

CUADERNO 1^o DE TRABAJO

1

Mtra. Magdalena Arrambide Dávila

 **LEIREM**
EDITORIAL GRÁFICA

Coordinación Editorial:

Cecilia Reyes Serrano
Jessica Trejo Arrambide

Diseño de Portada:

Daniel Salinas González

Diseño Editorial:

Daniel Salinas González
Denisse Luna

Ilustración:

Rocío Zapata Treviño
Alfredo Zapata Treviño (Color)
Arminda González Escobedo (Color)
Alejandra Rangel-Pérez Brandi (Color)
Daniel Enrique Vaquero Treviño
Hugo Arrambide García
Alejandra Otero López (Color)
Manuel Antonio Rosales Garza (Color)

Cuaderno de Trabajo 1°

© 2016 Editorial Gráfica Leirem

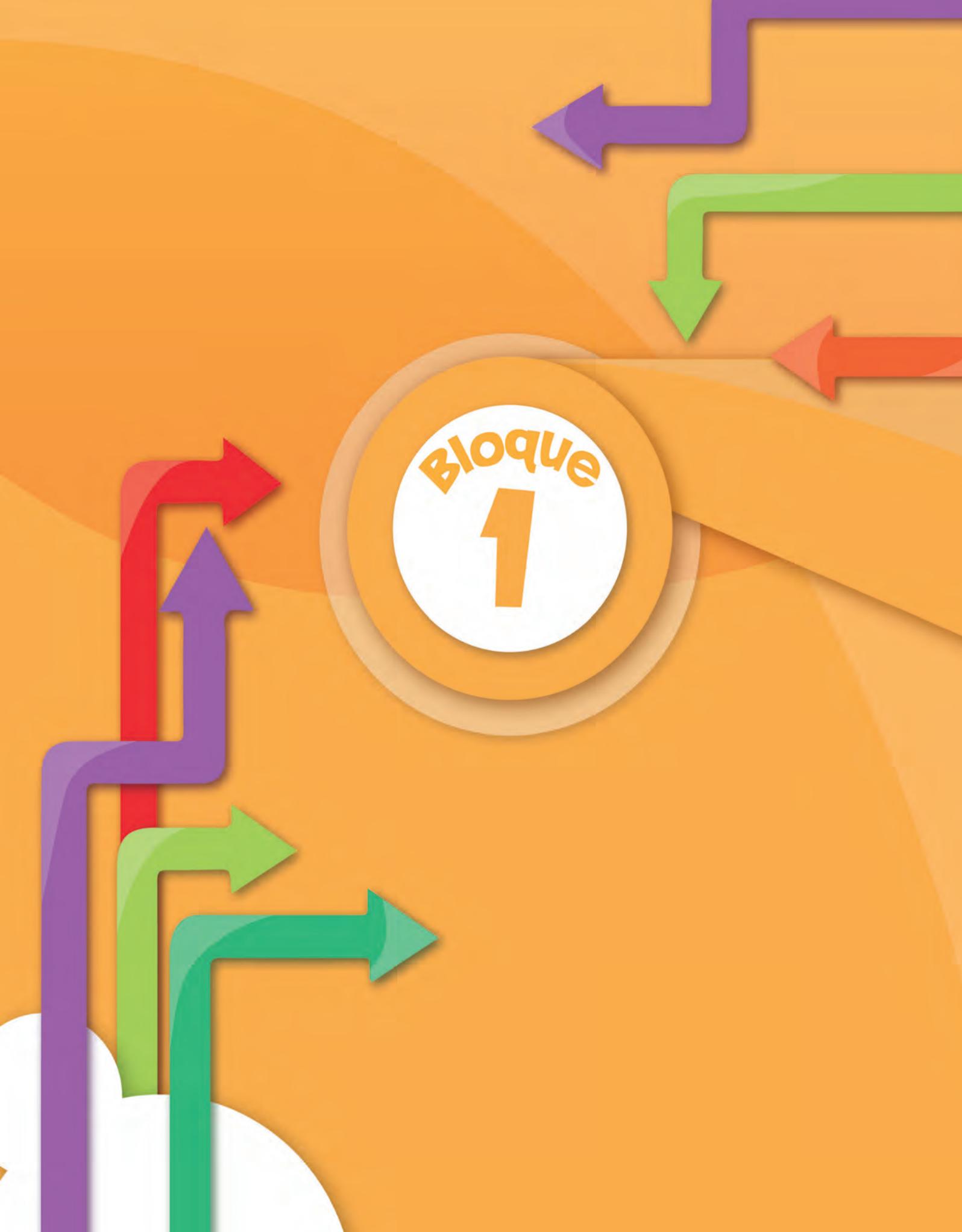
Av. Salvador Nava Martínez No. 2632
Col. Himno Nacional C.P. 78280
San Luis Potosí, S.L.P.
Tels: (444) 811 24 30 ó 168 06 55
www.leirem.com

Sexta Edición 2016

ISBN 978 607 956 13-7-6

Reservados todos los Derechos

Impreso en México/ Printed in Mexico



Blocque
1

Índice

ESPAÑOL

Antes de iniciar

¡Vamos a conocernos!

Lección 1. Adivina quién es	5
Lección 2. ¡Vamos a conocernos!	9
Lección 3. Mis cosas	10
Lección 4. Contemos un cuento	11
Lección 5. Los nombres de mis compañeros	12
Lección 6. María fue al mercado	14
Lección 7. Las frutas que compró María	16
Lección 8. La mamá de María	17
Lección 9. Adivina, adivinador	18
Lección 10. Forma adivinanzas	20
Lección 11. ¿Cuántas palabras contamos?	22
Lección 12. ¿Qué perdieron?	24
Lección 13. En la ciudad una plaza	26
Lección 14. Las oraciones del juego	27
Lección 15. El juego al revés	29
Lección 16. Lo que escribió la lora	30
Lección 17. ¡Todos a cantar!	31
Lección 18. Los instrumentos de la orquesta	32
Lección 19. Escribo lo que falta	34
Lección 20. ¿Qué hacen los animales?	35
	38

MATEMÁTICAS

Lección 1. ¿Son iguales?	39
Lección 2. ¿Más o menos?	41
Lección 3. ¿Cuántos faltan?	42
Lección 4. ¡Vamos a contar!	44
Lección 5. ¡Contar para atrás!	47
Lección 6. El calendario	50
Lección 7. ¡Leo y escribo números!	52
Lección 8. Contemos frijolitos	54
Lección 9. Competencias	55
Lección 10. Formas y colores	56
Lección 11. Juego con figuras	57
Lección 12. Quitar y poner	58
Lección 13. ¿Cómo quedó?	59
Lección 14. Lo que falta	61

Lección 15. ¡A rodar la pelota!	62
Lección 16. ¿Qué hago dentro y fuera de la escuela?	63

EXPLORACION DE LA NATURALEZA
Y LA SOCIEDAD

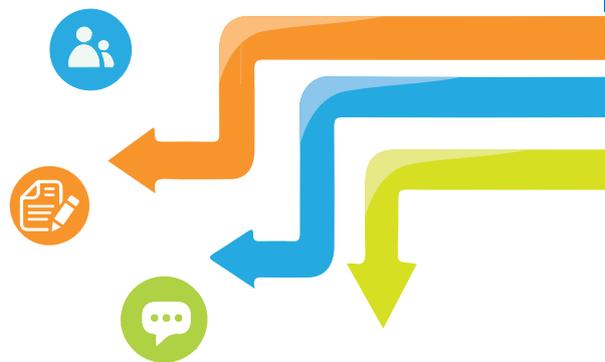
Bloque I. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria

Lección 1: Quién soy	64
Cómo soy y qué tengo en común con los demás.	65
Cómo cuido mi cuerpo.	67
Qué hago en la semana.	69
Cómo celebramos: Miguel Hidalgo y la Independencia.	71
Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares.	72
Dónde están mis lugares favoritos.	73

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

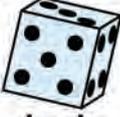
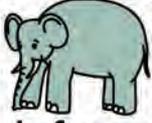
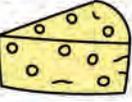
Bloque I. Me conozco y me cuido

Lección 1: Mi nombre es...	74
Lección 2: Diferentes e iguales	76
Lección 3: Mi primer grupo	78
Lección 4: Prevención de accidentes	78
Lección 5: Riesgos en la alimentación	81



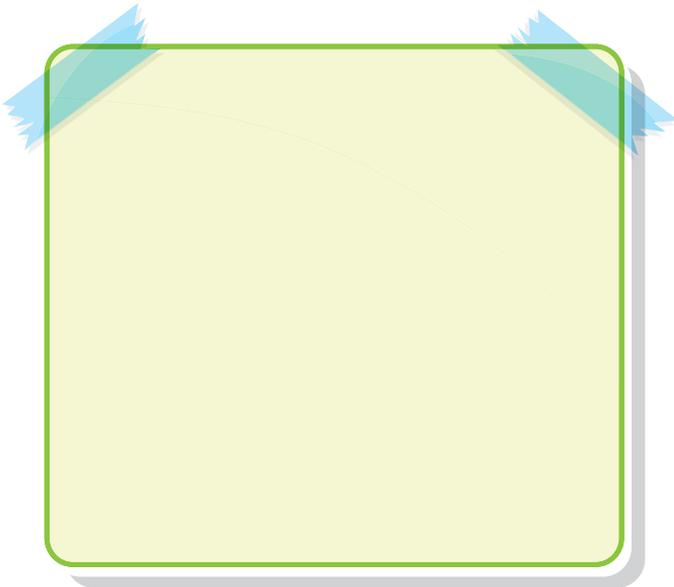


Observa el alfabeto y encierra el cuadro de la letra con la que empieza tu nombre.

A a  avión	B b  burro	C c  carro	D d  dado	E e  elefante
F f  foca	G g  gusano	H h  hada	I i  isla	J j  jirafa
K k  karate	L l  lápiz	M m  mesa	N n  nariz	N ñ  ñandú
O o  oreja	P p  piña	Q q  queso	R r  ratón	S s  Sol
T t  tiburón	U u  uvas	V v  vaso	W w  waffle	X x  xilófono
Y y  yoyo	Z z  zapato			



Dibuja en el cuadro la letra con la que empieza tu nombre. Luego busca nombres de compañeros que inicien con la misma letra que el tuyo y escríbelos.





Colorea la letra con la que inicia tu nombre, luego escribe tu nombre.

Mi nombre es: _____

➔ Observa las tarjetas y une los nombres que inician con la misma letra.

Ana

Roberto

Fernando

Omar

María

Fabiola

Rosina

Alejandro

Manuel

Olga



Hay nombres que inician con la misma letra, pero terminan con letras distintas.

Existen nombres que inician y terminan con la misma letra, pero las de en medio son distintas.



➔ Subraya la opción correcta.

¿Qué nombre inicia con la misma letra que **A**ntonio?

A) Rubén

B) Javier

C) Arturo

¿Qué nombre inicia con la misma letra que **E**duardo, pero termina con otra distinta?

A) Elena

B) Edgardo

C) Everardo

¿Qué nombre inicia con las mismas letras con que inicia el nombre de “**M**agda”?

A) María José

B) Bertha

C) Laura



Todos los nombres propios inician con **mayúscula**.

➔ Escribe sobre la línea la letra correcta en cada nombre propio.

____ artha	(M)	(m)	____ orge	(J)	(j)
____ elinda	(B)	(b)	____ usana	(S)	(s)
____ milio	(E)	(e)	____ omás	(T)	(t)

➔ Une mediante líneas el objeto, con el nombre del niño que inicie con la misma letra.

 dulce	 silla	 rosa	 paletas
 Ricardo	 Sara	 Pilar	 Daniel

Lección 1. Adivina quién es



Anota el nombre de las personas que se describen



Beto es un niño muy inteligente, su cabello es rubio y usa lentes.

Emma es rubia y usa su cabello recogido en una coleta, su piel es clara sus ojos cafés y sus orejas pequeñas.

Lalo tiene el cabello y los ojos cafés, su nariz es pequeña y tiene pecas en su rostro.

Ana tiene un hermoso cabello lacio de color negro, sus ojos son rasgados y sonríe con frecuencia.

Susi es una niña muy seria, sus ojos son grandes y de color café al igual que su cabello que lo peina amarrado en dos coletas muy simpáticas.

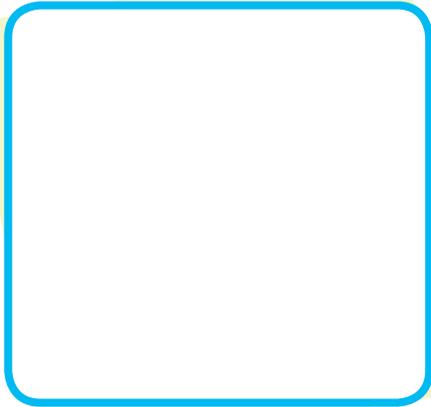
Describir es explicar con palabras cómo es una persona, un animal, un objeto o una situación.

Cuando una persona está expresando una descripción, todos debemos estar muy atentos **escuchando**.



Lección 2. ¡Vamos a conocernos!

➔ **Dibuja tu cara como si fuera una fotografía, luego escribe tu nombre, debes iniciar con mayúscula. Por último escribe lo que solicitan.**



Mi nombre es:

La primera letra de mi nombre es: _____

Mi nombre tiene _____ letras.

➔ **Copia dos nombres de tus compañeros que inicien con la misma letra del tuyo.**

➔ **Copia dos nombres de tus compañeros que terminen con la misma letra del tuyo.**



Los nombres de personas se escriben con **mayúscula** y son **nombres propios**.

➔ Escribe tu nombre. No olvides comenzar con mayúscula.

➔ Remarca dos veces los nombres de los animales.



oso
oso



león
león



gato
gato



ganso
ganso



gallo
gallo



lagartija
lagartija

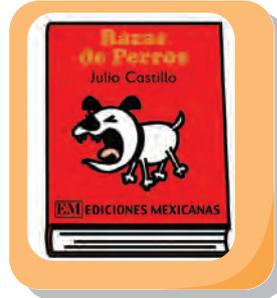
➔ Con apoyo de un adulto, escribe tu dirección.

Lección 4. Contemos un cuento

➔ Copia el nombre de los animales que aparecen en las portadas, subraya la letra con la que inician y con la que finalizan.



aves



perros



delfín



peces

➔ Copia los nombres de los objetos que cortaron las tijeras en sus travesuras.



El estambre



La corbata

➔ Anota las vocales en los nombres de algunos personajes de cuentos.



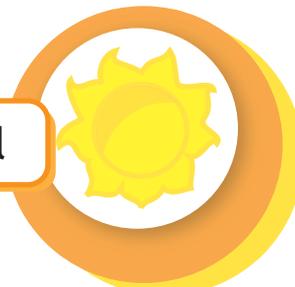
_ s _



N _ m _



_ s t r _ ll _



S _ l _



C _ m p _ n _ t _



b r _ j _



P _ n _ ch _



t _ j _ r _ s

➔ Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

M m M m M m M m M m

Ma Me Mi Mo Mu Ma Me

ma me mi mo mu ma me

Lección 5. Los nombres de mis compañeros

➔ Copia el nombre de los niños, subraya la letra con la que inician y con la que finalizan.



María



Memo



Mine



Magda



Mario



Martín

➔ Anota las letras que faltan para completar las palabras.



___ no



___ mo



___ na



___ to



___ sgo



___ sa



Lee lo siguiente.



ma	me	mi	mo	mu
mano	mesa	misa	mono	mula
Ma	Me	Mi	Mo	Mu
María	Memo	Miguel	Moisés	Muriel

Ana y Memo tienen un mono.
 María y Muriel se toman de la mano.



Busca en el periódico palabras que empiecen con las letras de la izquierda y cópialas en el recuadro.

ma

me

mi

mo

mu

Lección 6. María fue al mercado

➔ Remarca los nombres de las frutas.



manzana



sandía



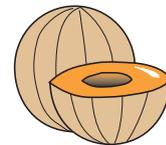
plátano



mango

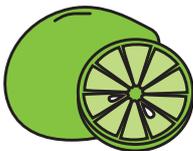


mora

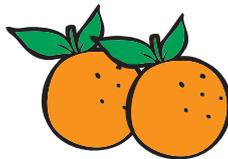


melón

➔ Completa los nombres de las frutas que compró María.



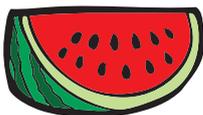
li _ _ nes



n _ r _ njas



_ v _ s



s _ ndí _



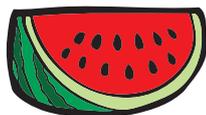
li _ _



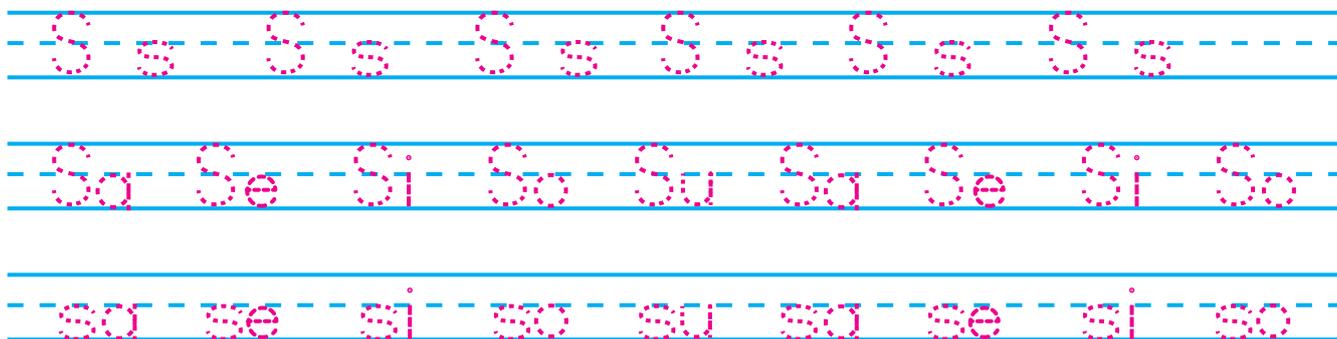
fr _ s _ s

Lección 7. Las frutas que compró María

➔ Escribe el nombre de la primera fruta que compró María.



➔ Remarca el trazo de las letras y las sílabas.



➔ Completa el nombre los dibujos.



___ éter



___ l



___ lla



___ is



___ si

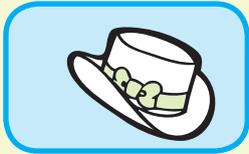


___ muel

Lección 8. La mamá de María

➔ Completa las palabras con las letras que faltan.

¿Qué es?



___ ___ mbrero
so ___ br ___ r ___
sombre ___ ___



___ ___ lero
sa ___ ___ ro
sale ___ ___



___ ___ lón
sa ___ ___



___ ___ pa
so ___ ___



___ ___ sa
me ___ ___

¿Qué hace?



___ ___ ntarse
sen ___ ___ rse
___ ___ ntar ___ ___



___ ___ luda
sa ___ ___ da
salu ___ ___

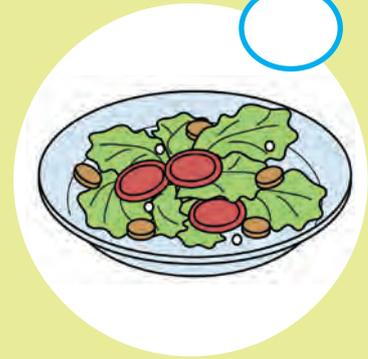


Lee la receta

Ensalada César

Ingredientes:

- 100 gramos de crotones.
- 1/2 taza de mayonesa.
- 1/4 taza de queso parmesano.
- 2 lechugas romanas cortadas en pedazos.
- 2 tomates picados.



Forma de prepararse:

- 1) Colocar los pedazos de lechuga en un plato.
- 2) Agregar la mayonesa y el queso parmesano.
- 3) Mezclar todos los ingredientes.
- 4) Al final agregar los crotones.

La receta es un instructivo y nos dice paso a paso cómo realizar el platillo.



Las partes de una receta son:

1. Nombre del platillo.
2. Materiales o ingredientes.
3. Procedimiento o preparación.
4. Ilustración del platillo.



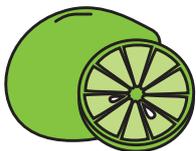
Completa los nombres de algunos ingredientes de recetas.



___ ___ chuga



___ ___ ma



___ ___ ón



___ ___



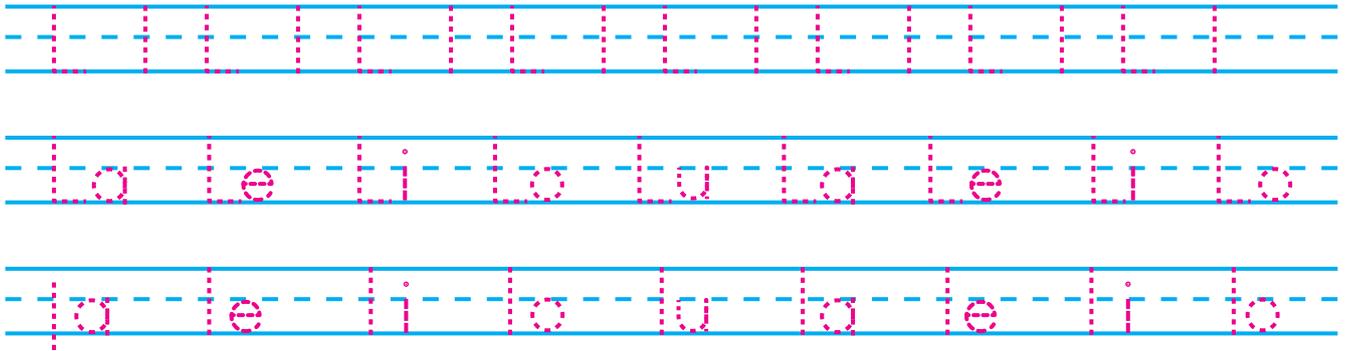
___ ___ yones ___



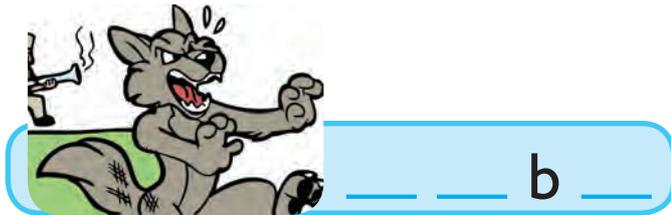
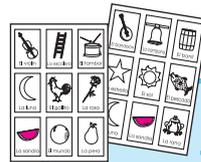
to ___ t ___

Lección 9. Adivina, adivinador

➔ Remarca el trazo de las letras y las sílabas.



➔ Completa las palabras.



➔ Lee lo siguiente.



la le li lo lu
lavalee litroloro lupa

La Le Li Lo Lu
Laura Leonor Liz Lorenzo Luis

Laura tiene un loro.
Luis come melón.



Une con una línea cada adivinanza con la imagen correcta.

Dime qué número es,
que al ponerlo de cabeza,
aumenta al momento tres.

Soy la redondez del mundo.
Sin mí no puede haber goool.
Estoy en balón y pelota,
¡pero en la cancha, noooo!

La palabra enamorado
termina en este color.
También está en demorado
y a veces mora en amor.

Encerrada en un baúl.
El burro la lleva a cuestras.
Yo nunca la llevo puesta
y siempre la llevas tú.

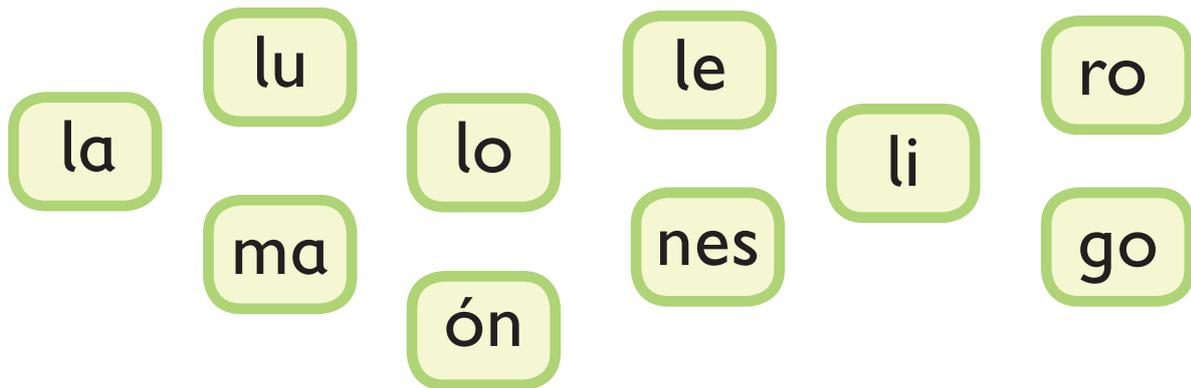
Ya casi puede brillar
este color como el Sol,
que empieza en el verbo amar...
y que termina con llo.

Agua pasa por mi casa,
cate de mi corazón.



Lección 10. Forma adivinanzas

➔ Une las sílabas y forma palabras.



➔ Investiga nombres de personas que inicien con “L” y escríbelos.

➔ Anota las respuestas a las adivinanzas y realiza lo que te solicitan.

- Subraya las dos palabras más largas de esta adivinanza.

Adivina, adivinador.
Estoy en imaginación,
en dinosaurios y unicornios.
Adivinen, pues, quién soy.

___ a ___ tra

- Subraya las dos palabras más cortas de esta adivinanza.

Todos dicen que me quieren
para hacer buenas jugadas,
y, en cambio, cuando me tienen
me tratan siempre a patadas.



E _ _ ba _ _ _ n

- Cuenta y anota en el círculo cuántas palabras hay en el primer renglón

Para bailar me pongo la capa
y para bailar me la vuelvo a quitar,
porque no puedo bailar con la capa
y sin la capa no puedo bailar.

_ _ l tr _ _ _ po



- Cuenta y anota en el círculo cuántas palabras de dos letras hay.

Es un bonito juego:
tu te vas y yo me quedo;
cuento, cuento, cuento
y luego voy a tu encuentro.

_ _ l _ _ _ condite



Acomoda las palabras y forma oraciones.

sopa. come Luis

Lalo. lima Esa de es

vio lobo Ema montaña. un la en

Lección 11. ¿Cuántas palabras contamos?



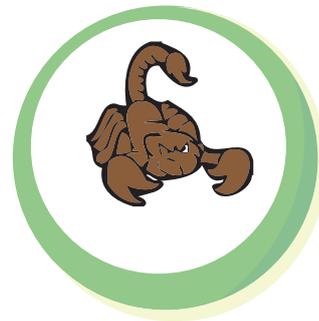
Cuenta las palabras que tiene cada renglón y anótalas en el recuadro, luego completa la respuesta de la adivinanza con las letras que faltan.



___ b ___ j ___

Zumba que te zumbarás,
van y vienen sin descanso,
de flor en flor trajinando
y nuestra vida endulzando.

Vive en el desierto,
mata a las personas,
debajo de las piedras,
muy bien se acomoda.



___ ___ ___ crán

Tengo de rey la cabeza
calzo espuela pavonada,
llevo barba colorada,
mi sueño temprano empieza
y madrugo a la alborada.



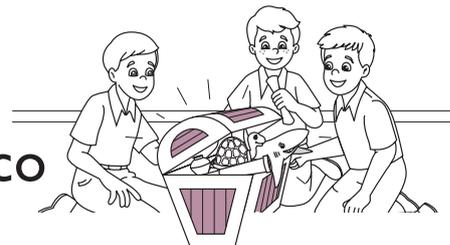
g ___ ll ___



Copia una frase de las adivinanzas anteriores, que tenga tres palabras.

➔ Lee lo siguiente.

Tomás guardó en una caja un trompo, un telescopio, una tortuga y un tiburón de plástico y dijo: ¡Ése es mi tesoro!



Ta Te Ti To Tu
 ta te ti to tu

➔ Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

Tracing practice lines for the letters Ta, Te, Ti, To, Tu. The first line shows the stroke order for the letter 't'. The second line shows the syllables 'Ta Te Ti To Tu' repeated. The third line shows the syllables 'ta te ti to ta te ti to' repeated.

➔ Completa las palabras.



___ b ___ r ___ n ___ r ___ g ___



Lección 12. ¿Qué perdieron?

➔ **Escribe el nombre de cada animal.**

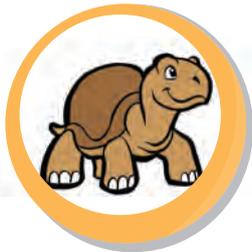
¿Quién anda de flor en flor trabajando?

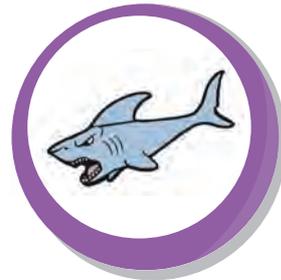


¿Quién vive en el desierto?



¿Qué animales guardó Tomás en la caja?





➔ **Completa las oraciones con las palabras correctas.**

El _____ tiene barba colorada.

Al _____ lo tratan siempre a patadas.

El _____ para bailar se pone la capa.



➔ Lee el siguiente texto.

Manuel escribe un cuento a su amigo Quique.
El cuento narra la historia de un buque en el que
viajan Queta y Tere.

Queta come tacos de queso mientras que Tere
juega con la raqueta.

De pronto, el buque se queda quieto.

Ellas corren a la esquina del buque a ver las
ballenas que muestra el capitán.

Ca Que Qui Co Cu
ca que qui co cu

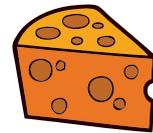
➔ Remarca los nombres de los dibujos.



mosquito



taco



queso



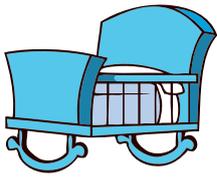
castillo



cuento



vaquero



cuna



raqueta



casa



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

Ca Que Qui Co Cu Ca Que Qui

ca que qui co cu ca que qui

ca que qui co cu ca que qui



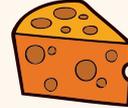
Acomoda las palabras y forma una oración.

atrapó un Tomás mosquito.

con Tere juega raqueta. la

esquina en Susi la está de la casa.

➔ Completa las oraciones con las palabras que faltan.



Memo come un _____ con _____.



Quique fue a la tienda de la _____.



A Queta le picó un _____.



En mi _____ hay dos _____.

5°

Cuca obtuvo el _____ lugar.



Cuando fui a Chiapas vi un _____.

Lección 15. El juego al revés

➔ Remarca las palabras de las oraciones. Lee para un adulto.



Quique escribe sumas en el pizarrón.



La casa de Queta está en la esquina.



Soy el quinto en la fila del salón.



El doctor opera en el quirófano.



El quetzal está a punto de extinción.

➔ Remarca de un mismo color las palabras que signifiquen lo mismo.



pieza

recámara

cotorro

estera

perico

alfombra



loro

tapete

cuarto

➔ Lee lo que escribió Quique para su amiga Queta.

queta:

Vine para ir al
parque y no
estabas.

quique

➔ Copia el recado usando correctamente las mayúscula.

Memo

Toño

Quique

Susi

Queta

Los nombres
de personas se
escriben con
mayúscula.





Lee el siguiente texto.

Pepe, el papá de Elisa,
compró un perico.
Lo llamaron Poco,
porque cuando era pequeño tenía
pocas plumas y corto el pico.



Contesta las preguntas, copia las respuestas del texto anterior.

¿Cómo se llama el papá de Elisa?

¿Qué compró Pepe?

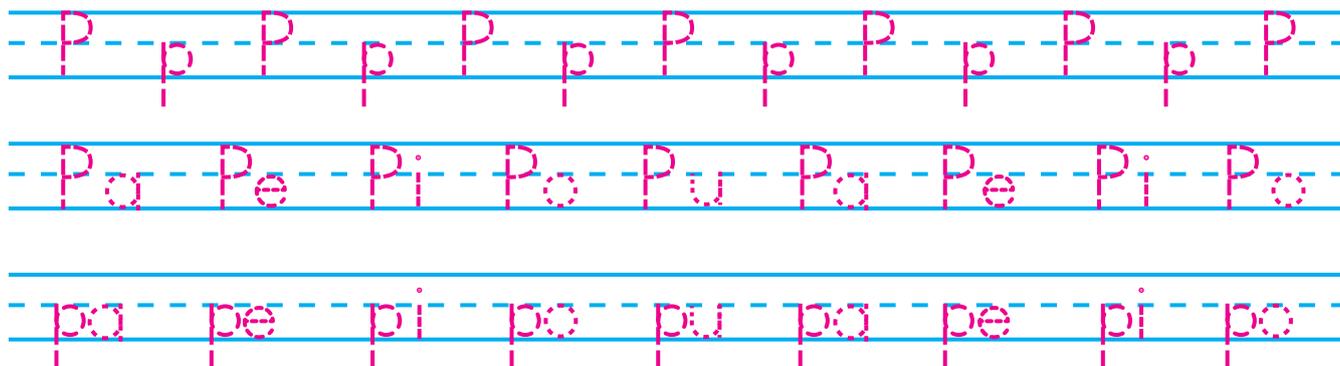
¿Cómo llamaron al perico?

¿Cómo era de pequeño el perico de Pepe?



Copia una oración del texto anterior que tenga tres palabras.

➔ Remarca el trazo de las letras y las sílabas.



➔ Remarca el trazo de las oraciones. Lee para un adulto.

Pedro toma jugo de piña con un popote.

El papá de Elisa se llama Pepe.

Paty toca el saxofón en la orquesta.

Queta juega en el parque con Pedro.

Quique toca el violón en la escuela.

Se llama **silaba** a cada una de las partes en que separamos las palabras al hablar o escribir.



1. Coloca tu mano debajo de la barbilla.
2. Pronuncia muy despacio la palabra mamá.
3. Cada vez que baje la mano es una sílaba.

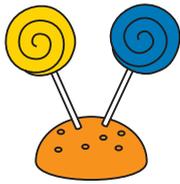


Mamá tiene dos sílabas, porque dos veces bajó la mano al pronunciarla.



Lección 18. Los instrumentos de la orquesta

➔ Remarca el nombre de los dibujos.



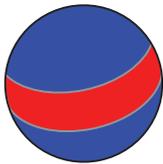
paletas



puño



piña



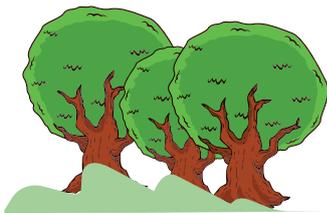
pelota



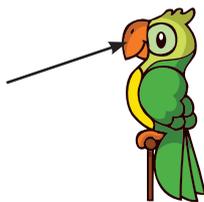
peso



pluma



parque



pico



popote

➔ Completa los nombres de los instrumentos musicales que se ilustran.



___ x ___ fón



v ___ ___ ón



___ ___ a

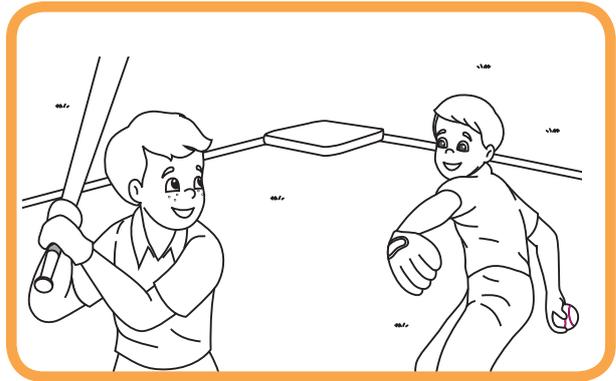
Lección 19. Escribo lo que falta



Lee el siguiente texto.



Omar, Alex y yo jugamos en el equipo de **beisbol**.



Omar y Alex son **buenos** para darle con el **bate**. Yo soy quien lanza la **bola**.



El entrenador es don **Beto**. Él, usa **bigote** y en el **bolsillo**, siempre lleva su **silbato**.



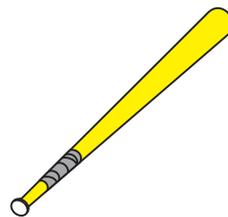
Antes de comenzar los partidos, esperamos en las **butacas**. Y cuando ganamos, cantamos de regreso a casa en el **autobús**.



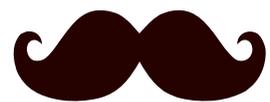
Remarca el nombre de los dibujos.



tambor



bate



bigote



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

B b B b B b B b B b B b B
Ba Be Bi Bo Bu Ba Be Bi Bo
ba be bi bo bu ba be bi bo



Remarca el trazo de las oraciones. Lee para un adulto.

Beto es el entrenador de beisbol.

Beto usa bigote y un silbato en el bolsillo.

Bety se sienta en las butacas.

En el autobús cantamos a coro.

Memo y Quique buscan las mejores bolas.

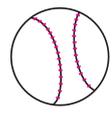
Toño obtuvo el quinto lugar en el salón.

A Carlos le gustan las quesadillas.

Omar bebe jugo de piña.

Mi mamá borda con lentejuela.

➔ **Remarca el nombre de los dibujos.**



bola



autobús



balón

➔ **Escribe las letras que faltan para completar las oraciones.**

Beto toca el arpa en la orquesta del pue__ __ __.

__ertha y __ety tocan el __am__or.

__ __ __que toca el acordeón.

__oño __atea la __ola muy __ien.

Ana es __ __rtera en el e __ __ __ po de futbol.

➔ **Anota nombres de personas y nombres de objetos que inicien con la letra que se indica.**

Letra	Nombres de persona	Nombres de objetos
Qu		
M		
S		

Lección 20. ¿Qué hacen los animales?

➔ Completa las oraciones con lo que hacen las personas.

Beto _____ el arpa.

Toño _____ la bola muy bien.

Omar y Alex _____ béisbol.

El papá de Elisa _____ un perico.

Quique _____ un recado para Queta.

Cuando ganamos _____ en el autobús.

Elisa _____ un cuento.

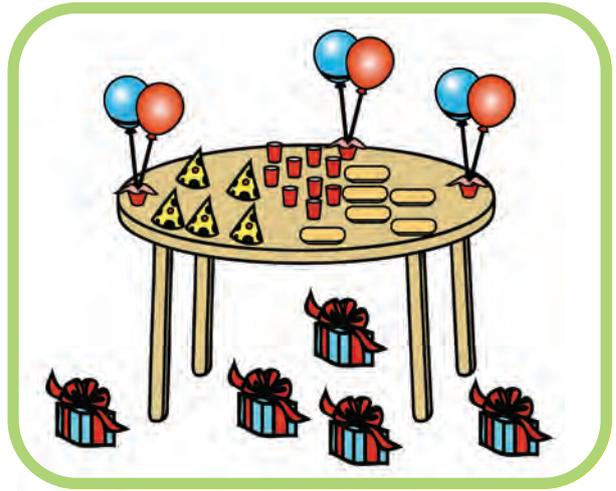
Tomás _____ en una caja un trompo.

Tomás _____: ¡Ése es mi tesoro!

Las oraciones inician con **mayúscula** y terminan con **punto**.



➔ Observa la ilustración y contesta: Sí o No según corresponda.



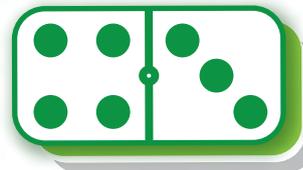
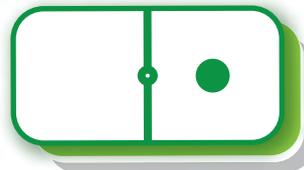
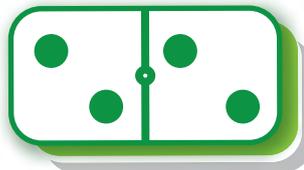
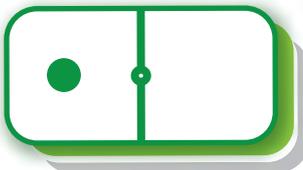
En la ilustración, ¿hay tantas niñas como niños a la fiesta? _____

¿Hay tantos globos como invitados? _____

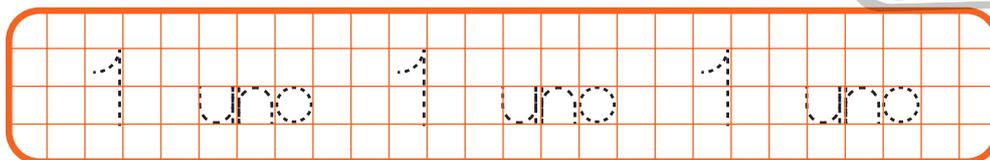
¿Alcanzan los regalos para los invitados? _____

¿Alcanzan los gorros para los invitados? _____

➔ Colorea las fichas de dominó que tengan 1 punto.



➔ Remarca el número y su nombre.



El número "1" representa la **unidad**.



➔ Une mediante líneas cada niño con una mochila, luego encierra la respuesta correcta.



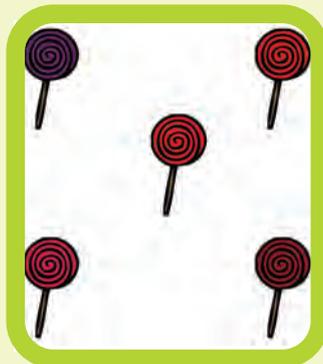
¿Hay tantas mochilas como niños?

¿Cuántas mochilas hay?

¿Cuántos niños hay?

¿Cuántas mochilas sobran?

➔ Une con una línea cada niño con su paleta, luego escribe el número de paletas que sobran o faltan para que todos tengan 1.

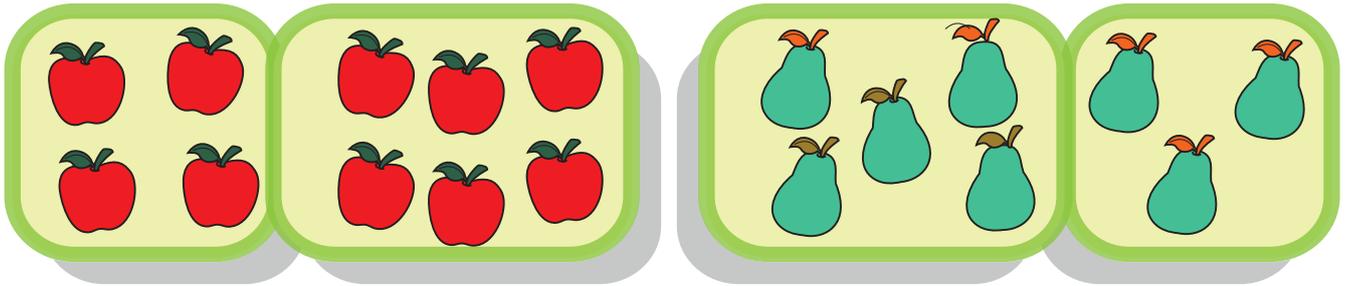


Falta _____ paleta.

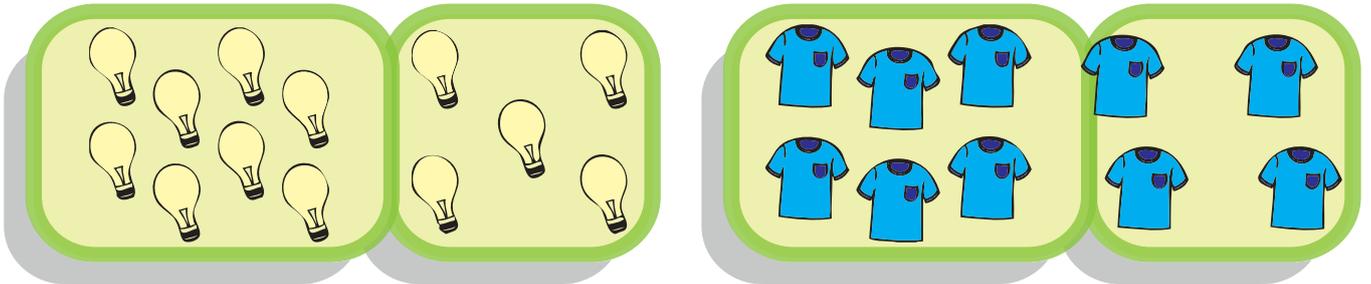
Sobra _____ paleta.

Lección 2. ¿Más o menos?

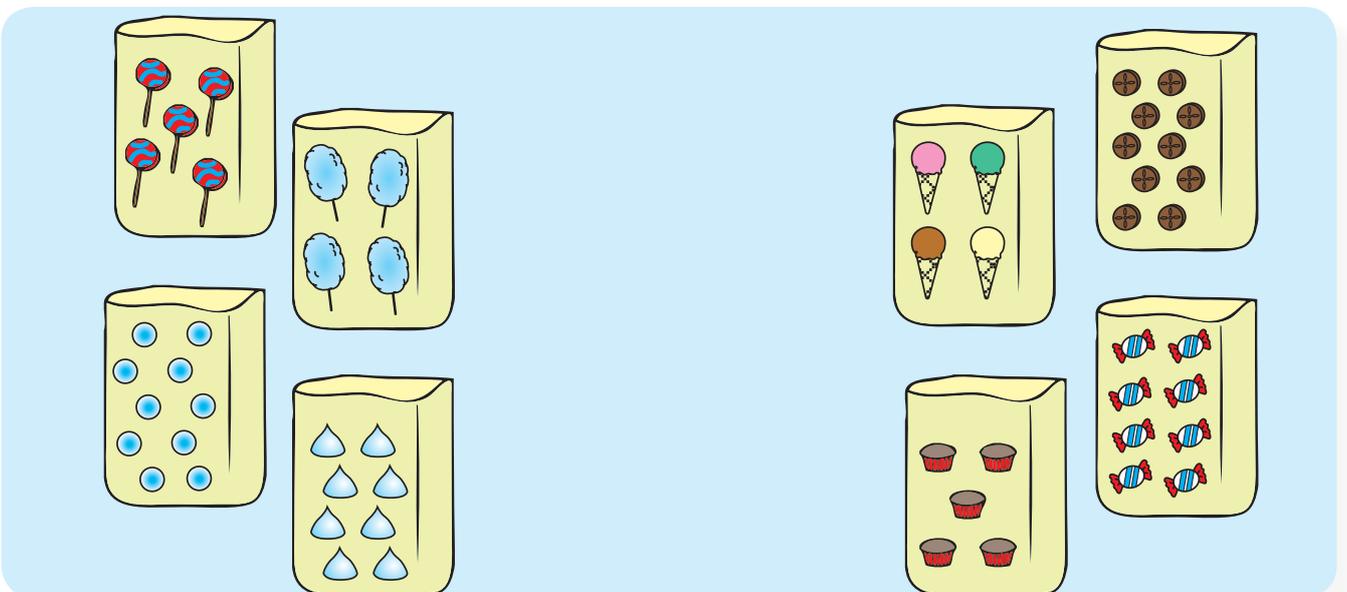
➔ Marca así: ✕ en cada recuadro, que colección tiene más manzanas y qué tiene más peras.



➔ Marca así: ✕ en cada recuadro, la colección que tiene menos focos y menos camisetas.



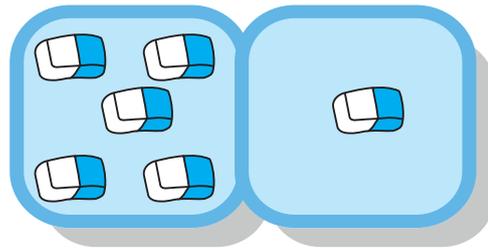
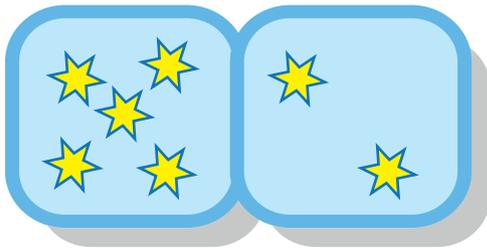
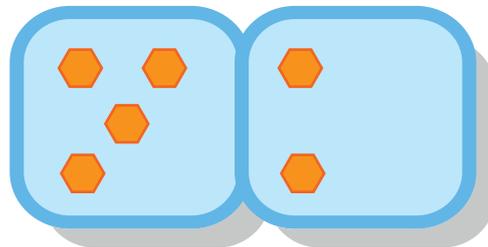
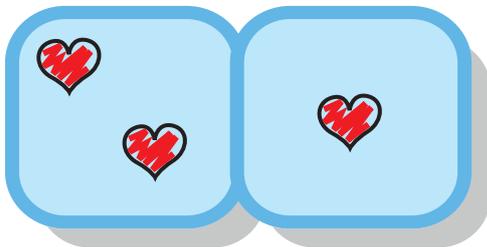
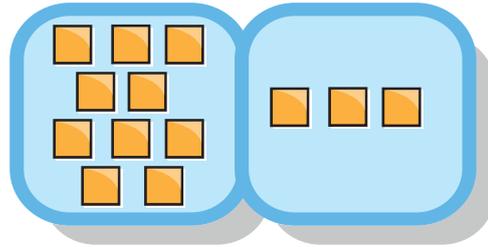
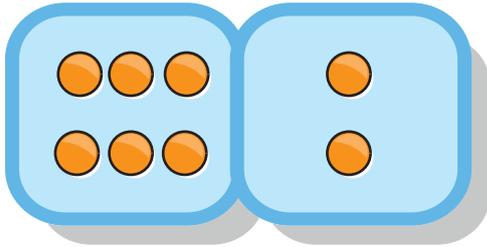
➔ Une mediante líneas las bolsas con la misma cantidad de golosinas.



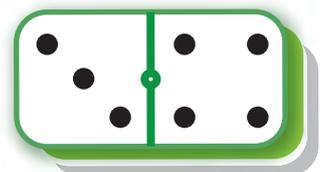
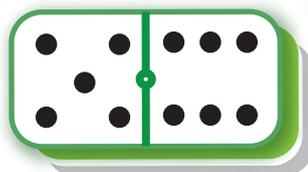
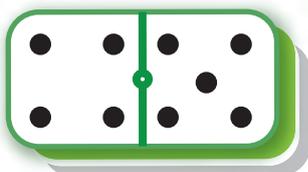
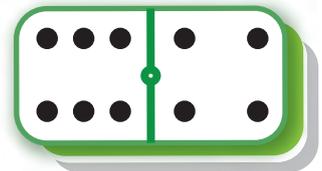
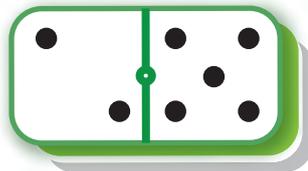
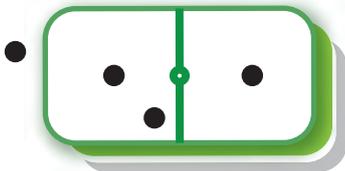
Lección 3. ¿Cuántos faltan?



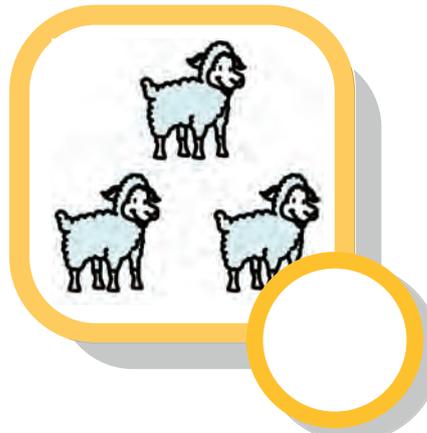
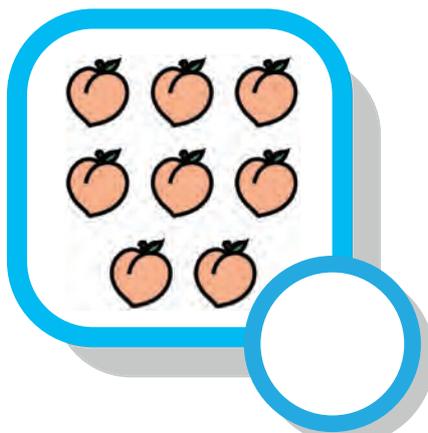
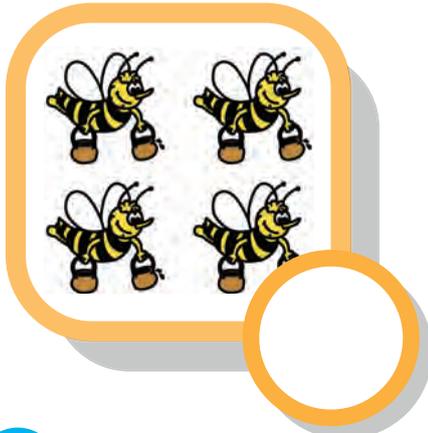
Dibuja los que faltan para que cada grupo, tenga la misma cantidad de objetos.



Mara así: ✓ la parte de la ficha que tiene más puntos.



➔ Escribe el número que corresponde a la cantidad de dibujos de cada recuadro.

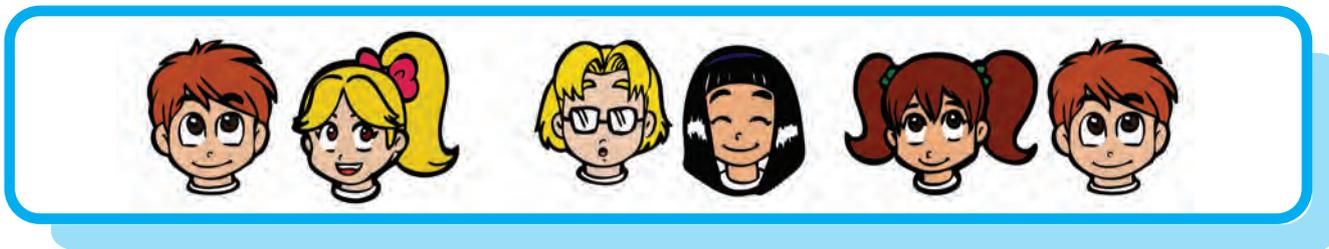


➔ Observa la ilustración y realiza lo que te solicitan.

● Encierra el niño que tenga la mayor cantidad de galletas.



● Encierra los niños que tienen igual cantidad de galletas.



● Encierra el niño que tenga menor cantidad de galletas.



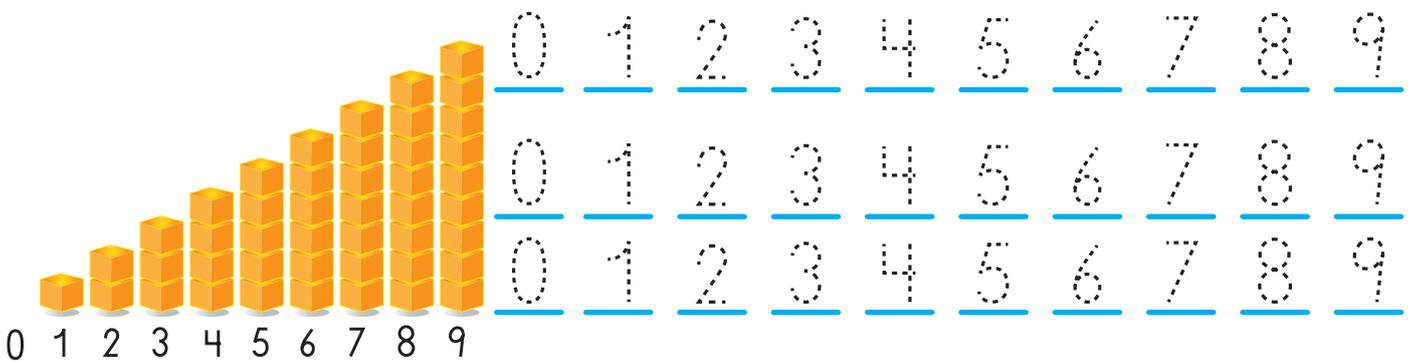
Lección 4. ¡Vamos a contar!



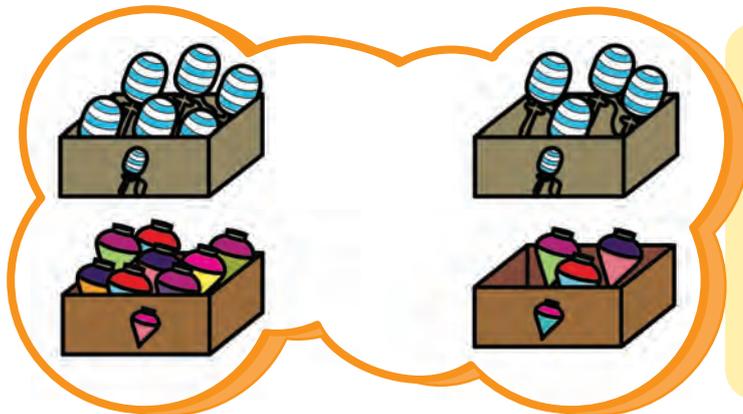
Una **sucesión numérica** es una secuencia ordenada de números que cumplen una regla dada. La sucesión que se forma, de manera que el número que sigue es mayor que el anterior, es una sucesión en **orden ascendente**. Cuando el número siguiente es menor que el anterior, es una sucesión en **orden descendente**.



Escribe la sucesión en orden ascendente.



Encierra la tarjeta que contesta a la pregunta: **¿Cuántos juguetes faltan en la caja de la derecha para que las dos tengan la misma cantidad de juguetes?**



3 2 7

4 6 5



Observa la ilustración y escribe el número de la respuesta correcta.



¿Cuántos dados hay?

¿Cuántas pelotas de beisbol se necesitan para tener la misma cantidad que dados?

¿Cuántos colores hay?

¿Cuántos globos más se necesitan para tener la misma cantidad que colores?

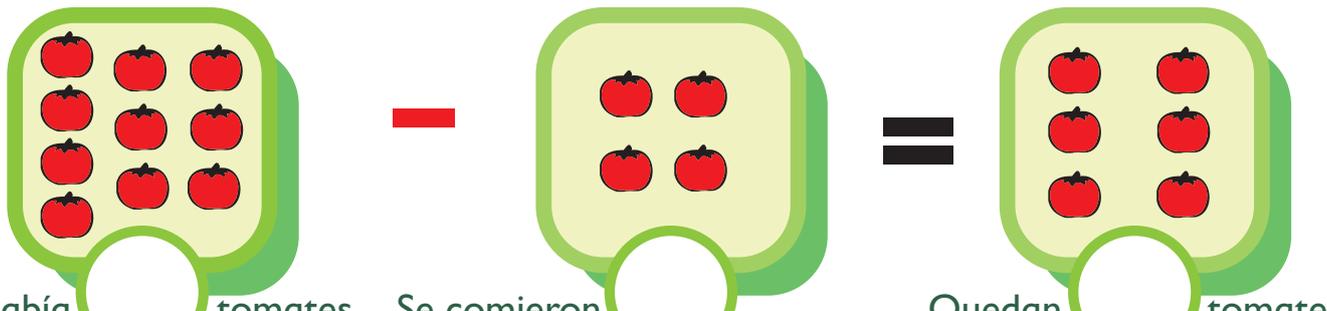
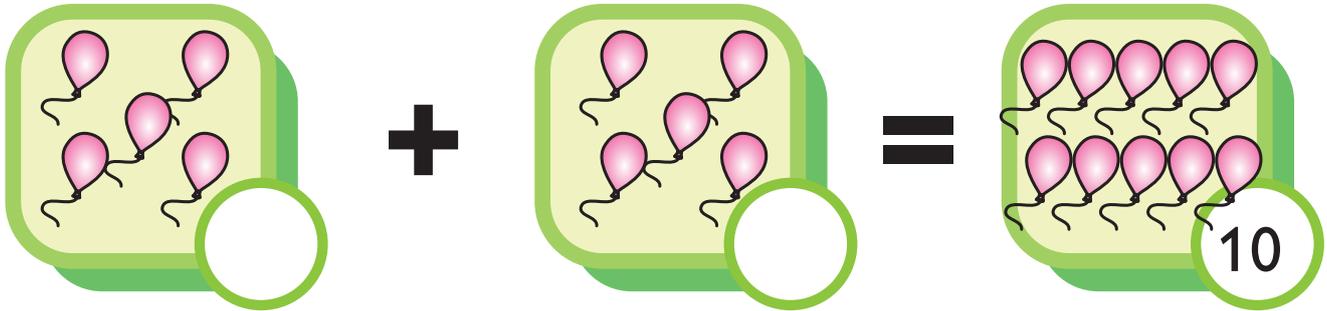
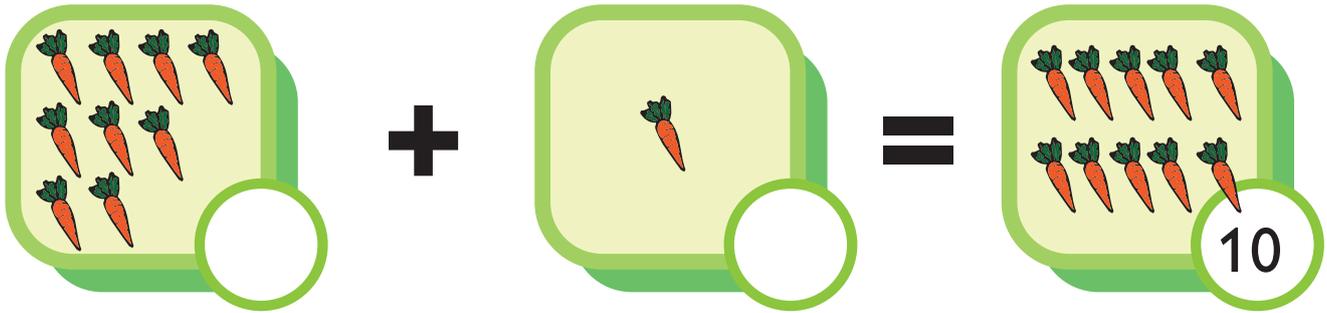
¿Cuántas monedas hay?

¿Cuántos balones más se necesitan para tener la misma cantidad que monedas?

¿Cuántos yoyos más se necesitan para tener la misma cantidad que estrellas?

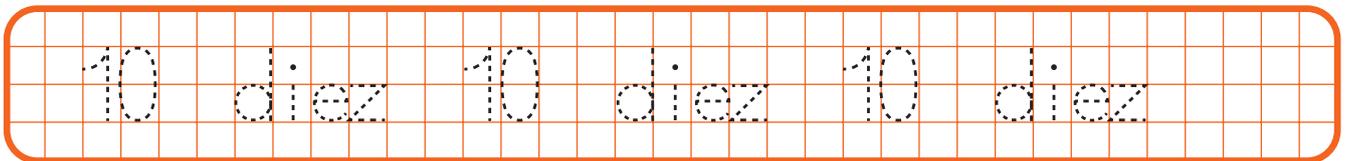
¿Cuántas estrellas más se necesitan para tener 10?

➔ Escribe el número que corresponde y resuelve las operaciones.



Había tomates Se comieron Quedan tomates

➔ Remarca el número y su nombre.



El número "1" representa la **unidad**.



"10" unidades forman una **decena**.

Lección 5. ¡Contar para atrás!

➔ Cuenta oralmente cuántos hay en cada grupo y escribe en el recuadro el número correspondiente.

10 yellow stars

10 pink circles

10 blue stars

10 orange arrows

10 red hearts

Bloque 1

➔ Cuenta las canicas y cubos de cada fila y escribe cuántos hay.

1 pink circle

2 pink circles

3 pink circles

4 pink circles

5 pink circles

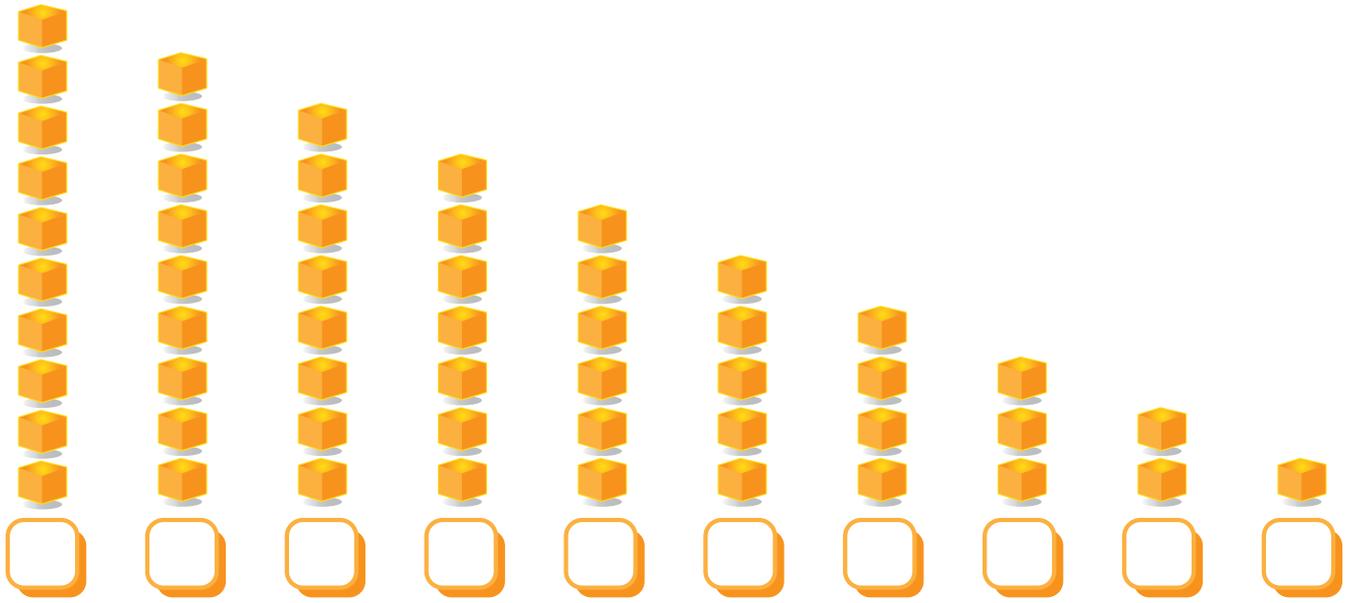
6 pink circles

7 pink circles

8 pink circles

9 pink circles

10 pink circles



➔ Resuelve las siguientes sumas.

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \text{2 coins} \\ \hline \end{array}
 +
 \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \text{1 coin} \\ \hline \end{array}
 =
 \begin{array}{|c|} \hline \text{3 coins} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \text{3 clovers} \\ \hline \end{array}
 +
 \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \text{2 clovers} \\ \hline \end{array}
 =
 \begin{array}{|c|} \hline \text{5 clovers} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \text{3 candies} \\ \hline \end{array}
 +
 \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline \text{1 candy} \\ \hline \end{array}
 =
 \begin{array}{|c|} \hline \text{4 candies} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{4 boats} \\ \hline \end{array}
 +
 \begin{array}{|c|} \hline \text{2 boats} \\ \hline \end{array}
 =
 \begin{array}{|c|} \hline \text{6 boats} \\ \hline \end{array}$$



Resuelve las siguientes restas.



Hay 7 globos

-



Se rompe 1

=



Quedan



Hay 4 vasos

-

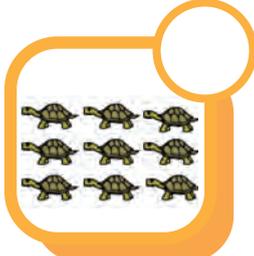


Se rompen 2

=

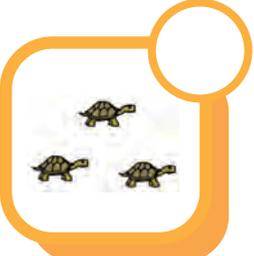


Quedan



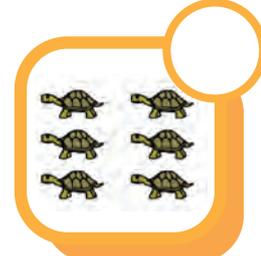
Hay 9 tortugas

-

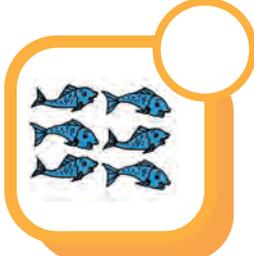


Se fueron 3

=

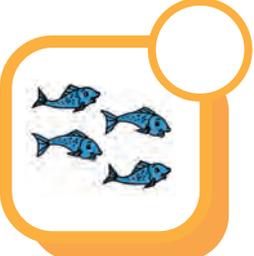


Quedan



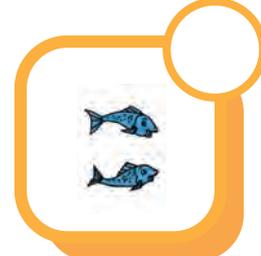
Hay 6 peces

-



Se fueron 4

=



Quedan



Resuelve las siguientes operaciones.

$3 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$1 + 4 = \square$

$4 + 3 = \square$

$2 + 2 = \square$

$7 - 6 = \square$

$7 - 2 = \square$

$4 - 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

$6 - 2 = \square$

$5 - 1 = \square$

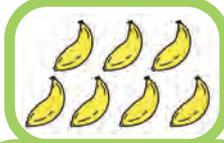
Lección 6. El calendario



Encierra la tarjeta que indique el número de frutas que hay en cada grupo.



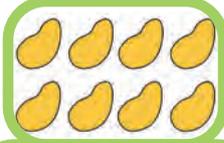
8 9 3



7 6 9



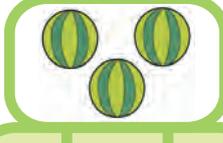
10 5 9



9 8 7



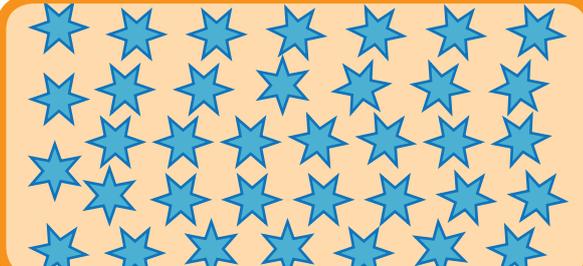
1 4 6



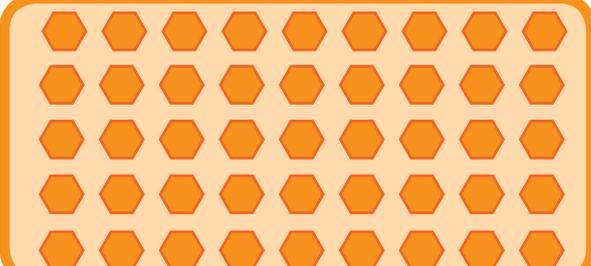
8 9 3



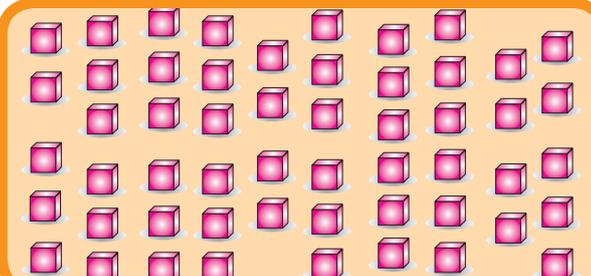
Encierra de diez en diez y escribe cuántas decenas hay y cuántos sobran.



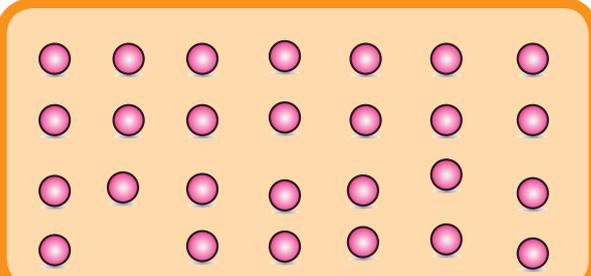
Hay _____ decenas
Sobran _____ figuras.



Hay _____ decenas
Sobran _____ figuras.



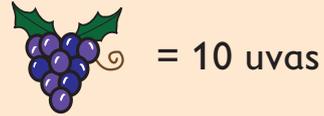
Hay _____ decenas
Sobran _____ figuras.



Hay _____ decenas
Sobran _____ figuras.

➔ Escribe en el recuadro el número y remarca lo escrito en la cuadrícula.

10 unidades forman una decena.



 10 unidades = decena

1 decena

 20 unidades = decenas

2 decenas

 30 unidades = decenas

3 decenas

➔ Anota los días del mes de septiembre.

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S

Lección 7. ¡Leo y escribo números!

➔ Resuelve las siguientes sumas.

 10 +  20 =

 10 +  10 =

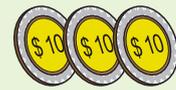
 20 +  10 =

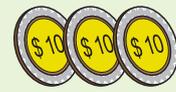
 10 +  10 +  10 =

➔ Resuelve las siguientes restas.

 20 -  10 =

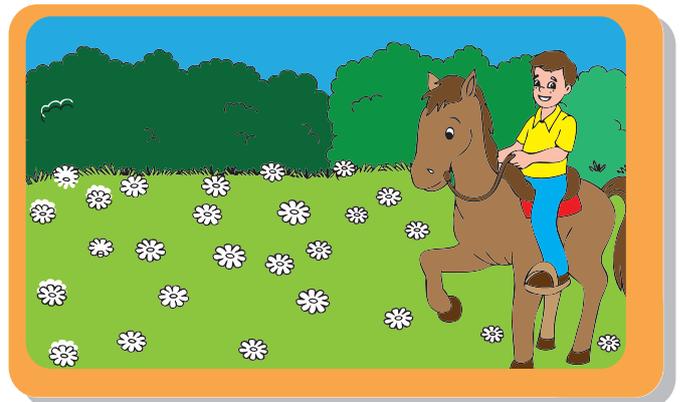
 20 -  20 =

 30 -  10 =

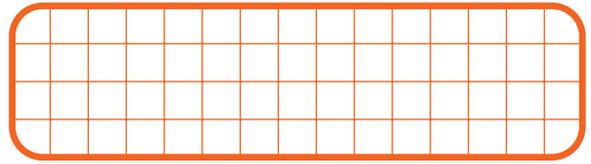
 30 -  20 =

➔ Ilumina las flores como se indica.

- Ilumina 11 flores, de color rojo.
- Ilumina 3 flores, de color azul.
- Ilumina 12 flores, de color amarillo.

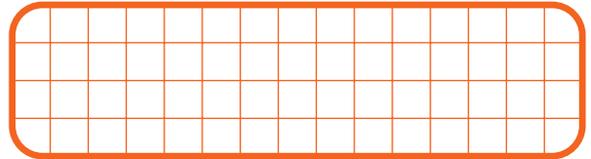
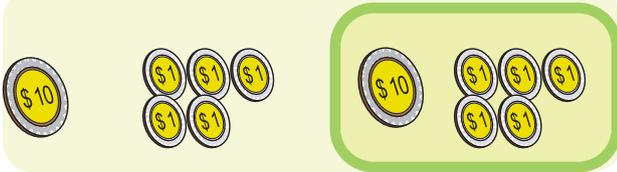


 Cuenta las monedas, resuelve la suma y escribe el número que se forma y su nombre.



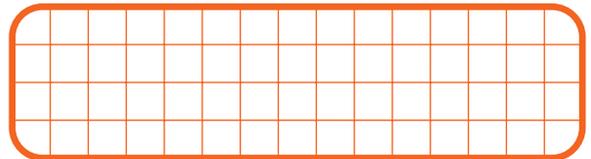
1 decena más 4 unidades

$$10 + \square = \square$$



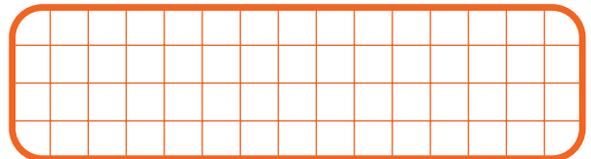
1 decena más 5 unidades

$$10 + \square = \square$$



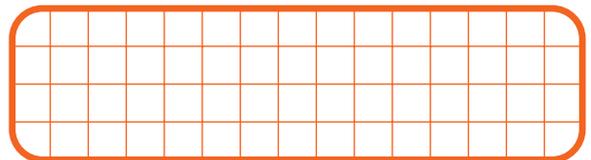
1 decena más 6 unidades

$$10 + \square = \square$$



1 decena más 7 unidades

$$10 + \square = \square$$

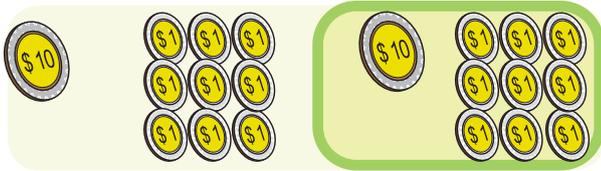


1 decena más 8 unidades

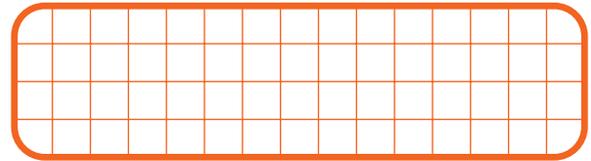
$$10 + \square = \square$$

Lección 8. Contando frijolitos

➔ Cuenta las monedas, resuelve la suma y escribe el número que se forma y su nombre.



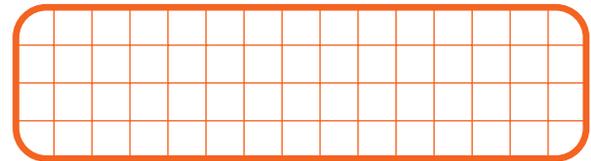
$$10 + \square = \square$$



1 decena más 9 unidades



$$10 + \square = \square$$



2 decenas

➔ Resuelve las siguientes sumas.

$$10 + 20 = \bigcirc \quad 20 + 10 = \bigcirc \quad 10 + 10 + 10 = \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 1 = \bigcirc \quad 10 + 4 = \bigcirc \quad 10 + 7 = \bigcirc$$

$$10 + 2 = \bigcirc \quad 10 + 5 = \bigcirc \quad 10 + 8 = \bigcirc$$

$$10 + 3 = \bigcirc \quad 10 + 6 = \bigcirc \quad 10 + 9 = \bigcirc$$

Lección 9. Competencias

➔ Escribe el número que se forma y su nombre.

Número	Signo	Número	Igual	Suma	Número escrito con letra
20	+	6	=		veintiséis
20	+	7	=		
20	+	8	=		
20	+	9	=		
20	+	10	=		

➔ Anota los números que faltan en la sucesión del 0 al 30 y repítela en voz alta cinco veces.

0				4			7		
			13			16			
	21				25				
30									

➔ Resuelve las siguientes restas.

$$30 - 20 = \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 10 = \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 10 = \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

Lección 10. Formas y colores

Patrón es un conjunto de objetos o figuras que siguen un orden o una regla.



Una **secuencia** de figuras se construye siguiendo un patrón, que es el que permite continuar la secuencia o averiguar la pieza que falta.

 **Colorea los círculos respetando el patrón de la secuencia, luego completa las respuestas.**



¿Qué figura conforma el patrón?

C í ____ c ____ l ____.

¿Qué color sigue después de rojo?

A ____ r ____ ll ____.

¿Cuál es el patrón que sigue la secuencia?

Círculo r ____ j ____ , cí ____ ulo ama ____ llo, ____ rculo v ____ de y se r ____ p ____ t ____.

 **Colorea los triángulos respetando el patrón de la secuencia, luego completa las respuestas.**



¿Qué figura forma el patrón?

T r ____ á ____ g ____ l ____.

¿Qué color sigue después de azul?

R ____.

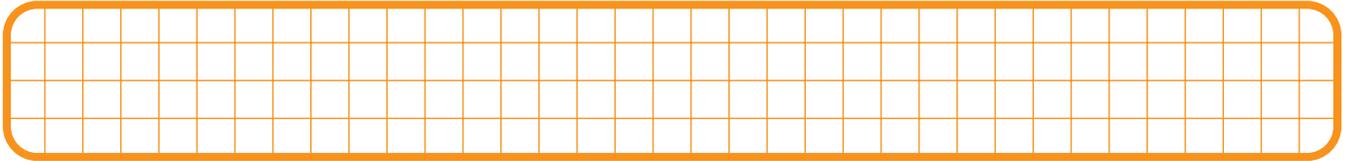
¿Cuál es la regla que sigue el patrón?

Tri ____ ng ____ a ____ ul, t ____ ián ____ ulo ____ ojo inver ____ ido y se re ____ i ____ e.

Lección 11. Juego con figuras

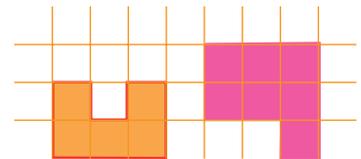
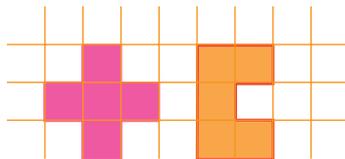
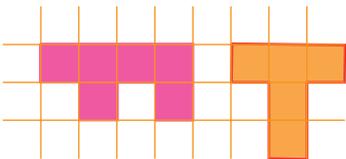
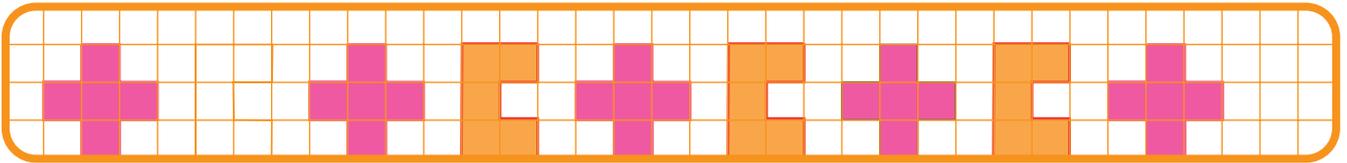


Copia el patrón hasta terminar la cuadrícula.



Subraya la respuesta correcta.

¿Cuáles figuras se usaron en el siguiente patrón?



¿Cuál de las siguientes sucesiones es ascendente?

10, 9, 8, 7, 6, 5, ...

1, 2, 3, 4, 5, 6, ...

30, 29, 28, 27, 26, 25...

¿Qué números completan la sucesión: 1, 3, 5, _____, 9, _____, _____, _____...

4, 8, 12, 14, 16

6, 10, 11, 12

7, 11, 13, 15

¿Qué números completan la sucesión: 2, 4, 6, _____, 10, _____, _____, _____...

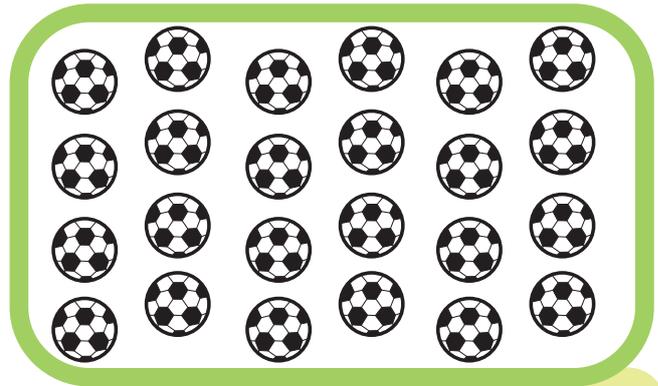
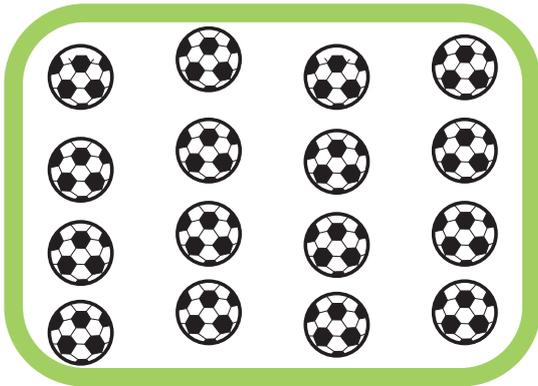
8, 12, 14, 16

6, 10, 11, 12

7, 11, 13, 15

Lección 12. Quitar y poner

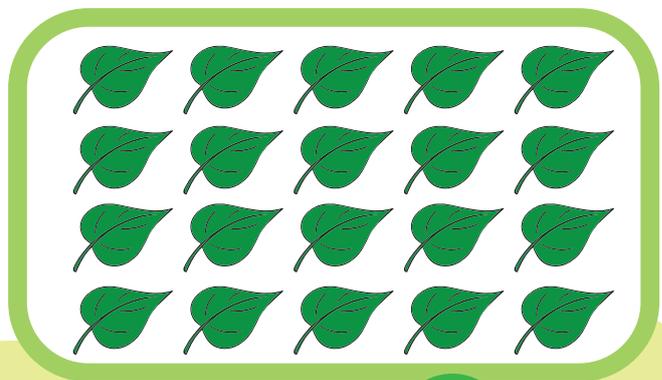
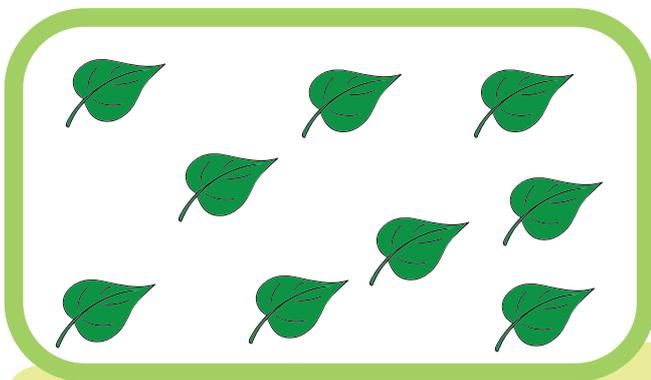
➔ **Compara los grupos y contesta.**



¿Cuántas pelotas hay que agregar al grupo de la izquierda para que haya tantas, como en la derecha?



¿Cuántas estrellas hay que agregar al grupo de la izquierda para que haya tantas, como en la derecha?

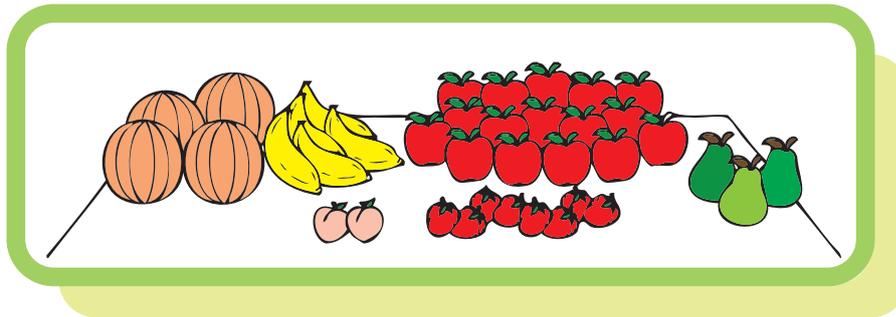


¿Cuántas hojas hay que agregar al grupo de la izquierda para que haya tantas, como en la derecha?



Lección 13. ¿Cómo quedó?

➔ **Analiza la mesa con frutas y contesta.**



¿Cuántos melones hay?

Faltan melones para que se completen 12.

¿Cuántas manzanas hay?

Faltan manzanas para que haya 25.

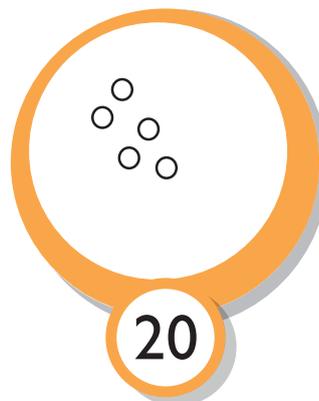
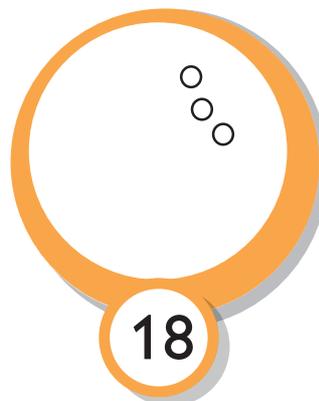
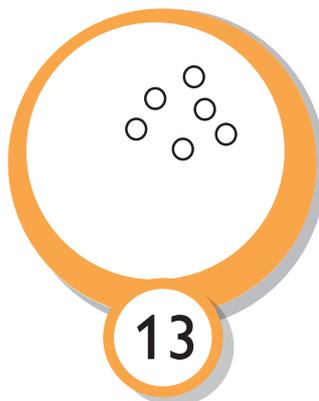
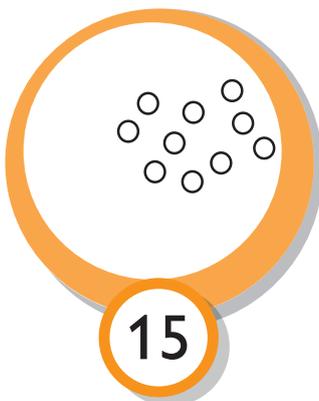
¿Cuántas fresas hay?

Faltan fresas para completar 20?

¿Cuántos plátanos hay?

Faltan plátanos para completar 15?

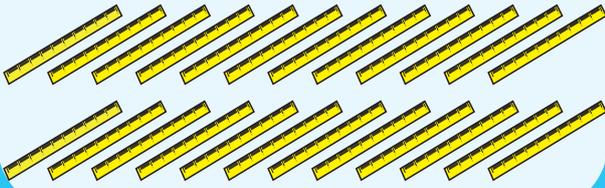
➔ **Dibuja los círculos necesarios para completar la cantidad que se indica.**





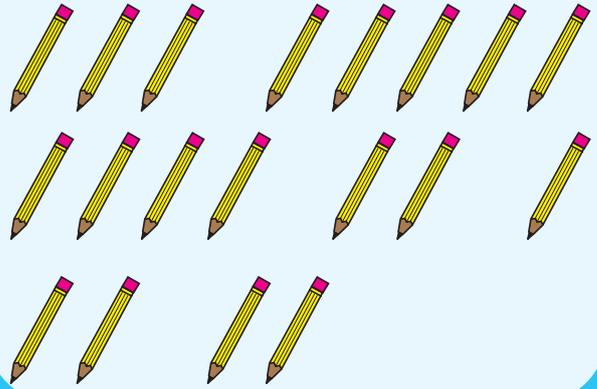
Cuenta, realiza lo que solicitan y contesta.

Quita 8 reglas



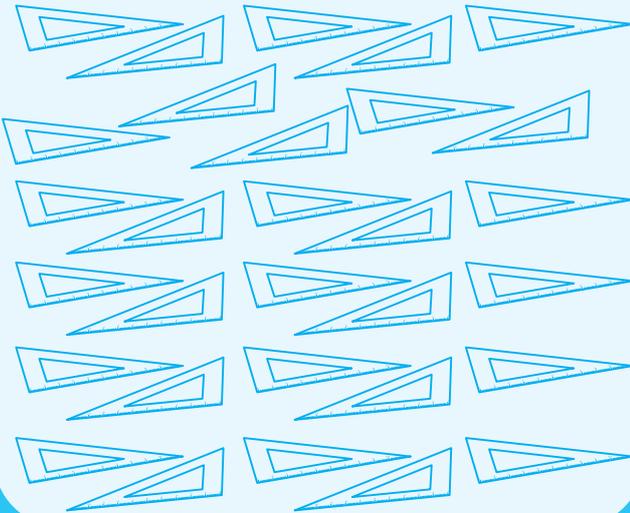
¿Cuántas reglas hay ahora? _____

Agrega 2 lápices.



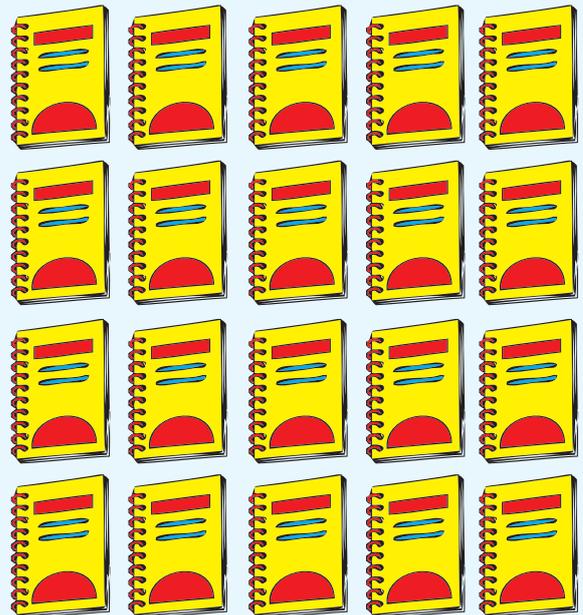
¿Cuántos lápices hay ahora? _____

Quita 10 escuadras.



¿Cuántas escuadras hay ahora? _____

Quita 12 libretas.



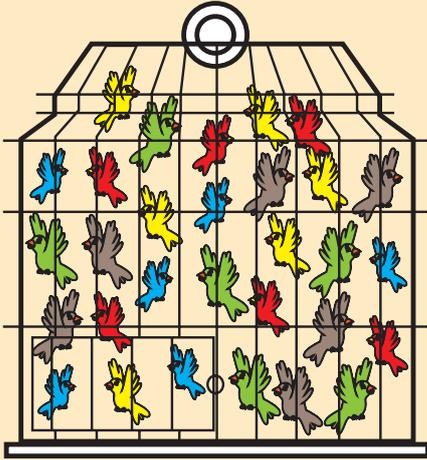
¿Cuántas libretas hay ahora? _____

Si juntas las libretas que quedaron y las escuadras que quedaron, ¿cuántas son?

Lección 14. Lo que falta

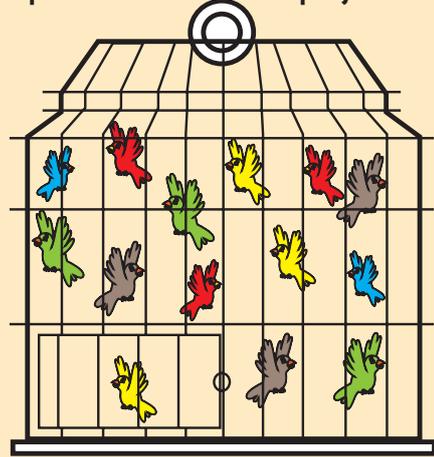
➔ Resuelve los problemas siguientes.

En una tienda de animales había esta cantidad de pájaros.



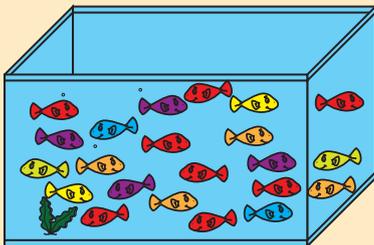
¿Cuántos pájaros hay? _____

Después de una venta, quedaron estos pájaros:



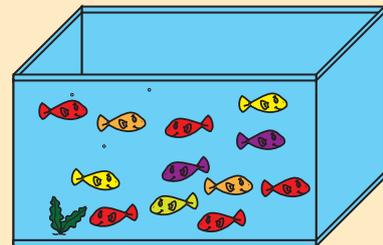
¿Cuántos pájaros se vendieron? _____

En una tienda de animales había esta cantidad de peces.



¿Cuántos peces hay? _____

Después de una venta, quedaron estos peces:



¿Cuántos peces se vendieron? _____

Lección 15. ¡A rodar la pelota!



Escribe en el recuadro del “1” al “6” para ordenar: de la actividad que tarda menos tiempo a la que tarda más tiempo en realizarse.

Tomar un vaso de agua.



Saludar a un compañero.



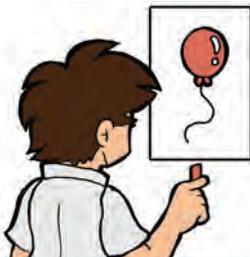
Entonar un canto.



Dar una vuelta en fila alrededor del salón.



Dibujar un globo.



Hacer una figura con plastilina.



El instrumento que más utilizamos para medir el tiempo es el **reloj**.
El reloj mide el tiempo en **minutos y horas**.
Un día está formado por **mañana, tarde y noche**.

Lección 16. ¿Qué hago dentro y fuera de la escuela?



Lee la tabla que elaboró una niña de primer año de las actividades que realizó en compañía de su mamá durante las tardes, después de hacer su tarea, luego contesta.

Cantidad de Tardes	Actividades
2	Salieron al parque a jugar.
1	Vieron el cuento de Pinocho en la televisión.
3	Prepararon lo que llevarían a la celebración del Día de Muertos.
4	Bordaron una bota para el árbol navideño.
2	Jugaron memorama.

¿En qué actividad necesitaron más tiempo para terminar?

¿En qué actividad necesitaron menos tiempo para terminar?

¿Cuántas tardes pasaron preparando las cosas para la celebración del Día de Muertos?

¿En qué actividades invirtieron dos tardes?

¿Cuántas tardes pasaron bordando la bota para el árbol navideño?

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

I. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria.

Quién soy



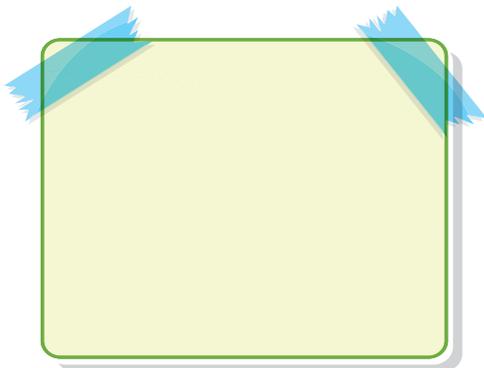
Llena la tarjeta con tus datos personales y realiza en el recuadro, un dibujo de ti mismo o pega una fotografía.

Yo soy un(a) _____ , me llamo:

Tengo _____ años de edad.
Mis preferencias son:



Dibuja la cara de uno de tus amigos y su mascota preferida, luego escribe su nombre.



Su nombre es:

Su mascota preferida es:

Conocerte y saber cómo son tus compañeros te ayuda a **respetarlos** y **valorarlos**.



Tus compañeros y tú se parecen en que asisten a la misma escuela, están en el mismo grupo, hablan la misma lengua, entre otras cosas.

Cómo soy y qué tengo en común con los demás.

➔ Une mediante líneas cada cartel con la parte del cuerpo correspondiente.

ojos

cabeza

hombro

brazo

mano

pie

cadera

nariz



➔ Une con una línea cada parte del cuerpo con una de las actividades que produce su movimiento.



➔ **Une mediante líneas las diferencias entre las personas con la ilustración correspondiente.**



Complexión, puede ser delgado o robusto.

Edad, puede ser niño, joven o adulto.

Sexo, puede ser hombre o mujer.

Estatura, alta, mediana o baja.



➔ **Une mediante líneas cada órgano del sentido con su nombre y su importancia para nuestra vida.**

Órganos de los sentidos

Nombre del sentido

¿A qué nos ayuda?



Gusto

Sirve para identificar sabores.



Oído

Nos ayuda a identificar sonidos.



Tacto

Nos ayuda a identificar si un objeto es duro o blando, si está frío o caliente.



Vista

Permite la identificación de olores.



Olfato

Permite ver imágenes y colores.

Cómo cuido mi cuerpo



Une mediante líneas los hábitos del cuidado de tu cuerpo, con las ilustraciones correspondientes.



● Bañarse diariamente

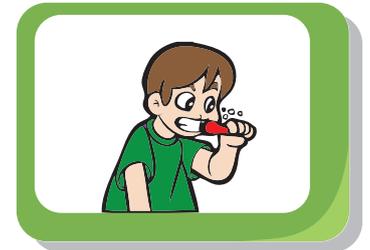
● Lavarse los dientes

● Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

● Hacer ejercicio

● Dormir ocho horas diarias

● Comer alimentos variados.



Relaciona mediante líneas los órganos de los sentidos, con la acción que debes realizar para su cuidado.



● Bañarse diariamente.

● Evitar ver al Sol directamente.

● Evitar introducir objetos extraños en tu nariz.

● Asegurarte de la temperatura de los alimentos antes de ingerirlos.

● Evitar sonidos muy altos.

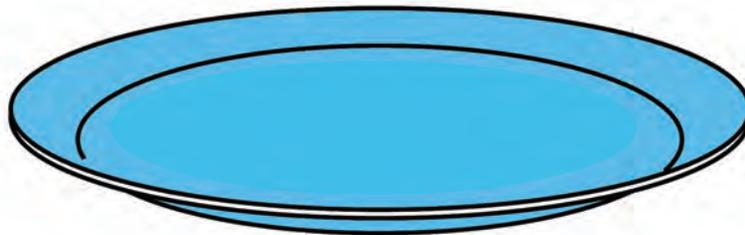
➔ Une mediante líneas cada alimento con el plato correspondiente.

verduras y frutas

leguminosas y alimentos de origen animal

cereales y tubérculos

➔ Dibuja un platillo que contenga alimentos variados y que sepas preparar.



➔ Califica así: ✓ las acciones que te ayudan a mantener una buena salud al consumir alimentos, y así ✗ las que te perjudican.

- Me alimento sanamente y evito comer frituras y golosinas.
- Tomo, por lo menos, 8 vasos de agua al día.
- La mayor cantidad de alimentos que consumo son frituras y refrescos.
- Consumo frecuentemente frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.
- Me lavo las manos antes de cada comida.



Qué hago en la semana



Une mediante líneas cada actividad con la parte del día en la que la realizas.



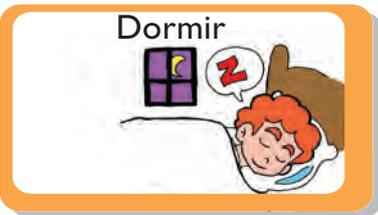
mañana

tarde

noche



Escribe la hora aproximada en que realizas las actividades que se ilustran.





Lee los nombres de los días de la semana, colorea con rojo los días de descanso y con azul, los días que asistes a la escuela. Luego, contesta.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles
Jueves	Viernes	Sábado	



¿Cuántos días tiene una semana? _____

¿Cuántos días vas a la escuela? _____

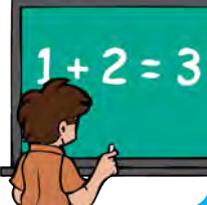
¿Cuántos días de la semana descansas? _____

¿Cuál es el primer día de la semana? Do _____ go.

¿Cuál es el primer día de la semana en que vas a la escuela? Lu _____



Observa las ilustraciones y realiza lo que te solicitan.

<p>Domingo</p> 	<p>Lunes</p> 	<p>Martes</p> 	<p>Miércoles</p> 	<p>Sábado</p> 
<p>Viernes</p> 	<p>Jueves</p> 			

- Encierra el día en que los niños cantaron en la escuela.
- Marca así: ✕ el primer día de la semana.
- Ilumina el día en que leyeron en clase.
- Marca así: ✓ el día de la semana que tuvieron clase de Matemáticas.
- Colorea con rojo el día de la semana en que hicieron honores a la Bandera.

Cómo celebramos: Miguel Hidalgo y la Independencia

➔ Copia las palabras del recuadro en el espacio correspondiente.



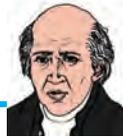
campanas



septiembre



Miguel Hidalgo



_____ y otras personas de esa época, querían la Independencia de México.

La madrugada del 16 de _____, Miguel Hidalgo, invitó a la gente a luchar para alcanzar la libertad.

Miguel Hidalgo tocó las _____ para dar “El Grito de Dolores”, dando inicio a la lucha por la Independencia de México.

➔ Lee las preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué nombre le pusieron a México los españoles cuando llegaron a nuestro territorio?

Nueva España

Nuevo México

- ¿Cómo llamaban a los hijos de los españoles nacidos en México?

Cristianos

Criollos

- ¿Quién encabezaba al grupo de criollos formado por: Allende, Aldama, Miguel Domínguez y Josefa Ortiz?

Mariano Matamoros.

Miguel Hidalgo.

- ¿En qué fecha se llamó al pueblo para luchar contra el mal gobierno español?

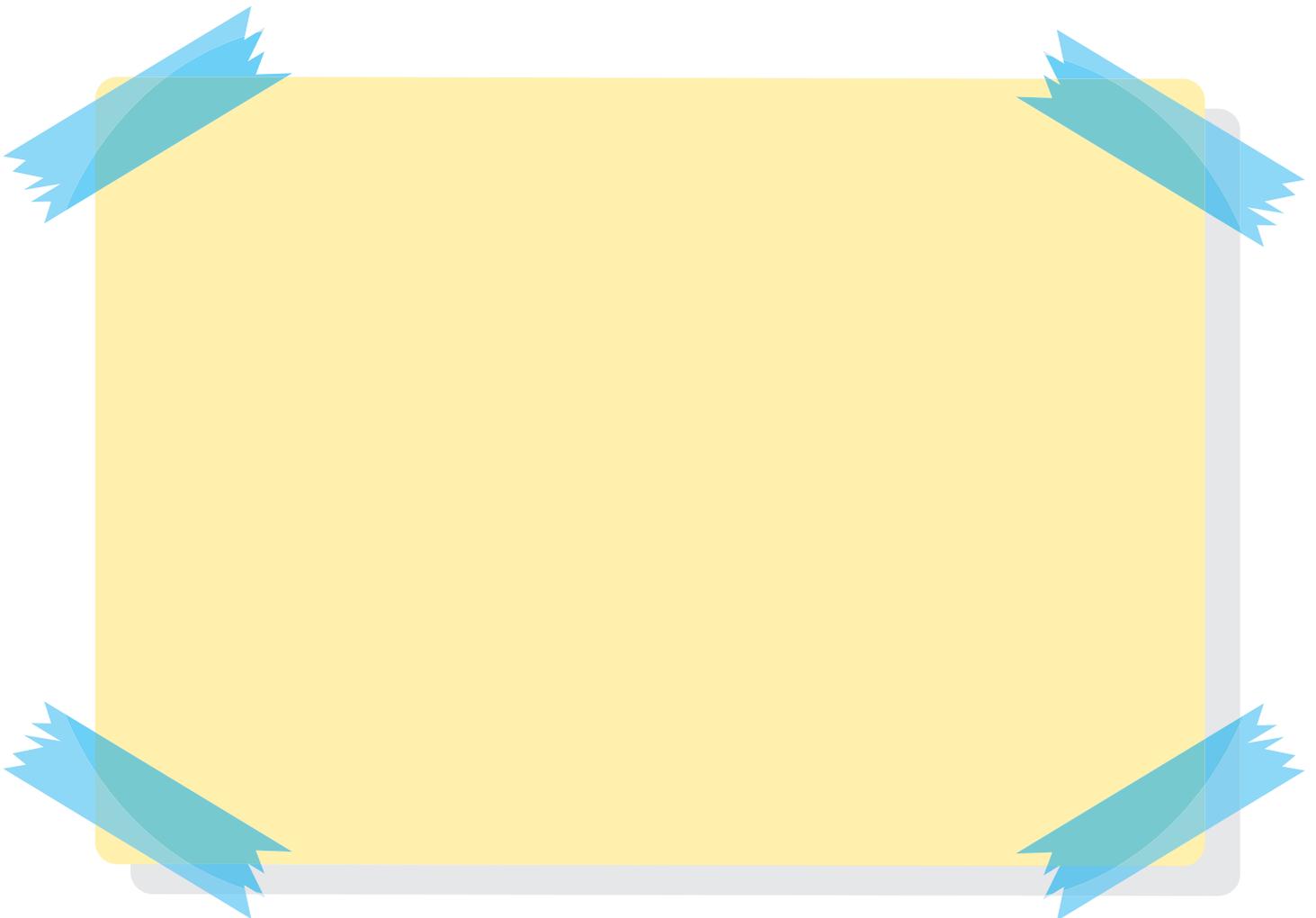
16 de Septiembre de 1810.

20 de Noviembre de 1910.

Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares

 Escribe el nombre del lugar donde vives.

 Pega un recorte o dibuja el sitio que más te guste del lugar donde vives.



Dónde están mis lugares favoritos



Termina de dibujar el croquis colocando lugares de tu localidad. No olvides dibujar árboles, tiendas, parques, semáforos y usar símbolos comunes en tu localidad.



Formación Cívica y Ética

I. Me conozco y me cuido.

Lección 1: Mi nombre es...



Escribe los datos que te identifican ante otras personas.

Mi nombre es: _____

Tengo _____ años.

Tengo _____ hermanos.

El nombre de mi papá es: _____

El nombre de mi mamá es: _____

Mi mejor amigo es: _____



Marca así: **X** las situaciones de riesgo que puedes enfrentar con personas de malas intenciones. Comenta lo que harías en caso de que te sucedan.



 **Marca así: ✓ las oraciones que expresen a quiénes puedes compartir tus datos y así: ✗ a quiénes NO debes compartirlos.**

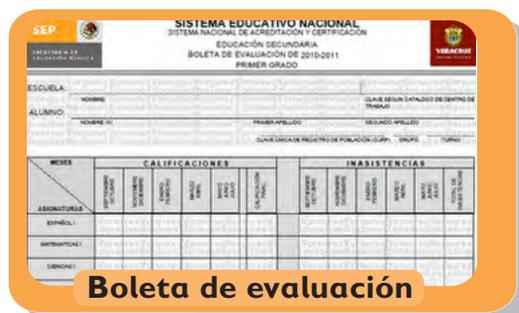
- La maestra solicita mis datos para registrarlos en mi carpeta.
- El señor de los helados quiere saber el nombre completo de mi papá y sus teléfonos.
- En la clase de inglés, la maestra solicita los datos para realizar una actividad de identificación.
- Mi amigo Luis quiere saber mi teléfono para comparar tareas.
- Cuando, por Internet, alguien desea saber tus datos de identidad.

 **Une mediante líneas cada expresión con el documento correspondiente.**

Primer documento de identidad y de ciudadanía que respalda el derecho a un nombre y a una nacionalidad.

Documento que es el registro de tus visitas al médico y de las vacunas que has recibido, respaldando el derecho a la salud.

Documento que expresa que ejerces tu derecho a la educación, permite que conozcas tu desempeño y logros de tus aprendizajes e identifiques tus fortalezas y debilidades para mejorar tu aprovechamiento.



Lección 2: Diferentes e iguales

Encierra con color verde el niño mexicano y con color azul el extranjero.



Copia sobre las líneas algunas diferencias que existen entre los mexicanos. Elige del recuadro.

- estatura
- cabello
- emociones



Subraya las palabras que señalan los rasgos físicos que hacen a las personas diferentes a los demás.

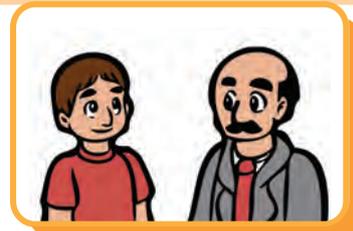


Tamaño y color de ojos
El dinero
Complexión

La escuela a la que asistes

Color de la piel

La forma de vestir





Cruza las actividades que compartimos los mexicanos.



**Celebramos el
Día de Brujas**



Jugar futbol



**Comer tortillas de
maíz**



**Escuchar
leyendas**



**Celebramos la
Fiesta de Pascua**



**Ayudar en las
tareas de la casa**



**Poner ofrenda el Día
de Muertos**



**Tocar un
instrumento**



Marca así: ✓ las expresiones donde se respetan las características personales y culturales de todas las personas.

Norma dice que no debemos juntarnos con Tonatiuh, porque tiene un nombre indígena.

Nelda propone que el Día de la Independencia usemos trajes típicos como el de Itzel.

Rogelio siempre cumple con las tareas que le corresponden.

Jesús, se pelea con Oziel porque expresó una idea con la que no estaba de acuerdo.

Lección 3: Mi primer grupo

➔ Observa las ilustraciones de familias diferentes y encierra la que más se asemeja a la tuya.



➔ Existen diferentes tipos de familia, dibuja la tuya y la de un amigo y comenta sus diferencias y semejanzas.

MI FAMILIA

LA FAMILIA DE MI AMIGO

Lección 4: Prevención de accidentes

➔ Marca así: ✗ las acciones que debes evitar debido a que eres responsable en tu cuidado y en el de otros niños con los que convives.





Encierra las acciones que debes evitar en tu casa porque pueden provocar accidentes.



Cruza las zonas de riesgo que debes evitar en tu escuela para prevenir accidentes.





Califica en el recuadro así: ✓ si la expresión es correcta o así: ✗ si es contraria al cuidado de tu salud.

Alimentarse correctamente, comer despacio y masticar bien.

Beber refrescos embotellados y consumir frituras.

Hacer ejercicio y dormir ocho horas diarias.

Visitar al médico una o dos veces al año y abrigarse bien.

Bañarse cada mes y lavarse las manos por lo menos una vez a la semana.

Cepillarse los dientes y beber agua potable.



Une mediante líneas el símbolo con la acción correspondiente.

Evitar cruzar sólo la calle.
Si lo haces asegurarse de que no haya vehículos.

Respetar a todas las personas.
Dialogar para resolver diferencias.

Nunca duermas en habitaciones donde haya un anafre encendido



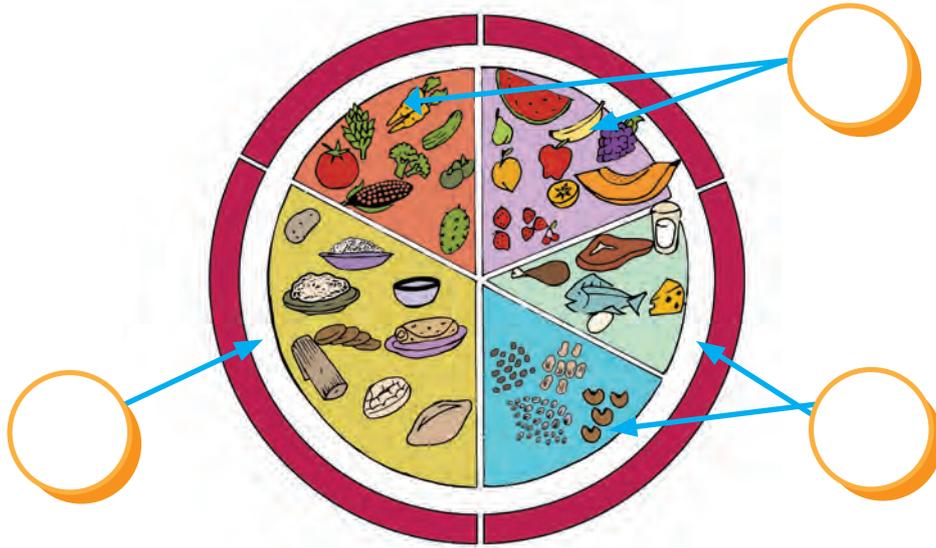
Evita que se estanque el agua.

No te acerques a la estufa.

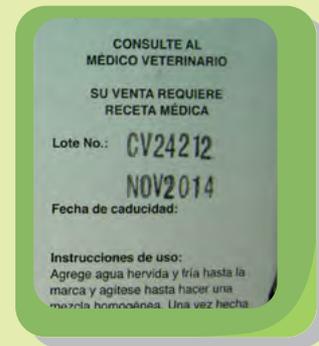
No des tus datos personales a desconocidos.

Lección 5: Riesgos en la alimentación

➔ Observa el Plato del Bien Comer y en el recuadro escribe “1” si los alimentos pertenecen a los cereales; el “2” si pertenecen a las frutas y verduras y el “3” si pertenecen a las leguminosas y alimentos de origen animal.



➔ Encierra con tu color rojo la fecha de caducidad de las siguientes etiquetas.





Escribe la fecha de caducidad del platillo que preparaste en tu clase de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

Fecha de caducidad



Califica así: ✓ en el recuadro de las expresiones correctas sobre el cuidado de la salud y así: ✗ las incorrectas.

- Comer tres veces al día combinando alimentos.
- Comer rápido, casi sin masticar.
- No es importante lavar frutas y verduras.
- Beber agua hervida.
- Descansar mínimo 8 horas al día.
- Aplicar algunas vacunas y otras no.
- Bañarse diariamente.
- Lavarse las manos antes de ir al baño y después de comer.
- Si te raspas, lavar las heridas con agua y jabón.



Blocque
2



Índice

ESPAÑOL

Lección 1. Me gustan los cuentos	85
Lección 2. Los personajes del cuento	88
Lección 3. Otro final para el cuento	91
Lección 4. ¿Cómo se llaman?	93
Lección 5. Si yo fuera un ratón	95
Lección 6. Las nubes en el cuento	98
Lección 7. Lo que pienso del cuento	100
Lección 8. ¿Iguales o diferentes?	103
Lección 9. ¿Qué figuras son y cómo se llaman?	104
Lección 10. Para leer y escribir mejor	107
Lección 11. Un cuento fantástico	109
Lección 12. Ordeno los sucesos del cuento	111
Lección 13. Oraciones disparatadas	113
Lección 14. Palabras cruzadas	115
Lección 15. ¿Qué sabemos de los lobos?	116
Lección 16. Las rondas y los juegos tradicionales	118
Lección 17. Invento otras respuestas	119
Lección 18. Desarmo y armo oraciones	120
Lección 19. ¡Todos a jugar!	121
Lección 20. Los signos de interrogación	122

MATEMÁTICAS

Lección 17. Carrera de autos	123
Lección 18. Animales en orden	125
Lección 19. ¿Quién juntó más dinero?	127
Lección 20. La juguetería	128
Lección 21. ¡A igualar cantidades!	129
Lección 22. ¿Cuánto cambio queda?	130
Lección 23. ¿Cuántos más pintó?	132
Lección 24. El camión	134
Lección 25. Quita y pon	137
Lección 26. Juanito el dormilón	138
Lección 27. ¿Hay alguna mal?	139
Lección 28. Cuando usar +, -, =	140

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Soy parte de la Naturaleza

La naturaleza del lugar donde vivo	141
Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo	142
Semejanzas y diferencias entre plantas y animales	144
Como celebramos: El inicio de la revolución mexicana.	147
Beneficios y riesgos de plantas y animales	148

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir

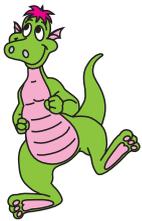
Lección 1. Compartiendo sentimientos y emociones	150
Lección 2. Paso a pasito aprendo a decidir	152
Lección 3. Es justo o no es justo que....	153
Lección 4. Necesidades y deseos.	156
Lección 5. El patio de la escuela es de todos	158



Lee el siguiente texto.



Daniel, el amigo de Omar **d**ibujó un **d**inosaurio.



David dijo que si **d**ibujaba uno para él, a cambio le daría un **d**ulce de **d**urazno y para su sorpresa, le **d**ibujó también un **d**ragón.



Contesta las preguntas, copia las respuestas del texto anterior.

¿Quién fue el niño que dibujó?

¿Qué dibujó Daniel?

¿Quién pidió que le dibujara uno?

Además del dinosaurio, ¿qué más dibujó?

¿Qué daría David a Daniel si dibujaba un dinosaurio?



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

D d D d D d D d D d D

Da De Di Do Du Da De Di Do

da de di do du da de di do



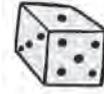
Remarca el nombre de los dibujos dos veces.



durazno
durazno



dinero
dinero



dado
dado



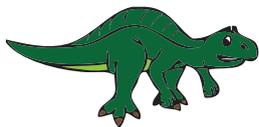
domingo
domingo



dedo
dedo



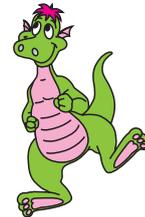
dardos
dardos



dinosaurio
dinosaurio



dulce
dulce



dragón
dragón

➔ Completa con las letras que hacen falta.

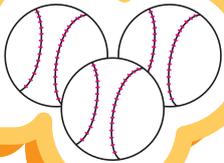


pelot _____

baler _____



pelot _____



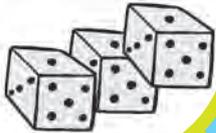
baler _____



Cuando nos referimos a un objeto se utiliza el **singular** y cuando nos referimos a dos o más objetos, se utiliza el **plural**.




dado



dados

➔ Remarca las palabras y en el recuadro anota una “S” si la palabra se expresa en singular o una “P”, si expresa el plural.

tacos

dinosaurio

dientes

niño

duraznos

dinero

➔ Anota las palabras del ejercicio anterior en el lugar correspondiente.

Singular

Plural

Lección 2. Los personajes del cuento



Lee el siguiente texto.

El fin de semana fuimos a la feria en familia.
Mi hermano Fernando tomó muchas fotos.
En la feria había figuras de felpa.
Hicimos fila para subir a los juegos.
Por la tarde regresamos felices a casa.



Contesta las preguntas, copia las respuestas del texto anterior.

¿A dónde fueron el fin de semana?

¿Quién tomó fotos?

¿Qué había en la feria?

¿Qué hicieron para subir a los juegos?

¿Qué pasó por la tarde?



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

F f F f F f F f F f F f F f F

Fa Fe Fi Fo Fu Fa Fe Fi Fo

fa fe fi fo fu fa fe fi fo



Remarca el nombre de los dibujos dos veces.



foca

foca



farol

farol



fusil

fusil



flores

flores



fila

fila



fogata

fogata



Remarca las palabras y anota en el círculo una “F” si están escritas en femenino o una “M” si están en masculino.

Fernando

frutas

felino

final

foco

fierro

➔ **Remarca las palabras y une mediante líneas según corresponda.**



libro

casa

Masculino

Femenino

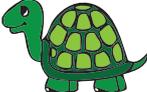
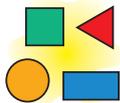


mesa

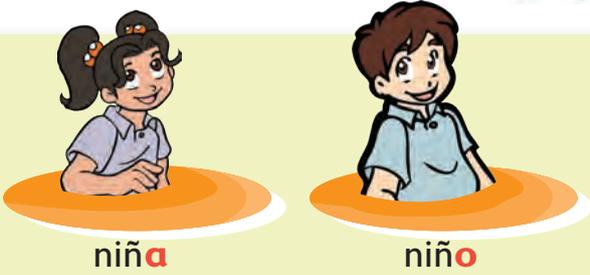
regalo

➔ **Escribe las palabras que faltan, elige del recuadro.**

El La Los Las

_____ dinosaurio 	_____ uvas 	_____ dardos 
_____ dados 	_____ tortuga 	_____ pelotas 
_____ figuras 	_____ fotos 	_____ tren 

La mayor parte de las palabras que terminan en "a" corresponden al género **femenino** y las que terminan en "o", al **masculino**.



niña niño
femenino masculino

Lección 3. Otro final para el cuento

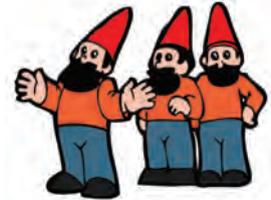
➔ Completa los nombres de los personajes del cuento de Blanca Nieves con la sílaba indicada.



bru _____



Blan _____ Nie _____



enani _____

➔ Escribe en el recuadro de la izquierda “Inicio”, “Desarrollo” o “Final” según corresponda a los hechos del cuento.

La malvada reina envidiosa de la hermosura de Blanca Nieves, la mandó matar. El cazador encargado de tal maldad, no pudo hacerlo y la dejó en el bosque. Ella fue a la casa de unos enanitos y vivió ahí hasta que su madrastra se enteró de que no había muerto.

Existió una vez, en un país lejano, un rey que tenía una hija tan blanca como la nieve. El rey al quedar viudo, se casó con una mujer, tan bella como mala, poco tiempo después, el rey murió.

La malvada mujer logró que Blanca Nieves mordiera la manzana envenenada y cayó como muerta. Los enanitos la colocaron en una urna de cristal. Al poco tiempo, un príncipe pasó por el bosque y besó a Blanca Nieves. Ella despertó del sueño y se casó con el príncipe y vivieron felices para siempre.

El **cuento** es un relato breve de una historia real o imaginaria.



Partes del cuento

Inicio: dice dónde y cuándo ocurrieron los hechos y presenta a los personajes y el tema.
Desarrollo: Es la parte en donde se presentan los problemas que viven los personajes.
Final: Los personajes solucionan los problemas.



Escribe otro final para el cuento de Blanca Nieves.

Cuando la malvada mujer le dio a Blanca Nieves la manzana, ella le contestó que no le gustaban las _____, que prefería una _____.

La mujer intentó que mordiera la manzana a la fuerza, pero Blanca Nieves le dio un _____ en la nariz y la mujer _____ por la colina de la montaña. El príncipe pasaba por el lugar y al verla se enamoró de ella. Blanca Nieves lo rechazó, le dijo que prefería estudiar en la universidad a casarse y cuidar niños siendo tan joven. Así Blanca Nieves vivió _____ para siempre.

Colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Los nombres de persona se escriben con **mayúscula** inicial.



Las oraciones inician con **mayúscula** y terminan con **punto**.



Remarca las palabras y subraya los nombres propios.

Daniela

Andrea

Quique

araña

mundo

parque

Lección 4. ¿Cómo se llaman?

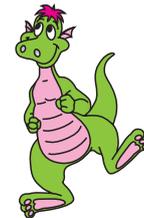
 **Inventa un nombre propio para cada personaje. No olvides la mayúscula inicial.**











 **Remarca los nombres propios. Recuerda que inician con mayúscula.**

Eduardo

Alejandro

Susana

Irma

Olivia

Bertha

Teresa

David

Felipe



Observa las ilustraciones y escribe la acción que realiza cada personaje.



Los bomberos _____ incendios.

El cartero _____ cartas.

Lucía _____ con su muñeco en el parque.

Tomás _____ un avión.

Beto _____ el balón.

Andrea _____ a la cuerda

Rafael _____ las palabras.

Lección 5. Si yo fuera un ratón



Lee el siguiente texto.

Nidia cenó nutritivos nopales y una naranja.

Una nota decía que su mamá llegaría de noche.

Nidia y Noé salieron a ver las nubes.

Las nubes formaban la silueta de animales.

Había una ballena, un conejo y un novillo.

También vieron nueve canicas y nabos.



Contesta las preguntas, copia las respuestas del texto anterior.

¿Quién cenó nopales?

¿Qué más cenó Nidia?

¿Qué escribió la mamá de Nora?

¿Cuándo llegaría la mamá de Nidia?

¿Quiénes salieron a ver las nubes?

➔ Remarca el trazo de las palabras.



nubes
nubes



nido
nido



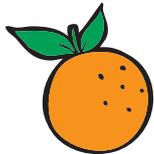
nave
nave



nudo
nudo



noche
noche



naranja
naranja



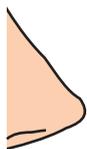
nuez
nuez



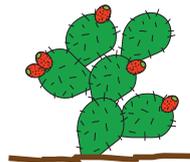
niña
niña



nieve
nieve



nariz
nariz



nopal
nopal



nueve
nueve

no
no

nada
nada



número
número



nota
nota

norte
norte

nata
nata

nosotros
nosotros

novio
novio



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

N n N n N n N n N n N

Na Ne Ni No Nu Na Ne Ni No

na ne ni no nu na ne ni no



Remarca las palabras de cada oración. Lee para un adulto.

El niño come nieve.

Nicolás come nuez.

Nidia tiene una nariz pequeña.

El nopal tiene tunas.

La nave vuela entre las nubes.



Busca palabras en libros y periódicos y anótalas en el lugar correspondiente.

Singular

Plural

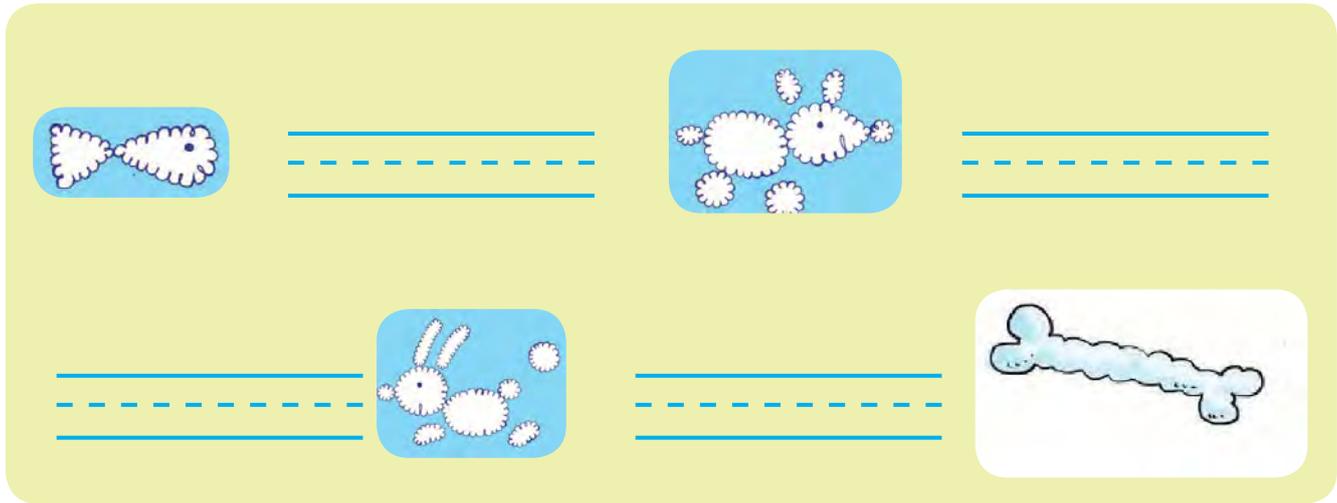
Masculino

Femenino

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Lección 6. Las nubes en el cuento

➔ Anota el nombre de las figuras que se forman en las nubes



➔ Remarca las palabras de cada oración. Lee para un adulto.

Un ratoncito salió a pasear con su madre.

Subieron a la cima de la montaña.

Miraron el cielo y las nubes.

Una tenía forma de cereza.

Otra era como un cinto.

Una más con forma de cebra.

Pero la más bonita formaba un círculo.



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

C c C c C c C c C c C c C c

Ce Ci Ce Ci Ce Ci Ce Ci Ce

ce ci ce ci ce ci ce ci ce



Remarca los nombres de los dibujos.



cerro

cerro

cinturón

cinturón

circo

circo

cielo

cielo



cebra

cebra

cena

cena

cebolla

cebolla

cereza

cereza



cilantro

cilantro

ciervo

ciervo

cine

cine

cenefa

cenefa

Lección 7. Lo que pienso del cuento



Anota el nombre del cuento que leíste en clase.



Contesta las preguntas del cuento leído en clase.

¿A dónde fueron la mamá y el ratoncito?

¿Hacia dónde miraron la mamá y el ratoncito?

¿En dónde se formaban figuras?

¿Qué figuras aparecen en las nubes de la página 57 del libro de lecturas?

¿A quién se acercaba la nube en forma de gato?

➔ Lee el texto.

A Rita le gustan las rosas rojas.

En el cumpleaños de su mamá le regaló doce rosas rojas.

Rita y su mamá fueron a pasear al cerro.

Prepararon ricos tacos y tamales.

Regresaron temprano para recibir a su papá.

Cuando la "r" va entre dos vocales tiene un sonido suave. Si queremos que la "r" tenga un sonido fuerte entre dos vocales, se escribe doble erre: "rr" como en cerro.



Cuando la "r" no está entre dos vocales tiene un sonido fuerte.

➔ Remarca los nombres de los dibujos.



rana

rana



jarra

jarra



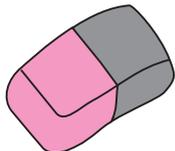
torre

torre



carro

carro



borrador

borrador



pera

pera



aretes

aretes



araña

araña



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

Rr Rr Rr Rr Rr Rr Rr Rr Rr
 Ra Re Ri Ro Ru Ra Re Ri Ro
 ra re ri ro ru ra re ri ro



Remarca las palabras de cada oración y subraya los nombres propios. Lee para un adulto.

Ricardo toma agua de una jarra roja.

Rolando hace figuras con barro.

Celia escribe en el pizarrón.

Sergio ofrece su mejor sonrisa.

Rapunzel estaba en la torre encerrada.

Ramiro tiene un carro nuevo.

Rita tiene una barra de plastilina.

Lección 8. ¿Iguales o diferentes?

➔ Remarca las palabras y subraya las sílabas diferentes en cada par de palabras.



pez



pececito



duende



duendecito



listón



listoncito



cruz



crucecita

El diminutivo se usa para nombrar tamaño pequeño y se agregan las terminaciones "ito", "ita", "cito", "cita", "ecito" y "ecita"



➔ Anota los diminutivos de los nombres de los dibujos.



















Remarca los nombres de los dibujos.



lluvia

lluvia



collar

collar



anillo

anillo



martillo

martillo



silla

silla



llanta

llanta



llanto

llanto



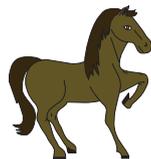
pollo

pollo



gallina

gallina



caballo

caballo



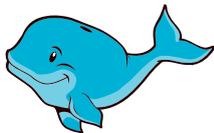
estrella

estrella



castillo

castillo



ballena

ballena



zorrillo

zorrillo



sombrilla

sombrilla



llavero

llavero



ardilla

ardilla



bellota

bellota



cachillo

cachillo



llave

llave

 **Anota los nombres de los dibujos.**









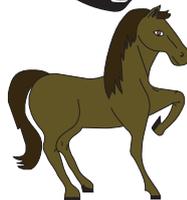












El aumentativo se usa para nombrar tamaño grande y se agregan las terminaciones "ote", "ota", "azo", "aza", "ón", "ona", "tazo" y "taza"



 **Completa las oraciones con la palabra adecuada.**

Laura tenía un _____ .

Creció y se convirtió en _____ .

El aumentativo de gato es _____ .



Lee el texto.

Una tarde de verano, Valeria, Verónica y yo, buscábamos formas en las nubes.

El viento las movía y vimos una vela y una vaca voladora que se convertía en un toro bravo.

Valentín nos habló para tomar jugo de uva y corrimos a la cocina.



Contesta las preguntas, copia las respuestas del texto anterior.

¿En qué época del año estaban Valeria y Verónica?

¿Quiénes buscaban nubes?

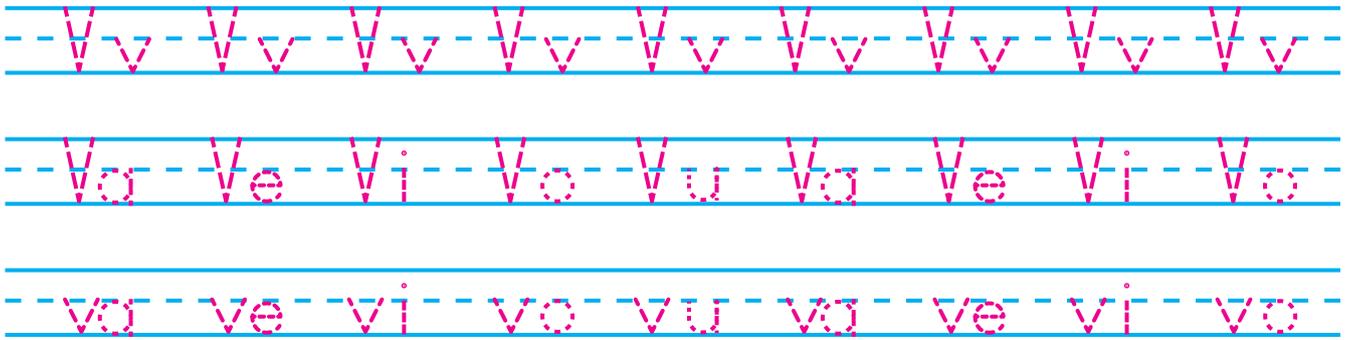
¿Qué movía a las nubes?

¿Qué formas vieron en las nubes?

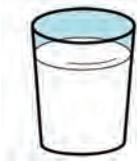
¿Quién les llamó para tomar jugo?



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.



Remarca el trazo de las palabras dos veces.



vaso

vaso



volar

volar



vela

vela



ventana

ventana



vaca

vaca



vacuna

vacuna



verde

verde



viento

viento



violín

violín



vaquero

vaquero



viejo

viejo



vocales

vocales

El sonido de la "v"
y la "b" es igual.



➔ Lee el siguiente cuento.

Ricitos de Oro

Érase una vez, hace muchísimos años, en un país muy lejano, una pequeña niña de dorados cabellos. Tan bonita era su cabellera y tan rubios sus rizos que todos la llamaban Ricitos de Oro. A la pequeña le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre la advertían que no se adentrara demasiado en él, pues no se sabía qué peligros podría encontrarse. Sin embargo un día, tan entretenida estaba jugando, que no se dio cuenta de que se alejaba más de la cuenta.



La niña llegó a la casa de una familia de osos: Papá Oso, Mamá Osa y el pequeño Osito que vivían en el bosque y en ese momento habían salido a dar un paseo. Estaba tan cansada que se dirigió hacia las tres sillas y se sentó en la más grande, la encontró demasiado dura. La silla mediana le pareció extremadamente blanda para su gusto y cuando se acomodó en la silla más pequeña, le pareció muy comfortable.

Pero la silla pequeña no pudo soportar el peso de Ricitos de Oro y con un fuerte sonido se rompió, dejando caer a la pequeña, al suelo.

Después, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: –¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo: –¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá Oso dijo: –¡Alguien se sentó en mi silla! Mamá Osa dijo: –¡Alguien se sentó en mi silla también! El Osito dijo: –¡Alguien me quebró mi sillita! Mamá Osa dijo que al siguiente día, le arreglarían la silla, pero que estaba tan cansada que subirían a dormir. Entonces Papá Oso dijo: –Alguien se acostó en mi cama, Mamá Osa dijo: –¡Alguien ha dormido en mi cama también! El Osito gritó: –¡Alguien está durmiendo en mi cama!

Un fuerte gruñido de Papá Oso despertó a la pequeña y al ver a los tres osos delante de ella, se asustó tanto que echó a correr hacia el bosque y no paró hasta llegar a su casa. Desde aquel día, Ricitos de Oro, pide permiso antes de entrar en casas ajenas.

Hermanos Grimm



Contesta las preguntas.

¿Cuál es el título del cuento?

Cuando se adentró en el bosque, ¿a dónde llegó?

¿Qué silla quebró?

¿En dónde encontraron dormida a Ricitos de Oro?



Escribe del 1 al 4 para ordenar los hechos del cuento.

Cuando llegaron a casa los osos, decidieron ir a dormir. Entonces Papá Oso dijo: –Alguien se acostó en mi cama, Mamá Osa dijo: –¡Alguien ha dormido en mi cama también! El Osito gritó: –¡Alguien está durmiendo en mi cama!

Ricitos de Oro era una niña con hermosa cabellera y rubios rizos. Le gustaba jugar en el bosque y sus padres le advirtieron que no se adentrara en él. Un día se alejó más de lo debido y llegó a la casa de una familia de osos.

Un fuerte gruñido de Papá Oso despertó a la pequeña y al ver a los tres osos delante de ella, se asustó tanto que echó a correr hacia el bosque y no paró hasta llegar a su casa.

Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: –¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo: –¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Lección 12. Ordeno los sucesos del cuento



Lee el texto.

Mamá Osa usaba moños rojos.
En su pañuelo tenía bordado un muñeco.
Osito cumplió años y pidió un trozo de caña.
Osito preguntó que si la piñata sería en la cabaña.
Después jugó en la montaña con sus amigos.



Contesta las preguntas, copia las respuestas del texto anterior.

¿Qué usaba Mamá Osa en las orejas?

Mamá Osa, ¿qué tenía bordado en su pañuelo?

¿Qué pidió el Osito?

¿Qué preguntó el Osito?

¿Dónde jugó el Osito con sus amigos?



Remarca el trazo de las palabras dos veces.



pañuelo

pañuelo



muñeca

muñeca



caña

caña



araña

araña



niña

niña



pañal

pañal



pañal

pañal



señal

señal



piñata

piñata



piraña

piraña

año

año



piña

piña



Remarca los nombres propios.

Sergio

Toño

Rosa

Rodrigo

Omar

Elisa

Bety

Cecilia

Alma

Paty

Ricardo

Daniel

Lección 13. Oraciones disparatadas



Ordena las palabras y forma oraciones disparatadas.

gritó Ricitos y osos Oro los corrieron. de

de se Mamá la de acostó cama Ricitos en Oro. Osa

comió Osito su silla. se



Anota las letras que faltan para completar las palabras.

La ara__a teje su telara__na.

Ma__ana cumplo a__os.

La pi__ata tiene forma de mu__eco.



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ
 Ña Ñe Ñi Ño Ñu Ña Ñe Ñi Ño
 ña ñe ñi ño ñu ña ñe ñi ño



Remarca las oraciones. Lee a un adulto.

Rosa se asusta con una araña grande.

Vero borda un pañuelo con su nombre.

Doña Lupe compra caña.

Beto prende leña en la cabaña.

La muñeca es un regalo para la piñata.

Toño fue con sus amigos a la montaña.

Carlos no habla español.

Extraño a Beto que se fue de viaje.

Lección 14. Palabras cruzadas

➔ Sigue las flechas para escribir el nombre de cada imagen.

The crossword puzzle grid consists of several intersecting words. The images and their corresponding starting points and directions are:

- Top-left:** A brown horse. A pink arrow points to the first cell of a horizontal word (5 cells) and the first cell of a vertical word (3 cells).
- Top-right:** A brown scorpion. A pink arrow points to the first cell of a vertical word (6 cells) and the first cell of a horizontal word (4 cells).
- Middle-left:** A blackboard with the word "Bienvenidos" and two stick figures. A pink arrow points to the first cell of a horizontal word (10 cells) and the first cell of a vertical word (4 cells).
- Middle-right:** A brown spider. A pink arrow points to the first cell of a horizontal word (4 cells) and the first cell of a vertical word (3 cells).
- Bottom-left:** A fly. A pink arrow points to the first cell of a vertical word (6 cells) and the first cell of a horizontal word (6 cells).
- Bottom-right:** A man in a sombrero holding a tennis racket. A pink arrow points to the first cell of a vertical word (6 cells) and the first cell of a horizontal word (6 cells).

Lección 15. ¿Qué sabemos sobre los lobos?



Lee el siguiente texto.



Nombre científico: <i>Ursus arctos</i> Nombre común: Oso Pardo	
Dónde vive	América, Europa y Asia
Alimentación	Comen carne, aunque les encanta la miel y comen hierbas y frutos.
Costumbres	Hibernación, en invierno duermen sin variar la temperatura corporal.
Características	Los osos son animales grandes, corpulentos y pesados. Tienen una cola corta.



Contesta las preguntas con la información del texto anterior.

¿En dónde viven los osos pardos?

¿En cuál de las secciones explica que los osos duermen todo el invierno, lo que se llama hibernación?

¿Cuáles características son del oso pardo?

¿De qué se alimentan los osos?

¿Por qué las palabras: América, Europa y Asia se escriben con mayúscula?



Lee la ronda, cántala y juega con tus amigos.

¿Dónde están las llaves?

¿Dónde están las llaves?
matarilerilerile.

La señorita...
matarilerilerón.

¿Dónde están las llaves?
matarilerilerón. Chimpón.

La señorita...
matarilerilerón. Chimpón.

En el fondo del mar,
matarilerilerile.

¿Qué nombre le han de poner?
matarilerilerón.

En el fondo del mar,
matarilerilerón. Chimpón.

¿Qué nombre le han de poner?
matarilerilerón. Chimpón.

¿Quién irá a buscarlas?
matarilerilerile.

Le pondremos ...
matarilerilerón.

¿Quién irá a buscarlas?
matarilerilerón. Chimpón.

Ése sí le gusta/ ése no le gusta,
matarilerilerón.



Contesta las preguntas.

¿Cuál es el título del juego?

¿En dónde están las llaves?

Lección 17. Invento otras respuestas

➔ Lee oraciones.

Hernán come higos en la hora del recreo.

Héctor se esconde detrás de un helecho.

Bertha vio una nube con forma de hada.

Hoy trabajamos con el valor de la honestidad.

La letra "H -h" no tiene
sonido, no se pronuncia,
sólo se escribe.



➔ Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



helecho

helecho



higo

higo



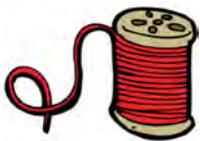
hoja

hoja



hada

hada



hilo

hilo



huella

huella



harina

harina



helado

helado



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

Hh Hh Hh Hh Hh Hh Hh Hh
Ha He Hi Ho Hu Ha He Hi
ha he hi ho hu ha he hi ho



Ordena las palabras para formar oraciones.

encontró Miguel gato. huellas de

frijol. Celia con come huevo

hilo Nora rojo. color usa de

el Laura jardín. hojas en recoge



Lee el siguiente texto y juega con tus amigos.

Instrucciones para jugar ¿Dónde están las llaves?

Se necesitan:

Diez jugadores.

Espacio para jugar.

Manera de jugar:

1. Se forman dos equipos “A” y “B”, de entre 5 jugadores cada uno.
2. Se colocan ambos equipos enfrentados, formando una línea, con los jugadores de un mismo equipo cogidos de las manos y separados los equipos entre sí por unos 4-5 metros.
3. Se sortea el equipo que comienza a jugar.
4. El primer equipo participante, canta y baila una serie de pasos siguiendo el ritmo de la canción. (Cada equipo inventa sus pasos).
5. Durante las dos primeras frases de la estrofa, los jugadores del equipo A avanzan hacia los jugadores del otro equipo y en las dos últimas frases, los jugadores del mismo equipo vuelven de espaldas al sitio donde empezaron el juego.
6. La segunda estrofa de la canción la “juegan” los jugadores del equipo B, cantan y bailan las primeras dos frases hacia delante, dos frases hacia atrás.
7. Al llegar al nombre que le pondrán, los nombres serán chistoso y el otro equipo podrá elegir o no, el que expresan, tendrán que repetirlo hasta que el contrincante le guste el nombre.
8. Así, se irán alternando los dos equipos hasta acabar con la canción.

➔ **Remarca las oraciones y subraya las que son preguntas.**

El equipo de Tere no aceptó el nombre.

¿Qué equipo ganó el juego?

¿Cuál nombre te parece más chistoso?

¿Ese juego es una ronda?

¡No! No es ronda.

¿En qué equipo jugó Tere?

¿Te gustó el juego?

➔ **Escribe los signos de interrogación en las oraciones que se necesita.**

Qué jugarás en el recreo

Cuál fue tu calificación en matemáticas

Nos divertimos mucho

Qué vas a cenar hoy

➔ Une mediante líneas el competidor con el lugar que obtuvo en la carrera.



1° Primer lugar

2° Segundo lugar

3° Tercer lugar

4° cuarto lugar



Los números 1°, 2°, 3°... se llaman **ordinales** y los utilizamos para indicar la posición que ocupa un objeto o elemento dentro de una colección ordenada.



➔ Lee la información y escribe el nombre de los alumnos en orden ascendente.

Los alumnos de primer grado participaron en un concurso resolviendo 30 sumas.

Olivia sacó 30 sumas correctas, Luis 28 sumas correctas, Ana 25 sumas correctas y Lalo 29 sumas correctas.

Si ordenas los nombres de los alumnos por cantidad de sumas correctas, ¿qué lugar ocupa cada uno en orden ascendente?

1° _____

2° _____

3° _____

4° _____

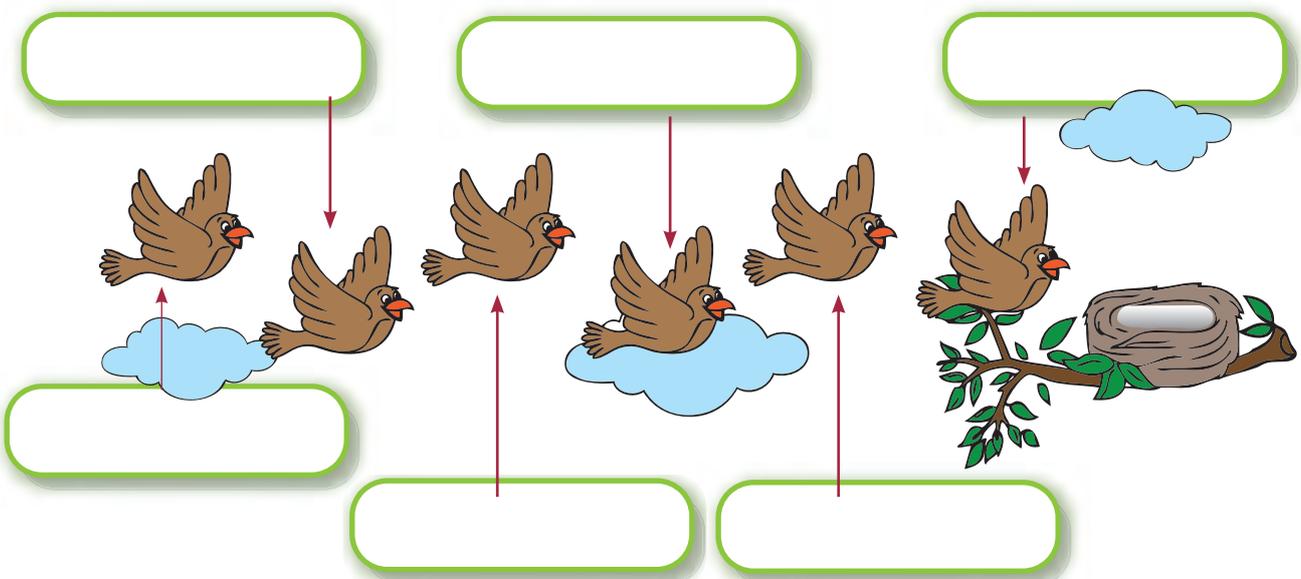
Los **números ordinales** se utilizan para ordenar objetos de un mismo tipo. Algunos números ordinales son:

1º	primero	2º	segundo	3º	tercero
4º	cuarto	5º	quinto	6º	sexto
7º	séptimo	8º	octavo	9º	noveno
				10º	décimo

 **Completa los nombres de los números cardinales; escribe la sílaba correspondiente sobre cada línea.**

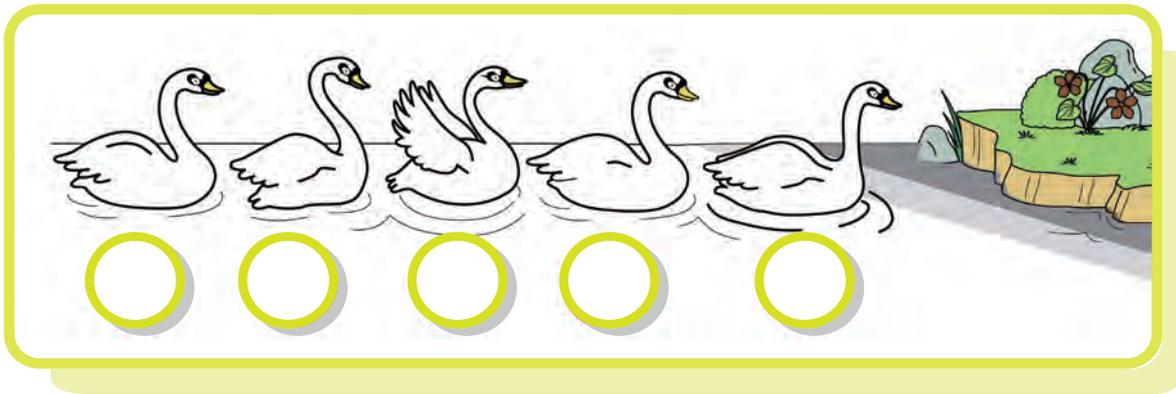
1º	pri _____	6º	_____ to
2º	_____ do	7º	sép _____
3º	_____ ce _____	8º	_____ ta _____
4º	cuar _____	9º	no _____
5º	_____	10º	dé _____

 **Escribe el nombre del lugar que ocupó cada pájaro en la carrera por llegar al nido.**



Lección 18. Animales en orden

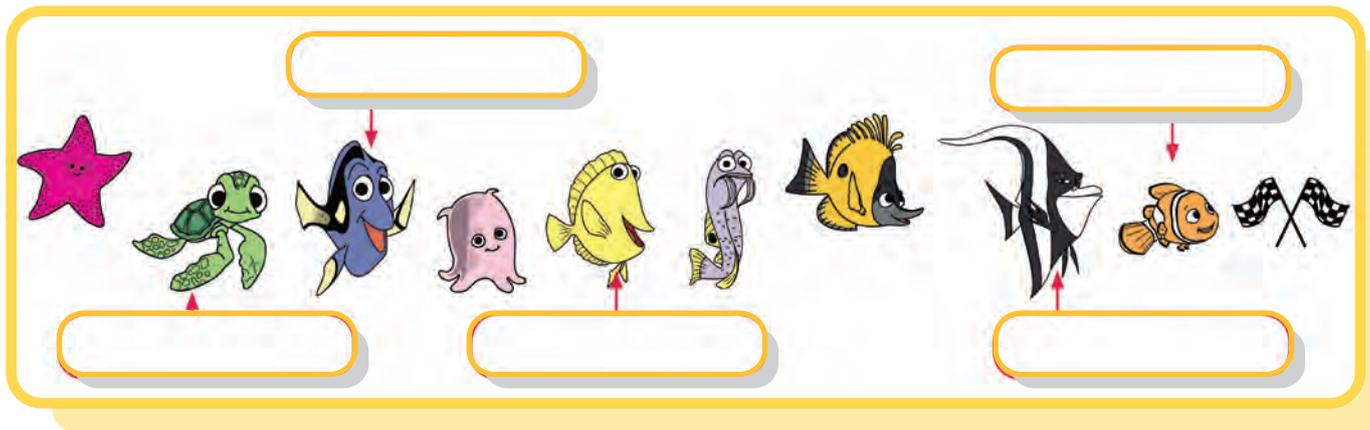
➔ Escribe en los círculos el lugar que ocupa cada cisne para llegar a la orilla, elige del recuadro.



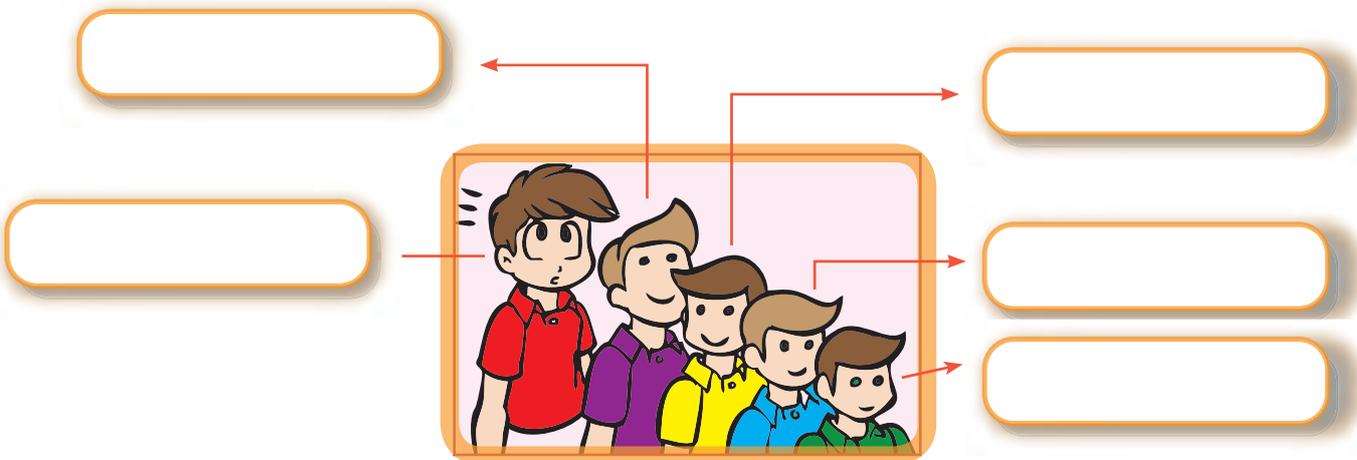
- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°

Bloque 2

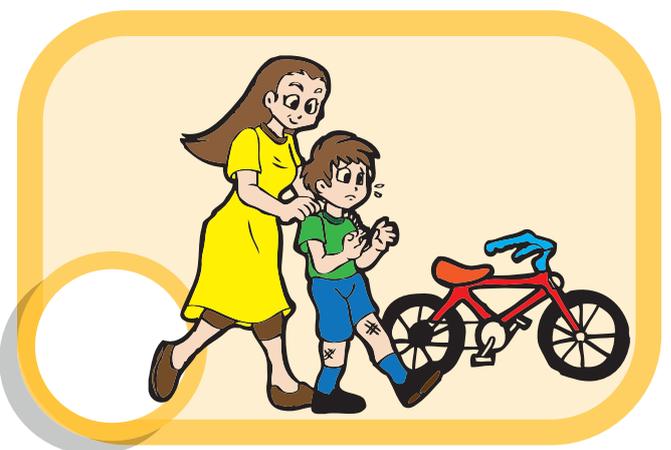
➔ Escribe el nombre del lugar que ocupó cada animalito en la carrera por llegar a la meta.



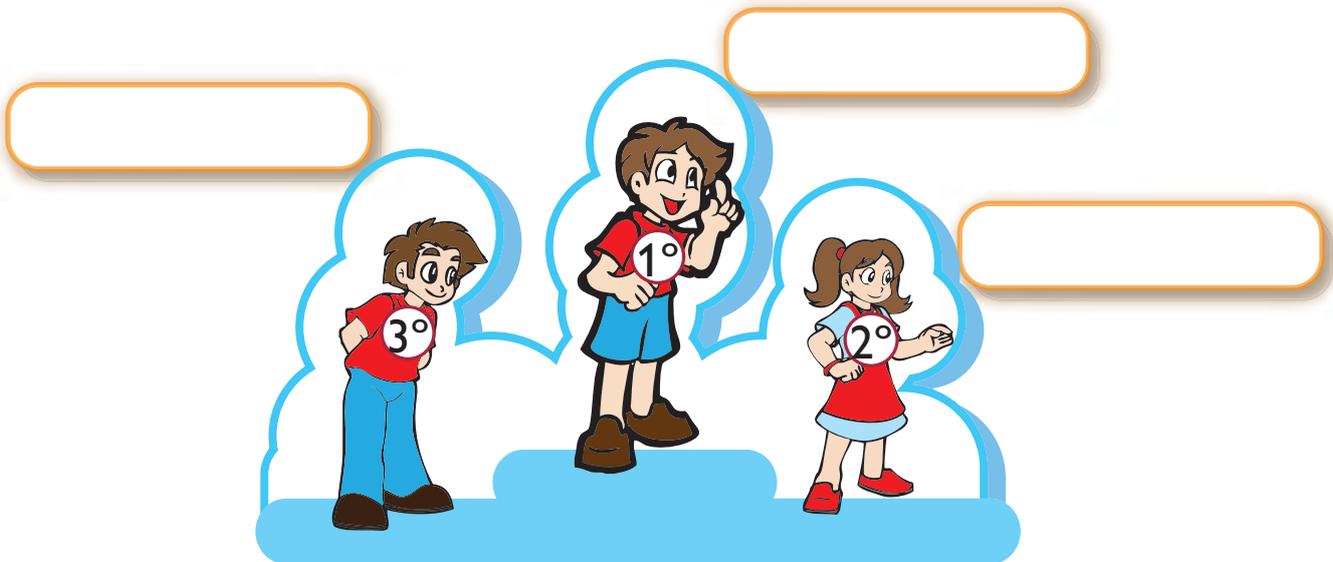
➔ Escribe en los recuadros el lugar que ocupa cada alumno en la fila.



➔ Escribe 1°, 2°, 3° y 4° en los recuadros de los dibujos según el orden en el que sucedieron.



➔ Escribe el lugar que obtuvieron en la premiación.

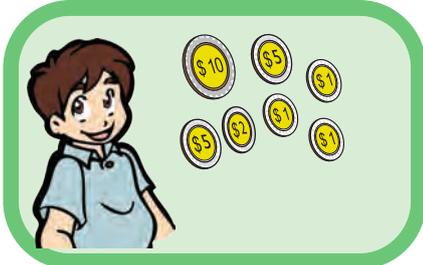


Lección 19. ¿Quién juntó más dinero?

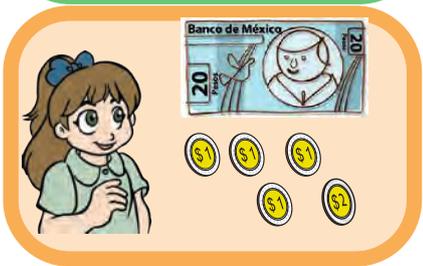
➔ Une mediante líneas el dinero que tiene cada alumno con la cantidad que representa.



30 pesos



23 pesos



29 pesos



25 pesos



26 pesos

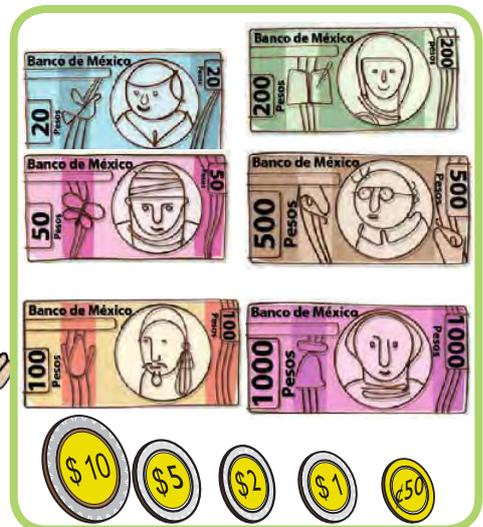
Lección 20. La juguetería

➔ Marca así: **x** las monedas que se necesitan para comprar los productos de la izquierda.

 <p>\$35</p>	
 <p>\$18</p>	
 <p>\$22</p>	
 <p>\$57</p>	

El sistema monetario es el sistema legalmente establecido de la circulación monetaria en un país. En México, la unidad principal es el peso.

En México hay billetes de \$20, \$50, \$100, \$200, \$500 y \$1 000. También hay monedas de \$10, \$5, \$2, \$1 y ¢50.



Lección 21. ¡A igualar cantidades!

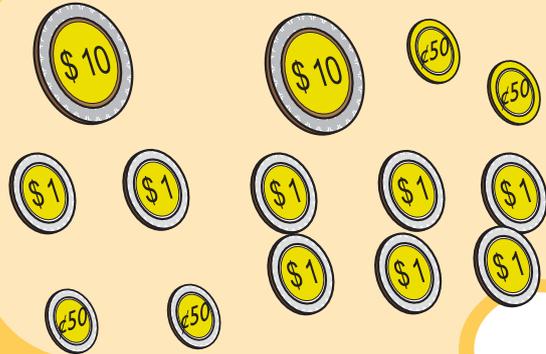


Escribe la cantidad de dinero que ahorró cada niño, luego contesta las preguntas.

Ana



Lalo



Tere



Juan



Bloque 2

- ¿Quién ahorró más dinero? _____
- ¿Quién ahorró menos dinero? _____
- Si Juan gasta \$15, ¿cuánto dinero le queda? _____
- Ana y Lalo cambiaron su dinero por monedas de \$10, ¿cuántas monedas de \$10 tienen entre los dos? _____

Lección 22. ¿Cuánto cambio queda?



Escribe la cantidad de monedas con las que pagó cada niño el producto de su compra.

Lupe compró un juguete con un costo de \$28, si pagó con monedas de \$10 y de \$1, ¿cómo lo pagó sin que sobrara nada?

_____ monedas de \$10 y _____ de \$1.

Ema compró un helado con un costo de \$19, si pagó con monedas de \$5 y de \$1, ¿cómo pagó sin que sobrara nada?

_____ monedas de \$5 y _____ de \$1.

Gloria compró un rompecabezas de \$18 y un paquete de colores de \$25, si pagó con monedas de \$10, de \$5 y de \$1, ¿cómo pagó sin que sobrara nada?

_____ monedas de \$10, _____ de \$5 y _____ de \$1.



Observa el costo de los juguetes y contesta las preguntas.



\$15



\$25



\$3



\$17



\$8

¿Cuál es el juguete de mayor costo? _____

Si compras un trompo, 2 dados y una pelota, ¿cuánto gastas? _____

Si pagas con un billete de \$20 y tres monedas de \$10, _____
¿cuánto te dan de cambio?

Resuelve las siguientes sumas.

$\text{ } + \text{ } = \text{ }$

$\text{ } + \text{ } = \text{ }$

Resuelve las siguientes restas.

$\text{ } - \text{ } = \text{ }$

Escribe cuántas monedas completan cada cantidad.

¿Cuántas monedas de \$1 completan una moneda de \$10? _____

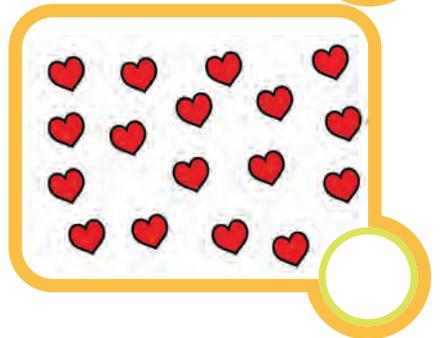
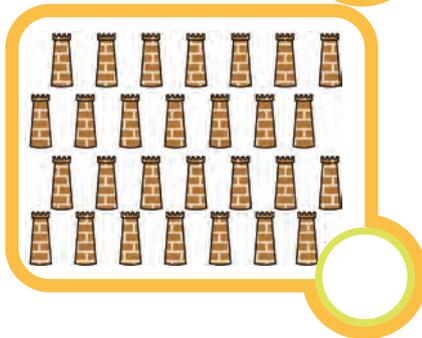
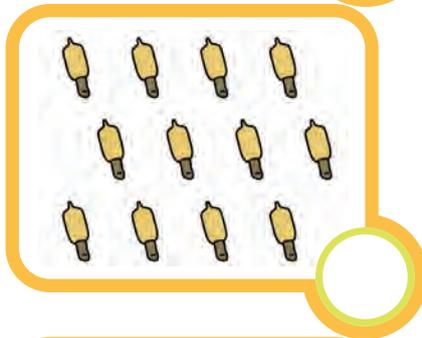
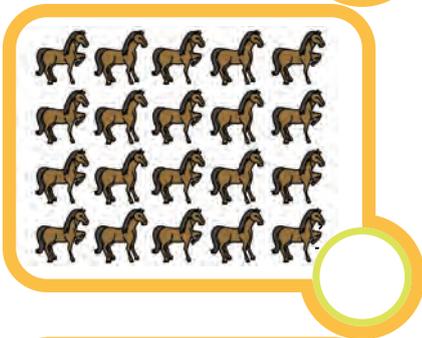
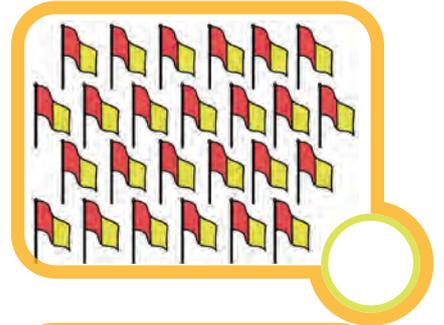
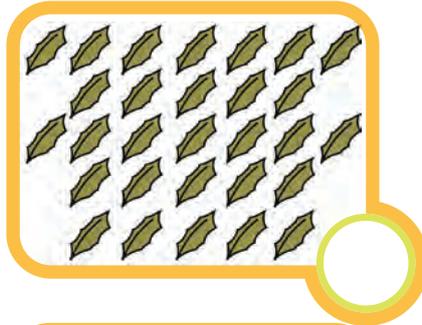
¿Cuántas monedas de \$2 completan una moneda de \$10? _____

¿Cuántas monedas de \$5 completan una moneda de \$10? _____

¿Cuántas monedas de 50¢ completan una moneda de \$1? _____

Lección 23. ¿Cuántos más pinto?

➔ Escribe en el recuadro el número de objetos de cada colección.



➔ Encierra el número mayor de cada par.



➔ Anota las sílabas que faltan para completar los nombres de los siguientes números.

15 _____ ce

17 _____ cisie _____

20 _____ te

19 _____ ci _____

➔ **Remarca los números del 1 al 30.**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

➔ **Observa la serie del 1 al 30 y contesta.**

- Escribe los números que tengan una cifra.

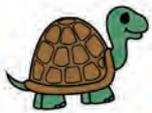
- Escribe los números de dos cifras que comienzan con “2”.

- Escribe los números de dos cifras que comienzan con “3”.

- Lee despacio los números de dos cifras que comienzan con “2” y escribe cómo se inicia la lectura de estos números.

➔ **Observa las ilustraciones y escribe cuántos hay de cada uno.**



- Hay 
- Hay 
- Hay 
- Hay 
- Hay 

Lección 24. El camión

Resuelve los problemas.

Jorge tiene 2 tarjetas más que Ana, si Ana tiene 4 tarjetas, ¿cuántas tiene Jorge?

tarjetas

Lulú fue al mercado con \$10 y en sus compras gastó \$8, ¿cuánto dinero le sobra?

pesos

Arturo tenía 18 canicas y perdió 8, ¿cuántas canicas le quedaron?

canicas

Luis tenía 8 canicas, jugó con Pedro y ganó 3.



Luis tiene ahora _____ canicas.

Después jugó con Juan y perdió 5.



Luis tiene ahora _____ canicas.

Luego jugó con Memo y ganó 4.



Luis tiene ahora _____ canicas.

Tere tenía ahorrado \$1. El lunes, ahorró \$4.



Tere tiene ahora \$ _____.

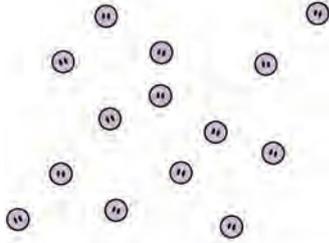
El miércoles ahorró \$3.



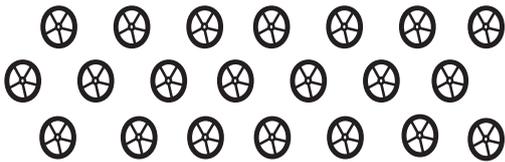
Tere tiene ahora \$ _____.



Escribe cuántos sobran o faltan de acuerdo al modelo en cada caso.



¿Cuántos botones faltan? botones



¿Cuántas llantas faltan? llantas



¿Cuántas zapatos sobran? zapatos

¿Cuántos niños más, alcanzan zapatos? niños



Lee la información y contesta las preguntas.

Los cuatro integrantes del equipo de Luis cooperaron para comprar los materiales para un trabajo escolar:

Ángel cooperó con:



Luis cooperó con:



Marú cooperó con:



Raquel cooperó con:



¿Quién cooperó con la mayor cantidad de dinero? _____

¿Cuánto se junta con el dinero de los cuatro integrantes del equipo? _____

Si el material que necesitaban tiene un costo de \$30, ¿cuánto dinero les falta? _____

En un autobús había 12 personas, se bajaron 7 y después se subieron 13. ¿Cuántas personas quedan en el autobús?



_____ personas

En la siguiente parada se bajaron 9 y se subieron 15. ¿Cuántas personas quedan en el autobús?



_____ personas

El elevador de un edificio estaba en el piso 12, luego bajó 5 pisos, después subió 8 y bajó 3. ¿A qué piso llegó?



Al piso _____

El elevador de un edificio estaba en el piso 22, luego bajó 9 pisos, después subió 7 y bajó 5. ¿A qué piso llegó?



Al piso _____

Lección 25. Quita y pon

Sumar es agregar.
Para la **suma** se
usa el signo **+**



Restar es quitar.
Para la **resta** se
usa el signo **-**

• **Suma** **+**
• **Resta** **-**
• **Igual** **=**

➔ Observa los problemas y escribe el signo de “más” **+** a los problemas de agregar y el signo de “menos” **-** a los problemas de quitar o restar.

$12 \square 5 = 17$

$18 \square 3 = 15$

$22 \square 4 = 26$

$30 \square 5 = 25$

$11 \square 6 = 17$

$15 \square 5 = 20$

$19 \square 1 = 20$

$8 \square 8 = 16$

$13 \square 3 = 10$

➔ Calcula el resultado de las siguientes operaciones.

$5 + 5 = \square$

$4 + 6 = \square$

$3 - 1 = \square$

$4 + 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

$8 - 3 = \square$

$7 + 7 = \square$

$2 + 6 = \square$

$4 - 2 = \square$

➔ Califica así: ✓ las operaciones correctas y así: ✗ las incorrectas.

$\square 13 + 4 = 17$

$\square 18 - 8 = 10$

$\square 7 + 7 = 14$

$\square 4 + 4 = 7$

$\square 12 - 9 = 4$

$\square 8 - 7 = 1$

Lección 26. Juanito el dormilón

➔ Observa la ilustración, escribe la operación y resuélvela. Observa el ejemplo.



Beto compró  y , ¿cuánto dinero gastó?

PROBLEMA:

$$8 + 6 = 14$$

gastó \$14

Alex compró  y , ¿cuánto gastó?

PROBLEMA:

gastó: \$

Omar compró una  y una , si pagó con un billete de \$20, ¿cuánto dinero le sobró?

PROBLEMA:

sobró: \$

Lección 27. ¿Hay alguna mal?



Realiza los siguientes cálculos mentales, sin dibujos y sin contar con los dedos.

$5 + 5 =$

$4 + 6 =$

$3 - 1 =$

$2 + 2 =$

$9 - 4 =$

$5 + 1 =$

$3 + 2 =$

$7 - 3 =$

$9 - 2 =$

$4 + 2 =$

$3 + 7 =$

$8 - 4 =$

$8 + 2 =$

$7 - 5 =$

$10 + 10 =$

$15 + 5 =$

$15 - 3 =$

$19 - 6 =$

Lección 28. ¿Cuándo usar +, -, =?



Resuelve los siguientes problemas.

Pepe tenía ahorrado \$8, si gastó \$5, luego su papá le dio \$10, ¿cuánto dinero tiene ahora?

pesos

Gerardo cortó 7 naranjas, luego cortó otras 7 naranjas, luego se comió 3. ¿Cuántas naranjas tiene ahora?

naranjas

Una señora preparó 10 tostadas, se comieron 7, luego preparó otras 10 y se comieron 8. ¿Cuántas tostadas quedan?

tostadas

Lulú tiene 5 moños más que Bety, si Bety tiene 2, ¿cuántos moños tiene Lulú?

moños

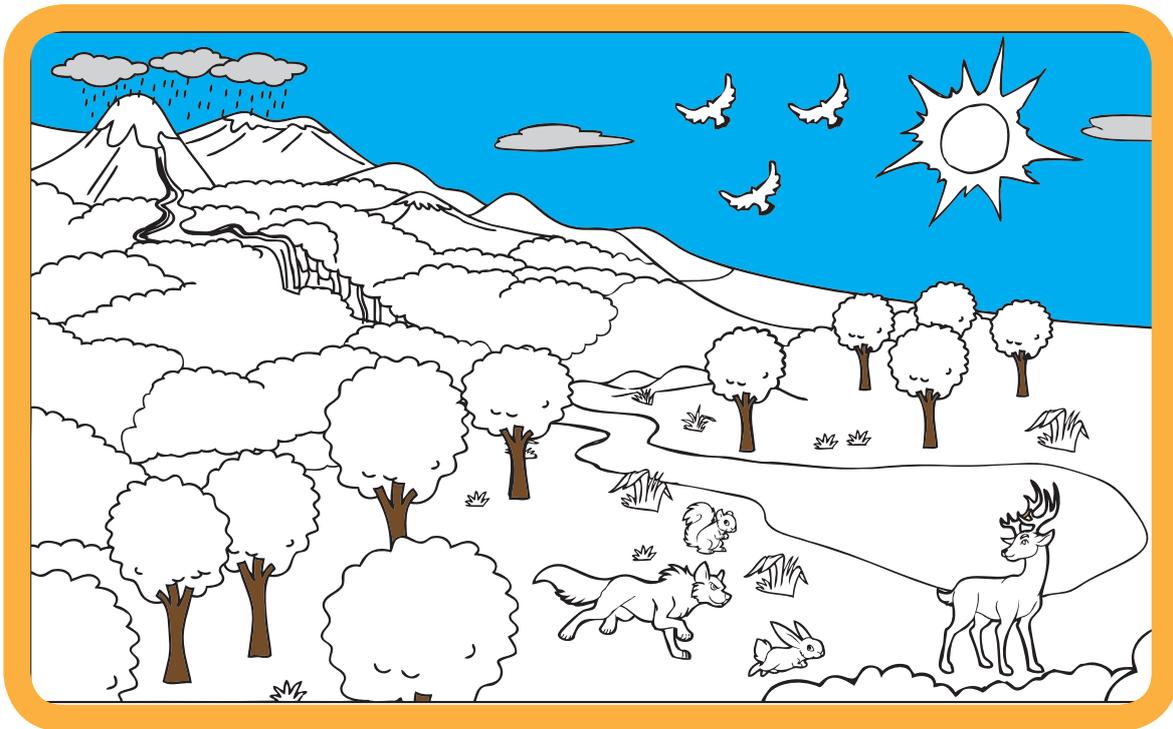
Marta tenía \$15 al salir de su casa, realizó unas compras y regresó a su casa con \$3, ¿cuánto dinero gastó en sus compras?

pesos

La naturaleza del lugar donde vivo

➔ **Observa el paisaje y colorea los componentes naturales como se indica.**

- Amarillo: el Sol.
- Azul: el agua de lagos.
- Café: el suelo.
- Gris: montañas.
- Celeste: el agua de ríos.
- Verde: plantas.
- Tus colores preferidos: los animales.



➔ **Remarca el nombre de los componentes naturales.**

Sol
Aire
Agua

Plantas
Animales
Hombre

Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo

Durante el año hay cambios de temperatura, hace frío o calor. Los animales y las plantas se adaptan a esos cambios.



Durante el año, hay cuatro estaciones: primavera, verano, otoño e invierno.

➔ Observa los dibujos y escribe: “primavera”, “verano”, “otoño” e “invierno” según la estación que se ilustra.



➔ Registra en la tabla, si hace calor, frío, viento, nubes, lluvia o nieve en la próxima semana en tu localidad. Utiliza los dibujos siguientes.



Sol



Lluvia



Nubes



Tormenta



Nieve

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mañana							
Tarde							

➔ **Une mediante líneas cada pregunta con su respuesta.**

¿En qué estación del año hace más calor?

Primavera

¿En qué estación del año se caen las hojas de los árboles?

Verano

¿En qué estación del año hace más frío?

Otoño

¿En qué estación del año llueve más?

Invierno

➔ **Escribe en qué estación del año usarías la ropa que se ilustra.**



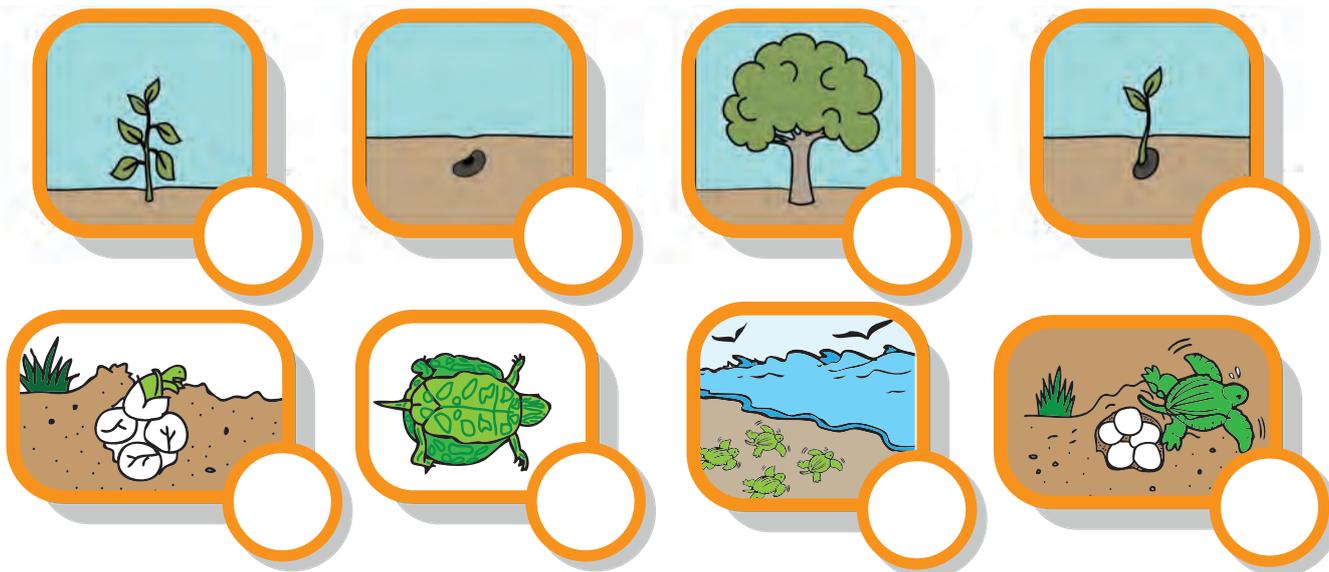
➔ **Colorea de azul los recuadros de los meses en que hace frío, de amarillo los que hace calor, de naranja, los que hace viento y de celeste, los de lluvia.**

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

Los cambios de temperatura que se dan durante el año, influyen en los componentes naturales, incluso en las personas.



➔ Escribe del 1 al 4 para ordenar el ciclo de la vida.

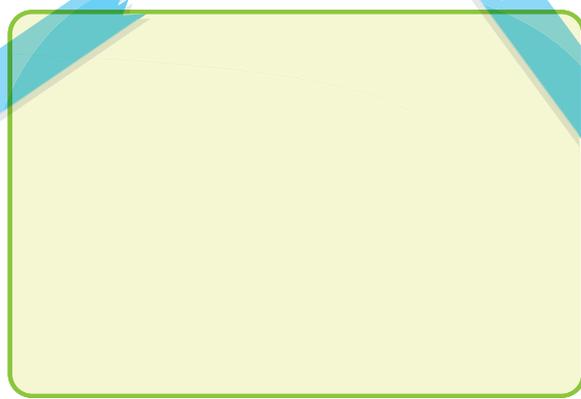
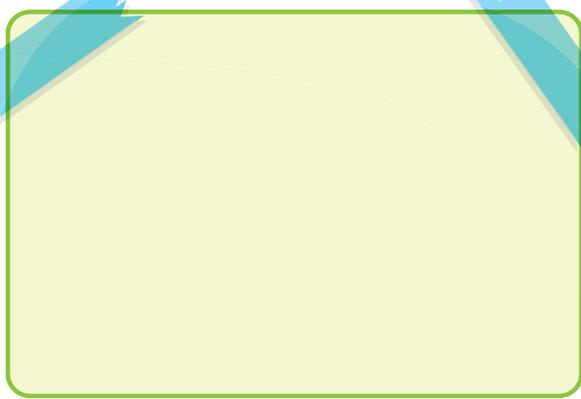


Semejanzas y diferencias de plantas y animales

➔ Dibuja plantas y animales que hay en el lugar donde vives y también tu planta y animal preferido.

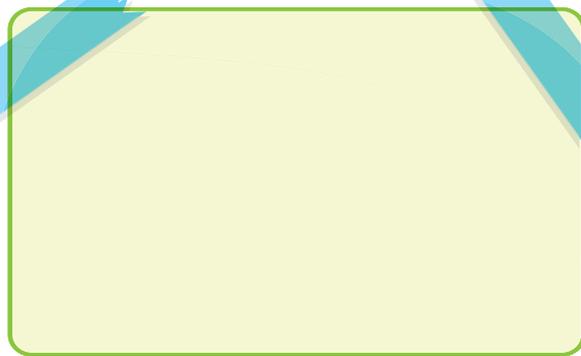
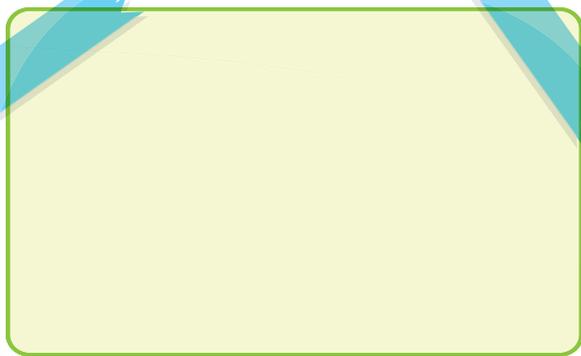
Plantas del lugar donde vivo

Mi planta favorita



Animales del lugar donde vivo

Mi animal favorito



➔ **Une mediante líneas cada dibujo de animal, con sus características.**



- Tiene alas
- Vive en el agua
- Tiene pelo
- Tiene cuatro patas
- Tiene escamas
- Se arrastran
- Viven en el agua y en la tierra

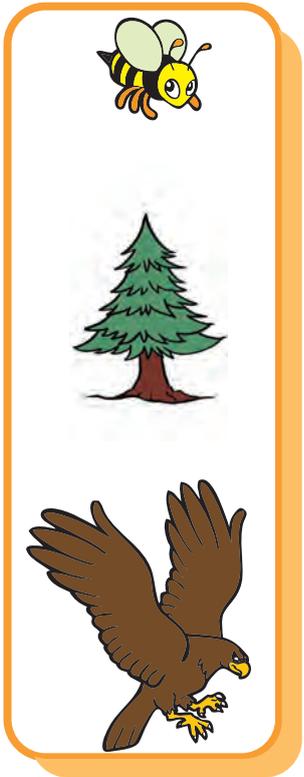


➔ **Une mediante líneas las características de los seres vivos con su ilustración.**

Nombre: pino.
Vive en: la tierra, en climas fríos.
Cómo es: grande, verde, tiene un tronco fuerte.
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol.

Nombre: águila
Vive en: la tierra y vuela.
Cómo es: grande, vuela, es muy veloz y le gustan las alturas.
Se alimenta de: pequeños animales que cazan.

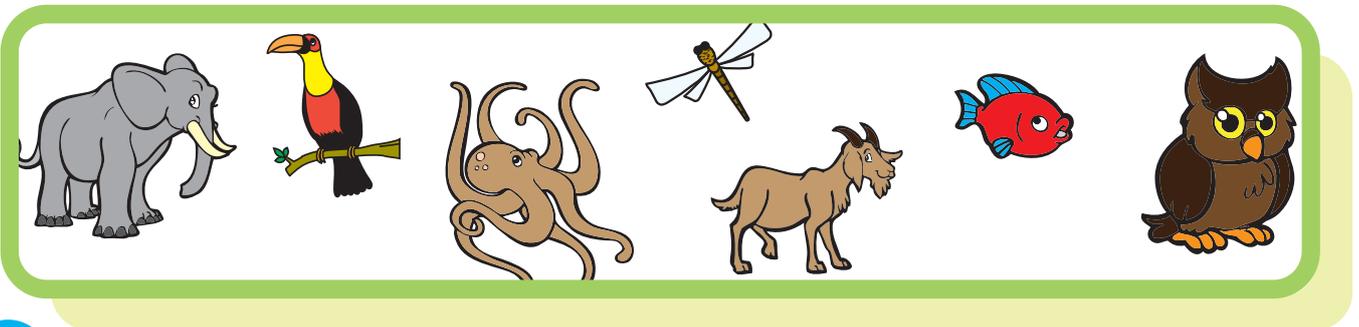
Nombre: abeja.
Vive en: la tierra y vuela.
Cómo es: pequeña, tiene 6 patas, dos antenas, alas, y produce miel.
Se alimenta de: néctar de las flores.



➔ **Ordena las hojas según su tamaño colocando el 1 a la más pequeña, el 2, a la que siga en tamaño, hasta terminar en el 5, a la más grande.**



➔ **Encierra los animales que viven en el agua, Marca así: ✗ los que viven en la tierra y deja sin marcar, los que vuelan.**

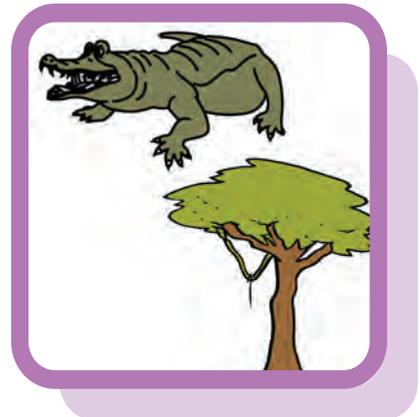


➔ **Une mediante líneas los seres vivos con su alimento.**



Plantas y animales

Luz de Sol, agua y nutrientes de la tierra..



➔ **Lee las siguientes expresiones y marca así: ✓ las características de las plantas.**

- Toman del agua, del Sol, de la tierra y del aire lo que necesitan para fabricar su alimento.
- La mayoría, son de color verde.
- Tienen que caminar para obtener su propio alimento.
- Tienen corazón y pulmones.



Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana

➔ Une mediante líneas cada pregunta con su respuesta.

¿Quién gobernó nuestro país como dictador por 30 años?

Francisco I. Madero

¿Por qué estaban inconformes los mexicanos gobernados por Porfirio Díaz?

Querían cambiar su gobierno por otro más justo.

¿Quién deseaba que se respetara el voto de los mexicanos para elegir al presidente?

Porfirio Díaz.

¿Quién luchaba por una distribución más justa de la tierra?

Francisco Villa

➔ Relaciona los nombres con los personajes y después, con su frase correspondiente.

Francisco I. Madero



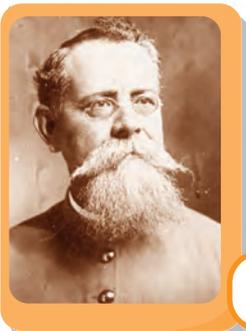
“La tierra es de quien la trabaja.”

Emiliano Zapata



“Sufragio efectivo, no reelección.”

➔ Investiga el nombre de los siguientes personajes de la Revolución Mexicana y escríbelos en el recuadro correspondiente.



Beneficios y riesgos de plantas y animales

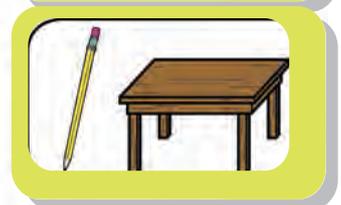
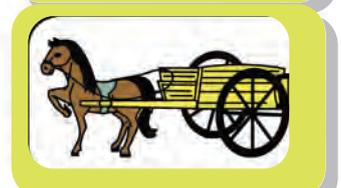
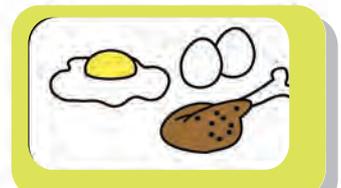
➔ **Marca así: ✓ lo que necesitan las plantas y animales para vivir y así: ✗ lo que no necesitan para vivir.**

- Luz del Sol.
- Un amigo que los quiera.
- Aire.
- Vivir en grupo.
- Agua.
- Trasladarse de un lugar a otro.
- Alimentarse.



➔ **Une mediante líneas cada frase con la ilustración correspondiente.**

- De la vaca podemos obtener...
- De la lana de las ovejas tenemos...
- De la gallina obtenemos...
- El caballo lo utilizamos para...
- De los árboles obtenemos...



El ave más grande:
avestruz

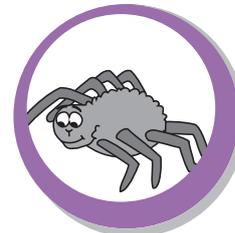
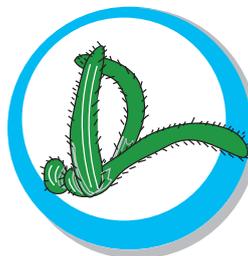
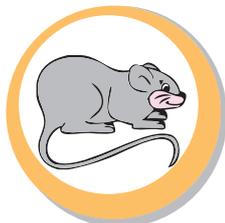
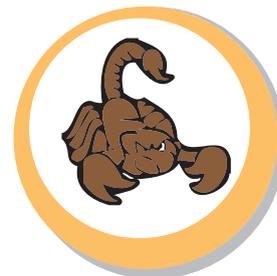
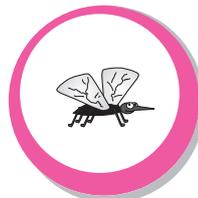
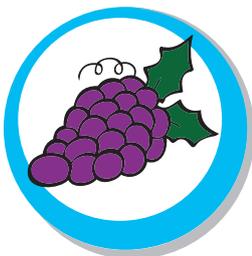


El ave más pequeña:
colibrí.

➔ Encierra “Sí” o “No” según corresponda a las afirmaciones siguientes.

Los seres humanos dependen de las plantas y los animales.	SI	NO
Cuando sientes peligro con una planta o animal, lo que debes de hacer, es quedarte a ver qué pasa.	SI	NO
Si un animal te pica o muerde, debes quedarte callado, sin avisar a nadie, porque el doctor puede salir muy costoso.	SI	NO
Si una planta te irrita la piel debes solicitar que te lleven al centro de salud más cercano.	SI	NO
Las cucarachas y los roedores pueden convertirse en plagas.	SI	NO

➔ Marca así: **x** las plantas y animales que pueden ocasionar daño o convertirse en plaga.



➔ Anota el nombre de un animal o una planta de tu localidad y los beneficios que proporciona.

Formación Cívica y Ética

II. Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir

Lección 1: Compartiendo sentimientos y emociones



Une mediante líneas cada situación con la emoción o sentimiento correspondiente.

Cuando vas al cine con tu familia.

Cuando un niño te quita tu juguete preferido.

Cuando hay un problema en la familia.

Cuando te regañan delante de tus amigos.

Cuando un perro te ladra o persigue.



Miedo



Alegría



Vergüenza



Tristeza



Enojo



Encierra la ilustración que expresa lo que sientes cuando te ocurren las siguientes situaciones.

Cuando te caes o te lastimas.



Enojo



Dolor



Alegría

Cuando te hacen un regalo inesperado.



Sorpresa

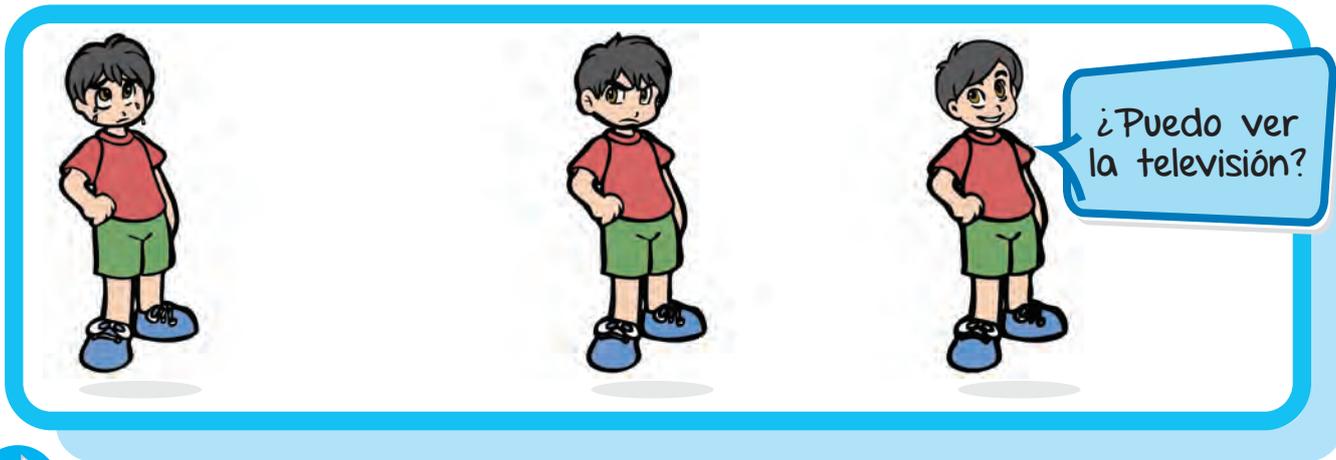


Tristeza



Preocupación

➔ Encierra la ilustración que represente la mejor manera de comunicarte.



➔ Une mediante líneas cada sentimiento con la ilustración correspondiente. Comenta con tus compañeros cómo te sentirías en una situación similar.



- Tristeza
- Felicidad
- Protección
- Dolor
- Temor





Escribe “antes” o “ahora”, según corresponda a las actividades que se presentan.

Me tomaban de la mano al escribir.



Escribo solo y conozco muchas letras



Me vestían



Me visto solo



Uso bicicleta de dos llantas



Usaba bicicleta con apoyo de rueditas





Marca así: ✓ en el círculo de las acciones que haces libremente y así: ✗ las que haces por obligación.

Escuchar la lectura de mi maestra



Bañarme



Jugar escondidas en el parque



Tocar música



Alimentarme



Andar en bicicleta



Lección 3. Es justo o no es justo que...

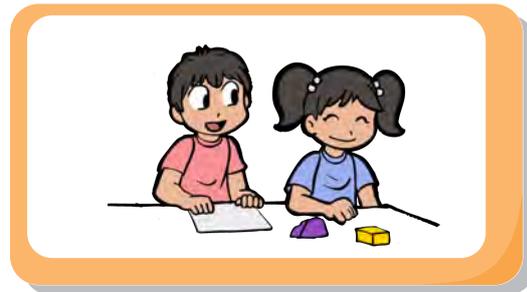


Analiza las situaciones que se presentan y encierra lo que es justo en la escuela.





➔ **Encierra las ilustraciones que manifiestan conductas de reciprocidad.**



➔ **Colorea el recuadro de las actitudes necesarias para establecer acuerdos en una asamblea.**

- Todos tienen derecho a exponer sus propuestas.
- Es necesario expresarse a gritos para que te escuchen.
- Cuando un compañero hable, hay que hacer ruido para que no lo escuchen.
- Para hablar hay que pedir la palabra y esperar su turno.
- Las decisiones se toman por mayoría de votos.



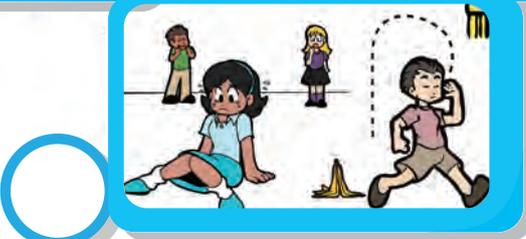
Marca así: **x** conductas injustas en la escuela.



Justicia es un valor que consiste en la voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde.



Califica así: **✓** las situaciones justas y así: **x** las injustas.



Ilumina el recuadro de las reglas establecidas en tu hogar.



Cooperar en las labores del hogar.

Guardar los juguetes.

Respetar el horario de llegada.

Respetar el horario de comida.

Tratar con respeto y escuchar con atención.



Mantener limpia la recámara.

Evitar palabras altisonantes.

Respetar el horario para ver televisión y usar la computadora.



Lección 4. Necesidades y deseos

Subraya con verde las expresiones que se refieren a una necesidad y con azul las que se refieren a un deseo.

Pablito tiene mucha hambre y piensa en comer.

Roberto quiere ir al cine a ver una película.

A Paola Elizabeth ya no le quedan sus tenis y su papá le compró unos nuevos.

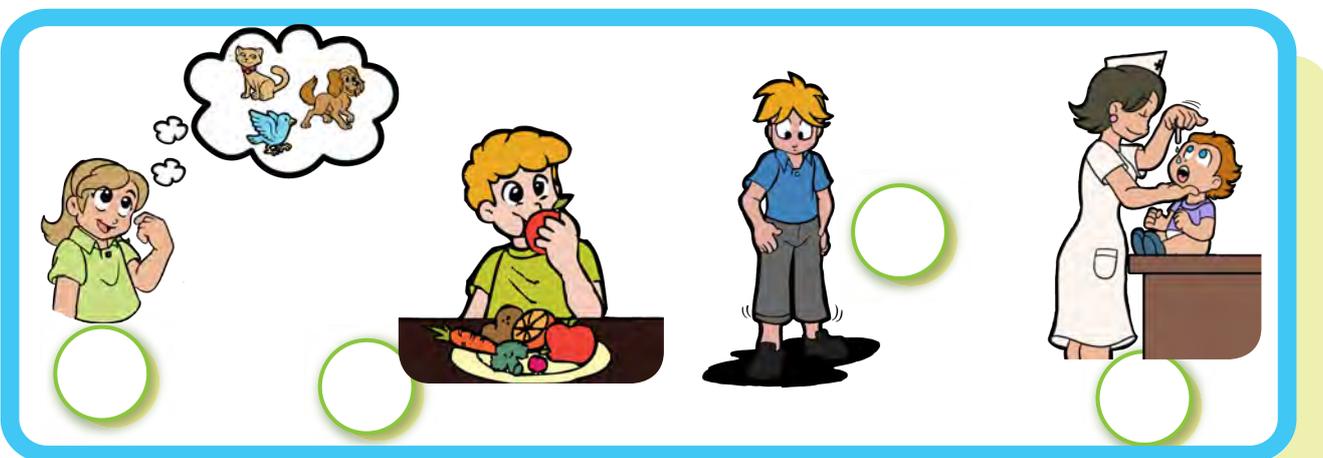
Bernardo cumplirá años y quiere ir a festejar con sus amigos al patinadero.

A Lorena le duele la cabeza y el estómago; su mamá la llevará con el médico.

➔ Encierra el dibujo que muestra la forma correcta para que obtengas lo que quieres.



➔ Escribe en el recuadro una “N” si es una necesidad o una “D” si es un deseo.

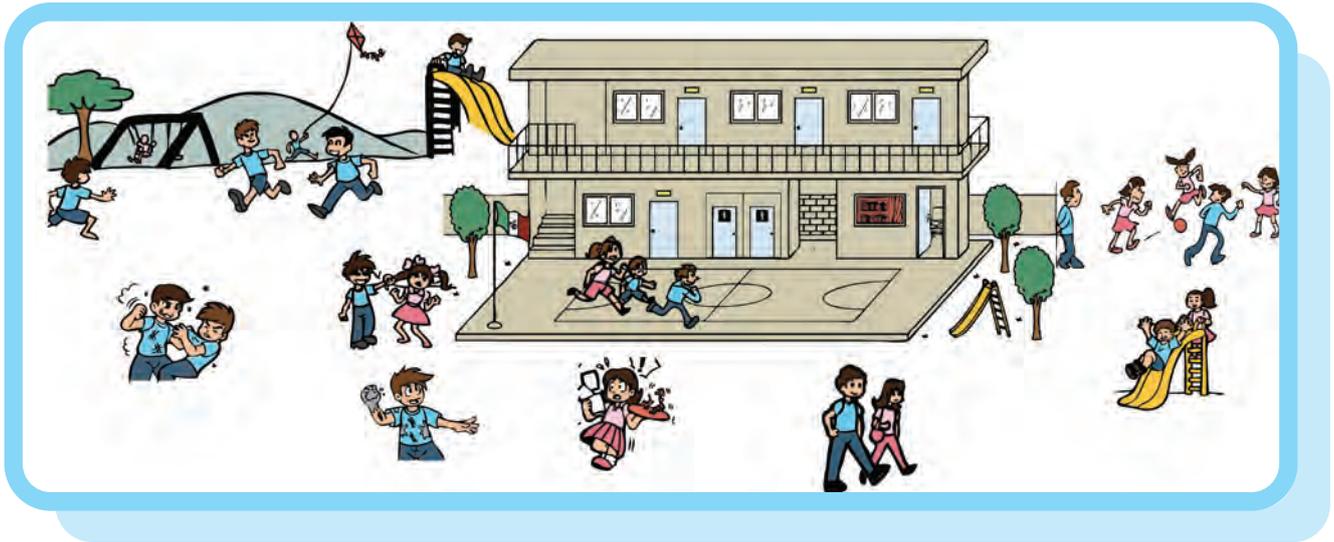


➔ Une mediante líneas cada derecho con su ilustración.

- Tienes derecho a un nombre y una nacionalidad.
- Tienes derecho a pertenecer a una familia que te proteja y te de cariño.
- Tienes derecho a un lugar donde vivir.
- Tienes derecho a recibir educación y a unos compañeros con los cuales aprender..



Encierra las ilustraciones que representan un trato injusto de los espacios de juego y descanso en la escuela.



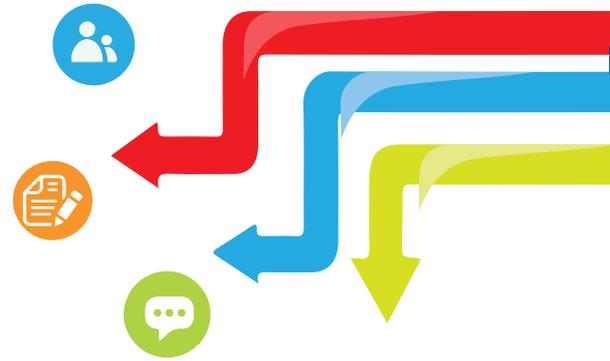
Escribe cómo pueden propiciar un uso más justo de los espacios de juego y descanso en la escuela.

Ilumina el recuadro de las expresiones que indiquen lo que hacen en algunas escuelas como colaboración para mejorar el uso del patio escolar.

- Hay horario diferente de descanso para los alumnos de primero y segundo.
- Los alumnos de grados superiores les quitan el desayuno a los niños de primero y segundo.
- Hay un patio especial para los alumnos de primero y segundo.
- Hay vigilancia de maestros durante el descanso para apoyar a los alumnos de grados inferiores.
- Los alumnos de quinto y sexto protegen a los de primero y segundo.



Bloque
3



Índice

ESPAÑOL

Lección 1. El torito	161
Lección 2. Palabras en el torito	162
Lección 3. ¿Como son los animales de la rima?	164
Lección 4. A leer rimas	166
Lección 5. Imágenes hechas con palabras	167
Lección 6. Palabras y más palabras	168
Lección 7. Escribo palabras con la misma letra	170
Lección 8. Jugamos con las palabras	171
Lección 9. Trabalenguas con “t” de...	173
Lección 10. Los enredos del trabalenguas	174
Lección 11. El reto del trabalenguas	175
Lección 12. ¿Qué le pasó al marinero?	177
Lección 13. Armamos palabras	179
Lección 14. La carta	181
Lección 15. Los diez perritos	183
Lección 16. Mi opinión sobre le canción	184
Lección 17. ¡Busco a mi perrito!	185
Lección 18. ¿Cómo sabes quién es un buen amigo?	187
Lección 19. Palabras con “ñ”	189
Lección 20. Grandes amigos se encuentran	190

MATEMÁTICAS

Lección 29. Tarjetas ordenadas	191
Lección 30. Todos contamos y contamos todos	193
Lección 31. Un mensaje para el rey	194
Lección 32. Encuentra el número	195
Lección 33. ¡Piensa pronto!	196
Lección 34. ¿Con cuantas se puede?	197
Lección 35. Historias con números	199
Lección 36. Las granjas	202
Lección 37. Inventa una historia	206
Lección 38. Del mas corto al mas largo	208
Lección 39. Cerca o lejos, ¿de qué?	210

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Mi historia personal y familiar

Cuándo cumplimos años	211
Mis recuerdos mas importantes	213
Mi familia ha cambiado	214
Los juegos y juguetes de ayer y hoy	216
Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	217
Nuestras costumbres y tradiciones	219

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Conozco y respeto a las personas que me rodean

Lección 1. Necesidades a diferentes edades	221
Lección 2. Como jugaría a.....si pudiera participar	223
Lección 3. Conocer y convivir con diferentes personas	226
Lección 4. Aprendiendo a respetar nuestro ambiente	228
Lección 5. Festividades que nos dan identidad	230



Une cada texto con la ilustración correspondiente.

La guitarra

Cuando tomo la guitarra
y la atravieso en mis brazos,
enseguida me parece
que se escuchan los balazos.



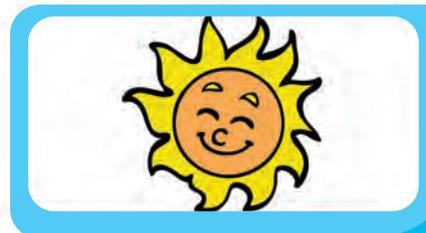
Quisiera ser

Quisiera ser el solecito,
que nace en el cielo azul;
para besarte en la frente,
con un rayito de luz.



Debajo de un puente

Debajo de un puente
hay una serpiente,
con ojos de cristal
para ir al hospital.



Pajarillo

Pajarillo, pajarillo,
pajarillo bandolero,
con ese cantar que tienes,
te pareces al jilguero.



Lección 2. Palabras en El torito



Vuelve a leer los textos de la página anterior y anota palabras de una, dos o tres letras.

Con tres letras				Con una letra
_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-----	-----
_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-----	-----
_____	_____	_____	_____	_____

Con dos letras				
_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-----	-----
_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-----	-----
_____	_____	_____	_____	_____



Completa las oraciones con las palabras que escribiste en los recuadros.

La primera rima se llama _____ guitarra.

Quisiera _____ el solecito.

Debajo de _____ puente.

Con _____ cantar que tienes.

Te pareces _____ jilguero.

Recuerda que se llama **silaba** a cada una de las partes en que separamos las palabras al hablar o escribir.



gui ta rra
so le ci to
de ba jo

➔ **Separa las palabras en sílabas y anota cuántas tiene cada una.**

Palabras	Sílabas	¿Cuántas sílabas son?
brazos		dos
pueblo		dos
cristal		dos
bandolero		cuatro
balazos		tres
serpiente		tres
hospital		tres
jilguero		tres

➔ **Une las sílabas y escribe las palabras.**

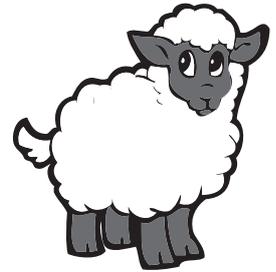
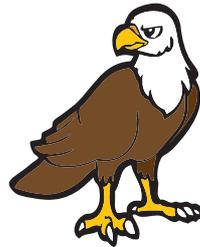
pa ja ri llo _____

be sar te _____

a tra vie so _____

Lección 3. ¿Cómo son los animales de la rima?

➔ Escribe en la tabla cómo son estos animales.



Nombre	Tamaño	Color	Cantidad de patas	Lo que come
pajarillo				
hormiga				
águila				serpientes, gansos, patos, ...
búho				roedores, peces, insectos y aves
borrego				

➔ Lee el siguiente texto.

Gloria y su familia fueron de paseo a la laguna. Ella vestía pantalón, tenis, una gorra y en sus brazos llevaba a su gato.

Gloria tiene una amiga llamada Gaby que vive en una granja cerca de la laguna. En la granja hay pollos, gallinas, patos y caballos.

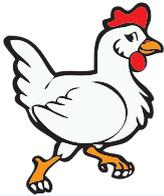


Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

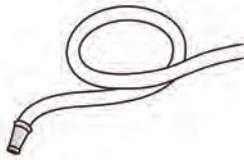
Gg Gg Gg Gg Gg Gg Gg Gg
 Ga Gue Gui Go Gu Ga Gue Gui
 ga gue gui go gu ga gue gui



Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



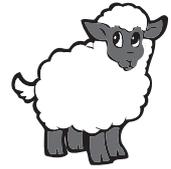
galina
 galina



manguera
 manguera



águila
 águila



borrego
 borrego



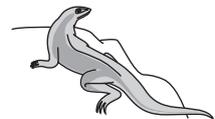
gusano
 gusano



gorra
 gorra



paraguas
 paraguas



iguana
 iguana



hoguera
 hoguera



gorilas
 gorilas



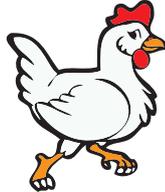
guitarra
 guitarra



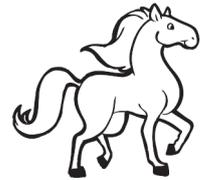
gallo
 gallo

➔ Lee las rimas y apréndelas para decirlas en un recital.

Con una corona
plateada y bordada
llegó mi vecina
la buena gallina.



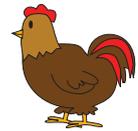
Caballito blanco
llévame de aquí,
llévame a la tierra
donde yo nací.



El conejo rabito,
se metió en su huequito,
calentito se durmió,
de mañana despertó,
se comió su zanahoria,
y acabó con esta historia.



Hay un alboroto
en todo el corral,
Fina la gallina
perdió su dedal.



➔ Completa la invitación para el recital.

Los alumnos de primer grado “_____”

Tienen el honor de invitarle al:

Recital de Rimas

Se llevará a cabo el día _____ del mes de

_____ en el salón de la escuela.

¡No falte!

El grupo de primero “_____”

Lección 5. Imágenes hechas con palabras

➔ Escribe tres palabras que rimen con la de la izquierda.

latón

mirada

➔ Inventa una rima con las palabras adecuadas.

Mi perrito de latón

tiene roto el

Su mirada

está

Mi gatito siguió un caminito

demasiado

prendió la computadora

y se arregló la

➔ Cambia las rimas de la izquierda por otras que inventes al transformar las terminaciones.

Arturo mi gatote,
usa sombrero y bigote,
conoce los números
hasta el cuatro,
visita el cine y el teatro.

Arturo mi _____
usa sombrero y _____,
conoce los números
hasta el cuatro,
visita el cine y el teatro.



Lee el siguiente texto.

El primer **j**ueves de **j**unio trabajamos con los animales de la **j**ungla. Primero estudiamos a las **j**irafas y después a los **j**abalíes. Javier dijo que le gustaban los camellos con sus **j**orobas, pero que no vivían en la **j**ungla. Durante el descanso, **J**ulio nos compartió **j**ícama con limón y chile.



Contesta las preguntas.

¿Cuándo trabajaron con los animales de la jungla?

¿Qué animales estudiaron?

¿A quién le gustan los camellos?

¿Qué les compartió Julio?



Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

Jj Jj Jj Jj Jj Jj Jj Jj

Ja Je Ji Jo Ju Ja Ja Je Ji

ja je ji jo ju ja ja je ji



Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



pajaros

pajaros

jirafa

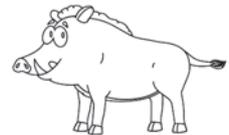
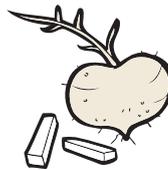
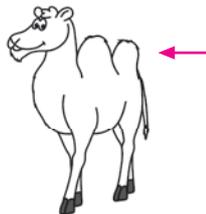
jirafa

jugo

jugo

jaula

jaula



jeringa

jeringa

joroba

joroba

jícama

jícama

jablí

jablí



juguetes

juguetes

joyas

joyas

jabón

jabón

tijeras

tijeras

Lección 7. Escribo palabras con la misma letra

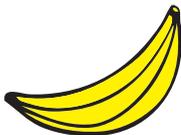


Escribe dos palabras que digan cómo son las frutas y que empiecen con la misma letra de su nombre, aunque sean disparatadas.

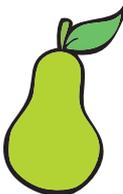












Lección 8. Jugamos con palabras



Remarca las palabras y escribe dos palabras más que empiecen con la misma letra de la muestra.

madera

taco

rosa

joroba

doce

mariposa

tienda

risa

jarra

dormir

maceta

tomate

Ricardo

junta

dorado

➔ Lee el siguiente texto.

Gina contó un cuento de genios, gitanos y gigantes. Ángel dibujó cada personaje del cuento. Ana pidió al genio gemas para su mamá y gelatina para ella.

➔ Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



girasol

girasol



gitano

gitano



gelatina

gelatina



genio

genio



gigante

gigante



gemelas

gemelas



ángel

ángel



gesto

gesto



geografía

geografía



gis

gis



giro

giro



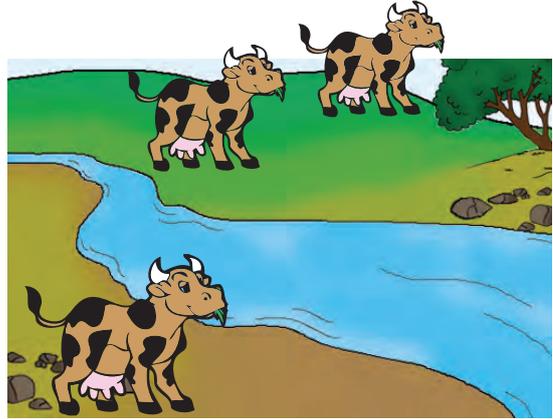
gente

gente

Lección 9. Trabalenguas con "t" de...

➔ **Remarca las palabras del trabalenguas, luego repítelo cada vez más rápido.**

Tres reses rumiantes,
remaban rápidamente
a la orilla del río.
Las reses reían,
rumiaban y rezaban,
mientras rápidamente,
remaban a la orilla del río.



➔ **Contesta las preguntas.**

¿Qué quiere decir la palabra reses?

¿Qué quiere decir la palabra rumiantes?

Lección 10. Los enredos del trabalenguas



Escribe las sílabas de las palabras que se indican.

Tres

reses	

rumiantes		

remaban		

rápidamente				



Anota las palabras que se forman con las sílabas de la izquierda.

ru	mia	ban	
----	-----	-----	--

mien	tras	
------	------	--

o	ri	lla	
---	----	-----	--



Escribe palabras que lleven las sílabas “ge” “gi”

Lección 11. El reto del trabalenguas

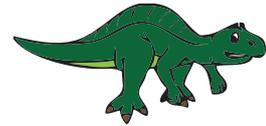
➔ Anota las sílabas que se forman con los nombres de los dibujos.



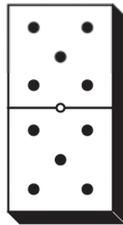
		li	
--	--	----	--



		re
--	--	----



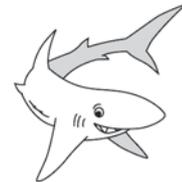
			rio
--	--	--	-----



		nó
--	--	----



		ti	
--	--	----	--



ti		
----	--	--

➔ Forma palabras con las sílabas y anota una “S” si es singular o una “P” si es plural.

Sílabas				Palabra	S - P
tor	tu	gas			
ca	la	ba	za		
ter	mó	me	tro		
je	rin	ga			
gi	ta	nos			



Lee el siguiente texto.

Yola **y** yo, desayunamos **y**ogur.

En el mes de **ma**yo iremos a la **pl**aya de **Y**ucatán.

Papá prometió que pasearíamos en **y**ate.

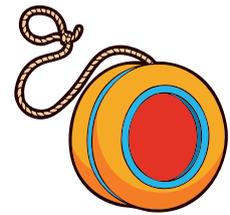
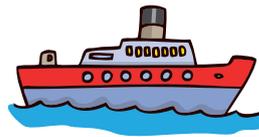
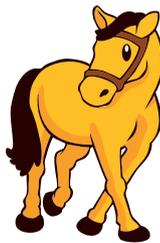
A la escuela fue un **pa**yaso el Día del Niño, vestía un traje a **ra**yas elegante.

El **pa**yaso hizo una competencia de **y**oyo.

El regalo para el ganador era una **y**egua de plástico.



Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



payaso

yegua

yate

yoyo

payaso

yegua

yate

yoyo



joya

playa

rayas

rayo

joya

playa

rayas

rayo

 Lee los siguientes textos.

Los borreguitos

Hay animalitos,
como los borregos,
de donde se sacan
abriguitos nuevos.

Ellos dan la lana,
con que fabricamos
telas calentitas
con que nos tapamos.

Y los borreguitos
balan sin cesar,
cuando por el prado
los miro pasar:
Be-eeee, Be-eeee

Los pollitos

Los pollitos dicen,
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca,
el maíz y el trigo,
les da la comida,
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas,
se están quietecitos,
y hasta el otro día,
duermen calentitos.

 Contesta las preguntas.

¿De dónde se sacan abriguitos nuevos?

¿Cómo se llama el sonido de los borregos “be-eeee”?

¿Qué palabras rimas en la canción de los pollitos?



Remarca las palabras de las oraciones.

Yolanda fue a la playa.

Los borregos balan.

El rayo es una luz muy brillante.

Gerardo tiene un traje a rayas.

El yogur se obtiene de la leche de vaca.

La yema es una de las partes del huevo.

En Yucatán inició la civilización maya.

El yen es la moneda de Japón.



Forma palabras con las sílabas de los recuadros.

ca	ye	gua	gi	te	go
ten	rra	gue	gan	me	ta

Handwriting practice lines (solid top and bottom, dashed middle) for writing words.

Handwriting practice lines (solid top and bottom, dashed middle) for writing words.

Lección 13. Armamos palabras



Anota tres palabras que inicien con la sílaba de la izquierda.

com

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

tro

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

cla

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

pre

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____



Anota tres palabras que lleven las letras de la izquierda.

bla

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

co

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

gen

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

bre

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____



Lee el siguiente texto frente a un adulto.

El viento voló la cachucha de Chuy y cuando la recogió tenía un chapulín.

Jorge compró chicles para sus amigos.

Desayunamos chorizo con huevo y mucho chile.

El chaleco salvavidas es necesario en la alberca.

En el coche no debes comer chocolate.



Remarca dos veces el nombre. En el recuadro escribe cuántas sílabas forman la palabra.

cachucha

chile

chico

chaleta

cachucha

chile

chico

chaleta

chapulín

chicle

chaleco

broche

chapulín

chicle

chaleco

broche

leche

coche

rancho

chapuzón

leche

coche

rancho

chapuzón

Lección 14. La carta

➔ Lee la carta.

Monterrey, N.L. a 12 de febrero de 2017 **A**

Querida maestra Eva: **E**

Le escribo para contarle cuánto la extraño. No es que mi nueva maestra esté mal, sólo que no es como usted. Ella es amable también, pero usted me enseñó muchas cosas en el preescolar. Las maestras de primaria, son más duras, regañan más, anotan mucha tarea y siempre quieren hablar con papá. También quiero decirle que ya me estoy adaptando, no han vuelto a llamar a mi papá para decirle que no traje la tarea. Ahora siempre cumplo con ella. Tal vez, las maestras hacen eso, por nuestro bien, ¡De cualquier forma, la extraño! **D**

Atentamente,
Amelia **C**

B

➔ Contesta las preguntas.

¿Quién escribió la carta?

¿Qué le comunicó a Eva?

¿Cómo son las maestras de primaria?

¿Cómo crees que se comportaba Amelia en preescolar?

Las **cartas** se escriben para comunicar, solicitar o comentar algo a otra persona.

1. Las cartas comienzan con la **fecha y el lugar** donde se escribe.
2. Luego viene la persona a quién se escribe la carta, se le llama **destinatario**.
3. Lo que se desea comunicar es lo más largo, se llama **mensaje**.
4. Luego viene una frase de **despedida**.
5. Al final, la **firma y nombre de quien escribe** la carta.



Vuelve a leer la carta de la página anterior y anota en el círculo la letra correspondiente a la parte de la carta que se señala.



Nombre y firma de quien escribe la carta.



Mensaje.



Destinatario.



Lugar y fecha donde se escribe la carta.



Despedida.



Remarca las palabras de las oraciones. Lee frente a un adulto.

El gitano compra mayonesa y se hace un lonche para compartir con Chuy.

Gilberto vacaciona en la playa.

Julio come galletas y toma jugo.

➔ Lee el texto frente a un adulto.

Era un gato grande

Era un gato grande que hacía ro-ró, acurrucadito en su almohadón, cerraba los ojos, se hacía el dormido, movía la cola, con aire aburrido.

Salió de su escondite, corrió por la alfombra, y miedo tenía, hasta de su sombra.

Era un ratoncito chiquito, chiquito, que asomaba el **morro** por un agujerito, desaparecía, volvía a asomarse, y daba un grito antes de marcharse.

Cuando al dar la vuelta, sintió un gran **estruendo**, vio dos ojos grandes, de un gato tremendo.

➔ Marca así: ✓ el significado de las palabras resaltadas en negritas.

Morro significa:

- Un niño pequeño.
- La parte de la cabeza en la que están la nariz y la boca.
- Una piedra grande.

Estruendo significa:

- Un sonido lejano.
- Un grito en la oscuridad.
- Un ruido muy fuerte.

➔ Subraya las oraciones que consideres correctas.

El gato hizo trampa y sí se daba cuenta de la presencia de los ratones.

Los ratones realmente engañaron al gato.

Lección 16. Mi opinión sobre la canción

➔ Encierra en un círculo las palabras que riman.

Era un gato grande que hacía ro-ró,
acurrucadito en su almohadón,
cerraba los ojos, se hacía el dormido,
movía la cola, con aire aburrido.

Era un ratoncito chiquito, chiquito,
que asomaba el morro por un agujerito,
desaparecía, volvía a asomarse,
y daba un gritito antes de marcharse.

Se llama **rima** la igualdad o semejanza en la **terminación** de los renglones de una copla, canción, ronda o poema.



➔ Elige tres palabras que rimen y anótalas en el recuadro correspondiente.

ón	_____

to	_____

empujón

brazo

moretón

corazón

dolor

raspón

cama

carrito

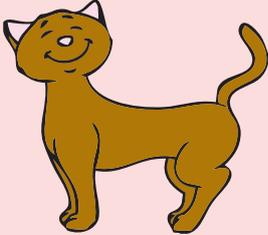
barquito

torrecita

poquito

loquita

➔ Lee el siguiente cartel que avisa de algo importante.

¡Se busca! 

Gato Americano
Edad: tres meses
Color: café claro
Nombre: Susú
Fecha en que se perdió: 2 de febrero.
Si lo encuentra, por favor llámame.
Teléfono: 30205022

Gracias, Laura

➔ Marca así: ✓ la respuesta correcta.

1. Para qué es el cartel?

- Para dar a conocer un evento.
 Para solicitar apoyo en la búsqueda de un gato.
 Para pedir un gato de regalo.

2. ¿Cómo se reconoce al gatito?

- Porque todos lo han visto con Laura.
 Por su color y por su nombre.
 Por la edad y el teléfono a donde hay que avisar si lo ven.

3. ¿Quién hizo el cartel?

- Susú.
 Un alumno de la escuela.
 Laura.

4. ¿A quién se avisará si encontraron al gatito?

- A Susú.
- A Laura
- A la maestra del salón.

5. ¿Para qué usó Laura letras de otro color y más grandes en el cartel?

- Para resaltar lo importante: Se busca.
- Para adornar el cartel
- Para que todos observaran que ella se preocupa por su gato.



Anota aquí cómo planeas hacer tu cartel de búsqueda.

Tipo de texto:	Cartel
Propósito:	
A quién va dirigido:	
Letras que deben ir más grandes y de otro color:	
Características del objeto perdido:	
Ubicación para localizar si alguien lo encontró:	



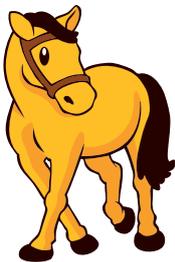
Elabora el borrador de tu cartel.

Lección 18. ¿Cómo sabes quién es un buen amigo?

➔ Lee el siguiente texto frente a un adulto.

Me confundo mucho con la “g”, suave y la “g” fuerte, ésta última, tiene el mismo sonido que la “j”. Luego hay una “g” que lleva una “u” muda, que no habla para cuando la acompañan la “e” o la “i”. Así tenemos guiso, águila, guitarra. Pues ahí no acabó todo. Resulta que hay otra “g” más, pero ahora hay que ponerle dos puntos arriba de la “ü” para que ésta, suene y puedan escribirse “cigüeña”, pingüino” unguento y otras palabras más. ¡Hay que estar muy atentos con esta letra!

➔ Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



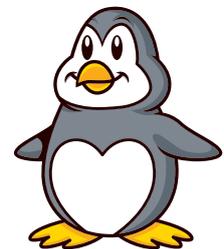
yegüita - -
yegüita - -



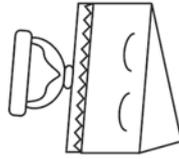
ungüento - -
ungüento - -



agüita - -
agüita - -



pingüino - -
pingüino - -



paragüitas

antigüedad

vergüenza

paragüitas

antigüedad

vergüenza



lengüita

cigüeña

güero

lengüita

cigüeña

güero



Remarca las palabras de las oraciones.

La güera pasó vergüenza cuando no supo las partes del cuento.

Los cuentos tienen un inicio, un desarrollo y un final.

Bernardo comentó, que como en el cuento que leyeron: Cuando algo sale mal, pero hay amigos que te apoyan de corazón, todo es más fácil.

➔ **Remarca las oraciones.**

Rubén quiere escribir un cuento donde los personajes sean un pingüino con su compañera y una cigüeña con moño. Ana dijo que ella prefería de personajes a un pequeño rebaño al que lleva a pastar en la montaña y los atacaba un lobo. La maestra nos enseñó que al final del cuento, se resuelven los problemas de los personajes.

➔ **Encierra en la sopa de letras diez palabras con "ñ" y anótalas.**

_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----

c	e	ñ	i	d	o	c	d
u	m	u	s	a	c	u	a
ñ	i	ñ	e	ñ	y	t	ñ
a	r	i	ñ	a	a	y	o
d	t	w	a	d	d	x	d
o	k	j	l	a	o	z	u
a	r	a	ñ	a	x	r	e
e	n	g	a	ñ	o	l	ñ
e	m	p	e	ñ	o	m	o

Lección 20. Grandes amigos se encuentran

➔ Resuelve los crucigramas.

A crossword puzzle grid with various illustrations and arrows indicating the starting points for words. The illustrations include a pink lip, a spider, a penguin, a water bottle labeled 'AGUITA', a hiker, a bald eagle, a swan, a fern, a fire, a cheese wedge, a grasshopper, a pear, a chair, and a crown.



Escribe en el recuadro el número de decenas que se ilustran. Observa el ejemplo.



10 unidades = decena



20 unidades = decenas



30 unidades = decenas



40 unidades = decenas



50 unidades = decenas



60 unidades = decenas



70 unidades = decenas



80 unidades = decenas



90 unidades = decenas

10 unidades forman una decena.





Remarca el número y su nombre.

10	diez	10	diez
20	veinte	20	veinte
30	treinta	30	treinta
40	cuarenta	40	cuarenta
50	cincuenta	50	cincuenta
60	sesenta	60	sesenta
70	setenta	70	setenta
80	ochenta	80	ochenta
90	noventa	90	noventa



Anota los números que faltan en la sucesión del 1 al 40 y repítela en voz alta cinco veces.

1			4			7		
		13			16			20
	22			25				30
		33						

Lección 30. Todos contamos y contamos todos



Anota los números que faltan para completar la sucesión luego contesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11									20
	22								30
									40
									50
									60
									70
									80
									90
									100

Escribe la sucesión de números que inician en setenta...

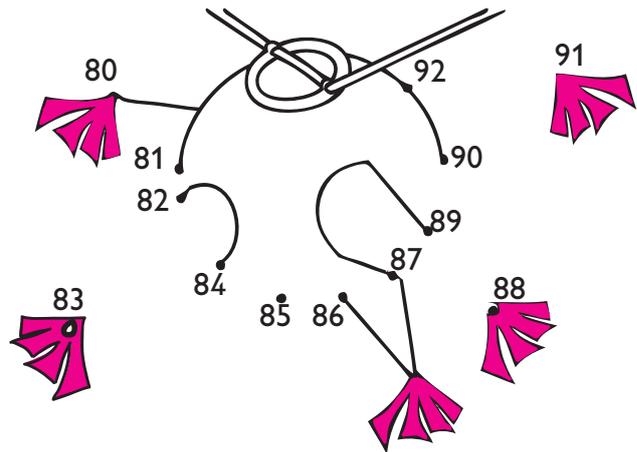
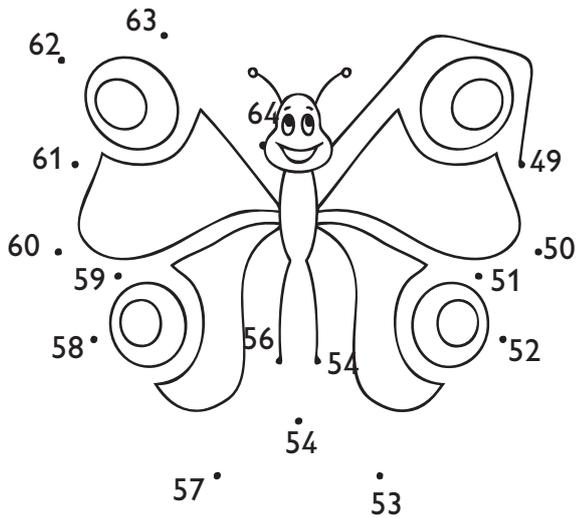
Escribe la sucesión de números que inician en noventa...

¿Cuántas decenas hay del 1 al 90? _____

¿En qué dígito terminan los números de la cuarta columna? _____

Lección 31. Un mensaje para el rey

 Sigue el orden de los números del 49 al 64 para formar el primer dibujo y del 80 al 92 para formar el segundo dibujo.



 Anota las sucesiones de números que se indican.

Escribe la sucesión de números que inician en treinta...

Escribe la sucesión de números que inician en veinti...

¿Cuántas decenas hay del 1 al 40? _____

¿Cuántas decenas hay del 1 al 20? _____

Escribe la sucesión de números que inician en cuarenta...

Escribe la sucesión de números que inician en sesenta...

Lección 32. Encuentra el número



Adivina el número.

Estoy en la fila de los treinta y tengo cinco unidades, ¿qué número soy?

Estoy en la fila de los cincuenta y antes de 54, ¿qué número soy?

Estoy en la fila de los ochenta y tengo 8 unidades, ¿qué número soy?

Soy el antecesor del 20, ¿qué número soy?

Estoy en la fila de los setenta y sigo del 78, ¿qué número soy?

Estoy en la fila de los noventa y antes del 100, ¿qué número soy?

Soy el sucesor del 79, ¿qué número soy?

Estoy en la fila de los cuarenta y antes del 49, ¿qué número soy?

Lección 33. ¡Piensa pronto!



Resuelve los problemas lo más rápido posible.

$8 + 9 = \square$

$10 + 11 = \square$

$15 + 4 = \square$

$7 + 8 = \square$

$12 + 8 = \square$

$10 + 6 = \square$

$6 + 9 = \square$

$15 + 5 = \square$

$14 + 6 = \square$

$7 + 7 = \square$

$17 + 3 = \square$

$10 + 8 = \square$



En la siguiente suma cambia uno de los números para que el resultado sea 8, 9, 10, 11.

$3 + 3$



En la siguiente resta cambia uno de los números para que el resultado sea 3, 4, 5, 6.

$9 - 7$

Lección 34. ¿Con cuántas se puede?

➔ Resuelve las operaciones lo más rápido posible.

$8 + 8 = \square$

$1 + 15 = \square$

$3 + 13 = \square$

$7 + 9 = \square$

$2 + 14 = \square$

$10 + 6 = \square$

$6 + 10 = \square$

$9 + 7 = \square$

$4 + 12 = \square$

$5 + 9 = \square$

$12 + 4 = \square$

$5 + 11 = \square$

➔ Anota todas las sumas que encuentres que den como resultado 8.

<input type="checkbox"/>	

➔ Resuelve las siguientes restas.

$7 - 0 = \square$

$9 - 2 = \square$

$11 - 4 = \square$

$8 - 1 = \square$

$10 - 3 = \square$

$12 - 5 = \square$



Completa la tabla.

Cantidad de decenas	Número	Nombre
1 decena	10	diez
___ decenas	20	
___ decenas		treinta
4 decenas		
___ decenas		cincuenta
___ decenas	60	
7 decenas		
___ decenas		ochenta
9 decenas		



Resuelve las sumas.

$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 10 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 40 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 60 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$



Resuelve las restas.

$$\begin{array}{r} - 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 70 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 30 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

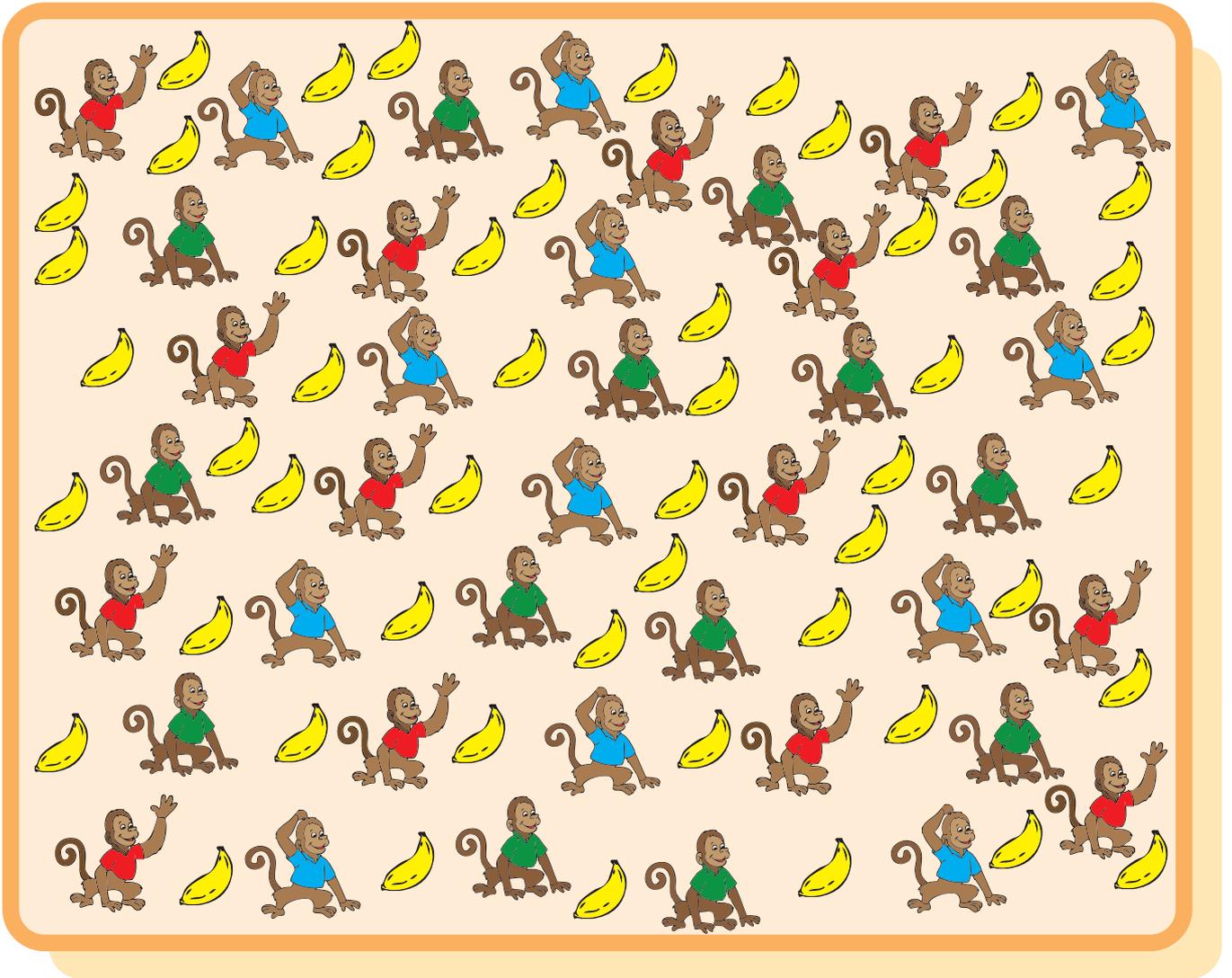
$$\begin{array}{r} - 90 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 80 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

Lección 35. Historias con números



Observa la imagen, cuenta y contesta con letra y número.



¿Cuántos changos hay?

¿Cuántas decenas de changos se pueden formar?

¿Cuántos plátanos hay?

¿Cuántas decenas de plátanos se pueden formar?

¿Qué hay más: changos o plátanos?



Anota los números que faltan en la sucesión del 1 al 50 y repítela en voz alta cinco veces.

1				5			8		
	12					17			20
		23			26				
31			34					39	
41				45					50



Resuelve las siguientes sumas.

$10 + 40 = \square$

$30 + 20 = \square$

$50 + 0 = \square$

$20 + 20 = \square$

$10 + 40 = \square$

$30 + 10 = \square$



Resuelve las siguientes restas.

$50 - 20 = \square$

$50 - 10 = \square$

$50 - 30 = \square$

$50 - 40 = \square$

$50 - 50 = \square$

$40 - 10 = \square$

➔ Realiza lo que te solicitan.

Escribe en orden descendente la sucesión de números que inician en cuarenta...

Escribe en orden ascendente la sucesión de números que inician en treinta...

¿Cuántas decenas hay del 1 al 50? _____

¿Cuántas decenas hay del 1 al 40? _____

➔ Resuelve las sumas.

18 + 2 + 5 + 10 =

10 + 5 + 3 + 12 =

20 + 10 + 10 + 10 =

➔ Completa las sucesiones y escribe cuál es el patrón.

2	4	6		10	12			18	20		24			
---	---	---	--	----	----	--	--	----	----	--	----	--	--	--

El patrón que sigue la sucesión es que aumenta de ____ en ____.

50	45	40		30				10	5
----	----	----	--	----	--	--	--	----	---

El patrón que sigue la sucesión es que _____ de 5 en 5.

Lección 36. Las granjas

➔ Resuelve las sumas y las restas lo más rápido posible.

$6 + 7 = \square$

$6 + 1 = \square$

$5 + 4 = \square$

$9 + 10 = \square$

$5 + 7 = \square$

$6 + 8 = \square$

$6 + 6 = \square$

$5 + 5 = \square$

$7 + 8 = \square$

$9 + 6 = \square$

$7 + 7 = \square$

$2 + 2 = \square$

$8 + 9 = \square$

$1 + 3 = \square$

$10 + 2 = \square$

$3 + 3 = \square$

$9 - 7 = \square$

$9 - 5 = \square$

$5 - 1 = \square$

$7 - 2 = \square$

$8 - 7 = \square$

$3 - 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

$9 - 3 = \square$

$8 - 8 = \square$

$6 - 4 = \square$

$3 - 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

➔ Resuelve los problemas.

- En una tienda de mascotas había 6 conejos, 5 perritos y 7 gatos, si se vendieron 4 conejos, 2 perritos y 1 gato, ¿cuántos animalitos quedaron en la tienda?



animalitos

- En una caja hay 5 refrescos de uva, 8 de limón, 6 de manzana y 2 de piña, ¿cuántos refrescos hay en total?



refrescos



Resuelve las operaciones, una con una línea cada suma o resta con su resultado. Observa que hay resultados que se repiten.

$2 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 6 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

13

9

15

7

10

$18 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



Completa las sumas y restas con el número perdido.

$8 + 5 = \square$

$\square + 3 = 15$

$2 + \square = 11$

$\square + 4 = 7$

$7 + 6 = \square$

$4 + \square = 10$

$3 + \square = 17$

$18 - 8 = \square$

$\square - 5 = 6$

$13 - \square = 5$

$16 - 11 = \square$

$\square - 10 = 10$

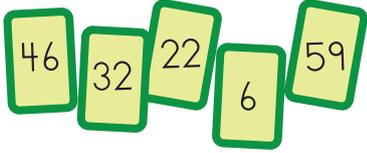
$19 - \square = 9$

$14 - \square = 5$



Observa las tarjetas que seleccionaron algunos niños al jugar, escribe primero los números de mayor a menor, luego de menor a mayor.

Tarjetas de Lolis:



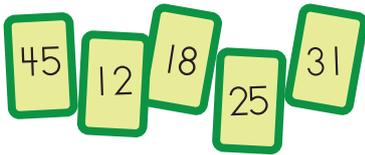
De mayor a menor

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

De menor a mayor

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Tarjetas de Guadalupe:



De mayor a menor

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

De menor a mayor

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



Anota el antecesor y el sucesor del número indicado.

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	27	<input type="text"/>

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	59	<input type="text"/>

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	70	<input type="text"/>

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

➔ Completa cada recuadro con los números que faltan.

1	2			5
---	---	--	--	---

40	41			
----	----	--	--	--

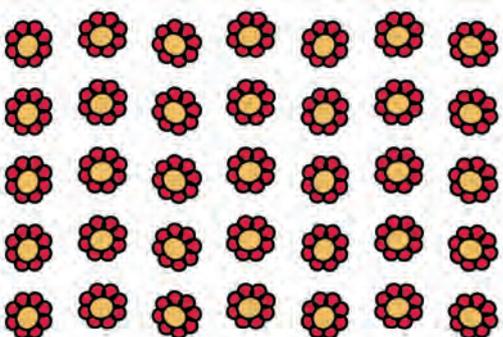
36		38		
----	--	----	--	--

13			16	
----	--	--	----	--

54		56		
----	--	----	--	--

25				29
----	--	--	--	----

➔ Encierra de diez en diez y escribe cuántas decenas hay y cuántos sobran.



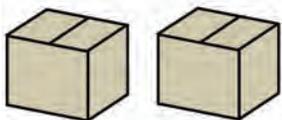
Hay _____ decenas
sobran _____



Hay _____ decenas
sobran _____

➔ Resuelve los problemas.

- En un almacén guardaron 30 cajas de zapatos, 20 cajas de camisas y 10 cajas de pantalones, ¿cuántas cajas hay en total?



_____ cajas

- En la dulcería hay 2 decenas de dulces, 5 decenas de chocolates y 2 decenas de paletas, ¿cuántas golosinas hay en total?

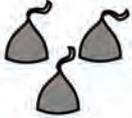


_____ golosinas

Lección 37. Inventa una historia

 Anota la operación que realizas para resolver los siguientes problemas.

- En una caja había 19 chocolates, primero se comieron 3 y luego 6, ¿cuántos chocolates quedan?



- En una caja de juguetes había 3 pelotas, luego metieron 7 y después 4, ¿cuántas pelotas hay en total?



- En un autobús había 12 personas, se bajaron 7 y después se subieron 13, ¿cuántas personas quedan en el autobús?



 Inventa una historia para las siguientes operaciones.

$$3 + 5 - 2 =$$

$15 - 3 - 2 =$

$10 + 5 + 4 =$

 **Resuelve los problemas.**

- Luis tenía \$18 y gastó \$5, luego su papá le dio \$2, ¿cuánto dinero le quedó?



pesos

- En una frutería hay 6 sandías, 4 melones y 7 manzanas, ¿cuántas frutas hay en total?



frutas

- En una juguetería había 17 carritos y se vendieron 4, ¿cuántos carritos quedaron?

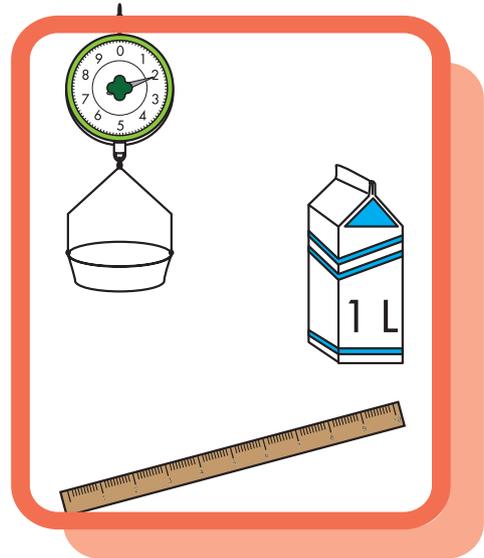
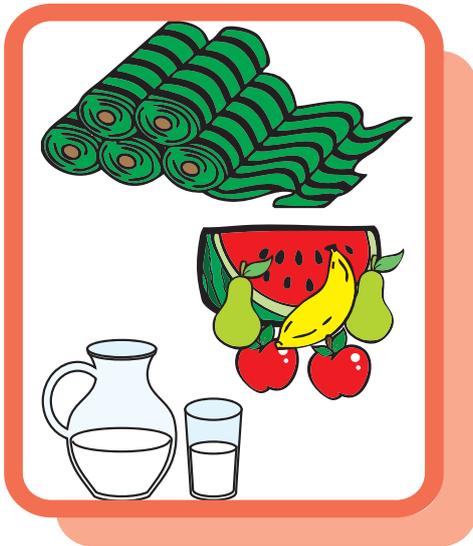


carritos

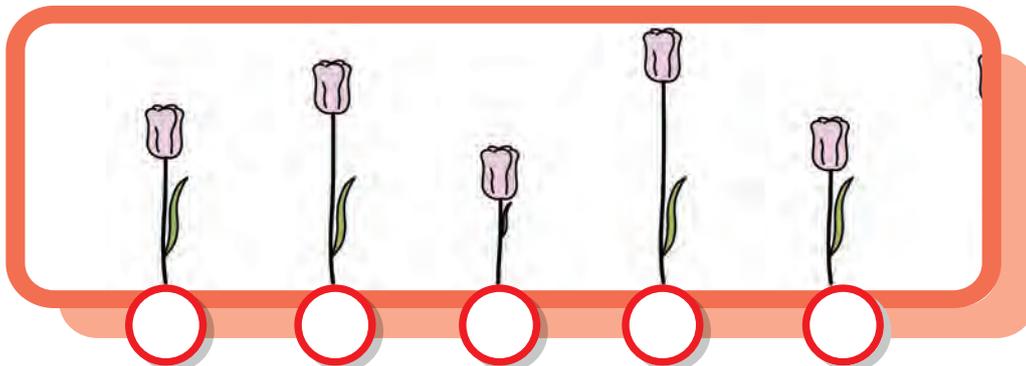
Lección 38. Del más corto al más largo



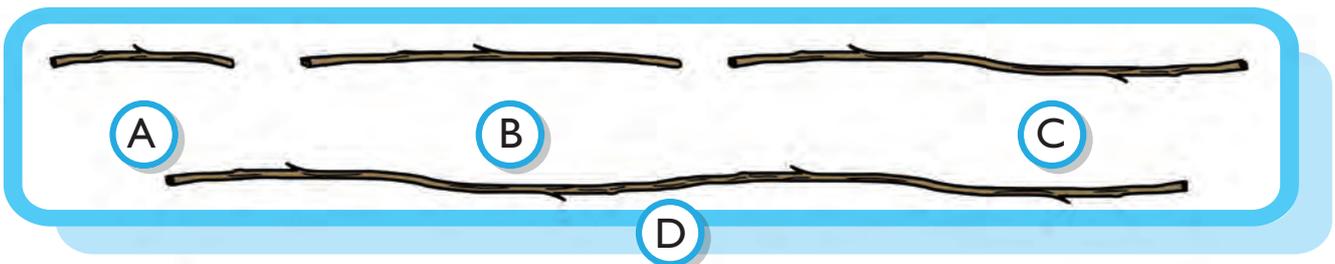
Une con una línea cada producto con el instrumento que se utilizaría para medirlo.



Ordena del más corto al más largo, escribe del 1 al 5 según corresponda.



Observa las varitas y compara sus tamaños. Luego contesta.



Para medir la varita **D**, ¿cuál de las otras varitas se utilizaría más veces? _____

Para medir la varita **D**, ¿cuál de las otras varitas se utilizaría menos veces? _____

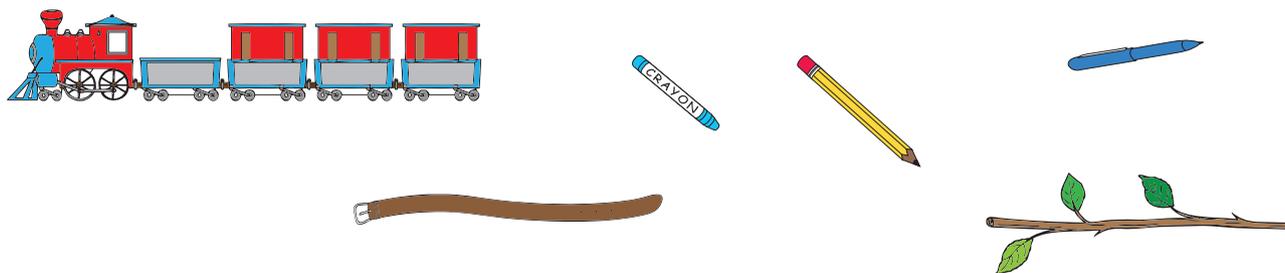
¿Cuántas veces utilizarías la varita **A** para medir las otras?

Para medir la varita **B** se utilizaría _____ veces la varita **A**.

Para medir la varita **C** se utilizaría _____ veces la varita **A**.

Para medir la varita **D** se utilizaría _____ veces la varita **A**.

 **Observa las ilustraciones y escribe “mas”, “menos” o “igual”, según corresponda.**



El tren mide _____ que la rama.

El cinto mide _____ que la rama.

La pluma mide _____ que el lápiz.

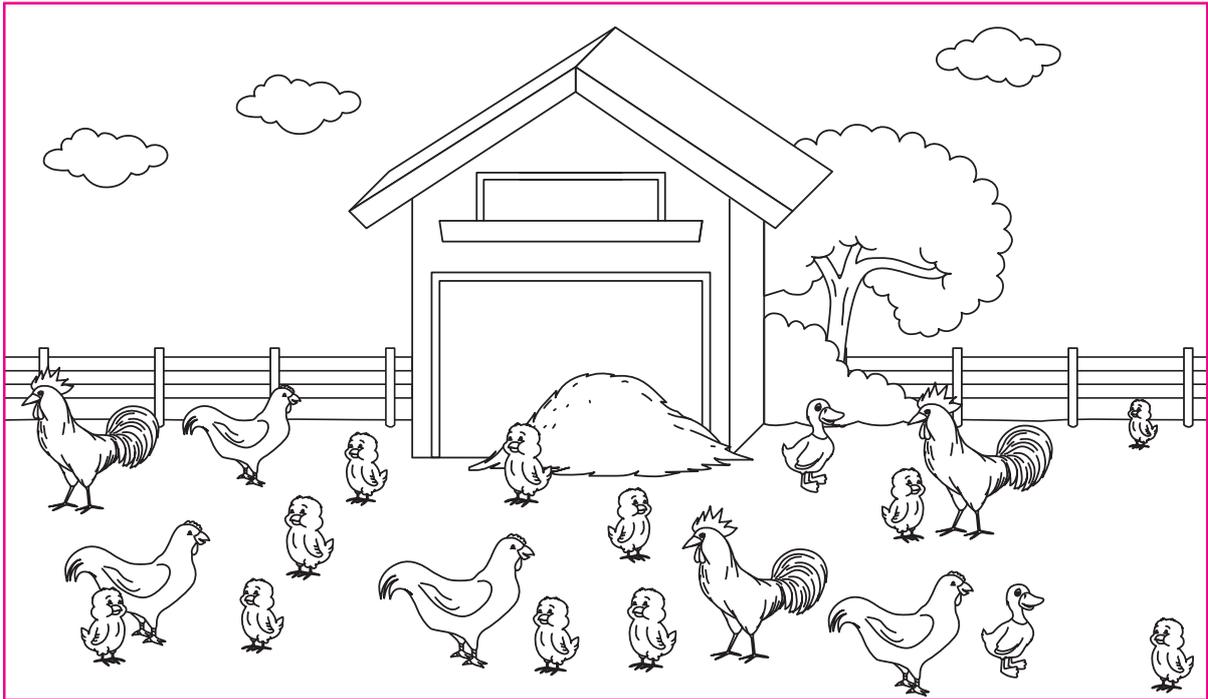
El lápiz mide _____ que el crayón.

El lápiz mide _____ que la rama.

La pluma mide _____ que el cinto.

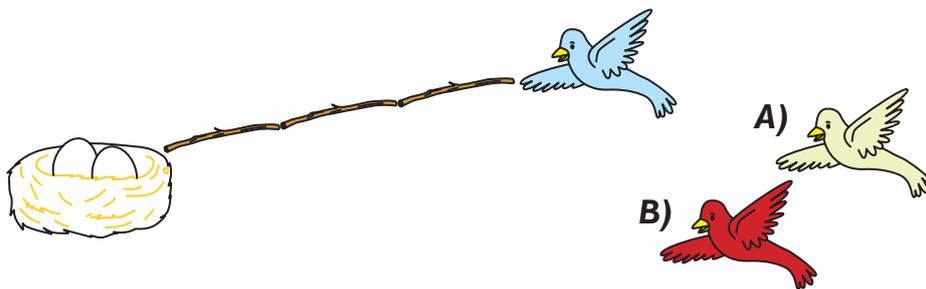
Lección 39. Cerca o lejos, ¿de qué?

➔ Observa la ilustración y realiza lo que solicitan.



- Ilumina de color amarillo el pollito que está más cerca de la barda.
- Marca así: ✓ el pollito más alejado del alimento.
- Encierra el pato que está más cerca de la gallina.
- Marca así: ✗ el pollo que está más cerca del granero.
- Encierra en un recuadro el pollito que está más cerca del gallo.
- Ilumina de color rojo el gallo que está más alejado del granero.

➔ Observa la ilustración y realiza lo que solicitan.



Si medimos la distancia de los pájaros al nido con la varas:

¿Cuántas varas hay entre el ave señalado con la letra A) y el nido? _____

¿Cuántas varas hay entre el pájaro señalado con la letra B) y el nido? _____

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

III. Mi historia personal y familiar.

Cuándo cumplimos años



Observa el calendario y realiza lo que te solicitan.

ENERO	FEBRERO	MARZO
D L M M J V S	D L M M J V S	D L M M J V S

ABRIL	MAYO	JUNIO
D L M M J V S	D L M M J V S	D L M M J V S

JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
D L M M J V S	D L M M J V S	D L M M J V S

OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
D L M M J V S	D L M M J V S	D L M M J V S

- Escribe en los círculos el lugar que ocupan los meses en el año.
- Colorea de rojo el primer mes del año.
- Encierra el mes de año en el que celebramos el Día de la Bandera.
- Escribe tu nombre en el mes que cumples años.
- Marca así: **X** el último mes del año.

Un año tiene **doce meses**.
 Los meses que tienen 31 días son: enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre y diciembre.



ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

Completa el crucigrama de los meses del año.



6. Mes en que celebramos el descubrimiento de América.

7. Primer mes del año.

8. Mes en que celebramos el Día del Niño.

9. Mes que sigue de octubre.

10. Mes que está antes de junio.

11. Último mes del año.

11) ↓ d

6) → [] c t [] b r []

7) → [] n [] r []

10) ↓ m

8) → [] b r [] l

9) → n [] v [] m b r []

Escribe en orden los meses del año, subraya con rojo los que tienen 31 días y encierra el que tiene 28 días.

Mis recuerdos más importantes

➔ Escribe en los recuadros del 1 al 4, para ordenar el paso del tiempo en la vida de un niño.



➔ Escribe la palabra “antes” o “ahora” según corresponda.

Era un bebé y no sabía caminar.

Voy a la primaria y estudio en primer grado.

Me daban de beber leche en biberón.

Dormía en cuna.

Ya sé leer y escribir.

➔ Une mediante líneas según corresponda.



● Niño recién nacido.

● Niño gateando.

● Niño en primer grado.

● Niño en el futuro, cuando crezca.

Mi familia ha cambiado

➔ Une cada expresión con el dibujo correspondiente.

Mis padres se conocieron en la puerta del teatro porque a la amiga de mamá se le olvidó llevar los boletos.

Después de un tiempo se hicieron novios y se casaron.

Cuando les anunciaron que yo llegaría mi mamá se puso feliz y mi papá compró mi primer cuna.

Cuando nació llegué a llenarlos de felicidad.

Ahora, ya tengo seis años, soy un niño muy alegre que puede contar su propia historia a los compañeros de primero.

La familia es un grupo de personas que conviven, se ayudan, se dan cariño, se interesan unas por otras, se unen para enfrentar problemas o celebrar juntos. Las personas con quien vives integran tu familia.



El número de integrantes de tu familia, el crecer de pequeños a adultos son algunos de los cambios de tu familia.



➔ Contesta las preguntas.

¿Cuántas personas integran tu familia? _____

¿Cuántos hermanos son mayores que tú? _____

¿Cuántos hermanos son menores que tú? _____

➔ Observa los dibujos que muestran los cambios de una familia y encierra la que muestra cómo era antes y marca así: ✓ cómo es ahora.



➔ Encierra con color rojo la familia actual y con verde como será en el futuro.



➔ Completa las expresiones con descripciones de tu familia.

Mi familia antes: _____

Mi familia ahora: _____

Mi familia después: _____

Los juegos y juguetes de ayer y hoy



Encierra los juguetes que se usaron en épocas pasadas y cruza los actuales, después comenta las semejanzas y diferencias.



Encierra los juegos que jugaban los abuelos y se practican entre los niños de la actualidad.



Colorea el recuadro de la respuesta correcta.

¿Cuáles son algunas semejanzas entre los juguetes de antes y los juguetes de hoy?

Están hechos del mismo material.

Entretienen y divierten a los niños.

Los usan las mismas personas.

¿Cuáles son algunas diferencias entre los juguetes de antes y los juguetes de hoy?

Están hechos de distintos materiales.

Entretienen y divierten a los niños.

Todos son eléctricos.

Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos



En el año de 1917, el día 5 de Febrero, se promulgó la Constitución que actualmente nos rige.

La Constitución es la principal ley de nuestro país. Enuncia los deberes y derechos de mujeres y hombres.

La Constitución reconoce que México es un país con una gran diversidad cultural y lingüística. Es tal la diversidad, que se hablan más de 60 lenguas diferentes.

➔ Escribe en el recuadro de la izquierda la letra que identifica la respuesta a cada pregunta.

- | | | |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | ¿En qué fecha se dio a conocer la Constitución que hoy nos rige? | A) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. |
| <input type="checkbox"/> | ¿Cómo se llama el documento donde están escritos nuestros derechos y obligaciones? | B) Porque enuncia nuestros derechos y obligaciones. |
| <input type="checkbox"/> | ¿Por qué es importante la Constitución? | C) 5 de febrero de 1917. |

➔ Une mediante líneas cada derecho con su obligación.

- | | |
|----------------|---|
| ● Salud | ● Asistir puntualmente a la escuela, cumplir con las tareas y estudiar. |
| ● Educación | ● Comer de acuerdo al Plato del Bien Comer y evitar el desperdicio de comida. |
| ● Alimentación | ● Abrigarte, hacer ejercicio y evitar accidentes. |
| ● Recreación | ● Seguir las reglas del juego. |



Marca así: ✓ de las expresiones que correspondan a lo que dice nuestra Constitución.



Todos los niños deben ser maltratados



Todos los mexicanos somos libres.



Todos los niños tienen derecho a la educación.



Las personas podemos decir lo que sentimos.



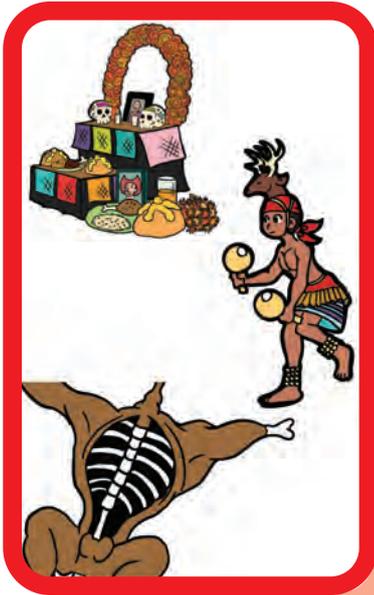
Todos tenemos derechos y obligaciones.



Todos los niños deben golpear a las niñas

Nuestras costumbres y tradiciones

➔ Une con líneas según a nuestras tradiciones y costumbres.



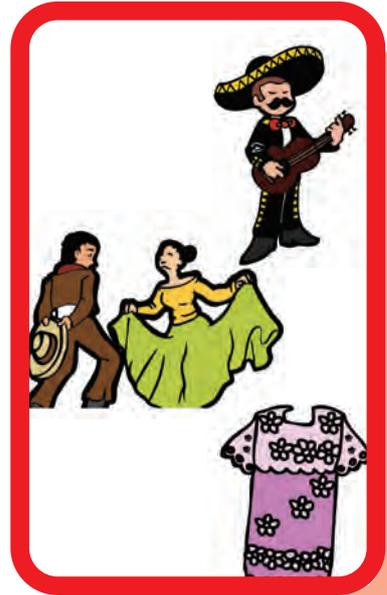
Música

Baile

Comida

Vestido

Ofrenda a los muertos



➔ Contesta las preguntas.

¿Qué festejos existen en el lugar donde vives?

¿En qué fecha se celebra?

➔ Encierra los dibujos que representan una fiesta tradicional mexicana.



➔ Une con una línea cada descripción de las fiestas mexicanas, con el dibujo que corresponda.



Fiesta mexicana que se lleva a cabo cada 20 de noviembre. En algunos lugares se hacen desfiles.



Fiesta mexicana en la que las personas arreglan y decoran altares en honor a sus seres queridos que ya no viven.

Día en el que las personas se reúnen a compartir chocolate y rosca muy deliciosa.



En esta época, las personas acostumbran a decorar un pino, quebrar piñatas y hacer regalos a sus seres queridos.



Formación Cívica y Ética

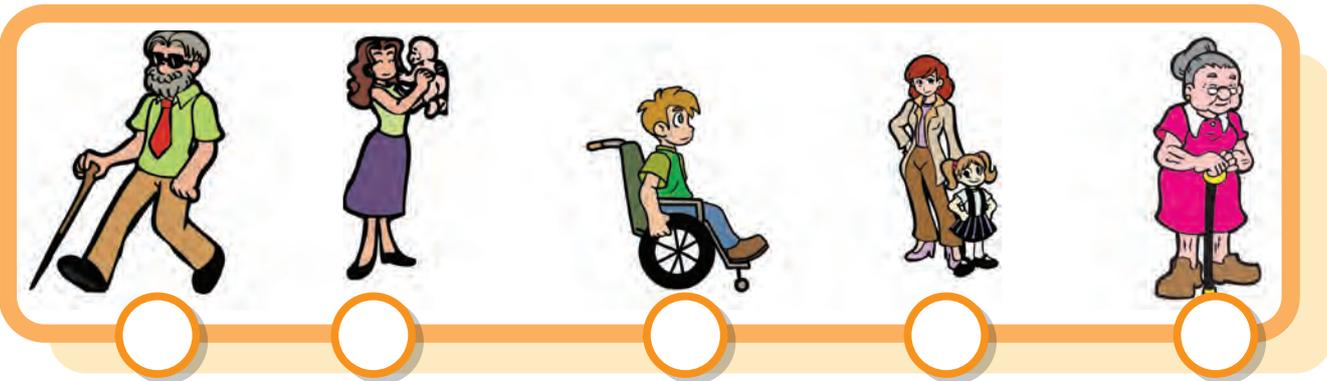
III. Conozco y respeto a las personas que me rodean.

Lección 1. Necesidades a diferentes edades

➔ Encierra lo que necesitamos las personas para vivir además de la luz del Sol, el aire y el agua.



➔ Marca así: ✓ las personas que necesitan mayor atención y cuidados especiales para cubrir sus necesidades de vida.

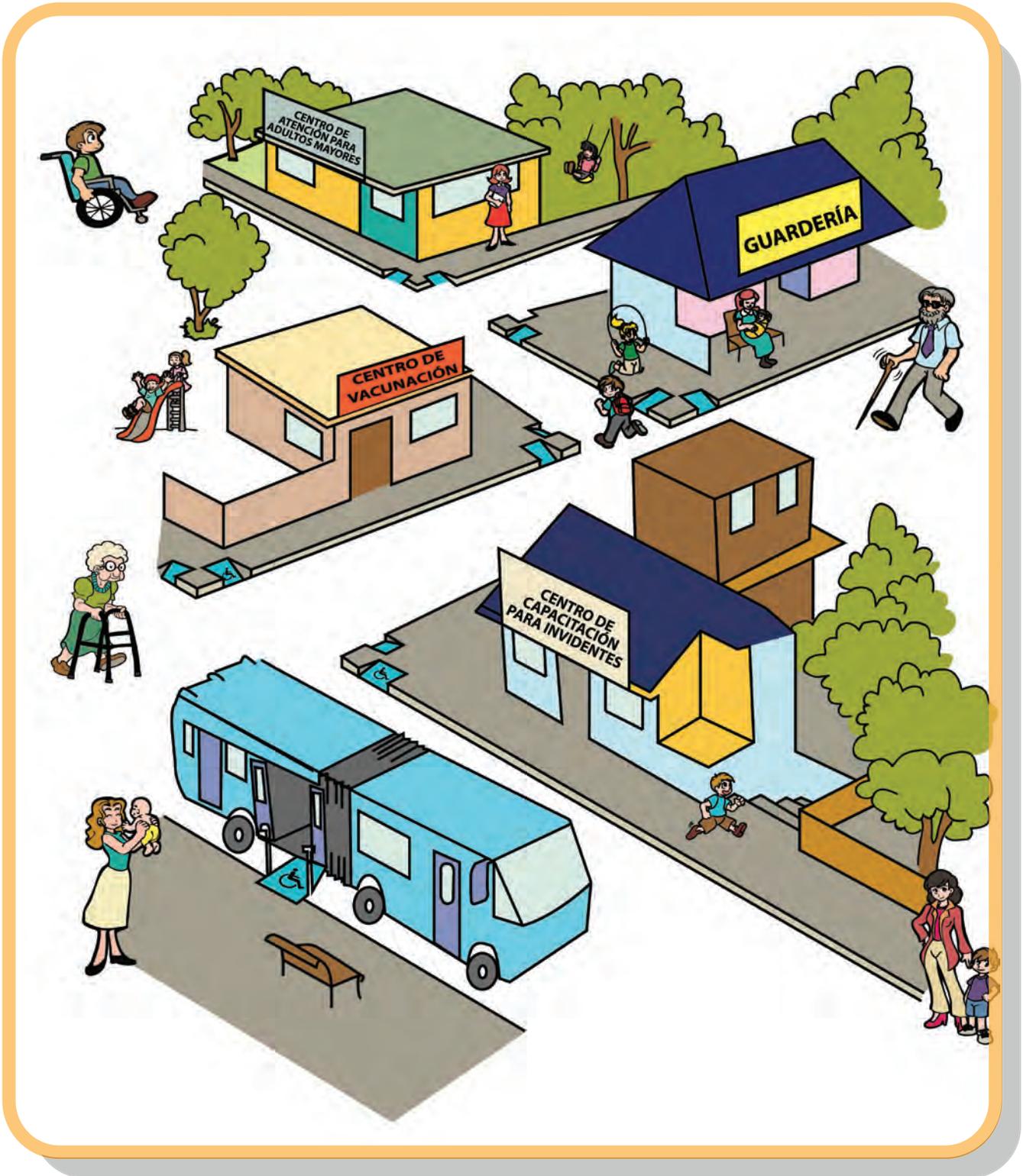


➔ Encierra las ilustraciones que representan un grupo al que perteneces.





Una mediante líneas a las personas con necesidades especiales a los lugares donde se les ofrece el servicio especial debido a su edad y condición.





Encierra la ilustración que represente a los mexicanos que han conservado sus tradiciones y su lengua para comunicarse entre sí, además fundaron la grandeza de México.



Completa las respuestas con las letras que faltan.

Itzel llegó a la escuela como alumna nueva. Ella es de otro estado y además del español habla otra lengua. Tiene costumbres y formas de pensar diferentes. ¿Cómo debemos ser con Itzel para que se integre al grupo?

S ____ l ____ d ____ r ____ o s

¿Cómo puede sentirse Itzel porque dejó a sus amigos y compañeros para vivir en otro estado?

Tr ____ st ____

Lección 2. Cómo jugaría a... si pudiera participar



Dibuja una ✓ en el cuadro que indica con quiénes juegas. Luego comenta con tus compañeros las razones por las cuales a veces, juegan sólo niños o sólo niñas o ambos.

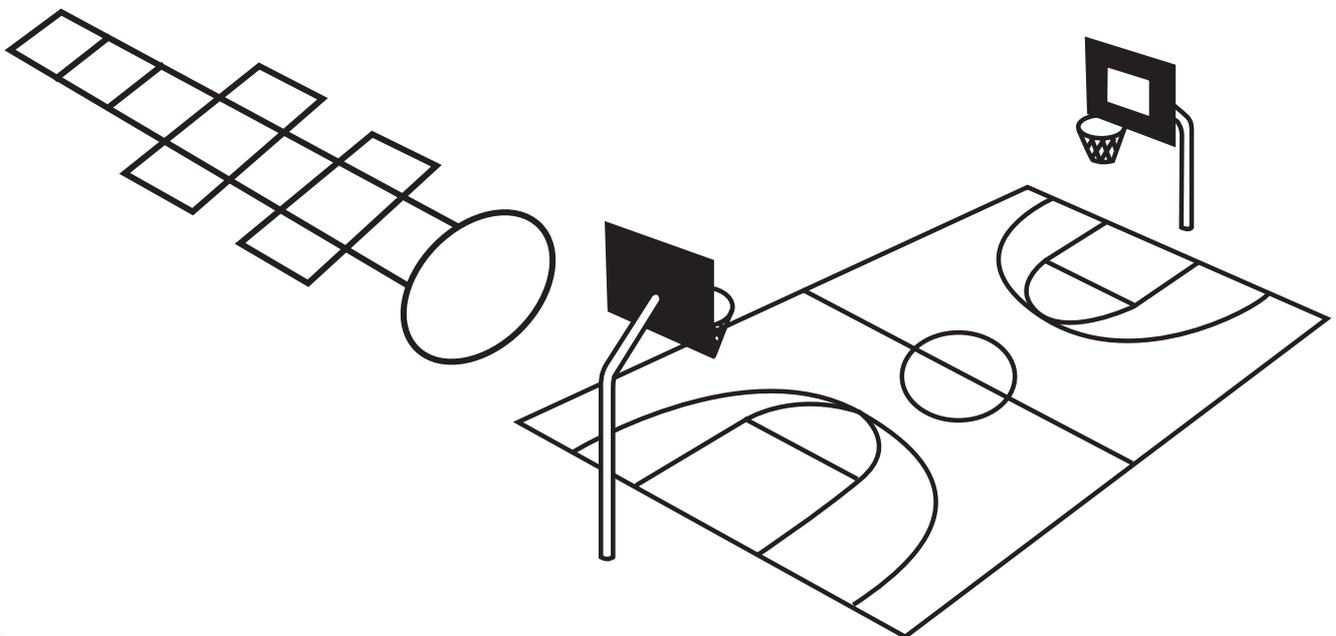
JUEGO	Juego solo	Juego sólo con niños	Juego sólo con niñas	Juego con niñas y niños
Andar en bicicleta				
Juegos de mesa				
Videojuegos				

Futbol				
Beisbol				
A los encantados				
A las canicas				
A las muñecas				
A la comidita				



Por medio de los juegos los niños aprenden a **conocerse, compartir** y a **respetarse**.

Dibuja niños y niñas jugando juntos.





Subraya la oración que expresa los sentimientos que puede despertar la situación de no dejar jugar a un compañero por cualquier razón.



La niña o niño que no juega se siente feliz.

La niña o niño que no juega se siente muy triste.

La niña o niño que no juega se siente discriminado.

La niña o niño que no juega se siente integrado.



Completa las palabras con las sílabas correspondientes.

Rafael está e_____ja_____ porque no lo dejan jugar fut_____.
 Para evitar conflic_____, debemos in_____grar a todas las
 niñas y ni_____ del grupo, así se conser_____ la paz y la
 convi_____cia en ar_____nía.

Las ni_____ y los ni_____ tienen las mismas ca_____dades
 y habili_____des para es_____diar, ju_____, aprender,
 opi_____ y _____ticipar en _____tivi_____des.

Lección 3. Conocer y convivir con diversas personas



Entrevista a uno de tus amigos, dibuja y completa la frase con las sílabas adecuadas.

Las preferencias de mi amigo que se llama: _____

La mascota	La comida
El juego	La asignatura escolar

Mi amigo _____ y yo te _____mos diferentes _____ferencias, pero nos une un _____pósito: _____tudiar, co _____cernos, apo _____nos y compartir _____reas y jue _____.



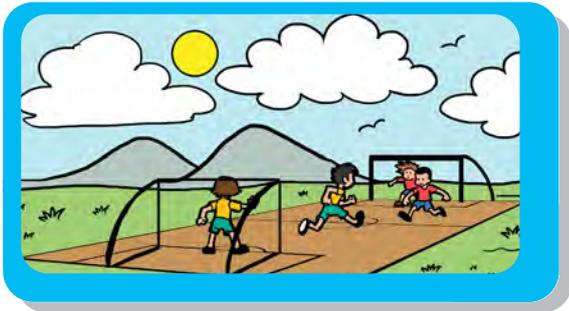
Completa las expresiones con las sílabas correspondientes.



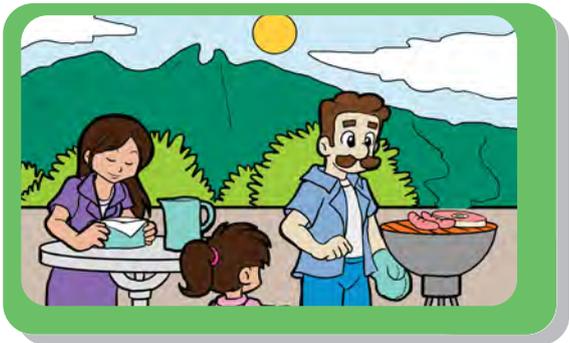
Cuando _____vestigamos acer _____de un tema, trabajamos en e _____po. Al hacerlo apren _____de mis compañeros y les en _____ño lo que sé. Todos somos di _____ren _____y eso, nos enriquece.



Cuando decidimos _____pararnos y _____bajar solos, nos perdemos de _____partir con otros compañeros y el _____bajo se dificulta.



Cuando jugamos en equi_____, nos diver_____mos y a veces, logramos el triun_____.



En fa_____lia, también trabajamos en equipo para realizar los tra_____jos del ho_____.

Tra_____jar con distintas per_____nas en_____quece nuestra forma de pen_____, aprende_____ que todos somos di_____rentes y convi_____mos con res_____.

Completa las oraciones.

Es importante que respete la forma o el tono de hablar de mis compañeros porque...



Lección 4. Aprendiendo a respetar nuestro ambiente

➔ Escribe debajo de cada dibujo las palabras: “agua”, “aire”, “suelo” o “energía”, según corresponda al tipo de contaminación que representa.









➔ Completa las palabras de las acciones que dañan el medio ambiente.



No reducir la basu_____ ni se_____rarla en orgá_____ca e inorgáni_____.



Desper_____ciar e_____gía eléc_____ica.



Bañar_____ por más de cinco mi_____tos con la lla_____ abier_____ y usar manguera para regar las plan_____.



No _____rar la ba_____ra en los depó_____tos ade_____dos.

Lee y completa las oraciones de las acciones que debemos realizar para cuidar nuestro ambiente.

Los hombres y las mujeres
apro_____cha_____ los recursos de la
naturaleza para vivir.



Recursos naturales: tierra, agua, Sol, aire, animales y plantas.



Re_____cir el consumo
de energía eléc_____ca.



_____ducir el con_____mo de a_____.



Se_____rar la ba_____ra



Reci_____ todos los
ma_____riales.



Reu_____lizar los
ma_____ria_____.



Reducir, reutilizar y reciclar.

Encierra las palabras que expresan actitudes que debemos practicar para cuidar los recursos del planeta.

Maltratar

Reutilizar

Reducir

Gastar

Proteger

Prevenir

Desperdiciar

Colaborar

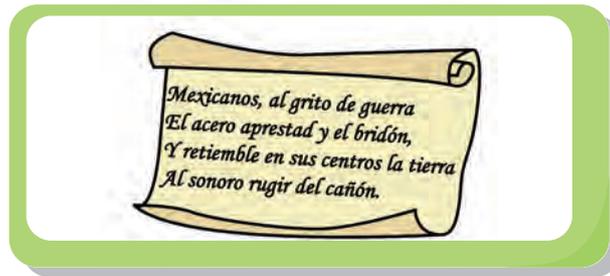
Reciclar

Cuidar

Lección 5. Festividades que nos dan identidad

➔ Los símbolos patrios son la expresión auténtica de nuestro origen, dan sentido de identidad y de pertenencia a nuestra nación. Escribe el nombre de los símbolos patrios.





➔ Escribe dos de las normas que se cumplen en tu escuela en las ceremonias cívicas.



Une mediante líneas cada pregunta con su respuesta.

¿Qué representan los símbolos Patrios?

Según, don Andrés Bello, ¿qué son el Escudo, el Himno y la Bandera Nacional?

¿Qué deber cívico debemos fortalecer y mantener?

Estos emblemas de nuestra historia, los símbolos patrios, ¿qué representan?

El respeto a los símbolos patrios

“Son tres cosas que sumadas dan la Patria”.

A nuestras instituciones y al pueblo mexicano ante otras naciones.

El espíritu que unió y fortaleció a los hombres y mujeres en su lucha por independencia, soberanía, democracia y justicia social.



Une mediante líneas los héroes de la patria con su nombre.



Francisco I Madero

Emiliano Zapata

Benito Juárez

Venustiano Carranza

Miguel Hidalgo

José María Morelos





Une mediante líneas cada elemento del Escudo Nacional con su descripción.



La parte superior de las alas ligeramente desplegadas en actitud de combate.

Posada su garra izquierda sobre un nopal florecido que nace en una peña que emerge de un lago.

Sujetado con la garra derecha y con el pico, en actitud de devorar a una serpiente curvada.

Las alas, con el plumaje de sustentación hacia abajo tocando la cola y las plumas de ésta, en abanico natural.

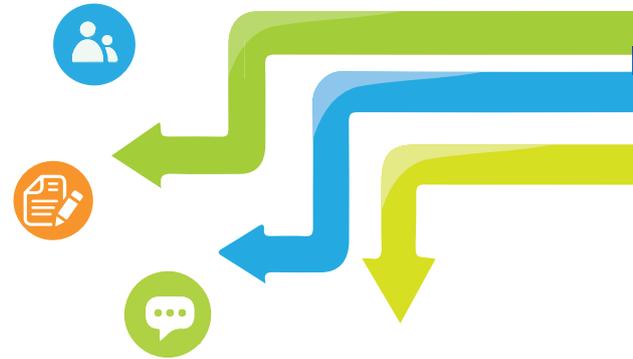
Dos ramas, una de encino al frente del águila y otra de laurel al lado opuesto, forman un semicírculo y se unen por medio de un listón dividido en tres franjas: verde, blanca y roja.

Varias pencas del nopal se ramifican a los lados.

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/90/Seal_of_the_Government_of_Mexico.svg/561px-Seal_of_the_Government_of_Mexico.svg.png



Bloque
4



Índice

ESPAÑOL

Lección 1. ¿Quién ganará?	235
Lección 2. ¿Qué significan?	237
Lección 3. La coma	238
Lección 4. Crucigrama de animales	240
Lección 5. Cabras héticas	241
Lección 6. Estudiando palabras del trabalenguas	242
Lección 7. El final del trabalenguas de la cabra	243
Lección 8. Otros trabalenguas	244
Lección 9. Una entrevista	245
Lección 10. Hacemos una entrevista imaginaria	246
Lección 11. ¿Qué indican los signos?	247
Lección 12. Hago, pienso, siento y soy	248
Lección 13. Poemas cortos	249
Lección 14. Chapulín y la cebra	250
Lección 15. La escritura de un haikú	251
Lección 16. Pequeño y asombroso	252
Lección 17. Hoy les voy a hablar de...	253
Lección 18. ¿Cómo se escribe?	254
Lección 19. Un poema	255
Lección 20. ¡A jugar con las palabras del poema!	255

MATEMÁTICAS

Lección 40. Adivina los números	256
Lección 41. De diez en diez	258
Lección 42. La tiendita de la escuela	259
Lección 43. ¿Cuánto dinero es?	261
Lección 44. Juguemos al cajero	263
Lección 45. Encuentra la suma	265
Lección 46. Quito y pongo	266
Lección 47. Completen tablas	268
Lección 48. Juegos con tarjetas	269
Lección 49. Cuánto le quito al diez	270
Lección 50. ¿Quién se acercó más?	271
Lección 51. ¿Con qué se midió?	272

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Las actividades del lugar donde vivo

El lugar donde vivo y sus casas	274
Actividades de las personas	275
Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo	276
Transportes del lugar donde vivo	277
Cómo celebramos: El natalicio de Benito Juárez	279
Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor del lugar donde vivo	280

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Construimos reglas para vivir y convivir mejor

Lección 1. Reglas que sirven para todos	282
Lección 2. Los niños primero	284
Lección 3. Los derechos de los niños	286
Lección 4. Los grupos se organizan para funcionar	287
Lección 5. Las reglas del juego y las funciones de la autoridad	288

➔ Une con líneas cada animal con las características que tú crees que tiene.



astuta

fea

elegante

sucia

cazador



➔ Lee el texto para saber cómo actuaron las ratas al vencer al gato.

El gato y las ratas

Había una casa invadida de ratas. Lo supo un gato muerto de hambre y se fue a ella, y poco a poco iba devorando las ratas. Pero ellas, viendo que rápidamente eran cazadas, decidieron guardarse en sus agujeros.

No pudiendo el gato alcanzarlas, ideó una trampa para que salieran. Trepó a lo alto de una viga y colgado de ella, se hizo el muerto.

Pero una de las ratas se asomó, lo vio y le dijo:

—¡Oye amiguito, aunque fueras un saco de harina, no me acercaría a ti!



➔ Subraya la palabra a la que se refiere el significado de la izquierda.

Barra gruesa de madera, de metal o de cemento armado que se usa para aguantar el techo de las casas.	trampa viga
Llenar un lugar, una cosa que resulta perjudicial o molesta.	invadir convivir
Artificio que se utiliza para cazar animales.	trampa sinceridad

 **Marca así: ✓la respuesta correcta.**

1. **¿Para qué leíste el texto?**

- Para resolver un examen.
- Para conocer una nueva historia.
- Para saber cómo actuaron las ratas para vencer al gato.

2. **¿Qué significa la frase subrayada en el texto?**

- Había muerto con mucha hambre.
- Necesitaba morir.
- Necesitaba comer.

3. **¿Por qué fue el gato a la casa?**

- Porque la casa es muy bonita y él tenía hambre.
- Porque la casa estaba invadida de ratas y él tenía hambre.
- Porque al gato le gusta vivir en una casa con comida.

 **Escribe los números del 1 al 4, para ordenar la secuencia de los hechos de la narración.**

- El gato ideó una trampa, se hizo el muerto, se colgó de una viga esperando que las ratas salieran.
- Las ratas se dieron cuenta que el gato las cazaba y decidieron guardarse en sus agujeros.
- Una rata se asomó y dijo: –¡Oye amiguito, aunque fueras un saco de harina, no me acercaría a ti!
- Un gato estaba cazando ratas en una casa invadida de éstas.

 **Remarca los adjetivos y subraya los que describen cada dibujo.**



roja amarga sabrosa verde



suave fiero agresivo pequeño



aromática roja sucia bonita

Lección 2. ¿Qué significan?

➔ **Une con líneas cada expresión con su significado.**

Angélica dijo que tendría examen y estaría el fin de semana como rata de biblioteca.

La maestra preguntó ¿quedó entendido? Los alumnos contestaron: ¡Más claro que el agua!

Martín me dijo: –Fui a tu casa y ni rastro de personas.

Laura le contó a su mamá que la profesora tenía los ojos color esmeralda, que ella quería verse así.

Muy bien entendido

Muy estudiosa

Verdes

No había nadie

➔ **Completa los sucesos de la narración con las palabras que faltan.**

Un gato _____, supo de una casa invadida de _____ y se fue a ella. Al _____ el gato se comió a algunas ratas, después ellas, muy inteligentes, se dieron cuenta que las estaba _____ y decidieron guardarse en sus _____. Al ver el gato que ya no podía cazarlas tuvo una idea, las engañaré. Se subió a una _____ y colgado de ella, se hizo el _____.

Pero una de las ratas se asomó, lo vio y le dijo:

– ¡Oye amiguito, aunque fueras un saco de _____, no me acercaría a ti!

Lección 3. La coma

➔ Completa con los nombres de los colores que ves.



En el dibujo veo el arcoíris formado por los colores

Se llama **coma** (,) al signo de puntuación escrito, que se usa para separar elementos de una misma especie.



Los colores del arcoíris son: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil **y** violeta.

Antes de mencionar el último elemento, se escribe una "y". Por ejemplo:

Martín viajó con sus cuatro hermanos: Andrea Víctor
Ricardo y Javier.

Las asignaturas que vemos en la escuela son: Español
Matemáticas Exploración de la Naturaleza Formación
Cívica y Ética Educación Física y Educación Artística.



Remarca los adjetivos y subraya los que describen cualidades de los dibujos.











Remarca el trazo de las letras y las sílabas.

Kk Kk Kk Kk Kk Kk Kk Kk

Ka Ke Ki Ko Ku Ka Ke Ki

ka ke ki ko ku ka ke ki



Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



koala

koala



kimono

kimono



kiosko

kiosko



karate

karate



kilómetro

kilómetro



kilogramo

kilogramo



kiwi

kiwi

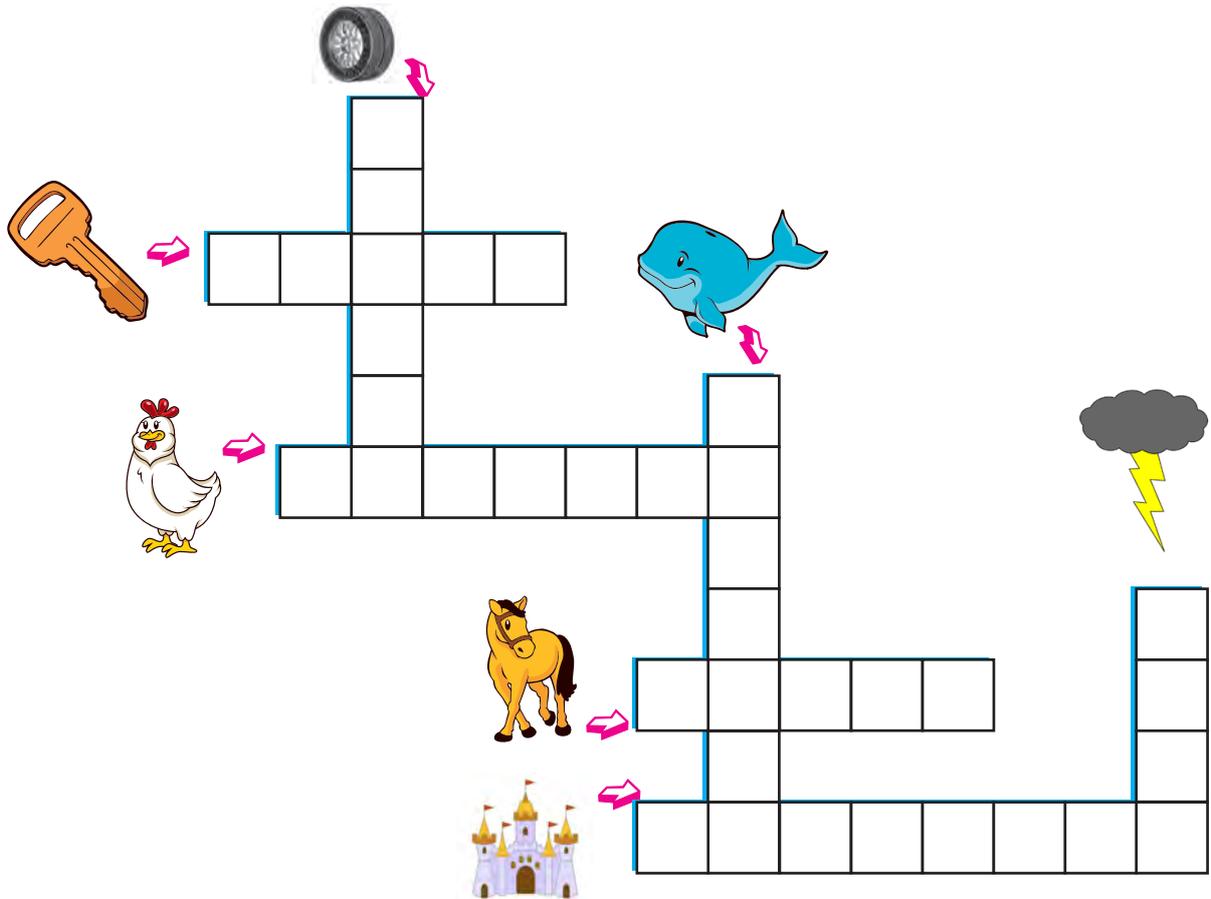


kayak

kayak

Lección 4. Crucigrama de animales

➔ Resuelve el crucigrama con los nombres de los dibujos.



➔ Remarca las oraciones. Lee frente a un adulto.

Las palabras llave, llanta, ballena, castillo y gallina se escriben con ll.

Las letras ch, ll, rr, gu y qu, son dígrafos porque son dos letras para un único sonido.

Lección 5. Cabras héticas

➔ Lee los siguientes trabalenguas.

Erre con erre, guitarra;
erre con erre, carril:
rápido ruedan los carros,
rápidos del ferrocarril.



María Chuchena su choza techaba,
y un techador que por allá pasaba,
le dijo: -Chuchena,
¿tú techas tu choza,
o techas la ajena?



➔ Anota las sílabas que forman las palabras y cuántas son.

Palabras	Sílabas	Cuántas son
erre		
guitarra		
ruedan		
ferrocarril		

Palabras	Sílabas	Cuántas son
choza		
Chuchena		
techaba		
techador		

Lección 6. Estudiando palabras del trabalenguas

 **Anota los plurales de las siguientes palabras escritas en singular.**

La guitarra

La choza

El ferrocarril

 **Escribe una forma diferente de nombrar las palabras de la izquierda.**

El ferrocarril

El muchacho

 **Escribe las palabras “Las” “Los”, “El”, “La”, según corresponda.**

_____ carros

_____ cabritos

_____ ferrocarril

_____ carrito

 **Completa las oraciones con la palabra correspondiente.**

Decidí agarrarme fuertemente del _____ para no caer.

Marcelo no _____ hambre en todo el día.

Lección 7. El final del trabalenguas de la cabra

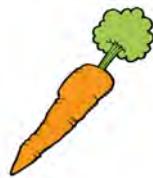
➔ Lee el siguiente texto.

A Humberto le gustan las zanahorias, a mi me gusta más el mazapán, tal vez porque me encanta el cacahuete. Mi mamá dice que debo alimentarme con frutas como los duraznos y las manzanas, pero yo prefiero el mazapán.

➔ Remarca el trazo de las letras y las sílabas.



➔ Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



zapato
zapato

zanahoria
zanahoria

manzana
manzana

marzo
marzo

Lección 8. Otros trabalenguas



Remarca las oraciones, subraya la palabra que signifique que tiene forma de cilindro, hueco y alargado.

Un tubo tiro un tubo y otro tubo lo detuvo.
Hay tubos que tienen tubos pero este tuvo
no tuvo tubo.



Une mediante líneas cada trabalenguas con lo que se habla en su texto.

Paquito no empaques así;
Poquito a poquito
Paquito empaca
poquitas copitas
en pocos paquetes.

Debajo de la puente
de Guadalajara
había un conejo
debajo de la agua.

Yo tengo una gallina pinta, pibirinca,
pibiranca, rubia y titiblanca, esta gallina
tiene unos pollitos pintos, pibirincos,
pibirancos, rubios y titiblancos.

- Que alguien tuvo hijos parecidos a su mamá.
- Da un instrucción
- Explica la ubicación de algo.



Lee el texto y contesta las preguntas.

Presentamos al Lobo Feroz, el personaje del cuento que todos conocemos, quien es nuestro invitado a la entrevista del día de hoy.



E: –Buenos días Lobo Feroz. ¿Cómo está?

L: –Y...bueno un poco apurado porque tengo que llegar a la casa de la abuelita antes que Caperucita Roja.

E: –¿Por qué elegiste a Caperucita Roja como tu víctima, y no a alguien más?

L: –¡Nada personal! Estaba sola y yo tenía hambre.

E: –¿Cuál era el problema con la abuela?

L: –¡No, ninguno! Solamente que como no quiso esconderse, pues me la comí.

E: – Si ya habías comido, por qué también te comiste a Caperucita?

L: –Mmmmm, ya estaba lleno, pero como en ese momento llegaba, pues me disfracé de ella y dije: ¡Ahora tendré un festín! Ella entró y... Ya te sabes la historia.

E: –¿Cómo te atrapó el cazador?

L: – Sin comentarios, el muy ladino, me abrió la barriga y me sacó mi comida y adiós festín.

E: –¿Qué les recomendarías a los niños?

L: –Que si van al bosque, ...¡lo hagan solos!

¿Quiénes participaron en la entrevista?

¿Qué tuvieron que hacer para comunicarse en la entrevista?

Anota una pregunta que le harías a Lobo Feroz si tuvieras la oportunidad de entrevistarlo.

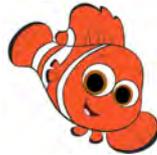
Lección 10. Hacemos una entrevista imaginaria

➔ **Completa las preguntas con las palabras adecuadas. Encierra en un círculo rojo los signos de interrogación.**

Zacarías entrevistó a Pinocho:

¿Por qué dices mentiras si ya tienes esa inmensa _____?

Valentina entrevistó a Nemo:



¿Cómo te sentiste cuando te secuestró el _____?

Entrevista a Blanca Nieves:

¿Por qué mordiste la _____?



➔ **Anota los signos de interrogación en la oración que los necesita.**

Te gustó la entrevista a Caperucita que leíste en tu libro de texto

Cuántas preguntas contestó Caperucita

La entrevista estuvo maravillosa

➔ **Escribe una pregunta que le harías a dos de los personajes de los cuentos que más te gustan. No olvides los signos de interrogación.**





Lección 11. ¿Qué indican los signos?

Al redactar las preguntas es importante que se utilicen los **signos de interrogación (¿?)** al principio y al final de cada una.
¿Te gustan los cuentos?



Cuando una oración expresa sentimientos y emociones o cuando se quiere hacer resaltar algo, se usan los **signos de admiración (!)**.
Inicia con ¡ y termina con!

Encierra los signos de admiración y de interrogación en las oraciones. Repítelas entonando la pronunciación adecuada.

¿Cómo te fue en el examen?
¡Cómo te fue en el examen!

¿Aprendiste la rima para el recital?
¡Aprendiste la rima para el recital!

¿Estás feliz?
¡Estás feliz!

¿Te sientes mejor?
¡Te sientes mejor!

¿Leíste el cuento?
¡Leíste el cuento!

¿Cuánto dinero tienes?
¡Cuánto dinero tienes!

Completa las expresiones con las palabras correctas.

Los signos de interrogación se usan para:

Los signos de admiración se usan para:

Recuerda que los **verbos** son palabras que expresan acciones. También expresan sentimientos y estados de ánimo.



Subraya los verbos de las siguientes oraciones.

Gepeto talló en madera a Pinocho.

Pinocho sintió alegría por su acción.

Pinocho es una marioneta de madera.

Pinocho preguntó al zorro.

Contesta las preguntas.

¿Qué hizo Gepeto?

¿Qué sintió Pinocho?

¿Qué es Pinocho?

¿A quién preguntó Pinocho?

Contesta las preguntas.

Yo hago

Yo pienso que

Yo siento

Lección 13. Poemas cortos

➔ Lee el ejemplo de un haikú de Kikusha-Ni, luego contesta.

Pálidas parecen las hojas
rojas del otoño ante las olas
verdes de los campos de arroz.

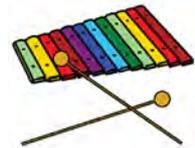
¿De qué habla el poema?

¿Por qué crees que dice que las hojas son rojas?

➔ Remarca las letras y las sílabas.

X x X x X x X x X x X x X x
X o X e X i X o X u X o X e
x o x e x i x o x u x o x e

➔ Remarca dos veces el nombre de los dibujos.



México

saxofón

taxi

xilofono

México

saxofón

taxi

xilofono

Lección 14. Chapulín y La cebra

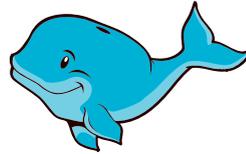
➔ Lee el ejemplo de un haikú.

Lagarto,
pequeño cazador
verde ocelado y anillado

La luna llena
los gorilas duermen
África vive.



Ballena
eres un gigante azul
gran nadador de la mar



Guepardo es gruñon
como un león
y come mucho jamón.

➔ Anota los nombres de los animales de los poemas.

➔ Contesta las preguntas.

¿Con qué comparan a la ballena?

¿Con qué comparan al lagarto?

¿Con qué comparan al guepardo?

➔ Remarca dos veces las palabras.

Oaxaca - extranjero - examen - hexágono
Oaxaca - extranjero - examen - hexágono

Lección 15. La escritura de un haikú

➔ Escribe algo diferente para cambiar las palabras resaltadas.

Ballena

eres un **gigante azul**
gran nadador de la mar

➔ En el siguiente espacio anota los acuerdos sobre el recital de poemas.

Fecha y hora:	
Invitados:	
Orden de lectura:	
Presentadores de autores y lectores del poema:	

➔ Remarca las letras y las sílabas.

Ww Ww Ww Ww Ww Ww

Wa We Wi Wo Wu Wa

wa we wi wo wu wa we

➔ Remarca las palabras de la oraciones.

El foco de Zaira es de 100 watts.

Waldo juega waterpolo.



Lee el siguiente texto.

El tucán

Los tucanes son aves de plumas y pico de colores. Llegan a medir hasta 60 cm. La cola es cuadrada en unas especies y llama la atención la facilidad con que la mueve hacia arriba y abajo. Los ojos están rodeados por una piel que a veces, es de colores vivos.



Su pico es largo, macizo y muy liviano y lo utiliza como arma y para tomar los frutos que se encuentran en las puntas de las ramas muy delgadas.

Habitan en selvas desde México hasta el norte de la Argentina. Se alimentan de frutos, insectos y otras presas como pequeñas lagartijas, pichones y huevos de otras aves. Viven en bandadas y se la pasan en los árboles de rama en rama.

Nacen de huevo que ponen en nidos fabricados en los huecos de los árboles. Está en peligro de extinción debido a la destrucción de las selvas donde habitan.

¿Qué animal es?

¿Cómo es físicamente?

¿Dónde vive?

¿Qué come?

Una **exposición** ante grupo es platicar delante de personas, en forma ordenada sobre un tema.

¿?TEMA

Para hacer una exposición, primero hay que elegir el tema del que se va a hablar.

Después de decidir de qué tema se va a hablar, se hace una lista de las cosas que se quieren decir.

Puedes buscar información en libros, periódicos, Internet o preguntar a personas que sepan sobre el tema.

Se preparan carteles de lo más importante para que te apoyen al exponer tu tema.

Con la información que se encontró, se hace un escrito que servirá de base en la exposición.

Necesitas practicar tu exposición para no cometer errores.

Escribe tu guía para presentar tu exposición.

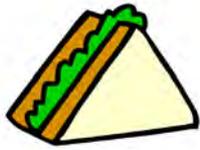
Tema (animal que vas a investigar):

¿A qué público irá dirigida la conferencia?

Escribe 3 ideas sobre las que vas a hablar en tu conferencia.

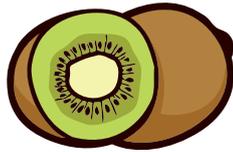
Lección 18. ¿Cómo se escribe?

➔ **Remarca dos veces el nombre de los dibujos.**



sándwich

sándwich



kiwi

kiwi



wapití

wapití



watts

watts

➔ **Subraya las palabras resaltadas en negritas que no están bien escritas, porque no concuerdan en género o número.**

El **wapití huyen** del cazador.

Los **tucanes es** aves de plumas y pico de colores.

Su **pico largo**, macizo y muy liviano.

Los **tucanes habitan** en las selvas de México.

Los **tucanes consume** frutos, insectos y lagartijas.

➔ **Completa las oraciones con las palabras adecuadas.**

Los tucanes _____ de huevo.

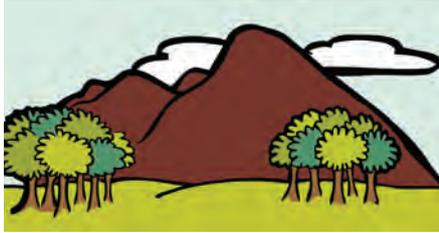
Los tucanes _____ sus nidos en los huecos de los árboles.

La cola _____ les ayuda a moverse hacia arriba y abajo.

Los _____ están en peligro de extinción.

Lección 19. Un poema

➔ Lee el poema de Octavio Paz.



Hecho de aire
entre pinos y rocas
brota el poema.

➔ Contesta la pregunta.

¿De qué habla el texto?

Lección 20. ¡A jugar con las palabras del poema!

➔ Acomoda la palabra “brota” en otros lugares y forman nuevos versos.

➔ Acomoda los versos del siguiente poema y forma uno nuevo.

Entretejidas
vocales, consonantes:
casa del mundo.



Anota los números que faltan en la sucesión del 1 al 100 y repítela en voz alta cinco veces.

1				5			8		
			14			17			
	22				26				30
31				35					
		43						49	
	52								60
61						67	68		
	72				76				80
		83				87			90



Adivina el número.

Soy el número que resulta de sumar 1 al 76:

Soy uno más que 88 y uno menos de 90:

Soy un número que sigue al 19 y estoy uno antes que el 21:

Soy el doble de 15 y tengo 3 decenas:

Soy un número que resulta al quitarle una decena al 50:

¿Qué número de dos cifras tiene 9 unidades y es el antecesor de 100?

¿Qué número está entre el 37 y 39?

Soy el número que resulta al restar uno al 33 y sumar uno al 31:

¿Qué número está entre el 29 y 31?

¿Qué número sigue del 89?



Escribe el antecesor y sucesor de cada número.

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	79	<input type="text"/>

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	64	<input type="text"/>

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	70	<input type="text"/>

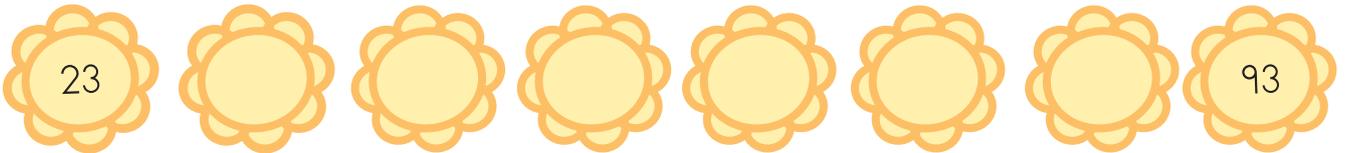
Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	60	<input type="text"/>

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

Antecesor	Número	Sucesor
<input type="text"/>	50	<input type="text"/>

Lección 41. De diez en diez

➔ Completa cada serie de diez en diez.



➔ Resuelve los siguientes problemas.

Un caracol sube verticalmente la pared de una pecera, por el día sube 4 centímetros y durante la noche, resbala 1. Si la pared de la pecera mide 18 centímetros, ¿en cuántos días llegará a la meta?

➔ Escribe los resultados de las operaciones que comprueban tu respuesta.

$$1^\circ \text{ día} = 4 - 1 = \underline{\quad}$$

$$4^\circ \text{ día} = \underline{\quad} + \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

$$2^\circ \text{ día} = \underline{\quad} + \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

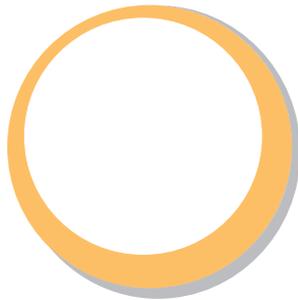
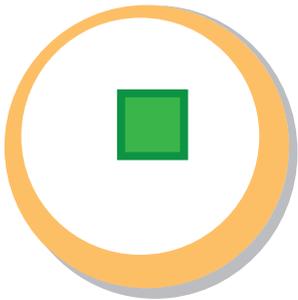
$$5^\circ \text{ día} = \underline{\quad} + \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

$$3^\circ \text{ día} = \underline{\quad} + \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

$$6^\circ \text{ día} = \underline{\quad} + \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

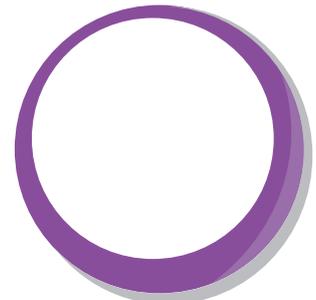
Lección 42. La tiendita de la escuela

 **Dibuja el doble de los objetos.**



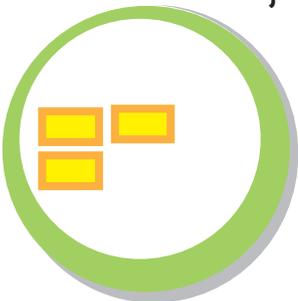
Cantidad de objetos

El doble



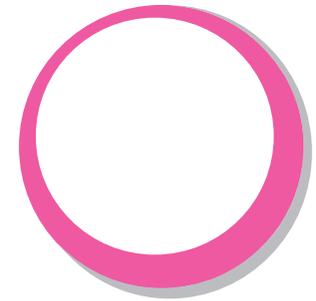
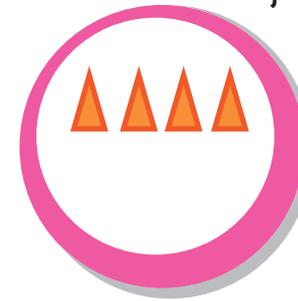
Cantidad de objetos

El doble



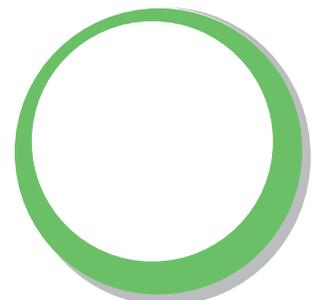
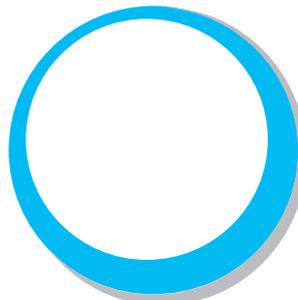
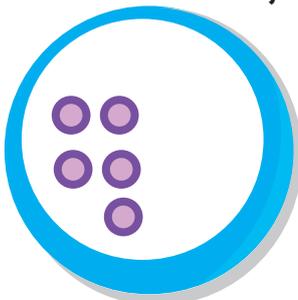
Cantidad de objetos

El doble

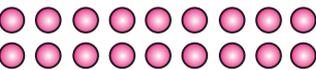


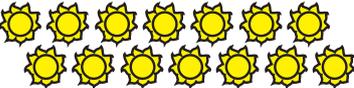
Cantidad de objetos

El doble



 **Escribe el número que represente la mitad de los objetos.**

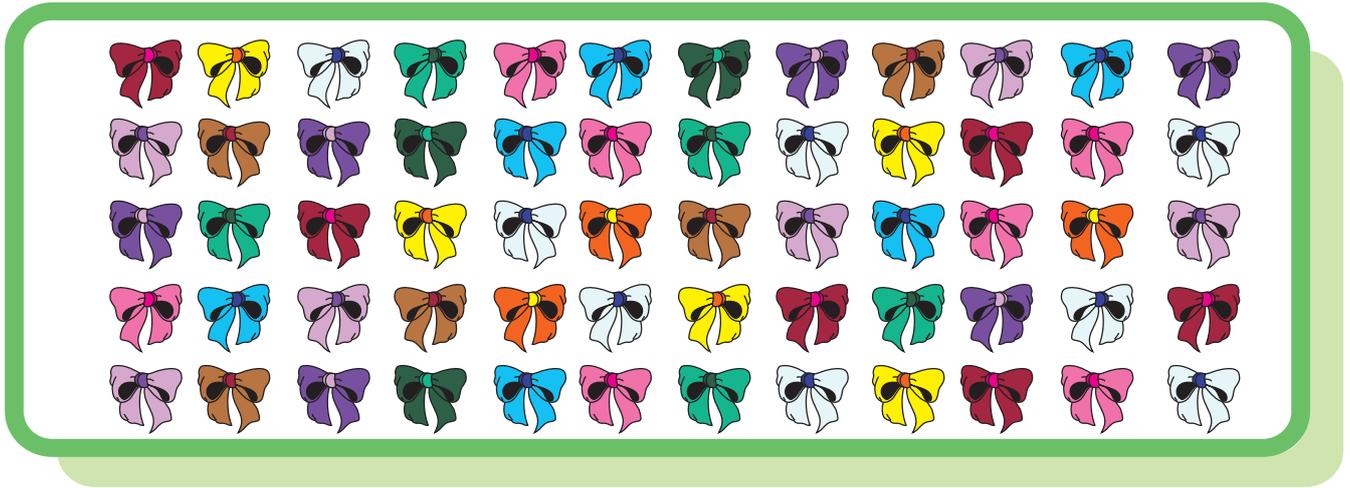
Objetos	La mitad
	
	
	
	

Objetos	La mitad
	
	
	
	

➔ Realiza lo que te solicitan.

Ana tenía 60 moños y los va a compartir con sus hermanas.

A Laura le regala la mitad y a Martha, la mitad de los moños que le dio a Laura.



Encierra los moños que le dio a Laura y Tacha los que le dio a Martha.

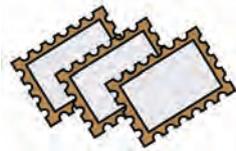
¿Cuántos moños le quedan a Ana? _____

¿Cuántos moños tiene Laura? _____

¿Cuántos moños tiene Martha? _____

➔ Resuelve los problemas

Beto tiene 40 estampas y le regaló la mitad a Juan. ¿Cuántas estampas tiene ahora Juan?



estampas

Raúl llegó con Beto y Juan y les dijo que él, tenía el doble de 15 estampas. ¿Cuántas estampas tiene Raúl?

estampas

Si sumas las estampas que tienen Raúl, Beto y Juan, ¿cuánto resulta?

estampas

Lección 43. ¿Cuánto dinero es?

➔ **Anota en las monedas el valor correspondiente para completar la cantidad de dinero que se indica en el recuadro.**

\$64

\$100

\$77

\$93

En un número de dos dígitos, los números que la forman tienen un valor diferente de acuerdo con el lugar que ocupan. **Las unidades** valen 1 y **las decenas** 10.



D	U
9	3

Las **unidades** valen **1**.
 Las **decenas** valen **10**.
 $9 \text{ decenas} = 90$
 $3 \text{ unidades} = 3$
 $90 + 3 = 93$

➔ Contesta las preguntas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$78?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$95?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$36?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$42?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$51?

Hay _____ monedas.

¿Cuántas monedas de \$10 hay en \$87?

Hay _____ monedas.

➔ Escribe el número que se forma.

Tengo 3 monedas de \$10 y 5 monedas de \$1 En total tengo: _____ pesos.

Tengo 5 monedas de \$10 y 6 monedas de \$1 En total tengo: _____ pesos.

Tengo 7 monedas de \$10 y 9 monedas de \$1 En total tengo: _____ pesos.

➔ Escribe los números como lo muestra el ejemplo.

$$35 = \underline{30} + \underline{5}$$

$$78 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$46 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$92 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$89 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$73 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$61 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

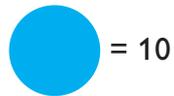
$$57 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Lección 44. Juguemos al cajero

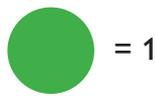


Lee la información y realiza lo que te solicitan

Los alumnos de primer grado jugaron con fichas que decoraron y les dieron valores como las siguientes:



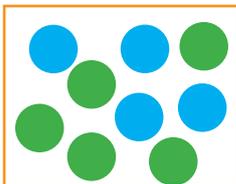
= 10



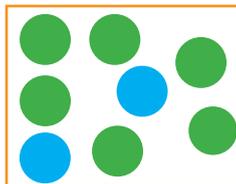
= 1



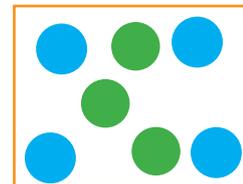
En cada cuadro, encierra el número de puntos que hay.



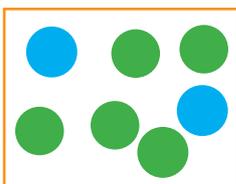
9	45
---	----



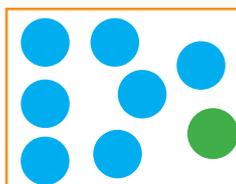
26	8
----	---



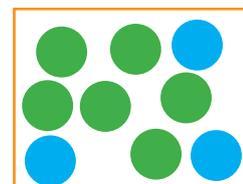
43	7
----	---



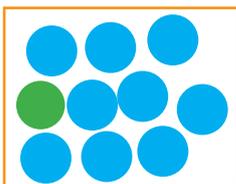
25	52
----	----



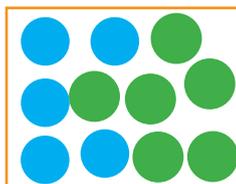
71	17
----	----



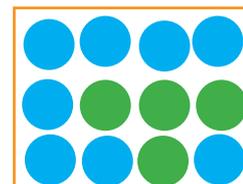
63	36
----	----



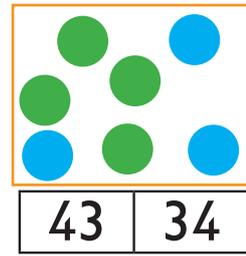
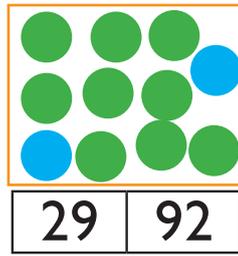
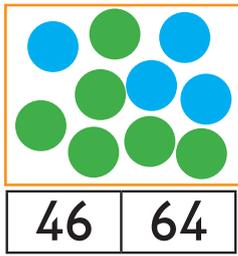
91	19
----	----



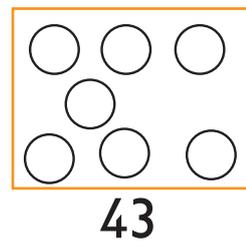
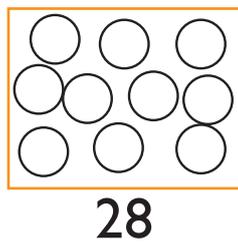
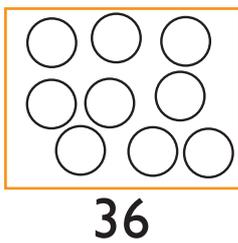
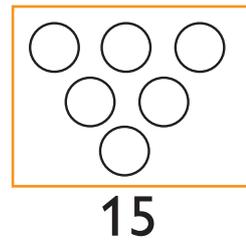
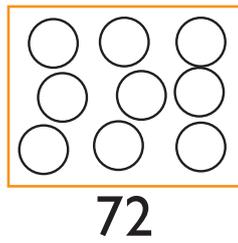
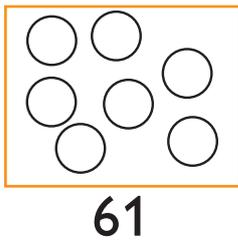
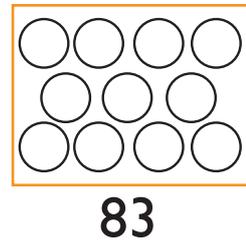
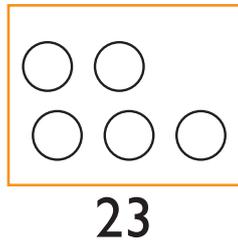
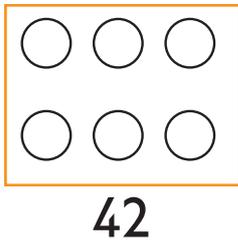
65	56
----	----



48	84
----	----



Colorea las fichas necesarias para completar el número indicado abajo.



Lección 45. Encuentra la suma

➔ Anota la suma con la que se forman los siguientes números.

$13 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$78 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$18 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$25 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$97 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$36 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$25 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$94 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

➔ Escribe el número que se forma con las siguientes sumas.

$10 + 4 = \underline{\quad}$

$90 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + 1 = \underline{\quad}$

$70 + 5 = \underline{\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad}$

$30 + 4 = \underline{\quad}$

$10 + 8 = \underline{\quad}$

$40 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + 9 = \underline{\quad}$

$80 + 8 = \underline{\quad}$

Lección 46. Quito y pongo

 Lee la información y completa la tabla, luego contesta.

Las edades de cinco hermanos son las siguientes: Carlos 12, Arturo 10, Bety 8, Ana 5 y Caro 2, ¿cuántos años tendrán dentro de 8 años?

¿Cuántos años es mayor Arturo que Caro?

¿Cuántos años de diferencia hay entre Carlos y Ana?

¿Quién de los hermanos es el mayor?

¿Quién tiene el menor número de años?

¿Cuántos años de diferencia hay entre el mayor y el menor? _____

Si Carlos tiene 2 años más que Arturo, dentro de ocho años, ¿seguirá teniendo 2 años más? _____

Nombre	Edad actual	Edad en ocho años
Carlos	12	
Arturo	10	
Bety	8	
Ana	5	
Caro	2	

 Resuelve los siguientes problemas.

En la tienda de la esquina venden los artículos más caros que en la papelería. El dueño explicó que le aumenta a todo \$5.

Escribe el precio que tendrán los artículos en la tienda de la esquina y contesta.

Precio de la papelería



Precio de la tienda de la esquina



¿Cuál será el costo del pegamento en la tienda de esquina? _____

¿Cuál será el costo del sacapuntas en la tienda de esquina? _____

¿Cuál será el costo de la caja de colores en la tienda de esquina? _____

Con el precio de la papelería, ¿cuánto más costoso es el pegamento que el sacapuntas? _____

Con el precio de la tienda de la esquina, ¿cuánto más costoso es el pegamento que el sacapuntas? _____

Con el precio de la papelería, ¿cuánto más costoso es la caja de colores que el sacapuntas? _____

Con el precio de la tienda de la esquina, ¿cuánto más costoso es la caja de colores que el sacapuntas? _____

En la mercería hay 17 botones rosas, 25 botones verdes y 12 botones naranjas.

¿Cuántos más botones rosas hay que botones naranjas? _____

¿Cuántos más botones verdes hay que botones rosas? _____



Una costurera compró 10 botones de cada color. Después de la compra de botones, ¿cuántos más botones rosas hay que botones naranjas? _____

Después de la compra de botones, ¿cuántos más botones verdes hay que botones rosas? _____

Si a dos números les sumas la misma cantidad, **umentan lo mismo.**



Si a dos números les restas la misma cantidad, **disminuyen lo mismo.**

➔ Escribe el resultado de las siguientes operaciones.

$45 + 9 - 9 =$ _____

$31 + 6 - 6 =$ _____

$92 + 2 - 2 =$ _____

$43 + 4 - 4 =$ _____

$88 + 5 - 5 =$ _____

$99 + 1 - 1 =$ _____

Lección 47. Completen tablas

➔ Completa las tablas.

$+ 3$

7	10
10	
	18
35	
	43

$+ \underline{\quad}$

3	13
18	
	29
47	
	72

$+ \underline{\quad}$

5	10
15	
	7
23	
	17

$- 5$

45	40
78	
	18
60	
	84

$- \underline{\quad}$

54	44
76	
	9
67	
	52

$- \underline{\quad}$

73	71
87	
	94
72	
	57

Lección 48 Juegos con tarjetas



Calcula mentalmente y escribe el resultado.

$10 + \square = 15$

$9 + 1 = \square$

$5 + \square = 10$

$8 + 7 = \square$

$10 + \square = 18$

$5 + \square = 11$

$2 + 12 = \square$

$4 + \square = 8$

$6 + 9 = \square$

$10 + \square = 13$



Escribe sumas que den como resultado 10.

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$



Escribe sumas que den como resultado 20.

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 20$

Lección 49. ¿Cuánto le quito al 10?

➔ Resta a 10, el número de la tarjeta.

$10 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$10 - 9 = \underline{\quad}$

$10 - 4 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 1 = \underline{\quad}$

➔ Resta de 20 el número de la tarjeta.

$20 - 5 = \underline{\quad}$

$20 - 8 = \underline{\quad}$

$20 - 3 = \underline{\quad}$

$20 - 6 = \underline{\quad}$

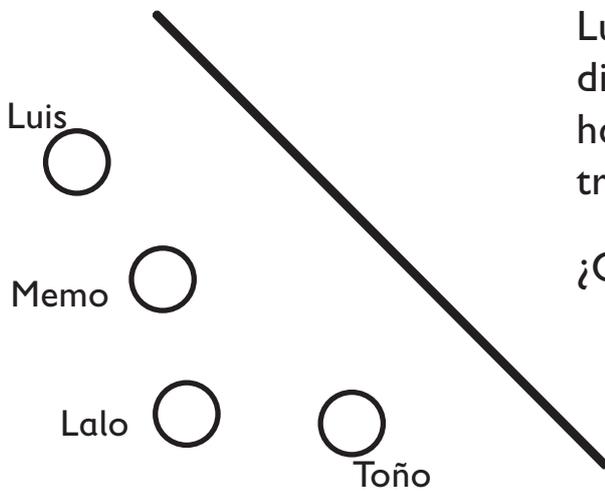
$20 - 9 = \underline{\quad}$

$20 - 4 = \underline{\quad}$

Lección 50. ¿Quién se acercó más?

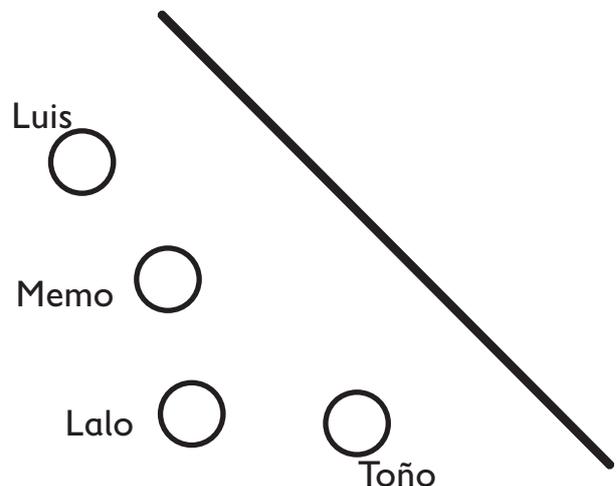
➔ Lee la información y contesta las preguntas.

Los alumnos de primero jugaron “Lanza tazos”: hicieron una línea en el patio como símbolo de la meta y otra línea para que cada jugador lanzara desde atrás de ella. Gana el que queda más cerca de la línea de meta. En el equipo de Toño estos fueron los resultados.



Luis dijo que él ganó y Toño también dijo que ganó, para comprobar quién había ganado, decidieron medir con un trozo de madera las distancias.

¿Quién crees que ganó?

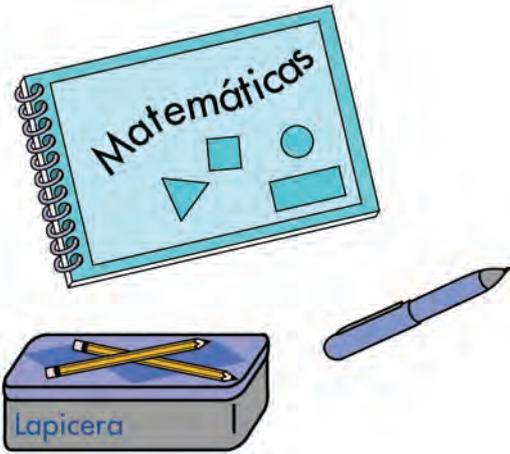


Cuando comprobaron se dieron cuenta que _____ había ganado.

Lección 51. ¿Con qué se midió?



Calcula cuántas de la huella digital de tu pulgar, miden los objetos ilustrados en su lado más largo y regístralo en la tabla, luego mídelos con tu pulgar y regístralos.

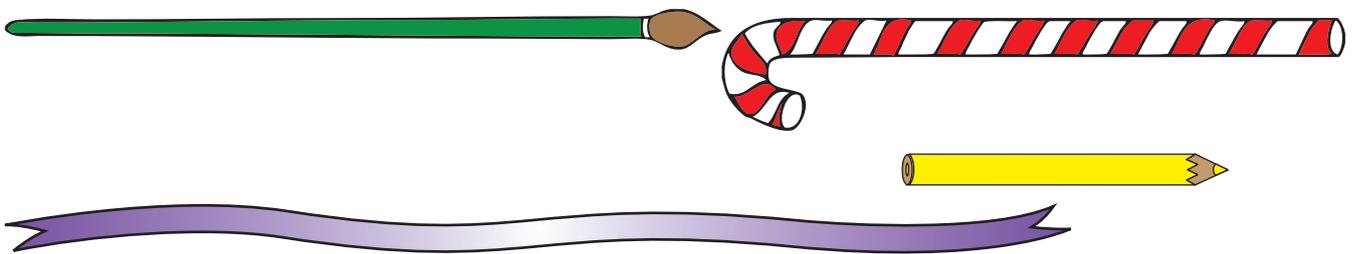


Longitud a medir	Creo que mide	Medida real
Libreta		
Lapicera		
Pluma		

Escribe el nombre de los objetos del más largo al más corto.



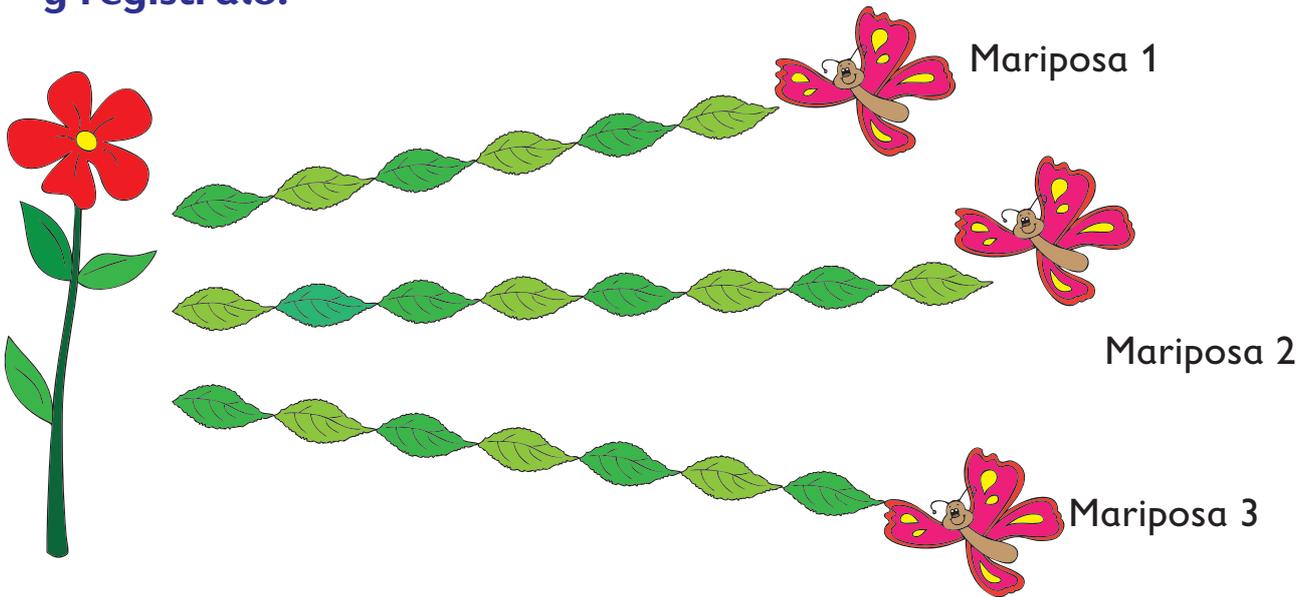
Mide con tu sacapuntas los siguientes objetos y regístralo en la tabla, Luego mide con el borrador de tu lápiz los objetos y regístralo.



Escribe el nombre de los objetos del más largo al más corto.

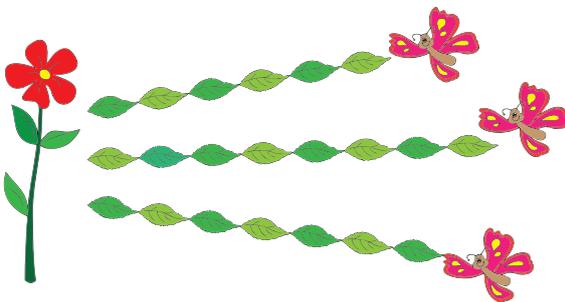
Objeto	medida en sacapuntas	medida en borradores
Pincel		
Caramelo		
Color		
Listón		

 Cuenta la distancia en hojas que hay de cada mariposa para llegar a la flor y regístralo, luego mide la distancia con tu sacapuntas y regístralo.



Mariposa	medida en hojas	medida en sacapuntas
Mariposa 1		
Mariposa 2		
Mariposa 3		

Escribe el número de la mariposa de la más lejana al más cercana a la flor.



Medida es el número máximo que cabe una unidad de medida, en una longitud determinada, sin dejar espacios y sin que estén una sobre otra.



El **orden** que existe al comparar las medidas de varios objetos de diferentes tamaños **se conserva** sin importar qué unidad se utilizó para medirlos.

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

IV. Las actividades del lugar donde vivo

El lugar donde vivo y sus casas

➔ Une cada casa con el material del que están echas.

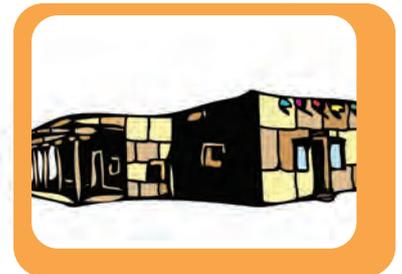
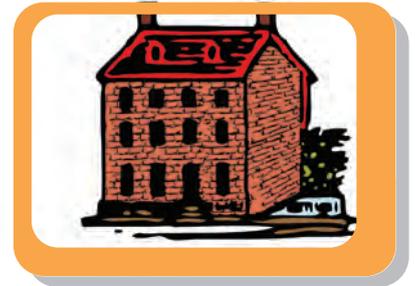


Cemento

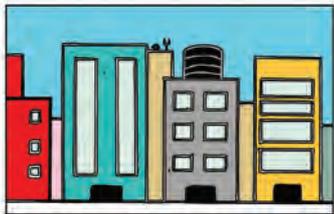
Ladrillo

Madera

Adobe



➔ Relaciona las casas con los recursos de cada lugar.

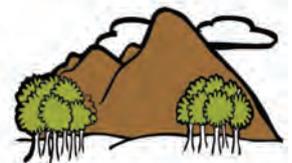


casa de madera

casa de palma

casa de adobe

casa de cemento



➔ Completa la información con tus datos.

Mi localidad se llama _____

Yo vivo en _____
(campo - montaña - playa - montaña - desierto)

El material con que está hecha mi casa es _____

Actividades de las personas

➔ Encierra el lugar de trabajo que corresponde a cada persona.

➔ Observa las ilustraciones y encierra las que representen actividades económicas de tu comunidad.



➔ Elabora un croquis en el que ubiques los siguientes lugares:

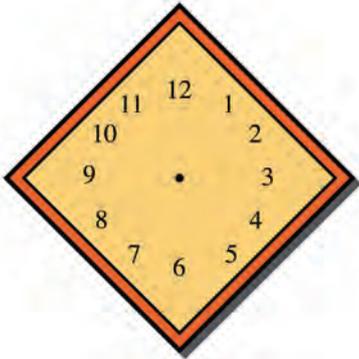
- Tu casa
- La tiendita más cercana a tu casa.
- El mercado o tienda de autoservicio.
- El parque o plaza.

Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo

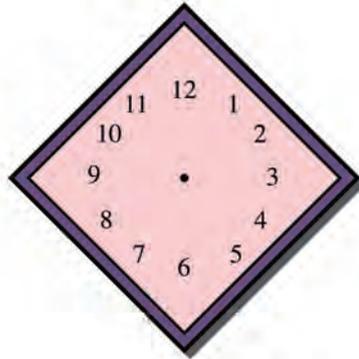
➔ Ordena los relojes, escribe el 1 al reloj más antiguo y el 4 al más moderno.



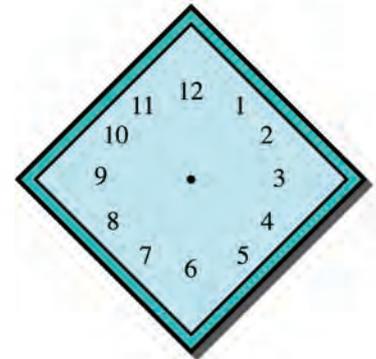
➔ Dibuja las manecillas en los relojes a la hora indicada.



Hora de entrada a la escuela.



Hora de salida al recreo.



Hora de salida de la escuela.

➔ Escribe la hora en que realizas las siguientes actividades, después dibuja las manecillas en el reloj.

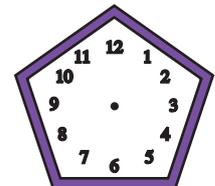
Yo me levanto los domingos a las _____



Los sábados como a las _____

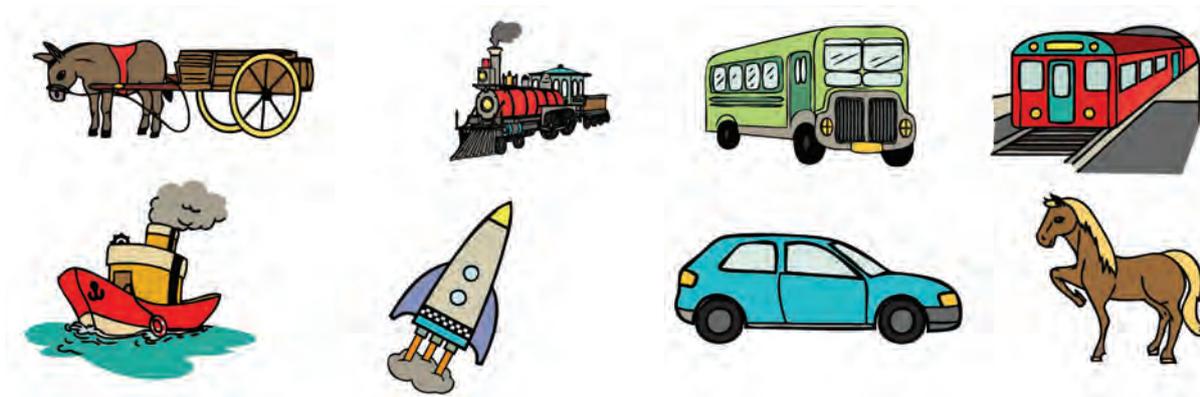


Los lunes me duermo a las _____



Transportes de lugar donde vivo

➔ Encierra los medios de transporte que hay en tu localidad.





Escribe el nombre del medio de transporte más usado en tu localidad y haz un dibujo de él..

El medio de transporte más usado en mi localidad es:



Une cada transporte con lo que traslada.

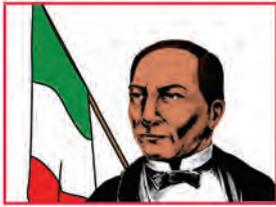


Cómo celebramos: El natalicio de Benito Juárez

➔ Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

- Oaxaca
- Presidente
- zapoteco
- borregos
- marzo
- campesino
- Benito Juárez García

El 21 de marzo de 1 806, en San Pablo Guelatao, _____, nació _____.



Durante su niñez era _____ y ayudaba a sus familiares a cuidar _____. Su lengua materna era el _____.

Cuando creció, aprendió a hablar español, estudió leyes y llegó a ser _____ de la República Mexicana. Luchó por el respeto que debe haber entre países y personas.

Frase célebre de Benito Juárez

“Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.”

➔ Escribe la frase que expresó Benito Juárez y el valor más significativo de la misma.

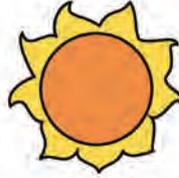


Frase de Benito Juárez:

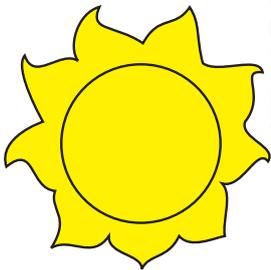
Valor máximo reflejado en la frase célebre de Benito Juárez es...

Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo

Encierra la fuente natural de luz y calor y marca así ~~X~~ las fuentes artificiales de luz y calor.



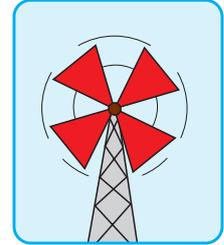
Encierra lo que provoca el calor del Sol.



Crecen las plantas



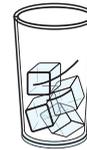
Seca la ropa



Mueve el molino



Derrite el hielo



Convierte el agua en hielo

Las fuentes de luz y calor son naturales o artificiales y con ellas puedes leer, cocinar divertirte y realizar muchas actividades.



Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos

Escribe el material con el que están hechos los siguientes objetos.

Objeto	Material
Lápiz	
Coche	
Ventana	
Libreta	

Objeto	Material
Sacapuntas	
Escritorio	
Estufa	
Vaso	

➔ **Observa los dibujos y únelos con una línea al material con el cual están hechos.**



- vidrio
- madera
- metal
- plástico
- tela

➔ **Ilumina el recuadro que completa la oración.**

Cuando toco un espejo su superficie es...

lisa

rugosa

La lija del carpintero se siente...

lisa

rugosa

Al tocar el tronco de un árbol se siente...

liso

rugoso

La carrocería de un auto es...

lisa

rugosa

➔ **Lee cada expresión y únela a la palabra ventaja o desventaja, según corresponda.**

- Los parabrisas de los carros son de vidrio.
- Hacer ropa con metal, en lugar de tela.
- Elaborar sillas y mesas con madera.
- Para hacer libros mueren muchos árboles.

Ventaja

Desventaja

Formación Cívica y Ética

IV. Construimos reglas para vivir y convivir mejor

Lección 1. Reglas que sirven para todos



Escribe “escuela”, “amigos”, “familia”, según corresponda a cada regla.



- _____ Pedir la palabra para hablar y esperar el turno.
- _____ Apoyar en las labores del hogar.
- _____ Llegar a tiempo para la hora de comida.
- _____ Tratarse con respeto.
- _____ Escuchar con respeto a los compañeros.



Une mediante líneas cada símbolo con su significado.



Paso de personas

Detenerse



Zona Escolar

Discapitados



No estacionarse

Gasolinera



 **Completa con la sílaba adecuada las reglas del salón de clases.**



Es _____ char con a _____ ción las expli _____ ciones del _____ estro.

Pa _____ hablar hay que _____ dir la pa _____ bra
y es _____ rar el turno.



Las decisiones se to _____ a través del voto de
to _____ el gru _____.

Todos te _____ mos derecho a expre _____
nuestra o _____ nión.



 **Escribe tres reglas que se deben respetar en tu salón de clases.**



Las reglas de mi salón de clases



Ilumina de color amarillo los recuadros de los derechos y de color rojo los recuadros de las responsabilidades.



Atención médica



Alimentarte sanamente



Educación gratuita



Cuidar a las mascotas



Estudiar y cumplir con las tareas.



Amor, comprensión y protección



Colaborar en las labores del hogar.



Las instituciones, tus padres, abuelos y otros familiares son **responsables de tu bienestar**, deben cuidar que tus derechos se cumplan, mientras que tú haces lo correspondiente.

Lección 3. Los derechos de los niños

 **Marca así: ✓ los lugares a los que van los niños de tu comunidad, a divertirse o tener un rato de esparcimiento.**

Escuela.

Plaza.

Museo

Parque.

Hospital.

Teatro

Cine.

Zoológico

Playa

 **Relaciona mediante líneas la actividad con el lugar adecuado para realizarla.**

Ver una película.

● Campo.

Jugar fútbol.

● Parque.

Pasear en bicicleta.

● Alberca.

Nadar.

● Cine.

En familia, estar en contacto con la naturaleza.

● Cancha.

 **Escribe dos juegos que te gustan y una regla que se tenga que respetar para jugarlo.**

Juego que me gusta	Regla que se respeta al jugarlo.



Escribe dos reglas que debes respetar en los lugares de recreación a los que asistes con tu familia.

Lección 4. Los grupos se organizan para funcionar



Escribe las palabras: familia, compañeros o vecinos, según corresponda al grupo de la vida en sociedad.



Califica así: ✗, en los recuadros de las expresiones que representen errores cometidos en una conversación y así: ✓ las adecuadas.

- Cuando la otra persona está hablando, la que escucha empieza a silbar.
- Cuando la profesora está hablando, los alumnos platican entre ellos.
- Cuando la persona habla, la otra atiende lo que dice y se cerciora de que entendió.
- Cuando el amigo habla, la persona que escucha se pone a leer el libro.
- Cuando la persona habla, el que escucha pregunta lo que no entiende.

Lección 5. Las reglas del juego y las funciones de la autoridad

 **Une mediante líneas la tarea que se desempeña con el integrante de la comunidad educativa que la realiza.**

Ayuda a sus alumnos en la construcción de aprendizajes.

Ayudan a maestros y a sus hijos en la realización de los aprendizajes.

Organiza y dirige la escuela, distribuye los tiempos en que se realizan las actividades.

Escuchan atentamente a la profesora, realizan las actividades propuestas y cumplen con la tarea.



 **Escribe el nombre de las autoridades.**

El Presidente municipal: _____

La directora de tu escuela: _____

Tu maestra: _____

 **Encierra el dibujo que corresponde a las personas que hacen cumplir las reglas de los lugares de recreación.**





Bloque
5



Índice

ESPAÑOL

Lección 1. Los libros de la biblioteca	291
Lección 2. ¿Quién dijo qué?	292
Lección 3. Artículo informativo	293
Lección 4. Objetos en el cielo	294
Lección 5. El cielo y sus estrellas	295
Lección 6. Significado de las palabras de la noticia	296
Lección 7. Muchas voces para cantar	297
Lección 8. ¿Quién es y cómo es?	298
Lección 9. ¿Con una “r” o con dos?	299
Lección 10. ¡Manos a la obra!	300
Lección 11. Rafa, el niño invisible	301
Lección 12. Rafa y sus abuelos	302
Lección 13. Rafa regresa a casa	303
Lección 14. Rafa quiere ser visible	304
Lección 15. El final del cuento	305
Lección 16. Un cuento sin palabras	306
Lección 17. ¡A escribir el cuento!	307
Lección 18. ¿Cómo está quedando el cuento?	308
Lección 19. ¡Ya casi terminamos!	309
Lección 20. Vamos a publicar el cuento	309

MATEMÁTICAS

Lección 52. ¡Alto!	310
Lección 53. De todas formas	311
Lección 54. Los regalos de Carmita	312
Lección 55. Las cuentas de Carmita	313
Lección 56. La cajita mágica	314
Lección 57. Juguemos ¡Basta! con números	315

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo

Seguridad en el hogar	316
Los riesgos y las zonas de seguridad cercanas	317
Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la batalla del 5 de mayo	319
Participo en el cuidado del lugar donde vivo	321
Proyecto: Así es el lugar donde vivo	323

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

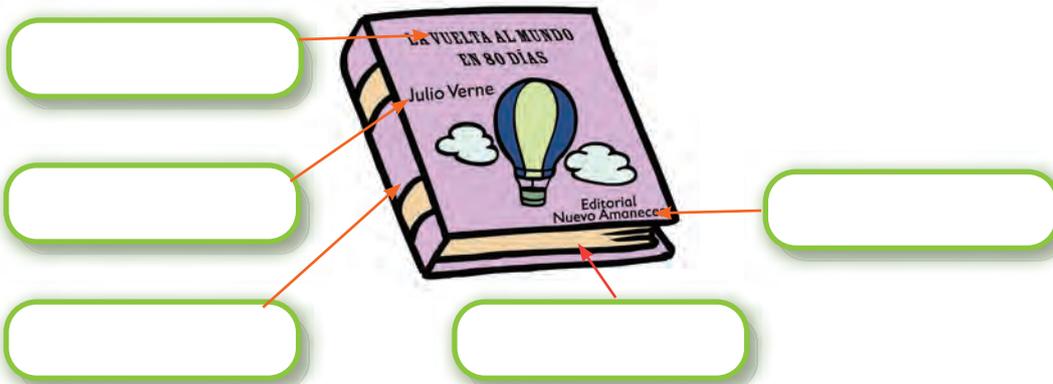
Dialogamos para resolver conflictos y mejorar nuestro entorno

Lección 1. Conflictos entre vecinos	325
Lección 2. Voluntad para escuchar a los demás	328
Lección 3. Participar en equipo en asuntos que interesan a todos	330
Lección 4. Personas que trabajan para cuidarnos	332
Lección 5. Expresar sentimientos y emociones	334

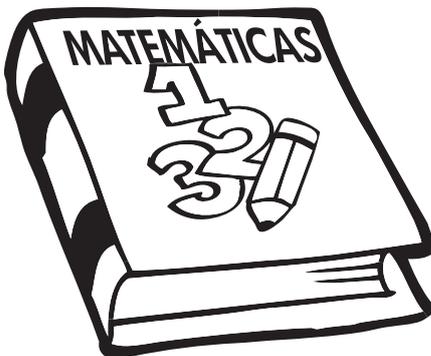
➔ En la siguiente portada, encierra el “título”, subraya el “autor” y cruza la editorial.



➔ Escribe: “Editorial”, “Lomo”, “Páginas”, “Título” o “Autor” según corresponda a la parte del libro señalada.



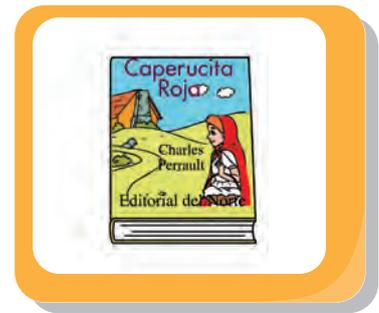
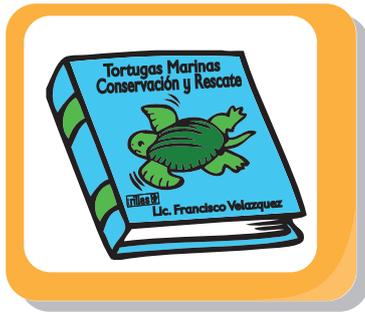
➔ Colorea, en el libro de Matemáticas, el lomo y en el de dinosaurios, la contraportada.



Lección 2. ¿Quién dijo qué?



Anota los títulos de los libros siguientes.



Título del libro

1.

2.

3.



Anota la letra con la que inician los títulos anteriores y escribe el nombre de un compañero de clase que inicie con la misma letra.

Letra



Nombre del compañero



Lección 3. Artículo informativo



Una **nota informativa** sirve para comunicar información y debe incluir:

- A) **Título** B) **Contenido** C) **Referencia**



Coloca en el círculo la letra correcta según la parte de la nota informativa señalada.

Las nubes



Las nubes se forman cuando se evapora el agua del océano y de otros cuerpos de agua. El vapor de agua sube a la atmósfera y forma una masa visible de cristales de nieve o de gotas de agua muy pequeñas.



Las nubes casi siempre se ven blancas, porque la luz las atraviesa. Pero a veces, son muy gruesas y la luz no puede pasar a través de ellas y entonces, se ven grises e incluso negras.

Las nubes son gotas de agua sobre polvo atmosférico y se mueven porque el viento las empuja. Luego, dependiendo de la temperatura y otros factores, las gotas pueden convertirse en lluvia, granizo o nieve.



<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/arcoiris.html>



Escribe “El”, “La”, “Los” o “Las”, según corresponda.

_____ nubes se forman cuando el agua se evapora.

Las nubes se ven blancas cuando _____ luz las atraviesa.

El arcoíris se forma por la refracción y reflexión de _____ rayos solares.

_____ rayos solares atraviesan ese muro de pequeñas gotitas de vapor acuoso.

Lección 4. Objetos en el cielo



Escribe “Singular” o “Plural” según corresponda a la palabra subrayada en cada oración.

_____ La nubes se forman cuando llueve.

_____ Las nubes, se ven blancas porque la luz las atraviesa.

_____ El vapor de agua sube a la atmósfera.

_____ A veces, las nubes se ven negras, porque son muy gruesas.

_____ Las gotas pueden convertirse en lluvia.



Completa las oraciones con las palabras adecuadas, elige de las que aparecen bajo la línea.

Las _____ casi siempre son blancas.
nube / nubes

El _____ empuja a las nubes.
vientos / viento

Cuando las nubes son _____, la luz no puede atravesarlas.
negra / negras

Las _____ de agua pueden convertirse en granizo.
gota / gotas

Dependiendo de la temperatura, puede convertirse en _____.
granizo / granizos

Lección 5. El cielo y sus estrellas



Una **noticia** es un texto periodístico que narra hechos importantes que sucedieron o están por suceder:

- Encabezado o titular**
- Fecha en que se publica.**
- Contenido o texto que narra los sucesos.**

➔ Lee la noticia, anota el número “1” al cuerpo de la noticia, el “2”, al titular y el “3” a la fecha de publicación.

EL HERALDO

La Vía Láctea podría tener más vida inteligente

MADRID. 12 de mar de 2016. Cinco estrellas en nuestra galaxia, la Vía Láctea, y similares a nuestro Sol, podrían tener planetas parecidos a la Tierra que albergaran civilizaciones inteligentes, anunció la astrónoma estadounidense Margaret Turnbull, del Carnegie Institution en Washington, Las cinco estrellas con más probabili-



dades de contar con civilizaciones inteligentes forman parte de una lista de diez estrellas realizada por Turnbull, en el marco del futuro proyecto Terrestrial Planet Finder (TPF) de la NASA. La interesante búsqueda de señales que indiquen la existencia de vida inteligente en el Universo, está conducida por el SETI (Search for Extraterrestrial Intelligence), una...

Neutrinos alrededor de la Vía Láctea

➔ Contesta las preguntas.

¿Cuál es la noticia que anuncia el encabezado?

¿Qué significa que podría tener más vida inteligente?

¿En qué lugar y fecha se escribió la noticia?

¿Cuál es el nombre del periódico que la publica?

Lección 6. Significados de las palabras de la noticia

➔ **Subraya el significado de las palabras escritas en negritas.**

Madrid 12 de **mar.** de 2016

mayo
marzo

En nuestra galaxia, la Vía Láctea, hay cinco es-
trellas **similares** a nuestro Sol.

diferentes
parecidas

Que **albergaran** civilizaciones inteligentes

hospedan
conocen

Anunció la astrónoma estadounidense
Margaret Turnbull.

gritó
dio la noticia

➔ **Remarca dos veces cada palabra.**

frasco

fresa

frito

frontera

frasco

fresa

frito

frontera

frutas

cráneo

crema

escribir

frutas

cráneo

crema

escribir

Lección 7. Muchas voces para cantar

➔ Remarca dos veces cada palabra.



microfóno

microfóno



cruz

cruz



pradera

pradera



premio

premio

1º

primero

primero



profesora

profesora



prueba

prueba



brazo

brazo



sobre

sobre



brilla

brilla



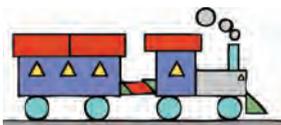
braja

braja



travieso

travieso



tren

tren



triciclo

triciclo



tronco

tronco



trucha

trucha

Lección 9. ¿Con una “r” o con dos?

 **Elige algunas palabras del recuadro y anótalas en el lugar correspondiente.**

rojo	carro	verde	brincar	corro	rápido
morado	precio	comer	responder	río	cantar
risueño	cobro	fierro	ferrocarril	buscar	andar

Con “r” al inicio	Con “r” en medio	Con “rr”	Con “r” al final

 **Completa las expresiones con las palabras correctas.**

Cuando la “r” está al inicio de las palabras siempre suena _____.

Cuando sólo hay una “r” escrita entre vocales suena _____.

Para que la “r” suene fuerte cuando está escrita entre dos vocales se debe escribir _____.

Cuando la “r” está escrita al final de las palabras, siempre suena _____.

➔ Escribe el nombre de los dibujos.

















➔ Escribe tres de los nombre de los personajes que se representaron en la obra de teatro.

➔ Numera las acciones para ordenar la preparación de la obra de teatro.

Ensayar todos juntos.

Saber de qué se trata el cuento de principio a fin.

Preparar el disfraz que usa el personaje correspondiente.

Memorizar lo que cada quien debe decir y hacer.

Identificar quiénes son los personajes y su manera de ser.

Lección 11. Rafa, el niño invisible



Después de leer las páginas 114 y 116 de tu libro de lecturas, marca así: ✓ la respuesta correcta.

Cuál es el significado de la palabra invisible.

- Que no se puede ver.
- Que a veces se ve y a veces no.
- Que sí se ve, pero los otros fingen que no lo ven.

¿Cómo era Rafa?

- Niño pequeño.
- Niño grande.
- Niño adulto.

¿Quién recogía a Rafa de la escuela?

- La mamá
- Los abuelos
- El papá

¿Cómo esperaba Rafa a su mamá?

- Molesto por la tardanza.
- Con mucha hambre.
- Sentado viendo bichitos.

¿Qué sucedía en casa de Rafa?

- Sus abuelos viajarían en barco.
- Nacería una hermanita de Rafa.
- A Rafa el mago lo iba a hacer invisible.



Anota el nombre propio que leíste en la lección.

Lección 12. Rafa y sus abuelos

➔ Completa las palabras con la letra necesaria para completar el nombre del dibujo.



ca _____ o



ba _____ o



pe _____ a



co _____ o



ce _____ o



co _____ a

➔ Anota dos nombres propios que inicien con la misma letra que Rafa.

➔ Completa las expresiones con las palabras correctas.

Mientras su mamá estaba en el hospital recibiendo a la hermanita de Rafa, él se quedó con sus _____.

Rafa pensó que era bueno tener una hermanita porque todos lo _____ y se reían con él.

Lección 13. Rafa regresa a casa

Completa las expresiones.

Cuando llegó a casa la hermanita de Rafa, él creyó que lo hizo invisible, así que pensó: mi herma es _____

¿Crees que en realidad, Rafa se hizo invisible? _____, lo que pasó entonces es que nadie le hacía _____ a Rafa.

Anota tres acciones bondadosas que realizarías si tuvieras un súper poder. Primero anota el poder que elegiste.

Mi poder sería: _____

Y lo que haría sería:

Lección 14. Rafa quiere ser visible



Remarca las oraciones. Observa las palabras subrayadas.

Yo pensaba que tener súper poderes era más divertido, pero es mucha responsabilidad.

¡Sí por lo menos pudiera decirle a alguien el súper poder que tengo!

Cuando agarró al ladrón fuertemente por la mano, chilló como si no tuviera vergüenza.

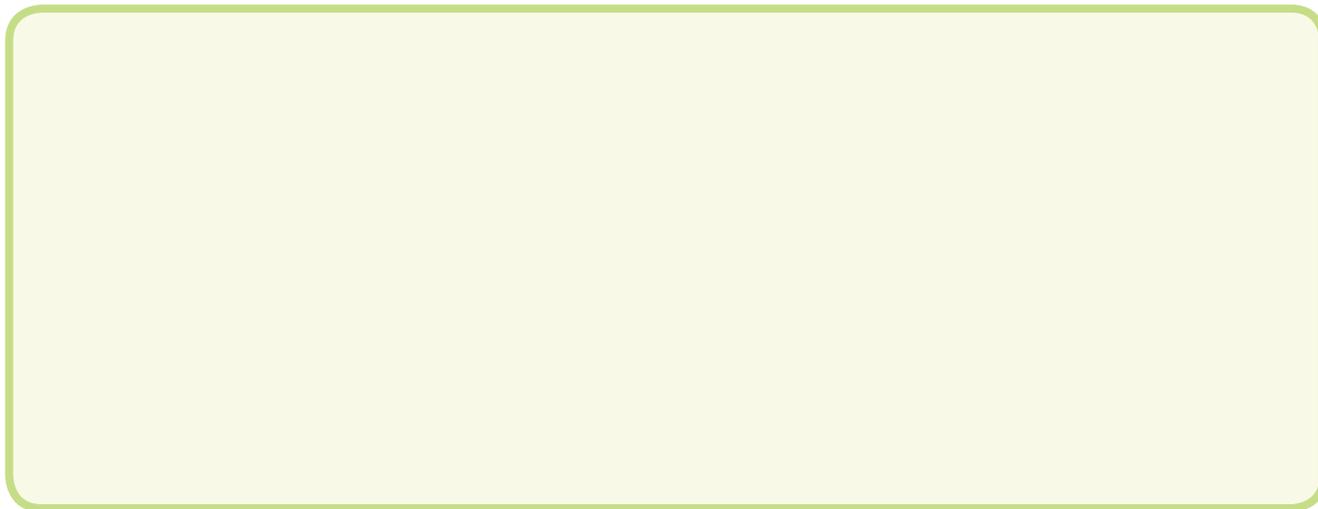


Anota otra forma de escribir las expresiones subrayadas en las oraciones anteriores.

Era más divertido	
Por lo menos	
Chilló	

Lección 15. El final del cuento

 **Elabora un dibujo del final del cuento de Rafa, el niño invisible.**



 **Anota tres oraciones de lo que más te gustó del cuento de Rafa.**

 **Anota “S” si la palabra está en singular o una “P” si está en plural.**

Rafa

Palabras

cuentos

Oración

lecturas

respeto

colores

cumplimos

Lección 16. Un cuento sin palabras

 **Subraya los verbos de las siguientes oraciones.**

Los signos de interrogación son para preguntas.

Los nombres propios llevan mayúscula inicial.

Los niños respetamos a todas las personas.

Los niños y los adultos cuidamos el ambiente.

En mi salón de clases leímos un cuento sin palabras.

 **Anota dos nombres propios y dos nombres comunes.**

Nombres propios	Nombres comunes

 **Completa las palabras con las letras correspondientes.**

má ____ ica

____ elatina

____ irafa

extran ____ ero

____ eranio

hexá ____ ono

Lección 17. ¡A escribir el cuento!



Escribe una lista de seis de los personajes del cuento sin palabras.

_____	_____
_____	_____
_____	_____



Anota aquí el borrador de los textos de las primeras ilustraciones en las que te basarás para escribir el cuento.

Ilustración	Diálogo uno	Diálogo dos
1°	Al conejo se le ha caído la cabeza	Una vaca le dice: – Te voy a ayudar.
2°		
3°		
4°		
5°		

Lección 18. ¿Cómo está quedando el cuento?

 **Anota adjetivos para decir cómo son los animales del cuento.**

El tucán es _____.

El conejo es _____.

La vaca es _____.

La jirafa es _____.

El elefante es _____.

La gallina es _____.

El pavorreal es _____.

La cabra es _____.

El tecolote es _____.



Lección 19. ¡Ya casi terminamos!



Escribe las comas, los puntos, los signos de interrogación y los signos de admiración que hacen falta en las siguientes oraciones.

Qué ocurrió

Madre mía, se te cayó la cabeza

Se mezclaron las cabezas los pies las orejas los ojos y otras partes de los cuerpos de los animales.

Por qué ocurrió esto

El niño tuvo que desarmar al animal para formar nuevamente al conejo la vaca el tucán el elefante la gallina el tecolote y el pavorreal

Qué feo se ve

Lección 20. Vamos a publicar el cuento



Marca así: ✓ las actividades que ya realizaste de tu cuento.

• Pasa en limpio las oraciones escritas en equipo.

• Recorta las oraciones que copiaste y pégalas en la página correspondiente.

• Elabora una portada para el cuento.

• Muestra a familiares y amigos el cuento y solicítales que den su opinión.

En una suma a cada uno de los números se le llama **sumando** y al resultado, se le llama **suma o total**.



sumando

$$25 + 36 = 61$$

suma o total

sumando

Ilumina del mismo color los rectángulos de las sumas que corresponden a un mismo resultado y tengan por lo menos dos sumandos iguales.

$10 + 10 + 2 = 22$

$9 + 9 + 9 + 9 = 36$

$35 + 35 + 2 = 72$

$20 + 20 = 40$

$4 + 4 + 20 = 28$

$10 + 10 + 8 = 28$

$12 + 12 + 12 = 36$

$30 + 30 + 12 = 72$

$15 + 15 + 10 = 40$

$9 + 9 + 4 = 22$

Escribe cada número con la suma de varios números, donde al menos dos sumandos, sean iguales.

25 =

85 =

50 =

38 =

75 =

56 =

91 =

90 =

Lección 53. De todas las formas



Encierra los sumandos que necesitas para obtener como resultado el número indicado, recuerda que debe haber dos sumandos iguales.

67

3	30	40	12	7
20	30	10	15	12

23

3	5	20	10	6
20	30	10	40	30

19

1	5	3	4	5
10	20	20	9	10

26

1	2	3	4	5
10	20	20	9	10



Con los números de las tarjetas que se muestran enseguida, escribirás dos sumas que den como resultado el número indicado.



Las sumas que hagas deben cumplir con dos requisitos:

- 1° Debe haber números de los dos grupos.
- 2° Solamente los números 10, 20 y 30, se pueden repetir.

Primera suma

78 =

Segunda suma

86 =

64 =

Lección 54. Los regalos de Carmita



Observa los precios de los productos, luego resuelve.



Pepe fue a la tienda y gastó \$55, ¿qué artículos compró?

Ana tiene 5 monedas de \$10 y 1 moneda de \$5. ¿Cuánto le sobra o le falta si quiere comprar el vestido?

Andrés se compró la camisa y el pantalón corto, ¿cuánto gastó?

Bety llevaba \$47 y compró dos artículos, ¿cuáles compró?

Susi tiene 7 monedas de \$10, 3 monedas de \$5 y 2 monedas de \$1. ¿Cuánto le sobra o le falta si quiere comprar la blusa y el pantalón corto?

Pedro llegó a la tienda con \$100, compró dos artículos y al salir de la tienda tenía \$3 y sabemos que uno de los artículos que compró es de dama y cuesta arriba de \$60, ¿qué artículos compró?

Lección 55. Las cuentas de Carmita

 **Analiza las formas en que resolvieron las sumas y cruza la que te parece más fácil.**

Tomás

$$18 + 27 = 45$$

$$10 + 20 = 30$$

$$8 + 7 = 15$$

$$30 + 15 = 45$$

Bernardo

$$18 + 27 = 45$$

$$18 + 20 = 38 + 7 = 45$$

 **Utiliza la forma que más se te facilite para resolver las siguientes sumas.**

$$35 + 24 =$$

$$38 + 12 =$$

$$19 + 21 =$$

$$17 + 43 =$$

Lección 56. La cajita mágica

➔ Escribe en la tarjeta el número que falta para completar el resultado que está encerrado.

4 7 10 3

10

32 38 41

5 5 8 9

12

20 42 45

4 4 4 4

4

24 28 32

➔ Escribe en la tarjeta el número que falta para completar 100.

4 17 [] 3

33 40

45 5 28 9

[] 12

4 4 44 4

[] 14

➔ Resuelve las sumas.

$$10 + 20 + 5 = \square$$

$$5 + 5 + 6 = \square$$

$$15 + 5 + 8 = \square$$

$$30 + 2 + 5 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$10 + 8 + 2 = \square$$

$$3 + 3 + 3 = \square$$

$$60 + 3 + 2 = \square$$

$$4 + 4 + 4 = \square$$

$$40 + 20 + 10 = \square$$

Lección 57. Jugemos basta con números

Encierra el resultado que se obtiene de sumar las tarjetas.

9	11	5	9
	10	2	
37	45	46	

3	15	2	6
	8	5	
28	39	40	

10	10	10	10
	10	10	
60	50	40	

Resuelve las restas y escribe en la tarjeta el número que falta restar para llegar a cero.

34	7	3	9

50	5	20	5

94	10	40	4

$34 - 7 - 3 - 9 = \underline{\quad}$
 $50 - 5 - 20 - 5 = \underline{\quad}$
 $94 - 10 - 40 - 4 = \underline{\quad}$

Resuelve las restas.

$15 - 5 - 3 = \underline{\quad}$

$70 - 30 - 20 = \underline{\quad}$

$30 - 20 - 4 = \underline{\quad}$

$80 - 15 - 13 - 12 = \underline{\quad}$

$16 - 4 - 3 = \underline{\quad}$

$65 - 18 - 20 - 7 = \underline{\quad}$

$12 - 2 - 5 = \underline{\quad}$

$48 - 12 - 26 = \underline{\quad}$

$90 - 25 - 14 = \underline{\quad}$

$20 - 8 - 2 - 1 = \underline{\quad}$

$50 - 20 - 10 = \underline{\quad}$

$85 - 15 - 22 - 13 = \underline{\quad}$

Seguridad en el hogar

➔ Observa el dibujo y marca así **x** cuatro lugares de riesgo en el hogar.



➔ Subraya las oraciones que expresen una situación de riesgo en tu hogar.

- Subir las escaleras corriendo.
- Ver la televisión en compañía de mis padres.
- Introducir objetos en los enchufes eléctricos.
- Cenar en familia.
- Jugar cerca de la estufa con objetos calientes.
- Tomar líquidos de envases sin saber su contenido.
- Jugar con los cuchillos en la cocina.
- Correr sobre el piso mojado.
- Subir a la azotea de la casa sin permiso de tus padres.

Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos

Colocar cada cosa en su lugar e identificar los objetos de riesgo ayudan a prevenir accidentes.



Zonas de riesgo en la escuela

- Las escaleras.
- Las instalaciones eléctricas.
- Las cisternas.
- Las azoteas.

➔ **Califica así ✓ las oraciones que expresan zonas de seguridad y así: ✗ los que expresan zonas de riesgo.**

- Una casa ubicada en la orilla de un río.
- Un terreno libre de edificios.
- Un lugar de construcción, con máquinas y andamios.
- Una casa a la orilla de una barranca.
- Un hospital.

➔ **Dibuja un croquis de la escuela, señala los lugares que resultan más seguros en caso de emergencia por un sismo, incendio o inundación. Con color rojo, traza la ruta que seguirías de tu aula hasta el lugar más seguro.**





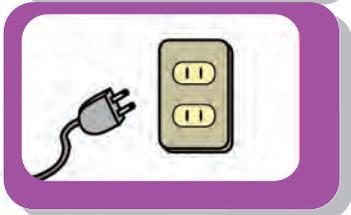
Une mediante líneas cada imagen con la descripción de lo que se debe hacer.



Cruzar las calles por las esquinas y observar hacia ambos lados que no vengan autos para poder cruzar.



Evitar introducir objetos extraños en los enchufes eléctricos.



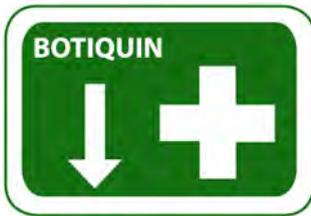
Subir las escaleras con cuidado, evitando correr, jalar, empujar o jugar en ellas.



No acercarte a los vidrios rotos y cambiarlo inmediatamente.



Une mediante líneas cada símbolo de seguridad con su significado.



Zona de seguridad



Botiquín

Punto de reunión



Camino a seguir para encontrar la salida.

Ruta de evacuación

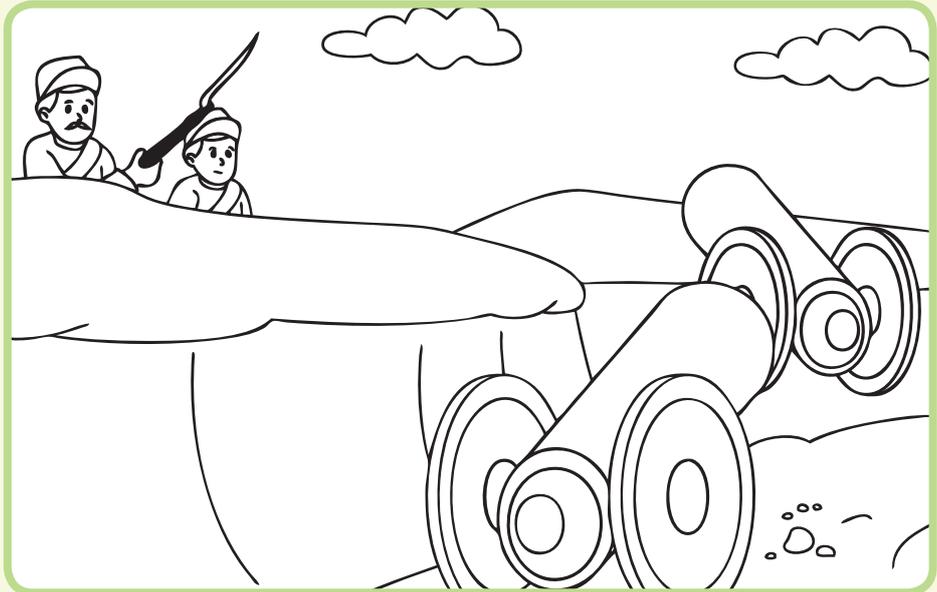


Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la Batalla del 5 de Mayo



Colorea la ilustración de la Batalla de Puebla acontecida el 5 de mayo de 1862.

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Une mediante líneas cada pregunta con su respuesta.

¿Cuál fue el grupo indígena que apoyó a Ignacio Zaragoza en la Batalla de Puebla?

De la ciudad de Puebla.

En las afueras, ¿de qué ciudad se llevó a cabo la Batalla del 5 de Mayo?

El ejército republicano y los indígenas nahuas zacapoaxtlas.

¿Qué ejército resultó victorioso en la Batalla de Puebla?

Indígenas nahuas de la sierra Norte de Puebla.



Colorea la respuesta correcta a cada pregunta.

● ¿Cuál fue la razón por la que España, Inglaterra y Francia tuvieron conflictos con México en 1862?

México suspendió los pagos de la deuda externa.

México quería apoderarse de los territorios franceses.

● Cuando el gobierno de México explicó que no tenía dinero para pagar y solicitó que lo esperaran, ¿qué sucedió?

Francia y España aceptaron esperar, pero Inglaterra, no.

Inglaterra y España aceptaron esperar, pero Francia, no.

● ¿Qué hizo Francia para obligar a México a pagar?

Cobró intereses más altos.

Invadió el territorio mexicano.

● ¿Cómo respondió México ante la invasión?

El 5 de mayo de 1862, el ejército mexicano fue derrotado por los franceses.

El 5 de mayo de 1862, en la Batalla de Puebla, el ejército mexicano derrotó a los franceses.

● ¿Cuáles eran las intenciones de Francia con nuestro territorio?

Imponer un gobernante que beneficiara sus intereses.

Vacacionar en México.

● ¿Por qué crees que fue tan importante la Batalla de Puebla?

Porque Francia era un país muy poderoso.

Porque en ese tiempo, el ejército francés, era el más poderoso del mundo y fue vencido por los mexicanos.

Participo en el cuidado del lugar donde vivo

➔ Observa la imagen y escribe qué elemento del ambiente dañamos al tirar la basura fuera de los recipientes destinados para eso.



Con estas acciones dañamos el...

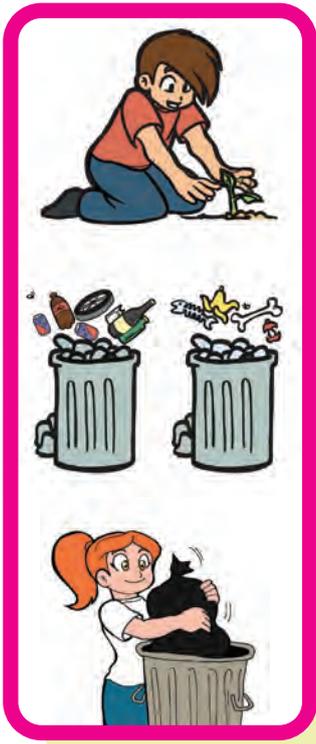
➔ Escribe el letrero “orgánica” y el letrero “inorgánica” en el recipiente correspondiente.



Todos podemos ayudar a cuidar el **ambiente**: evitando tirar basura fuera de los lugares destinados a ello; caminando en lugar de usar coche y reduciendo el consumo de objetos innecesarios.



Une mediante líneas los dibujos con las formas en que podemos cuidar el suelo.



Clasificando la basura en botes diferentes.

Colocando la basura en su lugar y no en las calles.

Sembrando árboles y cuidándolos.



Marca así: X los dibujos que representan una forma de provocar contaminación.



Encierra los dibujos que representan formas de cuidar el agua.



Proyecto: "Así es el lugar donde vivo"



Encierra la ilustración que represente algo típico de México, el lugar donde vivimos.

Lugares naturales



Comida típica



Música



Danza



Sitios arqueológicos



Museos



Tradición mexicana



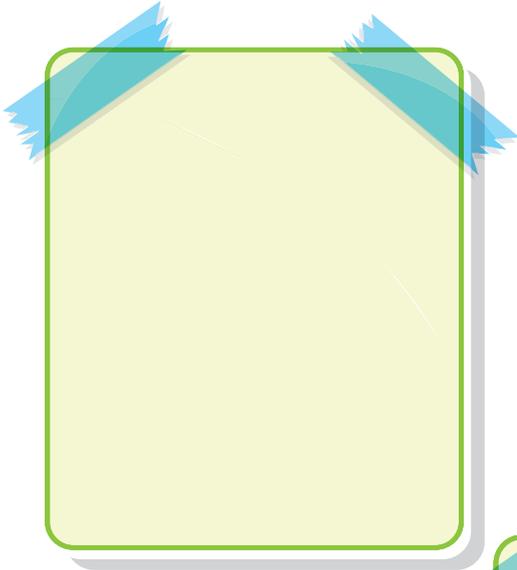
Fiestas tradicionales



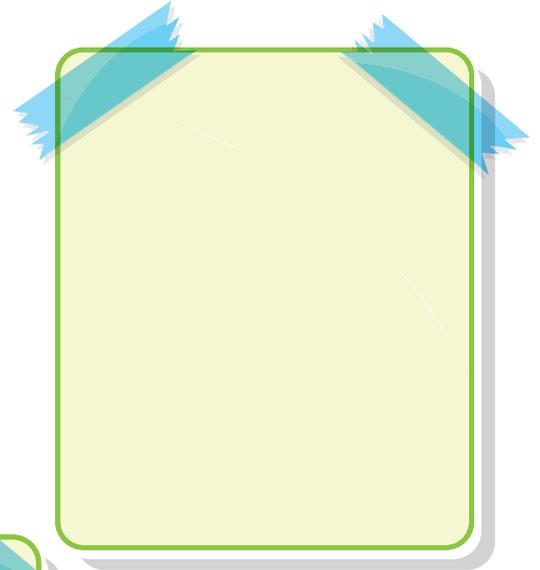


Elabora un resumen de tu proyecto con los dibujos o recortes de tu investigación.

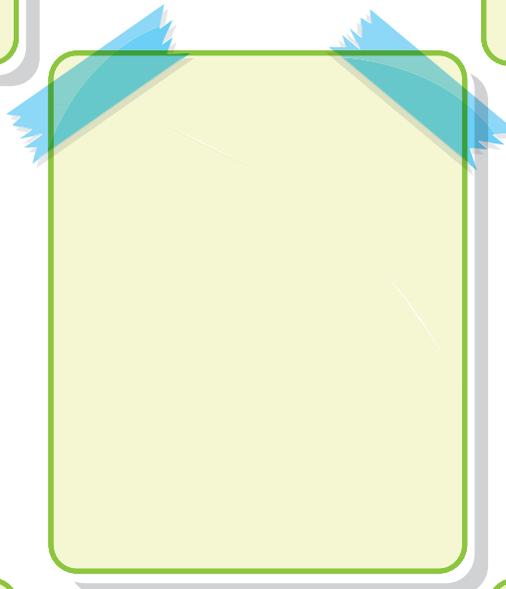
Así es el lugar donde vivo



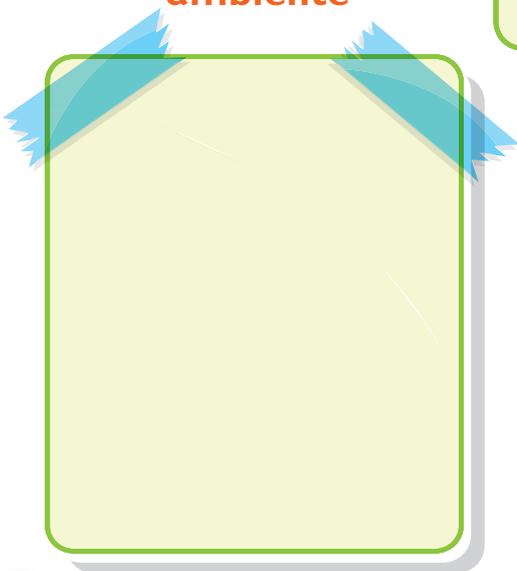
Comidas típicas



Lugares históricos

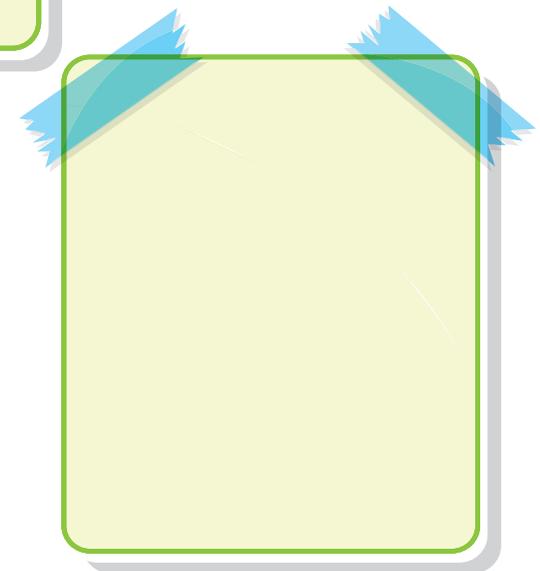


Cuidado del medio ambiente



Actividades principales

Tradiciones



Formación Cívica y Ética

V. Dialogamos para resolver conflictos y mejorar nuestro entorno

Lección 1. Conflictos entre vecinos



Subraya la respuesta correcta a cada pregunta.

¿Qué provoca los desacuerdos en tu hogar?

- La falta de respeto y consideración por los puntos de vista de los demás.
- El buen comportamiento.
- El respeto a los acuerdos.

¿Cómo te sientes cuando hay un conflicto?

- Feliz
- Enojado
- Triste

¿Cuál es la forma más simple de evitar conflictos?

- Imponer tu voluntad.
- Dialogar para llegar a acuerdos.
- Evitar convivir con los demás.



Observa las imágenes y contesta.



¿Qué originó el conflicto?

Al intentar solucionarlo, ¿qué haces?



¿Qué originó el conflicto?

Al intentar solucionarlo, ¿qué haces?



¿Qué originó el conflicto?

Al intentar solucionarlo, ¿qué haces?



¿Qué originó el conflicto?

Al intentar solucionarlo, ¿qué haces?



Observa las ilustraciones y encierra la forma en que se deben resolver los conflictos.



Marca así: ✓ la causa por la que ocurren los conflictos que se expresan.

Cuando te llaman la atención porque no haces la tarea.

No te comprenden.

Fueron injustos contigo.

No cumples con tus obligaciones.

Te niegan tus derechos.

Cuando tu hermano te quitó el control de la televisión y le cambió a tu programa favorito.

Él siempre quiere mandar.

No respetas los horarios.

No cumples con tus obligaciones.

No hay comunicación.

Cuando un vecino se enoja porque tu pelota rebotó en su vidrio.

No respetas los horarios.

No te comprende.

No juegas en el parque.

Fuiste injusto.

 **Sigue el camino, con colores distintos para dar respuesta a cada pregunta.**



¿Qué se necesita para dar solución pacífica de un conflicto?

¿Qué se debe hacer para asegurar la buena convivencia?



Dar solución a los conflictos a través del diálogo y el intercambio de ideas.

Cada uno de los involucrados debe expresar cómo le afecta la situación y dar ideas para solucionarlo,

Lección 2. Voluntad para escuchar a los demás

 **Une cada causa con su consecuencia.**

CAUSA

Si dialogo para resolver conflictos.

Si dos personas tienen un conflicto y no se escuchan...

Es importante escuchar y expresar ideas para solucionar un problema.

CONSECUENCIA

Así llegaremos a una solución que convenga a todos.

Puedo dar solución a los conflictos de manera pacífica, sin violencia.

El problema no se solucionará.

 **Completa el texto con las palabras del recuadro..**

• conozcas • involucrados • lastimar • perderás • problemas • escuchen

En un conflicto es necesario que los _____ se expresen y _____ atentamente para comprender lo que pasa.

El no escuchar puede causar serios _____ entre compañeros, vecinos o familiares. Además favorecen conductas que puedan _____, faltar el respeto o provocar burla o rechazo.

Si no escuchas a las personas, es difícil que _____ lo que te quieren decir o pedir y _____ la oportunidad de conocer y aprender cosas nuevas de quienes te rodean.

 **Ilumina los recuadros correspondientes a las expresiones acertadas.**

- La mejor manera de solucionar un conflicto es con violencia, así saben quién es el más fuerte.
- Para solucionar un conflicto hay que escuchar, comprender y respetar.
- Hablar con la verdad, practicando la honestidad, provoca conflictos.
- El diálogo e intercambio de ideas ayuda a solucionar conflictos.

 **Juega al ahorcadito y completa las oraciones.**

Para solucionar un conflicto debemos...

D l g r

Es importante escuchar a los demás para...

C o c r l o q u p n s n

Exponer con claridad mi opinión me permite...

E x p r s r m s d s

y m c n s

Lección 3. Participar en equipo en asuntos que interesan a todos.

Para atender y resolver problemas de la localidad es necesaria la **participación** de todas las personas.



Al **participar** debemos hacer a un lado los gustos, maneras o razones de hacer las cosas en forma individual, que impidan el trabajo en equipo.

➔ Lee cada pregunta y relaciónala con su respuesta mediante líneas.

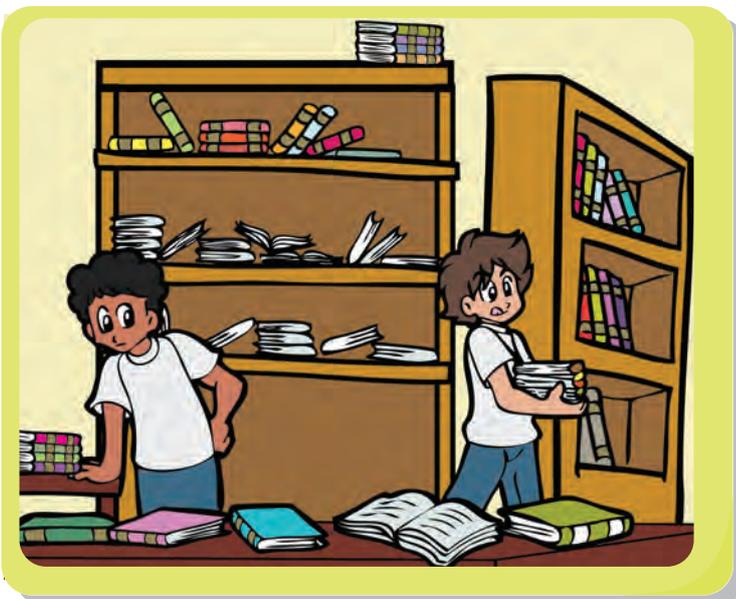
¿Qué se necesita para solucionar problemas de la localidad?

¿Qué permite el trabajo en equipo?

¿Qué se requiere para lograr un buen trabajo en equipo?

- Comunicación y confianza.
- El trabajo en equipo.
- Distribuir las actividades y obtener buenos resultados si todos colaboramos para llegar a la meta.

➔ Colorea el recuadro de la mejor opción para organizarse en equipo y solucionar los problemas que se ilustran.



Comunicar a los compañeros el problema que existe y organizarse para darle solución con la participación de todos.

Avisar que en la biblioteca hay desorden y olvidarse del problema, alguien tiene que acomodar esos libros.



Castigar a los niños que tiraron basura y pedir al intendente que cumpla con su deber de limpiar.

Dialogar sobre la situación del patio. Organizar una brigada de limpieza y comprometerse a depositar la basura en su lugar.



Organiza un equipo para realizar una actividad orientada a cuidar el medio ambiente en tu escuela y completa el esquema para llevar a cabo las actividades.



Responsable del equipo:

Material que se necesita:

Actividades que se realizarán:

Días en que se llevarán a cabo:



Califica tu participación en las actividades del cuidado del medio ambiente de tu escuela. Escribe: MUY BIEN (MB), BIEN (B), REGULAR (R).

Expresé mis opiniones con claridad.

Escuché con atención la opinión de los demás.

Acepté la decisión que acordó el grupo.

Lección 4. Personas que trabajan para cuidarnos

 **Encierra la imagen que responde a cada pregunta.**

¿Cuál es el servidor público que cuida la seguridad del tráfico en el lugar donde vives?



¿Qué servidor público ayuda a combatir incendios y a rescatar personas?



¿Qué servidor público protege nuestra integridad y nos ayuda en casos de desastres?





Relaciona a cada persona con la labor que desempeña.



Ayudan a rescatar personas atrapadas en los escombros de edificios derrumbados.



Auxilian a las personas que sufren un accidente, les dan los primeros auxilios antes de llegar al hospital.



Cuidan y ayudan a las personas que se encuentran nadando para evitar que se ahoguen.



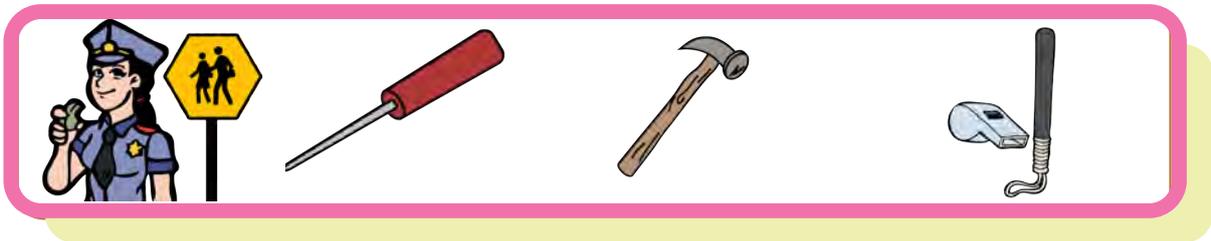
Cuidan las zonas de las aguas territoriales del país.



Hay servidores públicos que arriesgan su vida para cuidar la nuestra, entre ellos, policías, soldados, bomberos, marinos.



Encierra en cada recuadro las herramientas o materiales de trabajo de cada personaje.



Lección 5. Expresar sentimientos y emociones.

La convivencia en la escuela requiere de **comunicación, diálogo y respeto.**



La convivencia exige tomar **decisiones** y llegar a **acuerdos** que beneficien a todos.



La participación es un derecho en la vida escolar. Encierra las acciones con las que puedes participar en la escuela.



➔ Colorea con rojo los recuadros de las acciones que pueden provocar conflictos en la escuela y con verde las que los evitan.

- Respetar a todos los miembros de la comunidad escolar.
- Exponer ideas sobre situaciones que están ocasionando conflictos.
- Escuchar con atención las ideas y sentimientos de los demás.
- Respeto a las reglas establecidas.
- Uso de violencia física o verbal.
- Tolerancia para las personas que piensan diferente a lo propio.
- Llegar a acuerdos que beneficien a todos.

➔ Encierra las ilustraciones que debes evitar porque son conductas que pueden ocasionar conflictos.

