a los niños
A los niños que les colocaban una bolita en el centro de la frente, a la altura del tabique de la nariz	
	Los hombres llevaban el rostro pintado de negro hasta el momento de casarse.

Producto 3: Borradores de textos monográficos sobre los pueblos estudiados



Elabora una monografía donde compares los dos grupos indígenas que investigaste.

TÍTULO

ORACIÓN TÓPICA

PÁRRAFO DE CAUSA Y EFECTO

ORACIÓN TÓPICA

PÁRRAFO DE CONTRASTE

ORACIÓN TÓPICA

PÁRRAFO DE CONTRASTE

Una familia de palabras o familia léxica está formado por todas las palabras que comparten la misma raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado.



Indígena- indigenismo- indígenas



Clasifica correctamente las palabras del recuadro según la familia léxica a la que pertenezcan.

vestuario	poblado	festivo	poblacional	vestimenta
vestidos	festividad	pueblos	festival	poblar

fiesta	pueblo	vestido

Producto final: Monografía para publicar.



Lee el siguiente texto.

OTOMÍES y PURÉPECHAS

Significado de su nombre.

Los otomíes del Valle del Mezquital, Hidalgo, se llaman a sí mismos hñä hñü, de hñä, hablar y hñü, nariz, es decir, los que hablan la lengua nasal, **por otro lado** los purépechas aunque también se les ha denominado tarascos, se refieren a sí mismos como purhépechas, que en su lengua significa «gente, persona».

Los otomíes habitan varios estados de la República (Querétaro; Hidalgo, Puebla, Tlaxcala) **entre ellos** Michoacán al igual que los purépechas que se concentran en la región central del estado.

Actividades económicas

Los otomíes son un pueblo agrícola cuya base nutricional es el maíz y el pulque, bebida fermentada que obtienen de la planta de maguey. En las zonas frías es común la cría de borregos, **especialmente para** la obtención de lana que utilizan para el tejido de algunas prendas. Practican la alfarería, el tejido de cestería y en algunos lugares se conserva la técnica prehispánica del tejido de telar; en cambio los purépechas tradicionalmente se dedican a actividades primarias tales como la agricultura, la pesca, la recolección y la cacería aunque también han sido importantes la producción de artesanías y el comercio.

Vestimenta

La indumentaria masculina de los otomíes se asemeja a la de los campesinos de la región. En el caso de las mujeres, son las ancianas quienes suelen usar la blusa tradicional de manta con bordados de colores en cuello y mangas. **Encima de ésta** llevan un quexquémitl o en su defecto, un rebozo.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Monografía
 - B) Biografía
 - C) Cuento
 - D) Noticia
- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
 - A) 2
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 5
- ¿Cuántas oraciones tiene el párrafo cuatro del texto?
 - A) 2
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 5
- ¿Qué signo se emplea para separar oraciones dentro de un párrafo?
 - A) Punto y seguido
 - B) Punto y aparte
 - C) Punto y coma
 - D) Punto final
- ¿Qué nombre recibe el párrafo tres por su estructura?
 - A) Integral
 - B) De contraste
 - C) Autónomo
 - D) Completo
- ¿Qué oración tópica sería conveniente escribir antes del párrafo 2?
 - A) Características generales
 - B) Festividades principales
 - C) Platillos típicos
 - D) Ubicación geográfica
- ¿Cuál de las expresiones marcadas con rojo en el texto es un nexo de contraste?
 - A) por otro lado
 - B) entre ellos
 - C) especialmente para
 - D) encima de ésta
- ¿Cuál es el tema del texto anterior?
 - A) Comparar dos pueblos indígenas de Michoacán
 - B) Hablar sobre diferentes pueblos indígenas.
 - C) Mencionar las tradiciones indígenas.
 - D) Motivar la reflexión y el análisis sobre la discriminación a los indígenas.
- ¿De cuál de los pueblos se menciona la base de su alimentación?
 - A) Purépechas
 - B) Otomíes
 - C) De los dos
 - D) De ninguno
- ¿En cuál estado de la república habitan ambos pueblos?
 - A) Nayarit
 - B) Veracruz
 - C) Nuevo León
 - D) Michoacán



Juega al ahorcadito y contesta las siguientes cuestiones.

- Texto de carácter informativo que presenta y organiza datos sobre un tema específico obtenidos de diversas fuentes.

	O		O					Í	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

- Signo que separa oraciones dentro de un párrafo.

	U			O		Y		S		G			D
--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	---

- Palabras que se usan para enlazar oraciones.

		X		
--	--	---	--	--

- Se refieren a los aspectos principales o temas que tratará la monografía y pueden emplearse como subtemas o subtítulos de ésta.

	R		C			N		T		P		
--	---	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--

5. Escribir narraciones a partir de refranes

Producto 1: Recopilación de refranes de diversas fuentes orales y escritas

Los refranes son frases de la sabiduría popular que suelen contemplar un consejo o una moraleja.



Ejemplos:

Más vale pájaro en mano que ver un ciento volar.

Hijo de tigre pintito.

Al que madruga, dios le ayuda.



Marca así: ✓ el cuadro de los textos que son refranes y así: ✗ los que no son.

- Dime de lo que presumes y te diré de lo que careces.
- ¡Qué te importa! ¡Come torta!
- El que a hierro mata, a hierro muere.
- Nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde.
- En la vida hay seis pilares, que tú los debes seguir, siembra siempre el respeto y en tu vida sé feliz.



Completa los siguientes refranes

- A palabras necias _____.
- El hombre propone y _____.
- En el país de los ciegos _____.
- Unos nacen con estrella y _____.
- El león no es _____.

Significado de refranes:

- Explicito:** Lo que dice el refrán expresamente.
- Implicito:** Lo que el refrán quiere decir, su significado oculto que requiere reflexión y análisis para poder interpretarse.



Marca así: ✓ el significado adecuado de cada refrán.

- Del árbol caído, todos hacen leña. No existe solidaridad con el infortunio. Cuando un árbol cae hay que utilizarlo como leña.
- Perro que ladra no muerde. A los perros ladradores no hay que tenerles miedo. Cuando alguien habla mucho y no cumple lo que dice.



Relaciona cada refrán con su interpretación colocando la letra correcta en el recuadro.

- Hierba mala, nunca muere.
- A buen hambre no hay mal pan.
- Al mal tiempo, buena cara.
- No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.
- A quien madruga, Dios le ayuda.



- A) Cuando las circunstancias parecieran estar en contra de uno, no hay que rendirse, sino poner optimismo, tomar las debidas precauciones, y avanzar.
- B) No es conveniente dejar para otro día lo que bien podemos empezar a hacer hoy. Para mañana no sabemos que nos depara el día.
- C) Quien pone una idea o una actividad a funcionar adelantándose a otros, lleva ya una gran ventaja.
- D) Cuando una persona ha adquirido malos hábitos, le es muy difícil abandonarlos.
- E) Cuando se está necesitado de algo, la más sencilla ayuda debe ser siempre bienvenida.

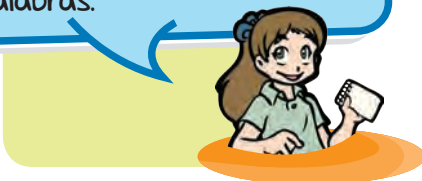


Lee los siguientes textos y explica el significado del refrán marcado con color rojo.

- —Oye, Laura, hace tiempo que no sé nada de tu hermana. ¿Cómo está?
—Pues está regular de ánimo, los negocios no marchan, yo le digo que no se preocupe, que **no hay mal que cien años dure**. Menos mal que ellos no son mucho de familia.

- —Mira qué pendientes me ha regalado Antonio.
—¡Qué bonitos! ¿Te gustan?
—¿Que si me gustan? Son horribles.
—Mujer, **a caballo regalado no se le mira el diente**.

El propósito de los refranes es resumir las consecuencias de los actos humanos a través de metáforas, analogías o juegos de palabras.



- a) **metáfora**: consiste en la identificación entre dos términos, de tal manera que para referirse a uno de ellos se nombra al otro.
Por la boca muere el pez.
- b) **analogías**- relación entre dos o más seres u objetos basada en la existencia de semejanzas entre éstos.
El que a buen árbol se arrima buena sombra lo cobija.
- a) **juegos de palabras**- en especial la rima que los hace divertidos y fáciles de recordar.
Genio y figura hasta la sepultura.



Subraya del mismo color la rima en los siguientes refranes.

- La ocasión hace al ladrón.
- La suerte de la fea, la bonita la desea.
- De médico, poeta y loco, todos tenemos un poco.
- El que se fue a la villa, perdió su silla.
- Barriga llena, no siente pena.
- Quien canta, sus males espanta.



Completa las siguientes analogías.

El que no oye consejo...	no llega a viejo.
La persona que no pone atención...	

Quien siembra vientos...	Recoge tempestades
La persona que actúa mal...	

El que mucho abarca...	Poco aprieta
La persona que realiza muchas cosas a la vez...	



Explica las metáforas de los siguientes refranes.

- Cada oveja con su pareja.

- De tal palo, tal astilla.

Producto 3: Lista con las características generales de los refranes.



Elabora una lista de las características de los refranes.

Algunas características de los refranes son:

- Son **anónimos**, no sabemos quién los creó, no podemos atribuirles un autor concreto.
- Constituyen una frase independiente, incluso un **pequeño texto incluido dentro de otro mayor**.
- Forman parte de la tradición oral**, esto es pasan de generación en generación.
- Proporcionan una enseñanza** de aplicación en la vida cotidiana.
- Su **función** es educativa y su **propósito** resumir las consecuencias de los actos humanos.
- En su estructura presentan un **hecho y su consecuencia**.
- Emplean recursos literarios como la **metáfora**, la **analogía**, el **juego de palabras** y la **rima**.
- Utilizan tiempos verbales en pasado: **pretérito y copretérito**.

Producto 4: Esquema de planificación para la escritura de un relato a partir del significado del refrán.



Elabora el esquema de la planificación de la narración basada en el refrán.

Esquema para planificar la narración a partir de un refrán	
Refrán	
Mensaje explícito	
Mensaje implícito	
Suceso que se narrará	
Lugar donde sucederá	
Personajes	
¿Cómo comienza la narración?	
¿Cómo se desarrolla?	
¿Cómo termina?	



Los **adjetivos** son palabras que se emplean para decir cómo son las personas, animales o cosas.

Érase una vez una rosa muy **coqueta** y **vanidosa** que, como veía que todos se detenían ante ella para alabar su belleza...

Los **adverbios** modifican a un adjetivo, verbo u otro adverbio indicando cómo, cuándo o donde se realiza la acción.

Tú eres sin duda la **más** bella, pero no eres la **más** dulce, ¿qué te hace pensar que tú eres **mejor** que las demás?

Producto 5: Borradores de las narraciones que incorporen las sugerencias de sus compañeros



Considerando tu esquema y las correcciones recomendadas por el profesor(a), redacta un borrador de tu narración y entrégala al profesor (a) para su revisión.

 **Lee el texto siguiente, subraya con tu color rojo los adjetivos, con azul los adverbios y con amarillo las frases adverbiales.**

El león y el ratón

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y, en un santiamén, royó la cuerda, dejándolo libre.

- Días atrás – le dijo – te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti, en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos

 **Marca así: ✓ el recuadro del refrán más adecuado al contenido del cuento anterior.**

- En la necesidad, se conoce la amistad.
- Más vale solo, que mal acompañado.
- Amigo beneficiado, enemigo declarado.

En las narraciones se emplean verbos en tiempos pasados (pretérito y copretérito) para relatar acciones y verbos en tiempo presente en los diálogos.



Narración	Tiempo verbal
Dormía tranquilamente un león....	Copretérito

Diálogo	Tiempo verbal
Los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.	Presente

 **Anota en la línea el tiempo en que se encuentran los verbos resaltados en diferente color en el siguiente texto.**

- Penetró** una zorra en un rebaño de corderos, y arrimando a su pecho a un pequeño corderillo, fingió acariciarle. _____
- Llegó** un perro de los que cuidaban el rebaño y le preguntó: _____
- ¿Qué **estás** haciendo? _____
- Lo acaricio y **juego** con él – contestó con cara de inocencia. _____
- Pues suéltalo enseguida, si no **quieres** conocer mis mejores caricias. _____

Producto final: Narraciones para compartir.

 **Escribe en tu cuaderno una narración a partir de un refrán.**

6. Escribir un instructivo para elaborar manualidades

➔ **Marca con una X las expresiones que pertenezcan a un instructivo.**

- Los niños llorarán con la manga del saco contra la cara, y de preferencia en un rincón del cuarto. Duración media del llanto, tres minutos.
- Las escaleras se suben de frente, pues hacia atrás o de costado resultan particularmente incómodas. La actitud natural consiste en mantenerse de pie, los brazos colgando sin esfuerzo, la cabeza erguida aunque no tanto que los ojos dejen de ver los peldaños inmediatamente superiores al que se pisa, y respirando lenta y regularmente.
- Cubre el armazón con papel. Puede ser de periódico, de papel de china, o cualquier otro papel delgado que consigas; también te sirve el polietileno de bolsitas.
- Realizar un corte que finalice a unos 2 centímetros del centro en cada una de las líneas marcadas.
- Hay diferentes formas de volar papalotes, unas personas deben correr para volarlo otras solo deben permanecer paradas y esperar la ráfaga del viento, algunos papalotes se deben volar con un solo hilo otros requieren de dos hilos o más, en unos países reciben de un determinado nombre, mientras que en otros país reciben nombres distintos.

Un **instructivo** es un tipo de texto que contiene indicaciones muy precisas como enseñar el manejo de un aparato, realizar diversas actividades, elaborar un trabajo manual, operar maquinaria, etc.



Tiene un formato especial y además incluye los pasos o etapas que deben cumplirse para conseguir un resultado.

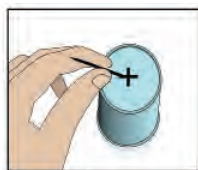
Producto 1: *Discusión sobre las manualidades que saben hacer los alumnos y la necesidad de atender instrucciones orales o escritas para seguir procedimientos de elaboración.*

➔ **Lee el siguiente instructivo y anota en el cuadro la letra de la imagen que representa lo expresado en cada frase.**

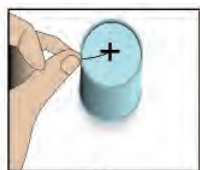
BALERO

Materiales

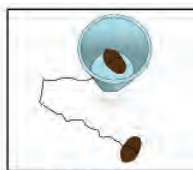
- 1 vaso de cartón
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- 2 nueces
- 1 cordel o trozo largo de hilo



A)



B)



C)



D)



E)

Al elaborar un instructivo es muy importante el **orden de los pasos**. Los esquemas permiten clarificar las ideas y ordenar el procedimiento.



- Dispón todos los materiales que vas a necesitar para que luego no te falte ninguno: vaso, nueces, tijeras...
- Señala en el fondo del vaso, en el centro, el lugar por el que introducirás el cordón.
- Agujerea ahora el lugar que has marcado e introduce un extremo del cordel.
- Ata ahora una de las nueces al extremo del cordel que queda fuera del vaso.
- Finalmente, ata la otra nuez al extremo del cordel que has introducido por el agujero en el vaso y asegúralo bien con cinta adhesiva.

 **Contesta las siguientes preguntas.**

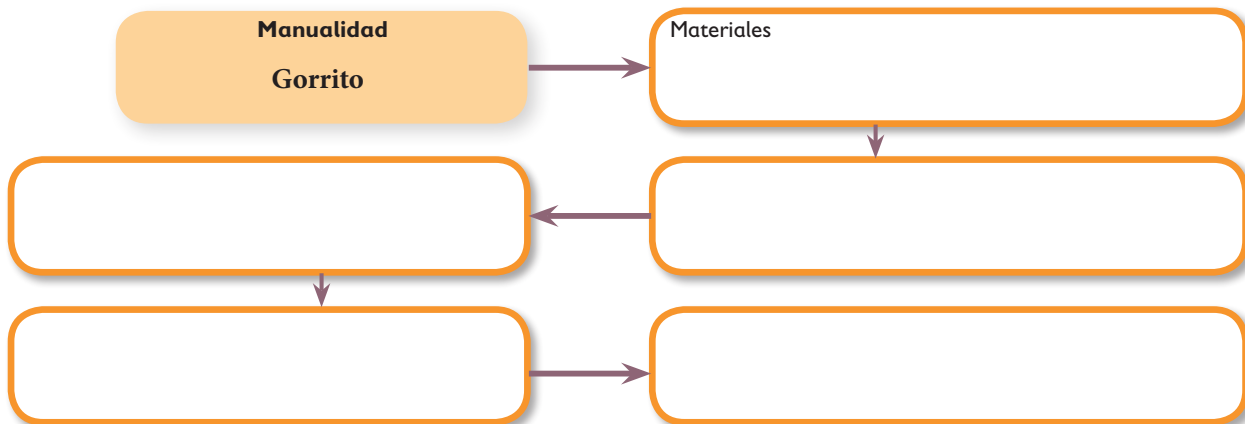
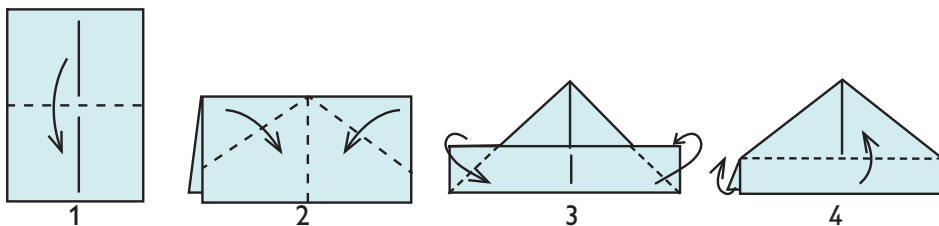
¿Para qué sirve el texto anterior?

¿Cuántas instrucciones tiene?

¿Qué pasa si no se siguen las instrucciones al elaborar manualidades?

Producto 2: Exposición de un procedimiento para elaborar una manualidad.

 **Observa los dibujos y elabora el esquema para hacer un gorro de papel.**





En los **instructivos** se pueden utilizar verbos en **infinitivo**.

El infinitivo es el nombre del verbo, no está conjugado (no tiene tiempo ni persona) y tiene tres terminaciones: ar, er, ir.

Ar
Cantar

Jugar

ER
correr

poner

IR
partir

salir



Anota el infinitivo de cada verbo.

• moja _____

• pegamos _____

• pintó _____

• dibujaste _____

• recortaron _____



Completa el siguiente instructivo con verbos en infinitivo.

Oruga diablillo

Materiales

- Tijeras
- Lana roja
- Un rotulador negro
- Unas medias rojas
- Relleno de almohada (lana sintética)
- Pegamento en barra
- Filtro blanco
- Una aguja de lana
- Filtro negro

Instrucciones

- _____ la media a la altura de la rodilla e introducir el relleno. Hacer un nudo en el extremo.
- _____ los anillos de la oruga atando lana roja (6 en total: 5 grandes y 1 más pequeño que será la nariz).
- _____ dos círculos de fieltro blanco y otros dos, más pequeños, de fieltro negro para los ojos.
- Recortar después otros cuatro círculos grandes negros para hacer las manchas.
- _____ los ojos en la cara y las manchas en el cuerpo de la oruga.
- _____ un trozo de fieltro negro y atarlo con una hebra de lana roja para hacer las antenas y coserlas a la cabeza de la oruga con una aguja de lana.



Subraya con azul los verbos en infinitivo del siguiente instructivo y anota en el recuadro el signo de puntuación correspondiente.

Pulsera de botones

Materiales

- Botones de nácar
- Un hilo de cuero fino

Instrucciones

- Medir la muñeca de la persona que va a llevar la pulsera
- Sumar de 6 a 8 cm a la medida de la muñeca: ésa es la longitud que debe tener el hilo de cuero
- Ensartar los botones en el hilo de cuero alternando los colores. Dejar que los botones se empalmen
- No enfilear botones hasta los dos extremos del hilo de cuero, dejar un trozo libre a cada lado
- Atar la pulsera, alrededor de la muñeca ¡vas a ver qué bien queda!

El signo de puntuación que se emplea para separar oraciones dentro de un párrafo es el **punto y seguido**. Cuando queremos separar párrafos empleamos el **punto y aparte**. Al terminar un escrito se usa el **punto final**. Para separar los elementos de una enumeración se emplea la **coma** y los **paréntesis** se emplean para hacer aclaraciones.

Otra forma de redactar los instructivos es la forma **imperativa**. En estos casos el verbo se emplea en modo imperativo, es decir, expresa órdenes o indicaciones.
Dibuja tres círculos en la cartulina.
Pinfa dos mitades rojas.



Cambia las instrucciones de la Oruga diablillo a modo imperativo.

- _____ la media a la altura de la rodilla e introducir el relleno. Haz un nudo en el extremo.
- _____ los anillos de la oruga atando lana roja (6 en total: 5 grandes y 1 más pequeño que será la nariz)
- _____ dos círculos de fieltro blanco y otros dos, más pequeños, de fieltro negro para los ojos. Recorta después otros cuatro círculos grandes negros para hacer las manchas.
- _____ los ojos en la cara y las manchas en el cuerpo de la oruga.
- _____ un trozo de fieltro negro y átalos con una hebra de lana roja para hacer las antenas y coserlas a la cabeza de la oruga con una aguja de lana.

Producto 3: Planificación del instructivo para la elaboración de la manualidad.



Elabora, en tu libreta, un esquema que te sirva para planificar el instructivo de manualidades.



Subraya con tu color azul los verbos en modo imperativo del siguiente instructivo.

Orejas de conejo

Materiales

- Cartulina blanca
- Tijeras
- Rotuladores
- Pegamento

Instrucciones

- Primero dibuja tiras anchas en la cartulina, cuatro si la cartulina no es muy larga y sólo dos si lo es.
- Ahora recorta todas las tiras y únelas entre sí con pegamento.
- Ahora dibuja tus orejas de conejo.
- Píntalas y recórtalas.
- Por último une los extremos de las tiras hasta formar un círculo y pega las orejas con la separación que más te guste.



Los instructivos tienen una estructura definida

- a) Título
- b) Materiales
- c) Instrucciones o Procedimiento

Para distinguir estos apartados con subtítulos se utilizan distintos tipos de letra: cursivas, MAYÚSCULAS, **negritas**, subrayados.

Dentro de los materiales y el procedimiento se usan **numerales** o **viñetas** para indicar secuencias de actividades o listas de elementos.



Anota en el cuadro la letra correcta según lo señalado en el siguiente instructivo.

A) Monstruo

B) Materiales:

- Hojas de papel de colores
- Pegamento

D)

- Envases de quesitos tipo Petit Suisse
- Tijeras
- Limpiapipas

C) Instrucciones:

1. Dibuja en papel de colores pies y manos como los de las foto y recórtalos.
2. Lava los envases y píntalos de dos colores, uno para los monstruitos buenos y otro para los malos.

E)

3. Pinta la cara del monstruito. Corta trozos de lana del mismo tamaño y forma un mechón.
4. Haz un agujero grande en la parte superior del envase y mete dentro el mechón de lana.
5. Corta trocitos de limpiapipas. Pega las manos a un extremo de los limpiapipas para hacer los brazos.
6. Haz un agujero a cada lado del envase y mete los brazos por ellos. Pega los pies bajo el envase.

• Título

• Viñetas

• Subtítulo: pasos para elaborar

• Subtítulo: elementos que se necesitan

• Numerales

Existen palabras que al expresar unidades de medida que aparecen en los instructivos, se deben emplear como símbolos. Por ejemplo **kg**, que significa kilogramo, **m**, que significa metro, **cm**, que significa centímetro. Todos los símbolos de las unidades de medida se escriben con minúscula, solamente el símbolo de litro, se puede escribir con mayúscula porque se puede confundir con el uno (**l - L**). Los símbolos de las unidades de medida, se escriben **sin punto** y **separados de la cantidad**. Por ejemplo: 4.2 cm, 3.5 kg, 4.8 L.



Anota el símbolo de las siguientes unidades de medida.

metro _____

milímetro _____

kilogramo _____

decalitro _____

centilitro _____

miligramo _____

kilómetro _____

gramo _____

hectómetro _____

Producto 4: Borradores de los instructivos



Lee el siguiente texto. Posteriormente elabora el instructivo correspondiente considerando el esquema que aparece al final.

Para hacer un monstruo de globo se necesitan cartulinas de colores, globos de diferentes tamaños, marcadores gruesos y tijeras.

1. Dibuja 2 pies de monstruo en una cartulina.
2. Haz un corte en forma de cruz en el centro de los pies.
3. Infla un globo y haz un nudo.
4. Mete la punta del globo por el corte que has hecho en los pies.
5. Dibuja la cara del monstruito. Cambia la expresión en cada globo

Título

Subtítulo

Subtítulo

 Lee el siguiente texto, después las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

Gafas de payaso

Materiales

- Un envase de quesito tipo Petit
- Tijeras.
- Pegamento.
- Cartulina negra.
- Gomitas.



Instrucciones

1. Dibuja unas gafas como las de la foto en la cartulina negra y recórtala
2. Vacía el **interior** de las gafas. Decora las gafas con gomitas.
3. Pega el envase a las gafas para **hacer** la nariz.
4. Recorta 2 agujeros en el envase para que puedas respirar.
5. Ajusta la longitud de las patillas y **pégalas** a los lados de las gafas. Puedes sustituir las patillas por un hilo _____, que sujete **mejor** las gafas.

• ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) Cuento
- B) Carta
- C) Obra de teatro
- D) Instructivo

• ¿Cuál es el objetivo del texto anterior?

- A) Sensibilizar al lector sobre la importancia de las gafas.
- B) Divertir al lector mediante una anécdota.
- C) Señalar la forma de elaborar un trabajo manual.
- D) Explicar cómo funcionan los lentes.

• ¿Cuál es la característica de los verbos subrayados en el instructivo?

- A) Están en infinitivo.
- B) Están en modo imperativo.
- C) Están en tiempo futuro.
- D) Están en modo indicativo.

• ¿Cuál de las instrucciones debe cambiar porque el orden en que está escrita NO es el adecuado?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 5

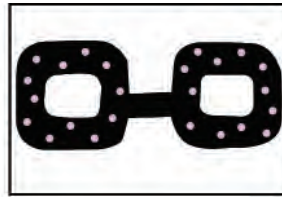
• ¿Cuál de las siguientes ilustraciones es adecuada para la instrucción 2?



A)



B)



C)



D)

• ¿Cuál de las palabras marcadas con color en el texto es un infinitivo?

- A) interior
- B) hacer
- C) pégalas
- D) mejor

• ¿Cuál de los materiales citados en el instructivo se puede sustituir por lentejuelas de colores?

- A) tijeras
- B) pegamento
- C) cartulina negra
- D) gomitas

• ¿En cuál parte del instructivo es más útil incluir ilustraciones?

- A) Título
- B) Materiales
- C) Procedimiento
- D) En ninguno es necesario

• ¿Cuál es la palabra más adecuada para anotar en la línea de la instrucción 5?

- A) muy largo
- B) de estambre
- C) elástico
- D) azul

• ¿En cuál de las siguientes situaciones es útil contar con instructivo?

- A) Comer un dulce.
- B) Leer un libro.
- C) Armar un aparato.
- D) Comprar una camisa

 **Relaciona correctamente las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Tipo de texto que contiene indicaciones muy precisas como enseñar el manejo de un aparato, realizar diversas actividades, elaborar un trabajo manual, operar maquinaria, etc.
- Permiten clarificar las ideas y ordenar el procedimiento antes de elaborar un instructivo.
- Nombre del verbo, no está conjugado y termina en ar, er, ir.
- Forma verbal que expresa órdenes o indicaciones.
- Se emplean en los instructivos para indicar secuencias de actividades o listas de elementos.

A) Imperativo

B) Instructivo

C) Esquema

D) Numerales y viñetas

E) Infinitivo

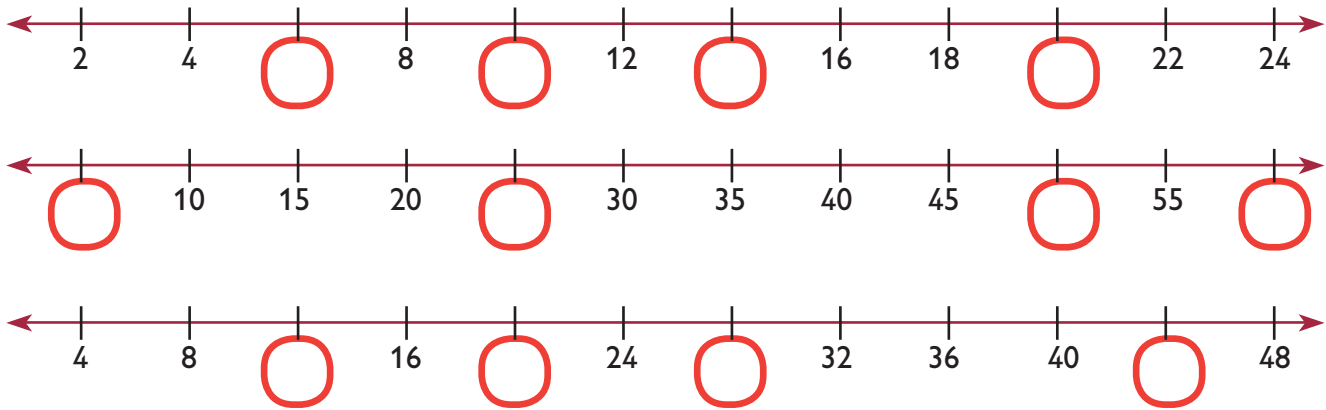
Producto final: *Instructivos para la elaboración de manualidades.*

Matemáticas

Lección 25. ¿Cuál es la escala?



Completa las siguientes rectas numéricas, anotando el valor que falta en el cuadro.

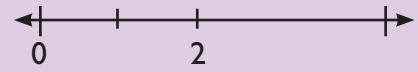


Cuando se quiere ubicar números en la **recta numérica** y se conoce la posición de dos de ellos, puede identificarse el número de unidades que existe entre esos dos números y usar esta medida para determinar dónde están los otros.

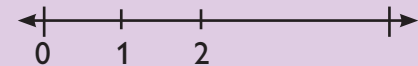


La **escala de la recta numérica** la **determina la distancia** que existe entre dos números.

Ejemplo:



La distancia que hay del 0 al 2, nos indica la ubicación del 1.



Lección 26. ¿Es necesario el cero?

Una recta numérica **no siempre empieza en el cero "0"**. Es la escala de cada recta la que señala la ubicación del cero. La ubicación del cero no es indispensable para ubicar números en la recta.



Ubica con **x** en las siguientes rectas los números que te indican en cada caso.

Ubica el 10, 15



Ubica el 5, 10



Ubica el 6, 7



Ubica el 20, 22



Ubica el 45, 49



La escala de la recta numérica la determina la distancia que existe entre dos puntos.



La distancia del 3 al 5, será la misma para ubicar el 4, 6, 7...

El origen de la graduación de una recta, generalmente es el cero, pero puede iniciar con cualquier otro número, de acuerdo a cada situación.

Lección 27. Cero información



Ubica con: ✕ en las siguientes rectas los números que te indican en cada caso.

Ubica el 0, 100



Ubica el 50, 100



Ubica el 100, 220



Ubica el 150, 200



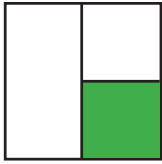
Ubica el 20, 40

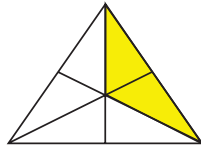


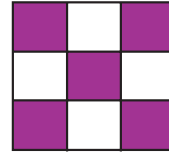
Lección 28. ¿Qué fracción es?



Anota la fracción que se encuentra sombreada en cada caso.



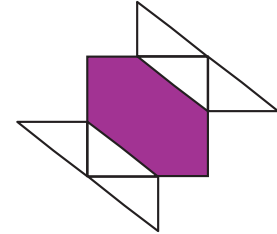
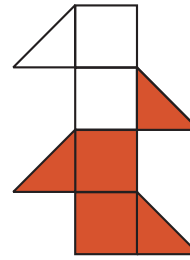
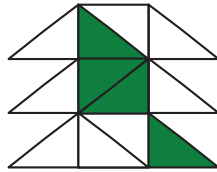
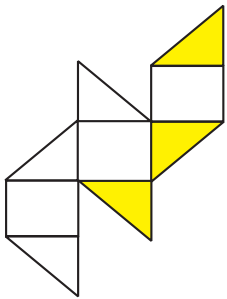








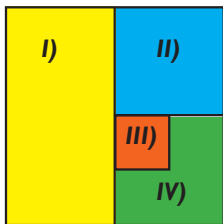
Realiza las siguientes acciones.



- Encierra la figura que tiene sombreada la mitad del total.
- Marca así: ✓ la figura que tiene sombreado un tercio del total de la figura.
- Marca así: ✗ la figura que tiene sombreada una cuarta parte del total.
- En la figura restante, escribe la fracción sombreada.



Anota la fracción que representa cada parte del cuadrado.

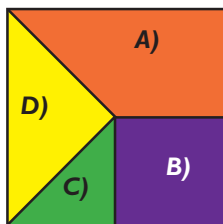


I)

II)

III)

IV)



A)

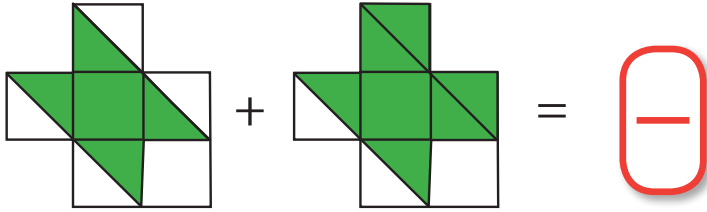
B)


C)

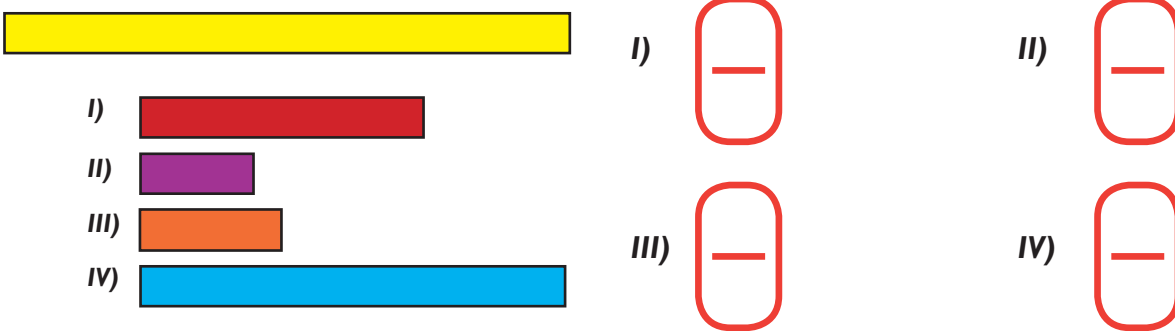
D)

Lección 29. Partes de un todo

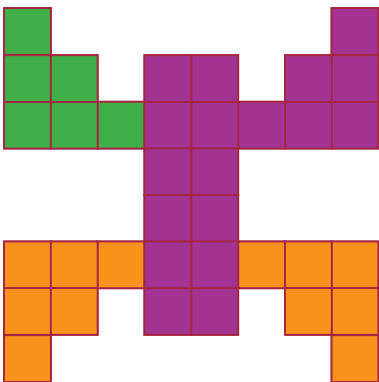
 Considera cada figura como unidad y anota la fracción que representa la parte sombreada de ambas.



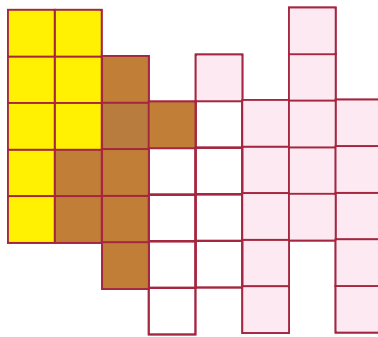
 Considera el primer rectángulo como el metro del listón y anota la fracción que representa cada una de las partes dibujadas.



 Colorea cada figura siguiendo las indicaciones.

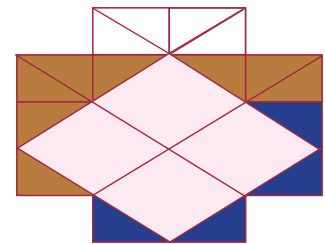


- $\frac{1}{6}$ Color verde
- $\frac{1}{3}$ Color naranja
- $\frac{3}{6}$ Color morado



- $\frac{1}{5}$ Color amarillo
- $\frac{4}{10}$ Color rosa
- $\frac{3}{15}$ Color café

¿Qué fracción quedó sin colorear?



- $\frac{1}{2}$ Color rosa
- $\frac{2}{16}$ Color azul
- $\frac{1}{4}$ Color café

¿Qué fracción quedó sin colorear?

Lección 30. En busca del entero

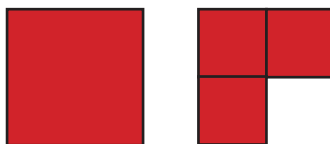


Anota la fracción que se encuentra sombreada en cada caso.



Sigue las indicaciones y completa los trazos.

El cuadrado representa un cuarto de la unidad. Dibuja la unidad completa y tres cuartos del total.



El cuadrado representa un medio de la unidad. Dibuja la unidad completa.



El rectángulo representa dos quintos de la unidad. Dibuja la unidad completa.



El segmento de recta representa un medio de la unidad. Dibuja un cuarto de la unidad.



Lección 31. El más rápido



Completa las tablas, anota la cantidad que falta para completar la cifra de la derecha.

Lo que tengo	Cantidad	Lo que quiero
1.82		3
0.5		4
0.007		1
0.3		2.5
0.08		2

Lo que tengo	Cantidad	Lo que quiero
2.5		5
0.6		1
7.05		10
1.25		2.75
0.28		1.30



Analiza la tabla y contesta.

Animal	Nombre científico	Medida
Caballito de mar	Hippocampus denise	0.016 m
Pez	Paedocypris progenetica	0.007 m
Serpiente	Leptotyphlops carlae	0.1 m
Lagarto	Sphaerodactylus ariasae	0.017 m
Hámster	Cricetinae	0.100 m

- De los animales que aparecen en la tabla, ¿cuál es el de menor tamaño? _____
- De los animales que aparecen en la tabla, ¿cuáles tienen la misma medida? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre el caballito de mar y el lagarto? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre la serpiente y el pez? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre el caballito de mar y el pez? _____
- ¿Cuánto suman las medidas de todos los animales que aparecen en la tabla? _____



Anota el número que falta en cada operación.

$$0.75 + \underline{\quad\quad\quad} + 3.5 = 7.10$$

$$1.2 + \underline{\quad\quad\quad} + 2.6 = 10$$

$$0.008 + \underline{\quad\quad\quad} + 0.04 = 1$$

$$0.3 + \underline{\quad\quad\quad} + 0.025 = 0.4$$



Observa los siguientes números y coloca el símbolo $<$, $>$ o $=$ según corresponda.

$0.08 + 0.08 \quad \square \quad 0.7 + 0.92$

$0.25 - 0.12 \quad \square \quad 0.088 - 0.012$

$0.25 + 0.56 \quad \square \quad 0.12 + 0.09$

$0.99 - 0.78 \quad \square \quad 0.26 - 0.027$

Lección 32. Tarjetas decimales



Analiza la tabla y contesta.

Producto	Costo \$ por kilogramo
Harina	\$12.50
Azúcar	\$19.50
Carne	\$74.90
Huevo	\$21.80

- ¿Cuánto dinero le falta a Tomás si tiene 60 y necesita comprar un kilo de carne?

- Laura compró un kilo de azúcar, pagó con \$20, ¿cuánto debe recibir de cambio?

- ¿Cuánto dinero tendrá que pagar Raúl si compró un kilo de huevo, un kilo de harina y dos kilos de azúcar? _____
- Berenice compró dos kilos de cada de los productos de la tabla y pagó con un billete de \$500, ¿cuánto recibió de cambio? _____
- ¿Bety compró un kilo de azúcar, dos kilos de harina y medio kilo de huevo, ¿cuánto pagó? _____
- Lety compró un kilo de harina y un kilo de huevo, ¿cuánto gastó? _____



Resuelve los problemas.

La costurera compró un rollo de tela que mide 35.50 m, si para confeccionar 5 vestidos utilizó 33.05 m, ¿cuánta tela queda del rollo?

Un carpintero necesita 12 metros de tubo, si ya tiene 5.45, ¿cuántos metros le faltan?

En la ferretería tenían 25.75 metros de cable y vendieron 3.20 metros, ¿cuántos metros de cable les quedan?

Anahí tenía \$150.75 y gastó \$102.5, ¿cuánto dinero le queda?

Lección 33. Figuras para decorar



Identifica el cuerpo geométrico que se utilizó como sello para hacer los decorados y enciérralos.

Decorado	Cuerpos geométricos



Dibuja el cuerpo geométrico que se utilizó como sello para elaborar los siguientes decorados.

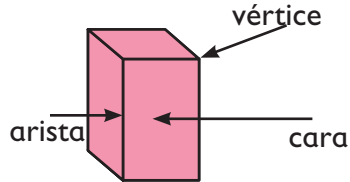
Decorado	Cuerpos geométricos

Se llaman **cuerpos geométricos** a aquéllos que, ya sean reales o imaginarios, ocupan un lugar en el espacio, desarrollándose en tres dimensiones: **alto, ancho y largo** y están compuestos por figuras geométricas llamadas **caras**.



La **cara** de un **cuerpo geométrico** es la superficie que los limita. Las **aristas** son las líneas que se forman con la unión de dos caras.

El **vértice** de un **cuerpo geométrico**, es el punto donde se unen dos o más aristas.

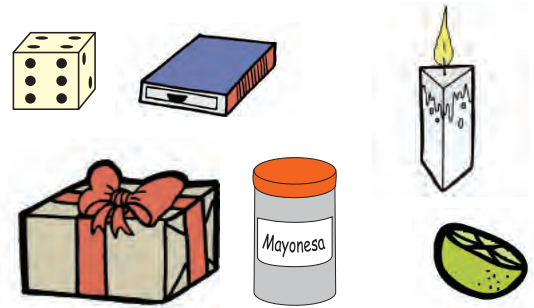


Los **cuerpos geométricos** pueden ser **prismas y pirámides**.

Lección 34. Como gran artista



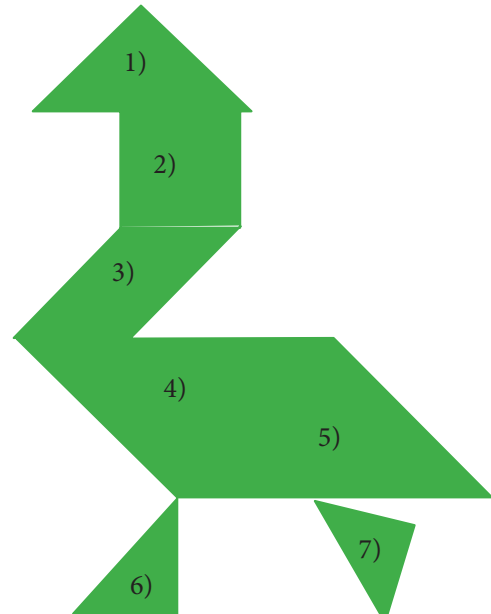
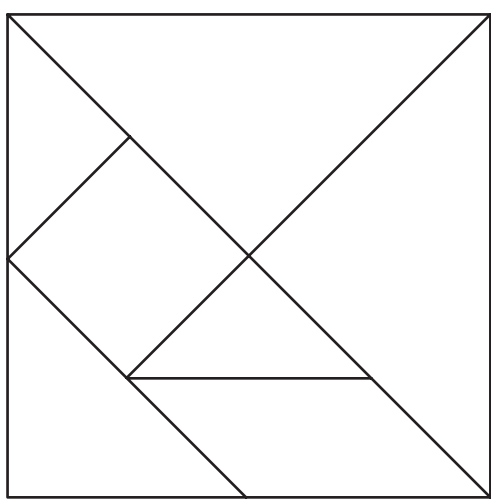
Diseña la figura de un muñeco con las caras de los siguientes objetos.



Lección 35. Desarrolla tu creatividad



Anota en el Tangram el número que identifica la figura que se utilizó para formar el diseño de la derecha.



Figuras y cuerpos: Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa. **Intención didáctica:** Que los alumnos analicen las características de las figuras que forman un diseño para reproducirlo. Que los alumnos asocien la forma de las caras de algunos objetos con su representación plana, para elaborar diseños. SEP. 62 - 63

Lección 36. El transportador



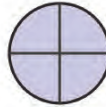
Sigue las instrucciones para construir un transportador, luego contesta las preguntas.

a) En una hoja de papel traslúcido traza con tu compás una circunferencia.



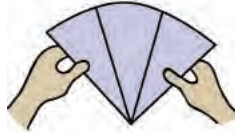
b) Recorta el círculo.  Un círculo mide 360°

c) Dobra el círculo a la mitad. Nuevamente haz otro doblé a la mitad y obtén cuatro partes iguales. Marca con rojo las líneas de



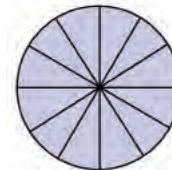
- ¿Cuántos ángulos se formaron? _____
- ¿Cuánto mide cada ángulo? _____

d) Ahora cada una de estas cuatro partes, mediante dobleces divídela en tres partes iguales y márcalas con color azul.



- ¿En cuántas partes quedó dividido el círculo? _____
- ¿Cuánto mide cada uno de estos ángulos? _____

- ¿Con cuántos doceavos se forma un ángulo de 90° ? _____
- ¿Con cuántos doceavos se forma un ángulo de 150° ? _____

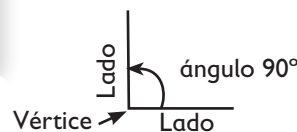
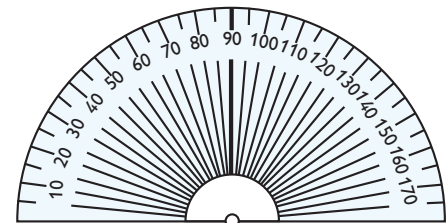
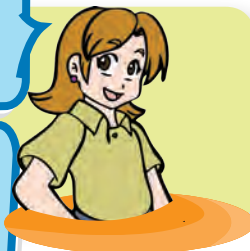


e) Si doblas cada parte a la mitad...

- ¿En cuántas partes queda dividido el círculo? _____
- ¿Cuánto mide cada uno de estos ángulos? _____
- ¿Cuántas de estas partes forman un ángulo de 90° ? _____
- ¿Cuántos veinticuatroavos forman un ángulo de 270° ? _____

Un **transportador** es un instrumento de medición que tiene forma de semicírculo graduado y sirve para medir y dibujar ángulos.

Ángulo es el espacio comprendido entre dos rectas que se unen en un punto llamado vértice. Las rectas que los forman se llaman lados.

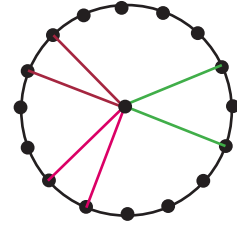


Lección 37. Geoplano circular



Con un pedazo de madera, doce clavos, una tachuela y un martillo sigue las instrucciones para construir un geoplano circular, luego, contesta.

- Toma el transportador de papel que elaboraste y sujétalo del centro con la tachuela.
- Coloca un clavo en cada una de las líneas que marcaste (rojas y azules)
- Traza con un plumón la circunferencia y retira el transportador de papel.
- Representa con ligas de colores los siguientes ángulos:
 - Ángulo de 180° (rojo)
 - Ángulo de 60° (negro)
 - Ángulo de 270° (amarillo)
 - Ángulo de 150° (blanco)
 - Ángulo de 300° (azul)



e) Compara los ángulos que formaste con los de un compañero.

- ¿Los ángulos tienen el mismo tamaño? _____ ¿Los ángulos tienen la misma dirección? _____
- ¿Son iguales los ángulos? _____ ¿Por qué?

Dos ángulos son iguales si tienen igual medida aunque estén en diferente posición o la longitud de sus lados sea diferente.



Lección 38. Uso del transportador



Dibuja ángulos como los que formaste en el geoplano, con las medidas indicadas.

Ángulo de 180°

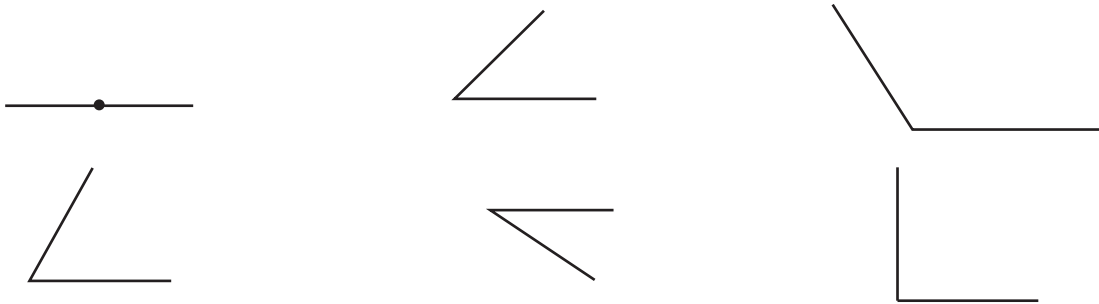
Ángulo de 60°

Ángulo de 270°

Ángulo de 90°

Lección 39. Pequeños giros

 **Dibuja el arco de los siguientes ángulos.**

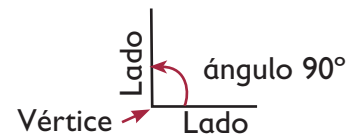


Ángulo es el espacio comprendido entre dos rectas que se unen en un punto llamado **vértice**. Las rectas que los forman se llaman **lados**.



Si giras el primer lado hacia el segundo hasta que se superpongan, la medida del giro indicará la **magnitud del ángulo**.

Para medir las distintas aberturas en los ángulos existe un instrumento llamado **transportador**.



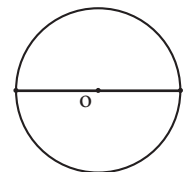
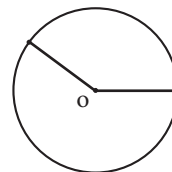
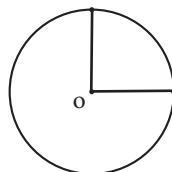
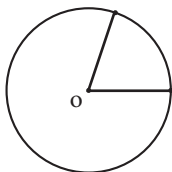
Los ángulos se dan en una unidad llamada **grados** ($^{\circ}$).

El **arco** de un ángulo es la curva que une a las dos semirrectas.

	Nombre	Medida
	Agudo	Mide menos de 90° .
	Recto	Mide exactamente 90° .
	Obtuso	Mide mas de 90° , pero menos de 180°

	Nombre	Medida
	Colineal o Llano	Mide exactamente 180° .
	Entrante	Mide más de 180° , pero menos de 360° .
	Circunferencia	Mide exactamente 360°

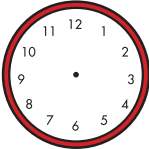
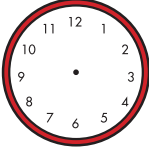
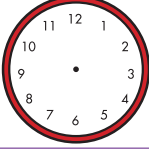
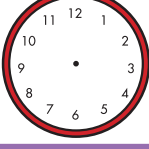
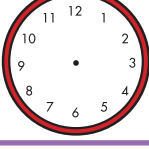
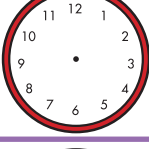
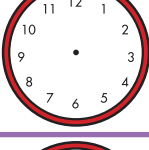
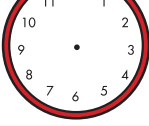
 **En cada círculo une el punto "O" que es el centro, con los puntos marcados en cada circunferencia y anota el nombre del ángulo que se forma.**



Lección 40. Dale vueltas al reloj



Dibuja las manecillas en el reloj, mide con tu transportador el ángulo que marca el giro y anota su medida.

Descripción	Giro	Medida
La manecilla grande estaba en el 11 y llegó hasta el 2. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla pequeña estaba en el 6 y llegó hasta el 12. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla grande estaba en el 3 y llegó hasta el 12. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla grande estaba en el 8 y dio un giro de $\frac{1}{8}$ de vuelta. ¿Cuántos grados giró?		
La manecilla pequeña giró $\frac{2}{8}$ de vuelta y llegó al número 6. ¿En qué número estaba?		
La manecilla grande estaba en el 10 y giró $\frac{3}{6}$ de vuelta, ¿A qué número llegó?		
La manecilla grande estaba en el 8 y giró $\frac{3}{4}$ de vuelta. ¿A qué número llegó?		
La manecilla pequeña giró 180° y llegó al número 8. ¿En qué número estaba?		



Completa las tablas.

Vueltas	Grados	Nombre
1	360°	
$\frac{1}{4}$		
$\frac{1}{3}$		

Vueltas	Grados	Nombre
$\frac{10}{25}$		
$\frac{1}{8}$		
$\frac{1}{2}$		

Lección 41. Trazo de ángulos



Completa los siguientes enunciados.

- Un _____ es la abertura formada por dos semirrectas, también llamadas _____, que parten de un origen común, llamado _____.
- El _____ es el instrumento que nos permite medir las distintas aberturas de los ángulos.
- La unidad de medida de los ángulos es el _____ (°).
- La curva que une dos semirrectas formando el ángulo, se llama _____.
- El ángulo _____ mide 180°.
- El ángulo _____ mide menos de 90°.
- El ángulo _____ mide 90°.
- El ángulo _____ mide más de 90° y menos de 180°.



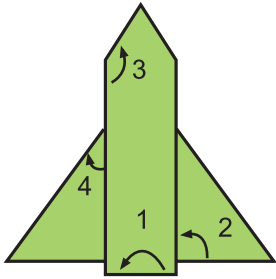
Completa la tabla.

Ángulo	Dibujo	Nombre
180°		
Ángulo de 45°		
		Obtuso

Ángulo	Dibujo	Nombre
Ángulo de 60°		
Ángulo de 90°		Recto



Escribe el nombre de cada ángulo señalado.

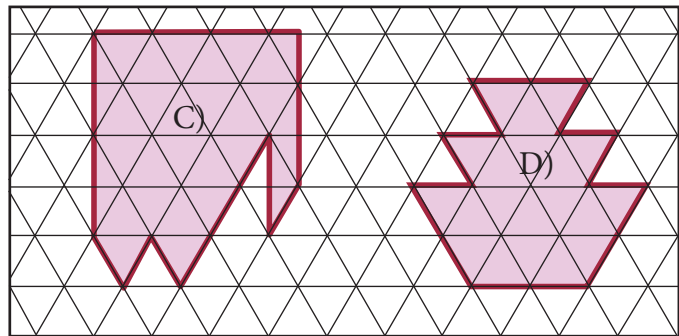
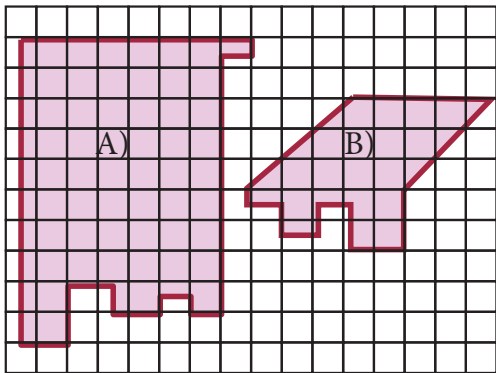


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

42. Cuadros o Triángulos



Observa las ilustraciones, contesta las preguntas y completa las tablas.



- ¿Qué figura tiene mayor superficie? _____
- ¿Qué dificultades encontraste al comparar las superficies para determinar cuál es mayor?

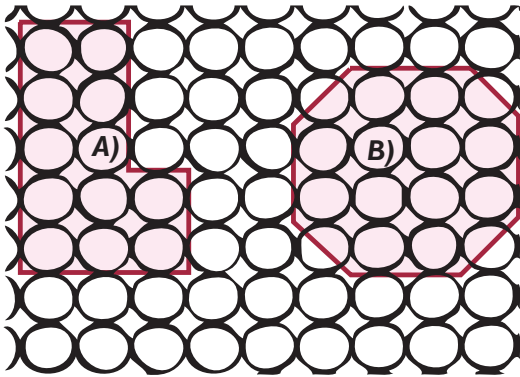
Retícula de cuadrado	Medida de superficie
Figura A	
Figura B	

Retícula de triángulo	Medida de superficie
Figura C	
Figura D	

Lección 43. ¿Cuál es más útil?



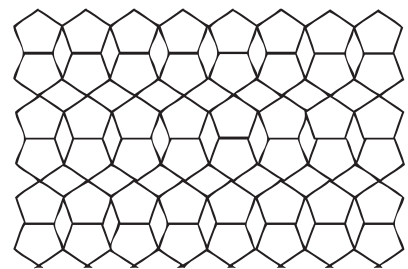
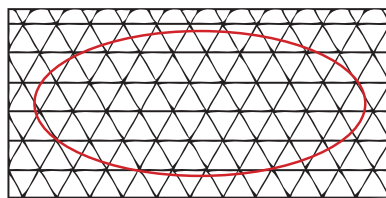
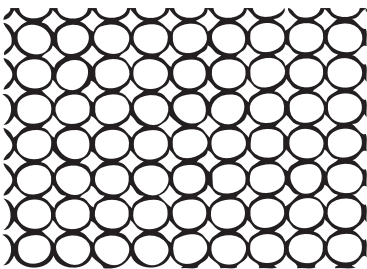
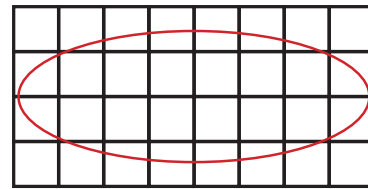
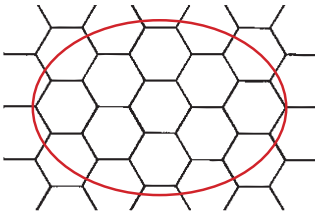
Analiza las figuras en la retícula de círculo y contesta las preguntas.



- ¿Cuál es la superficie de la figura "A"? _____
- ¿Cuál es la superficie de la figura "B"? _____
- ¿Por qué no se puede determinar con exactitud la medida de la superficie en esta retícula?



Encierra los diseños de retículas que presentan menor dificultad al calcular exactamente la superficie de una figura.

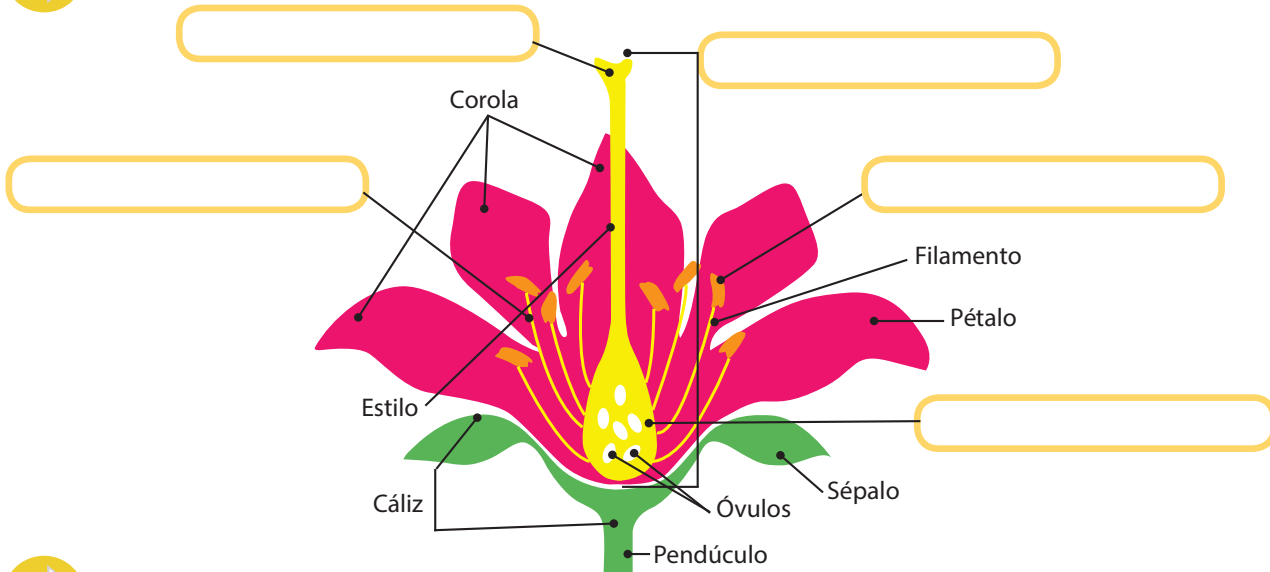


Anota por qué razón no encerraste algunas retículas del ejercicio anterior.

1. ¿Cómo se reproducen plantas y animales?



Completa las partes que faltan en el siguiente esquema.



Relaciona ambas columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- **B** Estructura que tiene forma de copa y sirve para sostener y proteger al resto de las partes de la flor.
- **E** Forman la corola, brinda protección a las estructuras internas de la flor y atrae con su color a insectos como las abejas.
- **A** Estructuras que forman a los estambres.
- **G** Nombre que recibe el órgano sexual masculino, formado por el conjunto de estambres.
- **F** Estructura de la flor que sostiene en alto la antera para facilitar la dispersión del polen.
- **D** Órgano sexual femenino.
- **C** Partes de la flor, se encuentran en los estambres y contienen el polen.

- A)** Antera y Filamento
- B)** Cáliz
- C)** Anteras
- D)** Pistilo
- E)** Pétalos
- F)** Filamento
- G)** Androceo
- H)** Sépalos



Completa el siguiente glosario con los términos que faltan.

- La parte de la flor formada por el grupo de pétalos brinda protección a las estructuras internas de la flor y atrae con su color a insectos como las abejas, se llama... _____
- El conjunto de estambres es el órgano sexual masculino de una flor y se le llama... _____
- El pistilo es el órgano sexual femenino y se llama... _____

Las estructuras que forman gineceo son tres: ovarios, estilo y estigma.

- La parte del gineceo que contiene las células sexuales femeninas se llama... _____
- El nombre que reciben las células sexuales femeninas es... _____
- La parte del gineceo que es un tubo por el cual, el ovario se comunica con el exterior se llama... _____
- La parte del gineceo que es una superficie con una sustancia pegajosa que fija los granos de polen que ahí se depositan, se llama... _____
- El óvulo fecundado se desarrolla como un embrión envuelto por material protector y nutritivo llamado... _____

Completa el siguiente esquema.



Formas de reproducción en las _____




Sexual: _____

 A este proceso se le llama _____

Asexual: _____

 A través de: _____

 Polinización _____

Especies que participan en la polinización: _____

Califica así: ✓ las expresiones acertadas.

- Los factores que intervienen en la polinización de las plantas son el aire, el agua y algunos animales.
- Existen insectos y murciélagos que se especializan en polinizar determinados tipos de plantas, por ejemplo las orquídeas.
- Las semillas del diente de león viajan largas distancias, ya que los filamentos que tienen facilitan su transporte aéreo.
- La abeja es un insecto benéfico para los seres humanos por su labor de polinización de las plantas y la producción de miel.
- Le fecundación ocurre en la flor.



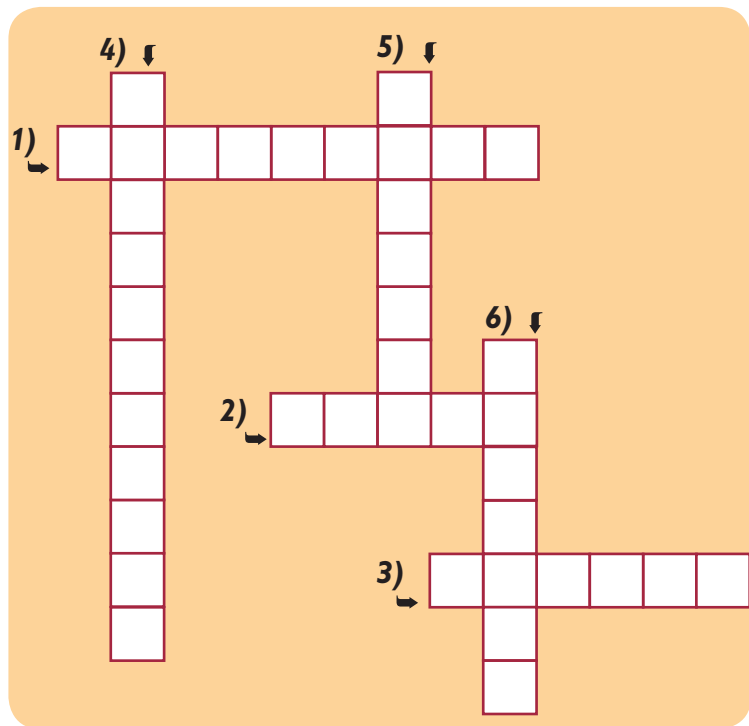
Completa la tabla.

Nombre del proceso	Explicación
	Crecimiento de una planta a partir de una semilla.
	Primer paso de la reproducción de una planta, el proceso de transferencia de polen en el que intervienen agentes físicos como el aire y el agua o un animal.
	Proceso que da forma a la estructura espacial de las poblaciones de plantas, en ella intervienen agentes físicos como el viento y la gravedad. También se lleva a cabo por algunos animales que consumen frutos y las llevan a otras regiones.



Resuelve el crucigrama.

- ¿Qué nombre recibe el tiempo destinado que tiene cada especie, desde el momento de la fecundación hasta el momento del nacimiento. El tiempo estimado de este periodo es diferente en cada especie.
- Los animales aseguran sus crías de diferente manera: ¿cómo es en el caso de los animales ovíparos?
- ¿Cómo es la reproducción en los animales?
- ¿Qué nombre recibe la aportación de una célula masculina y otra femenina, dando inicio al desarrollo de un nuevo ser?
- Los animales aseguran sus crías de diferente manera: ¿cómo es en el caso de los animales vivíparos?
- ¿Qué nombre reciben las conductas de convencimiento que tienen los animales con el fin de aparearse?



Contesta las preguntas y completa la tabla.

¿Qué nombre recibe la cubierta resistente que cubre a las células que conocemos como huevo?

¿Qué sucede si la célula sexual es fecundada?

Como parte de la evolución, ¿qué órganos desarrollan los mamíferos hembras para proteger y nutrir a sus crías?

Dibujo	Animal	Tiempo de gestación
	Avestruz	6 a 7 semanas
	Borrego	días
	Ballena	meses
	Caballo	días
	Chimpancé	días
	Conejo	días

2. ¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales?



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- Los hongos y las bacterias descomponen los alimentos.
- Hongos y bacterias descomponen diversos materiales, así la materia se reintegra al ambiente.
- Los alimentos en estado de descomposición no nos causan daño.
- Algunas de las enfermedades que ocasiona el hongo es la influenza y la tiña.
- Si las bacterias y los hongos entran en organismo, algunas veces causan problemas en él.



Une mediante líneas las siguientes ideas.

- Algunas de las funciones de los seres vivos son...
 - Las bacterias y hongos.
- Las consecuencias de consumir alimentos en descomposición son...
 - Nutrición, crecimiento, respiración, reproducción.
 - Calor.
- Factor del medio ambiente que propicia la descomposición de los alimentos.
 - Enfermedades como la intoxicación y la diarrea.
- Organismos que se encargan de reintegrar la materia al medio ambiente.



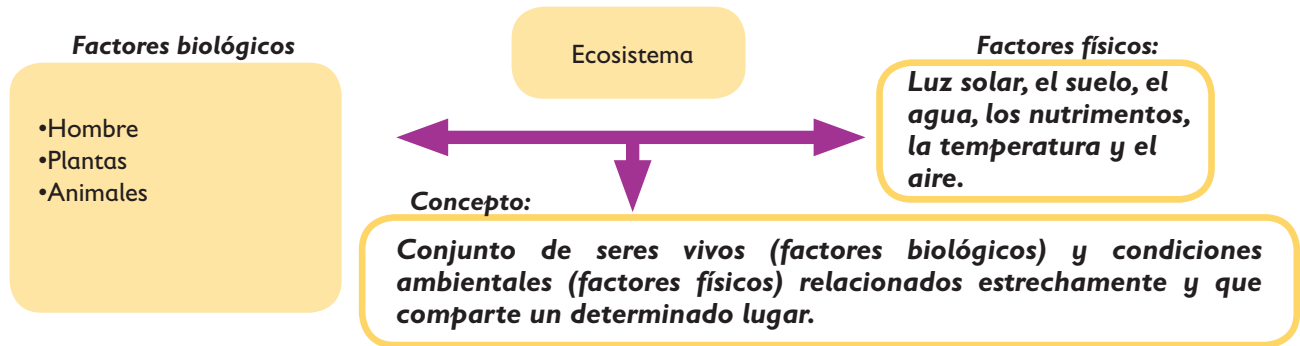
Lee las preguntas y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué características presentan los hongos y las bacterias que permiten clasificarlos como seres vivos?
 - A) Nacen, crecen, se nutren, se desarrollan, se reproducen y mueren.
 - B) Caminan para buscar su alimento.
 - C) No se mueven de su lugar, pero buscan la luz del Sol.
 - D) Realizan la fotosíntesis para la producción de su propio alimento.
- ¿Cuál de las siguientes opciones presenta dos ejemplos de hongos macroscópicos por ser de gran tamaño?
 - A) Champiñón y la seta gigante.
 - B) Hongos cabeza de garrotes y bejín.
 - C) Musgo y césped.
 - D) Germinado y levaduras.
- Graciela realizó un experimento al colocar levadura en una solución azucarada, se observa que al transcurrir los días hay más levadura que el primer día. ¿Cuál es la función de los seres vivos que realizaron las levaduras?
 - A) Respiración
 - B) Muerte
 - C) Reproducción
 - D) Circulación
- Las levaduras y los lactobacilos son organismos que no pueden verse a simple vista, ¿cómo se les llama por esta característica?
 - A) Miniorganismos
 - B) Microorganismos
 - C) Ultraorganismos
 - D) Maxiorganismos

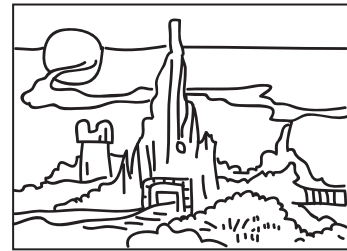
- Las personas que trabajan con virus, bacterias y hongos, deben realizar sus actividades con instrumentos especiales para evitar daño a su salud. Los siguientes son instrumentos especiales que evitan daño a la salud de estas personas, EXCEPTO:
 - Guantes
 - Pinzas
 - Mascarillas
 - Zapatos de goma
 - Pedro realizó el experimento de su libro de texto en el que introducen levadura a la solución azucarada y colocan un globo y observó que después de algunos días, el globo se infló. Cuatro niños opinaron sobre el resultado del experimento, ¿cuál expresó la respuesta más adecuada?
 - Carlos dijo que el globo se infló porque las levaduras respiran.
 - Ana expresó que el globo se infló porque el aire que contenía el envase de la solución fue ocupado con la reproducción.
 - Pedro dijo que la reproducción de las levaduras produce una mezcla de gases que inflan el globo.
 - Lucía expresó que el globo se infló porque Pedro hizo trampa.
 - Las siguientes expresiones son acertadas, EXCEPTO:
 - Las levaduras son hongos de una sola célula.
 - Las levaduras han sido utilizadas en la industria alimentaria y vinícola para producir fermentación.
 - Las levaduras son animales que se reproducen rápidamente.
 - En condiciones de escasez de nutrientes las levaduras se reproducen sexualmente.
- Lee lo siguiente:**
 Un agente biológico es una enfermedad infecciosa o toxina que puede ser utilizada para la guerra biológica o para el bioterrorismo. Existen más de 1200 tipos de agentes biológicos. Los agentes biológicos incluyen microorganismos como los virus, las bacterias y los hongos, entre otros.
- ¿Qué nombre recibe la enfermedad infecciosa o toxina que puede ser utilizada para la guerra biológica o para el bioterrorismo?
 - Agente tóxico
 - Virus
 - Agente biológico
 - Bioterrorismo
 - Las siguientes opciones nombran agentes biológicos, EXCEPTO:
 - Ortiga
 - Virus
 - Bacterias
 - Hongos
 - La maestra explicó que los hongos y las bacterias descomponen los restos de comida, de hojas, de troncos y de organismos muertos. Marca la opción que complete la idea del propósito de la descomposición.
 - Porque así la materia se destruye por completo.
 - Porque así la materia se regenera.
 - Porque así la materia se reintegra al ambiente.
 - Porque así la materia dura más.
 - Al investigar sobre las bacterias como agentes biológicos, los alumnos descubrieron que son la causa de enfermedades muy peligrosas para el ser humano, pero se sorprendieron más cuando supieron que en ocasiones también son la cura. Señala la opción que completa esta idea.
 - Las bacterias salen solas del cuerpo humano sin necesidad de medicamentos.
 - Las bacterias y los virus son lo mismo por lo tanto se utilizan los mismos medicamentos para combatirlos.
 - Hay vacunas y medicamentos elaborados con bacterias sintéticas o falsas.
 - Una gran cantidad de medicamentos y vacunas que se utilizan para combatir las bacterias son elaborados con las mismas bacterias que dan origen a la enfermedad.
 - La profesora explicó que los hongos, los virus y las bacterias tienen beneficios para el hombre. ¿Cómo consideras esta explicación?
 - Correcta, si bien son agentes biológicos, también se utilizan para fabricar alimentos, vinos y hasta vacunas.
 - Incorrecta, los agentes biológicos no tienen ningún beneficio para el hombre.
 - Incorrecta, estos seres vivos son agentes biológicos, sólo causan enfermedades.
 - Correcta, los hongos se ven tan hermosos en los cuentos y las películas, no pueden causar ningún daño.

3. ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?

➔ **Completa el siguiente esquema, escribe las palabras correspondientes.**



➔ **Colorea los dibujos que consideres representan un ecosistema.**



➔ **Consulta y escribe el significado de los siguientes conceptos:**

Factores bióticos:

Factores abióticos:



Observa el siguiente dibujo, y enumera elementos bióticos y abióticos.



Elementos bióticos



Elementos abióticos



Contesta la pregunta.

12. ¿Porqué consideras que son importantes todos los elementos del ecosistema?, ¿qué pasaría si uno de éstos faltara?



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál de las siguientes opciones ejemplifica los factores físicos de un ecosistema?
 - A) Insectos, aves y serpientes.
 - B) Mamíferos, peces y árboles.
 - C) Luz solar, suelo, agua, nutrimentos, temperatura y aire.
 - D) Roca, césped, tierra.
- ¿Qué sucede con el ecosistema cuando se presenta una alteración en alguno de sus componentes?
 - A) Nada, todo sigue igual.
 - B) Todo el ecosistema pierde su estabilidad.
 - C) Se agotan los nutrimentos de la tierra.
 - D) Faltaría alimento para los animales.
- De las siguientes narraciones, ¿cuál está haciendo referencia a un factor abiótico de un ecosistema?
 - A) En algunas regiones la precipitación promedio es de más o menos 100 cm por año. Esto crea un efecto ambiental muy diferente al que se encuentra en otra región donde cae la misma cantidad de precipitación pero solamente durante 6 meses por año.
 - B) La comunidad vegetal está compuesta por especies que pueden competir unas con otras, pero que también pueden ser de ayuda mutua.
 - C) Cada especie está constantemente interactuando con otras especies para conseguir alimento, cobijo u otros beneficios.
 - D) Podemos llegar a la conclusión que especies diferentes de plantas varían.

- Actualmente, ¿qué es lo que ha dañado más a la naturaleza?
 - A) Las fuertes lluvias.
 - B) La erupción volcánica.
 - C) Los vientos tropicales.
 - D) Las actividades humanas.

- Las siguientes opciones expresan medidas que se pueden realizar para evitar el desequilibrio de un ecosistema, EXCEPTO:
 - A) Rotar los cultivos.
 - B) Aplicar épocas de veda.
 - C) Explotar inadecuadamente los recursos naturales.
 - D) Evitar la tala inmoderada de bosques y selvas.

- Jaime expresó que las actividades humanas no dañaban, ni beneficiaban a los ecosistemas, ¿cómo calificas la expresión anterior?
 - A) Correcta, nada tienen que ver las actividades del hombre con la destrucción de los ecosistemas.
 - B) Incorrecta, solamente cuando el hombre se va de cacería daña a los ecosistemas.
 - C) Incorrecta, no se ha demostrado este hecho científicamente.
 - D) Incorrecta, la industria, el uso de los transportes y pesticidas, la caza y la pesca desmedida, han dañado gravemente a los ecosistemas.

- ¿Qué actividades humanas provocan efectos nocivos a los ecosistemas?
 - A) Explotar sustentablemente los recursos naturales.
 - B) Reforestar bosques.
 - C) Practicar la cultura del reciclaje.
 - D) Talar bosques desmedidamente con fines industriales.

- Consiste en alternar plantas de diferentes familias y con necesidades nutritivas diferentes en un mismo lugar durante distintos ciclos, evitando que el suelo se agote y que las enfermedades que afectan a un tipo de plantas se perpetúen en un tiempo determinado.
 - A) 1c), 2d), 3a), 4b)
 - B) 1c), 2a), 3b), 4d)
 - C) 1b), 2d), 3a), 4c)
 - D) 1b), 2d), 3b), 4a)

- Para evitar alteraciones en la naturaleza debido al uso y abuso de los recursos existentes es necesario establecer medidas. Elige la opción que relacione correctamente dichas medidas.
 - A) 1c), 2d), 3a), 4b)
 - B) 1c), 2a), 3b), 4d)
 - C) 1b), 2d), 3a), 4c)
 - D) 1b), 2d), 3b), 4a)

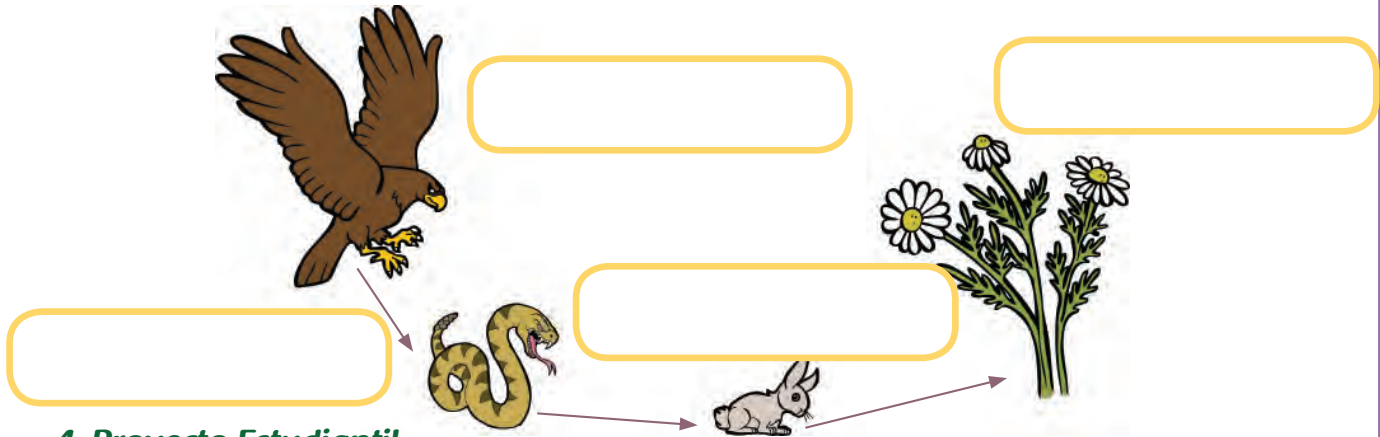
- ¿Con qué nombre se le conoce a la ruta del alimento desde un productor hasta un consumidor final?
 - A) Ciclo de la alimentación
 - B) Proceso alimentario
 - C) Alimentación
 - D) Cadena trófica o alimentaria

- ¿Cómo se relaciona la descripción del concepto con su nombre?
 - I. Organismos productores
 - II. Organismos consumidores
 - III. Consumidores primarios
 - IV. Consumidores secundarios
 - V. Consumidores terciarios
 - VI. Organismos descomponedores
 - a) Descomponen a los organismos muertos para reintegrar la materia al ambiente son los hongos y las bacterias.
 - b) Las plantas pues son capaces de producir su propio alimento.
 - c) Son los que se alimentan de los herbívoros.
 - d) Son aquellos incapaces de producir sus propios alimentos, se dividen en consumidores primarios, secundarios y terciarios.
 - e) Son los que se alimentan de carnívoros primarios.
 - f) Son los que se alimentan directamente de las plantas.
 - A) I c), II d), III a), IV e), V b), VI f)
 - B) I b), II d), III f), IV c), V e), VI a)
 - C) I b), II f), III c), IV d), V e), VI a)
 - D) I b), II a), III f), IV c), V e), VI d)

- ¿Cuál es uno de los factores que depende la vegetación de cada ecosistema y por consecuencia de la estabilidad del mismo?
 - A) Del Sol y la Luna.
 - B) Del fuego y la tierra.
 - C) Del agua.
 - D) De los fenómenos lunares.



Señala en el siguiente esquema los elementos de la cadena alimentaria.



4. Proyecto Estudiantil



Lee lo que un equipo escribió en su reporte de investigación:

En México hay una gran cantidad de ecosistemas. En muchas ocasiones éstos se nombran por las condiciones climáticas que imperan o por la vegetación abundante. Lee la tabla y resuelve las preguntas

Ecosistema	Clima	Flora y fauna	Servicios ambientales
Bosques de coníferas y encinos	I.	Oso pardo, venado cola blanca, lince, tejón y lobo. Diferentes especies de encinos como el roble, encino rojo, entre otros.	Proveen madera. Retienen el agua de lluvia, disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y reducen el riesgo de inundaciones.
II.	Las temperaturas medias anuales oscilan entre 12 y 20 grados centígrados, con precipitación media anual entre 300 y 600 mm.	III.	Se utilizan para la cría de ganado bovino y equino. Son fuentes de alimentos, fibras y combustibles, el control de especies invasoras y la captura de carbono.
Selva húmeda	La precipitación promedio es superior a 2,000 mm anuales y la temperatura, siempre mayor a 18°C con poca variación (de 5 a 7°C).	Musarañas, perezosos, venados, entre otros. Existen los árboles de caoba, orquídeas, helechos, entre otros.	IV.

- De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de los siguientes ecosistemas completa el cuadro II?
 - Matorrales
 - Pastizales
 - Desierto
 - Manglares
- De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes opciones completa el cuadro I?
 - En general, en las aguas mexicanas el clima es subtropical a tropical, con una temperatura media anual de 26° a 28°C.
 - En nuestro país estos sistemas se encuentran en zonas semisecas, secas, desérticas, húmedas, subhúmedas y cálidas.
 - Se desarrollan en zonas con temperaturas promedio entre 12 y 23°C, aunque en invierno la temperatura puede llegar hasta por debajo de cero grados.
 - Se desarrolla en clima seco con temperatura mínima extrema de 0° en los días más fríos, pero en promedio varían entre 20 a 29°C.

3. De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes opciones sobre servicios ambientales completa el cuadro IV?
- Así mismo la infraestructura del turismo a gran escala ha contribuido a la pérdida de estas selvas. El cambio climático amenaza con hacer extremas las condiciones de aridez y desertificación.
 - Lugares para la recreación, belleza escénica, protección contra fenómenos naturales (tormentas, huracanes), explotación y extracción de arena, roca y distintos minerales, lugares de anidación y reproducción de distintas especies marinas.
 - Son sustento de los procesos de funcionamiento de los ecosistemas incluyendo ciclo de nutrientes y agua, retención y formación de suelos, hábitat de biodiversidad, regulación del clima, erosión y eventos extremos, mantenimiento de la biodiversidad.
 - La forma y estructura de este ecosistema ayuda a proteger la costa de la acción de las olas y ayuda a evitar la erosión costera.
4. De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes opciones sobre la flora y fauna completa el cuadro III?
- Tuzas, conejos, zorros, serpientes y algunas aves.
 - Cangrejos, ranas, sapos, tortugas de agua y cocodrilos.
 - Víboras, tortugas y lagartijas.
 - Jaguares, tapires, pecaríes y venados temazate.
5. México es muy vasto en ecosistemas, ¿en qué estados podemos encontrar las zonas de arrecifes?
- Campeche, Tamaulipas y Sinaloa.
 - Nayarit, Colima y Baja California.
 - Yucatán, Veracruz y el mar Caribe.
 - Quintana Roo, Guerrero y Oaxaca.
6. Los estados de Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila y Chihuahua, entre otros, comparten el mismo ecosistema. Son estados con climas áridos y semiáridos y cubren 30% del país. Este ecosistema son comunidades vegetales dominadas por arbustos de altura inferior a 4 m. En fauna podemos encontrar el coyote, gato montés y mapache, entre otros. ¿A qué ecosistema se hace referencia?
- Selvas secas
 - Dunas costeras
 - Matorrales
 - Desierto
7. La maestra dijo que los seres humanos han creado muchos avances para la humanidad como las industrias y la tecnología pero que muchos de estos avances han sido perjudiciales para los ecosistemas y nuestro planeta. En la actualidad existen leyes y comunidades que se encargan de preservar los ecosistemas; algunas de las recomendaciones son reciclar, reducir el consumo de electricidad y usar productos amigables con el medio ambiente, entre otros. ¿Estás de acuerdo con la opinión de la maestra?
- Totalmente de acuerdo.
 - Parcialmente de acuerdo, porque también pueden multar a fábricas que contaminan.
 - En total desacuerdo, cada persona puede hacer lo que desee, porque el hombre es el rey de la naturaleza.
 - En parcial desacuerdo, porque hay otros factores que debe atender el gobierno, como la reducción de la extracción de petróleo.
8. Las siguientes son acciones que se pueden llevar a cabo para colaborar en la conservación de especies biológicas, EXCEPTO:
- Respetar las áreas y especies que se pueden capturar.
 - Crear nuevas instituciones gubernamentales que se dediquen a estudiar el problema.
 - Formar brigadas y grupos que colaboren proporcionando información sobre las especies biológicas.
 - Permitir la reproducción de las especies respetando temporadas de veda.
9. Cuatro niños expresaron su opinión sobre las consecuencias dañinas de la relación del ser humano con el ambiente, ¿cuál de ellos se equivocó?
- Carmen expresó que actualmente se cosechan mejores y más grandes frutas y verduras de las que se cosechaban hace 50 años.
 - Cecy dijo que la biodiversidad ha disminuido debido a las actividades humanas.
 - Doris manifestó que la tala inmoderada de árboles, el desvío del cauce de los ríos y el desecho de materiales peligrosos en el mar o la atmósfera provocaron grandes cambios en la naturaleza que han disminuido la diversidad.
 - Ana dijo que el consumo y las actividades humanas han dañado gravemente la naturaleza provocando el calentamiento global.

Panorama del periodo



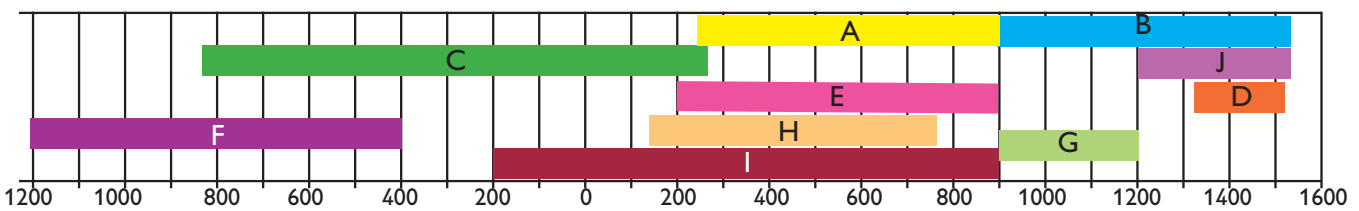
Relaciona ambas columnas escribiendo dentro del paréntesis la letra correspondiente.

- ¿Cuál fue el territorio que abarcó el área cultural de Mesoamérica?
- ¿Cuál fue la actividad que favoreció el aumento de la población en Mesoamérica y el intercambio comercial y cultural?
- ¿Qué actividades facilitaron la expansión de los pueblos y el desarrollo de una unidad cultural mesoamericana?
- ¿Cuáles son los periodos históricos en los que se ha dividido el estudio de las civilizaciones mesoamericanas?
- ¿Cuál cultura se desarrolló en el preclásico, antes de Cristo?
- ¿Qué culturas tuvieron su esplendor en el periodo clásico?
- ¿Cuáles culturas dominaron en el periodo posclásico?
- ¿Cuál hecho histórico provocó el fin del periodo posclásico?

- A) Olmeca
- B) Preclásico, clásico y posclásico
- C) Teotihuacana, zapoteca y maya
- D) Comercio
- E) La conquista de México-Tenochtitlan
- F) Desde el noroeste de México hasta Centroamérica
- G) Tolteca, mixteca, purépecha y mexicana
- H) El comercio, las migraciones y las expediciones



Ordena cronológicamente la aparición de las culturas mesoamericanas escribiendo en el recuadro la letra correspondiente.



- Mexica
- Tolteca
- Purépecha
- Olmeca
- Teotihuacana
- Maya Clásica
- Zapoteca
- Mixteca



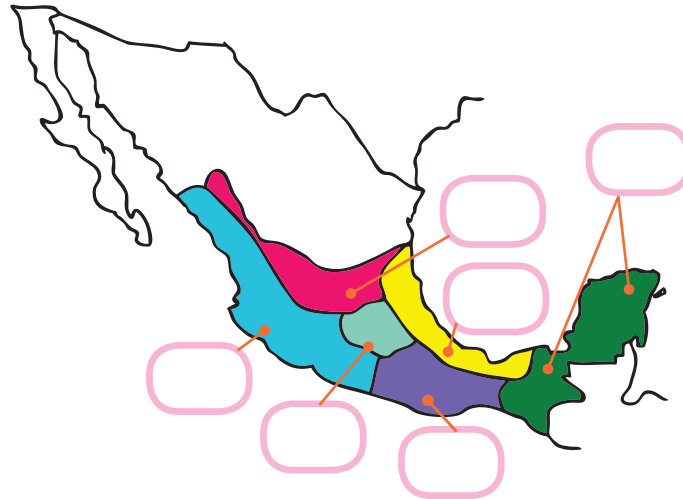
Escribe en el recuadro del 1 al 3 para ordenar cronológicamente los periodos históricos de las culturas mesoamericanas

- Clásico
- Posclásico
- Preclásico



Ubica en el mapa las diferentes zonas geográficas y culturales mesoamericanas y escribe en la línea el número correspondiente a su ubicación.

1. Occidente
2. Altiplano Central
3. Golfo de México
4. Oaxaca
5. Región Maya
6. Norte

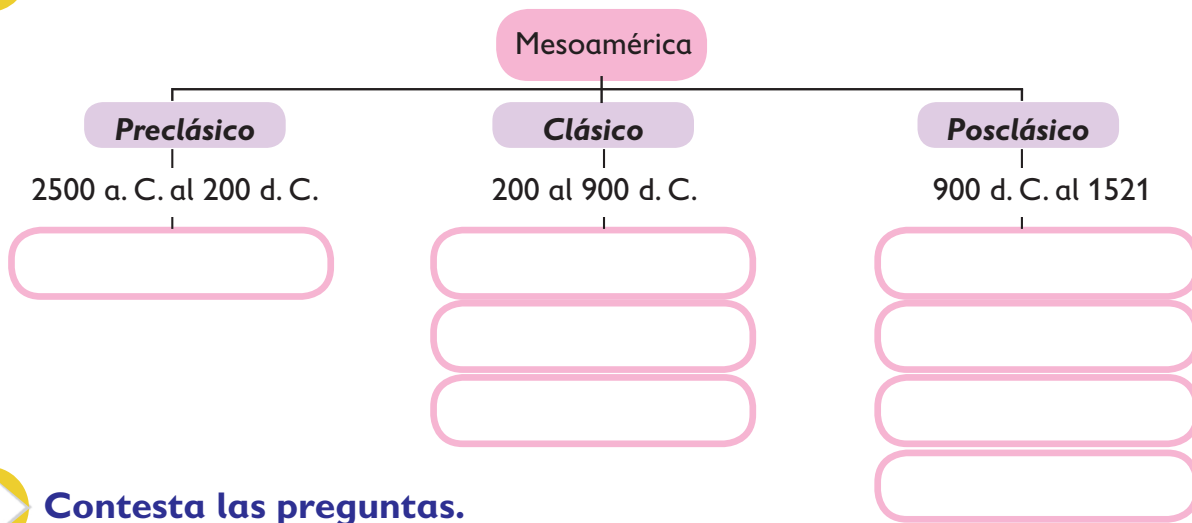


Siglos que duró el esplendor de la cultura maya en el Clásico: _____
 Son los años que abarcó la cultura mexicana: _____, lo cual equivale a _____ décadas

Temas para comprender el periodo



Completa el mapa conceptual escribiendo las cultura de Mesoamérica .



Contesta las preguntas.

¿Qué cultura habitó al sureste de Veracruz y occidente de Tabasco?

¿Cuál son los sitios en los que dejaron pruebas de que los olmecas dominaban las técnicas de construcción y tenían amplios conocimientos de astronomía?

¿Cuáles son las principales aportaciones que heredaron los olmecas y después, otras culturas los perfeccionaron?

¿Cómo se les llama a los olmecas debido a que usaron el chapopote para recubrir los caminos y sellar las canoas para que no se filtrara el agua?

¿Qué nombre recibe el periodo en el que los centros ceremoniales se multiplicaron, las artes y las técnicas alcanzaron su esplendor, la religión ocupaba el centro de la vida?

¿Cuál fue el territorio que ocuparon los mayas?

¿Qué utilizaban los mayas para registrar las hazañas guerreras de los gobernantes, contar el tiempo y con fines religiosos



Relaciona las columnas, anota en recuadro la letra correspondiente.

- Actividad continua de los mayas que les aseguraba el poder sobre las ciudades y capturar prisioneros para ofrecerlos a los dioses.
- Actividad económica de los mayas que les permitió extender su influencia.
- Territorio centroamericano ocupado por los mayas.
- Clase gobernante en la sociedad maya.
- Determinaba la sucesión de los gobernantes.
- Ciudades donde se desarrolló una nueva y esplendorosa etapa de la cultura maya.
- Sistema de marcaciones visibles desde el mar desarrollado por los mayas.
- Importantes puertos mayas
- Productos que intercambiaban los mayas con el resto de Mesoamérica.

- A) Sal, miel, copal, hule y pescado
- B) Uxmal, Chichén Itzá y Mayapán
- C) Parte de Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica
- D) Xelhá, Xcaret y Tulum
- E) La navegación
- F) Comercio
- G) El linaje de la madre
- H) Guerreros y sacerdotes
- I) Guerra



Consulta tu libro de texto, ubica geográficamente los principales centros ceremoniales mayas y escribe dentro del recuadro la letra que corresponda.

- A) Copán
- B) Chichén Itzá
- C) Tikal
- D) Uaxactún
- E) Tulum
- F) Uxmal
- G) Palenque
- H) Bonampak
- I) Yaxchillán





Completa el cuadro con la información que se te pide sobre las civilizaciones mesoamericanas.

Civilización	Aporte cultural	Desaparición
MAYA		Se considera que la destrucción de los bosques debido a su sistema agrícola provocó un desastre ecológico; las fuertes luchas internas
TEOTIHUACANA	Escultura, cerámica y pintura mural. Construyeron pirámides del Sol y la Luna, la Calzada de los Muertos y el Templo de Quetzalcóatl.	
ZAPOTECA		No se conoce
MIXTECA		No se conoce
TOLTECA		Caída de Tula (quizás debido a la guerra)



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿De dónde provenían los grupos que se establecieron en el Altiplano Central y que al mezclarse con los pueblos que habitaron esta región dieron origen a otras culturas entre ellas la teotihuacana?
- Teotihuacan logró su mayor esplendor en el periodo clásico de los años 150 al 750 d. C. ¿En qué aspectos influyó en toda Mesoamérica?
- ¿Cuáles fueron las construcciones más importantes de los teotihuacanos?
- ¿Qué fue lo que distinguió las estructuras basamentales de los teotihuacanos?
- ¿En qué ayudó la abundante producción agrícola y los yacimientos de obsidiana a Teotihuacan?
- ¿Cómo estaba integrada la sociedad teotihuacana?

- A) Sacerdotes, guerreros, comerciantes, artesanos y agricultores.
- B) La economía, la política, la arquitectura y el arte.
- C) El uso del talud, la parte inclinada, el tablero, parte similar a un marco o panel vertical.
- D) Grupos de la zona olmeca del Golfo.
- E) A que se convirtiera en una importante ciudad comercial.
- F) La pirámide del Sol y de la Luna, la Calzada de los Muertos y el templo de Quetzalcóatl.



Completa la tabla.

Cultura	Ubicación temporal	Ubicación espacial	Recursos naturales	Actividades económicas
Zapoteca	Cultura Clásica Surge 250 al 900 d.C.	se estableció en Teotitlán del Valle, en los Valles centrales de Oaxaca.	Agua para la agricultura, arcilla para la alfarería, cal y sal.	
Religión	Construcciones y ciudades importantes	Construcciones y ciudades importantes	Organización social	Cultura
Politeísta: dios Pitao-Cosijo, dios de la lluvia y el rayo. Godicha, dios del Sol				Medían los ciclos del Sol, de la Luna y Venus y elaboraron un calendario y escribían basados en glifos.



Completa la tabla.

Cultura	Ubicación temporal	Recursos naturales	Actividades económicas
Mixteca	Posclásico del 900 al 1521 d. C. Surge en 900 hasta 1530 d.C		Agricultura, artesanía (los mejores artesanos de Mesoamérica) y orfebrería.
Religión	Construcciones y ciudades importantes	Organización social	Cultura
Politeísta: dios Tututepec, Mitla	Teposcolula, Tamazulapan	El gobernante, los principales, los hombres libres, terrazgueros o campesinos, los sirvientes y esclavos.	



Contesta las siguientes preguntas.

- El juego de pelota tenía una actividad frecuente entre los mixtecos, ¿qué funciones cumplía?

- Los mixtecos eran considerados los mejores artesanos de Mesoamérica, ¿qué productos fabricaban?



Relaciona cada imagen con la cultura correspondiente y escribe el nombre de la misma sobre la línea.





Completa las tablas.

Cultura	Ubicación temporal	Ubicación espacial	Recursos naturales	Actividades económicas
Tolteca	Posclásico del 900 al 1200 d. C. Surge en el 900 y desaparece en 1350 d.C.	Tula en el actual estado de Hidalgo, Centro de México, Zonas del Golfo, parte del Bajío, Chiapas y Guatemala.	Fibras de maguey y barro.	

Religión Dioses	Construcciones y ciudades importantes	Organización social	Cultura
	Teposcolula, Tamazulapan	Se cree que el gobernante era guerrero.	Atlantes y Chacmool; las serpientes emplumadas y el altar de los cráneos o Tzompantli.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.



Periodo al que pertenecen las siguientes características: invasión de pueblos seminómadas provenientes de Aridoamérica; desarrollo de las técnicas para fundir y trabajar metales preciosos como el oro y la plata.



Aspecto tolteca que se extendió en casi todas las culturas mesoamericanas.



Esculturas más representativas de los toltecas.



Los mexicas provenían de Aztlán, lugar que los historiadores sitúan en este estado.



Ciudad mexicana más poderosa de Mesoamérica.

- A) Nayarit
- B) México-Tenochtitlan.
- C) Posclásico
- D) Emplear la semilla del cacao como moneda.
- E) Chac Mool, atlantes, tzompantli.



Completa las tablas.

Cultura	Ubicación temporal	Ubicación espacial	Recursos naturales	Actividades económicas
Mexica	Posclásico del 900 al 1200 d. C. Surge en 1325 y termina con la caída de Tenochtitlan en 1521.			Agricultura, pesca, caza.

Religión	Construcciones y ciudades importantes	Organización social	Cultura
		Gobernante tlatoani, pipiltín (administrativos, guerreros y sacerdotes); pochtecas (comerciantes), macehualtín (artesanos y campesinos), tlacotli (prisioneros de guerra).	Numeración, Calendario Azteca, juego de pelota..



Contesta las preguntas.

¿Cuál era el grupo social mexicana más numeroso?

¿Cuál era el nombre que los mexicas daban a las unidades agrícolas en las que trabajaban la tierra?

¿Cuál era el estrato social mexicana menos numeroso y en la posición social más baja?

¿En qué consistían las creencias religiosas de los mexicas?

Menciona los rasgos característicos de la educación mexicana:



Completa el siguiente cuadro con algunas de las expresiones culturales que compartían las culturas mesoamericanas.

Conocimientos matemáticos	
Sistema de numeración mayas y zapotecas, los numerales se representaban de tres maneras:	La primera con una base de _____ (con valor de 1) y _____ (con valor de 5; el 0, se representaba con una _____ o una _____ y el 20 con el símbolo de la _____.
	La segunda forma era la “variante de _____”, en la que se dibujaba el perfil de un personaje.
	La tercer forma era la “variante de _____” donde se representaba a un personaje sentado ricamente ataviado y de perfil.
Conocimientos astronómicos	
Aprendizaje mediante observación	Identificar los ciclos del Sol, la Luna y Venus. Estos conocimientos les permitieron llevar un registro de algunos sucesos naturales: _____, _____ y el _____.
El conocimiento astronómico adquirido les permitió	Elaborar _____, predecir las _____ y conocer los _____ más cortos o más largos del año.



Contesta las preguntas.

¿Qué usaban los mesoamericanos para medir el tiempo, determinar los ciclos agrícolas y registrar las actividades rituales de sus sacerdotes? _____

¿Cuáles eran los dos calendarios que tenían los mesoamericanos? _____

¿Cuál era el calendario que se representaba con 365 días, divididos en 18 meses de 20 días, más 5 días adicionales o sobrantes?

¿Cómo consideraban los mesoamericanos a los cinco días adicionales y sobrantes? _____

¿Cómo llamaban a este calendario los mayas, los mexicas y los zapotecas? _____

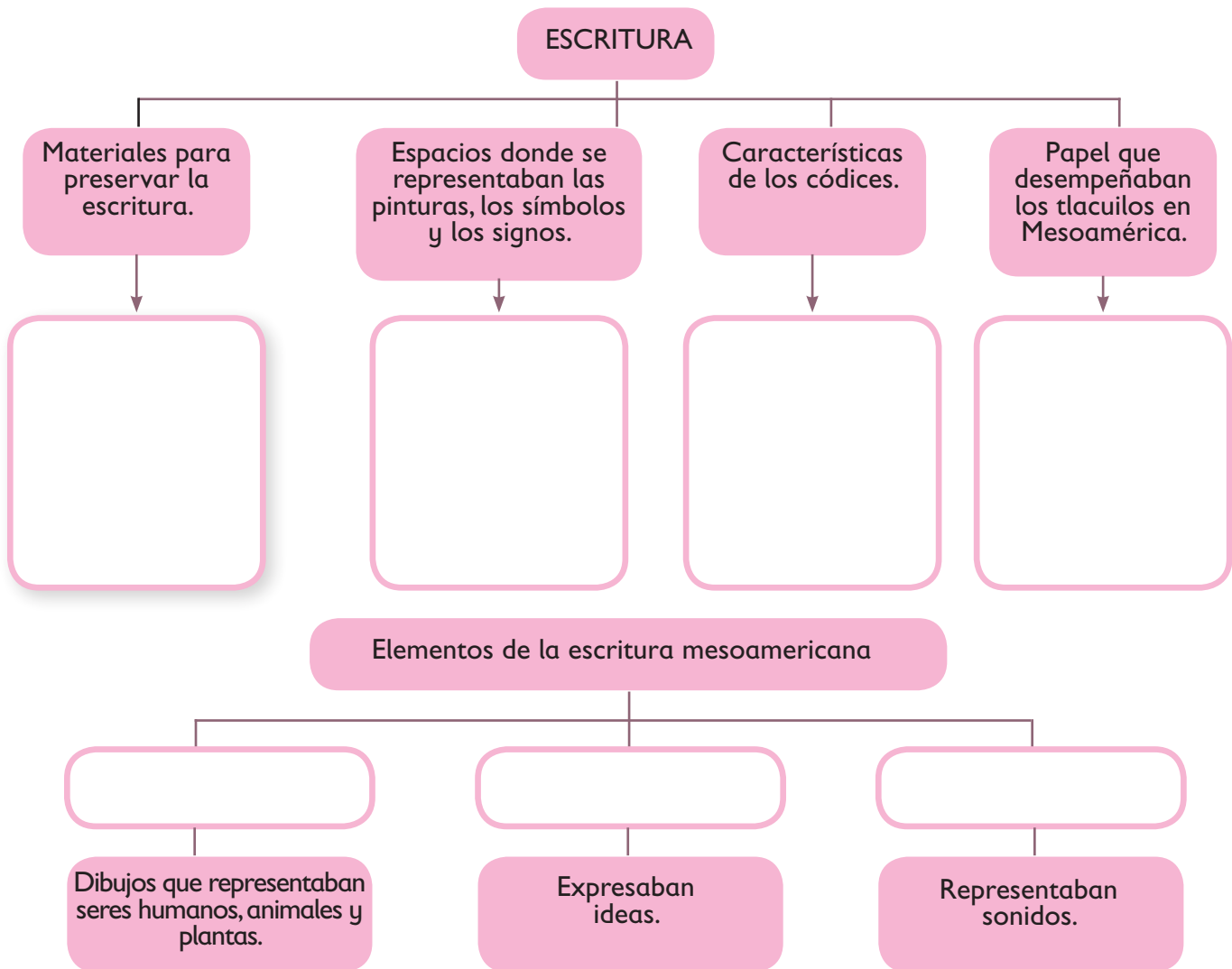


Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- Las culturas de Occidente se establecieron en los actuales estados de Michoacán, Nayarit, Jalisco, Colima, Aguascalientes, Querétaro, Sinaloa y parte de Guerrero y Guanajuato.
- Entre los pueblos que habitaron lo que hoy es Michoacán destacan los tarascos o purépechas, quienes tuvieron poco desarrollo cultural por no ser similar a otras áreas mesoamericanas y se sometieron a los mexicas.
- Los purépechas fue el único pueblo que desarrolló la metalurgia en Mesoamérica; también sobresalió en la cerámica y la plumería.
- El principal centro ceremonial de los purépechas fue la ciudad de Tzintzuntzan.
- A los esclavos, o tlacotli, se les ponía una collera de madera cuando cometían una falta muy grave.



Completa los mapas conceptuales.





Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

Lee lo siguiente:

- I) Técnica agrícola mesoamericana que consistía en usar parcelas de tierra construidas en pantanos.
 - II) Técnica agrícola mesoamericana que consistía en que aprovechaban la tierra por uno o dos años y luego se abandonaban para permitir que se renovara la vegetación.
 - III) Técnica agrícola mesoamericana que consiste en utilizar las áreas montañosas, con la finalidad de retener la humedad del suelo y controlar la erosión.
 - IV. Técnica agrícola mesoamericana que consistía en talar y quemar las plantas y los árboles de un terreno para fertilizar la tierra y, después, sembrar las semillas.
- a) Roza y quema b) Terrazas
c) Chinampas d) Parcelas abiertas

- ¿Cómo se relacionan las descripciones de técnicas agrícolas mesoamericanas con su nombre?
A) I c), II d), III b), IV a)
B) I a), II b), III c), IV d)
C) I b), II d), III a), IV c)
D) I d), II b), III c), IV a)
- Los mexicas pensaban que la muerte era un intercambio con los dioses para que éstos les mandaran lluvia, ¿qué acción realizaban para complacerlos?
A) Sacrificaban animales
B) Sacrificaban a niños.
C) Otorgaban tributos.
D) Emprendían nuevas guerras.
- La profesora de cuarto explicó que los mesoamericanos practicaban la herbolaria que consistía en usar plantas para curar

enfermedades. ¿Cómo calificas el concepto que dio la profesora?

- A) Correcto, las profesoras nunca se equivocan.
- B) Incorrecto, los mesoamericanos no conocían las hierbas.
- C) Correcto tenían un amplio conocimiento de las plantas medicinales.
- D) Incorrecto, los sacerdotes mesoamericanos no compartían sus secretos medicinales.

- ¿Cuáles eran los tres tipos de festividades entre los mexicas que se ofrecían a los dioses del maíz y de la lluvia?

- A) El inicio de la estación de seca, la época de siembra, la cosecha.
- B) El inicio de primavera, de invierno y de verano.
- C) Las bodas, las guerras y la agricultura.
- D) Los prisioneros de guerra, la alimentación y la cosecha.

- Cuatro alumnos expresaron sus conocimientos sobre la herbolaria de los mesoamericanos, ¿cuál de ellos se equivocó?

- A) Rosa: Los antiguos mexicanos conocieron las propiedades de diversas plantas y las clasificaron según el tipo de padecimientos y síntomas que podían aliviar.
- B) Erik: El conocimiento se transmitía de padres a hijos.
- C) Santiago: Quienes curaban las enfermedades eran los Titici, hombres o mujeres que tenían un amplio conocimiento acerca de las plantas medicinales.
- D) José: Los mesoamericanos conocieron sobre la herbolaria hasta que fueron dominados por los españoles.



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

- códices
- arquitectura
- humano
- mixtecos
- relieve
- pintura
- obsidiana
- plumario
- concha

Los pueblos mesoamericanos se distinguieron por su creatividad y conocimientos artísticos. La _____, la _____, el arte _____, la orfebrería y las figurillas de barro fueron las formas de expresar la relación del ser _____ con la naturaleza.

Los mesoamericanos usaban diferentes materiales en su arte: piedra, barro, _____, hueso, _____ y madera. Tallaron en alto y bajo _____, modelaban el barro, pintaban en cuevas, paredes de edificios, _____, textiles, usaron el rojo, azul, verde y negro.

Los _____ y purépechas destacaron en la elaboración de joyería.

Temas para analizar y reflexionar



Completa el texto escribiendo las palabras que correspondan.

Los mesoamericanos inventaron _____ para explicar su presencia en el mundo. Imaginaron cómo fueron creados por _____ que guiaban el destino de la humanidad. El mito _____ sobre la creación de la humanidad dice que los dioses _____ y _____ se juntaron, y con la masa amarilla y la masa blanca del _____ modelaron el tronco, los brazos y las piernas. Por su parte, el mito _____ dice que el dios _____ fue al _____ por los huesos preciosos, los cuales molió la diosa _____ y los echó en una vasija preciosa.



Escribe en cada línea una “A” si la expresión es acertada y una “E” si está equivocada.

- _____ Algunas de las dificultades que han tenido los grupos indígenas han sido la pobreza, la segregación, el racismo, la falta de acceso a la educación y a la salud.
- _____ Los indígenas conservan rasgos como sus formas de vida, religión y su lengua.
- _____ En nuestro país se hablan más de seis mil lenguas indígenas.
- _____ En México existen más de tres millones y medio de hablantes de lenguas indígenas.
- _____ Los cantos, poesías, relatos, mitos y cuentos indígenas transmiten los valores y las culturas de los pueblos indígenas.



Identifica en el mapa los estados con mayor presencia indígena y coloréalos de verde; señala los estados que no tienen grupos indígenas y coloréalos de rojo.



Lección 1. Desde las montañas hasta el mar



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

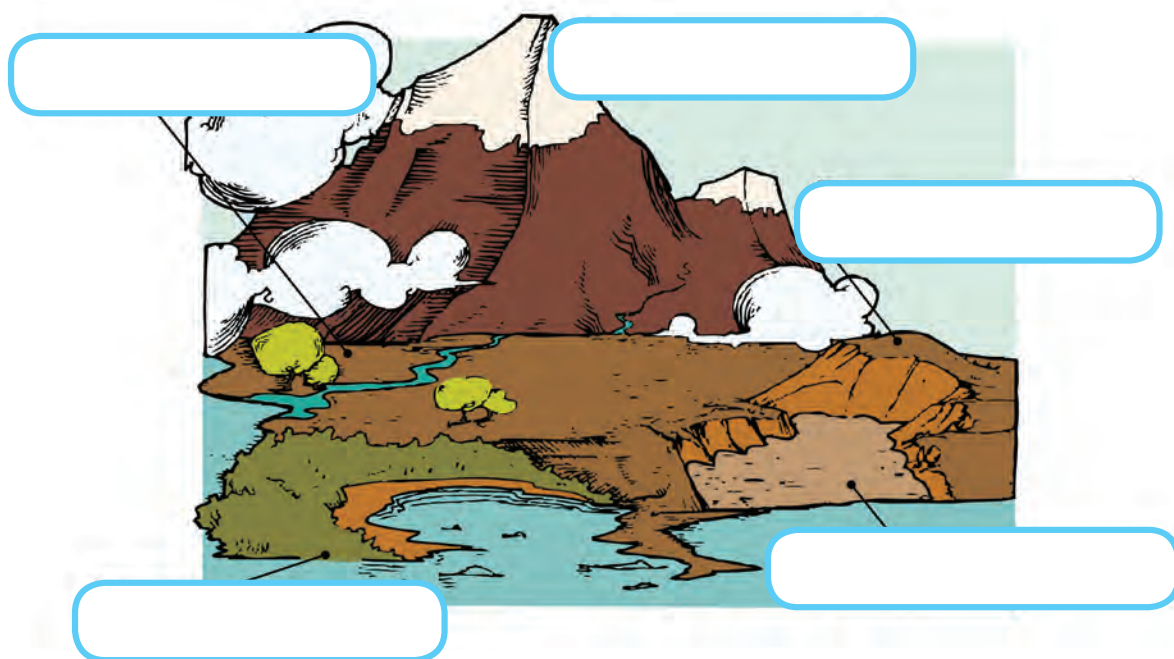
- ¿Qué nombre reciben las formas y alturas que tiene la superficie de la Tierra?
- ¿Qué nombre recibe el relieve que está cerca del mar?
- ¿Qué nombre recibe el relieve con escasa pendiente pero elevados y se hallan generalmente rodeados de montañas?
- ¿Qué nombre recibe el relieve generalmente formado por un río que corre rápidamente?
- ¿Qué nombre reciben los relieves con poca pendiente, hundidos y más bajos que el que los rodea?
- ¿Qué nombre reciben las mayores elevaciones del relieve?
- ¿Qué nombre recibe el conjunto de montañas?
- Para comparar la altura de una superficie, ¿con qué otra se debe comparar?

- A) Montañas
- B) Depresiones
- C) Nivel del mar
- D) Relieve
- E) Llanura costera
- F) Valle
- G) Mesetas o altiplanicies
- H) Sierra



Anota en el paisaje las formas de relieve que corresponda según su definición.

- meseta
- montaña
- llanura
- costera
- valle
- depresión





Consulta en la página 47 de tu libro de texto y escribe el nombre del relieve que se describe.

Sierras de Chiapas Altiplanicie Mexicana Llanura Costera del Pacífico
 Sistema Volcánico Transversal Península de Yucatán Sierra Madre del Sur
 Sierra Madre Occidental Sierra Madre Oriental Sierra de la Baja California

Relieve que es una continuación de la Sierra Madre del Sur, está rodeada por vistosas mesetas, llanuras, valles y cañones:

Relieve formado por una serie de volcanes, valles y derrames de lava solidificada, algunos de sus volcanes están todavía activos y atraviesan el país desde Jalisco hasta Veracruz, en él se encuentran los volcanes más altos del país:

Gran meseta que se extiende entre las Sierra Madre Oriental y Occidental. Es la más alta del Sur y va descendiendo hacia el Norte, presenta valles, altiplanicies y algunos lagos que se han ido secando:

Relieve que es una franja angosta y alargada, la costa, presenta numerosas bahías, en algunas se han desarrollado puertos importantes como el de Mazatlán y Guaymas.

Relieve que tiene poca pendiente y su altura es de los 0 a los 500 msnm, sus rocas son porosas, lo que permite que el agua se infiltre provocando que se disuelvan las rocas y se formen cavernas, ríos subterráneos y cenotes que proporcionan agua a la población.

Sierra que se localiza desde Sonora hasta Nayarit, se observan montañas muy altas con profundas barrancas, como la del Cobre, en Chihuahua, así como cañones, valles y caídas de agua.

Sierra que limita al Norte con el Sistema Volcánico Transversal y la depresión del Balsas y al sur, con el Océano Pacífico. Las aguas que bajan de sus montañas corren la estrecha Llanura Costera y forman bahías como las de Manzanillo, Zihuatanejo, Acapulco y Huatulco.

Sierra que se localiza a través de la península del mismo nombre, sus montañas descienden entre las pendientes del Golfo de California.

Se han formado cavernas y grutas como las de García, en Nuevo León y San Bartolo en Hidalgo.

Lección 2. ¿A dónde van los ríos?



Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta.

- ¿Qué nombre recibe la corriente de agua dulce que fluye con continuidad?
 A) mar B) río
 C) océano D) arroyo
- ¿Qué nombre recibe la cantidad de agua que lleva un río?
 A) caudal B) curso
 C) afluente D) desembocadura

- ¿Qué nombre recibe el recorrido que hace un río?
A) caudal **B)** curso
C) afluente **D)** desembocadura
- ¿Qué nombre recibe la parte final de un río?
A) curso **B)** caudal
C) afluente **D)** desembocadura
- ¿Qué nombre reciben las orillas de los ríos?
A) desembocadura
B) riberas o márgenes
C) lecho
D) cauce
- ¿Qué nombre recibe el lugar por donde pasa un río?
A) desembocadura
B) riberas
C) lecho o cauce
D) afluente



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Cuando el río es largo y ancho recibe el nombre de riacho, riachuelo o arroyo.
- Las curvas de los ríos se producen por la forma del relieve por la que pasa el agua y por la velocidad que lleva.
- La dirección y velocidad con la que se mueve un río depende de lo profundo del río.
- Mientras menos pendiente tiene el terreno más curvas se producen en el curso de los ríos porque el agua corre más lento.
- El agua de la lluvia al escurrir y filtrarse alimenta los ríos que llegan al mar.



En el siguiente paisaje dibuja uno o varios ríos por donde consideres que pasan y completa.



- Cuando el agua de las lluvias cae sobre las montañas, la inclinación del terreno provoca que el agua de los ríos corra ...

_____.

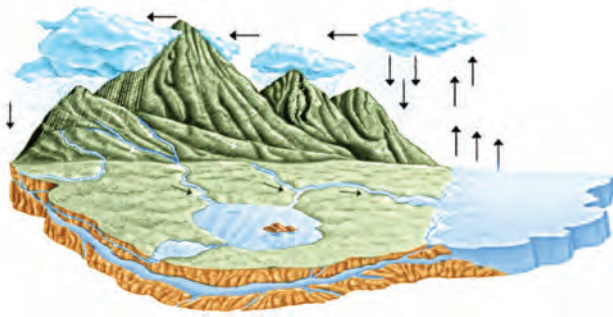


Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo será el curso de los ríos sobre las montañas? _____
- ¿Por dónde corren los ríos que tienen pocas curvas? _____
- ¿En qué relieve se encuentran los ríos que corren más lentamente? _____
- ¿Qué forman los ríos que corren por las montañas con pocas curvas y mucha fuerza? _____



Observa el dibujo y completa el siguiente párrafo. Elige del recuadro.



Al _____ y _____, el agua de la lluvia alimenta los ríos que llegan al mar, de donde se _____ y forma _____ que generan la lluvia que nuevamente llena los ríos. Lo único que interfiere en este _____ es el uso que las personas le damos al _____ de lluvia, a los ríos, a los lagos y al mar.

ciclo escurrir agua nubes
filtrarse evapora



Une mediante líneas cada concepto con su descripción.

Cuencas hídricas o hidrológicas.

Montañas.

Parte más baja de la cuenca.

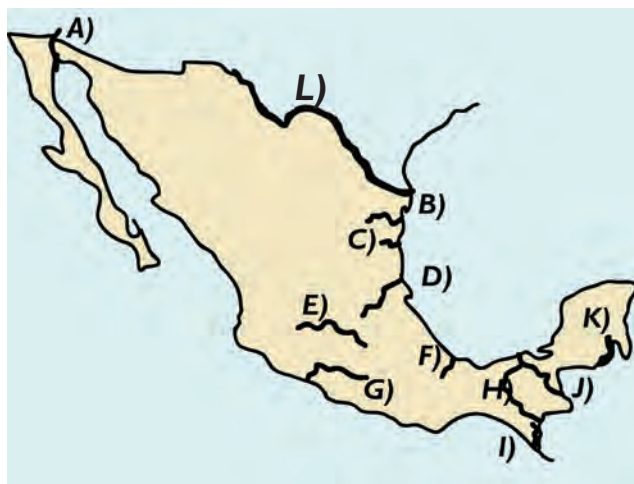
Vertiente

- Relieve que delimita una cuenca.
- Gran porción de terreno con una inclinación que sigue la misma dirección general y contiene varias cuencas que recogen las aguas y finalmente se depositan en los ríos, lagos o en el mar.
- Nombre que reciben las regiones que captan el agua de lluvia, que luego escurre por el terreno para formar todos los ríos pequeños que se unen a uno principal.
- Parte hacia donde corren las aguas que se juntan en el río principal.



Relaciona el nombre de los ríos con su ubicación, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- Colorado
- Hondo
- Bravo
- Usumacinta
- Balsas
- Grijalva



- Papaloapan
- Pánuco
- Lerma
- Suichate
- San Fernando
- Soto la Marina



Anota el nombre de los ríos más caudalosos de México

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Relaciona con líneas.

Ríos que limitan a México con el norte del país.

Ríos que limitan a México al sur con Guatemala.

Río que limita a México al sur con Belice.

Estados de México con más ríos.

Estados de México con menos ríos.

- Río Hondo
- Chiapas-Tabasco-Veracruz
- Río Bravo y Río Colorado
- Río Usumacinta, Río Suchiate y Río Grijalva
- Baja California y Baja California Sur



Con la información del libro de texto nacional páginas 58 y 59 realiza una nota informativa.

PROBLEMA QUE SE PRESENTA POR EL ABASTECIMIENTO DE AGUA
Aspecto: _____



Reflexiona y contesta en equipo las siguientes preguntas.

- ¿Qué problema presenta tu estado con respecto a la cantidad de lluvia que cae?

- ¿Cómo solucionarían este problema en tu comunidad?

- ¿Qué solución darían al problema de la mala distribución del agua en nuestro país?

Lección 3. Climas de México

El **tiempo atmosférico** es el conjunto de cambios que ocurren diariamente en un lugar determinado.



El **clima** es el tiempo habitual que existe en alguna zona pero que puede durar muchos años; es la generalización del estado del tiempo.



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- El clima para el día de hoy es soleado.
- El estado del tiempo para el día de hoy es nublado, con lluvias por la tarde.
- El estado del tiempo de la ciudad es lluvioso.
- El clima y el estado del tiempo de un lugar son iguales.
- El clima de tu estado es seco.



Consulta el Atlas de México página 16 y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la capa de aire en movimiento que rodea a la Tierra?

- ¿Qué es necesario hacer para conocer el clima de un lugar?

- ¿Qué tipos de climas existen en México?

- ¿En qué región del país se ubican los climas secos?

- ¿Dónde predominan los climas templados?



Completa la tabla con la variedad de climas de México.

CÁLIDOS	SECOS	TEMPLADOS
Cálido húmedo	Seco	
		Templado húmedo



Colorea el mapa de los climas de México y completa las acotaciones.

CLIMAS DE MÉXICO



Cálido húmedo



Templado con lluvias en invierno.



Cálido semi -húmedo



Templado húmedo



Muy seco



Templado semi -húmedo



Seco



Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es el clima que predomina en tu estado _____

¿Qué otros climas adviertes en tu estado?

¿Cómo influye el clima de tu estado en las actividades económicas que se realizan en él?

Lección 4. Las regiones naturales de nuestro país



Relaciona las columnas, escribe en el cuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué elementos componen el paisaje?
- ¿Qué caracteriza las regiones naturales?
- ¿Qué influye en el tipo de vegetación de cada región natural?
- ¿En qué parte de las montañas el clima es más frío y la vegetación es más escasa?
- ¿En qué parte de las montañas el clima es cálido y la vegetación es abundante?

- A) En la parte alta.
- B) El clima, la vegetación el tipo de animales que hay, el suelo, el aire, montañas y ríos.
- C) En la parte baja.
- D) El tipo de vegetación que crece en ellas y la fauna que las habita.
- E) Principalmente el clima, además el relieve, el suelo, la presencia de ríos, lagos o mares.



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- En los bosques templados de nuestro país predominan la yuca y el maguey.
- Los bosques templados abarcan una quinta parte de la superficie de México, son siempre verdes, resistentes a las heladas y sequías y se encuentran en las zonas montañosas.
- México es el país más rico en especies de pino y encino en el mundo.
- El bosque templado es húmedo de montaña y sus árboles no pierden sus hojas, está cubierto de niebla y tiene un clima menos frío en invierno.
- Los bosques se encargan de proveer al ambiente de dióxido de carbono.



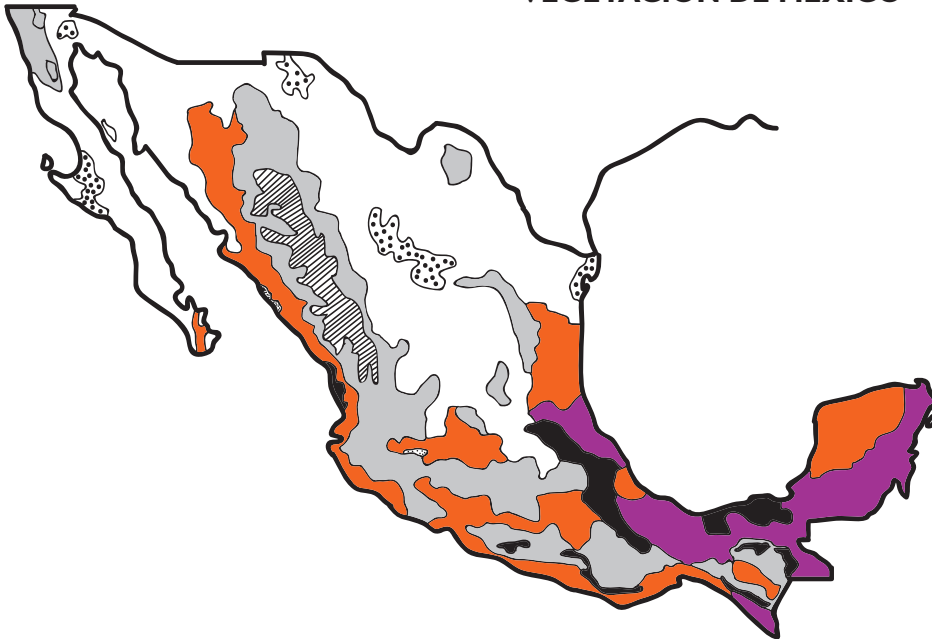
Une mediante líneas según corresponda.










- Jaguar, mono araña, guacamaya, tucán, muchos reptiles e insectos.
- En los meses de octubre a marzo no llueve y los paisajes tienen tonos cafés y grises.
- Grandes árboles, y plantas que crecen en suelos siempre húmedos se forman arroyos y ríos caudalosos como el Grijalva y el Usumacinta.
- Selva húmeda o bosque tropical.
- Selva seca



Observa el mapa de los climas de la página anterior y el siguiente, luego completa la tabla con la información que contienen ambos mapas.

VEGETACIÓN DE MÉXICO



-  Bosque de coníferas.
-  Bosque de pino-encino.
-  Bosque de montaña.
-  Chaparral.
-  Matorral y pastizal.
-  Selva húmeda.
-  Selva seca.
-  Vegetación acuática.
-  Vegetación de suelos salinos.

Entidad federativa	CLIMA	VEGETACIÓN
Coahuila	Seco	
Yucatán		Selva seca
Baja California Sur	Muy seco	
Quinta Roo		Selva húmeda
Distrito Federal	Templado subhúmedo	



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- Región natural ubicada en la Altiplanicie del Norte.
- Especies de fauna que se encuentra en los matorrales y pastizales.
- Región natural de clima muy seco donde predominan las temperaturas extremas, hace mucho calor en el día y frío intenso en la noche.
- Vegetación de las regiones muy secas del país.
- Vegetación de los pastizales

- A) Pastos altos y resistentes
- B) Desiertos
- C) Matorrales y pastizales
- D) Liebres, roedores, zorros y coyotes
- E) Matorrales



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- ¿Qué tipo de región natural ayuda a mejorar la calidad del aire y retiene la humedad que viene del mar?
 O O U
- ¿Cómo se les llama a las especies de animales y plantas que viven en un lugar determinado y en ninguna otra parte del mundo?
 E É
- ¿En qué entidad de la República Mexicana viven los quetzales, propias del bosque húmedo de montaña?
 I
- Escribe el nombre de dos especies endémicas del bosque que se encuentran en peligro de extinción.
 X P
- ¿Qué otras especies de animales habitan en el bosque húmedo de montaña?
 A D L L T A C H



Escribe en cada región, el nombre de una especie en peligro de extinción.

Selva húmeda (Yucatán y Chiapas)	
Bosque de pinos y encinos	
Bosque templados de montaña	
Pastizal	
Matorral (clima seco de Sonora)	

Formación Cívica y Ética

II. El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos

1. Cuento hasta 10



Lee las siguientes acciones y subraya las que aplicas cuando te enojas.

Llorar

Arrojar

Dialogar

Golpear

Golpearse con otro

Desquitarte con otro



Encerrarte en tu recámara

Expresar la causa del enojo

Llego a acuerdos



Escribe tres sugerencias de acciones que ayuden a recobrar la calma en una situación que de enojo.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego, subraya la que consideres correcta.

- Cuando una situación me hace enojar, y siento que voy a perder el control de mis emociones, entonces yo...
 - A) Golpeo a la persona que está enfrente.
 - B) Escribo en un papel lo que me sucede y lo que me gustaría hacer, luego lo rompo, después canto o realizo otra actividad.
 - C) Grito, lloro y busco la manera de vengarme.
 - D) Me quedo callado, me encierro en mi recámara y no hablo con nadie.
- ¿Qué consecuencias tienen los actos violentos?
 - A) Paz y tranquilidad cuando todos entienden que siempre obtengo lo que deseo.
 - B) Nadie quiere realizar ningún acuerdo conmigo.
 - C) Más violencia.
 - D) El que manda, soy yo.
- ¿A qué pueden conducir tus emociones de enojo mal encauzado?
 - A) A faltas de respeto y actos violentos.
 - B) A lograr armonía con otras personas.
 - C) A convivir armónicamente con mis compañeros de escuela.
 - D) A que te respeten cuando vean que estás enojado.
- Pedro es un niño de 6 años que cada descanso escolar, pierde el refrigerio que su mamá le prepara para la escuela, porque Marco, un niño de sexto grado, que es muy agresivo, se lo quita. ¿Cuál es la mejor opción para arreglar ese problema?
 - A) Hacer un refrigerio con mucho chile para que al siguiente día se lo coma así.
 - B) Escupir el refrigerio antes de salir de su casa y colocar basura dentro de él.
 - C) Hablar con la maestra y con su mamá para que estén enteradas y arreglen el problema.
 - D) Hablar con Marco para que no lo vuelva a hacer.
- Juan está enojado con Beto porque sin querer, vació su refresco en la tarea de ese día que revisarán después del descanso, ¿qué debe hacer Juan para solucionar el problema?
 - A) Golpear a Beto para que aprenda a tomar refresco lejos de él.
 - B) Decirle, no te mortifiques, vuelvo a hacer la tarea y asunto arreglado.
 - C) Decirle a la maestra que no hizo la tarea.
 - D) Explicar a la maestra lo sucedido delante de Beto y que ella determine.

- Todos nos enojamos, pero cómo respondas ante una conducta que te molesta, tú decides. Si decides actuar con autorregulación, ¿qué debes de hacer ante estas situaciones?
 - A) Llorar y gritar para que todos se enteren que estoy enojado.
 - B) Prever y pensar las consecuencias de lo que voy a hacer en mi persona y en la de los otros.
 - C) Golpear a la persona que me hace enojar.
 - D) Actuar como si nada hubiera pasado y después vengarme.
- Las siguientes opciones, expresan lo que puede pasar con las conductas de respuestas que damos ante el enojo, EXCEPTO:
 - A) El enojo nubla el pensamiento y no te deja pensar.
 - B) Las respuestas ante una situación que te hace enojar conducen a actos violentos que a nadie convienen.
 - C) Al actuar y relacionarte con los demás, aunque estés muy enojado, debes pensar en las consecuencias que tendrá tu comportamiento, en ese momento y después.
 - D) Las respuestas ante una situación que te hace enojar conducen a que todos te respeten y no cometan el mismo error.
- Las siguientes afirmaciones son correctas, EXCEPTO:
 - A) Cuando realizas una conducta con enojo, conduce a disminuir la violencia.
 - B) Tu conducta puede tener consecuencias en las personas que te rodean y también en las que no conoces y viven lejos de ti.
 - C) Al actuar, es necesario pensar en los demás y cómo afectaría es conducta en ellos.
 - D) Los límites de la conducta no son sólo externos o impuestos por otros, también actuamos dentro de los límites que nosotros mismos nos imponemos.
- Cuando una situación te molesta, ¿cuál es la forma de actuar que no te daña ni a ti, ni a los demás?
 - A) No expresar la molestia y aguantar tu coraje.
 - B) No hacer nada y después vengarte sin que nadie sepa que fuiste tú.
 - C) Responder con violencia para que no se repita la causa de tu enojo.
 - D) Expresar la causa de tu enojo y llegar a acuerdos aceptados por todos, para evitar ese sentimiento que te hace daño.

2. Libertad, valioso derecho



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego subraya la que consideres correcta.

Lee lo siguiente:

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos están plasmados los valores que pertenecen a cada uno de los mexicanos.

- Los alumnos de cuarto grado expusieron lo que ellos pensaban del valor que destaca entre todos en la Constitución. ¿Cuál de ellos se equivocó?
 - A) Vero expresó que aplica la libertad garantizada por la ley, al elegir a su gusto la ropa que le compran, aunque su madre prefiera que se compre otro estilo.
 - B) Javier dice que él, aplica la libertad garantizada por la ley, al escuchar música en volumen muy alto, aunque su vecino se queja de que no lo deja dormir.
 - C) Beto comentó que él, aplica la libertad al decidir cumplir con los horarios de su casa, aunque sus amigos se molestan porque no sale con ellos por la tarde.
 - D) Lucía expresó que la libertad garantizada por la ley, la aplica al decidir a quién considera su mejor amiga, aunque las demás también quieren ser elegidas.
- ¿Qué valor destaca entre todos los demás?
 - A) El respeto.
 - B) El orden.
 - C) La honestidad.
 - D) La libertad.
- Las siguientes opciones son correctas, EXCEPTO:
 - A) La libertad es la base del desarrollo de personas y pueblos.
 - B) Los límites de la libertad, además de la libertad de los otros, son los acuerdos y leyes establecidos con los demás individuos o pueblos.
 - C) Si por alguna circunstancia una persona no cumple con los acuerdos y leyes, no pasa nada, no hay problemas ni personas con disgusto.
 - D) Las leyes y los acuerdos nos protegen y obligan son pautas necesarias para la acción y posibilitan la vida social.

- ¿Por qué los valores de libertad se llaman “garantías individuales”?
 - A) Porque garantizan las facultades de la sociedad.
 - B) Porque garantizan las facultades que tienes como individuo para realizar aquello que para tu bien y el de los demás te parezca propicio.
 - C) Porque garantizan las facultades humanas.
 - D) Porque garantizan las facultades de orden.
- ¿Cuáles son los límites de nuestra libertad?
 - A) Los que corresponden a nuestros propios intereses.
 - B) Los que nos llevan a la imposición de la voluntad de otros.
 - C) Los que nos impone la libertad de los otros, y también los acuerdos y leyes establecidos con los demás individuos o pueblos.
 - D) La libertad no tiene límites.
- Las siguientes opciones pertenece a la libertad, EXCEPTO:
 - A) Libertad es poder preguntar lo que quieras y que se te respondan con la verdad.
 - B) La libertad está en lo más profundo de tu ser, te mueve a crecer, te hace inquieto y travieso.
 - C) El impulso de tu libertad te lleva a preguntar, a buscar a ir más allá de donde estás.
 - D) La libertad te aprisiona, te impide ser.
- ¿Cómo obtenemos la libertad?
 - A) Por el sólo hecho de ser humano, es un regalo de la vida, somos libres si queremos serlo y cada uno es responsable de su libertad.
 - B) El gobierno es responsable de la libertad, él otorga la libertad a los ciudadanos que merecen ser libres.
 - C) Cada estado del país otorga la libertad a los hombres.
 - D) Eres libre porque “alguien “ pago por tu libertad.
- ¿Cuándo se alcanza la libertad?
 - A) Cuando cumples 18 años.
 - B) Al cumplir la mayoría de edad.
 - C) Hay que luchar toda la vida por la libertad.
 - D) Nunca se alcanza la libertad.
- ¿Qué puede impedirte ser realmente libre?
 - A) Permanecer encerrado.
 - B) Tus propias decisiones, el no amarte a ti mismo y a los demás.
 - C) Que te impidan viajar y conocer lugares.
 - D) Que te mantengan prisionero en un lugar.
- ¿De qué depende la propia libertad?
 - A) De las condiciones de salud, de aprendizaje, de trabajo, de recreación y de asociación para expresar y vivir ideas.
 - B) De tu edad y tu género.
 - C) Del lugar donde vives y las actividades que realizas.
 - D) De los padres, maestros y policías.
- ¿Por qué se dice que no hay libertad sin justicia social?
 - A) Porque la justicia social es hermana de la libertad.
 - B) Porque la libertad depende de cada persona.
 - C) Porque la justicia social debería dar al pueblo iguales oportunidades de condiciones de salud, de aprendizaje, de trabajo, de recreación y de asociación para expresar y vivir ideas.
 - D) Porque la libertad es tener justicia social.
- ¿Cuál es el objetivo de todos los derechos humanos?
 - A) La soledad.
 - B) La justicia social.
 - C) La educación.
 - D) La libertad.
- ¿Qué nombre reciben las sociedades que reconocen las libertades y las promueven en todos los campos de la vida?
 - A) Sociedades justas.
 - B) Sociedades libres.
 - C) Sociedades infiltradas.
 - D) Sociedades modernas.
- ¿Cómo se les llama a las sociedades fundadas en la dignidad y los derechos de todas las personas?
 - A) Sociedades democráticas.
 - B) Sociedades republicanas.
 - C) Sociedades anárquicas.
 - D) Sociedades parlamentarias.
- ¿En qué época hubo esclavitud en México?
 - A) En el Porfiriato.
 - B) Durante la Reforma.
 - C) Durante la Colonia o Virreinato.
 - D) En la Revolución Mexicana.
- ¿Quién abolió la esclavitud en México?
 - A) José María Morelos y Pavón.
 - B) Benito Juárez.
 - C) Maximiliano de Habsburgo.
 - D) Miguel Hidalgo y Costilla.

3. Trato justo y respetuoso de los derechos de las personas



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego subraya la que consideres correcta.

Lee lo siguiente:

Belinda asiste a la escuela diariamente de siete de la mañana a la una de la tarde y el resto del día, cumple realizando los ejercicios y prácticas encargados por la maestra en su tarea.

- Considerando el párrafo anterior, ¿cuál es el derecho que está ejerciendo Belinda?
A) Derecho de expresión.
B) Derecho a la salud.
C) Derecho a la educación.
D) Derecho de reunión.

Lee lo siguiente:

Alonso es un alumno del cuarto grado de primaria que durante su día escolar tuvo mareos y dolor en el estómago. Al llegar a su casa, le informa a su mamá la situación y ella, lo lleva al centro médico.

- ¿Qué derecho constitucional está ejerciendo Alonso?
A) Derecho de expresión.
B) Derecho a la salud.
C) Derecho a la educación.
D) Derecho de reunión.

Lee lo siguiente:

- I) Ramón está escuchando las noticias, luego va a su computadora e ingresa a la página de gobierno para corroborar sus gastos.
 - II) Israel está reflexionando sobre las situaciones de violencia que hay en su ciudad.
 - III) El papá de Flor irá con sus compañeros de trabajo a expresar su inconformidad sobre los salarios de la empresa.
a) Reunión
b) Pensamiento
c) Información
- ¿Cómo se relacionan las situaciones con el derecho que están ejerciendo?
A) Ia), IIb), IIIc)
B) Ib), IIc), IIIa)
C) Ic), IIb), IIIa)
D) Ic), IIa), IIIb)

Lee lo siguiente:

La familia de Luli ha ahorrado, durante todo el año, para salir de vacaciones a Guadalajara durante el verano. Luli preguntó a su papá que si necesitaban el pasaporte para el viaje. Su mamá comentó que ése podría ser un gasto más que no habían considerado.

- ¿Cuál de las siguientes opciones sería una respuesta correcta a la pregunta de Luli?
A) Sí, es necesario sacar los pasaportes por si en el camino, una autoridad solicita que demostremos que son mexicanos.
B) No, no es necesario, ya que el artículo 11 de nuestra Constitución nos otorga la libertad de transitar libremente por el territorio nacional.
C) Sí, porque es necesario que todo mexicano, en cualquier viaje por el territorio nacional, lleve el pasaporte.
D) No, porque los mexicanos somos libres y podemos hacer nuestra voluntad.
- De las siguientes opciones, ¿cuál podría considerarse el acto de injusticia más evidente?
A) Paloma asiste a una escuela del centro de la ciudad, sus bancos están en excelentes condiciones, el patio del edificio está techado y tienen canchas de volibol y basquetbol, todos los alumnos asisten a clases de inglés y tienen un salón de computación.
B) José vive en una zona rural, tiene que caminar tres kilómetros para ir a la escuela donde hay bancos en buenas condiciones y sólo hay tres maestros para todos.
C) Los padres de Román son agricultores y los últimos años han perdido sus cosechas y se vieron en la necesidad de sacar su hijo de la escuela para que los apoye en la siembra.
D) Norma asiste a un colegio que tiene una computadora por alumno, se imparten clases de inglés y de francés, además es obligación asistir a talleres de arte.

- ¿Por qué es importante que las sociedades hagan llegar la educación a todas las personas?
 - A) Porque es un acto de justicia estar bien educado.
 - B) Porque la educación le da la posibilidad a los hombres de ejercer plenamente sus libertades.
 - C) Porque sin la educación las personas tendrían poco valor ante la ley.
 - D) Porque la educación favorece que los seres humanos se apropien del conocimiento.

 - Elsa leyó en el periódico que algunos niños y niñas no asisten a la escuela o lo hacen de forma irregular porque tienen que trabajar desde edad muy temprana, ¿cómo consideras esta situación?
 - A) Es injusta porque a veces los niños realizan trabajos pesados o difíciles.
 - B) Es justa porque las circunstancias de vida de cada persona son diferentes y deben ser enfrentadas de diversas formas.
 - C) Es injusta porque va en contra de los derechos humanos que garantizan las leyes de nuestro país.
 - D) Es justa porque a veces se necesita dinero en la casa y hay que cooperar.

 - Andrés un niño de cuatro meses que se encuentra en el DIF porque sus padres murieron en un accidente y sus familiares no pueden tenerlo en casa. ¿Cuál es la mejor solución para el niño?
 - A) Que los cuide una institución.
 - B) Que se incorporen a una familia.
 - C) Que los lleven a una casa cuna.
 - D) Que los incorporen a un internado.

 - ¿Qué institución se encarga de convocar a las personas que intervienen en el proceso de adopción?
 - A) EL IFE.
 - B) La ONU.
 - C) El DIF.
 - D) La Suprema Corte de Justicia.

 - ¿Cuáles son las palabras que deben normar nuestra conducta día tras día porque son condiciones de la vida civilizada?
 - A) Libertad, democracia y tolerancia.
 - B) Respeto, orden y solidaridad.
 - C) Comprensión, lealtad y equilibrio.
 - D) Equidad, bondad y mansedumbre.

 - De las siguientes expresiones referentes a la democracia, ¿cuál está equivocada?
 - A) En una democracia las personas viven con libertad, y eligen a sus gobernantes.
 - B) En una democracia el gobernante es impuesto por derecho divino.
 - C) En una democracia el pueblo participa con su voto en las elecciones, gana el candidato que obtuvo la mayoría de votos y no aplasta a la minoría.
 - D) En una democracia las minorías y las mayorías conviven y debaten sobre sus opiniones con el mayor respeto y tolerancia.
- Lee lo siguiente:**
 La legalidad se manifiesta cuando todos los ciudadanos aceptan las leyes y el gobierno las hace cumplir de manera equitativa.
- ¿Qué se necesita para que un pueblo viva en la legalidad?
 - A) El trabajo y el compromiso de todos: gobierno, partidos políticos y ciudadanos encaminados a que la aplicación de las leyes sea una realidad.
 - B) Leyes escritas en una Constitución y establecimientos en los que se puedan mantener a aquéllos que no cumplan las leyes.
 - C) Representantes del pueblo que estén creando leyes nuevas que cubran los delitos que se presentan en los diferentes estados del país.
 - D) Que el poder no esté dividido y solamente una persona determine el camino que debe seguir el pueblo para el mayor bien.

 - Cuando veo a mis compañeros de grados superiores tratar injustamente a los niños pequeños, yo...
 - A) Ignoro la situación.
 - B) No me meto en lo que no me importa.
 - C) Como me importa, les hago ver que están cometiendo una injusticia y los defiendo.
 - D) Aviso a los profesores de la injusticia que estoy viendo.

Metas individuales y colectivas



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego, subraya la que consideres correcta.

- En todas las situaciones que vives, ¿qué factor influye determinantemente en los resultados?
 - A) El económico.
 - B) Tus propias decisiones.
 - C) Tus padres.
 - D) Tus profesores.
- Cuando me comprometo con algún acuerdo, entonces...
 - A) Respeto los acuerdos y me responsabilizo de mis compromisos.
 - B) No los cumplo.
 - C) Regularmente, los cumplo.
 - D) Algunas veces los cumplo, pero casi siempre no los cumplo.
- Si no creo poder cumplir con un compromiso, entonces yo...
 - A) Acepto el compromiso y luego encuentro excusas para evitar cumplirlo.
 - B) Acepto el compromiso y por lo regular lo cumplo.
 - C) Evito aceptar los compromisos.
 - D) Digo que acepto y si no puedo, no lo cumplo.
- ¿Qué nombre recibe la capacidad de moldear la propia conducta?
 - A) Autorregulación
 - B) Autoflagelación
 - C) Solidaridad
 - D) Control mental
- ¿Qué demuestras cuando actúas con responsabilidad en tus actos?
 - A) Demuestras que eres hombre solidario.
 - B) Demuestras tu amistad
 - C) Demuestras tu inteligencia.
 - D) Demuestras que vas dejando la infancia.
- Arturo le solicitó a su padre una mascota. El papá le explicó que habría de cumplir con ciertas responsabilidades como darle de comer, mantener su lugar aseado, sacarlo a pasear, darle agua y llevarlo con el veterinario, entre otras cosas. La compraron y a los tres días, su mascota lloraba mientras él jugaba en el parque. ¿Cómo calificas esa conducta?
 - A) Correcta, los niños no pueden tener tantos compromisos.
 - B) Incorrecta, él se comprometió a atender a su mascota y su responsabilidad es cumplir con su compromiso.
 - C) Correcta, su mascota debe comprender y esperar a que él se desocupe.
 - D) Correcta, las mascotas no necesitan atenciones.
- ¿Cuál de las siguientes es una actitud responsable?
 - A) Luis recibió un recado de su maestra y se lo ocultó a su mamá.
 - B) Ricardo le dijo al maestro que se le había olvidado hacer la tarea.
 - C) Erick se queja todo el tiempo de sus obligaciones.
 - D) Laura le ayuda a su mamá con las labores de la casa.



Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo te sientes cuando faltas a un compromiso o acuerdo que estableciste con otra persona?

- ¿Qué valor debes aplicar al establecer un compromiso con otras personas? _____

- Tu mamá llega por ti justo a la hora de la salida y tu profesora solicita voluntarios para quedarse a ayudarle a arreglar el salón de clase. ¿Te comprometerías con este acuerdo? _____

- ¿Qué debes considerar antes de comprometerte en la situación anterior? _____

- Los sábados tu papá duerme hasta las 11 de la mañana y el profesor de deportes solicita voluntarios para arreglar el jardín de la escuela los sábados a las 8 de la mañana. ¿Te comprometerías con este acuerdo?
- ¿Qué debes considerar antes de comprometerte en la situación anterior?

4. La justicia en la escuela



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego subraya la que consideres correcta.

1. ¿Cuáles son los actos de injusticia?
 - A) Los que otorgan a cada persona lo que por naturaleza o por ley le pertenece.
 - B) Los que se cometen con maldad.
 - C) Los que se realizan sin pensar en las consecuencias.
 - D) Los que no le dan a cada quien lo que por naturaleza o por ley le pertenece.
2. Las siguientes opciones expresan situaciones que favorecen la justicia en la convivencia escolar, EXCEPTO:
 - A) Laura dice que ella siempre trata con respeto y tolerancia a todos su compañeros del salón y de la escuela.
 - B) Andrés, que es el más alto y fuerte del salón, dice que solamente respeta a quienes los respetan a él y si no le agradas, se burla de ti, te dice apodos y hasta da puñetazos.
 - C) La profesora regañó a Andrés por los apodos que inventa para los compañeros y le dijo que todos tenían nombre, si seguía llamándolos por apodos, tendría una sanción.
 - D) Angélica dijo que el respeto a los derechos de los demás favorece la convivencia armónica entre los compañeros del salón y de la escuela.
3. ¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de injusticia en la escuela?
 - A) La mamá de Andrea le pide que esté en su casa antes de las ocho de la noche.
 - B) En la casa de Tere, los niños sólo pueden usar sus videojuegos cuando han terminado sus tareas.
 - C) Los amigos bromean con Luis y lo ponen en ridículo en el salón.
 - D) Algunos compañeros del grupo de Ricardo, se organizan para salirse de la escuela: “irse de pinta”.

Lee lo siguiente:

En la escuela primaria Venustiano Carranza aceptan alumnos de cualquier grupo religioso, ellos tampoco promueven ideas con concepto de religión.

4. ¿Cómo calificas la filosofía de la escuela que se describe en el párrafo anterior?
 - A) Correcta, en la educación que imparte el gobierno no se deben hacer distinciones del color de la piel.
 - B) Incorrecta, en la educación que imparte el gobierno deben exigir que sus alumnos pertenezcan a algún grupo religioso.
 - C) Correcta, la educación que imparte el gobierno debe ser laica, es decir, que no tiene dependencias con religión alguna.
 - D) Incorrecta, la educación que imparte el gobierno debe ser Católica.

Lee lo siguiente:

La profesora explicó que todos teníamos que respetar las normas del salón y quién no las respetara tendría una sanción y nos invitó a participar en la elaboración de las sanciones para cada norma.

5. Con la actividad que realizaron los alumnos, ¿qué pretendía la maestra?
 - A) Utilizar las normas como dato para analizar o valorar situaciones de justicia.
 - B) Realizar una actividad para que los alumnos se aprendieran las normas.
 - C) Utilizar las normas como excusa para castigar a los alumnos.
 - D) Realizar una actividad donde los alumnos analizaran los resultados de sus exámenes.

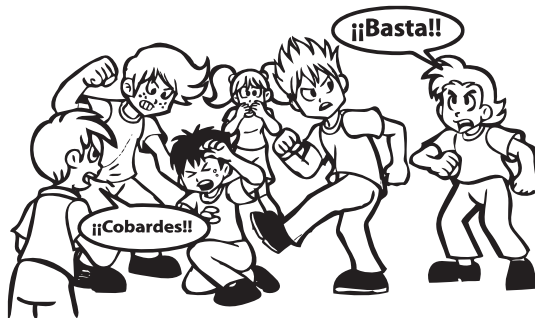
6. ¿Cuál de los siguientes equipos expresó un caso de injusticia en la escuela?
- Equipo 1: Los alumnos de un grupo de cuarto, jugando con un balón dentro del salón, quebraron un vidrio y la maestra decidió que entre todos lo pagaran.
 - Equipo 2: La maestra de cuarto castigó a Rodrigo porque era la tercera vez que no llevaba la tarea completa.
 - Equipo 3: La maestra de cuarto mandó llamar a los padres de Joel porque sustrajo dinero de la mochila de un compañero.
 - Equipo 4: La maestra sonrió cuando le dijimos que algunos niños del salón, se burlan y le dicen apodos a Tonatiuh, un niño indígena que es nuevo en la escuela.

Lee lo siguiente:

Cristian es el goleador del equipo de cuarto grado "A". El viernes pasado fue llamado por el cuarto grado "B" para solicitarle que se incorporara al equipo de ese grupo. Todos estábamos nerviosos de su decisión, pero él prefirió jugar en el equipo de su salón.

7. ¿Cuál es el valor demostrado con la decisión de Cristian?
- Libertad y orden.
 - Tolerancia y honradez.
 - Valentía y justicia.
 - Orden y disciplina.

Observa la ilustración y resuelve.



8. Según lo que muestra la ilustración, ¿a qué norma están faltando?
- Por ningún motivo faltarás con la tarea.
 - Por ningún motivo se permitirá el maltrato y los pleitos entre compañeros.
 - Por ningún motivo se hablará a los compañeros con apodos.
 - Por ningún motivo faltarás al respeto a los compañeros.

9. ¿En cuál de las siguientes situaciones se observa que la maestra soluciona el conflicto?

- Cuando la maestra se enteró de que Joel recibía burlas de parte de sus compañeros, la maestra salió al patio para observar las conductas de los alumnos y castigó a los causantes del acoso a Joel.
- Durante la hora del descanso la maestra se enteró que un alumno constantemente expresaba apodos a otro compañero y ella dijo que al entrar del descanso, trataría el tema, pero los alumnos se agarraron a golpes y fueron expulsados por la directora.
- Olivia diariamente tiene que realizar su tarea y la de su hermano que es su compañero de clase y la maestra solamente dice que cada uno debe hacer su propia tarea.
- Raquel tiene que ayudar a Lorena a estudiar para los exámenes cada bimestre, porque de lo contrario, Lorena ya no será su amiga.

Lee lo siguiente:

En la hora del descanso, los niños de primer grado no pueden estar en el patio central porque los de quinto y sexto les pegan con la pelota de futbol.

10. ¿Cuál de las siguientes acciones es la más adecuada, de parte de las autoridades, para solucionar el problema?
- Expulsar de la escuela por un mes a los alumnos de quinto y sexto.
 - Dividir el descanso en dos, uno para los alumnos de los primeros tres grados y otro para los de cuarto, quinto y sexto, reduciendo 15 minutos esta actividad.
 - Permitir el futbol solamente en el patio trasero con el compromiso de los alumnos de quinto y sexto de evitar jugar bruscamente cuando estén los niños de primero.
 - Prohibir las actividades deportivas dentro del plantel escolar en cualquier hora.

BLOQUE
3

Índice



ESPAÑOL

III.

- 7. Realizar una entrevista para ampliar información ----- 167
- 8. Leer poemas en voz alta ----- 179
- 9. Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable ----- 185

MATEMÁTICAS

III.

- 44. Camino a la escuela ----- 191
- 45. Los cheques del jefe ----- 192
- 46. De diferentes maneras ----- 193
- 47. Expresiones equivalentes ----- 194
- 48. ¿Tienen el mismo valor? ----- 195
- 49. Tiras de colores ----- 197
- 50. La fiesta sorpresa ----- 198
- 51. Sumas y restas I ----- 199
- 52. Sumas y restas II ----- 200
- 53. Los ramos de rosas ----- 201
- 54. Cuadrículas grandes y pequeñas ----- 201
- 55. Multiplicación con rectángulos ----- 202
- 56. La multiplicación ----- 203
- 57. Algo simple ----- 203
- 58. Hagamos cuentas ----- 204
- 59. De viaje ----- 205
- 60. En la feria ----- 206
- 61. Cuadriláteros ----- 207
- 62. ¿En qué se parecen? ----- 209
- 63. Los habitantes de México ----- 210
- 64. Cuida tu alimentación ----- 211

CIENCIAS NATURALES

III.

¿Cómo son los materiales y sus cambios?

- 1. ¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua? ----- 212
- 2. ¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos? ----- 216
- 3. ¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales? ----- 218
- 4. Proyecto Estudiantil ----- 220

HISTORIA

III.

El encuentro de América y Europa

- Panorama del periodo ----- 221
- Temas para comprender el periodo ----- 222
- Temas para analizar y reflexionar ----- 225

GEOGRAFÍA

III.

La población de México

- Lección 1. Más mexicanos, ¿aquí o allá? ----- 226
- Lección 2. Cuando las ciudades crecen ----- 227
- Lección 3. Ni de aquí ni de allá ----- 230
- Lección 4. La cultura en México ----- 233

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

III.

México: un país diverso y plural

- 1. México: un mosaico cultural ----- 236
- 2. Mujeres y hombres trabajando por la equidad -- 237
- 3. Ambiente en equilibrio ----- 237
- 4. México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad ----- 239

Producto 1: Discusión para elegir un tema de interés.



Lee los siguientes textos y marca con una ✓ aquéllos que correspondan a una entrevista.

- **Jesús:** En la actividad diaria a la que nos somete la vida moderna, ¿abusamos de nuestros ojos?
Doctor: Los ojos son los órganos del sentido más primordial en nuestra vida diaria, el sentido de la visión, que representa más de un 85% de la puerta de entrada de todas las informaciones que recibe nuestro cerebro. Cada vez usamos más nuestros ojos y muchas veces sin pensar que la visión no es infatigable...
- **Dr. MANZANO.-** ¿Cuántos se han quedado?
Dr. VICENTE.- Sólo seis doctor jefe.
Dr. MANZANO.- Eso está mejor. Muchas gracias doctor Vicente, usted puede retirarse. Enfermera haga pasar al primero.
ESTEFANÍA.- Que pase el primer paciente, D. Celestino al que le duele el intestino.
PACIENTE I.- (Entra el primer paciente con las manos en la barriga haciendo gestos de que le duele el vientre) ¡Buenos días doctor! (Con voz quejosa).
- **E:** De sus personajes, ¿quien será su favorito?, ¿el Chavo del 8?
RGB: Bueno, el Chavo es el que me ha dado lo mas valioso del mundo: el cariño de la gente, que eso no tiene precio; pero el Chapulín Colorado me abrió las puertas de la televisión mexicana, de Ibero América y luego de otros lugares; entonces los dos van parejos. Y actuando, me he sentido feliz con el Chómpiras, yo gozo mucho.
E: ¿Usted tiene los derechos de todos los personajes?
RGB: Si, de todos.
- Roberto Gómez Bolaños lanzará un videojuego de la popular serie “El Chavo del 8” para Nintendo. El videojuego consta de varios minicapítulos que se desarrollan en la famosa vecindad del Chavo, el niño pobre de camiseta rayada y tirantes mal puestos que encarnó el propio Gómez Bolaños y traspasó las fronteras de México al arraigarse en la cultura popular latinoamericana.
- **Luis:** ¿Cuánto hace que es bombero voluntario?
Bombero: Hace 19 años.
Luis: ¿El bombero conoce realmente los riesgos que enfrenta en cada siniestro?
Bombero: Por supuesto. No somos “temerarios” ni inconscientes en la medida que conocemos plenamente los riesgos a los cuales nos enfrentamos. Eso hace que uno pueda medir los imponderables de las situaciones como el saber cuándo avanzar y cuándo no.



Una entrevista consiste en una serie de preguntas que una persona realiza a otra u otras con el fin de obtener información acerca de un tema específico o de algunos aspectos relevantes de su vida.



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen al final.

La doctora Amparo Lucero Sainz, médica veterinaria, es socia y propietaria de la Clínica Veterinaria Americana. Además de sus estudios en ciencias veterinarias, es Licenciada en Biología. Ahora nos cuenta un poco sobre la situación de la veterinaria.

Rodrigo Trigosso (RT): Hola Amparo, muchas gracias por permitirnos esta entrevista. Explícanos por favor qué significa ser veterinaria. ¿Qué es lo que hace un veterinario en su vida profesional?

Amparo Lucero (AL): Gracias a ti por entrevistarme y poder dar a conocer mi punto de vista a la gente que entra a buscar información a tu página web. Ser veterinario es algo que debe hacerse de corazón, el atender mascotas requiere de mucha paciencia,

comprensión y cariño, pero también implica ser capaz de tomar decisiones duras si la situación lo requiere, ya sea todo por el bien del animal.

Un veterinario hace muchas cosas, como: cuidar la salud de las mascotas, ya sea en la medicina preventiva o en la que requiere de acciones más contundentes y complejas como ser atención de emergencia, cirugía, y lo que es más difícil desde mi punto de vista es el poder diagnosticar casos raros y más aún en nuestro medio, ya que no contamos aún con todos los estudios complementarios que ayudarían mucho pero que, o bien son excesivamente caros, o simplemente no hay gente que los realice (por ejemplo, tomografías computarizadas para animales).

RT: ¿Cuál es la percepción de la gente sobre la salud animal en general y la medicina veterinaria en particular? ¿La gente toma conciencia de las necesidades de sus mascotas y asume la responsabilidad correspondiente? ¿Piensas que la situación aquí es diferente a la de otros países?

AL: A mi parecer, la percepción de la salud animal ha mejorado en comparación a lo que era 10 o 20 años atrás. Ahora la gente está más consciente que en la época de nuestros padres y abuelos. Ahora las personas se han dado cuenta que los animales necesitan ir a un médico si están enfermos, sienten dolor, tristeza, sufren depresiones, etc.

Existe una parte de la población que actualmente ha tomado plena conciencia de su responsabilidad y realmente toma en serio lo que significa el tener una mascota en casa, pero por otro lado aún falta una gran parte de la población que cree que un perro o gato es un “objeto” descartable. Si se enferma, pierde o se muere es más fácil reemplazarlo por otro. Aún falta inculcar educación en la gente. Claro que la situación es diferente en otros países, más si comparamos con USA o Europa. Allí las leyes de protección animal son estrictas y la norma de tenencia de animales domésticos se toma muy en serio. Aquí aún se comercializa con perros y gatos como si fueran objetos, miles de perros vagabundos caminan por las calles, eso ya no se ve en los países desarrollados.

- ¿Qué nombre recibe por su estructura el texto anterior?

- ¿Cuál es el tema que trata el texto?

- ¿Qué otras preguntas serían apropiadas para obtener más información sobre ese tema?

- ¿Qué signos se emplearon en la entrevista anterior?

Producto 2: Recopilación de información acerca de un tema

En las entrevistas se emplean signos de interrogación en las preguntas del entrevistador y los dos puntos o el guión mayor para señalar el diálogo.

RT: Aproximadamente, ¿cuántos animales mueren al mes?

AL: No te podría dar una cifra exacta pero al mes las personas que me buscan para esos casos son como sesenta.



En la siguiente entrevista marca con rojo los dos puntos y con azul los signos de interrogación.

El médico veterinario zootecnista Édgar Islas Calderón destacó la importancia de tener una mascota, sobre todo para niños ya que ayuda a elevar la calidad de vida y de salud.

Entrevistador: ¿Por qué es importante que los niños tengan una mascota?

Édgar Islas Calderón: El respeto a otras formas de vida influye en la educación y formación de las personas, pues está demostrado científicamente que aquéllos que tienen conductas agresivas o sociales no adecuadas han sido maltratadores de animales cuando niños.

E: ¿Cuáles son las mascotas preferidas por las familias?

EIC: Los preferidos son los gatos y los perros. Un estudio exhaustivo que realizó una empresa de alimentos para mascotas que encuestó a 25 mil hogares del país concluyó que 80 por ciento tiene un animal de compañía, de los cuales 12.8 por ciento tiene gatos, lo que representa que existen unos cinco millones de gatos en hogares mexicanos.

E: ¿Qué efectos produce el tener una mascota en casa?

EIC: Hay un efecto positivo que está comprobado científicamente. Se ha demostrado que tanto gatos como perros disminuyen la tensión arterial, la presión cardíaca, mejora el estado de ánimo, disminuye la secreción, por ejemplo, de hormonas que se liberan cuando las personas están bajo condiciones de estrés. Tener un animal de compañía también sirve para fomentar las relaciones sociales y de convivencia, pues los dueños comparten más al hablar de sus mascotas, y los niños adquieren más seguridad.

Al planear una entrevista lo primero que se debe hacer es elegir el tema y, posteriormente seleccionar a la persona adecuada para proporcionar información sobre él.



Producto 3: Discusión sobre la información que se quiere ampliar y las personas que pudieran ser entrevistadas para ello.



Relaciona el tema con la persona que podría dar información sobre él en una entrevista.

Prevenir el dengue

Comida chatarra

Beneficios de la lectura



Completa la tabla sobre los temas que te gustaría investigar.

	Tema	Razones por las que me gustaría saber acerca del tema	Personas a las que podría preguntar sobre el tema
1.			
2.			
3.			

Para elaborar el guión de la entrevista es necesario formular las preguntas que se harán al entrevistado.
Por el modo de plantear las preguntas hay dos tipos de respuestas: abiertas y cerradas.



Las preguntas de respuesta abierta permiten al entrevistado ofrecer una explicación más amplia sobre el tema tratado. Las preguntas de respuesta cerrada se contestan con una sola palabra o una frase corta y, por lo tanto, no ofrecen información suficiente sobre el tema. En una entrevista es conveniente elaborar preguntas de respuesta abierta.

➔ Anota en el cuadro una A si las preguntas plantean respuestas abiertas o una C si son de respuesta cerrada.

- ¿Qué acciones cree que son necesarias para motivar a las personas a leer?
- ¿Existe en México un problema de escasez de lectores?
- ¿Por qué es importante sensibilizar hacia la lectura a los niños?
- ¿Cuál es el nivel de lectura en nuestro país?
- ¿De qué formas afecta el problema de escasez de lectura a la educación?

Las preguntas que se elaboren deben ser acordes al tema del cual se quiere obtener información.



➔ Señala con una ✓ las preguntas adecuadas al tema “Comida chatarra” y con una ✗ las que no lo son.

- ¿Qué alimentos son considerados “comida chatarra”?
- ¿Por qué es importante tener una alimentación balanceada?
- ¿Por qué es importante hacer ejercicio?
- ¿De qué forma puede prevenirse la anorexia?
- ¿Qué problemas ocasiona el consumo de comida chatarra?

Las palabras que se utilizan para preguntar deben llevar acento gráfico: qué, cómo, por qué, cuándo, dónde. A este acento se le llama enfático porque da mayor énfasis o fuerza en la expresión.



Si estas mismas palabras se utilizan en las respuestas no llevan acento gráfico: que, como, porque, cuando, donde.



Lee atentamente el siguiente fragmento de entrevista y **acentúa las palabras que lo requieran.**

Laura: ¡Buenos días, doctora! Podría decirnos, ¿a que se le llama comida chatarra?

Doctora Teresa Suárez: ¡Hola, Lauris! Llamamos comida chatarra a aquellos alimentos que tienen altos niveles de grasas, sal o azúcares como frituras, refrescos y dulces.

L: Hemos escuchado a las hamburguesas y hot dogs también se les llama comida chatarra, ¿cual es la razón?

DTS: Principalmente porque tienen un alto contenido calórico y no son nutritivos, también se les llama comida rápida. Te puedo mencionar otros alimentos con esas características como las sopas instantáneas que son muy peligrosas para la salud.

L: ¿Cuales son los problemas que genera el consumo de comida chatarra?

DTS: Sobre todo problemas de obesidad. Actualmente se están organizando diversas acciones para reducir este consumo porque los niños mexicanos son de los más obesos del mundo.

L: ¿Como cree usted que podría disminuir este problema?

DTS: Sobre todo con información y educando a las personas. Es importante que desde pequeños sepamos los beneficios de una adecuada alimentación y como pueden combinarse los alimentos para tener una dieta balanceada.

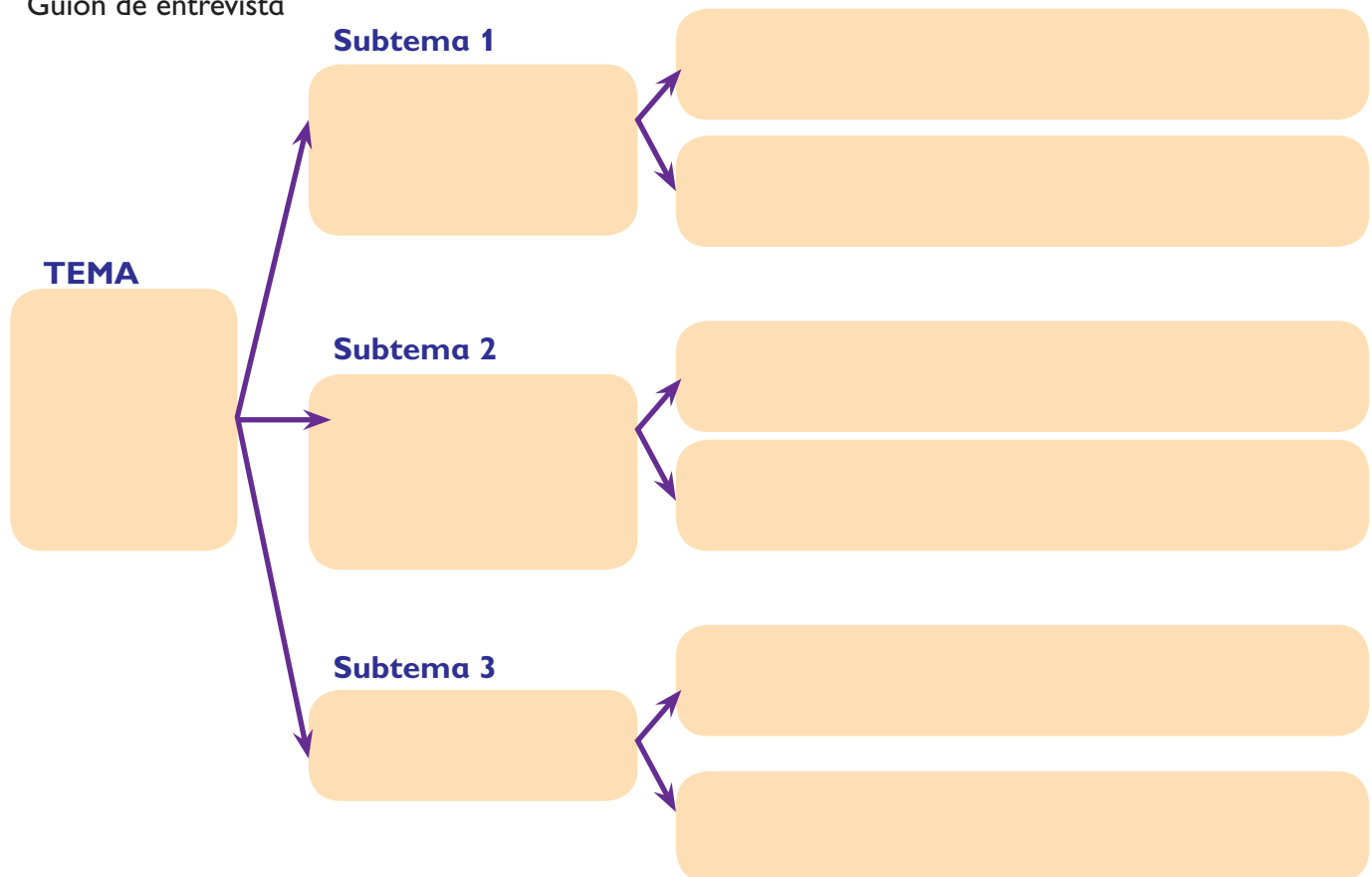
Producto 4: Organización de preguntas en un cuestionario para la entrevista.



Escribe las preguntas generales que te apoyarán a entender el tema.

- Tema _____
- Entrevistado _____

Guión de entrevista



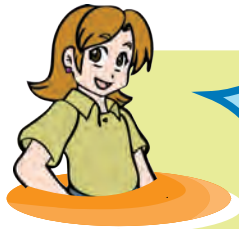


Para invitar a la persona que van a entrevistar necesitan elaborar una **carta formal** que es un documento breve y conciso que omite frases coloquiales y tuteos. Establece una distancia con el receptor de la carta, por eso en ocasiones este tipo de cartas se escriben en tercera persona. Recuerda que **él o usted**, pertenecen a la tercera persona del singular y **ellos o ustedes**, a la tercera persona del plural.



Anota en el cuadro una F si es característica de una carta formal.

- Se utiliza un lenguaje formal, en tercera persona.
- No existe confianza con el destinatario por lo que se usa el pronombre usted.
- Se emplea un lenguaje familiar, por lo general en primera persona.
- Normalmente se escribe a máquina o computadora.
- Se conoce al destinatario y casi siempre se le tutea.
- Por lo común se escribe a mano.



La **estructura** de una **carta formal** para la invitación incluye:

- a) Lugar y fecha
- b) Nombre del destinatario con título y cargo que ocupa
- c) Saludo - invitación
- d) Contenido (fechas probables para la entrevista)
- e) Despedida
- f) Firma

Producto 5: Invitación para el entrevistado.



Escribe el borrador de la carta-invitación para la persona que entrevistarán.

Lugar y fecha

Destinatario

Saludo - invitación

Contenido

Despedida

ATENTAMENTE

Firma



Realiza la entrevista y las notas del reporte de entrevista.



Después de realizar la entrevista se debe elaborar un **reporte**. El reporte de entrevista puede escribirse como discurso directo o indirecto. Si se emplea el **discurso directo** se escriben las palabras tal y como las dijo el entrevistado, se utilizan los **dos puntos** o el **guión mayor**:

Entrevistador: ¿En qué trabajas?

Bombero: Soy bombero del grupo de rescate.

Entrevistador: ¿Te gusta tu trabajo?

Bombero: Sí, porque es un trabajo en el que puedes ayudar mucho a la gente.

Cuando se emplea el **discurso indirecto** las respuestas del entrevistado se redactan en **tercera persona**.

El bombero dijo que pertenecía a un grupo de rescate y que le gustaba su trabajo porque podía ayudar mucho a la gente.

Cuando se mencionan las palabras del entrevistado tal y como las dijo, se escriben entre comillas (" "). **A esta forma de citar lo que dijo el entrevistado se le llama cita textual.**

Al preguntarle si le gustaba su trabajo contestó: "Sí, porque es un trabajo en el que puedes ayudar mucho a la gente."



Anota en el cuadro el número 1 si el reporte de entrevista emplea el discurso directo o el número 2 si se redactó usando el discurso indirecto.

- 1 **Entrevistador:** ¿Qué es ser astronauta?
Dr. Rodolfo Neri Vela: Es una profesión muy interesante desde luego, necesitas tener ciertos requisitos para ser seleccionado, no sólo conocimientos de ingeniería, de ciencias, sino otras habilidades de personalidad en cuanto a estabilidad emocional, saberte comunicar con la gente, tener una filosofía global mundial y de tolerancia.
- 2 Ha viajado ya tres veces al espacio y, aunque desde 1992 es miembro de la Agencia Espacial Europea (ESA), ha trabajado también con la NASA y los rusos. Quizás por ello considera tan importante la cooperación internacional que, en su opinión, será clave para llegar a Marte, el próximo gran objetivo. Al preguntarle sobre los próximos viajes espaciales el astronauta francés Jean François Clervoy ve probable que el hombre pise Marte dentro de 30 años.
- 1 **Entrevistador:** ¿Cuánto tiempo lleva jugando al fútbol y en qué puesto?
Futbolista: Desde que recuerdo. El primer equipo lo montamos en el colegio, y debíamos tener 8 años. Recuerdo que un partido hizo tal frío a las 9 de la mañana, que el árbitro pitó media hora antes para que no muriésemos congelados.



Anota: Antes, Durante o Después, según corresponda a los momentos de la entrevista.

Agradecen al invitado por su participación y lo despiden. _____

Un comité de recepción le dará la bienvenida al invitado y lo llevarán al salón donde estará preparada una silla para él y otra para quienes lo entrevistan. _____

Realizar el reporte de entrevista _____

Respeten los turnos para hablar, las preguntas y los tiempos asignados en el guion. _____

El comité que lo recibió lo acompañará a la salida y lo invitará a regresar en otra ocasión. _____

Los encargados de tomar notas o de grabar deben estar cerca del entrevistado. _____



Transforma a discurso directo el siguiente fragmento de entrevista.

Entrevistado por Mayté sobre el problema de la obesidad en México el doctor Fernando Cerón comentó que éste era un problema verdaderamente alarmante y que las últimas estadísticas del Instituto de Salud de nuestro país reportaron que el 66% de la población mayor de 22 años padecía cierto grado de obesidad.



Transforma a discurso indirecto el siguiente fragmento de entrevista.

Luis: ¿Es necesario que el niño sepa leer para tener su primer contacto con un libro?

Maestra: El contacto cotidiano con los libros y la posibilidad de disfrutar de sencillas actividades como escuchar cuentos, despierta en los niños el deseo y la motivación por leer. Como padre, uno puede hacer muchas cosas para ayudar a sus hijos a descubrir el placer de leer.

Cuando se redacta el reporte de una entrevista empleando el discurso indirecto hay palabras que pueden ayudar a unir las ideas, por ejemplo: comentó que, además, por último, agregó que, por su parte, puntualizó, afirmó, entre otras.



Completa el siguiente reporte de entrevista empleando las palabras adecuadas. Elégelas del recuadro.

comentó que además por último agregó que
asimismo por su parte puntualizó afirmó

En entrevista el científico mexicano Mario Molina ganador del Premio Nobel de Química en 1995 _____ el cambio climático es probablemente la amenaza más grave a la que se enfrenta la Humanidad en este siglo porque es un problema global, que forma parte de un proceso de agotamiento de recursos naturales y una acumulación de desechos de las actividades humanas.

_____ que no comparte las visiones del fin de la humanidad debido a este problema pero _____ su postura en relación a que se deben enfrentar los problemas y tomar decisiones ya que las consecuencias del cambio climático son serias y afectan a toda la humanidad.

_____ ya existen las tecnologías que se requieren para afrontar el problema del cambio climático con éxito y reducir muy significativamente las emisiones de los gases contaminantes para impedir que el fenómeno se vuelva realmente peligroso. _____ dijo que la receta tiene que combinar una serie de acciones que son plausibles, muchas de las cuales ya se están implementando, pero no a nivel global ni con la fuerza que se requiere.

_____, expresó “hay que fomentar el uso de energías renovables, como la solar y la eólica, que no usan carbón ni emiten CO₂, y también desarrollar los biocombustibles como el etanol.”
 _____ manifestó que él no descartaría la posibilidad de capturar el dióxido de carbono y depositarlo en pozos profundos para que no se emita a la atmósfera.
 _____ expresó que todas éstas son estrategias que ya existen, algunas más optimizadas que otras, pero que en cualquier caso son útiles para mejorar mucho la situación en las próximas décadas.



Las partes de un reporte de entrevista son:
 a) **Introducción:** Se menciona el propósito de la entrevista y una semblanza del entrevistado (cuándo y dónde nació, especialidad y logros)
 b) **Cuerpo:** Se anotan las preguntas y respuestas (discurso directo) o bien el contenido de la entrevista usando el discurso indirecto.
 c) **Cierre:** Se dice cómo terminó la entrevista y tu punto de vista sobre lo que dijo el entrevistado.



Anota a qué parte del reporte de entrevista corresponde cada fragmento.

- **Entrevistador:** ¿Qué querías ser cuando eras chico? ¿En qué momento surgió tu vocación de escritor?
Franco Vaccarini: En algún momento quise ser inventor, albañil, cooperativo, pero desde los 9 años ya escribía canciones, poemas... y quería que lloviera, porque los días de lluvia, en la escuelita rural faltaban muchos chicos y la señorita nos daba un ejercicio que llamaba “narración ilustrada”, que consistía en recrear algún cuento que habíamos leído. Eso era la felicidad para mí. A los 12 años ya decía que iba a ser escritor. _____
- Su nombre es Karla Verónica López. Sentada en la oficina de la estación de bomberos, platica que vino a Delicias desde Chihuahua hace tres años, uniéndose como voluntaria al Cuerpo de Bomberos antes de ser contratada. _____
- Agradecemos al Premio Nobel mexicano su tiempo en esta entrevista y sus atinados comentarios sobre el calentamiento global. _____
- Al preguntarle si siente miedo cada vez que va a combatir un incendio, ella asegura que no, pues se considera a sí misma una mujer de fe: “No me da miedo ir a los incendios, soy creyente y cada vez que salimos a una misión me encomiendo a Dios para que me guarde.” _____
- Nos recibe en su oficina. Sencillo y tranquilo el Dr. Rodolfo Neri Vela nos muestra los libros que ha publicado y su recuerdo más apreciado: la fotografía de la tripulación que lo acompañó en su aventura espacial. Accede gustoso a contestar nuestras preguntas. _____

Producto 7: Discusión de las respuestas del experto.



En grupo comenten sobre las respuestas del entrevistado y lleguen a acuerdos sobre la información que escribirán en su reporte de entrevista.

- Tipo de preguntas que permiten al entrevistado ofrecer una explicación más amplia sobre el tema tratado.
- Tipo de preguntas que se contestan con una sola palabra o una frase corta y, por lo tanto, no ofrecen información suficiente sobre el tema.
- Acento que se utiliza en las palabras que sirven para preguntar: qué, cómo, por qué, cuándo, dónde.
- Documento breve y conciso que omite frases coloquiales y tuteos. Establece una distancia con el receptor de la carta, por eso en ocasiones este tipo de cartas se escriben en tercera persona.
- Tipo de discurso en donde se escriben las palabras tal y como las dijo el entrevistado, se utilizan los dos puntos o el guión mayor.
- Tipo de discurso donde las respuestas del entrevistado se redactan en tercera persona.

- E) Entrevista
- F) Guión mayor o dos puntos
- G) De respuesta abierta
- H) Elegir el tema
- I) Acento enfático
- J) Discurso indirecto



Lee las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

- La maestra de un grupo de cuarto año pidió a sus alumnos que prepararan una entrevista sobre el tema de la influenza, ¿quién es la persona más adecuada para brindarles la información que necesitan?
 A) Una trabajadora social.
 B) Un médico.
 C) El director de una escuela.
 D) Una persona que haya padecido la enfermedad.
- ¿Cuál de las siguientes preguntas debe eliminarse del guión por ser de respuesta cerrada?
 A) ¿Cuáles son las recomendaciones para no contagiarse de influenza?
 B) ¿Qué recomendaciones hay sobre la asistencia a los centros de trabajo?
 C) ¿Pueden los niños contagiarse de influenza?
 D) ¿Qué precauciones deben tomarse en las escuelas para evitar el contagio?
- Luego los niños prepararon el guión para la entrevista, ¿cuál de las siguientes preguntas NO es adecuada al tema?
 A) ¿Cuáles son los síntomas de la influenza?
 B) ¿Qué medidas deben tomarse para evitar esta enfermedad?
 C) ¿Qué se necesita para estudiar medicina?
 D) ¿Cómo debe tratarse a un paciente de influenza?
- ¿Qué tipo de discurso se emplea en el siguiente fragmento de entrevista?
Entrevistador: ¿Cuál es el medio de contagio más eficiente de este virus?
Doctor Jiménez: La vía aérea no es la más efectiva para transmisión del virus, el factor más importante para que se fije el virus es la humedad, (mucosa de la nariz, boca y ojos) el virus no vuela y no alcanza más de un metro en distancia.
 A) Directo
 B) Indirecto
 C) Formal
 D) Informal
- ¿Qué tipo de discurso se emplea en el siguiente fragmento de entrevista?
 Al hablar sobre algunas medidas higiénicas, el especialista dijo estar de acuerdo con las medidas recomendadas por las autoridades sanitarias del país, como utilizar cubrebocas, no escupir en la calle, lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón, utilizar gel antibacterial y cubrirse la boca al toser y estornudar, entre otras.
 A) Directo
 B) Indirecto
 C) Formal
 D) Informal



Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus diferentes opciones y subraya la que consideres correcta.

Monterrey, Nuevo León a 28 de febrero de 2016

Dr. Alberto Jiménez Cortés
Director del Hospital General

Presente.-

Somos un grupo de cuarto grado de la Escuela Vicente Suárez y por este conducto queremos invitarle a nuestra escuela para realizar una ENTREVISTA sobre el tema de la INFLUENZA.

Sabemos de sus múltiples ocupaciones y proponemos a usted varias fechas:

Jueves 11 de noviembre a las 9:00 A. M.

Viernes 12 de noviembre a las 11:00 A. M.

Lunes 14 de noviembre a las 10:00 A. M.

Esperamos su respuesta y de antemano agradecemos su colaboración. Nos despedimos de usted.

ATENTAMENTE

Alumnos de 4° "B"

Escuela "Vicente Suárez"

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Carta Formal
 - B) Carta Informal
 - C) Carta Directa
 - D) Carta Indirecta
- ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?
 - A) Obtener información sobre el tema de la influenza.
 - B) Programar una cita con la persona adecuada para proporcionar información sobre el tema.
 - C) Agendar el día y la hora de la entrevista.
 - D) Elaborar el reporte de una entrevista.
- ¿Cuál de las siguientes explicaciones corresponde a la introducción del reporte de una entrevista?
 - A) Se menciona el propósito de la entrevista y una semblanza del entrevistado (cuándo y dónde nació, especialidad y logros).
 - B) Se anotan las preguntas y respuestas (discurso directo) o bien el contenido de la entrevista usando el discurso indirecto.
 - C) Se dice cómo terminó la entrevista y tu punto de vista sobre lo que dijo el entrevistado.
 - D) Serie de preguntas que una persona realiza a otra u otras con el fin de obtener información acerca de un tema específico o de algunos aspectos relevantes de su vida.

8: Leer poemas en voz alta

Producto 1: Lectura en voz alta de diversos poemas y discusión sobre los sentimientos que provocan, los recursos literarios y las figuras retóricas.

Un **poema** es un **texto** literario que expresa emociones y sentimientos, generalmente está escrito en **verso**. Un elemento importante de los poemas es la **rima**. Dos palabras riman cuando terminan en **sonidos iguales o muy parecidos**.

cualquiera
moviera

sueño
porteño

bailar
sal

roca
loma



Lee el siguiente poema y subraya del mismo color las palabras que riman.

MALUCHA ESTA MI MUÑECA

Malucha está mi muñeca;
anteayer se resfrió
porque, jugando, sudó
y después bebió agua fresca.

Mi hermana María Luisa
de doctora se ha vestido
y a visitarla ha venido
corriendo, a toda prisa.

Después de larga visita
y de auscultarle la espalda
ha exclamado «¡Dios me valga,
mala está la muñequita!»

La pequeña estaba inquieta
llorando, llora que llora,
y al terminar, la doctora
me ha dejado esta receta:

«Cada hora, seis bombones;
para beber, naranjada;
al mediodía, turrónes
y mañana está curada».

Mi muñeca ya está buena,
pero empiezo a sospechar
que con tales medicinas
pronto volverá a enfermar.

Producto 2: Clasificación de los poemas en función del tema.



Elige del recuadro las palabras adecuadas para completar el siguiente poema.

colmillos • aventuras • ventana • almohada • suelo

MI DRAGÓN

Tengo un dragón escondido
debajo de mi _____
con el que juego de noche,
acurrucado en la cama.

Es un dragón chiquitito,
apenas mide una cuarta,
pero tiene unos _____
afilados como espadas.

Mira con sus grandes ojos,
encendidos como el fuego,

y su larga cola llega
desde la cama hasta el _____.

Me gusta jugar con él
a imaginar _____
en las que gana el dragón
al héroe de la armadura.

Cuando mi dragón sea grande
yo le abriré la _____
para que pueda volar
y llevarme a sus espaldas.



Lee el siguiente poema y completa las expresiones.

EL COCODRILO Y LA HORMIGA

Este es el cuento de un cocodrilo
que junto al río estaba dormido.
Una hormiguita que allí lo vio
hasta el hocico se le subió.
El cocodrilo notó cosquillas,
se despertó y vio a la hormiga.
Quiso matarla de un manotazo
y en el hocico se dio un porrazo.

- Cocodrilo rima con _____
- Vio rima con _____
- Cosquillas rima con _____
- Manotazo rima con _____



Los motivos de los poemas son muy variados, entre otros, están la **naturaleza** y el **amor**. Algunos expresan **alegría**, **tristeza** e incluso **humor**.



Anota en la línea el sentimiento o emoción que provoca la lectura de cada poema.

Limpiando el disco duro

Igual que el ordenador
al apagarlo descansa,
el sueño reparador
a nuestra mente da calma
y las pequeñas heridas
que dañan el disco duro
al dormirnos cicatrizan
con el descanso nocturno;
tras este proceso grato
de limpieza cerebral,
por la mañana más datos
podremos almacenar...

La niña y la caracola

En una pequeña alcoba,
la niña cuando está sola
oye el rumor de las olas
en su bella caracola;
en ella se escucha el mar,
olas que vienen y van...
hasta que siente llamar
a voces a su mamá,
que le dice que ya es hora
de que se vaya a cenar
y deje la caracola
en la que escuchaba el mar.

Deporte al revés

Juego al fútbol sin balón
y al tenis sin mi raqueta,
al baloncesto en chaqueta,
con patines al ping-pong.

La piscina es el frontón
donde nado en camiseta,
en el ring toco trompeta
y en el estadio el trombón.

Practico salto de altura
por encima del larguero,
caigo encima del portero,
son seis puntos de sutura.

El niño

Tendido se hallaba un niño,
los libros cerrados siempre,
unas veces por asiento,
por cabecera otras veces.
Un viejo que fatigado
con la hoz segaba mieses
cerca de él, con desenfado
le dijo al par: «¡Qué imprudente
niño incauto! ¿no ves que el tiempo
que dejas pasar no vuelve?»
«Tiempo tengo, dijo el niño,
de estudiar». «Sí, joven eres,
sacude pues tu pereza
y piensa más diligente
que el tiempo una vez perdido,
perdido está para siempre».

Para gustos, los colores

Alguien preguntó:
¿Los colores tienen sabor?

Puede que sí, puede que no,
respondió “La imaginación”;

El rojo sabe a tomate
y el verde a verdura y menta.
El marrón a chocolate
y el blanco a leche muy fresca.

El rosa es sabor de fresa
y de mora es el violeta.
El naranja y amarillo
lo saben todos los niños.

Y el azul...
¿A qué sabe el color azul?
Yo no lo sé,
¿Lo sabes tú?

En un poema los signos de puntuación ayudan a identificar la **entonación**. Sin embargo, cada lector hace su propia lectura, enfatiza las palabras que le parecen importantes para la interpretación del poema. Es importante destacar la función de algunos signos:

a. **Signos de interrogación** (¿ ?): señalan un tono interrogativo o dubitativo (de duda) en la lectura.

b. **Signos de exclamación** (¡ !): señalan dónde se hace énfasis, dónde se expresa admiración, queja o sorpresa.

c. **Las pausas o momentos de detención** se pueden señalar con: punto (.), coma (,), puntos suspensivos (...) y punto final (.).

La duración de las pausas está sujeta al ritmo del lector.



Producto 3: Selección de poemas para compartir



Lee el siguiente poema y subraya con distintos colores la entonación adecuada según la guía.

Azul – duda • Rojo- sorpresa • Amarillo- miedo • Verde- pausa • Negro- pregunta

Cuentos de brujas

Era una noche oscura,
era una noche fría,
ya no se hacen travesuras,
se ha terminado el día.
Reunidos junto al fuego,
niños y padres descansan,
acabados ya los juegos,
extrañas historias relatan.

–Las brujas– dice mamá,
de espíritus se alimentan.
Asiente, silente, papá
y voces misteriosas comentan:
– Eso no son más que cuentos
las brujas no hacemos eso
¿tomar espíritus como alimento
con los gases que provocan?
¡yo me quedo con el queso!

–¿Quién ha hablado?– la niña pregunta.
–¿Quién ha dicho eso?– pregunta mamá.
–Será el viento-papá apunta–
que por la chimenea parece silbar.

La niña se abraza a mamá,
por el frío, no se crea,
y el peque a papá se pega
pero no por miedo, ¡qué va!, ¡qué va!

En voz baja mamá cuenta
que comen niños las brujas
¡qué imagen tan truculenta!,
¡qué malas son las pirujas!.
–¡Qué mentira! ¡... ira... ira... ira...!
–¡Mucha falsedad! ¡... dad... dad...dad..!
¡No comemos niños!
Con la acidez que nos dan.

–¿Quién ha hablado?– la niña pregunta.
–¿Quién ha dicho eso?– pregunta mamá.
–Será el viento-papá apunta–
que por la chimenea parece silbar.

Y un poco más se aproximan,
se acercan un poco más,
al fuego aún más se arriman,
por el calor... nada más.

—Las brujas— mamá susurra-
usan para sazonar
polvo de hadas absurdas
y, cuando van a amasar
tartas de fresas y uvas,
risas de bebé vuelan a atrapar,
porque como levadura
las suelen usar.

—Esto ya está mejor ...ejor ...ejor ...ejor-
Se oyen voces murmurar.
—Esto ya me gusta más ... as ...as ...as-
Se oyen voces comentar.
—Esto ya no es mentira...ira...ira...ira
sino muy real y veraz ...az ...az ...az.
—¿Y tú por qué hablas con eco?
—Porque me divierto más ...as ...as...as.

—¿Quién ha hablado?— la niña pregunta.
—¿Quién ha dicho eso?— pregunta mamá.
—Será el viento-papá apunta-
que por la chimenea parece silbar.

Pero ahora todos tiemblan,
no lo pueden evitar,
el terror mueve sus piernas,
se empiezan a levantar.

Despacito, en silencio,
se ponen los pijamas,
calladitos, muy discretos,
se van a una misma cama.
Abrazados y temerosos
se duermen hasta mañana,
mientras sobre el tejado rojo,
brujas vuelan desganadas.



En los poemas se utiliza la **comparación** que consiste en establecer una **relación de semejanza o parecido** entre dos seres y objetos a través de nexos por ejemplo la palabra **como**.



Subraya la comparación en las siguientes estrofas.

- “murmullo que en el alma se eleva y va creciendo como volcán que sordo anuncia que va a arder”
- ¡Oh, soledad sonora! Mi corazón sereno se abre, como un tesoro, al soplo de tu brisa
- Nunca perseguí la gloria, ni dejar en la memoria de los hombres mi canción; yo amo los mundos sutiles, ingravidos y gentiles, como pompas de jabón.
- Le dije que iba a besarla, bajó, serena los ojos, y me ofreció sus mejillas como quien pierde un tesoro.
- cuanta nota dormía en sus cuerdas como el pájaro duerme en las ramas esperando la mano de nieve que sabe arrancarlas.



Declamar y recitar no tienen el mismo significado. Cuando una persona **declama** le da entonación al poema y emplea la expresión gestual y corporal para enfatizar las emociones y los sentimientos del texto. **Recitar** sólo implica decir el poema en voz alta.

Producto 4: Lectura de los poemas seleccionados, cuidando la modulación, el ritmo y el tono de la voz.



Prepara un poema para declamar en una presentación. Marca los pasos a seguir en la siguiente guía.

- Elige un poema.
- Léelo detenidamente.
- Busca en el diccionario el significado de las palabras que desconozcas.
- Lee el poema en voz alta empleando la entonación adecuada.
- En la lectura verifica que el volumen de tu voz permita que todos escuchen.

Producto 5: Planificación del evento de lectura.



Completa la siguiente invitación para que tus papás acudan a la lectura de poemas.

La **invitación** es el texto que se emplea para comunicar a una persona o grupo la realización de un acto o evento al que se quiere que acudan. Los datos que debe contener una invitación son: motivo de la invitación, hora, fecha y lugar de realización y quiénes invitan (anfitriones).



Una **familia léxica** está formada por un conjunto de palabras que comparten la misma raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado.

asistir: asistencia asistió asistirá asisitido



RECITAL DE POESÍA

Los _____ de _____ de la Escuela Primaria

Tienen el honor de invitarle al

RECITAL DE POESÍA

Que se celebrará el ___ de _____ a las _____ horas en _____

Esperamos contar con su asistencia.



Completa la familia léxica de cada palabra.

Palabra			
hora			
invitar			
escuela			
duración			
celebrar			



Juega al ahoracadito y completa las siguientes cuestiones.

- Texto literario que expresa emociones y sentimientos, generalmente está escrito en verso.
- Elemento importante de los poemas que se da cuando dos palabras terminan en sonidos iguales o muy parecidos.
- Signos que señalan un tono interrogativo o dubitativo (de duda) en la lectura de un poema.
- Signos que señalan dónde se hace énfasis, dónde se expresa admiración, queja o sorpresa en la lectura de un poema.
- Recurso que consiste en establecer una relación de semejanza o parecido entre dos seres y objetos a través de nexos por ejemplo la palabra **como**.

□ O □ M □

□ □ M □

□ □ T □ R □ □ □ C □ □ N

□ □ C □ □ M □ □ □ N

□ □ M □ □ □ C □ □ N



Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus diversas opciones y subraya la que consideres correcta.

EN UN TROZO DE PAPEL

En un trozo de papel
con un simple lapicero
yo tracé una escalerita,
tachonada de luceros.

Hermosas estrellas de oro,
De plata no había ninguna.
Yo quería una escalera
para subir a la luna.

Para subir a la luna
y secarle sus ojitos,

no me valen los luceros,
como humildes peldaños.
¿Será porque son dorados
en un cielo azul añil?
Sólo sé que no me sirven
para llegar hasta allí.

Estrellitas y luceros,
pintados con mucho amor;
¡quiero subir a la luna
y llenarla de color!

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Canción
B) Poema
C) Adivinanza
D) Cuento
- ¿En cuál opción hay dos palabras que riman?
A) papel- escalerita
B) oro- luna
C) ojitos- peldaños
D) luceros – luna
- ¿Qué palabra rima con añil?
A) azul
B) dorados
C) sirven
D) allí
- ¿Qué emoción o sentimiento se despierta al leer el poema?
A) Miedo
B) Amor
C) Ternura
D) Alegría
- ¿Cuál de las siguientes frases debe leerse con fuerza y admiración?
A) Hermosas estrellas de oro, de plata no había ninguna.
B) ¿Será porque son dorados en un cielo azul añil?
C) ¡quiero subir a la luna y llenarla de color!
D) En un trozo de papel con un simple lapicero.
- ¿Cuál de las siguientes frases debe leerse con cierta duda o en forma de pregunta?
A) Hermosas estrellas de oro, de plata no había ninguna.
B) ¿Será porque son dorados en un cielo azul añil?
C) ¡quiero subir a la luna y llenarla de color!
D) En un trozo de papel con un simple lapicero.
- ¿En cuál de las siguientes frases se establece una comparación?
A) La luna como un disco de plata.
B) La luna, la luna tiene miedo de caer al río.
C) La luna se puede tomar a cucharadas...
D) La aguja está en el centro de la luna.
- ¿Qué nombre recibe el texto que se emplea para comunicar a una persona o grupo la realización de un acto o evento al que se quiere que acudan?
A) Aviso
B) Cartel
C) Propaganda
D) Invitación

Producto final: Lectura de poesía en voz alta con la asistencia de los padres de familia.

9. Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable

 **Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta en relación a los siete aspectos de un consumo inteligente.**

- El consumidor compara calidad y precio, piensa antes de gastar.
- El consumidor cuida el ambiente al elegir productos ecológicos, ahorra energía y agua; separa la basura y no desperdicia.
- El consumidor hace una dieta balanceada, hace ejercicio, no se automedica y evita fumar.
- El consumidor se valora y valora a los demás por lo que son y no por lo que tienen. Elige y conserva lo que necesita y le gusta.
- El consumidor sabe lo que necesita conoce sus derechos y obligaciones.
- El consumidor prefiere productos artesanales o de proveedores que traten a sus empleados de manera justa y que cuiden el ambiente.
- El consumidor se organiza con otros consumidores e instituciones como Profeco para defender sus derechos y exigir calidad.

- A) Consumo crítico
- B) Consumo saludable
- C) Consumo consciente
- D) Consumo informado
- E) Consumo sustentable
- F) Consumo solidario
- G) Consumo activo

 **Relaciona con los conceptos anteriores (siete aspectos de un consumo inteligente), escribe en el cuadro la letra correspondiente.**

- Amalia tiene un celular en muy buenas condiciones y relativamente reciente pues lo compró el año pasado; ayer recibió una llamada para venderle un modelo nuevo con mayor calidad en las fotografías, nuevos tonos y conexión a Internet. Ella contestó que, por el momento, no estaba interesada en un nuevo aparato.
- El papá de Luis va a comprar un nuevo televisor porque el anterior se descompuso y el técnico le advirtió que el costo de la reparación sería demasiado elevado. Antes de decidirse recorrió varias tiendas y compró los presupuestos que le dieron.
- Cada vez que surte el mandado la mamá de Esther utiliza bolsas de tela para cargarlo en vez de bolsas de plástico.

Los anuncios publicitarios están compuestos por dos elementos: **imagen** y **texto**. Muchos de ellos resultan tan atractivos que provocan que las personas consuman un producto aunque no sea necesario ni conveniente.



Producto 1: Lectura en voz alta y análisis del contenido de anuncios publicitarios: identificación de sus propósitos y los recursos discursivos.



Observa los siguientes anuncios y completa sus características.



Producto 2: Cuadros descriptivos para cada anuncio en que se indique: qué se anuncia, qué o quién aparece en los anuncios, qué está escrito y a quién va dirigido el anuncio.

Producto	Personas que aparecen	Frase principal	Público al que se dirige
detergente	no	Ace es Ace, lo demás es sólo detergente	amas de casa
shampoo	mujer	La naturaleza se refleja en palmolive	mujeres
pan bimbo	chicharito	haz sandwich	todo público

La frase principal del anuncio recibe el nombre de **eslogan**, es la expresión repetitiva que identifica el producto.



Producto 3: Discusión sobre la función de los anuncios publicitarios y la veracidad de los mensajes que presentan



Encierra, con tu color azul, el eslogan de cada anuncio.





Completa las siguientes expresiones.

- El objetivo de los anuncios publicitarios es _____ el producto.
- Los anuncios no ofrecen _____ reales a las personas.
- En los anuncios se emplean estrategias para convencer a las personas para que adquieran un producto que en ocasiones no _____.
- Uno de tus derechos como consumidor es que la publicidad en etiquetas, servicios e instructivos que utilices presente información _____, completa y _____.
- Si un producto no cumple lo que promete el consumidor tiene derecho a la _____ esto es a que se le devuelva su dinero o disminuya el precio o se repare el producto adquirido.

Producto 4: Notas donde se registren los diferentes tipos de información encontrada en los envases y etiquetas

Observa la información que contiene el empaque de una barra de pan y contesta.

INFORMACIÓN NUTRIMENTAL			
Tamaño de la porción	1 rebanada (23.8 g)		
Raciones por paquete	42		
Contenido energético	54 kcal		
Grasas total	0.4g		
Grasa saturada	0.2g		
Grasa monoinsaturada	0.1g		
Grasa Poliinsaturada	0.1g		
Colesterol	0g		
Omega 3	0g		
Sodio	108mg		
Hidratos de Carbono	10.8g		
Fibra Dietética	1.7g		
Azúcares	0.7g		
Proteínas	1.8g		
	*% Valor		*% Valor
Vitamina B6	0%	Hierro	5%
Vitamina A	%	Ácido Fólico	6%
Vitamina B2	10%	Calcio	5%
Niacina	10%	Fósforo	2%
Zinc	5%	Magnesio	0%
Vitamina E	0%	Yodo	9%
Vitamina B1	14%	Vitamina D	0%
Vitamina B12	0%		

- ¿La información es fácil de comprender?

- ¿Menciona los ingredientes que contiene?

- **Observa el empaque de una barra de pan de tu casa y resuelve.**
- ¿Incluye información del fabricante y distribuidor del producto?

- ¿Las etiquetas y los anuncios tienen la misma información?

- Los anuncios tratan de convencer al público de comprar el producto y las etiquetas proporcionan _____ sobre el contenido del producto.

Elegir el producto más conveniente puede resultar difícil, para que esto no suceda es importante leer las etiquetas y comparar los precios de productos similares.



Producto 5: Tablas donde se comparen las características de dos productos semejantes o iguales de diferentes marcas

➔ Observa la información de los siguientes productos y completa las cuestiones que aparecen al final.



KELLOGG'S ZUCARITAS
Hojuelas de maíz escarchadas con azúcar



NESTLE NESQUIK
Cereal de maíz integral sabor a chocolate fortificado con vitaminas y minerales

	Zucaritas		Nesquik	
	950 g	México	560 g	México
Carbohidratos totales	28 g		28 g	
Azúcares	12.5 g		9.8 g	
Proteínas	1.1 g		1.4 g	
Grasas	0.3 g		1.8 g	
Sodio	0.129 g		0.110 g	
Fibra	0.5 g		1.5 g	
Contenido energético	118.3 kcal		126 kcal	
Costo por porción	\$1.11		\$1.65	

- El producto que contiene más azúcares es _____
- El producto que contiene más proteínas es _____
- El producto que contiene más grasas es _____
- El producto que contiene más sodio es _____
- El producto que contiene más fibra es _____

- Las Zucaritas tienen _____ kilocalorías que el Nestlé Nesquik.
- El Nestlé Nesquik es _____ caro que las Zucaritas.
- ¿Cuál de los dos productos comprarías? _____
- ¿En qué aspecto basarías tu decisión? _____
- ¿Qué tipo de consumo estás aplicando? _____



Observa los siguientes anuncios, luego las preguntas y sus diversas opciones y subraya la que consideres correcta.

A)



B)



C)



- ¿Cuál es el eslogan en el anuncio C?
 - A) Jumex es alimento líquido.
 - B) Recomendado por la SEP y Salud en las escuelas.
 - C) Consume alimentos líquidos.
 - D) Mi jugo de verdad.
- ¿Qué relación tiene la imagen de la mujer con los brazos abiertos en el anuncio A?
 - A) Significa que está contenta porque ya terminó de lavar.
 - B) Significa que ya terminó de trabajar.
 - C) Quiere decir que tiene libertad porque no necesita enjuagar.
 - D) Quiere decir que está en el cielo flotando.
- ¿A qué se refiere la frase “Unidos por el destino” del anuncio B?
 - A) A las características de la hamburguesa que une elementos de México y Estados Unidos.
 - B) A la imagen de los dos personajes; uno de Estados Unidos y otro mexicano.
- ¿Cuál es la función que cumplen los anuncios publicitarios?
 - A) Especificar las características de los productos.
 - B) Mostrar por qué las personas deben comprar o consumir esos productos.
 - C) Convencer a las personas de comprar los productos usando elementos llamativos como colores, imágenes o frases.
 - D) Explicar el contenido, ingredientes y forma de emplear el producto.
- ¿Cuál es el eslogan en el anuncio C?
 - A) A los ingredientes de la hamburguesa que se unen para dar sabor.
 - B) A las personas que consumen la hamburguesa que pueden ser de Estados Unidos o de México.

- ¿Consideras que toda la información de los anuncios publicitarios es verdadera?
 - A) Sí, existen normas para evitar que se digan mentiras.
 - B) No, algunas veces se altera la verdad o se exageran las propiedades del producto.
- ¿Cuáles de los siguientes recursos se emplean en los textos publicitarios?
 - A) Frases sugerentes.
 - B) Colores llamativos.
 - C) Imágenes atractivas.
 - D) Todas las anteriores.

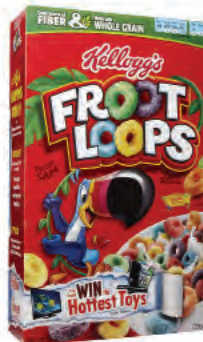


Lee la información y resuelve.



NESTLÉ TRIX

Cereal de maíz integral elaborado con sabor a fruta, fortificado



KELLOGG'S

Cereal de maíz trigo y avena con sabores naturales o fruta



NESTLÉ LUCKY CHARMS

Cereal azucarado con avena integral con malvaviscos, fortificado

	340 g	México	520 g	México	326 g	EU
Carbohidratos	26.1 g		26.9 g		25.9 g	
Azúcares	10.5 g		10.5 g		11.8 g	
Proteína	1 g		1.6 g		2.3 g	
Grasa	2 g		0.9 g		1.3 g	
Sodio	0.109 g		0.159 g		0.202 g	
Fibra	1.6 g		1 g		1.3 g	
Contenido energético	126.2 kcal		112.3 kcal		123.9 kcal	
Costo por porción	\$ 2.74		\$ 2.02		\$ 3.96	

- ¿Cuál de los productos proporciona más energía al consumidor?
 - A) Trix
 - B) Froot Loops
 - C) Lucky Charms
- ¿Cuál es el producto más caro?
 - A) Trix
 - B) Froot Loops
 - C) Lucky Charms
- ¿Cuál es el producto que tiene más sodio?
 - A) Trix
 - B) Froot Loops
 - C) Lucky Charms
- ¿Qué producto es más conveniente comprar?
 - A) Trix
 - B) Froot Loops
 - C) Lucky Charms

Producto final: Discusión sobre la información de los productos que resultan más convenientes en comparación con productos similares, para favorecer el consumo responsable.



Lee la información de la tabla de las carreteras más largas del mundo y contesta.

Carretera	Longitud
Asian Highway AH1	20 557 km
Australia's Highway 1	14 500 km
Carretera Panamericana	25 800 km
Asian Highway AH2	13 177 km
Carretera Transiberiana	11 000 km

- ¿Cómo se lee la longitud de la carretera más larga del mundo?

- De las que aparecen en la tabla, ¿cómo se lee la diferencia entre la carretera más larga y la más corta?

- ¿Cuál es el orden de mayor a menor de las longitudes de las carreteras que aparecen en la tabla?

- ¿Cómo se lee la longitud de la carretera Transiberiana?

- ¿Cómo se lee la longitud de la carretera Australia's Highway 1?

- ¿Cómo se lee la longitud de la carretera Asian Highway AH1?



Observa los siguientes pares de números y coloca el símbolo $<$, $>$ o $=$ según corresponda.

45 809 Cuarenta y dos mil.

3 100 Treinta mil cien

Sesenta mil doscientos 26 200

52 890 5 280

Diez mil veinte 10 805

36 709 63 709

35 420 35 420

52 890 75 680

52 689 56 289

Tres mil 2 568

Al comparar y ordenar los números, siempre, el que tiene más cifras es **mayor**. Si los números poseen el mismo número de cifras empezando por la izquierda vamos comparando cifra a cifra.



Por ejemplo 32 526 y 32 358

- 1 Los dos tienen 5 cifras; empezaremos a comparar los valores de sus cifras empezando por la izquierda.
- 2 Las decenas de millar son iguales.
- 3 Las unidades de millar son iguales.
- 4 En las centenas el 5 es mayor que 3, el número que tiene 5 en las centenas es mayor.

Para comparar utilizamos los símbolos: **> Mayor que < Menor que = Igual que.**

Lección 45. Los cheques del jefe



Anota la cantidad de cifras que tiene cada número.

Número	Cantidad de cifras
Sesenta mil trescientos cincuenta y dos	
Cuarenta y cinco mil doscientos treinta.	
Tres mil cuatrocientos cincuenta.	
Veintiún mil cuatrocientos veintitrés.	
Cinco mil doscientos setenta y cinco.	



La numeración hablada no es posicional por esta razón expresa otras características que nos informan del número que trata:

Por ejemplo en el número **Ochenta mil dos**:

- 1 Sabemos que tiene 5 cifras porque las palabras **ochenta mil** expresa que es un 8 multiplicado por diez mil $8 \times 10\,000 = 80\,000$.
- 2 Al pronunciar dos, nos expresa que ese número pertenece a las unidades. Nuestro sistema de numeración con cifras es **posicional**.



Observa las siguientes tarjetas, escribe cinco números que puedes formar con la combinación de ellas.

mil

seis

cientos

cinco

ochenta

Lección 46. De diferentes maneras



Anota cinco operaciones que dan como resultado el número de la izquierda. Observa el ejemplo.

Número	Operación	Operación	Operación	Operación	Operación
12	$10 + 2$	2×6	$6 + 6$	3×4	$36 - 24$
32					
45					
28					
25					
36					
40					



Anota en las líneas los sumandos que hagan verdadera las siguientes sumas. Observa el ejemplo.

$$\underline{22} + \underline{43} + \underline{15} = 80$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 150$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 252$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 112$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 543$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 84$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 136$$

Al realizar problemas que combinan operaciones, se resuelven con orden.

$$4 \times 8 + 6 \times 2 = 44$$

1° Se encierran entre paréntesis.

$$(4 \times 8) + (6 \times 2) = 44$$

2° Se resuelven las multiplicaciones.

$$(4 \times 8) = 32 + (6 \times 2) = 12$$

3° Se resuelven las sumas.

$$32 + 12 = 44$$



Primero se resuelven las multiplicaciones, después las sumas.

Para identificar las operaciones que resuelves primero, puedes encerrarlas con paréntesis.

Lección 47. Expresiones equivalentes



Completa la tabla, primero encierra entre paréntesis las multiplicaciones, luego resuélvelas, después las sumas y escribe el resultado. Observa el ejemplo.

● $12 \times 8 + 2 \times 9 =$

● $25 \times 4 + 12 \times 2 =$

● $9 \times 3 + 18 \times 4 =$

● $39 \times 5 + 2 \times 8 =$

Multiplicación con paréntesis	Resolución de multiplicación	Suma de multiplicaciones	Resultado
$(7 \times 6) + (15 \times 3) =$	$(7 \times 6) = 42 + (15 \times 3) = 45$	$42 + 45 = 87$	87
$(12 \times 8) + (2 \times 9) =$			



Resuelve las operaciones y relaciona las columnas con resultados iguales.

$3 \times 5 + 15 \times 4 =$ _____

● $35 \times 4 + 9 \times 9 + 9 =$ _____

$10 \times 5 + 7 \times 5 + 5 =$ _____

● $12 \times 4 + 7 \times 6 =$ _____

$25 \times 2 + 14 \times 5 =$ _____

● $8 \times 5 + 7 \times 5 =$ _____

$12 \times 10 + 11 \times 10 =$ _____

● $3 \times 50 + 40 \times 5 + 10 =$ _____

$90 \times 2 + 45 \times 4 =$ _____

● $8 \times 9 + 15 \times 3 + 3 =$ _____



Inventa operaciones con las siguientes cantidades, combina sumas y multiplicaciones, luego llena la tabla con ellas.

● 254 _____

● 180 _____

● 720 _____

● 565 _____

● 782 _____

Multiplicación con paréntesis	Resolución de multiplicación	Suma de multiplicaciones	Resultado



Completas las siguientes expresiones, anotando en la línea el valor que falta.

- $6 \times 7 + 8 \times \underline{\hspace{2cm}} + 4 = 70$
- $4 \times 15 + 2 \times 6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $6 \times \underline{\hspace{2cm}} + 3 \times 12 + 10 = 100$
- $\underline{\hspace{2cm}} \times 4 + 25 \times 3 + 5 = 220$
- $11 \times 13 + \underline{\hspace{2cm}} \times 22 + 27 = 258$

Lección 48. Tienen el mismo valor



Resuelve los siguientes problemas, anota las operaciones que realizas.

- 1) Luis es un joven muy trabajador, después de clases y de hacer su tarea, realiza entregas en la tienda y le pagan \$5, por cada una. Estos son sus registros de los primeros tres días de la semana. ¿Cuánto dinero ha ganado en esos tres días?

Día	Cantidad de entregas
Lunes	32
Martes	27
Miércoles	20

Operaciones

- 2) Cuatro señoras entregaron el dinero del día de la cooperativa escolar a la directora. Dos de ellas entregaron \$42 cada una y las otras dos, entregaron \$48 cada una, ¿cuánto dinero de ganancia hubo el día de hoy en la cooperativa?

Operaciones

- 3) La maestra entregó 5 estrellas engomadas a los 35 alumnos que cumplieron con la tarea durante la semana y le sobraron 5 estrellas. ¿Cuántas estrellas tenía la maestra?

- 4) A la frutería llegaron 3 cajas con 20 melones cada una; 5 cajas con 12 sandías cada una y 4 cajas con 15 piñas cada una. ¿Cuántas frutas llegaron a la frutería?

- 5) Mayra tiene que hacer un pedido de moños, le encargaron 50 bolsas con 4 moños cada una y 65 bolsas con 3 moños cada una, ¿cuántos moños tiene que hacer para cumplir con su pedido?

- 6) José es un repartidor de pizza y en lo que va del día ha cobrado a 2 personas \$86 cada una y a 4 personas \$55.75 a cada una. ¿Cuánto dinero cobró José?



Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué problemas tienen resultados equivalentes al primer problema? _____

¿Qué problemas tienen resultados equivalentes al segundo problema? _____

Al comparar con tus compañeros, ¿todos hicieron la misma operación para encontrar el resultado? ¿Hubo operaciones diferentes que dieron el mismo resultado? _____



Marca así: ✓ las expresiones equivalentes.

$4 \times 2 + 2 \times 3$
 $8 + 6$

$3 \times 0.5 + 8 \times 0.3$
 $2.4 + 1.5$

$5 + 1.7 + 0.3$
 $3 \times 2 + 2 \times 2$

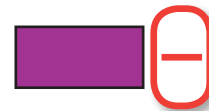
Lección 49. Tiras de colores



Analiza la ilustración y contesta.



¿Qué fracción del metro de listón representado en la ilustración anterior, corresponden las siguientes tiras?



Anota “es equivalente a” si las dos fracciones que se comparan tienen el mismo valor.

$$\frac{3}{5} \underline{\hspace{2cm}} \frac{6}{10}$$

$$\frac{5}{9} \underline{\hspace{2cm}} \frac{3}{6}$$

$$\frac{3}{4} \underline{\hspace{2cm}} \frac{6}{8}$$

$$\frac{7}{8} \underline{\hspace{2cm}} \frac{14}{16}$$



Anota tres fracciones equivalentes a la de la izquierda.



Lección 50. La fiesta sorpresa

Se llaman **fracciones equivalentes** a aquellas que al compararlas, representan la misma parte del entero aún y cuando se escriban de forma diferente.



Resuelve los siguientes problemas.

Josefina terminó $\frac{12}{16}$ del total de su tarea, Vero ha hecho $\frac{3}{4}$ del total de su tarea y Claudia $\frac{1}{2}$ del total de su tarea, ¿quiénes de las amigas han hecho la misma fracción de la tarea?

Una costurera tiene 21 m de listón verde y 21 m de listón azul. Para surtir un pedido de moños necesita $\frac{12}{16}$ del total del listón verde y del listón azul, le sobrarán 6 m. ¿De cuál listón necesitará mayor cantidad de metros para surtir su pedido?

Mary recorre $\frac{2}{4}$ de la ciclista, Melissa recorre $\frac{4}{8}$ y Anahí recorre $\frac{3}{6}$, ¿cuál de las tres recorre mayor cantidad de la ciclista?

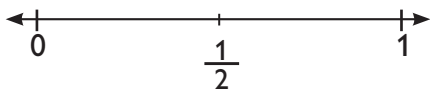
Para la compra de un balón de fútbol, Rodrigo cooperó $\frac{1}{2}$ del total del costo, Andrés $\frac{3}{12}$ del total y Ricardo $\frac{1}{4}$ del total, ¿quiénes de los amigos cooperaron con la misma fracción del costo del balón?



Ubica en la recta numérica las siguientes fracciones.

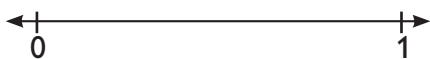
Ubica $\frac{4}{8}$, $\frac{3}{6}$

Explica por qué se encuentran en el mismo punto.



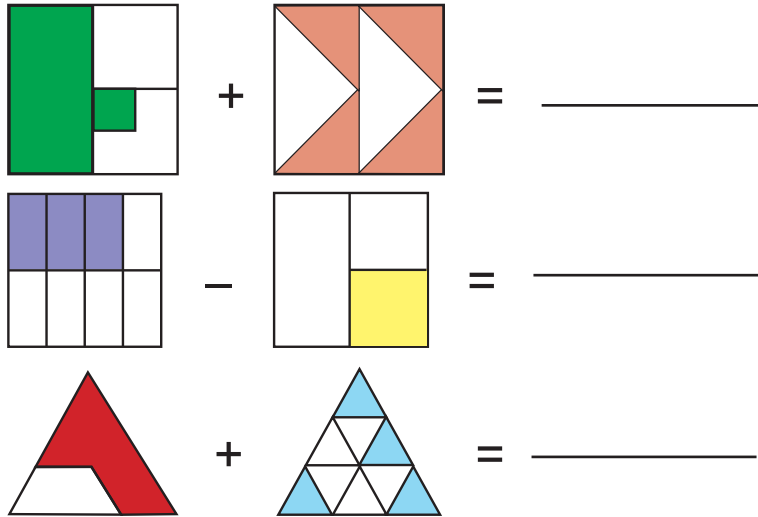
Ubica $\frac{3}{5}$, 0.6

Explica por qué se encuentran en el mismo punto.



Lección 51. Sumas y restas I

 **Anota la fracción que resulte al sumar o restar las fracciones representadas gráficamente.**



 **Colorea en la figura de la derecha, la fracción necesaria para obtener el resultado que se indica.**



Para buscar fracciones equivalentes se multiplica o divide el numerador y el denominador por el mismo número:

$$\frac{2}{3} \times 2 = \frac{4}{6} \quad \frac{4}{6} \div 2 = \frac{2}{3}$$

Simplificar una fracción es dividir el numerador y el denominador por el mismo número, hasta que ya no se pueda más.

$$\frac{16}{24} \div 2 = \frac{8}{12} \div 2 = \frac{4}{6} \div 2 = \frac{2}{3}$$

$$\frac{20}{100} \div 5 = \frac{4}{20} \div 2 = \frac{2}{10} \div 2 = \frac{1}{5}$$

Para la suma y resta de fracciones es necesario tener denominadores iguales y después, sumar o restar los numeradores.

Por ejemplo:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

Si los denominadores son diferentes, el primer paso será encontrar que las fracciones tengan el mismo denominador, es decir, fracciones equivalentes.

Lección 52. Sumas y restas II



Lee la información y contesta las siguientes preguntas.

En una paletería tienen tres refrigeradores, en uno están las gelatinas, en otro están las paletas y en el tercero están las nieves. Hay tres sabores para cada producto: fresa, vainilla y chocolate.

- En el refrigerador de las gelatinas $\frac{1}{3}$ son de fresa y $\frac{3}{6}$ son de chocolate, ¿qué fracción del total del refrigerador son de sabor vainilla?
- Si hay $\frac{3}{4}$ de nieve de chocolate y vainilla, y el resto es de fresa, ¿qué fracción del total de la nieve es de fresa?
- Del total de las paletas $\frac{1}{2}$ son de fresa y vainilla, ¿qué fracción del total son de chocolate?



Resuelve los siguientes problemas.

Un camión llega a vaciar su carga a un contenedor de tres y media toneladas de reciclaje PET. Después de llenar un contenedor, le sobró $\frac{3}{4}$ de tonelada. ¿Qué cantidad de PET necesita para llenar otro recipiente igual?

El suelo está formado por $\frac{1}{4}$ de aire; $\frac{1}{4}$ de agua; $\frac{1}{6}$ de humus y el resto son minerales.

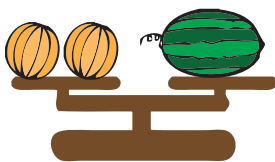
¿Cuál fracción representa la parte del suelo correspondiente a los minerales?

¿Qué componentes del suelo, mencionados en el problema anterior, suman exactamente la mitad del total (aire, agua, humus, minerales)?

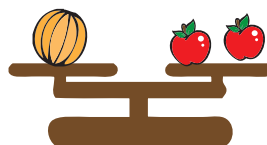
Los animales vertebrados son: mamíferos, aves, reptiles, batracios o anfibios y peces. ¿Qué fracción de los vertebrados se forma al sumar aves, anfibios, reptiles y peces?



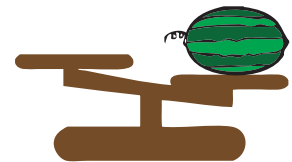
Observa las balanzas y dibuja las frutas con las que puede equilibrarse la tercera balanza.



Primera balanza



Segunda balanza



Tercera balanza

Lección 53. Los ramos de rosas



Resuelve los siguientes problemas.

En un festival se presentó un mosaico con 25 niños a lo largo y 18 niños a lo ancho, ¿Cuántos niños participaron en el festival?

Don Pedro sembró 15 surcos de manzanos con 24 manzanos cada uno, ¿cuántos manzanos sembró?

En una mercería hay 410 cajas de botones, cada caja tiene 35 botones, si de los botones $\frac{2}{5}$ son negros, ¿cuántos botones de otro color hay?

En una casa de cambio compraron 849 dólares y los pagaron a \$13, ¿cuánto dinero pago por la compra?

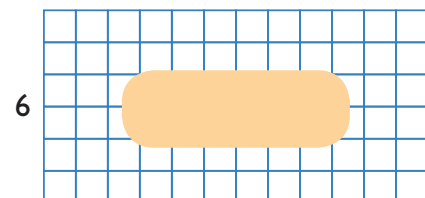
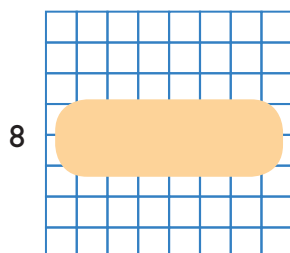
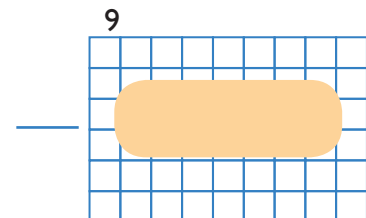
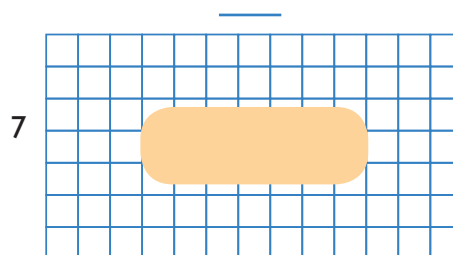
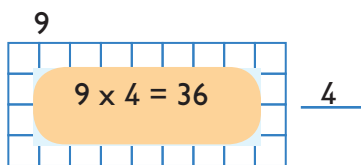
El siguiente cliente de la casa de cambio, vendió el triple de la cantidad de dólares que el cliente anterior (849), pero el dólar había aumentado un peso (\$14), ¿cuánto dinero recibió por su venta?

Una señora compró 3 frascos de café en \$35 cada uno, 2 kilos de tortilla en \$15 cada uno y 3 kilos de huevo a \$27 cada uno, si pagó con un billete de \$500, ¿cuánto recibió de cambio?

Lección 54. Cuadrículas grandes y pequeñas.



Anota los números que faltan y la multiplicación que corresponde a cada cuadrícula. Observa el ejemplo.



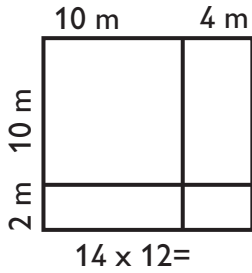
Lección 55. Multiplicación con rectángulos



Analiza los dibujos y resuelve.

Analiza la ilustración de la ventana de un edificio

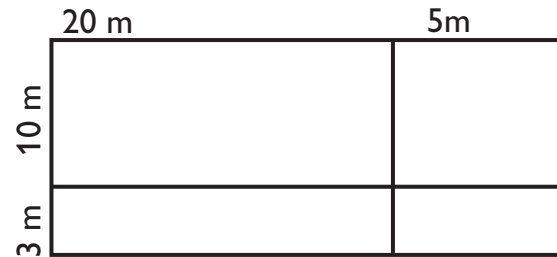
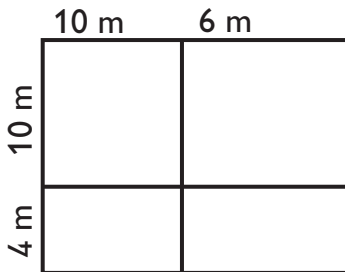
Realiza el cálculo del área de la ventana del edificio.



Encuentra el resultado de las siguientes multiplicaciones con base en el cálculo de áreas.

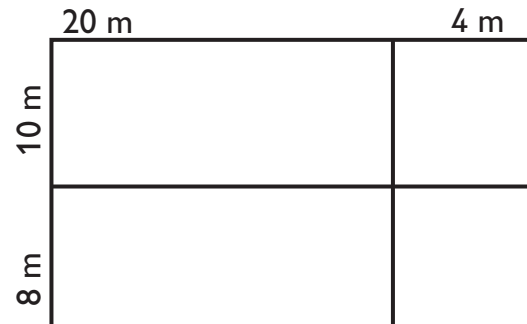
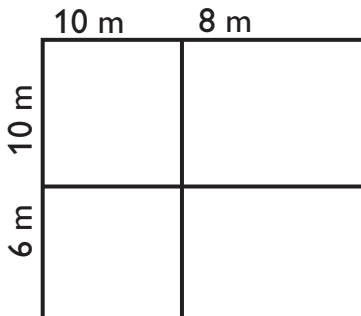
$$16 \times 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$18 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

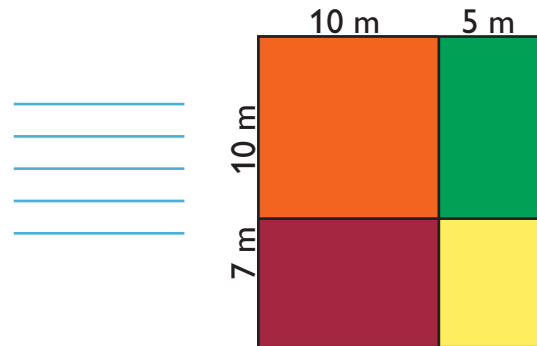
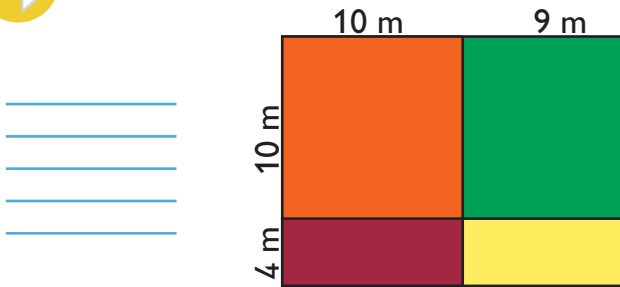
$$24 \times 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Lección 56. La multiplicación



Realiza las multiplicaciones para calcular el área de los rectángulos.



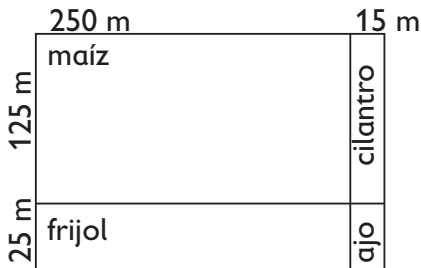
Analiza la ilustración de la parcela dividida de un agricultor.

¿En cuántos metros cuadrados sembrará ajo?

¿Cuál será el área de siembra del cilantro?

¿Cuál será el área de siembra del maíz?

¿Cuál será el área de siembra del frijol?



Lección 57. Algo simple



Termina las multiplicaciones de la izquierda y anota los resultados correctos en la multiplicación de la derecha.

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

Lección 58. Hagamos cuentas



Resuelve los siguientes problemas.

Para una tabla gimnástica, el maestro encargado seleccionó 125 alumnas, si acomoda 7 filas de 15 alumnas, ¿cuántas alumnas se quedarán sin participar en la tabla?

Para una obra de teatro se han vendido 345 boletos. El teatro cuenta con 24 filas de 18 asientos cada una, ¿cuántos boletos faltan por venderse para que se llene la obra de teatro?

Saúl va a pintar una barda que mide 4 m de alto por 12 m de largo. Si tiene dos galones de pintura y cada uno cubre 26 metros cuadrados, ¿cuántos metros cuadrados le sobrarán o le faltarán con esa pintura?

Si el producto de dos números es 80, ¿cuál será el producto si se triplica uno de sus factores?

Jorge compra en la tienda “A” y gasta \$25. El domingo estaba cerrada y fue a comprar a la tienda “B”. Al salir expresó que gastó el triple, ¿cuánto pagó en la tienda “B”?

Un litro de nieve de agua tiene un costo de \$20 y el de nieve de leche cuesta el doble, ¿cuánto se paga por el litro de nieve de leche?

Lee la siguiente situación:

En un salón de fiestas gastan \$315 en cada pastel, \$12 en cada bolsita de dulces, \$7 en cada refresco y \$25 en cada platillo. El sábado tienen tres piñatas, la primera con 45 invitados y necesitan 2 pasteles, la segunda con 82 invitados con 4 pasteles y la tercera con la mitad de invitados que la segunda, pero con 3 pasteles.

¿Cuánto invertirán en la primer piñata?

Si el salón de fiestas cobra \$90 por persona, ¿cuánto cobró en la primer fiesta?

¿Cuánto invertirán en la segunda piñata?

Si el salón de fiestas cobra \$90 por persona, ¿cuánto se ganó en la segunda piñata?

Lección 59. De viaje



Analiza el mapa y la tabla, luego contesta las preguntas.

En el siguiente plano se observan las carreteras de la Ruta Turística Lacandona, Chiapas.

La Selva Lacandona



Un arqueólogo estuvo un mes en la Selva Lacandona y realizó los siguientes recorridos:

Primer semana	De Palenque a la Zona Arqueológica Bonampak	4 veces
Segunda semana	De la Zona Arqueológica Bonampak a Las Nubes	3 veces
Tercer semana	De las Nubes a Benemérito de las Américas	5 veces
Cuarta semana	De Benemérito de las Américas a Campamentos Lacandones	3 veces

¿Cuántos kilómetros recorrió la primer semana? _____

¿Cuántos kilómetros recorrió en la segunda y tercer semanas juntas? _____

¿Cuántos kilómetros recorrió la tercer semana? _____

Anota la forma más sencilla de saber la cantidad de kilómetros que recorrió la cuarta semana.

Lección 60. En la feria



Lee las siguientes preguntas y subraya la que consideres correcta.

Lee la siguiente situación:

En un salón de fiestas gastan \$420 en cada pastel, \$17 en cada bolsita de dulces, \$9 en cada refresco y \$35 en cada platillo. El sábado tienen tres piñatas, la primera con 56 invitados y necesitan 3 pasteles, la segunda con 76 invitados con 4 pasteles y la tercera con la mitad de invitados que la segunda, pero con 3 pasteles.



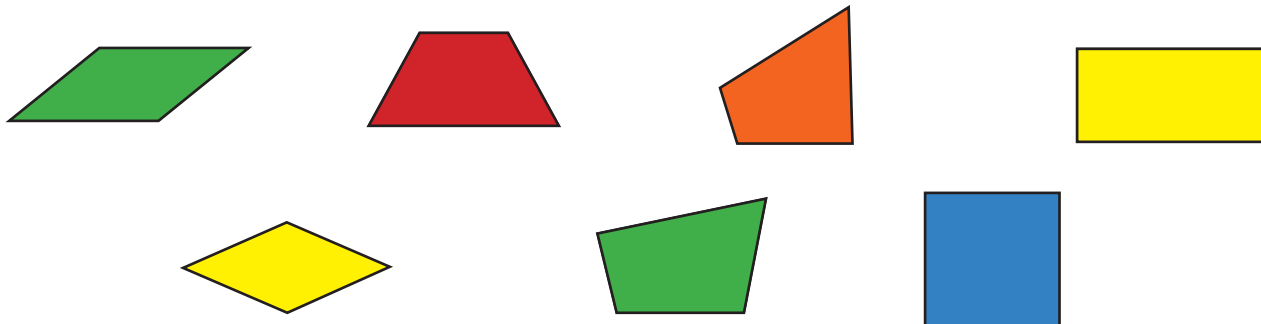
- ¿Cuánto invertirán en la primer piñata?
\$4 980
\$4 676
\$4 766
\$4 776
- Si el salón de fiestas cobra \$150 por persona, ¿cuánto cobró en la primer fiesta?
\$8 200
\$8 400
\$9 600
\$10 200
- ¿Cuánto invertirán en la segunda piñata?
\$6 526
\$6 326
\$6 316
\$6 416
- ¿Cuánto invertirán en la tercer piñata?
\$3 500
\$3 678
\$3 478
\$3 578
- Si el salón de fiestas cobra \$150 por persona, ¿cuánto se ganó en la tercer piñata?
\$2 000
\$2 100
\$2 122
\$2 322
- Un automóvil consume un litro de gasolina por cada 15 kilómetros, ¿cuántos litros de gasolina consume en 375 kilómetros?
5 625 litros
25 litros
20 litros
24 litros



Lección 61. Cuadriláteros



Traza las diagonales en las siguientes figuras y contesta.



¿Qué nombre reciben las figuras que tienen cuatro lados? _____

¿Cuántos ángulos tienen los cuadriláteros? _____

¿Qué nombre recibe la línea que divide a la figura en dos partes simétricas? _____

¿Qué nombre recibe el segmento de recta que une dos vértices no consecutivos de una figura? _____

¿Cuántas diagonales tienen los cuadriláteros? _____

Las figuras que tienen cuatro lados se llaman **cuadriláteros**. Los cuadriláteros tienen cuatro ángulos.



La línea que divide a la figura en dos partes simétricas, se llama **eje de simetría**.

Diagonal de una figura es el segmento de recta que une dos vértices no consecutivos.



Realiza lo que te solicitan.



- Encierra los cuadriláteros con un par de lados paralelos.
- Cruza los cuadriláteros con dos pares de lados paralelos.
- Contesta:

¿Cómo se les llama a los cuadriláteros que tienen dos pares de lados opuestos y paralelos entre sí? _____

¿Qué nombre reciben los cuadriláteros que tienen un par de lados opuestos paralelos? _____

¿Qué nombre reciben los cuadriláteros que no tienen lados opuestos paralelos? _____



Los cuadriláteros según sus lados paralelos se clasifican en:
Los **paralelogramos** son cuadriláteros con lados opuestos paralelos.
Los cuadriláteros con un par de lados opuestos paralelos se llaman **trapecios**.
Los cuadriláteros que no tienen lados opuestos paralelos se llaman **trapezoides**.

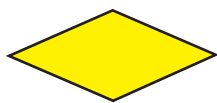


Anota el nombre de las figuras.

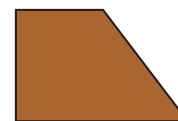














Anota el nombre de la figura que se describe.

- I. Tiene 4 lados iguales.
- II. Tiene dos pares de lados paralelos.
- III. Tiene lados perpendiculares.
- IV. Tiene cuatro ejes de simetría.
- V. Todos sus ángulos miden 90° .

- I. Tiene cuatro lados que forman ángulos rectos (90°).
- II. Los lados opuestos tienen la misma longitud.
- III. Tiene dos pares de lados paralelos.
- IV. Tiene lados perpendiculares.
- V. Tiene dos ejes de simetría.

- I. Tiene 4 lados desiguales.
- II. No tiene lados paralelos.
- III. No tiene ejes de simetría.

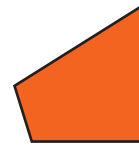
- I. Los lados opuestos tienen la misma longitud.
- II. Ninguno de sus ángulos es recto.
- III. Tiene dos pares de lados paralelos.
- IV. No tiene lados perpendiculares.
- V. No tiene ejes de simetría.

Lección 62. ¿En qué se parecen?

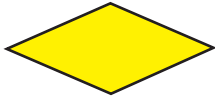
 **Anota la cantidad de ángulos opuestos paralelos y cantidad de ejes de simetría de las siguientes figuras.**



Pares de lados opuestos paralelos. _____
Ejes de simetría. _____



Pares de lados opuestos paralelos. _____
Ejes de simetría. _____



Pares de lados opuestos paralelos. _____
Ejes de simetría. _____



Pares de lados opuestos paralelos. _____
Ejes de simetría. _____



Pares de lados opuestos paralelos. _____
Ejes de simetría. _____



Pares de lados opuestos paralelos. _____
Ejes de simetría. _____

 **Analiza el siguiente cuadro y responde.**

A)	B)	C)	D)
E)	F)	G)	H)
I)	J)	K)	L)
M)	N)	O)	P)

¿Qué característica común tienen las figuras marcadas con las letras C, E, G, K, L y O?

¿Qué característica común tienen las figuras marcadas con las letras D, I y P?

¿Qué característica común tienen las figuras marcadas con las letras A, F, J, L, N y P?

¿Qué característica común tienen las figuras marcadas con las letras B, H, I y M?

¿Qué letras identifican a las figuras que tienen un ángulo mayor de 180° ?

Lección 63. Los habitantes de México



Analiza la tabla y contesta las preguntas.

Nombre del mar	Profundidad Máxima
Mar Negro	2 212 m
Mar de Arabia	4 652 m
Mar Rojo	2 130 m
Mar Mediterráneo	5 121 m

¿Qué mar tiene una mayor profundidad?

¿Qué mares tienen menor diferencia entre sus profundidades?

Si sabemos que la profundidad máxima del mar Caspio es menor, comparada con la profundidad máxima del mar Mediterráneo y tiene una diferencia de 4 096 m. ¿Cuánto mide la profundidad máxima del mar Caspio?



Lee la información, analiza la tabla y contesta.

Para la clase de Ciencias Naturales referente a la temperatura de los cuerpos, se colocó agua en un recipiente hasta que hirvió, luego se retiró del fuego y la revisamos cada 10 minutos y éstos fueron los resultados:

Temperatura	Hora
100 °C	8:00
96 °C	8:10
92 °C	8:20
88 °C	8:30
84 °C	8:40

¿Cuál es la predicción más adecuada de la temperatura del agua a las 8:50?

¿Cuál es la diferencia en temperatura del agua de las 8:00 a las 8:20?



Analiza la tabla y contesta.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
El Sol sale	5:24	5:22	5:20	5:18	5:16
El Sol se pone	6:15	6:17	6:19	6:21	6:23

¿Qué cambio observas en la puesta del Sol de cada día?

En el lugar donde se registró la tabla, ¿cuántas horas de luz del Sol hay?

¿Qué cambio observas en la salida del Sol de cada día el lunes?

Si la constante continúa sin variación, ¿a qué hora saldrá el Sol el domingo siguiente al viernes registrado?

Y, ¿a qué hora se pondrá?

Lección 64. Cuida tu alimentación



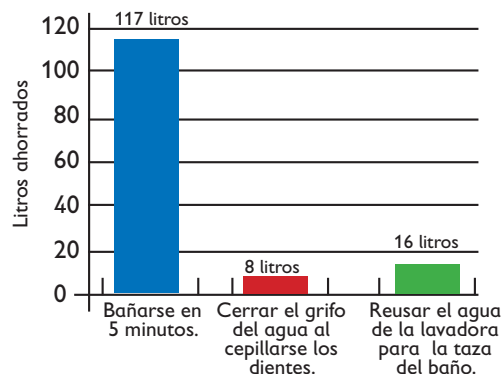
Analiza la gráfica y contesta.

Medidas para ahorrar agua

De acuerdo con Grupo Nestlé y su campaña Creación de Valor Compartido, tan sólo en la ciudad de México el gasto diario por persona es de alrededor de ¡300 litros al día!

- Procura bañarte en menos de 5 minutos, ahorrarás hasta 3,500 litros al mes.
- Cierra la llave del agua mientras te cepillas los dientes. De esta manera, una familia de 5 personas puede ahorrar hasta 40 litros de agua al día.
- Cada descarga de la taza del baño emplea 16 litros de agua.

Medidas de ahorro de agua



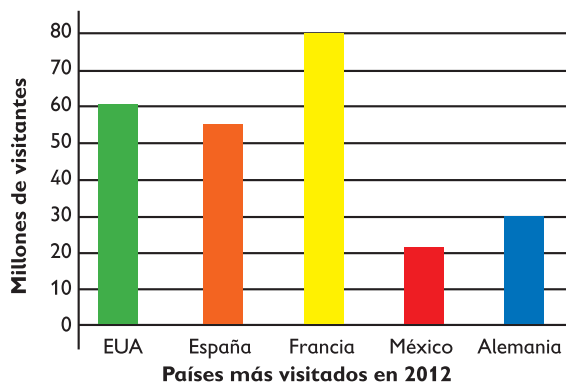
¿Cuántos litros más de agua se ahorran al bañarse en 5 minutos que al cerrar el grifo del agua al cepillarse los dientes?

¿Qué hábito ahorraría poco más de 7 veces que al reusar el agua de la lavadora para la taza del baño?

¿Cuál es la diferencia en litros al comparar el ahorro de cerrar el grifo de agua al cepillarse los dientes que al reusar agua de la lavadora para la taza del baño?



Analiza la gráfica y contesta.



¿Cuál fue el criterio para organizar los datos de la gráfica?

¿Cuál es el país que más visitantes recibió en 2012?

¿Qué país recibió en 2012, un tercio más de los visitantes que llegaron a Estados Unidos?

¿Qué país recibió en 2012, la mitad de los visitantes que llegaron a Estados Unidos?

¿Qué país recibió en 2012, un tercio más de los visitantes que llegaron a México?

1. ¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?

➔ Escribe los cambios que hayas observado en: **Un cubo de hielo expuesto al Sol y una olla al calentarse en la estufa.**

- _____
- _____

➔ Clasifica los siguientes materiales de acuerdo a los criterios que a continuación se describen.

piedra	agua	sal	oxígeno	monedas	aceite
harina	leche	miel	dióxido de carbono	madera	vidrio

- Materiales que toman la forma del envase en donde están contenidos.

- Materiales que, pueden ser modificados al aplicarles calor y elevar su temperatura.

- Material como el aire que no tienen forma, ni dureza.

- Materiales que tienen forma definida y no pueden comprimirse fácilmente.

➔ Clasifica los materiales anteriores de acuerdo a los criterios que a continuación se describen.

Forma definida	Fluyen	Compresibles

Existen algunos materiales que no podemos clasificar como sólidos ni líquidos ni gases pues presentan características que no reconocemos en ninguno de estos tres estados.

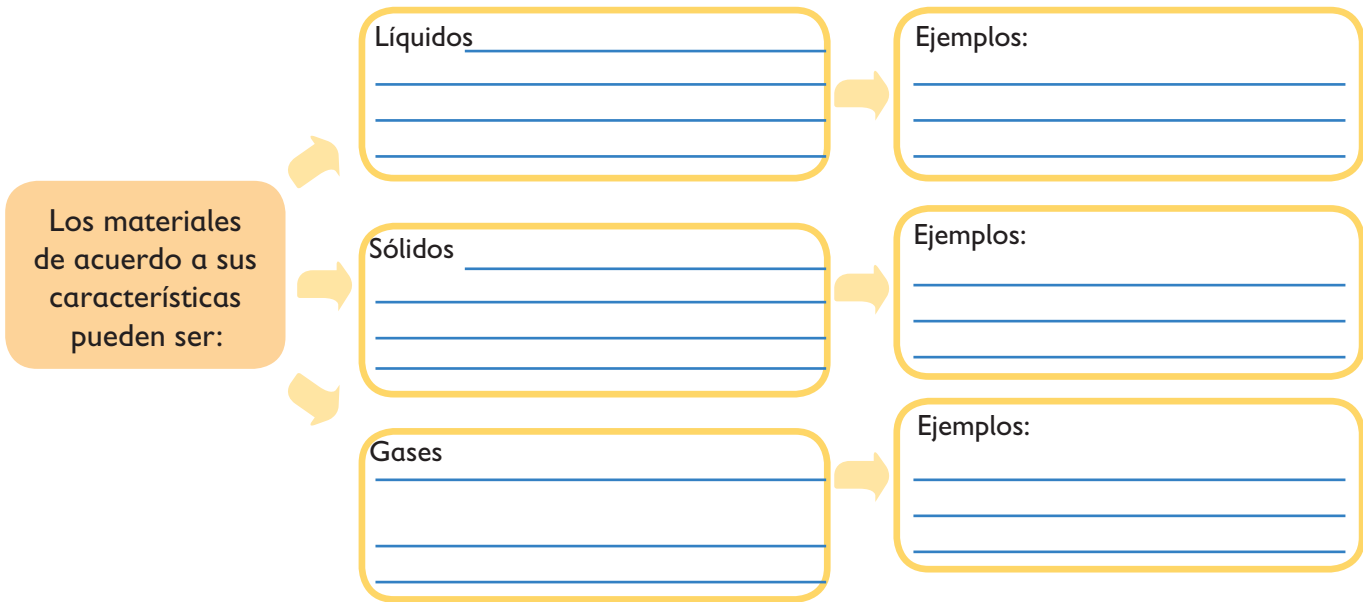


En realidad, estos materiales son gases, pero tienen efectos colectivos dominados por las interacciones electromagnéticas, se observa cuando se genera en un corto circuito y de manera instantánea salta una chispa.

También se observa al calentar un gas a temperaturas muy altas. Estos materiales se llaman plasma.



Completa el siguiente esquema.



Completa las afirmaciones encuentra las palabras en la sopa de letras.

O P G A S E Q J F E
 S O L X F U B R S L
 I G G P N S X F E Í
 L Z S Ó L I D O S Q
 O D G J S T A I R U
 S D C A E C S H M I
 O U L F S A E D B D
 L Q I W A P O C M O
 I E Z W I M S P O S
 B D X R R O O L F I
 X G A S E S S U Y I

16. Nombre de los materiales que tienen volumen, forma definida, no se pueden comprimir (es decir, no pueden reducir su volumen), y no fluyen.

17. Nombre de los materiales que tienen volumen definido pero no forma, adquieren la del recipiente que los contiene, no se comprimen ni tienen dureza.

18. Nombre de los materiales que no tienen forma ni volumen definidos, adquieren los del recipiente que los contiene, no tienen dureza y se comprimen



Completa la tabla, escribe la palabra fusión o ebullición, según sea cada caso.

Situación de la materia	Proceso de cambio de estado
Un metal en el fuego	
Olla de agua al aplicarle calor	
Volcán haciendo erupción	
Preparar té caliente	
La cera de una vela	
Una taza de café caliente	



Escribe en el recuadro el número correspondiente al proceso del ciclo del agua ilustrado, luego responde a la pregunta.



- El agua de océanos y lagos se evapora.
- El vapor sube a la atmósfera y se condensa en diminutas gotas de agua, dando origen a las nubes.
- Cuando esas pequeñas gotas se enfrían, se condensan (se unen y forman otras más grandes) y su peso las hace caer como lluvia.
- Pero si se enfrían de manera muy rápida, se solidifican y caen como nieve o granizo.
- Una parte del agua de lluvia que cae, se infiltra en la tierra y reabastece los mantos acuíferos y manantiales, otra parte de la lluvia forma los arroyos y ríos.
- El agua que fluye en los ríos puede estancarse en un valle y formar lagos o descender hasta los océanos. Así comienza nuevamente el ciclo.

¿Cuál es el ciclo que favorece que contribuye a la humedad del ambiente y permite que los organismos se mantengan vivos? _____



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- Cirrus o cirro, un tipo de nube conformada por gases contaminantes.
- Gracias al ciclo del agua la podemos encontrar en sus tres estados físicos en la naturaleza.
- Una de las consecuencias del ciclo del agua es la contaminación.
- Al ciclo del agua también se le llama ciclo hidrológico.
- El ciclo el agua permite que los organismos se mantengan vivos.



Lee las preguntas y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué nombre recibe el estado de la materia que es gas con efectos colectivos dominados por las interacciones electromagnéticas, se observa cuando se genera en un corto circuito y de manera instantánea salta una chispa o al calentar un gas a temperaturas muy altas?
 A) Sólido
 B) Líquido
 C) Gaseoso
 D) Plasma
- ¿Qué opción presenta ejemplos de materia en estado de plasma en la Tierra?
 A) Aurora boreal y en los rayos de una tormenta eléctrica.
 B) Masa, plastilina.
 C) Agua y aceite.
 D) Libro y libreta.

- En la Tierra es poco frecuente ver el estado físico de “plasma”, pero en el Universo visible, ¿en qué porcentaje se presenta este estado de la materia?
A) 50 % B) 80 %
C) Más del 99% D) 40 %
 - Una alumna de cuarto expresó que el agua puede presentarse en la naturaleza en los tres estados. Cuando el agua hierve pasa de estado sólido a gaseoso. ¿Cómo calificas este concepto?
A) Es correcto.
B) Incorrecto, porque el agua sólida no hierve, tiene que pasar primero por el estado líquido.
C) Correcto, el hielo sí puede hervir.
D) Incorrecto, porque el agua no hierve.
 - ¿Qué nombre recibe el cambio de estado del agua de sólido a líquido?
A) Fusión B) Evaporación
C) Condensación D) Solidificación
 - ¿Qué nombre recibe el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso?
A) Fusión B) Evaporación
C) Condensación D) Solidificación
 - ¿Qué nombre recibe el punto donde un material líquido se convierte en gas?
A) Punto de condensación
B) Punto de solidificación
C) Punto de ebullición
D) Punto de fusión
 - ¿Qué nombre recibe el punto donde un material sólido se convierte en líquido?
A) Punto de condensación
B) Punto de solidificación
C) Punto de ebullición
D) Punto de fusión
- Lee lo siguiente:**
- Punto de fusión del agua.
 - Punto de fusión de la mantequilla.
 - Punto de fusión de la parafina.
 - 60 °C
 - 0 °C
 - 38 °C
- ¿Cómo se relacionan los materiales con su punto de fusión?
A) Ia), IIb), IIIc) B) Ic), IIa), IIIb)
C) Ib), IIc), IIIa) D) Ia), IIc), IIIb)
 - ¿Qué nombre recibe la nube compuesta de cristales de hielo y caracterizada por bandas delgadas y finas?
A) Cirrus o cirro
B) Cumulus o cúmulo
C) Estratos
D) Stratus
 - ¿Qué nombre recibe la nube de apariencia algodonosa?
A) Cirrus o cirro
B) Cumulus o cúmulo
C) Estratos
D) Stratus
 - ¿Cuál es la razón por la que al agua se le encuentra en el planeta en sus tres estados?
A) Gracias al clima que hay en la Tierra.
B) Gracias a las actividades del hombre.
C) Gracias al movimiento del agua alrededor del planeta, es decir, al ciclo hidrológico.
D) Gracias a que el agua está en todo el territorio donde habita el hombre.
 - Al realizar el experimento del caldo de res o pollo colado, la maestra preguntó por el efecto que tuvo el refrigerar las muestras. ¿Cuál de los alumnos ofreció la explicación más adecuada?
A) Bety: retardó el proceso de descomposición.
B) Paty: aceleró el proceso de descomposición.
C) Rosa: ajustó el proceso de descomposición.
D) Dora: los alimentos refrigerados permiten que tengan un mejor sabor.
 - De las siguientes opciones, ¿cuál expresa el daño que hacen al agua, las actividades humanas?
A) Contaminan el agua, y por otra, la sobreexplotan para cubrir las necesidades de una población que crece, lo cual hace este líquido cada vez más escaso.
B) Al calentar el agua, el hombre favorece el ciclo hidrológico porque se evapora.
C) Las actividades humanas no dañan el agua.
D) Algunas actividades humanas provocan el cambio climático.
 - El agua es fundamental en todos los ecosistemas, de ella dependen los seres vivos que los habitan y de ellos dependemos los seres humanos. ¿Qué podemos hacer para conservar el agua?
A) Evitar consumirla.
B) Disminuir el impacto de nuestras actividades sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos.
C) Crear nuevas técnicas del uso del agua.
D) Promover el uso de refrescos embotellados en lugar del agua.
 - ¿A qué se deben los cambios de estado de la materia?
A) El estado de la materia sólo cambia con la variación de la temperatura.
B) El estado de la materia no cambia.
C) El estado de la materia cambia por sí mismo, cuando desea cambiar.
D) El estado de la materia está en constante cambio, no podemos detener a la materia, cambia porque así es su aspecto.

2. ¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?



Reflexiona sobre las siguientes preguntas y contéstalas

- ¿Consumes todos los alimentos en su estado natural, es decir, tal como se encuentran en la naturaleza?

- ¿Consideras que algunos alimentos que se someten al calor tienen mejor sabor?

- No todos los alimentos se cocinan de la misma manera, escribe algunas formas que existen para cocinarlos.



Completa la tabla, comparando los siguientes alimentos de acuerdo a sus características cuando están crudos y cuando se cocinan.

Alimento	Crudo	Cocinado	¿Mejor sabor? Sí o no
	Olor: _____	Olor: _____	
	Color: _____	Color: _____	
	Consistencia al masticar: _____	Consistencia al masticar: _____	
	Sabor: _____	Sabor: _____	
	Color: _____	Color: _____	



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

descomposición | cocción | diferentes | digestión | sabor | nutrimentos | olor | color

- Cuando los alimentos se cuecen adquieren características _____ a las originales.
- Cuando los alimentos se cocinan cambian: su _____, su _____ y su _____.
- Los _____ de los alimentos también se transforman con la _____.
- Otra de las cosas que se mejoran cuando los alimentos son cocinados es la _____.
- La _____ de los alimentos también se retarda con el cocimiento de los mismos.



Considera el experimento de la página 88 de tu libro de texto nacional, subraya las expresiones que pueden ser conclusiones correctas.

- El contenido de todos los frascos tienen la misma apariencia al final.
- La refrigeración retarda la descomposición de los alimentos.
- El mal olor de los alimentos es una característica de la descomposición de los mismos.
- La exposición de los alimentos al calor es una manera de que los alimentos se descompongan más rápidamente.
- Las muestras no refrigeradas tienen la misma apariencia que las refrigeradas.



Escribe en qué consisten cada uno de los siguientes métodos de conservación.

Ahumado: _____

Pasteurizado: _____

Refrigerado: _____

Cocción: _____



Relaciona ambas columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Cuál es uno de los métodos de conservación que retrasa la descomposición de los alimentos?
- ¿Quién es el químico mexicano que ganó el Premio Nobel en 1995 y que realizó grandes avances en refrigeración?
- ¿Qué nombre reciben los métodos que hacen más lenta la descomposición y podemos mantenerlos por más tiempo en condiciones adecuadas para su consumo?
- ¿Quién fue el científico francés, que descubrió el método de pasteurización?
- ¿Qué opción nombra un ejemplo de bebidas pasteurizadas?
- ¿Quién produce la descomposición al intervenir en procesos físicos y químicos que transforman las sustancias que componen los alimentos?

- A)** Mario Molina.
- B)** Las enzimas y los microorganismos.
- C)** Luis Pasteur.
- D)** Cerveza, leche y vino.
- E)** La refrigeración.
- F)** Métodos de conservación.

3. ¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?

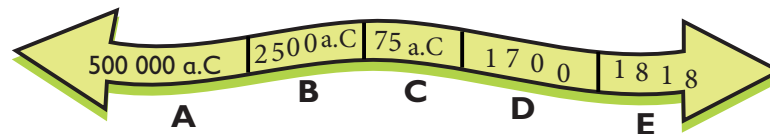


Marca así: ✓ las expresiones correctas.

- Desde tiempos antiguos, la humanidad ha buscado la manera de sobrevivir aprovechando los recursos naturales para obtener alimento, protegerse de las condiciones ambientales y tener una vida más cómoda.
- Es posible que nuestros antepasados tomaran de incendios naturales causados por los rayos, el fuego que le sería de tan gran utilidad.
- En el siglo XVIII, el ser humano usó por primera vez el fuego para mover maquinaria, lo que dio origen al periodo histórico conocido como Revolución Industrial.
- Se llama fricción a la fuerza que se opone al movimiento entre dos superficies en contacto.
- La fricción tiene como ventaja que produce calor y como desventaja el desgaste de las superficies en contacto.



Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos. Escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.



- Herón de Alejandría inventó un dispositivo que se llenaba de agua, y al calentarlo, el vapor salía por unas aberturas, lo que lo hacía girar.
- El hombre prehistórico inicia el uso del fuego para protegerse de los animales, alumbrarse y cocer alimentos.
- En Alemania se inventa la motocicleta de vapor con turbina funcionaba con fuego.
- Inicia la Revolución Industrial cuando el ser humano usó por primera vez el fuego para mover maquinaria.
- El hombre utiliza el fuego para extraer metales de los minerales y elaborar armas y utensilios.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe la energía que produce movimiento y cambios en los materiales?
- ¿Qué nombre recibe el aumento de tamaño de un material al calentarse?
- ¿Cuál es el objetivo por el que en las banquetas existe una pequeña ranura y en las vías del tren un pequeño espacio entre los rieles?
- ¿Qué aplicación práctica de la dilatación se usa en la fabricación de instrumentos para medir temperatura?

- A) El mercurio, metal en estado líquido que contienen los termómetros, se dilata y expande con el calor previniendo enfermedades severas.
- B) Calor
- C) Dilatación
- D) Evita que al dilatarse los materiales choquen y se fracturen.



Lea cada pregunta y las opciones que se presentan, luego subraya la que considere correcta.

- ¿Qué ha aprovechado la humanidad desde tiempos antiguos para sobrevivir, obtener alimento, protegerse de las condiciones ambientales y obtener una vida más cómoda?
 - A) La fuerza de sus manos.
 - B) Los recursos naturales.
 - C) Las herramientas de madera y hueso.
 - D) El fuego.
- ¿Qué dio origen al periodo histórico conocido como la Revolución Industrial?
 - A) La producción de fuego al frotar dos trozos de madera con rapidez.
 - B) La obtención de metales al calentar algunos minerales.
 - C) El empleo del fuego para mover maquinaria.
 - D) El uso del fuego para calentarse y sobrevivir.
- Las siguientes opciones presentan formas de obtener calor, EXCEPTO:
 - A) En los días muy fríos frotarse las manos.
 - B) Frotar con rapidez dos varitas de madera.
 - C) El rozamiento de dos objetos con rapidez y constancia.
 - D) Al atraer pedazos de papel al frotar un globo con el cabello.
- Los alumnos de la maestra Ana expresaron sus conocimientos sobre el calor, ¿cuál de ellos dio la respuesta más adecuada?
 - A) Alejandro dijo que un objeto electrizado también produce calor.
 - B) Roberto mencionó que el calor sirve para generar movimiento.
 - C) Elena comentó que durante la Revolución Industrial se inventaron máquinas para producir calor, como los encendedores.
 - D) Fernando dijo que la máquina más representativas de la producción del calor fue la estufa.
- Manuel expresó que la fricción es una forma de producir calor, ¿cómo calificas esta expresión?
 - A) Correcta, la fricción produce calor.
 - B) Incorrecta, la fricción no produce calor.
 - C) Incorrecta, la fricción produce dilatación antes que calor.
 - D) Incorrecta, la fricción tiene como desventaja el desgaste de los materiales.
- ¿Cómo calificas las anteriores expresiones?
 - A) I y II, son correctas, III y IV, incorrectas.
 - B) I y IV, son correctas, II y III, incorrectas.
 - C) Todas son correctas.
 - D) I, II y IV, son correctas y la III, incorrecta.
- Las piezas de una maquinaria al trabajar se calientan por la fricción y ésta produce desgaste de las piezas, ¿qué materiales debemos emplear para evitar el desgaste?
 - A) Lubricantes como el aceite y el agua.
 - B) Aerosoles de insecticidas como el DDT.
 - C) Colocar entre las piezas una hoja.
 - D) Poner piezas de plástico que ni se calientan ni se desgastan.
- Las siguientes expresiones son correctas, EXCEPTO.
 - A) En las banquetas existe una pequeña ranura y en las vías del tren un espacio entre los rieles para evitar que por efectos de la dilatación, los materiales se fracturen.
 - B) El mercurio es un mineral en estado sólido.
 - C) Gracias a la dilatación del mercurio, que se dilata por el calor, podemos medir la temperatura con un termómetro.
 - D) Algunos materiales cambian de estado de agregación al aplicarles calor.

Lee lo siguiente:

- I. Al frotar bolsas de plástico en la piel se produce calor.
- II. El caminar produce desgaste de las suelas.
- III. Una de las desventajas del calor producido por fricción es el desgaste de los materiales.

- ¿Cómo calificarías las anteriores expresiones?
 - A) I y II son correctas.
 - B) Las tres son correctas.
 - C) II y III son correctas.
 - D) Las tres son incorrectas.

Observa las ilustraciones:



- a) Movimiento
- b) Dilatación

- ¿Cómo se relacionan las ilustraciones con el efecto que produce el calor?
 - A) Ib), IIa), IIIa)
 - B) Ia), IIb), IIIa)
 - C) Ia), IIa), IIIb)
 - D) Ib), IIa), IIIb)

4. Proyecto Estudiantil



Lea cada pregunta y las opciones que se presentan, luego subraya la que considere correcta.

Lee lo siguiente:

- I. Martín expresó que su proyecto consistiría en una cocción lenta. La llevaría a cabo colgando los alimentos arriba del ahumador, para que pierdan su humedad y se cuezan lentamente por medio del humo.
- II. Eugenio dijo que él trabajaría aplicando sal de cocina a la carne, la cual reduce el agua de los alimentos y evita el ataque de gérmenes.
- III. Edna expresó que ella añadiría a su platillo sustancias ácidas como el vinagre.
- IV. Hilda dijo que ella lavaría las fresas, las cocería en un litro de agua y les agregaría medio kilo de azúcar, cuando estén bien cocidas, las colocaría en frascos bien cerrados después de molerlas.
- V. Raúl dijo que después de lavar y desinfectar las peras, las pelaría, les quitaría las semillas y las cortaría en rebanadas delgadas. Luego, agregaría el jugo del limón al agua y sumergiría en ella las rebanadas, luego las sacaría del agua, las secaría con unas servilletas y colocaría las rebanadas en la charola, dejando espacio entre ellas. Las cubriría con una malla, cuidando de que ésta no toque la fruta. Por último las pondría a secar bajo la luz del Sol por varios días.

- a) Deshidratación
- b) Conserva
- c) Salado y secado
- d) Acidificación
- e) Ahumado

1. ¿Cómo se relacionan el proyecto que realizó cada alumno con el método de conservación de alimentos empleado?

- A) Ie), IIc), IIIb), IVd), Va)
- B) Ie), IIc), IIIa), IVb), Vd)
- C) Ie), IIc), III d), IVb), Va)
- D) Ie), IIc), III d), IVa), Vb)

2. Las siguientes opciones expresan técnicas de conservación de alimentos en la que se utiliza el frío, EXCEPTO:

- A) Curado
- B) Ultra congelación
- C) Refrigeración
- D) Liofilización

3. ¿Cuál de los siguientes dispositivos se emplea para conservar alimentos almacenándolos sin emplear electricidad?

- A) Baño María
- B) Ahumado
- C) Refrigerador
- D) Frascos

4. En la antigüedad y aún hoy en día, hay muchas comunidades que no cuentan con electricidad para conservar con frío o calor los alimentos. ¿Cuál de las siguientes opciones NO corresponde a técnicas de conservación de alimentos de estas comunidades?

- A) Usando arena
- B) Conservas en frascos
- C) Salado y secado
- D) Pasteurización

Lee lo siguiente:

Un equipo presentó ante el grupo la siguiente explicación de la construcción de un dispositivo:

Material:

Un envase de refresco de 2 litros completamente limpio y con tapa.

Una lata de poliuretano (una lata alcanza para varios envases).

Guantes de plástico.

Cartón grande o papel periódico.

Procedimiento:

- En un espacio al aire libre, coloca el cartón para trabajar sobre él.
- Coloca el envase sobre el cartón o papel.
- Con las manos protegidas por el guante, agarra el envase por el tapa y con la otra, la lata de poliuretano.
- Rocía el poliuretano sobre el envase cubriéndolo totalmente.
- Espera a que se seque.
- Una vez seco, se rocía también la base del envase.
- Cuando esté seca la base, ya puedes utilizar tu termo.

5. ¿Qué conocimiento puso en práctica el equipo?

- A) La temperatura y los microorganismos
- B) La conducción de la electricidad.
- C) Las aplicaciones de la luz
- D) La conducción o transferencia del calor.

Panorama del periodo



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

- A partir de 1493, ¿quiénes bloquearon los caminos comerciales de los reinos europeos?
- ¿A qué obligó este bloqueo comercial europeo?
- El boqueo favoreció el desarrollo de la tecnología de la navegación, ¿qué adelantos surgieron?
- ¿Qué acciones realizaron los españoles y portugueses con los nuevos descubrimientos en navegación?
- ¿Qué hecho histórico realizó el marino genovés Cristóbal Colón en 1492?
- ¿Quiénes fueron los primeros españoles en hacer expediciones a nuestro territorio?
- ¿Qué hecho histórico se realizó en 1521, dando inicio a la colonización de lo que hoy es México?

- A) Construyeron barcos más resistentes y rápidos
- B) Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés.
- C) La conquista de la parte central de Mesoamérica, México - Tenochtitlan
- D) Descubrimiento de América
- E) Explorar y establecer nuevas rutas comerciales
- F) Rodearon África para llegar a China e India
- G) Los turcos-otomanos



Anota del 1 al 5 según el orden cronológico de los hechos.

- Moctezuma Xocoyotzin asume el gobierno mexica.
- Caída de Tenochtitlan
- Primera gran epidemia de viruela.
- Se establece el gobierno de Nueva España.
- Descubrimiento de América.



Ordena cronológicamente las exploraciones que realizaron los europeos. Escribe en el recuadro la letra correspondiente.



- Hernán Cortés: expedición hacia las costas del territorio mesoamericano.
- Francisco Hernández de Córdoba: inicia expediciones hacia el territorio mesoamericano.
- Cristóbal Colón: llega al Continente Americano.
- Juan de Grijalva: llegó al Río Pánuco.

Temas para comprender el periodo



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- El objetivo inicial de las expediciones militares europeas era recuperar Jerusalén, la cual estaba bajo el dominio de los musulmanes.
- Los artículos asiáticos cuyo consumo aumentó entre los europeos fueron la sal, la pólvora y la soya.
- En 1453, la ciudad de Portugal fue conquistada por los turcos otomanos.
- El intercambio de productos entre Europa y Asia se interrumpió debido a que las costas del mar Mediterráneo empezaron a ser asaltadas por piratas aliados de los turcos.
- La ruta de los portugueses consistió en rodear África por mar.
- Bartolomé Díaz llegó al cabo de Buena Esperanza y Vasco de Gama a la India.
- La ruta de los españoles consistió en rodear África para llegar a la India.
- La ruta para llegar a Oriente fue seguida por Colón en 1492.



Lee cada cuestión y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- Adelantos en la navegación que permitieron los viajes marítimos europeos:
 - A) Los galeones y telescopio
 - B) El radar y los submarinos
 - C) Astrolabio y brújula
 - D) Carabelas y mapas
- Embarcaciones que hicieron posible los viajes comerciales entre Europa y Asia:
 - A) Transatlánticos
 - B) Los galeones
 - C) La carabela y la nao
 - D) La canoa
- Las siguientes son características del primer viaje de Colón financiado por Isabel de Castilla, EXCEPTO:
 - A) Zarpó del Puerto de Palos
 - B) Comandaba dos carabelas y una nao
 - C) Salió el 3 de agosto de 1492
 - D) Su objetivo era recuperar Jerusalén
- Islas a las que llegaron los exploradores españoles en su primer viaje:
 - A) San Salvador, Cuba, Haití y República Dominicana Venezuela y Honduras
 - B) Puerto Rico y Jamaica
 - C) Tiburón, Marías
 - D) Malvinas y Cozumel
- Objetos que Colón llevó a Europa a su regreso:
 - A) Objetos de oro, animales e indígenas
 - B) Códices y manuscritos indígenas
 - C) Vasijas de obsidiana y barro, y textiles Calendarios mixtecos
 - D) Cabezas colosales y plata
- Lugar que ocuparon algunos navegantes españoles y desde el cual armaron expediciones de exploración:
 - A) España
 - B) Yucatán
 - C) Las Antillas
 - D) Guatemala
- Español que gobernaba Cuba, dos décadas después de que los españoles llegaron a América:
 - A) Cristóbal Colón
 - B) Diego Velázquez
 - C) Bartolomé Díaz
 - D) Hernán Cortés
- Españoles que arribaron a las costas de Yucatán en 1511:
 - A) Diego Velázquez y Bartolomé Díaz
 - B) Américo Vespucio y Cristóbal Colón
 - C) Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar Hernán Cortés y Juan de Valdivia
 - D) Hernán Cortés y Francisco Pizarro

- Territorio, del actual México, al que llegaron los españoles en 1517:
 - A) Veracruz
 - B) Champotón
 - C) Tenochtitlan
 - D) Yucatán
- Español que recorrió Veracruz hasta el Río Pánuco y de ahí regresó a Cuba, en 1518:
 - A) Bartolomé Días
 - B) Jerónimo de Aguilar
 - C) Juan de Grijalva
 - D) Hernán Cortés
- La última expedición española estuvo a cargo del siguiente español:
 - A) Hernán Cortés
 - B) Juan de Grijalva
 - C) Jerónimo de Aguilar
 - D) Bartolomé Días
- Hecho con el que culminó la última expedición española:
 - A) La recuperación de Jerusalén
 - B) El triunfo de los españoles sobre los turcos
 - C) La conquista de Tenochtitlan
 - D) El descubrimiento de América



Contesta las preguntas.

¿Quién fue la compañera de Cortés, mujer indígena que hablaba maya, náhuatl y muy pronto aprendió español? _____

¿Cuál fue el primer ayuntamiento de América, fundado por Hernán Cortés? _____

¿Quién era el gobernante mexica cuando Cortés llegó a Veracruz? _____

¿Quiénes fueron los indígenas con los que se alió Cortés en su viaje hacia Tenochtitlan? _____

Como los combatientes aliados indígenas eran más que los enemigos, ¿qué determinó esta situación? _____

¿Qué hizo Cortés para asegurar su vida y la de su ejército a su llegada a Tenochtitlan? _____



Lee cada cuestión y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- Pánfilo Narváez desembarcó en la Villa Rica de la Vera Cruz, con la orden de Diego Velázquez, de apresar a Hernán Cortés, ¿cuál fue el motivo de esta orden?
 - A) La fundación de la Villa Rica de la Vera Cruz.
 - B) Las alianzas con tribus indígenas.
 - C) Hacer prisioneros a Moctezuma, Cuitláhuac y otros señores importantes.
 - D) Intentar la conquista sin autorización del gobernador de la Fernandina, hoy Cuba.
- Cuando Hernán Cortés se enteró de la llegada de Narváez, decidió enfrentarlos, dejó a Pedro de Alvarado como encargado de la situación en Tenochtitlan y fue contra ellos. En su ausencia, ¿qué decidió Pedro de Alvarado?
 - A) Participar en la fiesta de Huichilipochtli.
 - B) Dar un paseo por el zoológico de Moctezuma.
 - C) Atacar a los mexicas.
 - D) Regresar a España.
- A su regreso a Tenochtitlan, Cortés se encontró con una rebelión. Al ver esto, le pidió a Moctezuma que tranquilizara a su pueblo, pero, ¿cómo respondió el pueblo?
 - A) Le suplicaron por la vida de su tlatoani.
 - B) Hirió de muerte a Moctezuma, por considerarlo cobarde.
 - C) Obedecieron a Cortés a cambio de la vida de su tlatoani.
 - D) Atacaron a los españoles.
- Cortés decidió salir de Tenochtitlan, pero fue descubierto y atacado camino a Tlacopan (hoy, Tacuba, en la Ciudad de México). ¿Cómo se le conoce a uno de los episodios de esa batalla?
 - A) La Noche Triste.
 - B) La Noche del Árbol Llorón.
 - C) La Noche de Cortés.
 - D) La Noche de Cuauhtémoc.

Lee lo siguiente:

- I) Preparación militar, armas de fuego desconocidas por indígenas.
 - II) Estrategias militares, caballos y embarcaciones.
 - III) Descontento de los grupos mesoamericanos con mexicas y alianza con españoles para acabar con ellos.
 - IV) Enfermedades desconocidas para el organismo de los indígenas.
- ¿Cuáles de las anteriores expresiones pertenece a las causas que facilitaron la conquista de México-Tenochtitlan?
 - A) Ninguna es causa que facilitó la conquista de México -Tenochtitlan.
 - B) Todas son causas que facilitaron la conquista de México-Tenochtitlan.
 - C) I y II
 - D) III y IV
 - Después de la muerte de Moctezuma, ¿quién ocupó el trono mexica?
 - A) Los españoles
 - B) Cuitláhuatl
 - C) Cuauhtémoc
 - D) Axayácatl
 - ¿Cuál fue el último emperador azteca?
 - A) Moctezuma
 - B) Cuitláhuatl
 - C) Cuauhtémoc
 - D) Axayácatl



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

- G** ¿Cuáles fueron las acciones que realizaron los españoles para gobernar las áreas conquistadas?
- E** ¿Cuál es el diseño de las ciudades fundadas por los españoles?
- A** La reubicación de las poblaciones indígenas hizo que muchas familias se integraran en otras que tenían tradiciones y lenguas diferentes, ¿qué propició esta situación?
- F** ¿Qué hizo la Corona española para convertir a la religión católica a los indígenas de los territorios conquistados?
- B** Los religiosos se propusieron transformar las creencias de las culturas originales, establecieron un convento, una iglesia y fomentaron el culto de un determinado santo en cada pueblo. ¿A qué contribuyó esta situación?
- H** Además de la evangelización, ¿qué otra área de la vida quedó en manos de la iglesia?
- C** ¿Qué creencia actual es una muestra del mestizaje de la cultura en el país?
- D** Decimos que el español que se habla en México es resultado del proceso de mestizaje cultural, pues tomó algunas palabras indígenas, ¿cuáles son ejemplo de éstas?

- A)** El surgimiento de nuevas formas de nombrar las cosas, costumbres, valores e ideas.
- B)** Generar una nueva identidad y resaltar el papel central que se le daba a la iglesia.
- C)** La celebración del Día de Muertos.
- D)** Chocolate, guajolote, jitomate
- E)** Una plaza central, una gran iglesia y calles rectas.
- F)** Envío a frailes para que los evangelizaran.
- G)** Reagruparon los pueblos y los ubicaron en torno a nuevas aldeas.
- H)** La educación

Temas para analizar y reflexionar



Contesta las preguntas.

Los pueblos mesoamericanos organizaban combates que tenían un sentido sagrado con el fin de obtener cautivos para los sacrificios, ¿a qué se debía esta forma de ver la guerra?

Los pueblos antiguos, pensaban que el Sol necesitaba alimento, para que no se agotara su energía, ¿qué ofrecían para lograr este propósito?

Si los mesoamericanos no consideraban la guerra como una forma de exterminio del enemigo, ¿hacia dónde dirigían su esfuerzo en esta actividad?

¿Qué nombre recibían los guerreros con más rango, debido a la cantidad de cautivos que obtenían?

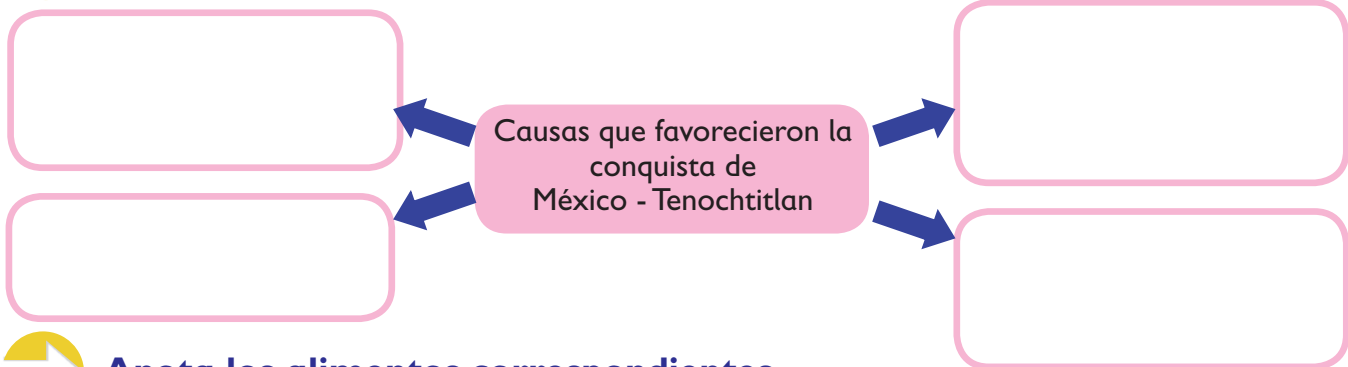
¿Qué actividad se realizaba en forma de ritual, los participantes la caracterizaban en medio de gritos, sonidos de caracoles, música y tambores?

¿Qué significaba la guerra para los europeos?

¿Qué hicieron los europeos, en sus primeros enfrentamientos en nuestro territorio, cuando atacaron a los tlaxcaltecas?



Escribe las causas que propiciaron la conquista de México-Tenochtitlan.



Anota los alimentos correspondientes.

Alimentos que surgen de los conventos y perduran hasta nuestro días, dándonos identidad.	
Alimentos que empezaron a consumir los españoles, mezclándolos con sus productos.	
Postres mestizos que se consumían en la época	
Producto de lujo y de uso para las reuniones importantes de la familia	

Lección 1. Más mexicanos, ¿aquí o allá?



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Cuáles son las razones por las que las personas eligen vivir en un lugar determinado?
- Históricamente, ¿cuáles han sido las regiones donde las personas deciden vivir?
- ¿En qué zonas vivía y trabajaba la mayoría de la población hasta antes de 1970?
- ¿Cuáles causas podrían considerarse las promotoras de que las personas desearan vivir en las ciudades?
- ¿Qué factores favorecieron el crecimiento de ciudades como Zacatecas y Querétaro?

- A) En las zonas rurales y en actividades agrícolas.
- B) El trabajo y el deseo de mejorar su calidad de vida.
- C) Estar cerca familiares, lugares donde el clima y los paisajes son agradables o para mejorar su nivel de vida.
- D) Las de mayor desarrollo agrícola, minero o comercial, para cubrir las necesidades económicas y sociales de las personas.
- E) Las actividades de trabajo como la minería o el encontrarse cerca de ciudades grandes.



Colorea los estados según los habitantes por kilómetro cuadrado (densidad de población) y completa las acotaciones. Consulta la página 29 del Atlas de México.

Habitantes por Km²

- Mayor de 5 000
- Mayor de 100 hasta 5
- Mayor de 50 hasta 100
- Mayor de 20 hasta 50
- Hasta 20



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la única entidad federativa con una densidad poblacional mayor de 5 000 habitantes por kilómetro cuadrado?

- ¿Cuáles son las 5 entidades más pobladas del país?

- ¿Cuáles son las 5 entidades menos pobladas del país?



Contesta las preguntas.

- ¿De qué concepto hablamos cuando se considera la cantidad de habitantes que viven en un territorio? _____
- ¿Cuáles entidades federativas con zonas despobladas en donde las casas están muy separadas unas de otras? _____
- Si observáramos una fotografía con varias unidades habitacionales y casas muy cerca una de otra, ¿qué tipo de distribución demográfica presentaría esta fotografía? _____
- ¿Qué institución realiza en nuestro país un censo cada 10 años? _____



Anota el tipo de distribución demográfica que presenta cada fotografía.



Observa el siguiente mapa con las principales ciudades de México y contesta las siguientes preguntas.



- ¿En qué región del país hay más ciudades? _____
- En el mapa, ¿cuántas ciudades tiene tu entidad? _____
- ¿Qué región presenta ciudades con más de un millón de habitantes? _____
- ¿Qué entidades tienen ciudades señaladas con más de 1 000 000 habitantes? _____

Lección 2. Cuando las ciudades crecen

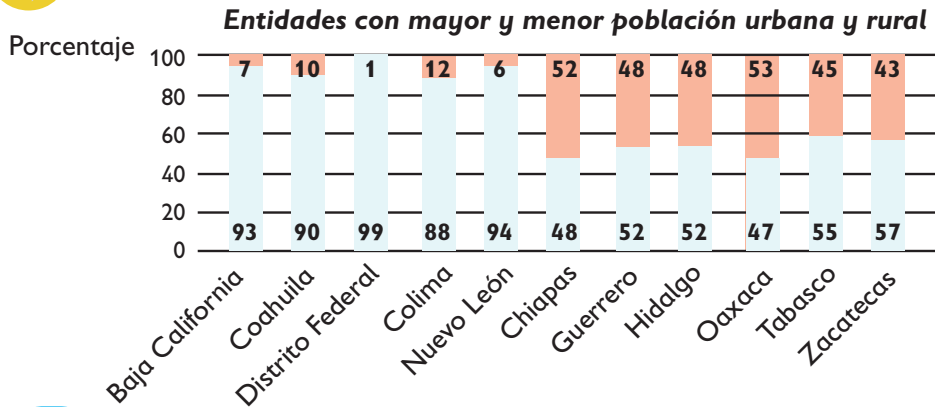


Marca así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- En la actualidad es común que personas que viven en localidades rurales se trasladen a la ciudad más cercana en busca de empleo.
- Las personas de áreas rurales que llegan a vivir a las ciudades tienen que adaptarse a la nueva localidad, aunque a veces conservan sus tradiciones y costumbres.
- Tu ciudad tiene características de áreas rurales.
- Una localidad urbana es aquella que tiene más de 2 500 habitantes.
- En 1950 más de la mitad de población del país vivía en localidades urbanas.



Observa la siguiente gráfica y relaciona las columnas.



Población urbana
 Población rural
 Fuente, INEGI, 2005

- De las que vienen en la gráfica, ¿qué entidad presenta mayor población urbana?
- ¿Qué entidad federativa presenta menor población urbana y mayor población rural?
- ¿Qué entidades federativas presentan casi igual porcentaje de población rural y urbana?
- ¿Qué porcentaje de población rural presenta Baja California?
- ¿Cuáles son los 5 estados con mayor población urbana?
- ¿En qué región del país se localizan los estados que tienen mayor población urbana?
- ¿Qué porcentaje de población urbana presenta Nuevo León?

- A) 7%
- B) Chiapas, Oaxaca, Hidalgo, Guerrero y Tabasco
- C) Región Norte
- D) Distrito Federal
- E) Oaxaca
- F) 94%.
- G) Distrito Federal, Nuevo León, Baja California, Coahuila y Colima.



Elige del recuadro la palabra que complete correctamente cada expresión.

1 kilo transportes combustibles servicios básicos efectos negativos
 La mala planificación Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)

A medida que crecen las ciudades, se incrementan las necesidades de la población, lo cual requiere del aumento de _____ (agua potable, electricidad y drenaje), pero también vivienda, _____ y alimentos.

_____ de las construcciones, la invasión de las zonas verdes por el asfalto y el exceso del consumo de _____ y los productos desechables como empaques de alimentos, ha causado _____ para el ambiente y la población de las ciudades.

Según la _____ en las grandes ciudades como: Monterrey, Distrito Federal y Guadalajara, cada habitante produce diariamente _____ de basura.



Contesta las preguntas.

- Componente ambiental al que dañan las emisiones de quema de combustible de la gran cantidad de tráfico de las grandes ciudades. _____
- Componente ambiental al que dañan la producción de basura de las grandes ciudades. _____



Completa las respuestas con las letras que faltan a cada expresión.

- Principalmente, ¿qué población se ve afectada en su salud por los daños ambientales generados por las actividades humanas?

N _ _ _ O _ _ _ A _ _ _ A _ _ _

- ¿En qué localidades vive la población que se encuentra dispersa en todo el país?

_ U _ _ _ L _ _ S

- Las localidades rurales por falta de vías de comunicación se ven afectadas para el desarrollo de sus familias y comunidades, ¿de qué manera las afecta esta situación?

L _ _ _ A _ _ S L _ _

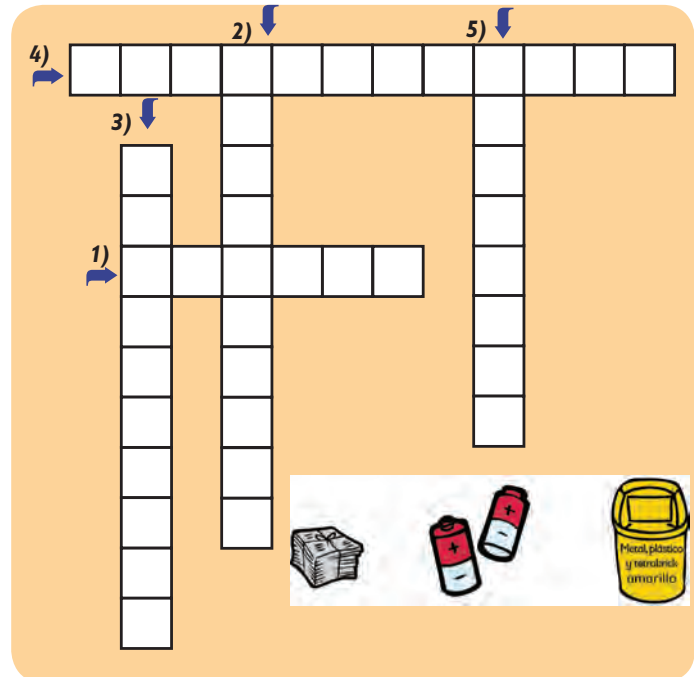
- ¿Qué dificulta el abastecer a las comunidades rurales y cubrir sus necesidades básicas?

_ U _ _ D _ _ S P _ _ S _ _ N _ _ N _ _ L _ _ _ R _ _ T _ _ R I _ _



Resuelve el crucigrama contestando las siguientes preguntas.

- Los habitantes de las localidades rurales en busca de trabajo tienen que migrar a otros estados o países o trasladándose a la...
- Además de la forma de ser de la población rural, ¿qué otro aspecto ha cambiado a causa del uso de la radio y la televisión?
- La población rural ha transformado su manera de pensar, su comportamiento, la ropa que usan y los productos que consumen debido al uso de la...
- ¿Cuál es el servicio con el que más cuenta la población rural, pues 8 de cada 10 hogares cuentan con ella?
- Muchas veces los habitantes de las localidades rurales tienen que buscar trabajo fuera del lugar donde vive, para obtener mayores...



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo es el panorama que presentan las ciudades, los poblados, los ríos, los lagos, las barrancas y aun las comunidades aisladas?
- ¿Qué tipos de alimentos debemos evitar porque contaminan?
- ¿Qué tipo de desechos podemos reciclar o reusar?
- ¿Qué tipos de desechos son tóxicos para el ambiente?
- ¿Qué debemos hacer con los desperdicios reciclables?

Lección 3. Ni de aquí, ni de allá



Marca así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las incorrectas.

- Es común que las familias de jornaleros agrícolas salgan de sus comunidades de origen para emplearse en otras entidades.
- Los mexicanos jamás cruzan la frontera sin papeles, pues no necesitan el trabajo del país vecino.
- Algunas personas, a lo largo de su vida, cambian de residencia una o más veces y generalmente lo hacen para mejorar su situación económica.
- Los mexicanos que emigran a Estados Unidos son tratados con dignidad y respeto de sus derechos humanos.
- Es común que las personas que cruzan a trabajar a los Estados Unidos de forma ilegal aparezcan muertos en el trayecto de su viaje.



Relaciona las columnas, escribe en el cuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe el cambio de residencia que realizan las personas por diferentes motivos?
- ¿Cuáles pueden ser las razones por las que las personas migran?
- ¿Qué nombre recibe la persona que deja el lugar donde vive para irse a vivir a otro?
- ¿Qué nombre recibe la persona que llega a un lugar para establecerse en él?
- ¿Qué tipo de migración se presenta cuando los cambios de residencia tienen como destino otra localidad, municipio o entidad dentro de un mismo país?
- ¿Qué tipo de migración se presenta cuando los cambios de residencia tienen como destino cruzar las fronteras del país?

A) Migración externa.

B) Migración.

C) Emigrante.

D) Para mejorar su situación económica, tener mejores servicios de salud y educación o más espacios recreativos y culturales.

E) Migración interna.

F) Inmigrante.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

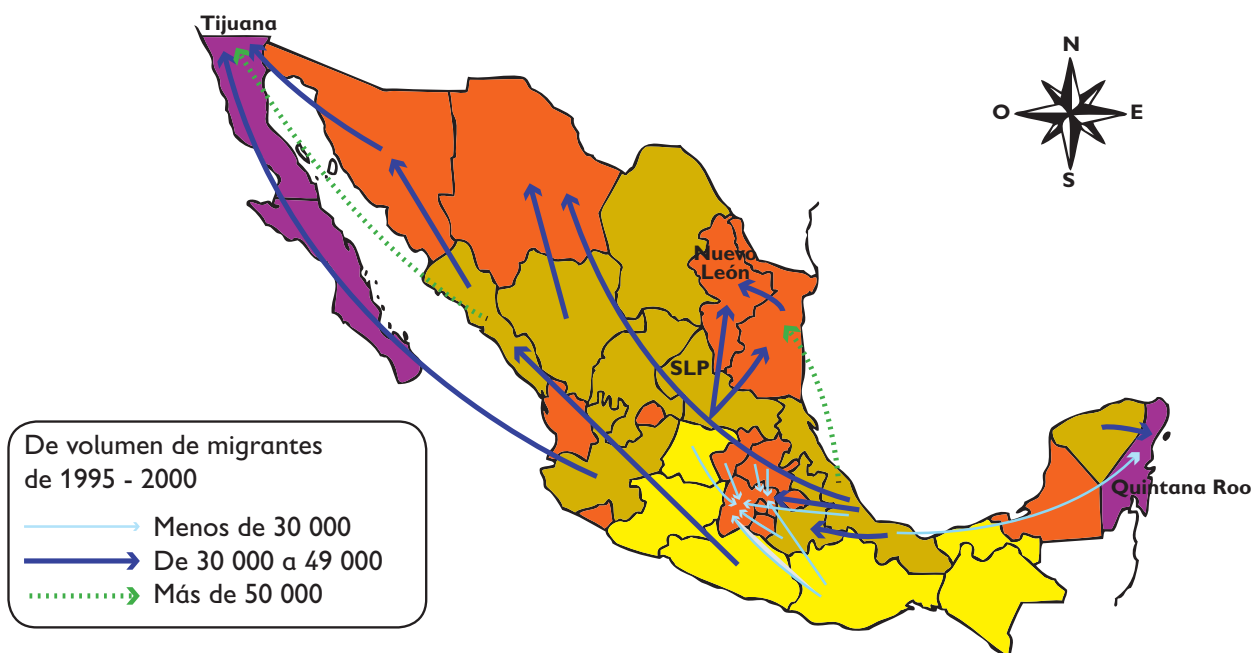
- La familia de Mario salió de su natal Zacatecas para ir a las pizcas de naranja a California, Estados Unidos, ¿qué tipo de migración realizó?
A) Migración interna.
B) Migración externa.
- ¿Cuáles son las entidades con mayor emigrantes en el país?
A) Distrito Federal, Veracruz y Sinaloa.
B) Nuevo León, Chihuahua y Quintana Roo.
C) Baja California Sur, Aguascalientes y Colima.
D) Campeche, Guerrero y Sonora.
- ¿Cuáles son las entidades con menos emigrantes en el país?
A) Distrito Federal, Veracruz y Sinaloa.
B) Nuevo León y Coahuila.
C) Baja California Sur, Aguascalientes y Colima.
D) Campeche, Guerrero y Sonora.
- ¿A qué país se da principalmente la migración externa mexicana?
A) España.
B) Estados Unidos.
C) Francia.
D) Colombia.

- ¿Cuál es la razón por la que los mexicanos emigrantes desean ir a Estados Unidos?
 - A) A comprar cosas baratas para después venderlas caras.
 - B) Porque allá los tratan con dignidad y respeto.
 - C) Porque llevan mucho dinero para gastar y divertirse.
 - D) Porque allá encuentran trabajo mejor pagado.
- Las entidades que tienen atractivos turísticos reciben más inmigrantes, ¿por qué?
 - A) Porque ofrecen mejores oportunidades de trabajo.
 - B) Por los paisajes que poseen.
 - C) Por la calidad amable de las personas que habitan en el lugar.
 - D) Porque ahí las casas son más económicas.
- Las siguientes son motivos por los que la población de una entidad migra, EXCEPTO:
 - A) Económicos
 - B) Porque las personas tienen mucho dinero y desean divertirse en otros lugares.
 - C) Por la inseguridad generada por los riesgos naturales.
 - D) Por la inseguridad generada por la violencia.
- La migración temporal se presenta cuando la gente se traslada por algunos meses a otra entidad, ¿cuál es la razón por la que las personas de Guerrero y Oaxaca migran temporalmente a Sinaloa y Baja California?
 - A) Porque tienen bonitos paisajes.
 - B) Por su clima.
 - C) Porque ahí no hay violencia
 - D) Por que van a trabajar en la pizca de algodón y la recolección de tomate rojo y luego regresan a su hogar.
- ¿Cuáles son las entidades que tienen mayor emigración interna?
 - A) Distrito Federal, Sinaloa y Veracruz.
 - B) Guanajuato, Nuevo León y Chihuahua.
 - C) Tabasco, Sinaloa y Jalisco
 - D) Querétaro, Tamaulipas y Puebla.
- ¿Cuáles son las entidades que tienen menor emigración interna?
 - A) Distrito Federal, Sinaloa y Veracruz.
 - B) Guanajuato, Nuevo León y Chihuahua.
 - C) Tabasco, Sinaloa y Jalisco
 - D) Querétaro, Tamaulipas y Puebla.
- Qué estados tienen una emigración de 2.4 hasta 3.0 de porcentaje de emigrantes?
 - A) Distrito Federal, Sinaloa y Veracruz.
 - B) Guanajuato, Nuevo León y Chihuahua.
 - C) Baja California, Oaxaca y Guerrero.
 - D) Querétaro, Tamaulipas y Puebla.

Observa la gráfica del Atlas de México páginas 30 y 31 sobre migración interna y contesta las siguientes tres preguntas



Observa el mapa y contesta las preguntas.



- ¿Cuál es la frontera internacional con mayor intercambio comercial y humano?

- Principalmente, ¿hacia dónde migran los habitantes de Sinaloa y Jalisco?

- Principalmente, ¿hacia dónde migran los habitantes de Yucatán?

- ¿Qué estado tiene la mayor cantidad de migrantes?

- Principalmente, ¿hacia dónde migran los habitantes de San Luis Potosí?



Observa el mapa y contesta las preguntas.

- Estados Unidos • 11 • Durango • Aguascalientes
- uno • Canadá • Michoacán

En el 2 005, _____ de cada 10 mexicanos era emigrante y los países de destino eran:

Estados Unidos, _____, España, Bolivia y Guatemala.

En Estados Unidos residen más de _____ millones de personas mexicanas y principalmente provienen de: _____, Baja California, Chihuahua, _____, Guanajuato, Jalisco, _____, Nayarit, San Luis Potosí y Zacatecas.

Las ciudades fronterizas como Tijuana, Ciudad Juárez, Nuevo Laredo y Piedras Negras son importantes para los flujos migratorios a _____.

Los migrantes mexicanos trabajan principalmente en actividades agrícolas, de limpieza y comerciales.

Los estados a los que llegan son: California, Texas, Illinois, Florida y Arizona.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las principales entidades mexicanas expulsoras de población hacia los Estados Unidos?

- ¿Cuáles son los principales estados receptores de migrantes mexicanos?

- ¿Tu entidad es de las principales expulsoras a Estados Unidos?

Lección 4. La cultura en México



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Distintos pueblos indígenas, de generación en generación aprenden a hacer artesanías.
- Todos los grupos indígenas de México, para comunicarse, solamente usan su lengua materna.
- La lengua que hablamos es una manera de expresar cómo vemos el mundo.
- México es una nación formada por diversos grupos étnicos que comparten elementos culturales como lengua, religión o historia.
- Los indígenas tienen tradiciones que practican desde la llegada de los españoles, antes no contaban con ellas.



Relaciona las columnas escribiendo la letra que corresponda en el cuadro de la izquierda.

- ¿Qué factores forman parte de las tradiciones de los grupos indígenas y expresan la cultura o visión de cada grupo?
 - ¿Cuál es la razón por la que México tiene una enorme riqueza cultural que nos permite estar en contacto con las diversas formas de expresarse que tiene la gente?
 - En nuestro país se reconocen más de 60 grupos indígenas todos con lengua propia, tradiciones muy particulares y una distribución territorial variada, ¿en dónde habitan los grupos indígenas?
 - ¿En dónde están concentrados la mayoría de los grupos indígenas de México?
 - ¿Cuáles serían algunos ejemplos de los grupos indígenas que habitan el país?
 - ¿Qué nombre recibe la forma de trabajo comunitario creada desde antes de la llegada de los españoles que consiste en que la comunidad realice jornadas de trabajo gratuitas para el mantenimiento y la construcción de obras públicas como calles, iglesias o la construcción de clínicas?
- A) Lengua, vestimenta, algunas ceremonias, rituales, creencias, platillos y arquitectura.
 - B) El "tequio"
 - C) Selvas, bosques y zonas desérticas.
 - D) En el sur, sureste y centro del país.
 - E) En su territorio se han mezclado muchas tradiciones y culturas.
 - F) En el Norte rarámuris (tarahumaras) y los O'odham (pimas).



Observa la gráfica del Atlas de México de la página 35 y escribe el nombre del grupo indígena del que se habla.

- ¿Cuál es la lengua indígena con mayor número de hablantes en México? _____
- ¿Qué lengua indígena tiene una población mayor a 759 000 y menor a 1 376 000? _____
- ¿Cuál es la población del grupo indígena de lengua huichol? _____



Observa el mapa de la población de habla indígena del Atlas de México página 34 e ilumina de diferentes colores los distintos rangos. Luego completa la simbología del mapa indicando los colores que usaste para cada indicación.

Población de habla indígena

- Mayor de 25
- Mayor de 15 hasta 25
- Mayor de 5 hasta 15
- Mayor de 1 hasta 5
- Hasta 1



Considerando el mapa anterior contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué estados presentan mayor porcentaje de personas que hablan lengua indígena?

- ¿Cuál es el porcentaje de población de habla indígena en el Distrito Federal, Estado de México y Querétaro?

- ¿Qué estados tienen un porcentaje mayor de 15 y hasta 25 personas que hablan lengua indígena?

- ¿Cuáles son los grupos indígenas que habitan en tu entidad y qué lenguas hablan?

- ¿Cuáles son las 3 lenguas indígenas con mayor número de hablantes?

- ¿Cuáles son las 3 lenguas indígenas con menor número de hablantes?



Analiza el mapa de la población alfabetizada del Atlas de México página 32 , relaciona los estados con hablantes indígenas comparando el mapa de población de habla indígena con el mapa de alfabetismo y contesta las preguntas.

- ¿Qué estado presenta mayor número de hablantes de lengua indígena y corresponden también al índice de menor alfabetismo?

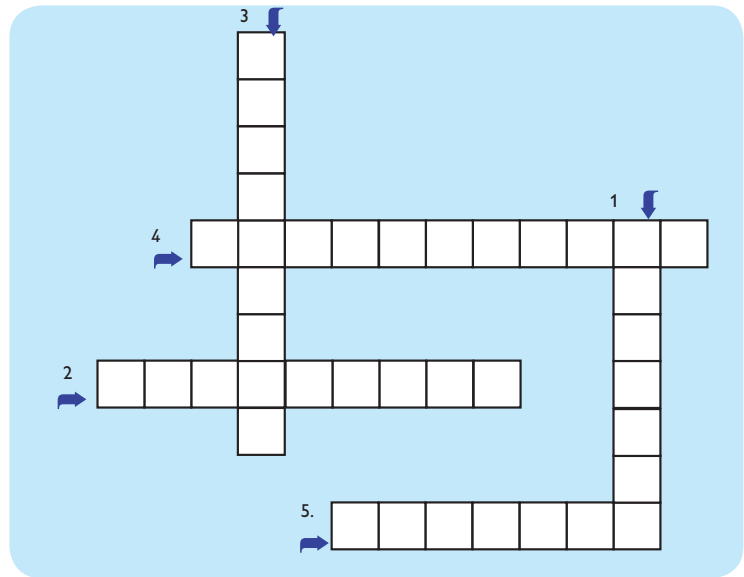
- ¿Cuáles son las 5 entidades con mayor porcentaje de alfabetismo?

- ¿Qué relación existe entre los estados con menor número de hablantes de lengua indígena y los que presentan menor índice de alfabetismo?



Resuelve el crucigrama.

1. ¿En qué zonas habitan la mayoría de los grupos indígenas?
2. ¿Qué actividad económica consiste en la cría de animales?
3. ¿Cuáles son los grupos de población más marginados de nuestro país?
4. Los grupos indígenas practican varias actividades económicas, ¿Cuál es la que consiste en el cultivo de plantas para la alimentación?
5. ¿Qué región natural aprovechan los indígenas que viven en las montañas?



Relaciona las columnas escribiendo en el cuadro de la izquierda la letra que corresponde a la respuesta.

- ¿De dónde provienen nuestras tradiciones y costumbres?
- ¿Qué alimento es una tradición en nuestro país y se acostumbra en la época de agosto-septiembre cuando se celebra la Independencia de México?
- ¿Qué elementos combina los chiles en nogada demostrando las influencias culturales?
- ¿Qué grupos étnicos se observan conviviendo y realizando prácticas culturales en las ciudades?
- En las ciudades, ¿qué nombre recibe el grupo de personas, sobre todo jóvenes, identificados por alguna actividad, un tipo de música, una vestimenta?
- ¿Cuáles serían ejemplos de tribus urbanas?

- A) Tribus urbanas
- B) Son herencia de nuestros antepasados y combinan las influencias culturales que ocurren a lo largo de la historia del país.
- C) Chiles en nogada.
- D) Darks, rockeros, hip-hoperos, punks, skaters.
- E) Combinación de sabores y saberes de origen indígena (chile) y mestizo (la nuez de castilla y la granada andaluza).
- F) Mestizos, indígenas y grupos de origen extranjero como españoles, afroamericanos y asiáticos.



Identifica las imágenes y elige del recuadro la entidad al que pertenecen.

Sonora

Nuevo León

Puebla

Tlaxca



1. México: un mosaico cultural



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

- Aunque en México, se hablen distintas lenguas y se habite en medios diversos, ¿cómo somos los mexicanos ante la ley?
- ¿Cómo debemos reconocernos los mexicanos?
- ¿Cómo debe ser el trato entre las personas que habitan el territorio nacional?
- ¿A qué nos obliga el valor democrático de la pluralidad?
- Todas las personas tienen derecho a expresar y celebrar las tradiciones, ¿en qué circunstancias esto no se puede hacer?
- ¿Qué factor constituye un aspecto muy importante de la identidad nacional y nos da libertad?
- ¿Cuándo y quiénes introdujeron en México el lenguaje español?
- ¿Qué se obtuvo cuando los mexicanos dominaron el español y la unificaron en todo el país?

- A) El lenguaje
- B) Una base firme para la igualdad, la comunicación y para poder trabajar conjuntamente.
- C) Iguales
- D) En el siglo XVI, los conquistadores españoles.
- E) Solidario y justo
- F) Cuando van en contra de los derechos fundamentales del otro, como su libertad, dignidad o integridad física.
- G) A apreciar y proteger la diversidad.
- H) Como fruto de una historia y unos valores compartidos.



Contesta las preguntas.

¿Cuáles son los dos valores que hacen posible respetar a todos los pueblos del mundo y relacionarnos con ellos? _____

¿Cuáles son algunos de los aspectos que prohíben nuestras leyes en cuanto a la diversidad cultural?

¿Qué nombre recibe la capacidad de entender a los demás; consiste en imaginar y entender cómo ven y sienten las cosas los demás? _____

¿Qué nombre recibe las acciones que hacen diferencias injustas entre las personas? _____

¿Qué nombre recibe el valor que cada uno tiene por ser persona y lo que le otorga los mismos derechos que a los demás? _____

¿Qué se obtiene con el acceso equitativo a la educación en toda la población de México?

2. Mujeres y hombres trabajando por la equidad

 **Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego, subraya la que consideres correcta.**

1. ¿Qué sucede cuando las personas se apartan de otras que son diferentes o piensan diferente?
 - A) Dan un trato equitativo a todas las personas.
 - B) Se discriminan ellas mismas.
 - C) No practican la discriminación.
 - D) Pierden la oportunidad de disfrutar del compañerismo, la solidaridad y todo lo que ellas pueden enseñarles.
2. ¿Qué provocan la discriminación y el trato injusto?
 - A) Aumentan la dignidad de las personas.
 - B) Degradan la dignidad de las personas.
 - C) Incrementan la empatía.
 - D) Incrementan la dignidad de las personas.
3. ¿En qué se convierte el trato diferente cuando hay exclusión, la negación de un servicio, la restricción o preferencia que tienen como objetivo o resultado destruir la igualdad de los derechos de las personas?
 - A) Diferenciación
 - B) Solidaridad
 - C) Discriminación
 - D) Equidad
4. ¿Qué situación del país está creando discriminación?
 - A) La gran desigualdad de ingresos y el acceso a bienes y servicios.
 - B) La gran diversidad de oficios y profesiones.
 - C) La caída del peso frente al dólar.
 - D) La gran demanda de trabajo y la escasa oferta de profesionistas capacitados.
5. ¿Por qué razón es necesario combatir la pobreza extrema de muchos habitantes de México?
 - A) Porque estas personas no tienen, en ocasiones, ni el pan de cada día.
 - B) Porque la ley dice que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.
 - C) Porque no tienen trabajo.
 - D) Porque no tienen las mismas oportunidades de estudio.
6. ¿Qué artículo constitucional otorga igualdad de derechos a hombres y mujeres?
 - A) Artículo 2°
 - B) Artículo 3°
 - C) Artículo 4°
 - D) Artículo 5°

 **Escribe: Actitud equitativa o Actitud discriminatoria según corresponda.**

La tía de Roberto es ingeniero industrial y llegó a una empresa a solicitar trabajo, sin embargo, se lo dieron a un varón expresándole que las políticas de la empresa preferían a los varones que a las mujeres en esa clase de trabajos. _____

El papá de Javier decidió que sus hijas sólo estudiarán hasta la secundaria y que sus dos hijos, sí estudiaran una carrera universitaria. _____

Rosalinda realizó un examen de capacidad para obtener el puesto de gerente en una empresa y como obtuvo mayor calificación, le dieron el puesto. _____

En un museo a donde fueron de visita los alumnos de cuarto grado de la escuela Javier Mina, también estaba una familia indígena. Cuando los niños los vieron, hicieron burla de la forma de vestir de estas personas. _____

Ambiente en equilibrio

 **Lee cada pregunta y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.**

1. ¿Qué cantidad de especies conocidas por la ciencia se encuentran en México?
 - A) Entre 10 y 12%.
 - B) Entre 15 y 20%.
 - C) Entre 18 y 24%.
 - D) Entre 2 y 3%.
2. ¿Qué países son los que tienen mayor vegetación que México?
 - A) Brasil y Colombia.
 - B) Perú y Australia.
 - C) China e India.
 - D) El Congo y Madagascar.

3. ¿Por qué México es uno de los países con mayor diversidad biológica o megadiverso?
- Porque en su territorio de tan sólo 1.3% de la superficie terrestre del planeta, viven muchas personas.
 - En su territorio hay gran cantidad de animales y plantas.
 - Es un lugar geográfico con un número elevado de paisajes.
 - Posee un alto número de especies, una gran diversidad genética y de ecosistemas.
4. ¿Cuál de las siguientes situaciones contribuye a evitar el deterioro ambiental?
- María fue con sus padres a un día de campo y como no había contenedores de basura la colocaron en una bolsa plástica.
 - Fernando decidió separar la basura de su casa en orgánica e inorgánica.
 - Abel y Román tomaron refresco, luego jugaron al futbolito con las tapas.
 - Alonso y Diego jugaron basquetbol en la cancha de la escuela.
5. ¿Qué institución se encarga del ambiente en México?
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
 - Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
 - Secretaría de Educación Pública.
 - Secretaría del Medio y Sustentabilidad.
6. ¿Por qué tenemos la obligación de cuidar el ambiente?
- Porque el ambiente es de todos.
 - Porque ensuciarlo o descuidarlo afecta tu salud, tu patrimonio y tu bienestar.
 - Porque el ambiente se ve más bonito cuidado.
 - Porque debemos vivir con limpieza.
7. ¿Cuál de los siguientes ejemplos presenta una de las medidas que ayuda a evitar el deterioro ambiental?
- Gloria prefiere lavarse las manos dejando todo el tiempo la llave abierta porque así, no ensucia las llaves del agua.
 - Martín organizó un grupo de vecinos que asisten a la misma escuela para que cada familia lleve a los niños a la escuela un día.
 - Ana decidió lavar la ropa diariamente aunque la tina no esté con la carga completa para que no tenga ropa sucia.
 - La mamá de Lola le duelen las piernas y prefiere ir a la tienda de la esquina, en coche.
8. ¿Cuál de las siguientes acciones organizadas por los alumnos de cuarto grado es la más completa para el cuidado ambiental?
- Aplicar la regla de las “Tres erres” (reduce, reutiliza y recicla) en tu casa y escuela.
 - Organizar equipos que durante el descanso eviten que los alumnos tiren basura fuera de los contenedores.
 - Organizar una campaña de recolección de periódico.
 - Los alumnos del turno matutino regarán el huerto escolar al llegar a la escuela.
9. Las siguientes expresiones pertenecen a la “huella ecológica” del ser humano, EXCEPTO:
- La superficie necesaria, medida en hectáreas, tanto terrestre como marina, para producir los alimentos y otras materias primas que requerimos.
 - Absorber nuestros desechos, generar la energía que consumimos.
 - Proveer del espacio para caminos, edificios y otro tipo de infraestructura.
 - Cantidad de millas náuticas que posee.
10. ¿Cómo puede ser calculada la “huella ecológica” para cada país?
- En función de la tecnología que posee.
 - En función de la cantidad de personas que laboran en actividades económicas primarias.
 - En función de la cantidad de personas que viven en cada kilómetro cuadrado.
 - En función de sus necesidades y de los recursos naturales que posee.
11. ¿En qué situación los países tienen un déficit en su huella ecológica?
- Cuando la superficie que requieren para satisfacer sus necesidades es mayor que la que ofrecen sus territorios.
 - Cuando tienen la superficie necesaria para abastecer su territorio.
 - Cuando tienen mucha superficie pero no los medios para aprovecharla.
 - Cuando tienen poca superficie pero cuentan con la tecnología y medios para aprovecharla.
12. ¿En qué situación los países tienen un crédito en su huella ecológica?
- Cuando la superficie que requieren para satisfacer sus necesidades es mayor que la que ofrecen sus territorios.
 - Cuando tienen la superficie necesaria para abastecer su territorio.
 - Cuando tienen mucha superficie pero no los medios para aprovecharla.
 - Cuando tienen poca superficie pero cuentan con la tecnología y medios para aprovecharla.

- 13.** ¿Qué nombre recibe el hecho de planear la producción y el consumo para cubrir las necesidades actuales, de tal manera que se aseguren los recursos necesarios a fin de satisfacer también las de generaciones futuras?
- A) Desarrollo debido.
 B) Desarrollo sustentable.
 C) Prevención futura.
 D) Capacitación para el futuro.
- 14.** En clase cuatro equipos expusieron lo que se debe hacer con la basura para proteger el medio ambiente. ¿Cuál de ellos propuso la medida correcta?

- A) Equipo 1: Acomodarla en bolsas de plástico bien cerrada para que no se produzcan animales que gustan de alimentarse de ella.
 B) Equipo 2: Evitar sacarla de la casa hasta estar seguros de que pasarán a recogerla para que los perros no destruyan los contenedores.
 C) Equipo 3: Separar el vidrio, plástico, papel, cartón, y otros desechos reciclables en bolsas diferentes; luego en desechos orgánicos e inorgánicos.
 D) Equipo 4: El día que van a pasar a recogerla, sacar la basura y acomodarla haciendo un montón para que no la deje el camión recolector.

4. México: Una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la respuesta correcta.

- 1.** ¿Quiénes pusieron el nombre de “indios” o “indígenas” a los habitantes de nuestro territorio?
- A) Los españoles que llegaron a nuestras tierras a principios del siglo XVI.
 B) Los ingleses que llegaron a nuestro territorio a principios del siglo XVI.
 C) Los aztecas cuando llegaron a conquistar el centro de Mesoamérica.
 D) Los mayas, que eran la cultura con mayor conocimiento de la época.
- 2.** ¿Por qué decimos que México está formado por diversas culturas?
- A) Porque hay una pluralidad de costumbres y tradiciones que manifiestan culturas diferentes que viven en el mismo territorio.
 B) Porque hay muchas personas viviendo en el mismo territorio.
 C) Porque en nuestro país todas las personas somos iguales.
 D) Porque en México viven europeos, asiáticos, africanos, australianos y americanos.
- 3.** La maestra del grupo preguntó a sus alumnos su opinión sobre la diversidad cultural de nuestro país, ¿quién dio una opinión más adecuada?
- A) Sofía: La diversidad cultural no debe existir.
 B) Tere: Como México es producto de diversos grupos, la diversidad es muy importante ya que representa nuestra cultura.
 C) Juan: En México sólo existe una cultura única.
 D) Luis: No es posible permitir que personas de diversos grupos tengan costumbres y tradiciones distintas.
- 4.** ¿Por qué razón los indígenas merecen respeto?
- A) Porque son originarios de este continente.
 B) Porque son culturas muy antiguas.
 C) Porque han conservado sus costumbres y han compartido sus conocimientos.
 D) Porque estar en la raíz de lo que somos.
- 5.** ¿Por qué razón la mayoría de los mexicanos siguen siendo herederos de esos indios conquistados por los europeos?
- A) Por sus rasgos físicos y por su amor a la libertad.
 B) Porque se quedaron a vivir en el territorio.
 C) Porque no hubo mestizaje y la mayoría de los mexicanos es indígena.
 D) Porque los indígenas, hoy en día, gobiernan el país.
- 6.** ¿Cómo deben ser las relaciones con personas de otros pueblos?
- A) De interdependencia, solidaridad y justicia.
 B) De dependencia, ignorancia y miseria.
 C) De reconocimiento de las diferencias y aceptación de personas que valen más.
 D) De maltrato e injusticia.
- 7.** ¿Qué beneficios trae consigo el observar cómo las personas celebran sus tradiciones?
- A) No benefician en nada.
 B) Podemos ver qué importante son nuestras propias tradiciones.
 C) Se amplían los horizontes y la capacidad de empatía.
 D) Podemos reconocer lo significativo de las propias tradiciones.
- 8.** ¿Qué es empatía?
- A) Entender a los demás, saber ponerse en el lugar de los otros para ver y sentir las cosas como ellos las sienten y las ven.
 B) Conocer a los otros, saber que tienen una vida y forma de pensar diferente a la propia.
 C) Reconocer que cualquier situación puede sucederle a todas las personas.
 D) Identificar los rasgos de conducta de las otras personas.

- 9.** ¿De qué valores se habla en el poema “La fiesta de Chepetlán?”
- Nobleza, lealtad, valentía, libertad, honestidad y amabilidad.
 - Solidaridad, amistad y amor a la patria.
 - Orden, trabajo y disciplina.
 - Equidad, alegría y entusiasmo.
- 10.** ¿Para qué sirven los museos escolares?
- Para obtener ganancias de las entradas.
 - Para apoyar el aprendizaje y reforzar la identidad local y nacional de las escuelas y sus alumnos.
 - Para mostrar el arte de otros pueblos.
 - Para comparar las culturas de toda América.
- 11.** ¿Qué principios se aprenden en el museo escolar?
- Amistad, lealtad, benevolencia.
 - Compañerismo, equidad, libertad, solidaridad y amistad.
 - Conservación y protección del patrimonio natural, cultural, histórico y artístico del lugar donde vives.
 - La forma de cooperación para que los museos lleven a las escuelas educación y cultura.
- 12.** De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a aquello en lo que se puede convertir el museo escolar, una vez que se tiene?
- En salón de fiestas infantiles.
 - En un centro cultural y de investigación para la comunidad educativa.
 - En la base para desarrollar diferentes actividades de aprecio y cuidado del patrimonio del lugar donde vives.
 - Centro de investigación, talleres y conferencias que realicen tú y tus maestros.
- 13.** ¿Qué institución los apoyará en la formación del museo escolar?
- La dirección de la escuela.
 - El Instituto Nacional de Antropología e Historia.
 - El IFE
 - La ONU
- 14.** De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a las tradiciones o expresiones culturales del país?
- La Danza del Venado.
 - El Día de Muertos.
 - El Día de Brujas.
 - Celebraciones de nacimientos, posadas.
- 15.** ¿Por qué pueden convivir armónicamente personas que tienen diferentes costumbres y formas de pensar diferentes?
- Porque aplicamos la tolerancia y nos damos un trato justo y solidario, porque todos somos mexicanos.
 - Porque cada cultura viven en su zona y no sale de ella para evitar problemas.
 - Porque los habitantes de cada cultura han hecho tratos entre ellos y evita encontrarse en los diferentes lugares a los que asisten.
 - Porque todos somos mexicanos y vivimos en la misma tierra.

Analiza el mapa y lee.



- Coras y huicholes.
- Yaquis.
- Tarahumara o rarámuris.
- Aztecas.

- 16.** ¿Cómo se relacionan las ubicaciones con los grupos culturales?

- Ib), IIc), IIIa), IVd)
- Ib), IIc), IIIId), IVa)
- Ib), IIId), IIIc), IVa)
- Ib), IIa), IIIId), IVc)

Observa el mapa y lee.



- Olmecas.
- Mayas.
- Zapotecas y mixtecas.
- Toltecas.

- 17.** ¿Cómo se relacionan las ubicaciones con los grupos culturales?

- Ib), IIc), IIIa), IVd)
- Ib), IIc), IIIId), IVa)
- IId), IIa), IIIc), IVb)
- IId), IIa), IIIb), IVc)

- 18.** ¿Cuál de los siguientes alumnos expresó correctamente el estado en el que se ubicó la cultura teotihuacana?

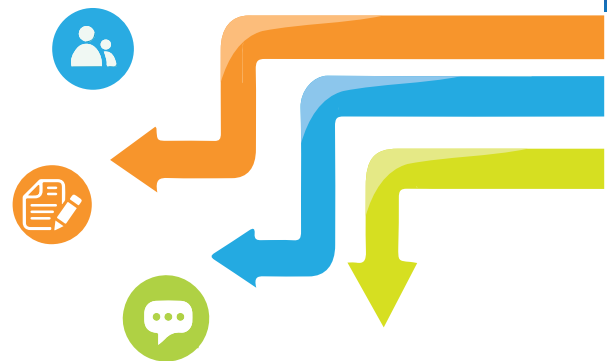


- Pedro.
- Ana.
- Beto.
- Irma.



Bloque
4

Índice



ESPAÑOL

IV.

- 10. Escribir notas enciclopédicas para su consulta -- 243
- 11. Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas ----- 252
- 12. Explorar y llenar formularios ----- 261

MATEMÁTICAS

IV.

- 65. ¿Qué parte es? ----- 269
- 66. ¿Qué fracción es? ----- 269
- 67. ¿Cuántos eran? ----- 270
- 68. ¡Primero fíjate si va! ----- 271
- 69. Estructuras de vidrio ----- 272
- 70. De varias formas ----- 272
- 71. Problemas olímpicos ----- 274
- 72. Cambiemos decimales ----- 275
- 73. Son equivalentes ----- 276
- 74. La medida de sus lados ----- 277
- 75. ¿Habrá otro? ----- 278
- 76. Lo que hace falta ----- 279
- 77. ¡Mucho ojo! ----- 279
- 78. De práctica ----- 280
- 79. ¿Cuántas veces cabe? ----- 282
- 80. Contorno y superficie ----- 283
- 81. Relación perímetro - área ----- 284
- 82. Memorama ----- 285
- 83. Las costuras de Paula ----- 286
- 84. ¿Cuántos caben? ----- 287
- 85. Superficies rectangulares ----- 287
- 86. En busca de una fórmula ----- 288
- 87. Medidas en el salón de clase ----- 289
- 88. ¿Cómo es? ----- 289

CIENCIAS NATURALES

IV.

¿Por qué se transforman las cosas?

- 1. ¿Qué es fricción? ----- 290
- 2. ¿Cómo produzco electricidad estática? ----- 292
- 3. ¿Cuáles son las características que tiene la luz? -- 294
- 4. ¿Cómo se forman los eclipses? ----- 296
- 5. Proyecto Estudiantil ----- 302

HISTORIA

IV.

La formación de una nueva sociedad: El Virreinato de Nueva España

- Panorama del periodo ----- 303
- Temas para comprender el periodo ----- 304
- Temas para analizar y reflexionar ----- 309

GEOGRAFÍA

IV.

Características económicas de México

- Lección 1. Diversas actividades, diversos productos ----- 311
- Lección 2. Los tesoros de mi país ----- 314
- Lección 3. Comercio y turismo ----- 316
- Lección 4. ¿Cuánto ganan y en qué lo gastan? -- 319

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

IV.

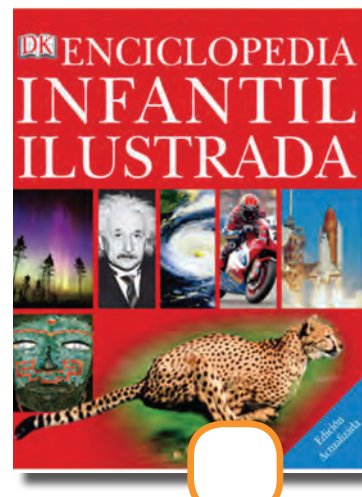
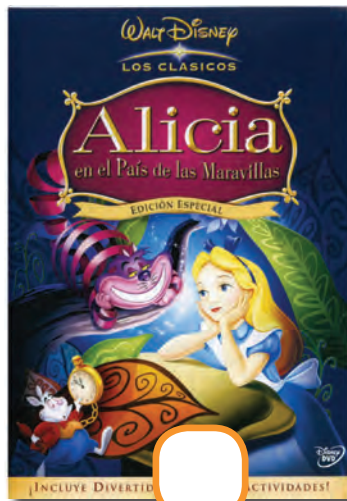
México: un país regulado por las leyes

- 1. El papel de las leyes en la convivencia democrática ----- 320
- 2. Los derechos de los niños requieren de la participación de todos ----- 322
- 3. Las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad ----- 324
- 4. Apego a la legalidad ----- 328

Producto 1: Discusión para identificar un tema de interés

➔ Comenta en grupo sobre temas de interés para elaborar una nota enciclopédica y anótalo.

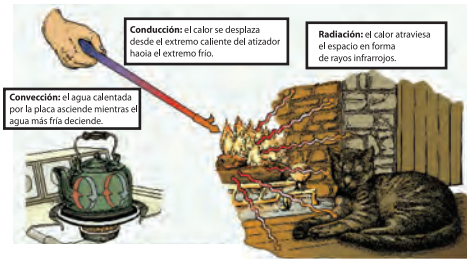
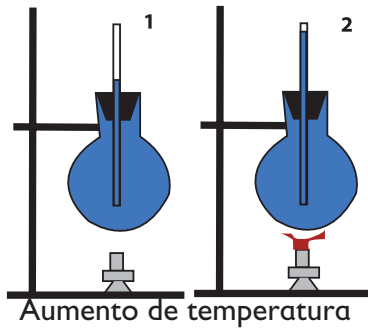
➔ Marca con una **x** las portadas de los textos expositivos.



➔ Anota en las líneas de qué crees que traten los siguientes temas.

Cambios de estado





Dilatación

Transmisión del calor

 **Lee el siguiente texto y comprueba tu predicción del tema “Cambios de estado”.**

Cambios de estado

Entre los cambios físicos más importantes tenemos los cambios de estado, que son aquéllos que se producen por acción del calor.

Podemos distinguir dos tipos de cambios de estado según sea la influencia del calor: cambios progresivos y cambios regresivos.

Cambios progresivos son los que se producen al aplicar calor. Estos son: sublimación progresiva, fusión y evaporación.

Cambios regresivos son los que se producen por el enfriamiento de los cuerpos y también distinguimos tres tipos que son: sublimación regresiva, solidificación, condensación.

- ¿Tu predicción fue acertada? _____
- Si fue acertada, ¿cómo descubriste de qué se trata? _____

Las **fuentes de información** son materiales, lugares o personas de los cuales se puede obtener información sobre el tema que se investiga. Son fuentes de información los libros, periódicos, revistas, Internet, museos, monumentos y especialistas en el tema.



Producto 2: Notas enciclopédicas seleccionadas

 **Escribe los nombres de las notas enciclopédicas seleccionadas.**



Marca así: ✗ el texto que se refiera al tema “Cambios de estado”.

- ○ La materia es la sustancia que compone un cuerpo. Tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La materia está formada por partículas muy pequeñas e indivisibles llamadas átomos, los cuales al agruparse forman moléculas. Cuando las moléculas se ordenan, constituyen lo que denominamos materia, la cual podemos encontrar en diferentes formas o estados:
 - Sólido: piedra, chocolate, madera
 - Líquido: agua, gasolina, aceite
 - Gaseoso: oxígeno
 - Plasma: el Sol
 Cada estado depende del orden de las partículas que lo componen. Cualquier elemento, objeto o material, puede pasar por diferentes estados de la materia, dependiendo de factores como: la temperatura, el volumen y la presión.
- ○ Según las condiciones a que esté sometido un cuerpo, puede presentarse en cualquiera de los tres estados. Por ejemplo, el agua (LÍQUIDO) con el frío, se convierte en hielo (SÓLIDO) y si se calienta se convierte en vapor de agua (GASEOSO). Estos cambios de estado se llaman:
 - El paso de sólido a líquido que se llama fusión
 - El paso de líquido a gas que se llama vaporización.
 - El paso de sólido a gas o viceversa que se llama sublimación.
 - El paso de gas a líquido que se llama condensación o licuación.
 - El paso de líquido a sólido que se llama solidificación.
- ○ La materia se presenta en tres estados o formas de agregación: sólido, líquido y gaseoso. Dadas las condiciones existentes en la superficie terrestre, sólo algunas sustancias pueden hallarse de modo natural en los tres estados, tal es el caso del agua. La mayoría de sustancias se presentan en un estado concreto. Así, los metales o las sustancias que constituyen los minerales se encuentran en estado sólido y el oxígeno o el CO₂ en estado gaseoso:
 - Los sólidos: Tienen forma y volumen constantes. Se caracterizan por la rigidez y regularidad de sus estructuras.
 - Los líquidos: No tienen forma fija pero sí volumen. La variabilidad de forma y el presentar unas propiedades muy específicas son características de los líquidos.
 - Los gases: No tienen forma ni volumen fijos. En ellos es muy característica la gran variación de volumen que experimentan al cambiar las condiciones de temperatura y presión.



Completa el siguiente cuadro sinóptico con la información del texto que se refiere al tema “Cambios de estado”.

Producto 3: Análisis sobre la organización de la información que presentan las notas enciclopédicas.

Los textos contienen elementos cuya finalidad es darle estructura y forma, entre ellos tenemos:

- Títulos:** especifican de manera general el tema del texto.
- Subtítulos:** representan niveles de inferiores de organización y corresponden a los subtemas.
- Fotografías o ilustraciones:** imágenes que ayudan a comprender el contenido del texto.
- Pie de ilustración:** explicación breve sobre el contenido de una imagen colocada bajo ésta.
- Gráficas, tablas o esquemas:** elementos gráficos que ayudan a comprender el texto.

Anota en el cuadro la letra correcta según el elemento del texto indicado.

B **Cambios de Estado** **A**

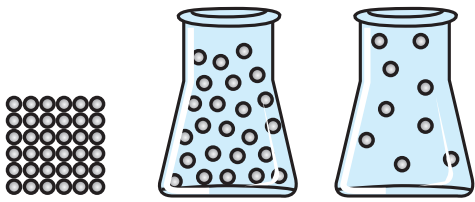


Cuando se calienta agua hasta hacerla hervir se transforma en vapor de agua o cuando el hielo se calienta llega un momento en que empieza a derretirse y se transforma en agua líquida; en estos casos se dice que se ha producido un cambio de estado físico. Se habla de cambios de estado cuando la materia experimenta cambios en su estructura física.

No son estos los únicos cambios de estado que se pueden producir en la naturaleza, existen otros, como por ejemplo, el que experimenta el hielo seco que utilizan los carritos de helados para mantenerlos a baja temperatura; esta sustancia es dióxido de Carbono en estado sólido el cual se transforma a vapor a temperatura ambiente, cambio de estado conocido como sublimación.

Para provocar un cambio de estado es necesario suministrar o quitar energía, aumentando o disminuyendo la energía interna del objeto al cual se le va a producir el cambio de estado.

C

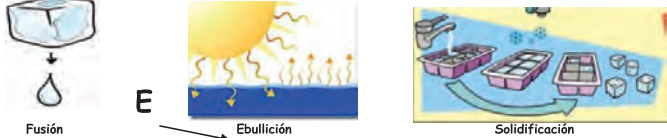


Sólido Líquido Gas

D

Tipos de cambios de estado.

- Fusión:** Pasaje del estado sólido a líquido.
- Solidificación:** Pasaje del estado líquido a sólido.
- Ebullición:** Pasaje del estado líquido a vapor o gas.
- Condensación:** Pasaje de vapor a líquido.
- Evaporación:** desprendimiento de moléculas de una sustancia líquida en forma de vapor sin que la sustancia esté en el punto de ebullición.
- Sublimación:** pasaje de una sustancia en estado sólido a vapor.




Fusión Ebullición Solidificación

- Título
- Ilustración
- Subtítulo
- Pie de ilustración

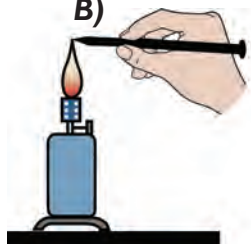
Anota en el cuadro la letra correspondiente al recurso gráfico adecuado al texto.

A)

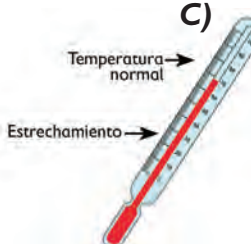


“A” está muy caliente “B y C” están en equilibrio térmico “A, B y C” están en equilibrio térmico

B)



C)

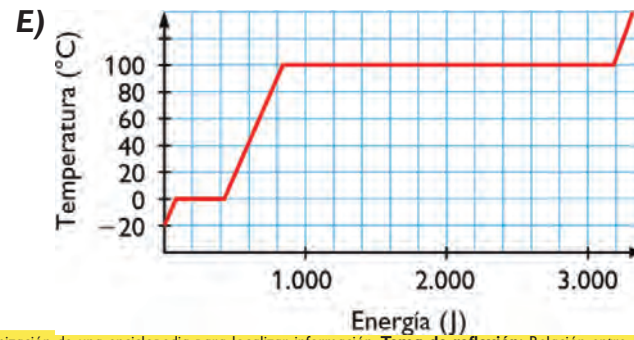







Temperatura normal

Estrechamiento

D)

Componente	Símbolo Químico	Concentración aproximada
Nitrógeno	N	78.03%
Oxígeno	O	20.99%
Dióxido de Carbono	CO ₂	0.03%
Argón	Ar	0.94%
Neón	Ne	0.00123%
Helio	He	0.0004%
Criptón	Kr	0.00005%
Xenón	Xe	0.000006%
Hidrógeno	H	0.01%
Metano	CH ₄	0.0002%
Oxido Nitroso	N ₂ O	0.00005%
Vapor de Agua	H ₂ O	Variable



-  Conductividad Térmica. Si tomas un clavo de hierro largo por un extremo y la acercas al fuego, sentirás que al cabo de un pequeño lapso de tiempo, se pondrá caliente en el extremo que estás sosteniendo.
-  Termómetro Clínico: debido al estrechamiento en la base del tubo capilar, la columna de Hg (Mercurio) no puede regresar al depósito. Por ello, este termómetro sigue indicando la temperatura de una persona, aunque ya no esté en contacto con ella. La variable utilizada para medir la temperatura es la longitud de la columna de mercurio.
-  Los componentes del aire pueden dividirse en constantes y variables. Los componentes constantes del aire son el nitrógeno, oxígeno y gases como el dióxido de carbono, argón, neón, helio, hidrógeno, otros gases y vapor de agua. Los componentes variables son los demás gases y vapores característicos del aire de un lugar determinado. El aire puro y limpio, forma una capa de aproximadamente 500.000 millones de toneladas que rodea la tierra
-  Una vez que el agua alcanza una determinada temperatura, si seguimos aumentando la energía, no se logrará elevar su temperatura, sino realizar un cambio de estado: de sólido a líquido (fusión) o de líquido a gas (vaporización). Mientras no haya concluido la transformación, no aumentará la temperatura. En ese período de tiempo, la temperatura permanece constante, aunque el calor sigue aumentando.
-  Un sistema físico se encuentra en equilibrio térmico con el ambiente que lo rodea si no intercambia energía con él, lo cual implica que ambos se encuentran a la misma temperatura. Si no lo están, es porque llevan en contacto menos tiempo del necesario para que se alcance el equilibrio, pero si los dejamos juntos el tiempo suficiente, acabarán por alcanzar la misma temperatura, llamada temperatura de equilibrio.



Un texto **expositivo** tiene como objetivo **informar y difundir conocimientos** sobre un tema.

La estructura de un texto expositivo incluye:

- introducción:** Ubica al lector en el tema y/o en sus propósitos. Invita a seguir leyendo.
- desarrollo:** En distintos párrafos, se expone y desarrolla la información de interés con explicaciones y ejemplificaciones y se incluyen elementos gráficos como ilustraciones y gráficos.
- conclusión:** En uno o más párrafos redondean las ideas principales que se han expuesto a lo largo del texto.

Producto 4: Planificación de notas enciclopédicas sobre temas complementarios al elegido



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen al final.



La contaminación del agua

[1]

El hombre, es el principal causante de la contaminación del agua, ya que la eliminación de residuos líquidos, domésticos e industriales, así como desperdicios sólidos como la basura, en los ríos y otros cuerpos de agua, trae como consecuencia su inutilización. La misma naturaleza es fuente de contaminación por el arrastre del suelo y capas vegetales, debido a la deforestación incontrolada.



Formas de contaminación del agua

[2]

- Por aguas residuales urbanas, llamadas también aguas negras o cloacales, que son las que provienen del uso doméstico: baños, lavadoras, fregaderos...
- Por aguas residuales industriales que son las que provienen de las industrias del petróleo y de las industrias químicas que producen algunas sustancias contaminantes peligrosas como los compuestos de cobre, plata, cromo, mercurio y plomo.
- Por aguas de origen agrícola, porque contienen plaguicidas y herbicidas que causan la muerte de plantas y animales acuáticos. Además los fertilizantes, causan un desarrollo excesivo de algas, que desequilibran el ecosistema.





Efectos de la contaminación del agua

[3]

- **Efectos físicos:** como mal olor, cambio de color, enturbiamiento, fermentación, cambio de temperatura...
- **Efectos químicos:** como la disminución de la concentración necesaria de oxígeno para la vida acuática.
- **Efectos biológicos:** como la muerte de plantas y animales, así como la producción de enfermedades en el hombre.

Medidas para evitar la contaminación del agua:

[4]

- Cuidar la vegetación de los páramos y cabeceras de los ríos, evitando la tala de los bosques.
- Proteger las fuentes de agua, no arrojando basura o residuos fecales en ellas.
- Construir letrinas y pozos sépticos.
- Construir plantas de tratamiento de aguas residuales.
- Realizar campañas educativas para lograr actitudes positivas hacia la conservación del agua.

- ¿Qué parte del texto corresponde a la introducción?

- ¿Qué parte del texto corresponde a las conclusiones?

- ¿En qué parte del texto se emplean elementos gráficos como apoyo a la explicación?

- ¿En cuál parte del texto se expresa el tema que se pretende explicar?

- ¿Cuál de los efectos de la contaminación del agua es más dañino para los seres humanos?

Los textos **expositivos** presentan las siguientes características:

- * Son **objetivos**, es decir no incluyen opiniones personales del autor.
- * Utilizan **apoyos gráficos**.
- * **Lenguaje directo**.
- * Uso de **tecnicismos**, o se palabras especializadas de un determinado campo del saber (ciencia y tecnología).



Producto 5: Borrador de la nota enciclopédica que contenga: título, cuerpo de texto, gráficas, tablas e imágenes.



En una hoja tamaño carta redacta el borrador de tu nota enciclopédica y entrégala a tu maestro(a).



Subraya con tu color azul los tecnicismos que encuentres en el siguiente texto.

La comunidad biológica interactúa con el ambiente abiótico (agua, luz, temperatura, aire, entre otros) para formar un sistema equilibrado denominado ecosistema. Esto quiere decir, que un ecosistema es el conjunto de factores abióticos y bióticos de una determinada zona, y la interacción que se establece entre ellos. Las diferentes poblaciones que viven en un ecosistema dependen unas de otras y también del ambiente físico que las rodea.



Las palabras que aparecen en el texto mantienen un vínculo de sentido por **contraste o complementariedad** ("no era ni alto ni bajo, y traía en la mano el papel que días antes se había llevado"). Las ideas complementarias se detallan, complementan y enriquecen mutuamente; las ideas de contraste muestran diferencias.

Anota en la línea si el párrafo muestra ideas complementarias o de contraste.

- Generalmente los ecosistemas están en equilibrio, es decir, los organismos que los componen tienen las mismas posibilidades de sobrevivir y desarrollarse.
- En la biósfera existen factores bióticos representados por las comunidades de seres vivos y factores abióticos están representados por el medio fisicoquímico.
- Muchas de las cosas que tiramos normalmente a la basura son de materiales que no se reciclan; es decir que no son incorporadas a la naturaleza, como es el caso de los plásticos.
- Los residuos pueden ser orgánicos (biológicos) o inorgánicos (no biológicos) y de esta forma pueden clasificarse.
- La savia bruta se transporta de las raíces al tallo y las hojas (de abajo hacia arriba), en cambio la savia elaborada se transporta de las hojas a la raíz (de arriba hacia abajo).

Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Su finalidad es explicar y difundir conocimientos sobre un tema.
- Ejemplos de textos expositivos.
- Nombre que reciben los materiales, lugares o personas de los cuales se puede obtener información sobre el tema que se investiga.
- Esquema que organiza la información de un texto a través de llaves jerarquizando la información de izquierda a derecha (general a particular).
- Parte del texto que especifica de manera general el tema.
- Explicación breve sobre el contenido de una imagen colocada bajo ésta.
- Parte del texto que ubica al lector en el tema y/o en sus propósitos. Invita a seguir leyendo.
- Distintos párrafos del texto donde se expone y desarrolla la información de interés con explicaciones y ejemplificaciones y se incluyen elementos gráficos como ilustraciones y gráficos.
- Palabras especializadas de un determinado campo del saber (ciencia y tecnología).
- Tipo de ideas que se detallan, complementan y enriquecen mutuamente.

- A)** Desarrollo
- B)** Pie de ilustración
- C)** Introducción
- D)** Textos expositivos
- E)** Complementarias
- F)** Monografías, notas de enciclopedia y artículos de divulgación.
- G)** Fuentes de información.
- H)** Cuadro sinóptico
- I)** Título
- J)** tecnicismos



Lee el siguiente texto, luego las preguntas con sus diversas opciones y subraya la que consideres correcta.

El Amazonas: una fuente agotable de buen clima

[1]

El Amazonas es el sitio que muchas personas imaginan cuando se les habla de selvas tropicales. Este inmenso ecosistema sudamericano es el remanente de selva más importante del mundo, con una riqueza de especies de plantas y animales sin igual.



Amenaza al Amazonas

[2]

Sin embargo, como la mayoría de las selvas del planeta, está seriamente amenazada.

[3]

La deforestación ha provocado que se hayan perdido tan sólo en Brasil, entre 1988 y 2008, poco más de 37 millones de hectáreas, es decir, una superficie equivalente al 20% de nuestro país. Además de la pérdida de la vegetación, la deforestación produce gases de efecto invernadero, principalmente por el uso del fuego. En el caso del Amazonas, la emisión de CO₂, asociada a la deforestación se calcula entre el 5 y 10% de las emisiones globales según un reporte publicado por la Royal Society de la Gran Bretaña. Sin embargo, con la reducción de la vegetación también se pierde la capacidad que tiene la selva para regular el clima.

¿Y cómo participa el Amazonas en la regulación del clima?

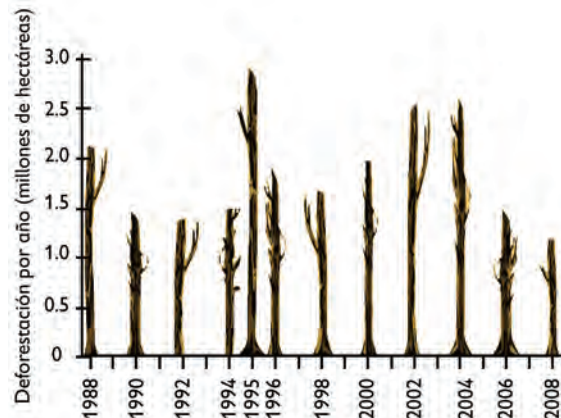
[4]

La explicación la podremos encontrar si examinamos el movimiento del agua en estos ecosistemas. Pues bien, del agua que absorben las plantas, una parte sale a través de las hojas por unos diminutos poros conocidos como estomas. El agua que escapa de las miles y miles de hojas, y de las miles y miles de plantas que viven en esta selva es la que produce esa agobiante sensación de humedad ambiental que la caracteriza. Tan sólo en el Amazonas se calcula que los árboles aportan a la atmósfera más de 8 trillones de metros cúbicos de agua a través este fenómeno, lo cual forma las nubes que se transforman en los aguaceros que, además de regar la selva, llegan a lugares tan lejanos como la región andina. Los científicos calculan que entre el 50 y 80% de la humedad ambiental en esta selva se mantiene circulando ininterrumpidamente entre el suelo, la vegetación y la atmósfera, sin demasiada influencia de la humedad proveniente del mar. Este mecanismo hace que, tanto en las selvas como en otros ecosistemas, la humedad del ambiente —y con ello otras variables ambientales— se regulen parcialmente por la vegetación. Por todo ello, las plantas y los ecosistemas son elementos importantes para regular el clima local y regional.

Efectos negativos

[5]

Obviamente, cuando se eliminan árboles y plantas por la deforestación, todo ese vapor de agua que solía estar en el aire se pierde, y con ello también se reduce la lluvia que se formaba a partir de la humedad ambiental. ¿Y qué tenemos entonces como resultado? En efecto, un ambiente más seco. Y es justamente eso lo que predicen los climatólogos para el Amazonas. De acuerdo con ellos, amplias zonas de Sudamérica podrían sufrir de temperaturas cada vez mayores y menores lluvias con el cambio climático, los que al sumarse a la deforestación incrementarán el efecto de la sequía. Incluso algunos



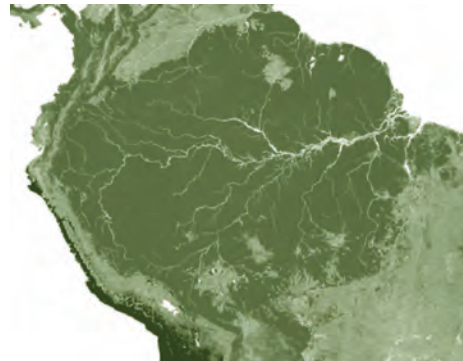
científicos han pronosticado que con estos dos factores actuando simultáneamente, amplias zonas cambiarán de selvas a sabanas, es decir, ecosistemas más secos y pobres en biodiversidad.

Y el futuro...

[6]

De ser así, Sudamérica y el planeta entero no sólo habrán perdido una significativa superficie de uno de los ecosistemas más ricos y fascinantes del planeta, junto a una riqueza de recursos naturales y servicios ambientales imposibles de sustituir, sino también uno de los reguladores del clima regional y mundial más importantes.

- ¿De qué trata el texto anterior?
A) De la contaminación ambiental.
B) De la pérdida de ecosistemas.
C) Del cambio climático.
D) De la deforestación.
- ¿En qué parte del texto se informa el tema del que trata?
A) Introducción
B) Desarrollo
C) Conclusión
D) En la gráfica
- ¿En qué parte del texto se explica la función del Amazonas como moderador del clima?
A) Amenaza al Amazonas
B) ¿Y cómo participa el Amazonas en la regulación del clima?
C) Efectos negativos
D) Y el futuro...
- ¿Qué elemento sirve para comprobar la información del subtítulo Efectos negativos?
A) El título
B) La fotografía
C) Las anécdotas
D) La gráfica
- ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?
A) Explicar un tema.
B) Despertar emociones y sentimientos.
C) Indicar la manera correcta de realizar algo.
D) Informar de manera objetiva un hecho ocurrido recientemente.
- ¿Qué tipo de lenguaje se emplea en el texto anterior?
A) Informal y subjetivo
B) Formal y subjetivo
C) Directo y objetivo
D) Coloquial y subjetivo
- Según la gráfica del texto, ¿en qué año el problema de la deforestación del Amazonas fue mayor?
A) 1994
B) 1995
C) 1996
D) 2002
- ¿Cuál de las siguientes opciones NO presenta un tecnicismo?
A) Planeta
B) Hectáreas
C) Deforestación
D) Climatólogos
- La maestra de un grupo de cuarto pidió a sus alumnos que eligieran un subtítulo para el párrafo 1, ¿cuál de sus alumnos dio la respuesta más adecuada?
A) Agustín: El Amazonas
B) Jimena: ¿Dónde está?
C) Martín: Ecosistema fascinante
D) Silvia: Selva brasileña
- Un equipo del grupo eligió la imagen siguiente para explicar el contenido del párrafo 4, ¿qué texto escribirías como pie de ilustración?
A) Disminuye humedad en el Amazonas.
B) Grandes áreas verdes en el Amazonas.
C) Un desierto en el Amazonas.
D) Río en problemas



Producto final: Notas enciclopédicas para su integración en un volumen para su incorporación a la biblioteca del salón.

11. Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas

Los antiguos pobladores de México consignaron en códices sus conocimientos y sus historias. Los pueblos antiguos han buscado siempre explicaciones a los fenómenos naturales y a los comportamientos humanos, con imaginación y sorpresa. De aquí surgieron mitos y leyendas que forman parte del pasado del México de hoy.



Producto 1: Lectura en voz alta o narración oral de relatos de la literatura mexicana.



Lee el siguiente texto.

La leyenda del maíz

[1]

Cuentan que antes de la llegada de Quetzalcóatl, los aztecas sólo comían raíces y animales que cazaban. No tenían maíz, pues este cereal tan alimenticio para ellos, estaba escondido detrás de las montañas.

[2]

Los antiguos dioses intentaron separar las montañas con su colosal fuerza pero no lo lograron. Los aztecas fueron a plantearle este problema a Quetzalcóatl.

[3]

—Yo se los traeré— les respondió el dios.

[4]

Quetzalcóatl, el poderoso dios, no se esforzó en vano en separar las montañas con su fuerza, sino que empleó su astucia. Se transformó en una hormiga negra y acompañado de una hormiga roja, marchó a las montañas.

[5]

El camino estuvo lleno de dificultades, pero Quetzalcóatl las superó, pensando solamente en su pueblo y sus necesidades de alimentación. Hizo grandes esfuerzos y no se dio por vencido ante el cansancio y las dificultades.

[6]

Quetzalcóatl llegó hasta donde estaba el maíz, y como estaba transformado en hormiga, tomó un grano maduro entre sus mandíbulas y emprendió el regreso. Al llegar entregó el prometido grano de maíz a los hambrientos indígenas.

[7]

Los aztecas plantaron la semilla. Obtuvieron así el maíz que desde entonces sembraron y cosecharon. El preciado grano, aumentó sus riquezas, y se volvieron más fuertes, construyeron ciudades, palacios, templos...Y desde entonces vivieron felices.

[8]

Y a partir de ese momento, los aztecas veneraron al generoso Quetzalcóatl, el dios amigo de los hombres, el dios que les trajo el maíz.



Completa la tabla con los datos de la narración anterior.

Tipo de personajes	
Lugares donde se desarrolla la historia	
Planteamiento	
Desarrollo	
Desenlace	



En las narraciones podemos distinguir tres partes:

- Inicio o planteamiento** (Presenta los personajes, el lugar donde suceden los hechos y explica qué y a quién le suceden.
- Desarrollo** (aparición del conflicto) ¿Qué problema se pretende resolver?
- Desenlace** (solución del conflicto) ¿Cómo se resuelve el problema?

Producto 2: Relatos escritos y corregidos a partir de narraciones orales, recuperando su trama



Redacta un texto donde anotes, resumida, una de las narraciones de las páginas 110 o 111.

Planteamiento:

Desarrollo:

Desenlace:

Una **causa** es la **razón o motivo** por la que surge algo. Una **consecuencia** es un hecho o suceso que se deriva de otro. En una narración los acontecimientos se relacionan entre sí de tal manera que la consecuencia de un hecho se convierte en la causa de otro.



En cada expresión subraya con rojo la causa y con azul la consecuencia.

- Los aztecas comían raíces y animales que cazaban porque no tenían maíz.
- Como los aztecas no tenían maíz, los dioses intentaron separar con fuerza las montañas.
- Los dioses no pudieron separar las montañas, luego los aztecas pidieron ayuda a Quetzacóatl.
- Quetzalcóatl empleó la astucia porque por la fuerza no podría conseguir el maíz.



Anota en el cuadro la letra que relaciona las causas con las consecuencias según el relato.

- Quetzalcóatl no podría con su fuerza separar las montañas...
- Quetzalcóatl pensó en las necesidades de alimentación de su pueblo...
- El dios transformado en hormiga...
- Quetzalcóatl entregó la semilla a los aztecas...
- El dios fue generoso con los hombres...

- A) el pueblo plantó la semilla y obtuvo así el maíz.
- B) tomó el grano de maíz en sus mandíbulas.
- C) los aztecas lo veneraron desde entonces.
- D) se convirtió en hormiga negra.
- E) pudo superar con esfuerzo todas las dificultades.



Lee el texto y completa la tabla que aparece al final.

La Leyenda del Murciélago

Cuenta la leyenda que el murciélago una vez fue el ave más bella de la Creación. El murciélago al principio era tal y como lo conocemos hoy y se llamaba biguidibela (biguidi = mariposa y bela = carne; el nombre venía a significar algo así como mariposa desnuda).

Un día frío subió al cielo y le pidió plumas al creador, como había visto en otros animales que volaban. Pero el creador no tenía plumas, así que le recomendó bajar de nuevo a la tierra y pedir una pluma a cada ave. Y así lo hizo el murciélago, eso sí, recurriendo solamente a las aves con plumas más vistosas y de más colores.

Cuando acabó su recorrido, el murciélago se había hecho con un gran número de plumas que envolvían su cuerpo.

Consciente de su belleza, volaba y volaba mostrándola orgulloso a todos los pájaros, que paraban su vuelo para admirarle. Agitaba sus alas ahora emplumadas, aleteando feliz y con cierto aire de prepotencia. Una vez, como un eco de su vuelo, creó el arco iris. Era todo belleza.

Pero era tanto su orgullo que la soberbia lo transformó en un ser cada vez más ofensivo para con las aves.

Con su continuo pavoneo, hacía sentirse chiquitos a cuantos estaban a su lado, sin importar las cualidades que ellos tuvieran. Hasta al colibrí le reprochaba no llegar a ser dueño de una décima parte de su belleza.

Cuando el Creador vio que el murciélago no se contentaba con disfrutar de sus nuevas plumas, sino que las usaba para humillar a los demás, le pidió que subiera al cielo, donde también se pavoneó y aleteó feliz. Aleteó y aleteó mientras sus plumas se desprendían una a una, descubriéndose de nuevo desnudo como al principio.

Durante todo el día llovieron plumas del cielo, y desde entonces nuestro murciélago ha permanecido desnudo, retirándose a vivir en cuevas y olvidando su sentido de la vista para no tener que recordar todos los colores que una vez tuvo y perdió.

Causa	Consecuencia
El murciélago pidió plumas al Creador.	El murciélago se hizo de un gran número de plumas que envolvían su cuerpo.

Causa	Consecuencia
Sus plumas eran muy bellas y el murciélago se veía hermoso.	
	El Creador le pidió que subiera al cielo.
En el cielo se pavoneó y aleteó feliz.	

➔ **Marca con una: X las expresiones correctas según el relato “Leyenda del murciélago”.**

- _____ Los hechos narrados en el texto son reales.
- _____ Los personajes de la historia pueden existir.
- _____ La historia proporciona una enseñanza.
- _____ La leyenda explica la creación del arco iris.
- _____ La leyenda explica el origen del murciélago.

Producto 3: Cuadro de análisis de los relatos, donde se incluyan: personajes, escenarios y sucesos principales

➔ **Completa el cuadro con la información de la leyenda del murciélago.**

Leyenda del murciélago	
Personaje principal	
Personajes	
Lugar y tiempo donde suceden los hechos	
Sucesos principales ¿Qué pasó?	

Los relatos generalmente se escriben en **pasado**, pues se refieren a algo que sucedió o pudo haber sucedido. Los antiguos dioses **intentaron** separar las montañas con su colosal fuerza pero no lo **lograron**.



También pueden emplear el **copretérito** que indica una acción pasada que no se sabe cuando termina. El faisán **volaba** hasta los árboles más altos y su grito era tan poderoso que **podían** escucharle todos los habitantes de esa tierra.



Subraya con azul los verbos en tiempo pasado que encuentre en el siguiente párrafo.

Así era la vida en El Mayab, hasta que un día, los chilam, o sea los adivinos mayas, vieron en el futuro algo que les causó gran tristeza. Entonces, llamaron a todos los habitantes, para anunciar lo siguiente: "Tenemos que dar noticias que les causarán mucha pena. Pronto nos invadirán hombres venidos de muy lejos; traerán armas y pelearán contra nosotros para quitarnos nuestra tierra. Tal vez no podamos defender El Mayab y lo perderemos."

Al oír las palabras de los chilam, el faisán huyó de inmediato a la selva y se escondió entre las yerbas, pues prefirió dejar de volar para que los invasores no lo encontraran.

Cuando el venado supo que perdería su tierra, sintió una gran tristeza; entonces lloró tanto, que sus lágrimas formaron muchas aguadas. A partir de ese momento, al venado le quedaron los ojos muy húmedos, como si estuviera triste siempre.



Completa las expresiones siguientes con verbos en pasado.

Cuenta la leyenda que el murciélago una vez _____ el ave más bella de la Creación.
ser

El murciélago al principio era tal y como lo conocemos hoy y se _____ biguidibela (biguidi =
llamar

mariposa y bela = carne; el nombre venía a significar algo así como mariposa desnuda).

Un día frío _____ al cielo y le _____ plumas al creador, como había visto en otros
subir *pedir*
animales que volaban.

Pero el creador no _____ plumas, así que le recomendó bajar de nuevo a la tierra y pedir una
tener
pluma a cada ave.

Los verbos en tiempo pasado que se refieren a la primera persona (yo) y a la tercera persona (él) llevan acento gráfico.

cantar-
beber-
subir-

Yo canté
Yo bebí
Yo subí

Él cantó
Él bebió
Él subió



Coloca con tu color azul, el acento a los verbos en pasado que lo necesiten.

Al llegar, metio la cola y una llama enorme ilumino el campamento. Con el hocico tomo una brasa y se alejo rápidamente.

Al principio, el tigre creyo que la cola del tlacuache era un leño; pero cuando lo vio correr, empezo la persecución. Éste, al ver que el animalote le pisaba los talones, cogio la brasa y la guardo en su marsupia. El tigre anduvo mucho sin encontrarlo.

A veces en las narraciones aparecen diálogos entre los personajes. En estos casos el tiempo de los verbos por lo general, es presente y para introducir los diálogos se emplea el quión mayor.



- Mira compadre, ¿ves esa casa que está allá abajo? Ahí venden ricos quesos, podemos comprar muchos con este dinerito.- dijo el tlacuache.
- Pero no veo cómo llegaremos a esa casa.
- Es fácil compadre. Cuestión de pegar un salto. Ya otras veces ha saltado y nada me ha pasado - argumentó el tlacuache.



Coloca el guión mayor en los recuadros que deben llevarlo para indicar el diálogo directo de los personajes y subraya los verbos en tiempo presente.

Quetzalcóatl, el dios grande y bueno, se fue a viajar una vez por el mundo en figura de hombre. Como había caminado todo un día, a la caída de la tarde se sintió fatigado y con hambre. Pero todavía siguió caminando, caminando, hasta que las estrellas comenzaron a brillar y la luna se asomó a la ventana de los cielos. Entonces se sentó a la orilla del camino, y estaba allí descansando, cuando vio a un conejito que había salido a cenar.

- ¿Qué estás comiendo?, le preguntó.
- Estoy comiendo zacate. ¿Quieres un poco?
- Gracias, pero yo no como zacate.
- ¿Qué vas a hacer entonces?
- Morirme tal vez de hambre y de sed.

Las **mayúsculas** se usan al iniciar una oración, después del punto y en los nombres propios.

Cuentan que antes de la llegada de **Quetzalcóatl**, los aztecas sólo comían raíces y animales que cazaban. **No** tenían maíz, pues este cereal tan alimenticio para ellos, estaba escondido detrás de las montañas.



Lee el siguiente texto y relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

Cuentan que **Xanath**, hija de nobles totonacas, célebre por su belleza, vivía en un palacio cercano al centro ceremonial de **Tajín**, sede de su pueblo.

Cierta día en que la joven acudió a depositar una ofrenda sobre el plato colocado en el abdomen de Chac-Mool ("Mensajero Divino"), encontró casualmente a **Tzarahuín** (jilguero), un alegre doncel al que le agradaba silbar, y surgió entre ambos amor a primera vista.

Sin embargo, el romance mostró dificultades para prosperar, porque Tzarahuin era pobre y vivía en una choza humilde rodeada de tierra fértil en que abundaban las anonas, las piñas y las calabazas. **Aunque** existía la diferencia de clases, los enamorados se reunían casi a diario, de manera fugaz, cuando el mancebo llevaba al mercado la cosecha de sus siembras, y en poco tiempo una sincera pasión se apoderó de sus corazones.

- Cuentan
- Xanath
- Tajín
- Tzarahuín
- Aunque

- A) Nombre propio de lugar
- B) Inicio de un escrito
- C) Nombre propio femenino
- D) Después del punto
- E) Nombre propio masculino

Cuando escribes un texto es probable que, al final del renglón, no quepa una palabra completa, entonces se usa un guión para **dividir en sílabas la palabra**.



De esta forma, la xkokolché contaba que una pajarita se quería casar, pero no tenía recursos para hacerlo. Luego repitió la canción; como su voz era tan dulce, **algunos** animales y hasta el agua y los **árboles** se acercaron a escucharla. Cuando ella los vio muy atentos a sus palabras, les pidió ayuda...

Producto 4: Planificación de una narración, apoyándose en el cuadro de análisis.



Escribe la planeación de la historia que vas a escribir.

Los personajes serán: _____

Los sucesos ocurrirán en: _____

Para que la historia tenga secuencia, incluye los siguientes aspectos:

La historia comienza cuando: _____

El conflicto que se plantea es: _____

El conflicto se soluciona cuando: _____

Producto 5: Borradores de nuevas versiones escritas por los alumnos de los relatos elegidos, donde se integren distintos personajes y escenarios.



Redacta el borrador del relato y revisa que contenga todos los aspectos expresados en la página 118 de tu libro de texto.

Título

Inicio

Conflicto

Solución



Relaciona las columnas escribiendo en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Nombre que recibe la parte con la que comienza la narración.
- Parte de la narración donde aparece el conflicto.
- Etapa de la narración donde se resuelve el conflicto.
- Nombre que recibe la razón o motivo por la que surge algo.
- Hecho o suceso que se deriva de otro.
- Tiempo verbal que indica una acción que ya sucedió.
- Tiempo verbal que indica una acción pasada que no se sabe cuando termina.
- Signo de puntuación que se emplea para introducir el diálogo directo.
- Signo de puntuación que se utiliza para separar en sílabas una palabra cuando ésta ya no cabe en el renglón.
- Texto que se emplea para comunicar a una persona o grupo la realización de un acto o evento al que se quiere que acudan.

- A)** Guión mayor
- B)** Inicio
- C)** Consecuencia
- D)** Desenlace
- E)** Guión corto
- F)** Pretérito o pasado
- G)** Desarrollo
- H)** Causa
- I)** Invitación
- J)** Copretérito



Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus opciones y subraya la que considere correcta.

El conejo de la Luna

Quetzalcóatl, el dios grande y bueno, se fue a viajar una vez por el mundo en figura de hombre. Como había caminado todo un día, a la caída de la tarde se sintió fatigado y con hambre. Pero todavía siguió caminando, caminando, hasta que las estrellas comenzaron a brillar y la Luna se asomó a la ventana de los cielos. Entonces se sentó a la orilla del camino, y estaba allí descansando, cuando vio a un conejito que había salido a cenar.

–¿Qué estás comiendo?, – le preguntó.

–Estoy comiendo zacate. ¿Quieres un poco?

–Gracias, pero yo no como zacate.

–¿Qué vas a hacer entonces?

–Morirme, tal vez de hambre y de sed.

(I) El conejito se acercó a Quetzalcóatl y le dijo:

–Mira, yo no soy más que un conejito, pero si tienes hambre, cómeme, estoy aquí.

(II) Entonces el dios acarició al conejito y le dijo:

(III) **Tú no serás más que un conejito, pero todo el mundo, para siempre, se ha de acordar de ti. Y lo levantó alto, muy alto, hasta la Luna, donde quedó estampada la figura del conejo.** **(IV)**

Después el dios lo bajó a la tierra y le dijo:

–Ahí tienes tu retrato en luz, para todos los hombres y para todos los tiempos.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Cuento
B) Leyenda
C) Obra de teatro
D) Instructivo
- ¿En cuál de las siguientes expresiones está subrayada la causa de una acción?
A) Quetzalcóatl estaba fatigado luego se sentó a descansar.
B) El conejo dijo al dios que se alimentara con él ya que no había otra comida.
C) Como Quetzalcóatl quería recompensar al conejo lo levantó muy alto hasta la luna.
D) Quetzalcóatl fue agradecido, entonces el retrato de luz del conejo, quedó estampado en la Luna.
- ¿Qué nombre recibe la parte del texto marcada en negritas?
A) Inicio
B) Desarrollo
C) Desenlace
- ¿En cuál de las siguientes expresiones hay un verbo en tiempo pasado?
A) Pero todavía siguió caminando
B) ¿Qué estás comiendo?
C) Gracias, pero yo no como zacate.
D) Tú no serás más que un conejito...
- ¿En cuál de las expresiones marcadas con número romano hace falta un guión mayor?
A) I
B) II
C) III
D) IV
- ¿Cuál de los verbos subrayados en el primer párrafo está en tiempo copretérito?
A) fue
B) siguió
C) estaba
D) salido
- ¿En qué tiempo verbal se encuentran los verbos subrayados en la siguiente frase?
–Mira, yo no soy más que un conejito, pero si tienes hambre, cómeme, estoy aquí.
A) Presente
B) Pretérito
C) Futuro
D) Copretérito
- ¿En cuál de las siguientes frases se puede resumir la enseñanza de la historia?
A) Los conejos son animales pacíficos.
B) Los dioses siempre realizan buenas acciones.
C) Las buenas acciones tienen recompensa.
D) Los conejos son animales herbívoros.
- ¿En cuál de las siguientes opciones el verbo subrayado debe llevar acento gráfico?
A) Gracias, pero yo no como zacate.
B) ¿Qué vas a hacer entonces?
C) Morirme tal vez de hambre y de sed.
D) Entonces el dios acaricio al conejito y le dijo:
- La maestra preguntó a los niños de cuarto grado por qué la palabra Quetzalcóatl se escribe con mayúscula, ¿cuál de los niños contestó correctamente?
A) Alicia: Porque es el personaje principal.
B) Jesús: Porque es un dios.
C) Marilú: Porque va después de un punto.
D) Rodrigo: Porque es un nombre propio

Producto final: Lectura en voz alta de sus relatos al grupo.

12. Explorar y llenar formularios

Producto 1: Discusión sobre las características de diversos formularios y dónde se localiza la información personal que se solicita para el llenado de solicitudes de inscripción, exámenes, formularios de suscripción, entre otros.

Un **formato** es un documento con espacios vacíos en donde se pueden escribir o seleccionar opciones y que están destinados para ser rellenos por algún individuo con alguna finalidad. Cada espacio tiene un objetivo, por ejemplo, el campo "Nombre" se espera que sea llenado con un nombre, el campo "año de nacimiento", se espera que sea llenado con un número válido para un año, etc.



Observa el siguiente formato, complétalo y contesta correctamente las preguntas.

OFERTA ESPECIAL WEB
1 año de Reportero Doc
 (10 números)

+

PDA
traductora
de regalo

\$500.00

RELLENA LOS DATOS PARA COMPLETAR LA SUSCRIPCIÓN:

Sí, quiero recibir 1 AÑO de la revista Reportero Doc (10 números, incluye dos especiales: navidad y verano) por \$500

DATOS DEL NIÑO O NIÑA:

Nombre

Apellidos

Fecha naci. día mes año

Dirección

C.P.

Población

Teléfono

E-mail

Código de promoción No Sí

Forma de pago Suscribirme ya y pagar on-line Domiciliación bancaria

He leído y acepto las condiciones de uso de este web

Quiero recibir gratis en mi e-mail propuestas actualizadas de ocio con mis hijos.

OK, QUIERO FOMENTAR LA AFICIÓN A LA LECTURA DE MI HIJO

O SI PREFIERES TE INFORMAMOS POR TELÉFONO
902 411 411
 coste máxima por minuto 0.0833/min

Precio sólo para España. IVA incluido. IVA por recibo de consumo.

- ¿Para qué sirve el formato?

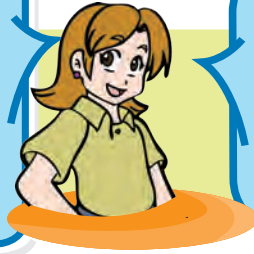
- ¿De dónde se obtuvo el formato anterior?

- ¿Cuántas formas de pago se establecen?

- ¿Para qué se presenta el teléfono al final del formato?

- ¿Cuál de los datos te pareció más difícil de completar?

En algunos formatos se emplean **siglas** y **abreviaturas**. Las **siglas** son las palabras que se forman partir de la inicial de las letras claves que forman el título o el nombre completo de algo, por ejemplo, **SA** por Sociedad Anónima, **ONU** por Organización de las Naciones Unidas, **ovni** por "objeto volador no identificado".



Las **abreviaturas** son la letra o conjunto de letras que se emplean en la escritura para representar de forma breve una palabra o una frase. Las abreviaturas sirven para economizar tiempo y espacio. Ejemplo **etc.** (etcétera).



Observa el siguiente documento, encierra con color azul las siglas y anota en las líneas su significado.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Para llenar los formatos en ocasiones es necesario emplear abreviaturas. Anota en el cuadro la abreviatura adecuada a cada palabra.

- | | | | |
|-------------|----------------------|----------|----------------------|
| ● Avenida | <input type="text"/> | ● ciudad | <input type="text"/> |
| ● Monterrey | <input type="text"/> | ● Estado | <input type="text"/> |



Las siguientes abreviaturas aparecen en algunos formatos. Anota su significado.

- | | |
|--------------|-------------|
| ● CP _____ | ● No. _____ |
| ● Col. _____ | ● m _____ |
| ● Tel. _____ | ● Kg. _____ |

Los nombres completos se toman del documento que da identidad a la persona: su acta de nacimiento.



En los formatos es muy importante anotar el nombre completo tal como aparece en el acta de nacimiento para evitar confusiones.



Observa detenidamente los siguientes formatos y completa las cuestiones.

Roboteknia
education

Formato de Inscripción
Campamento de Robótica- Verano 2011

11-15 de julio 18-22 de julio 25-29 de julio kids (7-12 años)
 1-5 de agosto 8-12 de agosto 15-19 de agosto Junior (13-18 años)

Datos generales del alumno

Nombre(s)	Apellido paterno	Apellido materno
Fecha Nacimiento (dd/mm/aaa)	Escuela	Grado Escolar
Col.	Ciudad	Correo Electrónico

Datos del padre o tutor

Nombre(s)	Apellido paterno	Apellido materno
Tel.	Celular	Correo Electrónico

¿El alumno tiene o ha tenido algún contacto previo, o tiene conocimientos de robótica? Especifique.

¿Cómo se enteró de nosotros? _____

¿Le gustaría recibir información sobre nuestros futuros cursos o eventos?
 Sí No Correo Electrónico _____

- El formato corresponde a un _____
- El curso establece dos categorías de acuerdo a _____
- La duración del curso es de _____
- El curso está disponible en fechas de... _____
- En el formato se pide el número de celular del _____

CLINICA DE FÚTBOL AMERICANO 2011
SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN

CATEGORIA: _____

INDICACIONES: IMPRIMIR POR AMBOS LADOS Y HACER EL LLENADO DE ESTA SOLICITUD A MÁQUINA O CON LETRA DE MOLDE. PARA SU RECEPCIÓN DEBE SER LLENADA EN SU TOTALIDAD Y ANEXAR LOS DOCUMENTOS QUE SE SOLICITAN.

DATOS DEL PARTICIPANTE:

NOMBRE: _____ CURP: _____

Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)

ESCUELA _____ GRADO QUE CURSA _____ PROMEDIO ACADÉMICO _____

DOMICILIO PARTICULAS: _____

Calle No. Col. C.P.

MUNICIPIO _____ ESTADO _____

DATOS DEL ACTA DE NACIMIENTO:

FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____

LIBRO _____ ACTA No. _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____

DATOS MÉDICOS:

ESTATURA _____ m PESO _____, PADECE DE ALGUNA ENFERMEDAD Y/O ALERGIA? (SI) (NO) CUAL?

HISTORIAL DEPORTIVO:

AÑO	EQUIPO DE PROCEDENCIA	CATEGORIA	DOCUMENTOS	ENTREGADOS
2010			ACTA DE NACIMIENTO	CERTIFICADO MEDICO (O) (C)
2009				COMPROBANTE DOMICILIO (O) (C)
2008			CONSTANCIA ESTUDIANTE	COPIA CREDENCIAL (O) (C)

DATOS ACTUALES DE LOS PADRES O TUTORES:

NOMBRE DEL PADRE _____

TE. CEL. _____ CORREO ELECTRONICO _____

EMPRESA DONDE LABORA _____ TEL. _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

TEL. CEL. _____ CORREO ELECTRONICO _____

EMPRESA DONDE LABORA _____ TEL. _____

EN EL CASO DE NO LOCALIZAR A LOS PADRES O TUTORES COMUNICARSE CON:

NOMBRE _____ PARENTESCO _____

DOMICILIO _____ TELS. _____

1- AÑOS QUE SE CUMPLEN EN EL AÑO EN CURSO.

2- ANEXAR COPIA DE LA BOLETA DE CALIFICACIONES RECIENTE (para participar en el programa es necesario presentar un promedio mayor o igual a 8)

- El formato corresponde a _____
- Requiere que se anexe copia de _____
- Un requisito importante para la inscripción es _____
- El formato debe ser llenado _____
- El formato requiere datos específicos del _____ que acredita la identidad y la edad del niño.

Producto 2: Cuadro comparativo de la información que solicitan los diferentes formatos de inscripción.



Completa la tabla marcando con una **X** los datos que se piden en cada formato, éstos corresponden a los tres primeros formatos y los dos que aparecen después de la tabla.

Datos	Revista	Campamento	Equipo Fútbol	CURP	Cartilla de vacunación
Nombre completo					
Datos de los padres					
Edad					
Fecha de nacimiento					
Domicilio					
Teléfono					
CURP					
Lugar de nacimiento					
Correo electrónico					
Escuela v grado escolar					

Producto 3: Formularios de inscripción para alguna organización o actividad



Llena los siguientes formatos con tus datos.

Escriba sus Datos para buscar la CURP

Primer apellido: Obligatorio

Segundo Apellido: Obligatorio en caso de existir

Nombre(s): Obligatorio

Sexo: Hombre Mujer altamente recomendado

Fecha de Nacimiento: Obligatorio

Entidad Federativa: Obligatorio

CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN		CURP	
DATOS GENERALES DEL NIÑO		SEXO	—
NOMBRE		—	
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE	
FECHA DE NACIMINETO		—	
AÑO	MES	DÍA	
LUGAR DE NACIMIENTO		—	
CIUDAD O POBLACIÓN	MUNICIPIO	ESTADO	
DOMICILIO		—	
CIUDAD O POBLACIÓN	MUNICIPIO	ESTADO	
FECHA DE REGISTRO		—	
AÑO	MES	DÍA	
LUGAR DE REGISTRO		—	
CIUDAD O POBLACIÓN	MUNICIPIO	ESTADO	

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN			
VACUNA Y ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	Primera	Al nacer	
	Refuerzo	6 años	
SABIN	Preliminar	Al nacer	
	Primera	2 meses	
	Segunda	4 meses	
	Tercera	6 meses	
DPT	Adicional		
	Primera	2 meses	
	Segunda	4 meses	
	Tercera	6 meses	
	Refuerzo 1	2 años	
ANTI-SARAMPION	Refuerzo 2	4 años	
	Primera	9 meses	
	Refuerzo	6 años	

- Documento que expide la embajada o consulado de un país y que éste exige para entrar a su territorio.

		S	
--	--	---	--

- Se emplea para enviar mensajes escritos con pocas palabras.

	E			G			M	
--	---	--	--	---	--	--	---	--

- Documento que da identidad a la persona.

	C				D				C			I			T	
--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Producto 4: Discusión sobre la información requerida en los formularios.

Completa correctamente las siguientes cuestiones.

- En los formatos debe escribirse el nombre completo tal como aparece en el acta de nacimiento para evitar _____.
- Usualmente en los formatos cuando se pide una fecha el orden es _____.
- En los formatos normalmente no aparece el nombre de los meses sino el _____ que le corresponde a éste.
- Antes de empezar a llenar un formato es muy importante _____.
- Uno de los datos que se pide con mayor frecuencia en los formatos es... _____.

Producto final: Formularios debidamente llenados.



Observa el siguiente formato, luego las preguntas y sus opciones y subraya la que consideres correcta.

Solicitud de Inscripción al Campamento de Verano 2016

Apellidos	Nombre (1)	Sexo: M	<input type="checkbox"/>	F	<input type="checkbox"/>
Dirección					
Correo electrónico de Papá/Mamá					
Cd.	Edo.	País	CP		
(Lada) Teléfono/s			Fecha de Nacimiento: Día/Mes/año		
CONTACTOS EN CASO DE EMERGENCIA					
Nombre	Relación	Teléfono	Celular		
Nombre	Relación	Teléfono	Celular		

REGISTRO DE INFORMACIÓN MÉDICA



La siguiente información es requerida para que el ISR y los padres puedan trabajar en equipo para satisfacer las necesidades físicas, intelectuales y emocionales del estudiante.

a) ¿Está el estudiante sujeto a condiciones de salud que puedan causar una emergencia? tales como; epilepsia, diabetes, desmayos, alergias, asma, sangrado de nariz severo. (En caso de afirmativo, favor de especificar) SI NO

b) ¿Tiene el estudiante cualquier otro problema de salud de la cual el ISR deba de estar enterado? SI NO

c) ¿Esta el estudiante en algún tratamiento que tome medicamentos? (En caso de afirmativo, favor de especificar)

d) ¿Tiene el estudiante alguna restricción en su alimentación o es alérgico a algo? (En caso de afirmativo, favor de especificar) SI NO

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Formato
B) Carta
C) Instructivo
D) Receta
- ¿Cuál es el objetivo del texto?
A) Organizar los datos de un texto.
B) Agilizar trámites administrativos.
C) Recuperar información de un texto.
D) Obtener información acerca de lo que una persona sabe.
- ¿Cuál de las siguientes preguntas incluye unas siglas?
A) ¿Está el estudiante sujeto a condiciones de salud que puedan causar una emergencia?
B) ¿Tiene el estudiante cualquier otro problema de salud de la cual el ISR deba de estar enterado?
C) ¿Esta el estudiante en algún tratamiento que tome medicamentos?
D) ¿Tiene el estudiante alguna restricción en su alimentación o es alérgico a algo?
- Si Luis nació el 8 de marzo de 1998, ¿cómo debe registrarse la fecha en la inscripción?
A) 8/mar/98
B) 98/mar/08
C) 08/03/98
D) 03/98/08
- ¿Cuál de las siguientes formas no es adecuada para llenar el apartado sexo?
A) Sexo
B) Sexo
C) Sexo
D) Sexo Masculino
- ¿Quién es la persona adecuada para completar la información anterior?
A) Los papás del niño que va al campamento.
B) El encargado del campamento.
C) El niño que va al campamento.
D) El doctor que colabora en el campamento.
- ¿Cuál de las siguientes opciones no contiene una abreviatura?
A) Edo.
B) m
C) ISR
D) CP
- ¿A qué se refiere el apartado Contactos de Emergencia?
A) Al teléfono de un hospital para llevar al niño en caso de accidente.
B) A otras personas que se pueda avisar de un problema si no se encuentra el papá o la mamá.
C) Al nombre de la persona que atenderá al menor si sufre un accidente.
D) Al teléfono de la escuela regular en la que está inscrito el niño.
- ¿Cuál es el significado de la abreviatura CP?
A) Contador Público
B) Con Pena
C) Código Postal
D) Colegio de Posgraduados
- ¿Qué documento debe agregarse al formato anterior?
A) Boleta de calificaciones
B) Acta de nacimiento
C) Comprobante de domicilio
D) Certificado médico



Lee la información, completa la tabla y resuelve.

El señor Pedro tiene un negocio de paletas de hielo y necesita saber qué sabor de paleta es la que vende más a la semana. Los sabores que vende son: mango, fresa y melón. En la siguiente tabla se muestran las ventas por día de cada sabor. Considera que de cada sabor hace 60 paletas al día.

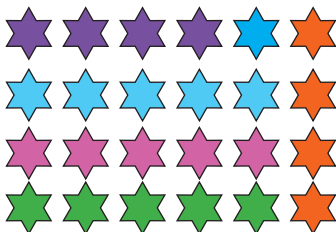
Sabor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Paletas hechas	Paletas vendidas
Mango	$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{15}{25}$	$\frac{6}{8}$		
Fresa	$\frac{1}{20}$	$\frac{4}{24}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{4}{40}$		
Melón	$\frac{3}{10}$	$\frac{6}{30}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{5}{25}$	$\frac{4}{8}$		

- ¿De qué sabor vendió más paletas? _____
- ¿De qué sabor vendió menos paletas? _____
- ¿Qué día se vendieron más paletas de Mango? _____
- ¿Qué días se vendieron más paletas de Fresa? _____
- ¿Qué día se vendieron menos paletas de Melón? _____
- ¿Qué día vendieron más paletas de los 3 sabores? _____
- ¿Cuántas paletas vendieron en total de los 3 sabores en toda la semana? _____

Lección 66. ¿Qué fracción es?



Lee la información y contesta.



La maestra tiene esta cantidad de estrellas con pegamento para regalar a los mejores alumnos. De acuerdo al total estrellas, ¿qué fracción de estrellas tienen color morado?



Los alumnos compraron 42 hojas de color rosa y morado, si $\frac{2}{3}$ de las hojas eran moradas, ¿cuántas hojas eran de color morado y cuántas rosas?

Lección 67. ¿Cuántos eran?



Completa las siguientes tablas.

Cantidad	$\frac{1}{4}$ de la cantidad
64	
480	
216	
2 100	
10 000	

Cantidad	$\frac{2}{3}$ de la cantidad
87	
396	
513	
1 500	
9 000	

Cantidad	$\frac{3}{5}$ de la cantidad
85	
820	
315	
1 350	
2 480	

Cantidad	$\frac{7}{10}$ de la cantidad
100	
350	
460	
5 400	
6 800	



Anota la fracción de cada uno de los siguientes expresiones.

- De 35 autos que hay en un estacionamiento, 14 son camionetas
- De 40 alumnos del grupo "B" 25 prefieren la materia de matemáticas
- De los 32 estados de la República Mexicana, 24 se encuentran en el centro y sur del país
- Un reproductor MP3 contiene 150 canciones, de las cuales 60 son baladas
- Una señora compró 18 metros de tela y 9 metros son de color blanco
- La capacidad de un auditorio es de 800 personas, si en una función quedaron 200 asientos vacíos, ¿qué asistencia tuvo la obra?



Completa la tabla con las fracciones correspondientes.

En una estantería hay un total de 50 libros. 10 son de 6° grado, 15 son de 5° grado, 25 son de 4° grado.

Total de libros	4°	5°	6°
50			

Lección 68. ¡Primero fíjate si va!

➔ **Analiza cada sucesión y marca así: ✓ si el cuarto término pertenece a la sucesión y así: ✗ si no pertenece.**

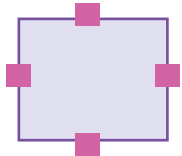


Figura 1

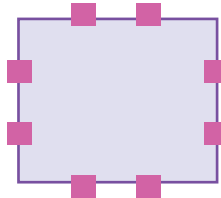


Figura 2

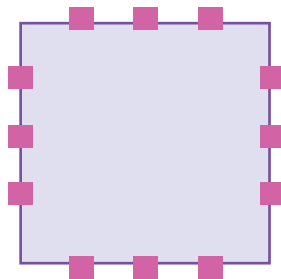


Figura 3

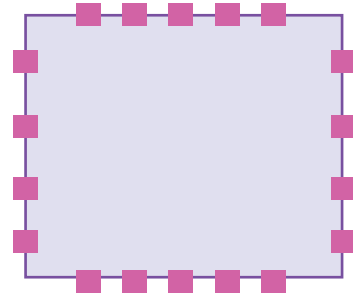


Figura 4

El cuarto término pertenece a la sucesión:

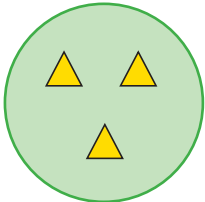


Figura 1

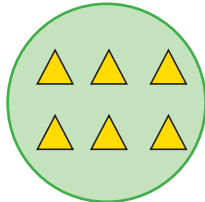


Figura 2

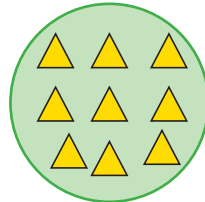


Figura 3

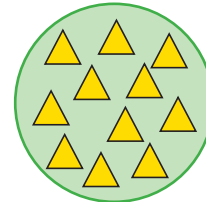


Figura 4

El cuarto término pertenece a la sucesión:

➔ **Considera las secuencias anteriores para contestar las siguientes preguntas.**

Completa la tabla para conocer la secuencia numérica de la primera sucesión.

Número de cuadros grandes					
Número de cuadros pequeños					

¿Qué regla de formación presenta la primera sucesión?

Expresa los argumentos a favor o en contra sobre la pertenencia de la cuarta figura a esta sucesión.



Completa la tabla para conocer la secuencia numérica de la segunda sucesión.

Número de círculos					
Número de triángulos					

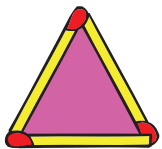
¿Qué regla de formación presenta la primera sucesión?

Expresa los argumentos a favor o en contra sobre la pertenencia de la cuarta figura a esta sucesión.

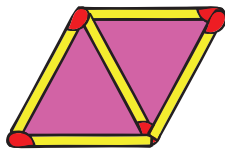
Lección 69. Estructuras de vidrio



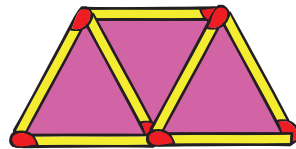
Analiza la sucesión que se armó con cerillas y plastilina y contesta.



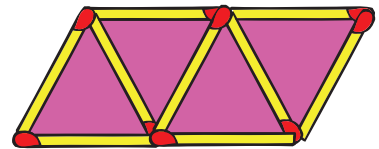
Término 1



Término 2



Término 3



Término 4

¿Cuántas cerillas se necesitan para el sexto término? _____

¿Cuántas cerillas se necesitan para el octavo término? _____

¿Cuál es la expresión numérica para la sucesión de las estructuras de plastilina?

¿Cuál es la expresión numérica para la sucesión de las cerillas?

Lección 70. De varias formas



La siguiente sucesión se armó con círculos y cuadrados. Analízala y sigue indicaciones.

Dibuja el término que falta.



Término 1



Término 2



Término 3



Término 4

Término 5

¿Cuál de las siguientes figuras corresponde al término 7? Enciérrala.



¿Cuál de las siguientes figuras forma parte de la sucesión anterior? Enciérrala.



La sucesión anterior es compuesta porque tiene dos elementos: los círculos y los cuadrados. Completa la tabla de la expresión numérica de cada elemento de la sucesión.

Número de término	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Número de cuadrados:	6	8								
Número de círculos:	0	1								

¿A qué término corresponde la siguiente figura de la sucesión?

Describe la regularidad que respeta esta sucesión.



 **Anota los siguientes tres términos de las sucesiones compuestas.**

3 términos siguientes de la primera sucesión

3 términos siguientes de la segunda sucesión

2, 3, 4, 6, 8, 9, 16, 12, ... _____

4, 1, 7, 3, 10, 5, 13, 7, ... _____

6, 0, 8, 1, 10, 2, 12, 3, ... _____

1, 4, 3, 8, 5, 16, 7, 32, ... _____

2, 3, 4, 9, 8, 27, 16, 81, ... _____

Lección 71. Problemas olímpicos



Analiza la siguiente tabla que muestra la medida de la cola de algunas aves.

Ave	Medida de plumas de la cola en metros
Faisán sagrado	1.80 m
Quetzal	0.70 m
Ave del paraíso	0.85 m
Guacamaya roja	0.53 m

¿Cuál es la diferencia entre la medida de las plumas de la cola del faisán sagrado y la guacamaya roja?

De las que están en la tabla, ¿qué ave tiene las plumas de la cola más cortas?

¿Cuál es la diferencia entre la medida de las plumas de la cola del quetzal y el ave del paraíso? _____

¿Cuál es la diferencia entre la medida de las plumas de la cola del quetzal y el faisán sagrado? _____

¿Cuánto suman las medidas de la cola del Ave del paraíso y la guacamaya roja? _____

¿Cuál es la diferencia entre la medida de las plumas de la cola del faisán sagrado y la guacamaya roja? _____

¿Cuánto suman las medidas de la cola del quetzal y la guacamaya roja? _____

¿Cuánto suman las medidas de la cola del faisán sagrado y la guacamaya roja? _____



Utiliza los símbolos $<$, $>$ o $=$ para comparar los siguientes números.

$8.15 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 815 \text{ dm}$

$150 \text{ cm} + 200 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 200 \text{ km}$

$270 \text{ cm} + 1\,000 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 1.27 \text{ km}$

$35 \text{ cm} + 16 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 125 \text{ dam}$

$450 \text{ cm} + 1.5 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 0.006 \text{ km}$

$25 \text{ cm} + 23.09 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 20.006 \text{ m}$

$12 \text{ dm} + 3 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 4.2 \text{ m}$

$0.13 \text{ cm} + 2 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 2.13 \text{ km}$

$185 \text{ cm} + 0.5 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 23.5 \text{ cm}$

$1348 \text{ cm} + 2.5 \text{ dam} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 0.28 \text{ hm}$

Lección 72. Cambiemos decimales



Anota sobre la línea la operación que debes realizar sin borrar el número escrito, para que las pantallas de la calculadora, cambien las cifras que se indican.

1.357

2 en lugar del 5

8.143

1 en lugar del 3

17.368

9 en lugar del 8

2.076

5 en lugar del 0

0.54

1 en lugar del 0

3.125

4 en lugar del 1

2.756

4 en lugar del 6

2.478

2 en lugar del 7



Resuelve las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} 0.432 \\ + 1.125 \\ \hline 3.02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.007 \\ + 3.5 \\ \hline 4.689 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.35 \\ + 1.278 \\ \hline 4.3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.789 \\ + 0.67 \\ \hline 0.001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.567 \\ + 1.25 \\ \hline 3.126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.346 \\ + 2.76 \\ \hline 3.125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.348 \\ - 1.123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.126 \\ - 0.003 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.79 \\ - 0.005 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.138 \\ - 0.136 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.750 \\ - 0.25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.08 \\ - 1.004 \\ \hline \end{array}$$

Lección 73. Son equivalentes

Las **fracciones decimales** son las que tienen como denominador la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1000, es decir, potencias de 10.
Ejemplo: $\frac{9}{10}$ $\frac{8}{100}$ $\frac{5}{1000}$



Los **números decimales** se pueden convertir en fraccionarios.
Ejemplo: 0.5 = cinco décimos = $\frac{5}{10}$
Escribimos la cifra, expresando el lugar que ocupa después del punto "décimos".

Una **fracción decimal** se puede convertir en número decimal.
Ejemplo: $\frac{5}{10} = 5 \div 10 = 0.5$, se divide el numerador por el denominador.



Convierte los siguientes números decimales a fracciones decimales.

0.3 =

0.5 =

0.525 =

0.8 =

0.82 =



Resuelve las siguientes sumas, luego una mediante líneas las que son equivalentes.

3 + 0.25 = _____

$3 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000} =$ _____

3 + 0.75 = _____

$3 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} =$ _____

3 + 0.5 = _____

$3 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} =$ _____

3 + 0.125 = _____

$3 + \frac{5}{10} =$ _____

Recuerda las convenciones de la suma y resta de números decimales:

- 1° Escribe verticalmente las operaciones alineando el punto decimal, de modo que estén acomodadas las cifras del mismo valor decimal.
- 2° Si el número tiene diferente cantidad de decimales, realizar las equivalencias necesarias.
- 3° Resolver la operación como si fuesen números naturales.
- 4° Anotar en el resultado el punto decimal alineado al de los números que se sumaron o restaron.



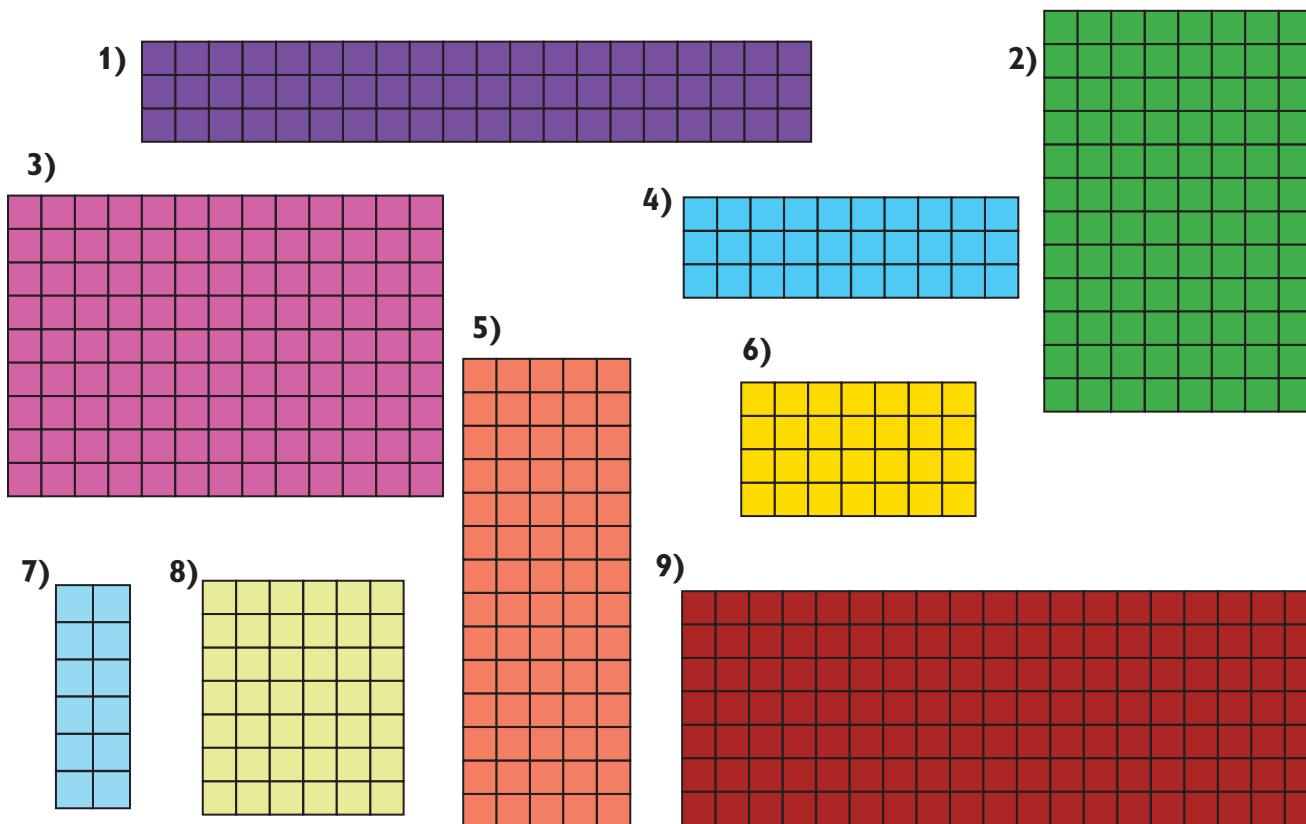
Escribe la cifra que se forma con las siguientes sumas. Resuelve las sumas siguiendo las convenciones establecidas. Observa el ejemplo.

Suma o resta	Cifra que se forma
25 décimos + 32 centésimos + 125 milésimos =	2.945
175 milésimos + 82 décimos – 15 centésimos =	
78 centésimos + 7 décimos + 135 milésimos =	
86 décimos + 4 centésimos – 7 milésimos =	

Lección 74. La medida de sus lados



Observa las figuras y completa la tabla con los valores faltantes, de manera que el total de unidades cuadradas de cada rectángulo, sea correcto.



Rectángulo	Total de unidades	Unidades lado mayor	Unidades lado menor
1	60	20	
2	96		
3	117		
4	30		
5	70		
6	28		
7	12		
8	42	7	
9	133		7

Lección 75. ¿Habrá otro?



Comprueba que los cálculos de la tabla anterior están correctos. Recuerda que la operación contraria de la multiplicación es la división. Observa el ejemplo.

Rectángulo 9) = 133

El total de unidades entre el lado mayor.

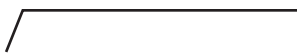
$$\begin{array}{r} 7 \\ 19 \overline{) 133} \\ \underline{133} \\ 0 \end{array}$$

El total de unidades entre el lado menor.

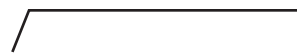
$$\begin{array}{r} 10 + 9 \\ 7 \overline{) 133} \\ \underline{70} \\ 63 \\ \underline{63} \\ 0 \end{array}$$

Rectángulo 2) = _____

El total de unidades entre el lado mayor.



El total de unidades entre el lado menor.



Rectángulo 3) = _____

El total de unidades entre el lado mayor.



El total de unidades entre el lado menor.



Rectángulo 5) = _____

El total de unidades entre el lado mayor.



El total de unidades entre el lado menor.



$$\begin{array}{r} \text{divisor} \quad 9 \leftarrow \text{cociente} \\ 5 \overline{) 47} \leftarrow \text{dividendo} \\ \underline{2} \leftarrow \text{residuo} \end{array}$$

Recuerda los elementos de la división:
 El **dividendo** es la cifra que se va a dividir.
 El **divisor**, es la cifra que divide al dividendo.
 El **cociente** es el resultado.
 El **residuo** es la parte que sobra.



Lección 76. Lo que hace falta



Encierra con tu color rojo los errores y corrige las operaciones, realízalas correctamente.

La maestra solicitó que algunos alumnos apoyaran a los que todavía no podían realizar divisiones correctamente. Nos sentamos en binas y corregimos errores.

Operación equivocada	Operación correcta
$100 + 100 + 10 + 2 = 212$ $3 \overline{)738}$ $\underline{400}$ 338 $\underline{300}$ 38 $\underline{30}$ 8 $\underline{6}$ 2	$3 \overline{)738}$

Anota el error que cometió:

Operación equivocada	Operación correcta
$60 + 3 + 1 = 64$ $14 \overline{)889}$ $\underline{840}$ 049 $\underline{28}$ 21 $\underline{14}$ 7	$14 \overline{)889}$

Anota el error que cometió:

Lección 77. Mucho ojo



Analiza la forma en que Carlos simplificó la forma de dividir. Anota cómo crees que la resolvió.

$$12 \overline{)789}$$

$$\underline{65}$$

$$69$$

$$9$$



Contesta las preguntas considerando la división anterior.

¿Cuántas cifras tiene el divisor y cuántas el dividendo?

Dividendo tiene _____ cifras, divisor tiene _____ cifras

Si el divisor tiene dos cifras, entonces, en el dividendo se tienen que separar _____ cifras para calcular parcialmente el cociente?

De las primeras dos cifras que se separaron del dividendo, ¿a qué cifra está alineado el primer número del cociente: a la primera o a la última?

Está alineado a la _____ cifra.

Si se estuviera dividiendo como en la actividad anterior, el primer número que se escribiría es el 60, que son 6 decenas, ¿por qué ahora sólo se escribe 6?

Si se estuviera dividiendo como en la actividad anterior, el número que se escribiría para restar al dividendo sería 720 y sobrarían 69. ¿Por qué ahora sólo se escribe el resultado de la resta de $12 \times 6 = 72$ y se le restó a 78 quedando sólo 6 y el 9 es el número que sigue del dividendo?

¿Consideras que ésta, es una forma más simple de dividir? _____

Para dividir se respetan algunas convenciones:

- 1° Para comenzar a dividir, en el dividendo, se considera la cantidad de cifras que tiene el divisor. En el caso anterior, como el divisor tiene dos cifras, separaste dos cifras del dividendo.
- 2° La primera cifra del cociente se ubica arriba de la última cifra del dividendo que se está dividiendo.
- 3° El cociente se va calculando parcialmente, sin anotar los ceros que corresponden al valor posicional de cada cifra. En el caso anterior, en lugar de 60, se escribió 6, sin el cero de las decenas.
- 4° En el desarrollo, solamente se escribe el resultado que se obtiene al restar el dividendo y el producto del divisor por el cociente. En el caso anterior no escribiste 720 para restarlo a 789, sólo se escribió 6, que es el resultado de la resta de $78 - (12 \times 6) = 6$
- 5° Al resultado de esta resta, se le agrega la siguiente cifra del dividendo y se forma un nuevo número para dividir. En el caso anterior en el residuo (6), se le agregó 9 que es la siguiente cifra del dividendo.
- 6° La división se termina hasta que se utilizan todas las cifras del dividendo.



Lección 78. De práctica



Resuelve los siguientes problemas.

Mayté es una estudiante extranjera y recibe de sus padres \$977 por semana. Ella ahorra \$200 y el resto lo distribuye entre los 7 días de la semana, ¿cuánto dinero puede gastar diariamente?

Se tienen 457 losetas para cubrir un piso y deciden que por la medida de la loseta deben colocar filas de 8 losetas. ¿Cuántas filas podrán colocar y cuántas losetas sobran?

Se van a repartir 428 naranjas entre 6 familias, ¿cuántas naranjas corresponde a cada una?

Don Carlos repartió \$756 entre sus tres hijos, ¿cuánto dinero corresponde a cada uno?

Javier tiene que terminar 876 cálculos mentales en 5 horas y decide distribuirlos equitativamente. ¿Cuántos cálculos tendrá que resolver en cada hora?

La maestra tiene 238 hojas blancas para repartir entre sus 30 alumnos, ¿cuántas hojas corresponden a cada alumno?

La maestra solicitó la cooperación equitativa de \$225 entre los 25 alumnos para la compra de materiales de un experimento de ciencias. ¿Cuánto dinero corresponde a cada niño?

David dividió las 350 hojas de su libro para repartir su lectura en forma equitativa durante 15 días, ¿cuántas páginas leerá diariamente?

Para la fiesta de Bernardo se compraron 545 dulces, si van a llenar 25 bolsitas, ¿cuántos dulces corresponden a cada una?

Para empaquetar las empanadas una señora las coloca en paquetes de 10, si ayer hizo 78 empanadas, ¿cuántos paquetes hizo y cuántas se quedaron sin empaquetar?



Resuelve las divisiones.

$$9 \overline{) 358}$$

$$7 \overline{) 721}$$

Lección 79. ¿Cuántas veces cabe?



Calcula el área y perímetro de las siguientes figuras y contesta las preguntas

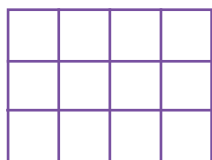


Figura 1

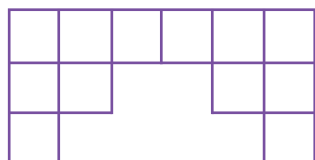


Figura 2

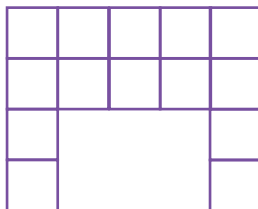


Figura 3

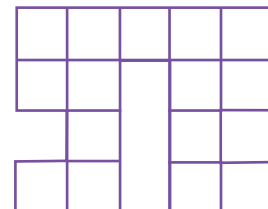


Figura 4

Figura 1

Área _____

Perímetro _____

Figura 2

Área _____

Perímetro _____

Figura 3

Área _____

Perímetro _____

Figura 4

Área _____

Perímetro _____

¿Qué figura tiene el mayor perímetro? _____

¿Qué figura tiene el menor perímetro? _____

¿Qué figura tiene la mayor área? _____

¿Qué figuras tienen la menor área? _____

¿Qué figuras tienen la misma área, pero diferente perímetro? _____

¿Qué figuras tienen el mismo perímetro, pero diferente área? _____



Utiliza la unidad de medida para calcular el perímetro y el área de cada figura.

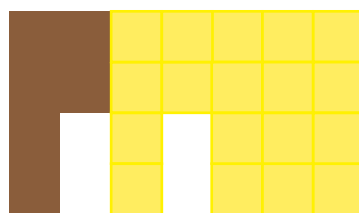


Unidad de medida.



Perímetro = _____

Área = _____



Perímetro = _____

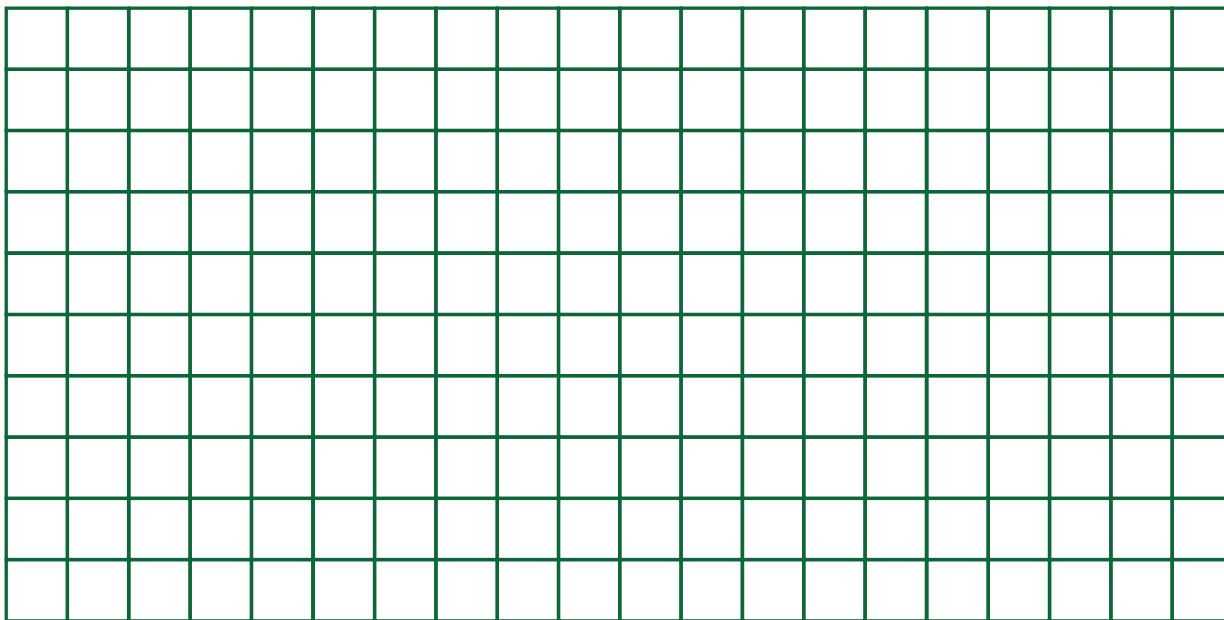
Área = _____

Lección 80 Contorno y superficie

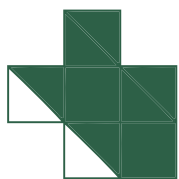


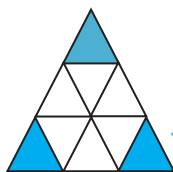
Dibuja en la cuadrícula

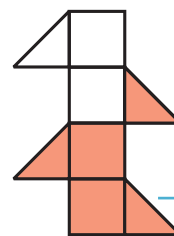
- Una figura que tenga un área de 12 unidades cuadradas de área.
- Una figura que tenga 18 unidades de perímetro.
- Una figura que tenga $8\frac{1}{2}$ unidades cuadradas de área.

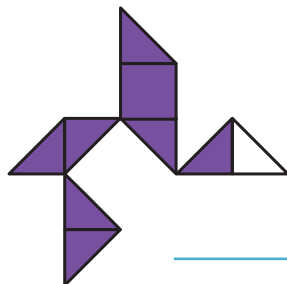


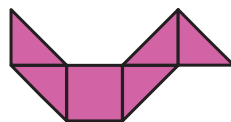
Anota la cantidad de unidades cuadradas que se emplearon para la parte coloreada de las siguientes figuras.

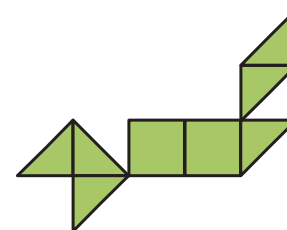








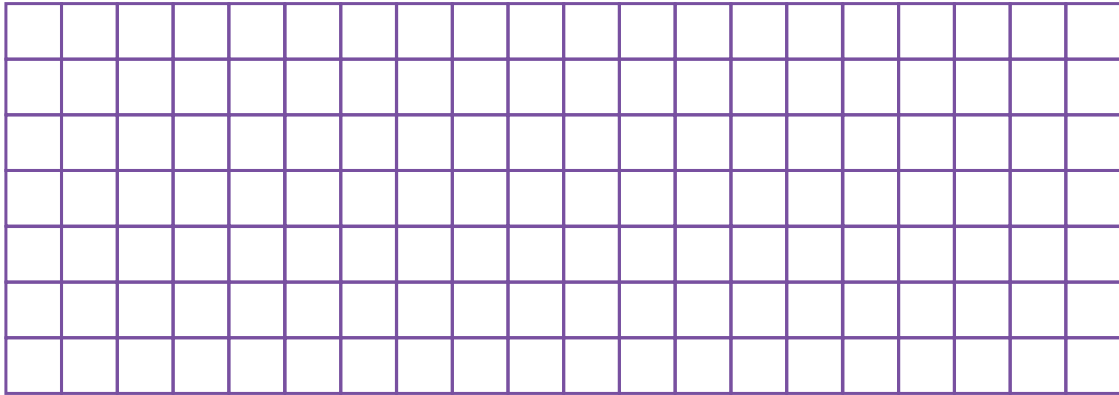




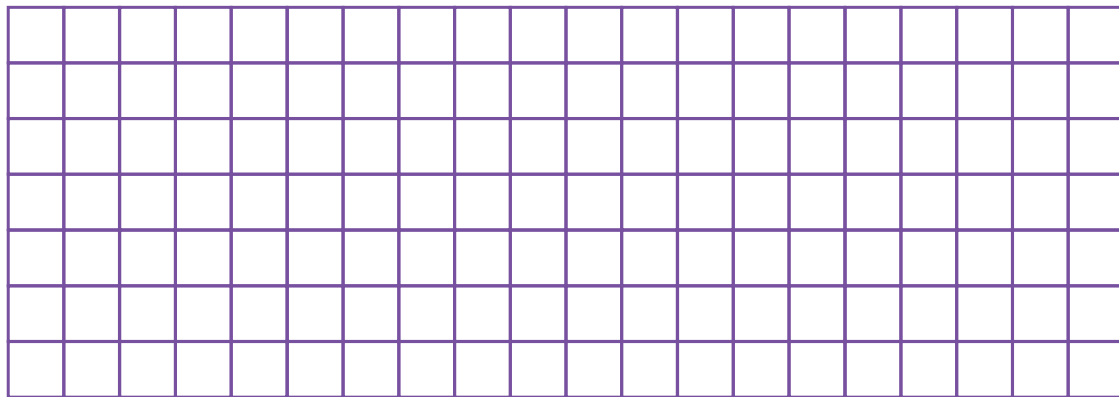
Lección 81. Relación perímetro - área



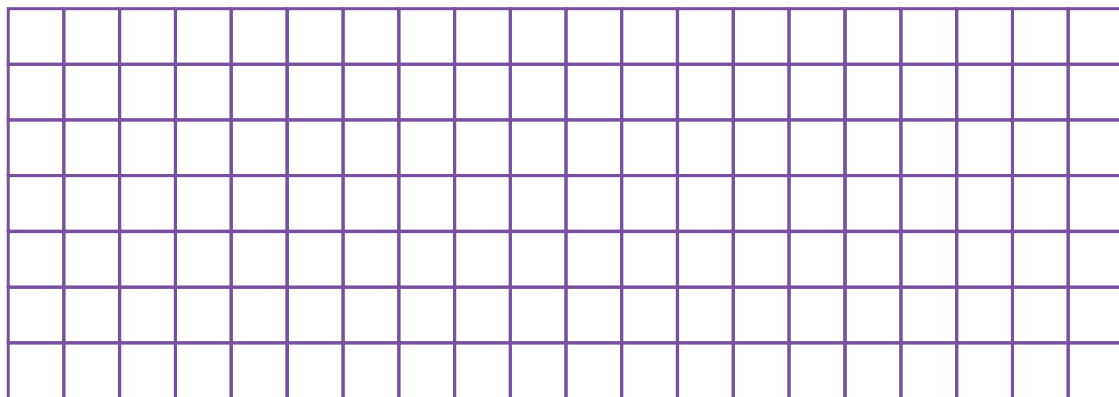
Dibuja en la cuadrícula dos figuras diferentes que tengan igual perímetro y diferente área.



Dibuja en la cuadrícula dos figuras diferentes que tengan igual área y diferente perímetro.



Dibuja en la cuadrícula dos figuras diferentes que tengan igual área y perímetro.



Lección 82. Memorama

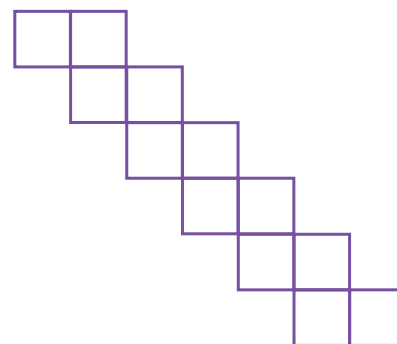
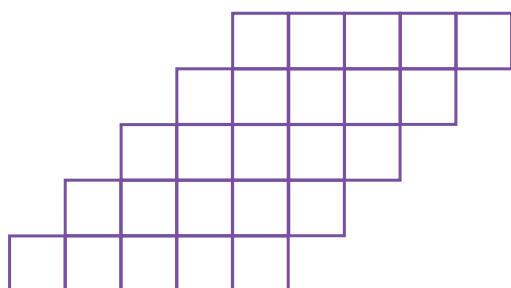
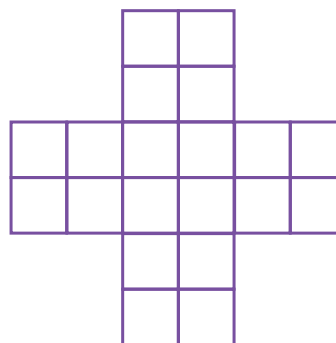
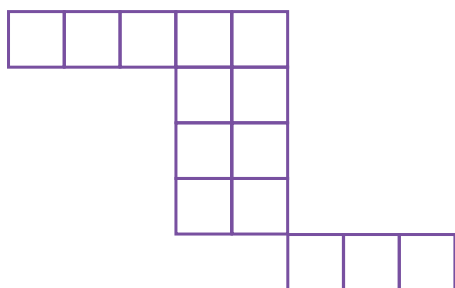
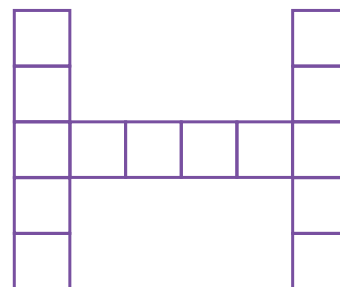
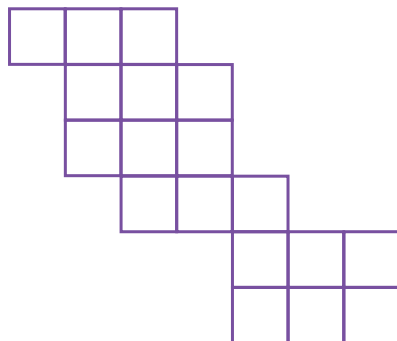
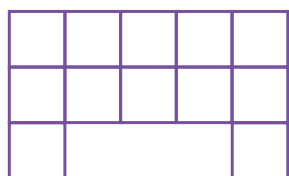


Sigue las indicaciones para realizar la actividad.



Unidad de medida

- Considera que el cuadrado de la izquierda equivale a un centímetro cuadrado y emplea esa unidad para medir
- Colorea de rojo la figura con una superficie de 25 cm^2
- Colorea de amarillo la figura que presenta un área de 12 cm^2
- Colorea de azul la figura que presenta un área de 20 cm^2
- Colorea de verde la figura que presenta un área de 14 cm^2
- Colorea de morado la figura que presenta un área de 18 cm^2



Lección 83. Las costuras de Paula



Resuelve los siguientes problemas. Anota tus operaciones.

En una celebración escolar, los alumnos de cuarto grado decidieron adornar el pizarrón con listón tricolor colocándolo por toda su orilla. El pizarrón mide 2.50 m de largo y 1.50 m de ancho, ¿cuánto listón tendrán que comprar?

También querían adornar la ventana que mide 3.4 m de largo y 1.50 metros de ancho, ¿cuánto listón tendrán que comprar para adornar la ventana?

Cuando la directora vio el adorno les pidió que también adornaran la puerta de la dirección que mide 2.10 de alto y 1.20 de ancho. ¿Cuánto listón necesitaron para adornar la puerta de la dirección?

Los alumnos de cuarto grado terminaron adornando también el foro de la celebración que mide de 3.5 m de largo y 2.10 m de ancho. ¿Cuánto listón compraron para el foro?



Considera la información de los problemas anteriores y contesta las preguntas.

¿Qué forma tienen los objetos que adornaron los alumnos de cuarto grado en su escuela? _____

¿Cómo supieron cuánto listón tenían que comprar? _____

La maestra explicó que una forma sencilla de encontrar la medida de la orilla de los objetos dibujados era sumando el doble del largo más el doble del ancho. ¿Estás de acuerdo con la explicación de la maestra? _____

¿Cómo se expresa de forma breve este procedimiento? _____



Perímetro es el contorno de una figura. La fórmula para encontrar el perímetro de un rectángulo es la suma de los largos más la suma de los anchos. Hay una expresión universal para este procedimiento y es: $P = 2a + 2b$ Donde "P" es perímetro $2a$ son los dos largos y $2b$, son los dos anchos.

Lección 84. ¿Cuántos caben?



Resuelve los siguientes problemas. Anota tus operaciones.

Un trabajador de la construcción colocó losetas en un cuarto. ¿Cuántas losetas necesita si caben 9 hileras con 12 losetas cada uno?

En la casa de Alejandro decoraron un lado de la pared con dibujos de balón de fútbol para cuando nazca su hijo, si lograron pintar 288 balones, en 18 filas de la pared. ¿Cuántos balones hay por fila?

Ana Laura desde niña empezó a coleccionar ballenas de todos los materiales y tamaños. Tiene 4 estantes llenos de ballenas, cada estante tiene 3 secciones, y en cada sección le caben 25 ballenas. ¿Cuántas ballenas tiene en total?

En la huerta sembraron 18 filas de naranjos y cada fila tiene 15 árboles, ¿cuántos naranjos sembraron en total?

Lección 85. Superficies rectangulares



Lee la información y completa las tablas.

Para un trabajo escolar José y Enrique tienen que recortar rectángulos de distintas medidas, pero de la misma área y los registra en una tabla para no duplicarlos.

Largo	Ancho	Área cm^2
40		80
10		80
	5	80
	4	80

Largo	Ancho	Área cm^2
	2	40
	4	40
40		40
8		40



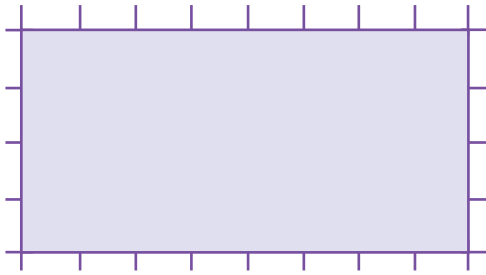
Completa la tabla con los números correctos.

Área cm^2	Largo	Ancho
110	11	
	36	10
432		24
672		

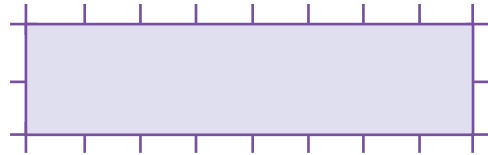
Área cm^2	Largo	Ancho
220		
	72	12
450		
	24	12

Lección 86. En busca de la fórmula

➔ **Anota la medida de la superficie de cada rectángulo, luego contesta.**



Área = _____



Área = _____

¿De qué forma encontraste el área de cada rectángulo?



En un rectángulo la base es el lado horizontal, donde se sienta la figura y la altura es el lado vertical. El largo es el lado más grande y el ancho es el lado más pequeño.

La forma simple de encontrar el área o superficie de un rectángulo es multiplicar la base por la altura.

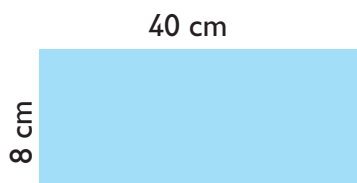
La fórmula universal de encontrar esta medida es:

$A = b \times h$, donde "A", es área, "b", es base y "h", es altura.

➔ **Calcula el área de los siguientes rectángulos empleando la fórmula universal.**



Fórmula	Sustitución	Operaciones	Resultado
$A = b \times h$			



Fórmula	Sustitución	Operaciones	Resultado
$A = b \times h$			

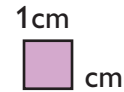
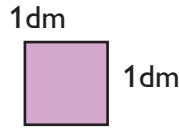
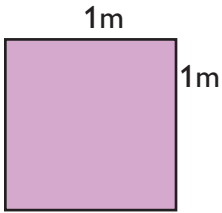


Fórmula	Sustitución	Operaciones	Resultado
$A = b \times h$			

Lección 87. Medidas en el salón de clases



Observa las siguientes figuras que representan el m^2 , dm^2 , cm^2 y resuelve.



- ¿Cuántos cuadros de 1 cm de lado se acomodan en una superficie rectangular de 13 cm de largo por 10 cm de ancho?

- ¿Cuántos cuadros de 1 m de lado se acomodan en una superficie rectangular de 5 m de largo por 18 m de ancho?

- ¿Cuántos cuadros de 1 dm de lado se acomodan en una superficie rectangular de 20 dm de largo por 7 dm de ancho?

- ¿Cuántos cuadros de 1 cm de lado se acomodan en una superficie rectangular de 2 dm de largo por 8 dm de ancho?

Lección 88. ¿Cómo es?



Une mediante líneas cada área con las medidas del rectángulo correspondiente.

$$8\frac{1}{2} m^2$$

5 m de largo y 3.5 m metros de ancho

$$6 m^2 + 4 dm^2$$

4.25 m de largo y 2 m de ancho

$$17 m^2 + 50 cm^2$$

6 metros de largo y 1.25 metros de ancho

$$7\frac{1}{2} m^2$$

4 metros de largo y 3.5 metros de ancho

$$14 m^2$$

3.2 metros de largo y 2 metros de ancho

1. ¿Qué es la fricción?

Fricción, llamada también rozamiento, es la fuerza que se opone al movimiento.

Fricción es el acto de pasar con fuerza varias veces una cosa encima de una superficie. De las dos superficies en contacto, al menos una debe moverse.



Experimenta siguiendo las indicaciones.

1. Usa tu dedo índice para tocar la superficie de una mesa o escritorio ligeramente.
2. Mueve tu dedo una y otra vez lo más rápido que puedas sin apretar hacia abajo muy fuertemente.
3. Ahora aprieta más y más fuerte mientras mueves tu dedo lo más rápido que puedas. ¿Qué notas?

Trata lo mismo con cuatro dedos a la misma vez. Después de frotar tus dedos lo más rápido que puedas mientras aprietas hacia abajo, tócate el cachete con tus dedos. ¿Qué sientes?

4. Junta las palmas de tus manos pero no las aprietes mucho. Frótalas rápidamente una y otra vez. Ahora apriétalas con más fuerza mientras las frota rápidamente. ¿Crees que la cantidad de fuerza en una superficie aumenta la cantidad de fricción?

Una de las causas de la fuerza de fricción o rozamiento es la existencia de rugosidades en las superficies en contacto, incluso cuando las superficies aparentemente sean lisas poseen asperezas e irregularidades.



Encierra las imágenes en las que se aplica la fuerza de fricción.



La fricción que ocurre entre dos superficies que están en movimiento produce desgaste por las asperezas que entran en contacto y, hay un incremento notable en la temperatura.



Para disminuir la fricción y evitar el desgaste en las máquinas, se lubrican las superficies que están en contacto. Los lubricantes más usados en las máquinas son los aceites derivados del petróleo.



Anota una V si es una ventaja o una D si es una desventaja acerca del uso que puede darse a la fricción.

- Desgaste al pulir objetos de joyería.
- Desgaste de las suelas de los zapatos al caminar o correr.
- Los paracaídas para frenar una caída.
- Los frenos de los vehículos para detener el movimiento.
- Gasto de combustible de un vehículo al transitar por un terreno pedregoso.
- Frotar las manos cuando hace frío.



Lea cada pregunta y las opciones que se presentan, luego subraya la que considere correcta.

- ¿Qué nombre recibe el cambio de posición de un cuerpo en el espacio?
 - A) Fuerza
 - B) Movimiento
 - C) Energía
 - D) Distancia
- ¿Qué se necesita para que un cuerpo empiece a moverse o cambie la dirección o velocidad de su movimiento?
 - A) Aplicar una fuerza
 - B) Detenerlo
 - C) Fortaleza
 - D) Determinación
- ¿Qué nombre recibe la fuerza que ayuda a frenar el movimiento de los objetos?
 - A) Gravedad o gravitacional.
 - B) Compresión.
 - C) Centrífuga.
 - D) Fricción o rozamiento.
- ¿Dónde se presenta con mayor fuerza la fricción?
 - A) En superficies lisas.
 - B) En superficies poco ásperas.
 - C) En superficies rugosas.
 - D) En superficies pulidas.
- Las siguientes opciones expresan los efectos benéficos de la fricción, EXCEPTO:
 - A) Permite caminar.
 - B) Permite que una maquinaria permanezca en movimiento continuo.
 - C) Gracias al rozamiento los objetos permanecen quietos sobre una superficie.
 - D) Evita que los zapatos se deslicen por el suelo.
- ¿Por qué razón las maquinarias emplean aceite para su funcionamiento?
 - A) Incrementa la fricción.
 - B) Disminuye la fricción.
 - C) Favorece la fricción.
 - D) Determina la fricción.
- ¿Qué sucede cuando un objeto en movimiento se desplaza en un cartón corrugado?
 - A) La fuerza de fricción es mínima y el móvil tardará mayor tiempo en detenerse.
 - B) La fuerza de fricción es nula y el objeto no se detendrá.
 - C) La fuerza de fricción es mayor y el objeto se detendrá en menor cantidad de tiempo.
 - D) La fuerza de fricción es media y el objeto tardará menor cantidad de tiempo en detenerse que si se desplazara en una superficie lisa.

Lee lo siguiente:

La maestra explicó que nosotros no podríamos caminar si no existiera la fuerza de fricción.

- ¿Cómo consideras la expresión de la maestra.
 - A) Correcta, al caminar sobre una superficie pulida, es decir de poca fricción, la persona resbala sin poder avanzar efectivamente.
 - B) Incorrecta, todos podemos caminar con o sin fricción.
 - C) Correcta, la fuerza de gravedad permite que todo objeto caiga a la Tierra.
 - D) Incorrecta, la fricción no interviene en el movimiento.
- De las siguientes opciones, ¿cuál expresa un efecto negativo de la fricción?
 - A) Detiene objetos en movimiento.
 - B) Favorece el movimiento de rotación.
 - C) Permite que las partes que se rozan, se deslicen con mayor suavidad unas sobre otras.
 - D) Produce desgaste en máquinas y equipos.
- ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un ejemplo de empleo de materiales para reducir la fricción?
 - A) El caracol excreta una baba resbalosa para facilitar su movimiento.
 - B) En las autopistas se presentan espacios con boyas para evitar accidentes.
 - C) La llantas presentan un diseño de los surcos que aumenta la tracción.
 - D) En las pistas de carreras se emplean carreteras lisas para evitar accidentes.

2. ¿Cómo produzco electricidad estática?



Marca así: ✓ los ejemplos donde se experimenta el fenómeno de electrización.

- Hoy en la mañana cuando pasé el peine de plástico por mis cabeza, saltaron pequeñas chispas y se escuchó un chasquido.
- En una fiesta, mi hermano ganó un premio porque logró pegar un globo a la pared empleando solamente el globo inflado después de frotarlo en su cabello.
- Mi mamá preparó un licuado empleando una cuchara para moler el plátano revolverlo con la leche.
- En la película de Tornado, se pudieron observar muchos rayos que caían sobre árboles y casas.
- Algunos niños de mi salón frotan el casquillo de su lápiz en el banco y éste se calienta.



Completa la tabla, escribe los tres métodos de electrización y la explicación de lo que es cada uno y un ejemplo.

Modo de electrización	Concepto	Ejemplo



Electrización es la generación o trasmisión de electricidad a un cuerpo.

La electricidad se encuentra en casi todo lo que nos rodea, eso lo demuestran las chispas que desprenden nuestras prendas de vestir, los relámpagos que se producen durante una tormenta, o la atracción que ejerce un globo cuando lo frotas con tu cabello o con una prenda.



Relaciona las imágenes con su nombre de acuerdo con la descripción de las formas de electrización de los materiales.

contacto

frotamiento

inducción



Lea cada pregunta y las opciones que se presentan, luego subraya la que considere correcta.

- Las siguientes opciones presentan efectos de electrización, EXCEPTO:
 - A) Mónica usa un peine de plástico para peinarse y de sus cabellos saltan pequeñas chispas y se escuchan chasquidos.
 - B) Laura escucha chasquidos al caminar con sus pantuflas sobre la alfombra.
 - C) Jorge observa como una gota de agua permite ver aumentados de tamaño los objetos.
 - D) Mauricio ve saltar chispas cuando rozan sus pantalones al caminar.
 - Las siguientes opciones expresan los objetos que producen efectos de electrización, EXCEPTO:
 - A) Bolsa de plástico
 - B) Un globo
 - C) Un peine
 - D) Lápiz de madera
 - ¿Quién fue el filósofo griego que descubrió que al frotar el ámbar en sus prendas de algodón podía atraer cuerpos ligeros como semillas de pasto?
 - A) Isaac Newton
 - B) Sócrates
 - C) Platón
 - D) Tales de Mileto
 - ¿Qué nombre recibe la resina vegetal fósil que se endureció con el paso del tiempo?
 - A) Imán
 - B) Ámbar
 - C) Madera
 - D) Barniz
 - ¿Cuál es la razón por lo que a la propiedad de atraer cuerpos se le llamó electricidad?
 - A) Porque ámbar en griego se dice électron.
 - B) Porque los cuerpo al frotarse despiden chispas que se pueden ver en la oscuridad.
 - C) Porque algunos materiales conducen la electricidad.
 - D) Porque todos los átomos tienen electrones y protones.
 - ¿Cómo se logra la electrización?
 - A) Al conectar un aparato en la corriente de luz.
 - B) Mediante la quema de combustibles.
 - C) Mediante frotamiento, contacto o inducción.
 - D) Por medio de aislamiento, ambigüedad o oxigenación.
- Lee lo siguiente:
- I. Cuando un cuerpo ya electrizado toca a otro y le transfiere la electrización.
 - II. Cuando al frotar un cuerpo con otro se adquiere la electrización.
 - III. Cuando se aproxima un cuerpo electrizado a otro y adquiere la electrización.
 - a) Frotamiento
 - b) Contacto
 - c) Inducción
- ¿Cómo se relaciona la descripción del concepto con su nombre?
 - A) Ib), IIa), IIIc)
 - B) Ia), IIb), IIIc)
 - C) Ic), IIa), IIIb)
 - D) Ib), IIc), IIIa)

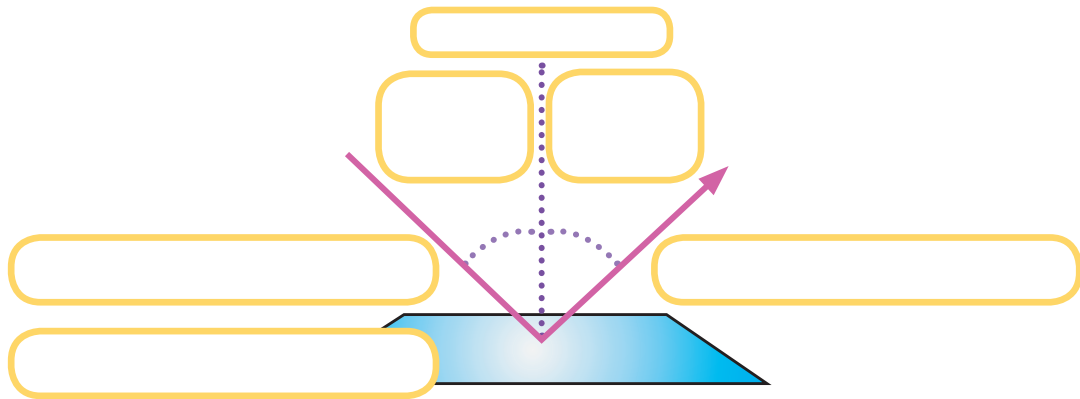
3. ¿Cuáles son las características que tiene la luz?

 **Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.**

- ¿Qué es la luz?
- ¿Qué nombre recibe el fenómeno que ocurre cuando los rayos de luz que inciden en una superficie chocan con ella y se regresan?
- ¿Qué nombre recibe el ángulo formado por el rayo incidente y la normal?
- ¿Cuál es el nombre que recibe el ángulo formado por la normal y el rayo reflejado?
- ¿Qué línea sigue el trayecto en la que viaja la luz?

- A) Ángulo de incidencia
- B) Una forma de energía
- C) Línea recta
- D) Reflexión
- E) Ángulo de reflexión

 **Escribe el nombre de los elementos del proceso de reflexión de la luz.**



 **Encierra las imágenes que muestran el fenómeno de reflexión.**



 **Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.**

- Los reflejos se producen porque la luz choca en los objetos y se desvía.
- Algunos materiales no pueden reflejar la luz.
- Todos los materiales reflejan la luz en mayor o menor proporción de acuerdo con sus características.
- Los objetos opacos como monedas, madera y plástico reflejan mucha luz.

- El mejor ejemplo de reflexión es el vernos en un espejo.
- En el periscopio se aplica el fenómeno de reflexión.
- Al pintar de colores oscuros una habitación se refleja más luz.
- La luz atraviesa los objetos.



Completa con las palabras de los recuadros.

• refleja • rayos • transparente • luz • refracta • agua

Cuando los _____ de _____ inciden sobre la superficie de un cuerpo _____, por ejemplo el _____, una parte de ellos se _____, mientras que la otra se _____.

• cámara de video • anteojos • lupas • refracción • telescopios

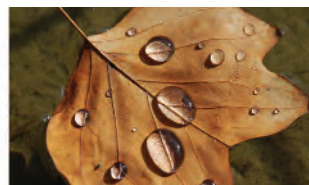
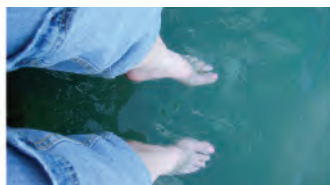
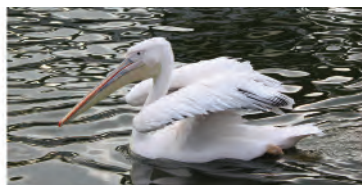
Las _____ son un ejemplo de la aplicación de la _____. Se usan en la fabricación de algunos objetos muy útiles como los _____, las _____, y los _____.

• medio • líquido • refracción • gaseoso • rayos

La _____ es el cambio de dirección que toman los _____ de luz al pasar de un _____ a otro, del _____ al _____.



Encierra las imágenes que muestran el fenómeno de refracción.



Anota el nombre del fenómeno reflexión o refracción empleado en cada una de las siguientes situaciones.

El domingo fuimos a la alberca y mi hermanito de 2 años se asustó cuando vio sus piernas dentro del agua.

Todas las mañanas me peino frente al espejo.

En la película que vimos en el cine, los tripulantes del submarino se salvan gracias a que por el periscopio, observan lo que está sucediendo en la superficie del mar.

Gracias a mis binoculares pude ver de cerca a mi artista favorito en el concierto.

El carro de papá está tan limpio y brillante que veo mi reflejo.

En la clase de ciencia y tecnología de segundo grado utilizamos la lupa para ver los diferentes tipos de suelo.

4. ¿Cómo se forman los eclipses?



Completa las expresiones, con las palabras del recuadro.

centellan • Sistema Solar • Tierra • Luna • planetas

- En una noche despejada podemos observar los astros. No todas las “estrellas” que vemos lo son propiamente, algunas son _____ cercanos a la Tierra que reflejan la luz del Sol.
- Podemos distinguir a los planetas de las estrellas porque los planetas no _____.
- La _____ es el astro o cuerpo celeste más cercano a nuestro planeta, es su único satélite natural.
- Alrededor del Sol giran ocho planetas y otros astros, a este conjunto se le llama _____.
- La Luna se desplaza alrededor de la _____.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre reciben los cuerpos con forma definida que centellan, por lo general los podemos observar en la noche?
- ¿Qué nombre recibe el satélite natural de la Tierra que refleja la luz que recibe del Sol y nos ilumina en la noche?
- ¿Cuál es el planeta que ocupa el tercer lugar en el Sistema Solar a partir del Sol?
- La Tierra parece una esfera, ligeramente achatada en los polos y ensanchada en el Ecuador, ¿qué forma tiene?
- ¿Quién fue el primer hombre que pisó suelo lunar?

A) Neil Armstrong

B) Tierra

C) Ovoide

D) Estrellas

E) Luna



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- Los Centzon Huitznahua querían evitar que Huitzilopochtli naciera, por eso atacaron a Coatlicue.
- Huitzilopochtli nació y con un águila de fuego en la mano, persiguió y aniquiló a sus hermanos los Centzon Huitznahua.
- A los que pudieron escapar de Huitzilopochtli se les llama los 400 norianos porque viajaron hacia el Norte.
- Los mexicas servían, honraban y veneraban a Huitzilopochtli.
- Los mexicas consideraban a Huitzilopochtli como el Sol del amanecer y del mediodía, señor y dios de la guerra.
- Otros nombres que le daban al Sol eran Coyolxauhqui, Meztli y Metztzin.



Colorea con color amarillo los nombres que le dieron los mexicas al Sol y con color azul, los que le dieron a la Luna.

Coyolxauhqui

Tonatiuh

Metztzin

Tonatiuhztzin

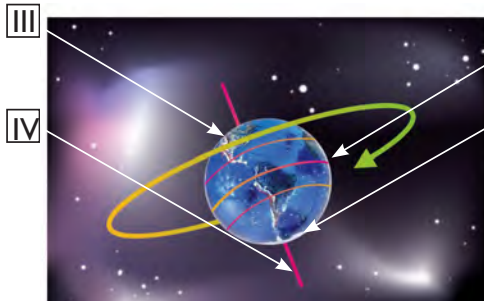
Meztli

Quetzalcóatl



Escribe como título el nombre del movimiento que se representa, después relaciona los números con el nombre de la línea que señalan.

Movimiento de



Polo Norte



Polo Sur



Eje de rotación



Ecuador



Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibe el movimiento que realiza la Tierra al girar sobre sí misma alrededor de un eje? _____
- ¿Qué nombre reciben los puntos por donde pasan los extremos del eje de rotación terrestre? _____
- ¿Cuál es la velocidad a la que la Tierra gira en su movimiento de rotación? _____
- ¿Cuál es la causa que provoca que durante el transcurso de la noche las estrellas cambien de posición en el cielo? _____
- ¿Qué nombre recibe el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta completa sobre sí misma? _____

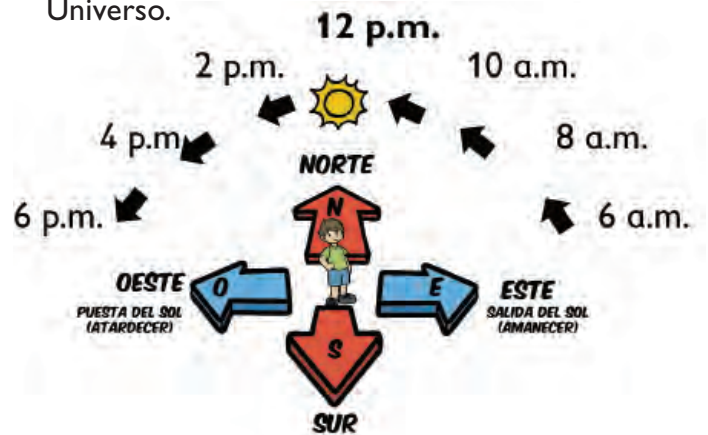


Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál es la duración aproximada del día completo?
 - A) 12 horas
 - B) 24 horas
 - C) 15 horas
 - D) 27 horas
- Cuándo en América es de día, ¿cómo será en Europa?
 - A) De noche
 - B) De día
- Las siguientes opciones son correctas, EXCEPTO:
 - A) Por la iluminación que recibe, cuando el Continente Americano está frente a la luz del Sol, es de día.
 - B) Cuando en México es de día, en la India es de noche.
 - C) Por la iluminación que recibe, cuando el Continente Asiático está frente a la luz del Sol, es de noche.
 - D) Por la iluminación que recibe, cuando el Continente Americano está frente a la luz del Sol, en México es de día.

- Los alumnos de cuarto grado realizaron el experimento llamado “El día y la noche” del libro de texto nacional y expresaron sus conclusiones ante el grupo, ¿cuál de ellos se equivocó?
 - Ale: El eje de rotación terrestre está inclinado.
 - Luis: En nuestro modelo, la linterna representa al Sol.
 - Carmen: Por la iluminación que recibe cuando el Continente Americano está frente a la luz de la linterna, es de noche.
 - Myriam: Cuando en México es de día, en la India, es de noche.
- Las siguientes opciones sobre el movimiento de rotación son acertadas, EXCEPTO:
 - En nuestro planeta, la rotación provoca que durante el transcurso de la noche las estrellas cambian de posición en el cielo.
 - El tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta completa sobre sí misma en la rotación, se conoce como día, y tiene una duración aproximada de 24 horas.
 - Cuando en Europa es de día, en América está amaneciendo.
 - El movimiento de rotación da lugar a las estaciones del año.

- Observa la ilustración y elige la opción que explica porqué los antiguos pobladores del planeta creían que la Tierra era el centro del Universo.

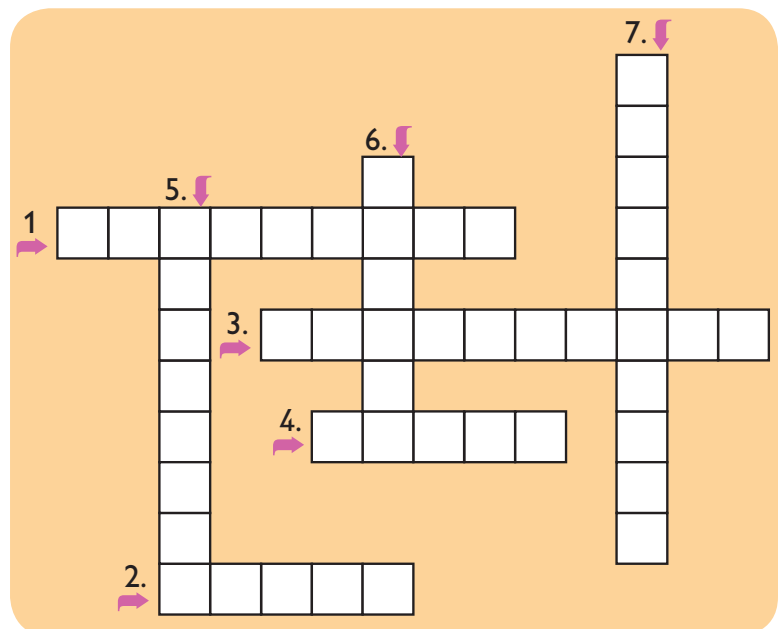


- Las distintas posiciones que adopta el Sol durante el día, hacen pensar que éste, gira alrededor de la Tierra.
- Como ellos vivían en el planeta Tierra, creían que era el astro más importante.
- Ellos no creían que el Sol, un astro tan alejado de la Tierra, fuera el centro del Sistema Solar.
- Ellos consideraban que la obra más grande de la naturaleza era el hombre y éste, mandaba sobre todos los astros.



Resuelve el crucigrama con las respuestas de las preguntas siguientes.

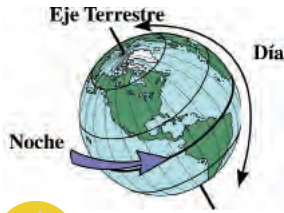
- ¿Qué estación del año inicia el 21 de marzo?
- ¿Qué estación del año inicia el 23 de septiembre?
- ¿Qué nombre recibe el movimiento que hace la Tierra al girar alrededor del Sol?
- ¿Qué nombre le damos al año que transcurre aproximadamente en 365 días que tarda la Tierra en dar una vuelta completa alrededor del Sol?
- En el mes de enero, el hemisferio sur es el que recibe los rayos directos del Sol y la parte norte los recibe con una cierta inclinación y en un área grande, ¿qué estación es ésta?
- En el mes de junio, el hemisferio norte recibe los rayos del Sol de forma casi perpendicular a su superficie, así, la cantidad de luz del Sol es mayor y por ello hace más calor, ¿qué estación es ésta?



- A lo largo del año, debido a la inclinación del eje terrestre, el calor y la luz del Sol se reparten de manera distinta sobre la Tierra y por ello se producen las cuatro _____ del año. ¿Qué palabra completa la expresión anterior?



Escribe el nombre del movimiento terrestre que se ilustra y completa.



El movimiento es el de _____

La dirección que sigue al realizarse es de _____ a este,

por este motivo el Sol aparenta salir por el _____ y ponerse por el poniente.



Escribe el nombre del concepto que se describe.

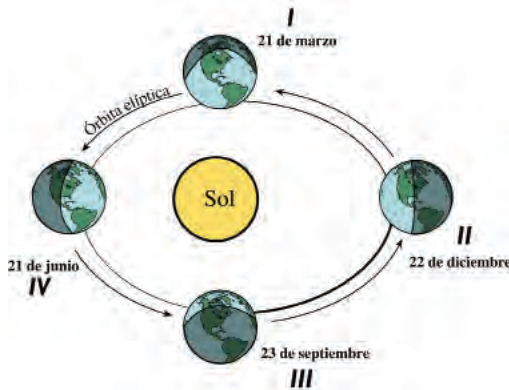
_____ Camino que sigue un cuerpo al moverse.

_____ Fuerza que atrae los cuerpos hacia la Tierra.

_____ Movimiento que realiza la Tierra al girar alrededor del Sol.



Escribe en el recuadro el número que corresponde al fenómeno que se produce con la traslación de la Tierra.



- Equinoccio de otoño
- Equinoccio de primavera
- Solsticio de verano
- Solsticio de invierno



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en dar una vuelta completa alrededor del Sol? _____ días, es decir, _____ solar.
- ¿Qué factor provoca que el calor y la luz del Sol se repartan de manera distinta sobre la Tierra?

- Debido a la inclinación del eje terrestre, ¿qué se producen?

- ¿Cuáles son las cuatro estaciones del año?

- ¿Qué nombre recibe la época en que, por hallarse el Sol sobre el Ecuador, los días son iguales a las noches en toda la Tierra?



Relaciona las columnas, escribe en cuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿En qué regiones de la Tierra sólo ocurren dos estaciones al año?
- ¿En qué fecha inicia el verano en el Polo Norte?
- ¿En qué fecha empieza el invierno en el Polo Norte?
- ¿En qué mes el hemisferio norte recibe los rayos del Sol de forma casi perpendicular a su superficie?
- En el hemisferio norte, ¿en qué estación del año se reciben con cierta inclinación los rayos solares y en un área grande por esto hace más frío?
- ¿En qué mes el hemisferio sur recibe los rayos directos del Sol?
- En el hemisferio sur, ¿en qué estación del año se encuentran cuando en el hemisferio norte es invierno?

- A) Verano
- B) 23 de septiembre
- C) Invierno
- D) Junio
- E) 21 de marzo
- F) Enero
- G) Polo Norte y polo Sur



Completa la siguiente tabla sobre las estaciones del año.

Estación	Fechas en que empieza y termina	Características	Actividades que realizas
Primavera			
Verano			
Otoño			
Invierno			



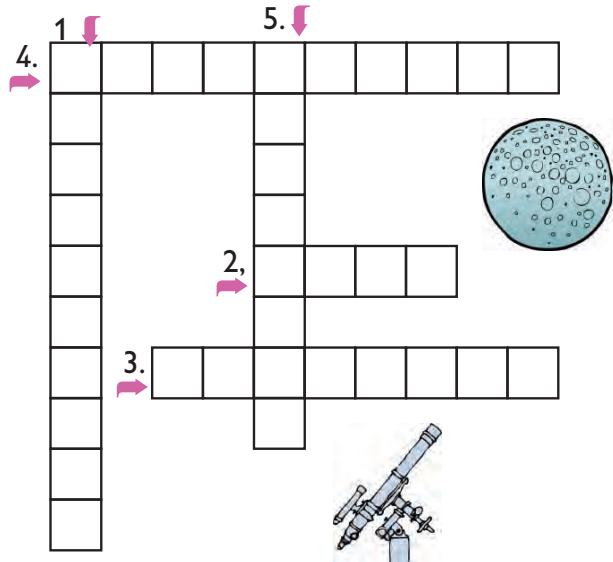
Después de realizar la Actividad “De viaje por el Sistema Solar” del libro de texto nacional, responde lo siguiente.

- ¿Cuántas horas dura un día con su noche? _____
- ¿Cuántos meses tarda la Tierra en dar la vuelta al Sol? _____
¿Cuántos días? _____
- Si la Tierra no rotara, ¿cuántos meses duraría una noche? _____
- ¿Cuántos meses duraría un día completo con su noche? _____



Resuelve el crucigrama.

- Movimiento de la Luna que consiste en girar alrededor de la Tierra.
- Es el satélite natural de la Tierra.
- Movimiento de la Luna que consiste en girar sobre su propio eje.
- Es un instrumento tecnológico que ha permitido el conocimiento de valles con cráteres, llanuras, montañas y grietas en la superficie lunar.
- La Luna es un ...



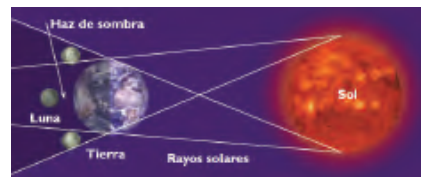
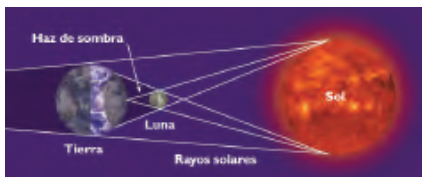
Completando con las palabras del recuadro.

Luna • Sol • llamarada

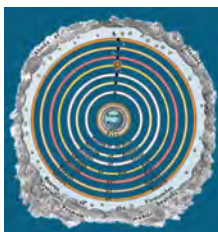
- Cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, es ella quien obstaculiza la luz del Sol e impide que la Luna se ilumine, a este fenómeno se le llama eclipse de _____.
- Cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra, impide que parte de los rayos solares lleguen a la Tierra, es decir, forma una sombra, a esto le llamamos eclipse de _____.
- Cuando ocurre un eclipse total de Sol, se observa una _____.



Escribe el nombre de cada eclipse que se ilustra.



Escribe el nombre del modelo del Sistema Solar que se ilustra.



5. Proyecto Estudiantil



Lea cada pregunta y las opciones que se presentan, luego subraya la que considere correcta.

1. Analiza los siguientes materiales que se emplean para fabricar juguetes y relaciónalos con el principio que utilizan en su aplicación.



- a) Principio de electrización.
b) Principio de cambio de trayectoria de la luz.
A) Ia), IIb)
B) Ib), IIa)

Lee lo siguiente:

El caleidoscopio es un tubo que contiene tres espejos, que forman un prisma triangular con su parte reflectante hacia el interior, al extremo de los cuales se encuentran dos láminas traslúcidas entre las cuales hay varios objetos de colores y formas diferentes, cuyas imágenes se ven multiplicadas simétricamente al ir girando el tubo mientras se mira por el extremo opuesto. Dichos espejos pueden estar dispuestos a distintos ángulos. A 45° de cada uno se generan ocho imágenes duplicadas. A 60° se observan seis duplicados y a 90° cuatro.

2. ¿Cuál de las siguientes expresiones sería una conclusión razonable?
A) Entre mayor sea el ángulo entre los espejos mayor será el número de imágenes que genera.
B) Si hay más de tres espejos, la imagen se distorsiona.
C) Entre menor sea el ángulo entre los espejos, mayor es el número de imágenes que genera.
D) Entre menor sea el número de espejos la imagen tendrá menor distorsión.
3. El caleidoscopio es una aplicación de...
A) Efectos de la electrización.
B) Características de la luz.
C) De los efectos del calor sobre los materiales.
D) De los efectos de la fricción sobre los materiales.

Lee lo siguiente.

- I. Luisa realizó la construcción de un juguete con un envase de cristal y figuritas de papel dentro de ella, que cambiaban de lugar al acercarle un clip metálico.
II. Magda elaboró un tríptico explicando la razón por la que podemos ver los objetos.
III. Pedro construyó un periscopio con dos espejos.
a) Electrización por inducción.
b) Reflexión.
c) Las características de la luz.
4. ¿Cómo se relacionan los trabajos realizados por los alumnos con los principios que emplearon para su elaboración?
A) Ia), IIb), IIIc)
B) Ia), IIc), IIIb)
C) Ic), IIb), IIa)
D) Ib), IIc), IIIa)

Lee lo siguiente.

- I. El equipo de Benjamín está trabajando en colocar pedacitos de colores sobre el plástico de uno de los extremos dejando un espacio para que se puedan mover.
II. El equipo de Yolanda elaboró un póster donde redactó un texto explicando el funcionamiento del caleidoscopio.
III. Vicente investigó en libros, revistas e Internet sobre el juguete que construirán en el proyecto.
IV. El equipo de Héctor está llevando a cabo el ejercicio para conocer el desempeño en el trabajo en equipo y determinar cómo pueden mejorar.
a) Planeación
b) Desarrollo
c) Comunicación
d) Evaluación
5. ¿Cómo se relaciona la parte del proyecto que están realizando los niños con su nombre?
A) Ib), IIc), IIIa), IVd)
B) Ia), IIc), IIIb), IVd)
C) Id), IIa), IIIc), IVb)
D) Ia), IIb), IIIc), IVd)

Panorama del periodo

➔ **Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos. Escribe en el recuadro de la izquierda de cada expresión, la letra correspondiente.**



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Expulsión de los jesuitas | <input type="checkbox"/> Nace Sor Juana Inés de la Cruz. |
| <input type="checkbox"/> Fundación de San Lorenzo de los Negros | <input type="checkbox"/> Llega el primer virrey, don Antonio de Mendoza |
| <input type="checkbox"/> Jacinto Canek encabeza una rebelión indígena en Yucatán. | |

➔ **Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.**

- El 13 de agosto de 1521 se consumó la conquista de México-Tenochtitlán.
- Sobre las ruinas de México-Tenochtitlán se edificó una nueva ciudad que se convertiría en el centro político y administrativo de Nueva España.
- Nueva España fue el nombre que recibió el territorio conquistado.
- Una intensa actividad económica ganadera se desarrolló en el territorio conquistado.
- El intercambio comercial de Nueva España se desarrolló entre ésta y los territorios españoles en América del Sur.

➔ **Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.**

- ¿Cuáles son los actuales estados que, en el siglo XVI, representaban la parte norte del Virreinato?
- ¿Qué territorio de Estados Unidos, con el tiempo, ocupó el Virreinato?
- Hacia el sureste, ¿hasta donde abarcó el Virreinato de Nueva España?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de reinos en Nueva España?
- ¿Cuáles fueron los dos puertos costeros que tuvieron gran actividad desde los inicios del Virreinato?
- ¿Qué productos llegaban a la Nueva España provenientes de Europa?
- ¿Qué productos llegaban a la Nueva España provenientes de Asia?

- A) Veracruz y Acapulco
- B) Nueva Vizcaya y Nueva Galicia
- C) Marfiles, porcelanas y sedas
- D) Zacatecas y Durango
- E) Vino, aceite de oliva y textiles
- F) Envío a frailes para que los evangelizaran.
- G) California, Texas, Arizona, Nuevo México
- H) Parte de lo que hoy es Centroamérica



Contesta las preguntas.

¿Por qué razón la población indígena era escasa durante la época? _____

¿De qué continente, los españoles, trajeron a Nueva España esclavos, para trabajar en minas y haciendas? _____

¿Qué se creó con la mezcla de costumbres y tradiciones de los indígenas y los españoles? _____

¿Cuántos siglos duró el Virreinato de Nueva España? _____



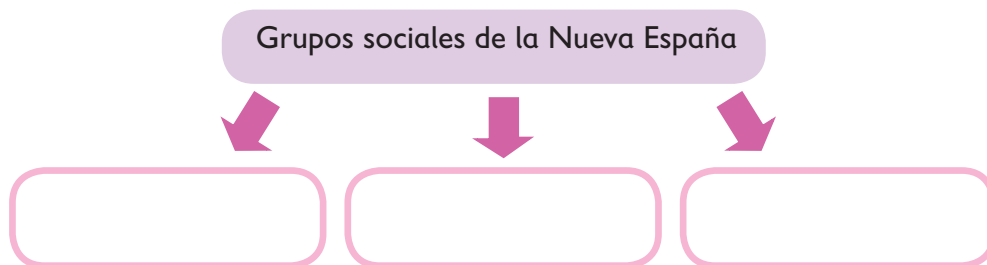
Consulta tu libro de texto página 111 y escribe los nombres de los reinos, capitanías y provincias donde corresponda.



Temas para comprender el periodo



Completa el esquema de los principales grupos sociales que habitaron el territorio de la Nueva España y contesta la pregunta.



- ¿Cuáles son los grupos sociales que conformaban la principal población de la Nueva España?



Reflexiona y contesta.

- ¿Cuál periodo duró más siglos la época prehispánica o la etapa virreinal?

- ¿Qué ciudad minera de la Época Virreinal sigue funcionando en el siglo XXI?

- ¿Cuál fue el motivo por que la población indígena se vio afectada en el siglo XVI?

- ¿Cuántos siglos han transcurrido desde el virreinato a la época actual?



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué trabajos realizaban los esclavos africanos que los españoles trajeron de África?
 - A) Trabajaban en las minas y en las haciendas azucareras
 - B) Los entrenaban como guerreros para seguir conquistando territorios
 - C) Se dedicaban a la evangelización de los indígenas
 - D) Eran los encargados de cobrar los tributos
- Además de los esclavos africanos, ¿de qué otros lugares llegaron esclavos?
 - A) España, Portugal y China
 - B) Sevilla, Galicia y España
 - C) China, Filipinas o India
 - D) Guatemala, Costa Rica y Panamá
- ¿A qué dio lugar la convivencia entre los diferentes grupos sociales durante el virreinato?
 - A) Las diferentes religiones
 - B) Al mestizaje y a las castas
 - C) Cabildo o Ayuntamiento
 - D) Hacendados y esclavos
- ¿Qué nombre recibían los hijos de un español y una indígena?
 - A) Esclavos
 - B) Mulatos
 - C) Mestizos
 - D) Africanos
- ¿Qué nombre recibían los hijos de un español y una africana?
 - A) Esclavos
 - B) Mulatos
 - C) Mestizos
 - D) Africanos
- Así se les llamaba a los hijos de españoles nacidos en América:
 - A) Mulatos
 - B) Mestizos
 - C) Nativos
 - D) Criollos
- Las diferencias sociales en la Nueva España se determinaban con la palabra “calidad”, la cual se establecía por las siguientes características, EXCEPTO:
 - A) Poder desempeñar algún oficio o tener una profesión respetable
 - B) Pertener a una familia legítima
 - C) Tener el derecho de recibir el pago de tributos
 - D) Comportarse de una manera honorable y recibir reconocimiento de su comunidad
- ¿Qué nombre recibían los pobladores de la Nueva España que habían nacido en España?
 - A) Peninsulares
 - B) Criollos
 - C) Mestizos
 - D) Nativos
- ¿Qué privilegios tenían los peninsulares, quienes constituían el grupo más pequeño de la sociedad?
 - A) Dirigían las grandes haciendas y manejaban un grupo de esclavos
 - B) Tenían el control económico y político, y desempeñaban importantes puestos en el gobierno
 - C) Eran los encargados de la evangelización de los indígenas y del cobro de tributos
 - D) No pagaban impuestos, vivían en grandes haciendas y podían tener esclavos africanos



Relaciona las columnas escribiendo dentro del paréntesis la letra correspondiente.

- ¿Qué grupo social trabajaba vendiendo comida, frutas, animales domésticos y acarreando agua?
- ¿Cuáles eran las actividades de convivencia de la sociedad de la Nueva España?
- ¿Quiénes se sentían molestos por la desigualdad de oportunidades frente a los españoles?
- ¿Cuáles eran los juguetes de los infantes durante el virreinato?
- ¿Quién era la autoridad de los territorios, la población y las riquezas de Nueva España?
- Después de la conquista de Tenochtitlan, ¿a quién se le delegaron todas las funciones políticas, económicas, administrativas y de justicia?
- ¿Qué aspectos de gobierno indígenas mantuvieron los conquistadores españoles al iniciar el Virreinato?
- ¿Qué institución se estableció en 1528, para evitar abusos de Poder por parte de los conquistadores?

- A) Rey de España
- B) Indígenas y mestizos
- C) La Real Audiencia
- D) Ferias, pulquerías, corridas de toros, peleas de gallos, iglesias, mercados.
- E) Los antiguos señoríos, el cobro de tributos y la organización del trabajo.
- F) Criollos
- G) Cerbatanas, papalotes, trompos, reatas, matracas, muñecas de trapo.
- H) Hernán Cortés



Une mediante líneas cada descripción con el nombre correspondiente.

Eran designados por el rey de España y dependían de él. Se encargaban de administrar las provincias de Nueva España. Durante la segunda mitad del siglo XVIII, estos territorios se convirtieron en intendencias y los gobernadores eran llamados intendentes.

Regulaba desde la península Ibérica todo el comercio entre España y Nueva España, autorizaba la entrada y salida de los barcos mercantes y de pasajeros, y llevaba el registro del oro y la plata.

Encabezaba el gobierno de todas las posesiones españolas en el mundo, era la autoridad suprema, gobernaba desde Europa por medio de instituciones.

Se encargaba de resolver los problemas políticos, económicos, administrativos y judiciales de la región a su cargo. En las ciudades se le denominaba Ayuntamiento y en los territorios de menor número de habitantes, Cabildo.

Era nombrado por el rey como su representante directo. En general, era un noble con experiencia militar; sus funciones consistían en dirigir la política, la economía y la justicia de Nueva España, así como apoyar a la Iglesia en su labor evangelizadora. Al concluir su mandato se le sometía a un juicio para dar a conocer su desempeño.

Institución que se encontraba en España, proponía al rey las políticas para los territorios americanos, elaboraba las leyes, nombraba funcionarios, supervisaba la recaudación de impuestos, recopilaba los registros e informes geográficos e históricos del territorio.

Eran tribunales civiles y judiciales encargados de escuchar las quejas de los pobladores, aplicar la justicia y las leyes. Sus miembros eran abogados y ejercían el poder en caso de ausencia del virrey.

Cabildo o Ayuntamiento.

Rey

Gobernadores.

Casa de Contratación de Sevilla.

Audiencias.

Consejo de Indias.

Virrey.



Contesta las siguientes cuestiones.

¿Cuál fue la dinastía francesa que ocupó el trono de España a principios del siglo XVIII? _____

¿Cuáles fueron las reformas borbónicas?

¿Qué provocaron, entre otras causas, las reformas borbónicas aunadas a las diferencias entre los grupos sociales?

¿Qué producto introdujo Hernán Cortés en Nueva España? _____



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Los españoles se quedaron admirados por la vegetación y variedad de especies alimenticias que no pudieron traer a América plantas ni diversificar el cultivo americano.
- La agricultura mesoamericana cambió con el empleo de herramientas como: arados, azadones, hoces, palas, tenazas, molinos y animales de tiro.
- El maíz se volvió el primer producto comercial, el agave, se usó para producir fibras y el maguey para producir pulque.
- En Mesoamérica se producía trigo, arroz, naranja, limones y otros cítricos.
- En las haciendas se sembraba maíz, algodón, caña de azúcar y cereales.
- Los españoles introdujeron en América el trigo, arroz, cebada, centeno, zanahoria, rábano, lechuga, col, higo, vid y olivo, lino, algodón y cáñamo.
- La actividad económica más importante de Nueva España fue la minería, ya que la obtención de oro y plata era uno de los objetivos de los viajes de exploración y conquista.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correcta.

- ¿Cuál fue la actividad que se integró al comercio internacional e impulsó otras actividades económicas novohispanas?
- ¿Qué nombre recibió el sistema en el que los pobladores indígenas de 18 a 60 años, de manera forzada y temporal, eran repartidos entre los españoles para que sirvieran de mano de obra?
- ¿Cuál era el territorio más importante de la Corona española?
- ¿En qué estados se explotó la minería?
- ¿Qué animales trajeron los españoles a América?
- ¿En qué aspectos se vio favorecida la población gracias a la ganadería?
- ¿Cuál fue el animal que tuvo una importante producción de lana y permitió la fabricación de telas?

- A) Vacas, caballos, cerdos, borregos
- B) Borregos
- C) Los precios de la carne, leche y sus derivados fueron accesibles a más personas.
- D) Repartimiento
- E) Guanajuato, San Luis Potosí y Zacatecas
- F) Minería
- G) Nueva España



Contesta las preguntas.

¿Qué animales se usaban para recorrer el territorio, jalar arados, participar en torneos, corridas de toros, juegos, cabalgatas, procesiones y paseos?

¿Cómo se distribuían los productos agrícolas, ganaderos o mineros de Nueva España?

¿Dónde se vendían los productos en el interior del territorio?

¿Qué nombre recibían los hombres fuertes y rudos que distribuían los productos en Nueva España?

¿Cuál era el puerto por el que se intercambiaban con España productos de la minería, ganadería, grana cochinilla, palo de campeche, vainilla y otros?

¿Cuál era el puerto en el que se intercambiaban con Asia mercancía de lujo como especias, papel, pólvora, ropa, seda y marfil?

¿Cuáles productos estaban bajo el control de la Corona para obtener el pago de impuestos?

¿Cuáles fueron los principales problemas del comercio exterior en Nueva España?



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correcta.

¿Cuál era el nombre que recibió el permiso que otorgó el papa a los reyes españoles para controlar la administración de la iglesia católica en su imperio?

¿Cuáles eran las funciones que tenían los obispos:

¿En qué ámbitos de la vida, la Iglesia desempeñó un papel muy importante?

¿Cuál fue el culto más popular que se convirtió en un símbolo de identidad novohispana en el siglo XVIII?

¿Cuál fue el organismo que se estableció en Nueva España, en 1571, para juzgar y castigar a quienes se alejaban de la fe católica?

¿Qué hecho histórico tuvo lugar en la ciudad de México, en 1546; aumentaron en el siglo XVII, las encabezó Yanga, vivían refugiados en las montañas, se establecieron libremente en San Lorenzo de los Negros?

¿Cuáles fueron las causas de los motines y manifestaciones surgidas en las ciudades en los siglos XVII y XVIII?

- A) Atendían asuntos religiosos y eran altos funcionarios de la Corona española
- B) Las injusticias, la falta de alimentos y las reformas borbónicas
- C) Patronato Real
- D) Primera Rebelión de esclavos africanos
- E) Virgen de Guadalupe
- F) Educación y cultura
- G) Tribunal del Santo Oficio o Santa Inquisición

El legado de la época virreinal



Anota lo que consideras que es el legado novohispano.



Completa la tabla con los nombres de los aspectos que conforman el legado del virreinato.

Aspecto	Descripción
	Los españoles introdujeron la técnica árabe de la cerámica, que más tarde se vio influenciada por las porcelanas traídas de Filipinas que dio origen a la talavera, nombre de este tipo de cerámica.
	Hernán Cortés introdujo el ayuntamiento, que existe en todas las ciudades y cabeceras municipales del país
	Arquitectura de conventos, templos y edificios civiles de la época, decorados al estilo barroco mexicano. El barroco se manifestó también en la pintura, la escultura, la música y la literatura
	Escritores como Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos Sigüenza y Góngora.
	El español
	El mole que es mestizo porque se elabora con productos de Europa y de nuestro país.
	Católica

Temas para analizar y reflexionar

La vida de la población africana en Nueva España



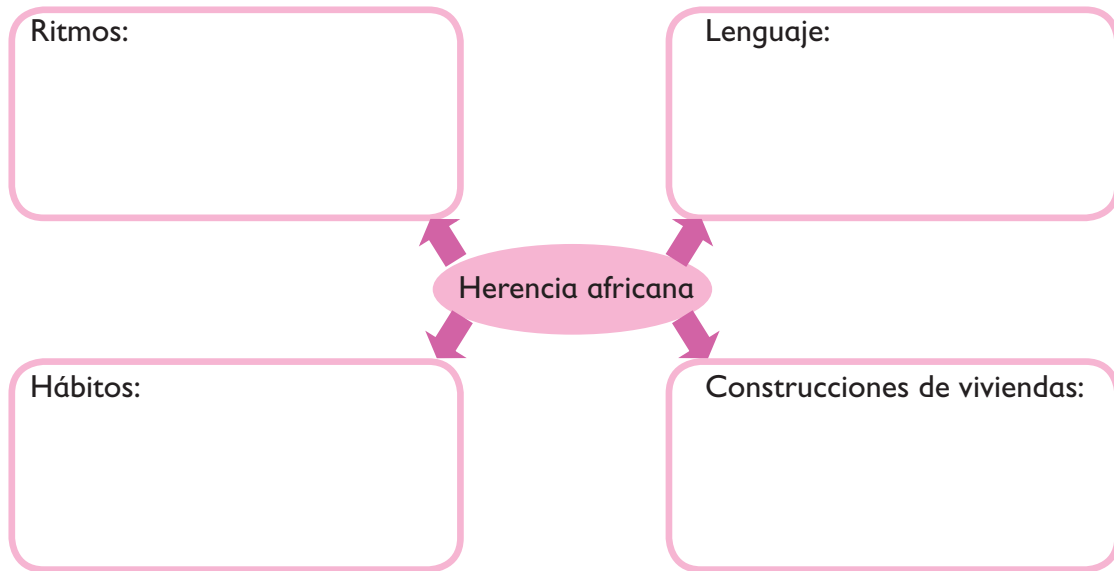
Relaciona las columnas, escribe dentro del cuadro la letra que corresponde a la respuesta.

- ¿De dónde provenían los primeros africanos que llegaron a Nueva España?
- ¿En qué eran ocupados los esclavos africanos de los españoles?
- ¿Cómo se les conoció a los esclavos africanos que escaparon de la esclavitud?
- ¿Quién fue el africano cimarrón que fundó una ciudad en el actual estado de Veracruz?
- ¿Qué elementos culturales aportaron los africanos a la cultura novohispana?
- ¿En la cultura popular, ¿cómo puede observarse la herencia africana?
- ¿Cuál es uno de los lugares con mayor presencia de elementos africanos?

- A) Cimarrones.
- B) Lo que hoy es Sudán, Angola y Congo.
- C) Costa Chica de Guerrero.
- D) Gaspar Yanga.
- E) Religión, magia, medicina tradicional, cantares, forma de cocinar, hábitos alimenticios, refranes, leyendas y la preferencia de ciertos colores.
- F) Capataces, criados al servicio de los encomenderos, encargados de recaudación del tributo y para vigilancia y protección personal, pero principalmente para trabajar en minas.
- G) Ritmos musicales como el chuchumbé y sacamandú.



Completa el mapa mental



Las leyendas de la época como un reflejo de la vida cotidiana



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- _____ Las leyendas son una fuente oral y escrita, que permite transmitir parte de las tradiciones de un pueblo y permite explicar sus creencias, ideas e identidad.
- _____ Las leyendas pueden incluir elementos sobrenaturales, fantásticos o naturales.
- _____ Las leyendas se consideran inventos de la imaginación de la época que no tienen presencia en otras generaciones.
- _____ Entre las leyendas de la época virreinal están: La calle de la Quemada, La calle del indio triste, La llorona y El callejón del beso entre otras.
- _____ Existe en Puebla una leyenda que habla de un príncipe africano que fue robado y vendido en Nueva España.

Lección 1. Diversas actividades, diversos productos



Relaciona las columnas mediante líneas.

1. Actividad económica perteneciente al sector primario que sirve de base al desarrollo de la industria nacional proporcionando alimentos y materias primas y que se realiza en regiones en donde no se practica la agricultura. Corresponde a la ganadería, la producción de carne que es la actividad productiva más diseminada en el medio rural.
2. Actividad económica que puede ser maderable y no maderable de la que se obtiene, madera, papel, brea y aguarrás.
3. Actividad económica que extrae los recursos como alimentos y materia prima del mar.
4. Actividad económica que se encarga del cultivo de la tierra para obtener alimentos y materias primas.

• Producción pecuaria.

• Producción pesquera.

• Producción agrícola.

• Producción forestal.



Escribe sobre la línea el tipo de producción que se ilustra.





Juega al ahorcadito y completa las palabras con la respuesta correcta a cada pregunta.

- ¿Qué nombre reciben los granos o semillas que se emplean para la alimentación humana?

	E				L		
--	---	--	--	--	---	--	--

- ¿Cuál es el cereal más importante del país?

	L			A		
--	---	--	--	---	--	--

- ¿Cuáles son los 2 cultivos de mayor importancia económica y que abarcan más de la mitad de la superficie sembrada en el territorio?

	R				L				M			Z
--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

- ¿Qué nombre reciben las plantas de las que se obtienen frutos alargados o vainas que contienen semillas?

		G				N		S		
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

- ¿Qué nombre reciben las plantas cultivadas en huertas, terrenos cultivados al aire libre junto a las casas?

		R			L			A	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿A qué tipo de plantas pertenecen el frijol, el garbanzo, el chícharo, el haba y la lenteja?

- ¿Cuáles son los productos más importantes que se cultivan en México?

- ¿Cuáles son las frutas que se producen en México?

Templados: _____ ; **Desérticos:** _____

Tropicales: _____.

- Los cereales transformados en pan, sopa o tortillas te proporcionan carbohidratos, ¿qué beneficios obtienes de ellos?

- Por su alto contenido en proteínas, ¿qué beneficio te proporcionan las leguminosas?

- ¿Qué beneficio proporcionan a tu organismo las hortalizas y las frutas?



Juega al ahorcadito, completando las palabras con la respuesta correcta a cada pregunta.

- ¿Cuál es el ganado que más se produce en México?

	O			N	
--	---	--	--	---	--

- ¿Cuál es el ganado que menos se produce en México?

		P		I		
--	--	---	--	---	--	--

- ¿Cuál es el estado, además de Sonora y Jalisco, que tiene mayor producción de ganado bovino?

		R			R		
--	--	---	--	--	---	--	--

- ¿Cuál es una de las entidades que tiene menor producción de ganado bovino?

	I			R					E	E		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--

- ¿En qué océano hay mayor producción pesquera?

		É			O				C			I		
--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--



Califica así ✓ las expresiones correctas y así ✗ las que están equivocadas. Consulta la página 50 del Atlas de México.

- La ganadería extensiva es la que mantiene al ganado pastando libremente.
- La ganadería intensiva es la que cría animales en las casa con la finalidad de obtener alimento para el consumo diario.
- La mayor producción ganadera del país se encuentra en Sonora, Jalisco y Veracruz.
- Las entidades con menor producción ganadera son: Baja California Sur, Aguascalientes, Colima, Distrito Federal, Tlaxcala Morelos y Quintana Roo.
- La producción de carne en canal de bovinos es de 5 millones de toneladas.



Consulta las gráficas del Atlas de México p. 53, referentes a pesca en México y contesta las preguntas.

- ¿Cuál es la especie marítima que se captura en mayor cantidad? _____
- ¿Por qué si el camarón se pesca en menor cantidad de toneladas, se obtiene un mayor ingreso económico de él? _____
- ¿Cuáles son las especies que se capturan en menor cantidad de toneladas? _____
- ¿Cuáles son las especies de pesca sobre-explotadas? _____
- ¿Qué nombre recibe la técnica de cultivos de especies vegetales y animales acuáticas que permite incrementar las especies que han disminuido? _____



Lee las siguientes preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta. Consulta en tu Atlas de México las páginas 48 y 49.

- ¿Cuál es la especie maderable más explotada en México?
A) Cedro
B) Oyamel
C) Palma
D) Pino
- ¿Cuáles son los estados con mayor producción maderable del país?
A) Quintana Roo, Nuevo León y Baja California.
B) Durango, Chihuahua y Michoacán
C) Yucatán, Tabasco y Quintana Roo.
D) Durango, Guerrero y San Luis Potosí.
- ¿Cuáles son las especies maderables de clima tropical?
A) La ceiba y el chicozapote.
B) Pino y cedro.
C) La caoba y el ébano.
D) Palo de rosa y maguey.
- ¿Cuál es el lugar que ocupa Michoacán en la producción forestal?
A) Primero
B) Segundo
C) Tercero
D) Cuarto

Lección 2: Los tesoros de mi país



Relaciona las columnas escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe la actividad económica primaria que extrae directamente de la naturaleza, de los yacimientos los minerales?
- ¿Cómo pueden ser los yacimientos?
- ¿Cómo se clasifican los recursos mineros según su utilidad y características?
- ¿Qué minerales se caracterizan por su brillantez al pulirse, tiene gran valor económico y son escasos en la naturaleza; se les llama?
- ¿Qué nombre reciben los minerales que sirven para obtener metales, son importantes para la elaboración de acero como el carbón, el fierro y el manganeso?
- ¿Cuáles son los minerales industriales no ferrosos, cuya característica es que son conductores del calor y la electricidad?

- A) Minería
- B) Al aire libre o en el subsuelo.
- C) Plomo, cobre, zinc y molibdeno.
- D) Siderúrgicos
- E) Plata y oro
- F) Minerales metálicos, minerales no metálicos y energéticos.



Contesta las preguntas.

- ¿Cuáles son los minerales no metálicos que tienen como características que no son brillantes al pulirse, no conducen la electricidad y no sirven para obtener metales?

- ¿Qué nombre reciben los minerales que son usados para obtener energía que se aprovecha para el funcionamiento de automóviles, la generación de energía y la industria, como por ejemplo: el petróleo, el carbón y el uranio?

- ¿Cuáles son los minerales más extraídos en el país? (Menciona 4).

- ¿Cuál es el recurso que se utiliza en la producción de combustibles y como materia prima de telas y plásticos, además es el más explotado en México?

- ¿Qué lugar ocupa México por su producción de petróleo?

- ¿Cuánto tiempo más le durarán a México las reservas petroleras?



Juega al ahorcadito y completa las palabras con la respuesta correcta a cada pregunta.

- ¿Cuál es el estado dónde se localiza la única zona productora de carbón?

		A			I		
--	--	---	--	--	---	--	--

- ¿Cuál es la característica del carbón por la cual es utilizado en la planta de Nava, en Coahuila para genera la energía eléctrica que abastece el norte de México y para producir acero?

P _ _ E _ _ A _ _ R _ _ F _ _

- ¿Cuál es el mineral radiactivo que se usa como combustible nuclear para producir energía eléctrica?

_ R _ _ I _

- ¿En qué estado se encuentra la Planta nucleoelectrica "Laguna Verde"?

_ _ R _ _ R _ _

- ¿Cuáles son los dos estados donde se localizan los principales yacimientos de uranio?

_ U _ _ O _ _ L _ _ Ó _ _ Y _ _ I _ _ A _ _ U _ _



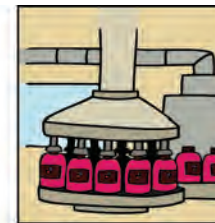
Contesta las siguientes dos preguntas. Consulta tu Atlas de México en la página 56.

- ¿Cuál es la región de dónde se obtiene el 70% de la producción del petróleo?

- ¿Qué industrias manufactureras hay en tu entidad?



Enumera cronológicamente la producción de la mermelada.



Lee la gráfica de la página 57 del Atlas de México y contesta las preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la actividad económica secundaria, que consiste en la transformación de los minerales y otras materias primas en productos que utilizas?

- ¿Qué entidades federativas ocupan los primeros 3 lugares en producción manufacturera?

- ¿Qué entidades federativas ocupan los últimos 3 lugares en producción manufacturera?

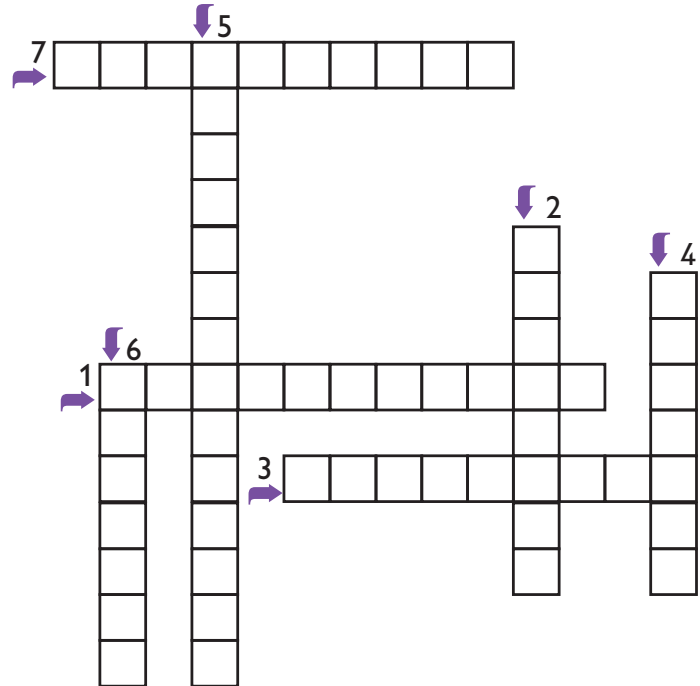
- ¿Qué empresa federal mexicana se encarga de la extracción y distribución del petróleo y del gas natural?

Lección 3: Comercio y turismo



Resuelve el crucigrama.

- Actividad económica terciaria gracias a la cual llegan hasta diferentes partes los productos de otras entidades.
- Actividad económica que consiste en la compra y venta de productos y servicios mediante un elemento común: el dinero.
- Nombre que reciben aquellas actividades que se requieren para que la población pueda mejorar su calidad de vida.
- Actividad económica terciaria que permite la recreación y el descubrimiento de diversos lugares culturales y naturales.
- Actividad económica que incluye el correo, el telégrafo, el teléfono, satélites artificiales, periódico, cine, radio y televisión.
- Intercambio, practicado antes del comercio que consistía en que una persona daba algo a cambio de otra que necesitaba.
- Tipo de actividades a las que pertenecen el comercio, el turismo, las comunicaciones, los transportes, la educación y hospitales.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué tipo de comercio se lleva a cabo dentro del país, es decir, entre ciudades, estados y localidades?
- ¿Qué tipo de comercio se realiza con otros países?
- ¿Qué acuerdo comercial se realizó entre Canadá, estados Unidos y México?
- ¿Qué nombre recibe el hecho de comprar productos en el extranjero?
- ¿Qué nombre recibe la venta de productos hechos en México y vendidos a otros países?

- A)** Importación
- B)** Comercio externo
- C)** Tratado de Libre Comercio de América del Norte
- D)** Exportación
- E)** Comercio Interno



Marca así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las que están equivocadas.

- Al comparar las exportaciones con las importaciones de un país podemos entender aspectos importantes de su economía.
- Los países menos desarrollados exportan materias primas e importan productos terminados y servicios con tecnología agregada.
- En nuestro país el producto que más se exporta es la tecnología.
- La razón por la que importamos gasolina es porque no tenemos petróleo.
- México requiere de tecnología, fábricas y laboratorios adecuados para transformar el petróleo en gasolina, por lo tanto debe comprarla principalmente a Estados Unidos.



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

octavo • petróleo • nacional • dinero • turismo.

Una de las tres fuentes de mayor ingreso económico para México es el _____, actividad considerada como un servicio de recreación. La primera de las tres fuentes de mayor ingreso económico para México es la venta del _____ y la segunda es el _____ enviado por los emigrantes. Ocupamos el lugar 14 en el mundo por el dinero que recibimos de los turistas extranjeros y el _____ respecto al número de turistas que deciden visitarnos, sin embargo el turismo _____ es el que aporta los mayores ingresos.



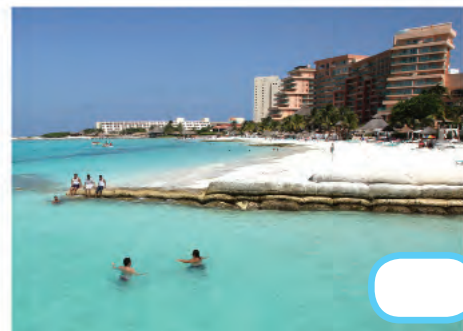
Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la respuesta que consideres correcta.

- ¿En qué se emplea la mayor parte de los mexicanos?
 - A) En servicios.
 - B) En producción pecuaria.
 - C) En producción forestal.
 - D) En producción agrícola.
- ¿Qué actividad económica genera los mayores ingresos para el país?
 - A) La pesca.
 - B) La minería.
 - C) Los servicios.
 - D) La agricultura.
- ¿En qué actividades trabajan la menor cantidad de mexicanos?
 - A) Comercio y turismo.
 - B) Agropecuarias y forestales.
 - C) Producción mineral y producción pesquera.
 - D) En compañías manufactureras e industrias.
- ¿Cuál es el tipo de turismo que desarrollan el ciclismo de montaña, rafting o bajada de ríos entre otros?
 - A) Turismo cultural.
 - B) Ecoturismo.
 - C) Turismo de playa.
 - D) Turismo de aventura.

- ¿Qué tipo de actividades pertenecen al ecoturismo?
 - A) Los turistas que visitan (la naturaleza) las reservas de la biósfera, los parques nacionales y las áreas de protección a la flora y la fauna.
 - B) Los turistas que visitan los museos.
 - C) Los turistas que visitan las playas.
 - D) Los turistas que practican deportes de aventura.
- ¿Cuáles son las zonas de patrimonio que corresponden al turismo cultural?
 - A) Tulum, San Miguel de Allende, Santuario de Ballenas de Vizcaíno.
 - B) Alto Golfo de California y Delta del río Colorado.
 - C) Cumbres de Monterrey y Cuatro Ciénegas.
 - D) Arrecife Alacranes y Sierra la Laguna.



Escribe en el recuadro una C si es turismo cultural, una E si es ecoturismo, una A si es turismo de aventura y una P si es de playa según el tipo de turismo que le corresponde.



Contesta las preguntas.

- ¿Qué destinos captan el 60% del flujo turístico extranjero?

- ¿Qué tipo de turismo fomenta el conocimiento y contacto directo con la naturaleza para reconocer la importancia en la calidad de vida del planeta?

- ¿Qué sector económico representó en el 2005 las dos terceras partes del total de ingresos obtenidos en todo el país y más de la mitad de la población empleada?

Lección 4: ¿Cuánto ganan y en qué lo gastan?



Enlista dos bienes y servicios que necesitas diariamente, cuál es su costo y con qué frecuencia los adquieres. Luego contesta las preguntas. Observa el ejemplo.

- ¿Los ingresos de tu familia alcanzan para ahorrar después de pagar los bienes y servicios que necesitan?

- ¿Cuánto consideras que debería ganar un mexicano para pagar los bienes y servicios que necesita y ahorrar?



Completa el texto con las palabras del recuadro.

salario • comprar • aumentan • productos • alimentación • necesidades
adquisitivo • vestido • canasta • precios

A la posibilidad de _____ más o menos productos se le conoce como poder adquisitivo. El poder _____ disminuye cuando la familia recibe el mismo dinero y los _____ que necesita _____. El gobierno Federal con la finalidad de que las familias mexicanas satisfagan sus _____ básicas de _____ y _____ después de un estudio determinó que la suma de los _____ de los productos de la _____ básica sería el parámetro para determinar cuánto debe ser el _____ mínimo de un trabajador y éste, es de \$54 al día.



Contesta las preguntas.

- ¿Qué productos de la canasta básica se considera los más importantes?

- ¿De qué factores depende el poder adquisitivo de una familia?

- La familia Herrera gasta \$300 de mandado a la semana, \$200 en pasajes, \$100 en leche para el niño, si el poder adquisitivo es de \$1800 a la quincena ¿Cuánto puede ahorrar?

- ¿Qué institución calculó que el costo de alimentos de la canasta básica para una familia de 4 miembros es de \$ 2 060 al mes?

- ¿Cuántos mexicanos de cada 100 obtienen entre 1 y 2 salarios mínimos y sus ingresos resultan insuficientes para cubrir sus necesidades de alimentación?

1. El papel de las leyes en la convivencia democrática



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego, subraya la que consideres correcta.

Lee lo siguiente:

- I. La hora de la comida es a las dos de la tarde.
- II. El horario de entrenamiento es de las 18:00 a las 21:00 horas.
- III. Lunes y viernes portarán uniforme de gala y martes, miércoles y jueves, el deportivo.
- IV. Cruzar las calles únicamente en la esquina.
 - a) Escuela.
 - b) Comunidad.
 - c) Familia.
 - d) Equipo deportivo.

- ¿Cómo se relacionan las normas establecidas por las diferentes instituciones?
 - A) Ic), Iib), IIIa), IVd)
 - B) Ic), IIa), IIIId), IVb)
 - C) Ic), IIId), IIIa), IVb)
 - D) Ic), IIId), IIIb), IVa)

Lee y resuelve las siguientes dos preguntas:

- I. Durante la estancia en los pasillos del hospital deberá guardar silencio absoluto.
- II. Durante la hora del descanso está prohibido estrictamente correr.
- III. Los padres no podrán intervenir en los juegos en defensa de sus hijos.
- IV. Nadie podrá entrar a la casa después de las ocho de la noche.

- ¿Cuál de las anteriores expresiones corresponde a una norma familiar?
 - A) I
 - B) II
 - C) III
 - D) IV
- ¿Cuál de las anteriores expresiones corresponde a una norma del club deportivo?
 - A) I
 - B) II
 - C) III
 - D) IV
- ¿Cuál de las siguientes acciones está faltando a una norma de tránsito?
 - A) El papá de Fer baja la velocidad a menos de treinta kilómetros por hora, en zona escolar.
 - B) La mamá de Gloria pasó un semáforo en rojo.
 - C) Mi tía Lucy, por poco se pasa el alto en la esquina de la calle.
 - D) El papá de Toño respetó el espacio para incapacitados del estacionamiento.

- Cuando alguien falta a una regla de tránsito, ¿qué es lo peor que podría pasar?
 - A) Tal vez nadie lo vio y no sucede nada.
 - B) Frecuentemente ocurren accidentes y casi nunca los ve un agente de tránsito.
 - C) Puede provocar un accidente y hacer arreglos económicos con la persona que manejaba el otro coche, sin que intervenga el agente de tránsito.
 - D) Además de ganarse una multa de tránsito, puede provocar un accidente que atente contra la integridad de otros y del responsable.

Lee lo siguiente:

Félix y Rodolfo hicieron planes para ir a jugar fútbol el sábado por la mañana. Los dos sabían que sus padres habían impuesto la regla de que antes de salir, debían asear su recámara, pero Rodolfo se desveló con su videojuego y se levantó tarde, se aseó y salió corriendo.

- Considerando la anterior situación, ¿cuál de las siguientes opciones está equivocada?
 - A) Rodolfo no cumplió su compromiso, faltó a una regla del hogar y se ha ganado una reprimenda o sanción por parte de sus padres.
 - B) Rodolfo tendrá poca credibilidad para próximas ocasiones porque no cumplió su compromiso.
 - C) Rodolfo hizo lo correcto porque primero son los compromisos con los amigos que las normas de su hogar.
 - D) Rodolfo tendrá que aplicar un mayor esfuerzo para poder ganar la confianza de su padres.
- De las siguientes opciones, ¿cuál sería la sanción más adecuada para la falta cometida por Rodolfo?
 - A) No podrá usar su videojuego durante las próximas dos semanas.
 - B) Tendrá que apoyar lavando los platos de la cena durante un mes.
 - C) No tendrá permiso de jugar fútbol el resto de su vida.
 - D) Lavará y planchará la ropa de toda la familia durante un mes.

Lee lo siguiente:

Durante el desarrollo del experimento de ciencias, Bertha está platicando con Norma sobre la película que vio el fin de semana en el cine.

- ¿Qué sucede con el resto del grupo cuando una o más personas faltan a la norma establecida?
 - A) Nada, a nadie molesta escuchar la trama de la película mientras realizan las observaciones del experimento.
 - B) Algunos alumnos se distraen y se pierde la armonía de la práctica escolar.
 - C) El resto de los alumnos ignoran la plática de la trama de la película y logran concentrarse en los resultados del experimento.
 - D) El profesor califica a todos con cero y da por realizado el experimento.
- ¿Cuál de las siguientes opciones sería la más adecuada sanción para Bertha y Norma?
 - A) Escribirán mil veces “No debo hablar durante los experimentos de ciencias”.
 - B) Durante los próximos quince días realizarán el aseo del aula escolar.
 - C) Elaborarán un reporte de la investigación sobre el tema tratado en el experimento y lo expondrán ante el grupo.
 - D) Jamás se les permitirá participar en los experimentos de ciencias.

Lee lo siguiente:

Las normas y las reglas permiten que la convivencia entre las personas que conforman la sociedad sea armónica y favorezca el logro de sus metas para el bien común.

- ¿Cuál de las siguientes sanciones está equivocada?
 - A) Cuando dices mentiras, pierdes la confianza de los demás.
 - B) Cuando te portas mal, recibes un premio de parte de tus padres.
 - C) Cuando revelas un secreto, te pueden acusar de traidor.
 - D) Cuando no cumples con la tarea, obtienes una baja calificación.
- ¿Cuál de las siguientes expresiones está equivocada?
 - A) Las leyes indican formas de comportamiento que todos debemos respetar, sin excepción.
 - B) Cuando faltas a una ley, puedes llegar a perder la libertad.
 - C) Cuando no cumples una ley, en ocasiones, amerita una sanción aplicada por una autoridad.
 - D) Todos viviríamos mejor sin atender a nadie ni obedecer ninguna ley.

12. Las siguientes opciones expresan lo que ocurre cuando una persona no respeta la ley, EXCEPTO:

- A) Puede ser detenida y encarcelada.
- B) Será sancionada por la autoridad y tendrá que enfrentar las consecuencias de sus actos.
- C) Pierde sus derechos humanos y su dignidad.
- D) Puede que nadie se dé cuenta y en ese caso, no pasa nada.

Lee lo siguiente:

- I. Norman el comportamiento de las personas que conducen automóvil.
- II. Norman el comportamiento de las personas que integran una comunidad escolar.
- III. Norman el comportamiento de los miembros de un hogar.
- IV. Norman conductas que se consideran delito.
 - a) Reglamento familiar.
 - b) Ley penal.
 - c) Reglamento de tránsito.
 - d) Reglamento de la escuela.

• ¿Cómo se relacionan las descripciones con el tipo de norma de la sociedad?

- A) I c), II a), III d), IV b)
- B) I c), II b), III a), IV d)
- C) I c), II d), III b), IV a)
- D) I c), II d), III a), IV b)

• ¿Por qué una persona sancionada por las leyes no pierde su dignidad?

- A) Porque antes, cuando cometías un delito, quedabas fuera de la protección de la ley.
- B) Porque aunque se cometa un delito y la persona pierda su libertad, la ley dice que todos tenemos igual valor y dignidad y merece trato digno y el respeto de sus derechos.
- C) Porque la persona que es sancionada debido a la falta de respeto de una o varias leyes de la Constitución, como paga su sanción, al salir de prisión, se respetan sus derechos.
- D) Porque cuando existe apego a la legalidad, todos respetamos la leyes y nadie es sancionado.

• ¿Cuál es la norma fundamental y suprema, o ley de leyes de nuestro país, que garantiza los derechos de todas las personas?

- A) La biblia.
- B) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- C) La Carta de Independencia
- D) La Carta de los Derechos Humanos

2. Los derechos de los niños requieren de la participación de todos



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas. Luego, subraya la que consideres correcta.

1. Cuatro alumnos expresaron los derechos de los niños, ¿cuál de ellos se equivocó?
A) Daniel: Tenemos derecho a la educación y a vivir en un medio ambiente sano.
B) Tere: Tenemos derecho a la salud y a la alimentación y si nos gustan las frituras y los refrescos, podemos consumirlos.
C) Ramón: Tenemos derecho a realizar cualquier actividad que nos interese sin importar que esté prohibida por alguna autoridad escolar.
D) Angélica: Tenemos derecho a tener un lugar digno donde vivir y al esparcimiento.
2. ¿En cuál de los siguientes casos se ejerce un derecho?
A) Toño, diariamente se desvía del camino de la escuela a su casa, para comprar el elote que tanto le gusta.
B) Jessy ayuda a su madre a lavar los platos sucios, después de hacer su tarea.
C) La familia Garza no tiene dinero para llevar a su hijo enfermo con el doctor particular, pero lo lleva al IMSS para que lo atiendan.
D) La familia Pérez determinó sacar a su hijo de la escuela porque necesitan su apoyo con la cosecha de temporada.
3. En los siguientes casos se respetan los derechos de niñas y niños, EXCEPTO:
A) Cristina no tiene dinero para gastar en el descanso escolar y lleva fruta para su consumo.
B) Gustavo desea obtener buenas calificaciones y estudia para su examen de Matemáticas.
C) Diana tiene dolor de muelas y sus padres no tienen dinero para el dentista y le sugieren que aguante el dolor.
D) La familia López fue a registrar a su bebé que nació la semana pasada y que pueda comprobar que es mexicana.

Lee lo siguiente:

El papá de Luis lo lleva a la biblioteca para que, por medio del préstamo del libro a domicilio, conozca la mayor cantidad de cuentos.

4. ¿Cuál es el derecho de los niños que se respeta en esa situación?
A) Los niños tienen derecho a expresar sus ideas.
B) Los niños tienen derecho a la educación.
C) Los niños tienen derecho a un trato digno y justo.
D) Los niños tienen derecho a no ser discriminados.

Lee lo siguiente:

Una trabajadora social del DIF llegó a casa de unos vecinos y realizó una serie de cuestionamientos a los padres de una niña que constantemente va al hospital porque sufre lesiones que sus padres dicen se deben a caídas.

5. ¿Cuál es el derecho de los niños que se está protegiendo en esa situación?
A) Los niños tienen derecho a expresar sus ideas.
B) Los niños tienen derecho a la educación.
C) Los niños tienen derecho a un trato digno y justo.
D) Los niños tienen derecho a no ser discriminados.
6. ¿Qué se debe hacer para que los derechos estén protegidos?
A) Cumplir con las obligaciones, respetar los derechos de los demás.
B) Respetar todas las opiniones, aunque sean diferentes a las propias.
C) Cuidar de los miembros de la familia.
D) Asistir a votar cuando haya elecciones.

Lee lo siguiente:

En la formación de un equipo de trabajo escolar excluyen a las niñas.

7. ¿Cuál es el derecho de los niños que no se está respetando en esa situación?
A) Los niños tienen derecho a expresar sus ideas.
B) Los niños tienen derecho a la educación.
C) Los niños tienen derecho a un trato digno y justo.
D) Los niños tienen derecho a no ser discriminados.
8. Cuatro equipos expresaron sus conocimientos sobre el tema de las leyes de nuestra Constitución, ¿cuál de ellos se equivocó?
A) Conocer los derechos de las personas favorece a comprender cuándo una situación es justa o injusta.
B) Los derechos están garantizados para todos y se encuentran en nuestras leyes.
C) Sólo los maestros y los padres son los encargados de vigilar que los derechos de sus alumnos e hijos sean respetados por todos.
D) Para exigir que nuestros derechos se respeten y disfrutar de ellos, debemos, a veces, respetar los derechos de los demás.

9. De las siguientes opciones, ¿cuál expresa lo que las autoridades están obligadas a realizar con respecto a las leyes?

- A) Las autoridades deben de vigilar que todos los ciudadanos cumplan con sus obligaciones.
- B) Las autoridades deben respetar los derechos de los ciudadanos y llevar a cabo acciones para que se respeten las leyes y ellos mismos, respetarlas.
- C) Las autoridades deben cumplir con todos los deseos de los ciudadanos porque el pueblo es el que manda.
- D) Las autoridades deben velar por el respeto de los derechos de los ciudadanos y éstos deben realizar los deseos de las autoridades.

Lee lo siguiente:

Cristóbal está molesto porque sus compañeros le dicen “el ciego” debido a que usa lentes.

10. ¿Cuál es el derecho de Cristóbal que no están respetando sus compañeros?

- A) Los niños tienen derecho a no ser discriminados.
- B) Derecho a la salud.
- C) Los niños tienen derecho a un trato digno y justo.
- D) Derecho a un nombre y una nacionalidad.

11. ¿Por qué razón, en otro tiempo, se podía matar a las personas que cometían algún delito?

- A) Porque antes todos podían matar sin ser sancionados.
- B) Porque al cometer el delito quedaban fuera de la protección de la ley.
- C) Porque la vida de las personas no valía nada.
- D) Porque la ley permitía que te cobraras personalmente si alguien te hacía daño.

12. Los siguientes ejemplos representan los derechos de los trabajadores, EXCEPTO:

- A) Luis trabaja 8 horas al día.
- B) Pedro descansa los martes y trabaja los domingos.
- C) En la empresa donde trabaja Anabel iniciarán una huelga.
- D) Martín trabaja siete días a la semana de 7 de la mañana a 7 de la tarde.

Lee lo siguiente:

Diana solicita permiso para expresar sus ideas sobre la clase y sus compañeros la callan y no la dejan hablar.

13. ¿Cuál de las siguientes opciones sería considerada la más adecuada conducta de Diana para con sus compañeros?

- A) Llorar a gritos tan fuertes que sus compañeros le permitan hablar.
- B) Expresar que en el artículo 6° de la Constitución se establece el derecho a la libre expresión.
- C) Expresar que el artículo 5° de la Constitución se establece el derecho a la expresión.
- D) Pelear con los compañeros, darle un puñetazo al que inició con el problema.

14. Una persona fue detenida y declara que es inocente. Considerando esta situación, ¿cuál de las siguientes opciones es verdadera?

- A) El acusado es culpable hasta que se demuestre lo contrario.
- B) Tiene derecho a que lo dejen en libertad mientras buscan las pruebas que lo incriminen.
- C) Tiene derecho a un juicio y a presentar pruebas de su inocencia.
- D) Mientras deciden si es culpable o no, sus derechos están cancelados y no tiene dignidad.

15. De las siguientes opciones, ¿cuál es un derecho de los adolescentes mexicanos que cumplen 18 años?

- A) Tienen derecho al voto, es decir, a elegir a las personas que lo van a representar para gobernar y que lo elijan para ocupar un puesto en el gobierno.
- B) Tienen derecho a realizar graffitis por toda la ciudad.
- C) Tienen derecho a ser considerados menores de edad hasta cumplir los 21 años.
- D) Tienen derecho a realizar cualquier cosa que deseen sin importar los derechos de los demás.

16. ¿Qué dice la Constitución sobre los derechos de los niños?

- A) Protege de manera especial los derechos de las niñas y de los niños, como son el derecho a la educación, a la alimentación, a la salud y a la seguridad, para su desarrollo integral.
- B) Para que los derechos de cada uno estén protegidos, todos deben respetar los derechos de los demás y cumplir sus obligaciones.
- C) Al actuar debemos velar por nuestros propios derechos, sin importar los de los demás.
- D) Los niños y las niñas son iguales ante la ley y que si quieren que sus derechos sean respetados, deberán cumplir con toda la ley igual que una persona de 18 años.

3. Las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad



Lee cada pregunta con sus opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál de las siguientes expresiones ejemplifica de manera adecuada el carácter representativo de nuestro gobierno?
A) En todos los estados de la República debe respetarse la Constitución.
B) Los estados se dividen en municipios libres.
C) Javier cumplió dieciocho años y ya obtuvo su credencial para votar.
D) Amelia votó en las elecciones para elegir al diputado de su distrito y al presidente municipal.
 - ¿Cuál de las siguientes opciones expresa la razón por la que somos una federación?
A) Porque todos participamos, aunque de manera indirecta, a través de los representantes.
B) Porque decidimos que los gobernantes duren sólo un periodo y no toda la vida.
C) Porque todos podremos elegir a nuestros representantes y todos podremos ser representantes de los demás.
D) Porque reúne a los estados libres y soberanos en un todo común que llamamos federación.
 - ¿Cuál de las siguientes opciones expresa la razón por la que somos democráticos?
A) Porque los ciudadanos se expresan y participan por medio del voto para la elección de sus representantes políticos.
B) Porque decidimos que los gobernantes duren sólo un periodo y no toda la vida.
C) Porque todos podremos elegir a nuestros representantes y todos podremos ser representantes de los demás.
D) Porque reúne a los estados libres y soberanos en un todo común que llamamos federación.
 - Las siguientes opciones sobre la autoridad pública son verdaderas, EXCEPTO:
A) Una autoridad pública siempre debe respetar la Constitución, especialmente lo que se refiere a nuestros derechos fundamentales.
B) Si una autoridad pública no respeta los derechos fundamentales de algún ciudadano, éste puede denunciarlo ante quien corresponda.
C) Una autoridad pública tiene derecho a no cumplir con algunas obligaciones constitucionales.
D) Una autoridad pública tiene solamente un periodo para su representación.
 - Las siguientes opciones expresan los principios del gobierno democrático establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, promulgada en 1917 y vigente hasta hoy, EXCEPTO:
A) El respeto a los derechos humanos y los derechos de los niños.
B) La forma en que deben actuar los ciudadanos.
C) La división de poderes.
D) La realización de elecciones libres y periódicas de nuestros representantes.
 - Además de los principios democráticos, nuestra Ley Suprema fija cuatro elementos del Estado. ¿Cuáles son?
A) Pueblo, territorio, gobierno y soberanía.
B) Ciudadanos, niños, niñas y autoridades.
C) Comunidad, municipio, estado y nación.
D) Localidad, colonia, calle y número.
 - ¿En qué artículos de la Constitución se encuentran las garantías individuales?
A) En los últimos 29 artículos.
B) En los artículos del 100 al 129.
C) En los primeros 29 artículos.
D) En los primeros 10 artículos.
 - El papá de Rocío quiere proponer una iniciativa de ley, ¿a un representante de qué poder se debe dirigir?
A) Poder Legislativo.
B) Poder Ejecutivo.
C) Poder Judicial.
 - El sábado pasado atraparon a dos individuos con el producto de su robo. ¿Cuál es el poder que se encarga de resolver este conflicto al interpretar las leyes?
A) Poder Legislativo.
B) Poder Ejecutivo.
C) Poder Judicial.
 - ¿Cuál es el poder de la federación que se encarga de administrar el país y ejecutar las leyes?
A) Poder Legislativo.
B) Poder Ejecutivo.
C) Poder Judicial.
- Lee lo siguiente:**
I. Federación.
II. Estatal.
III. Municipal.

- a) Gobernador.
- b) Alcalde o Presidente municipal.
- c) Presidente.

11. ¿Cómo se relacionan las instancias del Poder Ejecutivo con el representante en cada territorio?

- A) Ia), IIc), IIIb)
- B) Ic), IIb), IIIa)
- C) Ib), IIa), IIIc)
- D) Ic), IIa), IIIb)

12. ¿A quiénes representan las autoridades?

- A) Al pueblo que las eligió libremente entre varias alternativas, a través del voto.
- B) A sus propios intereses, ya fueron elegidos y no hay por qué cumplir las promesas de su campaña.
- C) A los intereses de los ciudadanos adinerados, debido a que ellos pagaron los gastos de su campaña.
- D) Al pueblo, pero sin olvidar los intereses personales para salir beneficiados.

13. Las siguientes opciones expresan el compromiso de las autoridades o gobernantes con los integrantes de la localidad, EXCEPTO:

- A) Mejorar las condiciones de vida al satisfacer las necesidades de la población de las distintas comunidades que habitan el territorio respecto a la libertad, igualdad y demás derechos fundamentales del hombre.
- B) Conseguir que cada ciudadano gane más con menos trabajo y gaste menos dinero con un mayor número de compras.
- C) Informar sobre el uso de los recursos públicos y sobre el cumplimiento de los programas de gobierno. Cumplir y hacer cumplir las leyes.
- D) Actuar, a veces, con honestidad, ser equitativos y llevar a cabo sus principales programas de acción que convencieron a la ciudadanía para otorgarles el voto.

14. Las siguientes opciones expresan el compromiso de los habitantes con las autoridades, EXCEPTO:

- A) La participación sustentada en valores como la libertad, la tolerancia y el respeto, cuando existan problemas e intereses comunes.
- B) Vigilar, a veces, que todas las acciones de las autoridades estén sometidas a la Constitución federal.
- C) La participación en los asuntos públicos y exigir ser gobernados responsablemente. Cumplir y hacer cumplir las leyes.
- D) Exigir que las autoridades ordenen a los empresarios pagar a los trabajadores un salario muy superior a los demás países, de manera que la población viva con mayor calidad de vida.

15. ¿Cómo se eligen las autoridades en una democracia?

- A) El presidente de la nación nombra a las autoridades como son el gobernador, el alcalde, los diputados y senadores.
- B) Las autoridades se eligen por medio del voto a través de los representantes del pueblo que se ocupan de elaborar leyes.
- C) Las autoridades se eligen por medio del voto de los ciudadanos durante las elecciones.
- D) Las autoridades las elige cada estado considerando la opinión de los miembros del gobierno anterior.

16. ¿Quién vigila la labor del Presidente de México revisando la cuenta pública y el ejercicio del gasto público?

- A) La Suprema Corte de Justicia.
- B) El Congreso Local.
- C) La Cámara de Diputados Federales.
- D) El Síndico Municipal.

17. De acuerdo con la Constitución Mexicana, ¿quién vigila la labor de una autoridad?

- A) La Suprema Corte de Justicia.
- B) El pueblo.
- C) El Regidor Municipal.
- D) El Presidente de la República.

18. Cuatro alumnos expresaron sus conocimientos referentes al representante del Poder Ejecutivo, ¿cuál de ellos se equivocó?

- A) Ricardo: Debe ser mexicano por nacimiento, mayor de 35 años y una vez que ha ocupado el puesto, algunas veces, puede volver a ocuparlo.
- B) Paola: Su trabajo más importante es representar a México en el exterior, promulgar y ejecutar leyes.
- C) Clara: El presidente de la nación elabora leyes y resuelve conflictos al interpretarlas.
- D) Susana: El presidente propone a los ministros de la Suprema Corte de Justicia y preserva la seguridad nacional.

19. Cuatro equipos expresaron sus opiniones sobre el Poder Legislativo, ¿cuál de ellos se equivocó?

- A) Equipo 1: El Poder Legislativo se deposita en la Suprema Corte de Justicia.
- B) Equipo 2: El Congreso General se divide en dos cámaras, la de Diputados con 500 miembros y la de Senadores con 128 en su totalidad.
- C) Equipo 3: Para ser diputado se necesita ser mexicano por nacimiento, tener menos de 21 años de edad y para ser senador se requiere ser mexicano por nacimiento y tener por lo menos 25 años de edad.
- D) .

- 20.** Las siguientes opciones sobre Poder Judicial son correctas, EXCEPTO:
- El Poder Judicial se deposita en la Suprema Corte de Justicia, en el Tribunal Electoral, en Tribunales Colegiados y Unitarios de Circuito, y en Juzgados de Distrito.
 - Para ser ministro de la Suprema corte de Justicia se necesita ser mexicano por nacimiento, tener 35 años de edad y tener título de licenciado en derecho cuando menos 10 años antes de la designación.
 - Los ministros son nombrados por votación del pueblo a partir de una propuesta de los alcaldes.
 - Una de las tareas de los ministros es resolver los conflictos entre los particulares o entre éstos y el gobierno.
- 21.** ¿Qué institución atiende los conflictos que surgen de las elecciones de los representantes populares?
- Suprema Corte de Justicia.
 - Tribunal Electoral.
 - Tribunales Colegiados y Unitarios.
 - Juzgados de Distritos.
- 22.** ¿Cómo se expresa el principio de soberanía del pueblo?
- Es el pueblo el que manda.
 - Es el pueblo el que paga.
 - Es el pueblo el que manda, cuando el presidente acepta.
 - Es el pueblo el que decide quién faltó en alguna ley.
- 23.** ¿Cuál es el ámbito de gobierno más pequeño y próximo a los ciudadanos?
- El municipio.
 - El estado.
 - La federación.
- 24.** Cuatro alumnos expresaron los problemas públicos que atiende el Alcalde o Presidente Municipal, ¿cuál de ellos equivocó?
- Rogelio: Agua potable, alcantarillado y alumbrado público.
 - Alma: Limpia, rastros, mercados y panteones.
 - Gloria: Carreteras, teléfonos y energía eléctrica.
 - Mario: Parques, jardines, seguridad pública y servicio de gas.
- 25.** ¿Cómo pueden modificarse las leyes de la Constitución Política?
- Si lo aprueban las dos terceras partes de los integrantes del Congreso General y la mayoría de las legislaturas de los Estados de la Unión.
 - Si lo ordena el presidente de la nación.
 - Si lo proponen los ciudadanos del país.
 - Si es algo que beneficiará a la población en general.

Tomar decisiones colectivas sobre los alimentos y bebidas que se venden en la cooperativa escolar



Lee cada pregunta con sus opciones, luego subraya la que consideres correcta.

Lee la siguiente nota informativa:
México, primer lugar mundial en obesidad infantil

Cecilia Téllez Cortés | Nacional
 2010-01-26

El gobierno federal puso en marcha el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria, Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad, mediante el cual se pretende revertir la tendencia en el sobrepeso que padece el 70 por ciento de los adultos, y alrededor de cuatro millones y medio de niños de entre cinco y once años, afirmó el presidente Felipe Calderón.

Resaltó que el sobrepeso y la obesidad triplican el riesgo de padecer enfermedades crónicas como la hipertensión arterial, infartos, enfermedades vasculares así como cáncer de mama, de esófago y riñón.

“El 90% de los casos de diabetes tipo 2, que hoy es la primera causa de muerte en el país, son atribuibles al sobrepeso y a la obesidad”, subrayó.

En la ceremonia de firma de este Acuerdo, el mandatario instruyó al Secretario de Educación Pública, a utilizar todos los instrumentos legales a su alcance para impulsar una mejor nutrición en los centros escolares del país.

http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=483571

- Según la nota informativa anterior, ¿qué problema están viviendo cuatro millones y medio de niños entre cinco y doce años?
 - Enfermedades crónicas como la hipertensión arterial.
 - Infartos.
 - Enfermedades vasculares.
 - Obesidad infantil.

- ¿Qué es lo que provoca que una persona padezca obesidad infantil?
 - A) Malos hábitos alimentarios.
 - B) Consumir frutas y verduras.
 - C) Consumir grandes cantidades de alimentos con vitaminas y minerales.
 - D) El alto consumo de alimentos líquidos como leche, jugos, néctares, alimentos líquidos de soya y carbohidratos.
 - Las siguientes opciones expresan los alimentos que se deben ofrecer a los alumnos, en la hora del descanso, en la tiendita escolar, EXCEPTO:
 - A) Frituras, tacos y refrescos embotellados.
 - B) Una tortilla de maíz con frijoles molidos, aguacate y una naranja.
 - C) Taco de salchicha a la mexicana, jugo de frutas, yogur natural y granola.
 - D) Carbohidratos y aguas de sabor con azúcar.
 - ¿Cuál de las siguientes expresiones está equivocada?
 - A) El alimento de la hora de descanso debe ser sólo un refrigerio entre comidas y no un desayuno o comida en forma.
 - B) El desayuno es el tiempo más importante del día para alimentarse, particularmente en adultos.
 - C) Durante el desayuno se recomienda que se proporcione al organismo el aporte de energía de la cuarta parte del total de alimentos que se vayan a consumir durante el día.
 - D) Los alumnos no deben de desayunar en sus casas, para evitar la obesidad, deben hacerlo a la hora del descanso escolar.
 - La maestra preguntó qué se necesita investigar para formular una opinión sobre el valor alimenticio de los productos que se venden en la tiendita escolar de primaria, para tener una alimentación correcta. ¿Cuál de los alumnos se equivocó en su respuesta?
 - A) Los productos que se consumen, ¿proporcionan el contenido energético para realizar las actividades físicas e intelectuales?
 - B) Los productos, ¿se ofrecen a la venta con un precio adecuado al nivel socioeconómico de la escuela?
 - C) Los productos que se venden, ¿qué nutrimentos aportan al organismo?
 - D) ¿Cuáles son los requerimientos de energía para el desayuno de un alumno de secundaria?
 - Las siguientes son opciones que sirven al organizarnos para escuchar las ideas de otras personas y dar a conocer las propias, EXCEPTO:
 - A) Se elige presidente, escrutador y secretario.
 - B) Se establece un tiempo para las participaciones, quienes hablan, si quieren, respetan su turno.
 - C) Se elabora una lista de expositores para que intervengan en orden.
 - D) Se dan ideas, conforme vayan surgiendo, sin importar quién esté participando.
- Lee lo siguiente:**
Los alumnos de cuarto grado realizan una investigación y desean saber cuál es la opinión de sus compañeros.
- ¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para recabar la opinión de los compañeros sobre los alimentos en venta de la tiendita escolar?
 - A) Asistir a la biblioteca para consultar libros en los que informen sobre la opinión de los alumnos de la escuela.
 - B) Realizar entrevistas a los compañeros durante la hora del descanso escolar.
 - C) Conectarte a Internet para conocer la opinión de alumnos de otras escuelas.
 - D) Realizar una exposición ante grupo de lo que considera el equipo de investigación.
 - Las siguientes opciones corresponden a los hábitos alimentarios saludables, EXCEPTO:
 - A) Realizar cinco tiempos de comida en el día (desayuno, comida, cena y dos refrigerios: uno a media mañana y uno a media tarde)
 - B) Tener horarios establecidos para los tiempos de comida. Aumentar el consumo de frituras y verduras.
 - C) Consumir refrescos embotellados preferentemente.
 - D) Preparar los alimentos hervidos, asados, al vapor o a la plancha, tratando de evitar las preparaciones fritas en aceite o manteca.
 - Las siguientes ¿Cuál de las opciones no es adecuada para proponer una mejora en los alimentos que se expenden en la tiendita escolar?
 - A) Presentar al directivo escolar los resultados del reporte, expresando su opinión sobre los alimentos que pueden ofrecer.
 - B) Elaborar un tríptico con la información de su reporte de investigación.
 - C) Guardar el resultado obtenido y quedarte callado para evitar problemas.
 - D) Exponer ante el personal docente y padres de familia los resultados de la investigación

4. Apego a la legalidad

- Las siguientes opciones expresan lo que ocurriría si las personas hicieran lo que quisieran sin atender a nadie, ni obedecer ninguna norma, EXCEPTO:
 - A) La ley se ha hecho para normar la conducta de los ciudadanos, si no se obedeciera, la moral y el bien, sería lo que observaríamos en las personas.
 - B) Si los ciudadanos no obedecen la ley, no habría orden, ni paz, ni moral, todo sería caos, no sería posible la convivencia.
 - C) Sin el respeto de las leyes, convivir sería muy difícil porque provoca problemas por las diferentes formas de pensar, de opinar, porque a cada individuo le gustan cosas distintas y porque algunas personas pudieran intentar aprovecharse de otras.
 - D) Si no se obedecen las leyes, los derechos de los demás no se respetarían y tampoco tendríamos la oportunidad personal de disfrutar de ellos, pero tal vez, seríamos más felices.
- ¿Por qué es conveniente apegarme a las leyes?
 - A) Las leyes solamente prohíben y sancionan, no nos defienden de nada.
 - B) Las leyes nos protegen y garantizan nuestros derechos, todos debemos apegarnos a ellas.
 - C) Las leyes solamente muestran las conductas negativas de las personas.
 - D) Las leyes sí nos protegen, pero también nos dañan, deberíamos de apegarnos a ellas en algunos casos y en otros, no.
- ¿Cuál es el principio jurídico en virtud del cual los ciudadanos y todos los poderes públicos están sometidos a las leyes y los derechos?
 - A) La legalidad.
 - B) La tolerancia.
 - C) La rectitud.
 - D) Los principios básicos de libertad.

Lee lo siguiente:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la norma fundamental y suprema o ley de leyes de nuestro país que regula los derechos de sus ciudadanos y la organización del Estado.

- Las siguientes opciones expresan los propósitos centrales de la Constitución, EXCEPTO:
 - A) Expresa cómo debe funcionar nuestro gobierno.
 - B) Garantiza los derechos para todas las personas.
 - C) Expresa las ideas que pueden tener los ciudadanos mexicanos.
 - D) Expresa, algunas veces, las obligaciones de los ciudadanos.
- Las siguientes opciones expresan la razón de la importancia de nuestra Constitución, EXCEPTO:
 - A) Es la primera de todas las leyes que se crean y expresa cómo se van a crear otras leyes.
 - B) Establece los principios básicos de las interrelaciones comerciales entre las empresas y los países.
 - C) Establece los principios básicos de la vida social a partir de los derechos fundamentales.



Bloque
5

Índice



ESPAÑOL

|v.

13. Conocer datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil ----- 331
14. Escribir notas periodísticas para publicar ----- 339

MATEMÁTICAS

|v.

89. ¿Por qué son iguales?----- 346
90. Sólo del mismo valor ----- 347
91. El número mayor ----- 347
92. ¿Cuánto más? ----- 348
93. ¿Cuánto menos? ----- 349
94. Dobles, triples, cuádruples ----- 350
95. Sucesión con factor ----- 351
96. No basta con mirar ----- 351
97. ¿Cuánto le falta?----- 353
98. Los más cercanos ----- 354
99. De frutas y verduras----- 355
100. ¡Nos vamos de excursión! ----- 356
101. Libros y cajas ----- 357
102. ¿A cuál le cabe más? ----- 359
103. Entre uno y otro ----- 359
104. ¿Cuántos de éstos?----- 360
105. ¡Pasteles, pasteles! ----- 361
106. Cuando la moda se acomoda ----- 361

CIENCIAS NATURALES

|v.

¿Cómo conocemos?

- Proyecto Estudiantil ----- 362

HISTORIA

|v.

El camino a la Independencia

- Panorama del periodo ----- 364
- Temas para comprender el periodo ----- 365
- Temas para analizar y reflexionar ----- 368

GEOGRAFÍA

|v.

Cuidemos nuestro país

- Lección 1. ¿Cómo vivimos los mexicanos? ----- 369
- Lección 2. Los problemas ambientales de México -- 372
- Lección 3. Los desastres que enfrentamos ----- 375
- Lección 4. Proyecto ----- 377

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|v.

Participación ciudadana y convivencia pacífica

1. La paz, una condición para el desarrollo ----- 379
2. Análisis de conflictos cotidianos ----- 380
3. Niños de cuarto A. C. Diferentes formas de organización social ----- 381
4. Comunicación con las autoridades: una manera de participación política ----- 381

Producto 1: Lectura en voz alta de obras de autores de literatura infantil o juvenil.



Lee los siguientes cuentos.

Caperucita Roja y el lobo

Roald Dahl



Estando una mañana haciendo el bobo le entró un hambre espantosa al Señor Lobo, así que, para echarse algo a la muela, se fue corriendo a casa de la Abuela. –¿Puedo pasar, Señora?–, preguntó. La pobre anciana, al verlo, se asustó pensando: –¡Este me come de un bocado!. Y, claro, no se había equivocado: se convirtió la Abuela en alimento en menos tiempo del que aquí te cuento. Lo malo es que era flaca y tan huesuda que al Lobo no le fue de gran ayuda: –Sigo teniendo un hambre aterradora... ¡Tendré que merendarme otra señora! Y, al no encontrar ninguna en la nevera, gruñó con impaciencia aquella fiera: –¡Esperaré sentado hasta que vuelva Caperucita Roja de la Selva– que así llamaban al Bosque la alimaña, creyéndose en Brasil y no es España. Y porque no se viera su fiereza, se disfrazó de abuela con presteza, se dio laca en las uñas y en el pelo, se puso gran falda gris de vuelo, zapatos, sombrerito, una chaqueta y se sentó en espera de la nieta. Llegó por fin Caperu a mediodía y dijo: –¿Cómo estás, abuela mía?

Por cierto, ¡me impresionan tus orejas! –Para mejor oírte, que las viejas somos un poco sordas. –¡Abuelita, qué ojos tan grandes tienes! –Claro, hijita, son las lentillas nuevas que me ha puesto para que pueda verte Don Ernesto el oculista–, dijo el animal mirándola con gesto angelical mientras se le ocurría que la chica iba a saberle mil veces más rica que el rancho precedente. De repente, Caperucita dijo: –¡Qué imponente abrigo de piel llevas este invierno! El Lobo, estupefacto, dijo: –¡Un cuerno! O no sabes el cuento o tú me mientes: ¡Ahora te toca hablar de mis dientes! ¡Me estás tomando el pelo...? Oye, mocosa, te comeré ahora mismo y a otra cosa. Pero ella se sentó es un canapé y se sacó un revólver del corsé, con calma apuntó bien a la cabeza y ¡pam! Allí cayó la buena pieza. Al poco tiempo vi a Caperucita cruzando por el Bosque... ¡Pobrecita! ¡Sabéis lo que llevaba la infeliz? Pues nada menos que un sobrepelliz que a mí me pareció de piel de un lobo que estuvo una mañana haciendo el bobo.



Los tres cerditos

Roald Dahl

El animal mejor que yo recuerdo es, con mucho y sin duda alguna, el cerdo. El cerdo es bestia lista, es bestia amable, es bestia noble, hermosa y agradable. Mas, como en toda regla hay excepción, también hay algún cerdo tontorrón. Dígame usted si no: ¿qué pensaría

si, paseando por el Bosque un día, topara con un cerdo que trabaja haciéndose una gran casa... de paja? El Lobo, que esto vio, pensó: “Ese idiota debe estar fatal de la pelota...” –¡Cerdito, por favor, déjame entrar! –¡Ay no, que eres el Lobo, eso ni hablar!

–¡Pues soplaré con más fuerza que el viento y aplastaré tu casa en un momento!
 Y por más que rezó la criatura el lobo destruyó su arquitectura.
 –¡Qué afortunado soy! –pensó el bribón–.
 ¡Veo la vida de color jamón!
 Porque de aquel cerdito, al fin y al cabo, ni se salvó el hogar ni quedó el rabo.
 El Lobo siguió dando su paseo, pero un rato después gritó: –¡Qué veo?
 ¡Otro lechón adicto al bricolaje haciéndose una casa... de ramaje!
 –¡Cerdito, por favor, déjame entrar!
 –¡Ay no, que eres el Lobo, eso ni hablar!
 –¡Pues soplaré con más fuerza que el viento y aplastaré tu casa en un momento!
 Farfulló el Lobo: –¡Ya verás, lechón!, y se lanzó a soplar como un tifón.
 El cerdo gritó: –¡No hace tanto rato que te has desayunado! Hagamos un trato...
 El Lobo dijo: –¡Harás lo que yo diga!
 Y pronto estuvo el cerdo en su barriga.
 –No ha sido mal almuerzo el que hemos hecho, pero aún no estoy del todo satisfecho –se dijo el Lobo–. No me importaría comerme otro cochino a mediodía.
 De modo que, con paso subrepticio, la fiera se acercó hasta otro edificio en cuyo comedor otro marrano trataba de ocultarse del villano.
 La diferencia estaba en que el tercero, de los tres era el menos majadero y que, por si las moscas, el muy pillo se había hecho la casa... ¡de ladrillo!
 –¡Conmigo no podrás!–, exclamó el cerdo.
 –¡Tú debes de pensar que yo soy lerdo!
 –le dijo el Lobo–. ¡No habrá quien impida que tumbe de un soplado tu guarida!
 –Nunca podrá soplar lo suficiente

para arruinar mansión tan resistente,
 – le contestó el cochino con razón, pues resistió la casa el ventarrón.
 –Si no la puedo hacer volar soplando, la volaré con pólvora... y andando
 – dijo la bestia, y el lechón sagaz que aquello oyó, chilló: –¡Serás capaz!
 – y, lleno de zozobra y de congoja, un número marcó: –¡Familia Roja?
 –¡Aló! ¿Quién llama? –le contestó ella
 – ¡Guarrete! ¿Cómo estás? Yo aquí, tan bella como acostumbro, ¿y tú? – Caperu, escucha.
 Ven aquí en cuanto salgas de la ducha.
 –¡Qué pasa?- preguntó Caperucita.
 –Que el Lobo quiere darme dinamita, y como tú de Lobos sabes mucho, quizá puedas dejarle sin cartuchos.
 –¡Querido marranín, porquete guapo! Estaba proyectando irme de trapos, así que, aunque me da cierta pereza, iré en cuanto me seque la cabeza.
 Poco después Caperu atravesaba el Bosque de este cuento. El Lobo estaba en medio del camino, con los dientes brillando cual puñales relucientes, los ojos como brasas encendidas, todo él lleno de impulsos homicidas.
 Pero Caperucita, –ahora de pie volvió a sacarse el arma del corsé y alcanzó al Lobo en punto tan vital que la lesión le resultó fatal.
 El cerdo, que observaba ojo avizor, gritó: –¡Caperucita es la mejor!
 ¡Ay, puerco ingenuo! Tu pecado fue fiarte de la chica del corsé.
 Porque Caperu luce últimamente no sólo dos pellizas imponentes de Lobo, sino un maletín de mano hecho con la mejor... ¡piel de marrano!



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Quién es el autor de los cuentos? _____
- ¿Cómo están escritos? _____
- ¿Qué personajes aparecen en ambos cuentos? _____
- ¿En qué se parecen los cuentos? _____
- ¿Cuál es su objetivo o propósito? _____

Producto 2: Elección de un autor de interés del grupo a partir de la obra leída.



Anota el nombre del autor que eligieron en grupo.



El **guión largo** se emplea para señalar cada una de las intervenciones de una persona o personaje en un diálogo. En este caso se escribe un guión largo delante de las palabras que constituyen la intervención.
 - ¡Ay no, que eres el Lobo, eso hi hablar!

También se usa para introducir o encerrar los comentarios o precisiones del narrador a las intervenciones de los personajes. Se coloca un solo guión largo delante del comentario del narrador, sin necesidad de cerrarlo con otro, cuando las palabras del personaje no continúan inmediatamente después del comentario.
 -¿Qué pasa?— preguntó Caperucita.

Se escriben **dos guiones**, uno de apertura y otro de cierre, cuando las palabras del narrador interrumpen la intervención del personaje y esta continúa inmediatamente después.

-¡Tú debes de pensar que yo soy lerdo! -le dijo el Lobo-. ¡No habrá quien impida que tumbe de un soplido tu guarida!.



Remarca los guiones largos en el siguiente fragmento.

La joven pudo, pues, llegar al fin hasta el dichoso Espejo Parlanchín, echárselo en un saco y, de puntillas, volver sobre sus pasos dos mil millas, que eso le parecieron, pobrecita.
 -¡Muchachos, aquí traigo una cosita que todo lo adivina sin error!
 ¿Queréis probar? -Sí, sí!- dijo el mayor:

-Mira, Espejito, no nos queda un chavo, así que has de acertar en todo el clavo: ¿quién ganará mañana la tercera?
 -La yegua Riffí será primera- le contestó el Espejo roncamente... ¡Imaginad la euforia consiguiente! Blanquita fue aclamada, agasajada, despachurrada a besos y estrujada.



Coloca los guiones largos al siguiente fragmento de texto.

Pero, abuela dije-, ¿cómo supieron que la marsopa era Leif en realidad?
 Él les habló -dijo mi abuela . Rió y bromeó con ellos todo el rato que estuvo paseando a sus hermanos.
 Pero, ¿no se armó un jaleo espantoso cuando sucedió eso? -pregunté.
 No mucho -dijo mi abuela-. Recuerda que aquí, en Noruega, estamos acostumbrados a estas cosas. Hay brujas por todas partes. Es probable que

haya una viviendo en nuestra calle en este mismo momento. Bueno, es hora de que te vayas a la cama. No entrará una bruja por mi ventana durante la noche, ¿verdad? pregunté, un poco tembloroso.
 No dije mi abuela-. Una bruja nunca haría la tontería de trepar por las cañerías y entrar en casa de alguien. Estarás completamente a salvo en tu cama. Vamos. Yo te arroparé.



Completa la siguiente tabla con respecto a los cuentos que leíste.

Cuento	Personajes	Lugar donde ocurren los hechos	Tema	Lenguaje empleado	Propósito del autor
Caperucita roja y el lobo					
Los tres cerditos y el lobo					

Producto 3: Recuperación de información sobre la vida del autor seleccionado, a partir de la contraportada y reseña

Relaciona las columnas colocando en el cuadro la letra adecuada según las preguntas de la vida del autor Roald Dahl.

- ¿Dónde y cuándo nació?
- ¿Qué estudió y dónde?
- ¿Cuándo inició su carrera como escritor infantil?
- ¿Qué escribió?
- ¿Cuándo murió?

- A) Tras abandonar la escuela de Llandaff, Roald estudió en Inglaterra en la St. Peter's Preparatory School y en un colegio interno de Repton, en Derbyshire, lugar en el que sufrió una rígida educación.
- B) Escribió cuentos y poesías para niños, relatos macabros para adultos, novelas de ciencia ficción y novelas de tipo autobiográfico.
- C) El 13 de septiembre de 1916 en Llandaff, Glamorgan, País de Gales (Gran Bretaña)
- D) De todas formas, no será hasta el nacimiento de sus hijos, cuando comenzó a escribir libros para niños, que tuvieron su origen en las historias que cada noche les contaba a sus propios hijos.
- E) Great Missenden, 23 de noviembre de 1990.

Producto 4: Descripciones iniciales del autor a partir de las inferencias realizadas de la información proporcionada por el libro

Redacta un texto donde expliques el tipo de relatos que escribe Roald Dahl, los personajes y ambientes de sus relatos.



Para citar textualmente lo que dice un escrito o una persona se utilizan los signos de puntuación llamados **comillas** (").
 "¡Silencio!", gritaba cuando alguien intentaba hacerle una pregunta. "¿No les he dicho que no me interrumpan? Este programa es absolutamente magnífico!"

Marca las comillas donde sea necesario.

- BOMBONES DE LICOR Y CAMELOS DE WHISKY, decía en la puerta siguiente.
- Pero Mike Tévé ya había salido corriendo. En cuanto oyó al señor Wonka decir Estoy casi seguro de que se podría... Claro que se podría, se volvió y echó a correr a toda prisa hacia el otro extremo de la habitación donde se encontraba la enorme cámara.
- Los secretos más grandes se ocultan siempre en los lugares más inverosímiles," expresó el famoso escritor británico.

- De golpe, el señor Wonka estalló de entusiasmo. ¡Pero, mi querido muchacho, gritó, eso significa que has ganado tú! Salió corriendo del ascensor y empezó a estrechar la mano de Charlie tan enérgicamente que casi se la arranca.
- Roald Dahl dijo: El que no cree en la magia nunca la encontrará.



Une con líneas de colores el signo adecuado para cada uso.

- Expresar distintas emociones: alegría, tristeza, miedo.
- Señalar el término de una oración.
- Marcar el inicio del diálogo de un personaje.
- Separar las palabras que se emplean para dirigirse a alguien.
- Expresar una pregunta.
- Signos de admiración
- Coma
- Guión mayor
- Punto
- Signo de interrogación



Coloca los signos adecuados a este texto de Roald Dahl.

La Tía Sponge, gorda y pulposa como una medusa, apareció resoplando detrás de su hermana para ver qué era lo que sucedía _____

_____ ¿Por qué no metemos al niño en un cubo y le bajamos al pozo, y le dejamos allí toda la noche, como castigo _____ –sugirió _____. Eso le enseñará a no andar holgazaneando todo el día por ahí.

_____ Me parece una idea estupenda _____ querida Sponge. Pero antes ha de partir la leña. _____ Lárgate inmediatamente de aquí, renacuajo repugnante, y trabaja _____

Triste y lentamente, el pobre James se levantó del suelo y se fue a la leñera. _____ Oh, si no se hubiera caído y desparramado aquella maravillosa bolsa _____ Toda esperanza de una vida más feliz se había desvanecido. Hoy, mañana y al día siguiente y los otros días no habría más que castigos, dolor, infelicidad y desesperación.

Las palabras que se emplean para preguntar llevan acento escrito.

¿Cómo se llama el autor de los cuentos?

¿Cuál cuento te gustó más?

¿Dónde nació Roald Dahl?

Este acento se llama **enfático**. Las palabras que lo usan son: que, quien, cuando, donde, como, cual, por que cuando se utilizan para preguntar.



Coloca con azul el acento a las palabras que lo necesiten.

–¿Pero a dónde? –chilló la señora Salt, agitando los brazos–. ¿Qué ocurre con las nueces malas? ¿A dónde conduce ese vertedero?

–Ese vertedero en particular conduce directamente al tubo principal de desperdicios que recoge la basura de toda la fábrica, todo lo que se barre del suelo, las cáscaras de patatas, repollos podridos, cabezas de pescado y cosas como ésas.

–¿Quién come pescado y patatas y repollo en esta fábrica, me gustaría saber? –dijo Mike Tevé.

–Yo, por supuesto –replicó el señor Wonka–. No pensarás que yo me alimento de granos de cacao, ¿verdad?

–Pero... pero... pero... –chilló la señora Salt–. ¿a dónde conduce el tubo principal?

–Pues a la caldera, por supuesto –dijo tranquilamente el señor Wonka–. Al incinerador.

La señora Salt abrió su gran boca roja y empezó a gritar.

–No se preocupen –dijo el señor Wonka–. Siempre existe la posibilidad de que hoy no la hayan encendido.



En algunos textos los verbos indican sensaciones o sentimientos de los personajes y otros indican opiniones (afirmaciones).

La multitud se quedó helada.

De repente oi gritos.

Creo que, de no haber estado panza arriba, un hombre alto habría podido sentarse sobre su caparazón sin que sus pies tocaran el suelo.



Anota en la línea si el verbo subrayado indica una sensación, un sentimiento o una opinión.

- Muy pronto, sin embargo, te aburres. Eso no te basta. _____
- Adoraban al pequeño Charlie. _____
- El abuelo Joe hizo una pausa y se relamió lentamente los labios. _____
- Le advierto que no durará mucho tiempo, de modo que será mejor que empiece a comérselo ahora mismo. _____
- El pequeño Charlie miró lentamente las cuatro caras que le rodeaban, una después de otra, y todas ellas le miraron a su vez. _____



Relaciona las columnas colocando en el cuadro la letra correcta según lo expresado en cada oración.

- Charlie sonrió nerviosamente y...
- Luego se encogió de hombros, recogió la chocolatina...
- Adoro el chicle. No puedo pasarme sin él.
- Los dedos del anciano temblaban terriblemente mientras intentaba abrir la chocolatina.
- Dejen en paz al muchacho, ¿quieren? ¡Abran paso!

A) Sensación de inquietud

B) Opinión

C) Sentimiento de cariño

D) Sensación de indiferencia

E) Sentimiento de nerviosismo

Producto 5: Datos biográficos reales del autor, para comparar con las descripciones realizadas.



Lee la biografía de Roald Dahl y escribe una nota informativa de su vida completando el esquema.

Roald Dahl

Nació en Gales el 13 de Septiembre de 1916 y murió en Inglaterra el 23 de Noviembre de 1990.

Novelista, escritor de cuentos y guionista de cine británico, es especialmente reconocido por sus libros de literatura infantil.

La época que le tocó vivir no fue nada fácil. Sus padres inmigraron a Gales con la esperanza de ofrecer a los hijos venideros una vida mejor. Nace en plena Primera Guerra Mundial, pero era muy pequeño todavía para saber qué era una guerra, sin embargo, la temprana muerte de su madre tuvo como consecuencia su permanencia durante la infancia en un internado para niños le hizo padecer una férrea disciplina, que se reflejaría después en sus cuentos, a través del sadismo y venganza con que los adultos tratan a los niños.

Al dejar el colegio, consiguió un empleo en la compañía Shell, porque estaba seguro que lo enviarían al exterior. Fue enviado a África donde vivió un sinnúmero de aventuras, otros climas, animales salvajes y safaris. Vivió en la jungla y sufrió malaria. Fue piloto de guerra y a la vez que derribaba aviones alemanes se exponía a ser derribado.

En 1943 publicó su primer libro infantil con Walt Disney, “Los gremlins”, y en 1945 apareció su primer libro de historias cortas en Estados Unidos. Sus libros están hechos de fantasía y sobre todo de mucha imaginación. Siempre son un poquito crueles, pero siempre con humor, una mezcla entre lo cómico y lo grotesco. Son cuentos en los que la exageración se hace presente.

Un tema frecuente en sus libros es que la gente no es lo que parece ser. La ambientación de sus historias está perfectamente trabajada con detalles muy cercanos a la realidad.

De los diecinueve libros infantiles que escribió, los más conocidos son El gigante bonachón (1961), Charlie y la fábrica de chocolate (1964), Danny, campeón del mundo (1975), Las brujas (1983), El dedo mágico (1966), Matilda (1986) y el delicioso Cuentos en verso para niños perversos (1982).

Recibió numerosos premios, entre ellos el “Edgar Allan Poe Award”.

En 1989 aparece su último libro de Poemas que se titula Rhyme Stew, que fue traducido como Puchero de Rimas y al año siguiente (1990) el último libro que él vería publicado: “Esio Trot”, por el cual recibe el ‘Smarties Award’.

Después de la muerte de Dahl, su hija Felicity crea la ‘R.Dahl Foundation’, que ayuda a los niños afectados de leucemia y enfermedades neurológicas.

TÍTULO

INTRODUCCIÓN: De qué va a tratar la nota

DESARROLLO: Datos de la vida del autor y el mensaje que dejan sus textos

CONCLUSIÓN: Por qué es importante leer a ese autor

 Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

Charlie y la fábrica de chocolates (Fragmento)



(I) ¡Mamá! –gritó Charlie, arrojándose a los brazos de la señora Bucket (II) ¡Mamá! ¡Mamá! ¡Escucha lo que ha ocurrido! Todos vamos a vivir en la fábrica del señor Wonka y vamos a ayudarlo a dirigirla y me la ha regalado a mí toda entera y... y... y...
–(III) De qué estás hablando (IV) –dijo la señora Bucket.
–¡Mirad nuestra casa! –gritó el pobre señor Bucket–. (V) Está en ruinas (VI)
–Mi querido señor –dijo el señor Wonka, adelantándose de un salto y estrechando calurosamente la mano del señor Bucket–. Me alegro tanto de conocerle. No debe preocuparse por su casa. De todos modos, de ahora en adelante ya no la necesitará usted.
– (VII) Quién es este loco? –gritó la abuela Josephine (VIII) Podría habernos matado a todos.
–Este –dijo el abuelo Joe– es el señor Willy Wonka en persona.
Al abuelo Joe y a Charlie les llevó bastante tiempo explicarle a todos exactamente lo que había sucedido a lo largo del día. Y aun entonces todos se negaron a volver a la fábrica en el ascensor.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Cuento
B) Poema
C) Nota informativa
D) Biografía
- ¿Cuál de las siguientes características es adecuada para describir a Charlie según el fragmento leído?
A) Loco
B) Entusiasmado
C) Triste
D) Nervioso
- Según el texto, ¿dónde suceden los hechos?
A) En la fábrica de chocolates
B) En la casa de Willy Wonka
C) En la casa de Charlie
D) Dentro del ascensor de cristal
- ¿Cómo puede describirse el ambiente del fragmento leído?
A) De angustia.
B) De tristeza.
C) De sorpresa.
D) De enojo.
- ¿En cuáles de los espacios marcados con números romanos deben colocarse guiones largos?
A) I y II
B) III y IV
C) V y VI
D) VII y VIII
- ¿En cuáles de los espacios marcados con números romanos deben colocarse signos de interrogación?
A) I y II
B) III y IV
C) V y VI
D) VII y VIII
- ¿En dónde deben colocarse las comillas en el siguiente texto?
Una autobiografía es un libro que una persona escribe sobre su propia vida y está por lo general lleno de todo tipo de detalles aburridos expresó Roald Dahl.
A) Al inicio y después de vida.
B) Al inicio y después de detalles.
C) Al inicio y después de Dahl.
D) Al inicio y después de aburrido.
- ¿En cuál de las siguientes frases se expresa una opinión?
A) Vamos a ayudarle a dirigirla.
B) No debe preocuparse por su casa.
C) Todos se negaron a volver a la fábrica en el ascensor.
D) Este es el señor Willy Wonka en persona.
- ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene un verbo que exprese un sentimiento?
A) Me alegro tanto de conocerle.
B) Todos vamos a vivir en la fábrica del señor Wonka...
C) ¡Mirad nuestra casa!
D) Podría habernos matado a todos.
- ¿Cuál de las palabras subrayadas en el texto tiene acento enfático?
A) Mamá
B) qué
C) gritó
D) día

Producto final: Texto biográfico para ser publicado en el periódico mural.



Redacta el texto biográfico para ser publicado en el periódico mural.

14. Escribir notas periodísticas para publicar

Producto 1: Lectura en voz alta de notas periodísticas

➔ Lee los siguientes fragmentos de textos e ilumina de color amarillo el cuadro de los que corresponden a noticias.

- Me interesaría trabajar en su banco porque se trata de una corporación nueva pero respaldada por una gran cantidad de personas y con perspectivas de crecimiento: Me han comunicado empleados suyos que necesitan una persona encargada de sobrellevar los préstamos.
- No todos los acontecimientos son noticia. No son noticia aquellos acontecimientos que no tienen interés para los sectores, clases y grupos sociales o la sociedad entera, que está acostumbrada a la “cotidianidad” de determinados hechos o acontecimientos.
- Estaba una hoja de papel sobre una mesa, junto a otras hojas iguales a ella, cuando una pluma, bañada en negrísima tinta, la mancho llenándola de palabras. ¿No podrías haberme ahorrado esta humillación? Dijo enojada la hoja de papel a la tinta. Tu negro infernal me ha arruinado para siempre.
- El Museo Casa de León Trotsky tiene preparado para el mes de junio una programación que incluye ciclos de cine, una exposición de pintura, lecturas y un seminario sobre psicoanálisis. El recinto cultural de Río Churubusco 40, ubicado entre las calles Gómez Farías y Morelos, en la colonia Del Carmen, en la delegación Coyoacán, invita a los coyoacanenses y capitalinos en general a participar en estas actividades.
- Más de 30 narradores de Bolivia, Paraguay, Argentina, Chile, Colombia, Perú y Francia participarán en el festival internacional de “cuentacuentos” que se realizará del 11 al 18 de junio en la ciudad de La Paz, sede del gobierno del país andino.

Una noticia es el relato breve y objetivo de algo que ha sucedido. Las noticias pueden encontrarse en diversos medios de comunicación como periódicos y noticieros radiofónicos y televisivos.



Producto 2: Discusión sobre la estructura de la nota periodística.

La principal función de la noticia es dar a conocer algo que sucedió o está sucediendo. Para que una noticia esté completa debe contestar la mayoría de las siguientes preguntas: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? A estas preguntas se les llama indicadores de una noticia.



➔ Lee la siguiente noticia y las expresiones que aparecen al final. Anota en la línea el indicador al que dan respuesta.

Celebran con éxito campaña “México A Leer”

Durante el evento se anunció la instalación de un Club de Lectura en cada una de las mil 800 colonias del Distrito Federal

CIUDAD DE MÉXICO, México, mayo 29, 2011.- Miles de personas, adultos y niños, se reunieron este domingo en el Monumento a la Revolución para participar en el evento “México A Leer”; que fue convocado por diversas ONG’s, empresas privadas, el Consejo de la Comunicación y la Secretaría de Educación del Distrito Federal.

Mario Delgado, secretario de Educación del Distrito Federal, dijo que “tenemos que sacar la miseria y la ignorancia de nuestros pueblos, de nuestros barrios, de nuestras ciudades y tenemos que sacar a la violencia de las plazas públicas y llenarlas como hoy de libros y lectores y soñadores”.

En el evento participaron más de 60 personalidades de la cultura, el deporte, los espectáculos y los medios de información, quienes desde el escenario principal dieron lectura a obras de los poetas mexicanos como Ramón López Velarde, Octavio Paz y Jaime Sabines.

Salvador Villalobos, presidente ejecutivo del Consejo de la Comunicación, señaló que “México requiere mayores niveles de lectura, porque de alguna manera va a incidir contundentemente en la educación del país”.

Además se instalaron carpas con venta de libros y talleres de lectura que contaron con una nutrida asistencia de familias completas que llegaron de diversas zonas de la ciudad de México para escuchar con atención la lectura de las diversas personalidades.

En este evento se anunció la instalación de un Club de Lectura en cada una de las mil 800 colonias del Distrito Federal. Según cifras de la SEP, en México, el promedio de lectura es de 3 libros por habitante al año. Mientras en el Distrito Federal es de 6 libros por habitante, también al año.

- El 29 de mayo de 2011. _____
- Se reunieron miles de personas en el Monumento a la Revolución. _____
- En el monumento a la Revolución en el Distrito Federal. _____
- Por celebrar el éxito de la campaña México A Leer _____
- Diversas ONG's, empresas privadas, el Consejo de la Comunicación y la Secretaría de Educación del Distrito Federal y miles de personas. _____



Lee la siguiente noticia.

Busca México 'pitufo récord'

Sony Pictures invitó a los mexicanos para establecer una marca mundial, en el día de los pitufos.

Martes, 7 de Junio del 2011.

Como una colorida forma de promover la cinta Los Pitufos, que llegará a las pantallas en verano, Sony Pictures México convoca a los mexicanos a que se disfracen como uno de los diminutos seres y formen parte del Día Mundial de Los Pitufos, con la promesa de que en esta ocasión no habrá ningún malvado ser que busque atraparlos, aunque sea lo último que haga.

La cita para formar una Aldea Pitufo temporal es el 25 de junio en la explanada general del Estadio Azteca, lugar en el cual cientos de “Suspiritos Azules” se reunirán con el objetivo de establecer un Récord Mundial Guinness al juntar a la mayor cantidad de personas disfrazadas como estos seres, simultáneamente en varias ciudades.

“Hay dos tipos de récord para un evento así: La mayor cantidad de personas que han estado, vestidas de Pitufo, en un mismo lugar, o la versión de diferentes ciudades en todo el mundo. Nosotros estamos por ésta última.”

A la misma hora que en México se haya instalado una Aldea Pitufo, estará sucediendo algo similar en ciudades como Grecia, Holanda, Irlanda, Israel, Italia, Líbano, Panamá, Polonia, Rusia, Sudáfrica, Emiratos Arabes Unidos, Estados Unidos, Reino Unido y Bélgica, éste último país de origen de los azulados seres.

Los organizadores conminan a la gente para que parte de su disfraz consista en tenis y calcetas completamente blancos, playera azul, manos y cara pintadas de ese mismo color, y gorro de Pitufo.

Ayudarán a pintar a los que sólo lleven la ropa con tal de lograrlo.

Producto 3: Cuestionario para recuperar la información contenida en una nota.

 **Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta a cada indicador.**

- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Dónde sucedieron los hechos?
- ¿Quiénes intervinieron?
- ¿Por qué sucedió?

- A) Sony Pictures.
- B) El miércoles 7 de junio de 2011.
- C) Por el próximo estreno de la película de “Los pitufos”.
- D) En el Estadio Azteca en México.
- E) Se convoca a crear un récord mundial.

Las partes de una noticia son:

- a) **Titular:** Destaca lo más importante de la noticia.
- b) **Entrada:** Resume la noticia y responde a las preguntas básicas.
- c) **Cuerpo:** Es el texto y narrará los acontecimientos en detalle.



 **Marca con distintos colores las partes de una noticia.**

Informan sobre extraño eclipse solar a la medianoche

Un raro eclipse solar ocurrió cerca de las 12:00 de la medianoche del 1 de junio en varias zonas bien al norte, informó la Sociedad de Astronomía del Caribe (SAC).

Jueves, 2 de junio de 2011. Inter News Service. El presidente de la Sociedad, Eddie Irizarry, explicó que cuando se acerca el verano la Tierra está inclinada de tal modo que el hemisferio norte queda más expuesto u orientado hacia el Sol y en varias zonas cercanas al polo norte, el Sol sigue siendo visible día y noche.

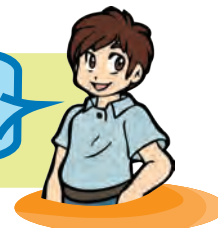
Irizarry comentó que esa misma orientación (del hemisferio norte) hacia el Sol es la que ocasiona que en verano se sienta más calor, aunque irónicamente el planeta está más alejado del Sol que en invierno.

Destacó que el eclipse solar fue parcial y se vió mejor desde Finlandia, Suecia y Noruega y desde otras áreas incluyendo a Canadá, la parte norte de China, Siberia, y el estado de Alaska.

“Para nosotros que estamos más cercanos al ecuador resulta muy curioso imaginarnos ver que el Sol nunca se oculte por varios meses en esas otras latitudes, pero más raro aún sería ver un eclipse solar a medianoche como ocurrió”, señaló Irizarry.

La Sociedad de Astronomía del Caribe informó que los próximos eclipses solares visibles desde Puerto Rico serán, uno parcial durante el amanecer del 3 de noviembre del 2013, y otro más significativo (también parcial) en la tarde del 21 de agosto del 2017 y lamentablemente desde la isla no se verán eclipses totales del Sol durante este siglo.

Un **párrafo** es la mínima unidad de redacción que explica y desarrolla el significado de una idea. Al redactar un párrafo se empieza a escribir con letra mayúscula y se termina con un punto.



 **Vuelve a leer la noticia anterior y realiza lo que se indica.**

- Marca la mayúscula inicial de cada párrafo en la noticia anterior.
- Señala con rojo el punto con el que termina cada uno.
- Numera los párrafos de la noticia.
- ¿Cuántos párrafos son? _____

Al redactar las noticias los reporteros utilizan el formato de la **pirámide invertida**: la información más importante se encuentra al inicio de la nota donde pueden responderse algunos de los indicadores básicos. En los párrafos siguientes se dan los datos que completan la información acerca de lo que pasó.



Producto 4: Jerarquización de la información a partir de los datos del cuestionario

➔ **Ordena los párrafos de la siguiente noticia anotando el número 1 al que debe aparecer primero, el 2 al que sigue y así sucesivamente. Completa con la inicial correcta y el signo correcto al final.**

___ e trata del penúltimo de los viajes al espacio del programa de transbordadores espaciales___

___ l Endeavour, en su misión final___

___ a cuenta hacia atrás para la puesta en órbita del transbordador comenzó el viernes. En junio próximo, el lanzamiento de otro de los transbordadores, el Atlantis, le pondrá fin a una era en los viajes espaciales. El Endeavour ha aplazado dos veces este lanzamiento: primero, el 29 de abril pasado, por un problema con dos calentadores de la unidad de potencia auxiliar. La segunda, el 2 de mayo, fue aplazada por problemas técnicos___

___ ashington, 15/05/11 (EFE). La Nasa puso fin a los preparativos para el despegue del vuelo final -la misión número 25- del transbordador espacial Endeavour, previsto para hoy, a las 8:56 a.m. (hora local), desde el Centro Espacial Kennedy, en Cabo Cañaveral (Florida)___

___ l regreso, el Endeavour, que ha estado en el espacio por más de 280 días, será retirado para ser expuesto en el Centro de Ciencia de California___

___ l Endeavour viajará a la Estación Espacial Internacional (EEI), donde su tripulación realizará diversos experimentos científicos y llevará un detector para el estudio de la física de las partículas en los rayos cósmicos. La misión durará 16 días en el espacio y contempla cuatro excursiones de labores exteriores, conocidas como “caminatas espaciales”. La tripulación, de seis hombres, estará encabezada por el comandante Mark Kelly, esposo de la congresista Gabrielle Giffords, herida en enero pasado en un tiroteo en Tucson, que estará presente en el despegue___

La **coma** es un signo de puntuación que indica una pausa breve, se utiliza para separar elementos en una enumeración.



Ejemplo.

El seguimiento a los poemas pasó a segundo plano cuando sobre el escenario principal empezaron a aparecer rostros más conocidos, conductores o actores y actrices de televisión, como Claudia Lizaldi, Roco de Maldita Vecindad, Tatiana, Luis Felipe Tovar, Ariel López Padilla, Pedro Sicard o Daniel Arenas, con los consiguientes gritos y porras de quienes se habían quedado a ver de cerca a los personajes.

➔ **Escribe las comas que faltan en los siguientes fragmentos de noticias.**

Para seguir cosechando triunfos y recaudando millones de dólares, los dos grandes estudios del cine de animación de Estados Unidos, Pixar (“Toy Story” “Buscando a Nemo” “Cars”), y Dreamworks, productora de “Shrek”, el taquillero ogro verde cínico y de “Kung Fu Panda”, buscan reclutar a los mejores profesionales de la animación en el mundo.

Algunos pondrán el despertador y otros seguirán de largo. Pero, para todos, el cielo ofrecerá una recompensa especial: Júpiter Marte Venus Mercurio y la Luna forman en estos días una línea en el cielo y se los puede ver agrupados, en un campo visual bien acotado, como en “caravana”.

Las noticias se redactan en tercera persona del singular o del plural:
 navegó, navegaron
 proyectó- proyectaron
 ganó- ganaron



Al escribir una noticia se trata de ser lo más objetivo posible; es decir presentar los hechos sin dar opiniones sobre ellos.



Subraya los verbos en tercera persona de las siguientes notas.

MÉXICO, D.F., mayo 13 (EL UNIVERSAL).- “Io”, la luna de Júpiter, tiene en el subsuelo un océano de magma, reveló la nave Galileo de la agencia espacial estadounidense (NASA).

El hallazgo es la primera confirmación directa de que es el objeto con mayor actividad volcánica conocido en el Sistema Solar, informó el Laboratorio de Propulsión a Chorro de la NASA (JPL, por sus siglas en inglés).

CIUDAD DE MÉXICO (08/JUN/2011).- El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) recordó hoy al escritor Charles Dickens, creador de célebres historias como ‘Grandes esperanzas’ o ‘David Copperfield’, en el 141 aniversario de su fallecimiento, que se cumple este jueves 9 de junio.

El escritor británico es autor de numerosas piezas cuya lectura es casi obligada en algunas escuelas, como ‘Canción de Navidad’ (1843), clásico de la narrativa infantil, género del que también es representante.

Producto 5: Borradores de notas periodísticas sobre algún acontecimiento en la comunidad.



Elige del recuadro las frases que completan la siguiente tabla.

representan obra de teatro 8 de junio para iniciar campaña de higiene
 alumnos de 4° grado entusiasmo y gran comicidad escuela “Benito Juárez”

¿Qué sucedió?	
¿Quiénes participaron?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde ocurrió?	
¿Para qué?	
¿Cómo fue?	



Con la información anterior redacta la noticia.

TITULAR- Atractivo, con letras grandes y que llame la atención.

ENTRADA- Dar respuesta a los indicadores básicos

CUERPO- Incluye detalles y explica los hechos.

Una familia léxica está formada por un conjunto de palabras que comparten la misma raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado. Además su ortografía es similar.
noticia- noticiero- noticioso- noticias



Construye la familia léxica de las siguientes palabras.

arte	carro	hilo	queso



Lee el siguiente texto, luego las preguntas con sus diversas opciones y subraya la que consideres correcta.

Cinco estados mexicanos en alerta por tormenta tropical “Adrián”

MÉXICO. 8 de junio 2011. Cinco estados de las costas del Pacífico mexicano se declararon ayer en “alerta azul”, previa al grado máximo de advertencia, **ante la cercanía de la tormenta tropical “Adrián”** que amenaza con convertirse en huracán en las próximas horas.

La Coordinación General de Protección Civil del ministerio de Gobernación anunció que en los estados de Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, desde el occidente hasta el sureste, se realizan aprestos para enfrentar el fenómeno meteorológico ante el temor de que cause fuertes estragos.

Adrián podría transformarse en el primer huracán de la temporada en el Pacífico y alcanzar la categoría 2, de un máximo de 5, de acuerdo con los meteorólogos.

La coordinadora general de Protección Civil, Laura Gurza, dijo que el Sistema de Alerta Temprana para Ciclones Tropicales emitió la “alerta azul”, que “implica peligro mínimo para la población”, por cuanto se descarta que toque tierra.

no obstante, se teme que transite a lo largo de las costas y provoque abundantes lluvias, aluviones e inunde zonas costeras, por lo que la funcionaria pidió no “bajar la guardia”

La tormenta tropical presenta vientos de 110 kilómetros por hora con rachas de 140, pero en las próximas 24 horas podría aumentar su fuerza hasta los 130 con ráfagas de hasta 160 kilómetros por hora.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Noticia
B) Reportaje
C) Cuento
D) Artículo de enciclopedia
- ¿Cuál es la estructura del texto anterior?
A) Planteamiento, nudo y desenlace
B) Introducción, desarrollo y conclusión
C) Presentación, cuerpo, cierre
D) Titular, entrada, cuerpo

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto anterior?
A) 4
B) 5
C) 6
D) 7
- ¿En cuál de los párrafos del texto anterior se usa la coma para separar elementos en una enumeración?
A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
- ¿Cuándo se declararon en alerta cinco estados de la república por la cercanía de la tormenta tropical “Adrián”?
A) 6 de junio
B) 7 de junio
C) 8 de junio
D) 9 de junio
- ¿Cuál de los verbos subrayados en el texto se encuentra en tercera persona?
A) declararon
B) enfrentar
C) transformarse
D) bajar
- ¿En cuál de los párrafos del texto anterior hay errores en su redacción?
A) 3
B) 4
C) 5
D) 6
- ¿Cuál de las siguientes palabras NO pertenece a la familia léxica de hora?
A) horario
B) horas
C) horadar
D) deshora
- ¿A cuál pregunta básica responde la parte del texto marcada en negritas en el primer párrafo?
A) ¿Qué?
B) ¿Quién?
C) ¿Cómo?
D) ¿Por qué?
- ¿En dónde surgió la tormenta tropical Adrián?
A) México
B) Océano Pacífico
C) Colima
D) Oaxaca



Relaciona las columnas anotando en el recuadro la letra de la respuesta correcta.

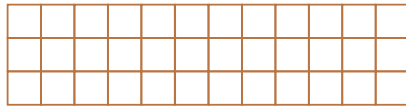
- Relato breve y objetivo de algo que ha sucedido.
- Se les llama indicadores de una noticia.
- Parte de la noticia que destaca lo más importante.
- Parte de la noticia que resume el contenido de las preguntas básicas.
- Mínima unidad de redacción que explica y desarrolla el significado de una idea.
- Principales características del párrafo.
- Signo de puntuación que separa elementos en una enumeración.
- Formato empleado por los reporteros para redactar una noticia.
- Persona gramatical que se emplea al redactar las noticias.
- Conjunto de palabras que comparten la misma raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado.

- A) Tercera
- B) Mayúscula inicial y punto al final
- C) Coma
- D) Noticia
- E) Párrafo
- F) Familia léxica
- G) Titular
- H) Pirámide invertida
- I) Entrada
- J) ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué?

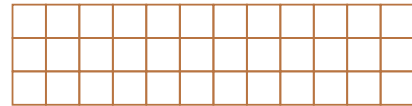
Producto final. Notas periodísticas para publicar en el periódico escolar



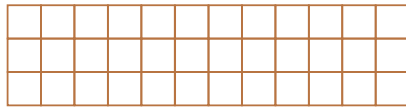
Colorea los cuadros necesarios para representar la fracción indicada, luego contesta.



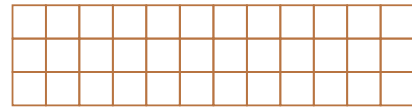
$\frac{1}{2}$



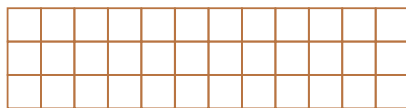
$\frac{4}{8}$



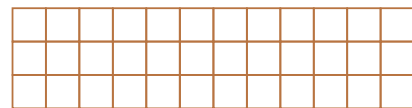
$\frac{2}{4}$



$\frac{3}{6}$



$\frac{5}{10}$



$\frac{6}{12}$

¿Por qué si son fracciones diferentes ocupan la misma porción del entero? _____

¿Qué relación encuentras entre los denominadores de las fracciones anteriores?

¿Sucede lo mismo con los numeradores?

¿Qué operación puedes hacer en $\frac{1}{2}$ para obtener $\frac{6}{12}$? _____

¿Qué operación puedes hacer en $\frac{4}{8}$ para obtener $\frac{2}{4}$? _____

¿Qué operación puedes hacer en $\frac{5}{10}$ para obtener $\frac{1}{2}$? _____

¿Qué operación puedes hacer en $\frac{3}{6}$ para obtener $\frac{9}{18}$? _____

Recuerda que...



Una estrategia para encontrar fracciones equivalentes es multiplicar o dividir el numerador y el denominador por el mismo número.

Ejemplo:

$$\frac{1}{5} = \frac{1 \times 2 = 2}{5 \times 2 = 10} \quad \frac{2}{10} = \frac{2 \times 2 = 4}{10 \times 2 = 20}$$

$$\frac{70}{350} = \frac{70 \div 10 = 7}{350 \div 10 = 35} = \frac{7}{35} = \frac{7 \div 7 = 1}{35 \div 7 = 5}$$

Lección 90. Sólo del mismo valor



Anota las multiplicaciones o divisiones para obtener tres fracciones equivalentes a las indicadas.

Multiplica por 2, 3, 4, ... para encontrar fracciones equivalentes.

$$\frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Multiplica por tres números, ... para encontrar fracciones equivalentes.

$$\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Divide por 2, 5, 10, para encontrar fracciones equivalentes.

$$\frac{50}{80} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{---} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$



Escribe los números que faltan para que las fracciones de cada grupo sean equivalentes.

$$\frac{3}{8} = \frac{\quad}{24} = \frac{18}{\quad} = \frac{\quad}{32} = \frac{15}{\quad}$$

$$\frac{7}{9} = \frac{14}{\quad} = \frac{21}{\quad} = \frac{\quad}{45} = \frac{28}{\quad}$$



Marca así: X las fracciones equivalentes a la primera

$$\frac{1}{3} = \frac{7}{21} = \frac{6}{15} = \frac{4}{12} = \frac{2}{9}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{15}{30} = \frac{2}{4} = \frac{3}{12} = \frac{4}{8}$$

Lección 91. El número mayor



Compara las fracciones y anota en el recuadro <, > o = según corresponda.

$$\frac{3}{4} \quad \text{---} \quad \frac{8}{16}$$

$$\frac{2}{5} \quad \text{---} \quad \frac{8}{10}$$

$$\frac{1}{2} \quad \text{---} \quad \frac{7}{8}$$

$$\frac{25}{35} \quad \text{---} \quad \frac{6}{8}$$

$$\frac{1}{6} \quad \text{---} \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{7}{14} \quad \text{---} \quad \frac{1}{4}$$



Ordena las fracciones de menor a mayor.

$$\frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \frac{1}{6} \quad \text{---} \quad < \quad < \quad <$$

$$\frac{3}{9}, \frac{2}{12}, \frac{8}{6}, \frac{4}{18} \quad \text{---} \quad < \quad < \quad <$$

$$\frac{1}{4}, \frac{2}{32}, \frac{3}{8}, \frac{2}{3} \quad \text{---} \quad < \quad < \quad <$$

$$\frac{7}{16}, \frac{9}{16}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2} \quad \text{---} \quad < \quad < \quad <$$

Resuelve los problemas.

Si Jaime comparte una pizza entre 5 amigos y él y Pedro comparte una pizza entre dos amigos y él. ¿A qué grupo de amigos corresponde mayor cantidad de pizza al de Jaime o al de Pedro?

Tomás lleva terminado $\frac{3}{5}$ de su tarea, Lucas ha terminado $\frac{6}{10}$ de tarea y Carlos terminó $\frac{7}{8}$. ¿Quién lleva mayor fracción de tarea terminada?

Lección 92. ¿Cuánto más?



Resuelve los problemas.

El papá de José con su dinero puso un negocio, al cual lo invitó a trabajar, diciéndole que le daría $\frac{1}{4}$ de la ganancia del dinero de la semana. Con el tiempo les ha ido muy bien, por lo que el papá le dijo que ahora le daría el triple de lo que le daba antes. ¿Qué fracción representa el nuevo sueldo de José?

Martha ahorró $\frac{1}{5}$ de su salario y su empresa le regresó el doble de lo que había ahorrado, ¿Qué fracción representa lo que recibió Martha por parte de la empresa?

Para obtener el **doble** de una fracción, se debe **multiplicar el numerador por 2**.



El doble de $\frac{1}{3}$ se obtiene:
Numerador $\rightarrow \frac{1}{3}$ El numerador $\times 2 = 2 \times 1 = 2$
Denominador $\rightarrow 3$
Numerador $\rightarrow \frac{2}{3}$
Denominador $\rightarrow 3$

Para obtener el **triple** de una fracción, se debe **multiplicar el numerador por 3**.



El triple de $\frac{1}{3}$ se obtiene:
Numerador $\rightarrow \frac{1}{3}$ El numerador $\times 3 = 3 \times 1 = 3$
Denominador $\rightarrow 3$
Numerador $\rightarrow \frac{3}{3}$
Denominador $\rightarrow 3$

Para obtener el **cuádruple** de una fracción, se debe **multiplicar el numerador por 4**.



El cuádruple de $\frac{1}{3}$ se obtiene:
Numerador $\rightarrow \frac{1}{3}$ El numerador $\times 4 = 4 \times 1 = 4$
Denominador $\rightarrow 3$
Numerador $\rightarrow \frac{4}{3}$
Denominador $\rightarrow 3$

➔ **Completa las tablas, escribe el doble, el triple o el cuádruple de las fracciones indicadas.**

Fracción	Doble	Triple	Cuádruple
$\frac{1}{2}$			
$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{4}$		
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{4}$	

Fracción	Doble	Triple	Cuádruple
$\frac{1}{5}$		$\frac{3}{5}$	
$\frac{2}{6}$			$\frac{8}{6}$
$\frac{4}{10}$		$\frac{12}{10}$	

Lección 93. ¿Cuánto menos?

➔ **Resuelve los problemas.**

Patricio contrató un trabajador para que reparara su casa, cobrándole $\frac{2}{5}$ ya que tenía muchos desperfectos. Pudo arreglar los baños, impermeabilizó, pintó y quedó muy contento con sus servicios, y Patricio decidió pagarle el triple de lo que cobró. ¿Qué fracción quedó como pago final?

Tomás prometió darle a su hijo $\frac{1}{5}$ de lo que le pidió si obtenía buenas calificaciones. Al ver las calificaciones, decidió darle el doble. ¿Qué fracción de lo que le pidió su hijo le dio Tomás?

Para obtener la mitad de una fracción, se debe multiplicar el denominador por 2.



La mitad de $\frac{1}{3}$ se obtiene:
 Numerador → $\frac{1}{3}$ El denominador $\times 2 = 2 \times 3 = 6$
 Denominador → $\frac{1}{3}$

Numerador → $\frac{1}{6}$
 Denominador → $\frac{1}{6}$

Para obtener un tercio de una fracción, se debe multiplicar el denominador por 3.



Un tercio de $\frac{1}{3}$ se obtiene:
 Numerador → $\frac{1}{3}$ El denominador $\times 3 = 3 \times 3 = 9$
 Denominador → $\frac{1}{3}$

Numerador → $\frac{1}{9}$
 Denominador → $\frac{1}{9}$

➔ **Completa las tablas, escribe la mitad o un tercio de las fracciones indicadas.**

Fracción	La mitad	Un tercio
$\frac{1}{2}$		
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{8}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{12}$

Fracción	La mitad	Un tercio
$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{15}$
$\frac{2}{6}$		$\frac{2}{18}$
$\frac{4}{10}$	$\frac{4}{20}$	

Lección 94. Dobles, triples, cuádruples...



Analiza la sucesión y contesta.



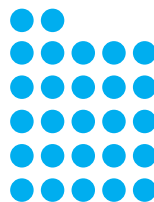
Término 1



Término 2



Término 3



Término 4

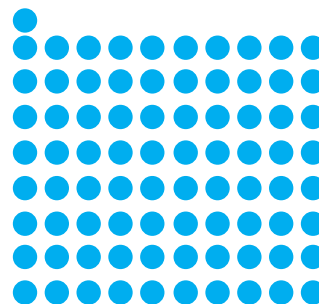
¿Cómo se obtiene el número de círculos de una figura a partir de la anterior?

¿Cuál es la regularidad del número de círculos de cada figura de la sucesión?

¿Cuál es la sucesión numérica que se genera con la cantidad de círculos de cada término? Anótala.

Si se continuara la figura, ¿cuántos círculos tendría la figura 7?

Ana dice que la figura del término 4 es: la que aparece a la derecha:



Argumenta en favor o en contra de lo que dice Ana.

Si continúa la sucesión, ¿cuántos círculos tendría el término 5? _____



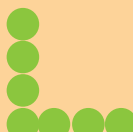
La siguiente sucesión tiene círculos verdes.



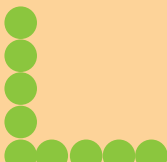
Término 1



Término 2



Término 3



Término 4

El término 1 tiene 3 círculos, $3 = 2 \times 1 + 1$
Entonces: para encontrar la cantidad de círculos del término 3, se multiplica por 2, el número de término, más 1 y encontramos que tiene 7 círculos.

Para encontrar la cantidad de círculos que tendrá el término 20, se multiplica por 2 el número del término, más 1 y encontramos que tiene 41.

¿Cuántos círculos tendrá el término 30? _____

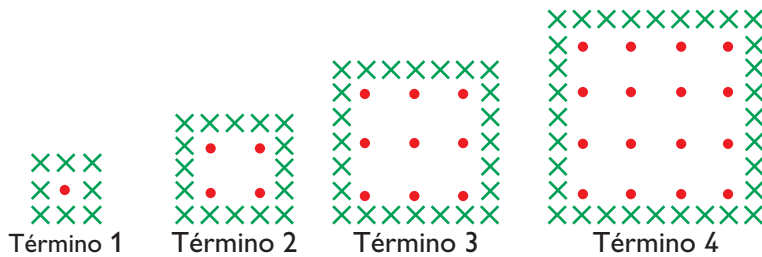
¿Cuántos círculos tendrá el término 50? _____

¿Cuántos círculos tendrá el término 120? _____

Lección 95. Sucesión con factor



Analiza la sucesión, completa la tabla y contesta.



n	Número círculos rojos	Número de cruces
1	1	8
2		16
3		24
4		
5		

Considera n , como el número de término. ¿Cuál es la sucesión numérica que representa las cruces?

¿Cuál es la regularidad de esta sucesión?

¿Cuál es la sucesión numérica que representa las cantidades de círculos?

¿Cuál es la regularidad de esta sucesión?

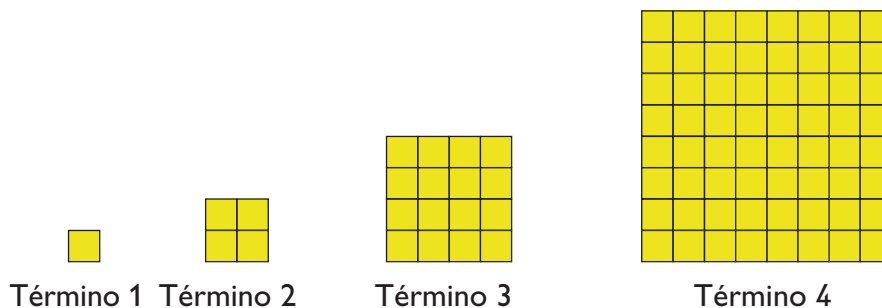
¿Cuántas cruces y cuántos círculos tendrá la figura 9?

Lección 96. No basta con mirar



Analiza las sucesiones y resuelve.

La siguiente sucesión se construyó considerando como unidad de medida el cuadro.



¿Cuál es la sucesión numérica que representa el número de cuadros que tiene cada figura por lado?

¿Cuál es la sucesión numérica que representa el área de las figuras?

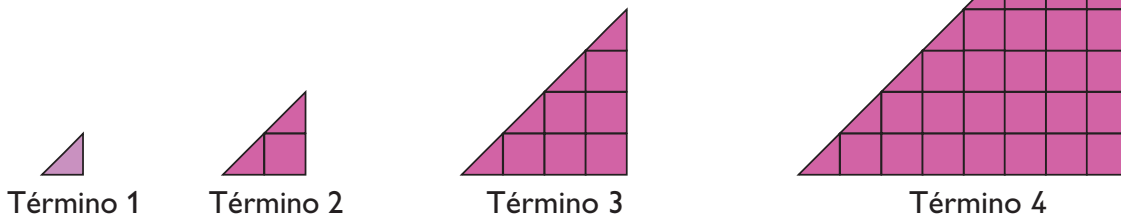
¿Cuál será el área de la figura que ocupará el término 6 de la sucesión?

Si una figura tiene 16 384 cuadros, ¿pertenece a la sucesión? _____

Si una figura tiene 24 600 cuadros, ¿pertenece a la sucesión? _____



Analiza las sucesiones y resuelve.



¿Cuál es la regularidad que observan de la sucesión de figuras?

¿Cuál es la sucesión numérica que representa el área de los triángulos sombreados?

¿Cuál será el área que tendrá el triángulo sombreado en la figura 5 de la sucesión?

Si una figura tiene 7 908 triángulos ¿pertenece a la sucesión? _____

Si una figura tiene 4 096 triángulos ¿pertenece a la sucesión? _____

¿Cuántos triángulos tendría el término 6 de la sucesión? _____

Recuerda que una **progresión geométrica** es una secuencia en la que el elemento se obtiene multiplicando el elemento anterior por una constante.



Lección 97. ¿Cuánto le falta?



Calcula y anota el número que falta para obtener el resultado.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2450 \\ + \square \\ \hline 5000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4875 \\ + \square \\ \hline 7000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1826 \\ + \square \\ \hline 3000 \end{array}$$



Calcula y anota lo que falta en cada caso y completa la tabla.

¿Cuánto hay que sumarle a...	... para obtener?	Respuesta	¿Fue acertada?
76	400		
2349	5000		
48	700		
6794	10000		
2380	8000		



Calcula y anota el número que falta para obtener el resultado.

$$\begin{array}{r} 4000 \\ - \square \\ \hline 350 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8000 \\ - \square \\ \hline 3754 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6000 \\ - \square \\ \hline 3250 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - \square \\ \hline 758 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8000 \\ - \square \\ \hline 3537 \end{array}$$



Calcula y anota lo que hace falta restarle en cada caso y completa la tabla.

¿Cuánto hay que restarle a...	... para obtener?	Respuesta	¿Fue acertada?
4000	465		
8000	1246		
20000	16382		
6000	373		
12000	9421		

Lección 98. Los más cercanos



Subraya el valor mas cercano a la cantidad.

- De los siguientes números, ¿cuál se acerca más al 10?
A) 2
B) 12
C) 9
D) 15
- De los siguientes números, ¿cuál se acerca más al 100?
A) 98
B) 105
C) 95
D) 111
- De los siguientes números, ¿cuál se acerca más al 390?
A) 400
B) 391
C) 491
D) 488
- De los siguientes números, ¿cuál se acerca más al 1 000?
A) 2 000
B) 1 002
C) 997
D) 1 010
- De los siguientes números, ¿cuál se acerca más al 500?
A) 299
B) 412
C) 699
D) 515
- De los siguientes números, ¿cuál se acerca más al 522?
A) 523
B) 520
C) 525
D) 524



Encierra el número más cercano al de la izquierda.

400	404	399	402	405	403
-----	-----	-----	-----	-----	-----

128	130	124	127	124	133
-----	-----	-----	-----	-----	-----

75	89	80	45	74	32
----	----	----	----	----	----

59	60	56	61	51	72
----	----	----	----	----	----

16	9	27	28	32	15
----	---	----	----	----	----

100	99	102	108	111	103
-----	----	-----	-----	-----	-----

46	23	47	49	56	48
----	----	----	----	----	----

198	100	200	195	201	194
-----	-----	-----	-----	-----	-----

499	500	497	490	501	492
-----	-----	-----	-----	-----	-----

325	328	320	329	324	327
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Lección 99. De frutas y verduras



Lee la información y resuelve.

El señor Guillermo se encuentra enfermo del corazón, por lo que le recetaron una dieta especial, donde en la comida debe consumir 550 calorías. En la siguiente tabla se muestran los alimentos recomendados por el doctor con las calorías que aporta cada uno.

Alimento	Calorías
Pollo asado	250
Pescado	150
Arroz	200
1 Tortilla	75
Fruta	50
Verdura	30
Frijoles	100

Si consume pollo asado, arroz y frijoles, ¿cuánto le falta o le sobra para las 550 calorías?

Si consume pescado, arroz y verduras, ¿cuánto le falta o le sobra para las 550 calorías?

Si consume pollo asado, arroz y una tortilla, ¿cuánto le falta para completar las 550 calorías?

El señor Guillermo se encuentra en un restaurant y pide un platillo que lleva, pollo, arroz, frijoles y 3 tortillas. Con el platillo anterior, ¿está cumpliendo las recomendaciones por el doctor? ¿Por qué?

Al siguiente día va a un restaurant diferente y le sirven pescado, arroz, fruta y 3 tortillas. ¿Cumple con las recomendaciones del doctor? ¿Por qué?

¿Qué le recomendarías quitar del platillo anterior para cumplir con las 550 calorías?

Si consume pescado, 3 porciones de verdura y 2 frutas, ¿cuánto le falta para completar las 550 calorías?

Lección 100. ¡Nos vamos de excursión!



Lee cada situación y resuelve.

Un grupo de 25 turistas planea hacer una excursión a la sierra, ellos cuentan con dos opciones para llegar al lugar:

- a) 2 camionetas, en cada una pueden acomodarse 7 personas incluyendo al conductor
- b) Carros compactos con cupo para 5 personas incluyendo el conductor.

Imagina que toman la primera opción (a). ¿Cuántas personas podrían acomodarse _____ en las camionetas?

Si se tomara la opción uno, deben tomar coches del b). ¿Cuántos carros de la _____ opción dos necesitarían contratar para transportar a 25 personas?

Uno de los turistas quiere invitar a sus 4 familiares e irse en un carro, ¿necesitarían un carro extra además de los carros que contrataron en la pregunta anterior? _____
¿Por qué?

¿Cuántas camionetas necesitan para llevar a las 25 personas? _____

La secretaria de una oficina de abogados es la encargada de acomodar, en unas estructuras metálicas, los documentos de la oficina debido a un cambio de local. Los documentos pesan 35 kilogramos, en cada estructura metálica se pueden transportar 5 kg, incluyendo su peso que es de 1 kg.

¿Cuántas estructuras metálicas necesitan para transportar los documentos? _____

Uno de los abogados le informó a la secretaria, que había conseguido estructuras metálicas que pueden transportar 7 kg, incluyendo su peso que es de 1 kg. De este tipo de estructuras, ¿cuántas necesitarían? _____



Resuelve los problemas.

En la huerta de naranjos de don Toño hay 1 350 naranjas por acomodar en cajas, él decide que en cada caja se acomoden 85 naranjas. ¿Cuántas cajas necesita para empaquetar las naranjas?

Un empleado de don Toño le dice que se podrían empaquetar las naranjas de manera que en todas las cajas haya la misma cantidad, sin que sobre ninguna. ¿Qué cantidad de naranjas deberían llevar estas cajas?



Lee la información y contesta.

- Si se reparten equitativamente \$ 5 780, entre 21 personas...
 ¿Cuánto corresponde a cada persona? _____
 ¿Sobró dinero de la repartición? _____ ¿cuánto? _____
 ¿Qué operación efectúas para comprobar el resultado y lo que sobra?

- Si se reparten equitativamente \$12 650, entre 50 personas...
 ¿Cuánto corresponde a cada persona? _____
 ¿Sobró dinero de la repartición? _____ ¿cuánto? _____
 ¿Qué operación efectúas para comprobar el resultado y lo que sobra?

- Si se reparten equitativamente \$28 500, entre 200 personas...
 ¿Cuánto corresponde a cada persona? _____
 ¿Sobró dinero de la repartición? _____ ¿cuánto? _____
 ¿Qué operación efectúas para comprobar el resultado y lo que sobra?

Lección 101. Libros y cajas



Resuelve las siguientes divisiones, escribe el resultado y la cantidad que sobra.

$4\ 813 \div 28 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$51\ 286 \div 14 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$6\ 945 \div 35 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$13\ 098 \div 52 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 983 \div 47 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$65\ 000 \div 80 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$



Completa la siguiente tabla.

Chocolates			
Fabricados	Chocolates por bolsa	Cantidad de bolsas	Chocolates que sobran
287	20		
1 634	45		
9 810	72		
37 927	318		



Resuelve los siguientes problemas.

- En el cumpleaños de Paty se repartieron 450 caramelos entre 15 niños que asistieron, ¿cuántos caramelos corresponden a cada niño?

- Para hacer un trabajo de 300 problemas de matemáticas se repartieron entre 8 compañeros. Si todos tienen que hacer la misma cantidad, ¿cuántos problemas tienen que hacer cada uno?, y ¿cuántos problemas quedarán sin resolver?

- Para cercar cinco terrenos de 25 m de perímetro se compraron 135 m de alambre, ¿cuántos metros de alambre van a sobrar?

- En una empresa se van a fabricar 5 toldos y se compraron 70 m de tela, ¿cuántos metros de tela van a sobrar, si en cada toldo requieren 12 m?

- Doña Tere hizo 70 empanadas y las quiere poner en bolsas de seis cada una, ¿cuántas empanadas van a quedar sin embolsar?

Las partes de la división son:
Cociente que es el resultado de la división.
Dividendo es la parte que se va a dividir.
Divisor es la cantidad en que se va a dividir el dividendo.
Residuo es lo que sobra en una división que no es exacta.



Para encontrar el residuo de una división se resta al dividendo el producto de multiplicar el cociente por el divisor.
 Ejemplo: $568 \div 24 = 23$ y sobran 16, para obtener el residuo que es 16, se restan 568 al producto de multiplicar $24 \times 23 = 552$, $568 - 552 = 16$



Completa la siguiente tabla.

Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo
711	35		
630		19	
	57	22	32
3 111	51		
581			5
	15	42	10
4 912	56		
2 589		29	
	31	23	9
	18	90	17

Lección 102. ¿A cuál le cabe más?

➔ **Ordena de menor a mayor la capacidad de los envases. Anota del 1 al 4.**



➔ **Contesta las preguntas.**

Si después de ordenarlos, se agrega, con el número 5, un envase de refresco como el que se ilustra, ¿entre qué recipientes quedaría?



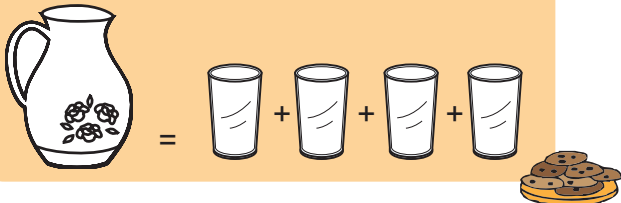
Beto dice que la altura y forma del recipiente no siempre determinan su capacidad, ¿estás de acuerdo con Beto? ¿Por qué?

¿Cuáles objetos pueden emplearse para medir capacidad? Anota dos.

Lección 103. Entre uno y otro

➔ **Contesta las preguntas.**

En el salón se comprobó que con 4 vasos se llena una jarra como los que se muestran en la ilustración.



¿Cuántas jarras se llenarían con 10 vasos?

Si en lugar de líquido, se llenaran los vasos con arroz, ¿crees que con ellos se llenaría la jarra, es decir, que la capacidad se conserva?

La abuelita de Tere hará una reunión con sus amigas y ofrecerá café con galletas. Su cafetera tiene capacidad para 6 tazas de café. Si asistirán 15 personas en total y considera que tomarán 2 tazas de café cada una, ¿cuántas cafeteras completas tendrá que preparar?



Con una botella de refresco de 2 litros, se llenan 6 vasos, si se ofrecerá un vaso de refresco a un total de 24 personas, ¿cuántas botellas de 2 litros se van a necesitar?

En una fábrica llenaron un recipiente de 120 litros de agua, con un envase que tiene 5 litros de capacidad, ¿cuántas veces tuvieron que vaciar el envase para llenar el recipiente?

Lección 104. ¿Cuántos de éstos?



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- Para llenar un tanque de 162 litros de agua se emplearon cubetas de la misma capacidad. Se necesitó vaciar 27 veces las cubetas para llenar el tanque. ¿Cuál era la capacidad de cada cubeta?
A) 4 litros **B)** 6 litros
C) 5 litros **D)** 8 litros
- ¿Qué opción muestra los objetos que puedes utilizar para medir líquidos?
A) Plato, olla y balanza.
B) Regla, listón y cuerda.
C) Manguera, vaso y galón.
D) Cuchara, botella y taza.

Observa la jarra:



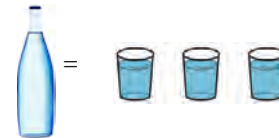
- ¿En cuál de los siguientes recipientes se puede vaciar el contenido de la jarra sin que te sobre o te falte?



Observa los siguientes recipientes que el maestro Luis propuso a sus alumnos.



- ¿Cuáles de los recipientes anteriores tienen menos de un litro de capacidad?
A) 3, 4, 5
B) 1, 2, 5
C) 3, 5, 6
D) 1, 3, 5
- ¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera?
A) Las figuras 3 y 7 tienen capacidad de un litro.
B) Las figuras 3 y 4 tienen capacidad mayor a un litro.
C) La figura 2 tiene capacidad menor a un litro.
D) La figura 1 tiene una capacidad superior a un litro.



Considera la siguiente equivalencia para resolver las preguntas.

- En un restaurante se emplearon dos botellas de aceite el lunes y otras dos el martes de una semana, miércoles, jueves y viernes se utilizaron dos vasos cada día. ¿Cuántas botellas de aceite se necesitaron en total?
A) 8 botellas **B)** 6 botellas
C) 4 botellas **D)** 10 botellas
- Para llenar una cubeta con capacidad de 6 litros de agua se emplearon 8 botellas. ¿Cuál es la capacidad de cada vaso? (En un litro hay 1 000 mililitros).
A) 150 mililitros **B)** 300 mililitros
C) 100 mililitros **D)** 250 mililitros
- Las siguientes opciones son verdaderas, EXCEPTO:
A) La capacidad de la botella es menor a un litro.
B) Con el contenido de 4 vasos se completa un litro de capacidad.
C) La capacidad de la botella es mayor a un litro.
D) Se necesitan 9 vasos para llenar 3 botellas.

Lección 105. ¡Pasteles, pasteles!



Lee la información y responde las preguntas.

Observa las siguientes tablas de las ventas que realizó el señor que vende tacos de guisado para determinar de qué guisado debe hacer mayor cantidad:

Viernes	
Taco	Frecuencia
Deshebrada	18
Picadillo	25
Asado	17
Rajas	32
Chicharrón	27

Sábado	
Taco	Frecuencia
Deshebrada	15
Picadillo	30
Asado	12
Rajas	35
Chicharrón	28

Domingo	
Taco	Frecuencia
Deshebrada	16
Picadillo	32
Asado	10
Rajas	38
Chicharrón	30

¿Qué día se vendieron más tacos de rajas? _____

¿De qué guisado se vendieron mayor cantidad de tacos el sábado? _____

¿Qué guisado representa la moda en los tres días? _____

De qué guisado tendrá que hacer mayor cantidad de tacos? _____

De qué guisados tendrá que hacer menor cantidad? _____

¿Qué dato apoyó al señor que vende los tacos para determinar de qué tacos hacer mayor cantidad y de que tacos reducir la producción? _____

Lección 106. Cuando la moda se acomoda

En un conjunto de datos, el que más veces se repite, se llama **moda**.

Analiza las tablas del desempeño de dos atletas que participaron en gimnasia artística y responde a las preguntas.

Gimnasta 1	
Aparato	Puntos
Salto de caballo:	9
Barras asimétricas	8
Viga de equilibrio	9
Piso	7

Gimnasta 2	
Aparato	Puntos
Salto de caballo:	10
Barras asimétricas	8
Viga de equilibrio	9
Piso	10

¿Cuál es la moda en el desempeño de la gimnasta 1?

¿Cuál es la moda en el desempeño de la gimnasta 2?

Considerando las calificaciones de todos los aparatos, ¿cuál de las dos gimnastas tuvo mejor desempeño?

La maestra dice que la moda de un evento, es muy útil para caracterizar una situación y tomar determinaciones sobre ella. ¿Estás de acuerdo con la maestra?

Proyecto Estudiantil



Lee el siguiente texto.

Cultivar hongos comestibles es fácil y, además de hacerte ganar dinero, es un pasatiempo divertido. Lo primero que tienes que hacer es conseguir peróxido de hidrógeno para simplificar el proceso completo; además así ahorrarás dinero y esfuerzo, para mantener alejados a los agentes contaminantes.

Los hongos no son vegetales, por lo que debes tener en cuenta que se alimentan de materia orgánica a semejanza de los animales.

A partir de esto puedes utilizar distintos materiales como plantas secas o desechos procedentes de la vegetación natural o de actividades humanas de producción como la agricultura y la silvicultura. También te pueden servir los aserrines de la industria maderera.

Tienes que hacer un vivero con temperaturas adecuadas. En pocos días verás resultados. Para cultivar setas comestibles con fines comerciales es necesario un gran espacio, que puede ser idealmente en el campo y debes seguir los siguientes pasos:

1. Prepara una cama profunda de 2 pulgadas de crecimiento para el cultivo.
2. Llena la cama con suelo húmedo y paja (fertilizante es opcional).
3. Comprueba el nivel de humedad de la cama que debe ser alrededor de 95 a 100 %.
4. Rocía la cubierta con un paño húmedo.
5. Dar a las esporas dos o tres semanas para crecer.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
A) Las ventajas del consumo de hongos.
B) Las vitaminas que proporcionan los hongos.
C) Una forma sencilla de sembrar hongos comestibles.
D) Los peligros del consumo de hongos.
 2. ¿Cuál de los siguientes elementos es necesario para mantener limpia el área de siembra?
A) Un gran espacio
B) Peróxido de hidrógeno
C) Aserrín
D) Fertilizante
 3. ¿Cómo debe ser el ambiente para el cultivo de los hongos?
A) Muy húmedo
B) Muy seco
C) Caliente y seco
D) Frío
 4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el cultivo de los hongos es verdadera?
A) Cultivar hongos es una tarea muy complicada.
B) Se debe emplear paja y suelo seco en el cultivo.
C) Las esporas tardan 2 o 3 semanas en crecer.
D) Los hongos son vegetales muy apreciados.
- Después de realizar el experimento propuesto en tu libro sobre el aprovechamiento del calor contesta las siguientes preguntas.
5. ¿Cuál es la fuente de energía empleada?
A) La vela.
B) El agua.
C) El calor de la vela.
D) El movimiento del tubo de cobre.
 6. ¿Qué transformación de energía tuvo lugar?
A) Del movimiento a calor.
B) De luz a calor.
C) De movimiento a luz.
D) De calor a movimiento.

- 7.** ¿Qué sucedió al apagarse la vela?
- El dispositivo continuó en movimiento
 - El dispositivo se detuvo
 - El dispositivo se hundió
- 8.** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones con respecto al experimento es verdadera?
- En lugar del tubo de cobre se puede emplear un hilo de cáñamo.
 - Se puede emplear alcohol para llenar la tina con agua.
 - El movimiento del dispositivo depende de la cantidad de agua de la tina.
 - Parte del calor generado por la vela provoca el movimiento del dispositivo.
- 9.** Las siguientes opciones se refieren a la fricción, EXCEPTO:
- El funcionamiento de las grúas.
 - Los frenos de los carros.
 - El encendido de un fósforo.
 - El teflón de las cacerolas que permite el deslizamiento de la comida.
- 10.** Existen juguetes que imitan el comportamiento de vehículos como automóviles o camiones. El niño debe arrastrar el juguete hacia atrás, de modo que sus ruedas puedan completar el mecanismo y tomar impulso. Cuando el juguete es soltado, las fuerzas en cuestión le permiten avanzar. ¿En qué se basa el funcionamiento del juguete descrito?
- En el movimiento de fluidos.
 - En la transformación de energía.
 - En la fuerza de fricción.
 - En la fuerza de gravedad.

Un equipo de cuarto grado fabricó un juguete de la siguiente manera:

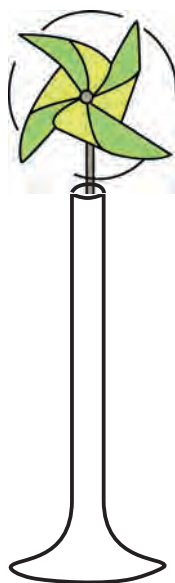
- Rehilete de cuatro aspas pegado a un alambre.
 - Tubo largo y delgado que en la base tenga una abertura amplia.
- Coloque el rehilete adentro del tubo largo y delgado.
 - Frote sus manos para producir calor con la fricción.
 - Coloque su mano con la palma hacia arriba en la base del tubo con abertura amplia y sostenga el juguete, que empezará a dar vueltas.

11. ¿Bajo qué principio funciona el juguete?

- El efecto del magnetismo
- El efecto del sonido
- El efecto del calor
- El efecto de la luz

12. ¿Cuál es la razón por la que el rehilete comienza a dar vueltas?

- La mano mueve el tubo que a su vez, hace girar el rehilete.
- La temperatura del aire del tubo es muy caliente y cuando se coloca la mano, se enfría el aire del tubo y mueve el rehilete.
- La temperatura de la mano hace una diferencia con la temperatura del aire del tubo, el aire caliente asciende por el tubo y mueve el rehilete.
- Únicamente con el calor provocado por la fricción de las manos, no logra hacer funcionar el rehilete.



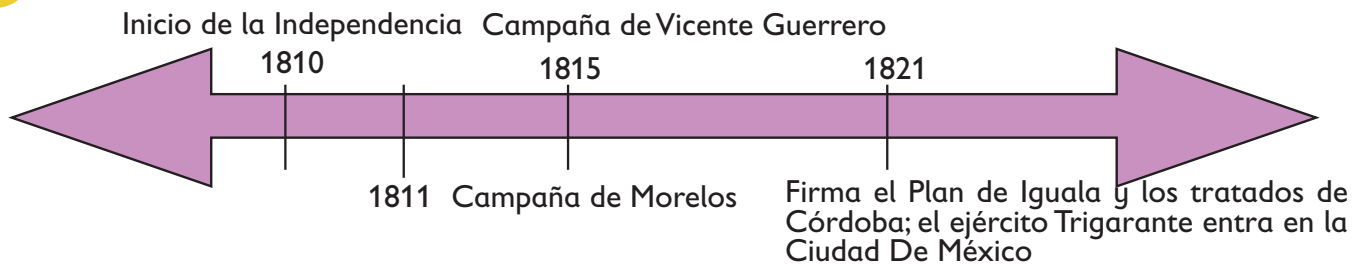
Panorama del periodo

Relaciona las columnas escribiendo dentro del paréntesis la letra correspondiente.

- Periodo de tiempo que comprendió el movimiento de Independencia.
- Se sitúa en la región del Bajío (Guanajuato, Querétaro, Michoacán y Jalisco). Sus principales líderes fueron Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende.
- José María Morelos y Pavón organizó un ejército con el que logró dominar el centro y sur de Nueva España. Se organizó un congreso en Chilpancingo y se redactó una constitución.
- Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero lucharon en los estados De San Luis Potosí, Zacatecas, Hidalgo, Querétaro, Guanajuato, Puebla, Michoacán, Guerrero y Veracruz.
- Su principal líder fue Vicente Guerrero quien pactó una alianza con Agustín de Iturbide y firmaron el Plan de Iguala, con lo que se logró la consumación del movimiento de Independencia.

- A) Cuarta etapa del movimiento: 27 de septiembre de 1821
- B) Segunda etapa del movimiento De 1811 a 1815
- C) Inicio del movimiento de Independencia entre 1810 y 1811
- D) Tercera etapa del movimiento: de 1815 a 1821
- E) De 1810 a 1821

Observa la línea del tiempo y contesta las preguntas.



- ¿Cuántos años duró el movimiento de Independencia de México? _____
- ¿En qué siglo tuvo lugar la Independencia de México? _____
- ¿En qué año se consumó la Independencia de México? _____
- ¿En cuántos años se desarrolló la campaña de José María Morelos y Pavón? _____
- ¿En cuántos años se desarrolló la campaña de Vicente Guerrero? _____

Anota del 1 al 5 para ordenar cronológicamente los siguientes hechos históricos.

- Muerte de Morelos.
- Congreso de Chilpancingo.
- Firma de los tratados de Córdoba
- Fusilamiento de Hidalgo, Allende y Aldama.
- Inicio de la Guerra de independencia.

Temas para comprender el periodo

¿Qué factores propiciaron el proceso de Independencia?



Anota Causa interna o Causa externa, según corresponda a las causas que dieron origen a la Independencia de México.

Invasión napoleónica a España _____

Descontento creado por las reformas borbónicas _____

Pensamiento Ilustrado _____

Desigualdad social entre novohispanos _____

Conspiraciones contra el Virreinato _____

Nacionalismo criollo _____



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.



¿Cuál fue la forma de pensamiento que se caracterizaba por el uso y la difusión del conocimiento científico y la idea de que los fenómenos naturales y los problemas sociales debían explicarse con base en la razón y no en las creencias religiosas?



¿Quiénes estaban a favor de la libertad, la igualdad de todas las personas ante la ley y querían acabar con los privilegios de los reyes, la nobleza y la Iglesia?



Los pensadores ilustrados, ¿qué forma de organización política consideraban la más adecuada?



¿Cuál fue la reforma que España aplicó en los territorios americanos que incluía aumento de tributo a los indígenas, creación de nuevos impuestos, restricción de las autoridades del virrey, entre otras?



¿Quién invadió España y obligó al rey Carlos IV y a su heredero, Fernando VII, a renunciar a la Corona y en su lugar colocó a su hermano?

A) Pensadores ilustrados

B) Napoleón Bonaparte

C) Republicana

D) Ilustrado

E) Reformas borbónicas



Contesta las preguntas.

¿Qué significó para las posesiones españolas en América, entre ellas Nueva España, la imposición de José Bonaparte como rey de España? _____

¿Qué sector de la población de Nueva España estaba inconforme por no tener acceso a los altos cargos del gobierno y de la Iglesia? _____

¿Qué nombre recibió la postura criolla que surgió como resultado de la integración de ideas, experiencias, conocimientos de los novohispanos, resaltando el aprecio de la gente y la tierra, el orgullo por las manifestaciones artísticas y el pasado indígena? _____

¿Cuál fue el virrey que estaba de acuerdo con la posición del Ayuntamiento de México y generó convocatorias para mandar representantes para integrar una junta que gobernaría Nueva España en nombre de Fernando VII? _____

¿Qué organización dio un golpe de estado por no estar de acuerdo con la junta convocada por el virrey y se apropió del gobierno, apresó al virrey y su familia?

¿Qué nombre recibieron las reuniones organizadas por los criollos para derrocar al gobierno virreinal?

¿Cuál fue la conspiración más importante encabezada por Miguel Domínguez, Josefa Ortiz, Juan Aldama y Miguel Hidalgo?

La conspiración de Querétaro fue denunciada y ordenaron el arresto de los participantes, ¿quién les dio aviso para evitar su arresto?

¿Qué consecuencia tuvo la crítica situación de los conspiradores después de la denuncia?



Lee cada cuestión y sus posibles respuestas, después subraya la que consideres correcta.

- Fue el líder más importante de los conspiradores:
 - A) Fernando VII
 - B) José María Michelena
 - C) José María Obeso
 - D) Ignacio Allende
- Encabezaron la conspiración de 1810 en la ciudad de Querétaro:
 - A) José María Obeso y José María Michelena
 - B) Fernando VII e Ignacio Allende
 - C) Ignacio Allende, Miguel Domínguez, Josefa Ortiz, Juan Aldama y Miguel Hidalgo
 - D) Los españoles nacidos en España
- Ideas que influyeron en Miguel Hidalgo para dar inicio a la guerra de Independencia:
 - A) Estaba en contra de la esclavitud y de las desigualdades sociales y planteaba que Nueva España debía ser autónoma
 - B) Los españoles debían de ser los únicos que gobernarán Nueva España, porque ellos la formaron
 - C) La Corona española tenía que seguir gobernando y manteniendo el control de México
 - D) Españoles y criollos debían pactar y permitir que Fernando VII gobernara
- Las siguientes características corresponden al inicio de la guerra de Independencia, EXCEPTO:
 - A) La madrugada del 16 de septiembre de 1810, Hidalgo convocó a la gente del pueblo de Dolores, en Guanajuato
 - B) Se formó un improvisado ejército insurgente compuesto por peones, mineros, artesanos, indígenas y mestizos
 - C) El ejército insurgente se dirigió a la ciudad de México, pero al llegar a Guanajuato tomaron la alhóndiga de Granaditas matando a los que ahí estaban y saquearon la ciudad
 - D) Los conspiradores fueron descubiertos, encarcelados y muertos antes de iniciar su movimiento
- Después de vencer a las tropas realistas en el monte de Las Cruces y en Puente de Calderón, sucedió lo siguiente a los líderes del movimiento insurgente:
 - A) Se dirigieron al norte de Nueva España para emigrar a los Estados Unidos
 - B) Allende e Hidalgo tuvieron diferencias porque el primero deseaba atacar la Ciudad de México e Hidalgo ordenó la retirada.
 - C) Se escondieron en la alhóndiga de Granaditas donde murieron fusilados
 - D) Llegaron a la ciudad de México y derrotaron al virrey.



Escribe los hechos que ocurrieron a los primeros insurgentes cuando se dirigían al norte a comprar armas en Estados Unidos.



Relaciona las columnas escribiendo dentro del paréntesis la letra que corresponda.

- ¿Cuáles fue la misión de Morelos a la muerte de Hidalgo?
- ¿Cuál era el documento en el que se expresaba que América debía ser libre e independiente de España, debía prohibirse la esclavitud y la distinción por castas, que todos fueran iguales ante la ley?
- ¿Cuál fue el sobrenombre que se le dio a Morelos después del Congreso de Chilpancingo?
- ¿Cuál fue el título que el Congreso había otorgado a Morelos y que éste rechazó?
- ¿Cuál fue el insurgente que fue fusilado en San Cristóbal Ecatepec el 22 de diciembre de 1815?
- Líderes que continuaron en la lucha a la muerte de Morelos.
- ¿Cuál fue el conjunto de estrategias usada para combatir a los realistas y permitir la supervivencia del movimiento insurgente?
- ¿Quiénes llegaron de Europa en 1817 para dar un nuevo impulso a la lucha por la Independencia?

- A) Francisco Javier Mina y Servando Teresa de Mier.
- B) La guerra de guerrillas.
- C) José María Morelos.
- D) Alteza Serenísima.
- E) Encargado de continuar la lucha armada insurgente
- F) Siervo de la Nación.
- G) Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero.
- H) Sentimientos de la Nación



Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué documento se promulgó en 1812, como consecuencia de la labor de las Cortes de Cádiz?

¿Quién fue el jefe militar de confianza al que acudieron los inconformes con la nueva Constitución?

¿Con quién se alió Iturbide para pactar la alianza con la que terminaría la guerra de Independencia?

¿Cuál fue el nombre del acto en el que se pactó la alianza entre Iturbide y Guerrero?

¿Cuál fue el documento con el que sellaron el pacto?



Anota lo que solicitan.

La propuesta del Plan de Iguala

Describe la bandera que simbolizó el Plan de Iguala.

El nombre del ejército que se formó con la unión de insurgentes y realistas.

Nombre del último virrey de Nueva España: _____

Nombre del documento en el que se reconoce la Independencia de Nueva España:

Fecha en la que se consumó la Independencia de México:

Temas para Reflexionar

La Independencia y el inicio de una sociedad más igualitaria



Contesta las preguntas.

- Durante la Independencia, ¿qué grupo tenía los objetivos políticos de alcanzar la igualdad de todos los sectores de la sociedad, pronunciándose en contra del gobierno monárquico, la esclavitud y los abusos cometidos contra los indígenas y las castas? _____
- ¿Qué artículo constitucional expresa que en el territorio nacional todos tenemos libertad y no hay esclavos? _____
- ¿Qué artículo constitucional expresa que en los mexicanos tenemos garantía en la salud de los mexicanos? _____
- ¿Qué artículo constitucional garantiza la libertad religiosa? _____
- ¿Qué artículo constitucional explica la división de poderes en el gobierno? _____
- Reflexiona, ¿consideras que de 1 810 a la fecha, se ha cumplido el propósito de lograr una sociedad igualitaria? _____

Las mujeres en el movimiento de Independencia



Escribe las palabras con la respuesta correcta a cada pregunta.

- ¿Cuál fue la mujer que participó como espía en Michoacán? _____
- ¿Cuál es el nombre de la indígena conocida como “La Capitana” que luchó con el ejército de Morelos? _____
- ¿Quién fue la criolla que organizó las conspiraciones, fue descubierta y encarcelada? _____
- ¿Cuál fue la mujer mexicana que donó gran parte de su fortuna a los Insurgentes, se encargó de proporcionar armas y reclutar soldados en 1813 y se unió al ejército de Morelos en Oaxaca? _____
- ¿Cuál fue el nombre de la organización integrada por mujeres españolas y criollas que apoyaron al Ejército Realista? _____
- ¿Quién fue el político conservador que en 1831 intentó minimizar la participación de Leona Vicario y otras mujeres durante la Independencia, afirmando que había sido motivada por el amor a su esposo Andrés Quintana Roo y no por patriotismo? _____

Lección 1: ¿Cómo vivimos los mexicanos?



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Por qué se dice que México es un país con diversidad?
- ¿En qué tipo de situaciones se ven reflejadas las desigualdades de los mexicanos?
- ¿A qué se debe que cada mexicano presenta desigualdades en el tipo de casa, en el acceso a las escuelas, en los servicios de salud y en el ambiente donde se desarrollan?
- ¿Qué aspectos se consideran para conocer el nivel de la calidad de vida de las personas?
- ¿Cuál sería un ejemplo de desigualdad en el aspecto de educación?

- A) Debido a las condiciones económicas del estado donde viven.
- B) En situaciones de tipo económico y social. Por ejemplo en acceso a la educación, tipo de vivienda y condiciones de atención médica.
- C) Fernando asiste diariamente a la escuela de la colonia donde vive, pero Óscar tiene que caminar más de cinco kilómetros para llegar a la suya, por eso, éste último, sólo va dos veces por semana a la escuela.
- D) Porque tiene gran variedad en paisajes, culturas y personas con diferentes gustos, aficiones, ocupaciones y formas de vida.
- E) Alimentación, vivienda, educación, salud y ambiente.



De acuerdo a la página 152 de tu libro de texto, colorea con rojo las entidades del país con muy bajo nivel de analfabetismo, con amarillo, las entidades con bajo nivel de analfabetismo, con verde las entidades con nivel medio y con azul las entidades con un nivel alto.



- Nivel muy bajo
- Nivel bajo
- Nivel medio
- Nivel alto



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

analfabetas • educación • 12 • necesidades • escuela

La _____ tiene como finalidad preparar a hombres y mujeres para tener un mejor proyecto de vida con el que puedan satisfacer sus _____. Sin embargo en nuestro país existen muchas personas que no asisten a la _____, por lo que no saben leer, ni escribir. A estas personas se les llama _____.

En México _____ de cada 100 niños, entre 6 y 12 años, no saben leer ni escribir.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué es lo que necesitamos los mexicanos para cubrir algunas de las necesidades básicas?

- ¿Qué sucede con el aprendizaje de la población que carece de una buena calidad de vida?

- ¿Cuál es el factor de bienestar de la población que representa el lugar donde habitan, conviven y se desarrollan?

- ¿Cuál es el documento que expresa que los mexicanos tenemos derecho a una vivienda digna y decorosa que propicie la integración familiar, contribuya a generar un clima favorable, reduzca los riesgos que afectan la salud y faciliten acceso a sistemas de información y entretenimiento modernos?

- ¿Cuáles son los servicios básicos que favorecen la buena calidad de vida y contribuyen a que los menores logren un aprendizaje eficaz?



Encierra la vivienda que representa una población con buena calidad de vida.



Lee las preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la correcta.

- ¿Cuáles son las 3 entidades con más viviendas sin drenajes, ni sanitarios?
A) Querétaro, Oaxaca y Puebla.
B) Guerrero, Yucatán y Zacatecas.
C) Campeche, Chiapas y Guanajuato.
D) Hidalgo, Jalisco y Michoacán.
- ¿Cuáles son las 3 entidades con menor porcentaje de viviendas sin drenajes, ni sanitarios?
A) Hidalgo, Jalisco y Durango.
B) Distrito Federal, Nuevo León y Baja California.
C) Chihuahua, Estado de México y Yucatán.
D) Sinaloa, Sonora y Tabasco.

- ¿Qué entidades requieren mayor atención para cubrir sus necesidades de agua entubada?
 - A) Guerrero, Oaxaca y Chiapas.
 - B) Durango, Baja California Sur.
 - C) Tabasco, Veracruz y Zacatecas.
 - D) San Luis Potosí, Puebla e Hidalgo.
- ¿Cuáles son las entidades que tienen más vivienda con energía eléctrica?
 - A) Sonora, Sinaloa y Tabasco.
 - B) Morelos, Aguascalientes y Colima.
 - C) Distrito Federal, Nuevo León y Colima.
 - D) Baja California, Chihuahua y Michoacán.
- ¿Cuál es la razón, además del cuidado ambiental por la que es necesario cuidar el agua potable y la energía eléctrica?
 - A) Porque es muy difícil y costoso llevar estos servicios básicos a todos los mexicanos.
 - B) Porque muchos mexicanos no pagan sus impuestos y el gobierno no tiene dinero.
 - C) Porque hay situaciones más importantes en que gastar el dinero que en servicios básicos.
 - D) Porque el agua entubada se dirige a las zonas habitacionales de zonas urbanas con economía alta y ya no alcanza para cubrir las necesidades de las demás.



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las que están equivocadas..

- Una de las formas en que podemos reducir es al ahorrar agua y energía eléctrica empleando únicamente lo necesario.
- El agua es un elemento natural que existe en la Tierra desde antes de que el hombre apareciera, además es inagotable y nunca se acaba, podemos disfrutar de ella.
- El acceso a los servicios de salud y los avances de la medicina se reflejan en la salud de la población.
- En nuestro país la esperanza de vida es de 25 años.
- Se llama esperanza de vida al promedio de años que viven las personas.



Completa las expresiones.

- Los problemas de salud, alimentación y prevención de enfermedades de la población son aspectos que pertenecen a _____
- Una forma de evaluar la calidad de vida es midiendo _____
- En México, en 2005, de cada 100 muertes 55 fueron hombres y mujeres _____
- Las generaciones anteriores a la nuestra tenían menor índice de esperanza de vida, nosotros tenemos mayor índice de esperanza de vida debido a _____
- Las dos entidades federativas con mayor esperanza de vida son: Distrito Federal y _____



Ilumina con colores diferentes los estados según su índice de esperanza de vida y completa las acotaciones.

- Nivel bajo 73-72.
- Nivel medio 75-74
- Nivel alto 77-76





Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Cuál es uno de los factores que más influye en elevar la esperanza de vida de la población?
- ¿Cuál es la esperanza de vida del país?
- ¿Cuáles son las entidades con mayor analfabetismo y menor esperanza de vida?
- ¿Cuál es el nivel de ingreso de las entidades con menor alfabetismo y mayor esperanza de vida?

- A) 75 años.
- B) Chiapas, Guerrero y Oaxaca.
- C) Alto
- D) La atención médica oportuna.

Lección 2: Los problemas ambientales de México



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Cuáles son las principales causas de los problemas ambientales en el país?
- ¿Qué actividades provocan que los recursos naturales disminuyan o se contaminen?
- ¿Cuál es la actividad humana que ha provocado desequilibrios ambientales en el planeta?
- ¿Cuál es una de las consecuencias más serias de la industrialización de las actividades humanas?
- ¿Cuál fue el momento histórico en el que las actividades humanas alteraron el equilibrio del ambiente con mayor rapidez?

- A) Las actividades relacionadas con la obtención de comida, muebles, ropa, casa y transporte.
- B) El calentamiento global.
- C) Revolución Industrial: Cuando dejó de elaborar de forma manual los objetos y optó por una producción industrial.
- D) La gran cantidad de personas que viven en él, la forma en que compran y consumen y el uso y cuidado que le dan a los recursos naturales.
- E) La industrialización.




Contesta las preguntas.


- ¿Qué se produce cuando en el aire, el agua o el suelo se depositan elementos que son dañinos para la salud de la población o perjudican la vida de plantas y animales? _____
- ¿Cuál es el elemento que se contamina cuando se depositan en él demasiado polvo, humo de los escapes y sustancias químicas de la atmósfera? _____
- ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire? _____
- El agua de lluvia está limpia, en las grandes ciudades, ¿en qué se convierte al mezclarse con los contaminantes del aire? _____
- ¿Cuáles son los contaminantes del suelo? _____


Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las que están equivocadas.


- La agricultura, la deforestación, las actividades industriales y la urbanización son actividades humanas que incrementan las cualidades del suelo.
- Las emisiones de gases producto de la actividad industrial y emisión de hidrocarburos han dañado la atmósfera.
- Existen entidades del país que tienen excelente suelo y escasa contaminación de aire y su único problema es el agua que no tiene ninguna relación con los otros dos elementos.
- Los desechos industriales en aguas de ríos y arroyos han provocado la contaminación del agua y la muerte de plantas y animales.
- El cumplimiento de la función del suelo ha sido reducida por las actividades humanas tanto agropecuarias como industriales.

Observa las siguientes imágenes y escribe cómo dañan el ambiente.









Juega al ahorcadito, completando las palabras de la respuesta correcta a cada pregunta.

- ¿Cuál es la fuente de energía inagotable que no contamina el ambiente y que gracias al avance tecnológico cada vez es menos costosa?

	L			O	
--	---	--	--	---	--

- ¿Cuál es el elemento natural que difícilmente se recupera, ya que para recuperar un centímetro deben de pasar entre 100 y 400 años?

E				U		O
---	--	--	--	---	--	---

- La sociedad y los gobiernos se percataron de que efectuando acciones podrían contrarrestar los efectos de las actividades humanas y heredar un mejor futuro para la niñez, ¿hacia dónde van dirigidas estas acciones?

		O		E		S				I		T		E
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---

- Los niños de México han iniciado acciones como regar el jardín por las tardes o avisando a los adultos de las fugas que hay en sus casa, lavándose los dientes con sólo un vaso, ¿hacia qué elemento natural van dirigidas sus acciones?

	L				U
--	---	--	--	--	---

- Cuando los niños realizan acciones como usar las hojas por los dos lados, clasificar la basura, reusar, reciclar y reducir además de consumir la menor cantidad de productos empaquetados. ¿Qué elementos del ambiente están cuidando?

	G					E		O				R
--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué ha solicitado el gobierno a las fábricas y empresas para disminuir la contaminación de mares y ríos?

- Otra acción del gobierno se dirige hacia los automóviles, ¿qué expresa en el reglamento para ellos?

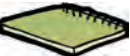

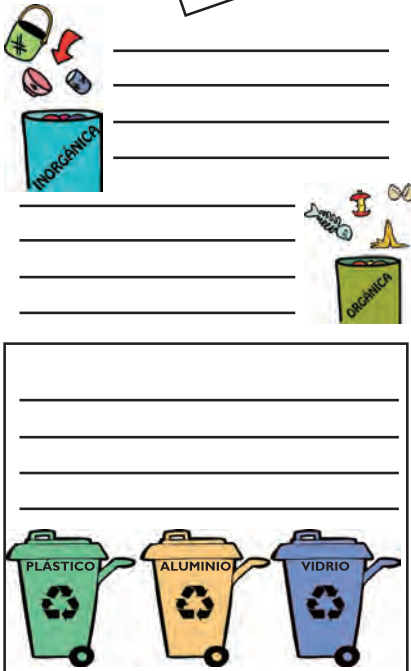
- ¿Qué han hecho las cooperativas empleando técnicas no contaminantes sin gasto de energía excesivo?

- ¿Cuál sería una acción que realices en tu casa para disminuir la contaminación ambiental?

- ¿Cuáles es la regla de las “tres erres”?



Una de las acciones que podemos realizar como familia para cuidar el ambiente es la de reusar, reducir y reciclar, completa el siguiente tríptico con acciones de este tipo.

<p style="text-align: center;">Cuidemos el ambiente</p> <p>No olvides que debemos de reusar, por ejemplo:</p>  _____ _____ _____ <p>También podemos:</p> _____ _____ <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>	<p>Otra acción que debemos realizar es la de reducir, por ejemplo:</p> _____ _____ _____ _____ _____ 	<p>Por último tienes que reciclar</p>  _____ _____ _____ _____ _____
--	--	--

Lección 3: Los desastres que enfrentamos



Lee las preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la correcta.

- ¿Qué nombre reciben las situaciones que alteran negativamente la vida natural, social, económica y cultural del lugar donde ocurren?
A) Riesgos
B) Amenazas
C) Desastres
D) Peligros
 - Las siguientes opciones son correctas, EXCEPTO:
A) Un desastre provoca pérdidas y daños humanos, económicos y ambientales que rebasan la capacidad para enfrentar la situación con los propios recursos de la comunidad.
B) Los desastres producen efectos perdurables como la pérdida de vidas humanas.
C) Los desastres dejan consecuencias emocionales y las personas sufren los daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología.
D) El problema de los desastres que más se presenta es que la población entera está preparada emocional y físicamente para enfrentar un desastre.
 - ¿En qué lugares se presentan derrumbes como desastres naturales?
A) En las costas del país.
B) En las sierras del país.
C) En los bosques del país.
D) En las praderas del país.
 - ¿Cuáles son los desastres provocados por el ser humano en forma directa?
A) Heladas, sequías y terremotos.
B) Ciclones, erupciones volcánicas y Tsunami.
C) Derrames de químicos peligrosos, incendios y derrames petroleros.
D) Sequías, deslizamientos de tierra y terremotos.
 - ¿Cuál de las siguientes opciones expresa desastres naturales?
A) Ciclones, heladas, sequías, terremotos o deslizamientos de tierra.
B) Explosiones de fábricas, de plantas nucleares o epidemias.
C) Derrames de químicos peligrosos, incendios y derrames petroleros.
D) Epidemias, terremotos y explosiones de fábricas.
- Lee lo siguiente:**
- I) El abuelito de Javier vive en la costa y la semana pasada se presentaron fuertes lluvias con vientos arriba de 120 km por hora y el señor perdió su cosecha de caña de azúcar.
 - II) Hace unos años hizo erupción el volcán “Chichonal”, y evacuaron a los habitantes de lugares cercanos por el peligro que existió.
 - III) En 1986, en la central nuclear de Chernóbil, Ucrania, sucedió uno de los mayores desastres medioambientales de la historia, provocando una alarma internacional al detectarse radioactividad en 13 países de Europa central y oriental.
 - IV) El 5 de junio de 2009, en la guardería ABC de Hermosillo, Sonora, mueren 38 niños a causa de un incendio.
a) Desastre natural.
b) Desastre provocado por actividades humanas.
- ¿Cómo se relacionan los ejemplos con el tipo de desastre que los provocaron?
A) Ia), IIb), IIIa, IVb)
B) Ia), IIa), IIIb, IVb)
C) Ib), IIb), IIIa, IVa)
D) Ia), IIb), IIIb, IVa)



Observa el siguiente mapa y contesta las preguntas.



- ¿Qué entidades federativas requieren tomar medidas preventivas frente a erupciones volcánicas?

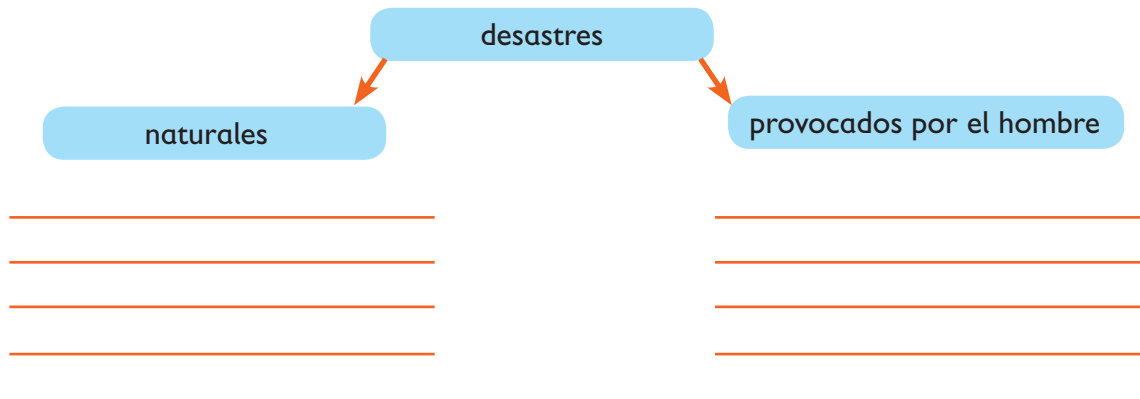
- ¿Qué entidades federativas requieren tomar medidas preventivas frente a terremotos?

- ¿Qué entidades federativas requieren tomar medidas preventivas frente a sequías?

- Como consecuencia de los sismos de 1985, ¿qué instituciones se crearon en México para prevenir, vigilar e investigar posibles desastres además de capacitar a la población para protegerse en caso de que ocurran?



Completa el siguiente mapa mental de desastres en el país.



Elijan el tema

Tema:

Título del proyecto:

Propósito:

Etapa 2: Desarrollo

Nombre de los integrantes	Compromiso	Fechas de las actividades

Datos de las fuentes de información que utilizaron:

Ubicación:

Características de la población afectada:

Impacto ambiental:

Aportaciones culturales y cívicas:

Propuestas de solución:

Etapa 3: Intercambio de ideas y comunicación de resultados

Forma en que se presentarán los resultados del trabajo ante mis compañeros y comunidad educativa. (Fotos, gráficas, carteles...).

Actividad de cierre del proyecto (exposición, festival, escenificación...).

Formación Cívica y Ética

V. Participación ciudadana y convivencia pacífica

1. La paz, una condición para el desarrollo



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibe el acuerdo asumido por los integrantes de la sociedad para dar solución a cualquier conflicto mediante métodos democráticos, procurando la justicia y combatiendo la desigualdad económica y social?

- ¿Cómo podemos reconocer que prevalece la paz?

- ¿De qué manera la pobreza, el hambre, las epidemias y la falta de empleo son condiciones que deterioran un ambiente de paz?

- ¿Qué expresiones de violencia conoces?

- ¿Cómo deben ser tratadas las personas en sus derechos para que exista la paz?

- Además de la guerra, ¿qué otras situaciones pueden perturbar la paz?

- ¿Qué se favorece cuando se tiene la disposición a entender puntos de vista distintos del propio y la voluntad de reconocer que todos tenemos el mismo valor, que somos iguales ante la ley y titulares de derechos, así como la apertura para escuchar y dialogar?



Lee las preguntas con sus opciones, luego subraya la respuesta correcta.

- ¿Cuál es una condición básica para asegurar tu bienestar y tu desarrollo?
A) La paz.
B) El gobierno.
C) Los representantes locales.
D) La familia.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no corresponde a los valores y actitudes que ayudan a construir el ambiente de paz del cual todos somos responsables y beneficiarios?
A) La disposición a entender puntos de vista distintos al propio.
B) La voluntad de querer hacer actividades que nos beneficien personalmente.
C) Reconocer que todos tenemos el mismo valor.
D) Reconocer que somos iguales ante la ley y titulares de derechos.
- ¿Qué nombre recibe el compromiso asumido por todos los miembros de la sociedad para resolver los conflictos por métodos democráticos, procurando la justicia y combatiendo la desigualdad económica y social?
A) Desarrollo social.
B) Juicio ético.
C) Paz.
D) Convivencia armónica
- ¿Qué actitudes hacen peligrar la paz?
A) El compañerismo, la amistad y la lealtad.
B) La solidaridad, la tolerancia y la justicia.
C) La falta de respeto, la agresión, la violencia y la injusticia.
D) La tolerancia, la justicia y el respeto.

- ¿Qué necesitas aprender a usar para desarrollar respuestas eficaces ante la necesidad de vivir en paz, con respeto, libertad, seguridad y justicia?
 - A) La Constitución, asegurándote de que se cumplan tus derechos.
 - B) Los libros que hablan de las leyes.
 - C) La tolerancia, la violencia, la lealtad.
 - D) Tu fuerza vital, tu inteligencia, tus estudios, tu creatividad y tu capacidad de enojarte.
- ¿A qué te ayudan tu educación y analizar los conflictos que se susciten?
 - A) A responder de manera constructiva a los problemas y solucionarlos.
 - B) A obtener, en el futuro, mejores calificaciones.
 - C) A lograr que tus intereses y metas se logren.
 - D) A vivir mejores condiciones sociales.
- ¿A quién debes acudir para que den respuestas a las dificultades colectivas o individuales, para que con base en leyes las solucionen?
 - A) A las autoridades competentes.
 - B) A los padres de familia.
 - C) A los directores de escuelas.
 - D) A los hermanos y amigos.
- ¿Qué nombre reciben las organizaciones que, sin depender del ayuntamiento o del gobierno estatal o federal, realizan acciones en beneficio de la comunidad?
 - A) Organizaciones estatales.
 - B) Organizaciones municipales.
 - C) Organizaciones civiles.
 - D) Organizaciones federales.
- ¿Qué es la paz?
 - A) Ausencia de hostilidad y armonía.
 - B) Las razones para tener conductas agresivas.
 - C) El respeto a los derechos.
 - D) El trato justo y amable.
- ¿Qué actitudes generan hostilidad entre las personas?
 - A) Justicia, respeto, solidaridad y apego a la legalidad.
 - B) Falta de equidad, prejuicios, discriminación e incumplimiento de las leyes.
 - C) Solidaridad, respeto y legalidad.
 - D) Benevolencia, honestidad y razonamiento crítico.
- ¿Qué actitudes fomentan la paz?
 - A) Justicia, respeto, solidaridad y apego a la legalidad.
 - B) Falta de equidad, prejuicios, discriminación e incumplimiento de las leyes.
 - C) Solidaridad, prejuicios y discriminación.
 - D) Benevolencia, honestidad y razonamiento crítico.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a las acciones que buscan la paz?
 - A) La autorregulación y evitar acciones de agresión y violencia.
 - B) El cumplimiento de acuerdos y la veracidad.
 - C) Incumplimiento de acuerdos y falta de respeto.
 - D) La equidad, el trato igualitario y solidario.

2. Análisis de conflictos cotidianos



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes en la localidad donde vives?

- ¿Qué personas o grupos participan en ellos?

- ¿Cuáles son los intereses de sus protagonistas?

- ¿Hubo violencia o se utilizó el diálogo para buscar acuerdos?

- ¿Qué tan importante es utilizar el diálogo para la búsqueda de una solución que satisfaga a todos los involucrados?

3. Niños de cuarto A. C. Diferentes formas de organización social



Contesta las preguntas.

- ¿Qué es una Organización no Gubernamental (ONG)?

- ¿Qué tipos de acciones realizan estas organizaciones?

- ¿Quiénes participan en ellas?

- ¿Pueden tú y tus compañeros de clase organizarse para beneficio de tu comunidad?

- Si tú y tus compañeros forman una organización social, ¿qué acciones para promover mejoras colectivas emprenderían?

4. Comunicación con las autoridades: una manera de participación política



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a las aportaciones de las organizaciones sociales?
A) Buscan que las personas creen estereotipos, discriminen y excluyan a otras personas.
B) Aportan sus ideas y esfuerzo, tiempo, trabajo y recursos para conocer, entender y enfrentar diferentes problemas sociales.
C) Entre los problemas sociales que enfrentan se encuentran los del deterioro del medio ambiente y la violación de los derechos humanos.
D) También enfrentan problemas de pobreza, la exclusión social, la calidad de la educación, la falta de servicios de salud y la atención a niños sin padres o en situación de calle.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a los asuntos públicos a los que las organizaciones sociales buscan solución?
A) Atención a niños abandonados.
B) Tratamiento de adicciones.
C) Pobreza extrema.
D) Falta de cumplimiento de responsabilidades.
- ¿Quiénes son los obligados a proteger nuestra vida y nuestros derechos, garantizarnos seguridad y castigar a las personas que no cumplan con la ley?
A) Los padres de familia.
B) Las autoridades.
C) Las escuelas.
D) Las organizaciones civiles.
- ¿Qué necesitan las personas con discapacidad?
A) Atención especial para salir adelante, sillas de ruedas, terapias de rehabilitación y educación especializada.
B) No necesitan nada, hay que tratarlos con equidad.
C) Trabajo, dinero y vivienda.
D) Recuperarse de sus lesiones y vivir una vida sana.

Lee lo siguiente:

Atención especial para salir adelante, sillas de ruedas, terapias de rehabilitación y educación especializada.

- ¿Qué personas necesitan recibir las atenciones expresadas anteriormente?
 - Personas sanas.
 - Personas con discapacidad.
 - Personas que requieren trabajar.
 - Personas que no padecen ningún mal.
 - Cuando una persona discapacitada recibe apoyo extra de la sociedad, de su familia, de sus maestros y compañeros de escuela, ¿qué puede lograr?
 - Ser autosuficiente e incorporarse a la vida laboral, participando en los mundos de la cultura, la política y la empresa.
 - Reconocer sus diferencias y adaptarse a ellas.
 - Vivir plácidamente mientras los demás se preocupan por ella.
 - Ser dependiente y esperar que todas sus necesidades sean satisfechas.
 - ¿Cuál es la actividad humana que mediante el esfuerzo físico o intelectual contribuye a la creación de satisfactores como servicios o productos consumibles?
 - Energía
 - Trabajo
 - Estudio
 - Profesión
 - ¿Qué artículos de la Constitución protegen los derechos de los trabajadores?
 - Los artículos 5° y 123
 - Los artículos 4° y 123
 - Los artículos 9° y 123
 - Los artículos 6° y 123
 - De las siguientes opciones, ¿cuál no corresponde a lo establecido en la Ley Federal del Trabajo?
 - Respeto para las libertades y dignidad de los trabajadores.
 - Condiciones de trabajo que aseguren la vida, la salud y un nivel económico digno para el trabajador y su familia.
 - Igualdad entre los trabajadores, sin discriminación por motivo de raza, sexo, edad, creencia religiosa o política o por condición social.
 - El derecho a despojar a sus empleadores de sus bienes, cuando cometan injusticia con ellos.
 - ¿Cuál fue la frase que expresó Benito Juárez?
 - “¡Mi Patria es primero!”
 - “¡Los valientes no asesinan!”
 - “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.”
 - “¡Las armas nacionales se han cubierto de gloria!”
 - ¿Qué nombre reciben los grupos de personas que aportan sus ideas y esfuerzo, tiempo, trabajo y recursos para conocer, entender y enfrentar diferentes problemas sociales?
 - Organizaciones morales.
 - Organizaciones sociales.
 - Organizaciones ecologistas.
 - Organizaciones laborales.
- Lee lo siguiente:**
La atención a niños abandonados, el tratamiento de adicciones, la pobreza extrema.
- Los anteriores son problemas a los que las organizaciones sociales buscan solución. ¿A qué tipo de problemas pertenecen?
 - Asuntos personales.
 - Asuntos públicos.
 - Problemas políticos.
 - Problemas de religión.
 - De las siguientes opciones, ¿cuál expresa las obligaciones que las autoridades tienen para con los ciudadanos?
 - Ofrecerles trabajo bien remunerado si no lo tienen, proporcionarles apoyo económico mientras encuentran otro.
 - Ofrecerles casa o departamento donde vivir, proteger sus intereses, otorgarles vestido y sustento.
 - Cuidarlos en cualquier lugar donde se encuentren, garantizar la paz entre las personas que convivan, otorgarles gratuitamente servicios educativos hasta obtener un título profesional.
 - Proteger su vida, sus derechos, garantizar seguridad y castigar a las personas que no cumplan con la ley.
 - ¿Qué ocurre cuando en la relación de uno o varios trabajadores y su empleador no se logra un entendimiento sobre temas que importan a unos y a otros?
 - Un entendimiento laboral.
 - Un conflicto laboral.
 - Un pleito callejero.
 - Una inconstitucionalidad.

- ¿A qué recurso apelan los trabajadores cuando el empleador no cumple con los trabajadores?
 - A) A la iniciativa de ley.
 - B) A la Suprema Corte de Justicia.
 - C) A la huelga.
 - D) A los pleitos.
- ¿Qué es la huelga?
 - A) Tener la capacidad de exigir al patrón un trato justo.
 - B) La autoridad de manifestar las inconformidades de los trabajadores.
 - C) La suspensión de labores.
- ¿Qué nombre recibe la asociación de varios trabajadores que pertenecen a una misma empresa?
 - A) Sindicato.
 - B) Asociación civil.
 - C) Agrupaciones gremiales.
 - D) Asociaciones sociales.
- ¿Qué ocurre cuando los trabajadores y empleadores llegan a un acuerdo que beneficie a ambas partes?
 - A) Inicia la huelga.
 - B) Se extiende la huelga.
 - C) Termina la huelga.
 - D) El patrón tiene que pagar a los trabajadores.
- ¿Qué ocurre cuando, en una huelga, no se llega a acuerdos entre empleador y trabajadores?
 - A) Intervienen las autoridades laborales para ayudarlos a resolver sus dificultades, actuando como árbitro.
 - B) La huelga continúa perjudicando a ambas partes.
 - C) Los trabajadores ganan aun cuando sus peticiones sean exageradas.
 - D) Los empleadores tienen autoridad para cerrar el negocio.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a las disposiciones de la Constitución a los niños trabajadores?
 - A) Queda prohibido el trabajo para los menores de 14 años.
 - B) No podrán los mayores de 14 años y menores de 18 trabajar en bares y tiendas de bebidas alcohólicas.
 - C) Se prohíbe a los mayores de 14 años y menores de 18 trabajar en lugares que afecten los valores morales y su salud.
 - D) Se le otorga el derecho a trabajar a los niños mayores de seis años
- ¿Cuándo existe la explotación infantil?
 - A) Cuando no les pagan a los niños sus horas laboradas.
 - B) Cuando los niños y niñas menores de 14 años realizan cualquier trabajo que afecte su desarrollo personal.
 - C) Cuando los padres los mandan a pedir limosna a la calle.
 - D) Cuando los padres o adultos mayores los emplean para vender fruta en los cruceros.
- ¿Qué necesitan las industrias para poder trabajar?
 - A) Trabajadores, materias primas, energía.
 - B) Dinero, maquinaria y electricidad.
 - C) Maquinaria, productos terminados y liquidez.
 - D) Liquidez, tecnología y materia prima.
- ¿Quiénes son los trabajadores de la industria?
 - A) Profesores
 - B) Médicos
 - C) Obreros
 - D) Plomeros
- De las siguientes opciones, ¿cuál no corresponde a los recursos del país que son aprovechados en la industria?
 - A) Petróleo y gas natural en abundancia.
 - B) Minerales, arenas y arcillas calizas.
 - C) Madera, cereales, algodón y fibras sintéticas.
 - D) Diamantes, esmeraldas, tecnología.
- ¿Qué garantiza el artículo 6º constitucional?
 - A) El derecho a la asociación.
 - B) El derecho a la educación.
 - C) El derecho a la información.
 - D) El derecho de tránsito.
- ¿Cómo aportamos los mexicanos dinero para cubrir los gastos del país?
 - A) A través de los impuestos.
 - B) Con diezmos.
 - C) El gobierno extrae de cada cuenta bancaria 10 centavos diarios.
 - D) El pueblo no aporta nada.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a las ideas de Comercio Justo?
 - A) Conciencia y solidaridad de los consumidores.
 - B) Organización de los productos.
 - C) Remuneración justa al trabajo de los productores.
 - D) Cobro del más alto precio en el mercado por el producto.

Acceso a la información pública gubernamental

- El papá de Josefina desea obtener información sobre los gastos del gobierno de su estado, ¿a qué institución debe acudir para ejercer su derecho a la información?
A) Instituto Federal Electoral.
B) Instituto Federal de Acceso a la Información.
C) Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
D) Instituto Federal de Defensoría Pública.
- Las siguientes opciones expresan las tareas de los servidores públicos, EXCEPTO:
A) Formular y ejecutar legalmente, los planes, programas y presupuestos correspondientes a su competencia, y cumplir las leyes y otras normas que determinen el manejo de recursos económicos públicos.
B) Utilizar los recursos que tengan asignados para el desempeño de su empleo.
C) Observar buena conducta en su empleo, cargo o comisión, tratando con respeto, diligencia, imparcialidad y rectitud a las personas con las que tenga relación con motivo de éste.
D) Podrá incurrir en agravio, desviación o abuso de autoridad solamente si el pueblo a quien gobierna, pretende quitarle la autoridad para satisfacer una necesidad personal.
- ¿Cuál es la razón por la que a los representantes del pueblo, elegidos para gobernar se les llama servidores públicos?
A) Porque su obligación es atender las necesidades de los gobernados.
B) Porque su tarea más importante es la de limpiar los servicios públicos.
C) Porque el pueblo los nombró.
D) Porque son sirvientes de la nación.
- En lo personal, cuando empeño mi palabra...
A) Me obligo a hacer lo que esté en mis manos para cumplirla.
B) Busco excusas para evitar cumplir.
C) Mis padres siempre salen en mi defensa.
D) Siempre encontraré quién haga mi trabajo.
- En las siguientes situaciones se demuestra el valor democrático de la justicia, EXCEPTO:
A) Joel siempre respeta a todas las personas y sus derechos.
B) Margarita trata bien a todos los compañeros, y dice que todos somos iguales en dignidad y derechos.
C) Benjamín hace diferencia con Gilberto quien padece de sus facultades auditivas.
D) Carlos nos dijo que no le gusta que participe Rogelio en su equipo porque tartamudea, sin embargo, participará con ellos.
- ¿Cuál de las siguientes situaciones cumple con lo expresado por Benito Juárez en la frase: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”?
A) Gustavo solicitó empleo en una empresa pero no lo contrataron por su religión.
B) En la fábrica donde trabaja Gloria despiden a las mujeres embarazadas.
C) Roberto aunque es muy bajito, participa en el equipo de basquetbol.
D) Lucy habló con Joel para que la aceptara en el equipo de futbol y después de dos días de discutirlo, fue aceptada.
- ¿Cuál es la importancia de que los servidores públicos atiendan a sus gobernados?
A) Los servidores públicos deben trabajar para lo que fueron electos: para defender el bienestar colectivo y la garantía de los derechos.
B) Los gobernados tienen la responsabilidad de cuidar nuestra comunidad y de respetar los derechos de los demás.
C) Los servidores públicos nunca atienden a sus gobernados.
D) Los servidores públicos atienden a sus gobernados sin olvidar sus intereses personales.
- ¿Cómo calificas esta expresión?
A) Incorrecta, el que no participa no se inmiscuye en el logro del bienestar colectivo.
B) Correcta, el que no vota ni quiere participar, expresa la confianza que tiene en lo que los demás opinan.
C) Incorrecta, al no asistir a votar deteriora la democracia.
D) Correcta, las maestras nunca se equivocan.
- ¿Quiénes son los obligados a proteger nuestra vida, nuestros derechos, garantizarnos seguridad y castigar a las personas que no cumplan con la ley?
A) Los padres de familia.
B) Las autoridades.
C) Las escuelas.
D) Las organizaciones civiles.

Lee lo siguiente:

La maestra expresó que al informarse y vigilar el desempeño del gobernante participamos en el logro del bienestar colectivo y todos ejercemos la participación ciudadana, incluso los que no van a votar, ni quieren participar en nada.

- ¿Cómo calificas esta expresión?
A) Incorrecta, el que no participa no se inmiscuye en el logro del bienestar colectivo.
B) Correcta, el que no vota ni quiere participar, expresa la confianza que tiene en lo que los demás opinan.
C) Incorrecta, al no asistir a votar deteriora la democracia.
D) Correcta, las maestras nunca se equivocan.
- ¿Quiénes son los obligados a proteger nuestra vida, nuestros derechos, garantizarnos seguridad y castigar a las personas que no cumplan con la ley?
A) Los padres de familia.
B) Las autoridades.
C) Las escuelas.
D) Las organizaciones civiles.