



**CUADERNO 5^o
DE TRABAJO**

5

Coordinación Editorial:

Cecilia Reyes Serrano
Jessica Trejo Arrambide

Diseño Editorial:

Daniel Salinas González
Denisse Luna E.

Diseño de portada:

Daniel Salinas González

Ilustración:

Rocío Zapata Treviño
Alfredo Zapata Treviño (Color)
Arminda González Escobedo (Color)
Alejandra Rangel-Pérez Brandi (Color)
Daniel Enrique Vaquero Treviño
Hugo Arrambide García
Alejandra Otero López (Color)
Manuel Antonio Rosales Garza (Color)

Cuaderno de Trabajo 5º

© 2016 Editorial Gráfica Leirem

Salvador Nava Martínez No. 2632
Col. Himno Nacional
San Luis Potosí, S.L.P.
Tels: (444) 811 24 30 ó 168 06 55
www.leirem.com

Sexta Edición 2016
ISBN 978 607 956 13-7-6
Reservados todos los Derechos
Impreso en México/ Printed in Mexico



Bloque
1



Índice

ESPAÑOL

1.

1. Reescribir relatos históricos para publicarlos ----- 5
2. Analizar fábulas y refranes ----- 11
3. Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en tu comunidad ----- 17

MATEMÁTICAS

1.

- | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|-------|----|
| <i>Lección 1.</i> | ¿Cuánto es el total? | ----- | 24 |
| <i>Lección 2.</i> | ¿Sumar o restar? | ----- | 25 |
| <i>Lección 3.</i> | ¿Cuántas cifras tiene el resultado? | ----- | 26 |
| <i>Lección 4.</i> | Anticipo el resultado | ----- | 27 |
| <i>Lección 5.</i> | Bolsitas de chocolate | ----- | 28 |
| <i>Lección 6.</i> | Salón de fiestas | ----- | 29 |
| <i>Lección 7.</i> | Paralelas y perpendiculares | ----- | 30 |
| <i>Lección 8.</i> | Descripciones | ----- | 32 |
| <i>Lección 9.</i> | Diferentes ángulos | ----- | 33 |
| <i>Lección 10.</i> | La colonia de Isabel | ----- | 33 |
| <i>Lección 11.</i> | ¿Cómo llegas a...? | ----- | 34 |
| <i>Lección 12.</i> | Litros y mililitros | ----- | 35 |
| <i>Lección 13.</i> | Mayoreo y menudeo | ----- | 36 |
| <i>Lección 14.</i> | Unidades y periodos | ----- | 37 |
| <i>Lección 15.</i> | ¿Mañana o noche? | ----- | 39 |
| <i>Lección 16.</i> | Línea del Tiempo | ----- | 40 |
| <i>Lección 17.</i> | Botones y camisas | ----- | 41 |
| <i>Lección 18.</i> | La fonda de la tía Chela | ----- | 42 |
| <i>Lección 19.</i> | ¿Qué pesa más? | ----- | 43 |

CIENCIAS NATURALES

1. ¿Cómo mantener la salud?

1. ¿Me alimento de manera correcta? ----- 44
2. ¿Por qué debo evitar las adicciones? ----- 47
3. ¿Cómo nos reproducimos los seres humanos? ----- 49
4. Proyecto Estudiantil ----- 52

HISTORIA

1. Los primeros años de vida independiente

- | | | |
|-----------------------------------|-------|----|
| Panorama del periodo | ----- | 53 |
| Temas para comprender el periodo | ----- | 53 |
| Temas para analizar y reflexionar | ----- | 57 |

GEOGRAFÍA

1. Los continentes

- | | | | |
|-------------------|---|-------|----|
| <i>Lección 1.</i> | Los continentes | ----- | 58 |
| <i>Lección 2.</i> | División política y fronteras | ----- | 61 |
| <i>Lección 3.</i> | Localización de capitales a partir de coordenadas geográficas | ----- | 64 |
| <i>Lección 4.</i> | Componentes representativos de los continentes | ----- | 66 |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1. Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

- | | | | |
|-------------------|---|-------|----|
| <i>Lección 1.</i> | Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen | ----- | 68 |
| <i>Lección 2.</i> | ¿Cómo soy y cómo quiero llegar a ser? | ----- | 69 |
| <i>Lección 3.</i> | ¿Quién me dice cómo cuidarme? | ----- | 70 |
| <i>Lección 4.</i> | Respeto y buen trato | ----- | 72 |

Producto 1: Discusión y lectura de textos sobre algún periodo histórico revisado en la asignatura de Historia



Lee el siguiente texto.

El imperio de Maximiliano

El emperador y su esposa, Carlota de Bélgica, llegaron a la ciudad de México el 12 de junio de 1864.

Entre sus primeros actos de gobierno, Maximiliano se inclinó por elegir a liberales moderados, lo cual molestó mucho a los conservadores. Sus primeras acciones fueron la reorganización de la Academia de San Carlos, la fundación de los Museos de Historia Natural y de Arqueología, y la Academia Imperial de Ciencias Literatura.

Maximiliano decretó la religión católica como la oficial del Imperio, pero mantuvo los principios de la reforma liberal: alejó al clero del gobierno, dispuso la gratuidad en los servicios religiosos, y que toda correspondencia con Roma pasara por la censura del gobierno antes de enviarse al lugar determinado. Como el mariscal Bazaine, para contradecir a Maximiliano, aseguró que el Imperio se encontraba ya en paz, éste declaró fuera de la ley a todo guerrillero que seguía combatiendo al Imperio y, por consiguiente, sería pasado por las armas veinticuatro horas después de su captura. Siguiendo este decreto, fueron fusilados José María Arteaga y Carlos Salazar, ambos generales republicanos.

Parecía haber un poco de estabilidad y de supremacía conservadora en México cuando Prusia amenazó atacar a los franceses, y los estadounidenses, que ya terminaban su Guerra de Secesión, comenzaron a protestar contra la estancia del ejército francés en México por contravenir a sus intereses de tener a una potencia europea en tierras americanas.



Napoleón resolvió retirar las tropas dos años antes de lo pactado con Maximiliano. Éste, al saber la noticia, decidió abdicar, pero Carlota lo convenció de que no lo hiciera y se embarcó hacia Europa para exigir a Napoleón que cumpliera su palabra y a pedir ayuda al Papa.

Ni uno ni otro quisieron ayudar a Maximiliano, y estando en Roma, Carlota enloqueció. Su hermano la instaló en un castillo de Bruselas, donde permaneció hasta 1927, cuando murió.

A Maximiliano se le informó que su esposa había fallecido, por lo que reincidió en su deseo de abdicar. Sin embargo, la llegada de Miramón y Márquez a Veracruz lo reanimaron y lo hicieron permanecer en México.

Tras la derrota de Miramón en Aguascalientes, Maximiliano quiso reforzarse en Querétaro, que se defendió muy bien de las fuerzas republicanas. Sin embargo, al saber de la derrota de Márquez en la ciudad de México, decidió rendir la plaza, con la esperanza de que lo dejaran regresar a Europa.

Preso en el convento de la Santa Cruz, en Querétaro, por órdenes de Juárez fue sentenciado a muerte junto con Miramón y Mejía, que no lo abandonaron.

A pesar de las solicitudes de ministros europeos e incluso estadounidenses, la sentencia se llevó a cabo el 19 de junio de 1867.

En agosto del mismo año, llegó a Veracruz la fragata "Novara" en la cual se trasladarían los restos del Emperador a la cripta de los Capuchinos, en Viena, donde hasta la fecha descansan.

tierra.free-people.net/personajes/personajes-maximiliano-de-habsburgo.php



Lee las preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿A qué clase de texto pertenece?
A) Literario B) Periodístico
C) Instructivo D) Informativo
- ¿Qué clase de información presenta?
A) Datos de un hecho reciente.
B) Pasos para realizar una biografía.
C) Sentimientos sobre un tema.
D) Relato histórico.
- ¿En qué época se ubica el texto?

- A) Siglo XVII B) Siglo XVI
C) Siglo XIX D) Siglo XVIII

- ¿Qué hecho muestra las ideas liberales de Maximiliano?
A) Decretar la religión católica como la oficial del imperio.
B) Alejar al clero de los asuntos del gobierno.
C) Rendir plaza en Querétaro.
D) Declarar a todo guerrillero fuera de la ley.

- ¿Por qué Maximiliano pensó en abdicar al trono?
 - A) Porque Estados Unidos protestó.
 - B) Por la amenaza de Prusia.
 - C) Porque Napoleón decidió retirar sus tropas.
 - D) Porque quería regresar a Europa.
- ¿Qué le sucedió a Carlota en Europa?
 - A) Murió desesperada.
 - B) Enloqueció al no recibir ayuda.
 - C) Se encerró en su castillo.
 - D) Enfermó de pena y desesperación.
- ¿Qué generales mexicanos apoyaron y acompañaron en su suerte a Maximiliano?
 - A) Carlos Salazar y Arteaga.
 - B) Bazaine y Mejía.
 - C) Miramón y Márquez.

D) Miramón y Mejía.

- ¿Por qué se rindió Maximiliano?
 - A) Por la derrota de Miramón en Aguascalientes.
 - B) Por lo que le sucedió a Carlota.
 - C) Por la derrota de Márquez en México.
 - D) Porque se lo ordenó Napoleón.
- ¿En qué ciudad descansan los restos del emperador?
 - A) Viena
 - B) Bruselas
 - C) Querétaro
 - D) México
- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
 - A) 9
 - B) 10
 - C) 11
 - D) 12

El **relato histórico** es un texto expositivo que está escrito en tercera persona, con objetividad neutral, registro formal, gran cantidad de oraciones enunciativas y de tecnicismos científicos, según sea el tema a exponer, aunque cuidando que esto no lo haga confuso o ambiguo.



Recuerda que en el diccionario se encuentran las palabras de una lengua ordenadas alfabéticamente. En este texto, los sustantivos se encuentran en singular y los verbos en infinitivo. **Singular** es cuando te refieres a uno solo: castillo, país, León. **Infinitivo** es una forma no personal del verbo con terminación ar, er o ir.



Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y anótalo.

censura _____

secesión _____



Lee las siguientes oraciones y subraya con azul los adverbios que indiquen tiempo.

- Los guerrilleros eran fusilados inmediatamente.
- La correspondencia con Roma debía revisarse previamente.
- Napoleón retiró sus tropas dos años antes de lo pactado.
- Carlota pidió apoyo a Napoleón y luego al Papa.
- Miramón llegó a Veracruz y fue derrotado después en Aguascalientes.

El **adverbio** es la parte invariable de la oración que modifica el significado del verbo, de un adjetivo o de otro adverbio. No admite variación de género o número.



Hay distintos tipos de adverbios como los de **tiempo**, que indican cuándo suceden los hechos. Algunos adverbios de tiempo son: ayer, anteayer, hoy, mañana, antes, anoche, aún, cuando, después, entonces, jamás, luego, mientras, nunca, primero, siempre, tarde, todavía, ya, inmediatamente, apenas, entre otros. Existen otras frases que, si bien no son adverbios, también nos sirven para saber el orden y el tiempo cuando sucedieron los acontecimientos, por ejemplo: fechas o periodos.



Completa las oraciones con las referencias temporales indicadas en el texto.

- El emperador y su esposa llegaron a la ciudad de México el _____.
- Carlota murió _____ en Bruselas, Bélgica.
- La sentencia se llevó a cabo el _____.

Los textos también pueden incluir **nexos lógicos** que sirven para dar coherencia al orden de los sucesos, por ejemplo: cuando, después (de) que, antes (de) que, hasta que. Éstos reciben el nombre de **nexos temporales**.



Carlota vivió en un castillo hasta que murió.



Ilumina con tu color amarillo el recuadro de las oraciones en donde se empleen nexos temporales.

- Desde que Maximiliano llegó, manifestó ideas liberales.
- Los estadounidenses empezaron a protestar contra la estancia del ejército francés en México cuando terminaron la guerra de secesión.
- Como Napoleón retiró sus tropas de México, Maximiliano decidió abdicar.
- Carlota se embarcó hacia Europa para exigir a Napoleón que cumpliera su palabra.
- Después de que todos rechazaron ayudarla, Carlota se volvió loca.
- Maximiliano deseaba abdicar antes de que Miramón llegara a Veracruz.
- Miramón y Mejía apoyaron a Maximiliano hasta que murieron fusilados por órdenes de Juárez.



Lee los siguientes textos, contesta las preguntas referentes a cada uno y al final ordénalos cronológicamente.

Texto A

El emperador enfrentó su muerte con valor. Él sólo habló en español, y dio a sus ejecutores una porción de su oro para no disparar a su cabeza y así su madre pudiera ver su rostro. Él fue fusilado en la mañana del 19 de junio de 1867 en el cerro de las Campanas. A pesar de haber tomado el dinero, los ejecutores juaristas le dispararon a la cabeza.

- ¿Quiénes participaron? _____
- ¿Cuándo sucedió el hecho? _____
- ¿Por qué sucedió? _____

Texto B

En México acababa de terminar la Guerra de Reforma o Guerra de los Tres años, durante la cual se enfrentaron dos fuerzas políticas de México: los liberales que estaban a favor de la legalidad de la Constitución hecha en 1857 y los conservadores en contra de la Constitución; en esta guerra resultó vencedor el ejército liberal.

- ¿Quiénes participaron? _____
- ¿Cuándo sucedió el hecho? _____
- ¿Por qué sucedió? _____

Texto C

En 1863, ya se habían iniciado las conversaciones entre Napoleón III y los conservadores mexicanos, con Maximiliano, quien renunció a todos sus títulos europeos para asumir el de emperador del Segundo Imperio Mexicano. La solicitud aparecía presentada por el pueblo mexicano, cuya prueba constaba en un plebiscito realizado en Ciudad de México.

- ¿Quiénes participaron? _____
- ¿Cuándo sucedió el hecho? _____
- ¿Por qué sucedió? _____

Orden cronológico



Producto 2: Lista del orden de los acontecimientos relatados que señale las relaciones antecedente-consecuente



Lee detenidamente las siguientes oraciones y subraya con azul la causa y con rojo la consecuencia.

- Maximiliano tenía ideas liberales por lo que alejó al clero del gobierno.
- Prusia decidió atacar a los franceses, entonces Napoleón decidió retirar sus tropas dos años antes.
- Carlota enloqueció porque no encontró apoyo en Europa.
- Debido a la derrota de Márquez en la ciudad de México, Maximiliano decidió rendir la plaza.
- Maximiliano fue sentenciado a muerte y, por consiguiente, fue fusilado.

Quando construimos una historia no relatamos sólo una mera sucesión de hechos ordenados cronológicamente, sino que los diferentes acontecimientos que suceden en ella tienen una **relación causal**.



Los **nexos o conectores que indican causa** son: porque, pues, ya que, dado que, a causa de, por este motivo, por esta razón, por lo dicho, por lo cual, por lo que, debido a que, por eso, por esto, por ello.

Es decir, hay una **causa** que es el motivo o razón de un hecho y una **consecuencia** que es su resultado o efecto.

Los **nexos o conectores que indican consecuencia** son: por lo tanto, en consecuencia, por eso, por lo que, de ahí que, por consiguiente, entonces.



Completa las siguientes expresiones con un nexo causal.

- Los franceses invadieron México _____ el gobierno de Juárez suspendió el pago de la deuda.
- Napoleón apoyó a Maximiliano, _____ quería formar un imperio.
- Napoleón decidió retirar sus tropas, _____ enfrentaba presiones de gobiernos extranjeros y problemas económicos en Francia.
- Maximiliano se rindió, _____ Márquez fue derrotado por los republicanos.



Completa las oraciones con un nexo de consecuencia.

- Maximiliano nombró como ministros a personajes liberales moderados; _____ los conservadores se disgustaron.
- Carlota quería seguir siendo emperatriz, _____ convenció a Maximiliano de no abdicar.
- Napoleón le negó su apoyo y _____ ella fue a Roma a pedir ayuda al Papa.
- Las tropas francesas se retiraron, _____ Maximiliano quedó sin apoyo.
- Miramón y Mejía apoyaban al imperio, _____ también fueron fusilados.



Completa la lista de los eventos con la causa o la consecuencia.

Causa	Consecuencia
El gobierno de Juárez suspendió el pago de la deuda	
Napoleón quería formar un imperio en América	
Napoleón enfrentaba presiones de gobiernos extranjeros y problemas económicos en Francia	
	Los conservadores se disgustaron
	Maximiliano se rindió

Producto 3: Notas con la información referente a un suceso particular del relato



Completa la información del suceso histórico estudiado.

Tema:	Fusilamiento de Maximiliano de Habsburgo
Personajes involucrados:	
Fecha en que sucedió:	
Idea principal:	
Lugar donde suceden los hechos:	

Se escriben con letra inicial **mayúscula**:

- Los nombres propios de personas, lugares o animales que los distinguen de los demás.
- También se utiliza mayúscula inicial para referirse a un cargo y a un tratamiento de respeto, organismos o divisiones administrativas, acontecimientos históricos.
- No debes olvidar colocar mayúscula al iniciar una oración o un párrafo y después del punto y seguido o punto y aparte.



Escribe por qué las siguientes palabras se escriben con mayúscula en los textos.

- México _____
- Siguiendo _____
- Novara _____
- Parecía _____
- Napoleón _____

La **coma** (,) se utiliza para enumerar elementos de una serie: sustantivos, adjetivos, verbos e incluso oraciones breves.



Ejemplos:

- Vinieron a mi cumpleaños Juan, Gabriel, Ana y Laura.
- Comeré salchichas, carne, papas, cebolla y pollo en el asado de mañana.

➔ Anota la coma (,) en el lugar correspondiente.

Al llegar al cerro los tres reos se encaminaron hacia el sitio de la ejecución donde los esperaban cuatro mil soldados republicanos formando un cuadro.

Maximiliano Miramón y Mejía fueron capturados juzgados condenados a muerte y fusilados en el Cerro de las Campanas, Querétaro el día miércoles 19 de junio de 1867.

Producto 4: Exposición oral del suceso

La **exposición** es la explicación de un tema ya sea en forma oral o escrita con el propósito de informar sobre él.



Una exposición se divide, por lo general en tres partes:

- **Introducción:** Se presenta el tema. Se despierta el interés y se explica de lo que trata y las partes.
- **Desarrollo:** Se exponen todas las ideas despacio y con claridad.
- **Conclusión:** Resumen de las ideas más importantes y conclusión final.

Al redactar es conveniente organizar el texto en párrafos. Cada **párrafo** debe incluir una oración tópico y varias oraciones de apoyo.



La **oración tópico** es en la que se expone el tema central, la idea más importante de la que se trata un párrafo. La puedes colocar al inicio del párrafo. Las **oraciones de apoyo** se relacionan con la oración tópico y la apoyan ofreciendo más detalles o una descripción.

➔ Realiza una exposición, ante tus compañeros, del suceso histórico que investigaste.

Producto 5: Lista de acontecimientos relatados que establezca las relaciones antecedente- consecuente del suceso particular, como apoyo para la redacción del relato histórico

➔ Redacta una lista de tres de los acontecimientos que investigaste, anotando su antecedente y consecuente.

Producto 6: Borradores del relato histórico

➔ Escribe cinco oraciones tópico considerando el orden de los acontecimientos.

➔ Agrega oraciones de apoyo a las oraciones tópico, construye, en tu cuaderno, cinco párrafos considerando las partes de la exposición. Entrega tu borrador al maestro (a).

Producto final: Relato histórico para publicar en el periódico escolar

2. Analizar fábulas y refranes

Producto 1: Recopilación de refranes para su lectura en voz alta



Relaciona las columnas colocando la letra correspondiente a la explicación adecuada de cada refrán.

- Cuando hay hambre, no hay pan duro.
- Por la boca muere el pez.
- Ojos que no ven, corazón que no siente.
- A buen entendedor, pocas palabras bastan.
- Matar dos pájaros de un tiro.

- A) Es a veces muy útil callar.
- B) La necesidad obliga a valorar las cosas mínimas.
- C) La persona inteligente comprende rápido lo que se quiere decir.
- D) Resolver dos problemas con una misma acción.
- E) No se sufre por lo que no se sabe.

Producto 2: Discusión acerca del uso y significado de los refranes



Comenta en grupo sobre las ocasiones en que las personas hablan con refranes y las razones por las cuales los usan. Anoten las conclusiones a las que llegaron.

Las personas hablan con refranes porque desean ilustrar _____

Utilizan los refranes para resumir _____

Un **refrán** es una frase que recoge la sabiduría popular y sirve para alertar sobre algo o ilustrar un comportamiento social.



La **función de los refranes** es resumir las consecuencias de los actos humanos mediante **metáforas** (cuando una palabra adquiere el significado de otra en sentido figurado), analogías o juegos de palabras.

Entre las características de los refranes están el uso de lenguaje sencillo y de fácil entendimiento. Oración breve y de fácil memorización. Emplea **metáforas**, **analogías** y **juegos de palabras** como recurso literario. Forman parte de la tradición oral de un pueblo. **Proporcionan una enseñanza** de aplicación en la vida cotidiana.



Comenta el significado de los siguientes refranes y uno mediante líneas los que tienen significado parecido.

- De tal palo, tal astilla
- Al que nace pa tamal del cielo le caen las hojas.
- Al mejor cocinero se le quema la sopa.
- Me extraña que siendo araña te caigas de la pared.
- A buen hambre, no hay pan duro.

- A) El que nace para maceta no sale del corredor.
- B) Me extraña que siendo sastre no sepas pegar botones.
- C) Hijo de tigre, pintito.
- D) A caballo regalado no se le ve el diente.
- E) Al mejor cazador se le va la liebre.



Completa los siguientes refranes.

- En casa del herrero _____
- A palabras necias _____
- Genio y figura _____
- Más vale maña _____
- Unos nacen con estrella y _____

Producto 3: Lectura en voz alta de fábulas y discusión de sus características



Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

El león y el ratón

Félix Samaniego

Estaba un ratoncillo aprisionado en las garras de un león; el desdichado en tal ratonera no fue preso por ladrón de tocino ni de queso, sino porque con otros molestaba al león, que en su retiro descansaba.

Pide perdón, llorando su insolencia.
Al oír implorar la real clemencia,
responde el rey en majestuoso tono
– ¡Te perdono!

Poco después, cazando el león, tropieza en una red oculta en la maleza.

Quiere salir; más queda prisionero.
Atronando la selva, ruge fiero.
El libre ratoncillo, que lo siente,
corriendo llega, roe diligente
los nudos de la red, de tal manera
que al fin rompió los grillos de la fiera.

*Conviene al poderoso
para los infelices ser piadoso.
Tal vez se puede ver necesitado
del auxilio de aquél más desdichado.*

- ¿Por qué estaba preso el ratoncillo?
A) Porque robó queso.
B) Porque mordió al león.
C) Porque molestaba al león cuando descansaba.
D) Porque era muy ruidoso.
- ¿Qué le sucedió luego al león?
A) Se arrepiente y se come al ratón.
B) Se enoja, ruge furioso y persigue al ratón.
C) Cae en una trampa y no puede salir.
D) Pide ayuda al ratón.
- ¿Qué hizo el ratón cuando vio lo que le pasó al león?
A) Se burló de él.
B) Llamó a sus amigos para molestarlo.
C) Lloró mucho pero no pudo hacer nada.
D) Liberó al león rompiendo los nudos de la red.
- ¿Qué nombre recibe la parte del texto escrita en cursivas?
A) Moraleja
B) Refrán
C) Enseñanza
D) Dicho popular
- ¿Cuál de los siguientes refranes es adecuado al contenido de la fábula anterior?
A) No hay mal que por bien no venga.
B) Querer es poder.
C) Hoy por ti, mañana por mí.
D) La excepción hace la regla.

La **fábula** es un relato breve, en prosa o en verso, que narra una situación imaginaria en la que intervienen personas, animales o cosas, que hablan y razonan como humanos, los cuales actúan finalmente para dar una lección moral.



La enseñanza que proporciona la fábula recibe el nombre de **moraleja**, la cual puede o no estar escrita.

La **función de la fábula** es hacer reflexionar sobre los vicios y defectos humanos.



Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras. Escríbelos.

- insolencia _____
- maleza _____
- diligente _____
- piadoso _____
- clemencia _____



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la frase popular sabia que ilustra sobre un comportamiento social? _____
- ¿Qué nombre recibe la enseñanza que proporciona una fábula? _____
- ¿Cuál es la función de los refranes? _____

- ¿Qué nombre recibe el relato breve en prosa o verso en donde personas, animales o cosas proporcionan una lección moral? _____
- ¿Cuál es la función de las fábulas? _____

Producto 4: Cuadro comparativo con las características de fábulas y refranes



Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

Características	Refranes	Fábulas
Función		Hacer reflexionar sobre los vicios y defectos humanos.
Características	Lenguaje sencillo y de fácil entendimiento. Oración breve y de fácil memorización. Emplea metáforas, analogías y juegos de palabras como recurso literario. Proporcionan una enseñanza de aplicación a la vida cotidiana. Forman parte de la tradición oral.	
Enseñanza	Sabiduría popular a través de metáforas.	



Lee la siguiente fábula y realiza las actividades que se presentan al final.

La cigarra y la hormiga

Cantó la cigarra durante todo el verano, retozó y descansó, y se ufanó de su arte, y al llegar el invierno se encontró sin nada: ni una mosca, ni un gusano.

Fue entonces a llorar su hambre a la hormiga vecina, pidiéndole que le prestara de su grano hasta la llegada de la próxima estación.

–Te pagaré la deuda con sus intereses –le dijo–, antes de la cosecha, te doy mi palabra.

Mas la hormiga no es nada generosa, y este es su menor defecto. Y le preguntó a la cigarra:

–¿Qué hacías tú cuando el tiempo era cálido y bello?

–Cantaba noche y día libremente –respondió la despreocupada cigarra.

–¿Conque cantabas? ¡Me gusta tu frescura! Pues entonces ponte ahora a bailar, amiga mía.



No pases tu tiempo dedicado sólo al placer.

Trabaja y guarda de tu cosecha para los momentos de escasez.

31. ¿De qué animales habla la fábula? _____

32. Lee los siguientes conceptos.

Cigarra f. Insecto de unos cuatro centímetros de largo, de color comúnmente verdoso amarillento, con cabeza gruesa, ojos salientes, antenas pequeñas, cuatro alas membranosas y abdomen cónico, en cuya base tienen los machos un aparato con el cual producen un ruido estridente y monótono.

Hormiga f. Insecto de color negro por lo común, cuyo cuerpo tiene dos estrechamientos, uno en la unión de la cabeza con el tórax y otro en la de éste con el abdomen, antenas acodadas y patas largas. Vive en sociedad, en hormigueros donde pasa recluida el invierno.

● ¿Qué características reales de la cigarra se usan en la fábula? _____

● ¿Qué características reales de la hormiga se usan en la fábula? _____

● ¿Qué diferencias encuentras entre los animales de la fábula y los reales? _____

● ¿Qué defecto humano se critica en la fábula? _____

● ¿Sobre qué virtudes humanas se reflexiona en el texto? _____

● ¿Cómo cuál de los animales actuarías tú? _____

● Subraya con tu color azul la moraleja de la fábula.

● ¿Cuál de los siguientes refranes puede resumir el contenido del texto?

- A) No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.
- B) Siembra perejil en mayo y tendrás para todo el año.
- C) Hay que sufrir para merecer.
- D) Al que madruga Dios le ayuda.

Las **características de la fábula** son:

- **Personificación:** empleo de animales como personajes para enfatizar características humanas.
- **Trama alusiva a virtudes y defectos humanos.**
- **Presencia (no necesaria) de moraleja.**



Producto 5: Sustitución de las moralejas de las fábulas leídas, por refranes que las ejemplifiquen



Lee las siguientes fábulas y elige del recuadro el refrán adecuado para ser su moraleja.

- El que persevera alcanza.
- Tanto va el cántaro al agua, hasta que se rompe.
- Más vale malo por conocido que bueno por conocer.
- Más vale pájaro en mano que ver un ciento volando.
- El que no corre, vuela



La lechera

La hija de un granjero llevaba un recipiente lleno de leche a vender al pueblo, y empezó a hacer planes futuros:
 –Cuando venda esta leche compraré trescientos huevos. Los huevos, descartando los que no nazcan, me darán al menos doscientos pollos. Los pollos estarán listos para mercadearlos cuando los precios de ellos estén en lo más alto, de modo que para fin de año tendré suficiente dinero para comprarme el mejor vestido para asistir a las fiestas donde todos los muchachos me pretenderán, y yo los valoraré uno a uno.

Pero en ese momento tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija de leche al suelo, regando su contenido. Y así todos sus planes acabaron en un instante.

<http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E106CaballoViejo.htm>

● MORALEJA

La liebre y la tortuga

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga. Pero ésta, riéndose, le replicó:

–Puede que seas veloz como el viento, pero yo te ganaré en una competencia.

Y la liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, arrancaron ambas al mismo tiempo. La tortuga nunca dejó de caminar y a su lento paso pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio, la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida. Cuando despertó, y moviéndose lo más veloz que pudo, vio como la tortuga había llegado de primera al final y obtenido la victoria.



<http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E106CaballoViejo.htm>

● MORALEJA

Las ranas pidiendo al rey

Cansadas las ranas del propio desorden y anarquía en que vivían, mandaron una delegación a Zeus para que les enviara un rey. Zeus, atendiendo su petición, les envió un grueso leño a su charca.

Espantadas las ranas por el ruido que hizo el leño al caer, se escondieron donde mejor pudieron. Por fin, viendo que el leño no se movía más, fueron saliendo a la superficie y dada la quietud que predominaba, empezaron a sentir tan grande desprecio por el nuevo rey, que brincaban sobre él y se le sentaban encima, burlándose sin descanso.

Y así, sintiéndose humilladas por tener de monarca a un simple madero, volvieron donde Zeus, pidiéndole que les cambiara al rey, pues éste era demasiado tranquilo.

Indignado Zeus, les mandó una activa serpiente de agua que, una a una, las atrapó y devoró a todas sin compasión.

<http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E106CaballoViejo.htm>

● MORALEJA

Producto 6: Argumentos que justifiquen la asociación entre la fábula y el refrán comentados



Anota por lo menos una razón por la que consideras que hay un parecido en cada fábula con el refrán.

La lechera, se parece al refrán elegido porque...

La liebre y la tortuga, se parece al refrán elegido porque...

Las ranas pidiendo al rey, se parece al refrán elegido porque...



Lee el siguiente texto, las preguntas y sus posibles opciones y subraya la correcta.

El pastorcillo mentiroso

El pastorcito tenía muchas ovejas. Las llevaba al campo para que comieran pasto y las cuidaba por si aparecía el lobo.

Las ovejas comían y el pastor se aburría. Un día, para divertirse, se puso a gritar:

–¡El lobo! ¡Socorro! ¡El lobo!

Los campesinos lo escucharon y, dejando sus trabajos, corrieron a espantar al lobo. Fueron con palos y palas, con horquillas y rastrillos.

–¿Dónde está ese lobo? –preguntaron.

Entonces el pastorcito se echó a reír.

–Era un lobo de mentira –dijo–. ¡Era una broma!

Los campesinos, muy enojados, volvieron a sus campos.

Días después, el pastor volvió a gritar:

–¡El lobo! ¡Socorro! ¡El lobo!

Cuando llegaron los campesinos, él les dijo, muerto de risa:

–¡Era otra broma!

Pero un día, en el campo apareció... ¡el lobo! Un lobo negro que tenía muchas ganas de comer ovejas.

–¡El lobo! –gritó el pastorcito–. De veras, ¡vino el lobo!

“Otro lobo de mentira”, pensaron los campesinos. Y nadie fue a socorrerlo.

El lobo se comió las ovejas más gorditas. Las otras escaparon de miedo y el pastor perdió todo su rebaño.

Había dicho tantas mentiras que, cuando dijo la verdad, nadie le creyó.

Al que acostumbra mentir, nadie le cree ni cuando dice la verdad.

<http://www.eljardinonline.com.ar/cuentosfabulas.htm>

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Fábula
 - B) Cuento
 - C) Refrán
 - D) Leyenda
- ¿A qué defecto se hace referencia en el texto?
 - A) La maldad humana.
 - B) La irresponsabilidad.
 - C) La mentira.
 - D) La ferocidad de los animales.
- ¿Cuál es la moraleja de la historia?
 - A) Se deben cumplir las responsabilidades.
 - B) No debes burlarte de las personas.
 - C) No debes decir mentiras porque luego nadie te cree.
 - D) Al trabajar no debes divertirte.
- ¿Por qué el pastor engañó a los campesinos?
 - A) Porque quería reírse un rato.
 - B) Porque estaba harto de las ovejas.
 - C) Porque los quería castigar.
 - D) Porque se aburría.
- ¿Cuál de los siguientes refranes puede aplicarse al texto?
 - A) No siendo verdad ni coraje da.
 - B) Sobre advertencia no hay engaño.
 - C) La verdad como el aceite queda encima siempre.
 - D) A quien te engañó una vez, jamás le has de creer.
- ¿Cuál de los siguientes refranes tiene un significado similar al anterior?
 - A) A más mentiras, más amigos.
 - B) En boca del mentiroso lo cierto se hace dudoso.
 - C) Amigo de la verdad, amigo de verdad.
 - D) ¡Cuántas veces resulta de un engaño contra el engañador el mayor daño!

Producto final: Fábulas acompañadas de un refrán para su publicación



Presenta a tu maestro(a) una fábula con el refrán al que se puede asociar, para su publicación.

3. Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad

Producto 1: Análisis de anuncios publicitarios recopilados



Lee el siguiente cartel.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál es el objetivo del cartel?
A) Divertir a las personas que leen.
B) Convencer a las personas acerca de la lectura.
C) Informar de un evento sobre la lectura.
D) Discutir sobre las ventajas de leer.
- ¿Qué frase motiva al lector?
A) Vive leyendo.
B) Leer es como navegar.
C) En un enorme océano.
D) Conocimientos enormes.
- El cartel presenta la lectura como una actividad:
A) Aburrida.
B) De estudio.
C) Placentera.
D) Antigua.
- ¿Qué significa la frase “enorme océano de conocimientos”?
A) Que los libros son muy grandes.
B) Que la lectura es muy larga.
C) Que en los libros hay muchos conocimientos.
D) Que hay libros muy gruesos.
- ¿Qué tipo de cartel es el anterior?
A) Comercial.
B) Social.
C) Político.
D) Económico.

Un **cartel** es un mensaje publicitario o de propaganda que contiene palabras, imágenes o símbolos.



Los carteles y anuncios publicitarios tienen distintos propósitos.

Pueden tener un fin **comercial**, **social** o **político**.



- **Fin comercial** cuando quieren promocionar o vender un producto. (Publicitarios)
- **Fin social** cuando dan información acerca de un beneficio para las personas. (Propaganda)
- **Fin político** cuando tienen la intención de atraer votos para un candidato o propuesta.

Producto 2: Esquema o cuadro que clasifique anuncios recopilados en función de su propósito

➔ Observa los anuncios y completa la tabla.



Producto anunciado	Frase principal	Propósito

➔ Identifica los productos o servicios que se anuncian con las siguientes frases y escribe cada uno sobre la línea.

- Todo México es territorio.... _____
- Sí funciona y funciona muy bien. _____
- Nuevo León estado de progreso. _____
- A que no puedes comer sólo una. _____
- Gota a gota el agua se agota. _____

La frase principal de los anuncios y carteles publicitarios se llama **eslogan**. Es una frase breve, original y fácil de recordar; identifica el producto que se anuncia y sus beneficios.



Los **sustantivos** son los nombres de personas, animales, cosas, seres e ideas.

Las palabras que acompañan al sustantivo para expresar alguna cualidad de la persona o cosa nombrada se llaman **adjetivos calificativos**.

Encierra el eslogan en los siguientes anuncios.



Subraya con azul los sustantivos y encierra con rojo los adjetivos en cada una de las siguientes frases publicitarias.

- Dientes más blancos que nunca en 30 días ... ¡Garantizado!
- El coche más caro del mundo.
- Mantén limpia tu ciudad.
- El jabón suave para las manos.

Producto 3: Discusión del uso de estereotipos en la publicidad y sobre las posibles formas de evitar estos estereotipos en la producción de anuncios publicitarios

Los **estereotipos** son modelos o imágenes aceptadas comúnmente por un grupo o sociedad.



Es muy común que los anuncios publicitarios recurran a estereotipos **para representar, de manera esquemática, tipos de personas o actividades**, por ejemplo, el uso de lentes para los intelectuales, madres como amas de casa, médicos con batas blancas, niñas jugando a las muñecas, niños jugando fútbol.

Observa el siguiente anuncio, reflexiona y contesta.



- ¿Por qué la imagen principal del anuncio es una mujer?

- ¿Qué estereotipo maneja el anuncio?

- ¿Por qué la imagen principal del anuncio es un hombre?

- ¿Qué estereotipo maneja el anuncio?





El **adverbio** es la parte de la oración que modifica el significado del verbo o de otras palabras. Algunas clases de adverbios son:

- **Adverbios de tiempo:** responden a la pregunta ¿Cómo? Entre éstos tenemos: ahora, ayer, anteaer, hoy, mañana, antes, anoche, aún, cuando, después, entonces, jamás, luego, mientras, nunca, primero, siempre, tarde, todavía, ya, etc.
- **Adverbios de lugar:** responden a la pregunta ¿Dónde? Entre éstos tenemos: aquí, allí, allá, acá, fuera, abajo, delante, adelante, alrededor, arriba, atrás, cerca, debajo, donde, encima, enfrente, fuera, lejos, etc.
- **Adverbios de modo:** responden a la pregunta ¿Cómo? Entre éstos tenemos: así, bien, mal, casi, como, despacio, rápido, lento, deprisa, etc.

A veces a un **adjetivo se agrega la terminación mente y se forma un adverbio:**
 fácil - fácilmente
 rápido - rápidamente
 leal- lealmente



Subraya con azul los adverbios de las siguientes frases publicitarias y anota la clase a la que corresponde.

	Clase
Sí funciona y funciona muy <u>bien</u> .	
Hoy están bajos y <u>mañana</u> también.	
Un diamante es para <u>siempre</u> .	
Muy <u>cerca</u> de ti.	
<u>Totalmente</u> Palacio.	
Busque, compare y si encuentra algo <u>mejor</u> ...Cómpralo.	



Las frases publicitarias deben ser atractivas, sugestivas y breves, además de incluir algunas de las siguientes estrategias:

- Uso de adjetivos:** Espumín lava blanco, blanquísimo.
- Uso de metáforas:** (dar a una palabra un significado diferente empleando el lenguaje figurado): La nueva gasolina "x" enciende el corazón de tu auto.
- Uso de rima:** Si quieres aventura, lánzate a la lectura.
- Uso de comparaciones:** (relación de semejanza entre dos elementos utilizando palabras nexos: parecido a, como, igual) Tan suave como el amor de mamá.

En ocasiones también usan **juegos de palabras**, hacen preguntas al espectador, emplean repeticiones o imitan frases o canciones cambiándoles el sentido.



Determina la estrategia utilizada en las siguientes frases publicitarias.

- Con las botas "Trotamundo" pasearás por el mundo.
- "Espumoso", el café, café.
- Champaña "Delicius" arte en su copa.
- Usa "Certs" y habrá perlas en tu boca.

- Limpiacristales “Diamante” deja el cristal muy brillante. _____
- Mantén segura el agua pura. _____
- Tan bueno como seguro. _____
- Fanta, fantástico refresco. _____
- Gasolina BP, enciende el corazón de tu auto. _____
- Rexona, no te abandona. _____



Observa el siguiente anuncio y contesta las preguntas.



- ¿Qué producto se anuncia?

- ¿Cuál es la frase publicitaria eslogan?

- ¿Qué recurso se utiliza en el eslogan?

- ¿Qué recurso se utiliza en la frase “ Mochilas Pluma tan ligeras como su nombre”?

- ¿Cuál es el objetivo del anuncio?

Producto 4: Lista de servicios y productos que se ofrecen en su comunidad



Elabora una lista de productos que se ofrecen en tu comunidad y elige uno para hacerle publicidad, inventa un nombre y escribe una frase ingeniosa como eslogan.

Producto 5: Selección de productos o servicios que se ofrecen en la comunidad para elaborar anuncios publicitarios



Elige uno de los productos que se ofrecen en tu comunidad para hacerle publicidad

Recuerda: el **eslogan** debe ser breve, atractivo y puedes utilizar la rima, adjetivos, comparaciones o metáforas.

Producto 6: Esquema de planificación del anuncio



Llena la tabla para planificar tu anuncio.

Producto:	
Estrategia para persuadir	
Adjetivos que incluirá:	
Figuras retóricas que empleará para describir y hacer más atractivo el anuncio	
Mensaje breve que incluye los dos puntos anteriores	

Producto 7: Borradores de los anuncios publicitarios que incorporen las sugerencias de sus compañeros



Utiliza colores, recortes o dibujos para elaborar un borrador de tu cartel.

Revisa tu cartel.

- Colores llamativos.
- Imagen del producto con su nombre.
- Eslogan con letras grandes.
- Información adicional con las características del producto.
- Ortografía y puntuación.



Pasa en limpio tu anuncio y entrégalo a tu maestro(a) para su corrección.



Escribe lo que solicitan.

- Anota tres ejemplos de adverbios de tiempo.

- Escribe tres ejemplos de adverbios de modo.

- Copia tres ejemplos de adverbios de lugar.

- Modelos o imágenes aceptadas comúnmente por un grupo o sociedad.



Relaciona las columnas escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- Mensaje publicitario o de propaganda que contiene palabras, imágenes o símbolos.
- El propósito es vender o promocionar un producto.
- El objetivo es dar información acerca de un beneficio para las personas.
- Su intención es atraer votos para un candidato o propuesta.
- Nombres de personas, animales, cosas, seres e ideas.
- Palabras que acompañan al sustantivo para expresar alguna cualidad de la persona o cosa nombrada.
- Frase principal de los anuncios y carteles publicitarios.
- Relación de semejanza entre dos elementos utilizando palabras nexos: parecido a, como, igual.
- Consiste en dar a una palabra un significado diferente empleando el lenguaje figurado.
- Parte de la oración que modifica el significado del verbo o de otras palabras indicando cómo, cuándo o dónde se realizan los hechos.

- A) Adverbio.
- B) Cartel.
- C) Función política del anuncio.
- D) Sustantivo.
- E) Adjetivo.
- F) Metáfora.
- G) Función social del anuncio.
- H) Comparación.
- I) Función comercial del anuncio.
- J) Eslogan.



Contesta las preguntas referentes a cada anuncio.



● ¿Cuál es el eslogan?

● ¿Qué tipo de anuncio es?

● ¿Qué producto se promociona?

● ¿Hacia qué público se dirige el anuncio?

● ¿Qué estrategia se emplea en el eslogan?

Producto Final: Anuncios publicitarios para publicar en la comunidad

Lee la información y resuelve.

Laura es costurera y al finalizar el día anota los materiales que utilizó para saber si necesita realizar alguna compra.

Materiales	Vestidos	Faldas
Tela	$4\frac{3}{4}$	$2\frac{1}{2}$
Hilo	$1\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
Lentejuela		$\frac{1}{4}$
Tira bordada	$\frac{7}{8}$	

¿Para los vestidos, Laura tenía 7 m de tela, ¿cuánta tela le queda?

El costo de la tira de lentejuela es de \$75 y Laura gastó \$112.50 en lentejuela, ¿qué fracción del total de la lentejuela queda?

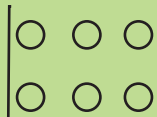
Laura tenía $4\frac{3}{4}$ de tira bordada, ¿cuánta le queda?

Si el costo de la tela para faldas es de \$150 por cada metro y Laura invirtió \$750 en esta tela, ¿qué fracción del total de tela que compró le queda?

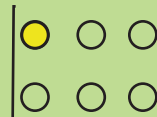
Un entero puede dividirse en partes iguales de diversas maneras.



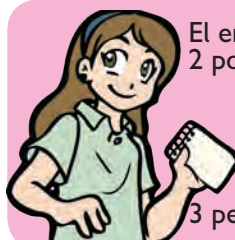
Las 6 pelotitas representan un entero.



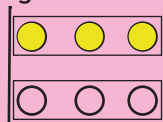
Cada pelotita representará $\frac{1}{6}$ del entero.



Recuerda que en una fracción el denominador indica el número de partes iguales en que se divide el entero.



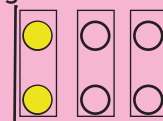
El entero se puede dividir en 2 partes iguales:



3 pelotitas representarán $\frac{1}{2}$ del entero.



El entero se puede dividir en 3 partes iguales:



2 pelotitas representarán $\frac{1}{3}$ del entero.

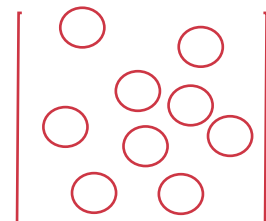
Determina la fracción que representa cada situación planteada.

Ilumina 2 pelotitas.

¿Cuántas pelotitas tiene el recipiente? _____

¿Cuántas pelotitas vas a iluminar? _____

¿Qué fracción representa? _____



2. ¿Sumar o restar?

 Lee cada situación y resuelve.

Cuatro amigos decidieron ir a hacer ejercicio a una ruta de caminata libre. Primero vieron el recorrido en un croquis y descubrieron que la primera parada para descanso se encontraba a $\frac{5}{8}$ de kilómetro de la salida, la segunda parada a $\frac{1}{4}$ después de la primera y un poco más allá estaba el mirador. Todos acordaron caminar a su ritmo y encontrarse en el mirador. ¿Qué parte de la ruta faltaría por recorrer después de los dos descansos, para llegar al mirador?



Quando se presentan problemas de suma y resta de fracciones, la forma sencilla de resolverlos es convertirlos a fracciones equivalentes, donde todas tengan el mismo denominador y solamente sumes o restes el numerador, para encontrar el resultado.

Por ejemplo en el problema anterior:

$$\frac{5}{8} + \frac{1}{4} = \text{Conviertes un cuarto a octavos} = \frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \frac{7}{8}$$

Como la pregunta dice: qué parte de la ruta faltaría para llegar al mirador y la suma anterior dio respuesta a cuánto han caminado en las dos paradas, hay que restar esa fracción a 1, que es el total de la ruta, para dar respuesta a la pregunta del problema. Primero convierte 1 a octavos y luego restas.

$$\frac{8}{8} - \frac{7}{8} = \frac{1}{8}$$



El camino que recorrieron es montañoso y pertenece al ecosistema de selva, se ubica en Chiapas y en este estado de México, $\frac{1}{3}$ de su superficie geográfica es selva y $\frac{2}{6}$ pertenece al bosque. ¿Qué parte de la superficie geográfica del estado de Chiapas, no pertenecen a estos dos ecosistemas?

Miguel no quería continuar la caminata cuando le faltaba un octavo para llegar a la segunda parada y dijo que se iba a regresar. Jorge comentó que era más largo el camino de regreso que terminar la ruta. ¿Qué parte del total del camino había recorrido?

¿Qué parte del camino le faltaba a Miguel por caminar?

En la mochila de Carlos iba el almuerzo para todos. En el primer descanso, consumieron $\frac{1}{4}$ del total del peso del almuerzo, ¿cuánto peso le queda a la mochila?

Si del segundo descanso al final de la ruta, la mochila sólo pesaba $\frac{1}{4}$, ¿qué parte del peso de la mochila consumieron en el segundo descanso?

Quando llegaron al mirador comentaron la parte del recorrido que les había parecido más difícil por recorrer, Carlos dijo que al llevar $\frac{5}{8}$, Jorge dijo que cuando ya había caminado $\frac{1}{2}$, Miguel dijo que cuando llevaba $\frac{3}{4}$ del total del camino y Sebastián dijo que al llevar $\frac{2}{8}$ ya estaba muy cansado. Anota las fracciones de mayor a menor.

3. ¿Cuántas cifras tiene el resultado?



Lee la situación y anota la cantidad de cifras que puede tener el resultado de la operación que se debe realizar.

Para surtir un colegio de libretas para sus alumnos, se compraron 7 500 libretas para cada grado. En el primer grado hay 150 alumnos, en segundo 90 alumnos, 500 alumnos en tercero, 760 en cuarto, 50 en quinto y sólo 7 en sexto.

Grado	División	Numero de cifras del resultado
1°	$7\ 500 \div 150$	
2°	$7\ 500 \div 90$	
3°	$7\ 500 \div 500$	
4°	$7\ 500 \div 760$	
5°	$7\ 500 \div 50$	
6°	$7\ 500 \div 7$	



Lee cada situación y contesta la pregunta. Luego realiza la operación y comprueba si acertaste a tu respuesta.

● Un empleado compra un boleto de lotería y resulta ganador, el premio es de \$120,000 mil pesos. El empleado decide dividir la cantidad entre los 12 meses del año, para sus gastos. ¿De cuántas cifras es el dinero que disfrutará mensualmente?

Creo que el dinero de cada mes tiene _____ cifras.

Corresponde _____ a cada mes.

● El abuelo de Germán repartió equitativamente entre sus 5 nietos \$ 1 250 000. ¿De cuántas cifras es la cantidad que corresponde a cada uno de sus nietos?

Creo que el dinero que corresponde a cada nieto tiene _____ cifras.

Corresponde _____ a cada nieto.

● Un agricultor dividió 130 860 metros cuadrados de su terreno entre 4 productos de siembra, ¿de cuántas cifras es la cantidad de metros que corresponde a cada producto?

Creo que el terreno de cada producto tiene _____ cifras.

Corresponde _____ metros a cada producto.

● Lorenzo está leyendo un libro de 1 570 páginas y decide distribuirlos equitativamente entre los 30 días del mes, ¿de cuántas cifras es el número de páginas que leerá diariamente para cumplir con este requisito?

Creo que la cantidad de páginas que leerá cada día tiene _____ cifras.

Corresponde _____ páginas para cada día.

4. Anticipo el resultado



Escribe los nombres de los elementos de la división.

$$\begin{array}{r}
 797 \\
 45 \overline{)35890} \\
 \underline{439} \\
 340 \\
 \underline{25}
 \end{array}$$



A continuación se presenta una serie de operaciones, las cuales deberás calcularlas mentalmente, subrayar la respuesta que creas correcta y explicar qué hiciste para llegar a ese resultado.

168 ÷ 14	a) 43
	b) 12
	c) 39
	d) 50

860 ÷ 20	a) 43
	b) 40
	c) 39
	d) 50

10 800 ÷ 120	a) 100
	b) 95
	c) 80
	d) 90

1400 ÷ 200	a) 10
	b) 12
	c) 7
	d) 5

64 390 ÷ 550	a) 117
	b) 118
	c) 119
	d) 120

5. Bolsitas de chocolate



Lee la información, completa la tabla y contesta las preguntas.

Una casa editora empaqueta 8 libros en cada caja, ¿cuántas cajas necesita para empaclar la siguiente cantidad de libros?

Cantidades de libros	Cajas completas	Libros que sobran
24		
25		
26		
31		
32		
79		
100		
138		
250		

El residuo siempre será menor que el divisor, si fuese igual o mayor, se podría completar otra unidad en el cociente. $r < d$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 8 \overline{)125} \\ \underline{45} \\ 5 \end{array}$$



Cuando empaquetaron 24 libros no sobró nada; cuando empaquetaron 25, sobró 1. ¿Hasta cuántos libros que se empaquetan vuelve a presentarse la situación que no sobren libros en el reparto? _____

¿Cuál es la cantidad máxima de libros que pueden sobrar en ese reparto? _____



Lee la información y contesta las preguntas.

Ana y Cecilia se juntaron para vender bolsitas de galletas entre sus amistados, acordaron poner 13 galletas por bolsa. Ana logra hacer 20 galletas por día y Cecilia hace 22. Con estos datos contesta las siguientes preguntas:

¿Cuántos días tienen que trabajar Ana y Cecilia para poder vender 20 bolsitas de galletas? _____

¿Cuántos galletas sobran? _____

¿Cuántas galletas más, tendrán que hacer para completar 3 bolsas? _____

¿Cuántos días requiere Ana para fabricar ella sola, el contenido de 12 bolsitas? _____

¿Cuántos días de trabajo necesita Cecilia para fabricar ella sola, el contenido de 8 bolsas? _____

¿Cuántas galletas logra hacer en esos días? _____

6. El salón de fiestas



Resuelve los siguientes problemas.

Blanca y Julio están organizando una fiesta a la que asistirán 183 invitados. En cada mesa pueden acomodar a 8 invitados.

¿Cuántas mesas ocuparán para sentar a todos los invitados?

¿Cuántos invitados pueden agregar para que estén las mesas completas?

Para 183 invitados, ¿cuántas mesas de 7 y cuántas mesas de 8 ocuparían para distribuir bien a los invitados?

Si una familia de 5 personas quiere una mesa para ellos, ¿alcanzarán las mesas para los demás invitados?

¿Por qué? _____

¿Cuántos invitados deberán faltar para poder sentar a todos en mesas de 9, y así ocupar una menor cantidad de mesas?

¿Cuántas mesas se ocuparían para el caso anterior?

Aracely le organizará una piñata a su niño. Tiene una lista con 127 invitados, de los cuales 60 son niños y 67 adultos. Para los niños existen mesas de 5 y para los adultos mesas de 7.

¿Cuántas mesas tendrán que contratar para los niños?

¿Cuántos sillas sobran en las mesas de los niños?

¿Cuántas mesas tendrán que contratar para los adultos?

¿Cuántos sillas sobran en las mesas de los adultos?

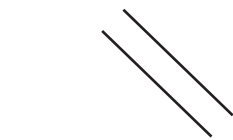
¿Cuántos invitados adultos debe agregar para colocar una mesa más y que no sobren asientos?

En la boda de Mary y Carlos van al salón de fiestas 198 invitados, pero sólo la tercera parte va a la fiesta en su casa, después del salón. En el salón hay las mesas para 6 personas, ¿cuántas mesas necesitan para sentar a todos los invitados?

En la fiesta de la casa, después del salón, las mesas son para 8 personas. Si sólo cuenta con 8 mesas, ¿cuántas personas se quedarían sin asiento?

7. Paralelas y perpendiculares

➔ Escribe sobre la línea si las rectas que se ilustran son: “paralelas”, “secantes” o “secantes perpendiculares”.

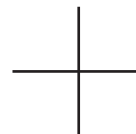












Cuando hay dos rectas en un mismo plano, éstas pueden prolongarse hacia ambos lados. Si las rectas ubicadas en el mismo plano, por más que se prolonguen no se cortan, se llaman **paralelas**.



Si las dos rectas, al prolongarse, se cortan en algún punto, se llaman **secantes**.



Las rectas secantes que al cortarse forman ángulos rectos o de 90° , se llaman **perpendiculares**.



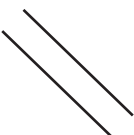
➔ **Completa las expresiones.**

Las rectas secantes y las rectas perpendiculares se cortan en algún punto, la diferencia es que las rectas _____ forman ángulos de 90° .

Las rectas perpendiculares se cortan en algún punto, formando ángulos de 90° , las rectas _____ nunca se cruzan ni se cortan.

➔ **Escribe una definición para dos rectas en un plano.**

Las rectas paralelas son...



8. Descripciones



Lee la información, dibuja las figuras que se describen y escribe su nombre.

Manuel se encuentra jugando adivinanzas con Alicia, la adivinanza consta de darle indicaciones para formar una figura, éstas fueron las indicaciones dadas por Manuel:

Dibujo

- A) Línea Horizontal.
- B) Línea vertical perpendicular, iniciando en el extremo izquierdo de la línea A.
- C) Línea horizontal paralela a la línea A.
- D) Línea vertical paralela a la línea B, iniciando en el extremo derecho de la línea A

¿Qué figura se formó? _____



Escribe las indicaciones que darías para formar esta figura.



- A) _____
- _____
- B) _____
- _____



Lee la información, dibuja la figura que se describe y escribe su nombre

Raúl describe a Margarita la figura que observó en un dibujo:

Dibujo

- A) Línea A paralelas verticales de 2 cm de separación una de otra.
- B) Líneas B paralelas horizontales de 4 cm de largo y 2 cm de separación, acomodadas de tal manera, que cierren las líneas paralelas A.

¿Cuál es la figura que observó Raúl? _____



Anota la definición de rectas secantes perpendiculares.

Recuerda que se llama **ángulo** a la abertura de dos líneas que se unen en un vértice.

El ángulo recto mide 90°

9. Diferentes ángulos



Los ángulos pueden ser:

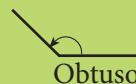
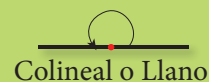
Recto: mide 90° .

Agudo: mide menos de 90° .

Obtuso: mide más de 90° , pero menos de 180° .

Llano o colineal: mide exactamente 180° .

Entrante: mide más de 180° , pero menos de 360° .



Traza los ángulos que se indican y sobre la línea, escribe su medida.

Ángulo recto Mide: _____	Ángulo agudo Mide: _____	Ángulo obtuso Mide: _____



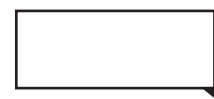
Lee las medidas de los ángulos y escribe el nombre correspondiente.

- El nombre del ángulo que mide 145° es: _____
- El nombre del ángulo que mide 90° es: _____
- El nombre del ángulo que mide 45° es: _____
- El nombre del ángulo que mide 28° es: _____
- El nombre del ángulo que mide 150° es: _____
- El nombre del ángulo que mide 180° es: _____



Escribe el nombre de los ángulos que se ilustran.





10. La colonia de Isabel



El siguiente plano es parte de la colonia donde vive Rosaura, obsérvalo y contesta las siguientes preguntas.



- Si Rosaura va en coche desde su casa ubicada en la esquina de Av. Coyoacán y Adolfo Prieto y quiere ir a una tienda que se encuentra en la calle Obrero Mundial, entre Cda. Adolfo Prieto y Mier y Pesado, ¿qué indicaciones le darías para llegar?

- ¿Entre qué calles se encuentra la gasolinera?

- ¿Entre qué calles es de doble sentido la Calzada Adolfo Prieto?

- ¿Cuál es la calle más ancha?

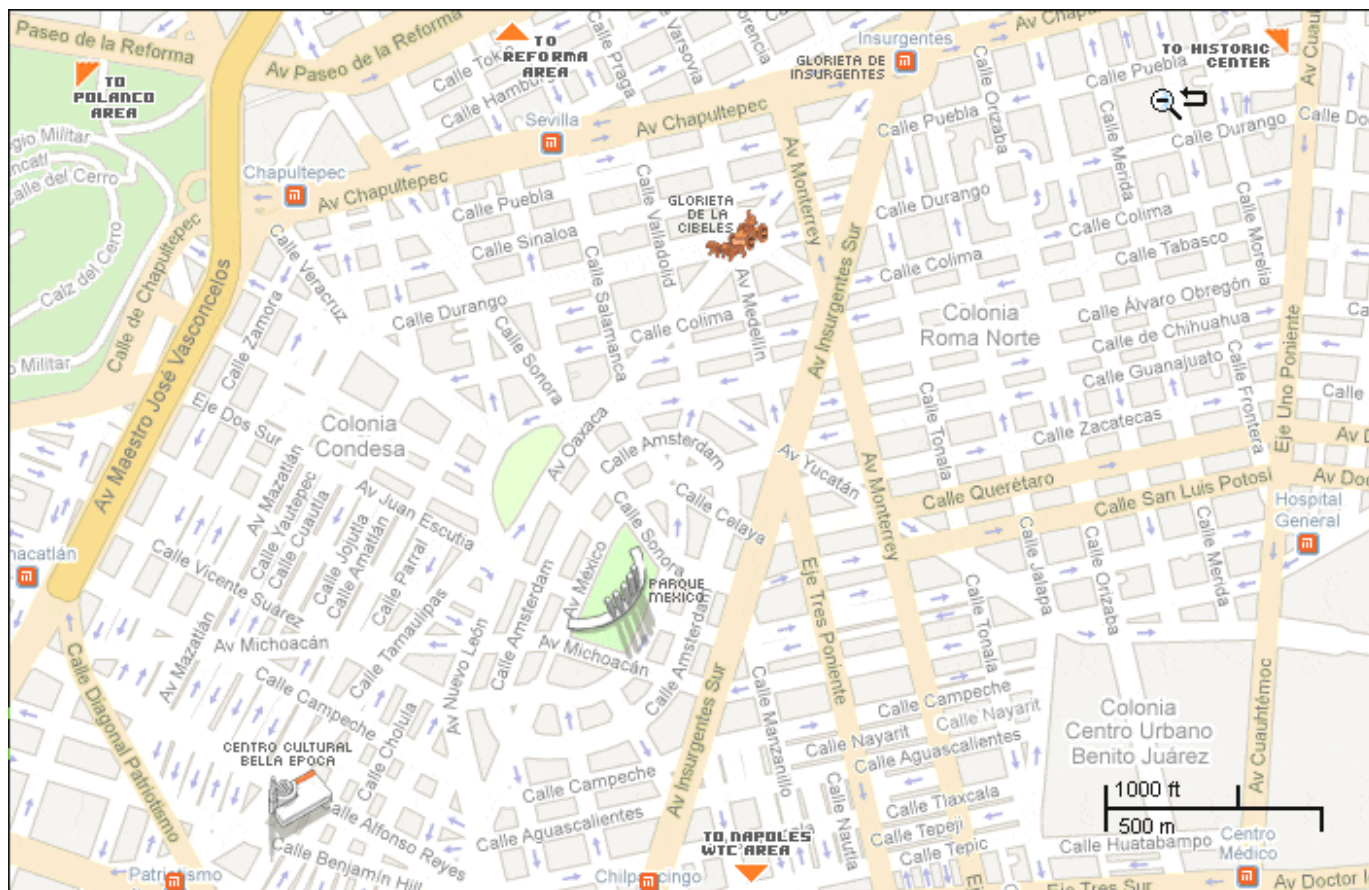
- ¿Entre qué calles se encuentra la Torre Mexicana de Aviación?

- Rosaura fue invitada a una fiesta de una amiga que vive en la Av. San Francisco, entre Obrero Mundial y Xola. Isabel quedó de verse con Arturo en la esquina del parque para llegar juntos a la fiesta. Si van caminando, ¿qué indicaciones les darías para llegar a la fiesta?

11. ¿Cómo llegas a...?



Observa el siguiente mapa y describe la ruta correcta.



- Si Nora está en la esquina de la Calle Fontanera y Guanajuato, ¿cómo hace para llegar en carro al Centro Cultural Bella Época?

- ¿Cuál es la estación del Metro que se encuentra más cerca de la Glorieta de los Cibeles?

- Si una persona se encuentra en el Parque México, ¿cómo llega en coche al Centro Histórico?

- Si José se ubica en la estación del Metro Hospital General, ¿qué ruta debe seguir para llegar en carro hasta la calle Veracruz y Av. Chapultepec?

12. Litros y mililitros

La capacidad es el espacio vacío de un recipiente.

La unidad fundamental de las medidas de capacidad es el litro cuyo símbolo es (l).

Los **múltiplos** del litro son medidas mayores que él.

Nombre	Equivalencia en litros	Símbolo
Kilolitro	1 000	kl
Hectolitro	100	hl
Decalitro	10	dal

Los **submúltiplos** del litro son medidas menores que él.

Nombre	Equivalencia en litros	Símbolo
Decilitro	0.1	dl
Centilitro	0.01	cl
Mililitro	0.001	ml

Las medidas de capacidad varían de 10 en 10. Para hacer conversiones de medidas mayores a menores se multiplica por 10, 100 o 1 000, según la unidad o se corre el punto a la derecha, tantos lugares como unidades se requieran. Por ejemplo: 7.51 litros a mililitros:

$$7.51 \text{ l} = 7\,510 \text{ ml}$$

dl cl ml

Recuerda que:

1 litro equivale a 1 dm³

1 kl equivale a 1 m³

1 ml equivale a 1 cm³

Si la conversión es de unidades menores a mayores, se divide por 10, 100 o 1 000, según la unidad o se corre el punto a la izquierda, tantos lugares como unidades se requieran.

Por ejemplo: 7 510 mililitros a litros:

$$7\,510 \text{ ml} = 7.51 \text{ l}$$

l dl cl



Lee la información y contesta las preguntas.

Alicia está aseando el refrigerador de su casa y saca todos los botes y latas que se encuentra. En la siguiente tabla veremos los botes y latas que tenía en el refrigerador.

Producto	Cantidad
Leche	4 envases de 1 litro
Refresco	10 latas de 355 ml
Agua	7 envases de 500 ml
Jugo	2 envases de 1.8 litros

- ¿De qué producto había menor cantidad en su refrigerador?

- Si los envases de agua están vacíos, ¿podremos vaciar todas las latas de refresco en los envases de agua? ¿Por qué?

- ¿De qué producto tiene menor cantidad: refresco o leche?

- ¿De qué producto había mayor cantidad en su refrigerador? _____



Lee la información y contesta las preguntas.

Mario comenzó a hacer ejercicio y va a correr todos los días por las mañanas. Le recomendaron que se hidrate bien y tome 2 litros de agua. Al revisar su alacena se da cuenta que sólo cuenta con vasos de 350 ml de capacidad.

- ¿Cuántos vasos de esa capacidad necesita tomar Mario para poder completar los 2 litros de agua? _____
- La capacidad de los vasos, ¿es mayor o menor a $\frac{1}{4}$ de litro de agua? _____
- Si Mario encuentra vasos de $\frac{1}{8}$ de litro, ¿podrá llenarlo con $\frac{1}{4}$ de litro de agua sin que le sobre agua? _____
- ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{8}$ de litro requiere Mario, para vaciar $\frac{1}{2}$ litro de agua? _____
- Si una taza tiene capacidad de $\frac{1}{4}$ de litro, ¿a cuántos mililitros equivale? _____
- ¿Con cuántas tazas de esa capacidad llenamos un tanque de 20 litros? _____

13. Mayoreo y menudeo

La unidad fundamental de las medidas de peso es el gramo, cuyo símbolo es (g). Sin embargo, la unidad de medida de peso, que más se utiliza es el kilogramo.

Los múltiplos del gramo son medidas mayores que él.

Nombre	Equivalencia en litros	Símbolo
Kilogramo	1 000	kg
Hectogramo	100	hg
Decagramo	10	dag

Los submúltiplos del gramo son medidas menores que él.

Nombre	Equivalencia en litros	Símbolo
Decigramo	0.1	dg
Centigramo	0.01	cg
Miligramo	0.001	mg

Las medidas de peso varían de 10 en 10. Para hacer conversiones de medidas mayores a menores se multiplica por 10, 100 o 1 000, según la unidad o se corre el punto a la derecha, tantos lugares como unidades se requieran. Por ejemplo: 8 kilogramos a centigramos:

$$8 \text{ kg} = 800\,000 \text{ cg}$$

Recuerda que: Recuerda que la tonelada es una unidad de peso que equivale a 1 000 Kg.

Si la conversión es de unidades menores a mayores, se divide por 10, 100 o 1 000, según la unidad o se corre el punto a la izquierda, tantos lugares como unidades se requieran.

Por ejemplo: 800 000 cg a kilogramos:

$$800\,000 \text{ cg} = 8 \text{ kg}$$



Lee la información y contesta las preguntas.

La señora Rosa junta ropa usada para venderla en el mercado por cajas de 5 kg. La semana pasada logró juntar media tonelada de ropa.

- ¿Cuántos kilos de ropa equivale media tonelada? _____
- ¿Cuántas cajas logró con esa media tonelada de ropa? _____
- Si en una semana ha vendido $\frac{1}{4}$ de la media tonelada, ¿cuántos kilos ha vendido? _____

- Con los kilos que ha vendido en la semana, ¿a cuántas cajas equivale? _____
- ¿Cuántos kilos le faltan por vender? _____

14. Unidades y periodos



Lee la información y contesta las preguntas.

El señor Ramón nació en 1940 y vive en una casa que fue construida en 1814. Se casó y tuvo 6 hijos. El año en que se casó fue exactamente al cumplir la mayoría de edad. El primer hijo lo tuvo dos años después de casarse. Cuatro décadas después su esposa murió. Considera el año 2015 para dar tus respuestas.

- En 2015, ¿cuántos años tiene el señor Ramón? _____
- Si un siglo son 100 años, ¿hace cuántos siglos fue construida la casa? _____
- ¿En qué año falleció la esposa? _____
- Si un lustro equivale a 5 años, ¿cuántos lustros estuvo casado? _____
- ¿Cuántos años tiene el hijo mayor? _____



Considera la tabla de la izquierda para contestar las siguientes preguntas.

Eón	Era	Periodo	Época
Fanerozoico (590 m.a. hasta hoy)	Cenozoica (65 m.a. hasta hoy)	Cuaternario (1.8 m.a. hasta hoy)	Holoceno (11 000 años a hoy)
			Pleistoceno (1.8 m.a. a 11 000 años)
		Terciario (65 m.a. hasta hoy)	Neógeno (23 a 1.8 m.a.)
			Paleógeno (65 a 23 m.a.)
		Mesozoica (245 a 65 m.a.)	Cretácico (146 a 65 m.a.)
	Mioceno (23 a 5 m.a.)		
	Oligoceno (38 a 23 m.a.)		
	Jurásico (208 a 146 m.a.)		Eoceno (54 a 38 m.a.)
			Triásico (245 a 208 m.a.)
	Paleozoica (590 a 245 m.a.)	Pérmico (288 a 245 m.a.)	
Carbonífero (360 a 288 m.a.)			
Devónico (410 a 360 m.a.)			
		Silúrico (440 a 410 m.a.)	
Ordovícico (505 a 440 m.a.)			
		Cámbrico (590 a 505 m.a.)	
Tiempo Precámbrico (4500 a 590 m.a.)	Proterozoico (2500 a 590 m.a.)		
	Arcaico (3800 a 2500 m.a.)		
	Hádico (4500 a 3800 m.a.)		

¿Qué nombre reciben las divisiones mayores de tiempo de la historia, cuyo límite entre uno y el sucesivo es un cambio fundamental de la historia de los organismos vivos?

Los zircones más antiguos datados tienen 4,400 millones de años, muy cerca de la fecha estimada de formación de la Tierra. ¿A qué eón pertenece?

Las bacterias y algas verde azules (células procariontas) surgieron hace unos 3,500 millones de años. ¿A qué eón pertenece este evento?

¿En qué eón los dinosaurios son los amos de la Tierra?



El Hádico es el tiempo más remoto.

Hace aproximadamente 1,500 millones de años, una nueva escala evolutiva: la célula eucariota, capaz de realizar la fotosíntesis. ¿A qué eón pertenece este evento?

Los trilobites aparecieron hace 540 millones de años y desaparecieron hace 250 millones. ¿A qué era pertenecen estos eventos?

Durante las glaciaciones el hombre primitivo llegó a América, hace aproximadamente 40,000 años. Si un milenio equivale a mil años, ¿hace cuántos milenios ocurrió este evento histórico?

El esplendor de la cultura madre, la olmeca, inició en el año 1,200 a.C. Si un siglo equivale a cien años, ¿hace cuántos siglos ocurrió este evento?

Si la Edad Media terminó en el año 1 453, con la caída de Bizancio, ¿en qué siglo terminó este periodo histórico?

En geología, un eón se refiere a cada una de las divisiones mayores de tiempo de la historia de la Tierra. El rango inmediatamente inferior del eón es el de eras. Eón y era geológica se mide en millones de años.

Otras unidades de medida del tiempo son:

Un milenio equivale a 1 000 años

Siglo o centenario 100 años

Década o decenio = 10 años

Lustrum o quinquenio = 5 años

Los eventos históricos se miden en milenios y siglos.

Para determinar a qué siglo corresponde un año se eliminan las cifras que corresponden a las unidades y decenas y los primeros dos números corresponden al siglo, más 1.



Un año tiene 12 meses o 52 semanas o 365 días.

Un bimestre equivale a 2 meses.

Un trimestre son 3 meses.

Un tetramestre equivale a 4 meses.

Un semestre son 6 meses.

Un mes tiene 4 semanas o 30 días.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuántas décadas pasaron desde la conquista de México, en 1521, hasta que el hombre pisó la Luna en 1969? _____
- En 1989 terminó la Guerra Fría. Considerando esta fecha y hasta el año 2000, ¿cuántas semanas han pasado? _____
- Cada sexenio hay elecciones electorales en México. ¿A cuántos años equivale un sexenio? _____
- El 11 de septiembre de 2001 fueron derrumbadas las Torres Gemelas en E.U. Hasta el 11 de septiembre de 2011, ¿cuántos días habrán pasado? _____

15. ¿Mañana o noche?



Lee cada información y contesta las preguntas.

Guillermo vive en Alemania y su novia que vive en México. Sabiendo que en Alemania son 7 horas más que en México contesta las siguientes preguntas.

- Si en Alemania son las 20:00 h y en ese momento Guillermo habla con su novia, ¿qué hora es en México?
- De la pregunta anterior, ¿en México es de mañana, tarde o noche?
- Si la llamada dura $\frac{3}{4}$ de hora, ¿a qué hora terminó la llamada según el horario de México?

Pedro entra a un curso por parte de su trabajo. El curso tiene 5 temas por día, cada tema dura 60 minutos, entre cada tema hay 5 minutos de descanso y entre el segundo y tercer tema existe un receso de 20 min.

- Si el curso empieza a las 8 am, ¿a qué hora termina?
- Si el curso se lleva a cabo en 5 días, ¿cuánto dura en total, contando los descansos y recesos?
- ¿Cuánto tiempo de receso y descanso hay en los 5 días?

Ernesto entra a la escuela donde por día asiste a 6 clases, cada clase dura 45 min, con un receso de 10 min entre cada clase y entre la tercera y cuarta clase dan un receso de 30 min.

- Si las clases comienzan a las 7 am, ¿a qué hora comienza el receso de 30 minutos?
- ¿A qué hora comienza la quinta clase?
- ¿A qué hora termina la sexta clase?



Un día tiene 24 horas. Cada hora tiene 60 minutos y cada minuto 60 segundos.

Estas unidades de tiempo no se basan en el sistema decimal. Las unidades de tiempo pertenecen al Sistema Sexagesimal y varían de 60 en 60.

Al escribir las horas se utiliza am para el tiempo que transcurre de las 12 de la noche hasta antes de las 12 del mediodía y pm para el tiempo que transcurre de las 12 del mediodía hasta las 12 de la noche.



Escribe tres formas diferentes de expresar la hora.

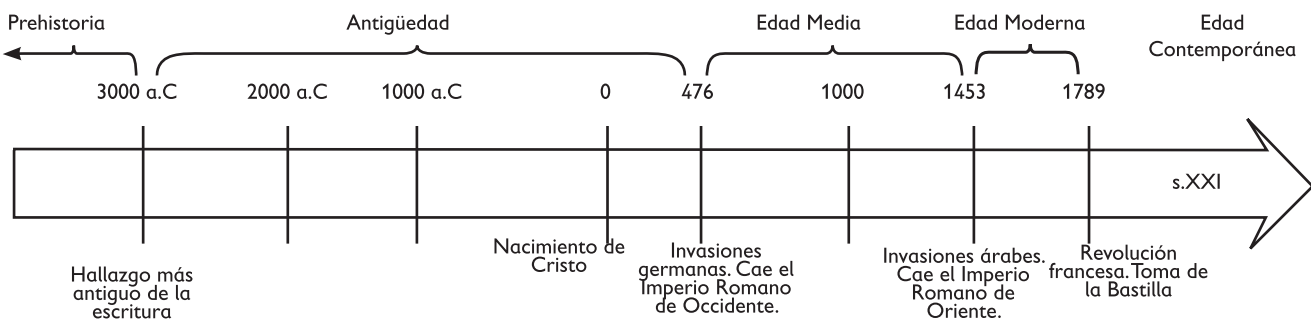
20:30 horas. _____

5:15 horas. _____

16. Línea del tiempo



Observa la imagen de la línea del tiempo y contesta las preguntas



- ¿A qué siglo pertenece el año 2014?
- ¿Cuántos años duró la Edad Media?
- ¿Entre qué siglos se desarrolló la Edad Moderna?
- ¿Qué acontecimiento sucedió en el siglo V y aparece en la línea del tiempo?
- ¿Hace cuántos milenios aconteció el primer hecho histórico que aparece en la línea del tiempo?
- ¿Cuántos siglos transcurren desde la caída del Imperio Romano de Oriente a la Revolución francesa?

17. Botones y camisas

La **regla de tres simple** nos ayuda a encontrar un valor faltante en una igualdad de dos fracciones.

El **valor unitario** nos ayuda a completar una tabla de proporcionalidad, ya que es el valor de un artículo o objeto según la tabla.



El **valor faltante** se encuentra multiplicando las cantidades que se pueden en forma cruzada y el resultado se divide por el otro valor.

$$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{15} \quad \begin{array}{l} 4 \times 15 = 60 \\ 60 \div 5 = 12 \end{array}$$

Piezas	1	2	4
Costo	8		

$$\begin{array}{l} 2 \times 8 = 16 \\ 4 \times 8 = 32 \end{array}$$

➔ Encuentra el valor faltante en los siguientes igualdades.

$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$

$\frac{8}{24} = \frac{\quad}{12}$

$\frac{3}{\quad} = \frac{27}{72}$

$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{15}$

$\frac{1}{\quad} = \frac{5}{10}$

➔ Encuentra el valor faltante en las siguientes tablas.

Litro de leche	1	3	5	7	8	12
Costo		42				

Refresco de 2 litros	5	10	12
Costo	75		

➔ Completa la tabla y contesta las preguntas.

El automóvil de Pedro recorre 3 kilómetros por cada litro.

Litros	1	3		8	
Kilómetros	3		15		36

¿Cuántos kilómetros recorre un auto con 10 litros de gasolina?

Con el tanque lleno un auto alcanza a recorrer hasta 120 kilómetros, ¿qué capacidad de litros tiene el tanque de ese auto?

El auto de Pedro tiene 10 litros de gasolina y quiere visitar a su tía que vive a 28 kilómetros de su casa, ¿crees que Pedro llegue a casa de su tía con esa gasolina? Justifica tu respuesta.

➔ Completa las siguientes tablas.

Cantidad	El doble	El triple
Una docena		
Cinco decenas		
		750

Cantidad	El doble	El triple
		375
	1 654	
	858	

18. La fonda de la tía Chela



Lee cada información, completa las tablas y contesta.

En una papelería el costo de una libreta tamaño carta es de \$45 y el de la libreta media carta de \$35.

Libreta carta	8			22
Costo		540	810	

Libreta media carta	16	19		
Costo			700	875

- Un comerciante al menudeo necesita comprar 30 libretas tamaño carta, ¿cuánto dinero necesita para esa compra?
- Si tiene \$1,400 para comprar libretas tamaño media carta, ¿cuántas puede comprar?
- ¿Cuántas libretas tamaño carta se pueden comprar con \$1,440?

Don Luis tiene una tienda en la esquina de la escuela y vendió a la escuela 15 lápices a \$60.

- La profesora Tere va a reglar un lápiz a cada uno de sus 35 alumnos, si los compra en la tienda de don Luis, ¿cuánto tendrá que pagar por ellos?
- Martha dice que su mamá le dio \$15 para comprar 3 lápices, ¿le alcanza el dinero para su compra?
- ¿Cuál es el costo de un lápiz?

En la fonda “Los amigos” venden la orden de 4 tacos de carne asada por \$22.

- La familia Treviño pagó \$176 al comprar su cena, ¿cuántas órdenes de tacos compró?
- La familia Ruiz pagó la mitad de lo que pagó la familia Treviño, ¿cuántas órdenes de tacos compró?
- De una oficina mandaron comprar tacos y pagaron el triple de lo que pagó la familia Ruiz, ¿cuántas órdenes compraron?

19. ¿Qué pesa más?



Lee la información y contesta las preguntas.

En un supermercado anuncian una oferta de:
3 latas de frijoles por \$24.
5 bolsas de un kilo de jabón por \$100.

- Si una señora compra 5 latas de frijol, ¿cuánto tendrá que pagar por ellas? _____
- Lolis compró 3 bolsas de un kilo de jabón, ¿cuánto pagó por ellas? _____
- Mayté trabaja en la lavandería y pagó \$300 en la compra de jabón, ¿cuántos kilos de jabón compró? _____



Completa la tabla de las cantidades de kilogramos que contiene cada caja.

Cajas	Mango	Naranja	Melón	Sandía
1	5		8	10
	25	30		50
7				
			72	



Con la información de la tabla, contesta las preguntas.

- ¿Qué pesa más, 3 cajas de mango o 2 cajas de sandía? ¿Por qué? _____
- ¿Qué pesa más, 5 cajas de melón o 7 cajas de naranja? Por qué? _____
- ¿Cuántos kilogramos de naranja contiene cada caja? _____
- ¿Cuántos kilogramos de melón contienen 10 cajas? _____
- ¿Cuántos kilogramos de mango contienen 15 cajas? _____

1. ¿Me alimento de manera correcta?



Completa correctamente las siguientes cuestiones.

- Uno de los aspectos importantes de la salud del ser humano es la _____.
- La alimentación proporciona la _____ indispensable para realizar todas sus actividades.
- La alimentación de la gente varía de acuerdo con los gustos y preferencias, las necesidades nutrimentales, el sedentarismo y la _____, además de la cultura y las tradiciones.
- La información de _____ en establecimientos y lugares donde venden alimentos preparados y procesados puede influir en la decisión de lo que se consuma.



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- En algunos casos la decisión de qué alimentos se prefiere consumir está influida por la publicidad que aparece en los medios de comunicación.
- En caso de consumir refrigerios resultan más provechosas las frutas y cereales.
- Nunca se toman refrigerios entre comidas.
- Es importante evitar consumir golosinas y frituras en cantidades exageradas porque causan obesidad y sobrepeso.



Relaciona las columnas, anotando en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- Acción por medio de la cual llevamos a la boca alimentos que hemos escogido o preparado.
- Variedad y cantidad de alimentos que se consumen diariamente.
- Proceso por medio del cual el organismo obtiene de los alimentos ingeridos los nutrientes que necesita.
- Sistema en el cual, los alimentos son reducidos hasta su forma más simple para que el organismo, los asimile, utilice y deseche.
- Sustancias básicas necesarias para el buen funcionamiento del organismo.
- Nutrimentos que utiliza el organismo para formar y reparar tejidos, provienen de alimentos de origen animal y leguminosas.
- Nutrimentos que proporcionan energía y se encuentran en los cereales.
- Nutrimentos que también aportan energía, se obtienen de aceites, ciertos vegetales y algunas semillas, consumirlos en exceso, lleva al sobrepeso y obesidad.
- Nutrimentos que permiten mantener un crecimiento y desarrollo saludables, además ayudan a prevenir enfermedades, los proporcionan las frutas y verduras.

- A) Carbohidratos
- B) Grasas o lípidos
- C) Dieta
- D) Nutrimentos
- E) Proteínas
- F) Alimentación
- G) Vitaminas y minerales
- H) Digestivo
- I) Nutrición



Contesta las preguntas.

- ¿Cuáles enfermedades provocan el sobrepeso y la obesidad? Anota dos. _____
- ¿Cuál enfermedad de los huesos puede tener su origen en el sobrepeso y la obesidad? _____
- ¿Cuál enfermedad se presenta en las arterias y es provocada por el sobrepeso y la obesidad? _____
- Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2006, ¿qué enfermedad padecen el 39.5% de los mexicanos adultos? _____
- ¿Cuál es la enfermedad progresiva y crónica, causada por mala alimentación, acumulando excesiva grasa en el cuerpo. _____
- Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2006, ¿qué lugar ocupa en el mundo nuestro país en prevalencia de sobre peso y obesidad? _____
- Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2006, ¿qué lugar ocupa nuestro país en obesidad infantil? _____



Marca con una X la forma en que es posible evitar los problemas de sobrepeso y obesidad.

- | | |
|---|--|
| ● <input type="checkbox"/> Establecer horarios para la alimentación. | ● <input type="checkbox"/> Consumir refrescos y bebidas embotelladas. |
| ● <input type="checkbox"/> Comer cada vez que tengas hambre. | ● <input type="checkbox"/> Realizar actividad física al menos 30 minutos cada día. |
| ● <input type="checkbox"/> Aumentar el consumo de verduras. | ● <input type="checkbox"/> Aumentar el consumo de grasas o lípidos. |
| ● <input type="checkbox"/> Consumir en lo posible agua simple potable. | ● <input type="checkbox"/> Disminuir el consumo de refrescos, jugos embotellados y grasas. |
| ● <input type="checkbox"/> Preferir actividades que provoquen poco o nulo movimiento. | ● <input type="checkbox"/> Comer entre comidas cacahuates y frituras. |



Anota en el recuadro el número que identifica la característica de la dieta que se describe.

I) equilibrada II) completa III) inocua IV) variada V) suficiente

- Debe incluir alimentos de los distintos grupos en cada una de las comidas del día.
- No debe causar daño, los alimentos que se consuman no deben estar contaminados con microorganismos o materiales tóxicos.
- Debe aportar la cantidad de nutrimentos que necesita cada persona, según su edad y el tipo de actividad que realiza.
- Contener todos los nutrimentos necesarios en proporción adecuada.
- Incluir alimentos de cada grupo de modo que los nutrimentos que no se encuentran en un alimento se obtengan de otro.



Colorea de amarillo el recuadro de las expresiones verdaderas.

- Para consumir una dieta correcta es importante considerar los alimentos que se producen en la localidad.
- Es importante aumentar el consumo de aquellos alimentos que contienen carbohidratos y grasas.
- En cada comida se deben incluir alimentos de todos los grupos del Plato del Bien Comer.
- Una dieta correcta debe ser acompañada por el consumo de suficiente agua potable.
- El único alimento que por sí solo cubre las necesidades alimentarias de un bebé es la leche materna, que le será de mucha utilidad al bebé, hasta los seis meses de edad.



Completa correctamente la respuesta a cada cuestión

- Término que significa mala alimentación, ya sea por deficiencia en la cantidad o calidad de los alimentos consumidos.

S T C N

- Trastorno en el que se evita en forma grave la ingestión de alimentos para impedir que se suba de peso, en la búsqueda de la extrema delgadez, lo que lleva, en extremos, a no comer nada. Se manifiesta por una distorsión de la imagen corporal.

N X E I A

- Trastorno que consiste en comer en exceso y luego provocarse vómito o diarrea.

B L M

- Se favorece con la adquisición de hábitos alimentarios correctos.

B E A A D



Completa correctamente las siguientes cuestiones.

- Además de constituir problemas de salud individual, los trastornos alimentarios se han convertido en un problema de salud...

- La grasa se puede acumular en el abdomen, tanto superficial como...

- La grasa incrustada de manera profunda se llama grasa...

- La grasa visceral ha sido relacionada con enfermedades en los órganos...

- La grasa degenera el músculo del...

- Para disminuir la cantidad de grasa abdominal es necesario ejercitarse con regularidad y llevar una...

- Al dividir el peso entre el cuadrado de su estatura se obtiene el...

- En los niños de 11 a 13 años si el índice de masa corporal es entre 17.5 y 20% se tiene...

- En los niños de 11 a 13 años si el índice de masa corporal es superior a 30 se padece...

- En las niñas de 11 a 13 años si el índice de masa corporal es de 20.6 a 21.9 se tiene...

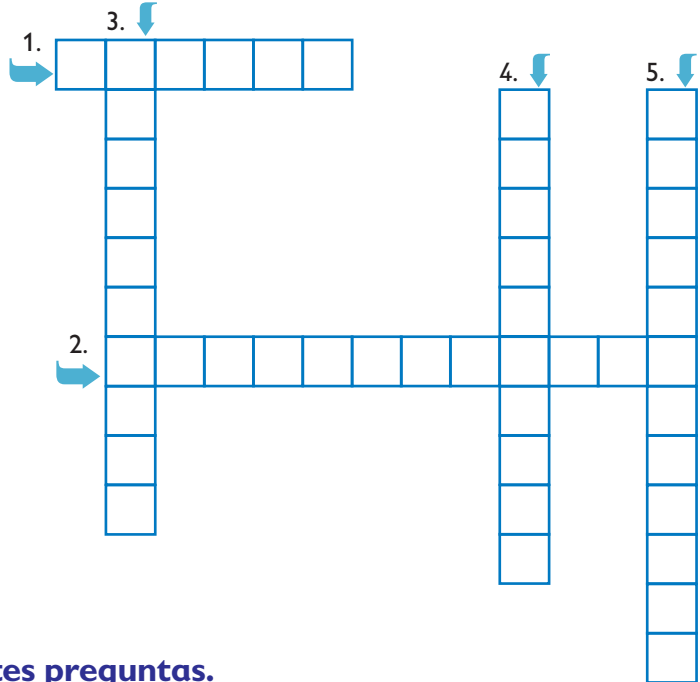
1. ¿Cómo mantener la salud?

2. ¿Por qué debo evitar las adicciones?



Resuelve el crucigrama con las palabras que completan las siguientes situaciones.

1. Una situación de _____ involucra hechos o acciones que exponen a un sujeto a daños físicos o psicológicos.
2. Hay situaciones de riesgo que no podemos prevenir, pero de las que necesitamos protegernos como sismos, _____ y huracanes.
3. Las situaciones de riesgo, generalmente pueden afectar la _____ personal de los jóvenes.
4. Ejemplos de situaciones de riesgo son: correr en la calle sin cuidado, hacer mal uso de herramientas, aceptar un cigarro o una bebida _____.
5. En la _____ se presentan muchas situaciones de riesgo



Contesta correctamente las siguientes preguntas.

- ¿Qué sustancias tóxicas al consumirlas, dañan órganos que a la larga, perjudican a todo el cuerpo?
- Enfermedades como el cáncer, bronquitis, enfisema, enfermedades cardiovasculares, ¿con el consumo de qué sustancia están relacionadas?
- Las enfermedades hepáticas, algunos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares, ¿con el consumo de qué sustancia están relacionadas?
- ¿Qué factor influye en el daño que ocasiona el consumo de tabaco y alcohol?
- ¿Por qué el daño por el consumo de tabaco y alcohol es mayor entre los niños y jóvenes?



Consulta la página 31 de tu libro de texto y anota el nivel de adicción al que hace referencia.

- Regreso a la abstinencia, posibilidad de recaídas.
- Uso mínimo de sustancias psicoactivas asociado con actividades recreativas.
- Uso frecuente y regular de una droga durante un periodo extenso.
- Consumo de más de una droga con mayor frecuencia.

- Sin consumo. _____
- Uso regular y continuo, búsqueda obsesiva de actividades asociadas al consumo. _____
- Aparición de consecuencias negativas por el consumo. _____



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- Órganos que se dañan con el consumo de alcohol y tabaco.
 - A) Cáncer, enfisema, enfermedades hepáticas y cardiovasculares y bronquitis.
 - B) Piernas, brazos, estómago, cerebro y corazón, entre otros.
 - C) Ojos, nariz, oído, boca, pestañas y uñas.
 - D) Corazón, hígado, riños, estómago, pulmones y páncreas, entre otros.
- Las siguientes enfermedades se desarrollan por el consumo de alcohol y tabaco, excepto:
 - A) Cáncer
 - B) Bronquitis
 - C) Enfisema
 - D) Gastritis
- ¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera?
 - A) El desarrollo biológico, psicológico y social de una persona puede ser acelerado al consumir sustancias tóxicas.
 - B) El desarrollo biológico, psicológico y social de una persona puede ser truncado al consumir sustancias tóxicas.
 - C) El desarrollo biológico, psicológico y social de una persona puede ser incrementado al consumir sustancias tóxicas.
 - D) El desarrollo biológico, psicológico y social de una persona puede ser desarrollado al consumir sustancias tóxicas.
- ¿Cuáles de los siguientes actos de violencia y daños están relacionados con el consumo del alcohol?
 - I- Suicidio
 - II- Abuso infantil
 - III- Retardo mental
 - IV- Demencia
 - V- Impotencia sexual
 - A) I, II y III
 - B) II, IV y V
 - C) I, II, IV y V
 - D) II, III y IV
- Los siguientes problemas o defectos de nacimiento están relacionados con el abuso en el consumo de alcohol y tabaco, excepto:
 - A) Síndrome de alcoholismo fetal
 - B) Síndrome de muerte súbita infantil
 - C) Enfisema
 - D) Retardo mental



Elige del recuadro la palabra o palabras que completan correctamente cada expresión.

- Daños físicos o lesiones permanentes
- Hepatitis o SIDA
- Cocaína y marihuana
- Cáncer pulmonar, faríngeo, de boca o estómago
- Disolventes, pinturas y barnices

- Sustancias cuyo consumo está limitado a la prescripción médica y cuyo consumo está prohibido de manera absoluta: _____
- Sustancias tóxicas utilizadas para fines industriales que causan adicción y dependencia y pueden provocar trastornos a la salud: _____
- Enfermedades que se pueden contagiar cuando los consumidores comparten jeringas con las que se administran las drogas: _____
- Algunas complicaciones por el uso de drogas son: _____
- Consecuencias que puede dejar el aceptar desafíos propuestos por amigos o compañeros: _____

1. ¿Cómo mantener la salud?

3. ¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?

➔ **Completa correctamente las siguientes expresiones.**

- Los seres humanos se diferencian en hombres y mujeres desde que nacen. Se distinguen unos de otras por sus órganos _____ .
- Durante la adolescencia se producen cambios en sus cuerpos y comportamiento, específicamente en la etapa llamada _____ .
- La mujer posee ovarios, útero, vagina, vulva y glándulas mamarias, mientras que el hombre tiene pene y testículos; estos órganos definen los caracteres sexuales _____ .
- La aparición de los caracteres sexuales _____ es regulada por el sistema glandular o _____ .

➔ **Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.**

- Etapa de desarrollo que se caracteriza por una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales.

M _ _ _ R _ _ _ O _ _ S _ X _ _ _

- Glándula que envía la señal para el inicio del proceso de maduración sexual.

H _ P _ F _ S _ _ _

- Sustancias liberadas por la hipófisis que regulan todas las funciones del cuerpo humano.

H _ _ M _ _ A _ _

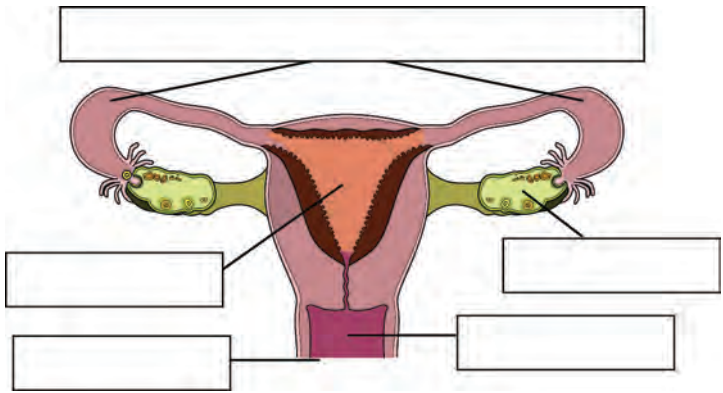
- Sistema encargado de producir las hormonas.

E _ _ _ C _ _ N _ _

- Son estimulados por las hormonas e inician una serie de cambios en el cuerpo de hombres y mujeres respectivamente.

T _ _ T _ _ L _ _ O _ _ _ I _ _ _

➔ **Escribe las partes del aparato reproductor femenino.**

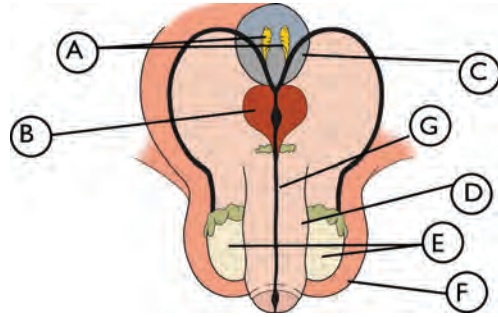


Aprendizaje esperado: Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. SEP 35 - 36



Anota en el recuadro la letra correspondiente a la parte del aparato reproductor masculino señalada.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vejiga | <input type="checkbox"/> Testículos |
| <input type="checkbox"/> Vesícula seminal | <input type="checkbox"/> Escroto |
| <input type="checkbox"/> Próstata | |



Marca en el recuadro con una X los caracteres sexuales secundarios en la mujer.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Crecimiento del vello en el pubis y en las axilas. | <input type="checkbox"/> Aumento de la grasa en la piel. |
| <input type="checkbox"/> No se desarrollan los senos. | <input type="checkbox"/> Inicio de menstruación |
| <input type="checkbox"/> Aumento de grasa en cadera y senos. | |



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- Al recibir el estímulo de las hormonas, los ovarios liberan las células reproductoras femeninas llamadas _____. A este proceso se le llama _____.
- Cada mes, durante la ovulación, un óvulo se desprende de uno de los _____ de manera alternada.
- El óvulo se desplaza por la _____ correspondiente hasta llegar al útero.
- En el _____ se implanta en un tejido que reviste la pared y que tiene muchos vasos sanguíneos.
- Si el óvulo no se fecunda, el tejido se expulsa por la vagina acompañado de un poco de sangre, a este desecho se le llama _____.
- Este proceso cíclico recibe el nombre de _____.
- El ciclo menstrual tiene una duración aproximada de _____.
- Existen varios días del ciclo menstrual que se conocen como _____ en los que el embarazo se puede llevar a cabo.
- En los días fértiles, el _____ se puede llevar a cabo.



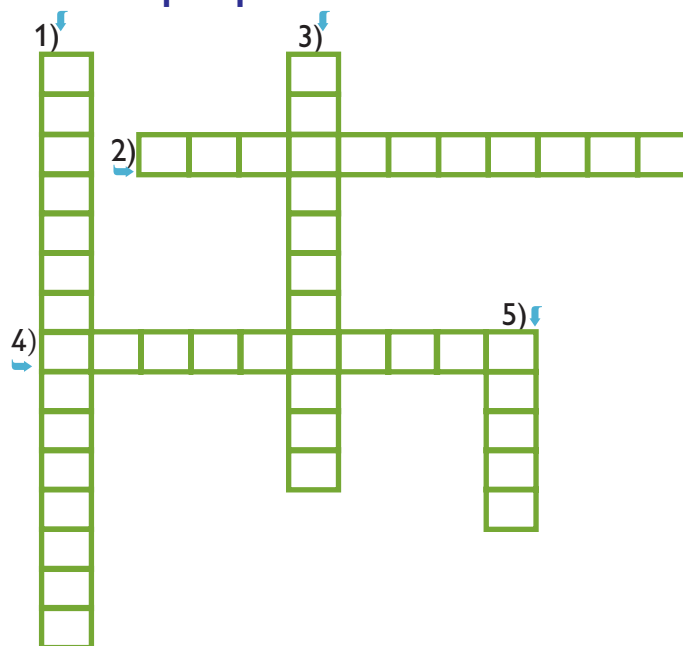
Marca en el recuadro con una X los caracteres sexuales secundarios en el hombre.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Crecimiento de vello en el pubis y las axilas. | <input type="checkbox"/> La voz se vuelve más grave. |
| <input type="checkbox"/> Aumento de estatura | <input type="checkbox"/> Ensanchamiento de hombros y tórax. |
| <input type="checkbox"/> La voz se vuelve más aguda. | <input type="checkbox"/> Aumento de grasa en la piel. |
| <input type="checkbox"/> Desarrollo de barba y bigote. | <input type="checkbox"/> Inicio de la eyaculación. |
| <input type="checkbox"/> Disminución de grasa en la piel. | <input type="checkbox"/> Desaparición de caracteres sexuales primarios. |



Resuelve el crucigrama con el nombre del concepto que se describe.

1. Células sexuales masculinas.
2. Expulsión del semen que contiene a los espermatozoides.
3. Unión de un óvulo con un espermatozoide.
4. Se encargan de producir los espermatozoides.
5. Líquido espeso que contiene los espermatozoide.



Contesta brevemente cada pregunta.

- ¿Dónde se encuentra la hipófisis?

- ¿Cuál es la función primaria de las endorfinas?

- ¿Qué otra función tienen las endorfinas?

- Menciona dos actividades que provocan la secreción de endorfinas.



Anota en la línea una F si es un cuidado que debe realizar la mujer, una M si es del hombre o una A si corresponde a ambos.

- Lavar cuidadosamente la vulva con agua y jabón.
- Consultar con el médico si aparece cualquier secreción extraña.
- En caso de suspensión anormal del flujo menstrual o un aumento de éste, es necesario acudir al médico.
- Usar ropa interior cómoda de preferencia de algodón.
- Durante la menstruación usar y cambiar tan frecuentemente como sea necesario.
- Evitar golpes en los genitales.
- Limpiar con cuidado el pene, jalando el prepucio hacia atrás y lavando el glande.
- Para limpiarse después de ir al baño, pasar el papel higiénico de adelante hacia atrás.
- Bañarse diariamente con agua y jabón.

4. Proyecto estudiantil



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

Lee lo siguiente:

La alimentación, al igual que la educación, la vivienda, y la recreación, son necesidades básicas que las personas debemos cubrir. Suele suceder que dentro de la familia se olvida considerar los requerimientos de nutrientes de acuerdo a su edad, sexo, actividad física y otros factores, provocando dietas familiares inadecuadas.

- Las siguientes opciones expresan prácticas alimentarias para beneficiar la salud de la familia, EXCEPTO:
 - Organizar las comidas en desayuno, refrigerio, comida, merienda y cena.
 - Escoger alimentos o bebidas altos en grasas y azúcares y frutas y verduras con pocos nutrientes
 - Aprovechar la comida como espacio para la convivencia familiar.
 - Consumir agua simple potable como bebida principal.
- Mariana dijo que su mamá siempre organiza una lista de compras porque ella planea con anticipación las comidas que hará, buscando la manera de ahorrar dinero. Pero que cuando su mamá no tiene tiempo de cocinar los deja comer papitas y tomar refresco. La mamá de Mariana sabe organizarse en sus compras, pero ¿qué podría hacer para que sus hijos no coman comida chatarra cuando no puede cocinar?
 - Que aprenda a organizarse para que siempre alimente a sus hijos.
 - Buscar otro tipo de snacks que sean nutritivos.
 - Esconderles la comida chatarra.
 - Regañarlos por comer lo que quieren cuando quieren.
- ¿Cuál de los siguientes productos es recomendable que se venda en la cooperativa escolar?
 - Refrescos de fruta con azúcar dietética.
 - Yogur y granola.
 - Pastelitos y empanadas.
 - Frituras y papitas.
- Los siguientes hábitos alimentarios son saludables, EXCEPTO:
 - Realizar cinco tiempos de comida en el día (desayuno, comida, cena y dos refrigerios: uno a media mañana y uno a media tarde).
 - Aumentar el consumo de frutas y verduras.
 - Elegir panes y cereales integrales.
 - Preparar los alimentos fritos en aceite.

Lee lo siguiente:

Mantener una relación con un adicto no es fácil. La bebida o droga a la que están enganchados se convierte en el centro de su vida, y su familia acaba por pasar a un segundo plano, junto con cualquier otra cosa que no sea la adicción. Conforme la adicción se va haciendo más intensa, el adicto deja de ser capaz de cuidar de su familia, de proporcionarles apoyo, escuchar sus problemas o atender sus necesidades.

- ¿Por qué la gente adicta tiene problemas para manejar sus emociones negativas?
 - Porque ellos no creen en el manejo de las emociones como parte del desarrollo humano.
 - Porque son provocadas por las drogas, pero cuando toman alcohol desaparecen.
 - La gente con adicciones nunca tienen emociones negativas.
 - Porque les faltó desarrollar el manejo de sus emociones y cuando experimentan algo negativo se van al extremo.
- ¿Con quién puedes asistir para que te de información clínica sobre cómo apoyar a algún familiar adicto?
 - Con tus amigos porque ellos consumen drogas y ya son expertos en el tema.
 - Grupo de apoyo para drogadictos.
 - Con la tía de Lucía porque ella es doctora en una clínica de rehabilitación y ella conoce muy bien sobre el tema.
 - Con un familiar adulto porque ellos siempre saben que hacer en situaciones difíciles.

Lee lo siguiente:

Las personas con problemas relacionados con el abuso de drogas pueden actuar de diferentes maneras, sin embargo, existen algunas que son común denominador de todas ellas.

- Las siguientes actitudes corresponde a personas que tienen problemas de adicción, EXCEPTO:
 - Pasan mucho tiempo a solas.
 - Hablan con mucha energía, rápido y generalmente, cosas que no tienen sentido.
 - Descuidan su higiene.
 - Se sienten alegres y tranquilos todo el tiempo

Panorama del periodo



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- En 1824, nuestro país tenía 22 estados y antes de finalizar ese año, se unió de manera definitiva el estado de Chiapas completando 23 estados.
- El primer presidente de México se llamaba Miguel Ramón Aducto Fernández y se cambió el nombre por el de Felipe Calderón Hinojosa.
- Durante la Independencia de México, nuestro país perdió la mitad de su territorio lo que corresponde a los actuales estados de Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo y Tabasco.
- A los presidentes de nuestro país, los elige el pueblo a través del voto.
- Entre 1821 y 1851, nuestro país tuvo más de 20 gobernantes.



Lee los acontecimientos históricos y ordénalos cronológicamente del 1 al 5 en el recuadro de la izquierda.

- | | |
|--|--|
| ● <input type="radio"/> Dictadura de Santa Anna | ● <input type="radio"/> Anexión de Texas a Estados Unidos. |
| ● <input type="radio"/> Separación de Texas de México. | ● <input type="radio"/> Constitución de 1824. |
| ● <input type="radio"/> Consumación de la Independencia de México. | |

Temas para comprender el periodo

México al término de la guerra de Independencia



Califica así: ✓ las expresiones que señalen la situación del país después de once años de lucha por la Independencia de México y así: ✗ las que no correspondan a este periodo.

- La consumación de la Independencia puso fin al periodo de dominación española.
- Al separarse de España, México se convirtió en un país soberano, es decir, libre del dominio extranjero.
- Inició su vida con una economía próspera, como herencia de la Nueva España.
- La guerra entre insurgentes y realistas había causado enormes pérdidas humanas y económicas.
- El conflicto que duró 11 años, cobró la vida de medio millón de personas, arruinó a comerciantes, agricultores y destruyó pueblos, haciendas y minas.
- Todos los estados de la República Mexicana estaban al día en los asuntos nacionales y contribuían puntualmente con el pago de impuestos.
- La hacienda pública no tenía recursos, de hecho, el gobierno nacional no tenía dinero.
- México enfrentaba graves problemas, como la mala comunicación, caminos en malas condiciones y con abundantes bandidos. La sociedad estaba dividida, pues gran parte era pobre, mientras una minoría disfrutaba de abundantes riquezas.

 **Anota los cuatro aspectos que caracterizaron las primeras décadas de la vida independiente de nuestro país, debido a los desacuerdos.**

- A) _____ B) _____
 C) _____ D) _____

Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas

 **Relaciona las columnas.**

- Acuerdo entre distintos grupos sociales y políticos que hizo posible que México alcanzara la Independencia.
- Personajes que encabezaron el pacto que se concretó en el Plan de Iguala.
- Tipo de gobierno que se determinó en el Plan de Iguala.
- Gobernante de una monarquía.
- Forma en que debía gobernar el rey de México, según el Plan de Iguala.
- Institución gubernamental encargada de elaborar las leyes y supervisar al gobierno del monarca de México según el Plan de Iguala.
- Institución que impartiría justicia establecida en el Plan de Iguala.

- A) Rey
- B) Tribunales
- C) Plan de Iguala
- D) Congreso o Cámara de diputados
- E) Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide
- F) Como rey, no en base a su voluntad, sino a una Constitución.
- G) Monarquía Constitucional.

 **Completa las expresiones.**

- El primer gobernante del México independiente fue un emperador llamado: _____.
- Muchos mexicanos estaban inconformes con el emperador, se levantaron en armas y en marzo de 1823, Iturbide renunció a su cargo y abandonó el país. Los mexicanos, después del fracaso del Imperio, decidieron establecer una: _____ y hubo desacuerdos sobre qué tipo debería ser: _____ o _____.

 **Consulta, en tu libro de texto nacional, la tabla “República” y completa esta tabla.**

Los grupos políticos de México en la primera mitad del siglo XIX

Federalistas Entre 1824 - 1835 y 1846 - 1853	Centralistas Entre 1834 - 1846
Tres poderes:	Cuatro poderes:
Estados libres y soberanos: 19 estados, 5 territorios y el Distrito Federal	Departamentos con gobernantes elegidos por el presidente.
Cámara de Diputados y Cámara de _____	Una junta o asamblea departamental con poderes limitados para legislar.
Su proceso electoral consideraba a...	Su proceso electoral definía el...



Completa las siguientes expresiones.

- La primera Carta Magna del país fue la Constitución de: _____ .
- El primer presidente de la República Mexicana fue: _____ .
- El segundo presidente de México obtuvo su poder en 1829 y fue: _____ .
- Vicente Guerrero enfrentó con éxito el intento de reconquista de España, en 1829, hizo efectiva la abolición de la esclavitud y expulsó a muchos españoles que vivían en el país. El vicepresidente _____ aprovechó la situación para derrocar a Guerrero y ocupó la presidencia.

Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México



Contesta las preguntas.

- ¿Qué país adoptó una actitud de rechazo hacia México después de la Independencia?

- En el fuerte de San Juan de Ulúa, en Veracruz, habitaba un grupo de españoles que se negaba a aceptar nuestra independencia, ¿qué acciones realizó la Marina Nacional para acabar con el problema?

- ¿Cuál fue el último intento de reconquista del país por parte de los españoles, para en 1836 reconocer la independencia de México?

- ¿Qué país mantuvo relaciones comerciales con México, aunque no reconoció oficialmente su independencia y qué problema surgió con este país en el aspecto político?

- ¿Qué fue lo que hizo funcionar el gobierno de Guadalupe Victoria?

- ¿A cambio de qué negociación, Inglaterra reconoció la independencia de México?

- ¿Qué países estaban interesados en realizar negociaciones comerciales con México al inicio de su independencia?



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Estados Unidos compró el territorio de Luisiana a los franceses y arrebató la Florida a los españoles, extendiendo sus fronteras hasta Texas.
- Texas contaba con unos cuantos habitantes y el gobierno mexicano permitió que se establecieran allí algunos colonos provenientes de Estados Unidos, con la condición de que respetaran las leyes del país y fueran católicos.
- A los estadounidenses no les importó esta situación y sólo llegaron unos cuantos habitantes al territorio de Texas.
- Las diferencias de los colonos con el resto de los habitantes de Texas eran marcadas: no hablaban español, no eran católicos y tenían esclavos, lo cual iba en contra de las leyes del país.
- Estados Unidos le propuso, en varias ocasiones, comprar el territorio de Texas, pero se rechazó porque se consideraba traición a la patria vender una parte del territorio nacional.

Un vecino en expansión



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- Estado mexicano que enfrentaba, en 1830, la situación de estar invadido por miles de colonos angloamericanos que se instalaron en forma ilegal sin que el gobierno pudiera impedirlo.
- Intención que tenían los colonos angloamericanos con el territorio que habitaban en nuestro país.
- Decisión del Congreso mexicano, a finales de 1835, con respecto al tipo de gobierno de nuestro país.
- Argumento de los colonos angloamericanos que habitaban Texas para consumir su propósito de ser independientes del territorio mexicano.
- Presidente que tras ser prisionero del ejército estadounidense, firmó un acuerdo en el que aceptaba la independencia de Texas y la retirada de las tropas mexicanas.

- A) Antonio López de Santa Anna.
- B) Convertir al país en una República Centralista.
- C) Texas.
- D) Separar a Texas de México.
- E) Haber jurado la Constitución Federal de 1824 y no estaban obligados a ser parte de un país que había cambiado su forma de gobierno.

La guerra con Estados Unidos



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.



- Una vez que Texas se incorporó a Estados Unidos, este país buscó extender sus dominios hasta las costas del Pacífico.
- Francia propuso a México la compra de Nuevo México y California.
- Estados Unidos le declaró la guerra a México en 1846, produciéndose los primeros enfrentamientos en la frontera entre Texas y Tamaulipas.
- Los soldados estadounidenses invadieron por dos direcciones: unos atacaron Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila; mientras otros, avanzaron hacia Nuevo México y California.
- En Monterrey se libró una reñida batalla en 1847 y cerca de Saltillo, otro enfrentamiento en un paraje llamado La Angostura.



Contesta las preguntas.

- ¿Qué estado de la costa del Golfo de México fue intensamente bombardeado por el ejército de Estados Unidos?

- En los alrededores de la Ciudad de México se libraron sangrientas batallas en las que fue derrotado el ejército mexicano, ¿cuáles fueron?

- ¿Qué documento se firmó en 1848, en el que México aceptó la pérdida de Nuevo México y California?

- Estados Unidos realizó un pago como compensación por la pérdida de los territorios de Nuevo México y California, ¿cuánto dinero pagó?

La vida cotidiana en la ciudad y el campo



Completa con las palabras del recuadro.

- periódicos
- ciudades
- leva
- propiedades
- virreinato
- filas militares
- abandonaron
- áreas rurales

Las ciudades eran pequeñas y poco pobladas; la mayor parte de la población siguió viviendo en _____ dedicadas a las labores agrícolas.

La modificación más importante en el campo fue el crecimiento gradual de las _____ que llegaron a tener gran extensión. Muchas personas _____ su pueblo de origen para irse a ranchos y haciendas. Otra de las cosas que cambió y afectó la vida en el campo fue la _____ o reclutamiento forzoso para el ejército. Numerosos campesinos fueron obligados a dejar sus labores para servir en las _____.

En las _____, la vida de los habitantes cambió en buena medida, las personas continuaron desempeñando oficios y actividades del _____; la mayoría eran jornaleros, vendedores ambulantes, artesanos o de servicio doméstico.

Un fenómeno que comenzó a observarse en algunas ciudades fue el _____ de la población proveniente del campo. Otro tipo de transformaciones en las ciudades fue la circulación de _____ y revistas.

Temas para analizar y reflexionar

“Por culpa de un pastelero...”



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Después de la independencia llegaron a México empresarios y comerciantes extranjeros. Durante los frecuentes enfrentamientos de grupos políticos, sus propiedades resultaban dañadas.
- El gobierno de México pagaba puntualmente los daños que resultaban en los conflictos.
- Por los daños sufridos en sus negocios y pertenencias, los empresarios y comerciantes franceses reclamaron al gobierno de México 600 mil pesos.
- Un pastelero francés alegaba que su negocio había sufrido daños por 60 mil pesos.
- En 1838, Francia mandó barcos de guerra a los puertos del Golfo de México con la intención de bloquear el comercio de nuestro país y presionar para que se pagara a los queijosos.
- Los franceses cañoneaban el puerto de San Juan de Ulúa y atacaron el puerto de Veracruz y se retiraron hasta que México realizó el pago total de la deuda.

Los caminos y los bandidos



Contesta las preguntas.

- En el siglo XIX, para trasladarse de una ciudad a otra, ¿qué medios de transporte utilizaban?

- Durante gran parte del siglo XIX, ¿cómo eran transportadas las mercancías?

- ¿Qué riesgos sufrían las personas por la falta de seguridad?

- ¿Con qué se relaciona el hecho de que existieran tantos bandidos?

Lección 1. Los continentes

Los **continentes** son grandes extensiones de tierra separadas por mares y océanos. Existen seis continentes: **África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía**. Aunque algunos estudiosos consideran a Europa y Asia como un continente: **Eurasia** debido a que entre ellos no hay un océano que los separe.

Las **islas** se consideran políticamente como parte de los continentes, de acuerdo a su proximidad o porque pertenecen a países que poseen territorio sobre ellas.

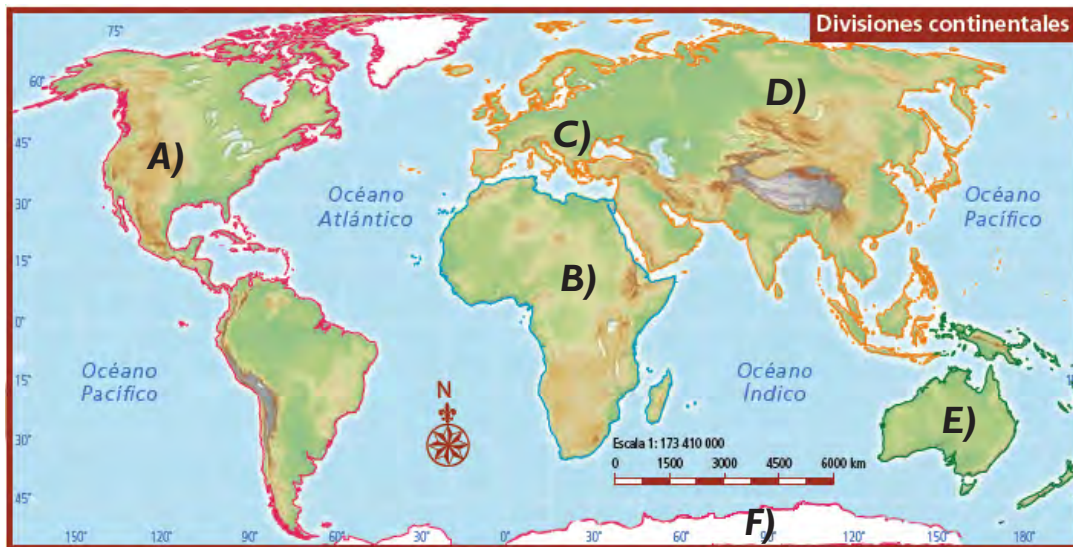
Todos los continentes, excepto la **Antártida**, se dividen en países. Existen **194 países independientes en el mundo**.



➔ Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el único continente en el que no hay países? _____
 - ¿Cuántos países hay en el mundo? _____
 - ¿Cuál es el continente formado únicamente por islas? _____
 - ¿Cuáles son los continentes de la Tierra?
-

➔ Anota en el recuadro la letra que identifica la ubicación de los continentes en el mapa.



- Europa
- América
- Oceanía
- África
- Asia
- Antártida



Lee con atención la información de la tabla.

África	Extensión (km²) 30 249 096	Hemisferios en los que se ubica: Norte, sur, oriental y occidental		
	Límites			
	Norte	Sur	Este	Oeste
	Mar Mediterráneo	Unión de los océanos Atlántico e Índico	Océano Índico y Mar Rojo	Océano Atlántico
América	Extensión (km²) 42 060 571	Hemisferios en los que se ubica: Norte, sur y occidental		
	Límites			
	Norte	Sur	Este	Oeste
	Océano Glacial Ártico	Unión de los océanos Pacífico y Atlántico	Océano Atlántico	Océano Pacífico
Asia	Extensión (km²) 44 031 729	Hemisferios en los que se ubica: Norte, oriental y sur		
	Límites			
	Norte	Sur	Este	Oeste
	Océano Glacial Ártico	Océano Índico	Mar de Bering y océano Pacífico	Mares: Rojo, Mediterráneo, Negro y Caspio, así como los montes Urales, Cáucaso y río Ural
Europa	Extensión (km²) 10 396 569	Hemisferios en los que se ubica: Norte, oriental y occidental		
	Límites			
	Norte	Sur	Este	Oeste
	Océano Glacial Ártico	Montes: Cáucaso; mares: Negro, Mármara y Mediterráneo	Montes Urales, río Ural y mar Caspio	Océano Atlántico
Oceanía	Extensión (km²) 8 942 552	Hemisferios en los que se ubica: Sur y oriental		
	Límites			
	Norte	Sur	Este	Oeste
	Océanos Índico y Pacífico	Océano Pacífico	Océano Índico	



Ilumina de amarillo el cuadro de las expresiones verdaderas, según la información de la tabla anterior.

- El continente con mayor extensión geográfica es Asia.
- Al este, América limita con el Océano Pacífico.
- Los montes Urales sirven de límite entre Europa y Asia.
- Oceanía se encuentra en el hemisferio sur y occidental.
- África limita al norte con el mar Mediterráneo.



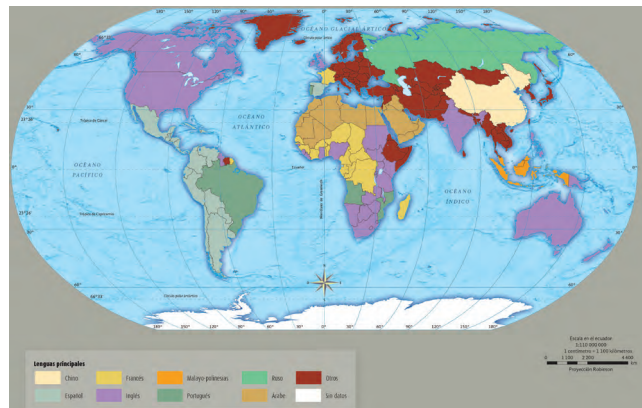
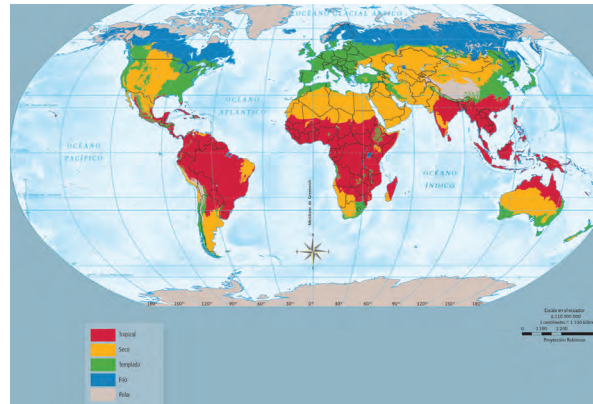
Completa correctamente las siguientes afirmaciones.

- El continente con menor extensión geográfica es _____.
- América, Asia y Europa limitan al norte con _____.
- El único continente que se ubica en los cuatro hemisferios es _____.
- Sin considerar Oceanía, el único continente rodeado de agua es _____.
- La extensión territorial de _____ sólo es mayor que la de Oceanía.

La **división territorial** de los continentes obedece a distintos criterios: físicos, culturales y políticos. La **división política** marca con líneas imaginarias los límites de cada país o región. Considerando las características naturales o físicas destacan las **regiones naturales**, **zonas geográficas** insertas dentro de un país o continente que comparten características semejantes en cuanto a clima, fauna, vegetación, etc. Dentro de las características culturales podemos distinguir **la lengua y la religión**, entre otras.



Señala en cada mapa qué criterio se empleó para la delimitación de los continentes.



1. Los continentes

Lección 2. División política y fronteras



El término **frontera** es definido como la línea que marca el límite exterior del territorio de un Estado. Existen diferentes tipos de fronteras:

- a) **Las fronteras naturales** son aquellas que siguen accidentes geográficos, como son las líneas de cumbres, las divisorias de aguas, los cauces de los ríos, las costas.
- b) **Las fronteras artificiales** suelen ser geométricas y estar dibujadas sobre el mapa siguiendo generalmente el trazado de los meridianos y los paralelos.

➔ Con ayuda de tu atlas identifica la frontera natural que divide los siguientes países.

● México y Estados Unidos

● Nepal y China

● Chile y Argentina

● Paraguay y Bolivia

● España y Francia

África está compuesto por **54** países con sus respectivas capitales, siendo así el continente con mayor número de países.

El **continente asiático** está compuesto por **48** países con sus respectivas capitales, **41** países propiamente asiáticos y **7** euroasiáticos (localizados tanto en Asia como en Europa).

Europa está constituida por **50** países distribuidos a lo largo de casi 11 millones de kilómetros cuadrados, siendo así el continente con mayor número de países por metro cuadrado.

América está constituida por **35** países: **3** en América del Norte, **7** en América Central, **13** en el mar Caribe, y **12** en América del Sur.

Oceanía es el continente más pequeño y con menos países del mundo. Está constituido por **14** países, todos islas.

La **Antártida** es el único continente que **NO está dividido en países**; sin embargo cuenta con bases científicas de 24 países del mundo.



➔ Completa correctamente las siguientes cuestiones.

- El continente con mayor número de países es _____
- El continente con menor número de países es _____
- _____ es el único continente que no está dividido en países.
- Hay siete países en el mundo que comparten territorio de dos continentes: _____ y Asia.
- México se encuentra ubicado en el continente _____.



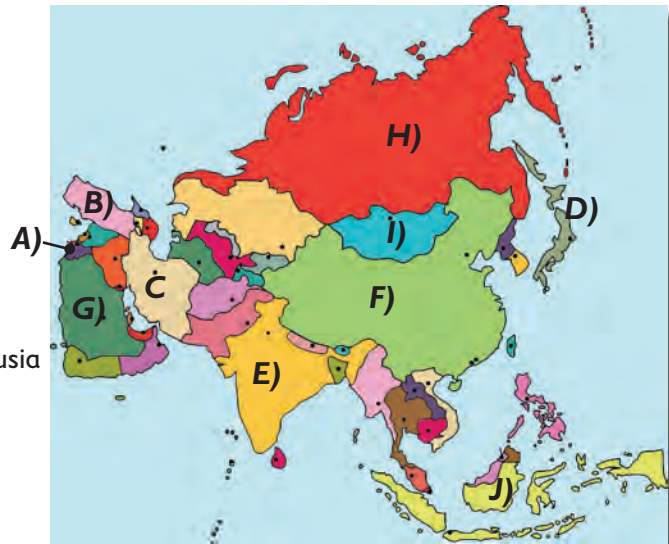
Con ayuda de tu atlas identifica los países europeos señalados y escribe en el recuadro correspondiente la letra que los identifica.

- | | | | |
|------------------------|--------------|------------------------|---------|
| ● <input type="text"/> | Gran Bretaña | ● <input type="text"/> | España |
| ● <input type="text"/> | Francia | ● <input type="text"/> | Polonia |
| ● <input type="text"/> | Italia | ● <input type="text"/> | Noruega |
| ● <input type="text"/> | Alemania | ● <input type="text"/> | Ucrania |
| ● <input type="text"/> | Suecia | ● <input type="text"/> | Grecia |



Con ayuda de tu atlas identifica los países asiáticos señalados y escribe en el recuadro correspondiente la letra que los identifica.

- | | | | |
|------------------------|----------------|------------------------|---------------------|
| ● <input type="text"/> | Japón | ● <input type="text"/> | Indonesia |
| ● <input type="text"/> | India | ● <input type="text"/> | Irán |
| ● <input type="text"/> | China | ● <input type="text"/> | Federación de Rusia |
| ● <input type="text"/> | Turquía | ● <input type="text"/> | Mongolia |
| ● <input type="text"/> | Arabia Saudita | ● <input type="text"/> | Israel |



Con ayuda de tu atlas identifica los países africanos señalados y escribe en el recuadro correspondiente la letra que los identifica.

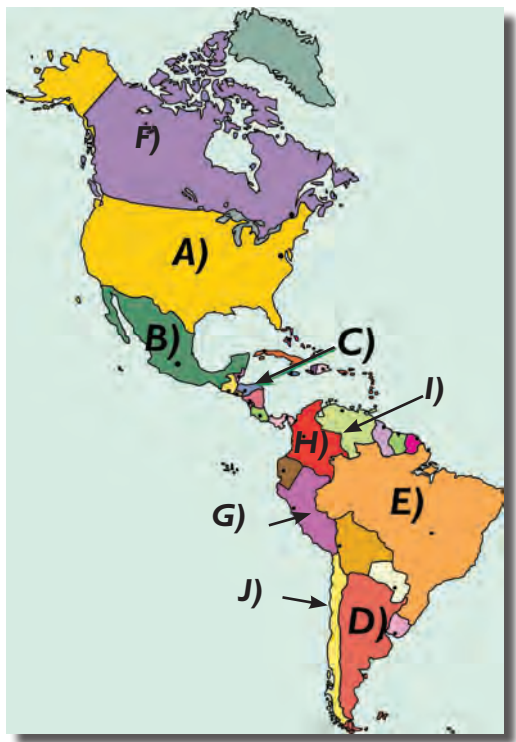
- | | | | |
|------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|
| ● <input type="text"/> | República Democrática del Congo | ● <input type="text"/> | Sudán |
| ● <input type="text"/> | República Sudafricana | ● <input type="text"/> | Argelia |
| ● <input type="text"/> | Egipto | ● <input type="text"/> | Kenya |
| ● <input type="text"/> | Somalia | ● <input type="text"/> | Mauritania |
| ● <input type="text"/> | Angola | ● <input type="text"/> | Libia |





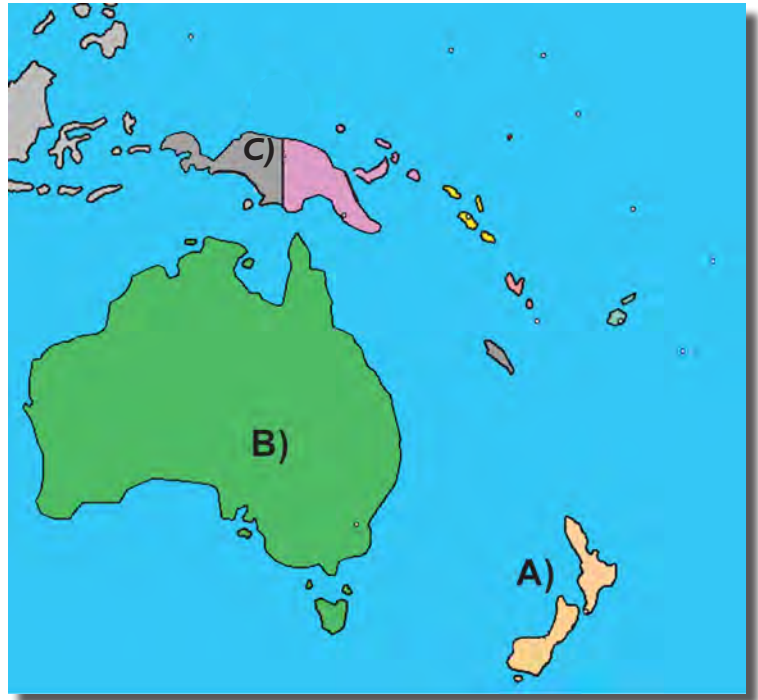
Con ayuda de tu atlas identifica los países americanos señalados y escribe en el recuadro correspondiente la letra que los identifica.

- Honduras
- Argentina
- Estados Unidos
- Brasil
- México
- Colombia
- Perú
- Chile
- Venezuela
- Canadá



Con ayuda de tu atlas identifica los países de Oceanía señalados y escribe en el recuadro correspondiente la letra que los identifica.

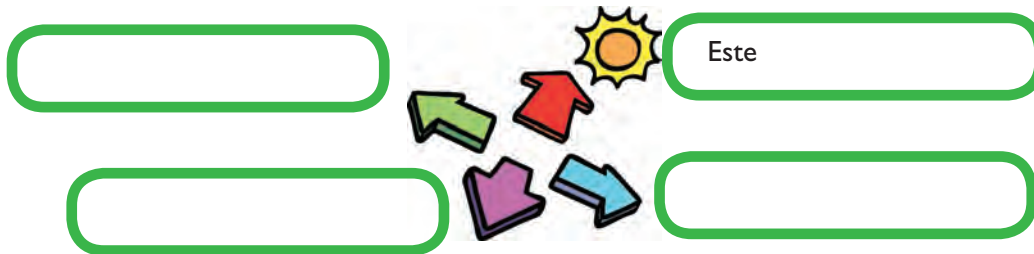
- Australia
- Nueva Zelanda
- Papúa Nueva Guinea



1. Los continentes

Lección 3. Localización de capitales a partir de coordenadas geográficas

➔ **Completa el esquema anotando el resto de los puntos cardinales.**



➔ **Escribe en el cuadro la letra correcta, según el esquema.**

- Círculo Polar Ártico
- Ecuador
- Círculo Polar Antártico
- Trópico de Cáncer
- Polo Norte
- Trópico de Capricornio



➔ **Completa correctamente las expresiones.**

- La Tierra tiene forma _____ un poco achatada en los polos.
- Para ubicar y localizar lugares en la superficie terrestre se utilizan como referencia _____ imaginarios que rodean al planeta de manera horizontal y de polo a polo.
- Esta red permite ubicar con exactitud un lugar en la _____ terrestre.
- El _____ atraviesa el planeta de polo a polo.
- El eje es el punto de referencia para trazar los _____ imaginarios.
- El _____ es el círculo imaginario que divide a la Tierra por la mitad.

➔ **Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.**

- Círculo imaginario que se localiza a los 23° de latitud norte.
- Círculo imaginario que se localiza a los 66° de latitud sur.
- Círculo imaginario que se localiza a los 23° de latitud sur.
- Círculo imaginario que se localiza a los 66° de latitud norte.
- Debido a su inclinación los rayos del Sol llegan perpendicularmente a los trópicos.

- A) Eje terrestre
- B) Trópico de Cáncer
- C) Trópico de Capricornio
- D) Círculo Polar Ártico
- E) Círculo Polar Antártico



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- ¿Qué nombre reciben las líneas imaginarias que forman parte del lenguaje que inventaron los cartógrafos y sirven, entre otras cosas, para ubicar un punto en el mapa?

O R

E G

- ¿Qué nombre recibe la distancia que hay entre un punto cualquiera y la línea del ecuador?

L D

- ¿Qué nombre recibe la distancia que hay entre un punto cualquiera y el meridiano Greenwich?

L D

- ¿Cuál es la unidad de medida en que se expresa la latitud y la longitud?

G S

- ¿Qué línea se encuentra a los 0° de latitud?

E R



Escribe el concepto que se describe.

- Puntos que se encuentran a los 90° de latitud: _____
- Línea se encuentra a los 0° de longitud: _____
- Línea que tomamos como guía para determinar la latitud de un punto: _____
- Línea que tomamos como guía para determinar la longitud de un punto: _____
- La ubicación de un punto respecto al ecuador puede ser: _____
- La ubicación de un punto respecto al meridiano Greenwich puede ser: _____
- Hemisferio en que se encuentra México de acuerdo a su latitud: _____
- Hemisferio en que se encuentra México de acuerdo a su longitud: _____
- Hemisferio en que se encuentra Italia de acuerdo a su longitud: _____
- Hemisferio en que se encuentra Italia de acuerdo a su latitud: _____



Contesta las preguntas siguientes.

- ¿Qué nombre recibe la distancia vertical, medida en metros, de un lugar cualquiera, tomando como referencia el nivel del mar? _____
- ¿Cuál es la abreviatura para metros sobre el nivel del mar? _____
- ¿Dónde se encuentran las mayores altitudes de México? _____
- ¿Cuál es el nombre del cartógrafo que diseñó y desarrolló el primer atlas moderno? _____
- Si no conocieras sus coordenadas geográficas, ¿de qué forma localizarías una ciudad en un mapa? _____



Observa el siguiente mapa y escribe la ubicación de las ciudades que se indican. Observa el ejemplo.

Moscú: 55° latitud Norte y 37° de longitud Este.



- Nueva York _____
- París _____
- El Cairo _____
- Canberra _____
- México _____

Lección 4. Componentes representativos de los continentes

Cada continente se divide en porciones más pequeñas llamadas regiones, cuya localización y extensión dependen de las características naturales o sociales de cada área.

Las **regiones naturales** continentales son extensiones que se delimitan considerando la distribución y la diversidad de los componentes naturales del espacio geográfico, como el clima, el relieve, la vegetación, la fauna o los ríos.

Las **regiones sociales** continentales toman en cuenta componentes como la cultura (lengua, religión), la economía (actividades económicas) y la política.



Consulta tu atlas de Geografía Universal y completa el siguiente cuadro sobre las regiones naturales de los continentes.

Continente	Regiones Naturales
África	
	Hielos perpetuos, alta montaña, tundra, bosque de coníferas, estepa, desierto, bosque templado, sabana, selva, pradera.
	Hielos perpetuos, alta montaña, tundra, bosque de coníferas, vegetación mediterránea, bosque templado, desierto, pradera y estepa, sabana, selva.

Continente	Regiones Naturales
Europa	
Oceanía	



Consulta el mapa de las principales lenguas del mundo en la página 65 del atlas de Geografía Universal y completa las siguientes cuestiones.

- En América la mayoría de los países habla _____.
- En el centro de África las lenguas que más se hablan son el francés y el _____.
- En Asia se hablan gran número de lenguas como el chino, _____, japonés e _____.
- En Oceanía las lenguas principales son el inglés y el _____.
- Los idiomas de los países de Europa son muchos como el francés, inglés, _____, alemán, _____ y sueco.



Consulta la página 102 del Atlas de geografía del mundo y contesta las preguntas.

- ¿Cuál es la actividad que pone en contacto al consumidor con el productor?

- ¿Qué tipo de comercio se realiza entre países con el pago de aranceles?

- ¿Cuál es la razón por la que China, Estados Unidos, Alemania, Japón y otras, incluyen en sus tratados comerciales a naciones menos desarrolladas?

- ¿Por qué las actividades económicas terciarias como el comercio, los transportes y las comunicaciones, son indispensables para el funcionamiento de la economía?



Anota tres países que forman los siguientes bloques económicos consultando la p. 104 del Atlas de geografía del mundo.

- Tratado de Libre Comercio _____
- Asociación de Naciones del Sudeste Asiático _____

- Mercosur _____
- Mercado Común Centroamericano _____
- Unión Europea _____

Formación Cívica y Ética

Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Lección 1. Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- Mauricio dice que aumentó de estatura, le está saliendo la barba, le cambió su voz y se le desarrollaron sus músculos, ¿a qué clase de cambios se está refiriendo?
- ¿Qué ocurre como consecuencia de los cambios físicos?
- ¿Qué factores influyen en los cambios que ocurren durante la pubertad?
- Bertha dice que ella, ahora es más responsable, le gusta estar en compañía de personas de su edad y piensa en lo que podría ser de ella en el futuro, ¿a qué clase de cambios se está refiriendo?
- ¿Cuál es el resultado de la visión que cada persona tiene de sí misma y de la manera de cómo se presenta ante las demás personas?
- ¿Cuál es el proceso natural en el que ocurren grandes cambios físicos en el ser humano?
- Las experiencias personales, las costumbres, los ritos, límites y creencias de un grupo social, ¿qué producen en el ser humano?
- ¿Cuándo te desarrollas emocionalmente?

- A) Cambios emocionales
- B) Cuando aprendes a lidiar con tus emociones, cuando sabes por qué sientes mariposas en el estómago, por qué te atrae algo o por qué lo rechazas, si corres riesgos o no.
- C) Desarrollo emocional
- D) Pubertad.
- E) Alimentación, herencia familiar, lugar de residencia, entre otros.
- F) Cambios físicos
- G) La construcción de la identidad propia
- H) Se incrementan las capacidades, surgen nuevas responsabilidades y se experimentan distintas emociones.



Anota: Cambio físico o Cambio emocional, según corresponda.

- Mario no quiere salir porque le salió acné. _____
- Tomás siente que ir a la fiesta de Ricardo lo pone en riesgo porque consumirán cerveza y determinó no asistir. _____
- Luis creció mucho y decidió participar en basquetbol. _____
- Mayra siente mucha vergüenza porque cuando está con Noé, siente mariposas en el estómago, sin embargo ha decidido que no lo demostrará. _____



Escribe las razones por las que se deben respetar las diferencias de crecimiento y desarrollo de las personas.

Lección 2. ¿Cómo soy y cómo quiero llegar a ser?



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las equivocadas.

- Las personas adultas que te cuidan y te protegen toman decisiones relacionadas con el derecho a la salud, deciden qué comerá la familia o a qué servicio médico acudir y cuando hacerlo.
- Tú no puedes participar en este hecho hasta que seas mayor de edad.
- Al conocer tu cuerpo, tener conocimientos sobre una vida saludable, cuáles son los alimentos nutritivos y el bien que proporciona a tu cuerpo comer a la hora correcta y hacer ejercicio, entonces puedes participar de manera responsable e informada en éstas y otras decisiones de tu salud.
- Tu salud está en tus manos.
- Las metas de un proyecto de vida saludable deben plantearse tomando en cuenta las características personales, los hábitos en la alimentación y las costumbres.



Contesta las preguntas.

- ¿Qué te puede apoyar a identificar cómo puedes mejorar tu salud integral, así plantear tus metas y lo que debes hacer para alcanzarlas?

- Si tu meta es ser más fuerte o tener mejor condición para salir, ¿qué debes hacer para alcanzar esa meta?

- ¿De qué dependen las metas que te propones?

- ¿Qué problemas alimentarios hay en México?

- ¿Qué puedes hacer para mejorar tu alimentación?



Dibuja tu árbol de vida saludable.

Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Lección 3. ¿Quién me dice cómo cuidarme?



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- Las aventuras de Pinocho, de Carlo Collodi, es una novela clásica que aborda en forma divertida el mundo humano, sus emociones, sus valores y los retos que suelen afrontarse en la vida, con aciertos y errores, en una serie de aventuras que mezclan la fantasía y la realidad.
- El zorro y el gato, de *Las aventuras de Pinocho*, siempre son fieles y son la conciencia de Pinocho.
- El titiritero, de *Las aventuras de Pinocho*, siempre está al acecho de Pinocho porque quiere quedarse con él para ganar mucho dinero.
- Pinocho, al igual que todas las personas, está rodeado de todo tipo de influencias: las negativas que los ponen en riesgo y las positivas, que los protegen.
- Las personas, sobre todo los adolescentes, deben seguir las indicaciones de las personas que los incitan a cometer algunas acciones con efectos negativos para sus vidas.



Anota dos situaciones de riesgo por causa de personas que te hayan invitado a realizar acciones equivocadas y que hayas vivido.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿En qué etapa de la vida los seres humanos perciben el mundo diferente, pues aumentan sus capacidades y libertades, además de que deben tomar decisiones en su vida?
- ¿Qué riesgos enfrentan las personas en la pubertad y la adolescencia?
- ¿Con qué están relacionados los riesgos que enfrentan las personas en la adolescencia y la pubertad?
- ¿Qué factores de protección contra los riesgos puedes tener?
- ¿Cómo se le dice a la capacidad en las personas de mostrar fortaleza ante las adversidades y que logran aprender de sus problemas?

- A) Resiliencia.
- B) El consumo y abuso de sustancias adictivas, la bulimia, anorexia y obesidad.
- C) Pubertad y adolescencia.
- E) La necesidad de aceptación y pertenencia a grupos de su edad, con la autoestima o imagen personal.
- D) Las capacidades personales, la comunicación, las redes de amistad y el apoyo de seres queridos.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las principales causas de conductas de riesgo en el uso y abuso de sustancias adictivas, en la niñez y la adolescencia?

- ¿Cuáles son las consecuencias del consumo y abuso de drogas?

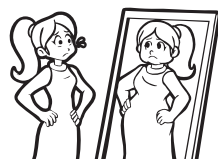
- ¿A qué enfermedad define la Organización Mundial de la Salud como una acumulación anormal y excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud y que se manifiesta por un exceso de peso y volumen corporales?

- ¿Qué nombre recibe la enfermedad que consiste en comer mucho después provocarse el vómito, hacer mucho ejercicio y no volver a comer en varios días para compensar los excesos y evitar el aumento de peso?

- ¿Qué nombre recibe el trastorno en el que la persona no se alimenta debido a un miedo intenso a engordar?



Escribe los nombres de los problemas de salud que aparecen a continuación.





Escribe los riesgos que pueden encontrarse en su casa, su escuela o su comunidad.

Lección 4. Respeto y buen trato



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe menospreciar, negar derechos, violentar, quitar oportunidades o humillar a las personas por sus características y capacidades?
- ¿Por qué se discrimina?
- ¿Qué nombre reciben las características que una sociedad atribuye a cierto grupo de personas, a partir de éstos se hacen generalizaciones que pueden dar lugar a prejuicios?
- ¿Qué nombre reciben las ideas falsas sobre las capacidades, valores o actitudes?
- ¿Por qué nada justifica la discriminación?

- A) Prejuicios.
- B) Estereotipos.
- C) Porque daña la autoestima, viola los derechos e impide la realización de la justicia.
- D) Discriminar.
- E) Por falta de información, sentirse superior a otras personas, por ofender, maltratar o humillar.



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las equivocadas.

- Los estereotipos desprecian rasgos físicos o culturales de los mexicanos y de otros pueblos.
- Las apreciaciones e ideas sin fundamento basadas en estereotipos se llaman prejuicios, los cuales generan actitudes equivocadas.
- Adoptar una actitud crítica ante las imágenes de las publicaciones o de la televisión ayuda a plantearse metas libres de estereotipos y a detectar y rechazar los estereotipos que ponen en riesgo tu imagen y tu salud.
- Algunas veces las diferencias en el crecimiento generan distinciones, burlas, maltrato y otras formas de discriminación.



Anota el estereotipo que se describe.

- Personaje que por su origen, ideas, valores y acciones, que se fundan en la solidaridad y en la justicia social, resalta y es digno de respeto o veneración.

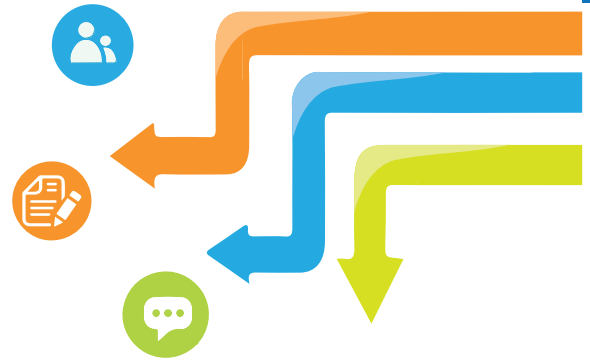
- Personaje de los cuentos y leyendas que tiene poderes mágicos.

- Personaje generalmente en forma de mujer hermosa con alas que, según la tradición, son protectoras de la naturaleza.

- Personas incultas, tramposas, irresponsables y flojas.



Blocque
2



Índice

ESPAÑOL

2.

- 4. Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo -----75
- 5. Elaborar un compendio de leyendas -----84
- 6. Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo -----93

MATEMÁTICAS

2.

- Lección 20. ¿Qué tanto es? ----- 103
- Lección 21. ¿A cuánto corresponde? ----- 104
- Lección 22. ¿Cuánto es? ----- 105
- Lección 23. ¿Es lo mismo? ----- 106
- Lección 24. En partes iguales ----- 108
- Lección 25. Repartir lo que sobra ----- 109
- Lección 26. Tres de tres ----- 110
- Lección 27. Todo depende de la base ----- 110
- Lección 28. Bases y alturas ----- 111
- Lección 29. Y en esta posición, ¿cómo queda? ----- 113
- Lección 30. Cuadrados o triángulos ----- 113
- Lección 31. El romboide ----- 115
- Lección 32. El rombo ----- 116
- Lección 33. El ahorro ----- 118
- Lección 34. Factor constante ----- 119
- Lección 35. Tablas de proporcionalidad ----- 121

CIENCIAS NATURALES

2. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

- 1. ¿Qué es la biodiversidad? -----122
- 2. ¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos? 124
- 3. ¿Cómo cuida la biodiversidad? -----127
- 4. Proyecto Estudiantil -----129

HISTORIA

2. De la Reforma a la República Restaurada

- Panorama del periodo ----- 130
- Temas para comprender el periodo ----- 130
- Temas para analizar y reflexionar ----- 136

GEOGRAFÍA

2. Diversidad natural de los continentes

- Lección 1. Entre valles, llanuras y montañas ----- 137
- Lección 2. El agua en el planeta de la vida ----- 141
- Lección 3. Los diferentes climas del mundo ----- 144
- Lección 4. Los tesoros naturales del planeta ----- 146

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

2. Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

- Lección 5. Nombre y regulo mis emociones ----- 149
- Lección 6. Identificamos prioridades ----- 150
- Lección 7. Aprendiendo a ser justos ----- 152
- Lección 8. La libertad frente a todos los derechos de los demás ----- 154



Lee el siguiente texto.

Anorexia nerviosa

La anorexia nerviosa es un desorden alimenticio y psicológico a la vez. Esta condición va más allá del control del peso: el enfermo inicia un régimen alimenticio para perder peso hasta que esto se convierte en un símbolo de poder y control. De esta forma, el individuo llega al borde de la **inanición** con el objetivo de sentir dominio sobre su propio cuerpo. Esta obsesión es similar a una adicción a cualquier tipo de droga o sustancia. Hoy en día se registran cuatro casos de anorexia por cada mil personas.

Las características esenciales de este trastorno son la distorsión de la imagen corporal, sin reconocer el progreso de la delgadez y el sentimiento general de ineficacia personal. Al principio es sólo una cuestión de grados lo que diferencia a la anoréxica/o de los demás: ante un fracaso o siguiendo el consejo de una amiga surge el deseo de perder peso. Se ponen a dieta y se convierten en grandes expertas en el mundo de la dietética, siguiendo unas consignas mucho más duras y rígidas que las de sus amigas. Cuando las demás han dejado de hacer dieta, la persona con anorexia continúa. La gente le dice que está muy flaca y a ella le encanta oírlo. Le gusta animarse a seguir perdiendo más peso aún. Comienza a desarrollar hábitos alimenticios particulares y rígidos: sólo come determinados alimentos en determinadas cantidades, parte la comida en pequeños trozos y la separa... Aunque tenga hambre es tal el miedo a dejarse llevar que siente la necesidad de mitigar sus efectos y evitar el aumento de peso bebiendo mucha agua, utilizando laxantes o vómitos o realizando una actividad física exagerada. Todas estas conductas anómalas se acentúan a medida que progresa la enfermedad, al igual que las complicaciones físicas: la inanición vuelve al organismo mucho más vulnerable a infecciones, problemas gastrointestinales o hipotermia. Se pierde la menstruación, el pelo se cae, la piel se seca y pierde color. A nivel psicológico aparecen síntomas de depresión, cambios de carácter y distorsión en la imagen corporal que suele ir acompañada de una negación del problema. Siguen viéndose gordas a pesar de estar escuálidas o siguen expresando una gran insatisfacción con su cuerpo y su imagen. Su cuerpo se ha convertido en la definición de su valía como personas y a pesar del estricto control que ejercen sobre él, siguen sin gustarse.

<http://www.aula21.net/Nutriweb/anorexia.htm#¿Qué%20es?anorexia>



Lee las preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿A qué clase de texto pertenece?
 - A) Literario
 - B) Instructivo
 - C) Expositivo
 - D) Periodístico
- ¿Con qué trastorno se compara en el texto a la anorexia?
 - A) Dietas excesivas
 - B) Control de peso
 - C) Adicción a las drogas
 - D) Inanición
- ¿Por qué puede iniciar una persona con este trastorno?
 - A) Inconformidad con su apariencia física.
 - B) Ganas incontrolables de comer.
 - C) Hábitos particulares rígidos.
 - D) Problemas familiares.
- ¿Cuál es el significado de la palabra **inanición** marcada en negrita en el segundo párrafo del texto?
 - A) Hábito de quien se deja dominar por el uso de alguna o algunas sustancias.
 - B) Inclinación, pasión vehemente y contumaz por algo o alguien.
 - C) Falta de voluntad para hacer algo.
 - D) Debilidad grande por falta de alimento o por otras causas.
- Las personas que padecen anorexia siguen viéndose gordas a pesar de estar escuálidas. ¿Qué nombre recibe esta conducta?
 - A) Cambios de carácter.
 - B) Depresión.
 - C) Negación del problema.
 - D) Distorsión en la imagen corporal.

- ¿Cuál de las siguientes conductas realiza el anoréxico para evitar el aumento de peso?
A) Uso de laxantes y vómitos.
B) Dieta balanceada y equilibrada.
C) Autosugestión.
D) Dominio de mente y cuerpo.
- ¿Con qué término puede sustituirse la palabra **escuálida** utilizada en el texto?
A) Sucia
B) Flaca
C) Descuidada
D) Deprimida
- ¿Cuál de las siguientes es una consecuencia de la anorexia?
A) Infecciones respiratorias.
B) La piel se seca y el cabello se cae.
- ¿Cuál de las siguientes conductas realiza el anoréxico para evitar el aumento de peso?
C) Ardor y comezón.
D) Pérdida de memoria.
- ¿Qué tipo de información presenta el texto anterior?
A) Descripción objetiva de una enfermedad.
B) Estadísticas sobre el padecimiento.
C) Comentarios personales sobre la anorexia.
D) Sentimientos del autor sobre el tema.
- ¿Qué tipo de lenguaje se utiliza en el texto?
A) Formal
B) Informal
C) Coloquial
D) Cotidiano

Producto 1: Selección de un tema de interés.



Selecciona un tema del que te interese tener mayor información y anótalo.



Subraya las preguntas que serían adecuadas para investigar sobre el tema de la anorexia.

- ¿Cuáles son las causas de la enfermedad?
- ¿A qué edad puedes enfermarte de anorexia?
- ¿Qué efectos o consecuencias tiene la anorexia?
- ¿Quién se encarga de diagnosticar la enfermedad?
- ¿Cuál es el tratamiento adecuado?



Las **oraciones interrogativas** se utilizan para hacer preguntas. Por lo general utilizan los signos de interrogación (¿?) al principio y al final de la oración.



Escribe dos preguntas más para investigar sobre el tema de la anorexia. No olvides colocar los signos de interrogación al principio y al final de la oración.



Lee el siguiente texto y subraya las palabras clave sobre el tema de la anorexia.

En nuestra sociedad muchas personas tienden a pensar que la delgadez es lo más importante, e incluso que sea sinónimo de éxito. Para las personas con problemas de alimentación el peso y la dieta se convierten en la medida de su autoestima. Los trastornos de la alimentación incluyen un amplio conjunto de sentimientos, actitudes y conductas relacionadas con la comida. La idea de que la comida sea la causa y la consecuencia de muchos de sus problemas, les atrapa en un círculo vicioso de conductas repetitivas, rituales y rígidas centradas en la comida.

Las **palabras claves** son términos que representan un concepto concreto del tema o materia que estamos buscando.



Las palabras clave te permitirán organizar la investigación del tema. Por ejemplo, de la pregunta ¿Cuáles son las **causas** de la enfermedad? "**CAUSAS**" es la palabra clave.

Producto 2: Lista de preguntas sobre el tema que impliquen definiciones, relaciones de causa y efecto, y descripciones de sucesos o procesos.



Escribe cinco preguntas para investigar sobre el tema de tu interés. No olvides colocar los signos de interrogación al principio y al final de la oración.



Considera las preguntas que elaboraste y haz una lista de las palabras clave que te ayudarán a investigar sobre el tema.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Subraya en los siguientes índices cuáles son las secciones que necesita un equipo para realizar la investigación sobre su tema elegido: la anorexia. Considera las palabras clave.

Índice	
La vida buliversitaria	11
Reality TV	12
El Show ABC	13
Anorexia nerviosa: el suicidio sofisticado	15
Anorexia restrictiva	16
Anorexia no restrictiva	23
Anorexia automutilante	28
Síntomas comunes de automutilación	32
Consecuencias mentales de la anorexia	33
Consecuencias físicas	33
Los daños invisibles, los daños mortales	34
Bulimia: El síndrome de la superchica	35
Un día en la vida de una chica buliversitaria	35
Atracón-purga: de amigo secreto a único amo	39
La vida dentro de la prisión mortal de Mía la arpía	41
Mía también se automutila	47
Consecuencias físicas y mentales	47
¿Cómo saber si estoy enferma?	48
Anorexia/bulimia varonil	49
S, el niño dorado de papá	50
Comer compulsivo: El abismo de la soledad callada	55
La soledad acompañada de Conchis	55

Índice	
Prólogo	9
Introducción	13
1. Cómo me inicié en la anorexia	15
2. Recuerdos de mi infancia	19
3. Educación	23
4. ¿Y la comida, qué?	27
5. Anorexia ¿qué?	31
6. Por primera vez el nombre	35
7. Estancia en Monterrey	41
8. La salud de mi papá	51
9. Síntomas	65



El **índice** de un libro es el listado de los temas que podemos encontrar en él. Es muy útil ya que permite localizar rápidamente la sección o página del libro donde se encuentra la información que estamos buscando.



Marca con una **X** cuál de los siguientes textos es expositivo.

Princesa... Se me muere mi princesa...
De apretarse la cintura
Rebuscando la hermosura
de la mujer más perfecta.



En sueños... Ella se imagina en sueños...
Paseando su cadera y no ve la pasarela
Que la lleva al cementerio...

El término anorexia proviene del griego **a-/an-** (negación) + **orego** (tender, apetecer). Es un síntoma frecuente en multitud de enfermedades y situaciones fisiológicas consistente en la disminución del apetito, lo que puede conducir a una disminución de la ingesta de alimentos.



Dime por qué me desprecias este plato de comida.
Dime por qué me vomitas el fantasma de tus huesos.
Dime por qué veo a mi niña tan extraña y tan perdida.
Que no encuentra la salida del circo de los complejos.



Un texto **expositivo** muestra de forma neutra y objetiva determinados hechos o realidades.



Por esa razón, no es suficiente la información empírica que pueda tener el autor respecto al tema; es necesario recopilar información de diversas fuentes para que, al integrarla al texto, pueda exponer y difundir conocimientos de forma veraz y confiable.

Producto 3: Selección de información en diversas fuentes que responda a las preguntas.



Selecciona diversas fuentes que puedan contener información sobre el tema que eligiste para el texto expositivo y anótalos sobre las líneas.



Considera los títulos de los siguientes temas y explica cuál crees que es su contenido.

● Consecuencias físicas

● Anorexia, ¿qué?

Los textos expositivos están organizados por medio de **títulos y subtítulos** con la finalidad de presentar la información de manera clara, ordenada y ágil para que el lector pueda ubicarla con más facilidad.



Los títulos y subtítulos ayudan a ubicar al lector en cada parte del texto. Son **organizadores del texto** y permiten anticipar el contenido o determinar si el texto contiene información de utilidad.



Lee los siguientes textos y comprueba si tu predicción fue acertada o no.

Consecuencias físicas

1. Amenorrea.
2. Constipación y molestias abdominales frecuentes.
3. **Descalcificación** (prolongada lleva a la osteoporosis temprana).
4. Paro cardíaco.
5. Paro renal.
6. Anormalidades **dermatológicas**.
 - lanugo, pelo fino tipo pelusa que comienza a aparecer en el cuerpo.
 - coloración amarillenta/anaranjada debido a la presencia de **carotina** en la sangre.
7. Pérdida de pelo y dientes.

El ABC de los desórdenes alimenticios Escrito por Andrea Weitzner

• ¿Tu predicción fue correcta? _____

• ¿Por qué? _____

Anorexia, ¿qué?

Creo que fue todo lo anterior y el hecho de estar con la salmonela y sin nada de hambre, lo que detonó el iniciar ininterrumpidamente a bajar de peso.

Terminó una infección estomacal e inició, de una manera absolutamente inconsciente, una anorexia nerviosa que me llevó casi a la muerte. A pesar del malestar que había pasado en la cama, me puse feliz cuando al subirme a la báscula vi que mi peso era de 52 kg.

Seguía sin hambre. Sí comía pero no en las proporciones de antes. Y continué sin comer pan, ni dulces, etc.

No entiendo cómo recordé –por el año que estudié alimentos– exactamente las calorías de cada uno, y leí en alguna revista que con 500 **calorías** menos al día se bajaba mucho. Y así lo hice.

Sobreviví la anorexia Escrito por Ana Zárate

• ¿Tu predicción fue correcta? _____

• ¿Por qué? _____

Producto 4: Notas con la información recabada para responder cada pregunta que incluya las referencias bibliográficas de las fuentes consultadas.



Elabora notas sobre el tema elegido, anota, sobre la línea, la pregunta, luego la información que encuentres en las fuentes de consulta que la contestan.

Nota 1: _____

Nota 2: _____

En los textos expositivos es frecuente encontrar **tecnicismos**, esto es, vocablos empleados en una ciencia o en un arte específico.



En algunos casos sólo son conocidos por alguien que se especializa en la materia, no obstante, otros son conocidos por la mayoría de las personas, tales como perímetro, hidrógeno, autonomía, etc.



En los textos del ejercicio anterior hay algunos tecnicismos señalados en negritas, trata de aclarar su significado por el contexto o consulta un diccionario.

- descalcificación _____
- carotina _____
- dermatológicas _____

Se le llama **cita textual** al párrafo, expresión o frase que anotamos y se refiere a algo que ya dijo o escribió otro autor, exactamente igual, palabra por palabra. Cuando hacemos esto, debe ir acompañado de comillas (") al iniciar y al terminar lo que dijo el autor y agregar, entre paréntesis, () los datos del autor, libro, año y número de la página de donde se copió.



Lee detenidamente los siguientes textos y coloca en el cuadro la letra adecuada si tienen información relevante para los temas propuestos y subraya la cita textual.

A) Causas de la anorexia. B) Síntomas de la enfermedad. C) Tratamiento adecuado.

- En general, una persona con anorexia pesa un 15% menos de lo que debería pesar, y aún así querrá continuar sin comer para bajar de peso, por lo que restringirá más la cantidad de comida que ingiere.
Si el enfermo llega a perder de 20 a 25% de su peso, la hospitalización se hace necesaria pues ya habrá alcanzado niveles serios de desnutrición.
"Algunas de las señales presentes en un anoréxico son una constante fatiga, mucho frío, y colitis". (Tinahones, Madueño, Francisco, J. *Anorexia y bulimia*, 2003, p. 75). También, el cabello se volverá más fino y puede aparecer cierto vello casi imperceptible en la espalda. En los estados más avanzados, se presenta osteoporosis y en las mujeres, pérdida de la menstruación.
- El impacto sociológico de la anorexia es marcado y repercute en la identidad del adulto joven. El narcisismo individual y social está en juego.
"El diagnóstico no es difícil. Lo difícil es el tratamiento, por las implicaciones individuales, los familiares y sociales del síndrome". Se usan muchos tratamientos: psicoterapia, terapia comportamental, medicamentos, hiperalimentación, etc. Los objetivos más importantes del tratamiento son la corrección de la mala nutrición y la resolución de las disfunciones psíquicas del paciente y su familia.
- En la mayoría de casos la anorexia se produce por una combinación de factores biológicos, psicológicos y socio-culturales:
 - **Factores biológicos:** Recientemente se ha descrito la participación de factores genéticos en la vulnerabilidad a desarrollar anorexia nerviosa. Asimismo, también pueden ser importantes las alteraciones en las endorfinas cerebrales, en la serotonina y en diversas hormonas.
 - **Factores psicológicos:** Factores como un fallecimiento en la familia, el abuso infantil y otras formas de estrés pueden ser desencadenantes de la anorexia. Asimismo, estos pacientes son a menudo excesivamente perfeccionistas y pueden presentar rasgos obsesivos. También se ha visto una asociación entre los trastornos depresivos y la anorexia nerviosa, de modo que estos pacientes presentan con frecuencia una baja autoestima y una baja autoconfianza.

Cuando investigas un tema es necesario registrar las **referencias bibliográficas** del material consultado.



La referencia bibliográfica de un libro debe contener los datos siguientes:

- Autor personal empezando por el apellido.
- Título del libro subrayado.
- Número de la edición. (excepto la primera edición).
- Lugar de publicación.
- Editorial.
- Año de publicación.
- Número de páginas.

Ejemplo: Tinahones Madueño, Francisco J. *Anorexia y bulimia, una experiencia clínica*. Madrid. Ediciones Díaz de Santos, 2003. 184 pp.

Si la referencia es de una página electrónica, los datos que debe contener son:

- Autor (es).
- Título subrayado.
- Tipo de soporte entre corchetes.
- Dirección electrónica entre ángulos (< >).
- Fecha de la consulta entre corchetes.

Ejemplo: Anorexia y bulimia [en línea] <<http://www.aula21.net/Nutriweb/anorexia.htm#¿Qué%20es?anorexia>> [8 de febrero de 2009]



Elabora la referencia bibliográfica de los siguientes libros.



El ABC de los trastornos alimentarios: Anorexia, bulimia, comer compulsivo. Guía práctica para adolescentes.
Escrito por Andrea Weitzner
Edición: ilustrada
Publicado por Editorial Pax México, 2008
ISBN 9688608734, 9789688608739
224 páginas.



Trastornos alimentarios: Como prevenir, detectar y qué hacer si se presentan: anorexia, bulimia, comer compulsivo.
Escrito por Cecilia Silva
Publicado por Editorial Pax México, 2008
ISBN 9688609072, 9789688609071
144 páginas

Los **nexos** son palabras que se utilizan para unir dos o más pensamientos en uno solo. No tienen ni género ni número.



Hay distintas clases de nexos:

- Causales:** expresan la razón o motivo de una acción o situación: porque, puesto que, ya que.
- Consecutivos:** enuncian el resultado o conclusión de una acción: por lo tanto, así que, por eso, luego.
- Condicionales:** la realización de un hecho supone la realización del otro: cuando... entonces, si... entonces.
- Agregar ideas o conceptos:** por ejemplo.



Agrega el nexa adecuado a las siguientes oraciones.

- _____ la desnutrición es grave, hay que llevar al enfermo al hospital.
- A estos síntomas se le suman otros rasgos típicos _____ la irritabilidad, la depresión y los trastornos emocionales o de la personalidad.
- La persona quiere verse más delgada _____ no está conforme con su imagen corporal.
- La anorexia es una enfermedad psiquiátrica _____ debe tratarse como tal.
- _____ una persona presenta síntomas de esta enfermedad, es necesario que consulte a un especialista.

Cuando escribes un texto debes revisarlo minuciosamente para que no haya errores ortográficos o de concordancia. Puedes utilizar diccionarios y manuales de ortografía.



➔ Lee el siguiente párrafo, identifica las palabras que están mal escritas, corrígelas relacionándolas con las reglas ortográficas que aparecen abajo.

Las personas con anorexia nerviosa, con frecuencia, usan la comida como una manera de ganar un sentido de control cuando otras áreas de sus vidas están bajo mucho estrés o cuando se sienten abrumados. Los sentimientos de incompetencia, baja autoestima, ansiedad, rabia o soledad también podrían contravenir al desarrollo de este desorden. Adicionalmente, las personas con desórdenes alimenticios podrían tener relaciones problemáticas o tener una historia de haber sufrido burlas respecto a su tamaño o peso. La presión de los amigos y una sociedad que identifica la esbeltez y la apariencia física con la belleza también puede tener un impacto en el desarrollo de la anorexia nerviosa.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

A) Las palabras agudas que terminan en n, s o vocal llevan **acento escrito**.

B) Los sustantivos que indican cualidades que provienen de adjetivos y que terminan en eza **se escriben con z**.

C) Las palabras que terminan en ancia, ancio, encia, encio, uncia, uncio, **se escriben con c**. Las únicas excepciones son ansia y hortensia.

D) **Se escriben con b** los verbos terminados en buir y sus derivados.

E) **Se escriben con b** las sílabas bla, ble, bli, blo, blu.

➔ Clasifica las preguntas que hiciste al principio del tema para escribir un texto expositivo. Para cada grupo de preguntas elige un subtítulo adecuado. Anota uno, con cita textual.

Subtítulo _____

Subtítulo _____

Subtítulo _____



Elabora el borrador del texto expositivo. Considera el siguiente esquema.

INTRODUCCIÓN	_____ Título
_____	_____ Subtítulo

DESARROLLO	_____ Subtítulo

_____	_____ Subtítulo

_____	_____ Subtítulo

CONCLUSIÓN	



Relaciona las columnas escribiendo en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Términos que representan un concepto concreto del tema o materia que estamos buscando.
- Listado de los temas que podemos encontrar en un libro y la página donde se encuentra.
- Tipo de texto que muestra de forma neutra y objetiva determinados hechos o realidades.
- Permiten ubicar al lector en cada parte del texto, además organizan el contenido y permiten anticipar el contenido o determinar si el texto contiene información de utilidad.
- Vocablos empleados en una ciencia o en un arte específica. En algunos casos sólo son conocidas por alguien que se especializa en la materia, y otros, por la mayoría de las personas.
- Palabras que se emplean para unir dos o más pensamientos en uno solo.
- Tipo de nexos que expresan la razón o motivo de una acción o situación: porque, puesto que, ya que.

- A) Causales
- B) Textos expositivos
- C) Palabras clave
- D) Interrogativas
- E) Índice
- F) Títulos o subtítulos
- G) tecnicismos
- H) Nexos

Producto final: Textos expositivos con información recuperada en diversas fuentes para publicar.

5. Elaborar un compendio de leyendas

Producto 1: Lectura en voz alta de leyendas de diferentes culturas y discusión sobre su significado.



Lee el siguiente texto.

El Callejón del Beso

Se cuenta que doña Carmen era hija única de un padre intransigente y violento, pero como suele suceder, siempre triunfa el amor por infortunado que éste sea. Doña Carmen era cortejada por su galán don Luis, en un templo cercano al hogar de la doncella, primero ofreciendo de su mano a la de ella el agua bendita. Al ser descubierta sobrevivieron al encierro, la amenaza de enviarla a un convento, y lo peor de todo, casarla en España con un viejo y rico noble, con el que, además, acrecentaría el padre su mermada hacienda.

La bella y sumisa criatura y su dama de compañía, doña Brígida lloraron e imploraron juntas. Así, antes de someterse al sacrificio, resolvieron que doña Brígida llevaría una carta a don Luis con la nefasta nueva.

Mil conjeturas se hizo el joven enamorado, pero de ellas hubo una que le pareció la más acertada. Una ventana de la casa de doña Carmen daba hacia un angosto callejón, tan estrecho, que era posible, asomado a la ventana, tocar con la mano la pared de enfrente. Si lograra entrar a la casa frontera podría hablar con su amada, y entre los dos, encontrar una solución a su problema. Preguntó quién era el dueño de aquella casa y la adquirió a precio de oro.

Hay que imaginar cuál fue la sorpresa de doña Carmen, cuando, asomada a su balcón, se encontró a tan corta distancia con el hombre de sus sueños. Unos cuantos instantes habían transcurrido de aquel inenarrable coloquio amoroso, y cuando más abstraídos se encontraban los amantes, del fondo de la pieza se escucharon frases violentas. Era el padre de doña Carmen increpando a Brígida, quien se jugaba la misma vida por impedir que su amo entrara a la alcoba de su señora.

El padre arrojó a la protectora de doña Carmen, como era natural, y con una daga en la mano, de un solo golpe la clavó en el pecho de su hija. Don Luis enmudeció de espanto... la mano de doña Carmen seguía entre las suyas, pero cada vez más fría. Ante lo inevitable, don Luis dejó un tierno beso sobre aquella mano tersa y pálida, ya sin vida.

El lugar existe y es sin duda uno de los más típicos de la ciudad de Guanajuato, y precisamente se le llama El Callejón del Beso.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideras correcta.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Cuento
B) Leyenda
C) Mito
D) Carta
- ¿Dónde suceden los hechos relatados?
A) En una iglesia.
B) En la ciudad de México.
C) En la ciudad de Guanajuato.
D) En una plaza.
- ¿Con quién quería el padre de Doña Carmen que ella se casara?
A) Con un amigo de la familia.
B) Con don Luis.
C) Con un hombre mayor y muy rico.
D) No quería que se casara.
- ¿Qué hizo don Luis al enterarse de la opinión del padre de doña Carmen?
A) Se enojó y se escapó con ella.
B) La atravesó con una daga.
C) Compró una casa en el mismo callejón para estar cerca de ella.
D) Retó en un duelo a su rival y murió por su amor.
- ¿Cómo calificarías al papá de doña Carmen?
A) Una persona cariñosa.
B) Un hombre violento.
C) Un papá muy estricto.
D) Un padre preocupado.

- ¿Qué sentimientos o emociones despierta la lectura del relato?
 - A) Tristeza
 - B) Alegría
 - C) Miedo
 - D) Angustia
- ¿Con qué adjetivos podrías describir a doña Carmen?
 - A) Hermosa y rebelde.
 - B) Bonita y obediente.
 - C) Atractiva y violenta.
 - D) Agraciada y enojona.
- ¿Que elemento es real en el relato?
 - A) Que doña Carmen murió asesinada.
 - B) Que don Luis conoció a la joven en la iglesia.
 - C) Que en el callejón se dan besos.
 - D) Que en Guanajuato hay muchos callejones.
- ¿Cómo se despidió don Luis de doña Carmen?
 - A) Con un beso en los labios.
 - B) Con un beso en la mejilla.
 - C) Con un beso en la mano.
 - D) Con una sonrisa triste.
- ¿Cómo fue el desenlace de la historia?
 - A) Feliz para todos.
 - B) Trágico y triste.
 - C) Desesperado y alegre.
 - D) Melancólico y eficaz.

La **literatura oral** está formada por un conjunto de mitos, tradiciones, leyendas, cuentos y canciones que se transmiten de boca en boca de padres a hijos.



A veces las obras que componen esta literatura cobran carácter **tradicional**, es decir, el pueblo las hace suyas, olvida quién fue el autor y las somete a un continuo **proceso de reelaboración**, suprimiendo unos episodios, añadiendo otros y variando su forma.

➔ **Coloca en la línea una V si la expresión es verdadera o una F si es falsa.**

- Las leyendas forman parte de la tradición oral.
- La literatura oral se transmite a través de libros.
- Existen varias versiones de los relatos de la tradición oral.
- La literatura oral se transmite de boca en boca de padres a hijos.
- Los relatos tradicionales forman parte de la cultura popular.

Una **leyenda** es una narración oral o escrita de acontecimientos fantásticos, con una mayor o menor proporción de elementos imaginativos y que generalmente quiere hacerse pasar por verdadera o fundada en la verdad, o ligada en todo caso a un elemento de la realidad.



Se consideran como parte de la historia de una colectividad o lugar. Se transmiten habitualmente de generación en generación, casi siempre de forma oral, y con frecuencia son transformadas con supresiones, añadidos o modificaciones.

Producto 2: Recopilación de leyendas en forma oral y escrita.

➔ **De las leyendas que narraron en clase, anota la que te gustó más.**

El lago de Camécuaro

Cerca de Zamora hay un lago llamado Camécuaro. Se cuenta que hace mucho tiempo un señor de España vino a México y mientras visitaba diferentes partes de México se enamoró de una joven muy hermosa. Pasaron algunos meses y ese señor se fue a la guerra dejando a su amada sola en ese lugar. Luego de mucho tiempo, el señor no regresó y la joven se dio cuenta de que ya no iba a regresar, así que empezó a llorar hasta que se formó un lago muy cristalino. Desde entonces, algunos hombres afirman luego de estar a punto de ahogarse ver a una joven muy hermosa jalarlos de los pies hasta la profundidad del lago.

➔ **Anota en la línea una “R”, si el elemento descrito en las leyendas es real o una “F”, si es producto de la fantasía o de la leyenda.**

- _____ Afuera de la Basílica hay varias personas pidiendo limosna.
- _____ El fantasma de una mujer con la vela encendida recorre la Basílica.
- _____ En la ciudad de Segovia hay un acueducto.
- _____ Cerca de la ciudad de Zamora hay un lago de aguas cristalinas.
- _____ El diablo construyó el acueducto de Segovia.

Los **adjetivos calificativos** proporcionan características del sustantivo. En ocasiones aparecen acompañados de un adverbio formando **frases adjetivas**.



La **frase adjetiva** tiene como núcleo un **adjetivo calificativo**; esta frase proporciona características de un sustantivo.

Ejemplos: muy triste - demasiado triste - tan triste

➔ **Lee el siguiente texto y subraya las frases adjetivas con tu color azul.**

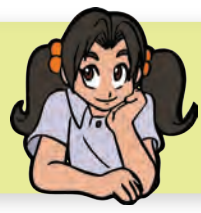
Se dice que en un pueblo muy aislado de toda civilización se contaba la historia de un jinete que acostumbraba hacer su recorrido por las noches en un caballo muy hermoso. La gente, algo extrañada, se preguntaba ¡qué hombre tan raro! ¿Por qué hace eso? Ya que no era muy usual que alguien saliera y menos por las noches, a hacer esos recorridos.

En una noche muy oscura y con fuertes relámpagos desapareció del lugar, sin dar señas de su desaparición. Pasaron los años y la gente ya se había olvidado de esa persona, y fue en una noche igual a la que desapareció, que se escuchó nuevamente la cabalgata de aquel caballo. Por la curiosidad muchas personas se asomaron, y vieron un jinete cabalgar muy rápido por las calles. Fue cuando un relámpago iluminó al jinete y lo que vieron fue que ese jinete no tenía cabeza. La gente demasiado asustada por el hecho se metió a sus casas y no se explicaban lo que habían visto...

➔ **Elabora tres oraciones utilizando frases adjetivas.**

- _____
- _____
- _____

Una **metáfora** consiste en dar a una palabra el significado de otra empleando el lenguaje figurado.



Ejemplo:

Por fortuna, como asienta un grave autor, **la sangre no llegó al arroyo** ni mucho menos...

La **reiteración** es una figura literaria que utiliza dos o más veces una palabra para destacar un sentimiento o idea.



La **comparación** es una figura literaria que establece una relación de semejanza entre dos ideas utilizando enlaces (como, parecido a, tal cual) donde una de ellas permite la mejor comprensión de la otra.

Ejemplo: El ave tenía unas **bellas** plumas, tan **bellas** que eran la envidia de todos los demás animales.

Ejemplo: La calle estaba oscura **como** boca de lobo.



Lee los siguientes textos y coloca en el recuadro la letra correcta según el recurso empleado.

R) Reiteración

C) Comparación

M) Metáfora

En esta ciudad, cierto día apareció una mujer bella, era muy bella y nadie sabía de su origen y mucho menos su final, lo cierto es que nunca envejecía a pesar de los años. Para la mayoría la Mulata era una bruja que había hecho pacto con el diablo, quien la visitaba por las noches, ya que muchos aseguraban que pasando las doce de la noche, salía de su casa a través de las rendijas de puertas y ventanas, una extraña luz roja como un incendio en el interior .

Siendo una noche como todas, pero en especial, ésta era una noche fría, más oscura, cerca de la 1 de la madrugada, un taxista regresaba a su casa después de todo un día de arduo trabajo, en la calle ya no había ni alma de gente, pero al pasar frente al cementerio general de la ciudad se percató que una chica le hacía la parada, éste se siguió pensando que ya estaba muy cansado y que era muy tarde para hacer otra dejada.

Sin embargo reflexionó y pensando en su sobrina de 17 años dijo, "pobre chica, no la puedo dejar ahí expuesta a no se qué miserable". Retrocedió su taxi y llegó hasta ella, tenía aproximadamente 19 años. Al contemplar su rostro, el taxista sintió un frío intenso y cierto sobresalto, al que no le dio importancia, pues la niña era dueña de un rostro angelical, inspiraba pureza, de piel blanca, muy blanca, cabello sumamente largo...

Se escriben con **mayúscula inicial** los nombres propios de animales, cosas o lugares, así como los nombres, apellidos, apodos de personas.



Carmen
Camécuaro
la Mulata
Basílica de
Guadalupe



Escribe la letra que falta para completar correctamente el siguiente texto.

En las vitrinas del museo de historia atural del antiguo nstituto iterario de oluca (hoy niversidad del tado) se han conservado por largos años cinco momias: tres de personas adultas y dos de niños. Las primeras corresponden al padre otello, aría eyna y una parienta; las segundas son de dos hijos de ésta.

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos.

La descripción sirve sobre todo para **ambientar la acción** y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran.

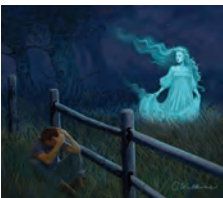


Muchas veces, las descripciones contribuyen a **detener la acción** y preparar el escenario de los hechos que siguen.



Elabora la siguiente descripción: utiliza adjetivos y frases adjetivas así como comparaciones, reiteraciones y metáforas.

La llorona





Elabora la siguiente descripción: utiliza adjetivos y frases adjetivas así como comparaciones, reiteraciones y metáforas.



Las **leyendas** tienen diferentes **características**:

- Mezclan elementos de la realidad con elementos fantásticos.
- Ubican en algún lugar real los sucesos.
- Ubican en un tiempo específico los acontecimientos.
- Pueden encontrarse por escrito, pero también forman parte de la tradición oral.
- Tienen diferentes versiones dependiendo de quién lo cuente.



Colorea de amarillo el recuadro de las expresiones que señalen características de las leyendas.

- Sólo existe una versión de cada leyenda.
- Las leyendas sólo se transmiten oralmente de generación en generación.
- Los acontecimientos de una leyenda se ubican en un lugar real.
- En las leyendas se mezclan elementos de la realidad y fantasía.
- Los hechos de una leyenda suceden en un tiempo específico.

Un **párrafo** es un fragmento de texto organizado por una o varias oraciones. Representa las divisiones de un escrito en función del desarrollo de una idea principal (oración tópica) acompañada con algunas ideas secundarias (oraciones de apoyo).



En su escritura, el párrafo está señalado con letra **mayúscula al inicial** y con un punto y aparte al final del tramo de escritura. Los párrafos acostumbran separarse con un espacio en blanco. El punto y seguido, es el signo que se emplea para separar oraciones dentro de un párrafo.



Lee la siguiente leyenda y completa las cuestiones.

La llorona

De los campos a las ciudades emigran muchas jovencitas en busca de su sueño, de estudios y de tener mejores trajes y dinero para ayudar a sus familias.

Ésta, como muchas, llegó a la ciudad y se empleó en casa de ricos, enamorándose de su hijo el cual cruelmente la dejó embarazada y luego la despidió de su trabajo. No habiendo más que hacer, se regresó a su casa escondiendo su hijo bajo su delantal, lo cual no logró por mucho tiempo, su familia, apegada al cristianismo, comenzó a decirle su error a todas horas, creándole gran angustia.

Una noche, bajo un gran aguacero, corrió hacia el río y paríéndolo lo lanzó a la corriente. Al ver lo que había hecho se lanzó detrás del niño gritando y llorando, desesperada.

Todavía en las noches de luna después de una creciente, se oye el llanto de esta mujer y se le puede ver tras el rayo de luna en el agua del río, tratando de alcanzar a su hijo.

Dicen que Dios, en su gran misericordia, tendrá compasión de ella y que algún día alcanzará a su hijo, volverá a la vida y será un gran hombre revolucionario de la sociedad.

- Para separar cada oración se emplea el _____.
- La idea principal de un párrafo se encuentra en la oración _____.
- Las ideas secundarias del párrafo se encuentran en las oraciones _____.
- La oración tónica del párrafo dos es: _____.

Producto 4: Borradores de leyendas transcritas.



1. Verifica el texto que anotaste al principio del proyecto y anota las correcciones necesarias con respecto a:

- Organización del texto en varios párrafos.
- Mayúscula al iniciar cada párrafo, después del punto y en los nombres propios.
- Punto y aparte al terminar el párrafo y espacio en blanco antes de iniciar el siguiente.
- Uso de adjetivos y frases adjetivas para describir personajes y lugares.
- Recursos literarios empleados: reiteración, comparación e imagen.
- Punto final al terminar el escrito.

2. Elabora un segundo borrador de tu texto.

3. Intercambia tu trabajo con un compañero y revisenlo nuevamente.

4. Verifica la ortografía.

5. Escribe la versión final de la leyenda incluyendo un título apropiado y un dibujo que ilustre su contenido.

Una familia de palabras o familia léxica está formada por todas las palabras que comparten el mismo lexema o raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado.



Todas ellas se han formado históricamente a partir de la misma base léxica primaria mediante los procedimientos de derivación y composición.

Observa el siguiente ejemplo de familia léxica:

punto
puntero
apuntar
despuntar

carro
carrería
carretera
descarrilar

libro
librero
librería
libreta

Las palabras pueden tener un prefijo y seguir perteneciendo a una familia léxica como sub(terráneo), en(tierra), des(terrar), a(terrizar), y conservan la misma ortografía.

Una manera sencilla de saber cómo se escribe un vocablo es agrupar las palabras en familias léxicas. De esta manera verás que las palabras, además de relacionarse por su significado, también tienen en común la misma ortografía.



Cada familia léxica, como toda familia, comparte rasgos. Todas las palabras de una familia tienen el mismo lexema o raíz, por tanto, tienen cierta relación de significado y la misma ortografía:

Por ejemplo:
juguete, juguetero, juguetería.

Encierra la palabra intrusa en las siguientes familias léxicas.

- tierra, entierro, enterramiento, subterráneo, aterrar, desterrar, aterrizar, terreno, terremoto, territorio.
- obedecer, obediente, obesidad, obediencia, desobedecer, desobediencia.
- pelo, pelar, peluquería, peludo, peluca, peluquero, pelota.

Completa el siguiente cuadro con palabras de cada familia léxica. Verifica su ortografía.

casa	zapato

Producto 5: Leyendas para integrarlas en un compendio



Las partes principales del libro son:

- Portada:** Es la presentación del libro, contiene parte de los datos a partir de los cuales se elabora la ficha bibliográfica: nombre completo del autor o autores, título, subtítulos, nombre o logotipo de la casa editora.
- Portadilla:** Primera página impresa del libro, en la que sólo se hace constar el título de la obra, generalmente sin subtítulo aunque ésta lo lleve. Algunos libros no tienen portadilla.
- Introducción:** Es la parte en la que el autor, u otra persona, expone el tema del libro, los motivos que lo indujeron a escribirlo, etc.
- Índice:** Es la lista del contenido del libro y la indicación del número de página donde inicia cada uno de ellos.

Identifica las partes del libro colocando en el recuadro la letra de la respuesta correcta.

- A) Introducción B) Portada C) Portadilla D) Índice

The activity includes an open book with a text box on the right page that says: "Esta es una leyenda antigua de la época Colonial cuando un español se enamoró y...". A red circle is placed above the text box, and an arrow points to it from the letter 'A'. Next to it is the book cover for "LEYENDAS de horror" by Guillermo Martínez Prizant. A red circle is placed above the cover, and an arrow points to it from the letter 'B'. To the right is a table of contents with a red circle placed next to the entry "Carta a un amigo" and an arrow pointing to it from the letter 'D'. Further right is a page of text with a red circle placed next to the title "Carta a un amigo" and an arrow pointing to it from the letter 'C'.

Compendio es el nombre que recibe una breve pero detallada y precisa colección de un área determinada del conocimiento humano.

Prepara tu leyenda haciendo las correcciones necesarias al pasarla en limpio para integrarla a un compendio.



Elabora con tu grupo el compendio de las leyendas. Utiliza la siguiente guía, marca con una X las actividades que vayan realizando.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Organicen las leyendas de acuerdo a un criterio (orden alfabético, tema, etc). | <input type="checkbox"/> Hagan la portada del compendio. |
| <input type="checkbox"/> Escriban el índice del compendio. | <input type="checkbox"/> Elaboren la portadilla. |
| <input type="checkbox"/> Redacten con ayuda de su maestro una breve introducción sobre qué son las leyendas y cuál es el propósito del compendio. | <input type="checkbox"/> Organicen físicamente los textos. |
| | <input type="checkbox"/> Encuadernen el compendio |



Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Está formada por un conjunto de mitos, tradiciones, leyendas, cuentos y canciones que se transmiten de boca en boca de padres a hijos.
- Narración oral o escrita de acontecimientos fantásticos, con una mayor o menor proporción de elementos imaginativos y que generalmente quiere hacerse pasar por verdadera o fundada en la verdad o, en todo caso, ligada a un elemento de la realidad.
- Palabras que proporcionan características del sustantivo.
- Tiene como núcleo un adjetivo calificativo; esta frase proporciona características de un sustantivo.
- Figura literaria que utiliza dos o más veces una palabra para destacar un sentimiento o idea.
- Figura literaria que establece una relación de semejanza entre dos ideas utilizando enlaces (como, parecido a, tal cual) donde una de ellas permite la mejor comprensión de la otra.
- Consiste en dar a una palabra el significado de otra empleando el lenguaje figurado.
- Representa las divisiones de un escrito, empieza con mayúscula y termina con punto.
- Se emplea para separar párrafos en un texto.
- Se utiliza para separar oraciones dentro de un párrafo.

- A) Punto y seguido
- B) Literatura oral
- C) Metáfora
- D) Punto y aparte
- E) Leyenda
- F) Párrafo
- G) Comparación
- H) Adjetivos calificativos
- I) Reiteración
- J) Frase adjetiva

6. Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo

➔ Lee los textos que se encontraron en el boletín informativo de una escuela.

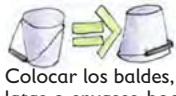
BOLETÍN INFORMATIVO

QUINTO GRADO "A" DE LA ESCUELA BENITO JUÁREZ No.4 Diciembre 2016
Parras de la Fuente, Coahuila

El Dengue regresó



Poner neumáticos bajo techo o destruirlos.



Colocar los baldes, latas o envases, boca abajo.



¿QUÉ ES EL DENGUE?

El dengue es una enfermedad infecciosa transmitida por mosquitos, principalmente por el *Aedes aegypti*.



Vacía y limpia los bebederos de los animales ¡¡¡¡Todos los días!!!!



Aplicar repelente

Educación con Inclusión



AGUA ENTUBADA EN NUESTRA COLONIA

PARRAS DE LA FUENTE, COAHUILA.- 6 de diciembre de 2016. El día de ayer, ante los representantes del gobierno municipal y la alegría de algunos ciudadanos, quedó establecido que CONAGUA subsidiará el 50% del costo del proyecto hidráulico para nuestra colonia. Todos los vecinos están muy contentos porque ya no habrá necesidad de traerla en baldes, desde el cruce de caminos.

La estrella más vieja

En octubre del 2002 se anunció el descubrimiento de la estrella más vieja que se conoce hasta ahora. HE0107-5249 es pequeña, sólo tiene 80% de la masa de nuestro Sol, y tiene 12 mil millones de años. Fue hallada en la Vía Láctea y sirve como retrato de la composición química del Universo en una época de la cual se conoce poco. A partir del análisis de su luz, se sabe que contiene prácticamente sólo hidrógeno y helio y apenas una pizca de elementos pesados como carbono o nitrógeno. Tiene, por ejemplo, solamente un átomo de hierro por cada 7 mil millones de átomos de hidrógeno.

Susana Biro

Sabías que... El Polo Sur es mucho más frío que el Polo Norte.

El Polo Sur se encuentra sobre una gruesa capa de hielo que a su vez, está sobre tierra firme, en el Polo Norte la gruesa capa de hielo está sobre el mar. El detalle es que el océano absorbe el calor así que sus temperaturas no bajan tanto, mientras que la tierra firme refleja los rayos del Sol y contribuye a que el Polo Sur sea más frío. Otro factor es que cuando en el Polo Sur es invierno el Sol está más lejos que cuando en el Polo Norte es invierno.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Literario
B) Expositivo
C) Informativo
D) Instructivo
- ¿Para qué es importante difundir acontecimientos a través de diferentes medios de comunicación?
A) Para informar al público
B) Para crear un tema de controversia
C) Para vender la información
D) Para que sepan que existimos
- El medio de información puede variar dependiendo del propósito de la difusión, la población a la que se dirige y el lugar en el que se encuentra, ¿qué nombre recibe el medio de información que leíste en la página anterior?
A) Periódico
B) Boletín informativo
C) Periódico mural
D) Revista de divulgación
- Un boletín informativo es una publicación dirigida a un grupo de personas que comparten un interés particular. ¿Qué interés comparten las personas a quienes va dirigido el texto anterior?
A) Trabajar en el mismo lugar
B) Asistir al mismo club deportivo
C) Estudiar en la misma escuela
D) Tener el mismo grupo de amistades
- ¿Sobre qué tema informa el texto que se titula "El dengue regresó"?
A) Informa que en la escuela no debe haber baldes con agua.
B) Da indicaciones sobre la atención de las personas contagiadas con dengue.
C) Invita a las personas a escuchar conferencias sobre el dengue
D) Acciones de prevención del dengue
- ¿Qué información transmite la ilustración del tema educación con inclusión?
A) Sin importar la condición física, cultural o social, todos tenemos los mismos derechos de ser incluidos en las actividades escolares.
B) Que los alumnos de un grupo escolar deben estar formados por japoneses, chinos, africanos, estadounidenses y mexicanos
C) Que los niños deben tener tolerancia.
D) Que todos estamos incluidos en la educación, los alumnos, los docentes y los padres de familia.
- ¿Qué información contiene la primer nota informativa?
A) Ante los representantes del gobierno municipal y la alegría de los vecinos.
B) La CONAGUA subsidiará el 50% del costo del proyecto hidráulico para nuestra colonia.
C) Todos los vecinos están muy contentos.
D) No habrá necesidad de traerla en baldes desde el cruce del camino.
- ¿Qué edad tiene la estrella más vieja que se conoce?
A) 7 mil millones de años.
B) 80% más vieja que el Sol
C) 12 mil millones de años
D) 12 millones de años
- A partir del examen de luz que hicieron, ¿qué elemento contiene en mayor cantidad?
A) Carbono
B) Nitrógeno
C) Helio
D) Hidrógeno

El **boletín informativo** es una publicación dirigida a un grupo de personas que comparten un interés común. Este medio de información se distribuye en forma regular (semanal, mensual, bimestral, semestral, anual). Su extensión es variable.



Entre las funciones del **boletín informativo** están:
Mantener informado al público sobre los temas de interés.
Ofrecer un medio para intercambiar información en menos tiempo.

Producto 1: Selección de acontecimientos de interés para la comunidad escolar con el fin de elaborar un boletín informativo.



Observa los acontecimientos que ocurren en la comunidad educativa y elabora una lista con aquéllos que te interesen o te parezcan importantes para elaborar un boletín informativo.

Puedes incluir concursos, asambleas, cumpleaños, exposiciones, eventos deportivos, visitas a la escuela...

Five horizontal blue lines for writing.

Producto 2: Discusión sobre los acontecimientos seleccionados.



Comenta en grupo sobre los acontecimientos de interés de la comunidad escolar y determinen los acontecimientos del boletín informativo y las fuentes de consulta que utilizarán.

Acontecimientos seleccionados

Fuentes de información

Five horizontal blue lines for writing under the heading 'Acontecimientos seleccionados'.

Five horizontal blue lines for writing under the heading 'Fuentes de información'.



Escribe en la línea las partes de la noticia.

Firman pacto para proteger a usuarios de sitios web

El Universal
Martes 10 de febrero de 2009

La Unión Europea firmó un pacto el martes con 17 sitios de socialización, entre ellos Facebook, MySpace y Google para mejorar la protección de los adolescentes que suelen ser víctimas de acoso a través de la internet.

El vocero Martin Selmayr dijo que unas 42 millones de personas en la UE usan esos sitios, y es necesario proteger a los usuarios jóvenes de los abusos.

El acuerdo compromete a los operadores a "limitar los riesgos" al incluir un mando de "denuncia de abusos". Con ese mando, el usuario puede denunciar los "contactos o conductas indebidas de otros".

Los operadores también deben asegurarse de que los datos personales y listas de contactos de los usuarios menores de edad cuentan con las mayores salvaguardas de su intimidad.

<http://www.eluniversal.com.mx/articulos/52407.html>

La **noticia o nota informativa** es un tipo de texto que se agrupa dentro de los géneros periodísticos; su principal característica es que aporta los datos principales sobre un hecho actual y que intenta ser objetiva.



La **función de la noticia** es informar los eventos tal como suceden, por lo que al redactarla el autor generalmente omite comentarios, juicios o posturas al respecto. Las noticias surgen en todos los ámbitos de la vida humana: política, cultura, ciencia, tecnología, deportes, espectáculos, etcétera.

Las partes de la noticia son:

- El **titular**. Destaca lo más importante de la noticia.
- La **entrada**. Resume la noticia y responde a las preguntas básicas.
- El **cuerpo**. Es el texto y narra los acontecimientos en orden de importancia: primero lo más importante y al final los detalles secundarios.



Contesta las preguntas.

¿Qué nombre recibe el texto periodístico que aporta los datos principales sobre un hecho actual y que intenta ser objetiva? _____

¿Cuál es la función de la noticia? _____

¿Qué se necesita para informar los eventos tal como suceden? _____

¿Cuáles son las partes de la noticia? _____

Al momento de redactar la **nota informativa** es preciso considerar cuáles son los **elementos que caracterizan** a este tipo de texto.



Lo primero es saber que desde el inicio hasta el final, se deben contestar las **seis preguntas básicas**:

- ¿**Qué?** (Hecho).
- ¿**Quién?** (Sujeto o sujetos –pueden ser una o varias personas, instituciones, asociaciones, gobiernos, etcétera– que protagonizan la acción).
- ¿**Cómo?** (Forma en que ocurrió).
- ¿**Cuándo?** (Tiempo).
- ¿**Dónde?** (Lugar).
- ¿**Por / para qué?** (Finalidad o causa).

Contestar todas estas preguntas aportará toda la información necesaria al lector o espectador.



Lee la noticia anterior y contesta la mayor cantidad de indicadores.


• ¿Qué sucedió? _____

• ¿Quiénes intervinieron? _____

• ¿Dónde sucedieron los hechos? _____

- ¿Cuándo pasaron? _____
- ¿Cómo? _____
- ¿Por qué? o ¿para qué? _____

La referencia completa de una noticia del periódico debe incluir los siguientes datos: nombre del reportero, título de la nota informativa, nombre del periódico, sección, fecha y página.



Elabora la referencia adecuada de la siguiente nota informativa.

F2 | EL UNIVERSAL | Jueves 12 de febrero de 2009 | CULTURA |

Más de 5 mil personas han visitado la muestra

Elogian la crítica visual de Lachapelle

Fotografías y piezas en cartón reciclado integran la propuesta del creador de EU

en quién me puede hacer unas maripositas como las que usa el artista para adornar un árbol que tengo en casa. Qué buena idea".

Es martes y la entrada es gratuita, hay mucha gente, sobre todo jóvenes. Desde que se inauguró la muestra, el miércoles 4 de febrero, hasta el domingo 8 han llegado más de 5 mil personas.

Érika, quien hace su servicio social en el museo, cuenta que el público "esencialmente se divierte y sale muy satisfecho", luego de ver las 64 obras que constituyen esta exposición, en su mayoría fotografías y piezas realizadas en cartón reciclado, que dejan ver el estilo personal de Lachapelle: imágenes que exploran terrenos extremos, eróticos, desquiciantes y hasta barrocos, con varios niveles de ostentación visual.

"Está bien raro, no se termina de entender al 100% lo que el autor nos quiere decir, pero queda claro que es una crítica a la sociedad de su país, es una propuesta muy viajada, maneja muchos conceptos en términos fotográficos, me parece que está transformando la realidad en fantasía", dice Sofía, estudiante de bachillerato en el Cedral *Príada Kahló*.

La gente se ríe mucho, sobre todo en la primera sala, donde se colocaron las fotos que Lachapelle hizo de celebridades del cine y la

música estadounidense, como Angelina Jolie, Uma Thurman o Marilyn Manson.

Carlos Rodríguez, también estudiante, comenta: "Me gusta mucho, es la primera vez que veo su trabajo y observo mucha reflexión en torno a la moral; me gusta que los desnudos no son grotescos, no hay morbo y maneja muy bien los colores, además transmite muchas emociones a través de sus personajes. Mi imagen favorita es *Cuidador del camino*, en la que retrata a Marilyn Manson".

Para Armando Jiménez, pintor, la obra de Lachapelle "es muy profesional y con un concepto muy sólido para criticar a la sociedad de consumo". Una de las series que más le ha impactado es la de los carros chocados. Otrah, que se conforma por imágenes de suntuosos automóviles colisionados y reducidos a chatarra, en tercera dimensión, y simbolizan estatus y lujo que ocasionan excesos.

"Otra de las cosas que más me gustan son las imágenes que aluden a personajes intocables, como Cristo, a quien traslada a Harley y a otros barrios populares, en un ambiente de rap o hip-hop".

El recorrido concluye con el taller "En el mundo de las ilusiones", que consta de cuatro sets, donde la gente se puede disfrazar y tomarse su propia foto al estilo Lachapelle.

Sandra Licona
sandra.liconas@eluniversal.com.mx

“¿Ojalá todos se las tronaran para hacer algo como esto, ¿no, señorita?”, expresa doña Catalina frente a la obra *Holywar* (2008), del fotógrafo David LaChapelle, en la que el estadounidense presenta un collage en el que contrasta el paraíso y el desastre de la guerra.

Amá de casa, Catalina vino desde Indios Verdes, al norte de la ciudad, a visitar la exposición *Delirios de razón* que se presenta en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, hasta junio de este año, acompañada de su esposo y de su hijo, que es diseñador, y lo que más le impacta a la señora "es el remanso que se siente en una parte de este cuadro, ya hasta estoy pensando



Quando escribimos, tratamos de darle al futuro lector toda la información necesaria para que pueda entendernos y eliminamos la información innecesaria, repetida, para facilitarle el trabajo de lectura y ayudarlo a que comprenda lo que queremos decir con nuestro texto.

Ejemplo: 1. Había una vez una familia de osos.
2. La familia de osos vivía en una casa.
3. La casa estaba en medio de un bosque.

En una casa en medio del bosque vivía una familia de osos.

Elimina la información innecesaria y forma una oración que incluya lo que el lector requiere saber.

- a) En Guadalupe habrá una campaña de salud _____
- b) La campaña será contra el dengue. _____
- c) La campaña iniciará el sábado. _____

- a) RBD se presentó en la ciudad. _____
- b) Anoche hubo un concierto de RBD. _____
- c) Cantó RBD sus éxitos en el concierto. _____

- a) Hubo un choque en la esquina de Cuauhtémoc y Padre Mier. _____
- b) Dos autos chocaron y no hubo personas heridas. _____
- c) Hoy por la mañana hubo un choque. _____

- a) El sábado jugaron Tigres contra Rayados. _____
- b) Hacía mucho calor y el estadio estaba lleno. _____
- c) El juego terminó empatado a dos goles. _____

- a) El presidente de la república visitó Monterrey. _____
- b) Ayer por la mañana llegó en viaje relámpago. _____
- c) Inauguró una nueva universidad pública. _____

La forma con que narres la noticia es determinante para causar impacto en los lectores o en el auditorio; sin embargo, la noticia debe tratar de ser **objetiva**; es decir, debe evitar **mostrar una postura, opinión o juicio respecto del hecho narrado**.

Las noticias tienen una forma especial de redacción.

Por ejemplo: Unos señores con pistolas robaron una joyería.

Lenguaje periodístico: Hombres armados asaltaron céntrica joyería.



Cambia a lenguaje periodístico las siguientes oraciones.

- Ayer en el partido los Tucanes le anotaron 5 goles a los Toros. _____
- Una exposición de pinturas famosas se realizará en el Museo. _____
- En la inundación muchas personas perdieron sus casas. _____
- La mayoría de las personas fueron a votar el domingo. _____
- Un nuevo huracán se forma en el Golfo de México y amenaza la Florida. _____



Considera un hecho de tu comunidad educativa para redactar una noticia que sea interesante para tus compañeros, anota las respuestas que formarán la noticia.

¿Qué? _____

¿Quién? _____

¿Dónde? _____

¿Cuándo? _____

¿Cómo? _____

¿Por qué? o ¿para qué? _____

¿Cuál es la fuente de información? _____



Escribe la nota considerando el siguiente esquema y el lenguaje periodístico adecuado. Debe incluir las respuestas a las interrogantes anteriores.

Titular: Frase corta, impactante con letras de gran tamaño.

Entrada

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Cuerpo

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Producto 3: Búsqueda y selección de la información que contendrá el boletín.



Comenten en grupo las secciones que debe incluir el boletín informativo de su comunidad escolar y anótenlas sobre las líneas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Producto 4: Revisión de modelos de boletines informativos.



Lleven, por equipo, a la escuela una muestra de boletín informativo para analizar su contenido en grupo.



Analicen las muestras de boletín informativo que trajeron de tarea y contesten.

¿Cuántas páginas tiene? _____

¿Se distribuye regularmente? _____ ¿Cada cuántos días? _____

El contenido, ¿es de interés para el público al que va dirigido? _____

La información que contiene, ¿es breve y concisa o el larga y trata a profundidad el tema?

¿Cómo presenta la información: a renglón seguido o seccionada en partes? _____

Las notas que contiene, ¿son de un sólo tema o diversos temas? _____

¿Incluye secciones de entretenimiento? _____.

Un **boletín informativo** es un documento de dos a cuatro páginas que se distribuye regularmente y cuya función es dar a conocer hechos y/o acontecimientos de interés general que se han producido recientemente.



El **boletín informativo** es el primer paso para realizar un boletín hablado o programa de noticias de radio.

Las **características** del boletín informativo son:

- I. Se distribuye regularmente, incluye acontecimientos de interés que han ocurrido recientemente.
- II. Presenta un título y secciones con los diferentes artículos.
- III. Divide en segmentos la información para llamar la atención y no cansar al lector.
- IV. Hace uso de columnas, imágenes, fotografías, gráficas o dibujos.
- V. Incluye noticias diversas así como secciones de entretenimiento.



Anota la sección del boletín informativo donde debe ir cada una de las siguientes notas informativas.

Coplas

Qué bonita casa grande,
qué bonito su balcón,
que bonita muchachita,
dueña de mi corazón.

Adivinanzas

Lleva un abrigo
amarillo y largo.
Si quieres comértelo
tienes que quitárselo.

Jaguars gana 1-0

Nuestro equipo de "Jaguars" se enfrentó en un juego reñido y venció al equipo de la escuela "Benito Juárez" con un marcador final de 1-0. ¡Felicidades equipo! Sigamos así y llegaremos a la final...

Gana Olimpiada del Conocimiento Infantil

Nuestra compañera Laura Flores llevó a nuestra escuela al primer lugar en el concurso de Olimpiada del Conocimiento Infantil. Gracias, Laura, por ser ejemplo para todos tus compañeros.

¡De haber sabido!

¿Sabías que el hombre tardó 22 siglos en calcular la distancia entre la Tierra y el Sol (149.400.000 km.) Y que lo hubiésemos sabido muchísimo antes si a alguien se le hubiese ocurrido multiplicar por 1.000.000.000 la altura de la pirámide de Keops en Giza, construida 30 siglos antes de Cristo?

Muestra regional de danza

El grupo de 4º “A” presentó una muestra regional de danza de la comunidad durante la asamblea del 20 de noviembre. Todos nos quedamos sorprendidos por su actuación.

Negativa a investigar en células madres

Las investigaciones con células madre se han enfrentado a incontables negativas debido a consideraciones éticas. ¿Por qué? De acuerdo con el investigador Porfirio Hernández Ramírez, del Instituto de Hematología e Inmunología de Cuba, “se ha argumentado que el uso de las células madre embrionarias humanas implica la destrucción de embriones y se ha considerado que la vida comienza en el mismo momento de la unión del espermatozoide con el óvulo. Lo que equivaldría a la destrucción de una vida humana, algo no justificable.



Estrategias para la organización y difusión de la información del boletín informativo:

Seleccionar la información que presenten los encargados de redactarla.

Jerarquizar la información: en la primera página, mensaje del director o la maestra, editorial, sucesos del más importante al de menor importancia.

Organizar la información, determinar en qué sección del boletín se incluirá cada información.

Resumir cuando sea necesario debido a que la redacción es larga incluyendo los puntos importantes y que den respuestas a las preguntas de la noticia.

Determinar la forma en que se difundirá el boletín, cuántos ejemplares, cómo serán distribuidos, a quiénes se entregarán.

Producto 5: Esquema de planificación del boletín organizado por secciones.



Contesta las preguntas sobre el boletín informativo que redactarán en grupo.

- ¿Cuál es el propósito de publicación?

- ¿Cuántos textos necesitan?

- ¿Quiénes escribirán las notas informativas?

- ¿Quiénes diseñarán y editarán el boletín?

- ¿Cómo lo van a reproducir?



Elabora un esquema para planear el boletín informativo escolar.

Frecuencia en la que saldrá el boletín

Secciones que incluirá la primera página

Secciones de las siguientes páginas

Encargado de editar la información

Nombre del boletín informativo

Encargado de seleccionar la información

Producto 6: Borradores del boletín que cumplan con los elementos contenidos en el esquema de planificación.



Redacta la nota que corresponde a tu equipo para el boletín informativo escolar y preséntalo al maestro (a).

Ilustración o dibujo

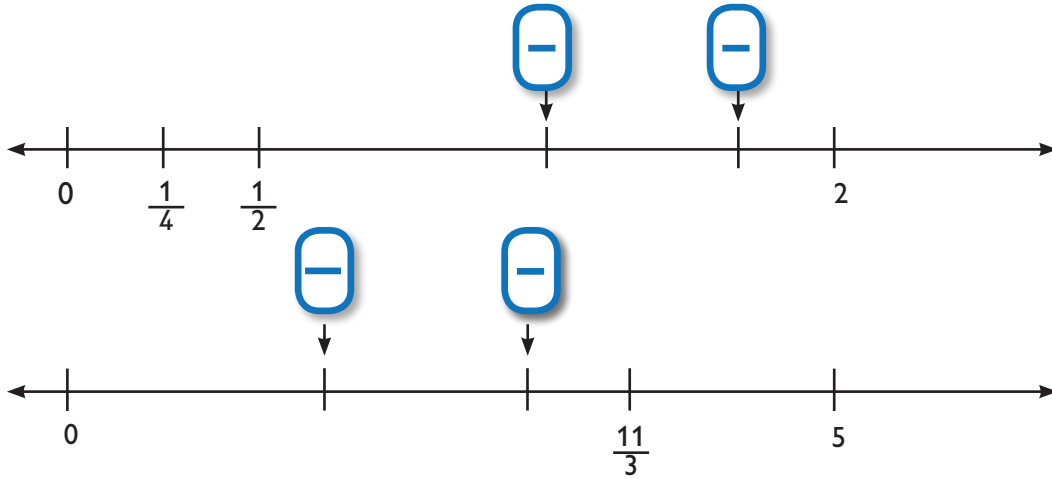


Califica el boletín informativo terminado, como última revisión. Marca así: ✓, los aspectos que cubrió y así: ✗ los que le faltan.

Boletín informativo escolar:	✓ ✗
Se distribuye regularmente, incluye acontecimientos de interés que han ocurrido recientemente.	
Presenta un título y secciones con los diferentes artículos.	
Está dividida en segmentos la información para llamar la atención y no cansar al lector.	
Hace uso de columnas, imágenes, fotografías, gráficas o dibujos.	
Incluye noticias diversas, así como secciones de entretenimiento.	
Evita errores ortográficos y de puntuación.	
Las notas informativas tienen título y dan respuestas a los indicadores básicos	

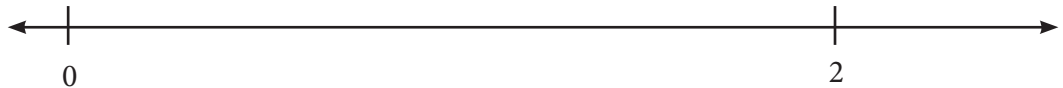
Producto final: Boletín informativo impreso para difundir en la comunidad escolar.

➔ Anota la fracción señalada en cada recta.

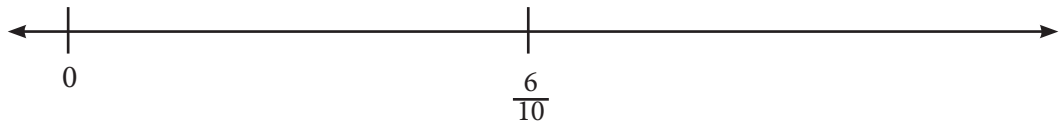


➔ Ubica en cada recta numérica los números que se indican.

- A) $1 \frac{1}{4}$
 B) $1 \frac{3}{4}$



- A) $\frac{4}{5}$
 B) $\frac{3}{5}$



➔ Anota dos maneras más de representar los números.

$1 \frac{1}{4}$ _____

$1 \frac{3}{4}$ _____

$\frac{4}{5}$ _____

$\frac{3}{5}$ _____

➔ Escribe dos maneras más de representar, a través de sumas, el mismo valor de la fracción indicada. Observa el ejemplo.

$\frac{1}{4} = \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16}$ _____

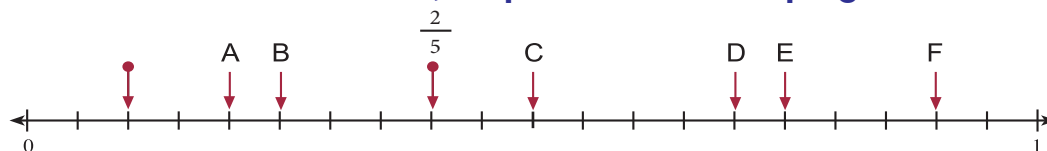
$\frac{1}{4} =$ _____

$\frac{4}{9} =$ _____

$\frac{4}{9} =$ _____



Completa la tabla con las fracciones correspondientes a los puntos que se presentan señalados en la recta numérica, después contesta las preguntas.



Letra	•	A	B	C	D	E	F
Fracción	$\frac{1}{10}$	— — —	— —	— —	— —	— —	— —

¿Qué número identifica el punto de origen de la recta? _____

¿Cuántos segmentos tiene del punto de origen a la unidad? _____

¿Por qué $\frac{8}{20}$ y $\frac{4}{10}$ también podrían estar representados en el lugar correspondiente a $\frac{2}{5}$?

¿Cuántos cuartos podrían ser representados donde está ubicada la letra “C”? _____

¿Qué fracción representa un segmento de la recta? _____

¿Cuántos décimos hay en 6 segmentos de la recta? _____

¿Qué se debe considerar para ubicar cualquier fracción? _____



Representa con dibujos el resultado de las siguientes operaciones.

$$\frac{1}{5} + \frac{45}{10} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{19}{6} =$$

Lección 21. ¿A cuánto corresponde?



Resuelve los siguientes problemas.

A los alumnos de una escuela les entregaron una parte del jardín de la escuela para que la trabajaran. Decidieron dividirla en 5 partes iguales para sembrar en dos de ellas margaritas; en una parte, rosas; otra parte la dividieron en dos partes iguales y sembraron azucenas y magnolias. En el resto sembraron gladiolas.

• ¿Qué parte del total del terreno de los alumnos de quinto grado corresponde a las rosas?

• ¿Qué parte del total del terreno de los alumnos de quinto grado corresponde a las magnolias?

- ¿Qué parte del total del terreno de los alumnos de quinto grado corresponde a las margaritas?
- ¿Qué parte del total del terreno de los alumnos de quinto grado corresponde a las azucenas?
- ¿Qué parte del total del terreno de los alumnos de quinto grado corresponde a las gladiolas?

Jorge compra un boleto de lotería y su número resulta ser ganador de \$450,000 pesos. Entonces decide ahorrar la cuarta parte del total y del resto utilizar $\frac{3}{4}$ para pagar su casa y lo que sobra para irse de vacaciones.

- ¿Qué fracción del total del dinero se utilizó para irse de vacaciones?
- ¿Qué fracción del total utilizó para pagar su casa?
- ¿Cuánto dinero ahorró? _____

Lola hizo un pastel y sus hermanos consumieron $\frac{6}{10}$ del total. Del resto, dijo que $\frac{1}{4}$ es para su papá y $\frac{2}{4}$ para su mamá y ella se conforma con lo que quede.

- ¿Qué fracción del total del pastel corresponde a su papá?
- ¿Qué fracción del total corresponde a su mamá?

Lección 22. ¿Cuánto es?



Lee cada información y resuelve.

Ricardo está indeciso en comprar un perro, hay dos que le gustan mucho, uno es de raza pequeña, mide 60 cm de la cola al hocico y pesa 5 kg, y el otro, de raza grande, mide 145 cm de la cola al hocico y pesa 20 kg. Su indecisión es porque el perro de raza pequeña no le sirve para que cuide la casa, pero gastaría menos en alimento ya que come 0.5 kg al día; en cambio, el perro de raza grande sirve para cuidar su casa, pero lo malo, es que gastaría más en alimento, ya que come hasta 3 kg diarios.

- ¿Cuántos milímetros mide el perro de raza grande de cola a hocico? _____
- ¿Cuántos gramos come diario el perro de raza pequeña? _____
- ¿Cuántos gramos hay de diferencia en el peso entre el perro de raza grande y el perro de raza pequeña? _____
- ¿Cuántos milímetros es más grande el perro de raza grande comparado con el de raza pequeña? _____

La Asociación de Protección de Animales lleva un registro de algunas especies más comunes en el mundo para evitar su extinción, ya que se encontró que la cantidad de elefantes ha disminuido mucho, habiendo al momento 27,580, cuando hace diez años existía el doble. A continuación se muestra la tabla de algunas especies y las cantidades que hay al momento.

Animal	Cantidad en miles de especies
Tigre	252.76
León	195.14
Leopardo	45.8
Elefante	

- Anota en la tabla el número de elefantes.
- ¿A cuántos animales de la especie del tigre equivale el 0.76? _____
- ¿A cuántos animales de la especie del león equivale el 0.14? _____
- ¿A cuántos animales de la especie del leopardo equivale el 0.8? _____

Lección 23. ¿Es lo mismo?



Lee la información y contesta.

En la Olimpiadas Juveniles Nacionales del 2002 se realizaron tres competencias donde los estados pelearon por el primer lugar. A continuación se muestra una tabla con las competencias y tiempos que hicieron los tres mejores Estados de la República Mexicana.

Estado	Caminata (20 km)	Canotaje (5 km)	Natación (2.5 km)
Yucatán	1.5 h	0.5 h	0.5 h
Colima	1.2 h	0.7 h	0.3 h
Jalisco	1.7 h	0.8 h	0.4 h

- ¿Cuántos metros recorren en la competencia de natación? _____
- ¿Cuántos metros recorren en la competencia completa? _____
- ¿Cuántos minutos más tardó el competidor de Jalisco que el de Colima en caminata? _____
- ¿Cuántos minutos más tardó el competidor de Yucatán que el de Jalisco en natación? _____
- ¿Qué estado logró el mejor tiempo en la competencia de caminata? _____
- ¿Cuántos minutos hizo ese estado en toda la competencia? _____
- ¿Cuántos minutos de diferencia hay entre el primer y el segundo lugar en la competencia de natación? _____



Explica por qué no tienen el mismo valor el “5” en los 2.5 kilómetros que en 1.5 horas.

El sistema sexagesimal, tiene como base el 60, es decir, que cada unidad se divide en 60 unidades de orden inferior.

El sistema sexagesimal se aplica en las unidades de tiempo y en la amplitud de los ángulos.



Anota las operaciones que realizas para saber la equivalencia en minutos de la parte decimal en cada situación.

- Martha tardó 2.5 horas para terminar el examen. ¿Cuántos minutos hay en la parte decimal? _____
- Luis tardó 2.8 horas en regresar a su casa. ¿Cuántos minutos hay en la parte decimal? _____
- Yolanda tardó 1.45 horas en elaborar un pastel. ¿Cuántos minutos hay en la parte decimal? _____
- Lorena llegó 1.3 horas tarde a su casa del tiempo permitido. ¿Cuántos minutos hay en la parte decimal? _____



Anota las operaciones que realizas para saber la equivalencia en horas del tiempo transcurrido en cada situación.

- Alberto tardó en llegar a la meta 18 minutos y Francisco tardó 24 minutos. ¿Cuál es la diferencia en horas por la que ganó Alberto? _____
- José salió de su casa y tardó 12 minutos en llegar a casa de Ramón, quien lo esperaba en la puerta y tardaron 18 minutos en llegar a la casa de Federico. ¿Cuántas horas tardó José, desde que salió de su casa hasta llegar a la casa de Federico? _____
- Mayté prepara galletas para vender, en esta ocasión cocinó cinco charolas de galletas y tardó 12 minutos en cocinar cada una. ¿Cuántas horas tardó cocinando galletas? _____



Anota la opción más adecuada y explica por qué.

Roberto tiene una cita con su novia a las 6 pm. Ya se le hizo tarde y tiene dos opciones de camino: por el camino “A” tarda 0.7 h en llegar a casa de su novia y por el camino “B” tarda tres cuartos de hora. Si son las 5:17 pm, ¿qué camino le recomiendas tomar para que no llegue tarde a casa de su novia? ¿Por qué?

Lección 24. En partes iguales



Resuelve los problemas.

- Una costurera tiene 42 metros de tela para hacer 35 vestidos iguales, ¿cuántos metros de tela se necesitan para cada vestido?

- En una papelería pagaron con \$1 000 la compra de 46 libretas y le regresaron \$11, ¿cuál es el costo de cada libreta?

- La familia Zúñiga desea comprar una mascota. En la veterinaria les dijeron que el costo del cachorro raza Pug tiene un valor de \$9 000 pesos. Los tres hermanos desean compartir el costo en partes iguales para comprar el cachorro, ¿cuánto tiene que poner cada hermano para comprar la mascota?

- En la fiesta de la iglesia, cinco amigos ganaron un premio de \$507 y lo van a repartir equitativamente, ¿cuánto dinero le corresponde a cada uno de los amigos sin que sobre nada?

Al realizar una división cuyo residuo no es cero, el número que queda en el residuo se convierte a una unidad inferior, es decir, décimos, agregando un cero. Y para señalar que lo dividido ya no es entero, se coloca un punto en el cociente **para indicar que empiezan a dividirse los decimales.**



Si al terminar de dividir los décimos el residuo no es cero, el número que queda en el residuo se convierte a una unidad inferior, es decir, centésimos y en el cociente ya hay una indicación que ese número es decimal y corresponde a los centésimos porque ocupa el segundo lugar después del punto.

- En un terrero de 1 443 m², una constructora planea fabricar 12 casas de la misma medida, ¿cuál será el área que corresponde al terreno de cada casa?

- Cuatro hermanos ahorraron durante un mes y decidieron repartir equitativamente los \$242 que habían juntado, ¿qué cantidad de dinero corresponde a cada hermano?

Lección 25. Repartir lo que sobra



Resuelve los problemas.

- La distancia entre la Tierra y la Luna es de 384 392 km. Los astronautas de la Apollo XI salieron el 16 de julio de 1969 desde el Centro Espacial Kennedy y alcanzaron la órbita lunar el 19 de julio de 1969. Suponiendo que cada día recorrieron la misma cantidad de kilómetros, ¿cuántos kilómetros recorrieron por día?

- El guepardo es el animal terrestre más veloz del planeta, el mantener su velocidad supone un enorme gasto de energía, por lo que sólo puede mantener su récord de velocidad por un minuto alcanzando a recorrer 965 metros en ese límite de tiempo. Suponiendo que cada segundo recorre los mismos metros, ¿cuántos metros recorre en un segundo?

- Un grupo de empresarios compra un terreno con la idea de construir un deportivo para el entretenimiento de sus empleados. Su deseo es construir áreas de albercas, canchas de fútbol, canchas de basquetbol, gimnasio, áreas de asador y canchas de tenis. El terreno consta de 8 349 m² y dividen equitativamente el terreno entre cada una de las áreas. ¿Cuántos metros cuadrados corresponden a cada área?



Lee la información, completa la tabla y contesta.

Una familia ejidataria de ocho miembros decidió sembrar árboles frutales y convertir su terreno en huerta. Sembraron naranjas, mandarinas, duraznos, limones manzanas, aguacate, nuez, toronjas. En las cosechas la repartición sería equitativa.

Fruta	Kilogramos cosechados	Cantidad que corresponde a cada integrante
Naranja	989	
Mandarina		98.125 kg
Durazno	425	
Limones		154.75 kg

- ¿Cuántos kilogramos de naranja corresponden a cada integrante de la familia? _____
- ¿Cuántos kilogramos de mandarina le corresponden a cada integrante de la familia? _____
- ¿Cuántos kilogramos de durazno corresponden a cada integrante de la familia? _____
- ¿Cuántos kilogramos de limón corresponden a cada integrante de la familia? _____
- ¿Cuántos kilos de fruta en total corresponden a a cada integrante? _____
- Si recolectaron 1 170 kilogramos de aguacate, ¿cuánto corresponde a cada uno? _____

Lección 26. De tres en tres

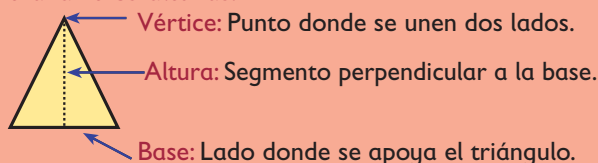


Un **triángulo** es un polígono de tres lados y tres ángulos.

Elementos de un triángulo son:

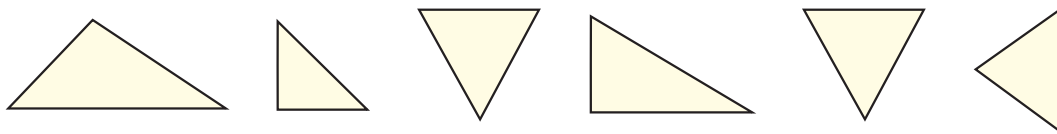
- **Base:** es el lado sobre el que apoya el triángulo (puede ser cualquiera de los tres lados)
- **Altura:** es el segmento perpendicular (forma ángulo recto) que va desde el vértice a la base opuesta o a su prolongación.

En un triángulo es posible trazar tres alturas.



Realiza lo que te solicitan.

- Marca un vértice en cada triángulo.

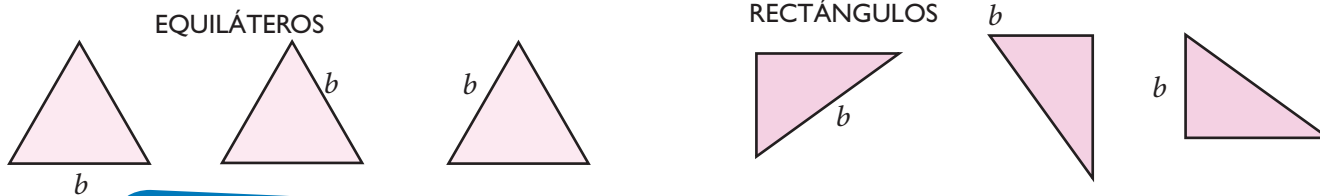


- En los triángulos anteriores señala con azul la base opuesta al vértice que señalaste.
- Une con una línea roja el vértice seleccionado con la base que marcaste. Recuerda que la línea debe ser perpendicular (formando ángulos de 90°), usa tu escuadra para comprobarlo.
- Señala con una flecha la altura.

Lección 27. Todo depende de la base



Traza las tres alturas de cada triángulo equilátero y rectángulo. No olvides que la altura es perpendicular a la base, usa tu escuadra para comprobarlo.



Recuerda que el **triángulo equilátero** tiene tres lados y tres ángulos de la misma medida.

Observa que en el triángulo equilátero, las tres alturas caen dentro del triángulo.



El mismo triángulo equilátero señalando con una flecha sus **tres alturas** que caen dentro del triángulo.

Las tres alturas caen dentro del triángulo.



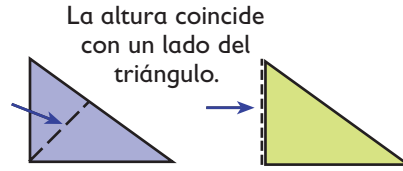
La altura cumple con el requisito de perpendicularidad, formando ángulos de 90°

Recuerda que el **triángulo rectángulo** es el que tiene uno de sus ángulos recto, es decir, que mide 90° .

Observa que en el triángulo rectángulo, **dos de las alturas coinciden con un lado y la otra cae dentro del triángulo.**



El mismo triángulo rectángulo señalando con una flecha sus tres alturas.



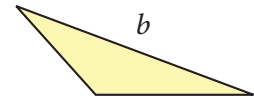
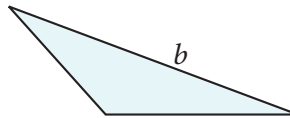
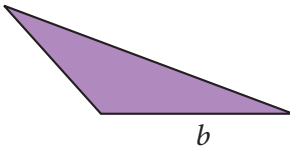
La altura coincide con un lado del triángulo.

La altura coincide con un lado del triángulo.

La altura cumple con el requisito de perpendicularidad, formando ángulos de 90°



Traza las alturas en los siguientes triángulos obtusángulos, considera como base la señala con la letra b.



Recuerda que en el **triángulo obtusángulo** todos sus lados y ángulos tienen medidas diferentes.

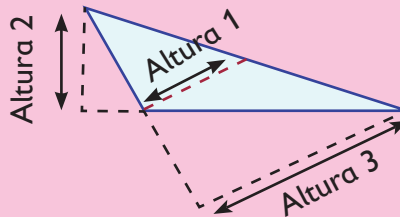
Recuerda también que la altura es el segmento perpendicular (forma ángulo recto) que va desde el vértice a la base opuesta o a su prolongación.

Como este triángulo tiene un ángulo obtuso, para trazar la altura es necesario **ampliar** la base para que se cumpla el requisito de "perpendicularidad", ya que no sería posible encontrar la altura dentro del triángulo, por lo que en este caso su altura queda fuera.



La altura queda fuera del triángulo.

Se extiende la base

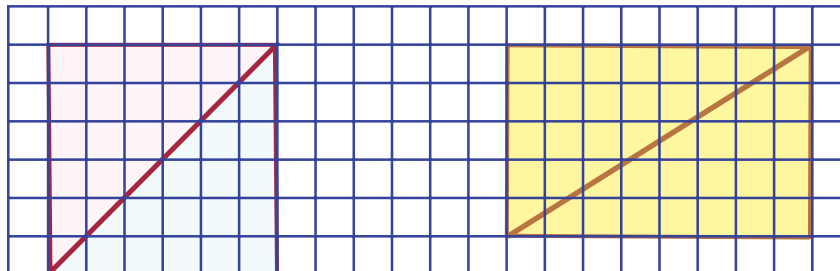


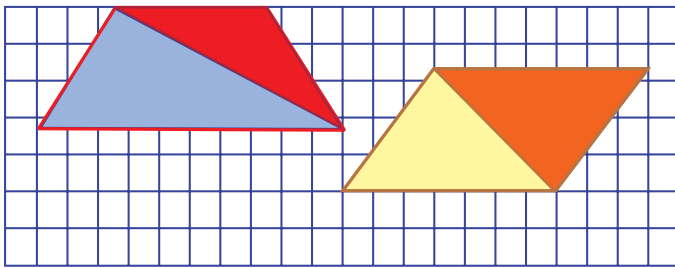
La altura cumple con el requisito de perpendicularidad, formando ángulos de 90°

Lección 28. Bases y alturas



Considera como unidad de superficie el cuadrado y contesta las preguntas.





• ¿Cuánto mide el área de cada uno de los triángulos que forman el cuadrado?

• ¿Cuánto mide de área el cuadrado?

• ¿Cuánto mide el área de cada uno de los triángulos que forman el rectángulo? _____

• ¿Cuánto mide de área el rectángulo? _____

• ¿Cuánto mide el área de cada uno de los triángulos que forman el trapecio? _____

• ¿Cuánto mide de área el trapecio? _____

• ¿Cuánto mide el área de cada uno de los triángulos que forman el romboide? _____

• ¿Cuánto mide de área el romboide? _____



En los triángulos que forman el cuadrado, como comparten la misma medida de la base y de la altura, juntos miden **igual área que el cuadrado**.
 En los triángulos que forman el rectángulo, como comparten la misma medida de la base y de la altura, juntos miden **igual área que el rectángulo**.
 En los triángulos que forman el romboide, como comparten la misma medida de la base y de la altura, juntos miden **igual área que el romboide**.

Completa la siguiente expresión.

El área de un triángulo se obtiene con el producto de su _____ por la _____ entre _____.

$$A = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \div \underline{\quad} \quad \frac{b \times h}{2}$$

Calcula el área de las siguientes figuras y completa la tabla

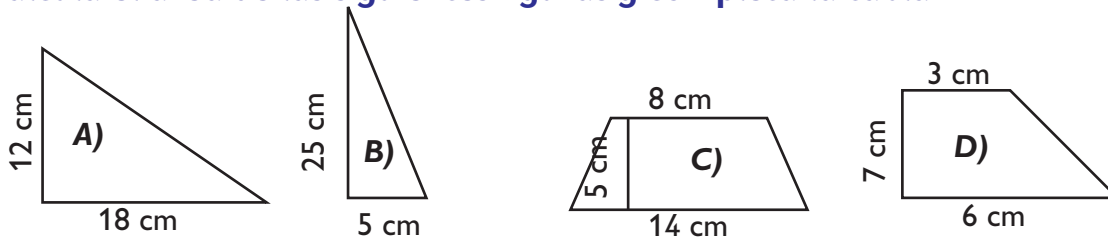
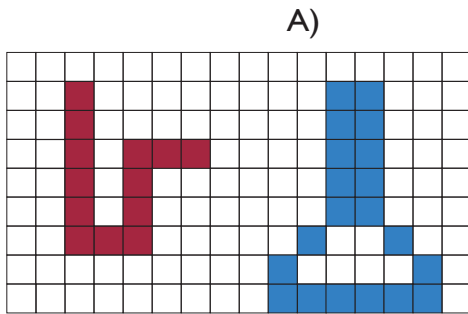


Figura	A)	B)	C)	D)
Fórmula				
Sustitución				
Área =				

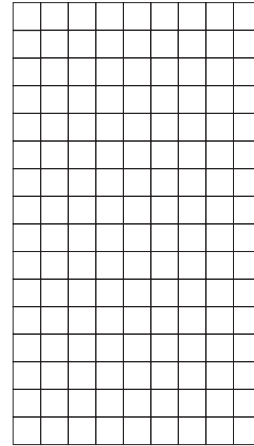
Lección 29. Y en esta posición, ¿cómo queda?



Reproduce en la retícula B, las figuras de la retícula A, luego contesta.



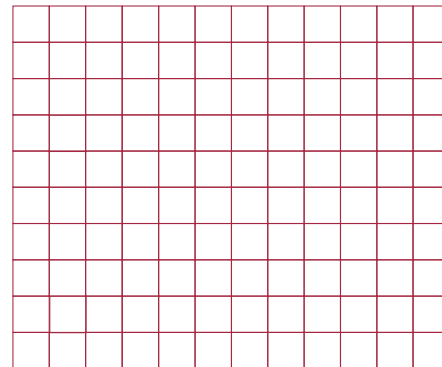
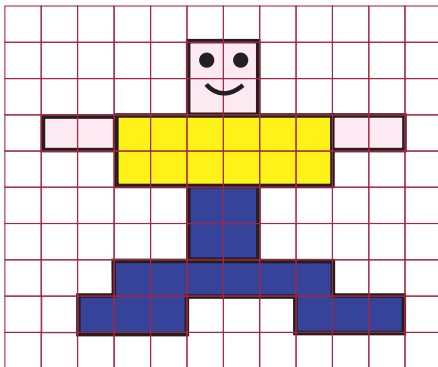
B)



¿Cuántos grados giró la retícula A para llegar a esa posición?



Reproduce en la retícula B, la figura de la retícula A, dando un giro de 180°

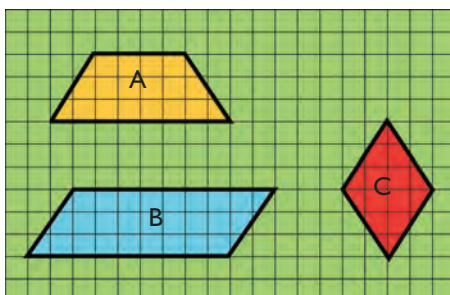


Lección 30. Cuadrados o triángulos



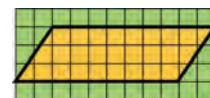
Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

Observa las figuras en la red cuadriculada.

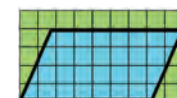


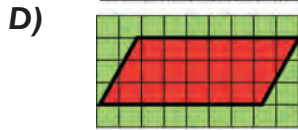
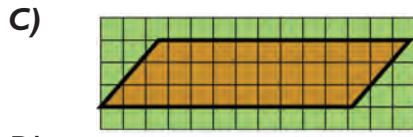
1. Héctor quiere reproducir la figura "B", de las siguientes opciones, ¿cuál es la forma correcta en que se reprodujo la figura?

A)



B)



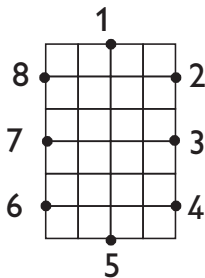


Miguel reprodujo la figura "A" así:
Y la maestra dijo que se equivocó.



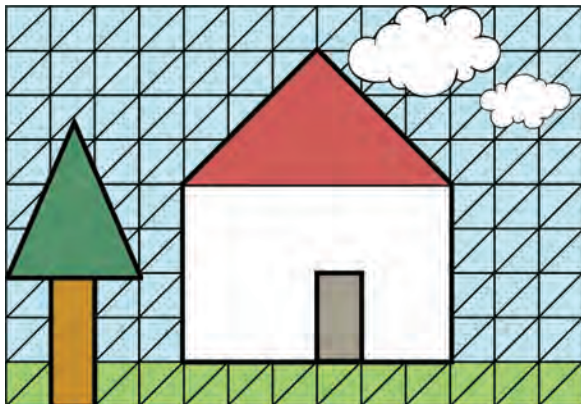
2. ¿Cuál fue el error que cometió Miguel?
- A) Reprodujo equivocadamente la altura de la figura.
 - B) Reprodujo equivocadamente la forma de la figura.
 - C) Reprodujo equivocadamente la base mayor y menor de la figura.
 - D) Reprodujo equivocadamente los ángulos de la figura.

La maestra dibujó en el pizarrón la siguiente red.



3. Cuatro alumnos expresaron los puntos que deben unirse para reproducir una figura parecida a la "C" de la primera red, ¿cuál de ellos acertó?
- A) Juan unió los números pares.
 - B) Armando unió los números noes.
 - C) Abraham unió los números: 1, 4, 6 y 8.
 - D) Jorge unió los números: 7, 5, 4 y 1.

Observa las figuras en la red triangular.



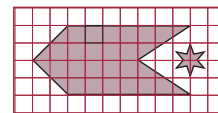
4. De las siguientes opciones, ¿cuál es la reproducción correcta?



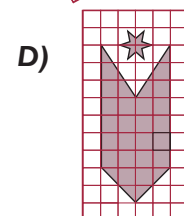
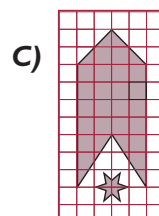
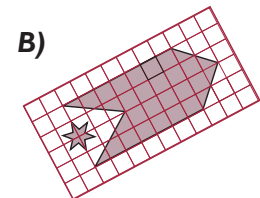
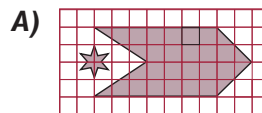
5. Andrea dibujó la casa en la retícula cuadrada y dijo que empezó a dibujar la base de la casa marcando el punto que se localiza una unidad de abajo hacia arriba y 5 unidades de izquierda a derecha. ¿Andrea reprodujo la figura cumpliendo las dos condiciones que expresó la maestra?

- A) Sí, porque la base de la casa en el dibujo original empieza un triángulo de abajo hacia arriba y 10 triángulos de izquierda a derecha.
- B) No, porque no cumplió con la condición de la misma posición, la base de la casa en el dibujo original empieza con la altura de un triángulo de abajo hacia arriba y 8 triángulos de izquierda a derecha.
- C) Sí, porque siguió las indicaciones de la maestra.
- D) No.

Analiza la retícula:



6. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la retícula anterior con un giro de 90° a la izquierda?

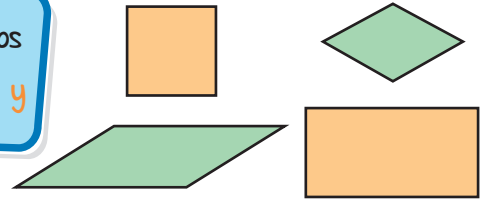


Lección 31. El romboide

Los **paralelogramos** son figuras de cuatro lados que son paralelos de dos en dos.



Los paralelogramos son: **cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.**



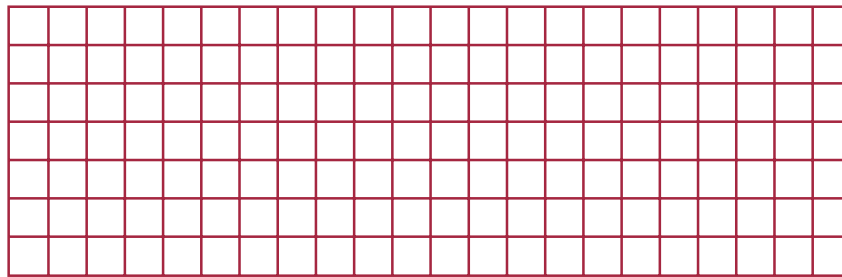
El **romboide** es un **paralelogramo** con las siguientes características:



- 2 lados cuyos opuestos son paralelos.
- 2 pares de lados cuyos opuestos, son iguales.
- Sus ángulos opuestos son iguales
- Sus diagonales no son perpendiculares, es decir, no forman ángulos rectos.



Dibuja en la cuadrícula un romboide y marca su altura de color rojo y su base de color azul.



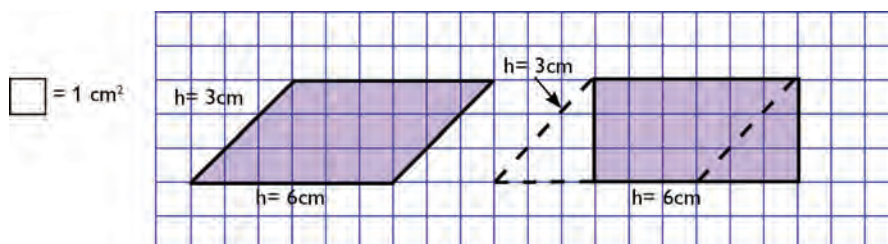
Considera el romboide que dibujaste para contestar las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos cuadros mide la base del romboide? _____
- ¿Cuántos cuadros mide la altura (h) del romboide? _____
- ¿Cuántos cuadros mide el interior (área o superficie) del romboide? _____
- Con base en lo anterior, ¿qué fórmula propones para encontrar el área o superficie del romboide?

- Realiza las operaciones de tu fórmula y compara el resultado con el conteo de cuadros que realizaste ¿coinciden los dos resultados? _____



Observa lo que sucede cuando se traslada el triángulo que se forma con la inclinación hacia el espacio que queda libre en el dibujo del romboide y contesta las preguntas.



- Cuenta los cuadros que forman el área del romboide, ¿cuántos son? _____
- Utiliza la fórmula para encontrar el área del romboide, ¿cuál es el área del romboide? _____
- ¿Qué figura se forma al trasladar el triángulo hacia el espacio que queda libre? _____
- Cuenta los cuadros que forman el área del rectángulo, ¿cuántos son? _____
- ¿Cuál será la fórmula para encontrar el área de un rectángulo? _____

Área de una figura es el espacio limitado por su perímetro.



El área se mide en unidades cuadradas, considerando sus dos dimensiones base y altura.

El área o superficie del romboide se obtiene al multiplicar la base (b) por la altura (h).
 $A = b \times h$





$A = b \times h$
 $A = 8 \times 4$
 $A = 32 \text{ cm}^2$

Las medidas de área o superficie se expresan en unidades cuadradas.

Resuelve en forma correcta los siguientes problemas.

- La base de un romboide mide 14 cm y su altura es de 11 cm, ¿cuál es su superficie?

Fórmula Sustitución de datos Operaciones Resultado

- Un edificio ubicado en Hamburgo está diseñado en forma de romboide, mide a lo largo 86 m y tiene una altura de 24 m, ¿cuál es la superficie que ocupa una de sus caras?



Fórmula Sustitución de datos Operaciones Resultado

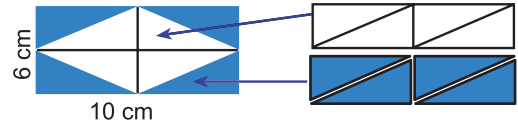
Lección 32. El rombo

El rombo es un paralelogramo con las siguientes características:

- A) Tiene 4 lados iguales.
- B) Sus lados opuestos son paralelos.
- C) Sus ángulos opuestos son iguales (con medida distinta a 90°).
- D) Sus diagonales son iguales y perpendiculares (forman ángulos rectos).
- E) Una diagonal (diagonal mayor D_m) es más grande que la otra (diagonal menor d_m).



➔ **Observa el rectángulo y las divisiones que se presentan en él, las partes claras y las azules, luego contesta las preguntas.**



- ¿Cuántos rombos salieron del rectángulo? _____
- ¿Cuánto mide la diagonal mayor del rombo? _____
- ¿Qué medida representa en el rombo, la altura del rectángulo? _____
- ¿Qué medida representa en el rombo, la base del rectángulo? _____
- En base a estas observaciones, ¿qué fórmula propondrías para obtener el área de un rombo? _____

Si la **fórmula** para encontrar el **área del rectángulo** es: $A = b \times h$, y considerando que dentro de un rectángulo caben 2 rombos de las mismas dimensiones y que la D es de la misma medida que la base del rectángulo y la d es de la misma medida de la altura del rectángulo, la fórmula para encontrar el área del rombo es:

$A = \text{diagonal mayor (D)} \times \text{diagonal menor (d)} \div 2$

Base del rectángulo
Entre 2 porque caben 2 rombos.
Altura del rectángulo

$A = D \times d \div 2$

Recuerda que el área se expresa en **unidades cuadradas**.

➔ **Resuelve en forma correcta los siguientes problemas.**

- Los adornos en forma de rombos que tiene un suéter miden en sus diagonales mayor 7 cm y la menor, 3 cm. ¿Cuál es el área que ocupa cada uno?



Fórmula Sustitución de datos Operaciones Resultado

- El protector que se colocó en una ventana tiene figuras en forma de rombos. Calcula la superficie que ocupa uno de ellos, si mide en su diagonal mayor 15 cm y en la diagonal menor 10 cm.

Fórmula Sustitución de datos Operaciones Resultado

Lección 33. El ahorro



Lee la información, completa la tabla y luego contesta.

Para festejar su aniversario, una compañía de teléfonos móvil está regalando el doble del tiempo aire que se recarga en el teléfono.

Recarga de tiempo aire	Total de tiempo aire disponible
20	40
30	
50	100
	200
	300
300	
	1 000

- ¿Qué relación tiene el total de tiempo aire disponible con la recarga de tiempo aire?

- ¿Qué operaciones realizaste para encontrar las cantidades faltantes en la tabla?

- ¿Cuál es el número, siempre el mismo, por el que hay que multiplicar los valores de la primera columna para obtener los valores de la segunda columna?

- ¿Qué operación harías para llenar la tabla si el tiempo aire regalado fuera el triple del recargado?

- ¿Qué operación harías para llenar la tabla si el tiempo aire regalado fuera el quintuple del recargado?

A la relación que existe entre dos cantidades se le conoce como **razón**.



Por lo regular, representa el número de veces que una cantidad está contenida en otra, es decir, es una división indicada. A la igualdad entre razones se le llama **proporción**.



Analiza las siguientes tablas y contesta.

Horas de trabajo	Salario recibido
5	\$375
8	\$600
10	I)
II)	\$1,125

- La tabla de la izquierda presenta el salario de un empleado de la fábrica, ¿qué número debe escribirse en el lugar señalado con el I?

- ¿Qué número debe escribirse en el lugar señalado con el II?

- ¿Cuánto gana por hora el empleado? _____

Lección 34. Factor constante



El grupo de quinto grado se dividió en equipos de trabajo y realizó una ampliaciones de rectángulos como su maestra se los solicitó.

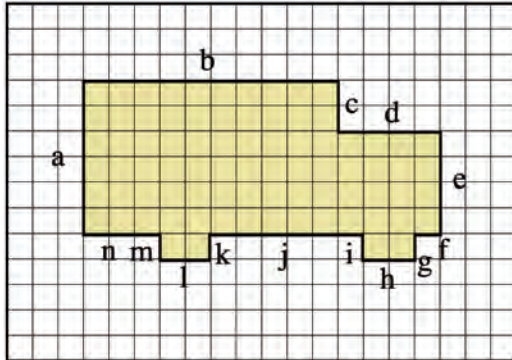
Equipo	Medidas	Veces que se ampliará	Base ampliada	Altura ampliada
1	$b = 8; h = 3$	2		6
2	$b = 9; h = 4$		18	
3	$b = 12; h = 10$			20
4	$b = 15; h = 11$	2		
5	$b = 18; h = 13$			26
6	$b = 14; h = 6$	2	28	

- ¿Qué relación hay entre las veces que se amplía el rectángulo y el tamaño del rectángulo original? _____
- ¿Qué operación realizas para encontrar la medida de la base y la altura de los rectángulos ampliados? _____
- ¿Cuál es el número que no cambia en todas las operaciones que realizaste? _____
- El equipo 6 se equivocó y sacó una reducción del rectángulo donde las medidas eran $b = 7$ y $h = 3$, ¿cuántas veces se redujo la figura? _____
- Si un equipo obtuvo en su ampliación $b = 42$ y $h = 28$, ¿cuáles eran las medidas originales del rectángulo? _____
- Si un equipo obtuvo en su ampliación $b = 4$ y $h = 2$, ¿cuáles eran las medidas originales del rectángulo? _____
- Si la maestra hubiese solicitado que se ampliara 4 veces su tamaño original, ¿cuánto mediría la ampliación si el rectángulo original mide $b = 4$ y de $h = 8$? _____

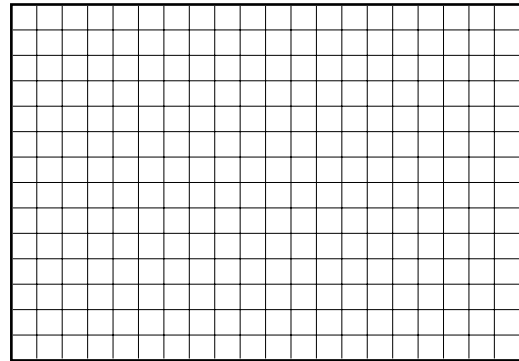


Dibuja en la cuadrícula B) una camioneta que mida sólo la mitad del dibujo A.

A)



B)



Considera que el lado “e” del dibujo “A” mide 16 cuadrillos en la realidad y completa en la tabla las medidas que faltan, luego contesta.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
Dibujo A	6		2	4		1	1	2		6	1	2	1	3
Realidad		40			16	4	4		4			8		12
Dibujo B	3					$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$	$1 \frac{1}{2}$

- ¿Cuál es la relación que existe entre las medidas del dibujo “A” con las medidas del dibujo “B” y con las medidas del objeto real?

- ¿Qué operación se realizó para calcular las medidas del dibujo “B”?

- ¿Cuál es el valor de la constante de proporcionalidad del dibujo “A” a la realidad?

Escala es una razón de semejanza. En un dibujo a escala, todas las magnitudes aumentan o disminuyen de la misma manera, conservando la medida de los ángulos.



La **constante de proporcionalidad** es el número entero, fracción, decimal o porcentaje que determina la relación entre dos cantidades de diferente magnitud.

Lección 35. Tablas de proporcionalidad

➔ Analiza los valores de las dos columnas en cada tabla y escribe sobre la línea la constante proporcional que determina la relación entre los valores de las columnas.

Hora	Minutos
1	
4	240
7	
9	
10	

Cantidad de plumas	Costo
4	
7	
12	48
20	
100	

Litros de pintura	Costo
2	
5	
7	
11	385
15	

Cantidad de camisas	Costo
1	
5	
10	
15	
20	6 000

➔ Analiza las siguientes tablas y contesta.

Litros de limonada	Tazas de azúcar
4	2
12	I)
20	10
II)	25

- La tabla de la izquierda presenta la cantidad de azúcar requerida para preparar limonada, ¿qué número debe escribirse en el lugar señalado con el I)?

- ¿Qué número debe escribirse en el lugar señalado con el II)?

- ¿Cuánta azúcar necesita un litro de agua?

➔ Escribe en el recuadro la letra que identifique la constante proporcional correspondiente a cada tabla.

Figura original	Copia
7 cm	21 cm
9 cm	27 cm
5 cm	15 cm

Figura original	Copia
3 cm	15 cm
7 cm	35 cm
5 cm	25 cm

Figura original	Copia
8 cm	72 cm
4 cm	36 cm
2 cm	18 cm

Figura original	Copia
5 cm	40 cm
7 cm	56 cm
4 cm	32 cm

- a) 9
- b) 3
- c) 8
- d) 5

➔ Escribe la constante proporcional entre las cantidades siguientes.

Constante proporcional

4 y 32 _____

100 y 500 _____

12 y 120 _____

3 y 75 _____

Constante proporcional

6 y 42 _____

5 y 55 _____

8 y 16 _____

3 y 300 _____

1. ¿Qué es la biodiversidad?



Anota en la línea el reino al que pertenecen los siguientes seres vivos.





Completa correctamente las siguientes expresiones.

- A la gran variedad de seres vivos de la Tierra se le llama _____ o diversidad biológica.
- La mayor o menor diversidad se determina por factores como el clima y la _____.
- México está considerado como un país _____ porque en él se han encontrado 19,065 especies de plantas, 1,096 de aves y 535 especies de mamíferos.
- Entre las causas de la biodiversidad del territorio mexicano está el _____.
- México posee el récord mundial en diversidad de _____, ya que más del 50% de especies de pinos existentes en el mundo habitan en la república mexicana.



Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Animal del que se han registrado 137 especies en México de las 927 que hay en el mundo.
- Todos los seres vivos se relacionan con el entorno que los rodea o sea con...
- Nombre que recibe el conjunto de organismos, el medio en el que habitan y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Nombre de una especie animal protegida.
- Estado mexicano al que emigran desde Canadá las mariposas monarca.

- A) Ecosistema
- B) Otros seres vivos y su medio físico
- C) Michoacán
- D) Murciélagos
- E) Mariposa monarca



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Las Mariposas Monarca emigran para buscar las condiciones de privacidad, protección del viento y temperatura necesarios para su supervivencia.
- Las plantas que reciben poca luz crecen más que las plantas que reciben mayor cantidad de luz.
- Para sobrevivir las plantas necesitan recibir agua.
- Las necesidades de todas las plantas son iguales.
- De acuerdo al medio en que se desarrollan las plantas se adaptan a las condiciones del lugar.

II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

2. ¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?



Juega al ahorcadito y completa las respuestas.

- Se caracteriza por presentar escasez de lluvia, una temporada de sequía la mayor parte del año y temperaturas extremas.

D _ _ s _ _ _ r _ _ _

- Principal fuente de madera de nuestro país, caracterizado por su clima frío o semifrío y el hecho de que siempre se encuentra húmedo.

B _ _ _ qu _ _ de _ _ _ _ _ í _ _ _ _ _ a s

- Ecosistema más extendido en nuestro país; se presenta en todas las zonas altas desde 1600 a 3000 metros sobre el nivel del mar.

B _ _ _ qu _ _ de _ _ _ _ _ e _ _ c _ _ n _ _

- Se caracteriza por presentar temperaturas de 17 a 30° C, presenta una enorme variedad de flora y fauna.

B _ _ _ qu _ _ _ _ _ p _ _ _ _ _ l

- Grandes llanuras a las que se les da diferente uso, como tierras de pastoreo o para la siembra de diversos cultivos.

P _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ l _ _ s

- Tierras donde los depósitos de agua se encuentran muy cerca de la superficie: lagunas, lagos, ríos o sitios donde la tierra está sumergida en agua poco profunda.

H _ _ _ _ _ d _ _ l _ _ s

- Lagunas costeras donde se mezclan el agua dulce con la salada. E _ _ t _ _ _ _ r _ _ _ _ s

- Especie conocido como árbol de navidad. _ _ b _ _ t _ _

- Flora característica de los estuarios. m _ _ _ _ g l _ _



Escribe en el recuadro la letra adecuada, según el ecosistema al que pertenezca cada característica.

- Su fauna es rica en reptiles como víboras y tortugas, y mamíferos como liebres y ratones.
- La fauna de este ecosistema está representada por peces, cangrejos, camarones, ranas, sapos y cocodrilos, entre otros.
- A este ecosistema llega la mariposa monarca a pasar el invierno.
- La mayoría de las frutas que consumimos provienen de este ecosistema.
- La vegetación de esta región incluye lirios, tules y carrizos.
- Se identifica por la combinación de dos especies de árboles (pinos y encinos).
- Tuzas, cangrejos, zorros y algunas serpientes son animales propios de este ecosistema.

A) Desierto

B) Bosque de coníferas

C) Bosque de pino encino

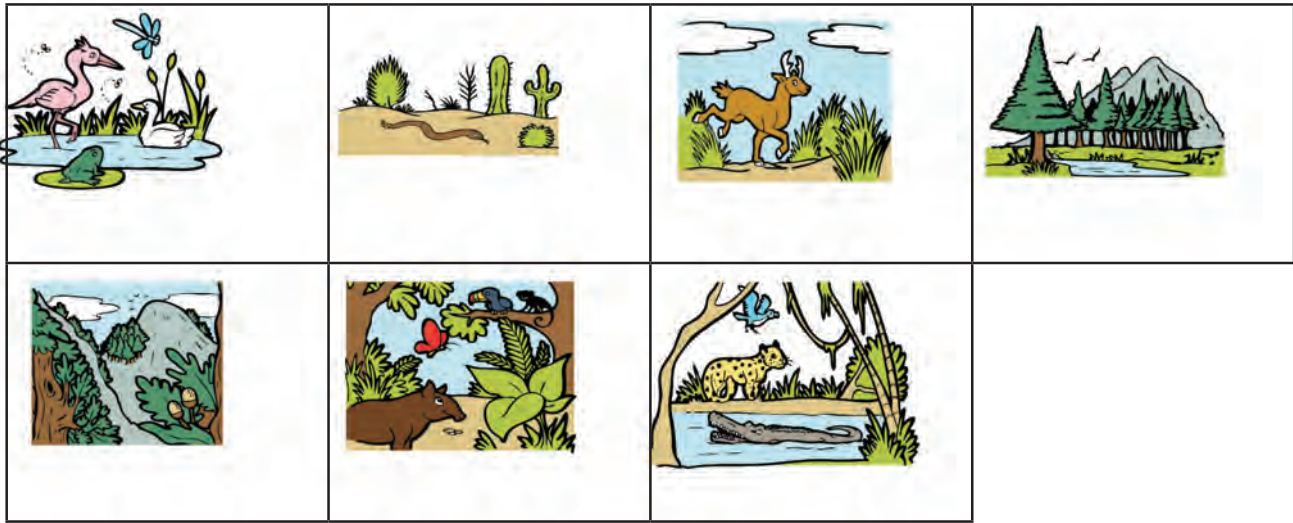
D) Bosque tropical

E) Pastizal

F) Humedal

G) Estuario

➔ Anota debajo de cada ilustración el ecosistema que representa.

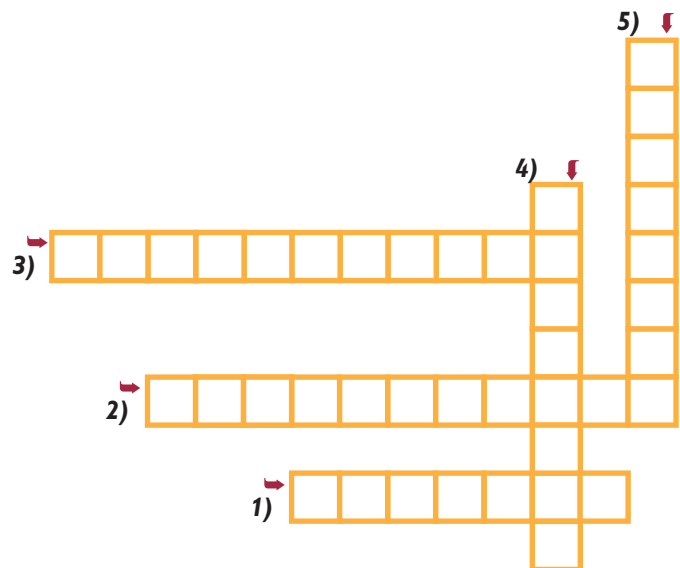


➔ Completa correctamente las siguientes expresiones.

- El ser humano depende del entorno para satisfacer sus... _____
- Su relación con el entorno natural ha cambiado a lo largo del tiempo de acuerdo con su desarrollo... _____
- En las primeras sociedades, las principales actividades para obtener alimentos fueron la recolección, la pesca y la... _____
- Al realizarlas, los humanos sólo recogían lo que necesitaban para subsistir, por lo que su impacto sobre la naturaleza era... _____
- Los grupos humanos también seguían a los animales de un sitio a otro durante las migraciones; esto permitía la renovación de... _____

➔ Resuelve el siguiente crucigrama.

1. Nombre que reciben las sociedades que van de un lugar a otro sin establecerse en un lugar fijo.
2. Cuando los seres humanos se establecieron de manera definitiva en un solo lugar se convirtieron en...
3. Su descubrimiento permitió a los seres humanos establecerse de manera fija en un lugar.
4. En ellas se empezaron a producir bienes de manera intensiva, con lo que aumentó la demanda de los recursos naturales.
5. Son generados por la industria y en las ciudades se arrojan al ambiente y contaminan la atmósfera, el suelo y el agua.





Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Las sociedades industrializadas generan una gran cantidad de productos que no son imprescindibles para el ser humano, por lo que se usan un tiempo y son desechados.
- Bajo las condiciones adecuadas, un área de bosque o selva afectada por la tala se regenera cuando surgen en ella nuevos árboles y plantas.
- El ambiente sólo proporciona recursos que podemos utilizar de manera inmediata.
- Para la producción de cualquier artículo utilizado por el hombre sólo se emplean recursos vegetales.
- El ambiente, además de proporcionar recursos, genera las condiciones necesarias para que sigamos vivos, es decir, regula la lluvia y la temperatura.



Contesta brevemente las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre reciben los recursos que no se pueden volver a generar en un tiempo razonable? _____
- ¿Cómo se llaman los recursos que sí es posible volver a obtener o regenerar, siempre y cuando no extingamos las especies? _____
- ¿Qué nombre reciben los elementos de la naturaleza utilizados o consumidos por los seres humanos? _____
- ¿Cuál es el nombre del organismo que inició el proyecto de caracterización regional de los ecosistemas de América del Norte? _____
- ¿Qué aspectos se consideraron para llevar a cabo esta caracterización? _____



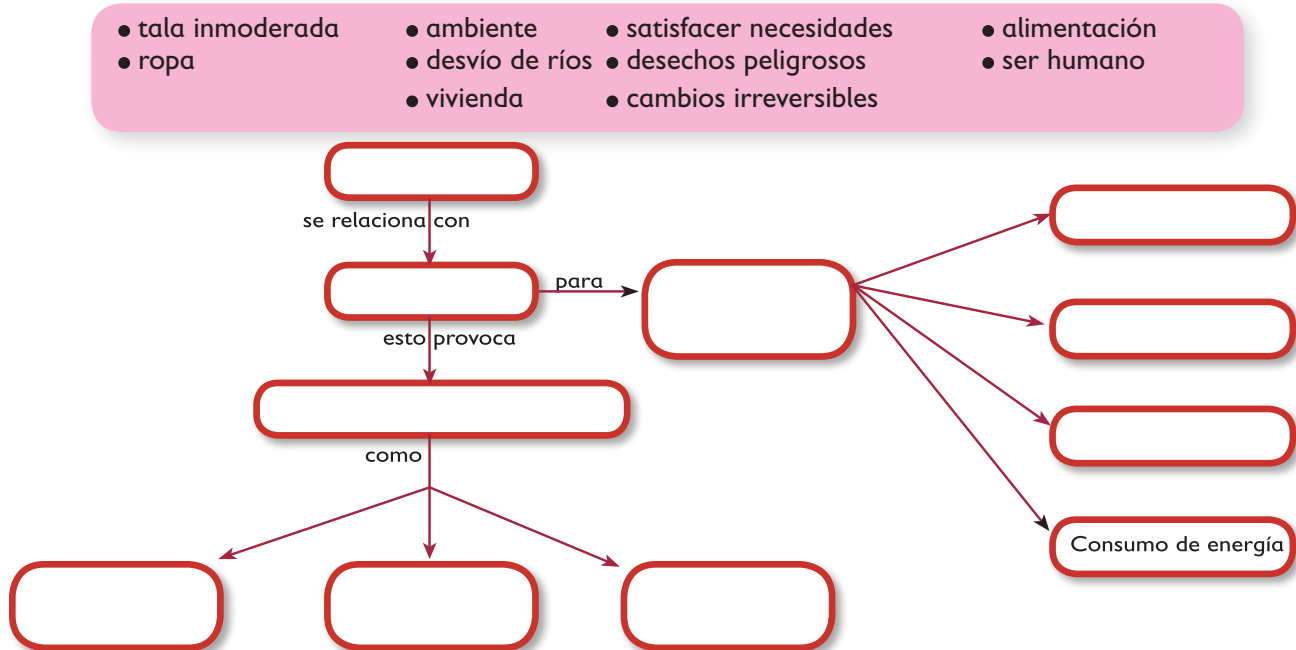
Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la respuesta que consideres correcta.

- Ejemplos de recursos no renovables.
 - A) Plantas y animales.
 - B) Agua y viento.
 - C) Petróleo y carbón.
 - D) Luz solar y gas.
- Ejemplos de recursos renovables.
 - A) Plantas y animales.
 - B) Agua y viento.
 - C) Petróleo y carbón.
 - D) Luz solar y gas.
- Dentro de las regiones ecológicas de México el porcentaje más alto corresponde a:
 - A) Matorral xerófilo.
 - B) Bosque de coníferas.
 - C) Pastizal.
 - D) Bosque tropical.
- De acuerdo a las regiones ecológicas de México, ¿en cuál está ubicado tu estado?
 - A) Matorral xerófilo.
 - B) Bosque de coníferas.
 - C) Pastizal.
 - D) Bosque tropical.
- ¿Por qué es necesario que participes en la conservación de los ecosistemas de tu región?
 - A) Para conservar la biodiversidad y los recursos de cada región.
 - B) Para que se puedan emplear más recursos en la producción de bienes.
 - C) Para crear nuevas fuentes de empleo para los habitantes de la región.
 - D) Para proteger las diversas especies de plantas y animales y emplearlos en la producción de bienes.

II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

3. ¿Cómo cuida la biodiversidad?

➔ Utiliza las palabras del recuadro para completar el esquema.



➔ Marca con una **X** las consecuencias de talar un bosque.

- | | |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> Se pierden los árboles que conforman la mayor parte de la vegetación.</p> <p><input type="checkbox"/> Se pierde la sombra que éstos producen.</p> <p><input type="checkbox"/> Aumenta el “sotobosque”, o sea, la vegetación que crece entre ellos.</p> <p><input type="checkbox"/> Se pierde la humedad del suelo.</p> <p><input type="checkbox"/> Crecen más hongos que descomponen la materia orgánica.</p> | <p><input type="checkbox"/> El suelo se vuelve inapropiado para el crecimiento de plantas originarias.</p> <p><input type="checkbox"/> Plantas de otras regiones colonizan la zona.</p> <p><input type="checkbox"/> Las aves adquieren más lugares donde refugiarse.</p> <p><input type="checkbox"/> Disminuye la cantidad de insectos.</p> <p><input type="checkbox"/> Gran parte de los animales de la zona dejan de tener medios para subsistir.</p> |
|---|---|

➔ Completa correctamente las siguientes expresiones.

- La _____ de un ecosistema provoca que algunos animales emigren y otros perezcan, aunque algunos de ellos pueden adaptarse también a las nuevas condiciones del ambiente.
- Debido al consumo y las necesidades humanas se arroja una enorme cantidad de _____ al agua de los ríos, lagos y mares.
- Los desechos ocasionan la pérdida de la _____, ya que pueden alterar algunas propiedades del agua como su temperatura, transparencia y cantidad de oxígeno.
- Los desechos que llegan al mar son de origen industrial y _____.



Ilumina de azul el recuadro de los desechos de origen industrial y de verde los de origen doméstico.

- Detergentes y limpiadores
- Restos de comida
- Heces y orina
- Aceites
- Solventes



Marca así: ✓ las formas correctas de cuidar el agua.

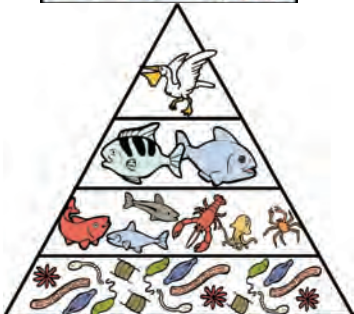
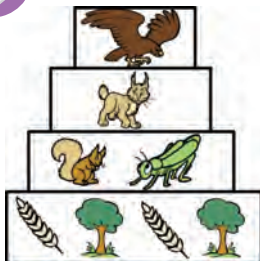


Completa correctamente las acciones para cuidar el agua.

- Cambiar el _____ de la taza del baño por uno de menor capacidad.
- Reparar fugas y _____.
- Utilizar detergentes _____.
- No arrojar al drenaje solventes, pinturas o _____.
- No juegues con el _____.



Observa las imágenes y completa las expresiones.



- En la base de la pirámide se encuentran las _____ que son los organismos capaces de crear su propio alimento.
- Si mueren o desaparecen grandes cantidades de estos elementos los animales del primer nivel no podrían _____.
- Si debido a la acción humana (contaminación, cacería, etc.) desaparece alguna de las especies de los niveles intermedios esto _____ al resto de los niveles.
- Si se extingue alguna de las especies de los niveles altos podría ocasionar la _____ de otra especie.
- Si hay exceso de ejemplares de una especie determinada podría ocasionar _____ de alimentos para otras especies.

4. Proyecto estudiantil



Completa correctamente el siguiente párrafo.

Nuestro planeta está habitado por numerosas _____, muchas de ellas extendidas en grandes y diversas zonas. Sin embargo, existen especies que habitan una sola _____ con características _____ únicas para su desarrollo. Estas especies se conocen como _____.

En _____ existe una gran variedad de especies endémicas.



Marca en el recuadro una ✓ las especies endémicas en México. y así ✗ las que no lo son.

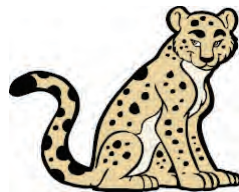
Cotorra serrana

Tigre dientes de sable

Iguana espinosa

Cocodrilo

Ajolote



Carpa bicolor

Teporingo

Hierbabuena

Cirio

Rosa



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen al final.

La gran variedad de climas y condiciones ambientales y la situación geológica, geográfica y biológica del país, han favorecido la diversificación de especies, muchas de las cuales son endémicas de México.

Grupo	Especies endémicas
Pinos	211
Agaváceas	146
Cactáceas	715
Peces de agua dulce	163
Anfibios	174
Reptiles	368
Aves	111
Mamíferos	141

Para poder cuidar la biodiversidad de nuestro país, es necesario contar con zonas protegidas, velar legalmente por las especies que estén amenazadas y procurar el uso adecuado de los recursos naturales (uso o aprovechamiento sustentable).

- ¿Cuántas especies endémicas hay en México? _____
- ¿Cómo podemos colaborar para su conservación?
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
- ¿Qué puede pasar con ellas si se altera el ecosistema? _____

Panorama del periodo

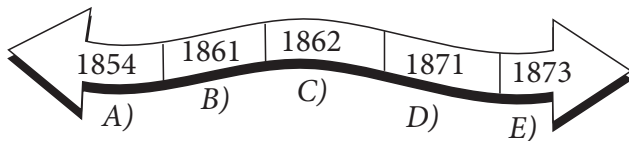


Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas de los hechos ocurridos durante la segunda mitad del siglo XIX.

- La palabra reforma significa permanecer, ser constante, no cambiar.
- Durante la época de la Reforma se promulgó una nueva Constitución, la de 1857.
- México sufrió tremenda derrota contra el ejército francés el 5 de mayo de 1862 en la Batalla de Puebla.
- El propósito de las leyes de Reforma era que México ratificara el catolicismo entre sus habitantes.
- Las Leyes de Reforma, entre otras cosas, intentaban quitarle el poder político y económico a la Iglesia católica.



Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos, escribe en el recuadro la letra correspondiente.



- El Plan de la Noria, sublevación de Porfirio Díaz.
- Batalla de Puebla.
- Inauguración del Ferrocarril México -Veracruz.
- Francia, Gran Bretaña y España acuerdan intervenir militarmente en México.
- Se firma el Plan de Ayutla contra el gobierno de Santa Anna.

Temas para comprender el periodo

Las ideas de liberales y conservadores



Contesta las preguntas.

- A mediados del siglo XIX dos fuerzas políticas querían gobernar México, ¿cuáles eran?

- ¿Cuál es la consecuencia de las luchas entre estos grupos?

- ¿Quién encabezaba el partido conservador? _____

- ¿Quién encabezaba el partido liberal? _____



Completa la tabla con las expresiones correctas.

Características	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada		Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea, o bien, un gobierno centralista.
Principales objetivos	Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	
Propuestas		Mantener los privilegios de la Iglesia, el ejército y los terratenientes.

La Revolución de Ayutla



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibían las personas que por su posición social abusan de su poder, ejerciéndolo sobre los habitantes de una población? _____
- La mayoría de la población carecía de recursos económicos para invertir en actividades productivas y, además, ¿a qué no tenía acceso? _____
- ¿Quién fue el presidente que después de haber ocupado diez veces el gobierno, fue convencido por los conservadores para regresar al poder? _____
- ¿Cuál fue el territorio que vendió Antonio López de Santa Anna a los Estados Unidos? _____
- ¿Cómo se autonombró Antonio López de Santa Anna por decreto otorgándose poder ilimitado para gobernar, causando descontento en la población? _____
- Ante la situación, integrantes del grupo liberal se organizaron para quitarle el gobierno del país. ¿Quién encabezaba a estos liberales? _____
- ¿Qué nombre recibió el documento con el que se derrocó a Su Alteza Serenísima, en el actual municipio de Ayutla? _____

La Constitución de 1857, sus partidarios y adversarios



Completa el cuadro con el nombre de las leyes.

Nombre de la ley	Contenido
	Reguló el cobro de los servicios realizados por la Iglesia, como bautismos, entierros y matrimonios, entre otros; se elaboró el 11 de abril de 1857.
	Quitó privilegios a los miembros de la Iglesia y del ejército y estableció la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley; el 22 de noviembre de 1855.
	Obligó a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y propiedades que no ocuparan; el 25 de junio de 1856.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- Organización compuesta por personas, cuyos miembros son los únicos que pueden decidir sobre ella, en asuntos como gobierno y administración.
- Ejemplos de corporaciones de la época.
- Persona que posee grandes extensiones de tierra.
- Privilegios otorgados a ciertos grupos o personas, por su posición o cargo en el gobierno o en la iglesia.
- Opositores a la Constitución de 1857.

- A) Partido Conservador, miembros de la Iglesia católica, militares y terratenientes.
- B) Fuero
- C) Corporación
- D) Terrateniente
- E) Iglesia católica y comunidades indígenas.



Señala con una X las disposiciones de la Constitución de 1857.

- Todos los ciudadanos son iguales ante la ley.
- La enseñanza de México, es libre.
- En México queda prohibida la libertad de expresión, de organización y de decisión para trabajar en lo que más guste o convenga.
- Ninguna persona o grupo puede tener privilegios que afecten al resto de la población.
- La Iglesia y los militares deben gozar de privilegios sobre el resto de la población.
- Quedan prohibidos los castigos corporales de cualquier especie.
- Las personas adineradas, tienen el privilegio de tener a su servicio servidumbre sin goce de sueldo.
- Todo trabajo debe ser remunerado (otorgar un pago).
- Se prohíbe a las corporaciones civiles y eclesiásticas administrar propiedades urbanas y rurales.
- Todo escrito debe ser autorizado por el gobierno antes de ser publicado.

La guerra de Reforma



Relaciona las causas con las consecuencias, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

Causas

- La Constitución de 1857 afectaba los fueros y propiedades del Partido Conservador, la Iglesia Católica y de los miembros del ejército.
- Estalla la Guerra de Reforma o de los Tres Años.
- Según lo establecido en la Constitución, el Presidente de la Suprema Corte de Justicia ocuparía la presidencia de la República.
- Los Conservadores, se apoderan de la Capital y nombran como presidente a Félix Zuloaga.
- Los liberales vencieron en 1861.

Consecuencias

- A) Juárez hizo su entrada triunfal en la Ciudad de México para establecer su gobierno.
- B) La Guerra de Reforma dividió a la población en dos bandos. Había dos presidentes: Conservador: Félix Zuloaga en la Capital Liberal: Benito Juárez gobernando desde Veracruz.
- C) Benito Juárez asume la presidencia.
- D) Por los conflictos generados con la guerra y los liberales, el Presidente Comonfort abandona el país.
- E) Félix Zuloaga se rebeló contra el gobierno liberal con el Plan de Tacubaya.

La situación económica



Contesta las preguntas.

- ¿Cuál era la situación de México después de la Guerra de Reforma?

- ¿A qué recurrieron los gobiernos para sobrellevar la situación económica?

- ¿Qué decidió el presidente Juárez ante la falta de recursos?

- ¿Cuál fue la consecuencia de la decisión de Juárez?

- ¿Qué negociación realizó Juárez con España e Inglaterra?

- ¿Qué país no aceptó el trato e inició la intervención militar?

El gobierno republicano y el Segundo Imperio



Completa las expresiones con las palabras correctas.

- El grupo político de los _____ deseaba establecer una monarquía encabezada por un miembro de la realeza europea; por esta razón se sumaron a las tropas invasoras.

- En Puebla, el ejército liberal, encabezado por _____ logró una importante victoria el 5 de mayo de 1862.
- Sin embargo, _____ cayó al siguiente año tras un sitio a la ciudad por el ejército francés que había sido reforzado con 30 mil soldados enviados por Napoleón III. En junio del mismo año, el ejército invasor llegó a la ciudad de México.
- El gobierno liberal se reubicó en diferentes estados del país, hasta situarse en _____ (hoy Chihuahua), desde donde continuó la guerra en defensa de la soberanía del país. Al mismo tiempo, los conservadores siguieron su proyecto de establecer una monarquía.
- Cuando los franceses tomaron la capital convocaron una asamblea en la que participaron los principales líderes conservadores, quienes proclamaron la creación del Imperio mexicano y ofrecieron el trono a _____, para lo cual enviaron una representación hasta el Castillo de Miramar, en Trieste, una ciudad perteneciente al litoral del Imperio Austriaco, actualmente ciudad italiana.



Contesta las preguntas.

- El gobierno de Maximiliano tomó una serie de medidas que provocaron que los conservadores le retiraran su apoyo, ¿cuáles fueron?

- ¿Qué obligó al emperador Napoleón III a retirar su apoyo militar y económico a Maximiliano?

- El Imperio de Maximiliano se debilitó y los liberales recuperaron los territorios en manos de los franceses; el emperador se refugió con sus tropas en Querétaro. ¿Qué sucedió entonces?

La restauración de la República



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

- En 1867, la capital de México recibió a Juárez que regresaba triunfante luego de la derrota del Imperio. ¿Qué se logró con esta victoria?
- ¿Con qué nombre conocemos al periodo entre 1867 y 1876?
- ¿Qué dificultades enfrentaba el país en el ámbito político a consecuencia de tantos años de lucha?
- Una vez restaurada la República, ¿a quiénes consideró Benito Juárez para formar su gobierno?
- ¿Quién fue el militar que había participado durante la guerra contra el Imperio y a quien no se le consideró para formar parte del gobierno de Benito Juárez?
- ¿Qué acción de Benito Juárez provocó el descontento de los militares?

- A) Porfirio Díaz
- B) El partido liberal se dividió; los militares estaban molestos, había un conflicto con el centro del país y el resto de las regiones.
- C) Se restableció la República
- D) Quitarles el control de las actividades económicas
- E) República Restaurada
- F) A los civiles

Benito Juárez



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- ¿Qué lucha generó como consecuencia la llegada al poder una nueva generación de liberales, casi todos civiles, es decir, que no eran militares?

E O C

 U

- ¿Quién fue el liberal de origen zapoteca que nació en San Pablo Guelatao, Oaxaca?

N
 Á
 R

- Benito Juárez, además de haber sido diputado, gobernador de su estado natal y presidente de la República, ¿en qué otro puesto público cubrió la presidencia?

U R A O T D
 U T

- Benito Juárez se convirtió en una de las figuras más importantes en la historia de México gracias a su empeño por impulsar las reformas liberales. Aparte de eso, ¿qué defendió a toda costa?

O E N

 A I

- Participaron en la elaboración de leyes, la administración pública, las guerras contra los conservadores, el periodismo y la vida cultural de la época.

O
 I E L

- ¿Cuáles son los valores de la herencia liberal que disfrutamos actualmente?

O E N
 E O C



Escribe la frase de Benito Juárez que sintetiza el respeto a la soberanía de las naciones.

Aspectos de la cultura en México



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué hechos marcaron la cultura mexicana de la época?
- ¿Qué sentimiento se despertó con la defensa de la libertad y la soberanía manifestado a través de la literatura, la pintura y la música?
- ¿Qué temas suplieron a los religiosos de la época virreinal, en los que se buscó resaltar la historia, las tradiciones, los paisajes y las costumbres mexicanas?
- ¿En qué época surgieron los primeros libros escolares de la historia nacional?
- ¿Quién fue el fundador de la revista “Renacimiento”?

- A) Guillermo Prieto, Manuel Payno, Vicente Riva Palacio...
- B) Temas históricos y paisajes.
- C) Las guerras civiles y las intervenciones extranjeras.
- D) Manuel Orozco, Guillermo Prieto, Justo Sierra...
- E) Nacionalista.

- ¿Quiénes fueron los escritores conservadores y liberales de la República Restaurada?
- ¿Quiénes fueron los estudiosos de la historia y la geografía nacional en la República Restaurada?
- En las letras, ¿qué tipo de novelas originó el nacionalismo, las cuales describían las costumbres, particularidades y formas de vida del país?
- ¿Quiénes fueron los pintores representantes del costumbrismo en nuestro país?

- F) Ignacio Manuel Altamirano.
- G) Históricas y costumbristas.
- H) Hermenegildo Bustos y José María Estrada.
- I) República Restaurada.

Temas para analizar y reflexionar

“Las armas nacionales se han cubierto de gloria”

 **Escribe la frase de Ignacio Zaragoza al vencer, el 5 de mayo de 1862, al ejército francés.**

 **Redacta un texto comparativo de las opiniones de los grupos políticos antagonistas de la época, publicadas en un periódico mexicano, sobre la Batalla de Puebla el 5 de mayo de 1862.**

PARTIDO LIBERAL	PARTIDO CONSERVADOR

Los periódicos de la época: escenario para las ideas y la caricatura

 **Completa las expresiones con las palabras del recuadro.**

- vicio o delito • La libertad de expresión • no obedecer
- periódicos • escribir

_____ es un valor muy importante que actualmente es un derecho básico.

Durante el gobierno de Benito Juárez se logró garantizar la libertad de expresión, lo cual permitió la fundación de nuevos _____.

El decreto del gobierno sobre la libertad de imprenta emitido por Benito Juárez y publicado en 1861, determina lo siguiente:

- Existe la libertad de _____ y publicar textos sobre cualquier tema.
- Sólo se castigará a quien ataque la moral, los derechos de terceros, provoque algún crimen o delito o perturbe el orden público.
- Se castigará cuando un individuo se le atribuya algún _____ sin bases o pruebas; cuando se defienda o aconseje algún vicio o delito; cuando se aliente a los ciudadanos a _____ las leyes, las autoridades legítimas o a oponerse contra ellas.

Lección 1. Entre valles, llanuras y montañas



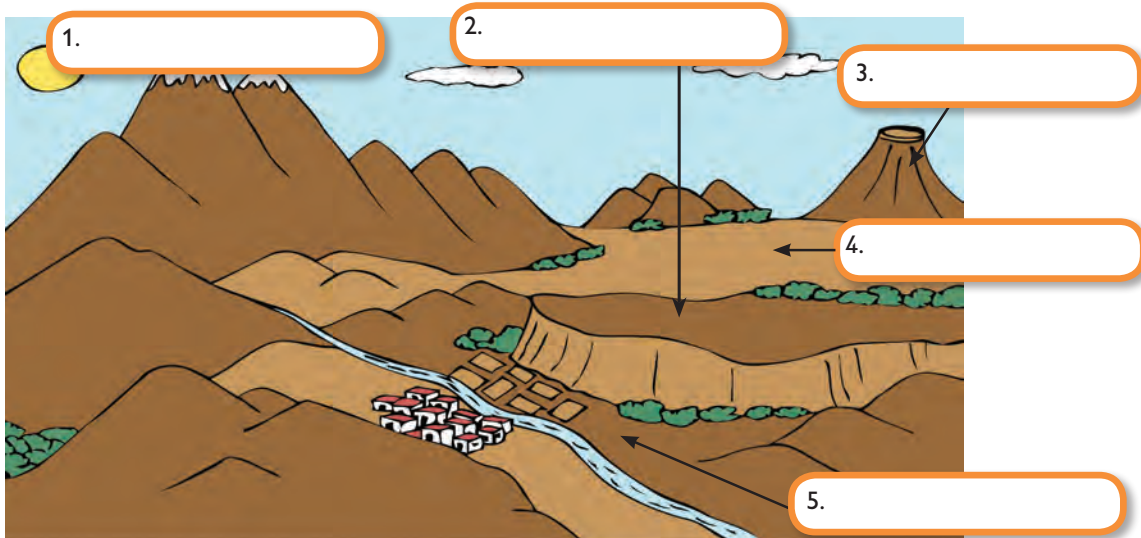
Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente al relieve descrito.

- Terreno hundido de menor altitud al relieve que le rodea.
- Partes más altas y escarpadas de los continentes.
- Zonas elevadas, planas y extensas.
- Terreno extenso, plano, sin altos ni bajos.
- Nombre con el que se conocen también a las mesetas.

- A) Mesetas
- B) Altiplanos
- C) Montañas
- D) Llanuras
- E) Depresiones



Anota en el cuadro la forma de relieve representada en la figura.



Completa correctamente las expresiones.

- El relieve y la ubicación de una zona influyen en el clima, la vegetación, la fauna y, por lo tanto, en el tipo de _____.
- El relieve puede ser continental u _____.
- Los _____ ocurren en el interior de la Tierra, por ejemplo, el movimiento de las placas tectónicas, formación de volcanes, sismos o temblores.
- La erosión, es decir, el desgaste del terreno por el agua y el viento es un ejemplo de _____ que modela el relieve.
- El movimiento de las _____ ocasiona grietas en la superficie terrestre.



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- La superficie de la Tierra está formada por placas tectónicas.
- El movimiento de las placas tectónicas estabiliza el relieve.
- Las placas tectónicas son enormes bloques rígidos de la corteza terrestre.
- Los temblores son provocados por el movimiento de las placas tectónicas.
- La firmeza de las placas crea volcanes.



Observa el mapa y completa las siguientes expresiones.



- Sobre la placa pacífica se encuentra el océano _____.
- Sobre la placa euroasiática se encuentran _____ y _____.
- Sobre la placa africana se encuentra _____.
- Australia se encuentra sobre la placa _____.



Relaciona con líneas de colores las dos columnas según la descripción de los movimientos de placas tectónicas.

- Las placas tectónicas se deslizan de manera lateral y en direcciones contrarias, como en la falla de San Andrés.
- Las placas tectónicas se desplazan y chocan provocando fosas, zonas volcánicas y cordilleras.
- Las placas tectónicas se desplazan y se separan provocando salidas de magma y de gases alojados en el manto de la Tierra.

A) De choque

B) De separación

C) De deslizamiento



Completa las siguientes expresiones.

- Los daños ocasionados por un sismo dependen de su _____ y de la _____ a la que se encuentra del _____.
- A una distancia mayor del epicentro los daños son _____.
- A una distancia menor del epicentro los daños son _____.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se originan los volcanes?

- ¿Qué elementos expulsa un volcán hacia la superficie?

- ¿En qué islas se han formado volcanes?

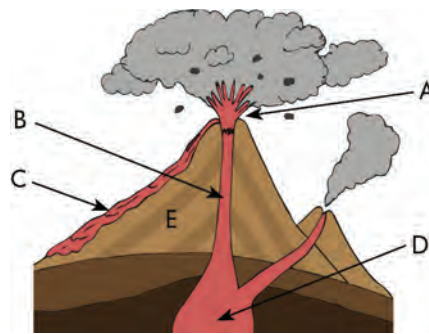
- ¿Qué efectos benéficos tiene un volcán?
a) _____ b) _____
- ¿Qué nombre recibe la franja de volcanes que atraviesa nuestro país desde el Océano Pacífico, entre los límites de Nayarit y Jalisco, hasta el Golfo de México en Veracruz?

- ¿Qué elementos se consideran formadores de relieve y además representan un riesgo para la población?
a) _____ b) _____



Consulta el atlas de Geografía y coloca en el recuadro la letra correcta según la parte del volcán señalada.

- Cráter
- Chimenea
- Magma
- Lava
- Cono



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- Durante miles de años, las formas de relieve se han desgastado debido a la _____.
- Los principales agentes de la erosión son el _____ y el _____.
- El _____ es el agente más erosivo.
- El relieve cambia debido a factores internos, como el _____ y la _____.
- Los agentes externos que modifican el relieve son la erosión provocada por el _____ y el _____.

II. Diversidad natural de los continentes

Lección 2. El agua en el planeta de la vida



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- Grandes océanos de la Tierra.
- Representan el 3% del total de agua del planeta.
- Regar los campos de cultivo, generar energía eléctrica, navegar, pescar y fines industriales y domésticos.
- Representan el 97% de agua que hay en el planeta y proveen a la población de una gran cantidad de recursos naturales.
- Motivo por el cual las aguas oceánicas no son aptas para el consumo humano.

- A) Usos de los ríos
- B) Aguas continentales
- C) Contenido de sales
- D) Aguas oceánicas
- E) Pacífico, Atlántico, Índico y Ártico



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- ¿Qué nombre reciben las aguas que no contienen sales y por lo tanto son vitales para el ser humano?

L E

- ¿Qué nombre reciben las corrientes de agua que fluyen sobre la superficie terrestre; nacen en las partes altas de las montañas y escurren hacia las partes bajas?

í

- ¿Qué nombre reciben los depósitos de agua dulce alimentados por ríos y lluvias?

L S

- ¿Qué nombre reciben los cuerpos de agua que se alimentan de los ríos y del mar, por esa razón tienen agua salobre, es decir, agua dulce y salada?

G N

- ¿Qué nombre reciben los depósitos subterráneos formados por el agua de ríos que es absorbida e infiltrada?

A T A í S



Ilumina de amarillo las expresiones verdaderas.

- El lago más extenso del mundo es el Lago Superior.
- El lago Baikal es el que tiene mayor cantidad de agua, debido a su profundidad.
- La mayor cantidad de ríos desembocan en el océano Índico.
- El río Nilo es el más largo del mundo.
- En África se localizan los lagos Victoria y Tanganyka.



Anota en el cuadro la letra que señala los ríos o lagos indicados en el mapa.



- Río Amazonas
- Río Nilo
- Río Mississippi
- Río Huang Ho
- Río Congo
- Lago Superior
- Lago Victoria
- Lago Tanganyka
- Lago Baikal
- Lago del Oso

Relaciona los términos con su definición y su imagen anotando en el cuadro la letra correspondiente.

A) estrecho

B) golfo

C) bahía

- Entrada de mar en la costa, de extensión considerable, que puede servir de abrigo a las embarcaciones como las de Hudson, Acapulco y San Marcos.
- Gran porción de mar que se interna en la tierra entre dos cabos como el de Alaska, Panamá o el de México.
- Pasos angostos comprendidos entre dos tierras y por el cual se comunica un mar con otro como el de Gibraltar o el de Bering.



➔ **Completa correctamente las siguientes cuestiones.**

- Los _____ y los lagos han permitido que se desarrollen grandes civilizaciones que no tienen contacto directo con el océano.
- Las primeras grandes urbes de la antigüedad en Mesopotamia se establecieron en los márgenes de los ríos _____.
- Las grandes ciudades que se desarrollan en la costa han tenido los beneficios de ríos que desembocan al mar, además de las ventajas de aprovechar los _____.
- Las ciudades más pobladas del mundo están ubicadas cerca de un río, lago o en la _____.

➔ **Observa la siguiente tabla y contesta las preguntas.**

Distribución	Porcentaje
Océanos y mares interiores	97.00
Casquetes polares y glaciares de las altas montañas	2.15
Aguas subterráneas	0.63
Lagos, ríos y arroyos	0.009
Vapor de agua en la atmósfera y en los organismos vivos	0.211
Total	100.00

- ¿Cuál es el porcentaje de agua disponible para el consumo humano?

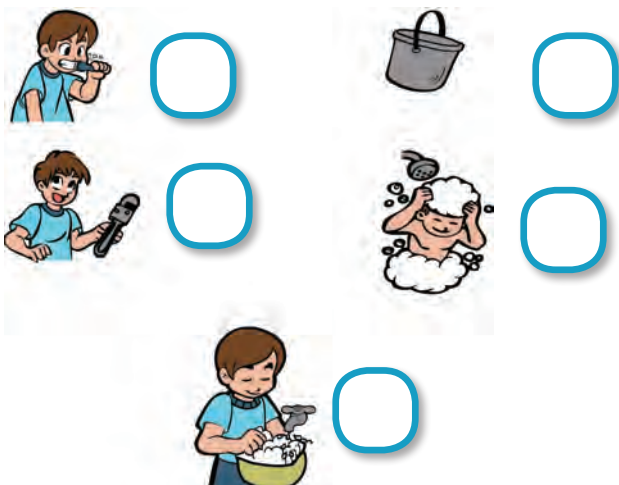
- ¿Cuál es el agua que, debido a su alto contenido en sales, no es apta para el consumo humano?

- ¿Qué tipo de problemas se ocasionan por la poca cantidad y la mala distribución del agua dulce?

- ¿Por qué muchas enfermedades contagiosas se convierten en epidemias?

- ¿Qué tipo de problemas pueden originarse por la escasez y distribución del agua?

➔ **Relaciona el dibujo sobre el uso y cuidado que debemos tener con el agua con la frase correspondiente.**



- A) No demores en la regadera.
- B) Cierra la llave mientras te cepillas los dientes.
- C) Repara las fugas en llaves y tuberías.
- D) Lava los trastes en una bandeja con agua y no bajo la llave.
- E) Lava el auto con cubeta y esponja.

II. Diversidad natural de los continentes

Lección 3. Los diferentes climas del mundo



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- El _____ es el resultado de las condiciones de la atmósfera en un momento determinado: la temperatura, la humedad y la precipitación.
- Los elementos del tiempo atmosférico son: la temperatura, la cantidad de lluvia, la velocidad del viento y la _____
- El _____ es el resultado promedio de diversos factores (humedad, temperatura, y otros) que predominan en una región y se repiten año tras año.
- La clasificación de climas más utilizada toma en cuenta principalmente dos de sus elementos: _____ y _____
- Los cinco grandes grupos climáticos son: _____



Anota en la línea la clave adecuada según el clima al que se refiera cada característica enunciada.

CTr) Tropical

CTe) Templado

CS) Seco

CF) Frío

P) Polar

- Se localiza en las zonas cálidas y tropicales desde los 0° hasta los trópicos en los hemisferios Norte y Sur.
- Se ubica desde los 25° a los 50° de latitud aproximadamente.
- Se encuentra en latitudes altas, después de los círculos polares.
- Se distribuye entre los 30° y los 45° de latitud Norte y Sur.
- Se localiza aproximadamente de los 50° de latitud a los círculos polares.
- La temperatura promedio en el mes más cálido es menor a 10° C y precipitaciones menores a 300 mm anuales.
- Temperatura elevada y abundantes lluvias.
- Temperatura media del mes más frío inferior a -3° C y la temperatura media del mes más cálido mayor a 10° C.
- Lluve poco y la evaporación es mayor a la precipitación.
- Temperatura media superior a 10° C durante todo el año; cuatro estaciones bien diferenciadas.



Completa el siguiente cuadro con la clasificación de los climas que se indican.

Clima	Se clasifica	Características
Seco	Seco desértico	
		Verano largo y cálido. Invierno corto, nieve poco
Templado		Carece de estación seca. No presenta cambios bruscos.
	Tipo mediterráneo	
Polar	Polar de tundra	Frío intenso y constante. Precipitaciones escasas como nieve.
	Polar de hielos perpetuos	
	Alta montaña	Altura de más de 3000 msnm. Se ubica en las grandes cordilleras.



Observa el mapa de la pág 60 de tu libro de texto y completa las expresiones con las palabras adecuadas.

- Entre el Ecuador y los trópicos predominan los climas _____.
- Los climas templados y secos se localizan entre _____ y los círculos polares.
- Los climas fríos se localizan de los 50° de latitud a los _____.
- Los climas polares se localizan después de los _____ y en las cimas de las más altas montañas.
- En México predominan los climas _____ y secos.



Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra correspondiente.

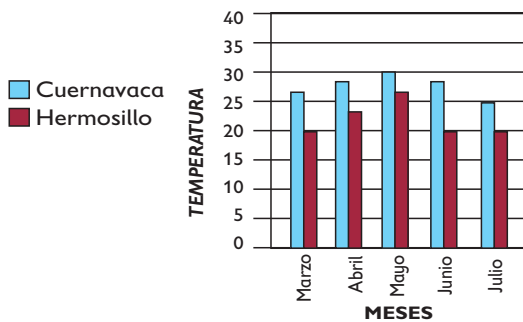
- Factor que modifica el clima proporcionando mayor humedad aún en lugares secos o desérticos.
- Factor que modifica el clima regulando y elevando la temperatura de lugares que por su latitud debieran tener un clima frío.
- Factor que modifica el clima provocando que en mesetas y en lo alto de las montañas se manifieste un clima frío aún en regiones tropicales.
- Se refiere a condiciones atmosféricas momentáneas, cambiantes y en cierta forma irrepetibles.
- Fenómenos atmosféricos pero considerados en una dimensión permanente, duradera y estable.

- A) Clima
- B) Relieve y altitud
- C) Tiempo atmosférico
- D) Costas y lagos
- E) Corrientes marinas

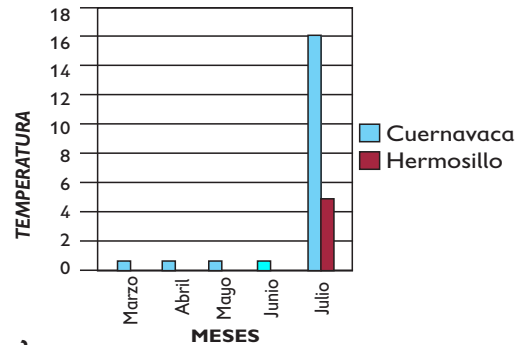


Observa las siguientes gráficas y contesta las preguntas que aparecen al final.

Temperatura media mensual 2010



Días de lluvia 2010



- ¿En cuál de las dos ciudades hubo más días de lluvia?

- ¿En cuál de las dos ciudades la temperatura media fue más alta?

- ¿En qué mes hubo menor diferencia entre las temperaturas medias de ambas ciudades?

- ¿Cuál de las dos ciudades consideras más adecuada para vivir?

- ¿Por qué?

Lección 4. Los tesoros naturales del planeta



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Las regiones naturales están asociadas a las condiciones climáticas de un lugar.
- Cada región agrupa especies animales y vegetales propias de un clima determinado.
- A los grupos asociados de fauna y flora que habitan en un ambiente con condiciones determinadas se le llama región natural.
- En los lugares de climas tropicales y húmedos predominan las plantas sin hojas para resistir largos períodos sin agua.
- Un cuarto de la tierra firme del planeta se encuentra en los climas fríos.



Completa correctamente las siguientes expresiones correspondientes a las regiones naturales.

- Las regiones selváticas y de _____ son las zonas más húmedas del planeta y se localizan en la franja de climas tropicales.
- En las regiones tropicales corren los ríos más caudalosos del mundo como el Amazonas y el _____.
- Su vegetación incluye árboles como palo de rosa, caoba, _____ y plantas trepadoras.

- La fauna de estas regiones comprende al mono, ardilla trepadora, mandril, serpientes anaconda, insectos, jaguar, tapir, papagayo y _____.
- La _____ es un recurso que se obtiene principalmente de los bosques tropicales.
- Las selvas han sido alteradas por el ser humano para introducir plantaciones tropicales así como extraer _____.
- La sabana de clima tropical rodea a las áreas de la _____.
- La sabana más conocida es la _____ que ha sido sometida a un intenso saqueo y modificada por la agricultura, ganadería y el crecimiento de los asentamientos humanos.
- La vegetación de esta región varía aunque predominan árboles aislados y _____.
- Su fauna está integrada por jirafas, cebras, elefantes, hipopótamos, _____ y búfalos.



Completa correctamente las siguientes expresiones correspondientes a las regiones naturales.

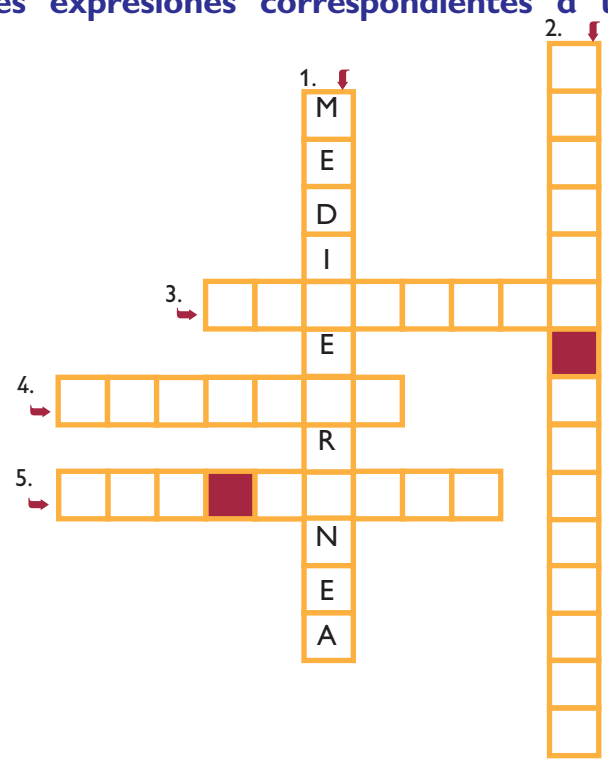
- Región natural que corresponde al clima seco.
- Plantas características del desierto que poseen hojas en forma de espinas que les permiten retener la humedad, además de profundas raíces.
- Fauna característica del desierto.
- Región natural que rodea al desierto con clima predominantemente seco.
- Fauna característica de la estepa.

- A) Camellos, caballos salvajes, roedores, marmotas, perdiz, avestruz.
- B) Desierto
- C) Cactáceas
- D) Estepa
- E) Serpientes, escorpiones, roedores, insectos.



Completa correctamente las siguientes expresiones correspondientes a las regiones naturales.

1. Región localizada alrededor del mar Mediterráneo, en algunas partes de América del Norte y del Sur, Sudáfrica y Australia.
2. Región que presenta lluvias abundantes y en su vegetación está el encino, pino, oyamel y ocote. (2 palabras).
3. Animal característico de las praderas asiáticas.
4. Región de clima templado con lluvias en verano, disponibilidad de ríos y suelos fértiles para la agricultura.
5. Animal característico del bosque templado. (2 palabras).





Contesta correctamente las siguientes preguntas relativas a las regiones frías.

- ¿Qué regiones naturales corresponden al clima frío?

- ¿Dónde se ubican estas regiones?

- ¿Por qué estas regiones no aparecen en el hemisferio sur?

- ¿Qué productos se obtienen de estas regiones?

- Debido a que las zonas boscosas se cubren de nieve uno o más meses del año, ¿qué hacen los animales de esas regiones?



Anota la clave adecuada según la característica de las regiones de clima polar.

- Existe sólo en el hemisferio norte más allá de los 70° de latitud.
- Conforme aumenta la altitud disminuye la temperatura y aparecen zonas de nieve permanente.
- Los animales que coexisten en esta región son focas y pingüinos principalmente.
- La vegetación es prácticamente inexistente y está formada por líquenes, musgos y pequeños arbustos.
- Es la región menos favorable para los asentamientos humanos porque el suelo permanece congelado durante seis meses.
- Esta región sólo tiene dos estaciones: invierno y verano.



Considera la información del Atlas de geografía del mundo y anota frente a cada tipo de clima la región natural que le corresponda.

Clima	Región natural
Clima tropical con lluvias todo el año.	
Clima tropical con lluvias en verano.	
Clima templado lluvioso todo el año.	
Clima templado con lluvias de invierno (mediterráneo)	
Clima seco desértico	
Clima frío lluvioso todo el año	
Clima polar de tundra	
Clima polar de alta montaña	
Clima polar de hielos perpetuos.	

Formación Cívica y Ética

II. Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

Lección 5. Nombro y regulo mis emociones



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la habilidad para expresar los sentimientos, defender los derechos sin violencia y sin permitir abusos?

- ¿Cuándo se pone en práctica la asertividad?

- ¿Cómo se expresan de manera asertiva las ideas, sentimientos y necesidades?

- Además de la asertividad, ¿qué más se necesita para expresar los sentimientos sin lastimar a los demás?

- ¿Cómo se le llama al hecho de entender lo que sientes, conocer la forma en que reaccionas ante el miedo, la tristeza, la alegría o el enojo, así como moderar y controlar tus impulsos?



Escribe los pasos para comunicar emociones.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



Anota lo que es probable que pase si actúas con violencia cuando alguien te molesta.



Subraya la situación en la que se autorregulan las emociones para conservar las relaciones armónicas entre las personas.

- Bety está muy enojada con su hermana porque dibujó sobre su tarea, pero cuenta hasta diez y le explica las razones por las que no debió dibujar sobre su tarea y le pide que no lo vuelva a hacer, ahora ella tendrá que trabajar doble para presentarla al día siguiente.
- Martín le dio un puñetazo a su hermano porque le descompuso el Ipad.
- Cuando la mamá de Nancy se enteró de que reprobó el examen de Matemáticas, le explicó la importancia de la educación y preparación académica de las personas, luego le dijo que estaría castigada por no haber estudiado.
- Joaquín está muy enojado y sale de su recámara dando un portazo que retumba la casa, luego dice lo cansado que está de todo y que no quiere a nadie de su familia.



Analiza las emociones y completa la tabla.

Emoción	¿Cómo lo expresas?	¿Cómo influye en las demás personas	¿Cómo evitas hacer daño a quienes te rodean?
Alegría 			
Miedo 			
Enojo 			
Tristeza 			

Lección 6. Identificamos prioridades



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- La información que posees y tu inteligencia te ayudan a reconocer el peligro.
- Eres capaz de identificar las consecuencias de tus decisiones, de hacerte responsable de tus actos y de reconocer claramente tus prioridades, es decir, lo que más importa al tomar una decisión.
- Cuanto más aumentan tus capacidades, menor responsabilidad tienes.

- Conforme vas creciendo, puedes comprender mejor la utilidad de las reglas de la casa, de la comunidad y de la escuela.
- Las reglas sirven para regular la convivencia y para defender los derechos y el bienestar común.
- Las reglas sirven para castigar a las personas al aplicar sanciones.



Subraya las preguntas que te pueden guiar al tomar una decisión.

¿Qué es bueno para mí?

¿Qué es bueno para las demás personas?

Lo que es bueno para mí, ¿es bueno para las demás personas?

¿Lo necesito?

¿Me conviene?

¿Es justo y legal?

¿Me interesa?

¿Es conveniente?



Lee cada situación y escribe la decisión que tomarías y por qué la tomarías si estuvieras en esa situación.

Al comprar dulces en la tiendita de la esquina de su casa, Lucía se da cuenta de que el señor le da cambio de más.

Ana quiere comer golosinas, pero sabe que su mamá se molestará porque no tendrá hambre a la hora de la comida.

Luis invitó a Jorge a fumar a la hora de la salida, nadie se dará cuenta y al llegar a su casa solamente tiene que lavarse los dientes.



Completa las expresiones

- Tomar _____ es una forma de ejercer el poder, de medir tus propias capacidades con otras personas, o ante la vida misma.
- Para tomar decisiones de manera _____ y libre necesitas analizar y valorar las opciones, identificar tus prioridades y reconocer los recursos con los que cuentas.
- Cuando tomas una decisión y la llevas a cabo, dejas atrás lo que no decidiste; _____ bien antes de tomar una decisión.
- Cuando _____ el tiempo, es más fácil tomar decisiones y puedes hacer varias cosas de manera ordenada.

II. Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

Lección 7. Aprendiendo a ser justos



Completa las expresiones.

- Toda persona, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, tiene _____ a satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales.
- Todas las personas tienen derecho a igual _____ por igual trabajo.
- Nadie estará sometido a _____ ni a servidumbre; se protegerá a los _____ contra la explotación económica.
- Todos tienen derecho a igual protección contra la _____.
- Todos los niños tienen derecho a igual _____ social.
- La _____ favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad.



Relaciona las columnas.

- Consiste en dar a cada quien lo que le corresponde en función de su esfuerzo o de su necesidad, así como respetar los derechos de todas las personas, las normas y las leyes.
- Aspecto que se logra cuando la justicia se relaciona con la igualdad, la libertad, la equidad y la capacidad de una sociedad para satisfacer sus necesidades básicas.
- Tipo de sociedad en la que se espera que la justicia oriente los actos y decisiones de todas las personas.
- Base para valorar una situación como justa o injusta y para analizar problemas sociales o condiciones de la vida de la población.
- Tipo de sociedad que respeta los derechos humanos y garantiza que las personas puedan exigirlos.

- A) Sociedad justa
- B) Sociedad democrática
- C) Bienestar social
- D) Respeto a la ley y a los derechos humanos
- E) Justicia



Contesta las preguntas.

- ¿Cómo se puede contribuir a construir un mundo más justo?

- ¿Cuál es el espíritu de la frase “Piensa global, y actúa local”?

- ¿Cómo se puede aplicar la justicia en la familia?

- ¿Qué nombre reciben los acuerdos para la convivencia respetuosa, para el trabajo justo y solidario?

- ¿Qué nombre reciben las normas jurídicas, las cuales son obligatorias y todas las personas tienen que respetarlas?

- ¿Con qué se relacionan las leyes por establecer las bases para evitar el abuso de poder entre las personas, garantizar el respeto a los derechos humanos y determinar que no haya privilegios?



Escribe “Justo” o “Injusto”, según consideres.

Una señora llega de su trabajo a asear su casa mientras su marido y sus hijos están descansando y jugando.

Algunas niñas y niños en nuestro país tienen que trabajar desde temprana edad y no asisten a la escuela o lo hacen de manera irregular.

Un maestro estaba exponiendo su clase, una alumna quiso expresar su opinión y el maestro no se lo permitió.

Un niño estaba jugando en la calle y su mamá le dijo que se metiera porque ya eran las 9 de la noche.

En una escuela no quisieron aceptar a un niño porque era hijo de una familia de bajos recursos.

Un grupo de niños estaba jugando en el patio de la escuela y no dejaron que uno de sus compañeros se les uniera porque consideraron que era diferente a ellos.

Martín, un niño de catorce años, tiene que trabajar diez horas diarias en una mina.

Este bimestre, Adrián cumplió con las tareas y obtuvo 8 en los exámenes, pero la maestra lo calificó con 6 porque pensó que el 8 probablemente lo obtuvo por copia.

Bety tenía dos amonestaciones por platicadora y hoy está en la dirección porque volvió a cometer la misma falta.

II. Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

Lección 8. La libertad frente a los derechos de los demás



Escribe la definición de libertad.



Completa las expresiones sobre el ejercicio de la libertad con responsabilidad.

- _____ tu derecho a la libertad:
Aprende a decidir, actuar y pensar _____ que alguien imponga su forma de ser o sus opiniones.
Defiende tus derechos sin temor y _____ que otras personas te utilicen o abusen de ti al ejercer la libertad.
- _____ y respeta los límites:
Marca tus límites y señalalos con claridad para que nadie los transgreda.
Respeto la ley y _____ de las demás personas.
- Libertad con _____:
Asume las _____ de tus actos y decisiones.
Toma en cuenta tus necesidades y las de otras personas.



Contesta las preguntas.

- ¿Qué limita tu libertad?

- Con los límites de la libertad, ¿qué se garantiza?

- El poner los propios límites a la libertad, ¿qué consecuencia tiene?

- ¿Qué sucede cuando ejerces tu libertad con responsabilidad?

- ¿Qué límites tiene la libertad frente a los derechos ajenos?

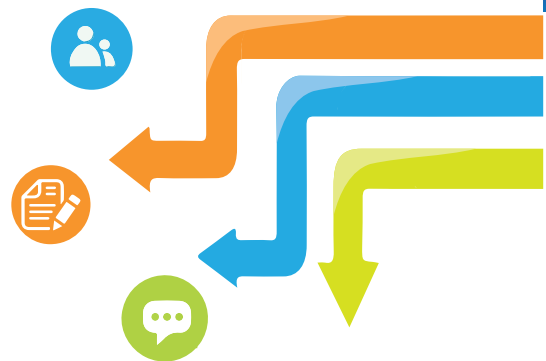
- ¿Qué establecen sobre el trato con las demás personas, la Constitución, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre Derechos del Niño?

- El límite de la libertad es la justicia, y el límite de la justicia es la libertad, ¿qué deben cuidar los seres humanos al alcanzar sus objetivos y metas?



Blocque
3

Índice



ESPAÑOL

3.

7. Organizar información en textos expositivos	157
8. Leer poemas	165
9. Expresar su opinión fundamentada en un debate	172

MATEMÁTICAS

3.

<i>Lección 36.</i> ¿Cuál es mayor?	182
<i>Lección 37.</i> Comparación de cantidades	183
<i>Lección 38.</i> ¡Atajos con fracciones!	184
<i>Lección 39.</i> ¡Atajos con decimales!	185
<i>Lección 40.</i> Los botones	186
<i>Lección 41.</i> Con la calculadora	187
<i>Lección 42.</i> Con lo que te queda	188
<i>Lección 43.</i> ¿Cómo es?	189
<i>Lección 44.</i> ¿Todos o algunos?	190
<i>Lección 45.</i> ¡Manotazo!	190
<i>Lección 46.</i> ¿Cómo llego?	191
<i>Lección 47.</i> ¿Dime cómo llegar?	192
<i>Lección 48.</i> ¿Cómo llegamos al Zócalo?	193
<i>Lección 49.</i> La ruta de los cerros	195
<i>Lección 50.</i> Divido figuras	196
<i>Lección 51.</i> ¿Qué es lo que cambia?	197
<i>Lección 52.</i> Armo figuras	198
<i>Lección 53.</i> Unidades de superficie	199
<i>Lección 54.</i> Unidades agrarias	200
<i>Lección 55.</i> Un valor intermedio	201
<i>Lección 56.</i> Ahorro compartido	203
<i>Lección 57.</i> Más problemas	204

CIENCIAS NATURALES

3. ¿Cómo son los materiales y sus cambios?

1. ¿Qué son la masa y el volumen?	205
2. ¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?	207
3. ¿Cómo se transfiere el calor entre materiales?	209
4. Proyecto Estudiantil	211

HISTORIA

3. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana

Panorama del periodo	212
Temas para comprender el periodo	213
Temas para analizar y reflexionar	221

GEOGRAFÍA

3. La población de los continentes

<i>Lección 1.</i> Países más y menos poblados	222
<i>Lección 2.</i> Ciudad y campo	224
<i>Lección 3.</i> La gente que viene y va	227
<i>Lección 4.</i> Las culturas que enriquecen el mundo	230

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3. Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

<i>Lección 9.</i> Interdependencia, bienestar social y convivencia	233
<i>Lección 10.</i> Acciones a favor de la diversidad y en contra de la discriminación	235
<i>Lección 11.</i> Acciones a favor de un ambiente equilibrado	237
<i>Lección 12.</i> Las leyes protegen el ambiente y la diversidad natural y social	238



Lee el siguiente texto.

El Plato del Bien Comer

El Plato del Bien Comer es una representación gráfica de los grupos de alimentos que funciona como guía alimentaria. Esto quiere decir que su objetivo es proporcionar las recomendaciones para lograr una alimentación correcta entre la población general.

Los alimentos son vehículo de los nutrimentos, es decir, le permiten al ser humano obtener las sustancias que necesita para llevar a cabo sus funciones vitales.

Aunque la oferta de alimentos cambia de un país a otro, de una región geográfica a otra, de una cultura a otra, de una estación del año a otra, por lo general es rica en variedad y esto es importante porque una dieta variada asegura el consumo de los nutrimentos que el organismo necesita.

Bajo este concepto, la combinación adecuada y suficiente de por lo menos un alimento de cada grupo y la variación de los alimentos dentro de un mismo grupo, en cada comida, es la manera de obtener una alimentación correcta.



Así las cosas, con base en su composición y en el aporte de nutrimentos que contienen los diferentes alimentos, éstos se clasifican en tres grupos:

1)

Verduras y frutas: aportan principalmente agua, fibra, vitaminas (antioxidantes) y minerales.

Verduras: acelgas, betabel, brócoli, calabaza, chayote, chile poblano, coliflor, elote, espinacas, flor de calabaza, huanzontles, jitomate, nopales, quelites, tomate, zanahoria.

Frutas: chabacano, chicozapote, ciruela, durazno, guayaba, lima, mamey, mandarina, manzana, melón, naranja, papaya, plátano, pera, toronja, zapote.

2)

Cereales: aportan principalmente energía.

Productos de maíz: (tortilla, tlacoyos, tamal, atole, peneques).

Productos de trigo: (pasta, tortilla, pan, galletas, pasteles).

Avena, amaranto, arroz, cebada, tubérculos (papa, camote, yuca).

3)

Leguminosas y alimentos de origen animal: aportan principalmente proteínas, hierro, grasas y vitaminas.

Leguminosas: alberjón, frijol, garbanzo, haba, lenteja, soya.

Alimentos de origen animal: huevo, pescado, pollo, pavo, carne de res, puerco, vísceras, leche, queso, yogurt, etc.



Para tomar en cuenta:

Es recomendable comer al menos un alimento de cada grupo en cada una de las comidas que se realiza al día.

Cada uno de los grupos tiene la misma importancia, ya que cada uno proporciona sustancias distintas que son igualmente indispensables para el mantenimiento de las funciones del cuerpo.

Asimismo, dentro de cada grupo ningún alimento es más importante o mejor que otro, por lo que se recomienda que el consumo de alimentos sea variado tanto en cada tiempo de comida como en los diferentes días de la semana.

Hoy por hoy, principalmente en las grandes ciudades, es posible conseguir toda clase de alimentos en cualquier época del año, sin embargo, lo recomendable es diversificar a partir de la oferta de temporada, que permite además cuidar la economía doméstica.

Lavar las verduras y frutas, y mantener estrictas prácticas de conservación y de higiene corporal cuando se manipulan los alimentos, es fundamental para proteger la salud.

Los azúcares (azúcar, miel, mermelada, ate, chocolates, dulces, harinas, etc.), los aceites y las grasas (mantequilla, margarina, mayonesa, manteca, etc.), se deben consumir con moderación.

<http://www.fns.org.mx/index.php?IdContenido=46&IdSubContenido=53>



Lee las preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál es el objetivo del texto anterior?
 - A) Dar conocer una nueva forma de clasificación de los alimentos.
 - B) Emocionar y divertir al lector a través de datos sobre los alimentos.
 - C) Exponer uno por uno los pasos para organizar una comida sana.
 - D) Explicar la forma en que se clasifican los alimentos, sus beneficios y la manera de combinarlos.



Los alumnos de un grupo de quinto organizaron parte de la información del texto en la siguiente tabla. Complétala para contestar las preguntas.

Grupos de alimentos					
Frutas y verduras		Cereales y tubérculos		Leguminosas y alimentos de origen animal	
I	II	Cereales	Tubérculos		IV
Manzana	Brócoli		III	Huevo	
Pera	Coliflor			Pescado	
Sandía	Tomate			Lácteos	
Melón	Espinacas			Carne	
Papaya	Nopales			Pollo	

- ¿Qué palabra debe colocarse en el número II?
 - A) Frutas
 - B) Verduras
 - C) Legumbres
 - D) Alimentos de origen animal
- ¿Qué alimentos completan correctamente la columna con el número III?
 - A) Papa, camote, yuca, etc.
 - B) Frijol, garbanzo, haba, lenteja, soya, etc.
 - C) Avena, amaranto, arroz, etc.
 - D) Acelgas, betabel, calabaza, chayote, etc.
- ¿Qué palabras debe colocarse en el número IV?
 - A) Frutas y legumbres
 - B) Verduras y frutas
 - C) Leguminosas
 - D) Alimentos de origen animal
- ¿Qué alimentos se deben consumir con moderación?
 - A) Verduras y frutas.
 - B) Azúcares y grasas.
 - C) Cereales y tubérculos.
 - D) Leguminosas y legumbres.
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta, según el texto?
 - A) Alimentos como la mantequilla y la mayonesa proporcionan azúcares.
 - B) El Plato del Bien Comer divide a los alimentos en seis grupos.
 - C) Se deben consumir alimentos de cada grupo en todas las comidas del día.
 - D) El grupo de frutas y verduras es el más importante de los tres.

- ¿Cuál de los siguientes nutrimentos tiene la propiedad de ser antioxidantes?
 - A) Grasas
 - B) Proteínas
 - C) Vitaminas
 - D) Azúcares
- ¿Qué grupo de alimentos aporta principalmente energía?
 - A) Frutas y verduras.
 - B) Cereales y tubérculos.
 - C) Leguminosas y alimentos de origen animal.
 - D) Azúcares y verduras.
- ¿Cuál de las siguientes prácticas es necesaria para proteger la salud?
 - A) Consumir muchos azúcares.
 - B) Lavar frutas y verduras.
 - C) Consumir frutas de temporada.
 - D) Sólo comer alimentos de origen vegetal.

Producto 1: Selección de un tema tratado en las asignaturas de Geografía o Ciencias Naturales para estudiarlo



En equipo, seleccionen un tema de Geografía o de Ciencias Naturales para estudiarlo. Entreguen al maestro el tema seleccionado.

Los textos **expositivos** son aquellos en los que predomina la intención de explicar un tema. Sus principales características son:

- Ser objetivos:** describen un objeto o situación de manera imparcial sin expresar juicios de valor ni opiniones personales.
- Utilizar apoyos gráficos** como ilustraciones, diagramas, fotografías, tablas, etc.
- Su distribución gráfica se aprecia fácilmente.
Estructura: **introducción, desarrollo y conclusión.**
- Su lenguaje es directo**, no se presta a interpretaciones.

Un **cuadro o tabla** es un elemento gráfico que permite organizar la información en **filas y columnas** de acuerdo con diversas categorías.



Lee el siguiente texto y completa la información del cuadro.

Los minerales

Los minerales forman parte de las frutas, vegetales y otros alimentos y vienen en diminutas cantidades en ellos, pero en cantidad suficiente para los requerimientos humanos.

Entre los más importantes para el cuerpo están: hierro, cinc y calcio.

Hierro

Sirve para producir hemoglobina y transportar oxígeno a todo el cuerpo.

Su falta provoca: anemia, fatiga, depresiones y favorece las infecciones.

Viene en: higos, vegetales de hoja verde, dátiles, cereales, leguminosas, pepitas, yema de huevo, hígado, carnes, sardinas.

Calcio

Sirve para la formación y cuidado de huesos y dientes, participa en la coagulación de la sangre, ayuda a las funciones musculares y es necesario para el sistema nervioso.

Su falta provoca: reblandecimiento y debilidad en los músculos, raquitismo, osteoporosis y favorece las caries y la debilidad de las uñas.

Viene en: hortalizas de hoja verde, berros, verdolagas, semillas de ajonjolí y perejil, leche, queso, mantequilla, tortillas, sardinas y charales.

Zinc

Contribuye a un adecuado crecimiento, ayuda en el desarrollo sexual, en el crecimiento del cabello, en el cuidado de la piel.

Su falta provoca: problemas en el crecimiento, disminución de las defensas del cuerpo, anemia, problemas en la piel, disminución de la sensibilidad de los sentidos del gusto y del olfato.

Viene en: legumbres, frutos secos, cacahuates, cereales, semillas de girasol, carne roja, huevos y mariscos.

<http://www.esmas.com/salud/saludfamiliar/ninosyninas/335339.html>

Mineral	Utilidad	Su falta provoca	Alimentos que lo contienen
Hierro		Anemia, fatiga, depresiones y favorece las infecciones	
Calcio	Formación y cuidado de huesos y dientes, participa en la coagulación de la sangre, ayuda a las funciones musculares y es necesario para el sistema nervioso.		
Zinc	Contribuye a un adecuado crecimiento, ayuda en el desarrollo sexual, crecimiento del cabello y cuidado de la piel.		Legumbres, frutos secos, cacahuates, cereales, semillas de girasol, carne roja, huevos y mariscos.

Producto 2: Definición de criterios para clasificar la información sobre el tema



Completa el cuadro sinóptico después de leer el texto siguiente.

Los alimentos contienen sustancias necesarias para la vida que llamamos nutrientes. Cada nutriente cumple con distintas funciones en nuestro organismo, siendo algunos de ellos esenciales. Esto último quiere decir que nuestro cuerpo por sí solo no los puede producir, de ahí que deban estar siempre presentes en aquellos alimentos que componen nuestra dieta diaria.

Los nutrientes y sus funciones

Los nutrientes se pueden clasificar según la función más destacable que desempeñan en nuestro cuerpo. De este modo nos encontramos con los siguientes tipos de nutrientes:

• **Plásticos o de construcción:**

Forman parte de nuestras células, tejidos (músculo, huesos...), corazón, riñones, etc. Los nutrientes que llevan a cabo esta función son fundamentalmente las proteínas.

• **Energéticos:**

Algunos de ellos son nuestra principal fuente de energía para poder funcionar correctamente cada día. Hablamos de los hidratos de carbono (energía de utilización rápida) y de las grasas (reserva de energía), los cuales nos permiten llevar a cabo todas las actividades del día, realizar ejercicio, etc.

• **Reguladores:**

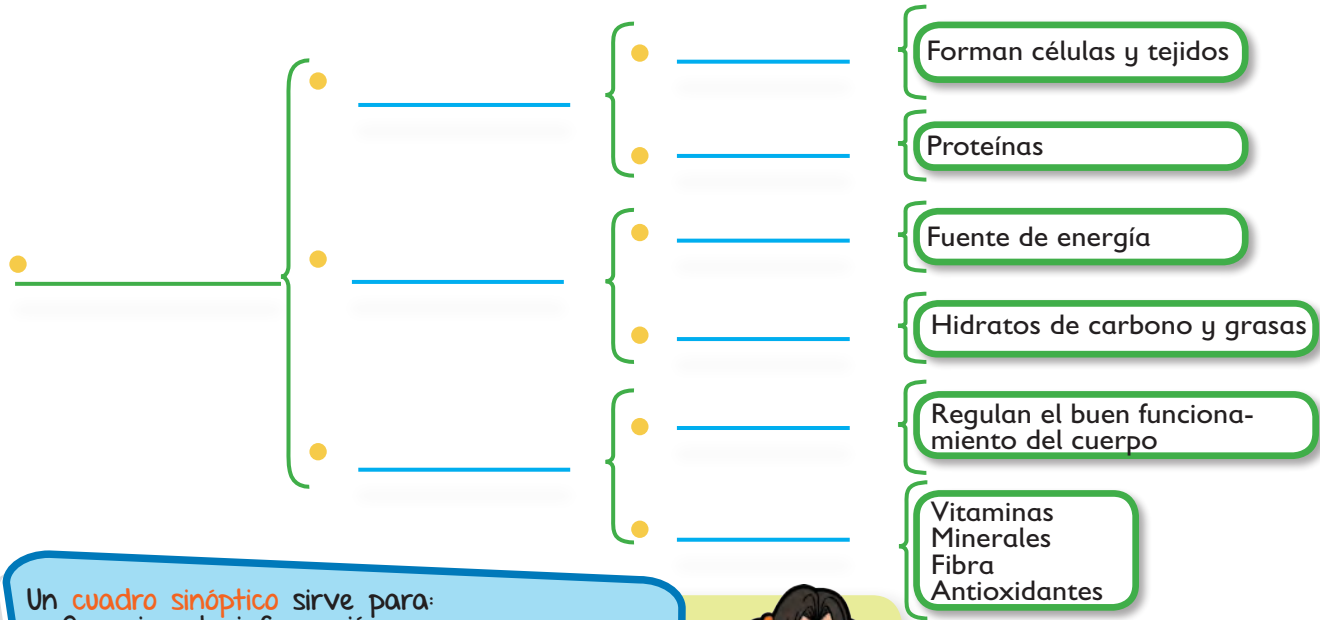
Permiten que tengan lugar en nuestro cuerpo todas las reacciones necesarias para su buen funcionamiento. Esta función la llevan a cabo las vitaminas, los minerales, el agua, la fibra, los antioxidantes y también ciertas proteínas que actúan como enzimas y hormonas.

<http://lobesidadinfantil.consumer.es/webes/nutricion/1.php>

Un **cuadro sinóptico** es una forma de organizar el esquema de cierta información por medio de un gráfico. En un cuadro sinóptico los temas de un texto aparecen **organizados jerárquicamente**, es decir, de acuerdo con su importancia.



Por ello, antes de hacer un cuadro sinóptico deben subrayarse las **ideas principales** y las de **apoyo**, para después preparar el esquema del contenido del texto. La **llave {** es el signo que permite organizar y relacionar los datos.



Un **cuadro sinóptico** sirve para:

- Organizar la información.
- Indicar todos los elementos que componen algo.
- Desglosar la información.
- Jerarquizar la información.



➔ **Lee atentamente el siguiente cuadro sinóptico y completa las oraciones.**



- La información del cuadro sinóptico se organiza por su _____
- El tema principal del cuadro sinóptico anterior es _____
- Los subtemas en el cuadro anterior son: _____
- Crecimiento de huesos, reparación de células y prevenir enfermedades son _____ de la vitamina A.
- Algunos alimentos que contienen vitamina A son _____

Un **mapa conceptual**, al igual que el cuadro sinóptico, es una herramienta gráfica para organizar y representar la información, además son de gran ayuda para ordenar (jerarquizar), los datos más importantes de un texto y así comprenderlo mejor.



Lee el siguiente texto y realiza las actividades que se señalan.

La anorexia nerviosa es un trastorno de conducta alimentaria, provocado por el propio enfermo, que lleva a que las personas pierdan más peso de lo que se considera saludable para su edad y estatura. Las personas con este trastorno pueden tener un miedo intenso a aumentar de peso, incluso cuando están con peso insuficiente.

No se conocen las causas exactas de la anorexia nerviosa. Muchos factores probablemente estén involucrados. Las actitudes sociales que promueven tipos de cuerpos muy delgados también pueden contribuir a que la persona esté preocupada por su peso y figura, o tener una imagen negativa de sí mismo. Los síntomas que caracterizan esta enfermedad son: estreñimiento, dolor abdominal, vómitos, constante sensación de frío, depresión, trastornos emocionales y cognitivos.

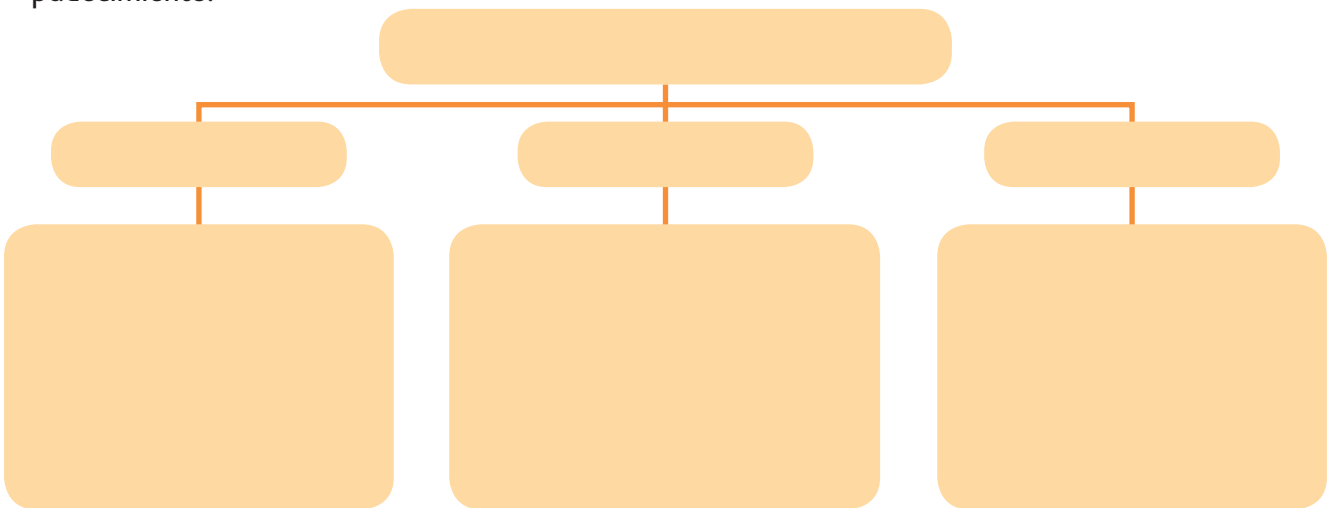
Entre las consecuencias de la anorexia tenemos las pulsaciones cardiacas se reducen, desaparece la menstruación (amenorrea), aparece un vello fino y largo en mejillas y espalda, piel deshidratada, pérdida de cabello, pérdida preocupante de peso y muerte.

Las formas de prevenir esta enfermedad, al tratarse de un trastorno que suele iniciarse en la adolescencia, la observación por parte de la familia es crucial para detectar los factores de riesgo:

- Malos hábitos de comidas: muchos adolescentes comen solos mientras ven la tele o se comunican con sus amigos vía whatsapp. La falta de horarios fijos y de supervisión por parte de los padres acerca de lo que comen incrementan las probabilidad de desarrollar un trastorno de la alimentación.
- Mala comunicación con los padres: conocer las preocupaciones de los hijos, sus gustos y su círculo de amigos puede ayudar a prevenir este tipo de desorden o a detectarlo en una fase inicial.

Adaptación. <http://www.dmedicina.com/enfermedades/psiquiatricas/anorexia.html>

- Subraya con tu color rojo el tema del texto.
- Señala con color verde las formas de prevenir este problema.
- Subraya con azul las causas de la enfermedad.
- Organiza la información en un mapa conceptual.
- Marca con amarillo las consecuencias de ese padecimiento.

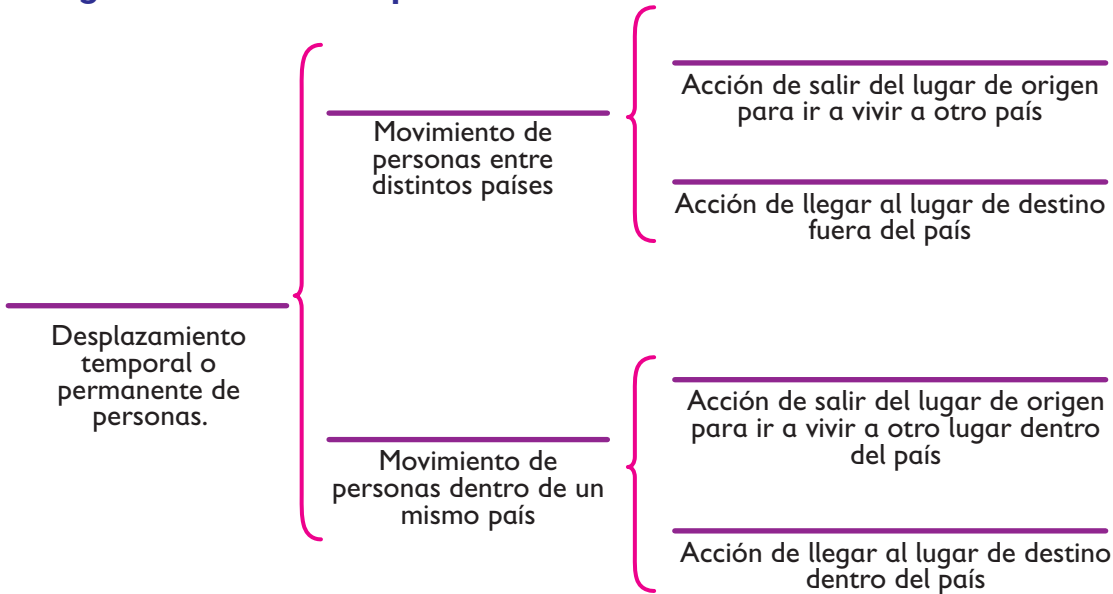


Establece y anota el recurso para organizar tu tema.

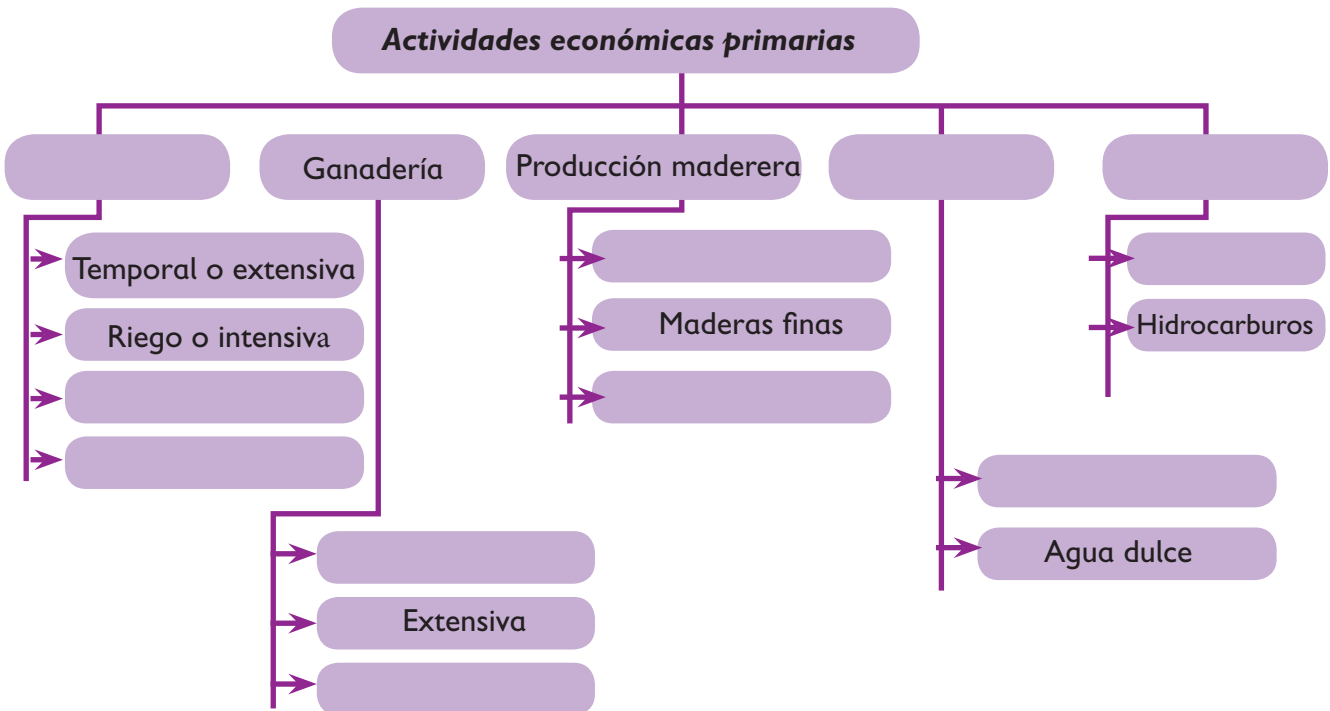
Producto 3: Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos



Con la información de la página 89 y 90 de tu libro de texto de geografía, completa el siguiente cuadro sinóptico.



Con la información de la página 109 y 115 de tu libro de texto de geografía, completa el siguiente mapa conceptual.



VERIFICA:

- Mayúscula inicial y después del punto.
- Punto al final de cada párrafo.
- Ortografía

- Pasa en limpio tu trabajo, de ser posible en computadora, y elabora un dibujo de tu platillo.

Producto 4: Presentación oral al grupo de los cuadros sinópticos y mapas conceptuales.



Participa en la presentación oral de tu trabajo. Escucha con atención las recomendaciones de tus compañeros de grupo. Realiza los arreglos pertinentes y vuelve a escribir en limpio tu trabajo.

Producto 5: Borradores de los mapas conceptuales y cuadros sinópticos que recuperen las sugerencias de sus compañeros



Elabora, en hoja de rotafolio, el cuadro sinóptico o el mapa conceptual del tema que eligió tu equipo. Corroboras que cumpla con todos los requerimientos. Preséntalo ante el equipo y pasen en limpio para presentarlo al docente y dar su presentación oral.



Relaciona las columnas escribiendo en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Nombre que reciben los textos en los que predomina la intención de explicar un tema.
- Característica de un texto cuando se describe un objeto o situación de manera imparcial sin expresar juicios de valor ni opiniones personales.
- Apoyos gráficos empleados en los textos expositivos.
- Estructura de los textos expositivos.
- Elemento gráfico que organiza la información en fila y columnas de acuerdo a diversas categorías.
- Elemento gráfico que organiza las ideas principales de un texto jerárquicamente a través de llaves.
- Signo que permite organizar y relacionar los datos en un cuadro sinóptico.
- Forma en que aparecen organizados los temas en un cuadro sinóptico.
- Ideas más importantes de un texto.
- Una de las funciones del cuadro sinóptico es:

- A) Indicar todos los elementos que componen algo.
- B) Llaves { }.
- C) Textos expositivos.
- D) Ideas principales.
- E) Introducción, desarrollo y conclusión.
- F) Objetivos.
- G) Cuadros, tablas, esquemas, diagramas.
- H) Cuadros sinópticos.
- I) Jerárquicamente.
- J) Cuadros o tablas.

Producto final: Mapas conceptuales o cuadros sinópticos para estudiar el tema seleccionado.



Compartan sus mapas conceptuales y/o cuadros sinópticos con los otros equipos para cubrir la mayor cantidad de temas de estudio. Estudia en ellos antes de tu examen.

8. Leer poemas

Producto 1: Lectura en voz alta de los poemas seleccionados.



Lee el siguiente texto.

La tiza y el pizarrón

Esta historia que les cuento ocurrió hace muchos años. **Todo comenzó una tarde, una tarde de verano.**

Mientras la escuela dormía su siesta de vacaciones algo extraño sucedía en uno de sus salones.

Una tiza larga y fina vestida toda de blanco llegó rodando, rodando al aula de quinto grado.

Allí estaba en la pared, colgado con cuatro clavos un pizarrón serio y negro y los dos se enamoraron.

La tiza, loca de amor, dibujaba garabatos y le escribía oraciones con sujeto y predicado. Él, en su oscuro silencio,

suspiraba resignado por no poder contestarle sus mensajes deletreados.

La tiza, a pesar de todo, no se daba por vencida y seguía enviando cartas en imprenta y en cursiva.

Con letra grande y redonda le silabeaba “Te quiero” y le hacía cosquillitas por todo su traje negro.

Él ¡ay! crujía intentando que ella pudiera escuchar que la amaba locamente aunque no pudiera hablar.

Como el borrador celoso de noche desdibujaba las palabras de la tiza para que ella lo olvidara, la tiza cada mañana encontraba borroneadas

todas sus cartas de amor y pensó que él no la amaba.

Entonces de la tristeza de a poco se fue achicando y su amor de polvo y letras quedó en el aire flotando.

El pizarrón en silencio lloraba desconsolado y su alma de madera se quebró en varios pedazos.

Cuando empezaron las clases nadie hallaba la razón de que en el aula de quinto se haya roto el pizarrón.

Y los chicos encontraron entre todos los pedazos un corazón negro, negro cubierto de polvo blanco.



Lee las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
A) Literario B) Instructivo
C) Expositivo D) Periodístico
- Por sus características, ¿qué nombre recibe el texto?
A) Cuento B) Refrán
C) Adivinanza D) Poema
- ¿Qué palabras riman?
A) cuento y tarde
B) vacaciones y salones
C) celoso y tiza
D) encontraron y pedazos
- ¿Cuántas estrofas tiene el texto?
A) 15 B) 4
C) 60 D) 12
- ¿Qué sentimientos te inspira el leer el texto?
A) Angustia y tristeza.
B) Alegría y diversión.
C) Melancolía y ternura.
D) Gracia y dolor.
- ¿Cuál de las siguientes opciones expresa una frase poética?
A) de que en el aula de quinto se haya roto el pizarrón.
B) y su alma de madera se quebró en varios pedazos.
C) Con letra grande y redonda le silabeaba “Te quiero”.
D) Allí estaba en la pared, colgado con cuatro clavos.
- ¿Cuál es el significado de la frase subrayada en el texto?
A) El amor permanece y vuela en el aire.
B) Las letras de la palabra amor vuelan.
C) La tiza se acabó por el uso y el polvo quedó en el aire.
D) El amor de la tiza se volvió polvo.
- ¿Qué recurso se utiliza en los versos remarcados en negritas?
A) Comparación
B) Metáfora
C) Reiteración
D) Aliteración

• ¿Cuántos versos tiene el texto?

- A) 15
- B) 4
- C) 60
- D) 12



La **poesía** es un género literario en el que las palabras se unen para enaltecer la belleza y estética del lenguaje. A través de la creación poética se expresan sentimientos, emociones e ideas en las que la imaginación vuela con grandes alas.

• ¿Cuál de las siguientes opciones expresa una idea con significado metafórico?

- A) Esta historia que les cuento, ocurrió hace muchos años...
- B) Cuando empezaron las clases nadie hallaba la razón...
- C) Allí estaba en la pared, colgado con cuatro clavos...
- D) Mientras la escuela dormía su siesta de vacaciones...



Anota en la línea el tema de cada poema.

Se pregunta el ave con color de nido:
cómo fue posible que el ambiente ya
fue contaminado con olor podrido,
con aromas raros, con maligno gas.

Y la pobre ave, de su lecho santo,
no conserva ahora casi ni el calor,
pues las hojas frescas que abrigaban tanto,
que encontró a la vuelta, las mató el smog.

Por mí, la flor en las bardas
y la rosa de Martí,
por mí el combate en la altura
y en la palabra civil;
para mí no hay negro esclavo,
para mí no hay indio vil,
para mí no hay perro judío
ni hay español gachupín...

En las mañanicas
del mes de mayo
cantan los ruiseñores,
retumba el campo.

En las mañanicas,
como son frescas,
cubren ruiseñores
las alamedas.

Anoche cuando dormía soñé, ¡bendita ilusión!,
que un sol ardiente lucía dentro de mi corazón.
Era ardiente porque daba calores de rojo hogar, y era
sol porque alumbraba y porque hacía llorar.

Ahora escúchame,
pues te voy a contar
lo que puedes hacer
para que todos digan
que estudias muy bien.

Siéntate en la mesa
de tu habitación
con el libro de clase
y ábrelo por la lección

estudias un párrafo
las veces necesarias
y lo vas memorizando
sin mirar las musarañas.



Ilumina de amarillo el recuadro que señale las frases poéticas.

- La tarde, como un gato, salta.
- Escucha las palabras con atención.
- A veces las miradas toman la forma de lo que miran.
- La estación de viento abre sus alas amarillas.
- Cuatro niños juegan con una pelota.



Relaciona las columnas escribiendo en el recuadro la letra correcta según la probable interpretación de cada frase.

- Recuerdo que vive en la impaciencia de la hoguera.
- Ancha caricia de frescura en el bochorno tropical.
- Es un ser que para hacer se deshace.
- Espejo que refleja la claridad de la noche.
- Brota una rosa roja de su herida.

- A) Sangre
- B) La luna
- C) Un lápiz
- D) El humo
- E) El mar



Lee los siguientes poemas y las frases subrayadas en cada uno. Escribe en las líneas su significado.

Todo el cielo era de añil;
Toda la casa, de oro.
¡Cuánto sol se me metía
por los ojos!
Mar adentro de la frente,
a donde quiera que voy,
aunque haya nubes cerradas,
¡oh cuánto me pesa el sol!

• _____

• _____

Era un jardín sonriente;
era una tranquila fuente de cristal;
era, a su borde asomada,
una rosa inmaculada de un rosal.
Era un viejo jardinero
que cuidaba con esmero del vergel.
Y era la rosa un tesoro
de más quilates que el oro para él.

• _____

• _____

En el aire polvoriento
chispeaban las candelas,
y la noche azul ardía
toda sembrada de estrellas.

• _____

Producto 2: Discusión sobre los sentimientos evocados en los poemas.



Lee los siguientes poemas y contesta las preguntas y comenten en grupo sobre los sentimientos evocados en los poemas.

Envío

Amado Nervo

La canción que me pediste,
la compuse y aquí está;
cántala bajito y triste:
ella duerme (para siempre); la
canción la arrullará.

Cántala bajito y triste,
cántala...

• ¿Cuál es el tema del poema?

• _____

• ¿Qué crees que miraba el poeta cuando escribió el poema?

• _____

- ¿Qué estado de ánimo tendría? _____
- ¿Qué sentiste cuando lo leíste? _____
- ¿Te trae algunos recuerdos? ¿Cuáles? _____

En un trozo de papel

Antonio García Tejeiro

En un trozo de papel
con un simple lapicero
yo tracé una escalerita,
tachonada de luceros.

Hermosas estrellas de oro.
De plata no había ninguna.
Yo quería una escalera
para subir a la Luna.
Para subir a la Luna
y secarle sus ojitos,
no me valen los luceros,
como humildes peldaños.

- ¿Cuál es el tema del poema?

- ¿Qué crees que miraba el poeta cuando escribió el poema?

- ¿Qué estado de ánimo tendría?

- ¿Qué sentiste cuando lo leíste?

- ¿Te trae algunos recuerdos?

¿Cómo serán los marcianos?

Douglas Wright

Muchas veces me pregunto
¿cómo serán los marcianos;
tendrán cara, tendrán ojos,
tendrán dedos, tendrán manos?

¿Serán de un solo color;
serán lisos o rayados;
tendrán la cara verdosa
y los pelos colorados?

- ¿Cuál es el tema del poema?

- ¿Qué crees que miraba el poeta cuando escribió el poema?

- ¿Qué estado de ánimo tendría?

- ¿Qué sentiste cuando lo leíste?

- ¿Te trae algunos recuerdos?

Anoche, cuando dormía

(Fragmento)

Anoche, cuando dormía,
soñé, ¡bendita ilusión!,
que una colmena tenía
dentro de mi corazón;
y las doradas abejas
iban fabricando en él,
con sus amarguras viejas,
blanca cera y dulce miel.

Anoche, cuando dormía,
soñé, ¡bendita ilusión!,
que un ardiente Sol lucía
dentro de mi corazón.

Anoche, cuando dormía,
soñé, ¡bendita ilusión!,
que era Dios lo que tenía
dentro de mi corazón.

Antonio Machado

- ¿Cuál es el tema del poema?

- ¿Qué crees que miraba el poeta cuando escribió el poema?

- ¿Qué estado de ánimo tendría?

- ¿Qué sentiste cuando lo leíste?

- ¿Te trae algunos recuerdos?

Un **poema** es una composición literaria escrita por lo general en verso.
Verso es cada **renglón** o línea de un poema.
Estrofa es un **conjunto de versos**.



Encierra las estrofas del siguiente poema

Los peces van a la escuela

Gloria Fuentes

Hay un colegio
 en el fondo del mar,
 y allí los "bonitos"
 bajan a estudiar.

Y el que más escribe
 es el calamar,
 y el que menos sabe
 no sabe la "a".

A dar la lección
 "Pez Espada" va,
 lleva su puntero
 para señalar:

"Con olas y barcas,
 el Norte del mar,
 y limita al Este
 con playas sin par..."

Y después, muy serios,
 todos a rezar:
 Pupitre de perlas,
 bancos de coral,
 encerado verde
 y tiza de sal.

Muchos pececitos
 ríen al sumar.
 Y el buzo a los peces
 bajaba a asustar,
 con su cara blanca
 dentro de un cristal.



Producto 3: Discusión sobre las características de los poemas, y de las diferencias entre el lenguaje literal y figurado.

El **sentido literal** se usa para decir algo de **manera clara** y que no dé lugar a otros significados o interpretaciones.



El **sentido metafórico** se utiliza en los textos literarios para provocar emociones a través de algunas comparaciones.

Ejemplo:

Las hojas de la milpa son de color verde intenso y las mazorcas tienen ciertos tonos amarillos.

Ejemplo:

Las hojas de la milpa son como esmeraldas y las mazorcas, son oro.



Escribe frente a cada frase o expresión si se encuentra en sentido literal o metafórico.

- ¿Por qué la luna de noche oculta flores azules? _____
- Un ramo de cielo y un metro de mar _____
- Las manos bien limpias y el rostro también _____
- ¿Por qué eres viejita? _____
- Tengo una muñeca vestida azul _____
- Lluvia de manos corazón de verano _____
- Que el alma hablar puede con los ojos. _____
- Estás hecho un mar de dudas. _____

En un poema hay **rima** cuando la última palabra de dos o más versos termina con sonidos iguales o muy parecidos.



Ejemplo:

Hay animalitos, como los borregos, de donde se sacan abriguitos nuevos.

Ellos dan la lana, con que fabricamos telas calientitas con que nos tapamos.

Y los borreguitos balan sin cesar; cuando por el prado los miro pasar:
 Be-eeee, Be-eeee





Subraya las palabras que riman en el siguiente poema.

El robot niño

Abrió sus ojos de cristal
una mañana en un baúl
y vio su cuerpo de metal
él no era un niño como tú.

Quisiera viajar contigo,
compartir todos tus juegos
y sentir el cálido cariño
cuando mamá, dice te quiero.

Sus torpes pasos al andar
un corazón de soledad,
sus lagrimitas de tristeza
reclamaban tu amistad.

Tener un amigo fiel
a quien contarle secretos
un abuelo y un hogar
y un montón de sueños.

Se miraba de reojo en el espejo
y quería ir al parque y al colegio,
sus tuercas y sus tornillos lo impedían
y luchaba inútilmente por tener vida.

Un día tú, te diste cuenta de su soledad
entre tus manos chiquitas
le abrazaste más y más
y se abrió el cielo de su libertad.



Subraya la palabra que NO rima con la primera en la siguiente tabla.

<u>escuela</u> vuela pera libreta borrador	<u>oscuro</u> cantamos procuro escucho curo	<u>amigo</u> conmigo trigo sigo prisión	<u>fresa</u> manzana mesa cereza corteza	<u>amor</u> flor sol corazón colibrí
--	---	---	--	--

Producto 4: Notas sobre las características de los recursos literarios empleados en los poemas, ejemplificando cada uno.

En poesía se utilizan algunos **recursos para embellecer el lenguaje** y que las frases se escuchen más bonitas.

Algunos de estos recursos son:

- La **metáfora**: dar a una palabra un significado diferente empleando el lenguaje figurado.
Ejemplo: Labios de rubí.
- La **aliteración**: repetición de sonidos en una misma frase o verso para producir un efecto de sonoridad y musicalidad.
Los suspiros se escapan de su boca de fresa...
- La **reiteración**: repetición de palabras o frases para hacer más intenso el significado del poema.
Jorge era gitano, gitano, gitano.
- El **simil o comparación**: expresa una relación de semejanza a través de nexos: como, parecido a, igual que, semejante, etc.
Ejemplo: Tus ojos son como el mar.



Anota la letra correcta según corresponda al recurso empleado en cada caso.

A) Metáfora

B) Reiteración

C) Aliteración

D) Comparación

Se equivocó la paloma.
Se equivocaba.
Por ir al norte, fue al sur.
Creyó que el trigo era agua.
Se equivocaba.
Creyó que el mar era cielo;
que la noche, la mañana.
Se equivocaba



Tres veces, tres veces triste.
Trigo verde en las entrañas
trenzado traigo.
Trigo truncado, triste, tres veces
triste.
Trigo arrancado
y un desgarró de truenos,
furioso y arrastrado.



Doña Primavera
viste que es primor,
de blanco, tal como
limonero en flor.
Salid a encontrarla
por esos caminos.
¡Va loca de soles
y loca de trinos!



Apegada a mis brazos como una enredadera,
las hojas recogían tu voz lenta y en calma.
Hoguera de estupor en que mi ser ardía.
Dulce jacinto azul torcido sobre mi alma.



Rodeado por las
ruedas de los
relojes, como un
carro que nunca
llega.



Escribe en el recuadro el estado de ánimo que despierte la lectura de cada poema.

Amor con faltas de ortografía

Liliana Cinetto

Él le escribía mil cartas
que ella nunca respondía.
Eran cartas con amor
y faltas de ortografía.

En laberintos de letras
se perdía a cada instante.
Sus mensajes tropezaban
con todas las consonantes.

Nunca encontraba la erre
y le faltaban las comas
o en lugar de usar la ge
ponía siempre la jota.

En el mar de las palabras
nafragaba cada día
su amor que no respetaba
las reglas de ortografía.

Necesitaba la zeta
para poder abrazarla.
Con las haches que sobraban,
sería imposible amarla.

Enredado en alfabetos,
buscaba su corazón
cómo decir que la amaba
sin signos de puntuación.

Con litros de tinta verde
lo ayudaba la maestra
y corregía las cartas
que no tenían respuesta.
Pero ella seguía ignorándolo
y él decidió hablarle un día.
(Al fin y al cabo no hablaba
con faltas de ortografía).

Le dijo que la quería
con todo el abecedario.
Prometió estudiar las reglas
y comprarse un diccionario.

Ella aceptó y los dos juntos
escriben desde ese día
su hermosa historia de amor
sin faltas de ortografía.

La calumnia

Rubén Darío

Puede una gota de lodo
sobre un diamante caer;
puede también de este modo
su fulgor oscurecer;

pero aunque el diamante todo
se encuentre de fango lleno,
el valor que lo hace bueno
no perderá ni un instante,

y ha de ser siempre diamante
por más que lo manche el cieno.

Una tarde parda y fría
de invierno. Los colegiales
estudian. Monotonía
de lluvia tras los cristales.

Es la clase. En un cartel
se representa a Caín
fugitivo, y muerto Abel
junto a una mancha carmín.

Con timbre sonoro y hueco
truenan el maestro, un anciano
mal vestido, enjuto y seco,
que lleva un libro en la mano.

Recuerdo infantil

Antonio Machado

Y todo un coro infantil
va cantando la lección:
mil veces ciento, cien mil,
mil veces mil, un millón.

Una tarde parda y fría
de invierno. Los colegiales
estudian. Monotonía
de la lluvia en los cristales.

Producto final: Discusión acerca de la interpretación de los poemas leídos.

9. Expresar su opinión fundamentada en un debate

Producto 1: Lectura de textos que aborden un tema polémico desde diferentes puntos de vista.



Lee el siguiente texto.

La crisis alimentaria: los transgénicos no son la solución

1. No existe una solución única a la crisis. Los líderes del G8 en la cumbre de Toyako, Japón, necesitan generar ayuda de emergencia para las 850 millones de personas que están sufriendo de hambre.
2. Millones de personas alrededor del mundo están sufriendo escasez de alimento, precios incosteables de los alimentos, principalmente debido a la agricultura industrial, malas cosechas relacionadas con el cambio climático, condiciones comerciales injustas y el incremento de los biocombustibles.
3. No existe una solución única a la crisis. Los líderes del G8 en la cumbre de Toyako, Japón, en su reunión de esta semana (7-9 de julio) necesitan generar ayuda de emergencia para las 850 millones de personas que están sufriendo de hambre, y abordar las causas subyacentes de la actual crisis alimentaria, por medio de:
 - Aumentar la inversión pública en investigación y desarrollo para la agricultura ecológica y de resistencia al cambio climático.
 - Detener el financiamiento de cultivos transgénicos y prohibir patentes de semillas.
 - Quitar progresivamente los químicos más tóxicos en la agricultura y eliminar los subsidios agrícolas destructivos del ambiente.
 - Proteger la producción local de alimentos a través de acuerdos comerciales.
 - Descartar las metas obligatorias de aumentar la proporción de biocombustibles usados en el transporte.
4. La solución está en asegurar los recursos naturales para las futuras generaciones.
5. El futuro de la agricultura yace en una agricultura intensiva en biodiversidad. La agricultura industrial compromete los mismos recursos de los cuales depende nuestro abastecimiento de alimentos. Ha convertido regiones que una vez fueron canastas de pan en tazones de polvo cargados de contaminantes, dejando la tierra desprovista de vida. Degrada el suelo, contamina el agua y resulta en rendimientos decrecientes, a pesar del uso creciente de plaguicidas y fertilizantes.
6. La agricultura intensiva en biodiversidad reduce la probabilidad de plagas y enfermedades, disminuyendo la disponibilidad de sus hospederos. Millones de granjas en todos los continentes prueban que la agricultura orgánica y sustentable puede proveer suficiente alimento, aumentar la seguridad alimentaria, recuperar los recursos naturales y proveer mejores condiciones de vida para agricultores y comunidades locales.
7. Los gobiernos necesitan canalizar inversión en la investigación y desarrollo sobre métodos agrícolas ecológicos, especialmente aquellos que aumentarán la producción de alimentos de los pobres en el mundo en desarrollo, enfocándose en los agricultores de pequeña escala. Los datos muestran que las granjas de pequeña escala promedian rendimientos más altos que las granjas grandes. Los gobiernos necesitan alejarse de los métodos químicamente intensivos y las falsas promesas de la biotecnología.
8. Los cultivos transgénicos experimentan rendimientos más bajos y han fallado bajo fluctuaciones extremas de temperatura. Los transgénicos ponen a la biodiversidad natural del mundo en riesgo de contaminación, de una manera impredecible e incontrolable; desde 1996, ha habido 216 casos de cultivos contaminados por transgénicos en 57 países. México ocupa el segundo país con más casos de contaminación en el continente americano y el octavo a nivel mundial.
9. Los transgénicos son consecuencia de una tecnología costosa y riesgosa para agricultores y gobiernos por igual. Sus semillas están sujetas a reclamo de patentes por parte de las corporaciones, esto indirectamente aumentará el precio de los alimentos y, como resultado, no aliviará la pobreza ni el hambre y representa una amenaza para la soberanía alimentaria de los países.
10. Esta conclusión es compartida por el reporte de Evaluación Internacional de Ciencia y Tecnología Agrícola para el Desarrollo (IAASTD) impulsado por el Banco Mundial; ésta es la primera evaluación científica global de la agricultura. Compilada por más de 400 científicos de todo el mundo, no encontró ningún aporte de los cultivos transgénicos para lograr las Metas de Desarrollo del Milenio o en la erradicación del hambre.

¿Por qué los transgénicos no son la solución?

11. El frijol de soya transgénica tolerante a herbicidas, actualmente en el mercado, ha reportado tener un rendimiento 10 por ciento más bajo que las variedades tradicionales.
12. Las fluctuaciones extremas de temperatura causaron pérdidas de cultivos de algodón transgénico en China. Los investigadores encontraron que los cambios extremos de temperatura causaron una pérdida de la función de los transgénicos, resultando en rendimientos más bajos que el algodón convencional.
13. Todos los cultivos **transgénicos**, incluso aquellos desarrollados por instituciones gubernamentales de investigación, son controlados por medio de **patentes** de unas pocas empresas **multinacionales**. Las cuotas por patentes aumentan dramáticamente los precios de las semillas. En los Estados Unidos el precio de la **semilla** de algodón transgénico aumentó hasta cuatro veces en los diez últimos años.

<http://www.greenpeace.org/mexico/news/la-crisis-alimentaria-los-tra>



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Literario
 - B) Argumentativo
 - C) Instructivo
 - D) Informativo
- ¿Cuál es el tema del texto?
 - A) Exponer cuál es la solución a la crisis de alimentación en el mundo.
 - B) Despertar sentimientos y emociones relacionados con la crisis en la alimentación.
 - C) Explicar las razones por las que los alimentos transgénicos no son adecuados para resolver el problema alimentario.
 - D) Mostrar los motivos que vuelven a los alimentos transgénicos una opción viable para la crisis de alimentos
- ¿En cuál de los párrafos del texto se mencionan las causas de la crisis de alimentación?
 - A) Párrafo 12
 - B) Párrafo 1
 - C) Párrafo 3
 - D) Párrafo 2
- ¿Cuál de las siguientes opciones expresa una razón por la cual los alimentos transgénicos no solucionarán la crisis alimentaria?
 - A) Contaminan el agua y degradan los suelos.
 - B) Son controlados con patentes de empresas multinacionales.
 - C) Usan plaguicidas y herbicidas
 - D) Desplazan a los pequeños agricultores.
- Las palabras remarcadas en negritas en el párrafo 13 son términos técnicos, excepto:
 - A) transgénicos
 - B) patente
 - C) multinacionales
 - D) semilla
- ¿Cuál es el significado de la palabra biocombustibles empleada en la frase subrayada en el texto?
 - A) Combustibles para la vida, esto es alimentos necesarios para vivir sano.
 - B) Energéticos que ha ido procesados biológicamente.
 - C) Son combustibles generados para que las plantas y animales se desarrollen más.
 - D) Combustibles elaborados a partir de restos orgánicos y que reducen la emisión de gases de efecto invernadero.
- ¿Cuál es un argumento en contra de los productos transgénicos?
 - A) Es necesario aumentar la inversión en estos alimentos y fomentar las patentes de semillas.
 - B) Hay estudios que demuestran que no han contribuido a erradicar el hambre ni a cumplir las metas del milenio.
 - C) El futuro de la agricultura yace en una agricultura intensiva en biodiversidad.
 - D) Los alimentos transgénicos experimentan rendimientos altos.
- ¿Qué significa el prefijo multi en la palabra multinacionales?
 - A) multiplicar
 - B) muchas
 - C) más
 - D) entre
- ¿Por qué se escriben con mayúscula las palabras Banco Mundial en el párrafo 10 del texto?
 - A) Porque inician el párrafo.
 - B) Van después del punto y seguido.
 - C) Es un nombre propio.
 - D) Es el título de un documento.

- ¿En cuál párrafo del texto se presentan varias alternativas de solución al problema de alimentación en el mundo?
 A) Párrafo 3
 B) Párrafo 7
 C) Párrafo 10
 D) Párrafo 12

Los **textos argumentativos** tienen como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor. La finalidad del autor puede ser **probar o demostrar** una idea (o tesis), **refutar** la contraria o bien **persuadir o disuadir** al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.



➔ Las siguientes palabras aparecen en el texto y son de difícil comprensión. Trata de descubrir su significado por el contexto o búscalas en el diccionario. Escribe la letra correcta en el paréntesis.

- | | | | | |
|----------------|----------------|-----------------|-------------|-----------------|
| A) transgénico | B) genético | C) segmento | D) genoma | E) ingestión |
| F) toxina | G) fecundar | H) convencional | I) híbrido | J) irreversible |
| K) composta | L) sustentable | M) auge | N) orgánico | Ñ) legislación |

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Que no puede volver a un estado o condición anterior. | <input type="checkbox"/> Porción o parte cortada o separada de una cosa. |
| <input type="checkbox"/> Que se atienen a las normas mayoritariamente observadas. | <input type="checkbox"/> Unir la célula reproductora masculina a la femenina para dar origen a un nuevo ser. |
| <input type="checkbox"/> Mezcla de materiales orgánicos, de tal manera que fomenten su degradación y descomposición. El producto final se usa para fertilizar y enriquecer la tierra de los cultivos | <input type="checkbox"/> Conjunto o cuerpo de leyes por las cuales se gobierna un Estado. |
| <input type="checkbox"/> Conjunto de los genes de un individuo o de una especie. | <input type="checkbox"/> Momento de mayor elevación o intensidad de un proceso o estado de cosas. |
| <input type="checkbox"/> Que ha sido modificado mediante la adición de genes exógenos para lograr nuevas propiedades. | <input type="checkbox"/> Se dice de todo lo que es producto de elementos de distinta naturaleza. |
| <input type="checkbox"/> Veneno producido por organismos vivos. | <input type="checkbox"/> Perteneciente o relativo a la herencia. |
| <input type="checkbox"/> Acción de introducir por la boca la comida, bebida o medicamentos. | <input type="checkbox"/> Que puede proveer a alguien del alimento necesario. |
| | <input type="checkbox"/> Que tiene como componente constante el carbono, en combinación con otros elementos, principalmente hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. |



Las palabras que forman parte de la lengua se encuentran recopiladas en el **diccionario**. Consultamos el diccionario para saber el significado de las palabras que desconocemos. También consultamos el diccionario cuando deseamos saber cómo se describen las **palabras**. En la parte superior de las páginas de los diccionarios aparecen destacadas las palabras o **letras guía**, que nos ayudarán a localizar las palabras.

Entre las palabras guía o letras guía, aparecen por **orden alfabético** todas las palabras que se encuentran entre ellas. El orden alfabético se refiere a las letras del alfabeto del idioma.



Señala las letras o palabras guía en estas páginas de diccionario y explica para qué se utilizan.

85

actinomiceto-activismo

actinomiceto *m* (*Biol*) Bacteria del orden de los actinomicetes. *Frec en pl, designado este taxón.* I *Abc* 18.8.73, 37: Sus primeros logros científicos datan de 1940, cuando consiguió obtener de un cultivo de actinomiceto una sustancia, la actinomicina, que tenía una gran acción tóxica sobre los animales de experimentación.

actinomicina *f* (*Med*) Anti-biótico tóxico obtenido de bacterias gén. *Actinomyces.* I *Antibióticos* 29: En 1939, el grupo Wakaman aisló la actinomicina de

actividad *f* 1 Cualidad de activo [1 a 7] *Abc* 18.8.73, 37: Estreptomomicina. tiene actividad terapéutica contra microorganismos gramnegativos. C. Lafora *SYa* 1.2.76, 4: Casi es constante su escasa y débil actividad [del volcán.

activismo *m* 1 Condición de activista [1 y 2] I *Cierva HyV* 12.70, 18: Cuando un subordinado le aviaba [al comandante militar de Jaca] sobre el malestar y el activismo de una parte de la guarnición, respondía invariablemente.

576 poder

pra

poder *m* (*Soc.*) Toda forma de control, con éxito, de A, sobre B. Las formas de este control dan origen a una tipología tipo p.

1) **Coerción:** Cuando A logra la conformidad de B por medio de la amenaza de la privación cuando hay un conflicto de valores.

2) **Autoridad:** B se somete porque reconoce que la orden de A es razonable en términos de sus propios valores.

3) **Fuerza:** A logra sus objetivos frente a la no sumisión de B, privándole de la posibilidad de

praxis (*Del gr. paxis, acción*) (*Fil.*) En general se entiende como *acción o actividad destinada a llevar a cabo algo*, externo o interno, según que la finalidad de la acción trascienda o no al propio agente. Suele utilizarse para designar una actividad práctica como distinta a *teoría. En este sentido la definía Plotonio, al explicarla como un alejamiento de la contemplación y, por lo tanto, opuesta a teoría. No es extraño que el término *práctica se use frecuentemente en lugar de p.



Ordena alfabéticamente las palabras difíciles del texto.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| a) _____ | f) _____ | k) _____ |
| b) _____ | g) _____ | l) _____ |
| c) _____ | h) _____ | m) _____ |
| d) _____ | i) _____ | n) _____ |
| e) _____ | j) _____ | ñ) _____ |



Los **tecnicismos** son términos o voces técnicas que se emplean en el lenguaje científico y tecnológico. Algunos son de uso generalizado, pero la mayoría son de empleo particular en cada rama de la ciencia. Para conocer el significado de las palabras técnicas es necesario consultar los diccionarios especializados de cada rama del saber.



Subraya los tecnicismos que encuentres en los siguientes párrafos.

Se conoce por Alimentos Transgénicos aquellos que han sido elaborados a partir de especies, generalmente vegetales, en cuyo genoma (información genética característica) se ha introducido parte del propio de otra especie.

Se realiza un proceso similar no sólo con materias primas alimentarias sino, por ejemplo, para producir la insulina que necesitan muchos diabéticos para vivir: en una levadura se introduce la parte de información genética humana que origina la insulina y la levadura la produce como resultado de su metabolismo; posteriormente se purifica y se prepara para ser administrada.



Subraya cinco palabras clave del siguiente texto y elabora con ellas oraciones.

Desde siempre el hombre ha ido modificando los vegetales que utiliza como alimento. Por ejemplo, las coles de Bruselas y la coliflor son variedades artificiales de la misma planta (aunque no lo parezcan). Lo mismo se puede decir de las decenas de variedades de manzanas, maíz, patatas, etc.

Sin embargo, la ingeniería genética permite ahora llevar a cabo, en pocos años y de forma controlada, lo que antes podía costar décadas o siglos, o conseguir efectos que sólo estaban en los sueños de los agricultores, pero que eran imposibles con las viejas técnicas de cruce y selección. La diferencia con la biotecnología moderna es que, si bien antes se mezclaban montones de genes casi al azar, ahora se trata de insertar en una determinada especie un gen específico procedente de otra para lograr un resultado muy concreto (cultivos que crezcan más deprisa, frutas, verduras y cereales resistentes a las plagas, eliminación de los pesticidas...).

La ingeniería genética se utilizó inicialmente (por su alto costo) para producir sustancias de usos farmacéutico, como la insulina, modificando genéticamente microorganismos.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

El **punto** es un signo que indica una pausa. Existen tres tipos de punto:

- a) **punto y seguido**: separa oraciones en un párrafo.
- b) **punto y aparte**: separa párrafos en un texto
- c) **punto final**: marca el término de un escrito.



Marca con rojo los punto y seguido, con azul, los punto y aparte y con amarillo el punto final del siguiente texto.

La Academia Nacional de las Ciencias de Estados Unidos ha vuelto a considerar seguras las cosechas de alimentos genéticamente modificados, pero ha alertado al gobierno norteamericano para que redoble su vigilancia: hay que evitar riesgos potenciales para la salud, las alergias y la creación de resistencias antibióticas en muchos microorganismos.

«No hemos encontrado distinciones entre los riesgos que producen para la salud las plantas que han sido modificadas genéticamente y las que se producen de forma convencional. Que las cosechas sean transgénicas no las hace peligrosas», ha reconocido Perry Adkisson, el director del Centro Nacional de Investigación, que ha realizado el estudio y que ha prestado mucha atención a los riesgos de los alimentos cuyo genoma ha sido alterado en un laboratorio en el medio ambiente.

Los defensores de estos alimentos como el tomate, el plátano y el trigo transgénicos aseguran que son la garantía de que grandes cantidades de la población mundial no se mueran de hambre. Afirman que sirven para potenciar el crecimiento de muchos productos en regiones del mundo donde es imposible su cultivo.



Se escribe mayúscula:

- a) Al iniciar un escrito.
- b) Después del punto.
- c) En los nombres propios de personas, lugares, instituciones y otros.



Subraya en el siguiente texto, las palabras que deban escribirse con mayúscula.

las plantas transgénicas fueron creadas por primera vez a comienzos de los años 80 por cuatro grupos que trabajaban de manera independiente en la universidad washington en san louis, missouri, la rijksuniversiteit en gante, Bélgica, la empresa Monsanto en san louis, missouri, y la universidad de wisconsin. en el mismo día de enero de 1983, los primeros tres grupos anunciaron en una conferencia en miami, florida, que habían insertado genes bacterianos en plantas. en abril de 1983, el cuarto grupo anunció en una conferencia en los ángeles, california, que habían insertado un gen de una especie vegetal en otra especie vegetal.

Producto 2: Notas con las ideas centrales del tema analizado para argumentar en un debate.

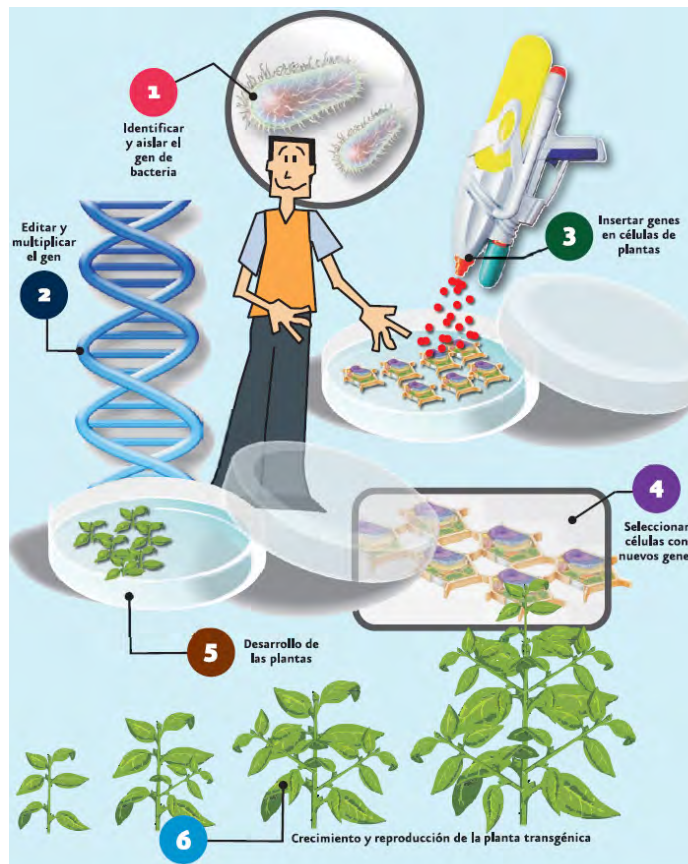
Los nexos son las palabras o expresiones que sirven para unir ideas u oraciones. Hay distintos tipos de nexos:



- a) **causales:** sirve para expresar la razón o motivo de una acción o situación: porque, como, puesto que, gracias a que, dado que, debido a que, etc.
- b) **temporales:** permiten ordenar frases u oraciones relacionadas con un proceso o una secuencia: cuando, mientras, desde...que, hasta... que, siempre... que, luego, primeramente, al final, después, antes, finalmente, entonces, etc.



Utiliza nexos temporales para explicar cómo se crea una planta transgénica. Observa el esquema.



_____ se identifica y aísla el gen de una bacteria, _____ se edita y multiplica el gen, _____ se inserta el gen en células de la planta, _____ se seleccionan células con los nuevos genes, después se desarrollan las plantas y _____, crece y se reproduce la planta transgénica.



Completa las siguientes oraciones con nexos causales.

- Los transgénicos no son la solución _____ no han limitado el hambre en el mundo ni incrementado la producción de alimentos.
- Los productos químicos en el ambiente y los alimentos son dañinos _____ el 80% de las enfermedades cancerosas del ser humano son provocadas por químicos.
- El uso de herbicidas por los agricultores aumentará _____ muchos vegetales transgénicos son resistentes a ellos.
- La mezcla de diversas cualidades de las plantas se practica desde la antigüedad _____ la transferencia genética no es asunto nuevo.
- Los fabricantes de estos artículos deben advertir a la población _____ algunos productos transgénicos pueden producir alergias.



La **subordinación** es una forma de enlazar (unir) oraciones donde una oración forma parte de otra oración.

La **oración subordinada (O. S.)** es la que se encuentra dentro de la **oración principal (O. P.)** y se puede identificar porque está unida por medio de nexos subordinantes: Los **nexos subordinantes** más comunes son: **que, cuando, para que, como, quien.**

Ejemplo:

Los alimentos transgénicos tienen desventajas que han sido denunciadas por grupos ecológicos

Oración principal

Oración subordinada



Subraya la oración subordinada o dependiente de la oración principal.

- Cuando se emplean semillas transgénicas, los suelos resultan empobrecidos y erosionados.
- Quien consume vegetales transgénicos puede sufrir alergias y daños a la salud.
- Las semillas transgénicas, que son llamadas “terminator”, son resistentes a plagas.
- Los productos transgénicos deben anunciarse en los empaques para que podamos decidir.
- Como no se conocen sus efectos, el consumo de transgénicos es riesgoso.



Los **prefijos** son partículas que se anteponen a una palabra para modificar su significado.

Ejemplos:

anteayer

despeinar

exalumno

subsuelo

Los **sufijos** son partículas que se posponen a la raíz de una palabra para modificar su significado.

Ejemplos:

amigdal**itis**

herman**ito**

libr**ero**

ventan**illa**



Anota en la línea el número 1 si la palabra tiene un prefijo o el 2 si se forma con un sufijo, en la línea escribe la palabra original.

_____ Plaguicida

_____ Antioxidantes

_____ Hectárea

_____ Agroindustria

_____ Biológico



Lee los siguientes textos.

TEXTO A: Alimentos transgénicos

Transgénico, beneficios de la modificación genética de los alimentos

“En la actualidad se comercializan cerca de setenta alimentos transgénicos en todo el mundo, la gran mayoría de ellos en países como Australia, Canadá, Japón y los Estados Unidos” -dijo el doctor Daniel Ramón Vidal, investigador del Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos de Valencia, España. “Se calcula que hay más de trescientos alimentos transgénicos en las últimas fases de experimentación o las primeras de comercialización. Por el contrario de lo que mucha gente piensa, estos desarrollos ofrecerán soluciones a problemas bien distintos”, continuó Vidal.

“Por el momento, los beneficios que aportan los alimentos modificados genéticamente no son tan evidentes para el consumidor como lo son para el productor y para el medio ambiente”, afirma el doctor John Thomas, investigador del Health Science Center de la Universidad de Texas (Estados Unidos).

Los vegetales transgénicos disponibles permiten reducir la utilización de pesticidas y herbicidas; de esta forma, es posible reducir los costos y se aumenta la productividad de la tierra. Además, la disminución del uso de productos tóxicos como los herbicidas y pesticidas es positiva para el medio ambiente. (...)

(...) “En cuanto a los beneficios del alimento transgénico para los consumidores -continúa el doctor Thomas-, estos se verán en el futuro, cuando salgan de los laboratorios muchos de los productos que actualmente se encuentran en distintas fases de experimentación”. Alimentos fortificados con vitaminas y micronutrientes esenciales, por ejemplo, serán de gran utilidad para combatir las deficiencias nutricionales que padece un elevado porcentaje de la humanidad. Incluso se está experimentando con la creación de alimentos que contengan productos medicinales, los alimentos que contengan vacunas son un buen ejemplo de ello. (...)

<http://www.conciencia-animal.cl/paginas/temas/temas.php?d=897>

TEXTO B: Alimentos manipulados genéticamente

En sólo dos años hemos asistido –con cierta impotencia– a la entrada masiva de las primeras cosechas de cultivos manipulados genéticamente a nuestros privilegiados mercados europeos, y a la siembra de las primeras variedades de maíz transgénicas en nuestros campos.

La nueva tecnología genética se nos “vende” como la tecnología “del futuro”, pero se nos impone, HOY, sin haber dado tiempo al tiempo para evaluar sus peligros, y sin siquiera darnos opción a opinar.

¿Qué hay de cierto en las grandes promesas de la industria sobre cultivos milagrosos, alimentos más sanos, y cuidado del medio?

La cruda realidad es que los alimentos manipulados genéticamente no son más baratos, ni más sanos, ni solucionan los grandes problemas de la humanidad. Muy al contrario, la práctica totalidad de los nuevos cultivos han sido diseñados exclusivamente con el objetivo de aumentar las ganancias y el control del mercado mundial de alimentos por la industria agroquímica transnacional, que controla el gran negocio mundial de los herbicidas y plaguicidas químicos, y que recientemente se ha fusionado con las grandes casas mundiales de semillas.

Una abrumadora proporción de la superficie de cultivos manipulados genéticamente se dedica a variedades tolerantes a los herbicidas, que se venden en un “paquete” que obliga a la utilización de determinados herbicidas, aumentando la dependencia del agricultor y asegurando con ello a la industria un lucrativo negocio, al tiempo que se continúa envenenando el medio ambiente y nuestra salud.

Y se pretende también que los consumidores seamos conejillos de indias de este increíble experimento, ya que los riesgos para la salud humana de los alimentos transgénicos no han sido evaluados suficientemente, y a medida que la investigación avanza surgen mayores dudas en cuanto a sus peligros para la salud. La manipulación genética puede alterar el comportamiento de una planta, provocando la formación de compuestos totalmente nuevos, o la acumulación de sustancias dañinas para la salud. Además, el uso de virus y bacterias “mutilados” en los procesos de manipulación genética de organismos vivos está al orden del día, sin que se hayan podido descartar los riesgos que esto entraña para nuestra salud. Por otra parte, las células de una mayoría de los cultivos transgénicos son portadoras de genes que proporcionan resistencia a los antibióticos, y que pueden propagarse a bacterias patógenas, agravando el problema mundial de la lucha contra las enfermedades infecciosas.

Y en cuanto a solucionar el problema del hambre.... Aunque nos quieran convencer de lo contrario, el problema del hambre en el mundo no es un problema de escasez de alimentos, sino un problema de reparto, y de acceso a la tierra, a las semillas.

<http://www.eurosur.org/somosmundo/informacion/transgenicos/alimentos.htm>



Completa el cuadro.

	TEXTO A	TEXTO B
¿Qué tipo de texto es?		
¿Cuál es su finalidad o propósito?		
¿Está de acuerdo o en contra de los alimentos transgénicos?		
¿Cuáles son los argumentos o razones que presenta?		



Un **glosario** es un catálogo de palabras de una misma disciplina, de un mismo campo de estudio, y otros temas, definidas o comentadas.



Subraya las palabras desconocidas en los textos anteriores, defínelas y organízalas alfabéticamente para crear un glosario sobre el tema en tu cuaderno.

Un **debate** es una discusión organizada en el que un grupo de personas o ponentes, sostienen puntos de vista opuestos sobre diversos temas.



En todos los casos, el **moderador** tiene la responsabilidad de mantener la discusión dentro de límites controlados, determinará el tiempo de exposición para cada participante, poner orden, y dar la palabra.



Anota en el cuadro una **F** si el argumento es a favor o una **C** si es en contra acerca del tema: **Alimentos transgénicos.**

- **F** Combaten deficiencias nutricionales al ser fortificados con vitaminas y micronutrientes esenciales.
- **C** Los riesgos para la salud humana de los alimentos transgénicos no han sido evaluados suficientemente.
- **C** Las células de una mayoría de los cultivos transgénicos son portadoras de genes que proporcionan resistencia a los antibióticos, y que pueden propagarse a bacterias patógenas, agravando el problema mundial de la lucha contra las enfermedades infecciosas.
- **F** Los alimentos transgénicos reducen el uso de pesticidas y herbicidas.
- **C** Los alimentos manipulados genéticamente no son más baratos, ni más sanos, ni solucionan los grandes problemas de la humanidad.

Producto 3: Borradores de las notas elaboradas con los argumentos para presentar en el debate.



Redacta los borradores de tus notas argumentadas para presentar en el debate, revisa que cumpla con los requerimientos estudiados.

Preparación del debate

- Tema _____
- Fecha _____

- Moderador _____
- Participantes _____
- Anota por lo menos tres puntos que se discutirán en el debate.

- Conclusiones a las que se llegaron.



La estructura de un **texto argumentativo** incluye:

- Introducción:** se presenta el tema y las condiciones que lo rodean.
- Tesis:** opinión, afirmación o negación que se emite sobre el tema.
- Argumentos:** razones o datos que se presentan como apoyo para respaldar la opinión emitida.
- Conclusión:** reflexión sobre la opinión que se dio y se justificó en el texto.

En grupo organicen el debate: elijan al moderador, participantes y preparen la realización del evento.

_____ Título _____

INTRODUCCIÓN. ¿Qué son los alimentos transgénicos? Ejemplos y usos.

OPINIÓN. ¿Son buenos o malos?

ARGUMENTOS: Razones o datos que justifican la opinión.

CONCLUSIÓN

Contesta correctamente las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el objetivo de los textos argumentativos?

- ¿Cómo se llama el libro donde se encuentran recopiladas las palabras de una lengua en orden alfabético con sus definiciones?

Producto final: Debate sobre el tema analizado, apoyándose en las notas elaboradas previamente.

 Resuelve los siguientes problemas.

Un carpintero compró $\frac{5}{10}$ de kilogramo de clavos y $\frac{8}{10}$ de kilogramos de tornillos. Si el kilogramo de cada uno tiene un costo de \$20, ¿por cuál de los dos materiales pagó más?

Tere fue al mercado y compró $\frac{3}{4}$ de kilogramos de pera y $\frac{2}{4}$ de kilogramos de piña para preparar un postre. ¿De qué fruta llevó mayor cantidad?

Doña Juany hace aguas frescas para vender en el mercado. Para el agua de naranja utiliza $\frac{3}{5}$ de litro de agua y $\frac{2}{5}$ de litro de esencia de naranja, y en la de uva utiliza $\frac{2}{5}$ de litro de agua y $\frac{8}{5}$ de litro de esencia de uva. ¿Qué sabor estará más concentrado?

Azucena preparó una salsa verde y una roja. Para la salsa verde empleó $\frac{6}{8}$ kg de tomate y $\frac{6}{8}$ kg de chile. Para la salsa roja empleó $\frac{6}{8}$ kilogramos de tomate y $\frac{2}{8}$ kg de chile. ¿Cuál salsa quedó con mayor cantidad de chile?

Para confeccionar un vestido para un baile escolar, la costurera compró $\frac{3}{5}$ de m de tela roja, $\frac{2}{5}$ de m de tela azul y $\frac{4}{5}$ de m de tela amarilla. ¿De qué color utilizó mayor cantidad de tela?

Lolis guisó un cortadillo con $\frac{5}{8}$ kilogramos de carne, $\frac{3}{8}$ kg de papa y $\frac{2}{8}$ kilogramos de tomate. ¿De qué ingrediente empleó la menor cantidad?

Recuerda que en una fracción el **denominador** indica las partes en que se divide el entero y el **numerador** las partes que se tomaron del entero.



Al comparar fracciones con igual denominador, el **numerador de mayor valor es el que determina la fracción mayor.**

$\frac{4}{5}$ ← **Numerador:** Partes que se toman del entero.
 ← **Denominador:** Partes en que se divide el entero.

37. Comparación de cantidades

➔ En cada recuadro encierra la fracción de mayor valor.

$$\frac{2}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \left(\frac{4}{5}\right) \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{6} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{4}{6} \quad \left(\frac{5}{6}\right)$$

$$\left(\frac{7}{8}\right) \quad \frac{3}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{1}{8}$$

➔ Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones.

$$\frac{5}{10} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{12} \quad \frac{6}{20} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{6}{8}$$

$$\text{---} > \text{---} > \text{---} > \text{---}$$

$$\text{---} > \text{---} > \text{---} > \text{---}$$

$$\text{---} > \text{---} > \text{---} > \text{---}$$

➔ Anota la fracción que falta para completar el entero.

$$\frac{1}{2} \quad \text{---}$$

$$\frac{4}{5} \quad \text{---}$$

$$\frac{1}{4} \quad \text{---}$$

$$\frac{1}{3} \quad \text{---}$$

➔ Resuelve los siguientes problemas y ordena de mayor a menor las fracciones de cada uno.

Ana pasó $\frac{2}{3}$ de su tiempo de práctica en la barra de equilibrio y Dora $\frac{4}{5}$, ¿quién pasó mayor tiempo en la barra de equilibrio?

$$\text{---} > \text{---}$$

Un artesano elabora collares, aretes y pulseras con piedras de colores. Compra las piedras por tiras. Compró $\frac{7}{8}$ de tira de piedras rojas, $\frac{3}{2}$ de tira de piedras azules y $\frac{5}{6}$ de tira de piedras verdes. ¿De qué color compró mayor cantidad de piedras?

$$\text{---} > \text{---} > \text{---}$$

Para elaborar un postre, Gloria compró $\frac{3}{2}$ kg de manzana, $\frac{3}{4}$ kg de piña y $\frac{5}{6}$ kg de fresa. ¿De qué fruta compró mayor cantidad?

$$\text{---} > \text{---} > \text{---}$$

Alberto dedica el lunes $\frac{3}{5}$ de su tiempo de práctica a natación; el martes $\frac{7}{10}$ a caminata, y el miércoles dedicó $\frac{5}{6}$ a bicicleta. ¿A qué actividad dedica mayor tiempo?

$$\text{---} > \text{---} > \text{---}$$

38. ¡Atajos con fracciones!

Cuando se desea obtener el doble de una fracción, se **duplica el numerador**.
Por ejemplo, el doble de $\frac{1}{5}$ es $\frac{2}{5}$.



Cuando se desea obtener la mitad de una fracción, se **duplica el denominador**. Por ejemplo, el doble de $\frac{3}{4}$ es $\frac{3}{8}$.



Realiza los siguientes cálculos y escribe el procedimiento que se debe emplear.

Resultado

Procedimiento

El doble de $\frac{1}{4}$ es... _____

El doble de $\frac{3}{5}$ es... _____

El triple de $\frac{1}{2}$ es... _____

La mitad de $\frac{3}{6}$ es... _____

La mitad de $\frac{3}{4}$ es... _____



Resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones. Escribe debajo de cada operación el procedimiento.

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6}$$

$\frac{2}{3}$ es equivalente a $\frac{4}{6}$

$$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \text{---}$$

$$\frac{3}{10} - \frac{1}{5} = \text{---}$$

$$1 + \frac{3}{8} = \text{---}$$

$$\frac{3}{15} + \frac{1}{5} = \text{---}$$

$$2 - \frac{7}{6} = \text{---}$$

39. ¡Atajos con decimales!



Realiza los siguientes cálculos y escribe el procedimiento que se debe emplear.

	Resultado	Procedimiento
El doble de 0.125	_____	_____
El doble de 1.5	_____	_____
La mitad de 2.4	_____	_____
La mitad de 3.7	_____	_____



Realiza los siguientes cálculos y completa las tablas.

Cálculo	Resultado
El doble de 0.75	
El doble de 0.3	
El doble de 2.7	
El doble de 3.7	
El doble de 4.9	

Cálculo	Resultado
El triple de 0.15	
El triple de 0.45	
El triple de 2.3	
El triple de 0.8	
El triple de 1.9	

Cálculo	Resultado
La mitad de 3.6	
La mitad de 4.8	
La mitad de 0.90	
La mitad de 3.7	
La mitad de 0.25	



Resuelve los siguientes problemas.

- Martín compró 10 metros de un tablón y utilizó 3.83 m para hacer un librero. ¿Cuántos metros le sobraron? _____
- Elsa compró 1 kilo de manzanas. Si consumió 0.48 kg, ¿qué cantidad del kilo le sobró? _____
- Sofía tenía 0.5 metros de listón y para hacer un moño necesitó 0.40, ¿qué cantidad de listón le sobró? _____
- Tomás compró 5 metros de cordel para pescar y utilizó 3.18 m, ¿qué cantidad de cordel le sobró? _____

40. Los botones

➔ Lee la información y completa la tabla.

La mamá de Luis ha horneado galletas, su hijo le ayuda a empacarlas para su venta en bolsitas en donde colocará diferentes cantidades de galletas, ayúdale a completar la siguiente tabla.

Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo
Cantidad de galletas	Galletas por bolsa	Cantidad de bolsas	Sobran
78	5	15	3
581	10		
319	15		
456	25		
729	38		
60	8		

- ¿Cómo se puede obtener el número de galletas que sobran (residuo) a partir del total de galletas (dividendo), la cantidad de galletas de cada bolsa (divisor) y la cantidad de bolsas (cociente) sin realizar una división?
- Escribe una fórmula para encontrar el residuo de una división.

Recuerda que los **elementos de la división** son:

$$\begin{array}{r} 45 \leftarrow \text{Cociente} \\ \text{Divisor} \rightarrow 48 \overline{) 2165} \leftarrow \text{Dividendo} \\ \underline{245} \\ 05 \leftarrow \text{Residuo} \end{array}$$



Para obtener el **residuo** a partir de dividendo, divisor y cociente, sin hacer la división, puedes aplicar la estrategia de **restar al dividendo, el producto del divisor por el cociente**. Por ejemplo, en la división anterior:

$$r = D - (d \times c) = 2\,165 - (48 \times 45) = 5 \quad r = 5$$

El **residuo** siempre será menor ($r < d$) que el divisor.

Si el residuo fuese igual o mayor que el divisor, se podría completar otra unidad en el cociente.

Los términos de una división cumplen la relación: **Dividendo = divisor x cociente + residuo**.

➔ Resuelve los siguientes problemas.

- En la sección de empaquetados de una fábrica cada trabajador debe colocar 8 piezas en cada bolsa y el mínimo de piezas que debe empaquetar por turno es de 1,047. ¿Cuántos paquetes completa y cuántas piezas le sobran? _____ bolsas y sobran _____ piezas.
- En una mercería empaquetan agujas en bolsas de 12 piezas cada una. Si Marcela empaquetó una caja con 500 agujas, ¿cuántas bolsas completó y cuántas le sobraron? _____ bolsas y sobran _____ agujas.



Escribe el residuo de cada una de las siguientes divisiones aplicando la fórmula que descubriste.

$35 \div 6 = 5 \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$127 \div 3 = 42 \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$40 \div 3 = 13 \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

$478 \div 6 = 79 \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$

41. Con la calculadora



Utiliza la calculadora para encontrar el residuo de las siguientes divisiones. Observa el ejemplo.

División	Resultado	Parte entera del cociente por el divisor	El resultado, restarlo al dividendo	Residuo	Parte decimal por divisor	Residuo
$34 \div 4 =$	8.5	$8 \times 4 = 32$	$34 - 32 =$	2	$0.5 \times 4 =$	2
$23 \div 5 =$						
$58 \div 8 =$						
$110 \div 4 =$						
$68 \div 8 =$						
$1\ 222 \div 40 =$						
$55 \div 2 =$						
$77 \div 5 =$						



Cuando utilizamos la **calculadora** para realizar una división, si ésta no es exacta, aparece el resultado expresado en número decimal.



$$\begin{array}{rcc} \text{dividendo} & \text{divisor} & \text{cociente} \\ 120 & \div & 32 = 3.75 \\ & & \swarrow \\ & & \text{parte entera} \end{array}$$

$$\begin{aligned} r &= D - c \times d \\ r &= 3 \times 32 = 96 \\ r &= 120 - 96 = 24 \end{aligned}$$

Cuando la **parte decimal del cociente de la división es exacta**, se puede aplicar otra fórmula: El producto de la parte decimal del cociente por el divisor.

$$r = 0.75 \times 32 = 24$$



Cuando la parte decimal del cociente de la división no es finita, no se puede aplicar esta fórmula.

42. Con lo que te queda



Resuelve mentalmente las siguientes divisiones y marca así: ✓ el recuadro de la división cuyo residuo sea 100.

$760 \div 300 =$ _____

$6\ 100 \div 500 =$ _____

$300 \div 200 =$ _____

$3\ 350 \div 400 =$ _____

$670 \div 101 =$ _____

$5\ 500 \div 600 =$ _____



Inventa tres divisiones que puedan ser resueltas mentalmente y cuyo residuo sea 100, luego contesta.

Existen infinitas posibilidades de crear divisiones que tengan residuo 100, pero todas ellas deben cubrir un requisito indispensable: que su divisor sea _____ que 100.
menor, mayor o igual



Completa las tablas de las divisiones cumpliendo con las tres condiciones que se establecen.

Divisiones que se puedan resolver mentalmente, cuyo residuo sea 50 y la siguiente división se forme con la suma del divisor al dividendo.

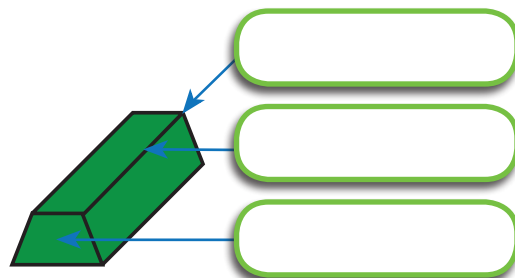
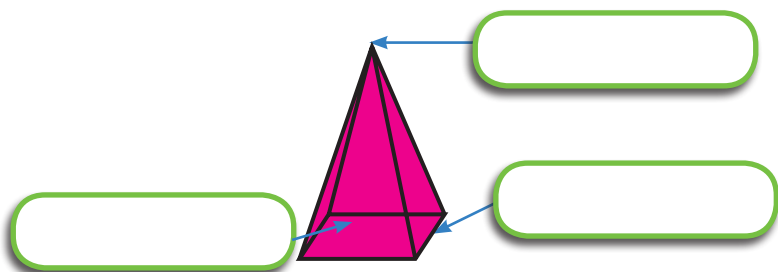
División	Cociente	Residuo
$530 \div 60$	8	50
$590 \div 60$	9	50
$650 \div 60$		

Divisiones que se puedan resolver mentalmente, cuyo residuo sea 200 y la siguiente división se forme al sumar al divisor y al dividendo el residuo de la división anterior.

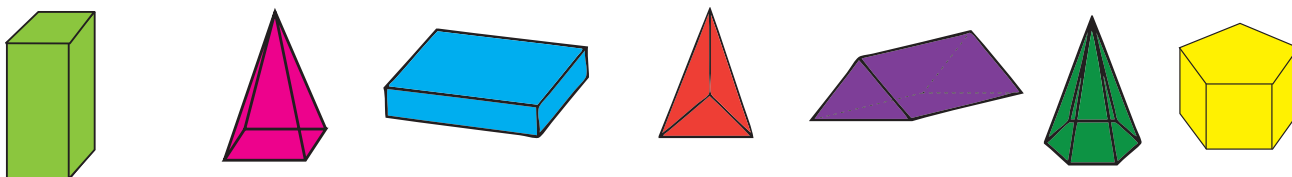
División	Cociente	Residuo
$500 \div 300$	1	200
$700 \div 500$	1	200

43. ¿Cómo es?

➔ Escribe cara, arista o vértice, según corresponda.

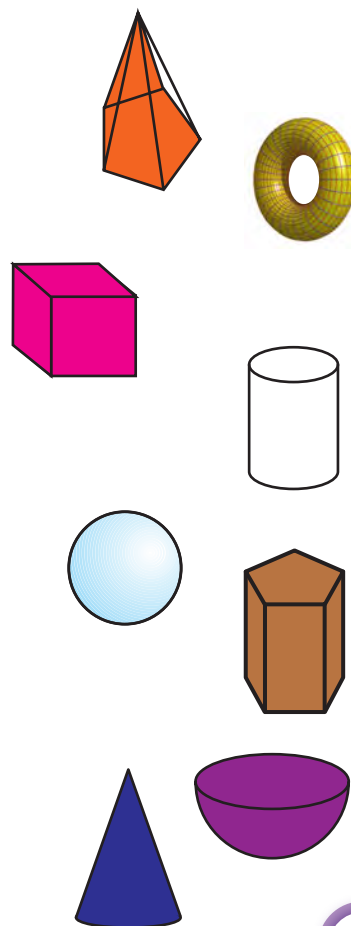


➔ Encierra los prismas y cruza las pirámides.



➔ Une mediante líneas cada descripción con el cuerpo geométrico correspondiente.

- Cuerpo geométrico que tiene 6 caras planas, todas cuadradas y del mismo tamaño, todas sus aristas son rectas.
- Cuerpo geométrico que tiene todas sus caras planas, tiene dos caras iguales y paralelas entre sí que son sus bases, sus caras laterales son rectangulares y todas sus aristas son rectas.
- Cuerpo geométrico que tiene todas sus caras planas, algunas de ellas son siempre triangulares. Tiene una cara que puede ser diferente a un triángulo y todas sus aristas son rectas.
- Cuerpo geométrico cuya única cara es curva y no tiene aristas.
- Cuerpo geométrico que tiene una cara plana circular y una cara curva. Su única arista es curva y tiene un vértice.
- Cuerpo geométrico que tiene dos caras planas circulares y una cara curva. Todas sus aristas son curvas.
- Tiene una cara plana de forma circular y una cara curva. Su única arista es curva y no tiene vértices.



44. ¿Todos o algunos?



Completa la tabla, luego contesta.

Nombre del cuerpo	Número total de caras	Número de caras planas	Número total de aristas	Número de aristas curvas	Número de vértices
Cono					
Toro					
Cubo					
Cilindro					
Prisma pentagonal					
Prisma hexagonal					
Pirámide cuadrangular					
Pirámide rectangular					
Semiesfera					

Lección 45. Manotazo



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles cuerpos tienen algunas aristas curvas?
- ¿Cuáles cuerpos tienen todas sus caras planas?
- ¿Cuáles cuerpos no tienen aristas?
- ¿Cuáles cuerpos tienen caras curvas?
- ¿Cuáles cuerpos no tienen caras planas?
- ¿Qué cuerpo tiene 6 caras cuadradas?
- ¿Qué cuerpo tiene dos bases circulares?

46. ¿Cómo llego?

➔ Analiza el siguiente croquis, luego contesta.

Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México



- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1. Aulas I | 6. Centro de Desarrollo Tecnológico | 11. Campo deportivo |
| 2. Oficinas I | 7. Biblioteca | 12. Almacén de futbol |
| 3. Edificio de posgrados | 8. Aulas III | 13. Centro de Innovación y Educación Ejecutiva |
| 4. Centro estudiantil | 9. Cafetería "El Mesón" | 14. Vestidores |
| 5. Desarrollo y Construcción de Proyectos | 10. Cancha de entrenamiento | 15. Canchas de tenis |

- Jesús dice que la ruta más corta para ir del Almacén de deportes al Centro de Desarrollo Tecnológico es caminar hacia el Este hasta llegar a la Calle del Puente, girar hacia el Sur hasta la puerta 3, donde gira al Este, pasa por las Aulas III, el monumento a la Bandera y continúa hasta llegar a su destino. ¿Estás de acuerdo con Jesús?

- Hacia qué punto cardinal se ubica la Plaza del Esfuerzo? _____
- ¿Cuál es la calle que limita la institución educativa al Norte? _____
- ¿Cuál es la ruta más corta para que un estudiante que se ubica en el Centro estudiantil, se dirija a los vestidores? Descríbela.

- ¿Cuál sería la ruta más corta para que un estudiante que se ubica en el Edificio de posgrados, llegue al campo deportivo? Descríbela.

- ¿Qué puntos de referencia darías a un visitante del Campus Ciudad de México, que llega a la institución educativa por la puerta 5 y se dirige a Desarrollo y Construcción de Proyectos? Menciona tres.

47. Dime cómo llegar



Elabora un croquis del camino que sigues diariamente para ir de tu casa a la escuela, luego describe la ruta empleando puntos de referencia que dibujaste en el croquis.

48. ¿Cómo llegamos al Zócalo?



Analiza el mapa del Sistema de Transporte Colectivo (Metro) de la Ciudad de México y resuelve las preguntas.



- Un agente de ventas se encuentra en la estación Observatorio, línea 1, se dirige a UAM 1, línea 8. ¿Qué ruta es más conveniente para él?

- Federico está en Tasqueña, en la línea 2 y necesita llegar a Azcapotzalco en la línea 6. ¿Cuál es la ruta más corta para llegar?

- ¿Qué líneas del metro transbordan en la línea 5?

- Si una persona se encuentra en la estación Indios Verdes, línea 3 y desea llegar a Ciudad Deportiva línea 9, ¿cuál sería el recorrido más corto, considerando el número de estaciones que atraviesa?

- Dos personas quedaron de verse en la estación Centro Médico, línea 9, una de ellas se encuentra en la estación Martín Carrera, línea 4, ¿qué ruta es más corta para llegar a su destino?

- La otra persona que se quedó de ver en la estación Centro Médico, línea 9 con su amigo, se encuentra en la estación Aquiles Serdán, línea 7. ¿Qué ruta le conviene seguir porque recorre menos estaciones? y ¿cuántas estaciones recorrerá para llegar a su destino?

- Si una persona sube en la estación Universidad de la línea 3, avanza hacia el norte 12 estaciones y transborda en la estación Balderas de la línea 1, avanza hacia el Poniente, se baja en la quinta estación. ¿A qué estación llegó?

50 Divido figuras

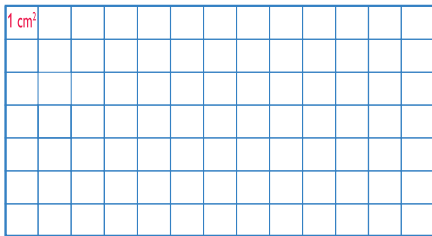
Recuerda que una **diagonal** es todo segmento que une dos vértices no consecutivos de un polígono o de un cuerpo geométrico.



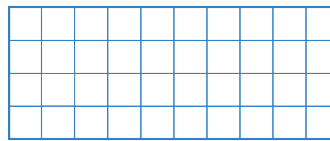
Un **rectángulo** es un paralelogramo que tiene 2 pares de lados iguales entre sí y 4 ángulos rectos. Su área se obtiene con el **producto de la base por la altura**.



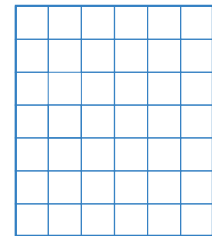
En cada uno de los rectángulos traza una diagonal y contesta las preguntas.



Rectángulo 1



Rectángulo 2



Rectángulo 3

- Suponiendo que cada cuadrito mide 1 cm de cada lado, ¿cuál es el área de cada rectángulo?

Área del rectángulo 1
_____ cm²

Área del rectángulo 2
_____ cm²

Área del rectángulo 3
_____ cm²

- Al trazar la diagonal se formaron 2 figuras iguales, ¿qué nombre reciben? _____

- ¿Cuál es el área de cada uno de los triángulos que se formó al trazar la diagonal?

Área de cada triángulo del rectángulo 1
_____ cm²
_____ cm²

Área de cada triángulo del rectángulo 2
_____ cm²
_____ cm²

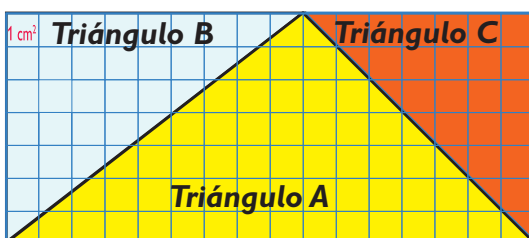
Área de cada triángulo del rectángulo 3
_____ cm²
_____ cm²

- ¿Cómo se obtiene el área del rectángulo? _____

- ¿Cómo se obtiene el área del triángulo? _____



Analiza los triángulos que se forman en el siguiente rectángulo y calcula su área.



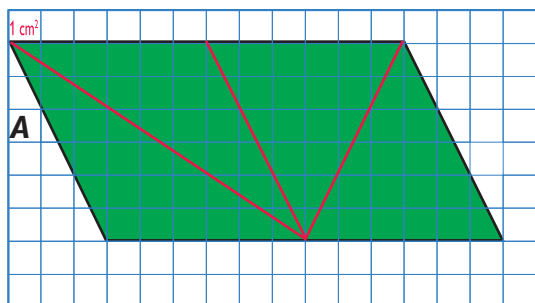
Área de cada triángulo A= _____ cm²

Área de cada triángulo B= _____ cm²

Área de cada triángulo C= _____ cm²

51. Qué cambia

➔ **Analiza las figuras y contesta las preguntas.**

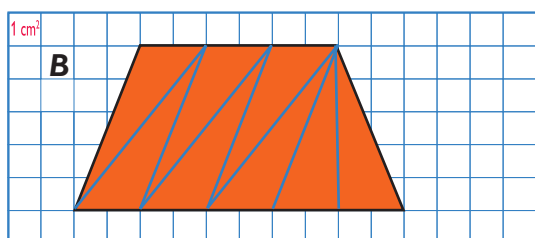


¿Qué nombre recibe la figura A? _____

¿Cuál es su área? _____

Esta figura está subdividida en triángulos, ¿cómo son la base y la altura de cada uno de los triángulos que la forman?

¿Cómo son las áreas de esos triángulos?



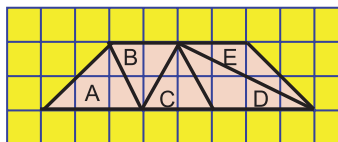
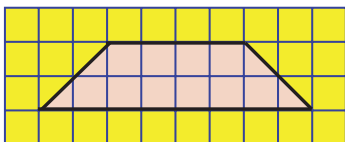
¿Qué nombre recibe la figura B? _____

¿Cuál es su área? _____

Esta figura está subdividida en triángulos, ¿cómo son la base y la altura de cada uno de los triángulos que la forman?

¿Cómo son las áreas de esos triángulos?

➔ **Observa el polígono y sus divisiones en triángulo, luego contesta las preguntas.**



● ¿Cuántos cuadrillos mide la base del polígono? _____

● ¿Cuál es la altura del polígono? _____

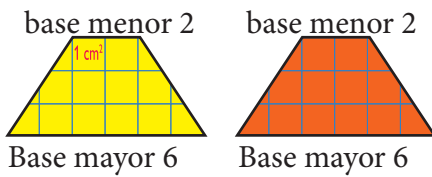
● Al dividirlo, ¿cuántos triángulos se formaron? _____

➔ **Aplica la fórmula y encuentra el área de cada triángulo. Observa el ejemplo.**

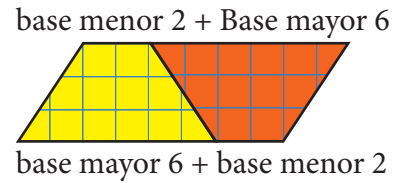
	triángulo A	triángulo B	triángulo C	triángulo D	triángulo E
Fórmula	$\frac{b \times h}{2}$	$\frac{b \times h}{2}$	—	—	—
Sustitución	$\frac{3 \times 2}{2}$	—	—	—	—
Operación	$\frac{6}{2}$	—	—	—	—
Área	3 cm ²				

52. Armo figuras

➔ **Observa las ilustraciones y contesta.**



Se dibujaron dos trapezios con 6 cuadros de base mayor, 2 cuadros de base menor y 3 cuadros de altura.



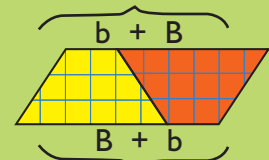
Uno de los trapezios se rotó para formar un romboide.

- ¿Cuál es el área del romboide? _____
- ¿Cuál es el área de cada uno de los trapezios? _____
- Si la base del romboide está formada por la suma de la base mayor y menor del trapezio, ¿cómo se obtiene el área del trapezio?



Podemos calcular su área de un trapezio partiendo de un romboide.

Podemos formar un romboide si tenemos dos trapezios de igual medida y forma, al rotar uno de ellos. La base de romboide se forma con la unión o suma de las dos bases (mayor y menor).



Base mayor + base menor = base del romboide, la altura es la misma para ambas figuras.

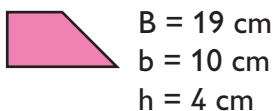
El área del romboide se obtiene con el producto de la base por la altura.

El área del trapezio se obtiene al dividir por dos el producto de la suma de las bases por la altura.



Romboide	Trapezio
$A = b \times h$	$A = \frac{(B + b) \times h}{2}$

➔ **Aplica las operaciones necesarias para encontrar el área de los trapezios.**



Fórmula

$$A = \frac{(B+b) \times h}{2}$$

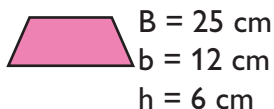
Sustitución de datos

$$A = \underline{\hspace{2cm}}$$

Operaciones

Resultado

$$A = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$A = \frac{(B+b) \times h}{2}$$

$$A = \underline{\hspace{2cm}}$$

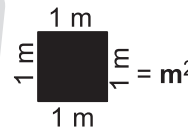
$$A = \underline{\hspace{2cm}}$$

53. Unidades de superficie

Las **medidas de superficie** tienen dos dimensiones: base y altura.



La **unidad básica de medidas de superficie** es el metro cuadrado, es decir, el área que se encuentra dentro de un cuadrado que mide 1 m de cada lado. El símbolo del metro cuadrado es m^2 .



Los **múltiplos** del metro cuadrado (m^2) son unidades **mayores** que el metro cuadrado: kilómetro cuadrado (km^2), hectómetro cuadrado (hm^2) y decámetro cuadrado (dam^2).



Los **submúltiplos** del metro cuadrado (m^2) son unidades **menores** que el metro cuadrado: decímetro cuadrado (dm^2), centímetro cuadrado (cm^2), milímetro cuadrado (mm^2).

Esta tabla presenta las equivalencias de las unidades de superficie.

Múltiplos			m^2 metro cuadrado 1 m^2	Submúltiplos		
km^2 kilómetro cuadrado 1 000 000 m^2	hm^2 hectómetro cuadrado 10 000 m^2	dam^2 decámetro cuadrado 100 m^2		dm^2 decímetro cuadrado 0.01 m^2	cm^2 centímetro cuadrado 0.0001 m^2	mm^2 milímetro cuadrado 0.000001 m^2

Como las medidas de superficie tienen dos dimensiones, **varían de 100 en 100**, como observas en la tabla, así es que, cada que "brinques" de una unidad de superficie **mayor a otra menor, se multiplica por 100 o se corre el punto 2 lugares por cada unidad, hacia la derecha.** Ejemplo:
 $3 m^2 = 30\,000 cm^2$.



Cuando "brinques" de una unidad menor a otra mayor, se divide por 100 o se corre el punto 2 lugares por cada unidad, hacia la izquierda.

Ejemplo:
 $325 m^2 = 3.25 dam^2$.

2 lugares por cada unidad.
De m^2 a dm^2 y a cm^2 .
Son 2 unidades \times 2 lugares = 4 lugares.

2 lugares por cada unidad.
De m^2 a dam^2 . Es una unidad entre 2 lugares son 2 lugares hacia la izquierda.



Escribe la cantidad equivalente.

● $12 m^2 =$ _____ cm^2

● $16 cm^2 =$ _____ m^2

● $5 m^2 =$ _____ dam^2

● $7 dm^2 =$ _____ mm^2

● $6 m^2 =$ _____ Km^2

● $65 Km^2 =$ _____ m^2



Contesta las preguntas.

- ¿Cuántos centímetros cuadrados hay en un metro cuadrado? _____
- ¿Cuántos hectómetros cuadrados equivalen un metro cuadrado? _____
- ¿Cuántas veces es más grande un km^2 que un hm^2 ? _____
- ¿Cuántas veces es más grande un hm^2 que un dam^2 ? _____
- ¿Cuántas veces es más grande un dam^2 que un m^2 ? _____
- ¿Cuál es la constante proporcional de variación en las unidades de las tres preguntas anteriores? _____
- ¿Se conserva esta constante en todas las unidades de superficie? _____



Resuelve los problemas.

- Se va a sembrar zacate en un jardín que mide de área $35\,000\text{ cm}^2$, ¿cuántos metros cuadrados de zacate se sembrarán?
- El Distrito Federal es la entidad federativa más pequeña, su extensión territorial es de $1\,485$ kilómetros cuadrados de superficie y sin embargo ocupa el octavo lugar en las ciudades más ricas del mundo. ¿Cuántos decámetros cuadrados tiene de superficie el Distrito Federal?
- Tlaxcala tiene una superficie territorial de $3\,991$ kilómetros cuadrados, ¿cuántos metros cuadrados tiene de superficie?
- El área de una maqueta es de $39\,600$ milímetros cuadrados, ¿cuántos centímetros cuadrados hay en esa cantidad?

54. Unidades agrarias

Las medidas agrarias como las de superficie sirven para medir áreas, existe una relación o equivalencia.

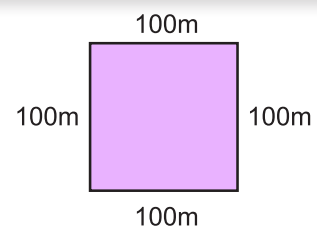


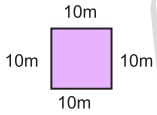
	Unidades agrarias	Unidades de Superficie	Equivalencia
Múltiplo	1 hectárea (Ha) = un cuadrado de 100 m de lado = 100 áreas	1 hectómetro cuadrado	$10\,000\text{ m}^2$
Unidad básica	1 área (a) = un cuadrado de 10 m de lado = 100 centiáreas	1 decámetro cuadrado	100 m^2
Submúltiplo	1 centiárea (ca) = un cuadrado de 1 m de lado = 0.01 áreas	1 metro cuadrado	1 m^2

Para medir la superficie de grandes extensiones de terrenos, se utilizan las **Unidades Agrarias**.



Un **hectómetro cuadrado** es igual a una **hectárea** y su símbolo es: **Ha**.





Área es una unidad básica de las medidas agrarias y se representa con un cuadrado que mide 10 m por cada lado.



Centiárea es una unidad de las medidas agrarias, submúltiplo de área y se representa con un cuadrado que mide 1 m por cada lado.



Resuelve los siguientes problemas.

- En el periódico se anuncia en venta un rancho agricultor de 40 Ha, ¿a cuántos metros cuadrados equivale?
- Si el precio del terreno es de \$48 000 000, ¿cuál es el costo por metro cuadrado?
- En el club deportivo se construirán albercas en un espacio de media hectárea, ¿cuántos metros cuadrados de albercas habrá en el deportivo?
- ¿Cuántas centiáreas hay en 8 áreas?
- ¿Cuántos decámetros cuadrados equivalen a una área?
- Si un terreno mide 200 áreas, ¿cuántos metros cuadrados mide el terreno?
- ¿Cuántos metros cuadrados hay en 10 centiáreas?
- Si un terreno mide 50 000 metros cuadrados, ¿cuántas hectáreas mide?
- Están vendiendo un terreno de 8 Ha a \$150 el metro cuadrado, ¿cuánto dinero piden por el terreno?
- El estado de Colima tiene una extensión territorial de 5 627 km², ¿a cuántas Ha equivale?
- El estado de Chiapas tiene una extensión territorial de 73 311 km², ¿a cuántas Ha equivale?

55. Un valor intermedio



Resuelve los siguientes problemas.

Bertha compró 6 kilos de manzana por \$90, ¿cuánto costarán 2 kilos de manzana?

Arturo pagó \$176 por 8 libretas profesionales, ¿cuánto se tendrá que pagar por 4 libretas iguales?

Tomás ganó \$120 por vender 10 costales de naranja, si planea vender durante el día 50 costales, ¿a cuánto ascenderá su ganancia?

Jorge ganó \$18 al vender 3 cajas de malvaviscos, si el mínimo requerido en su empresa es que venda 21 cajas diarias, ¿cuánto ganará si vende el mínimo?

➔ **Completa las siguientes tablas.**

Cantidad de sacapuntas	Costo en pesos
1	
5	15
10	
	60
30	
	150

Cantidad de libretas	Costo en pesos
1	
4	
8	176
	352
24	
	704

Cantidad de borrador	Costo en pesos
1	
3	9
6	
	54
	75
	90

Cantidad de litros de leche	1	2	3	5	
Costo en pesos			54		180

El **valor unitario** es el valor de una cosa. Cuando en una tabla el valor unitario permanece constante, es decir, siempre igual, que no cambia, entonces las **cantidades son proporcionales**.



Las **razones equivalentes** las comprobamos por la regla de los productos cruzados que dice: "El producto de los extremos es igual al producto de los medios".

Ejemplo:
 $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$

Porque $3 \times 10 = 30$ y $5 \times 6 = 30$

➔ **Analiza las tablas y contesta.**

Pegamento	Cantidad	Costo
Líquido	12	48
Sólido	8	36

Libreta	Cantidad	Costo
Cosida	5	79
Espiral	8	92

- ¿Cuál es el precio por cada libreta cosida?

- ¿Cuál es el precio por cada libreta en espiral?

- ¿Cuánto se pagará por 12 libretas cosidas?

- ¿Cuántas libretas de espiral se compran con \$69?

- ¿Cuánto cuesta un frasco de pegamento líquido?

● ¿Cuánto cuesta un tubo de pegamento sólido?

● ¿Cuántos frascos de pegamento líquido se compran con \$28?

$$\begin{array}{l} \text{Frasco} \\ \text{Costo} \end{array} \frac{12}{48} = \frac{?}{28} \quad 12 \times 28 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \div 48 = 7$$

$$\begin{array}{l} \text{Libreta} \\ \text{Costo} \end{array} \frac{5}{79} = \frac{15}{?} \quad 79 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Resuelve los problemas.

- En la mercería venden 4 moños por \$32, ¿cuánto costarán el doble de moños? _____
- Si 8 lápices tienen un costo de \$40, ¿cuánto costarán la mitad de lápices? _____
- Laura pagó \$500 en la compra de 2 productos, ¿cuánto se pagará por el triple de la compra de Laura? _____
- Jorge compró 6 litros de nieve y pagó \$300, ¿cuánto costarán la mitad de los litros de nieve que compró Jorge? _____

56. Ahorro compartido



Resuelve los problemas.

Mi mamá promociona el ahorro siempre. Ayer llegamos a un acuerdo y por cada \$20 que ahorre, ella me dará \$12. Si la semana pasada ahorré en el banco \$180, ¿cuánto dinero tendrá que depositar mi mamá a mi cuenta del banco? _____

Mi hermana está muy emocionada con la propuesta de mi mamá, así que rompió su alcancía y depositó \$500 en el banco, ¿cuánto dinero tendrá que depositar mi mamá a la cuenta de mi hermana? _____

Mi hermana hizo una tabla para saber cuánto tendrá que depositar cada semana y cuánto le corresponde a mi mamá. Completa la tabla.

Dinero ahorrado	Depósito de mamá
20	12
180	
500	
80	
50	
40	

En la tienda de autoservicio por cada \$50 de compra te dan \$5 en dinero electrónico para compras en la tienda. Mi papá pagó \$1 550, ¿cuánto dinero electrónico corresponde a esa cantidad?

Una señora pagó \$2 500, ¿cuánto dinero electrónico le corresponde?

Mi mamá dice que con las compras que hace por semana, al fin de mes, tendrá \$500 en dinero electrónico, ¿cuánto habrá comprado al mes para recibir esa cantidad en dinero electrónico?

57. Más problemas



Resuelve los siguientes problemas.

● Se dice que Juan bateó 3 hits en 5 veces al bat. Si le corresponden 15 veces al bat, ¿cuántos hits, bateará?

● En un huerto por cada manzano, hay 3 naranjos. Si en total hay 75 manzanos, ¿cuántos naranjos hay?

● 25 de cada 100 personas hablan inglés. Si en una convención hay 500 personas, ¿cuántas hablan inglés?

● 5 de cada 6 mujeres, son hermosas, Si hay 100 mujeres, ¿cuántas son hermosas?

● Pedro ahorra \$3 de cada \$9 que recibe y de cada \$15 que ahorra comparte \$5 con su hermana. Si la semana pasada recibió \$2 700, ¿cuánto ahorró? y ¿cuánto le corresponde a su hermana?

● Por cada día lluvioso hay 5 soleados. Si el mes pasado hubo 4 días lluviosos, ¿cuántos días soleados hubo?

● Se calculó en un restaurante que por cada 3 cucharadas de café se consumen 6 sobres de azúcar. Si durante la mañana se consumieron 90 sobres de azúcar, ¿cuántas cucharadas de café se consumieron?

● Por cada taza de aceite se necesitan 4 tazas de harina. Si en la pastelería se ocuparon 25 tazas de aceite, ¿cuántas tazas de harina se necesitaron?

● En una escuela de arte se inscriben 3 hombres por cada 6 mujeres. De cada 20 hombres inscritos, 6 estudian música. Si en la escuela hay 400 estudiantes, ¿cuántos hombres estudian música?

1. ¿Qué son la masa y el volumen?



Contesta brevemente las siguientes preguntas.

● En el súper, ¿cómo sabe el vendedor cuánto queso poner en el paquete cuando un cliente pide un kilogramo?

● ¿Qué instrumento se emplea para pesarlo? _____

● ¿Para qué se emplea entonces la balanza? _____

● ¿En qué otros casos se emplea la balanza? _____

● ¿Qué unidades de medida emplea? _____

La **masa** de un cuerpo es la cantidad de materia que lo forma. Esta propiedad se puede medir por medio de una **balanza** y se expresa en **kilogramos (kg), gramos (g), miligramos (mg)**, etc.

El **peso** de un cuerpo es la fuerza con que la Tierra atrae a dicho cuerpo. Esta propiedad está relacionada con la masa que tiene el cuerpo, ya que cuanto más masa es decir, más materia posea un cuerpo, más fuerza debe realizar la Tierra para atraerlo. El peso es una **fuerza que tiene dirección vertical y sentido hacia el centro de la Tierra**.

El **volumen** de un cuerpo es el lugar que ocupa éste en el espacio. Esta propiedad se expresa en **medidas cúbicas**, tales como metro cúbico (m^3), centímetro cúbico (cm^3), milímetro cúbico (mm^3), etc. El volumen **también se mide en litros: 1 litro = 1 dm^3** .



Realiza lo que se te indica en cada caso, considerando dos barras de plastilina con la misma masa.

¿Cómo podrías comprobar que tienen la misma masa? _____.

Haz con cada barra una bolita de plastilina y vuelve a pesarlas, ¿pesan lo mismo? _____

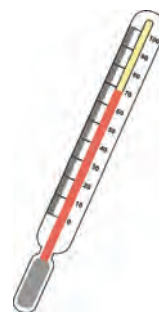
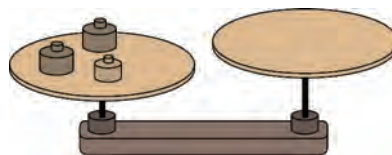
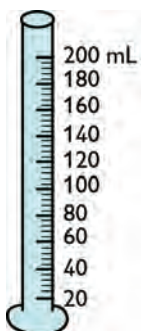
Ahora aplasta una de las bolitas y vuelve a pesarlas, ¿cambió la medida? _____

Completa la siguiente conclusión:

En la _____ de un cuerpo sólido no influye su _____.



Encierra los objetos que pueden emplearse para medir el volumen de los líquidos.

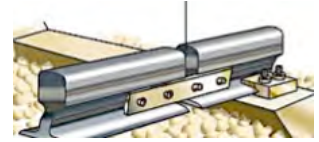


Los cambios en la presión y en la temperatura **modifican el volumen de los cuerpos.**



Marca así: ✓ las expresiones verdaderas y así: ✗ las incorrectas.

- Para medir el volumen de los líquidos utilizamos unidades como cm^3 y dm^3 .
- Al vaciar un líquido en un recipiente y cambiarlo de recipiente variará su forma.
- Al medir un líquido en un recipiente y cambiarlo de recipiente variará su volumen.
- Si ponemos una botella llena de agua en el congelador aumentará el volumen del agua.
- Los rieles de ferrocarril se encuentran levemente separados porque el calor hace que el volumen del hierro aumente.

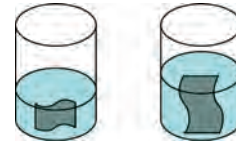


Para determinar el **volumen** de los sólidos con formas regulares existen fórmulas matemáticas, cuando **el sólido es irregular** un método consiste en introducir éste en un recipiente con una cantidad específica de agua. **La variación en el volumen del líquido es el volumen del sólido** en cuestión.



Lee la información, analiza la ilustración y responde a las preguntas.

Se tienen dos recipientes del mismo tamaño en los que se depositó la misma cantidad de agua, para luego sumergir en cada uno un sólido de la forma que se ve en las figuras:



- ¿Cuál de los dos cuerpos posee mayor volumen? ¿Por qué?

- ¿Cómo puede calcularse el volumen del sólido irregular?



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- La maestra explicó que el concepto de masa indica la cantidad de materia que contienen los objetos. ¿Estás de acuerdo con la explicación de la maestra?
A) Totalmente de acuerdo.
B) Parcialmente de acuerdo.
C) Parcialmente en desacuerdo.
D) Totalmente en desacuerdo.
- ¿Qué nombre recibe el espacio que ocupa un cuerpo?
A) Masa.
B) Volumen.
C) Capacidad.
D) Peso.
- Algunos alumnos expresaron el nombre del instrumento que determina la masa de los objetos. ¿Cuál de ellos acertó?
A) María: Termómetro.
B) Jorge: Metro.
C) Raúl: Balanza.
D) Isabel: Barómetro.
- ¿Cuál es la diferencia entre volumen y capacidad?
A) El volumen es la medida de lo que le cabe a un recipiente y la capacidad es el espacio que ocupa el cuerpo.
B) El volumen es el espacio que ocupa un cuerpo y la capacidad es la medida de lo que le cabe a un recipiente.
C) El volumen es equivalente a la masa y la capacidad es equivalente al volumen.
D) La capacidad, el volumen y la masa son equivalentes.

III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios?

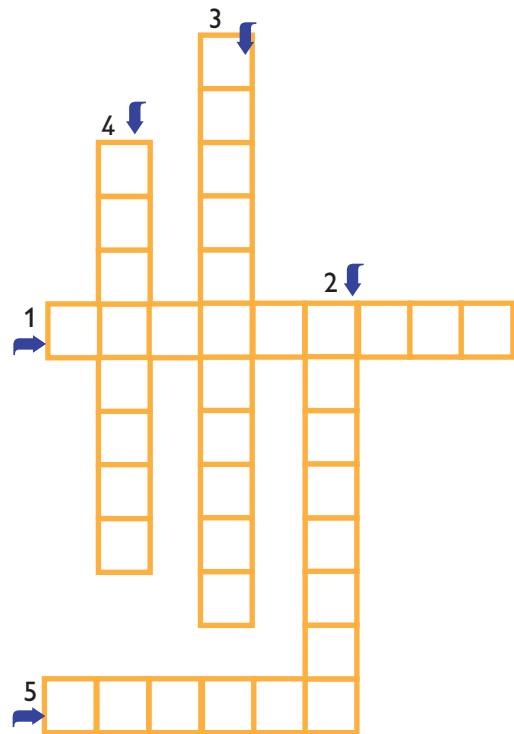
2. ¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?

➔ Escribe en el recuadro “1” si la mezcla es homogénea o el “2” si es heterogénea.



➔ Resuelve el siguiente crucigrama.

1. Tipo de mezcla donde no se distinguen los materiales que la componen.
2. Ejemplo de mezcla heterogénea cuando se reúnen verduras diferentes en un plato.
3. Tipo de mezcla donde se pueden distinguir los materiales que la conforman.
4. Ejemplo de mezcla homogénea que se da cuando agregas jugo de limón y azúcar a una jarra con agua.
5. Nombre que reciben los materiales que están formados por varias sustancias.



➔ Completa correctamente la respuesta a cada cuestión.

- Método de separación de mezclas donde un elemento permanece sólido y otro líquido y se emplea una coladera o filtro en el cual se quedará el sólido y el líquido pasará.
- Método de separación de mezclas que se emplea para separar un sólido de un líquido o dos líquidos que NO se disuelven entre sí. Se deja en reposo la mezcla hasta que el sólido se asiente o cuando aparece una línea divisoria entre los líquidos.

		L			A		Ó	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

		C			T			Ó	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

- Método de separación de mezclas que consiste en calentar la mezcla hasta el punto de ebullición de uno de los componentes y dejarla hervir.
- Método de separación que se fundamenta en el magnetismo y exige que uno de los componentes sea atraído por un imán y el resto no.
- Método que puede ser empleado para separar agua de sus contaminantes y que incluso pueda ser reutilizada.

		A			R				Ó	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--

		A				C			N	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--

		L				A			Ó	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--



Anota en la línea el método de separación de mezclas ilustrado.





Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- Una persona tiene un cubo de azúcar para café y lo desea disolver en agua. ¿Cuál sería la forma más rápida de hacerlo?
 - Introducir el cubo de azúcar en agua caliente.
 - Partir el cubo de azúcar e introducirlo en agua salada.
 - Partir el cubo de azúcar, introducirlo en agua fría y agitarla.
 - Partir el cubo de azúcar, introducirlo en agua caliente y agitarla.
- Raúl prepara una mezcla disolviendo 5 gramos de azúcar en 20 ml de agua. Él quiere que la mezcla (solución) tenga la mitad de la concentración. ¿Qué debería agregarle a la solución original para obtener una solución que tenga alrededor de la mitad de la concentración?
 - 20 mL de agua
 - 10 mL de agua
 - 5 gramos de azúcar
 - 10 gramos de azúcar
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
 - Al realizar la mezcla puede cambiar el sabor, el olor, el color, la textura, pero los componentes de la mezcla conservan sus propiedades y la masa permanece constante.
 - Al realizar la mezcla puede cambiar el sabor, el olor, el color, la textura, la masa y el volumen.
 - Los componentes de una mezcla cambian sus propiedades.
 - La suma del volumen de los componentes de una mezcla, cambian al formar la mezcla.
- La distribución de oxígeno en la atmósfera disminuye a medida que aumenta la altitud, por esta razón los alpinistas deben prepararse antes de escalar. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica la idea anterior?
 - Si subes una montaña, la cantidad de oxígeno será menor en medida que subas y la respiración se dificulta.
 - Si subes una montaña la cantidad de oxígeno será mayor y facilita la respiración.
 - Si descendes al nivel del mar, el oxígeno es más denso y se dificulta la respiración.
 - Si descendes al nivel del mar, la sal que contiene el oxígeno hace que la respiración se dificulte más.
- Al realizar una mezcla, ¿qué es lo que permanece constante?
 - El olor.
 - El sabor.
 - La masa.
 - La forma.

III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios?

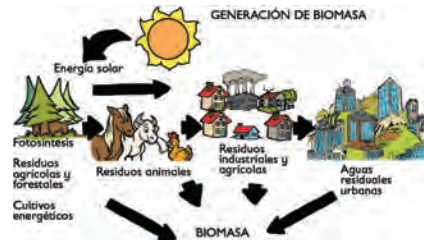
3. ¿Cómo se transfiere el calor entre materiales?

➔ Relaciona cada tipo de energía con sus usos principales, escribe en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Solar
- Eólica
- De combustión de fósiles
- Hidráulica
- Biomásica
- Nuclear y atómica
- Marítima
- Sonora

- A) Movimiento
- B) Luz y calor
- C) Calor, luz y reacción química
- D) Luz y calor
- E) Movimiento y electricidad
- F) Movimiento y sonido
- G) Electricidad

➔ Anota en la línea el tipo de energía representado en cada caso.





➔ Completa correctamente las siguientes transformaciones de energía.

- La plancha transforma la energía eléctrica en: _____
- La energía química de un cerillo se transforma en: _____
- La licuadora transforma la energía eléctrica en: _____
- El automóvil transforma la energía química en: _____
- Las plantas transforman la energía solar en: _____
- La televisión transforma la energía eléctrica en: _____



Juega al ahorcadito. Escribe las letras que faltan para completar cada respuesta.

- Forma de transferencia de calor que se caracteriza porque se produce en el aire y en el agua, que transporta el calor entre zonas con diferentes temperaturas, pues ambos se calientan de abajo hacia arriba. Toda la masa de agua sube al igual que toda la masa de aire, al calentarse.
- Forma de transferencia de calor que no requiere que las sustancias estén en contacto y que puede darse en el vacío como la que recibe la Tierra del Sol.
- Forma de transferencia desde un extremo a otro del mismo cuerpo o de un cuerpo o sustancia hacia otro. En los sólidos es la única forma de transferencia de calor.
- Tipo de radiación que emite la Tierra.
- La acumulación de gases del efecto invernadero que se acumulan en la atmósfera evitan que el calor se disperse en el espacio y provocan:

O V C Ó

A I I

C D C Ó

N R R J

A N M T



Escribe en la línea el tipo de transferencia de calor representado.







Marca así: ✓ las medidas que podemos tomar para disminuir los efectos del calentamiento global.

- Apagar las luces y aparatos eléctricos que no se estén utilizando.
- Desperdiciar el agua.
- Separar la basura en desechos orgánicos e inorgánicos.
- Reciclar desechos.
- Emplear productos que dañen la capa de ozono.



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- No todos los materiales conducen el _____ de la misma manera.
- Los materiales _____ son malos conductores del calor.
- El calor fluye del cuerpo con _____ temperatura al de _____ temperatura.
- Cuando los dos cuerpos alcanzan la misma temperatura ya no hay transferencia de calor porque están en _____.
- Una aplicación de la radiación térmica es cuando se hace una _____ para identificar zonas del cuerpo con alguna alteración, las que se reflejan en diferentes temperaturas.

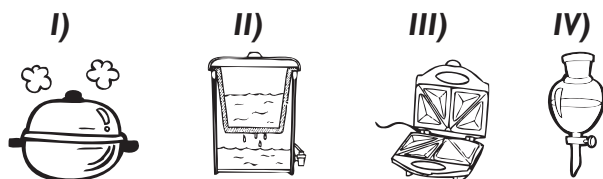
4. Proyecto estudiantil



Lee el siguiente texto y contesta las cuestiones que aparecen al final.

1. Un equipo del grupo creó un dispositivo para limpiar de desechos sólidos insolubles las aguas residuales, ¿qué dispositivo elaboró?
- Un engrane.
 - Un termo.
 - Un calentador.
 - Un filtro de agua.

Analiza las ilustraciones:



2. ¿Cuáles de las anteriores ilustraciones pertenecen a filtros de agua?
- I y II
 - II y III
 - II y IV
 - I y IV
3. Los filtros de agua dependen mucho de un elemento químico que es muy usado por los humanos. ¿Cuál es?
- Oro
 - Hierro
 - Carbón
 - Bromo
- Un equipo presentó ante el grupo la siguiente explicación de la construcción de un dispositivo:
Material:
Un envase de refresco de 2 litros completamente limpio y con tapa.
Una lata de poliuretano (una lata alcanza para varios envases).
4. ¿Qué conocimiento puso en práctica el equipo?
- Electricidad.
 - Separación de mezclas.
 - Fuerza.
 - Conducción del calor.
5. ¿Qué material sirvió como aislante?
- Cartón.
 - Envase.
 - Poliuretano.
 - Guantes de plástico.
6. ¿Cómo podrías evaluar el funcionamiento del dispositivo?
- Verlo funcionar y que produzca calor.
 - Verlo funcionar y que mida fuerza.
 - Verlo funcionar y que mantenga el contenido frío o caliente.
 - Verlo funcionar y que separe la mezcla.

Panorama del periodo

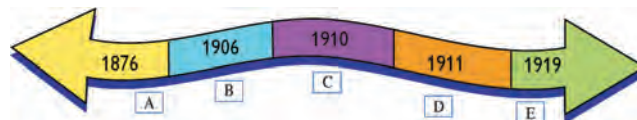


Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Porfirio Díaz fue presidente de México por seis años.
- Durante el periodo presidencial de Benito Juárez se logró la libertad de expresión y el laicismo en la educación.
- Con las Leyes de Reforma se consolidó la separación Iglesia-Estado.
- Durante la intervención francesa de 1862, el 5 de mayo fue derrotado el Ejército Mexicano en la Batalla de Puebla.
- Sebastián Lerdo de Tejada asumió la presidencia después de la muerte de Benito Juárez.



Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos. Escribe en el recuadro la letra correspondiente.



- Huelga de mineros en Cananea, Sonora.
- Rebelión de Tuxtepec.
- Asesinato de Emiliano Zapata.
- Inicio de la Revolución Mexicana.
- Inicio de la Presidencia de Francisco I. Madero.



Consulta la página 76 de tu libro de texto y completa las expresiones

Con la llegada de Porfirio Díaz a la Presidencia se inició la _____ y la reconciliación entre los grupos que disputaban el poder. Se resolvió el problema de la _____ y comenzaron a llegar a México inversiones extranjeras.

Pero gran parte de la población continuó _____, sometida a trabajos excesivos y con poca paga, lo cual produjo gran descontento. Para mantener el orden, _____ estableció un gobierno autoritario: reprimió a quienes no estaban de acuerdo con él, limitó la libertad de expresión, se mantuvo en la presidencia por más de 30 años y se negó a efectuar _____.

Temas para comprender el periodo

Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- Después de la invasión francesa, solamente había un grupo político: los liberales, pero entre ellos tuvieron diferencias y se dividieron en dos grupos, ¿cuáles fueron?
- Los liberales militares eran más jóvenes que los civiles y tenían ideas diferentes para aplicar las reformas. ¿Qué opinaban estos militares acerca de la relación con la Iglesia y la reorganización de la economía?
- Con el triunfo de la República, en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente por cuatro años más. En las siguientes elecciones Juárez se postuló de nuevo para la presidencia, ¿quién fue su contendiente en esta ocasión?
- Al no obtener la mayoría de votos absoluta ninguno de los dos contendientes, el Congreso concedió el triunfo a uno de ellos, ¿quién fue?
- Díaz no estuvo de acuerdo con la decisión del Congreso y lanzó un documento en el que exigía la no reelección y hacía un llamado a desconocer el gobierno de Juárez, ¿cuál fue este documento?
- Meses después, Juárez murió. Ante este suceso, al presidente de la Suprema Corte de Justicia le correspondía ocupar la presidencia. ¿Quién asumió la presidencia mexicana a la muerte de Juárez?

- A) Porfirio Díaz.
- B) Sebastián Lerdo de Tejada.
- C) Benito Juárez.
- D) Los civiles que acompañaron a Benito Juárez y los militares encabezados por Porfirio Díaz.
- E) Buscaban mejorar la relación con la Iglesia e impulsar la economía nacional y las instituciones de gobierno.
- F) El Plan de la Noria.



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

- Plan de Tuxtepec
- exiliarse
- tres poderes
- Lerdo de Tejada
- voto
- Estados Unidos
- Federalismo
- Porfirio Díaz

_____ fue presidente de 1872 a 1876. Durante su mandato se enfrentó a la Iglesia porque aplicó las Leyes de Reforma. Asimismo, impulsó el _____, la separación y el equilibrio de los _____, la participación pública mediante el _____ y el respeto a los derechos civiles.

Lerdo de Tejada buscó reelegirse, lo cual provocó la inconformidad del Congreso y de _____. Éste volvió a levantarse en armas y se puso al frente del _____, en el que se exigía la no reelección. Lerdo, se vio obligado a renunciar y a _____ en _____.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- Porfirio Díaz asumió la presidencia en 1877, su gobierno realizó ajustes buscando la paz del país, las siguientes opciones expresan dichas acciones, excepto:
 - A) Consiguió aliarse con más personas y fortalecer su poder mediante la conciliación.
 - B) Pactó con caciques regionales.
 - C) Propuso un proyecto nacional para unificar a los liberales y reconciliar al gobierno con la iglesia.
 - D) Proclamó la ley constitucional de no reelección impidiendo que otro presidente se volviera a reelegir.
- En 1880, hubo nuevamente elecciones presidenciales, ¿qué amigo cercano de Porfirio Díaz subió a la presidencia?
 - A) Benito Juárez
 - B) Sebastián Lerdo de Tejada
 - C) Manuel González
 - D) Álvaro Obregón
- Las siguientes opciones expresan acciones realizadas durante la presidencia de Manuel González, excepto:
 - A) Construcción de grandes extensiones de vías férreas.
 - B) Creación del Banco Nacional de México.
 - C) Clausuró el Colegio Militar.
 - D) Establecimiento de la primera fábrica de armas en el país.
- En 1884, de nuevo hubo elecciones presidenciales, ¿quién ocupó el poder del país?
 - A) Benito Juárez
 - B) Sebastián Lerdo de Tejada
 - C) Manuel González
 - D) Porfirio Díaz
- En este nuevo periodo presidencial, ¿para qué le sirvieron a Porfirio Díaz las acciones que realizó?
 - A) Para adquirir educación.
 - B) Fortalecer su poder y mantener estabilidad.
 - C) Ganar el apoyo de la población más desprotegida.
 - D) Incluir en sus proyectos los grupos indígenas como agradecimiento a sus raíces.
- Políticos, militares, inversionistas, terratenientes y la clase media apoyaron la permanencia de Díaz en el poder, ¿cuál fue la razón del apoyo brindado?
 - A) La permanencia de Porfirio Díaz en el gobierno era necesaria apoyando a los indígenas.
 - B) La permanencia de Porfirio Díaz en el gobierno era necesaria para mantener a los militares lejos del poder.
 - C) La permanencia de Porfirio Díaz en el gobierno era necesaria para alcanzar la incursión de México en el primer mundo.
 - D) La permanencia de Porfirio Díaz en el gobierno era necesaria para mantener el orden y el crecimiento económico del país.
- Con el apoyo que se le brindó a Porfirio Díaz, éste se reeligió cinco veces, ¿en qué se convirtió su gobierno?
 - A) Monarquía absoluta
 - B) Monarquía parlamentaria
 - C) Dictadura
 - D) República democrática
- ¿Qué nombre recibe el tipo de gobierno en el que se ejerce el poder de manera autoritaria, usando a su conveniencia las leyes de un país?
 - A) Monárquico parlamentario
 - B) Monárquico
 - C) República democrática
 - D) Dictadura
- Las siguientes opciones expresan las características del gobierno de Porfirio Díaz que lo hace ser dictadura, excepto:
 - A) Eliminó las libertades políticas, censuró la prensa.
 - B) Reprimió violentamente las protestas sociales, impuso gobernadores en los estados.
 - C) Impidió que se llevaran a cabo elecciones libres, instituciones de justicia y el poder legislativo obedecían sus órdenes.
 - D) Creó el Instituto Federal Electoral (IFE).
- ¿Qué nombre recibe la etapa de la historia de México que abarca los años de gobierno de Porfirio Díaz?
 - A) República Restaurada.
 - B) Porfiriato.
 - C) Revolución Mexicana.
 - D) Independencia de México.

El Porfiriato: estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas de la época?
- ¿Qué fue lo que permitió la reactivación del comercio, estimulación del crecimiento de las ciudades, generación de empleos y se impulsó la producción agrícola?
- ¿A qué sectores de la población no llegó la prosperidad del Porfiriato?
- ¿Qué sectores de la población mejoraron las condiciones de vida con las acciones de Porfirio Díaz?
- ¿Qué beneficios trajo la inversión extranjera al gobierno de Porfirio Díaz?

- A) Clase media y profesionistas.
- B) Minería, electricidad, petróleo, construcción de ferrocarriles, la producción de hilados y tejidos y las comunicaciones.
- C) Reactivó el comercio, crecieron las ciudades y se generó empleo.
- D) Desarrollo económico.
- E) Campesinos, obreros, artesanos, jornaleros, pequeños comerciantes e indígenas.



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- El henequén, de origen yucateco, fue un cultivo importante durante la época del Porfiriato, tanto que se le denominó “oro verde”.
- El futbol fue el deporte de origen estadounidense cuyos jugadores usan gorra y guante. Este deporte llegó a nuestro país durante el Porfiriato.
- La inversión extranjera se disminuyó durante la época del Porfiriato.
- Estados Unidos y Francia eran los dos países que invirtieron en todos los sectores.
- Alemania, un país inversionista en México, invirtió en sectores como bancos, ferrocarriles, bienes raíces e industria.



Investiga y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron los dos sectores donde Estados Unidos de América invirtió más capital? _____
- ¿Cuáles fueron los dos sectores donde Francia invirtió más capital? _____
- ¿Qué país invirtió mayor capital en Servicios Públicos? _____
- ¿En qué sector invirtió mayor porcentaje de capital Alemania? _____
- ¿Qué país invirtió mayor porcentaje de capital en minería y metalurgia? _____



Con base en el mapa de la red ferroviaria de 1910, realiza lo siguiente:

- Colorea con rojo los estados donde se construyeron vías férreas.
- Colorea con verde los estados donde no se construyeron vías férreas.
- Marca con color naranja los puertos a donde llegaban las vías férreas.



Ciencia, tecnología y cultura



Completa con las palabras del recuadro.

- cinematógrafo
- vías ferroviarias
- desigualdades sociales
- comunicaciones
- fortalecimiento económico
- automóvil
- teléfonos
- la riqueza y la pobreza
- modernización
- electricidad
- trenecitos
- la tecnología
- cámara fotográfica

A finales del siglo XIX empezó un proceso de _____ en nuestro país, debido al cual la vida en algunas ciudades tuvo cambios notables. En general, _____ transformó la vida y el paisaje de diversas regiones del país, por ejemplo, se construyeron numerosas, _____ lo que ayudó a la integración y el _____ de diferentes zonas del país, pues los viajes en tren resultaron más rápidos, cómodos y seguros. También se introdujeron otros transportes, como el _____, el tranvía eléctrico y la bicicleta, que permitieron mejorar el traslado de personas y sustituyeron las carretas y tranvías tirados por mulas.

Las _____ y los avances tecnológicos modificaron la vida laboral y cotidiana. Con la generación del uso de la _____ se favoreció una actividad nocturna más intensa.

El _____ dio nuevos espacios de diversión y esparcimiento a la sociedad; la _____ representó un medio para perpetuar escenas cotidianas y personajes de la época, y los _____ se volvieron el contacto de comercios y casas adineradas.

La introducción de estos avances hizo más evidentes las _____ del país. Por último, las ciudades fueron el escenario donde se podían observar los enormes contrastes entre _____.

Los niños también vivieron cambios, entre los juguetes de moda se encontraban _____ de madera, lámina o cartón.

Movimientos de protesta: campesinos y obreros



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Con qué tipo de problema continuó el país una vez establecidas las reformas liberales?
- Intentando poner fin al problema, el gobierno puso a la venta tierras comunales y de la iglesia, ¿quiénes las compraron?
- ¿Qué nombre recibe la gran extensión de tierra que sirve para labores agrícolas y ganaderas, perteneciente a un hacendado, empresario o político?
- ¿Cuál fue la consecuencia de la creación de latifundios?
- ¿Qué estados del país fueron reprimidos con violencia al protestar por la creación de los latifundios?

- A) Latifundio.
- B) Descontento de gran parte de la población rural mexicana.
- C) Veracruz, Hidalgo, Valle de México, Chihuahua, San Luis Potosí, Nayarit, Sonora, Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Yucatán.
- D) Comunidades agrícolas, campesinas y pequeños rancheros.
- E) La propiedad de la tierra.
- F) Empresarios y hacendados.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿A qué se dedicó la mayor parte de la población que no poseía una parcela para sembrar ni podía trabajar de forma independiente por falta de recursos?
 - A) Como obreros en fábricas o peones en las haciendas.
 - B) Como campesinos y obreros.
 - C) Como maestros de tecnologías
 - D) Como oficinistas y mercaderes.
- ¿Qué tipo de problemas vivían los trabajadores del Porfiriato?
 - A) Explotación de sus tierras.
 - B) Aunque recibían el salario justo, no les alcanzaba el dinero porque las mercancías eran muy caras.
 - C) Tenían que laborar los siete días de la semana y no tenían tiempo para descansar.
 - D) Jornadas de trabajo de 12 a 15 horas diarias y salarios muy bajos.
- Las siguientes son acciones que enfrentaban los trabajadores del Porfiriato, excepto:
 - A) Se les pagaba con vales en lugar de dinero.
 - B) Les obligaba a comprar en tiendas de raya a costos muy altos.
 - C) En las haciendas eran tratados con amabilidad y se les otorgaban prestaciones por arriba de la ley.
 - D) Al no alcanzarles el salario se veían obligados a solicitar préstamos que los endeudaban de por vida.
- ¿Qué recurso utilizaron para defender los derechos de los trabajadores?
 - A) Sindicatos y el derecho a huelga.
 - B) Expusieron sus problemas ante los medios de comunicación.
 - C) La convivencia armónica entre los trabajadores.
 - D) La solidaridad entre patrones y trabajadores.
- Lee lo siguiente:
 - I. Suspensión de labores en un centro de trabajo para exigir a los patrones mejorar las condiciones laborales, como aumento de salario, prestaciones y seguridad.
 - II. Grupo de trabajadores unidos para la defensa y mejora de sus condiciones laborales.
 - a) Maltrato laboral
 - b) Asociaciones
 - c) Huelga
 - d) Sindicato
- ¿Cómo se relacionan las descripciones con los conceptos?
 - A) Ia), IIb)
 - B) Ic), II d)
 - C) Ia), IIc)
 - D) Ib), II d)

La Revolución Mexicana. El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana.



Califica así: ✓ las expresiones correctas respecto a los eventos acontecidos a finales del siglo XIX y principios del XX, y así: ✗ las incorrectas.

- A finales del siglo XIX y principios del XX se formaron grupos políticos que exigían que Porfirio Díaz se quedara gobernando el país otros treinta años más.
- En esa época se fundaron algunos periódicos opositores al gobierno, como El Hijo del Ahuizote, Excélsior y Regeneración.
- En 1908, Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista estadounidense James Creelman, en la cual afirmó que no pensaba competir en las siguientes elecciones presidenciales, pues consideraba que México estaba listo para gobernarse democráticamente.
- Porfirio Díaz deseaba retirarse a Francia y descansar, viajar por el mundo y, cuando fuese viejo, regresar a morir a su tierra.
- En un afán por ayudar a la población mexicana, Porfirio Díaz escribió el libro “La sucesión presidencial”. En él mostraba la importancia de que otro nuevo gobernante llegara al poder y su deseo de abandonar la presidencia.



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- ¿Qué partido político fundó Francisco I. Madero?

									A	I	N		
A			I	R									

- Madero, en sus campañas daba a conocer sus ideas políticas y destacaba que deseaba un México gobernado por la ley y donde los distintos grupos sociales vivieran en armonía, que todos asistieran a votar en las elecciones, ¿en qué tipo de país deseaba Madero que se convirtiera México?

D			O	R				
---	--	--	---	---	--	--	--	--

- Porfirio Díaz acusó a Madero de sublevar a la población y de ultrajar a las autoridades, encarceló a Francisco I. Madero y llevó a cabo las elecciones que le favorecieron volviendo a ganar la presidencia, ¿cuál fue el documento escrito por Madero en el que se convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno de Porfirio Díaz?

			L		N		D		S				L		I	
--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--



Anota el nombre del revolucionario que apoyó a Madero en cada lugar.

- En Chihuahua, ¿quién apoyó a Francisco I. Madero? _____

- En Puebla, ¿quién apoyó a Francisco I. Madero? _____

- En Morelos, ¿quién apoyó a Francisco I. Madero? _____



Relaciona mediante líneas cada expresión con su correspondiente.

- Con el apoyo de todas las regiones del país, ¿cómo terminó el levantamiento armado?
- Al renunciar Porfirio Díaz a la presidencia y abandonar el país, ¿qué sucedió?
- Una vez que Madero subió a la presidencia, gobernó con apego a la ley, respetando las libertades democráticas, ¿qué sucedió al no encontrar respuesta inmediata a las demandas sociales por parte de algunos partidarios de Madero?
- Episodio de la historia en el que Francisco I. Madero y José María Pino Suárez fueron asesinados por órdenes del general Victoriano Huerta, quien después de este hecho, se autoproclamó presidente de México.
- Documento por el cual Venustiano Carranza desconoce a Victoriano Huerta como presidente y se autoproclamó Primer Jefe del Ejército Constitucionalista.

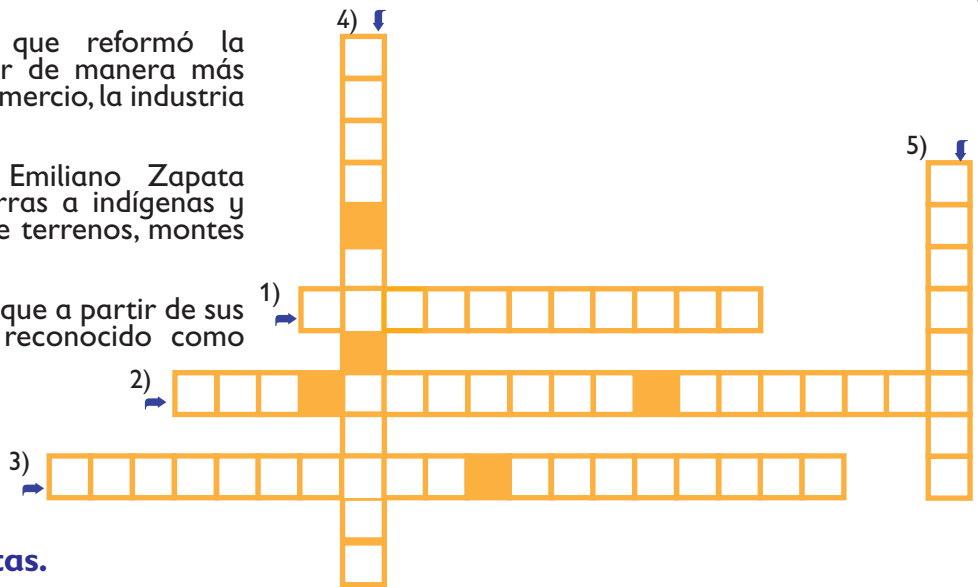
- Plan de Guadalupe
- Decena Trágica.
- Porfirio Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país.
- Algunos, como Emiliano Zapata, se levantaron en armas nuevamente.
- Se realizaron elecciones libres, resultando triunfador Francisco I. Madero

El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de los caudillos revolucionarios: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón



Resuelve el crucigrama.

- 1.- Medio de transporte muy utilizado durante la Revolución, el cual facilitó el traslado de grandes ejércitos a largas distancias.
- 2.- Documento que elaboró Francisco Villa donde reclama el reparto de tierras de las grandes haciendas agrícolas y ganaderas, así como la reducción de las grandes propiedades territoriales distribuyendo equitativamente las tierras excedentes.
- 3.- Personaje revolucionario que reformó la Constitución para impulsar de manera más equitativa la sociedad, el comercio, la industria y favorecer la educación.
- 4.- Documento en el cual Emiliano Zapata propone el reparto de tierras a indígenas y campesinos y la entrega de terrenos, montes y aguas.
- 5.- Nombre que recibe el líder que a partir de sus cualidades personales es reconocido como jefe político y militar.



Contesta las preguntas.

- ¿Quién fue el personaje revolucionario que se sumó al ejército constitucionalista al coincidir con Venustiano Carranza en la idea de hacer de México, un país próspero y moderno?

- ¿Cuáles fueron los grupos revolucionarios que se unieron con Venustiano Carranza para combatir a Victoriano Huerta?

- ¿Cuál fue la ciudad donde se reunieron grupos revolucionarios y nombraron presidente a Eulalio Gutiérrez?

- ¿Qué actividades desempeñaban los niños de entre 7 y 12 años durante la Revolución?

- ¿En qué bandos irreconciliables quedaron divididos los revolucionarios?

- ¿Quién dirigió al bando carrancista?

La Constitución de 1917, sus principios y principales artículos. La cultura revolucionaria.



Lee las preguntas y las posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué hecho permitió que Venustiano Carranza asumiera la presidencia y convocara a un Congreso en Querétaro?
 - A) La puesta en común de los jefes revolucionarios.
 - B) La victoria del bando constitucionalista sobre Villa y Zapata.
 - C) La gran experiencia y autoridad de Álvaro Obregón.
 - D) La paz que había reinado en el país los últimos tres años.
- Las siguientes expresiones son verdaderas, EXCEPTO:
 - A) La Constitución que actualmente nos rige se promulgó el 5 de febrero de 1917.
 - B) La nueva Constitución tiene principios liberales y principios nacionalistas.
 - C) La nueva Constitución plasmó las demandas sociales.
 - D) La nueva Constitución ha sido reformada y sus principios básicos se han modificado para el bien de la humanidad.
- Lee lo siguiente:
 - I. La Constitución de 1917 garantiza la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos; las libertades de reunión, expresión y tránsito.
 - II. El artículo 3° de la Constitución expresa que la educación que imparta el Estado será gratuita, laica y obligatoria.
 - III. El artículo 27 de la Constitución establece las relaciones obrero-patronales: jornada laboral de ocho horas, el derecho a la seguridad y a la asistencia social, el derecho a la huelga, la igualdad de oportunidades en el trabajo para todos los ciudadanos.
- IV. El artículo 123 de la Constitución expresa que las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo pertenecen a la Nación. (Con este artículo se reafirmaba el aspecto social de la propiedad, entendida ésta como dominio transmitido de la Nación a los particulares. Con éste se sentaron las bases del reparto agrario y la expropiación del petróleo).
 - Considerando las anteriores expresiones, ¿qué opción es correcta?
 - A) I y II son correctas.
 - B) II y III son correctas.
 - C) I y III son correctas.
 - D) II y IV son correctas.
 - Las siguientes expresiones son verdaderas, excepto:
 - A) Los artículos 3°, 27 y 123 son derechos fundamentales plasmados en la Constitución.
 - B) El artículo 123 expresa lo referente al trabajo y la previsión social.
 - C) El artículo 27 expresa todo lo que concierne a las tierras y aguas del territorio nacional.
 - D) El artículo 3° manifiesta la libertad de expresión y el derecho a la información.
 - ¿Cuáles de los siguientes artículos, contienen las principales garantías establecidas en la Constitución Política de México?
 - A) Los artículos 4°, 6° y 128
 - B) El artículo 123, 24 y 39
 - C) El artículo 45, 135 y 21
 - D) El artículo 3°, 27 y 123.

Temas para analizar y reflexionar

La influencia de las culturas extranjeras



Completa las respuestas con las vocales correspondientes.

- ¿Qué comunidades extranjeras se establecieron en el país durante el Porfiriato?
___ s p ___ ñ ___ l ___ s, ___ l ___ m ___ n ___ s, fr ___ n c ___ s ___ s,
___ n g l ___ s ___ s y ___ s t ___ d ___ n ___ d ___ n s ___ s
- Las comunidades extranjeras establecidas en el país aportaron algunas de sus costumbres, modas, conocimientos técnicos, laborales, culinarios y creencias religiosas, principalmente, ¿quiénes adoptaron estas aportaciones extranjeras?
___ m p r ___ s ___ r ___ s y l ___ s g r ___ p ___ s ___ d ___ n ___ r ___ d ___ s
- Las familias de la aristocracia mexicana acostumbraban mandar a sus hijos a estudiar al extranjero, ¿cómo regresaban estas personas que salían del país?
C ___ m ___ m é d ___ c ___ s, ___ b ___ g ___ d ___ s,
___ s c r ___ t ___ r ___ s o p ___ n t ___ r ___ s



Completa las respuestas con las palabras del recuadro.

. literatura . Palacio de Bellas Artes . Correos . influencia francesa . ópera

La _____ también fue notoria en la vida cotidiana de la sociedad mexicana del Porfiriato. Se observó en las costumbres urbanas, como en los cafés, restaurantes, en la _____, la moda, las diversiones como en las funciones de _____, ballet, conciertos y bailes. Asimismo, se destacó en las construcciones como el _____ y el edificio de _____ en la Ciudad de México y los teatros Juárez, en Guanajuato.

La vida en las haciendas



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué productos se cultivaban en las haciendas? _____
- ¿Quiénes trabajaban en las haciendas? _____
- ¿Qué comodidades había en las casas grandes de las haciendas?

- ¿Qué nombre recibía el lugar donde se vendían productos básicos como jabón, maíz, frijol, aguardiente y otros?

- ¿Cómo eran los precios de los productos que vendían en las tiendas de raya?

- Si una persona tenía deudas en la hacienda, ¿qué sucedía con su deuda?

Lección 1. Países más y menos poblados



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- El clima de una región determina el tipo de vestuario que utiliza a población.
- El clima caliente y la ubicación de Níger son mejores que los de Camboya.
- Todos los países del mundo tienen la misma cantidad de población.
- La población en los continentes se concentra en el centro.
- El clima frío de Groenlandia determina su poca cantidad de habitantes.



Completa correctamente las siguientes expresiones.

En el siglo pasado la vida de la población mundial se transformó debido al _____

Disminuyó el interés por las actividades agropecuarias y se incrementó la importancia de los sectores _____ y de _____.

Esta transformación se reflejó en el _____ de la población.

Además cambió su _____.



Lee las siguientes preguntas y sus opciones de respuesta luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál es el continente con mayor extensión territorial?
A) África B) Asia
C) Europa D) América
- ¿Cuál es el continente más poblado del mundo?
A) África B) Asia
C) Europa D) América
- ¿Cuál es el continente en el que se aprecia mayor diferencia entre su extensión y su población?
A) África B) Asia
C) Europa D) América
- Si la extensión del continente asiático representa una tercera parte de la extensión total de los continentes, ¿cuál debería ser el porcentaje de su población para estar en equilibrio?
A) Un tercio de la población mundial.
B) La mitad de la población mundial.
C) Un cuarto de la población mundial.
D) La quinta parte de la población mundial.



Consulta la pag 78 de tu libro de texto y completa las tablas de la población mundial.

País	Cantidad de habitantes
China	
	1 134 403 000
Estados Unidos	
	226 063 000
Brasil	
	153 281 000

País	Cantidad de habitantes
Bangladesh	
	143 000 000
Nigeria	
Japón	
	119 000 000



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- Continente en que se localizan los dos países más poblados del mundo.
- Lugar que ocupa México entre los países más poblados del mundo.
- País más poblado del mundo.
- Hemisferio en el que se localizan la mayoría de los países más poblados del mundo.
- País que ocupa el segundo lugar entre los más poblados del mundo.

	S		A
	N		
C			N
N			E
	N		A



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente al relieve descrito.

- Factores físicos que influyen en la decisión de vivir en un lugar.
- Tipo de clima que favorece las concentraciones de población.
- Zonas en las que no hay condiciones adecuadas para la vida, ni para el desarrollo de actividades económicas y comerciales.
- Factores sociales que atraen a la población.
- Aspecto que se necesita conocer para saber si un país está sobrepoblados o no.

- A) Regiones áridas, polares o con relieve abrupto.
- B) Templado
- C) Densidad de población
- D) Oferta de empleos y servicios.
- E) El clima y la distribución de recursos naturales.



Completa correctamente cada expresión.

- Otro nombre de la densidad de población es _____
- La densidad de población se obtiene dividiendo el número de habitantes entre el _____ o superficie de un país.
- La distribución de la población en el planeta es _____: hay lugares muy poblados y otros casi deshabitados.
- Algunas ciudades densamente pobladas tienen dificultades para dar a sus habitantes los _____ que requieren como transporte, drenaje, electricidad y agua potable.
- Cancún en México, Calcuta en India y Sao Paulo en Brasil, son ejemplos de ciudades _____ de población.



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- La densidad de población de China es menor a la de Estados Unidos.
- Japón y la India son países con similar densidad de población porque su territorio es pequeño y su población absoluta es mucha.
- Bangladesh tiene la densidad de población más alta en los países de la tabla.
- La densidad de población de México es mayor que la de Estados Unidos y menor que la de Brasil.
- Hay regiones de Estados Unidos y Europa con alta densidad de población.

III. La población de los continentes

Lección 2. Ciudad y campo



Anota en la línea si el texto corresponde a un espacio urbano o a uno rural. Subraya las palabras o frases que permiten decidirlo.

- Alrededor de esta plaza se encuentran algunos de los edificios más antiguos y los museos más importantes, además de otros lugares históricos.

La expansión continuó de forma irregular debido a topografía irregular y el trazado de calles no pudo continuar el diseño original, y creó un aspecto característico y dificultó la creación de avenidas rectas y calles continuas.

Las calles del centro están generalmente abarrotadas de autos, y muchas aceras del centro no dan cabida al gran número de personas que las utilizan, ocasionando frecuentemente un caos de tráfico vehicular y humano.

- Tierra de labranza. Olivos y almendros subiendo por las laderas; arboledas recónditas junto a los casales; el árbol de olor del Paraíso; un ciprés y la vid en el portal; piteras, girasoles, geranios cerrando la redondez de la noria; escalones de viña; felpas de pinares; la escarpa cerril; las frentes desnudas de los montes, rojas y moradas, esculpidas en el cielo; y en el confín, el peñascal de Calpe, todo de grana, con pliegues gruesos, saliendo encantadoramente del mar; una mar lisa, parada, ciega.
-



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- Dentro del territorio nacional, la población se distribuye de manera desigual o _____.
- En sus orígenes, la mayoría de los pueblos procuraron asentarse en regiones propicias para la agricultura, como los deltas de los ríos y cerca de las costas donde predominan los _____.
- Con el paso del tiempo, con el excedente agrícola se desarrollaron otras actividades económicas como el comercio y la _____.
- Las zonas donde se concentra mayor población son las ciudades, también llamadas _____.
- En las urbes o ciudades se desarrollan la mayoría de los _____ como hospitales, empleos, escuelas o centros de entretenimiento.
- Para definir una ciudad un factor determinante es _____.
- En México, un poblado que concentra más de 2 500 personas puede considerarse una _____.
- Concentran a mucha menos población y se practican actividades como la agricultura y la ganadería que requieren más espacios y donde el recurso de los elementos naturales es directo en las _____.

➔ Escribe en el recuadro una ✓ si la expresión es acertada o una X si está equivocada.

- Europa es un continente donde la mayoría de la población es urbana.
- En la gran mayoría de los países africanos la población urbana supera el 65%.
- En México la población urbana supera el 65%.
- La India es uno de los países con mayor porcentaje de población rural en el mundo.
- En los países de América Central la gran parte de la población es rural.

➔ Anota en el recuadro una U si la característica corresponde al medio urbano o una R si corresponde al medio rural.

- Son centros de desarrollo cultural, educativo y tecnológico.
- Se producen los recursos necesarios para la elaboración de diversos productos.
- Gran cantidad de población en espacios reducidos.
- Escasa población en amplios espacios físicos.
- Se fabrican productos terminados como computadoras, automóviles, ropa, etc.

➔ Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- Continente en donde se concentran las ciudades con peor calidad de vida.

	F			C	
--	---	--	--	---	--

- Ciudad con la peor calidad de vida en el mundo.

B			D		D
---	--	--	---	--	---

- Ciudad calificada como la peor en calidad de vida en América.

	O		O		
--	---	--	---	--	--

- Tipo de países en los que la tecnología auxilia el trabajo en el campo.

	E		A				L			D		
--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--

- Tipo de países en los que el trabajo en el campo es realizado por un gran número de personas.

	N		V			S			E			E			R			L			O
--	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

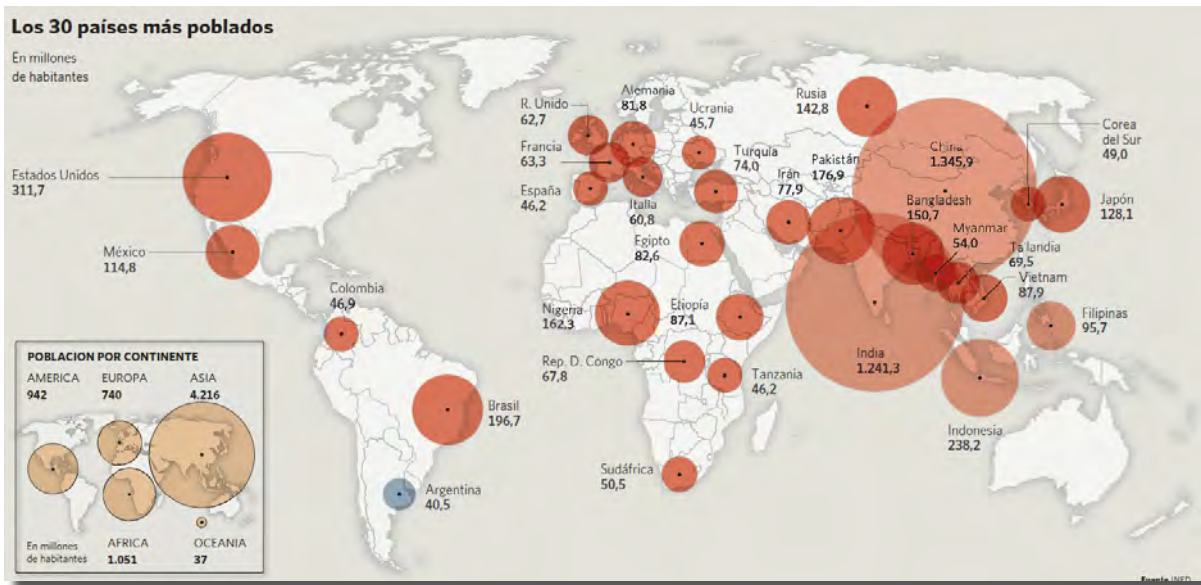
➔ Completa el listado de condiciones que hacen el contraste entre las ciudades y los espacios rurales.

Ambiente político, social y económico.
La escolaridad

Las condiciones del ambiente natural



Observa el siguiente mapa y contesta las cuestiones que aparecen al final.



- ¿Qué ciudades de México se señalan en el mapa?

- ¿Cuál continente concentra el mayor número de ciudades con gran cantidad de población?

- ¿Qué país concentra el mayor número de ciudades sobrepobladas?

- ¿Cuál continente tiene menos ciudades con gran cantidad de población?

- ¿Cuál es una de las ciudades del mundo con más de 20 millones de habitantes?



Marca con una ✓ las imágenes que representen una mejor calidad de vida de la población.



III. La población de los continentes

Lección 3. La gente que viene y va



Elige del recuadro la palabra o palabras que completan correctamente cada expresión.

- Estados Unidos
- campo
- ciudades
- guerra civil
- Bravo
- América Central
- España

En 1936 muchas personas huyen de la _____ en _____ y llegan a vivir a México.

Muchos habitantes de _____ cruzan la frontera y llegan a vivir a nuestro país.

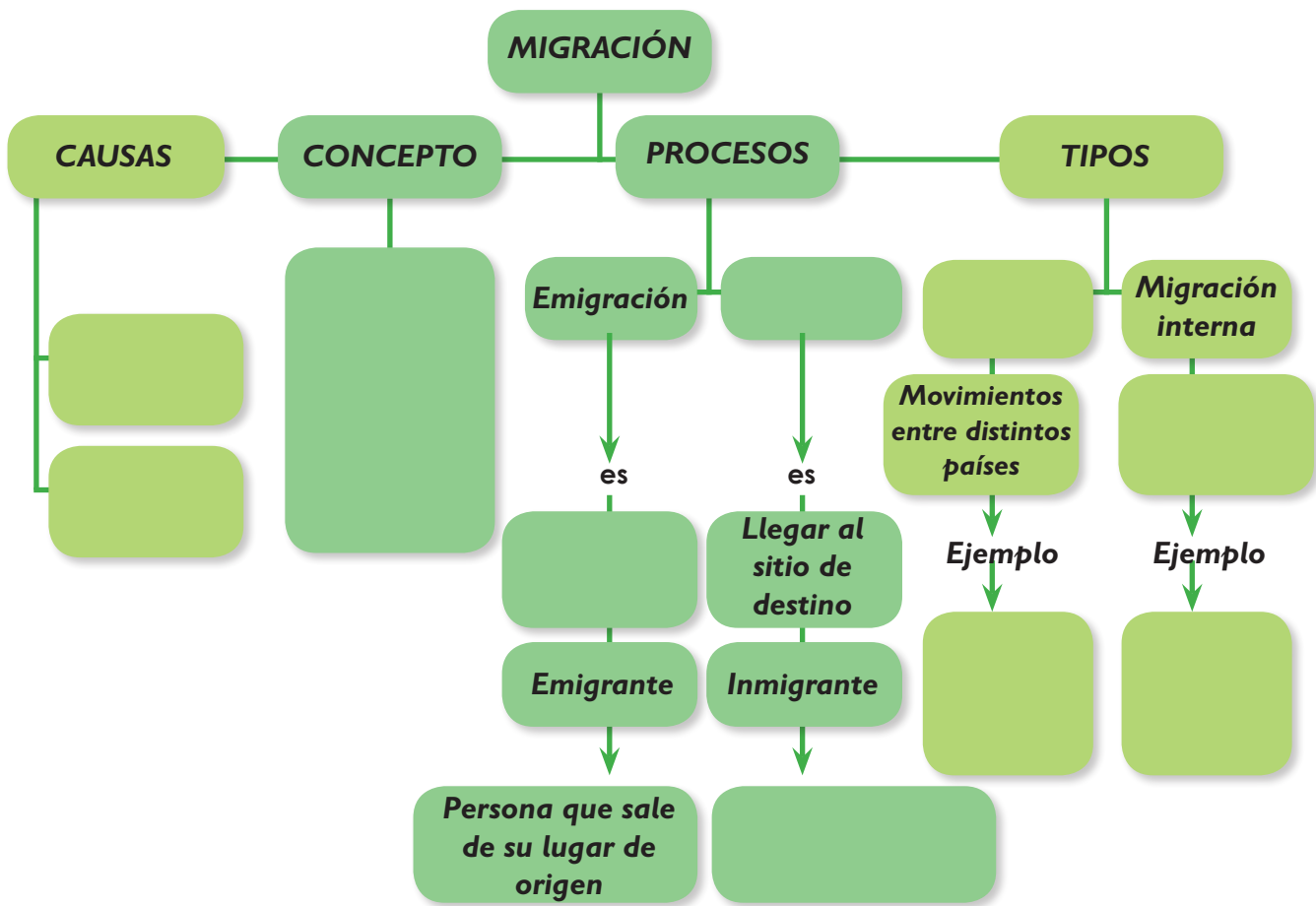
Muchos mexicanos cada año cruzan el río _____ para buscar mejores oportunidades.

El país hacia el que emigra la mayor cantidad de mexicanos es _____

Todos los días habitantes del _____ dejan sus hogares debido a la pobreza para ir a vivir a las _____.



Completa el siguiente esquema.





Relaciona las columnas colocando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Nombre que recibe la generación de niños y niñas europeos vulnerables al crimen y explotación debido a la emigración de sus padres.
- Países de origen de la mayoría de estos niños.
- Causa principal por la cual los padres de estos niños decidieron emigrar.
- Forma en que el gobierno puede ayudar a solucionar este problema.
- Obligación que debe imponerse

- A)** Mejorando la situación laboral y creando oportunidades.
- B)** Generación perdida.
- C)** Nombrar un encargado legal para sus hijos.
- D)** Ucrania, Bulgaria, Moldavia y Rumania.
- E)** Busca de empleo.



Contesta las siguientes cuestiones

- ¿Cuáles son las principales regiones expulsoras de población?

- ¿Cuáles son las principales regiones receptoras de migrantes?

- ¿De dónde proceden las principales corrientes migratorias que arriban a Europa?

- ¿De dónde proceden los principales flujos migratorios que llegan a Estados Unidos?

- ¿Cuáles son los países de origen de los migrantes que llegan a Estados Unidos procedentes de América Latina?

- ¿Cuáles son los países de origen de los migrantes que llegan a Estados Unidos procedentes de Asia?



Califica así: ✓ las opciones que expresen causas que propiciaron reclamos de campesinos y así: ✗ las que no propiciaron este hecho.

- Estados Unidos, Australia y Francia son países receptores de inmigrantes.
- África es un continente con gran número de países receptores de inmigrantes.
- México es un país expulsor de migrantes.
- Estados Unidos, Australia y Francia son países receptores de inmigrantes.
- África es un continente con gran número de países receptores de inmigrantes.
- México es un país expulsor de migrantes.



Colorea según se indica, luego escribe un título al mapa y contesta la pregunta.

Título

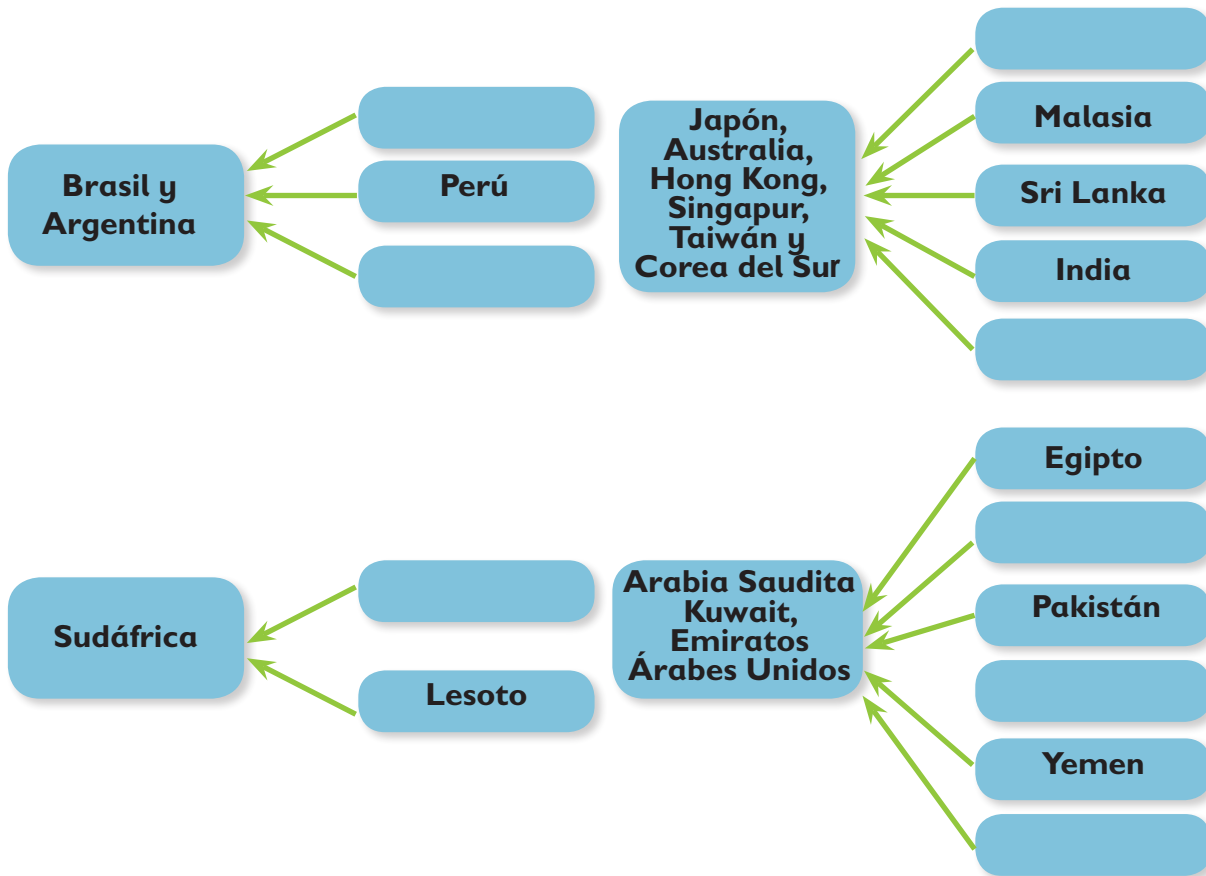
- Ilumina a Estados Unidos con color naranja.
- Ilumina con color verde los países que envían flujos migratorios hacia ese país.
- Dibuja flechas de color rojo desde los países expulsores hasta el receptor.



- ¿De qué continente parten más migrantes rumbo a Estados Unidos? _____



Escribe los nombres de los países expulsores de migrantes y completa los esquemas.





Completa correctamente las siguientes expresiones.

- El porcentaje de inmigrantes en la población de Arabia y Australia es de: _____
- China y la India pueden catalogarse como países _____ de migrantes.
- El porcentaje de población inmigrante en México es de: _____
- El porcentaje de inmigrantes en la población de Estados Unidos es de: _____
- Estados Unidos y Canadá pueden catalogarse como países _____ de migrantes.



Colorea de amarillo los principales países expulsores, luego completa las respuestas, escribe la letra correspondiente en cada cuadrado.

Principales países expulsores de migrantes



País que ocupa el tercer lugar entre los expulsores de migrantes.

M X C

País que es el principal expulsor de migrantes en el mundo.

C N

Continente en el que hay mayor número de países expulsores de migrantes.

S

País de Europa que está catalogado como expulsor.

C A A

País africano que ocupa el segundo lugar entre los expulsores de migrantes.

C G

Lección 4. Las culturas que enriquecen el mundo



Escribe en el recuadro la letra adecuada según el país que representa cada imagen.

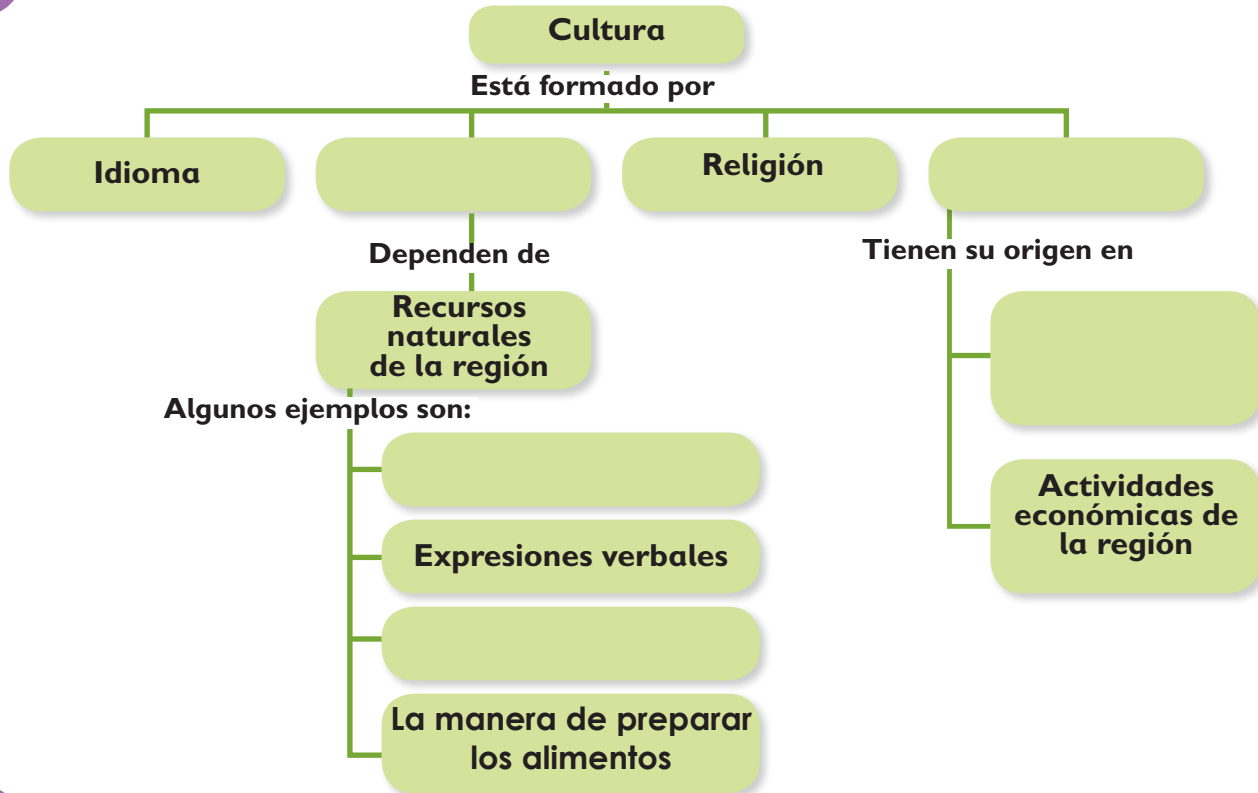
- A) África B) China C) Japón D) Israel E) México



➔ **Identifica los rituales o tradiciones de México representados en las siguientes imágenes.**



➔ **Completa el siguiente esquema.**



➔ **Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.**

- Los grupos humanos se han desplazado hacia puntos distintos del planeta, con el tiempo, los pueblos se mezclaron unos con otros.
- Las religiones son un componente cultural de las sociedades.
- La coexistencia de dos o más religiones en un territorio es resultado a veces de las migraciones de grupos humanos.
- Siempre se debe de eliminar la religión que no es predominante en cada país.
- Las migraciones no influyen en la diversidad de lenguas dentro de un territorio.



Marca así: X los países con mayor variedad de lenguas en el mundo.

Nueva Guinea

España

China

Guatemala

Indonesia

México

Nigeria

Japón

Australia

India



Observa la ilustración y completa correctamente las siguientes expresiones.



Las principales religiones del mundo son:

_____, islamismo,
_____, budismo, judaísmo y
_____.

La religión predominante en México es el

La religión más practicada en el mundo es el

La religión menos practicada en el mundo es el _____

En Asia la religión predominante es el _____



Observa la tabla y colorea de amarillo los cuadros que señalen expresiones verdaderas.

En Argelia la lengua predominante es el bereber.

En la India se hablan varias lenguas: hindi, urdu, bengalí y Tamil.

Las lenguas principales en Papúa Nueva Guinea son el inglés y el malayo-polinesio.

En todos los países de Sudamérica se habla español.

El idioma de Ucrania es el ucraniano.

En México se hablan español y algunas lenguas indígenas.

Lenguas con mayor número de hablantes en el mundo

Lengua	Millones de hablantes
Chino mandarín	885
Inglés	322
Español	266
Bangalí	189
Hindi	182
Portugués	170
Ruso	170
Japonés	125
Alemán	98
Chino wu	77

Formación Cívica y Ética

III. Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Lección 9. Interdependencia, bienestar social y convivencia



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.



La interdependencia en los seres humanos es indispensable para nacer, crecer, amar, desarrollarse, satisfacer necesidades, comprender el mundo que les rodea, aprender, así como para compartir experiencias y alegrías.



La interdependencia ha dado origen a las sociedades, pues los seres humanos crean grupos sociales para protegerse, desarrollarse y garantizar el respeto a los derechos humanos.



En 1929, Gandhi consideró la interdependencia como un valor y como un ideal, tanto de la realización humana individual, como de los pueblos.



La sociedad evita crear lazos entre las personas, sin embargo, las personas intentan tenerlo.



El bienestar social e individual, acarrea problemas, violencia y graves conflictos.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué concepto se define como depender unas personas de otras? _____
- ¿Con qué valores se relaciona la interdependencia? _____
- ¿Qué es la reciprocidad? _____
- ¿Qué sucede con las sociedades que expresan conductas de interdependencia, reciprocidad, equidad, justicia y cooperación?

- ¿Qué sucede cuando no se valora la interdependencia?



Consulta la página 85 de tu libro y anota los conceptos que completan el diagrama.

- _____
- Corresponder a un favor, una atención o alguna muestra de afecto.
- Comprender que lo que se hace o deja de hacer, afecta a las demás personas.

- _____
- Lograr acuerdos comunes para realizar de manera conjunta tareas de beneficio colectivo.
- Aportar lo que cada quien sabe y puede para el bienestar común.

- _____
- Que cada quien obtenga lo que le corresponde.
- Garantizar que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas.



Escribe “Responsabilidad” o “Respeto y tolerancia ante la diversidad”, según corresponda.

- Reconocer que todas las personas son valiosas. _____
- Asumir las tareas que a cada quien le corresponde. _____
- Responder ante otras personas por los propios actos y consecuencias, _____
- Evitar la discriminación. _____



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿En qué se convierte la interdependencia como condición de la convivencia humana cuando se toma conciencia de su importancia?

- ¿Cuál es el valor relacionado con la igualdad y la justicia?

- ¿Cómo se expresa la equidad?

- ¿Cómo se generan posibilidades de desarrollo para todas las personas sin hacer distinciones?

- La interdependencia y los elementos que la integran contribuyen al bienestar social, ¿quién debe intervenir para que las personas tengan acceso a las oportunidades?

- ¿Cuándo se alcanza el bienestar social?



Relaciona las columnas.

- ¿A qué contribuye el tener acceso a la educación y a la salud, tener oportunidades de desarrollo, un empleo digno y dinero suficiente para satisfacer las necesidades de alimentación, vivienda y abrigo?
- ¿Qué otros aspectos contribuyen al bienestar social?
- ¿Por qué razón los factores del bienestar social forman parte de los derechos humanos y el Estado debe procurar que la población tenga acceso a ellos de manera equitativa y justa?
- ¿Qué hace el Estado para crear condiciones de bienestar que mejoren la calidad de vida de la población?
- ¿Qué hace la ciudadanía para contribuir al bienestar común en colaboración con el gobierno?
- ¿Qué sucede cuando las personas tienen satisfechas sus necesidades?

A) Elabora leyes, crea instituciones y se impulsan programas sociales.

B) Bienestar social

C) Se respetan sus derechos y cuentan con posibilidades de desarrollo.

D) Son necesarios para tener una vida digna.

E) Vivir en un lugar seguro, respirar aire puro y beber agua potable, disfrutar de la cultura y las artes, así como gozar de tiempo libre para descansar.

F) Aporta su tiempo y esfuerzo en la solución de problemas.

Lección 10. Acciones a favor de la diversidad y contra la discriminación



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibe el hecho de clasificar o etiquetar a las personas por su tono de piel, rasgos físicos, estatura o nivel económico y son utilizados por los medios de comunicación, televisión, revistas, películas y en publicidad?

- ¿Qué nombre recibe el hecho de juzgar a las personas sin conocerlas, sólo dejándose llevar por estereotipos, por las apariencias, suponiendo que sus capacidades y comportamientos se relacionan con el tono de su piel o sus rasgos físicos?

- ¿Cuál es una de las principales riquezas de México? _____
- ¿Cómo se expresa la riqueza cultural de México?

- ¿Qué otros rasgos de diversidad existen?

- ¿Cómo se respeta y valora la diversidad?



Relaciona las descripciones con el tipo de discriminación al que pertenece.

- ¿A qué tipo de discriminación pertenece el que se atribuye al origen étnico o nacional?
- ¿A qué tipo de discriminación pertenece el que se atribuye debido a creencias religiosas?
- ¿A qué tipo de discriminación pertenece el que se atribuye por el hecho de ser de otro país o nacionalidad?
- ¿A qué tipo de discriminación pertenece el que se atribuye a la clase social?
- ¿A qué tipo de discriminación pertenece el que se atribuye al género?

- A) Sexismo
- B) Clasismo
- C) Xenofobia
- D) Intolerancia religiosa
- E) Racial



Escribe las causas por las que se discrimina en México.



Escribe cómo se discrimina a las personas.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la idea que tienen algunas personas de que hay razas superiores a otras y que las personas que pertenecen a cierta raza, heredan las características físicas, la inteligencia, ciertas habilidades, gustos y comportamientos?

- ¿A qué ha dado lugar el racismo?

- ¿Qué nombre recibe la forma de exclusión, maltrato o distinción a causa del origen étnico, el color de la piel o la cultura?

- Cuando las personas pueden mostrar sus diferencias porque se les acepta como son, se respetan sus derechos, se aprende de sus diferencias y forman parte de un grupo social diverso, ¿de qué término estamos hablando?



Escribe las acciones sencillas que puedes realizar para respetar las diferencias entre las personas.

III. Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Lección 11. Acciones a favor de un ambiente equilibrado



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Los animales necesitan comida, agua, lugares donde construir su casa y protegerse del clima o de los depredadores, también para tener tranquilidad y seguridad.
- En México no existe la biodiversidad porque solamente hay una zonas térmica en el país.
- Los seres humanos son responsables de proteger la biodiversidad y el equilibrio ambiental porque son los únicos seres con conciencia.
- Las acciones humanas alteran el equilibrio ambiental y ponen en riesgo algunos recursos naturales, a tal grado que muchas plantas y animales han desaparecido o están en peligro de extinción.
- Todo tiene un ciclo, el planeta se está muriendo y el hombre no puede hacer nada para resolver este conflicto.
- Se deben tomar medidas para cuidar el equilibrio ambiental, evitar la contaminación del aire y del agua, se requiere reducir y separar la basura, cuidar el agua y la energía eléctrica, así como las áreas verdes, porque éstas purifican el aire.



Contesta las preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la variedad de especies animales y vegetales que viven en un lugar?

- ¿Qué factores son indispensables para conservar la biodiversidad?

- ¿Qué nombre reciben los territorios separados de la acción humana que se han creado para preservar los ecosistemas y algunas especies en particular?

- ¿Qué especies mexicanas están en peligro de extinción debido a la destrucción de su hábitat?



Escribe algunas acciones para que la población asuma su responsabilidad en el cuidado del ambiente.



Escribe algunas acciones colectivas para proteger la biodiversidad.

III. Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Lección 12. Las leyes protegen el ambiente y la diversidad natural y social



Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.

- La población puede participar en la protección de la diversidad natural y cultural mediante tres tipos de acciones: conservar, transformar y eliminar.
- Se pueden proteger algunas especies si se conserva su hábitat.
- Cambiar los focos que gastan mucha energía por focos ahorradores, evitar la quema de llantas, también protegen el ambiente.
- Estar a favor de las costumbres que atentan contra los derechos de las mujeres como que se las roben y las obliguen a casarse en contra de su voluntad, también protegen el ambiente.



Une mediante líneas cada derecho con su descripción.

A la propiedad de sus tierras

México es una nación pluricultural principalmente por los pueblos indígenas que descienden de los pueblos originarios que habitaban el país antes de la llegada de los españoles (Artículo 2°).

A la no discriminación y a la igualdad de derechos

Los pueblos indígenas tienen el derecho de conservar y enriquecer su lengua, sus tradiciones, costumbres, conocimientos y otros rasgos de cultura e identidad, así como a conservar sus instituciones sociales, económicas, culturales y políticas (Artículo 2°).

A conservar su cultura

Las comunidades indígenas tienen autonomía para decidir sus formas de convivencia y organización. Aplicar sus normas y formas de resolver conflictos respetando las leyes, los derechos humanos y la dignidad de las mujeres. (Artículo 2°).

A existir como grupo étnico

Los pueblos indígenas tienen derecho a ser propietarios de sus tierras y a disfrutar de sus recursos naturales de los lugares que habitan. Deben conservar y mejorar el hábitat de su territorio (Artículo 2°).

A la educación la salud y el desarrollo

El gobierno debe promover la igualdad de oportunidades para los indígenas, eliminar cualquier forma de discriminación, impulsar el conocimiento de las culturas que existen en el país y garantizar que se respeten todos sus derechos. (Artículo 2°).

A la diversidad

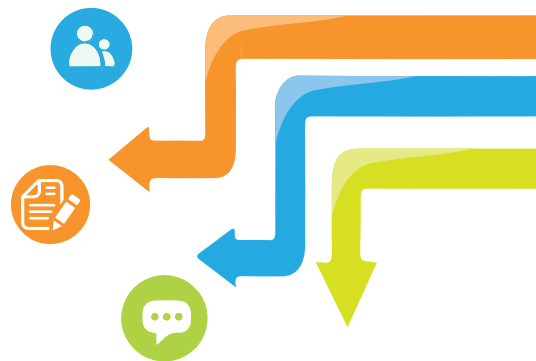
Para combatir el rezago y las carencias, las autoridades deben impulsar el desarrollo de las zonas indígenas, destinar recursos especiales, mejorar la educación, otorgar becas y aplicar programas educativos que ayuden a conservar y valorar la herencia cultural de sus pueblos (Artículo 2°).

A la autonomía y libre determinación

La educación no debe imponer una doctrina religiosa (Artículo 3°).. Toda persona tiene derecho a disfrutar de la cultura. El Estado promoverá las distintas manifestaciones culturales, respetando la diversidad y la libertad creativa (Artículo 4°).



Bloque
4



Índice

ESPAÑOL

4.

- 10. Escribir artículos de divulgación para su difusión --- 241
- 11. Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos --- 250
- 12. Reportar una encuesta --- 258

MATEMÁTICAS

4.

- Lección 58. Número de cifras --- 266
- Lección 59. Los números romanos --- 267
- Lección 60. Sistema egipcio --- 268
- Lección 61. Patrones numéricos --- 269
- Lección 62. Uso de patrones --- 269
- Lección 63. Una escalera de diez --- 270
- Lección 64. Uno y medio con tres --- 270
- Lección 65. Adivinanzas --- 271
- Lección 66. Corrección de errores --- 272
- Lección 67. ¿Cuál de todos? --- 273
- Lección 68. Banderas americanas --- 273
- Lección 69. ¿Cuánto mide? --- 274
- Lección 70. Hagámoslo más fácil --- 275
- Lección 71. Abreviemos operaciones --- 276
- Lección 72. Equivalencias --- 277
- Lección 73. El litro y la capacidad --- 278
- Lección 74. Más unidades para medir --- 279
- Lección 75. La venta de camisas --- 280
- Lección 76. ¿Qué tanto leemos? --- 281
- Lección 77. Información gráfica --- 283

CIENCIAS NATURALES

4. ¿Por qué se transforman las cosas? ---

- 1. ¿Cómo se mueven los objetos? --- 284
- 2. ¿Cómo viaja el sonido? --- 287
- 3. ¿Cómo elaboro un circuito eléctrico? --- 290
- 4. ¿Cómo es nuestro Sistema Solar? --- 292
- 5. Proyecto Estudiantil --- 294

HISTORIA

4. De los caudillos a las instituciones

- Panorama del periodo --- 295
- Temas para comprender el periodo --- 296
- Temas para analizar y reflexionar --- 303

GEOGRAFÍA

4. Características económicas de los continentes

- Lección 1. Actividades económicas del sector primario --- 305
- Lección 2. Actividades económicas del sector secundario --- 309
- Lección 3. Al servicio de la población --- 312
- Lección 4. Condiciones socioeconómicas --- 314

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

4. Vida y gobierno democráticos

- Lección 13. Normas y acuerdos democráticos --- 316
- Lección 14. La Constitución: leyes que protegen nuestros derechos --- 318
- Lección 15. La responsabilidad de gobernar: tarea de todos --- 319
- Lección 16. Participar con responsabilidad: el pago de impuestos --- 321

Producto 1: Discusión para seleccionar un tema de interés



Anota el nombre del tema que decidieron investigar.

Producto 2: Lista de preguntas acerca de lo que les gustaría saber sobre el tema



Anota cuatro preguntas sobre el tema elegido y que te gustaría encontrar respuesta al buscar información.

Producto 3: Recopilación de artículos de divulgación en diversas fuentes de consulta



Lee el siguiente texto.

Cuando el acúmulo de grasa es un problema

Artículo publicado en diciembre de 2015
Guadalupe Sabio

La obesidad se ha convertido en la nueva epidemia del siglo XXI, con un gran incremento, especialmente en la población infantil. La obesidad es un problema de salud global, ya que aumenta la probabilidad de padecer numerosas enfermedades, tales como diabetes, enfermedades cardiovasculares y cáncer.

El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud (1). El indicador que se utiliza para determinar si una persona tiene un peso adecuado es el índice de masa corporal (IMC), que relaciona el peso con la altura. Cuando este índice es mayor a 25 se considera que se está en situación de sobrepeso, mientras que cuando supera el valor de 30 sería un indicativo de obesidad.

El desequilibrio energético es la causa fundamental de la obesidad, un aumento de las calorías que consumimos respecto a las que gastamos, aunque otros factores como los genéticos pueden influir tanto en nuestro apetito, como en nuestro gasto energético.

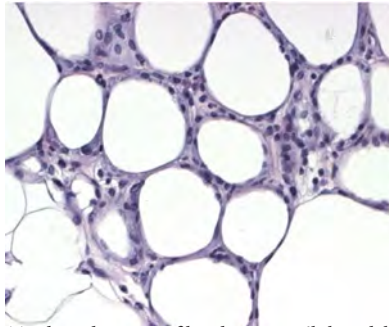
La obesidad se está convirtiendo en un problema

grave en las sociedades desarrolladas. Los estilos de vida sedentario y la alimentación rica en grasas animales están produciendo un incremento alarmante en el número de obesos. En 2013, más de 42 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo tenían ya sobrepeso (1). Estos números son un reflejo de la sociedad actual y nos alertan de que el número de obesos aumentará en unos años, cuando estos niños sean adultos y hayan crecido con un modo de vida que fomenta la obesidad.

La obesidad es un problema de salud pública al predisponer a la aparición de otras enfermedades como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, e incluso aumenta la aparición de determinados tipos de cáncer. Todas estas enfermedades secundarias que se asocian a la obesidad hacen que, tras el tabaco, sea la segunda causa prevenible de mortalidad (3). De hecho, cada año fallecen más de dos millones de personas adultas como consecuencia del sobrepeso o la obesidad (2).

¿Por qué mata la obesidad? El problema principal de la obesidad es la acumulación de grasas en tejidos que no están adaptados a acumular dicha grasa.

Nuestro tejido adiposo está adaptado a acumular la grasa, sin embargo, su capacidad de acumulación es limitada y en los obesos se ve sobrepasada. Como consecuencia, el exceso de grasa que no se puede acumular en el tejido adiposo se acumula en otros tejidos como el hígado, el músculo, el páncreas e incluso las arterias. Este depósito de grasas en lugares donde no deberían acumularse produce inflamación e incluso muerte celular.



Tejido adiposo infiltrado por células del sistema inmune debido a la inflamación que produce la obesidad.

Se sabe que este proceso de inflamación y de respuesta celular a la obesidad está gobernado por una serie de proteínas quinasas que controlan la adaptación celular.

Así, uno de los medicamentos más utilizados para el tratamiento de la diabetes, la metformina, se utiliza por su capacidad de activar una de estas quinasas en el hígado, la proteína quinasa activada por AMP, AMPK. Sin embargo, este medicamento se vuelve menos efectivo tras su uso prolongado y se necesitan nuevas terapias para tratar a estos pacientes. Recientemente se han desarrollado nuevos medicamentos como la empagliflozina que afectan a la eliminación de la glucosa por el riñón. Se ha visto que la empagliflozina reduce significativamente la

mortalidad causada por enfermedad cardiovascular y las hospitalizaciones por insuficiencia cardíaca en personas con diabetes de tipo 2 y riesgo elevado de padecer enfermedades cardiovasculares.

La industria farmacéutica ha trabajado activamente en el desarrollo de medicamentos que ayuden a adelgazar. En un principio, estos medicamentos se basaban en reducir el apetito o la absorción de alimentos. Sabemos que el hambre se controla principalmente a nivel cerebral, pero todos los fármacos desarrollados para poder controlar esta función cerebral, o bien no han sido eficaces, o bien han resultado tener efectos secundarios graves (4).

La segunda estrategia que se ha utilizado para disminuir el consumo energético ha sido reducir la absorción de grasa en nuestro intestino. Se sabe que para la correcta absorción de las grasas necesitamos una enzima, la lipasa, que ayuda a romper las grasas en el intestino para facilitar su absorción. Así se ha desarrollado un inhibidor de esta lipasa que ayuda a adelgazar al disminuir hasta un 30% la absorción de grasas. Los efectos secundarios directos de esta menor absorción de lípidos son pocos, entre los que cabe destacar la diarrea y la falta de la absorción de las vitaminas liposolubles. Por otro lado, gracias al descubrimiento de que los humanos adultos conservamos un tipo de grasa, la grasa parda, que cuando se activa elimina energía en forma de calor, ha hecho que los investigadores intenten descubrir cómo modular dicho tejido para adelgazar.

La aparición de nuevos medicamentos mejores y con menores efectos secundarios nos demuestra la importancia de promover investigaciones que ayuden a comprender mejor cómo tratar y mitigar el riesgo de padecer la obesidad o las enfermedades asociadas a ella.

Referencias

1. <http://www.who.int>

2. «Obesidad y sobrepeso», nota descriptiva n.o 311, en el sitio web de la OMS, mayo de 2012. Consultado el 27 de agosto de 2012.

3. <http://www.abc.es/salud/noticias/20140709/9/abci-obesidad-morbida-muerte-201407081709.html>

4. http://www.onmeda.es/dieta/cirugia_pastillas_adelgazar-inhibidores-del-apetito-y-de-la-absorcion-de-grasas-4708-2.html



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Noticia.
 - B) Artículo de divulgación científica.
 - C) Cuento.
 - D) Científico.
- ¿Qué tipo de vocabulario se emplea en el texto?
 - A) Sencillo y ameno.
 - B) Especializado y complicado.
 - C) Técnico y elevado.
 - D) Afectuoso y divertido.
- ¿De qué manera se comprueba la información que se presenta en el texto?
 - A) Con anécdotas.
 - B) Con imágenes.
 - C) Con gráficas.
 - D) Con tablas de datos.
- ¿Cuál problema se plantea el texto?
 - A) Gran incremento en la población infantil.
 - B) Epidemia en el siglo XX.
 - C) Padecimiento de numerosas enfermedades
 - D) La obesidad.

- ¿A qué se refiere la frase “vida sedentaria” utilizada en el texto?
 - A) A no cambiarse de casa.
 - B) A no realizar ejercicio.
 - C) A no comer entre comidas.
 - D) A no gastar en dulces.
- Según la información del texto, ¿cuál es la causa fundamental de la obesidad?
 - A) El desequilibrio energético.
 - B) El hacer ejercicio todos los días.
 - C) Las sociedades desarrolladas.
 - D) La salud pública.
- ¿Por qué mata la obesidad?
 - A) Por el consumo de lípidos.
 - B) por consumir una alimentación rica en grasas animales.
 - C) Porque consumimos más calorías de las que gastamos..
 - D) Por la acumulación de grasas en tejidos que no están adaptados a acumular dicha grasa.



Califica así: ✓ las expresiones que señalen características de los artículos de divulgación.

- Emplea lenguaje sencillo y ameno.
- Está dirigido a todo tipo de público.
- Incluye argumentos para validar los hechos que pretende demostrar.
- Explica detenidamente los pasos para llevar a cabo un experimento.
- Incluye referencias consultadas.

Los **artículos de divulgación científica** son síntesis de investigaciones que presentan información acerca de descubrimientos científicos y tecnológicos, dirigidos al público en general. Su objetivo es divulgar la cultura e información científica. La estructura del artículo de divulgación, incluye:

- El **título** debe ser corto, atractivo y relacionado con el contenido.
- El **resumen** presenta de manera breve y concisa el contenido del artículo.
- La **introducción** expone los objetivos del estudio, tiene que ser clara y original.
- Los **materiales y métodos** describen todos los procedimientos involucrados en la investigación y los recursos con los que se contó.
- En **resultados** se incluye la presentación de los datos de la investigación, pueden ser datos, estadísticas, gráficos, esquemas, mapas, fotos que refuercen la explicación de los conceptos científicos, expresados en lenguaje claro y congruente.
- En la **discusión** se analizan los resultados que se presentaron, se reflexiona sobre si se alcanzaron los objetivos y si se respondió a la pregunta de la investigación.
- Las **referencias** es una lista de las fuentes consultadas.



Considera el texto “Cuando el acúmulo de grasa es un problema” y relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿A qué público está dirigido?
- ¿Cuál es su propósito principal?
- ¿Qué tipo de información transmite?
- ¿Qué función tienen las ilustraciones o fotografías?
- ¿Qué conclusiones ofrece?

- A) Descubrimientos científicos y tecnológicos
- B) Demuestra la importancia de promover investigaciones que ayuden a comprender mejor cómo tratar y mitigar el riesgo de padecer la obesidad o las enfermedades asociadas a ella.
- C) Al público en general
- D) Ejemplifican y dan apoyo a lo que expresa.
- E) Divulgar cultura e información científica referente a la obesidad

Los artículos de divulgación científica están elaborados a partir de datos, argumentos y opiniones. Un argumento es un razonamiento que se utiliza para probar o demostrar algo, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o niega. Para poder argumentar, se necesitan bases, datos confiables y auténticos. Opinar es discutir sobre las razones, probabilidades o conjeturas referentes a la verdad o certeza de algo. Las opiniones no necesitan datos, pues es un juicio subjetivo y personal.



Lee los párrafos del artículo de divulgación y anota si corresponde a un dato, a una opinión o a un argumento.

El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud.

La obesidad es un problema de salud global, ya que aumenta la probabilidad de padecer numerosas enfermedades, tales como diabetes, enfermedades cardiovasculares y cáncer.

La industria farmacéutica ha trabajado activamente en el desarrollo de medicamentos que ayuden a adelgazar.

De hecho, cada año fallecen más de dos millones de personas adultas como consecuencia del sobrepeso o la obesidad.

La obesidad se ha convertido en la nueva epidemia del siglo XXI, con un gran incremento, especialmente en la población infantil.

La aparición de nuevos medicamentos mejores y con menores efectos secundarios nos demuestra la importancia de promover investigaciones que ayuden a comprender mejor cómo tratar y mitigar el riesgo de padecer la obesidad o las enfermedades asociadas a ella.



Escribe en el recuadro del argumento, la letra que identifica al elemento gráfico que apoya.



Del total de personas que desayunan, más del 80% lo hacen a diario, otro 8.7% lo hace 5 veces a la semana y casi 70% de las personas tardan entre 10 y 30 minutos en la toma de los alimentos matutinos.



El cuerpo humano para mantenerse sano requiere de una alimentación equilibrada que le proporcione todos los nutrientes que necesita para vivir y tener una buena calidad de vida. Estos nutrientes incluyen proteínas, hidratos de carbono, grasas de origen animal y vegetal, vitaminas y minerales, cada nutriente proporciona al cuerpo cierta cantidad de calorías por cada gramo.



El gasto mensual destinado al desayuno fuera del hogar representó 22.2% del total del gasto en alimentos y bebidas consumidas fuera del hogar. En cuanto a la proporción del gasto total por decil, las familias destinaron 4.7% de su gasto en el primer decil y sólo 1.7% de los ingresos más altos.



Los anuncios de alimentación que más abundan en las horas en que mayor número de niños y jóvenes hay delante de la tele “venden” los productos menos recomendables para su dieta diaria.



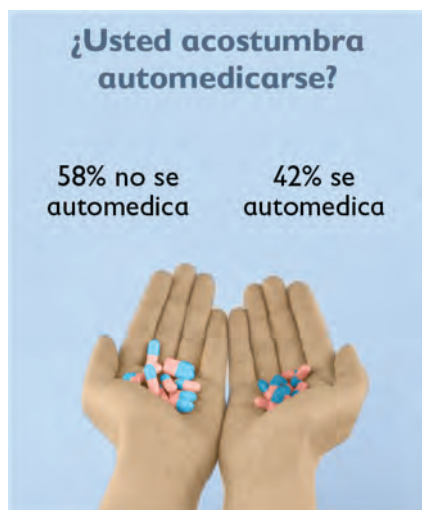
No está por demás insistir que antes de tomar vitaminas y minerales adicionales debes consultar al médico, pues de acuerdo con su valoración, según tu género, edad, peso, estatura, etc., te indicará si necesitas tomar o no vitaminas, cuáles y en qué cantidad.

El 44% de los productos de alimentación anunciados a la hora en que los niños ven más la tele son chocolates y derivados (9,5% de los anuncios estudiados), caramelos y golosinas (8%), productos de bollería y pastelería (8%), embutidos (7%), aperitivos (4,5%), salsas y mayonesas (3%) y helados (3%).

A)

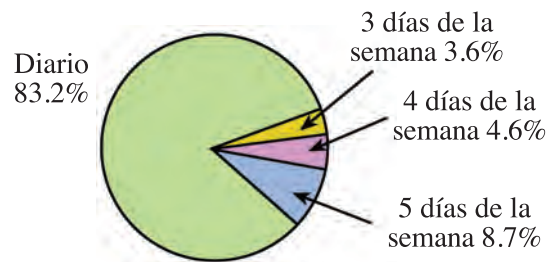
Grupo de alimentos	Nutrientes	Nutrientes	Calorías por gramo
Leguminosas y productos de origen animal	Proteínas	Ayudan a formar y reponer músculos, piel, sangre, cabello, además de ser importantes para combatir infecciones.	4
Cereales y tubérculos	Hidratos de carbono	Principal fuente de energía para realizar actividades diarias como trabajar o estudiar.	4
Grasas de origen animal y vegetal	Grasas	Forman parte de enzimas y hormonas que ayudan al buen funcionamiento del cuerpo.	9
Frutas y verduras frescas	Vitaminas y minerales	Indispensables para el organismo.	No aportan calorías

B)



C)

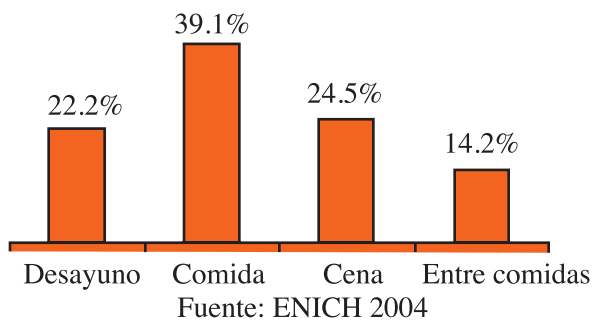
Regularmente, ¿Usted toma desayuno o almuerzo (Porcentaje de personas que desayunan)



Fuente de sondeo hábitos de desayuno 2007. Dirección General de Estudios sobre Consumo. Profeco.

D)

Gasto mensual promedio en alimentos y bebidas consumidas fuera del hogar



E)



El **artículo de divulgación** incluye diversos **elementos gráficos** que facilitan su comprensión como:

- tablas de datos:** elemento gráfico que permite organizar la información en filas y columnas de acuerdo con diversas categorías.
- gráficas:** representación de datos numéricos que hacen visible la relación que esos datos guardan entre sí.
- ilustraciones:** estampa, figura, dibujo que ilustra o adorna un texto.
- pie de ilustración:** texto descriptivo impreso al lado o bajo una ilustración.



Producto 4: Cuadro que integre la información de las diversas fuentes consultadas.

Consultar información sirve **para sustentar los argumentos** y debemos **citar la fuente respalda** y avala nuestra información. Existen diversas maneras de citar la información que consultamos: cita textual o directa; cita no textual o indirecta; y cita de cita.

Cita textual directa: Es una transcripción fiel del texto que consultamos.

Cita no textual o indirecta: Es un resumen o una paráfrasis del texto consultado. Puede ser específica, cuando resume una parte del texto o general, cuando resume en forma general el texto.

Cita de cita: Se usa cuando se hace referencia a un texto citado por otro autor y debe de anotarse la frase: citado por.



Anota el tipo de cita que se presenta en cada caso.

“El problema con las grasas trans es que su efecto es acumulativo, y al llegar a los 40 años de edad, una persona que se ha alimentado constantemente con ingredientes como estos tiene un 40% de sufrir un ataque al corazón.” Mintz, E. (1997)

“El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud”.

Citado por Guadalupe Sabio, en “Cuando el acúmulo de grasa es un problema”, La ciencia al alcance de su mano, 2015.

“El respeto al derecho ajeno, es la paz”. Benito Juárez.

La obesidad es una acumulación excesiva de grasa corporal, es decir más del 30% de nuestro peso total, y es una condición médica grave que pone en peligro la vida del paciente. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud se estima que en el mundo hay 1,200 millones de personas obesas. International Obesity Task Force [en línea] <<http://www.who.int/dietphysicalactivity/globalepidemic.asp>> [Consultada en Octubre de 2007]



La **referencia bibliográfica** de un libro, sirve para identificar la fuente de la cual se extrae la información. Se incluyen al final del texto que se escribió. Es necesario colocar las referencias bibliográficas para darle crédito al autor del texto que consultamos y por atención del lector de nuestro artículo. Las referencias contienen elementos esenciales (autor, título y pie de imprenta) y complementarios (número de páginas, nombre del traductor, prologuista, colección o serie, número de tomos...). debe contener los datos siguientes:

- Autor personal empezando por el apellido.
- Título del libro en cursivas.
- Número de la edición (excepto la primera edición).
- Lugar de publicación.
- Editorial.
- Año de publicación.

- Número de páginas.

Ejemplo de referencia de un libro:

Hernández Rodríguez, Manuel. *Nutrición infantil*. Madrid. Ediciones Díaz de Santos, 2001. 542 pp.

Si la referencia es de una página electrónica los datos que debe contener son:

- Autor (es).
- Título subrayado.
- Tipo de soporte entre corchetes.
- Dirección electrónica entre ángulos (< >).
- Fecha de la consulta entre corchetes.

Ejemplo de referencia de una página electrónica:

Grasas trans [en línea] < <http://www.aguascalientesmapa.com/dieta/grasas-trans.htm> > [5 de mayo de 2010]



Elabora las referencias bibliográficas del siguiente libro y del artículo de internet.



Título: *La basura que comemos: transgénicos y comida chatarra*
 Autor: Eduardo del Río
 Edición: 2
 Editor: Grijalbo
 Ciudad: México
 Año: 2000
 N.º de páginas: 159 páginas



Elabora el cuadro con las fuentes que consultaste sobre el tema de tu elección.

Fuentes de consulta		
Hecho que se pretende demostrar		
Argumentos que presenta:		
Elementos gráficos que incluye:		
Conclusión a la que llega:		

Es importante que al redactar **NO SE COPIE** la información de un libro o de una página electrónica. Lo correcto es elaborar una **paráfrasis**, esto es, interpretar la información y escribirla empleando palabras propias. Para parafrasear la información pueden emplearse algunos de los siguientes recursos:

- a) Utilizar sinónimos.
- b) Reducir párrafos a frases.
- c) Cambiar el orden o estructura de la idea.

Ejemplo:

Párrafo original

El cuerpo humano está diseñado para almacenar las calorías en exceso que consumimos, pero también este balance se ve afectado por cambios hormonales en nuestro organismo.

Paráfrasis

Cuando comemos calorías en exceso éstas quedan guardadas en nuestro cuerpo pero diversas variaciones en las secreciones de algunas hormonas pueden afectar el balance creado.

Producto 5: Borradores del artículo de divulgación



Elabora la paráfrasis de los siguientes textos.

- En teoría, una mujer en edad adulta necesita consumir en promedio 1 500 calorías y un varón adulto unas 2,200 calorías al día. El problema es que la mayoría de nosotros, que trabajamos en oficina o en el hogar, y que nos desplazamos en automóvil o en camión diariamente, requerimos aún menos calorías que este promedio. Aquellos que hacen deporte o ejercicio, obviamente necesitarán más que el promedio.

- Ahora bien, cuando nuestro cuerpo consume más calorías de las que “quema”, el organismo tiende a convertir estas calorías extra en grasa, una forma eficiente de guardar energía para el caso de una escasez futura. Las grasas aportan 9 calorías por gramo, y al estar almacenada un gramo de grasa, puede ser convertida de nuevo por nuestro cuerpo en 9 calorías de energía cuando las necesitemos.

- Para adelgazar, sólo tenemos que revertir este proceso: debemos consumir menos calorías que las que quemamos en nuestras funciones normales (incluyendo el ejercicio) y así nuestro cuerpo toma la grasa corporal acumulada para suplir el déficit calórico. En estricta teoría por cada 9 calorías que tengamos de déficit en nuestra alimentación, se quema 1 gramo.

- Todos los alimentos tienen un aporte calórico en el organismo, sin embargo, hay algunos que facilitan la quema de calorías, mientras que otros estimulan la acumulación de grasas. Los alimentos ricos en grasas se adhieren con mayor facilidad a la grasa corporal, ya que al organismo le resulta sencilla esta conversión, puesto que tan solo gasta un 3 % de energía, mientras que al convertir, por ejemplo, carbohidratos en grasas, el cuerpo invierte un 23 % de calorías.



Sigue las instrucciones de la página 126 del libro de texto y redacta un borrador del artículo de divulgación. Cuida que cubra los elementos característicos del texto. Al terminar entrégalo al maestro (a) para su revisión.

Título

RESUMEN E INTRODUCCIÓN: Hecho que se pretende demostrar o explicar.



ARGUMENTO 1



ARGUMENTO 2

CONCLUSIÓN

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Producto final: Artículos de divulgación escritos y editados por los alumnos para su publicación

11. Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos



Los **cuentos tradicionales** tienen personajes buenos, malos, ingenuos, abusivos, simpáticos, flojos, y casi siempre ocurren en el bosque o en un lugar muy lejano en el que aparecen monstruos y brujas; los animales hablan, hay magia, conjuros o pocimas y, sobre todo, hay un hada siempre dispuesta a sacar del apuro a los personajes.



Lee los siguientes cuentos y contesta las preguntas.

Blancanieves y los siete enanitos (Adaptación)

Había una vez una niña muy bonita, una pequeña princesa que tenía un cutis blanco como la nieve, labios y mejillas rojos como la sangre y cabellos negros como el azabache. Su nombre era Blancanieves.

A medida que crecía la princesa, su belleza aumentaba día tras día hasta que su madrastra, la reina, se puso muy celosa. Llegó un día en que la malvada madrastra no pudo tolerar más su presencia y ordenó a un cazador que la llevara al bosque y la matara. Como ella era tan joven y bella, el cazador se apiadó de la niña y le aconsejó que buscara un escondite en el bosque.

Blancanieves corrió tan lejos como se lo permitieron sus piernas, tropezando con rocas y troncos de árboles que la lastimaban. Por fin, cuando ya caía la noche, encontró una casita y entró para descansar.

Todo en aquella casa era pequeño, pero más lindo y limpio de lo que se pueda imaginar. Cerca de la chimenea estaba puesta una mesita con siete platos muy pequeñitos, siete tacitas de barro y al otro lado de la habitación se alineaban siete camitas muy ordenadas. La princesa, cansada, se echó sobre tres de las camitas, y se quedó profundamente dormida.

Cuando llegó la noche, los dueños de la casita regresaron. Eran siete enanitos, que todos los días salían para trabajar en las minas de oro, muy lejos, en el corazón de las montañas.

—¡Caramba, qué bella niña! —exclamaron sorprendidos—. ¿Y cómo llegó hasta aquí?

Se acercaron para admirarla cuidando de no despertarla. Por la mañana, Blancanieves sintió miedo al despertarse y ver a los siete enanitos que la rodeaban. Ellos la interrogaron tan suavemente que ella se tranquilizó y les contó su triste historia.

—Si quieres cocinar, coser y lavar para nosotros —dijeron los enanitos—, puedes quedarte aquí y te cuidaremos siempre.



Blancanieves aceptó contenta. Vivía muy alegre con los enanitos, preparándoles la comida y cuidando de la casita. Todas las mañanas se paraba en la puerta y los despedía con la mano cuando los enanitos salían para su trabajo.

Pero ellos le advirtieron:

—Cuidate. Tu madrastra puede saber que vives aquí y tratará de hacerte daño.

La madrastra, que de veras era una bruja, y consultaba a su espejo mágico para ver si existía alguien más bella que ella, descubrió que Blancanieves vivía en casa de los siete enanitos. Se puso furiosa y decidió matarla ella misma. Disfrazada de vieja, la malvada reina preparó una manzana con veneno, cruzó las siete montañas y llegó a casa de los enanitos.



Blancanieves, que sentía una gran soledad durante el día, pensó que aquella viejita no podía ser peligrosa. La invitó a entrar y aceptó agradecida la manzana, al parecer deliciosa, que la bruja le ofreció. Pero, con el primer mordisco que dio a la fruta, Blancanieves cayó como muerta.

Aquella noche, cuando los siete enanitos llegaron a la casita, encontraron a Blancanieves en el suelo. No respiraba ni se movía. Los enanitos lloraron amargamente porque la querían con delirio. Por tres días velaron su cuerpo, que seguía conservando su belleza —cutis blanco como la nieve, mejillas y labios rojos como la sangre, y cabellos negros como el azabache.

—No podemos poner su cuerpo bajo tierra —dijeron los enanitos. Hicieron un ataúd de cristal, y colocándola allí, la llevaron a la cima de una montaña. Todos los días los enanitos iban a velarla.



Un día el príncipe, que paseaba en su gran caballo blanco, vio a la bella niña en su caja de cristal y pudo escuchar la historia de labios de los enanitos. Se enamoró de Blancanieves y logró que los enanitos le permitieran llevar el cuerpo al palacio donde prometió adorarla siempre. Pero cuando movió la caja de cristal tropezó y el pedazo de manzana que había comido Blancanieves se desprendió de su garganta. Ella despertó de su largo sueño y se sentó. Hubo gran regocijo, y los enanitos bailaron alegres mientras Blancanieves aceptaba ir al palacio y casarse con el príncipe.

- ¿Qué personajes aparecen en el cuento? _____
- ¿Quién es el personaje malo del cuento? _____
- ¿Cómo es Blancanieves? _____
- ¿Por qué la madrastra odiaba a Blancanieves? _____
- ¿Cómo termina el cuento? _____

Los tres cerditos y el lobo

Había una vez tres cerditos que eran hermanos y vivían en el corazón del bosque. El lobo siempre andaba persiguiéndolos para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. A todos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyendo su casita.

—La mía será de paja —dijo el más pequeño—, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar.

El hermano mediano decidió que su casa sería de madera:

—Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores (explicó a sus hermanos), construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar.

El mayor decidió construir su casa con ladrillos.

—Aunque me cueste mucho esfuerzo, será muy fuerte y resistente, y dentro estaré a salvo del lobo. Le pondré una chimenea para asar las bellotas y hacer caldo de zanahorias.

Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema:

—¡No nos comerá el Lobo Feroz! ¡En casa no puede entrar el Lobo Feroz!

Entonces surgió de detrás de un árbol grande el lobo, rugiendo de hambre y gritando:

—Cerditos, ¡os voy a comer!

Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló:

—¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y sopló con todas sus fuerzas. Sopló y sopló y la casita de paja derribó.

El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano.

—¡No nos comerá el Lobo Feroz! ¡En casa no puede entrar el Lobo Feroz!, decían los cerditos.

De nuevo, el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo:

—¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! La madera crujió, y las paredes cayeron y entonces los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo del hermano mayor.

—¡No nos comerá el Lobo Feroz! —cantaban los cerditos.

El lobo estaba realmente enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta bramó:

—¡Soplaré y soplaré y la puerta derribaré! Y se puso a soplar tan fuerte como el viento de invierno.

Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía su propósito. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea. Se deslizó hacia abajo...Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de nabos. Escaldado y con el estómago vacío salió huyendo y escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que nunca jamás quiso comer ningún cerdito.

Los cerditos no lo volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

- ¿Quiénes son los personajes del cuento? _____
- ¿Cuál es el personaje malo? _____
- ¿Cómo eran los cerditos pequeño y mediano? ¿Por qué? _____
- ¿Qué quería hacer el lobo? _____
- ¿Cómo terminó el cuento? _____

Producto 1: Discusión y análisis de las características de los personajes de textos narrativos



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- En los cuentos por lo general hay un personaje muy bueno y uno muy malo.
- Todas las hadas son buenas.
- Los personajes buenos nunca cometen errores.
- Los malos siempre quieren destruir a alguien.
- Las hadas tienen poderes mágicos y las brujas también.
- Las brujas utilizan sus poderes para hacer maldades.
- Todos los cuentos concluyen con un final feliz.

Producto 2: Cuadro descriptivo de los personajes de los textos que leyeron



Considera los personajes de los dos cuentos y anota la descripción de sus características principales.

Personajes	Características
Blancanieves	
Maléfica	
Príncipe	
Lobo	
Cerdito mediano	
Cerdito pequeño	
Cerdito mayor	

Al describir personajes podemos usar frases adjetivas. Un adjetivo acompañado de adverbio forman una frase adjetiva por ejemplo: tan hermosa, bastante grande, tan atrevida, poco amable, sin maldad, algo ingenua...



Un **estereotipo** es una imagen, idea, gesto, acción o palabra que la sociedad acepta como si fuera un molde o algo que no cambia. Un estereotipo resulta útil para describir personajes de cuentos, pues sólo con mencionar “princesa” o “bruja” el lector imagina muchas características: belleza o fealdad, riqueza o pobreza, bondad o maldad. Sin embargo, en la vida real, la gente no es totalmente buena ni totalmente mala, no siempre la belleza va unida a la bondad ni la riqueza determina la maldad.

➔ **Une mediante líneas cada personaje con sus características.**

- Princesa
- Príncipe
- Hada
- Bruja
- Lobo

- Malvada, muy fea, vengativa, con poderes.
- Buena, generosa, con poderes mágicos.
- Feroz, hambriento y tan malvado.
- Bella, bondadosa, bastante generosa.
- Guapo, tan valiente, enamorado.

➔ **Completa la siguiente tabla con adjetivos y frases adjetivas que describan los personajes.**

Personaje	Características estereotípicas
Político	
Policía	
Actriz	
Mamá	
Doctor	



La obra de teatro ha sido creada para ser representada o interpretada por actores frente a un público. Las obras de teatro se dividen en actos, que se señalan con un cambio de escenografía o con un movimiento del telón. Cada acto se divide en escenas que son episodios que marcan la entrada o salida de un personaje.

Lo que dice cada personaje es su diálogo o parlamento debe escribirse al lado del nombre del personaje y después de dos puntos (:).

Ejemplo:
Madrastra: Espejo mágico, ¿quién es la más hermosa?



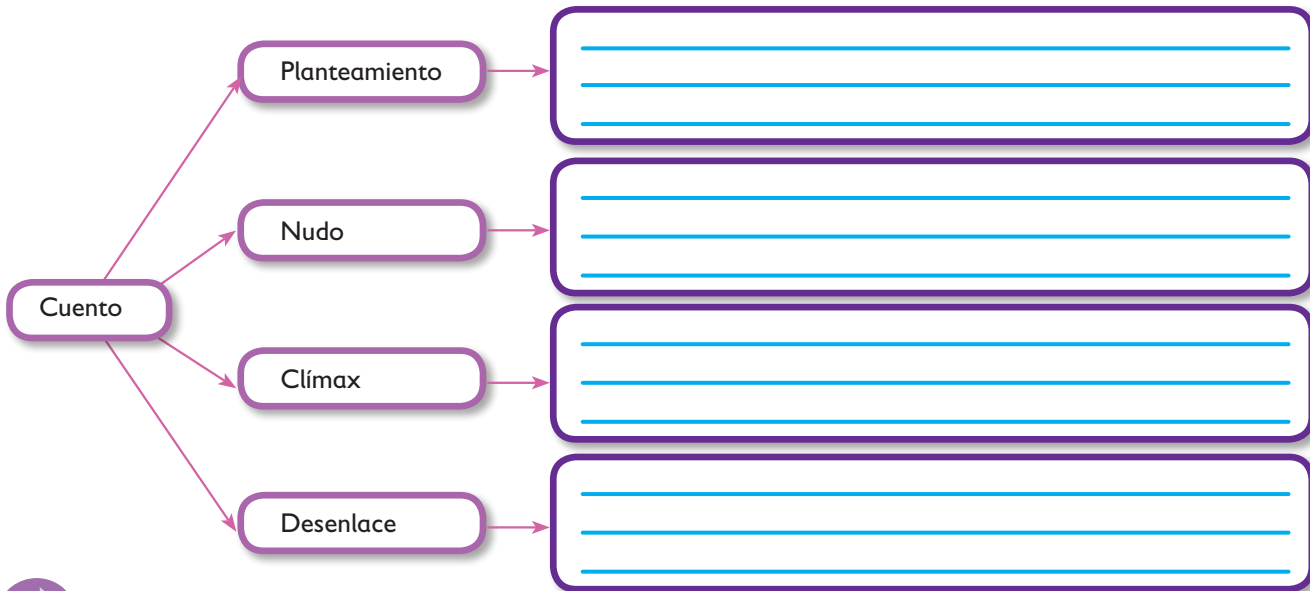
Las acotaciones son observaciones del autor: cómo van los escenarios, los gestos de los personajes, sus entradas y salidas e incluso el tono en el que hablan. Se colocan entre paréntesis y con letra cursiva.

Ejemplo:
Madrastra: (Enojada) ¿Dónde dónde está Blancanieves?

Producto 3: Esquema de planificación de una obra de teatro a partir de los textos leídos.



Observa con tus compañeros una película de un cuento de hadas tradicional y completa el siguiente esquema sobre la trama que te servirá como base para redactar una obra de teatro a partir de ella.



Transforma a diálogo el siguiente fragmento del cuento de “Los tres cerditos y el lobo feroz”.

Había una vez tres cerditos que eran hermanos y vivían en el corazón del bosque. El lobo siempre andaba persiguiéndolos para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. A todos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyendo su casita.
 –La mía será de paja –dijo el más pequeño–, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar.
 El hermano mediano decidió que su casa sería de madera:
 –Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores (explicó a sus hermanos), construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar.
 El mayor decidió construir su casa con ladrillos.
 “Los tres cerditos y el lobo feroz”.
 (El bosque, muchos árboles. Paja en un extremo, tablas y ladrillos)

Personaje	Comenta que el lobo siempre anda persiguiéndolos para comérselos
Personaje	Se le ocurre construir una casa para evitar al lobo
Personaje	Decide que su casa será de paja
Personaje	Decide que su casa será de madera
Personaje	Decide que su casa será de ladrillos



Revisa:
Uso de los dos puntos después del nombre del personaje.
Empleo de los paréntesis en las acotaciones.



En las obras de teatro los **diálogos** o **parlamentos** y las acotaciones deben proporcionar la información necesaria para caracterizar al personaje.

Toda obra presenta primero a los personajes con sus ilusiones, deseos y planes, luego muestra algún conflicto ante el que se ven enfrentados (orfandad, envidia, viaje, hechizo) y finalmente, sabemos la manera en que se resolvió ese conflicto y concluyó la historia.



Lee el siguiente guión y contesta las preguntas.

A _____

Amelia: (*Grita*) ¡Cenicientaaaa! Dame la merienda.

Emilia: (*Grita más fuerte*) ¡Cenicientaaaa! ¿Has hecho ya mis deberes?

B _____

Cenicienta: (*Con tono de disculpa*) Ya voy, ya voy. Hola Amelia, hola Emilia, estaba pasando el aspirador y no oía...

Amelia: (*Señala con el dedo los juguetes*) Recoge mis juguetes ahora mismo.

Emilia: (*Enojada*) Oye tonta, ¿dónde has puesto mis patines?

(*La Madrastra se acerca a donde están muy enojada*)

Madrastra: Cenicienta, ¿qué haces de charla y perdiendo el tiempo? Vete a planchar ahora mismo.

Cenicienta: Sí, madrastra.

Amelia: Y luego me haces espaguetis para cenar

- ¿Cómo sabemos qué personaje debe intervenir en cada _____ momento?
- ¿Cómo sabemos qué acciones ejecutan los actores? _____
- ¿Qué acotación podrías agregar en la línea A? _____
- ¿Qué acotación podrías agregar en la línea B? _____

Además de los **personajes principales** (protagonistas y antagonistas), una obra tiene **personajes secundarios** que aparecen para ayudar o entorpecer a otros, o bien, unos que proporcionan informes sobre los acontecimientos o que dan agilidad a la obra por sus chistes, torpezas, obsesiones, etcétera.



Lee el siguiente fragmento y relaciona las columnas colocando en el cuadro la letra correcta.

Madrastra: (*Aplaudiendo*) ¡Niñas, niñas! Aprisa, arreglaos que ya llega el paje de palacio. Ya sabéis que el príncipe ha dicho que se casará con la muchacha que se pueda poner un zapato que encontró en el jardín de su palacio.

Amelia: Seguro que me vale a mí.

Emilia: De eso nada tonta, YO seré la princesa.

(*Suena el timbre de la puerta*)

Amelia y Emilia: (*se levantan presurosas y tropiezan*) ¡Yo primero! ¡Yo primero!

Madrastra: ¡Silencio! Cenicienta abre la puerta

Cenicienta: (*Abriendo la puerta*) Buenos días.

Paje: Buenos días señoritas. De parte de...

Madrastra: Ya sabemos ese rollo. Pase y pruebe el zapato a mis niñitas de una vez.

Paje: Si se-se-señora.

Amelia: (*Forcejeando con el zapato*) Ese es mi zapato, traiga aquí. ¡Uy! ¡Uy! Pero qué pequeño es. ¡Ay! Que dañoooo!

Emilia: (*Arrebata el zapato a su hermana*) ¡Me toca, me toca! A mí seguro que me queda porque soy más pequeña.

(*Trata de ponerse la zapatilla*) ¡Buaaaa! ¡Buaaaa! Mami... no me entra ¡Buaaaa!

Madrastra: Sois unas torpes. ¡Las dos! Os vais a enterar...

Paje: (*Retrocede a la puerta*) Yo-yo-yo ya-ya-ya- me voy.

Cenicienta: Falto yo.

Paje: Es verdad, discúlpeme por favor.

Madrastra: ¡Lo que faltaba! Vete a la cocina inmediatamente, Cenicienta. No la haga caso, es solo una sirvienta

Paje: De eso nada. Tengo órdenes del príncipe. Acérquese señorita. (*Se inclina a probarle la zapatilla*) ¡Le está perfecto!

Madrastra, Amelia y Emilia: (*Sorprendidas*) ¡No puede ser!

Paje: (*Saca un teléfono móvil y llama*) ¡Alteza, la hemos encontrado!

- Protagonista de la historia.
- Antagonista.
- Personajes secundarios.
- Características del paje.
- Características de las hermanastras.

- A) Paje y hermanastras
- B) Madrastra
- C) Responsable y temeroso
- D) Chifladas y chistosas
- E) Cenicienta



Una forma muy efectiva de dar a los parlamentos la intención adecuada es utilizar algunos signos de puntuación, como son los **signos de interrogación y admiración**. Los **signos de interrogación** (¿?) Se escriben al principio y al final de las oraciones en las que se formula una pregunta de modo directo. Los **signos de admiración** (!) Se escriben al principio y al final de las oraciones que expresan sorpresa, alegría, tristeza, indignación, pesar y otros estados de ánimo. En las obras de teatro, los **signos de interrogación y admiración** al igual que las **acotaciones** se emplean para mostrar la **entonación** en la dramatización.



Coloca con azul los signos de interrogación y con verde los signos de admiración necesarios en el siguiente texto.

PRÍNCIPE: Hola pastores. Estoy cazando por estas tierras. Qué es lo que se ve sobre la maleza Un castillo Un palacio

PASTOR: Sí, un palacio que según dicen no ha entrado nadie desde hace 100 años. Dicen que una princesa muy bonita duerme en sus habitaciones. Eso es todo lo que sé, Señor.

PRÍNCIPE: Gracias pastor. Enséñame el camino para entrar en el palacio que quiero conocer a esa princesa que dices que es muy bonita. Y toma estas monedas de oro. (*Le da las monedas*)

PASTOR: Seguidme, señor.

(*Caminan hacia las puertas del palacio, todos los árboles empezaron a mover sus hojas y susurraban en voz alta*)

PRÍNCIPE: Aquí estará. Golpeemos la puerta con fuerza.

PASTOR: Soy un tipo afortunado. Hoy podré conocer a una princesa. (*El príncipe se queda sorprendido cuando descubre a la princesa*).

PRÍNCIPE: Aquí está Qué bella princesa

PASTOR: Es hermosa Impresionante Qué belleza

PRÍNCIPE: Estará viva o muerta Tocaré su frente.

PASTOR: Alteza, en estos casos se besa a la princesa.

PRÍNCIPE: Bien, te haré caso.



La **trama** es el conjunto de sucesos o acciones que componen una obra. Se clasifica en tres momentos o partes principales:

- Planteamiento:** parte inicial de la obra, se presenta el conflicto y los personajes y se sitúa espacial y temporalmente la acción.
- Desarrollo:** es la parte más larga de la obra, las acciones se complican hasta llegar al clímax que es el momento de mayor interés y tensión de la obra.
- Desenlace:** es el final e labra donde el conflicto se resuelve positiva o negativamente.

Producto 4: Borradores de la obra de teatro.



Identifica uno los personajes principales de la película que registraste anteriormente en el esquema y descríbelo considerando sus principales características.



Con el tema de la película elegida, elabora una nueva obra de teatro. Pueden elegir alguna de las siguientes ideas o inventar una.

Una bruja malvada, pero que no sabe preparar pociones, quiere dañar a una bella princesa y obtiene resultados equivocados.

Un hada madrina que concede a su ahijada todo lo que desea, aunque muchas veces sean tonterías.

Un lobo feroz que es vegetariano y es juzgado injustamente de atacar a unos cerditos traviesos.



Determinen la trama de la nueva historia, registra los hechos principales de cada parte.

El **Primer Acto** corresponde al **Planteamiento** _____

El **Segundo Acto** corresponde al **Nudo** y al **Clímax**. _____

El **Tercer Acto** corresponde al **Desenlace** _____



Recuerda que la **obra** se divide en **Actos** que se señalan con un cambio en el escenario y que éstos, se dividen en **Escenas** que marcan la entrada o salida de un personaje.

12. Reportar una encuesta



Lee el siguiente texto.

Encuesta Nacional de Lectura (Fragmento)

Este trabajo busca contribuir al conocimiento de la cultura de la lectura en México —o, más bien, de las culturas de la lectura en México, en la medida en que se busca establecer las diferencias sociales y regionales que coexisten en México en relación con la palabra escrita— a partir del procesamiento y el análisis de la información recabada a través de la Encuesta Nacional de Lectura 2006, aplicada a población mayor de 12 años.

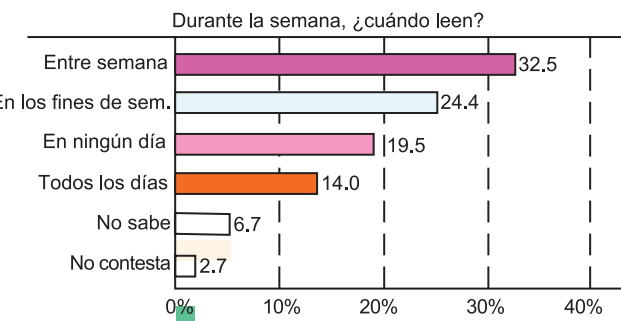
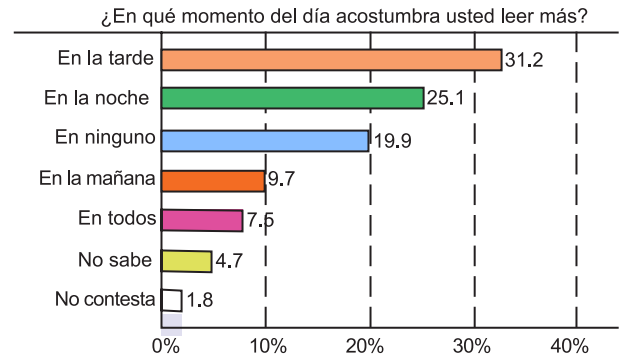
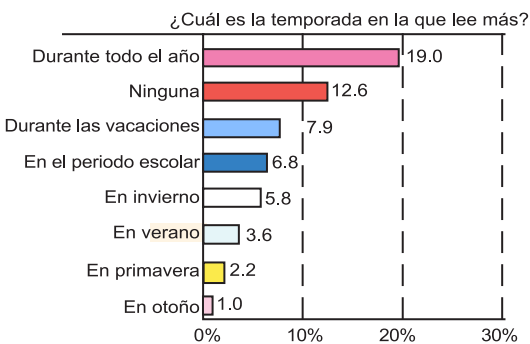
¿Cuándo se lee?

Durante el día

El momento del día en el que más se acostumbra leer es la tarde, con casi una tercera parte de las respuestas (31.2%), seguida de la noche, para una cuarta parte (25.1%) de los entrevistados.

Durante la semana

Se acostumbra más leer entre semana (32.5%) que los fines de semana (24.4%).



Durante el año

No se aprecia una preferencia definida por leer en alguna temporada del año en particular. La respuesta más frecuente (19.0%) fue durante todo el año, seguida por ninguna (12.6%); en tanto que las vacaciones y el periodo escolar tienen cifras bastante cercanas (7.9 y 6.8%, respectivamente).

http://www.sic.gob.mx/ficha.php?table=centrodoc&table_id=144



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué tipo de textos es el anterior?
 - A) Literario
 - B) Instructivo
 - C) Informativo
 - D) Periodístico
- ¿Qué tipo de datos presenta?
 - A) Resultados de una encuesta.
 - B) Explicación de un concepto.
 - C) Relato de un hecho reciente.
 - D) Narración de un hecho fantástico.
- ¿Qué información proporciona la primera gráfica?
 - A) La época del año propicia para la lectura.
 - B) Los días de la semana en que se lee.
 - C) La hora del día en que se debe leer.
 - D) El horario en que se prefiere leer.
- De acuerdo con la segunda gráfica, ¿qué porcentaje de personas prefieren leer los sábados y domingos?
 - A) 24.4%
 - B) 32.5%
 - C) 19.5%
 - D) 0%

- ¿Cómo es el porcentaje de personas que lee diariamente en relación con los que leen los fines de semana según la gráfica 2?
A) Igual B) Menor
C) Mayor D) No da información.
- ¿Cuál de las gráficas proporciona información sobre la edad de los encuestados?
A) Todas B) Ninguna
C) La primera D) La última
- ¿Cuál de las siguientes conclusiones es adecuada para la gráfica 1?
A) Pocos encuestados prefieren leer durante la mañana.
B) La mayoría de los encuestados no sabe a qué hora prefiere leer.
C) Casi la mitad de los encuestados no leen en ningún momento del día.
D) Todos los encuestados leen por la tarde.
- ¿Cuál de las siguientes conclusiones no es adecuada para la gráfica 3?
A) La estación del año con mayor porcentaje de preferencia es el invierno.
B) Una mínima parte de los encuestados lee durante todo el año.
C) Las personas encuestadas prefieren leer en invierno que en verano.
D) Casi el 8% de los informantes leen durante las vacaciones.
- ¿Cuál es la función del primer párrafo del texto?
A) Introducción B) Desarrollo
C) Clímax D) Conclusión
- ¿Qué otro nombre sería adecuado para la primera gráfica?
A) Momento apropiado para leer
B) Costumbres de lectura
C) Hora de lectura preferida
D) Tiempo de lectura

Una **encuesta** es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información o su opinión sobre algún hecho o situación particular así como sus argumentos.



Califica así: ✓ los recuadros que muestren situaciones donde hacer una encuesta sería conveniente y así: ✗ en las que no.

- Conocer el número de especies en peligro de extinción.
- Determinar cuál es el programa favorito de los niños de cierta edad.
- Explicar cómo se lleva a cabo el proceso de la fotosíntesis.
- Saber si un nuevo producto agradó o no al público.
- Establecer el promedio de edad de los alumnos de un Universidad.

Producto 1: Discusión para seleccionar un tema de interés sobre su comunidad



Discute en grupo el tema de interés para la comunidad y determinen uno, escríbelo en el siguiente renglón.

En las encuestas hay **preguntas cerradas** (tienen dos, tres o cuatro opciones y solamente se elige una respuesta) y **preguntas abiertas** (se puede contestar libremente con las propias palabras).



También hay preguntas mixtas: dan opciones cerradas pero consideran que puede haber otras respuestas y dejan el espacio para que se expresen.



Lee la siguiente encuesta y subraya las preguntas de acuerdo con la siguiente clave:

•Azul- preguntas abiertas.

•Rojo- preguntas cerradas.

•Amarillo preguntas mixtas.

- | | |
|---|---|
| ● Edad _____ | ● ¿Qué mascota prefieres?
A) Perro
B) Gato
C) Pez
D) Otro _____ |
| ● Grado que cursa _____ | ● ¿Qué cuidados necesita una mascota?
_____ |
| ● ¿Te gustan las mascotas?
____ Sí ____ No | |

Por lo general, las encuestas no incluyen el nombre del informante a menos que este dato este relacionado con el contenido de las preguntas.



Además, éstas se redactan de acuerdo con la información que se desea obtener.



Un grupo de alumnos de una escuela quiere conocer los hábitos de lectura de sus compañeros, subraya las preguntas que son más adecuadas para obtener esa información.

- ¿Cuántas personas viven en su casa?
- ¿Le gusta leer?
- Además de los libros escolares, ¿cuántos libros hay en su hogar?
- ¿Qué tipo de textos ha leído últimamente?
- ¿Cuántas horas ve la televisión diariamente?



Escribe en el recuadro una “A” si es una característica de una pregunta abierta o una “C” si es característica de una pregunta cerrada.

- Presentan al encuestado diversas alternativas para que elija entre algunas opciones la que más se acerque a su respuesta.
- Permiten que el informante exprese libremente su juicio u opinión.
- Son difíciles de contabilizar y agrupar. Hay muchas clases de respuestas.
- Son fáciles de contabilizar y tabular.
- Es sencillo obtener conclusiones.

Producto 2: Diseño de una encuesta sobre el tema elegido

Después de elegir el tema de la encuesta y antes de redactar las preguntas (el cuestionario de la encuesta) es necesario determinar quiénes serán los informantes ya que de ellos depende el tipo de lenguaje que se empleará.



En cambio, si la encuesta va dirigida a niños o jóvenes puede emplearse un lenguaje informal y hablarles de tú.

Ejemplo: ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe la técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener información u opinión sobre algún hecho o situación particular?
- ¿Cuáles son las preguntas que se pueden contestar libremente, con las propias palabras?
- ¿Cuáles son las preguntas que dan opciones cerradas, pero consideran que puede haber otras respuestas y dejan espacio para que se representen?
- ¿Cuáles son las preguntas que presentan dos, tres o cuatro opciones y sólo se elige una respuesta?
- ¿Cómo se deben de redactar las preguntas para una encuesta?
- ¿Qué se hace después de elegir el tema y antes de redactar las preguntas de la encuesta?
- ¿Cuál es el lenguaje empleado en las preguntas que están dirigidas a adultos?
- ¿Cuál es el empleado en las preguntas que están dirigidas a niños y jóvenes?

- A) En base al propósito de la investigación y de acuerdo a la información que se desea obtener.
- B) Informal
- C) Mixtas
- D) Formal
- E) Determinar quiénes serán los informantes
- F) Encuesta
- G) Abiertas
- H) Cerradas

En una encuesta hay preguntas **cerradas y abiertas**, y por lo general resulta útil que ofrezcan opciones de posible respuesta. No todas las preguntas se responden con "sí" o "no".

Cada pregunta debe incluir los **signos de interrogación** correspondientes al **inicio** y al **final** de la oración.



Existen preguntas principales pero, en ocasiones, es necesario conocer ciertos datos de los informantes que responden sus preguntas: nombre, edad, sexo, escolaridad, etc. Los datos que no son relevantes, no deben incluirse en el cuestionario.



Forma equipo con tus compañeros y decidan qué información les gustaría obtener del tema seleccionado y redacten cinco preguntas.

Tema _____

Preguntas

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Comenta en grupo sobre el tema a investigar, escribe el propósito de la encuesta que planeas realizar, a cuántas personas se aplicará y cuándo la llevarás a cabo.



Redacta una pregunta abierta, una pregunta cerrada con cuatro opciones y una mixta, de las que incluirás en tu encuesta.

Pregunta abierta:

1.

Pregunta cerrada:

2.

a)

b)

c)

d)

Pregunta mixta

3.

a)

b)

c)

d) Otra. Anota cuál:

Producto 3: Aplicación de la encuesta y sistematización de resultados



Contesta las preguntas.

Al aplicar la encuesta, ¿quién anotará las respuestas?

Antes de iniciar la encuesta ¿qué se debe explicar al entrevistado?

Una vez terminada la encuesta, ¿qué se le debe decir al entrevistado?

Producto 4: Lectura en voz alta de algunos reportes de encuesta y discusión sobre sus características



Aplica la encuesta a los informantes elegidos, luego la pasas en limpio para tener en orden los datos.

Los **resultados de una encuesta** se pueden organizar gráficamente para que, con una sola mirada, se observen las opciones que tuvieron mayor o menor popularidad.

Una **gráfica** es la representación de datos numéricos por medio de líneas, barras, dibujos y otros, que hacen visible la relación que esos datos guardan entre sí.



Una **tabla** es un elemento gráfico que permite organizar la información en filas y columnas de acuerdo con diversas categorías.



Un grupo de quinto año realizó una encuesta sobre la lectura y organizó los resultados en la tabla siguiente.

¿Cuántos libros ha comprado en el año?	Número de personas
Ninguno	108
Uno	16
Dos	18
Tres a cinco	26

¿Cuántos libros ha comprado en el año?	Número de personas
Seis a diez	12
Once o más	6
No recuerda	12
No contestó	2
Total	200

- ¿Qué respuesta ocupó el tercer lugar? _____
- ¿Qué porcentaje de personas compran de tres a cinco libros en el año? _____
- ¿Cuál es la respuesta que contestaron un mayor número de personas? _____
- ¿Qué conclusión podrás obtener después de analizar la tabla? _____
- ¿Qué tipo de pregunta crees que se usó en la encuesta? ¿Por qué? _____



Lee el reporte de investigación de las páginas 143 a la 146 de tu libro de texto y completa la información.

Información de la introducción:	
Tema del reporte de encuesta:	
Objetivos del reporte de encuesta:	
Información del desarrollo:	
Lugar y fecha de aplicación:	
Forma en que se aplicó:	
Cantidad de preguntas:	
Tipo de preguntas	
Edad, sexo y ocupación de los entrevistados:	
Gráficas incluidas:	
Información de las conclusiones	
Resultados:	

Producto 5: Definición de la estructura del reporte de la encuesta realizada

- El **reporte o informe de la encuesta** es un texto informativo con la siguiente estructura:
- a) **introducción:** párrafo explicativo que incluya el nombre del tema y el objetivo de la encuesta.
 - b) **desarrollo:** cuerpo del informe explica la metodología: Lugar y fecha de aplicación; forma en que se aplicó la encuesta; cantidad de preguntas, tipo de pregunta, edad, sexo y ocupación de los entrevistados; gráficos que incluirás. Además contiene las preguntas que se realizaron y los resultados obtenidos, generalmente con tablas o gráficas que complementen la explicación y también si hubo algo fuera de lo común en las respuestas al cuestionario o en las actitudes de los informantes.
 - c) **conclusión:** interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.



Escribe la parte que corresponde al informe de encuesta que corresponde a cada descripción.

Parte del informe de encuesta en el que se incluyen gráficas que complementen la explicación, incluye las preguntas que se realizaron y los resultados obtenidos. _____

Parte del informe de encuesta en el que se presenta la interpretación de los resultados obtenidos en ella. _____

Parte del informe de encuesta que expresa el tema y explica su objetivo. _____

Producto 6: Sistematización y organización de los resultados de la encuesta



Anota lo que corresponde a cada parte de la organización de tu informe de encuesta.

Introducción { TEMA: _____
OBJETIVOS: _____

Desarrollo { METODOLOGÍA:
Lugar y fecha de aplicación _____
Forma en que se aplicará _____
Cantidad de preguntas _____
Tipo de preguntas _____
Edad, sexo y ocupación de informantes _____
Gráficos que se incluyen _____

Conclusiones { RESULTADOS:

Producto 7: Gráficas, tablas y cuadros para explicar o complementar la información.

➔ Con tu equipo elabora en tu libreta las tablas para registrar la información de las repuestas expresadas por los encuestados para organizar los resultados. En el siguiente espacio registra las primeras dos preguntas de opción múltiple.

Pregunta 1		
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
a)		
b)		
c)		
d)		

Pregunta 2		
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
a)		
b)		
c)		
d)		

➔ Elabora la gráfica a una pregunta con su correspondiente resultado. Anota una escala de gráfica según tus encuestados.



Al interpretar los resultados y para redactar las conclusiones pueden utilizarse nexos que indican **orden y relación lógica** en la descripción de resultados como: “todos”, “solamente una mínima parte”, “la mayoría”, “como era de esperarse”, “por un lado”, “por el otro lado”, “asimismo”, “por el contrario”, “primero”, “segundo”, “tercero”, etcétera.

➔ Completa las siguientes expresiones con el nexo adecuado.

_____ se eligió el tema para realizar la encuesta. _____
 _____ lugar se redactaron las preguntas adecuadas al tema; _____
 se aplicó la encuesta y _____ se obtuvieron las conclusiones.
 _____ se elaboraron tablas y gráficas para complementar la información.

Producto 8: Borradores del reporte de encuesta

Elabora en tu libreta el reporte de encuesta e intercambia con tu compañero para su revisión, permite que te haga correcciones.

Producto final: Reporte de resultados de la encuesta para compartir con la comunidad

Elabora en tu cuaderno, el borrador del informe de la encuesta.



Anota el número de cifras de cada número. Observa el ejemplo.

Escritura del número	Cantidad de cifras
Quinientos ocho mil uno.	6
Trescientos cincuenta y seis.	
Ochocientos mil.	
Tres mil setecientos cincuenta y nueve.	
Doscientos mil cuatro.	
Mil.	
Trescientos mil.	
Cuatrocientos mil doscientos cinco.	
Cinco mil doscientos dos.	
Setecientos mil quince.	
Cuatrocientos mil doce.	
Novcientos mil quinientos cuarenta y tres.	
Seiscientos cuarenta y tres mil trescientos veinte.	



Subraya el número mayor y explica cómo es posible saber cuál es mayor sin escribirlo con cifras. Observa el ejemplo.

Cuarenta mil doscientos tres

Ocho mil quinientos nueve.

Quinientos ochenta y tres mil.

Novcientos cuarenta y dos mil.

Dos mil quinientos nueve.

Trescientos mil uno.

59. Los números romanos

➔ Analiza las cantidades expresadas en el sistema de numeración romano con su equivalencia en el sistema de numeración decimal, luego anota en el recuadro el valor de cada símbolo y contesta.

II = 2	IV = 4	VI = 6	IX = 9	XI = 11	XV = 15
LIII = 53	LXXX = 80	XC = 90	CC = 200	CD = 400	DL = 500
CM = 900	MIII = 1003	MC = 1100	MDI = 1501	MDC = 1600	MM = 2000

D	V	L	I	C	X	M

¿Cuántos símbolos usa el sistema de numeración romano. _____



Los símbolos que se usan en la numeración romana son **7 letras mayúsculas** a las que se les asigna un **valor numérico**.

➔ Anota el número que emplea el sistema de numeración romana para los siguientes números.

Número	Sistema de numeración romano
Trescientos veinte:	
Seiscientos treinta y cinco:	
Mil doscientos trece:	

➔ En cada pareja de números tacha el de menor valor.

DCCCL	ML
MMDL	MDL
DCCCL	ML

XVI	XV
CCCIII	DI
LX	LXXX

60. El sistema egipcio



Analiza las cantidades expresadas en el sistema de numeración egipcio con su equivalencia en el sistema de numeración decimal.

7	71	311	2309	1504	10 200

31 205	200 001	104 111	1 100 000	1 111 111	2 200 000



Identifica y anota en el recuadro correspondiente, el valor de cada símbolo de numeración egipcio, luego contesta.

- ¿Cuántos símbolos utiliza el sistema de numeración egipcio? _____
- En el sistema de numeración egipcio, ¿cada símbolo tiene un valor según su posición o es el mismo valor sin importar en qué lugar se escriba?

- ¿Qué pasaría en el sistema decimal si cambiamos el lugar de los símbolos (números) en una cantidad?

- En el sistema egipcio, si ya conocemos los valores de los símbolos y se presentan algunos símbolos expresando un número, ¿qué tenemos que hacer para saber qué número es?

- ¿Por qué crees que no se sigue usando este sistema de numeración?



Completa la tabla para comparar el sistema de numeración decimal con el egipcio.

Sistema de numeración decimal	Sistema egipcio
Utiliza 10 símbolos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	
Tiene un símbolo para el cero.	
	El sistema no es posicional porque los valores de los símbolos no dependen de su posición.
Aplica el principio aditivo, se suman los valores que adquieren los símbolos por el lugar que ocupan dentro de un número.	Aplica el principio aditivo, puesto que se suman los valores absolutos de los símbolos.

61. Patrones numéricos

➔ **Anota los siguientes siete términos de las sucesiones.**

- La sucesión inicia en 8 y la diferencia entre dos términos consecutivos es de 9.

8, 17, 26, 35, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, ...

- La sucesión inicia en 7.5 y la diferencia entre dos términos consecutivos es de 5.5.

7.5, 13, 18.5, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, ...

- La sucesión inicia en $\frac{1}{8}$ y aumenta constantemente $\frac{1}{8}$.

$\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{1}{2}$, , , , , , , ...

➔ **Anota los siguientes diez términos de las sucesiones.**

- La sucesión inicia en 30 y disminuye constantemente 0.6.

30, 29.4, 28.8, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, ...

- La sucesión inicia en $\frac{1}{16}$ y aumenta constantemente $\frac{1}{16}$.

$\frac{1}{16}$, , , , , , , , , , ...

Lección 62. Uso de patrones

➔ **Anota la regularidad o patrón que respeta cada sucesión. Observa el ejemplo.**

Secuencia	Regularidad o patrón
$\frac{2}{5}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{8}{5}$, $\frac{11}{5}$...	
$\frac{1}{18}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{3}{18}$, $\frac{2}{9}$...	
$\frac{25}{4}$, $\frac{23}{4}$, $\frac{21}{4}$, $\frac{19}{4}$...	

➔ **Anota los términos faltantes en cada sucesión.**

- La sucesión inicia en $\frac{1}{3}$ y aumenta constantemente $\frac{1}{3}$.

$\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, 1, $\frac{4}{3}$, , , , , , ...

- La sucesión inicia en $\frac{1}{12}$ y aumenta constantemente $\frac{1}{12}$.

$\frac{1}{12}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{3}{12}$, $\frac{2}{6}$, , , , , , ...

63. Una escalera de 10

➔ Completa los cuadros mágicos con las fracciones que se indican, de tal manera que sume de forma horizontal, vertical y diagonal, el número o fracción de la derecha.

—	—	—
$\frac{3}{9}$	$\frac{5}{3}$	—
$\frac{16}{6}$	—	—

5

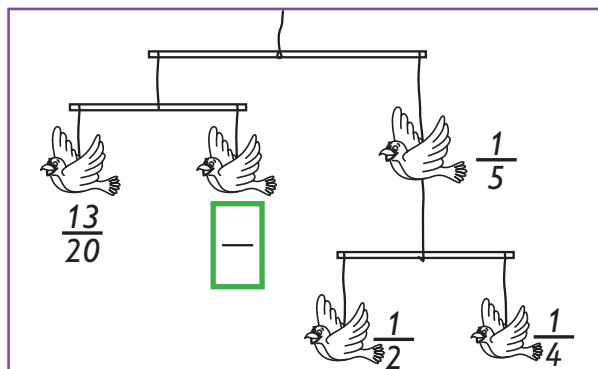
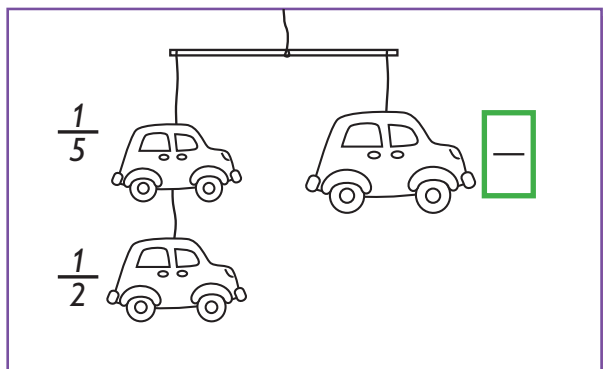
$\frac{5}{2}$	—	—
$\frac{3}{4}$	—	—
2	—	—

$\frac{21}{4}$

$\frac{6}{9}, \frac{3}{3}, \frac{8}{6}, \frac{6}{3}, \frac{14}{6}, \frac{27}{9}$

$\frac{7}{4}, \frac{3}{3}, \frac{9}{4}, \frac{5}{4}, \frac{11}{4}, \frac{3}{2}$

➔ Anota las fracciones necesarias para que el móvil esté equilibrado.



Lección 64. Uno y medio con tres

➔ Resuelve los siguientes problemas.

Una costurera compró $\frac{3}{2}$ m de listón rojo, $\frac{6}{4}$ m de listón verde, $\frac{7}{8}$ m de listón blanco, ¿Cuántos metros de listón compró?

En una canasta se colocaron $\frac{6}{4}$ kg de manzanas, $\frac{1}{2}$ kg de naranjas y $\frac{3}{4}$ kg de peras. ¿Cuánto pesa la canasta?

Laura compró $\frac{6}{12}$ kg de chile, $\frac{2}{3}$ kg de tomate y $\frac{1}{6}$ kg de cebolla. ¿Cuántos kilogramos pesa su compra?

Javier tenía $\frac{7}{5}$ kg de manzana y regaló $\frac{8}{10}$ kg. ¿Qué fracción le quedó?

65. Adivinanzas

➔ Adivina el número que está pensando.

- Dos amigos juegan a adivinar un número:
- Ana dice: Piensa un número mayor que 15 y menor que 30.
- Divídelo entre 4.
- Al resultado réstale 2.
- ¿Qué número obtuviste?
- Pedro contesta: 4
- Rocío: Piensa un número.
- Multiplícalo por 10.
- ¿Qué número obtuviste?
- Azucena: 320.
- Rocío: Divídelo entre 5.
- ¿Qué número obtuviste?
- Azucena: 64

El número pensado es _____

El número pensado es: _____



El “truco” con el que se resuelven las adivinanzas de números es saber aplicar la operación inversa a lo que se solicita, comenzando de la última operación hasta la primera. Por ejemplo, en la primera adivinanza: Se solicitó división y después resta, se aplican las operaciones contrarias al número que se obtuvo. El número que se obtuvo es 4. A este número se le suman 2 porque la operación contraria a la resta es la suma y el resultado es 6. Luego se le solicitó que dividiera la operación contraria a la división es la multiplicación $6 \times 4 = 24$.

➔ Completa las tablas para adivinar el número. Observa el ejemplo. Recuerda empezar de la última operación hasta la primera.

Solicitud	Operaciones inversas	Número pensado
Piensa un número y multiplícalo por 5	$90 \div 5 = 18$	18
Al resultado suma 8	$98 - 8 = 90$	
¿Qué número obtuviste? 98	98	

Solicitud	Operaciones inversas	Número pensado
Piensa un número mayor que 20.		
Divídelo entre 2.		
Al resultado suma 12.		
¿Qué número obtuviste? 28		

Solicitud	Operaciones inversas	Número pensado
Piensa un número mayor que 30.		
Multiplícalo por 8.		
Al resultado réstale 10		
¿Qué número obtuviste? 374		

66. Corrección de errores



Resuelve los siguientes problemas.

- Martha quería saber el producto de $45 \times 250 =$, pero por error presionó en su calculadora las teclas: $45 \times 500 =$. ¿Qué puede hacer para conseguir que sin borrar lo que ya está en la calculadora, obtenga el producto deseado?

- En una calculadora se presionaron las teclas $32 \times 1\,000$, pero en realidad necesitaban saber el resultado de 32×200 , ¿qué puede hacer para conseguir que sin borrar lo que ya está en la calculadora, obtenga el producto deseado?

- En una calculadora se presionaron las teclas 86×800 , pero en realidad necesitaban saber el resultado de 86×80 , ¿qué puede hacer para conseguir que sin borrar lo que ya está en la calculadora, obtenga el producto deseado?



La estrategia a seguir para resolver estos problemas es pensar que las cantidades son proporcionales y buscar el **factor que reduzca o aumente al producto deseado**. Por ejemplo: en el primer problema la calculadora dio el resultado de $45 \times 500 =$ y como 250 es la mitad de 500, al presionar la tecla \div (que es la operación contraria de la multiplicación) y la tecla 2 (para reducir 500 a la mitad) y el cociente será la mitad del producto escrito en la calculadora, es decir, 45×250 .



Encuentra el producto de las siguientes multiplicaciones. Observa el ejemplo.

Conociendo que $24 \times 20 = 480$, encuentra los productos de las siguientes multiplicaciones. Anota tus operaciones.

Multiplicación	Operaciones
24×10	$480 \div 2 = 240$
48×5	
24×4	
6×20	
12×20	

Conociendo que $200 \div 40 = 5$, encuentra los resultados de las siguientes operaciones. Anota tus operaciones.

Multiplicación	Operaciones
$200 \div 20 =$	
$5 \times 200 =$	
$5 \times 40 =$	
$200 \div 10 =$	
$200 \div 60 =$	



Anota los resultados de las siguientes operaciones.

Conociendo que $100 \times 50 = 5\,000$, sin hacer operaciones, anota el resultado de las siguientes multiplicaciones.

$$100 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

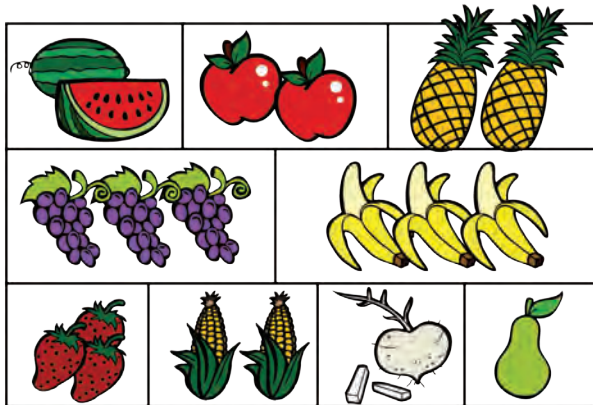
$$100 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\,000 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\,000 \div 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

67. ¿Cuál de todos?

➔ Observa la ilustración y completa las expresiones con las palabras: arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda.



- La sandía está _____ de las uvas.
- Los elotes están a la _____ de la jícama.
- Los plátanos están _____ de las piñas.
- Las manzanas están a la _____ de la sandía.
- Las fresas están a la _____ de los elotes.

➔ Describe la ubicación de las figuras.

- Describe la ubicación del trompo en el grupo de figuras.

- Describe la ubicación del dado en el grupo de figuras.



68. Banderas de América

➔ Observa la ilustración de la siguiente página y sigue las instrucciones.

Considera que se contarán las columnas de izquierda a derecha, iniciando del 1 y las filas se marcarán con letras iniciando de la "A", de abajo hacia arriba.

- Describe la ubicación del león en el grupo de animales.

- Describe la ubicación del pelícano en el grupo de animales.

- Describe la ubicación del tucán en el grupo de animales.



- Encierra la figura que está en la cuarta columna y en la fila D.
- Marca así: ✓ la figura que está en la quinta columna y en la fila G.
- Marca así: ✗ la figura que está en la segunda columna y en la fila C.
- Encierra en un recuadro la figura que está en la sexta columna y en la fila E.
- Encierra en un triángulo la figura que está en la primera columna y en la fila A.

69. ¿Cuánto mide?

➔ Resuelve los siguientes problemas.

- Para la fiesta de Navidad, la familia García adornó las puertas y ventanas de su casa con luces de colores, por todo su contorno. La puerta mide 2.03 m de largo y 1.50 m de ancho. ¿Cuántos metros de luces tendrán que comprar para la puerta?
- Colocaron luces en la ventana por todo su contorno que mide 1.50 m de largo y 0.90 metros de ancho. ¿Cuántos metros de luces tendrán que comprar para la ventana?

➔ Contesta las preguntas.

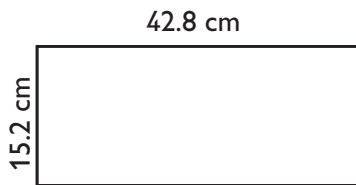
- ¿Qué forma geométrica tienen los objetos que adornaron los García en su casa? _____
- ¿Cómo supieron cuántos metros de luces tenían que comprar? _____
- La maestra explicó que una forma sencilla de encontrar la medida del contorno de rectángulos era sumando el doble del largo más el doble del ancho. ¿Estás de acuerdo con la explicación de la maestra? _____
- ¿Cómo se expresa de forma breve este procedimiento? _____

Perímetro es el contorno de una figura.
La fórmula para encontrar el perímetro de un rectángulo es la suma de los largos más la suma de los anchos.



Hay una expresión universal para este procedimiento y es:
 $P = 2a + 2b$
Donde "P" es perímetro, 2a son los dos largos y 2b, son los dos anchos.

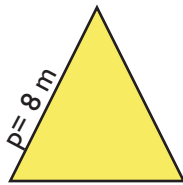
➔ Encuentra el perímetro de los siguientes rectángulos.



Fórmula	Sustitución	Operaciones	Resultado
$P = 2a + 2b$			

70. Hagámoslo más fácil

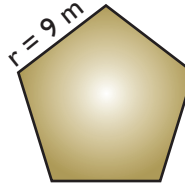
➔ Analiza la información y resuelve.



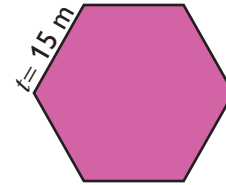
Triángulo equilateral



Cuadrado



Pentágono regular



Hexágono regular

➔ Un ganadero ha determinado construir corrales con formas de polígonos regulares para los animales. Tendrá que calcular los metros de cerca que necesitará construir.

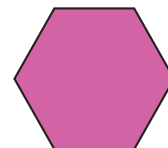
- ¿Cuántos metros de cerca tendrá que construir para el corral de forma de un triángulo equilateral? _____
- ¿Cuántos metros de cerca tendrá que construir para el corral de forma de un cuadrado? _____
- ¿Cuántos metros de cerca tendrá que construir para el corral de forma de un pentágono regular? _____
- ¿Cuántos metros de cerca tendrá que construir para el corral de forma de un hexágono regular? _____

➔ Anota la fórmula para calcular el perímetro de las figuras que representan los corrales.









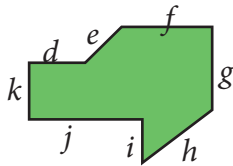


Existen expresiones universales para calcular el perímetro de polígonos regulares:
Triángulo = $3p$, donde 3 es la cantidad de lados y p representa la medida del lado.
Cuadrado = $4x$, donde 4 es la cantidad de lados y x representa la medida del lado.
Pentágono = $5r$, donde 5 es la cantidad de lados y r representa la medida del lado.
Cuadrado = $6t$, donde 6 es la cantidad de lados y t representa la medida del lado.

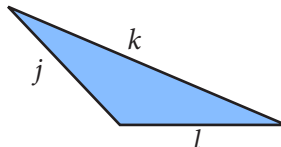
71. Abreviemos operaciones



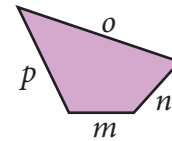
Anota una fórmula para calcular el perímetro de cada una de las siguientes figuras. Observa el ejemplo.



Octágono irregular



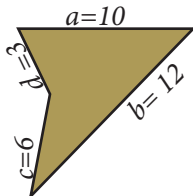
Triángulo escaleno



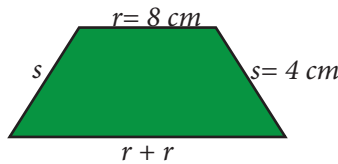
Trapezoide



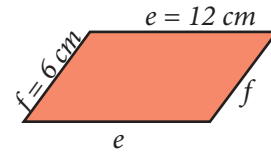
Anota las operaciones que dan como resultado el perímetro de cada figura.



Cuadrilátero



Trapezio isósceles



Romboide



Construye un formulario para encontrar el perímetro de polígonos.









Figura	Fórmula del perímetro
 Triángulo equilátero	
 Hexágono regular	
 Triángulo escaleno	
 Romboide	

Figura	Fórmula del perímetro
 Cuadrado	
 Trapezio isósceles	
 Trapezoide	
 Pentágono regular	

72. Equivalencias

Recuerda que...



La palabra metro proviene del griego (metron), que **significa medida**. El metro (símbolo m) es la **principal unidad de longitud** del Sistema Internacional de Unidades. Un metro es la distancia que recorre la luz en el vacío durante un intervalo de $1/299\,792\,458$ de segundo. Su símbolo es m (advértase que no es una abreviatura: no admite mayúscula, punto ni plural). Hay medidas mayores que el metro y se les llama múltiplos y medidas menores que el metro y se les llama submúltiplos. Los nombres de estas unidades están formadas por vocablos griegos seguidos de la palabra metro.

Medidas de longitud							
	Múltiplos				Submúltiplos		
Unidades	Kilómetro	Hectómetro	Decámetro	Metro	Decímetro	Centímetro	Milímetro
Símbolo	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
Equivalencia en metros	1000 m	100 m	10 m	1 m	$\frac{1}{10}$ 0.1 m	$\frac{1}{100}$ 0.01 m	$\frac{1}{1000}$ 0.001 m



Considera la tabla de equivalencias para contestar las preguntas.

Medida	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
Altura del primer cajón de la cómoda.							285
Altura del granero.						285	
Distancia de la casa al río.		28	5				
Perímetro de la recámara.				28	5		
Distancia de la casa a la parcela.			28	5			
Distancia del pueblo a la capital.	28	5					

- ¿Cuál de las longitudes anteriores equivale exactamente a 2.85 km? _____
- En la altura del granero, ¿cuántos metros completos caben? _____
- ¿Cuál de las longitudes anteriores equivale exactamente a 0.285 m?

- En la distancia de la casa a la parcela, ¿cuántos hectómetros completos caben? _____
- ¿Cuál de las longitudes anteriores equivale exactamente a 2.85 dam? _____

73. El litro y la capacidad

Recuerda que...

La **capacidad** es el espacio vacío de un recipiente.

La unidad fundamental de las medidas de capacidad, es el **litro**. Su símbolo es (**l**).



Recuerda que:

1 litro equivale a 1 dm^3

1 kl equivale a 1 m^3

1 ml equivale a 1 cm^3

Medidas de capacidad

	Múltiplos				Submúltiplos		
Unidades	Kilolitro	Hectolitro	Decalitro	Litro	Decilitro	Centilitro	Mililitro
Símbolo	kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
Equivalencia en metros	1000 l	100 l	10 l	1 l	$\frac{1}{10}$ 0.1 l	$\frac{1}{100}$ 0.01 l	$\frac{1}{1000}$ 0.001 l

Las medidas de capacidad varían de 10 en 10. Para hacer conversiones de medidas mayores a menores, se multiplica por 10, 100 o 1,000, según la unidad o según la unidad o se corre el punto a la derecha, tantos lugares como unidades se requieran.

$$7.51 \text{ dl} = 7\,500 \text{ ml}$$

dl cl mL

$$7.51 \text{ dl} = 7\,500 \text{ dal}$$

dal l

Completa las tablas de equivalencias.

Capacidad	Equivalencia	Símbolo
1 kl =	1000	l
$\frac{1}{1000}$ de litro		ml
8.32 dal		dl
$\frac{8}{100}$ de litro		cl
3.6784 kl		l
$\frac{5}{10}$ de litro		cl
4.56 hl		dal
3.876 dal		cl

Capacidad	Equivalencia	Símbolo
4 kl =		dl
$\frac{7}{1000}$ de litro		ml
5.78 hl		l
$\frac{3}{100}$ de litro		ml
4.123 kl		dl
$\frac{6}{10}$ de litro		ml
4.57 dal		l
1456 cl		hl

Resuelve los problemas.

Un apicultor tiene 24 hectolitros de miel y quiere llenar envases de 500 mililitros. ¿Cuántos envases se llenan con esa cantidad de miel?

Con un refresco familiar de dos litros se llenan 8 vasos. ¿Cuántos mililitros de refresco caben por vaso?

74. Más unidades para medir

La unidad fundamental de las medidas de peso es el gramo, su símbolo es (g). Sin embargo, la unidad de medida de peso que más se utiliza es el kilogramo.



Recuerda que:

Recuerda que la tonelada es una unidad de peso que equivale a 1,000 Kg.

Medidas de peso

	Múltiplos			Submúltiplos			
Unidades	Kilogramo	Hectogramo	Decagramo	Gramo	Decigramo	Centigramo	Miligramo
Símbolo	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
Equivalencia en gramos	1000 g	100 g	10 g	1 g	$\frac{1}{10}$ 0.1 g	$\frac{1}{100}$ 0.01 g	$\frac{1}{1000}$ 0.001 g

Las medidas de peso varían de 10 en 10. Para hacer conversiones de medidas mayores a menores se multiplica por 10, 100 o 1,000, según la unidad o según la unidad o se corre el punto a la derecha, tantos lugares como unidades se requieran.

$$8 \text{ kg} \xrightarrow{\text{hg dag g dg cg}} = 800\,000 \text{ cg}$$

$$25.2 \text{ dg} \xrightarrow{\text{kg hg dag g}} = 0.00252 \text{ kg}$$



Completa las tablas de equivalencias.

Capacidad	Equivalencia	Símbolo
7 kg =	700	dag
$\frac{7}{1000}$ de gramo		mg
6.78 dag		cg
$\frac{4}{100}$ de gramo		mg
4.567 kg		dag
$\frac{8}{10}$ de gramo		mg
3.78 hg		mg
3.894 kg		cg

Capacidad	Equivalencia	Símbolo
1435 mg		hg
$\frac{2}{1000}$ de gramo		mg
4.78 hg		kg
$\frac{6}{100}$ de gramo		mg
4578 dg		kg
$\frac{5}{10}$ de gramo		mg
3.89 dag		dg
3879 dg		kg



Contesta las preguntas.

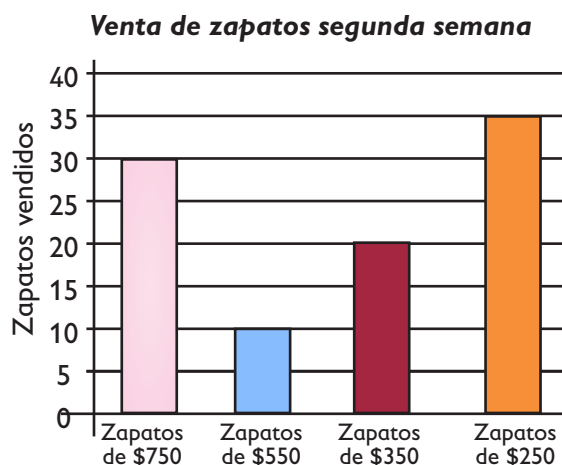
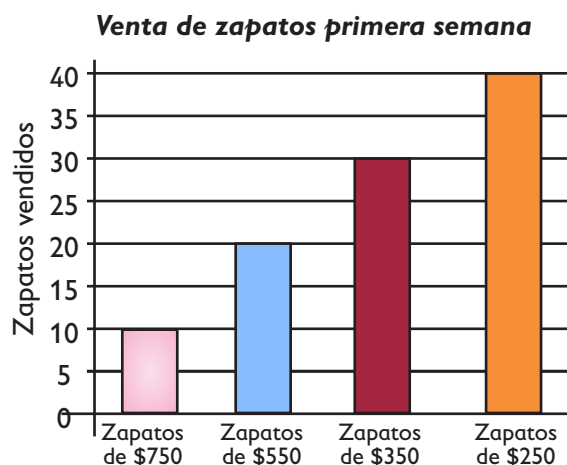
- Si deseo convertir un kilolitro a litros, ¿qué operación debo hacer? _____
- Si deseo convertir 5 000 miligramos a gramos, ¿qué operación debo hacer? _____
- ¿Cuántos gramos hay en 8 kilogramos? _____

75. La venta de camisas



Analiza las gráficas de barras y contesta las preguntas.

Las siguientes gráficas representan las ventas de diferentes tipos de zapatos registradas en dos semanas.



- En la primera semana, ¿qué tipo de zapatos se vendieron el doble de los zapatos de \$550? _____
- En la segunda semana, ¿qué tipo de zapatos incrementó su venta el triple de su venta en la primer semana? _____
- ¿Qué tipo de zapatos es el más vendido? _____
- ¿Cuántos zapatos se vendieron la primera semana? _____
- Considerando las dos semanas, ¿qué tipo de zapatos fue el que menos se vendió? _____
- ¿En qué semana se vendieron más zapatos? _____
- ¿De qué tipo de zapato vendido se recolecta mayor cantidad de dinero? _____



Contesta las preguntas.

- ¿Qué parte de la gráfica nos indica la distribución de lo que se está graficando? _____
- ¿De dónde podemos obtener la escala de la gráfica? _____
- ¿Qué parte de la gráfica nos expresa la frecuencia absoluta de cada variable registrada? _____



- El **título de una gráfica** indica la distribución que se está graficando.
- En cada **eje** se representa una variable. En el eje donde se representan las frecuencias, en el caso de la gráfica anterior, el vertical está dividido en varios puntos que representan la escala de la gráfica.
- La **altura de la barra** representa la **frecuencia absoluta** de cada variable registrada en el eje horizontal.

➔ **Completa la tabla de frecuencias absoluta y relativa de la venta de zapatos de la primera semana.**

Tipo de zapato	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa		
		Fracción común	Fracción decimal	%
\$750	10	$\frac{1}{10}$	$\frac{10}{100}$	
\$550		$\frac{1}{5}$	$\frac{20}{100}$	
\$350		$\frac{3}{10}$	$\frac{30}{100}$	30%
\$250		$\frac{2}{5}$	$\frac{40}{100}$	
TOTAL	100			100%



Frecuencia absoluta es el número de veces que aparece un dato en una información. La **frecuencia relativa** se obtiene de dividir la frecuencia absoluta de un dato por el total de frecuencias absolutas. La **frecuencia relativa** se puede expresar en **fracción común**, **número decimal**, y en **forma porcentual** o por ciento. La **forma porcentual** se obtiene al multiplicar el número decimal por 100.

76. ¿Qué tanto leemos?

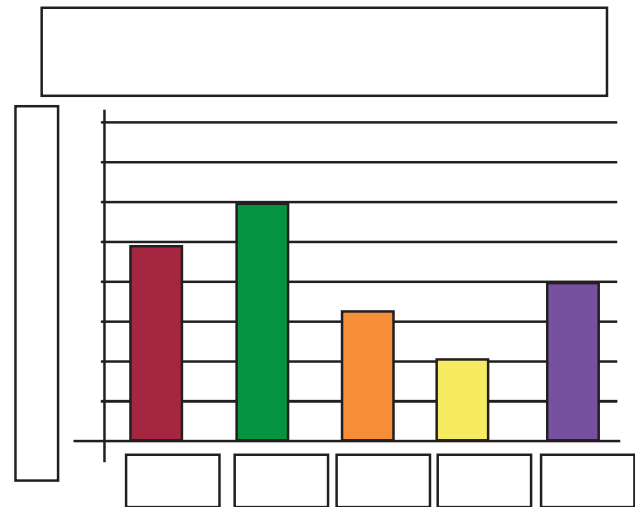
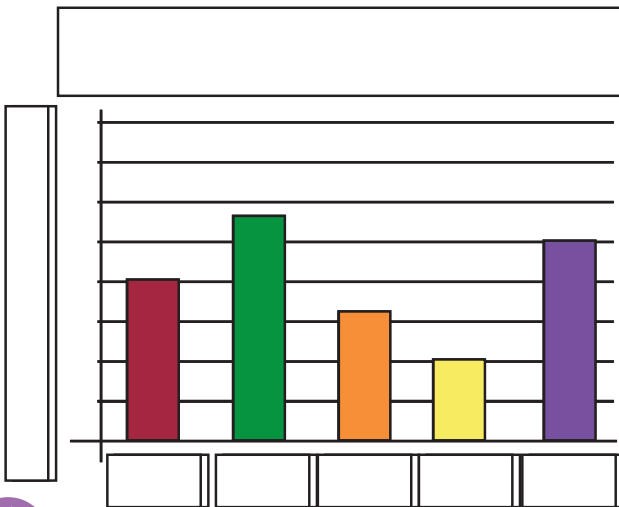
➔ **Analiza la información.**

Se realizó una encuesta entre los alumnos de quinto grado de la Zona Escolar 52 sobre las materias preferidas. Los resultados se registraron en una tabla.

Materia favorita	Español	Matemáticas	Geografía	Historia	Ciencias
Cantidad de personas	40	58	32	20	50



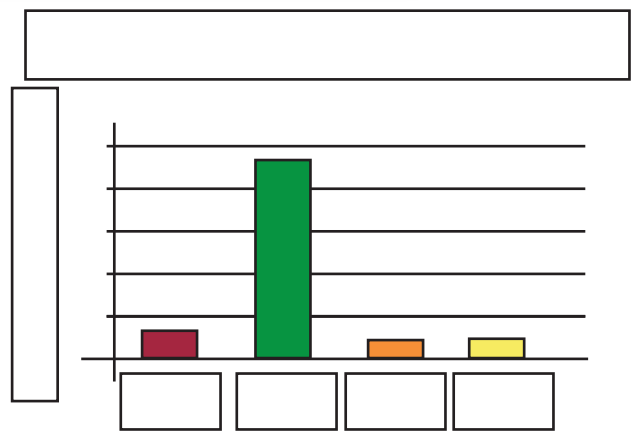
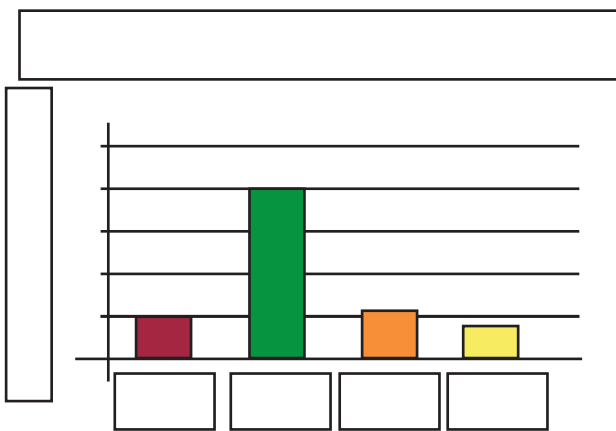
Elige la gráfica que contiene los datos de la tabla y complétala. Anota el título y las cantidades de los ejes. En donde corresponde a las materias, anota su inicial.



Construye gráficas de barras con la siguiente información.

Se realizó una encuesta a los alumnos de 5° "A" y 5° "B" de una escuela para conocer sus preferencias en deportes y estos fueron los resultados.

	Natación	Futbol	Beisbol	Basquetbol
5° "A"	5	20	6	4
5° "B"	3	23	2	2



Contesta las preguntas.

¿Cuántas gráficas tuviste que construir? _____

¿Qué información anotaste en el eje vertical?

¿Qué información anotaste en el eje horizontal?

Lección 77. Información gráfica



Con la información que se presenta, elabora una gráfica de barras.

En una tienda para novias se registran las cantidades de ramos vendidos en una tabla

Tipo de ramo	Cantidad vendida
A) Ramo en cascada	24
B) Ramo redondo	20
C) Ramo en racimo	16
D) Ramo de orquídeas	12
E) Ramo asimétrico	8

¿Qué información escribiste en la escala del eje vertical? _____

¿Qué información escribiste en la escala del eje horizontal? _____

¿Para qué sirvió graficar la información? _____

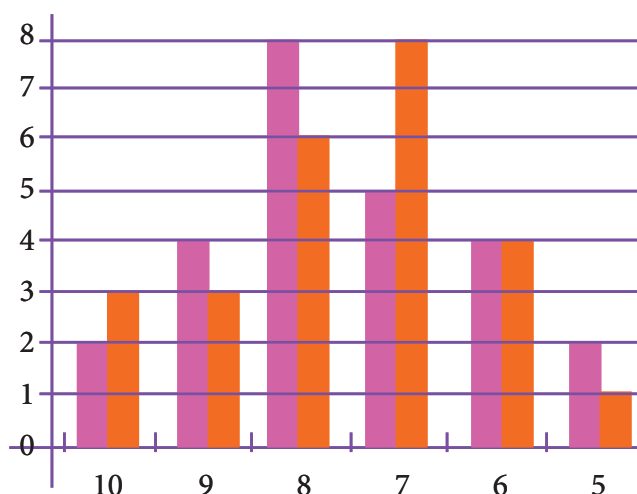


Con la información de la tabla, elabora una gráfica de barras.

En una escuela se realizó un concurso de Matemáticas entre dos grupos y se registraron las calificaciones en una tabla.

Grupo	Calificación					
	10	9	8	7	6	5
A	2	4	8	5	4	2
B	3	3	6	8	4	1

 Grupo "A"
 Grupo "B"



¿Cuántas gráficas elaboraste? _____

¿Qué información escribiste en la escala del eje vertical? _____

¿Qué información escribiste en la escala del eje horizontal? _____

¿Para qué sirvió graficar la información? _____

1. ¿Cómo se mueven los objetos?



El **movimiento** se define como el cambio de posición que sufre un cuerpo con respecto a un sistema de referencia, a medida que transcurre el tiempo.

Sistema de referencia.



Observa la imagen y completa las oraciones con las palabras en reposo o en movimiento.



- Si consideramos al niño como punto de referencia, la pelota está en...

- Si consideramos al niño como punto de referencia, las escaleras están en...

- Si consideramos a un espectador como punto de referencia, el niño está en...

- Si consideramos a un espectador como punto de referencia, las escaleras están en...

- Si se considera al planeta Tierra como punto de referencia, el niño está en...



El **movimiento** de un cuerpo es relativo ya que depende del punto de referencia que se considere. El descenso de una pelota que cae de un avión es distinto visto por una persona situada abajo que el de otra que lo observa desde el avión.

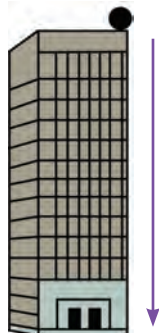


Se llama **trayectoria** al camino que sigue un cuerpo al moverse.



Dibuja la dirección del movimiento que seguiría cada objeto considerando la posición señalada.

• Sobre el edificio



• Frente al camión





Marca con azul la trayectoria de los cuerpos que se ilustran.

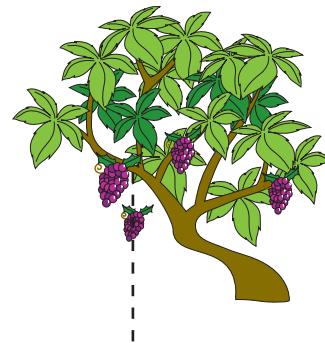


Según la **trayectoria**, el movimiento puede ser:

- rectilíneo:** como el movimiento de un ascensor, por ejemplo. Los movimientos rectilíneos poseen una sola dirección puesto que mantienen la orientación.
- curvilíneo:** como el movimiento de una rueda de la fortuna. Los movimientos curvilíneos cambian de orientación y con ello de dirección.



Anota en la línea si el movimiento de los cuerpos es rectilíneo o curvilíneo, según su trayectoria.



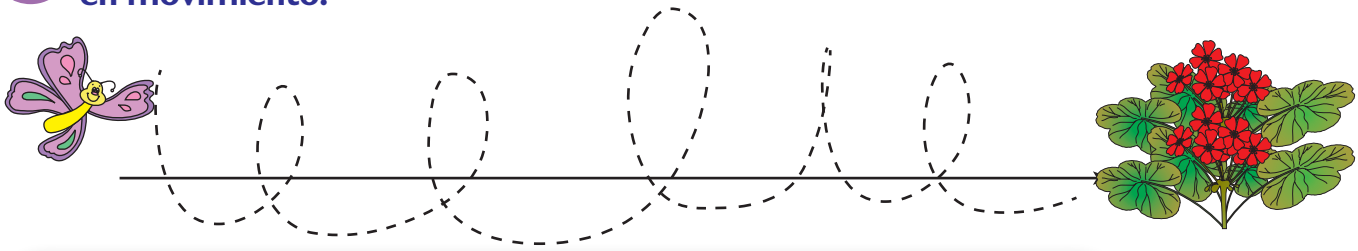
El **desplazamiento** es la línea recta que une dos puntos cualesquiera de una trayectoria.
Mientras que la distancia recorrida indica la **trayectoria** descrita en un movimiento.



■ Desplazamiento
■ Trayectoria recorrida



Marca con azul el desplazamiento y con rojo la trayectoria seguida por un cuerpo en movimiento.



La **rapidez** es la medida de qué tan aprisa se mueve un objeto. Expresa la relación de la distancia recorrida y el tiempo empleado en recorrerla.

La rapidez de un cuerpo en un instante determinado se conoce como **rapidez instantánea**.

La rapidez promedio se define como sigue:

$$\text{rapidez promedio} = \frac{\text{distancia total recorrida}}{\text{intervalo de tiempo}}$$

Por ejemplo al trasladarse un auto por carretera de una ciudad a otra, en un momento de su recorrido alcanzó una rapidez instantánea de 120 km/h; sin embargo su rapidez promedio fue de 90 km/h. Este dato se obtuvo al dividir la distancia total recorrida de 180 km entre 2 horas.



Contesta brevemente las siguientes cuestiones.

- ¿A qué se le llama rapidez instantánea?

- ¿Qué es la rapidez promedio?

- ¿Cuál es la fórmula para obtener la rapidez promedio?

A veces los términos **velocidad** y **rapidez** se emplean como sinónimos cuando realmente no debe ser así. La diferencia es que **la velocidad es la rapidez en una dirección determinada**. Cuando decimos que un auto viaja a 60 km/hora estamos indicando su rapidez. Pero si decimos que un auto se desplaza a 60 km/h hacia el norte estamos especificando su velocidad.



Resuelve los siguientes problemas calculando la rapidez media y la velocidad.

- Un barco ha realizado una travesía de 28 km hacia el norte en 2 h. ¿Cuál ha sido su rapidez media?

- Un motociclista sale de un lugar a las 8 am y llega a otro lugar a las 2 pm. Si entre los dos lugares hay una distancia de 300 km, calcula la rapidez media.

IV. ¿Por qué se transforman las cosas?

2. ¿Cómo viaja el sonido?



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- Algunos organismos como los murciélagos emiten _____ que les permiten cazar y alimentarse.
- Las ballenas se comunican mediante una especie de _____ que se pueden escuchar bajo el agua a grandes distancias.
- Entre más cerca se encuentra la fuente de sonido, éste se escucha más _____ y claro.
- Si la fuente de sonido se aleja el sonido se escucha menos _____.
- Si el sonido se escucha distorsionado y débil, la fuente de sonido se encuentra _____ del receptor.



Relaciona las columnas, escribe en el cuadro la letra correspondiente.

- Se genera a partir de vibraciones de la materia.
- Representación del movimiento periódico del medio en el que se propaga.
- Tipo de ondas en que las partículas del medio en el que se propaga la perturbación vibran perpendicularmente a la dirección de propagación.
- Tipo de ondas en que las partículas del medio en el que se propaga la perturbación vibran en la misma dirección a la dirección de propagación.
- Medios de propagación de las ondas.

- A) Sólido, líquido y gaseoso.
- B) Longitudinales
- C) Transversales
- D) Ondas
- E) Sonido



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- El sonido se transmite a través de ondas longitudinales.
- El sonido se transmite mejor en el medio gaseoso.
- No es posible escuchar los sonidos dentro de los líquidos como el agua.
- Los delfines se comunican a través de ondas sonoras.
- Los sonidos se transmiten en el aire mejor que en los líquidos.



Completa correctamente la explicación del funcionamiento de un teléfono de hilo.



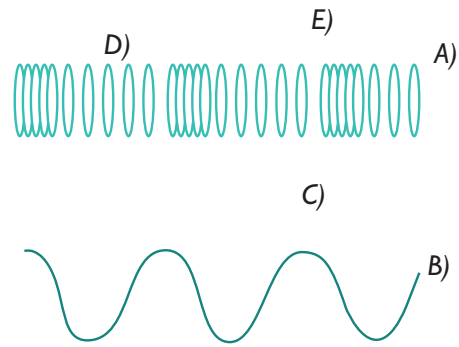
La voz del compañero se escuchó cuando ésta chocó contra un _____, como el fondo del bote y le transmitió sus _____.

A su vez, el fondo del bote las retransmitió a la _____, y, a través de ella, llegaron al otro bote, que también _____. Así se produjo el _____ (la voz) que el compañero escuchó.



Anota en el cuadro la letra correcta, según las partes señaladas en las imágenes.

- Ondas transversales
- Ondas longitudinales
- Compresión
- Expansión
- Cresta



Lee las preguntas y sus opciones de respuesta, luego subraya la que consideres correcta.

- Rapidez del sonido en el agua de mar.
 - A) 1500 m/s
 - B) 340 m/s
 - C) 300 000 km/s
 - D) 40 decibles
- Rapidez del sonido en el aire.
 - A) 1500 m/s
 - B) 340 m/s
 - C) 300 000 km/s
 - D) 85 decibles
- Límite superior deseable en la intensidad del sonido establecido por la Organización Mundial de la Salud.
 - A) 1500 m/s
 - B) 340 m/s
 - C) 300 000 km/s
 - D) 85 decibeles
- Las siguientes expresiones con respecto al sonido son verdaderas, excepto:
 - A) Algunos sonidos, por su intensidad y duración, pueden perjudicarnos.
 - B) Los niveles de intensidad de sonidos superiores a 40 decibeles pueden provocar nerviosismo, mal humor, cansancio y daños al sistema auditivo.
 - C) Los diferentes tonos de los sonidos que escuchamos se deben al tamaño de las ondas.
 - D) En México existe una legislación que marca los niveles de tolerancia al sonido para diferentes ámbitos.
- ¿Cuál de los siguientes sonidos tiene una intensidad mayor?
 - A) Aspiradora
 - B) Concierto de rock
 - C) Camión pesado moviéndose
 - D) Claxon de un coche



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- Percepción sensorial para explorar el medio ambiente físico a través de sonidos.

C O Z I

- Unidad de medida para la intensidad del sonido.

C E

- Aparato utilizado para medir la intensidad del sonido.

O M R

- Tipo de sonido que se produce por un número mayor de ondas que se generan en un segundo.

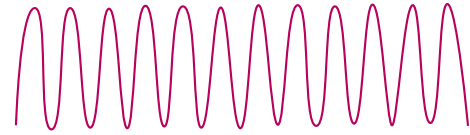
G O

- Tipo de sonido que se produce por un número menor de ondas que se generan en un segundo.

R V

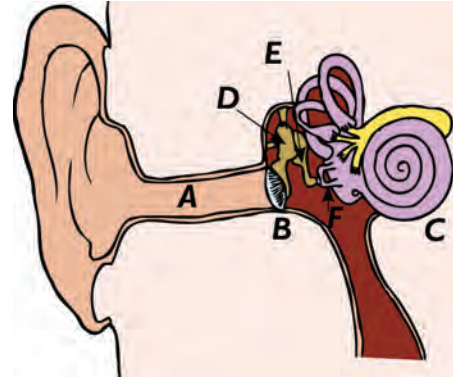


Anota en la línea si el sonido representado es agudo o grave.



Anota en el cuadro la letra correcta según la parte del oído representada.

- Martillo
- Yunque
- Estribo
- Conducto auditivo
- Cóclea o caracol
- Tímpano



Contesta brevemente las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el nivel de tolerancia en México en cuanto a intensidad del sonido para el día? _____
- ¿Cuál es el nivel de tolerancia en México en cuanto a intensidad del sonido para la noche? _____
- ¿Cuál es el nivel más adecuado en cuanto a intensidad del sonido en sitios de trabajo y en el hogar? _____
- ¿Cuál es la intensidad de sonido del despegue de un cohete espacial? _____
- ¿Cuál es la intensidad de sonido de unas pisadas suaves? _____



Elige del recuadro la palabra o palabras que completen la explicación sobre la forma en que captamos los sonidos.

- martillo, yunque y estribo
- energía eléctrica
- cóclea
- cerebro
- conducto auditivo
- tímpano
- oído interno

- Las ondas sonoras recorren el oído externo a través del _____
- Chocan con la membrana del _____ y la hace vibrar.
- El tímpano transmite esta vibración a los tres pequeñísimos huesos ubicados en el oído medio:

- Estos huesecillos transmiten la vibración al _____.
- En el oído interno está la _____.
- La cóclea, que está llena de líquido, transforma la energía vibratoria en _____.
- De esta forma el sonido llega finalmente al _____.

IV. ¿Por qué se transforman las cosas?

3. ¿Cómo elaboro un circuito eléctrico?



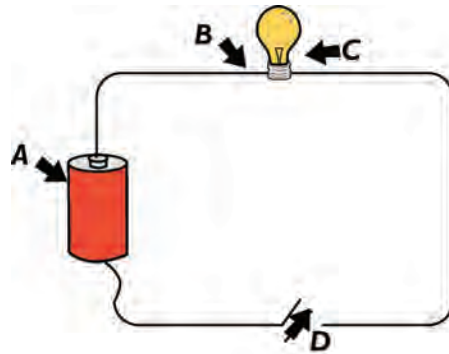
Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- La luz viaja mucho más rápido que el sonido.
- La luz de los rayos tiene un origen sonoro.
- La pila es una fuente de electricidad.
- Los circuitos eléctricos se construyen con generadores, conductores y dispositivos como un foco o una licuadora.
- Cuando se mantienen conectados los aparatos domésticos, consumen energía eléctrica.



Anota en el cuadro la letra del elemento del circuito correspondiente.

- Interruptor
- Foco
- Pila
- Cable conductor



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- Los materiales tienen distintos grados de _____.
- Considerando la propiedad de dejar pasar o no la electricidad los materiales se clasifican en: _____.
- Los materiales que conducen la electricidad se llaman _____.
- Algunos ejemplos de materiales conductores son: _____.
- Los materiales que NO permiten el paso de la corriente eléctrica reciben el nombre de: _____.
- Algunos ejemplos de materiales aislantes son: _____.

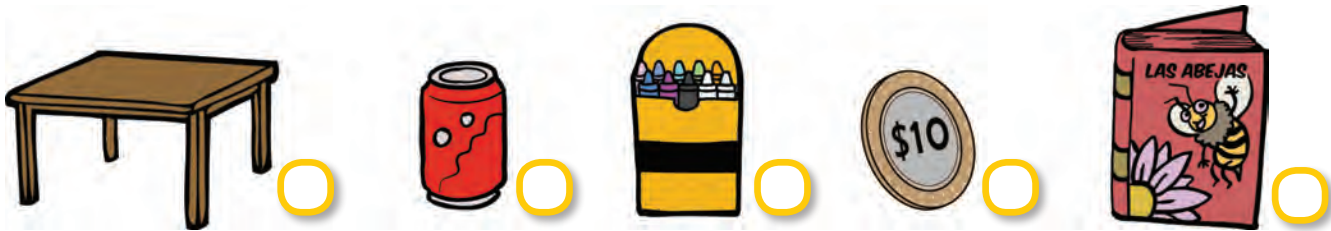


Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- El cableado eléctrico está hecho de cobre porque es un material conductor de la electricidad.
- Los electricistas utilizan guantes y herramientas con mango de plástico para facilitar el paso de la corriente eléctrica por su cuerpo.
- Para evitar accidentes con los cables eléctricos éstos se recubren de plástico.
- La energía eléctrica que hace funcionar algunos aparatos que utilizamos proviene de distintas fuentes.
- En las plantas o centrales eléctricas se genera corriente eléctrica.



Clasifica los siguientes materiales. Escribe en el recuadro una “C” si son conductores o una “A” si son aislantes.

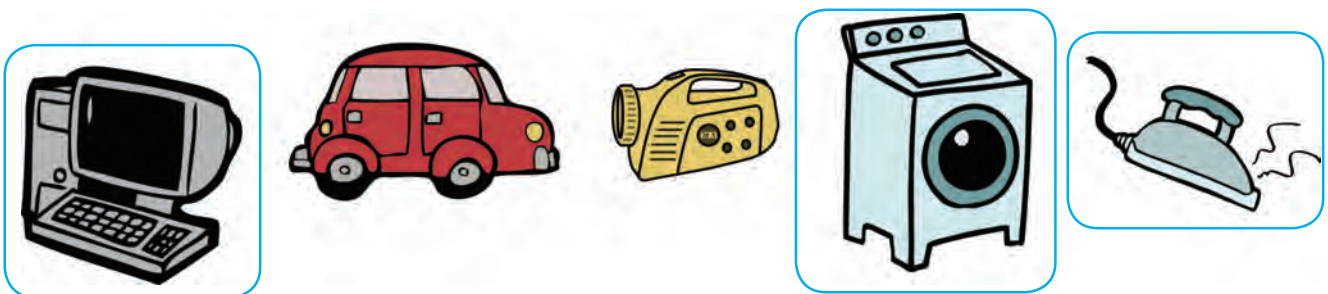


Completa correctamente la explicación sobre el funcionamiento de una central eléctrica.

- Algunas centrales eléctricas utilizan _____ como combustible para calentar agua.
- El vapor que sale de los calentadores pone en movimiento las aspas de grandes _____ y las hace girar.
- Este movimiento hace que la energía _____ se transforme en mecánica y ésta en _____.
- La energía que así se obtiene se distribuye a través de _____ para que llegue a hogares, fábricas y establecimientos donde se requiere.



Encierra con tu color azul los aparatos que emplean energía eléctrica para funcionar.



IV. ¿Por qué se transforman las cosas?

4. ¿Cómo es nuestro Sistema Solar?



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- El Sol es una _____, el cuerpo de mayor tamaño del sistema solar. Se ubica en el centro de éste, tiene un radio de 696 000 km y se mueve girando sobre su eje de rotación.
- El Sol emite _____ propia.
- El Sol es la _____ estrella del Sistema Solar al que pertenece la Tierra.
- Su temperatura es de aproximadamente _____ y en su parte central de 15 000 000° C.
- Alrededor del Sol se ubican cuerpos como los _____, planetas enanos o planetoides, satélites naturales, asteroides, cometas y polvo, entre otros.



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- Cuerpos que reflejan la luz del Sol tienen forma semejante a una esfera y su nombre proviene del griego y significa “vagabundo” o “errante”.

	L			E		A	
--	---	--	--	---	--	---	--
- Nombre que reciben planetas interiores como Mercurio, Venus, Tierra y Marte por su composición.

	O		O		O	
--	---	--	---	--	---	--
- Nombre que reciben planetas ubicados en la parte exterior del sistema solar como Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno por su composición.

	A		E			O	
--	---	--	---	--	--	---	--
- Nombre que reciben planetas como Júpiter y Saturno por su tamaño.

	I		A			E	
--	---	--	---	--	--	---	--
- Planeta más grande del Sistema Solar.

	Ú		I			R	
--	---	--	---	--	--	---	--



Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Movimiento que realizan los planetas cuando giran sobre sí mismos.
 - Movimiento que realizan los planetas alrededor del Sol.
 - Nombre que recibe la trayectoria que siguen los planetas alrededor del Sol.
 - Forma de la trayectoria que siguen los planetas alrededor del Sol.
- | |
|----------------------|
| A) Elíptica |
| B) Órbita |
| C) Traslación |
| D) Rotación |



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- Cuerpos pequeños, de forma irregular, que se mueven en órbitas elípticas alrededor del Sol; su nombre proviene del griego y significa “similar a una estrella”.
 - A) Meteoros
 - B) Meteoritos
 - C) Estrellas
 - D) Asteroides
- ¿En dónde se encuentran ubicados la mayoría de los asteroides del Sistema Solar?
 - A) Entre Mercurio y Venus
 - B) Entre Venus y la Tierra
 - C) Entre Marte y Júpiter
 - D) Entre Saturno y Urano



Analiza la tabla de los satélites naturales de cada planeta, luego contesta.

Planeta	Mercurio	Venus	Tierra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Neptuno
Satélites	0	0	1	2	67	62	27	14

- En el Sistema Solar hay _____ satélites naturales, además de la Luna.
- El planeta que tiene más satélites naturales es _____.
- Los planetas que NO tienen satélites naturales son Mercurio y _____.
- El planeta que tiene un satélite es _____.

5. Proyecto estudiantil



Realiza el experimento en equipo.

- ¿Cómo funciona una parrilla eléctrica?
 - Al colocar los alimentos encima del fuego a una distancia prudente.
 - Al presionar un botón y gracias a la electricidad, el alimento da vueltas sobre un plato instalado en el dispositivo.
 - Al pasar una corriente eléctrica por un cable o alambre llamado resistencia, éste se calienta y hace funcionar el dispositivo.
 - La Luz del Sol se refleja en el dispositivo, favoreciendo el cocimiento de los alimentos.
- ¿Cuál de las siguientes opciones se considera un factor negativo de la parrilla eléctrica?
 - La rapidez con la que se cocinan los alimentos.
 - Alto consumo de energía eléctrica.
 - Alto costo del instrumento.
 - El sabor que adquieren los alimentos al cocinar en ella.
- Las parrillas eléctricas tienen algunas restricciones, ¿cuál de las siguientes opciones queda fuera de las restricciones para las parrillas eléctricas?
 - Evitar utilizar en la lluvia.
 - Desconecte el dispositivo de la toma eléctrica antes de limpiarlo.
 - Se puede usar en lugares donde las parrillas de gas o de carbón de leña estén prohibidas.
 - Evitar introducir desarmadores y cualquier herramienta mientras esté conectado el dispositivo.
- ¿Qué elemento determina el sonido en este instrumento?
 - Las latas.
 - Los palitos de paleta.
 - Los granos de arroz.
- El equipo de Luis puso muchos granos de arroz en las maracas, ¿cómo es el sonido que producen éstas?
 - Grave.
 - Agudo.
 - Fuerte.
 - Claro.
- El equipo de Marisa colocó pocos granos de arroz en el instrumento, ¿cómo es el sonido que se produce?
 - Grave.
 - Agudo.
 - Fuerte.
 - Claro.
- Otro de los equipos del grupo construyó una guitarra con cajas de cartón e hilos metálicos, ¿cómo deben estar las cuerdas para obtener una mejor calidad y tono de sonido?
 - Algo flojas y cortas.
 - Largas y bien estiradas.
 - Cortas y mojadas.
 - Flojas y mojadas.

Los alumnos de un grupo de quinto consiguieron varias latas de refresco vacías, unos palitos de madera y granos de arroz, con ellos construyeron unas maracas.

Panorama del periodo



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- La Revolución Mexicana inició por causa del descontento de la mayor parte de la población mexicana debido a las grandes diferencias sociales marcadas en el gobierno de Porfirio Díaz.
- Porfirio Díaz fue presidente de México un periodo antes de Benito Juárez.
- Francisco I. Madero en su Plan de San Luis, proponía principalmente la no reelección.
- Durante el gobierno de Porfirio Díaz las elecciones presidenciales se llevaban de forma libre y transparente.
- La Constitución de 1917 fue reformada bajo el gobierno de Venustiano Carranza.

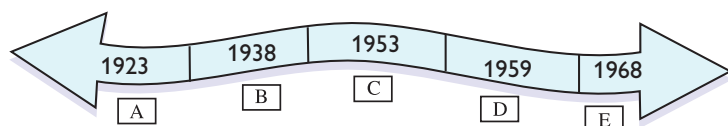


Considerando lo que has aprendido en los bloques anteriores elimina las respuestas incorrectas de cada pregunta y subraya la letra de la opción correcta.

- Mexicano que creó el Partido Nacional Revolucionario en 1929.
A) Porfirio Díaz.
B) Plutarco Elías Calles.
C) Venustiano Carranza.
D) Victoriano Huerta.
- ¿Quién fue el presidente de México de 1952 a 1958?
A) Adolfo Ruiz Cortines.
B) Benito Juárez.
C) Vicente Guerrero.
D) Guadalupe Victoria.
- ¿Qué conflicto se llevó entre 1926 y 1929 durante el gobierno de Plutarco Elías Calles?
A) La Guerra de los Pasteles.
B) La Independencia de México.
C) La Guerra Cristera.
D) La Revolución Mexicana.
- ¿Cuánto tiempo pasó desde la fundación de la SEP de 1921 hasta el campeonato de fútbol en México de 1970?
A) 51 años
B) 49 años
C) 61 años
D) 39 años
- ¿Cuál fue el hecho relevante ocurrido durante el gobierno de Lázaro Cárdenas en 1938?
A) La reforma de la Constitución.
B) La entrada triunfal del Ejército Trigarante.
C) La creación de la Secretaría de Educación.
D) La Expropiación Petrolera.
- ¿Qué presidente gobernó México durante la mayor parte de la Segunda Guerra Mundial?
A) Manuel Ávila Camacho.
B) Benito Juárez.
C) Victoriano Huerta.
D) Agustín de Iturbide.



Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos, escribe en el recuadro la letra correspondiente.



- Fundación de la CONALITEG.
- Asesinato de Pancho Villa.
- Se otorga a la mujer el derecho al voto.
- Represión estudiantil en Tlatelolco.
- La Nacionalización del petróleo.

Temas para comprender el periodo De los caudillos al presidencialismo



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Quién fue el primer presidente constitucional de 1917 a 1920 y puso en funcionamiento el nuevo gobierno?

- Venustiano Carranza combatió a opositores del gobierno como Emiliano Zapata, a legisladores y gobernadores que se opusieron a sus disposiciones y a campesinos y obreros que se molestaron por la crisis económica, hubo un levantamiento armado que desconoció su gobierno, ¿Qué ocurrió a Venustiano Carranza después de este levantamiento?

- ¿Quién fue presidente de México de 1920 a 1924, durante su gobierno fundó la SEP, llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada, cambió la Constitución en el rubro de la no reelección, fue electo de nuevo y fue asesinado antes de tomar posesión de su cargo?

- ¿Quién fue el presidente en 1924 - 1928, enfrentó el asesinato de Obregón, creó el Banco de México, enfrentó la Guerra Cristera, después de concluir su mandato, influyó en el gobierno a través de sus sucesores, entre 1928 y 1934, se le conoció como “Jefe Máximo”?

- ¿Con qué nombre se le conoce al periodo en el que Plutarco Elías Calles influyó en el gobierno a través de sus sucesores, entre 1928 y 1934?

- ¿Cuál fue la causa del descontento de los feligreses católicos contra la acción del gobierno?



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibió el conflicto armado que enfrentó Plutarco Elías Calles cuando cerraron las iglesias católicas por causa de la ley que prohibía el culto externo?
- ¿Por qué estados de centro-occidente se extendió la Guerra Cristera?
- Después de negociar, a mediados de 1929, la Iglesia católica acordó no participar en la vida política del país y reconoció la autoridad del gobierno federal. ¿A qué se comprometió el gobierno con la iglesia católica a cambio de esto?
- ¿Qué partido político creó Plutarco Elías Calles con la finalidad de fortalecer el gobierno y terminar con las rebeliones armadas por la presidencia de la República?
- En 1928, el partido creado por Calles se reformó, cambió su nombre por el de Partido de la Revolución Mexicana y se conformó por cuatro sectores sociales. ¿Cuáles fueron?

- A) Partido Nacional Revolucionario (PNR).
- B) Guerra Cristera
- C) Obrero, campesino, popular y militar.
- D) Devolver los templos ocupados y permitir la reanudación del culto.
- E) Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Colima y Nayarit.

El impulso de la economía nacional



Califica así: ✓ la expresión correcta y así: ✗ la incorrecta.

- Durante el Maximato, la meta principal de los gobiernos de México era sofocar los levantamientos armados.
- Una herencia del pasado de México fueron las grandes desigualdades de los habitantes del campo, pues carecían de empleo, sus tierras eran improductivas o les habían sido arrebatadas.
- En contraste, en las ciudades había liquidez, empleo y los derechos de los trabajadores eran respetados.
- Unos cuantos eran dueños de las tierras productivas.
- Para superar las dificultades eran necesarios muchos cambios en la organización del trabajo, la propiedad de la tierra, la distribución de recursos, el funcionamiento del gobierno, los derechos de los trabajadores...



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Cuál fue el principal instrumento de transformación social y económica del país durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas?
- Después de la presidencia de Lázaro Cárdenas, en 1940, la reforma agraria perdió importancia. ¿Qué aspecto de la economía tomó su lugar en importancia?
- ¿Cuál fue la consecuencia en el aspecto económico que tuvo la Segunda Guerra Mundial a nuestro país?
- México, después de la Segunda Guerra Mundial, era comparado con otros países de América Latina por haber logrado su crecimiento económico y por su estabilidad política. ¿Qué nombre recibe este hecho?

- A) El milagro mexicano
- B) La industrialización de la economía nacional.
- C) Favoreció la creación de industrias y un crecimiento económico sostenido hasta 1970.
- D) La Reforma Agraria.

La expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo



Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

- En México, ¿qué tipo de industria pertenecía a Inglaterra y Estados Unidos, la cual proporcionaba al gobierno importantes recursos?
- En varias ocasiones, el gobierno mexicano tuvo conflictos derivados de limitar los privilegios económicos de las compañías petroleras, ¿cuál fue la causa de estos conflictos?

	E		R			E		
--	---	--	---	--	--	---	--	--

	P		I			C			
	E		A			E		E	

- En mayo de 1937, y en demanda de mejores salarios y condiciones laborales, ¿qué acción tomaron los trabajadores de la industria petrolera?
- ¿A favor de quiénes fallaron las autoridades judiciales en el conflicto con las compañías petroleras en manos de los de los extranjeros?
- ¿Quién fue el presidente de México que decidió expropiar la industria petrolera para sujetar a la autoridad del gobierno sus bienes y administración?

	U		L		
--	---	--	---	--	--

			B		J				R	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

	Á		A		
--	---	--	---	--	--

	Á		D				S
--	---	--	---	--	--	--	---



Une mediante líneas cada pregunta con su respuesta.

- ¿Qué empresa se fundó al expropiarse las compañías de petróleo que tenían los extranjeros?
- ¿Quiénes respaldaron y favorecieron con su apoyo económico para cubrir la indemnización a los extranjeros dueños de las compañías petroleras?
- ¿En qué se convirtió PEMEX después de superados los problemas iniciales de reorganización y administración de la nueva empresa pública?
- La principal industria mexicana de cuyos ingresos depende la economía nacional
- Petróleos Mexicanos (PEMEX)
- Amplios sectores de la sociedad.

México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial



Lee las siguientes preguntas y las posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

Lee lo siguiente:

- Estados Unidos temía que los países latinoamericanos apoyaran a los países del Eje y tuvo que mejorar las relaciones con sus vecinos.
 - México aprovechó este temor por parte de Estados Unidos y logró que este país le redujera el 90 % de su deuda externa.
 - Estados Unidos inició una serie de ataques contra Latinoamérica impidiendo la venta de sus productos.
 - Alemania ofreció a Latinoamérica apoyo económico para que, a su vez, estos países lucharan a su lado.
- ¿Cuáles de las anteriores expresiones son correctas?
A) I y IV
B) II y III
C) III y IV
D) I y II
 - Después de condonada casi la totalidad de la deuda externa con Estados Unidos, ¿en qué empleó México el dinero que destinaba a este pago?
A) En actividades productivas.
B) En actividades bélicas.
C) En actividades recreativas.
D) En actividades educativas.
 - Si México se había declarado neutral en este evento histórico, en 1942, ¿cuál fue la causa por la que decidió apoyar a los países Aliados?
A) Porque Estados Unidos exigió el pago total de la deuda externa.
B) Porque dos buques petroleros fueron atacados por submarinos alemanes.
C) Porque Estados Unidos compró su apoyo al condonar el 90% de su deuda.
D) Porque México creía que los países del Eje, tenían la razón.
- Lee lo siguiente:
- México participó en la Segunda Guerra Mundial de dos maneras: Enviando mexicanos a combatir en el frente alemán y apoyando con petróleo a los ingleses.
 - México participó en la Segunda Guerra Mundial mediante la exportación de materias primas para la industria bélica de Estados Unidos.
 - México en todo momento se negó a participar en la Segunda Guerra Mundial
 - México participó en la Segunda Guerra Mundial enviando al Escuadrón 201 para combatir a los japoneses.

- De las anteriores expresiones, ¿cuáles son correctas?
 - A) II y IV
 - B) II y III
 - C) III y IV
 - D) I y IV
- ¿Qué partido político pertenecía a Alemania?
 - A) Liberal
 - B) Conservador
 - C) Acción Nacional
 - D) Nacional Socialista
- ¿Quién encabezaba este partido alemán?
 - A) Adolfo de la Huerta
 - B) Reinhard Heydrich
 - C) Benito Mussolini
 - D) Adolfo Hitler
- ¿Cuál fue la excusa por la que los alemanes iniciaron la Segunda Guerra Mundial?
 - A) Necesitaban materias primas para sus industrias y mercado para sus productos industriales.
 - B) Creían que los alemanes eran una raza superior y consideraban inferiores a los judíos y una amenaza para la humanidad.
 - C) Fueron atacados por los Aliados.
 - D) Ellos no deseaban la guerra, pero fueron amenazados por Inglaterra y Francia por motivos religiosos.
- ¿Las siguientes opciones expresan los grupos a los que perseguían los nazis, excepto:
 - A) Los judíos y gitanos.
 - B) Personas con discapacidad y algunos pueblos eslavos.
 - C) Negros, testigos de Jehová y homosexuales.
 - D) Alemanes, japoneses e italianos.

El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las demandas de obreros, campesinos y clase media.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿A qué sector favoreció la industrialización que vivió México durante el gobierno de Lázaro Cárdenas?
- ¿Qué productos agrícolas se comercializaban y exportaban?
- ¿Para qué sirvieron los recursos que proporcionaba la venta de productos agrícolas vendidos en el extranjero?
- ¿Qué clase de agricultura practicaban los campesinos que no recibieron apoyo del gobierno para sus siembras?
- Aunado al problema de los campesinos, ¿qué propició la falta de crédito y de tierras para dichos campesinos?

- A) De subsistencia, dedicada para su alimentación y en menor medida para comercializarla en el mercado nacional.
- B) Agrícola
- C) El incremento de la desigualdad.
- D) El desarrollo industrial.
- E) Verduras, fruta, sorgo y forraje.



Escribe las causas por las que participó en la Revolución Mexicana la población trabajadora y qué era lo que demandaban.



Escribe los nombres de las grandes organizaciones de trabajadores.

Obreras	
Campesinas	
Populares	



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.



¿Cómo pudo el gobierno mantener el control sobre las demandas de la población trabajadora?



Cuando algunas organizaciones trabajadoras independientes manifestaban su rechazo a los abusos de patrones y acciones del gobierno, ¿cómo logró contener el gobierno estas acciones?



¿Qué huelga liderada por Demetrio Vallejo paralizó al país en 1959?



En 1960, ¿qué propició el aumento de la inconformidad entre los trabajadores?

- A) Ferrocarrileros.
- B) Mediante acuerdos y negociaciones y también con la fuerza, encarcelando a sus líderes.
- C) La falta de libertades políticas y la desatención del gobierno a las demandas de la población trabajadoras.
- D) Incorporándolos a la estructura del partido oficial.

La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Con qué servicios fueron beneficiadas las comunidades rurales gracias a los recursos generados por el crecimiento económico del país?

- ¿Qué instituciones médicas creadas en 1943 y 1959 iniciaron a extender los servicios médicos, de salud, de seguridad social?

- ¿Qué lugar ocupa México, entre los países más habitados del planeta?



Observa la tabla de presidentes del país y contesta las preguntas.

Periodo Presidencial	Presidente
1934-1940	Lázaro Cárdenas
1940-1946	Manuel Ávila Camacho
1946-1952	Miguel Alemán Valdés
1952-1958	Adolfo Ruiz Cortines
1958-1964	Adolfo López Mateos
1964-1970	Gustavo Díaz Ordaz

- ¿Qué presidente de México enfrentó el problema de los estudiantes de Tlatelolco?

- ¿Qué presidente de México expropió el petróleo?

- ¿Quién gobernaba el país al iniciar la Segunda Guerra Mundial?

- ¿Quién gobernaba el país el mayor tiempo del transcurso de la Segunda Guerra Mundial?

- ¿Quién fue el presidente de México que concedió el derecho al voto a las mujeres?

- ¿Qué gobernantes vivieron el “milagro mexicano”?

Las mujeres y el derecho al voto



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.



Las mujeres siempre han tenido derecho al voto y participación en los puestos políticos.



Países como Inglaterra, Alemania y Canadá otorgaron el voto a la mujer antes que México.



Ecuador fue el primer país latinoamericano en donde las mujeres votaron.



Las mujeres en México, obtuvieron el derecho a votar y a ser candidatas en las elecciones municipales desde 1943.

La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deportes



Elige del recuadro las palabras que completen correctamente el texto.

- cultura popular
- historia
- propia cultura
- diversidad cultural
- costumbres, tradiciones y lugares

México es un país de una enorme _____, cada uno de sus pueblos, barrios, ciudades, etnias, regiones y estados tienen su _____, pero también comparten valores, costumbres, hábitos, instituciones y una _____ que hacen identificar a todos los habitantes del país como mexicanos y así México es reconocido en el mundo.

Algunas _____ inspiraron a escritores, músicos, pintores, poetas, cineastas, maestros e intelectuales que con sus creaciones, difundidas en el país y en el extranjero, contribuyeron a identificar la cultura nacional con la llamada _____.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- A través de la convivencia, el trabajo, el estudio y las experiencias que tenemos, formamos y cambiamos nuestras formas de vida, ¿qué factores influyen determinadamente en este hecho?
A) Cultura, tradiciones, costumbres, hábitos y la historia heredada de generaciones pasadas.
B) El clima, el suelo y el agua.
C) La temperatura y la altura.
D) Los amigos, el gobierno y las colonias.
- **Lee lo siguiente:**
I- Pintura mural
II- Música
III- Novela de la revolución
IV- Cine
a) Cantinflas
b) Juan Rulfo
c) Carlos Chávez
d) Diego Rivera
- Grandes artistas como Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros, influidos por el arte popular mexicano y el arte europeo, difundieron a través de su pintura mural los siguientes temas en sus obras, excepto.
A) El valor de la historia nacional.
B) Temas de la revolución.
C) Escenas de las costumbres de los países europeos.
D) Escenas de la vida de campesinos e indígenas.
- Relaciona correctamente las manifestaciones culturales de nuestro país con uno de sus principales exponentes.
A) I d), II b), III c), IV a)
B) I c), II d), III b), IV a)
C) I d), II c), III b), IV a)
D) I c), II b), III d), IV a)

- ¿Qué industria tuvo sus inicios en nuestro país al terminar el siglo XIX, floreciendo entre 1932 y 1955 además de ganar el afecto de la mayoría de la gente porque reflejaba las vidas de los mexicanos y sus aspiraciones?
 - La siderúrgica
 - El teatro
 - El cine
 - El turismo
- Los siguientes son logros de Guillermo González Camarena, excepto:
 - El inventor de la televisión a color, la cual se encuentra en la mayoría de los hogares a nivel mundial.
 - En 1963 hizo la primera transmisión con su llamado sistema cromático.
 - Los primeros éxitos internacionales los obtuvo durante la transmisión de los Juegos Olímpicos de 1964.
 - Fue además gran amante de la cultura extranjera (compuso algunas canciones para otros países).
- ¿Qué medio de comunicación mexicano inició sus transmisiones en 1921, cumple con una función educativa, de entretenimiento e informativa, además de influir en los gustos del público hacia diversos productos que publicitaba?
 - El cine
 - La televisión
 - La radio
 - Internet
- Las siguientes opciones expresan los nombres de actores del cine mexicano en cuyas películas, trataron temas de la historia nacional y de la vida cotidiana de campesinos, obreros, revolucionarios, carpinteros, policías, políticos, boxeadores, bailarinas, charros, pobres y ricos, excepto:
 - El Santo, Pedro Infante, María Félix.
 - Pedro Armendáriz, Dolores del Río.
 - Tin Tan, Sara García, Joaquín Pardavé.
 - Barbara Lamarr, Charles Farrell, Will Røge.
- Los actores del cine mexicano difundieron a todo el país y al mundo la idea de que la manera de ser de los mexicanos era generosa, solidaria, divertida, resignada y patriota, por tal motivo, ¿cuál era la frase que se resumían lo anterior citado?
 - “Como México no hay dos”
 - “Como México no existe otro país”
 - “Como México tenemos más países con otras culturas”
 - “Como México no hay más en el mundo entero”
- ¿Para qué fue utilizado el poder magnético que tiene la televisión?
 - Para llevar a los campesinos una diversión.
 - Para promover formas diversas de cultivo que llevaran a la agricultura a ocupar de nuevo un buen lugar en producción mundial.
 - Para llevar educación a las poblaciones pobres a través de los proyectos de Telesecundaria.
 - Para promover cursos motivacionales entre la población de escasos recursos.

La educación nacional



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Cuál era uno de los principales problemas que afectaban a México al comenzar el siglo XX?
- ¿Cuál fue el organismo creado en 1921 el gobierno para solucionar el problema de educación?
- ¿Cuál era la misión de la SEP?
- En 1930, ¿bajo qué lema se propuso convertir a la escuela, junto con los ejidos colectivos, en medios de la transformación social y del desarrollo económico del país?
- ¿Qué se proponía en el tipo de educación socialista?
- En el aspecto de educación, ¿qué descuidó el gobierno de México en la década de los cuarenta?

- A) La educación indígena y rural, además de la formación de maestros.
- B) Eliminar de la enseñanza contenidos religiosos y dar una educación científica para que los niños tomaran conciencia de que eran trabajadores de la patria y agentes del cambio social.
- C) "Educación socialista".
- D) Secretaría de Educación Pública (SEP).
- E) La falta de educación.
- F) Organizar los recursos públicos para llevar educación básica a todos los habitantes del país.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.



¿Cuál fue la causa por la que se limitó la libertad de expresión en México y provocó conflictos como el movimiento estudiantil de 1968?



En la década de los 60 surgieron protestas estudiantiles manifestando su inconformidad con las desigualdades económicas políticas y sociales que había en sus sociedades, ¿en qué países se suscitaron éstas protestas?



¿Qué solicitaban los jóvenes en éstas protestas estudiantiles?



¿Cómo fueron considerados los ideales de cambio social de estos estudiantes?



¿En qué lugar se llevó a cabo el mitin del 2 de octubre de 1968?



La desaparición del cuerpo de granaderos, la destitución, con el nombramiento de personas idóneas, del jefe y subjefe de la policía metropolitana y del jefe de batallón de granaderos; la disolución social del Código Penal; la indemnización a los familiares de los estudiantes muertos y heridos en las protestas del mes julio y garantía para los estudiantes, fueron las demandas del mitin del 2 de octubre de 1968, ¿qué recibieron en respuesta a sus peticiones?



¿Por qué el gobierno y de los medios de comunicación ocultaron y falsearon el crimen del 2 de octubre de 1968?

- A) Un nuevo orden social que eliminara los privilegios y beneficiara a las mayorías.
- B) En la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco en la Ciudad de México.
- C) Los ojos del mundo estaban atentos a lo que ocurría en México por los Juegos Olímpicos y la Guerra Fría.
- D) Por la hostilidad hacia el movimiento estudiantil y por la imagen que daría nuestro país a los países que recibiría en los Juegos Olímpicos.
- E) Fueron agredidos, muchos murieron, otros resultaron heridos y encarcelados.
- F) Algunos de ellos son: Francia, España, Alemania, Brasil, Italia y Japón
- G) Como de izquierda y desdeñados por quienes consideraban que no había nada que cambiar.



Completa el siguiente cuadro con las consecuencias que tuvo el movimiento estudiantil de 1968.

El mundo vivió constantes protestas:	
Diversos sectores de la población:	Se unieron para protestar en contra de la represión policiaca y de ejército.
	Inicia un proceso de desgaste de la legitimidad del gobierno.
En la música también se protestaba	Alex Lora y Óscar Chávez
	Carlos Monsiváis y Elena Poniatowska
En la poesía:	

Lección 1. Actividades económicas del sector primario



Completa correctamente cada cuestión.

- Para satisfacer muchas de las necesidades humanas se extraen de la naturaleza _____ vegetales, animales y minerales.
- Entre las _____ se encuentran la alimentación, el vestido y la vivienda.
- Las materias primas pueden ser de origen _____, vegetal y animal.
- Las _____ son las que están relacionadas con la extracción de las materias primas.
- El desarrollo de especies acuáticas en medios naturales y artificiales manejados por el hombre con la finalidad de sustento o comercial recibe el nombre de _____.



Califica así: ✓ las actividades que se agrupan dentro del sector primario.

_____ Transporte	_____ Ganadería	_____ Agricultura
_____ Minería	_____ Pesca	_____ Acuicultura
_____ Comercio	_____ Finanzas	_____ Explotación forestal
_____ Industria		



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Las actividades agropecuarias requieren de condiciones naturales apropiadas para desarrollarse.
- Los diversos cultivos y las diferentes crías de ganado se ven influidas por factores como el suelo, la altitud, el relieve, la hidrografía y el clima.
- Las actividades agropecuarias pueden realizarse en cualquier espacio físico.
- Todo vegetal y animal requiere de un medio adecuado para reproducirse.
- Las regiones agrícolas y pecuarias guardan gran similitud unas con otras.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué nombre recibe el proceso de cultivar la tierra para obtener vegetales, frutos y semillas, que sirven como alimento o se transforman en materias primas para la industria?
A) Silvicultura
B) Ganadería
C) Pesca
D) Agricultura
- ¿Qué tipo de agricultura utiliza canales u otros sistemas para regar artificialmente los cultivos y así obtener al menos dos cosechas al año?
A) Subsistencia
B) Riego
C) Temporal
D) Comercial
- ¿Qué tipo de agricultura depende de la temporada de lluvias, de manera que sólo es posible cosechar una vez al año?
A) Subsistencia
B) Riego
C) Temporal
D) Comercial
- ¿Qué tipo de agricultura cubre el consumo del agricultor y su familia y depende de la temporada de lluvias?
A) Subsistencia
B) Riego
C) Temporal
D) Comercial

- ¿Qué tipo de agricultura utiliza maquinaria, semillas mejoradas, fertilizantes y complejos sistemas de riego y los productos de la cosecha están destinados a la venta?
 - A) Subsistencia
 - B) Riego
 - C) Temporal
 - D) Comercial
- Dependiendo del tipo de abasto de agua, ¿cómo se clasifica la agricultura?
 - A) Subsistencia y temporal
 - B) Comercial y riego
 - C) Temporal y riego
 - D) Subsistencia y comercial
- Según sea su finalidad, ¿cómo se clasifica la agricultura?
 - A) Subsistencia y temporal
 - B) Comercial y riego
 - C) Temporal y riego
 - D) Subsistencia y comercial



Consulta el Atlas de geografía del mundo pag 92 y colorea en el mapa los países productores de arroz, maíz y trigo, termina las acotaciones y dale un título a tu trabajo.

Título _____

SIMBOLOGÍA

<input type="checkbox"/>	Arroz
<input type="checkbox"/>	Maíz
<input type="checkbox"/>	Trigo



Completa las siguientes expresiones.

- China es el principal productor de _____ del mundo.
- Asia es el continente que destaca en la producción de _____
- En Estados Unidos se cultiva la mayor cantidad de _____
- Europa es el continente que destaca en la producción de _____
- México destaca en la producción de _____



Consulta la pag 111 de tu libro de texto y contesta las preguntas.

- ¿Cuál es el tipo de agricultura que utiliza canales u otros sistemas de riego artificial y es posible obtener dos cosechas al año? _____
- ¿Cuál es el tipo de agricultura que utiliza maquinaria, semillas mejoradas, fertilizantes, complejos sistemas de riego y sus productos son destinados a la venta? _____
- ¿Cuál es el tipo de agricultura que depende de la temporada de lluvias, y solo obtiene una cosecha al año? _____
- ¿Qué tipo de agricultura cubre las necesidades del agricultor y de su familia? _____

- ¿Qué tipo de agricultura se practica alrededor del ecuador (40° latitud norte y 40° latitud sur)? _____
- ¿Qué tipos de agricultura se practican en México? _____

Anota frente a cada país el tipo de agricultura que se practica.

Estados Unidos	_____	Guatemala	_____
Australia	_____	Madagascar	_____
Brasil	_____	España	_____
Arabia	_____	Mongolia	_____

Juega al ahorcadito y completa las respuestas, escribe una letra en cada recuadro.

Actividad del sector primario que se dedica al cuidado y alimentación de cerdos, vacas, pollos, borregos y otros animales para aprovechar su carne, leche, huevos, lana y otros derivados.

G A R

Tipo de ganadería que se realiza en terrenos cuyas grandes dimensiones permiten que los animales encuentren pastos suficientes.

 X S V

Tipo de ganadería que proporciona alimentos procesados y se les cría en establos acondicionados con la tecnología necesaria para aumentar la producción.

 N N I

Tipo de ganadería que practican las familias para satisfacer sus propias necesidades de leche, carne y huevos.

 U C S

Captura de peces y otros organismos en agua salada (mar) o en agua dulce (lagos, lagunas, esteros o ríos).

 E C

Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- El porcentaje mayor de la pesca mundial corresponde al agua dulce.
- La zona exclusiva de cada país abarca 2 000 km desde la costa hacia el mar adentro.
- Cada uno de los países con fronteras marítimas dispone de una zona exclusiva.
- Fuera del límite de cada país la pesca es libre porque se consideran aguas internacionales.

Consulta el mapa de la pg 93 de atlas de geografía del mundo y completa las cuestiones.

México se distingue como productor de ganado _____ y de aves de corral.

En Canadá, Estados Unidos y Brasil, además del ganado vacuno y las aves de corral se produce el ganado _____.



Relaciona escribiendo en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Actividad del sector primario que consiste en extraer los recursos naturales maderables y no maderables que incluye selvas, bosques y matorrales.
- Materiales que se aprovechan de los recursos maderables.
- Materiales que se aprovechan de los recursos no maderables.
- Bosques de donde se obtiene la mayor producción maderera del mundo.
- Regiones llamadas de maderas preciosas en donde la explotación forestal está limitada por la gran diversidad de especies.
- Actividad del sector primario que consiste en extraer una amplia variedad de minerales de yacimientos que pueden hallarse al aire libre, en el subsuelo y en el fondo del mar.
- Tipo de industria que consume el mayor porcentaje de producción de maderas blandas.
- Primer metal que trabajó la humanidad.
- Minerales que durante el siglo XX representaron dos tercios del consumo mineral mundial.
- Razón por la cual los principales productores y exportadores de madera se ubican al norte de Asia y América.

- A) Minería.
- B) Raíces, los tallos, las resinas, las fibras, las ceras y las gomas.
- C) Explotación forestal.
- D) Madera y celulosa.
- E) Los principales bosques se ubican en estos continentes.
- F) Petróleo, gas, carbón, hierro, cobre y aluminio.
- G) Bosques de coníferas en regiones de clima frío.
- H) Selvas y bosques tropicales.
- I) Cobre.
- J) La del papel.



Consulta la pág. 96 de tu Atlas de geografía del mundo y completa la siguiente tabla con los tres principales productores de cada mineral.

	ZINC	COBRE	ORO	HIERRO	PLATA
1					
2					
3					



Relaciona uniendo con líneas de colores cada mineral con su uso principal.

- ZINC
- COBRE
- ORO
- HIERRO
- PLATA

- Para formar placas de acumuladores eléctricos.
- Formar los productos siderúrgicos (acero) y por sus propiedades magnéticas.
- En orfebrería y en la industria fotográfica por su sensibilidad a la luz.
- Cables, hilos, piezas varias de aparatos eléctricos.
- Joyería y partes electrónicas.

IV. Características económicas de los continentes

Lección 2. Actividades económicas del sector secundario

➔ Enumera los pasos para elaboración del aceite.



➔ Contesta brevemente las siguientes cuestiones.

- ¿Qué nombre recibe la actividad que consiste en la transformación de materias primas en productos elaborados? _____
- ¿Con qué otro nombre se conoce a los productos elaborados? _____
- ¿Qué se requiere para transformar las materias primas obtenidas por las actividades primarias? _____
- ¿En qué momento del proceso productivo las materias primas se transforman en manufacturas? _____

➔ Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta.

- Tipo de industria que genera bienes de consumo directo, es decir, elabora productos de primera necesidad para la población como alimentos, ropa, calzado.
- Tipo de industria que transforma las materias primas en productos de mayor valor, demanda grandes cantidades de recursos energéticos y agua.
- Forman parte de la industria ligera.
- Parte de la industria pesada que comprende la siderúrgica, la metalúrgica y la cementera.
- Parte de la industria pesada que transforma los productos semielaborados por la industria básica para fabricar maquinaria pesada, unidades de transporte y herramientas.

- A) Industria básica.
- B) Industria ligera.
- C) Industria de transformación.
- D) Industria pesada.
- E) Industria textil, alimentaria, de calzado y editorial.



Completa correctamente cada cuestión.

- Continente que concentra la industria pesada en el mundo.

	U			P	
--	---	--	--	---	--
- Tipo de industria que predomina en África y Suramérica.

I		E		A
---	--	---	--	---
- Parte del continente americano donde se concentra la industria pesada.

O		T	
---	--	---	--
- Tipo de industria ligera en la cual destaca México.

	L			E			A		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--
- Tipo de industria pesada en la que destaca México.

		T			L		R	
--	--	---	--	--	---	--	---	--



Califica así: ✓ las acertadas y así: ✗ las incorrectas.

- México es el séptimo productor de calzado en el mundo.
- Las maquiladoras ofrecen fuentes de empleo al 3% de la población económicamente activa del país.
- Japón es un país que dispone de mano de obra numerosa y calificada, de alto nivel tecnológico y competitividad comercial.
- Singapur, Corea y China iniciaron la Revolución Industrial en el Siglo XVIII.
- La región de los Grandes Lagos y costa oriental de Estados Unidos de América es la más reciente en su desarrollo industrial.



Elige del recuadro la palabra o palabras que completan correctamente cada expresión.

- | | |
|--|----------------------------------|
| • Grandes Lagos y costa oriental de Estados Unidos | • Japón |
| • Áreas industriales de Europa Occidental | • Nuevos países industrializados |

- Concentra abundantes materias primas, recursos económicos y financieros y disposición de innovaciones tecnológicas:

- Se caracteriza por la creación de nuevas tecnologías que han penetrado en el mercado mundial:

- Aunque inició la Revolución Industrial en el siglo XVIII no ha dejado de crear innovaciones tecnológicas:

- Reciben estímulos financieros por parte de sus gobiernos y concentran la industria maquiladora:

- No dispone de suficientes recursos naturales, pero cuenta con recursos económicos suficientes para comprar materias primas a otros países:



Lee las siguientes preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

- Actividad económica del sector secundario que transforma una amplia gama de materias primas en artículos que se destinan al consumo de la población.
 - A) Industria ligera.
 - B) Industria pesada.
 - C) Industria manufacturera.
 - D) Industria de transformación.
- Los jugos, pastelitos, pan, sopas de lata y cereales pertenecen a la industria:
 - A) De productos derivados del papel.
 - B) De productos alimenticios, bebidas y tabaco.
 - C) De textiles y del cuero.
 - D) Maderera.
- Jacobo compró una chamarra y unas botas en una tienda cerca de su casa, ¿a qué tipo de industria pertenecen esos productos?
 - A) De productos derivados del papel
 - B) De productos alimenticios, bebidas y tabaco.
 - C) De textiles y del cuero.
 - D) Maderera.
- Los medicamentos pertenecen a la industria:
 - A) De productos metálicos.
 - B) De productos derivados del papel.
 - C) Química.
 - D) De artículos de precisión.
- Las básculas, relojes y equipo instrumental médico corresponden a la industria:
 - A) De productos metálicos.
 - B) De productos derivados del papel.
 - C) Química.
 - D) De artículos de precisión.



Escribe en la línea el nombre de la industria manufacturera a la que corresponde cada producto.



Investiga en tu Atlas de geografía del mundo pág. 98 a los dos países principales en la producción industrial.

MANUFACTURA

- Industria pesada
- Industria alimentaria
- Industria química
- Industria automotriz
- Industria petrolera



Coloca en el cuadro una ✓ si se trata de una ventaja de las maquiladoras o una ✗ si es una desventaja.

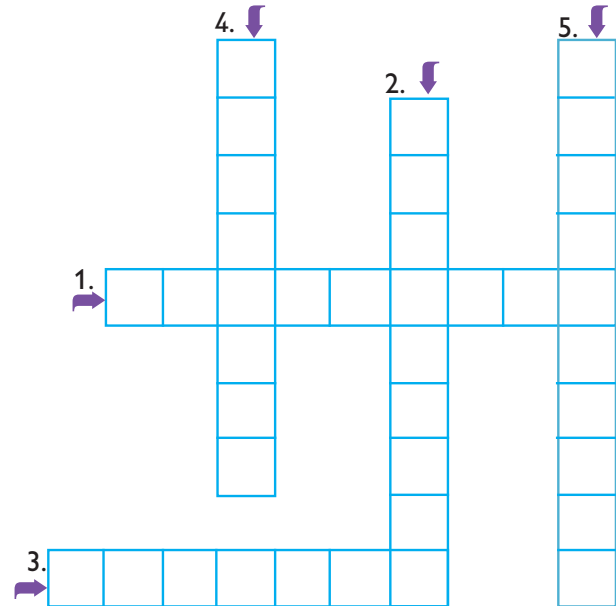
- Numerosas fuentes de empleo para los países donde están instaladas.
- Las utilidades de las empresas van al país de origen.
- Las empresas no pagan impuestos y por lo tanto no contribuyen al mejoramiento del lugar donde se establecen.
- Elaboración de productos baratos para la exportación.
- Las empresas pueden cerrar en cualquier momento y dejar sin trabajo a sus empleados.

IV. Características económicas de los continentes

Lección 3. Al servicio de la población

Resuelve el siguiente crucigrama

1. Actividades que proporcionan bienestar y esparcimiento a las personas como consultas médicas y clases escolares.
2. Sector de la economía que no genera productos materiales tangibles, su función es vender, distribuir y dar mantenimiento a lo que produce el sector primario y fabrica el secundario.
3. Actividad que implica viajar para salir de los lugares habituales hacia otros que son atractivos por diversas razones.
4. Actividad mediante la cual se intercambian, venden o compran productos.
5. Actividad a través de la cual se trasladan personas y mercancías de un lugar a otro.



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Los medios de transporte son indispensables para el comercio porque distribuyen mercancías llevándolas desde los centros de producción a los de consumo.
- Los viajes en avión son más cortos que por carretera o barco.
- En América del Norte el transporte aéreo es el más importante.
- A quien vende un producto se le llama comerciante.
- A quien compra un producto se le llama productor.

Completa correctamente las siguientes expresiones.

Alrededor del 80% de las importaciones agrícolas de México son de _____ y oleaginosas.

La actividad agrícola más importante de México es el cultivo del _____.

Los países venden lo que tienen de más o lo que han aprendido a _____.

Los países compran lo que no tienen o lo que _____.

Los productos que un país compra o vende definen al _____.



Observa la tabla y contesta las preguntas que aparecen al final.

	Exportadores de carbón	Importadores de carbón	Exportadores de gas	Importadores de gas	Exportadores de petróleo	Importadores de petróleo
Rusia			25.2%	17%	9.2%	
Estados Unidos	20.7%		22.7%	26%	8.9%	26%
Canadá			7.3%			
China	26.2%					5%
India	7.4%					
Arabia Saudita					11.9%	7%
Japón		21.84%				
Alemania				4%		
Corea		9.82%				
Taiwan		7.85%				

¿Qué país destaca en la exportación de los tres energéticos? _____

¿Cuál es el principal país importador de petróleo? _____

¿En qué continente se localiza el principal exportador de petróleo? _____

¿Por qué los productos más exportados no coinciden con los más importados? _____

¿Cuál es la importancia del comercio internacional para un país? _____



Relaciona las columnas escribiendo en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Actividad que implica viajar para salir de los lugares habituales hacia otros que sean atractivos por diversas razones.
- Nombre que recibe el turismo cuando se visitan zonas arqueológicas o museos.
- Nombre que recibe el turismo cuando se visitan zonas como cataratas o volcanes.
- Nombre que recibe el turismo cuando su finalidad es practicar actividades como ciclismo, alpinismo o pesca.
- Tipo de turismo que inició en el siglo XXI y que consiste en viajes fuera de la Tierra.

- A) Espacial
- B) Cultural
- C) Ecoturismo
- D) Hacia lugares naturales
- E) Turismo



Encierra con tu color azul, los servicios que son considerados servicios básicos a la población.

- Agua
- Teléfono
- Luz
- Educación
- Gas natural
- Salud
- Drenaje
- Transporte
- Internet
- Banco



De acuerdo con la información de tu libro y la siguiente gráfica, completa las cuestiones que aparecen al final

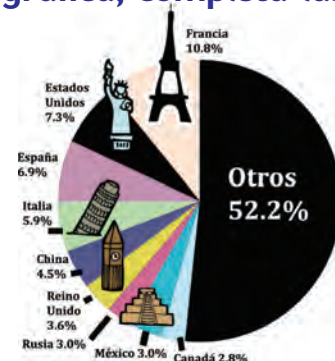
El país que recibe más visitantes en el mundo es _____

Una de las ciudades más visitadas en Estados Unidos es _____

México ocupa el _____ lugar entre los países más visitados del mundo.

Las ciudades de Barcelona y Madrid se localizan en _____

En México el destino turístico más importante es _____



Países más visitados del mundo

➔ Escribe "A" si el país tiene alto porcentaje de empleadas en el sector servicios, "M" si es medio o "B" si es bajo.

_____ Canadá _____ India _____ Francia _____ Egipto
 _____ China _____ Argentina _____ México _____ Honduras
 _____ Sudáfrica _____ Rusia

Lección 4. Condiciones socioeconómicas

➔ De los siguientes, califica así: ✓, los que son factores indispensables para que la población de un país disfrute de bienestar social.



➔ Completa correctamente cada cuestión.

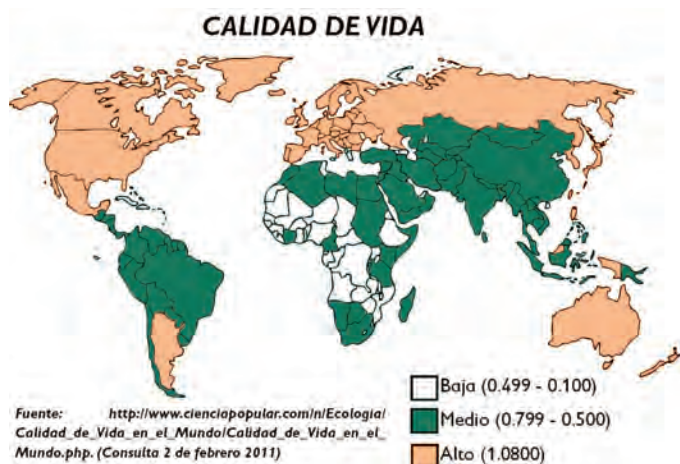
La Organización de las Naciones Unidas desde 1990 considera tres aspectos para determinar los progresos generales de un país: la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida tomando en cuenta el _____

El aspecto que considera una proyección del número de años que esperan vivir los habitantes de una población es _____

Aspecto que determina la capacidad de un país para proporcionar servicios educativos a quienes están en edad de demandar este servicio es el _____

Aspecto que se cuantifica en función de los recursos que se requieren para proveer las condiciones las condiciones económicas y sociales necesarias para la vida humana es el _____

➔ Observa el siguiente mapa y de acuerdo a la información de tu libro ilumina de amarillo el cuadro de las expresiones verdaderas.



- México tiene una calidad de vida alta.
- Estados Unidos tiene un nivel de calidad de vida medio.
- En América del Sur ningún país tiene nivel alto de calidad de vida.
- La mayoría de los países con calidad de vida baja se ubican en África.
- En Europa la mayor parte de los países tienen una calidad de vida media.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- Lo países con mayor producto interno bruto y alto porcentaje de personas alfabetizadas tienen nivel de vida de:
- La esperanza de vida en los países de calidad de vida baja es de:
- El producto interno bruto en México es alrededor de:
- La esperanza de vida en México es de:
- Un país cuyos habitantes tienen una esperanza de vida menor a 50 años es:

- A) Alto
- B) Zambia
- C) 10 000 dólares anuales.
- D) Entre 50 y 60 años
- E) 75.6 años



Contesta correctamente las siguientes cuestiones.

- ¿Qué nivel de calidad de vida tienen los países ubicados en América del Norte, Europa Occidental, Australia y Japón?

- ¿Por qué México ocupa el lugar 53 según los indicadores de calidad de vida?

- ¿En cuál continente ninguno de los países alcanza un nivel de calidad de vida alto?

- ¿Por qué algunos países de América Latina y los que integraban la unión Soviética tienen niveles de calidad de vida medios o bajos?

- ¿Por qué la gran mayoría de los países africanos tienen un nivel de calidad de vida bajo?



Elige un país por cada nivel de calidad de vida y completa la siguiente tabla.

Calidad de vida			
País			
Ingresos promedio por persona en un año (en dólares)			
Esperanza de vida al nacer (en años)			
Porcentaje de personas de 15 años y mayores alfabetizadas.			

Lección 13. Normas y acuerdos democráticos



Analiza el mapa conceptual de la página 124 de tu libro de texto y relaciona las columnas.



¿Quién define las normas y acuerdos democráticos?



¿Qué se considera al elaborar las normas y acuerdos democráticos?



¿En qué se basan las normas y acuerdos democráticos?



¿Qué rasgos caracterizan las normas y acuerdos democráticos?



¿Qué regulan las normas y acuerdos democráticos?



¿Qué garantizan y protegen las normas y acuerdos democráticos?



¿Qué sucede cuando no se respetan las normas y acuerdos democráticos?

- A)** Consideran la opinión de las mayorías, se aplican sin distinciones, se revisan constantemente para asegurar que sean justas, aplicables y necesarias.
- B)** Intereses y necesidades, principios y valores, leyes superiores.
- C)** El grupo social en el que se van a aplicar a través de sus representantes.
- D)** Daña la convivencia social, afectan los derechos de los demás y se aplica una sanción
- E)** La convivencia, el poder de los gobernantes, autoridades y representantes.
- F)** Los derechos humanos, los derechos de las minorías y el bienestar común.
- G)** Valores universales y principios democráticos



Contesta las preguntas.

- ¿Qué nombre reciben los acuerdos de convivencia? _____
- ¿Qué nombre reciben las normas establecidas y aceptadas de manera voluntaria para regular la convivencia en la escuela, la familia y otros grupos sociales? _____
- ¿Qué tipo de sanciones implica el incumplimiento de las reglas? _____
- ¿Qué nombre reciben las normas jurídicas que organizan la convivencia en las sociedades, establecen los derechos y obligaciones de las personas, procuran el bienestar común, son obligatorias y se aplican a todas las personas por igual? _____
- ¿Quiénes elaboran las leyes en un gobierno democrático como el de México? _____



Escribe lo que deben considerar los integrantes del Poder Legislativo al elaborar las leyes.



Completa las expresiones.

- La democracia protege las libertades, pero deben ejercerse sin atropellar los _____ de los demás.
- El incumplimiento de cualquier norma tiene consecuencias porque perjudica la convivencia y los derechos de las personas, por ello, generalmente conllevan _____.
- Las multas, infracciones o privación de la libertad son ejemplos de _____.
- En un entorno democrático las sanciones deben procurar la _____ del daño, el respeto a la dignidad humana y evitar los castigos físicos, crueles e inhumanos.
- Existen dos formas de llegar a acuerdos democráticos: el _____ y la _____.
- Tanto en el consenso como en la votación es necesario escuchar y considerar las opiniones y propuestas de las personas interesadas en los acuerdos, ya sea de manera directa, a través del _____ o por medio de _____, como son los legisladores en la cámara de diputados y senadores.



Anota “Voto”, “Consenso” o “Disenso”, según corresponda.

- Consiste en tomar una decisión colectiva a partir de decisiones individuales. Gana lo que decide la mayoría, pero se deben respetar los derechos de las minorías. No es válido volver a votar porque no se está de acuerdo con el resultado de la votación. _____
- Es útil en grupos grandes. _____
- Consiste en lograr un acuerdo cuando hay un interés común. Gana la propuesta que solucione el problema o que atienda la necesidad con un alto grado de aceptación del grupo social. Requiere del diálogo, la cooperación, el compromiso común para conseguir soluciones o tomar decisiones. _____
- Es útil en grupos pequeños. _____
- En este tipo de práctica democrática, existen cuatro grados de acuerdo: 1° Estoy de acuerdo. 2° No es perfecta, pero la acepto. 3° No me opongo, pero no me involucro. 4° No estoy de acuerdo. _____
- Se presenta cuando las personas opinan: No me opongo, pero no me involucro o no estoy de acuerdo. _____
- Es universal, libre y secreto. _____
- Al lograr el acuerdo es más probable que las personas se involucren y cooperen para lograr su objetivo. _____

Lección 14. La Constitución: leyes que protegen nuestros derechos



Relaciona las columnas.

- ¿Cuándo se promulgó la Constitución que actualmente nos rige?
- Nuestra Constitución, fue la primera en el mundo en reconocer los derechos sociales, ¿qué ejemplos de estos derechos?
- ¿Qué tipo de derechos sentaron las bases para construir una nación observadora del derecho humano al bienestar?
- ¿Qué nombre reciben los ideales de bienestar y de respeto a la dignidad humana que orientan las acciones de los gobiernos y las sociedades?
- ¿Qué documento establece, en su artículo primero, que todos los seres humanos nacen libres e iguales y deben comportarse fraternalmente unos con otros?
- ¿Qué ideales impulsan a las personas a luchar por sus derechos y obligan a los gobiernos a protegerlos mediante normas jurídicas?

- A) Derechos sociales
- B) Declaración Universal a los Derechos Humanos
- C) La educación, el trabajo y la salud
- D) Libertad, igualdad y fraternidad
- E) 5 de febrero de 1917
- F) Derechos



Contesta las preguntas.

- ¿Qué documento representa un consenso amplio sobre los ideales de bienestar para la humanidad entera?

- ¿Cuáles son los dos pactos internacionales que se definieron a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

- Los Estados que firman estos pactos y otros documentos internacionales, asumen la obligación de respetarlos y de incorporarlos a sus leyes nacionales, ¿qué artículos de la Constitución establecen que los tratados internacionales que firme México forman parte de las leyes mexicanas?

- ¿Qué artículo constitucional establece el derecho a una vivienda digna? _____
- ¿Qué artículo constitucional establece: “todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano se parte, así como las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse, salvo en los casos y bajo las condiciones que la Constitución establece”.? _____
- En México, los derechos se reconocen y garantizan en la Constitución, ¿qué instituciones son las encargadas de que se apliquen estos derechos?

IV. Vida y gobierno democráticos

Lección 15. La responsabilidad de gobernar: tarea para todos



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Cuál es la forma de gobierno basada en la amplia participación de la ciudadanía, la toma de decisiones, la elección de los gobernantes y la elaboración de las leyes?
- Como México, actualmente tiene mucha población, ¿cómo es la participación?
- ¿Cuál es el medio por el que los mexicanos eligen a algunas personas para que sean, durante un breve periodo, sus gobernantes y representantes y tomen decisiones en su nombre considerando los intereses y necesidades del pueblo?
- ¿Por qué razón, muchas personas creen que la democracia es la mejor forma de gobierno que conoce la humanidad?
- ¿Qué aspectos determinan si un gobierno es democrático o no?

- A) Representativa
- B) Toma en cuenta la opinión de la mayoría, el poder público está limitado por la ley y se respetan los derechos humanos.
- C) La manera como las personas que gobiernan llegan al poder, el modo de ejercerlo, de respetar los derechos humanos y la participación ciudadana.
- D) Voto
- E) Democracia



Escribe la ventaja que se expresa de la democracia sobre otras formas de gobierno.

- Al ser un gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo, se establecieron mecanismos para que la ciudadanía participe en la toma de decisiones sobre los asuntos públicos, ya sea de manera directa o por medio de la consulta popular, o de manera indirecta, por medio de los representantes populares.
- En la democracia, el poder se ejerce en favor de la mayoría y no de unos cuantos. A diferencia de los gobiernos tiránicos, el ejercicio del poder democrático está limitado, ya que la ley establece lo que deben y pueden hacer los gobernantes. Además el poder se divide para evitar que se concentre en una sola persona.
- La democracia es la forma de gobierno en la que se representan más los derechos humanos, pues sin el ejercicio de las libertades y de los derechos, la ciudadanía no podría asumir su responsabilidad de elegir gobernantes y de participar plenamente en la solución de los asuntos comunitarios.



Completa la tabla.

DIVISIÓN DE PODERES		
Nombre del Poder:	Nombre del Poder:	Nombre del Poder:
Está depositado en:	Está depositado en:	Está depositado en: <ul style="list-style-type: none"> • Suprema Corte de Justicia de la Nación. Trabajan 11 magistrados. • Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. Trabajan 7 magistrados en la sala superior y hay salas regionales en 5 ciudades de la república. • Tribunales Colegiados • Tribunales Colegiados de Circuitos. • Juzgados de Distrito. • Consejo de Judicatura Federal. • Hay 32 juzgados unitarios y de distrito en casi toda la república
Su función:	Su función: Promulga las leyes, hace cumplir la Constitución, promueve el bienestar y la prosperidad de la nación, establece las relaciones con otros países y administra el dinero de la federación. Es el jefe de las fuerzas armadas y para cumplir sus funciones, se apoya en un gabinete integrado por los secretarios de Estado y el procurador general de la República	Su función:



Contesta las preguntas.

- En el ámbito estatal, ¿en qué institución se deposita el Poder Legislativo? _____
- En el ámbito estatal, ¿cuál es la función del Congreso Local?

- En el ámbito estatal, ¿cuál es la función del Congreso Local?

- En el ámbito estatal, ¿en quién se deposita el Poder Ejecutivo? _____
- En el ámbito estatal, ¿cómo se conforma el Poder Judicial?



Anota lo que solicitan.

Representantes del gobierno municipal: _____, _____
y _____.

El jefe del Poder Ejecutivo en el municipio es _____. Los que resuelven controversias y conflictos son los _____. Los revisan las leyes municipales que después se aprueban por todos los integrantes del Ayuntamiento son los _____.

En el Distrito Federal, la división más pequeña y directa es la _____
Cada delegación responde ante el jefe de gobierno del D. F y a la _____.

IV. Vida y gobierno democráticos

Lección 16. Participar con responsabilidad: el pago de impuestos



Consulta la página 156 de tu libro y completa las expresiones.

- La participación ciudadana en las decisiones colectivas y en la solución de los asuntos públicos es uno de los principales rasgos de la _____.
- Una forma de participar es pagando _____ de manera oportuna y voluntaria.
- El dinero para el alumbrado público, para instalar hospitales, mantener las escuelas públicas o introducir el drenaje proviene del _____ de impuestos y de la riqueza de la nación.
- La _____ tiene derecho a saber cómo se usan los recursos públicos. Para ello existen instituciones como el _____, además la ciudadanía puede crear un observatorio ciudadano para vigilar el uso de los recursos públicos y evaluar los resultados.
- En un _____, un grupo de personas presta atención a las acciones que realiza el gobierno en los asuntos de interés común, pide información y rendición de cuentas, además de proponer acciones para mejorar el ejercicio de los derechos y lograr el bienestar de la población. Con estas acciones y otras se contribuye a aumentar la _____.



Consulta la página 157 de tu libro y contesta las preguntas.

- Desde antes de la llegada de los españoles, los pobladores de nuestro país ya cobraban impuestos, pero les llamaban tributos. Se tienen registros de que 1325, se pedía como tributo a los mexicas, una balsa sembrada de flores y frutos, además de una garza empollando sus huevos. ¿Quién pedía este tributo a los mexicas?

- Después que los españoles conquistaron Tenochtitlan, los habitantes solamente cambiaron de institución a quien pagaban los impuestos. ¿A quiénes les pagaban los impuestos a partir de 1493?

- Para 1521 se fundó la primera oficina de Hacienda, ¿cuál fue?

- En 1524, Hernán Cortés cambió los tributos de flores y animales, ¿qué solicitó por tributo a los americanos?

- En 1573, se establecieron dos nuevos impuestos, ¿cuáles fueron?

- En 1824, se realizó el primer presupuesto de egresos, ¿qué hecho motivó a hacerlo?

- En 1910, ¿cuál es la causa por la que se dejaron de pagar impuestos?



Consulta la página 157 de tu libro y explica lo ocurrido con respecto a los impuestos.

1917 - 1935:

1980:

2006:



Relaciona las columnas.

- ¿Por qué se les llama contribuyentes a quienes pagan impuestos?
- ¿En qué se convierte la recaudación del pago de impuestos?
- ¿Cuándo se paga el IVA?
- ¿Quién paga el Impuesto sobre la Renta (ISR)?
- ¿Quién aplica las sanciones cuando no se pagan los impuestos?
- ¿Qué artículo constitucional establece que los recursos económicos de que disponga el gobierno se deben administrar con honradez y deben ser usados para lograr los objetivos a los que estén destinados?

- A) Cuando se compran algunos productos.
- B) Artículo 134.
- C) Los habitantes tienen la obligación de contribuir al gasto público del país de acuerdo con sus ingresos.
- D) Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- E) Recursos de todas las personas, su uso debe responder a las necesidades de la población.
- F) Los trabajadores sobre la ganancia que obtienen.

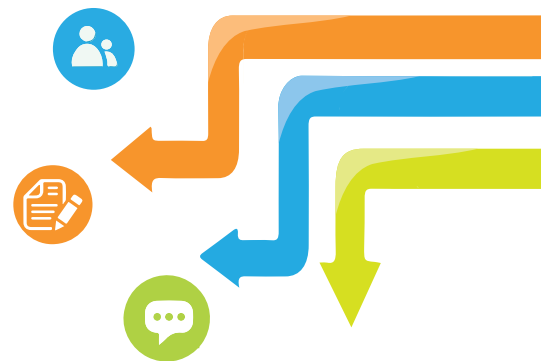


Anota las acciones con las que puedes contribuir a los recursos públicos del país.



Bloque
5

Índice



ESPAÑOL

5.

13. Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar ----- 325
14. Elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying en la comunidad escolar ----- 331

MATEMÁTICAS

5.

- Lección 78.* ¿En qué se parecen? ----- 336
- Lección 79.* Es más fácil ----- 338
- Lección 80.* ¿A quién le toca más? ----- 339
- Lección 81.* El robot ----- 340
- Lección 82.* ¿Cuál es el patrón? ----- 341
- Lección 83.* Un patrón de comportamiento ----- 342
- Lección 84.* La papelería ----- 342
- Lección 85.* ¿Qué hago con el punto? ----- 343
- Lección 86.* La excursión ----- 344
- Lección 87.* La misma distancia ----- 345
- Lección 88.* Antena de radio ----- 345
- Lección 89.* Relaciones con la radio ----- 346
- Lección 90.* Diseños circulares ----- 347
- Lección 91.* ¿Dónde me siento? ----- 348
- Lección 92.* Batalla aérea ----- 349
- Lección 93.* Dinero electrónico ----- 349
- Lección 94.* La mejor tienda ----- 350
- Lección 95.* En busca de descuentos ----- 350
- Lección 96.* Recargos ----- 351
- Lección 97.* Vamos por una beca ----- 351
- Lección 98.* ¿A todos les va igual? ----- 352

CIENCIAS NATURALES

5. ¿Cómo conocemos?

- Proyecto Estudiantil ----- 353

HISTORIA

5. México al final del siglo XX y los albores del XXI

- Panorama del periodo ----- 354
- Temas para comprender el periodo ----- 354
- Temas para analizar y reflexionar ----- 358

GEOGRAFÍA

5. Retos de los continentes

- Lección 1.* Países y calidad de vida ----- 359
- Lección 2.* Cómo reducimos los problemas ambientales ----- 360
- Lección 3.* Los riesgos de no prevenir ----- 362

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

5. La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

- Lección 17.* Los derechos humanos en nuestra Constitución ----- 364
- Lección 18.* Formas pacíficas de resolver conflictos ----- 366
- Lección 19.* Participación ciudadana como sustento del poder público ----- 367
- Lección 20.* Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos ----- 368

Producto 1: Lectura de textos descriptivos para identificar características de personajes y el propósito de la descripción



Lee el siguiente texto

Mi Retrato - José Joaquín de Olmedo

(Fragmento)

¡Cuán duro es retratarse,
y más cuando uno es feo!,
por ti hago el sacrificio.
Lo mandas; te obedezco.
El pintor soy yo mismo;
venga, venga un espejo
que fielmente me diga
mis gracias y defectos.
Mi cabello no es rubio,
pero tampoco es negro,
ni como cerda liso,
ni como pasa crespo.
La frente es espaciosa,
como hombre de provecho;
ni estirada, arrugada,
ni adusta mucho menos.

Las cejas bien pobladas
y algo oscuro su pelo,
y debajo unos ojos
que es lo mejor que tengo:
ni muy grandes, ni chicos,
ni azules, ni muy negros,
ni alegres, ni dormidos,
ni vivos, ni muy muertos.

Son grandes las narices,
y a mucho honor lo tengo,
pues narigones siempre
los hombres grandes fueron:
el célebre Virgilio,
el inmortal Homero,
el amoroso Ovidio,
mi amigo y mi maestro.
La boca no es pequeña,
ni muy grande en extremo;
el labio no es delgado,
ni pálido, o de fuego.
Los dientes son muy blancos,
cabaes y parejos,
y de todo me río
para que puedan verlos.

Sobre todo, el conjunto
algo tosco lo creo:
el color no es muy blanco,
pero tampoco es prieto.
Menudas, pero muchas
cacarañitas tengo,
pues que nunca faltaron
sus estrellas al cielo.

Pues aguarda, que paso
a pintarte mi cuerpo.
No es largo, ni encogido,
ni gordo mi pescuezo:
tengo algo anchos los hombros
y no muy alto el pecho.
La pierna no es delgada,
el muslo no es muy grueso,
y el pie que Dios me ha dado
no es grande ni pequeño.
El vestido que gasto
debe siempre ser negro,
que, ausente de ti, sólo,
de luto vestir debo.
Una banda celeste
me cruza por el pecho,
que suele ser insignia
de honor en mi colegio.
Mi trato y mis modales
van a par con mi genio:
blandos, dulces, sin arte
lo mismo que mis versos.
Éste es, pues, mi retrato,
el cual queda perfecto...



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que te parezca correcta.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?
 - A) Informativo
 - B) Expositivo
 - C) Descriptivo
 - D) Instructivo
- ¿Cuál es la finalidad del texto?
 - A) Explicar cómo es exactamente una persona.
 - B) Dar a conocer al personaje de un cuento.
 - C) Despertar emociones al describir a una persona.
 - D) Registrar en orden las características físicas y psicológicas de alguien.
- ¿Qué clase de palabras se encuentran subrayadas en el texto?
 - A) Verbos
 - B) Adjetivos
 - C) Adverbios
 - D) Sustantivos
- ¿Qué tipo de descripción se emplea en el texto?
 - A) Literaria
 - B) Técnica
 - C) Objetiva
 - D) Real
- ¿Qué recurso se utiliza en los siguientes versos? La frente es espaciosa, como hombre de provecho:
 - A) Metáfora
 - B) Comparación
 - C) Exageración
 - D) Ironía
- ¿Cuál es el significado de la palabra marcada en negritas en el texto?
 - A) Lunares pequeños.
 - B) Manchas de sol.
 - C) Pecas.
 - D) Marcas pequeñas.
- ¿Qué recurso se utiliza en los versos: Menudas, pero muchas cacarañitas tengo, pues que nunca faltaron sus estrellas al cielo?
 - A) Metáfora
 - B) Comparación
 - C) Exageración
 - D) Ironía

- ¿Cómo describe su carácter el autor en los últimos versos del poema?
A) Enojón B) Muy serio
C) Amable D) Divertido
- ¿Qué parte de su cuerpo le agrada más al autor?
A) Su pelo B) Sus dientes
C) Su nariz D) Sus ojos

La **descripción** es un recurso que aparece en todos los tipos de texto, ya sean científicos, literarios, periodísticos, técnicos, históricos, personales o académicos.



En cada uno de estos textos, la descripción tiene características particulares, puesto que cumple una función específica en cada uno de ellos.



Lee detenidamente los siguientes textos y anota en el recuadro la letra correcta, según el tipo de texto.

- A) Reporte policial B) Cuento C) Poema D) Texto científico E) Nota policíaca

Momo

En verdad, el aspecto externo de Momo era un poco extraño y tal vez podía asustar algo a la gente que da mucha importancia al aseo y al orden. Era pequeña y bastante flaca, de modo que ni con la mejor voluntad se podía decir si tenía ocho años o ya doce. Tenía el pelo muy ensortijado, negro como la pez, y parecía no haberse enfrentado nunca a un peine o unas tijeras. Tenía unos ojos muy grandes, muy hermosos y también negros como la pez y unos pies del mismo color, pues casi siempre iba descalza.



Mi amada

Trazos líneas de arquitectura
te dibujo pequeña
pero con un corazón gigante de ternura,
mezclo mis colores
para pintar tu figura
piel morena,
labios de caramelo
mejillas que se sonrojan
cuando te digo que te quiero.



Se busca

Ignacio Altamira falta a su domicilio desde hace una semana. Ha cumplido 15 años, es de complexión fuerte y mide 1.80 m. Tiene pelo largo de color castaño oscuro. Su cara es ancha, de ojos pequeños y azules. El día de su desaparición vestía pantalón de mezclilla, una chamarra marrón, un chaleco de lana verde y zapatos deportivos.



EL ACUSADO

EDAD: 30 AÑOS.
ESTATURA: 1.70 M.
PESO: 74 KG.
OJOS: CAFÉS Y MEDIANOS.
CEJAS: RECTAS POBLADAS.
COLOR DE PIEL: MORENO.
CARA: OVALADA.
FRENTE: MEDIA.
COLOR Y TIPO DE CABELLO: CASTAÑO OSCURO.
NARIZ: RECTA HORIZONTAL.
BOCA: MEDIANA.
LABIOS: DELGADOS.
MENTÓN: OVALADO.
OREJAS: OVALADAS.
LÓBULO: EN GOLFO.
COMPLEXIÓN: DELGADA.



Galileo Galilei

Galileo Galilei era un hombre alto, corpulento, con ojos de mirar profundo, expresión decidida y seguro de sí mismo. Le gustaba realizar paseos campestres con sus amigos. Físico, matemático y astrónomo italiano. Partidario de la teoría copérmicana, su defensa del movimiento de la Tierra le valió entrar en conflicto con la Iglesia, que prohibió la difusión de sus enseñanzas al respecto.

Abordó los problemas de la mecánica desde un punto de vista matemático y formuló la ley de caída libre de los cuerpos. Inventó el anteojo que lleva su nombre y descubrió el relieve accidentado de la superficie lunar, las manchas solares, las fases de Mercurio, cuatro satélites de Júpiter y la naturaleza estelar de la Vía Láctea.



Producto 2: Notas con los aspectos más sobresalientes de las descripciones que leyeron



Completa el siguiente cuadro considerando los textos anteriores.

Texto	Para qué se hace la descripción	Breve fragmento del texto
Se busca	Informar	
Momo	Entretener	
Mi amada	Entretener	
El acusado	Informar	
Galileo Galilei	Informar	



Lee el siguiente texto y anota sobre la línea la clase de palabras que aparecen subrayadas.

Platero (Juan Ramón Jiménez)

Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas... Lo llamo dulcemente: «¿Platero?», y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal...

Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel...

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco por dentro, como de piedra. Cuando paso sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo:

—Tiene acero...

Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

En las descripciones se utilizan los **adjetivos** para señalar las características del ser u objeto que se describe.



En las descripciones los adjetivos sirven para **delimitar** al sustantivo y **distinguirlo** de otros de su misma clase. En las descripciones también se usan frases adjetivas, que se forman con un adverbio y un adjetivo, por ejemplo: muy frío, tan suave, delicadamente tierno...

Ejemplos:

La bicicleta es un vehículo de dos ruedas, que suelen ser del mismo tamaño. Sirve para el transporte, gracias a la fuerza que se ejerce sobre los pedales, ésta se transmite al piñón de la rueda **trasera** a través de una cadena de eslabones planos y así se produce el movimiento. La **vieja** bicicleta descansa apoyada sin cuidado sobre la **desconchada** pared del cobertizo. Su **flaca** silueta desdibujada sobre el **florido** fondo del patio parece pedir a gritos un poco de ternura. La estructura **escuálida** y **marrón** de su esqueleto es una boca **abierta** capaz de pronunciar todas las palabras del universo en un sólo golpe de voz.



Anota seis adjetivos o frases adjetivas que te apoyen a describir a tu mejor amigo.



Subraya los adjetivos que encuentres en las siguientes descripciones.

A) La margarita es una flor perenne que puede alcanzar los setenta centímetros de altura y formar grandes matas. Sus hojas son de color verde. Es muy valorada por sus inflorescencias, básicamente blancas y con centro amarillo, que aparecen desde primavera hasta otoño.

B) Allí estaba una mañana, abiertos sus pequeños y blanquísimos pétalos, dispuestos como rayos en torno al solecito amarillo que tienen en su centro las margaritas. No se preocupaba de que nadie la viese entre la hierba húmeda ni se dolía de ser una pobre flor...

Los verbos que se emplean en las descripciones indican una acción sin terminar. Por lo general se utilizan verbos en:

- a) **presente**: El violonchelo es, como el violín, un instrumento de cuerda. Su forma **es** similar y ambos se tocan con ayuda de una varilla o arco
- b) **copretérito**: Lo más importante del jardín del sol era el pozo. **Tenía** un brocal de piedra verde y un arco de hierro forjado para la polea.



Completa las siguientes descripciones con el verbo adecuado.

El tío Lucas _____ más feo que Picio. Lo había sido toda su vida, y ya _____ cerca de cuarenta años. Sin embargo, pocos hombres tan simpáticos y agradables _____ echado Dios al mundo...

La manzana _____ una fruta comestible obtenida del manzano doméstico (*Malus domestica*), _____ comerse fresca pelada o con piel, aunque también se puede hacer con ella compota de manzana, jugo de manzana, tarta de manzana o sidra.

En cuanto a los **adverbios**, en las descripciones abundan los que funcionan como complementos **circunstanciales de modo**, y todas aquellas construcciones que sitúen espacial y temporalmente al objeto de descripción.



Ejemplos:
Ella era **completamente** hermosa...
El jarrón dorado **sobre** la mesa contenía tres marchitas rosas...
Se pueden emplear también **adverbios de adición** como: **también, además, asimismo.**

➔ Subraya los adverbios que encuentres en la siguiente descripción.

“HOTEL HILTON VALENCIA. Hotel: La claridad, dinamismo y vida que caracterizan la ciudad de Valencia están bien representados en el magnífico edificio de 29 plantas de este hotel urbano. Fue renovado en 2007 y es genuinamente único debido a su arquitectura vanguardista y a la combinación de la más moderna tecnología con un destacado servicio personalizado. La conexión a Internet, normal y Wifi, está disponible por cargo extra.

Consta de 304 elegantes habitaciones y una amplia gama de instalaciones para eventos que incluyen 16 salas de reuniones y un salón de banquetes para hasta 800 personas. El restaurante Azahar, el restaurante BICE y el bar Podium completan la oferta de instalaciones del establecimiento.

Cuenta con aire acondicionado, vestíbulo con recepción 24 horas, caja fuerte, cambio de divisa, guardarropa y ascensor. Además, hay servicio de habitaciones y de lavandería. El aparcamiento está disponible por un cargo extra. Para los más pequeños hay parque infantil”.

<http://www.quehoteles.com/hotel-de-valencia-hilton-valencia-4C15P174D776Z36121EF.htm>

Producto 3: Selección de personajes célebres para realizar un retrato escrito

➔ Selecciona un personaje célebre para realizar el retrato escrito y anota su nombre.

Las **frases preposicionales** están formadas por una **preposición** a la cual se agregan sustantivos y modificadores.



Por ejemplo:
en la esquina.
de cabello rubio.

Puede funcionar como **adjetivo** o como **adverbio**.

Javier es un joven **de hermosa sonrisa**.
El libro **sobre la mesa** tiene la cubierta roja.
Se pueden encontrar frases preposicionales en las descripciones.

➔ Subraya las frases preposicionales de las siguientes descripciones.

A la izquierda se abría la enorme boca de la cueva, por la cual no se distinguían más que sombras. Al acostumbrarse la pupila, se iba viendo en el suelo, como una sábana negra que corría a todo lo largo de la gruta, el arroyo del infierno, “Infernuco-errecá”, que palpitaba con un temblor misterioso.

Una **descripción** equivale a un retrato hecho con palabras que cuenta de manera detallada las partes, características, cualidades o circunstancias de personas, lugares y objetos, entre otros.



Leer o escuchar una descripción es como si viéramos una pintura o fotografía de lo que se describe.

Producto 4: Fichas informativas a partir de la investigación del personaje elegido

Lee la ficha descriptiva que redactó un alumno de quinto grado y elabora el dibujo correspondiente.

Sam la luz del cristal de estrella, Ella-Laraña reapareció. Un poco más adelante y a la izquierda Sam vio de pronto, saliendo de un negro agujero de sombras al pie del risco, la forma más abominable que había contemplado jamás, más horrible que el horror de una pesadilla. En realidad se parecía a una araña, pero era más grande que una bestia de presa, y un malvado designio reflejado en los ojos despiadados la hacía más terrible. Aquellos mismos ojos que Sam creía apagados y vencidos, allí estaban de nuevo, y relucían con un brillo feroz, arracimados en la cabeza que se proyectaba



hacia delante.

Tenía grandes cuernos, y detrás del cuello corto semejante a un fuste, seguía el cuerpo enorme e hinchado, un saco tumefacto e inmenso que colgaba oscilante entre las patas, la gran mole del cuerpo era negra, manchada con marcas lívidas, pero la parte inferior del abdomen era pálida y fosforescente y exhalaba un olor nauseabundo. Las patas de coyunturas nudosas y protuberantes se replegaban muy por encima de la espalda, los pelos erizados parecían púas de acero, y cada pata terminaba en una garra.

J.R.R. Tolkien, El señor de los anillos.



Para realizar adecuadamente una descripción es necesario emplear las palabras y adjetivos adecuados, así como poner atención en los detalles para lograr que quien lee o escucha la descripción pueda formarse una idea lo más fiel y completa posible de lo que se describe.

Observa las siguientes fotografías. Elige una de ellas y elabora la descripción que se propone.



Se extravió y su mamá lo busca

Producto 5: Borradores de las descripciones

Elabora el borrador de la ficha descriptiva del personaje que seleccionaste.

Elabora la descripción del personaje seleccionado y preséntalo a tu maestro (a), para su corrección.

Producto final: retratos escritos de personajes célebres para su publicación

14. Elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying en la comunidad escolar

Producto 1: Discusión sobre situaciones de violencia entre alumnos.

➔ Lee los siguientes textos y contesta las preguntas.



TEXTO 1

- ¿Qué tienen en común los textos anteriores?
- ¿Qué nombre recibe la conducta que realizan los jóvenes de la historieta?
- Según el texto 2, ¿qué estrategia de las autoridades educativas podría ayudar a evitar las acciones señaladas en la historieta?
- ¿Qué tipo de acoso sufre el niño de la historieta?
- Según el texto 2, ¿cuál puede ser la consecuencia más grave de la víctima de acoso escolar?

TEXTO 2

La violencia escolar o bullying es el abuso de poder por parte de una niña, niño o joven, para intimidar o abusar de otro.

La violencia escolar, generalmente, se lleva a cabo por varias personas que atacan, ya sea de manera física, verbal o psicológica a otra, dejándola en total estado de indefensión, pero también afecta a los compañeras(os) que son espectadores del hecho, al tomar esta violencia como algo natural.

El acoso se ha incrementado alarmantemente por la sobreexposición de la violencia a través de la televisión el Internet, etc.

El acoso escolar es grave debido a que:

La víctima del acoso escolar experimenta miedo y rechazo a la escuela, pierde confianza en sí misma y presenta problemas de rendimiento, baja autoestima, que puede llevarla hasta el suicidio.



TIPOS DE ACOSO

Verbal: Humillaciones, insultos o amenazas.

Físico: Golpes, zancadillas, pinchazos, patadas, robo o estropeo de las propiedades de la víctima.



Social: Exclusión, difusión de rumores o calumnias contra la víctima.

Psicológico: Acecho, gestos de asco, desprecio, apodos, resaltar defectos físicos o condición social.

Ciberbullying: Consiste en ser cruel con otra persona, mediante el envío o publicación de material dañino o la implicación en otras formas de agresión social, usando Internet u otras tecnologías digitales.

CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR



Tiene problemas de adaptación.
Baja autoestima.
Temperamento agresivo.
Impulsivo
Con deficiencias para interrelacionarse.
Iracundo

CARACTERÍSTICAS DE LA VÍCTIMA

Vulnerable física y psicológicamente.
Ansiosa Sensible, Tímida

CONSECUENCIAS Y SÍNTOMAS

Lesiones físicas
Cuadros depresivos.
Bajo rendimiento escolar.
Estrés.
Dolores de cabeza.
Alteración del sueño.
Orinarse en la cama.
Falta de apetito.

RESPONSABILIDADES DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

Establecer reglas para evitar el acoso escolar.
Disciplina, tanto en el interior de las aulas, como en patios.
Supervisar patios, comedores y baños.

www.coddehumgro.org.mx/.../



Un tríptico es un tipo de folleto formado por tres paneles que se producen al plegar dos veces una hoja, donde se organiza la información con la finalidad de comunicarla de manera clara y concisa, sobre un tema en particular. Incluye texto y gráficos de apoyo. Debido a su tamaño y diseño, resulta un medio de comunicación funcional, que permite tener mayor impacto entre la población a la que va destinada



Contesta las preguntas.

- El texto 2, por ser un folleto formado por tres paneles que se producen al plegar dos veces una hoja y difundir información ¿a qué clase de texto pertenece?

- ¿Cuál es la función del tríptico?

- ¿Cuál es la razón por la que los trípticos resultan un medio de comunicación funcional que permite tener mayor impacto sobre la población a la que va destinada?

- ¿Qué tipos de apoyos gráficos contiene el tríptico anterior?



Escribe los diferentes tipos de violencia que has observado en tu escuela.

Producto 2: Cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela



Completa la tabla para organizar la información sobre los tipos de violencia, los motivos que los provocan y las acciones de prevención.

Tipos de violencia escolar		
Tipo de agresión	Motivos	Acciones de prevención
Empujones		
Patadas		
Rumores		
Burlas		
Apodos		



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.



¿Qué nombre recibe la conducta violenta de un alumno o de un grupo contra otro, al que se elige como víctima de repetidos ataques?



¿Cuál es el tipo de bullying que se manifiesta con golpes, patadas, puñetazos, escupir, lanzar o golpear con objetos?



¿Cuál es el tipo de bullying que se manifiesta con insultos, sobrenombres, burlas, humillación verbal, amenazas, resaltar los defectos físicos o diferencias sociales?



¿Cuál es el tipo de bullying que se manifiesta con acciones o actitudes que dañan los pensamientos y las emociones como dejar de hablarle a alguien, difundir rumores sobre él?



¿Cuál es el tipo de bullying que se manifiesta con lanzar rumores sobre la sexualidad de alguien, hacer comentarios con contenido sexual que ofenden a otro, tocar los órganos genitales de alguien?



¿Cuál es el tipo de bullying que sucede entre compañeros utilizando celulares, computadoras, redes sociales Facebook o twitter, amparándose en el anonimato que dichos medios ofrecen?



¿Qué síntomas presentan las víctimas de bullying?



¿Cuál es una consecuencia del maltrato infantil a largo plazo?

A) Cyberbullying

B) Dificultades para establecer relaciones sanas en la edad adulta.

C) Sexual

D) Falta de autoestima, fracaso escolar, ansiedad anticipatoria, rechazo al entorno escolar, depresión...

E) Verbal

F) Físico

G) Bullying

H) Psicológico



Anota tres características del bullying

Producto 3: Lista que jerarquiza los tipos de violencia



Elabora una lista para jerarquizar de menor a mayor gravedad la violencia generada por el bullying, según el texto anterior.

● imitación ● rumores ● patear ● amenazas ● caras desagradables



Para encontrar información sobre un tema es necesario buscar en diferentes fuentes y elegir aquellas más adecuadas de acuerdo con lo que se está investigando. Algunas fuentes de información son: libros, revistas, periódicos, Internet, etc.

Ilumina con tu color amarillo el cuadro de la información más adecuada para investigar acerca del tema del bullying.

- El acoso escolar, o por su término en inglés bullying, es un tipo de violencia y se da en forma de maltrato psicológico, verbal o físico y es producido entre escolares a lo largo de meses o incluso años. Este problema se ha incrementado últimamente, siendo una de las razones que la mayoría de las personas no logran identificarlo o ni siquiera lo conocen y mucho menos sus consecuencias. Ocasiona muchos problemas psicológicos, en ocasiones llegan a tal punto que la víctima no encuentra otra salida que el suicidio.
- Los cambios sociales de las últimas décadas respecto al papel de la mujer tanto en el ámbito privado (pareja, familia), como público (laboral, social) hacia una relación más igualitaria entre hombre y mujer, han hecho posible que el problema de la violencia doméstica haya salido a la luz, debido en parte a una mayor conciencia de la mujer respecto a sus derechos y a su papel en la pareja, en la familia y en la sociedad, y también a una mayor sensibilidad social respecto al problema.

Quando se desconoce el significado de un término, lo mejor es consultar un **diccionario** que es el libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas.



Consulta el diccionario y relaciona cada término con su significado colocando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Letrero o dibujo circunstanciales, de estética peculiar, realizados con aerosoles sobre una pared u otra superficie resistente.
- Usurpar, arrebatar algo a alguien utilizando la amenaza respaldada por la violencia.
- Persona que padece daño por culpa ajena.
- Dar con los pies en un obstáculo al ir andando, con lo que se puede caer.
- Descartar, rechazar o negar la posibilidad de algo.

- A) Extorsionar
- B) Excluir
- C) Tropezón
- D) Grafiti (grafito)
- E) Víctima

Producto 4: Recopilación y análisis de información acerca del acoso escolar/bullying, y medidas de prevención

Anota tres acciones preventivas “Práctica entre varios” en cada caso.

Alumnos	Familia	Maestros

Producto 5: Discusión, considerando el contexto de la escuela, sobre medidas para disminuir y prevenir el bullying



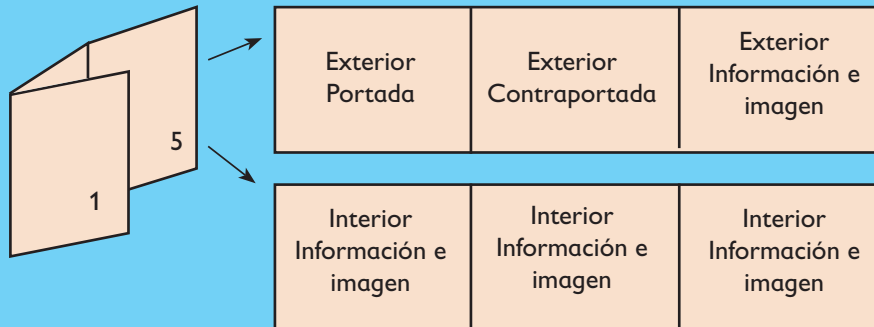
Considera las siguientes medidas de prevención del bullying y coloca en el cuadro la letra adecuada de los argumentos que los apoyan.

- Estar al tanto de las actividades que realizan los niños: qué hacen, a dónde van, con quién juegan, cuáles son sus intereses, qué proyectos tienen. Observar los comportamientos y estados de ánimo.
- Verificar que el personal de la escuela esté pendiente de las actividades que realizan los alumnos dentro y fuera de las aulas y en las zonas donde se puedan presentar situaciones de intimidación y acoso.
- Impulsar el pensamiento crítico, la inteligencia emocional, la solidaridad, el compromiso y la tolerancia.
- Se debe informar y dar a conocer a los padres, familiares y maestros, si son víctimas de abuso físico, psicológico o sexual, así como de las situaciones que observen en alguno de sus compañeros.
- Para evitar el desarrollo de conductas violentas es necesario revisar los programas de televisión o los videojuegos que prefieren los niños.

- A) De los alumnos que participaron en alguna pelea con violencia física entre compañeros, 35% lo hicieron en ausencia de docentes; 18.2% participaron, aunque algún docente estuviera presente.
- B) De cada 100 alumnos de entre 12 a 16 años, 75 han sido testigos de algún acto de violencia escolar y 15 han sido víctimas de ésta.
- C) El 57% de los encuestados afirman que les hace más daño lo que los demás dicen de ellos, por ello el bullying verbal afecta gravemente.
- D) En el 2009, un total de 190 jóvenes en el Distrito Federal se quitaron la vida a consecuencia de la violencia que sufrían en la escuela.
- E) Los niños entre cuatro y nueve años prefieren, como programa de televisión, dibujos animados violentos.

Producto 6: Esquema de planificación del tríptico

Un tríptico es un folleto informativo formado por tres paneles que se producen al plegar dos veces una hoja, obteniendo de esta manera un folleto con un total de seis caras, tres de ellas en el anverso y tres en el reverso. El formato tradicional del tríptico es vertical con las caras superpuestas de modo de formar un solo panel al estar cerrado.



Producto 7: Borradores del tríptico



Elabora con una hoja de máquina el borrador de un tríptico sobre el bullying que contenga la siguiente información:

- A) Definición del tema.
- B) Tipos de bullying.
- C) Medidas de prevención.
- D) A quién y dónde recurrir

Producto final: Tríptico sobre la prevención del bullying para su difusión en la comunidad escolar.



Los mayas crearon un sistema de numeración que **incluía el cero**, los escribían de abajo hacia arriba en varios niveles y en cada nivel, **el valor de los símbolos cambia según su posición**. Así como hoy en día utilizamos el sistema decimal con base 10, los mayas en la antigüedad usaban el sistema maya **con base 20**. Éstos son algunos números del primer nivel:

Sistema maya		•	••	•••	••••	—	•	••	•••	••••	==
Sistema decimal	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Contesta las preguntas.

- ¿Cuántos y cuáles son los símbolos que usa el sistema maya de numeración?

- ¿Cuántos y cuáles son los símbolos del sistema decimal?

- ¿Cuál es el valor del caracol? _____
- ¿Cuál es el valor del punto en el primer nivel? _____
- ¿Cuál es el valor de la raya en el primer nivel? _____
- ¿Cómo se escribiría el 10 en sistema de numeración maya? Dibújalo en la tabla.
- ¿Hasta cuántas veces se puede repetir el punto? _____



Dibuja cómo crees que se escribirían los número del 11 hasta el 19, que es el último número que se escriben en el primer nivel, porque el 20 abarca dos niveles.

Sistema maya									
Sistema decimal	11	12	13	14	15	16	17	18	19

El sistema de numeración maya emplea **puntos y rayas** para expresar números y tiene un símbolo especial para el cero llamado **semilla, caracol o concha**.

El 1 es un punto, el 2 son dos puntos, el 3, tres puntos, el cuatro 4, cuatro puntos.

Para el 10 se usaban dos rayas, y de la misma forma se continúa hasta el 19 (con tres rayas y cuatro puntos).

Este sistema de numeración es **aditivo**, porque se suman los valores de los símbolos para conocer un número.



Estos números pertenecen al segundo nivel.

Sistema maya	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Sistema decimal		•	••	•••	••••	—	•	••	•••	••••
Sistema decimal	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29


Contesta las siguientes preguntas.

- Observa el número 20, analiza el número, el caracol en el primer nivel y el punto en el segundo nivel, ¿cuál crees que es el valor del punto en el segundo nivel? _____
- El veintiuno se escribe con un punto en el primer nivel y un punto en el segundo nivel. El punto del segundo nivel tiene un valor posicional o relativo de 20 más el 1 que representa el valor del punto en el primer nivel, resulta 21, ¿Cómo escribirías el número 30?

Completa la tabla dibujando los números que faltan.

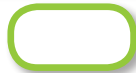
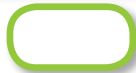
Sistema maya	•	•	•	•	•	•	•	•	•	••	••
Sistema decimal	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41

Escribe en el sistema de numeración decimal los siguientes número mayas.



Segundo nivel: —
Primer nivel: 

Segundo nivel: •••
Primer nivel: —

Segundo nivel: —
Primer nivel: —



Anota la equivalencia de los números mayas en sistema decimal. Estos números pertenecen al tercer nivel.

Nivel	Equivalencia en sistema decimal	Símbolo maya	Total
3°	x 400	•	400
2°	x 20		0
1°	x 1		0
		Suma	400

Nivel	Equivalencia en sistema decimal	Símbolo maya	Total
3°	x 400		
2°	x 20		
1°	x 1		
		Suma	

Escribe el número de menor y mayor valor que se forma utilizando una sola vez las tres cifras

Número de menor valor

Tercer nivel	
Segundo nivel	
Primer nivel	

Número de mayor valor

Tercer nivel	•
Segundo nivel	
Primer nivel	



Completa la tabla del valor posicional o relativo de cada cifra de la cantidad.

Número	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
1 345	1 x 1000	3 x 100	4 x 10	5 x 1
98				
546				
9 563				

Lección 79. ¡Es más fácil!



Resuelve la operación y escribe el resultado en sistema decimal.

Tercer nivel	
Segundo nivel	
Primer nivel	

=+

Tercer nivel	
Segundo nivel	
Primer nivel	



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las cifras (símbolos) que emplea el sistema decimal? _____
- ¿Cuál es el máximo número que puede escribirse en una posición? _____
- ¿Cuál es el valor de las unidades de millar? _____
- ¿Cuál es el valor de las centenas? _____
- ¿Cómo es más fácil realizar las operaciones: en el sistema decimal o en el sistema maya? _____
- ¿Por qué crees que el sistema decimal haya progresado y muchas personas lo usan? _____



Con lo aprendido en las últimas tres actividades, completa la tabla argumentando similitudes y diferencias entre el sistema de numeración decimal y el maya.

Sistema de numeración decimal	Sistema de numeración maya
Utiliza 10 símbolos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	
Tiene un símbolo para el cero.	
	El sistema es posicional porque los valores de los símbolos dependen de su posición.
	Emplea el principio multiplicativo porque multiplica el valor del símbolo por su base según el orden.
Emplea el principio aditivo porque se suman los valores que adquieren los símbolos por el lugar que ocupan dentro de un número.	

80. ¿A quién le toca más?

 **Lee la información y completa la tabla.**

En una reunión entre los integrantes de equipos de estudio compraron refrescos de dos litros para compartir equitativamente.

Equipo	Cantidad de refrescos comprados	Cantidad de integrantes por equipo	Cantidad correspondiente a cada uno
Pegaso	1	4	
Osos	2	4	
Tigres	3	4	
Borregos	4	4	
Búfalos	5	4	

 **Contesta las preguntas.**

- ¿En qué equipo corresponde mayor porción a cada integrante del equipo? _____
- ¿En cuál equipo corresponde una porción más pequeña a los integrantes? _____
- En estos repartos, ¿qué parte de la fracción permanece constante el numerador o en el denominador? _____

 **Completa la tabla con los repartos de otros equipos.**

Equipo	Cantidad de refrescos comprados	Cantidad de integrantes por equipo	Cantidad correspondiente a cada uno
Vikingos	6	3	
Troyanos	6	4	
Broncos	6	5	
Cardenales	6	6	
Bucaneros	6	7	

 **Contesta las preguntas.**

- ¿En qué equipo corresponde mayor porción a cada integrante del equipo? _____
- ¿En cuál equipo corresponde una porción más pequeña a los integrantes? _____
- En estos repartos, ¿qué parte de la fracción permanece constante el numerador o en el denominador? _____

81. El robot



Lee la información, completa la tabla, reflexiona y contesta.

Un grupo de quinto grado investigó sobre los animales que saltan y los registró en una tabla:

Animal	Metros que recorre	Cantidad de saltos	Cantidad de metros por cada salto
Puma	8	2	
Canguro	14	5	
Impala	5	2	
Delfín	46	5	
Gacela	6	2	
Coyote	6	5	
Antílope	9	5	

¿Qué animal avanza más en un salto? _____

¿Qué animal avanza menos en un salto? _____



Resuelve los problemas.

Se reparten 4 pizzas entre 8 niños, ¿qué fracción de la pizza corresponde a cada niño?

Hay 5 litros de agua para repartir entre 15 personas, ¿qué fracción corresponde a cada uno?

Se reparten 8 pasteles entre 24 niños, ¿qué fracción del pastel corresponde a cada niño?

Se reparten 2 refrescos entre 8 personas, ¿qué fracción del total corresponde a cada uno?

Una costurera confecciona 20 moños con 5 metros de listón, ¿qué fracción del total emplea en confeccionar cada moño?

Se necesitan 8 limones para preparar 2 litros de limonada, ¿cuántos limones se necesitan para cada litro?

82. ¿Cuál es el patrón?



Recuerda que...

Una **sucesión de números reales** es un conjunto ordenado de infinitos números reales que siguen una determinada ley de formación o **patrón**. A cada uno de los números reales que forman la sucesión se le llama **término** de la sucesión.

Recuerda que una **progresión geométrica** es una sucesión de números tales que cada uno de ellos, a excepción del primero, es igual al anterior, multiplicado por un número constante llamado **razón**.

 **Anota los términos faltantes en cada sucesión.**

A 1, 5, 25, _____, _____, _____, 15 625, _____, _____

B 1, 3, 9, 27, _____, _____, _____, _____, 19 683

C 6, 18, _____, 162, 486, _____, _____, _____, 39 366...

D 1, 2, 4, 8, 16, 32, _____, _____, _____, _____, _____, 2048

 **Contesta las preguntas.**

● ¿Cuál es el patrón de la sucesión señalada con la letra “A”?

● ¿Cuál es el patrón de la sucesión señalada con la letra “B”?

● ¿Cuál es el patrón de la sucesión señalada con la letra “C”?

● ¿Cuál es el patrón de la sucesión señalada con la letra “D”?

 **Analiza el patrón de las sucesiones con progresión geométrica y encierra dos números que pertenezcan a ella.**

Sucesión	Números que pueden pertenecer a ella			
...1 024, 2 048, 4 096, 8 192,...	7534	32 768	65 536	87 654
1, 3, 9, 27, 81, 243,...	2 187	19 683	23145	32 876
1, 5, 25, 125, 625,...	3100	15 625	78 100	390 625
16 384, 8 192, 4 096, ...	2 047	512	3	0.5

83. Un patrón de comportamiento

➔ Marca así: ✓ el recuadro del número que pertenece a la sucesión y explica por qué consideras que sí o no pertenece a la sucesión.

3072

3, 6, 12, 24, 48, 96, 192, ...

7.5

30 720, 7 680, 1 920, 480, 120, 30...

2.45

12 640, 2 528, 505.6, 101.12...

➔ Diseña una sucesión con progresión geométrica de cinco elementos y explica el procedimiento que realizaste para su elaboración.

Sucesión geométrica.

Explicación de su elaboración.

Lección 84. La papelería

➔ Analiza la información y resuelve los problemas.

En un salón de fiestas cobran \$450 por cada pastel, \$12.50 por cada bolsita de dulces, \$7.80 por cada refresco y \$25.75 por cada platillo.

Fiesta de Pedro		
Producto	Cantidad	Costo
Bolsitas	45	
Pastel	1	
Refrescos	70	
Platillos	55	
Total:		

Fiesta de Saúl		
Producto	Cantidad	Costo
Bolsitas	75	
Pastel	3	
Refrescos	120	
Platillos	100	
Total:		



Contesta las preguntas.

Para la fiesta de Tomás se necesitan 38 bolsitas, ¿cuánto gastarán por ellas? _____

Para la fiesta de Tomás se necesitan 60 refrescos, ¿cuánto gastarán por ellos? _____

Para la fiesta de Tomás se necesitan 38 platillos, ¿cuánto gastarán por ellos? _____

Si además en la fiesta de Tomás se necesita 1 pastel, ¿cuánto gastarán en total? _____

Lección 85. ¿Qué hago con el punto?



Resuelve los siguientes problemas.

Ana confecciona moños para el cabello. Si le hicieron un pedido de 15 moños de 0.75 m de largo, ¿cuánto listón debe comprar?

Alma tiene un paquete de 100 hojas tamaño carta; cada hoja mide de largo 28 cm y de ancho 21.5 cm. Necesita armar un pliego de 2.80 m de largo y 1.935 m de ancho. ¿Cuántas hojas tiene que pegar a lo largo y cuántas a lo ancho?

Un señor ganó el doble de lo que invirtió. Si la inversión fue de \$43 210.50, ¿cuánto le pagaron?

Un agente de ventas recorrió 351.75 km cada día durante 13 días de trabajo. ¿Cuántos kilómetros recorrió?

De un rollo de alambre se cortaron 3 tramos iguales de 3.5 m; después 8 tramos iguales de 1.5 m y 5 tramos iguales de 5.25 m. Si sobraron 1.25 m, ¿cuántos metros de alambre tenía el rollo?

Rosalva realizó 8 depósitos de \$1250.40 en el banco durante el mes, ¿cuánto ahorró en el mes?



Al calcular multiplicaciones con números decimales, hay que atender el **punto decimal**. El número de cifras decimales del resultado tendrá que ser el mismo que el número de cifras decimales del factor que se multiplica. Así, si el factor decimal tiene hasta centésimos, el producto también debe tener hasta centésimos.

Ejemplo

$2.576 \times 2 = 5.152$. La parte decimal del factor es hasta milésimos y la parte decimal del producto es hasta milésimos.

86. La excursión



Lee la información y resuelve los problemas

- La encargada de la caja de cobro de un puesto de comida está sacando las cuentas de sus ventas; las separa por productos.

Si se vendieron 58 hamburguesas y cada una tiene un costo de \$65.50, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

Si se vendieron 65 órdenes de tacos y cada una tiene un costo de \$45.50, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

Si se vendieron 43 platos de frijoles y cada uno tiene un costo de \$18.30, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

Si se vendieron 125 refrescos y cada uno tiene un costo de \$9.50, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

- La encargada de la caja de cobro de una papelería está sacando las cuentas de sus ventas; las separa por productos.

Si se vendieron 35 cajas de colores y cada una tiene un costo de \$25.80, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

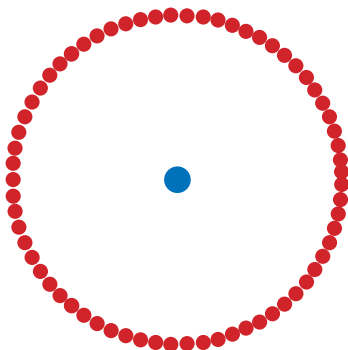
Si se vendieron 42 paquetes de hojas blancas y cada una tiene un costo de \$65.70, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

Si se vendieron 36 lápices y cada uno tiene un costo de \$5.40, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

Si se vendieron 48 borradores y cada uno tiene un costo de \$12.10, ¿cuánto dinero colectó con esa venta?

87. La misma distancia

➔ Une con color rojo los puntos que se encuentran a 2 cm del punto azul.

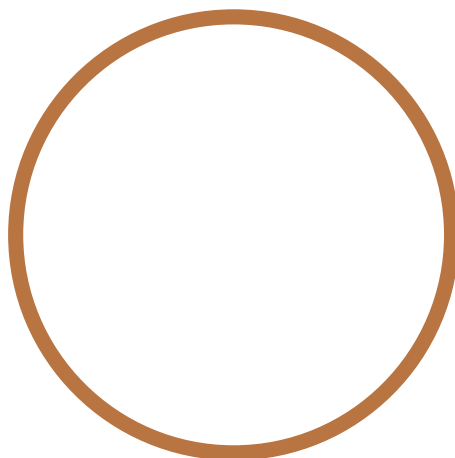


➔ Contesta las preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la línea que se formó con los puntos rojos? _____
- ¿Cómo definirías la circunferencia? _____

Lección 88. Antena de radio

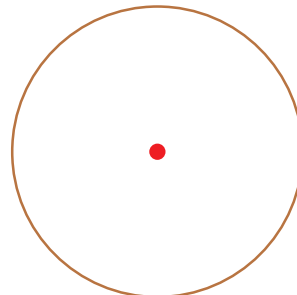
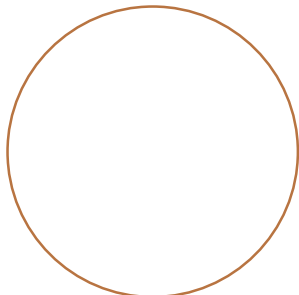
➔ Colorea de naranja la superficie interior de la circunferencia.



➔ Escribe el nombre recibe la figura plana formada por una circunferencia más toda su área interior.

89. Relaciones con el radio

-  Marca cinco líneas que dividan la circunferencia exactamente por la mitad y en el de la derecha marca cinco líneas que vayan del centro de la circunferencia hasta cualquier punto de ésta.



-  Contesta las preguntas.

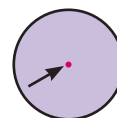
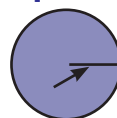
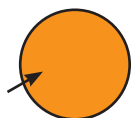
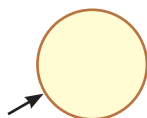
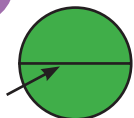
- ¿Qué nombre recibe la línea que divide a la circunferencia exactamente por la mitad, es decir, en dos partes iguales, igual que un eje de simetría? _____
- El círculo tiene infinitos ejes de simetría, ¿cuántos diámetros tiene? _____
- ¿Por qué un diámetro también es un eje de simetría? _____
- ¿Qué nombre recibe la línea que va del centro de la circunferencia hasta cualquier punto de ésta? _____
- ¿Cuántos radios formarán un diámetro? _____

-  Anota en el recuadro de la izquierda la letra que señale el nombre del término que se describe.

- Conjunto de todos los puntos del plano que equidistan de un mismo punto llamado centro.
- Figura plana formada por la circunferencia y toda la región interior de ésta.
- Distancia que hay del centro a cualquier punto de la circunferencia.
- Línea que une dos puntos de la circunferencia pasando por el centro.

- A) Radio
- B) Circunferencia
- C) Diámetro
- D) Círculo

-  Anota en el nombre de cada línea de la circunferencia que se señala.



90. Diseños circulares

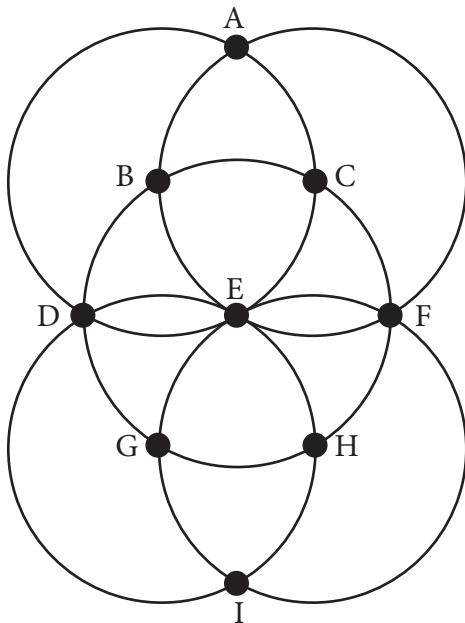


Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Se puede trazar una circunferencia que pase por los cuatro vértices del cuadrado si abres el compás a la medida de un lado del cuadrado.
- Se puede trazar una circunferencia que pase por los cuatro vértices del cuadrado únicamente si consideras el centro de la circunferencia en el punto donde se cortan las dos diagonales del cuadrado.
- Si abres el compás del tamaño de una diagonal de un cuadrado, se obtendrá un círculo muy grande que no pasa por los vértices del cuadrado.
- El triángulo acutángulo es el que tiene un ángulo mayor de 90° .
- Dos diámetros forman un radio.
- El triángulo obtusángulo es el que tiene un ángulo mayor de 90° .
- El punto donde se cortan dos diámetros es el centro de la circunferencia.



Une los puntos que se indican en cada expresión, escribe el nombre de la figura geométrica que se forma.



- Figura que se forma si unes los puntos A con D, D con F y F con A.

- Figura que se forma si unes los puntos B con D, D con G y G con B.

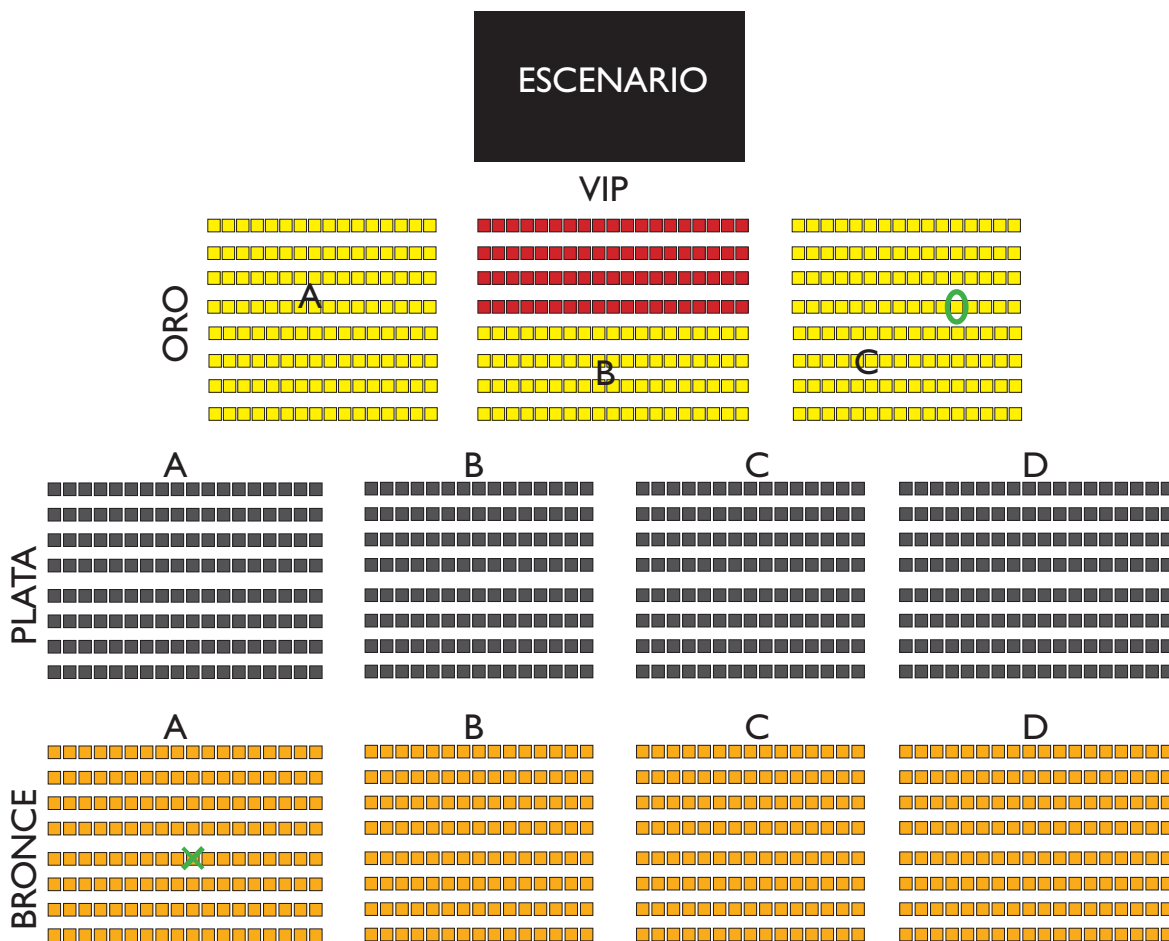
- Figura que se forma si unes los puntos B con G, G con H, y H con B.

- Figura que se forma si unes los puntos B con C, C con F, F con H, H con G, G con D y D con B.

91. ¿Dónde me siento?



Analiza el mapa ilustrativo de las secciones del Wordl Trade Center Veracruz y contesta.

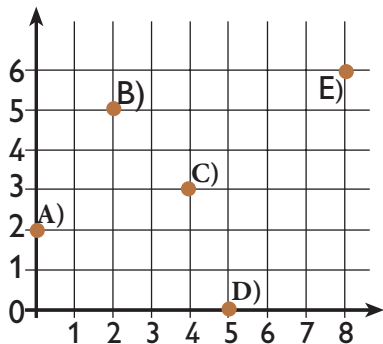


- ¿Cuántas zonas hay en el Wordl Trade Center Veracruz? _____
- ¿Cuántas secciones hay en la zona ORO? _____
- ¿Qué instrucciones resultan las más adecuadas para ubicar el asiento señalado con X?

- ¿Qué instrucciones darías para ubicar el asiento señalado con una línea curva O?

92. Batalla aérea

➔ Anota los pares ordenados del siguiente plano cartesiano que se solicita.



A) (__, __)

B) (__, __)

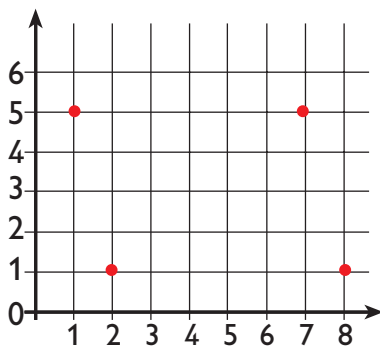
C) (__, __)

D) (__, __)

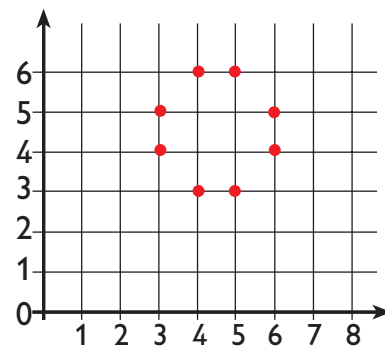
E) (__, __)

➔ Grafica en cada plano cartesiano los pares ordenados, únelos y anota la figura geométrica que se forma.

(1, 5), (7, 5), (8, 1), (2, 1)



(3, 4), (4, 3), (5, 3), (6, 4), (6, 5),
(5, 6), (4, 6), (3, 5)



Lección 93. Dinero electrónico

➔ Lee la información, completa la tabla y contesta.

En la tienda de muebles tienen venta nocturna, por cada \$100 de compra te descuentan \$15.

Compras	Descuento
\$100	\$15
\$200	
\$250	
	\$52.50
\$550	
	\$225

Compras	Descuento
	\$247.50
\$1850	
	\$300
	\$382.50
\$3000	
	\$525

94. La mejor tienda

Lee la información y contesta.

Doña Margarita investigó el costo del queso en cuatro tiendas y encontró que:

Tienda "A": 250 g cuestan \$21.25

Tienda "B": 750 g cuestan \$56.25

Tienda "C": $\frac{1}{2}$ de kilo cuesta \$45.00

Tienda "D": 0.500 kg cuesta \$42.50

En la tienda "A" hacen un descuento de \$5 por cada \$50 de compra.

En la tienda "B" hacen un descuento \$1 por cada \$10 de compra.

En la tienda "C" hacen un descuento de \$2 por cada \$30

En la tienda "D" hacen un descuento de \$1.50 por cada \$20 de compra.

- ¿En qué tienda le conviene comprar?
- ¿Por qué? _____

- ¿En qué tiendas el queso tiene el mismo costo?

- ¿En qué tienda el queso tiene el costo más alto?

- ¿En qué tienda le conviene comprar?

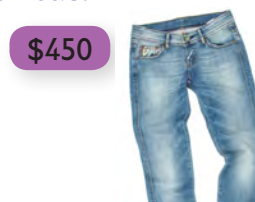
- ¿Por qué? _____

- ¿En qué tiendas dan el mismo descuento?

- ¿En qué tienda ofrecen menor descuento?

Lección 95. En busca de descuentos

Analiza los costos de los productos y contesta las preguntas.



La blusa tiene un 25% de descuento, ¿qué significa esto? _____

¿Cuál es el costo de la blusa con el descuento? _____

La grabadora tiene un descuento de 15%, ¿cuál es el costo del aparato con descuento? _____

El pantalón tiene un descuento del 35%, ¿cuál es el costo del pantalón con el descuento? _____

Completa las tablas con los descuentos.

Precio base	Descuento del 10%	Pago total
\$150		
\$550		
	\$80	
	\$100	

Precio base	Descuento del 20%	Pago total
\$350		
\$2 800		
	\$600	
	\$2 000	

Lección 96. Recargos



Completa las tablas con los recargos.

Precio base	Recargos del 10%	Pago total
\$270		
\$890		
	\$120	
	\$700	

Precio base	Recargos del 20%	Pago total
\$950		
\$2 800		
	\$600	
	\$1 000	



Completa las tablas con las formas de expresar el por ciento.

Porcentaje	$\frac{n}{100}$	Fracción simplificada
50%	$\frac{50}{100}$	$\frac{1}{2}$
		$\frac{3}{4}$
	$\frac{8}{100}$	
		$\frac{1}{20}$
25%		

Lección 97. Vamos por una beca



Tres gimnastas están compitiendo para representar a su estado en una competencia. Éstas son sus calificaciones en su desempeño. Analiza la tabla y contesta.

Gimnasta	Salto de caballo	Barras asimétricas	Viga de equilibrio	Piso
1	10	8	9	10
2	9	8	9	7
3	10	10	8	8

¿Cuál es el promedio de calificaciones de la gimnasta 1? _____

¿Cuál es el promedio de calificaciones de la gimnasta 2? _____

¿Cuál es el promedio de calificaciones de la gimnasta 3? _____

¿Cuál es la gimnasta que representará a su estado? _____

¿Qué mínimas calificaciones tendría que haber obtenido la gimnasta que obtuvo el segundo lugar para que ella fuese la que representara al estado?

Lección 98. A todos les va igual



Lee cada situación y contesta las preguntas.

Las edades de un grupo de porristas son como sigue:

14, 12, 14, 14, 10, 8, 12, 8, 11, 12, 12, 14, 11, 13, 8, 12, 12, 10, 11, 14

¿Cuál es el promedio de estos datos? _____

¿Cuál es la moda de esta distribución de datos? _____

Los integrantes de un equipo decidieron formarse por estatura para elegir a un miembro que lleve el estandarte, pero no quieren que sea ni el más alto ni el más bajo. Si las estaturas son: 1.60, 1.53, 1.77, 1.65, 1.54, 1.48, 1.50, 1.76, 1.48.

¿A quién eligieron? _____

¿Cuál es el promedio de estos datos? _____

¿Cuál es la moda de esta distribución de datos? _____



Anota la medida de tendencia central más representativa del conjunto de datos: **media o moda.**

Estados de la República Mexicana con mayor producción de petróleo

Entidad federativa	% Producción de petróleo
Tabasco	19%
Veracruz	9%
Tamaulipas	8%
Chiapas	7%
Nuevo León	5%
Puebla	2%

La medida más representativa del conjunto de datos es...

Estados de la República Mexicana con mayor número de aeropuertos

Entidad federativa	Mayor número de aeropuertos
Coahuila	5
Tamaulipas	5
Sonora	5
Quintana Roo	3
Chiapas	3
Oaxaca	3

La medida más representativa del conjunto de datos es...

Proyecto estudiantil



Después de realizar el proyecto estudiantil, registra la puesta en común del grupo.

1. ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones?



Contesta las preguntas.

2. ¿Cuál es el principal problema ambiental del lugar donde vivo?

3. ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo?

4. ¿Qué principio que emplean la lámpara de mano y el timbre eléctrico para su funcionamiento?

5. En las dos aplicaciones del circuito eléctrico con las que trabajaste (lámpara de mano y timbre eléctrico, ¿cuál es la fuente (generador) que suministra la energía potencial eléctrica?

6. En las dos aplicaciones del circuito eléctrico (lámpara de mano y timbre eléctrico, ¿qué material actúa como conductor a través del cual pasan los electrones?

7. En la lámpara de mano, ¿en qué tipo de energía se transforma la corriente eléctrica que llega hasta el filamento del foco?

8. En el timbre eléctrico, ¿en qué tipo de energía se transforma la corriente eléctrica?

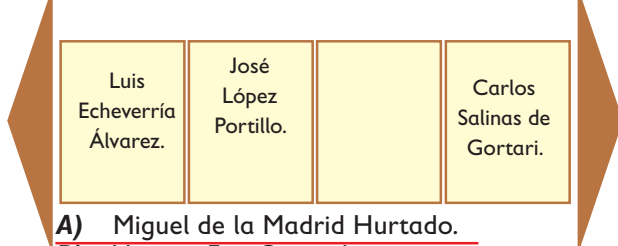
9. ¿Qué aparatos de uso cotidiano emplean el principio del circuito eléctrico? Nombra tres.

Panorama del periodo



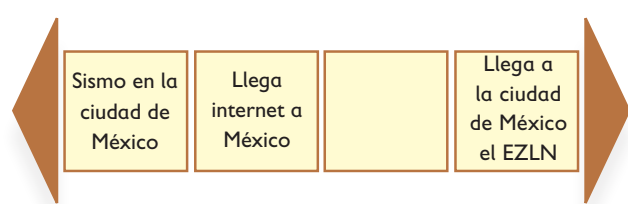
Considerando lo que has aprendido en los bloques anteriores elimina las respuestas incorrectas de cada pregunta y Subrayala letra de la opción correcta.

- ¿Qué opción completa la siguiente línea del tiempo?



- A) Miguel de la Madrid Hurtado.
- B) Vicente Fox Quezada.
- C) Ernesto Zedillo Ponce De León.
- D) Felipe Calderón Hinojosa.

- ¿Qué opción completa la siguiente línea del tiempo?



- A) Entra en vigor el Tratado de Libre Comercio.
- B) Plan Nacional de Austeridad.
- C) Bicentenario de la Independencia de México.
- D) Enrique Peña Nieto, llega a la presidencia.

Temas para comprender el periodo

La situación económica en el país y la apertura comercial



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra que corresponde.

- ¿Qué ocurre cuando en una sociedad se enfatiza el desempleo, cierre de empresas y el aumento de los precios de los productos que se consumen?
- ¿Cuál fue la causa que provocó que México no produjera suficientes alimentos básicos como maíz y frijol y se vio en la necesidad de comprarlos en Estados Unidos?
- ¿Qué hizo el gobierno mexicano para atender las necesidades de la población como salud y educación?
- Entre 1976 y 1985, ¿qué consecuencias tuvo la deuda externa mexicana?
- ¿Qué nombre recibe el hecho de que los precios de los productos y servicios suban excesivamente?
- ¿Cuál fue la causa que entre 1981 y 1982, el mundo experimentara una crisis económica?

- A) Inflación.
- B) La devaluación de la moneda.
- C) La disminución en el precio del petróleo.
- D) Solicitó préstamos en el extranjero.
- E) Inseguridad, la contaminación, pobreza, violencia familiar, discriminación, drogadicción y narcotráfico.
- F) Crisis económica.
- G) La poca inversión que el gobierno hacía en el sector agropecuario.



Completa el texto con las palabras del recuadro.

- pérdida del poder adquisitivo
- inversión privada
- economía mundial
- la nacionalización de la banca
- pobreza extrema

La disminución del precio internacional del petróleo, provocó que los ingresos del gobierno mexicano se redujeran bruscamente. Para enfrentar esta situación, el gobierno tomó diversas medidas como

_____. Además se pusieron en venta empresas del Estado, se firmaron acuerdos para abrir la economía nacional a las _____ y al comercio internacional, y se solicitaron nuevos préstamos.

Con estas acciones la economía del país tomó un nuevo rumbo: se fue integrando cada vez más a la dinámica de la _____ y las empresas privadas adquirieron mayor importancia.

No obstante, continúan algunos problemas como el enriquecimiento de una minoría de empresarios nacionales y extranjeros, aumento del desempleo, la economía informal y la _____, así como la _____ de los salarios.



Completa el cuadro.

Hecho	Consecuencia
Integración de México en la economía mundial en la década de ochenta.	
Bajo el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, en 1994 entra en vigor el Tratado de Libre Comercio para América del Norte, firmado con Estados Unidos y Canadá.	Favorable: Desfavorable:

Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la respuesta correcta.

- Las siguientes expresiones son acertadas, excepto:
 - Debido a la crisis económica que vivía el país, mucha gente buscó mejorar su situación emigrando a las ciudades.
 - Las zonas urbanas crecieron de manera acelerada, aumentaron los asentamientos irregulares y la demanda de vivienda y servicios públicos (agua potable, luz, drenaje).
 - Se agravaron los conflictos sociales característicos de la sobrepoblación.
 - A partir de 1970 México vivió un auge económico.
- Según datos del Banco Mundial, en México, alrededor del 40% de personas viven en condiciones de pobreza, ¿en qué se refleja esta situación?
 - En los materiales con los que se construyen las casas.
 - En la gran cantidad de población que tiene limitado acceso a la educación, alimentación, vivienda, salud, empleos bien remunerados y en servicios públicos.
 - En los productos que México exporta al extranjero, básicamente de alimentación.
 - En la situación de las empresas que viven de préstamos sin lograr saldar sus deudas.
- Lee lo siguiente:
 - Discriminación a los indígenas y a los pobres.
 - La aplicación desigual de la ley.
 - El maltrato hacia las mujeres y niños.
 - El rechazo hacia los adultos mayores.
- De las anteriores opciones, ¿cuáles corresponden a expresiones de injusticia social?
 - I, II y III
 - I, II, III y IV
 - Ninguna
 - II, III y IV
- ¿Cómo calificas a los movimientos de protesta que exigen la solución a problemas que afectan a la sociedad en su conjunto?
 - Correctas, debe respetarse la libertad de expresión porque forma parte de la vida democrática y de los derechos constitucionales.
 - Incorrecta, si quieren que respetemos sus derechos, también deben respetarnos.
 - Correctas, todas las personas pueden realizar lo que ellas deseen porque tienen libertad.
 - Incorrecta, dañan a la sociedad ante la opinión del concierto de las naciones.

V. México al final del siglo XX y los albores del siglo XXI

La reforma política, la democracia y la alternancia en el poder.



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

En 1977, el secretario de gobernación, Jesús Reyes Heróles, impulsó una reforma electoral, ¿cuál fue su propósito?

¿Qué consecuencias tuvo la reforma electoral impulsada por Reyes Heróles?

La participación ciudadana impulsó cambios, con los cuales poco a poco la oposición ganó apoyo, ¿en qué se convirtió México gracias al resultado que tuvo la reforma electoral que impulsó Reyes Heróles?

En las elecciones presidenciales de 1988, algunos dirigentes del PRI decidieron separarse y formaron el Frente Democrático Nacional (FDN) para contender por la presidencia, ¿quién fue el candidato a presidente por ese partido?

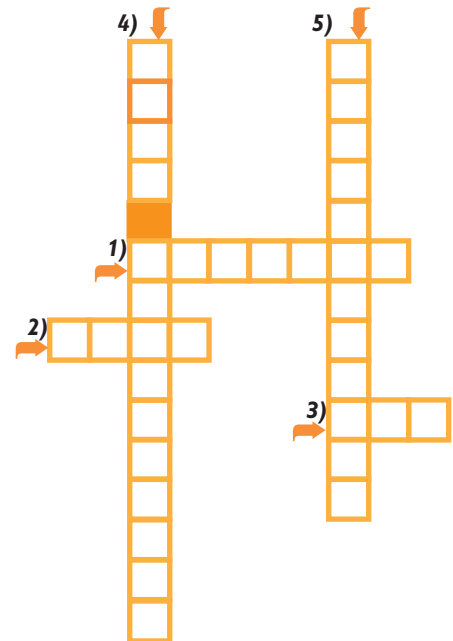
¿Quiénes fueron los candidatos por el PRI y el PAN a la presidencia de 1988?

- A) Cuauhtémoc Cárdenas.
- B) Permitir que partidos políticos y de oposición participaran con mayor libertad en los procesos electorales.
- C) Carlos Salinas de Gortari y Manuel J. Clouthier.
- D) El incremento de ciudadanos que participan en los procesos políticos nacionales.
- E) En un país más democrático.



Resuelve el crucigrama.

1. Primer apellido del candidato del PRI a la Presidencia de la república en 1994, quien muriera asesinado en marzo de ese mismo año.
2. Siglas del grupo revolucionario, constituido en su mayoría por indígenas de Chiapas que se levantó en armas contra el gobierno nacional, exigiendo el reconocimiento y respeto a sus derechos.
3. Siglas de la institución imparcial que da transparencia y legalidad a los procesos electorales del país, creado en 1990?
4. Estado que en 1988 tuvo como gobernador a un candidato de la oposición.
5. ¿Qué documento se vio reformado como consecuencia del levantamiento indígena, al ser necesario reconocer y garantizar el derecho de los pueblos y comunidades indígenas a la libre determinación para decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural?



Escribe los hechos que hicieron conscientes que las reformas políticas eran urgentes.

Septiembre de 1994: _____

1995 en Aguas Blancas, Guerrero: _____

Acteal, Chiapas (1997): _____



Juega al ahorcadito. Escribe las letras que faltan para completar cada respuesta.

¿Con qué cuentan los ciudadanos mexicanos, generada como otra consecuencia de la reforma electoral de 1996, la cual les sirve como identificación para votar?

R D L D L C T

La defensa de los derechos humanos, los derechos de los niños y la mujer, el cuidado del ambiente y la lucha contra la inseguridad, son aspectos que abarca la...

P T P C D

¿Qué acción permitirá a México ser un país desarrollado al aprender a ser ciudadanos, pagar impuestos, votar y al mismo tiempo exigir nuestros derechos?

R P L Y

El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente



Encuentra en la sopa de letras las respuestas a las siguientes preguntas y escríbelas sobre la línea.

M	E	S	B	X	P	D	C	H	N
M	Z	O	B	A	Q	O	C	J	I
J	L	C	O	N	X	S	B	B	N
L	I	I	D	U	I	E	H	O	T
F	O	G	C	N	V	L	T	S	E
M	I	O	G	C	J	A	E	T	R
V	R	L	N	I	M	U	C	Y	N
X	T	O	K	O	M	T	L	C	E
C	F	N	Y	S	G	R	G	A	T
P	Q	C	C	I	P	I	E	N	A
O	W	E	L	J	X	V	E	O	V
O	I	T	O	A	J	Y	I	C	H

- Institución encargada de impulsar las políticas de ciencia y tecnología en nuestro país, desde 1970.

- Instrumentos publicitarios que sugieren marcas, modas, estilos de vida y, en ocasiones, tienen una poderosa influencia en la opinión pública sobre temas que afectan al país.

- Medio de comunicación utilizado para llegar a un público más amplio a través de una computadora por medio de redes satelitales.

- Tipo de libros, como los que hay en tu Biblioteca Escolar, que se pueden leer a través de un computadora.

- Este tipo de avances cambiaron la forma de interactuar de los países y permitieron el desarrollo económico de aquellos que supieron utilizarlos de la mejor manera, nos referimos a los avances científicos y...



Califica con ✓ si la expresión es correcta o con ✗ si es incorrecta.

- Con la modernización del país y los grandes avances tecnológicos, también vino el deterioro ambiental, la transformación del paisaje, la contaminación de los recursos naturales, la destrucción de grandes ecosistemas y la desaparición de fauna y flora.
- El uso del automóvil, arrojar las aguas residuales en los ríos, la tala de grandes extensiones de bosques y el abuso en los recursos naturales son problemas que han dañado al ambiente.
- La falta de agua potable es un problema del país debido al alto costo utilizado para abastecer a la población de las grandes ciudades que demandan una mayor cantidad del líquido.
- Los niños y jóvenes no saben ni pueden dar solución al deterioro ambiental con sus acciones.

Temas para analizar y reflexionar

La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre



Elige las palabras del recuadro que completen correctamente el texto.

- capital
- catástrofes
- terremoto
- solidaridad

La _____, responsabilidad y compromiso social de los mexicanos, se ha manifestado en diversas situaciones. Lo hemos visto o vivido en las _____ naturales como inundaciones, terremotos o sequías. En la mañana del 19 de septiembre de 1985, un _____ de 8.1 grados en la escala de Richter afectó las zonas centro, sur y occidente de México. La _____ del país fue la principal afectada y los mexicanos se solidarizaron con sus compatriotas.



Contesta las siguientes preguntas.

- Con el sismo, ¿qué demostró el gobierno ante situaciones de catástrofe?

- Antes del sismo, ¿qué institución era la única responsable de brindar ayuda a los damnificados?

- Gracias a la participación ciudadana, ¿qué adquirió el gobierno en la tarea de proteger a la población en situaciones de emergencia?

- ¿Qué sistema existe en la actualidad, que cada 19 de septiembre organiza simulacros y recuerda la manera de reducir el número de víctimas fatales en caso de catástrofes naturales?

- ¿Qué nombre recibe el plan gracias al cual la población es apoyada, por medio del ejército, ante situaciones de desastre extremo?

Los retos de la niñez mexicana



Completa el cuadro, escribe los retos para que se respeten plenamente los derechos.

Derechos y retos de la niñez	Retos para que se respete plenamente
Alimentación nutritiva e higiénica.	<ul style="list-style-type: none">• Que mis papás me preparen un refrigerio nutritivo.•
Ser protegido contra el consumo de estupefacientes.	<ul style="list-style-type: none">• Que estemos más informados sobre cómo daña el consumo de drogas.•
Ser protegido contra el abuso físico o mental (incluyendo malos tratos, abuso y explotación sexual).	<ul style="list-style-type: none">• Sancionar a los padres que no envían a sus hijos a la escuela por realizar acciones que generen dinero.•

Lección 1. Países y calidad de vida



Relaciona escribiendo en el cuadro la letra correcta según el aspecto que influye en el desarrollo de la familia y la sociedad y que determinan la calidad de vida de un país.

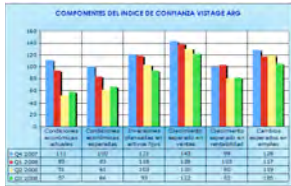
A) Medio natural

B) Condiciones sociales

C) Condiciones económicas

D) Condiciones políticas

E) Condiciones culturales



Ilumina de amarillo el cuadro que señala las expresiones verdaderas.

- Cuando hay problemas ambientales se generan problemas de salud humana que disminuyen la calidad de vida.
- El aumento de la población y el desarrollo industrial repercuten positivamente en el equilibrio del ambiente y del ser humano.
- El índice de sustentabilidad o protección al ambiente compara la capacidad que tienen las naciones para la protección del medio natural hacia el futuro.
- El desarrollo sustentable permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad para que las generaciones futuras puedan satisfacer sus propias necesidades.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- País de América del Norte con un alto índice de desempeño ambiental.
 - A) Canadá
 - B) Estados Unidos
 - C) México
 - D) Alaska
- ¿Cómo es el índice de desempeño ambiental de México?
 - A) Muy alto
 - B) Alto
 - C) Medio
 - D) Bajo
- Países con desempeño ambiental muy bajo.
 - A) Noruega, Australia y China
 - B) India, Arabia y Brasil
 - C) Argentina, Brasil y España
 - D) Mongolia, India y Congo



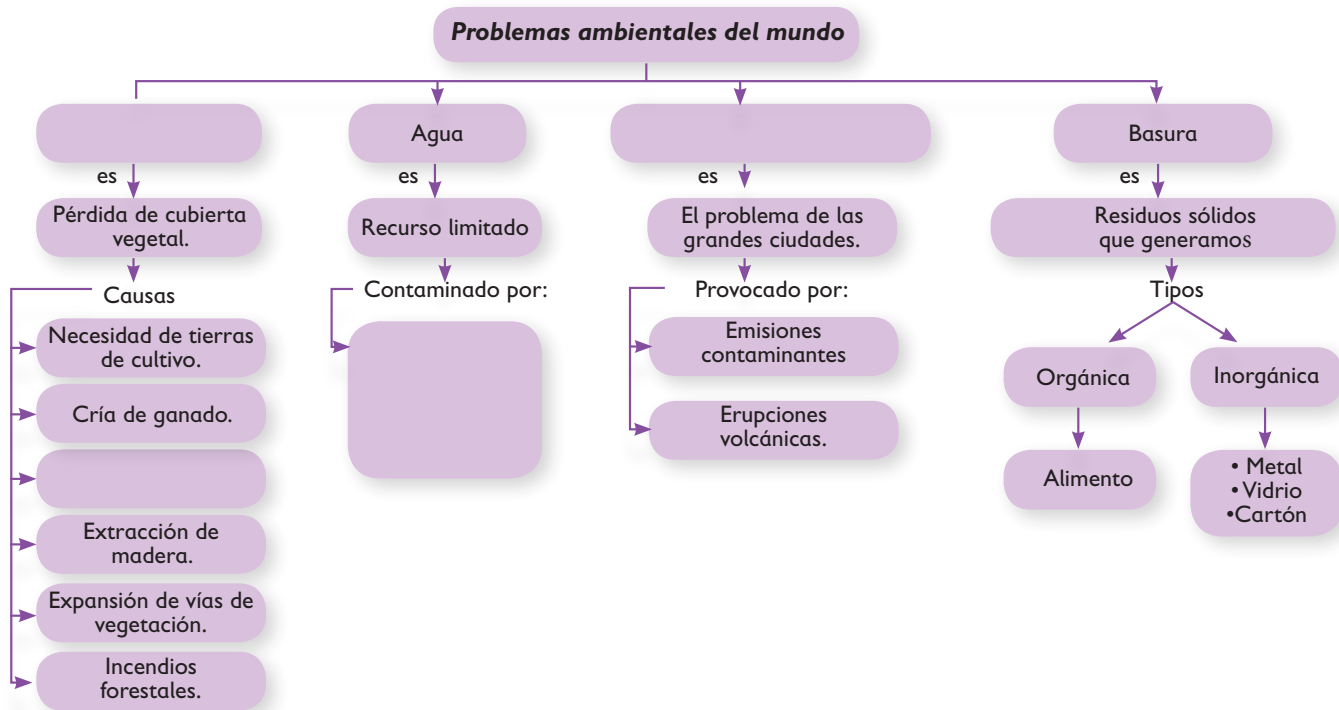
Marca con una ✓ las categorías que se consideran para medir el nivel de desempeño ambiental de un país.

- Biodiversidad
- Cambio climático
- Esperanza de vida
- Alfabetización
- Contaminación atmosférica

Lección 2. Como reducimos los problemas ambientales



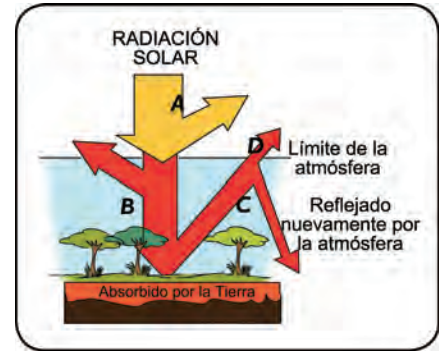
Completa el siguiente esquema.



- Capa que rodea a la Tierra y que deja pasar la energía solar y la absorbe cuando la superficie terrestre la refleja, mientras otro tanto se devuelve al espacio.
 A) Biosfera B) Hidrosfera
 C) Atmósfera D) Litosfera
- Gases que reciben el nombre de gases del efecto invernadero.
 A) Nitrógeno y oxígeno
 B) Dióxido de carbono, metano, ozono
 C) Hidrógeno, nitrógeno y carbono
 D) Metano, etano y propano
- Fenómeno atmosférico natural mediante el cual se mantiene el calor de la Tierra al absorber la energía de los rayos solares.
 A) Efecto invernadero
 B) Cambio climático
 C) Absorción de calor
 D) Efecto contaminante
- ¿Qué sucede si aumenta la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera?
 A) Aumenta la temperatura terrestre
 B) Disminuye la temperatura de la Tierra.
 C) No hay ningún efecto.
- ¿Qué función tienen los gases de efecto invernadero?
 A) Dejar pasar la radiación solar y absorber el calor que emite la superficie de la Tierra.
 B) Absorber parte del calor emitido e incrementar la temperatura de la atmósfera.
 C) Impedir el paso de la radiación solar y reflejar el calor que emite la superficie de la Tierra.
 D) Disminuir la temperatura terrestre.
- ¿Cuál es el gas de efecto invernadero más importante?
 A) Ozono
 B) Metano
 C) Oxígeno
 D) Dióxido de carbono

➔ Observa la imagen del efecto invernadero y anota en el cuadro la letra correcta según la secuencia de este proceso.

- Una parte de ese calor se absorbe y otra se vuelve a emitir.
- Parte de la radiación solar se refleja a la atmósfera y otra se refleja al espacio.
- Los gases del efecto invernadero absorben parte del calor emitido e incrementan la temperatura de la atmósfera.
- La energía que llega a la superficie de la Tierra es convertida en calor, es decir radiación infrarroja.



➔ Completa correctamente las siguientes cuestiones.

- Los bosques y selvas participan en el _____, ya sea liberándolo o capturándolo.
- La captura de dióxido de carbono se da cuando la vegetación absorbe este gas durante la _____.
- Cuando la vegetación es quemada o removida para destinar el terreno a la agricultura o ganadería gran parte del carbono que tenía almacenado es liberado y se convierte en _____.
- Este fenómeno de _____ ha aumentado a nivel mundial.
- A nivel mundial la emisión de dióxido de carbono se ha incrementado por el consumo de _____.

➔ Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Estados Unidos es el país con mayor porcentaje de emisión de dióxido de carbono.
- Australia es un país desarrollado con poca emisión de dióxido de carbono.
- Los países africanos mantienen altos porcentajes de emisión de dióxido de carbono.
- El porcentaje de emisiones de México es cercano al 3.8%.

➔ Califica así: ✗ las consecuencias del cambio climático.

- _____ Deshielo de polos y glaciares que desembocan en el mar.
- _____ Pérdida de glaciares en las altas montañas.
- _____ Desaparición del 20% de la capa de hielo del Ártico.
- _____ Excesivo consumo de combustibles fósiles.
- _____ Grave deforestación de selvas y bosques.
- _____ Peligro de que algunas ciudades costeras se inunden.
- _____ Desaparición de especies por cambios en la temperatura.
- _____ Aumento de la temperatura debido a la concentración de dióxido de carbono.

➔ Califica así: ✗ los problemas de deterioro ambiental que sufre cada país.

País	De ríos, lagos y mares	En centros de población	Deforestación	Radioactividad	Desertificación
Estados Unidos					
México					
China					
Brasil					
España					



Contesta las siguientes cuestiones.

- ¿Qué es necesario para conocer la distribución de los riesgos?

- ¿Qué nombre reciben las zonas donde los fenómenos pueden ocasionar daños?

- ¿A qué se les llama zonas vulnerables?

- ¿Cuál es la razón de que una región con alta concentración de población sea más vulnerable que una con baja densidad?

- ¿Por qué las ciudades, pueblos, colonias o barrios más pobres son más vulnerables?



Completa correctamente las siguientes cuestiones.

- El desastre natural que ocurre con mayor frecuencia es: _____
- El desastre natural que deja mayor número de muertos es: _____
- El número de afectados por _____ es mayor que cualquier otro desastre.
- Las _____ ocasionan los mayores daños económicos.
- El desastre que ocurre con menor frecuencia es: _____



Anota sobre la línea la letra **A** si es una acción sugerida para antes de que ocurra un desastre, la **D** si es durante o la **S** si es para después.

- Sismos
 - _____ En caso de quedar atrapado, conserve la calma y trate de comunicarse al exterior golpeando con algún objeto.
 - _____ Identifique los lugares más seguros de inmueble, las salidas principales y alternas. Verifique que las salidas y pasillos estén de obstáculos.
 - _____ Aléjese de los objetos que puedan caer, deslizarse o quebrarse.
- Huracán
 - _____ Tenga a la mano suministros para casos de desastre: linterna y pilas, radio portátil.
 - _____ Regrese a casa sólo después de que las autoridades le avisen que no hay peligro.
 - _____ Si las autoridades indican que la evacuación es necesaria, salga tan pronto como sea posible.
- Incendio
 - _____ Si hay humo, colóquese lo más cerca posible del piso y desplácese a gatas.
 - _____ Retírese del área incendiada, pues se puede reavivar el fuego.
 - _____ No haga demasiadas conexiones en contactos múltiples, para evitar sobrecarga de los circuitos eléctricos. Redistribuya los aparatos o instale circuitos adicionales
- Erupción volcánica
 - _____ Pide a tus papás que hagan una reserva de alimentos y agua potable, además, que tengan a la mano los documentos importantes.
 - _____ Al evacuar su casa, pide a tus papás que verifiquen que queden bien cerradas las puertas y ventanas, y que coloquen una sabana blanca en la puerta, para que las autoridades sepan que esa casa ya está vacía.
 - _____ No usen la electricidad ni el gas hasta que estén seguros de que están en buen estado.

Lección 17. Los derechos humanos en nuestra Constitución



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué derecho defiende la Constitución en el artículo 3°?
- ¿Qué institución garantiza el derecho a la educación?
- ¿Qué derecho defiende la Constitución en el artículo 4°?
- ¿Qué derecho defiende la Constitución en el artículo 6°?
- ¿Qué artículo constitucional expresa que ninguna ley puede violar el derecho a la libertad de expresión?
- ¿Qué institución creó el Estado para garantizar el artículo 6° constitucional?

- A) Secretaría de Educación Pública.
- B) El derecho que tienen los niños a recibir educación gratuita y de calidad.
- C) Artículo 7° constitucional.
- D) El derecho que tenemos a satisfacer nuestras necesidades alimentarias, salud, educación y sano esparcimiento.
- E) Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI).
- F) El derecho a expresar libremente las ideas y al libre acceso a la información



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿En qué institución se pueden presentar quejas por violaciones a los derechos humanos?

- ¿Qué institución defiende a la población cuando se viola su derecho a la igualdad y a la no discriminación?

- ¿Qué organización proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948?

- ¿Qué nombre reciben los valores e ideales de la vida basados en el principio de dignidad humana, como el derecho a la libertad, a la justicia, a la educación y a la no discriminación?

- ¿Qué factor ha contribuido a que cada vez se reconozcan más los derechos humanos y se protejan mejor?

- Según el artículo primero de la Constitución, ¿quién deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos?

- Según el artículo primero de la Constitución, ¿qué sucede cuando un servidor público deja de hacer lo que le corresponde o cuando su actuación impide que una persona o un grupo de personas goce de sus derechos?



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Si una persona atenta contra los derechos humanos de otra, comete un delito que debe ser denunciado.
- La Comisión Nacional de Derechos Humanos tiene una campaña informativa sobre la importancia de que la educación debe ser gratuita, laica y obligatoria.
- El DIF es una institución que defiende los derechos humanos.
- Cuando un menor sufre maltrato infantil o violencia intrafamiliar puede acudir a la policía municipal a quejarse de lo que padece.
- El juicio de amparo es un procedimiento que protege a la ciudadanía ante los actos y decisiones de la autoridad que pudieran violar sus derechos.



Escribe los nombres de algunas instituciones que defienden los derechos humanos.



Escribe las acciones que realizan las instituciones para la defensa y protección de los derechos humanos.



Anota las siglas de las siguientes organizaciones internacionales y comenta sobre la función que realizan correspondiente a los derechos humanos.

- Organización de las Naciones Unidas: _____
- Organización de los Estados Americanos _____
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura. _____



Lección 18. Formas pacíficas de resolver conflictos



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe cualquier situación entre personas, grupos o países en la que hay una contradicción de intereses o necesidades?
- ¿Qué nombre recibe el uso intencional de la fuerza o el poder para hacer daño?
- ¿Qué nombre recibe la vigencia plena de los derechos humanos, proceso social necesario para lograr vivir con justicia?
- Cuando sólo importan los objetivos propios, no los de las otras personas involucradas en el conflicto y no se consideran importantes las personas y es más fácil usar la fuerza, entonces...
- Cuando importan los objetivos de todas las personas involucradas en el conflicto y las personas son importantes, entonces...

- A) Violencia
- B) Paz
- C) Conflicto
- D) Se hace uso de la paz
- E) Se hace uso de violencia



Escribe las consecuencias de la violencia y de la paz.

Consecuencias de la violencia	Consecuencias de la paz



Contesta las preguntas.

- ¿Cuáles son las formas pacíficas de resolver los conflictos y establecer un diálogo de paz?

- ¿Qué se necesita para la aplicación de la mediación y la negociación?

- Cuando no se puede aplicar la negociación, entonces se requiere de la intervención de una tercera persona que sea imparcial. ¿Cómo se le llama a esta forma pacífica de resolver conflictos?

V. La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

Lección 19. Participación ciudadana como sustento del poder público



Completa las expresiones

- _____ es la facultad de hacer, decidir o transformar.
- _____ es el que tienen los gobernantes, quienes lo ejercen para tomar decisiones que afectan a otras personas sustentándose en el amparo de la ley.
- El poder público proviene del _____ porque éste elige a sus gobernantes, por ello les pide cuentas y vigila que cumplan su trabajo con honestidad. De esta manera se ejerce el _____ que funciona como contrapeso del poder de los gobernantes.
- Las acciones _____ consisten en escuchar a las personas, apreciar a sus habilidades, evitar las burlas, entre otras.
- Las acciones _____ consisten en separar a los que pelean por separado a que se desahoguen, tomar medidas de seguridad si hay un desastre o un evento violento alrededor de la escuela.
- Las acciones _____ buscan reparar los daños, se piden disculpas, se reponen objetos, se hace un trabajo para el bienestar de la comunidad.



Contesta las preguntas.

- ¿Qué nombre recibe la forma de acción ciudadana que interviene en las decisiones del gobierno?

- ¿Qué incluye la participación política?

- ¿Qué nombre recibe el conjunto de acciones organizadas por la ciudadanía para ejecutar un proyecto comunitario en el que no se busca el poder político?

- ¿Qué nombre recibe la persona que tiene iniciativas que benefician personalmente y hasta le pueden dejar ganancias?



Escribe las características de las personas emprendedoras sociales.

- _____ Realizan acciones que les benefician y comparten los beneficios con otras personas.
- _____ Consideran que sus acciones personales tienen un impacto en la vida de otras personas y en el mundo, por lo que usan medios pacíficos para tener un impacto positivo.
- _____ Ayudan a las personas a que ofrezcan lo mejor de sí mismas para su beneficio y el de otras personas, lo que construye condiciones para la colaboración y la cooperación.
- _____ Saben que las leyes son acuerdos de convivencia que permiten que las personas tengan relaciones justas con otras y con el gobierno.

Lección 20. Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos



Lee las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

- ¿En cuál de las siguientes situaciones es importante la participación de todos los ciudadanos?
 - A) Determinar la instalación de una gasolinera en el sur de la ciudad.
 - B) Cambiar la circulación de una avenida.
 - C) Aprobar la ley para la reducción de la edad penal.
 - D) Autorizar la construcción de una escuela en una colonia nueva.
- La maestra Ana comentó que a veces hay que participar tomando decisiones que afectan a otras personas y que en estos casos el diálogo es un factor muy importante, ¿cuál de los siguientes argumentos apoya la opinión de la profesora?
 - A) Es posible comprender mejor el problema, identificar sus causas, reconocer las posibles soluciones, valorar las consecuencias y decidir qué hacer, de manera colectiva.
 - B) Se diluye la responsabilidad al considerar otras ideas y apoyar lo que piensan o creen otras personas.
 - C) Permite compartir obligaciones y que si la decisión es inadecuada se pueda responsabilizar de ella a otras personas.
 - D) Facilita la comprensión del asunto, la determinación de su origen, la valoración de su importancia y la delegación de responsabilidades a otras personas.
- ¿Cuál de las siguientes acciones es un ejemplo de participación para lograr el bienestar colectivo?
 - A) La maestra Aurora diseña unos ejercicios para repasar un tema de Matemáticas.
 - B) Alumnos y maestros de la escuela “13 de septiembre” realizan una serie de actividades para eliminar la violencia escolar.
 - C) Ricardo organiza un grupo de estudio para repasar para los exámenes bimestrales.
 - D) La mamá de Mireya va a cambiarla de escuela pues van a mudarse de casa.
- Los alumnos de 5° “A” quieren que la directora de la escuela escuche sus inquietudes sobre la necesidad de materiales para la clase de Educación Física. ¿Qué sería lo más adecuado para que la directora se entere?
 - A) Escribir pancartas y manifestarse frente a su oficina.
 - B) Pedirle a su maestra que le explique sus necesidades a la directora.
 - C) Elegir un representante de grupo que exponga a la directora sus ideas.
 - D) Pedir a sus padres que expresen a la directora los materiales que se necesitan en la clase.

Lee lo siguiente:

Las personas cuando cumplen 18 años de edad adquieren por ley la ciudadanía, esto quiere decir que tienen derechos políticos como el de votar y ser votados, es decir, además de poder votar por alguien para que gobierne, también pueden ser candidatos de algún partido político para que los demás voten por él.

- Las siguientes opciones refieren diversas formas de participación ciudadana, excepto:
 - A) Saúl se ha informado sobre los candidatos a los puestos de elección popular antes de emitir su voto.
 - B) Ximena y varias de sus vecinas se reúnen para opinar y tomar decisiones sobre algunos asuntos de la colonia donde viven.
 - C) Pedro ha presentado quejas sobre la conducta de algunos servidores públicos y también ha solicitado información en el portal de transparencia del gobierno de su estado.
 - D) Luisa no piensa votar y ha expresado su falta de interés en los asuntos públicos ya que las autoridades como quiera hacen lo que quieren.
- ¿Quién de los siguientes alumnos explicó de manera más adecuada el concepto de democracia representativa?
 - A) Julio: La soberanía, residente en el pueblo, es ejercida por éste sin necesidad de elegir representantes que los gobiernen.
 - B) Azucena: Es cuando el pueblo, como titular del poder político, designa representantes suyos para la integración de los órganos que ejercen los puestos de mando.
 - C) Vicente: Se da cuando la ciudadanía responde mediante el voto a una consulta efectuada por el Gobierno sobre asuntos de estado que son de interés fundamental.
 - D) Rosa: Sucede cuando los ciudadanos presentan ante el Congreso una propuesta de modificación o creación de leyes.

Lee lo siguiente:

En México quien decidirá quién gobierna la nación son los electores, y eso va ocurrir en el ejercicio concreto de las ciudadanas y ciudadanos el 1° de julio, dijo el presidente de las comisiones unidas de Capacitación y Organización Electoral del IFE.

- ¿A qué hecho concreto se refiere el texto anterior?
 - A) A la imposición de un gobierno.
 - B) Al ejercicio de la autocracia.
 - C) Al ejercicio de la plutocracia.
 - D) Al ejercicio de la democracia.