

CUADERNO 2° DE TRABAJO



Mtra. Magdalena Arrambide Dávila

Coordinación editorial:

Diseño de Portada:

Daniel Salinas González

Diseño Editorial:

Alejandra Luna

Daniel Salinas González

Ilustración:

Rocío Zapata Treviño

Alfredo Zapata Treviño (Color)

Arminda González Escobedo (Color)

Alejandra Rangel-Pérez Brandi (Color)

Daniel Enrique Vaquero Treviño

Hugo Arrambide García

Alejandra Otero López (Color)

Manuel Antonio Rosales Garza (Color)

Cuaderno de Trabajo 2º

© 2016 Editorial Gráfica Leirem
Salvador Nava Martínez #2632
Col. Himno Nacional, C.P. 78280
San Luis Potosí, S.L.P.
Tels: (444) 811 24 30 / (444) 168 06 55
www.leirem.com

Sexta Edición 2016
ISBN 978 607 956 13-7-6
Reservados todos los derechos
Impreso en México/ Printed in Mexico



Blocque
1

ESPAÑOL

1

Lección 1: Nuevos amigos	5
Lección 2: El lugar donde vivo	8
Lección 3: ¿Qué te gusta más?	10
Lección 4: ¿En qué son diferentes?	11
Lección 5: ¿Terminan igual?	12
Lección 6: Sustantivos y adjetivos	13
Lección 7: Una leyenda africana	14
Lección 8: Las oraciones	16
Lección 9: El sujeto de la oración	17
Lección 10: ¿Cómo son los sujetos?	18
Lección 11: La Cigarra y la Hormiga	19
Lección 12: Palabras desconocidas de la fábula	20
Lección 13: ¿Qué ocurrió en la fábula?	21
Lección 14: Las opiniones	22
Lección 15: ¿Están bien escritas las palabras de la fábula?	23
Lección 16: Canek dijo	24
Lección 17: Las palabras en Canek	25
Lección 18: Día de tianguis	26
Lección 19: El plan y la escritura del cuento	27
Lección 20: El cuento terminado	28

MATEMÁTICAS

1

Lección 1: Comparación de precios	29
Lección 2: La rifa	30
Lección 3: El costo de los juguetes	32
Lección 4: ¿Cuántos frijoles hay en cada bolsa?	34
Lección 5: ¿Quién tuvo menos?	36
Lección 6: ¿Quién tiene más puntos?	38
Lección 7: Juego con aros	39
Lección 8: Los tazos	40
Lección 9: Lo mío, lo tuyo y lo nuestro	42
Lección 10: La fiesta	44
Lección 11: El Día del Niño	45
Lección 12: Figuras iguales	46
Lección 13: Figuras diferentes	47
Lección 14: ¿Cuánto tiempo?	49
Lección 15: ¿Qué sucedió antes?	50



Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

1

Bloque I. Mi vida diaria

He cambiado	51
A quién me parezco.	53
La defensa del Castillo de Chapultepec.	54
El cuidado de mi cuerpo	56
Mi alimentación	59
Mi regreso a la escuela	61
Mis recorridos en el lugar donde vivo	62
El lugar donde vivo está en México	64

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1

Bloque I. Niñas y niños que crecen y se cuidan

Lección 1: Un vistazo a mi historia...	65
Lección 2: Familias diversas	68
Lección 3: Aprendo a cuidarme	71
Lección 4: Una alimentación correcta	74
Lección 5: Personas con discapacidad	75



Escribe los datos que faltan en tu tarjeta de presentación.

¡Hola!

- Mi nombre es: _____

- Nací el día _____ del mes de _____ del año
- Tengo _____ años de edad.
- En la escuela me gusta: _____

- En mi casa me gusta: _____



Subraya con rojo los nombres que inician con la misma letra de Miguel y con azul los que terminan con la misma letra que Laura.



Manuel



Brenda



Federico



Paco



Ana



Lidia



Magda



Mauricio



Martha



Escribe dos nombres que inicien y dos que terminen con la misma letra que el tuyo.



Escribe dos nombres que inicien con la misma letra de Adrián y dos nombres que terminen con la misma letra que Francisco.

Inician con “A”

Terminan con “o”



Marca correctamente los trazos de cada letra del abecedario. Sigue las líneas punteadas.

Marcar correctamente los trazos

A	a	B	b	C	c	D	d	E	e
F	f	G	g	H	h	I	i	J	j
K	k	L	l	M	m	N	n	N	n
O	o	P	p	Q	q	R	r	S	s
T	t	U	u	V	v	W	w	X	x
Y	y	Z	z						

➔ Repite los trazos correctamente.

A a	B b	C c
D d	E e	F f
G g	H h	I i
J j	K k	L l
M m	N n	Ñ ñ
O o	P p	Q q
R r	S s	T t
U u	V v	W w
X x	Y y	Z z

Nuestro abecedario o alfabeto, tiene cinco letras **vocales**:
A, E, I, O, U.

Y 22 letras **consonantes**:
B, C, D, F, G, H, J, K, L, M,
N, Ñ, P, Q, R, S, T, V, W,
X, Y, Z.



Un **digrafo** es un grupo de dos letras que representan sólo un sonido.

Los **digrafos** del español son: **ch, ll, rr, qu, gu.**

Lección 2. El lugar donde vivo



Completa tus datos.

- Mi domicilio es:

Calle: _____

Número: _____ Número interior: _____

Colonia: _____

Municipio o delegación: _____

Estado: _____

Código postal: _____



Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, **cómo son** las personas, los lugares o los objetos. Para elaborar una descripción hay que observar con mucha atención y seleccionar los detalles más importantes. Después de seleccionar los detalles, hay que organizar los datos siguiendo un orden.

Al describir se emplean **adjetivos**. Con estas palabras expresamos **cómo son**, es decir, las características y cualidades de las personas, los animales, los lugares y las cosas.



Algunos adjetivos expresan **colores** **tamaños** y **formas**, por ejemplo: rojo, verde, azul, pequeño, grande, mediano, alto, fornido, grueso, delgado, ancho, estrecho, fuerte, delicioso, agradable...

Esta manzana es **roja**, **dulce**, **jugosa** y **sabrosa**.

➔ **Subraya con color rojo los adjetivos en la siguiente descripción y encierra en un círculo las palabras que inician con mayúscula.**

Mi ciudad se llama Playa del Carmen, es un lugar hermoso, podemos ver las aguas del océano con diferentes tonos de azul, el que me gusta más es el turquesa; casi siempre sus aguas son tranquilas y el sonido de sus olas a veces alborotadas y en ocasiones tranquilas, pero alegres. Su arena es blanca, suave, ligera y caliente. Su vegetación es verde, brillante por el rocío que las baña diariamente. Las casas son cómodas, amplias, modernas, bonitas y sus hoteles son elegantes. La gente es amable, sincera, solidaria y muy cortés. Olvidé decirlo, Playa del Carmen es un lugar turístico, hay muchos visitantes altos, bajos, güeros, morenos, delgados, pero todos felices, alegres y amenos.

En una **descripción**, la persona que escucha o lee debe imaginar claramente de lo que se habla.



➔ **Describe el lugar donde vives y subraya los adjetivos, encierra la mayúscula inicial de los nombres propios.**

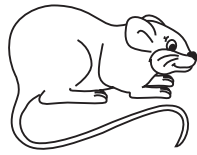
Se escribe **mayúscula inicial** en los nombres y apellidos de personas. Los nombres de países, ciudades, ríos, calles, colonias, municipios y delegaciones también comienzan con mayúsculas y son **nombres propios**.



Lección 3. ¿Qué te gusta más?

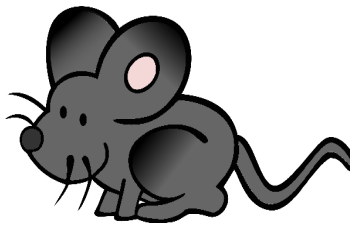
➔ Lee el siguiente texto.

Arriba y abajo
por los callejones,
pasa una ratita
con veinte ratones.



Unos sin colita
Y otros muy colones.
Unos sin orejas
y otros orejones.

Unos sin patitas
y otros muy patones.
Unos sin ojitos
y otros muy ojones.



Unos sin narices
y otros narigones.
Unos sin hocico
y otros hocicones.
Pasó una ratita
con veinte ratones.

<http://rincondelecturas.com/lecturas/30044-nuevos-juegos-de-palabras/30044-nuevos-juegos-de-palabras.php>

➔ Contesta las preguntas.

Al comparar las colitas de los ratones de la ratita, ¿cómo eran?

Al comparar las patitas de los ratones de la ratita, ¿cómo eran?

Al comparar la nariz de los ratones de la ratita, ¿cómo eran?

Al comparar el hocico de los ratones de la ratita, ¿cómo eran?

Lección 4. ¿En qué son diferentes?



Subraya con color rojo las letras que cambian en la segunda palabra de cada par. Observa el ejemplo.

barbero

bárbaro

jamón

Ramón

panza

danza

amores

flores

jarro

carro

mancha

cancha

jabón

jamón

concha

roncha

recetas

macetas



Cambia letras y forma palabras nuevas.

cama

pastel

cobro

misa

cono

patitas

casa

cuentos

gato

poso

Lección 5. ¿Terminan igual?

➔ **Subraya con color rojo los finales que suenan igual en los siguientes pares de palabras.**

alma

calma

orgullosa

hermosa

alimento

firmamento

desgracia

democracia

oscuridad

claridad

pantalón

talón

disfrutas

reclutas

reno

sereno

apura

aventura

La **rima** es la igualdad o semejanza entre los sonidos de dos o más palabras.



Las palabras que riman presentan terminaciones que **suenan igual**.

➔ **Une mediante líneas las palabras que riman en cada grupo.**

escuela

paisaje

volar

mantén

sartén

muela

carruaje

cantar

amigo

sandía

retroceder

mordida

reía

acceder

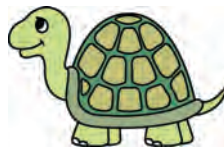
comida

enemigo

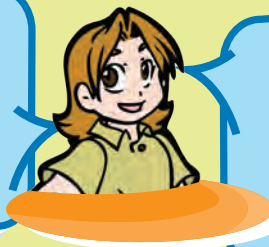
Lección 6. Sustantivos y adjetivos

➔ Escribe el nombre de las siguientes ilustraciones.





Las palabras que sirven para nombrar objetos, plantas, animales y personas se llaman **sustantivos**. Miguel, gato, árbol y dado son ejemplos de **sustantivos**.



Las palabras que sirven para describir cómo son los objetos, los animales, las plantas y las personas, se llaman **adjetivos**. Grande, pequeño, suave, rojo, azul, bonito, son ejemplos de **adjetivos**.

➔ Escribe adjetivos a los siguientes sustantivos.

Sustantivo	Adjetivo
Cama	
Mamá	
Sandía	

➔ Subraya con rojo los sustantivos y con azul los adjetivos.

Una tarde calurosa, con el sol brillante en lo alto del cielo azul, regresaba a casa con la garganta seca por el calor sofocante. Al llegar, mi mamá tenía en la mesa pequeña, frescas rebanadas de sandía.

Lección 7. Una leyenda africana



Lee la información y contesta las preguntas.

La maestra les dijo a sus alumnos que leerían la leyenda del Arcoíris para conocer cómo se formó esta belleza natural que nos acompaña después de la lluvia.

¿Para qué van a leer la leyenda del Arcoíris?

¿De qué podría hablar el texto que van a leer los alumnos?



Lee el siguiente texto.

La leyenda del Arcoíris

En el bosque la madre naturaleza estaba sentada bajo un árbol, todos los colores estaban jugando a su alrededor, en eso el color verde gritó: “Soy el signo de la vida y la esperanza, soy el color de las plantas”. El color azul gritó: “Soy el más lindo porque soy el color del cielo”. La madre naturaleza se levantó y con voz suave preguntó: “¿Qué les pasa niños?”.

Los colores se peleaban por ser el más importante. El amarillo decía que él era el mejor color porque era como el Sol, daba luz y sonrisas al mundo. El color naranja decía que él era saludable así como la zanahoria, la naranja, las papayas. El color rojo decía que él era el más importante porque anunciaba el peligro, era el color de la sangre, del amor y la pasión. El color violeta dijo: “Yo soy el color de la realeza y del poder, me han escogido siempre porque es el signo de la autoridad y de la sabiduría”. Por último, el color índigo dijo: “Soy el color del silencio, me necesitan para el equilibrio y el contraste, la oración y la paz interior”.

De pronto apareció un resplandor de luz blanca y brillante. Había relámpagos que retumbaban con estrépito. La lluvia empezó a caer a cántaros, implacablemente. Los colores comenzaron a acurrucarse con miedo, acercándose unos a otros buscando protección.

La lluvia habló: “No hay uno más importante que otro, Dios quiere por igual y para recordar que todos pueden vivir en paz, como promesa de que todos somos iguales, después de la lluvia aparecerá en el cielo un arco con todos los colores que peleaban, como señal de esperanza para el mañana”. Los colores del Arcoíris quedaron así: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, índigo y violeta.

➔ **Marca con una ✓ la respuesta correcta de cada pregunta según lo que dice la leyenda del Arcoíris.**

¿Cuál es el color de la esperanza?

- Rojo
- Verde
- Azul

¿Quién apareció con un resplandor de luz blanca y brillante?

- Dios
- La lluvia
- El relámpago

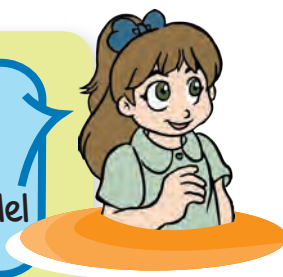
¿Cuál es el color que anuncia el peligro?

- Rojo
- Verde
- Azul

¿Cuál es el significado del Arcoíris en el cielo?

- Todos somos iguales
- Esperanza para el mañana
- No hay que pelear

Una **leyenda** es una narración oral o escrita de acontecimientos reales que se mezclan con la imaginación de quienes la cuentan y dan como resultado narraciones fantásticas. Las leyendas muestran parte de la cultura y del modo de ver la vida de los pueblos.



➔ **Contesta las preguntas.**

En la leyenda del Arcoíris, ¿qué podemos decir que pertenece a la realidad?

En la leyenda del Arcoíris, ¿qué podemos decir que pertenece a la fantasía?

El sexto color del Arcoíris es un azul muy intenso, ¿cuál es su nombre?

Lección 8. Las oraciones

➔ **Ordena las palabras para armar oraciones que puedan leerse.**

Las verde. plantas color de son

amarillo luz y El mundo. color da sonrisas al

realiza. la violeta color El es el de

el El paz es color la interior. índigo de

El peligro. avisa color nos sobre rojo el

La oración es un pensamiento completo. Comienza con **mayúscula** y termina con **punto**.



El arcoíris es la señal de esperanza para el mañana.

Comienza con mayúscula

Termina con punto.

➔ **Revisa si tus oraciones comienzan con mayúscula y terminan con punto. De ser necesario, corrige.**

Lección 9. El sujeto de la oración



En cada oración subraya con color rojo de quién se habla en la oración y con color azul qué hace.

La naturaleza estaba sentada bajo un árbol.

Los colores peleaban entre ellos.

Dios quiere por igual a todos los colores.

La lluvia caía a cántaros.

Los relámpagos retumbaban en el cielo.

La parte de la oración que contesta a la pregunta ¿quién? o ¿quiénes? se llama **sujeto**.



La parte de la oración que contesta a la pregunta ¿qué hace? o ¿qué hacen? se llama **predicado**.



Inventa oraciones, escribe sujetos y predicados.

¿Quién o quiénes?	¿Qué hace o hacen?

Lección 10. ¿Cómo son los sujetos?

➔ Escoge dos palabras del recuadro y escríbelas para decir cómo son los sujetos de las oraciones.

dulce

pequeños

hermosa

colorida

valientes

interesantes

sabroso

entretenidos



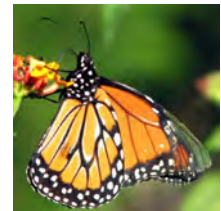
El mango _____ y _____
es mi fruta preferida.

Los libros _____ y _____
son de Martha.



Los tigres _____ y _____
viven en la sabana.

La mariposa _____ y _____
vive en el bosque de pinos.



Los sujetos pueden estar escritos en singular o en plural. Por ejemplo, el mango sabroso, es **singular** porque es un solo mango. Los tigres valientes, están **plural** porque son muchos.



Los sujetos pueden estar escritos en femenino o en masculino. Por ejemplo, los libros interesantes, están escritos en **masculino** y la mariposa está en **femenino**.

Lección 11. La Cigarra y la Hormiga

Las **fábulas** son composiciones literarias breves en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como el habla y el razonamiento. Estas historias concluyen con una enseñanza o moraleja.



➔ Contesta las preguntas.

Si el profesor (a) comentó que para conocer historias leerían la fábula del gato y las ratas, ¿de qué crees que tratará?

¿Para qué van a leer la fábula?

Lee el texto y escribe si se trató de lo que tú creías.

➔ Lee el texto y contesta las preguntas que verás más adelante.

El gato y las ratas

Había una casa invadida de ratas. Lo supo un gato y se fue a ella, y poco a poco iba devorando las ratas. Pero ellas, viendo que rápidamente eran cazadas, decidieron guardarse en sus agujeros.

No pudiendo el gato alcanzarlas, ideó una trampa para que salieran. Trepó a lo alto de una viga, y colgado de ella se hizo el muerto. Pero una de las ratas más anciana se asomó, lo vio y le dijo:

—¡Oye, amiguito, aunque fueras un saco de harina, no me acercaría a ti!



Cuídate de los trucos de los que quieren hacerte daño.

Lección 12. Palabras desconocidas de la fábula

➔ **Busca en el diccionario el significado de las palabras resaltadas.**

Había una casa **invadida** de ratas.

El gato, poco a poco iba **devorando** las ratas.

La rata más anciana pidió dar su **opinión**.

Trepó a lo alto de una **viga**, y colgado de ella se hizo el muerto.

➔ **Subraya el significado de cada oración.**

Una casa invadida de ratas.

Una casa sin ratas.

Una casa con una rata.

Una casa llena de ratas.



Iba devorando las ratas.

Iba apoyando a las ratas.

Iba haciendo amistad con las ratas.

Iba comiendo rápidamente las ratas.

La rata pidió dar su opinión.

La rata dijo las características del gato.

La rata explicó por qué piensa lo que dice del gato y por qué es tramposo.

La rata dijo lo que sucedió primero, qué pasó después y qué al final.



El gato trepó a lo alto de una viga.

El gato bajó a lo alto del agujero de las ratas.

El gato subió a lo alto, en la parte más fuerte de la casa.

El gato caminó a lo alto, por el techo de la casa.

Lección 13. ¿Qué ocurrió en la fábula?

Las fábulas tienen tres partes: **Inicio, desarrollo y final**. En el **inicio** se **presenta la situación**, en el **desarrollo** se narran las acciones y en el **final** se presentan las consecuencias de las acciones de los personajes. Las fábulas tienen una **moraleja o enseñanza moral**, es decir, un consejo o pauta de conducta.



➔ Contesta las preguntas.

¿Por qué fue el gato a la casa?

¿Qué decidieron las ratas al ver que el gato las devoraba?

¿Qué trampa ideó el gato para alcanzar a las ratas?

¿Qué es la moraleja?

➔ Escribe “Inicio”, “Desarrollo” o “Final”, según corresponda a la parte de la fábula que se narra.

—¡Oye, amiguito, aunque fueras un saco de harina, no me acercaría a ti! Cuídate de los trucos de los que quieren hacerte daño.

No pudiendo el gato alcanzarlas, ideó una trampa para que salieran. Trepó a lo alto de una viga, y colgado de ella se hizo el muerto.

Había una casa invadida de ratas. Lo supo un gato y se fue a ella, y poco a poco iba devorando las ratas. Pero ellas, viendo que rápidamente eran cazadas, decidieron guardarse en sus agujeros.

Lección 14. Las opiniones



Marca con una ✓ las oraciones que expresen opiniones.

- La rata anciana es muy sabia porque explicó la necesidad de cuidarse de los tramposos que quieren hacernos daño.
- Las ratas tienen pelo marrón o gris, con cola larga, patas cortas, cabeza pequeña, hocico puntiagudo y orejas tiesas.
- Las ratas son dañinas porque todo se lo comen, no respetan maderas, tubos, cables y hacen huecos para poner sus nidos.
- La rata y el gato son mamíferos, cuando nacen, se alimentan de leche materna.
- El gato come ratas porque es un animal carnívoro.
- Las personas quieren a los gatos porque acaban con las ratas.






Escribe tu opinión de los animales que intervienen en la fábula.

El gato:

Las ratas:

Lección 15. ¿Están bien escritas las palabras de la fábula?

➔ Anota la letra que falta en cada palabra.

- | | | | | |
|---|---|--------------|---|-----------------|
| _____ úmeda |  | _____ oguera |  | _____ ipopótamo |
| _____ uésped | | _____ umanos | | _____ onestidad |
| _____ ierba  | | _____ otel | | zana_____ oria |
| _____ ilo | | _____ ámster | | _____ ielo |

Existe una letra que es muda, no tiene sonido cuando aparece en las palabras; esa letra es la **h**.



La letra **h**, cuando está escrita en una palabra y la leemos, no se pronuncia sonido alguno, pero hay que usarla para que su escritura sea correcta.

➔ Anota la letra que falta en cada palabra.









Lección 16. Canek dijo



Lee el siguiente texto.

¿De dónde viene el polvo?

Guy preguntó a Canek.

—¿De dónde viene, Jacinto, el polvo que se pega en las ventanas, en las imágenes, en los libros y en la tela de los retratos?

Canek contestó:

—Como todo lo de la vida, niño Guy, viene sólo de la tierra.

Guy replicó:

—No lo creo, Jacinto. El polvo que se pega en las ventanas, en las imágenes, en los libros y en la tela de los retratos no viene de la tierra. Viene del viento. Es el viento mismo que muere de cansancio y de sed en el rincón de las cosas íntimas.



Subraya lo que significa cada oración.

Guy preguntó.

- a. Una persona preguntó algo.
- b. Una persona va a preguntar algo.
- c. Una persona pregunta algo ahora.

El polvo viene sólo de la tierra.

- a. El polvo viene solo con la tierra.
- b. El polvo viene solamente de la tierra.
- c. El polvo viene acompañado con la tierra.

El polvo es el viento mismo que muere de cansancio.

- a. El viento está muy cansado, se muere y se convierte en polvo.
- b. El polvo se muere y se convierte en viento.
- c. El viento levanta el polvo que se muere de cansancio.



Escribe tu opinión, ¿de dónde viene el polvo?

Lección 17. Las palabras en Canek

➔ **Marca con una ✓ la oración en la que “solo” o “sólo” significan lo mismo que en: “viene sólo de la tierra”.**

Me gustaría viajar solo en un globo aerostático.

La malteada sólo me gusta de fresa.

El genio está solo en la lámpara.

Cuando era pequeño necesitaba ayuda, ahora me visto solo.

Martha sólo quería abrazar a su mamá.

Como estoy a dieta, sólo comí un poco de pastel.



➔ **Escribe una oración en la que uses la palabra “sólo” con el mismo significado con que se usó en “viene sólo de la tierra”.**

➔ **Subraya las palabras que decimos con el mismo sonido de la palabra Canek.**

Para celebrar el Día de la Primavera, mi mamá, que me quiere mucho, me compró un kimono para usarlo de disfraz y por la noche asamos unos kilos de carne.

➔ **Escribe algunas palabras que incluyan la letra “k”.**

Lección 18. Día de tianguis

Las palabras que nombran acciones se llaman **verbos**.
Cuando las acciones ya se realizaron, el verbo está en **tiempo pasado**.



Completa las oraciones escribiendo el verbo que aparece debajo de la línea de las oraciones, en tiempo pasado.

Oscar _____ por entre la nieve.
caminar

El niño _____ una llave.
encontrar

Mi primo _____ un cuento.
escribir

Ramón _____ duraznos con fresas.
comer

Teresa _____ un vestido.
comprar

Luis _____ su habitación.
pintar

Marlene _____ por la tarde.
descansar

Gustavo se _____ de tos.
enfermar

Gabriel _____ a su tío.
visitar

Carmen _____ en un maratón.
correr

Lección 20. El cuento terminado

➔ **Revisa tu escrito y el de tus compañeros de equipo, utiliza las siguientes explicaciones para tu revisión.**

Se escribe **mayúscula inicial** al iniciar una oración y después del punto.

Ejemplo:

Cuando el agua en estado líquido se calienta, se convierte en vapor.
A este proceso se le llama evaporación.

También se emplea mayúscula inicial en los **nombres propios**.

Ejemplo:

El volcán de Colima presenta su cumbre nevada.



La **coma** se usa para separar y hacer pequeñas pausas en un texto. Por ejemplo: En el zoológico hay cebras, jirafas, leones, tigres y muchos animales más.

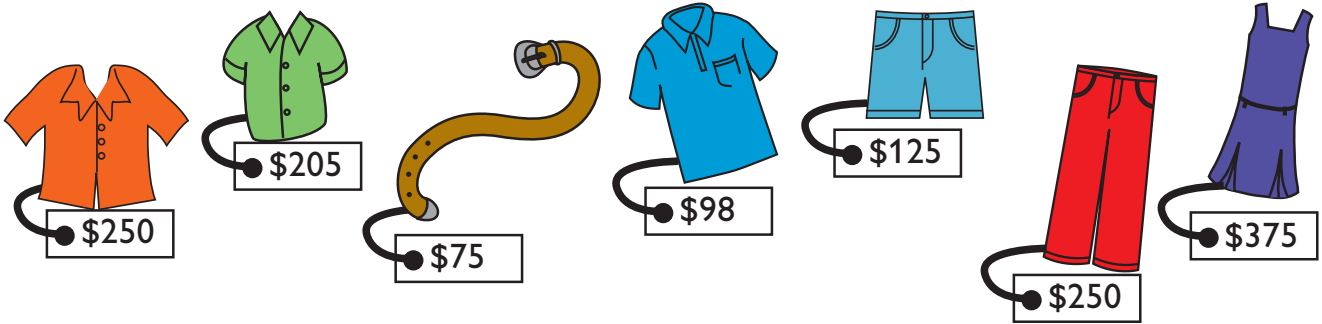
Recuerda que la **narración** de tu cuento debe tener un inicio, un desarrollo y un final.



➔ **Corrige tu escrito de ser necesario.**



Observa los precios de una tienda de ropa y contesta las preguntas.



- ¿Cuál es la prenda con menor costo?
- ¿Cuál es la prenda de mayor costo?
- ¿Qué prenda tiene un costo mayor que el cinto, pero menor que el pantalón corto?
- ¿Qué prendas tienen igual costo?
- Ana dice que con lo que cuesta el vestido, podría comprarse el pantalón y el pantalón corto, ¿estás de acuerdo con ella?
- ¿Qué prenda tiene un costo más alto que el pantalón corto, pero menor que el pantalón?



Ordena del costo más alto al de menor valor.

Lección 2. La rifa



Lee cuidadosamente cada expresión y escribe de qué número se trata.

Está formado por 2 cifras, sus decenas se encuentran entre 3 y 5, sus unidades entre 2 y 5 y es un número par.

Son números pares entre 70 y 80.

Está formado por 3 cifras, sus centenas están entre el 3 y 5, sus decenas son el doble de 4, sus unidades están entre el 1 y el 4 y es número par.

El número que va antes de mí tiene 2 cifras. El número que va después de mí tiene 3 cifras. Por último te diré que soy impar.

Estoy entre las centenas, pues tengo 3 cifras, termino con 0 0, y comienzo con el número impar que es la mitad del 6.

Es un número menor de 90 y mayor de 40, es par y es la mitad de 100.

Este número está complicado, pues a sumar se ha dedicado, comienza en 4 decenas, le sumas 2 decenas más 5 unidades, luego, le agregas 4 unidades más. ¿Qué número resultó?



Encuentra dos números que cumplan con las cinco condiciones que se expresan.

- Está formado por cualquiera de los dígitos: 0, 1, 3, 4, 5, 6.
- Se ubica entre el 340 y 350.
- Son números nones o impares.
- En uno se repiten cifras.
- En el otro, la segunda cifra es menor que la tercera.

¿Qué número son? _____ y _____

- Está formado por cualquiera de los dígitos: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- Se ubica entre el 120 y 130.
- Son números pares.
- En uno se repiten cifras.
- En el otro, la suma de sus dígitos es 7.

¿Qué número son? _____ y _____

- Está formado por cualquiera de los dígitos: 2, 3, 4, 7, 8, 9.
- Se ubica entre el 780 y 790.
- Son números pares.
- En uno se repiten cifras.
- En el otro, la suma de sus dígitos es 19.

¿Qué número son? _____ y _____

- Está formado por cualquiera de los dígitos: 0, 3, 4, 5, 6, 9.
- Se ubica entre el 950 y 970.
- Uno es número par.
- No se repiten cifras.
- Son los números de mayor valor que se pueden formar con esas cifras.

¿Qué número son? _____ y _____

- Está formado por cualquiera de los dígitos: 3, 4, 5, 6, 8, 9
- Se ubica entre el 530 y 550.
- Son números impares.
- En uno se repiten cifras.
- En el otro, a suma de sus dígitos es 18.

¿Qué número son? _____ y _____

- Está formado por cualquiera de los dígitos: 0, 1, 4, 7, 8, 9.
- Se ubica entre el 790 y 810.
- Uno es número par.
- En uno se repiten cifras.
- En el otro, a suma de sus dígitos es 17.

¿Qué número son? _____ y _____

Lección 3. El costo de los juguetes

➔ Analiza la tabla y contesta las preguntas.

Productos	Costo Tienda 1	Costo Tienda 2
Juego de cubiertos	$125 + 48$	192
Juego de vasos	$100 + 32$	120
Juego de manteles individuales	$140 + 36$	198

¿En qué tienda es más caro el juego de vasos? _____

¿En qué tienda es más barato el juego de manteles individuales?

¿En qué tienda cuesta más el juego de cubiertos?

Siempre es mayor un número de tres cifras que uno de dos.



El **cero**, cuando ocupa la cifra que está a la izquierda de cualquier número, **no tiene valor**.

➔ Compara los siguientes números escribiendo en el recuadro “es mayor que”, “es menor que” o “es igual que”, según corresponda.

$75 + 50$ _____ $50 + 90$

$96 + 90$ _____ $90 + 39$

$87 + 63$ _____ $35 + 43$

$28 + 72$ _____ $46 + 98$


$340 + 12$ _____ $350 + 2$

$67 + 120$ _____ $57 + 110$

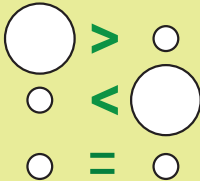
$190 + 15$ _____ $190 + 16$

$86 + 35$ _____ $75 + 46$

Este símbolo $>$ se lee "mayor que".



Este símbolo $<$ se lee "menor que".
Este símbolo $=$ se lee "igual que".



El pico del símbolo indica hacia la cantidad menor.

Compara los siguientes números escribiendo en el recuadro $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

$154 + 31$ <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> 178	890 <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> 809
259 <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> $130 + 129$	$134 + 26$ <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> $164 + 38$
$250 + 250$ <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> 508	900 <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> $545 + 308$
$310 + 75$ <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> $340 + 65$	626 <input style="width: 40px; height: 30px; border: 2px solid orange;" type="text"/> $315 + 300$

El **valor de las cifras** se determina de acuerdo con **la posición** que ocupan en una cantidad. Las cifras ubicadas en el lugar de las decenas son mayores que las ubicadas en el lugar de las unidades.



Si dos números comienzan con la misma cifra en el lugar de las centenas, para saber cuál es mayor se compara la siguiente cifra.

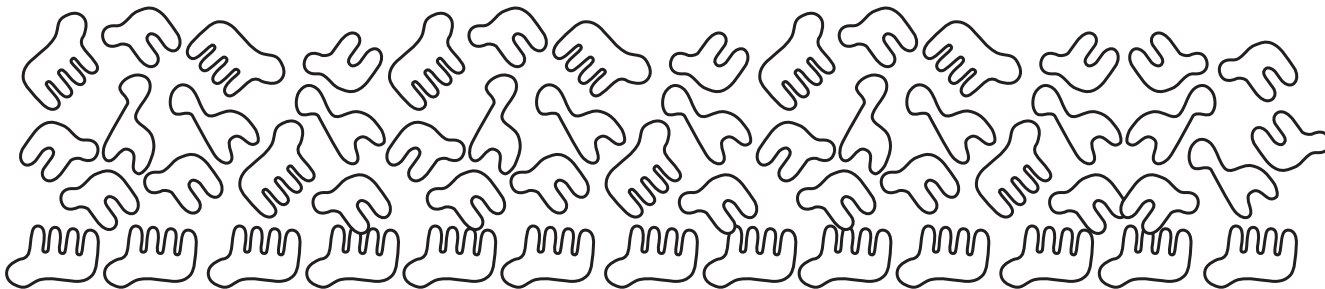
Contesta las siguientes preguntas.

- En la tienda de ropa el costo de una falda es de \$253, el de una blusa es de \$199, el de un pantalón es de \$258 y el de una camisa es de \$198. ¿Cuál es la prenda más costosa? _____
- En la tienda de juguetes hay una bicicleta en \$980, una patineta en \$575, un juego de video en \$658 y un rompecabezas en \$99. ¿Cuál es el producto menos costoso? _____
- En la juguetería también hay una muñeca en \$790, un coche eléctrico en \$785 y un celular en \$795. ¿Cuál es el producto más costoso? _____

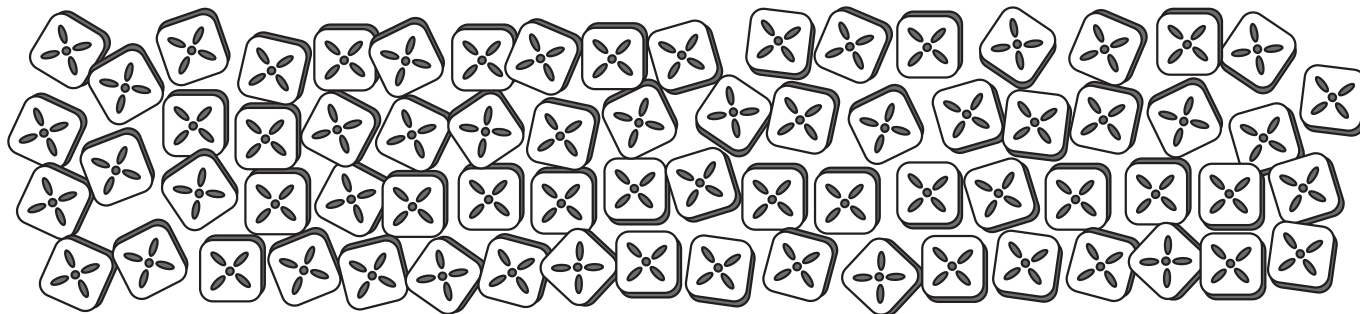
Lección 4. ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa?



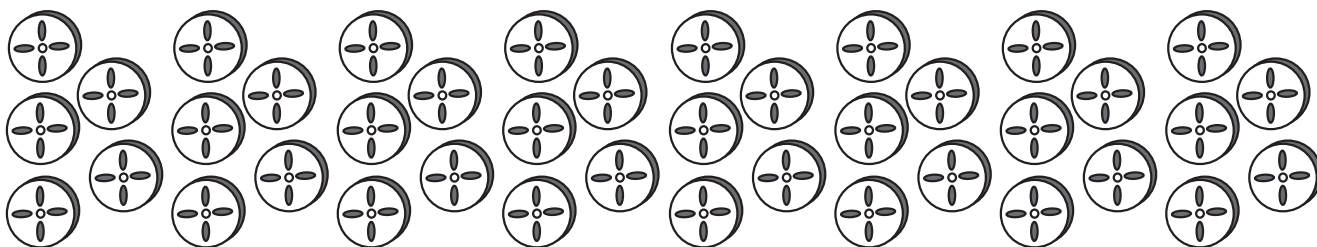
Para un evento se compraron galletas de tres tipos diferentes, escribe en el recuadro cuántas son y contesta.



Son galletas de animalitos.



Son galletas cuadradas.



Son galletas redondas.


¿De cuáles galletas hay más? _____

¿De cuáles galletas hay menos? _____

Si acomodan las galletas en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de galletas de animalitos se completan? _____

Si acomodan las galletas en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de galletas cuadradas se completan? _____

Si acomodan las galletas en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de galletas redondas se completan? _____

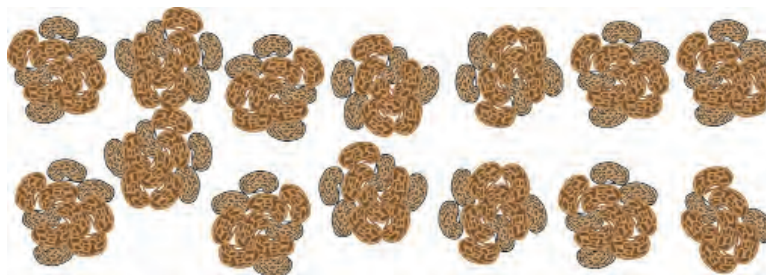
 **Para una actividad escolar los alumnos llevaron frijoles a la escuela, escribe en el recuadro cuántos son y contesta.**

Si Tomás los acomoda en montones de 10, ¿cuántos montones completa?

Frijoles de Tomás



Frijoles de Lorena

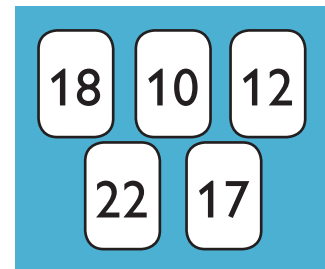
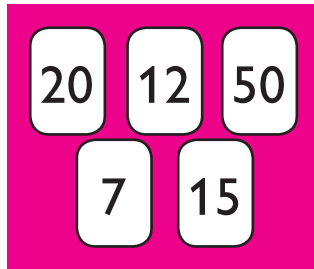
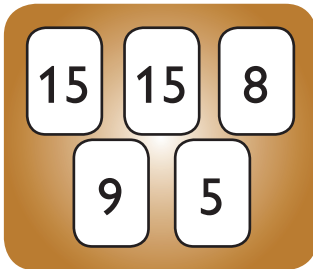


Los frijoles de Lorena son:

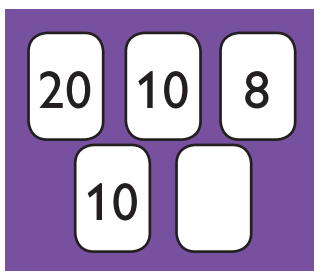
Ella, para contarlos los acomodó en montones de 10, ¿cuántos completó?

Lección 5. ¿Quién tuvo menos?

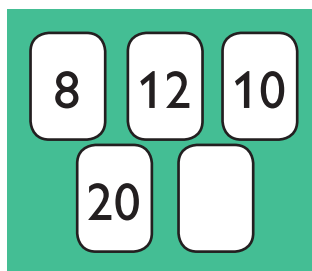
➔ En cada colección encierra las tarjetas que suman 35.



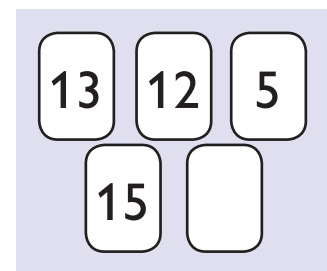
➔ Escribe en la tarjeta el número que falta para que al sumarlas den como resultado el número que se indica abajo de cada colección.



Suman 50



Suman 63



Suman 75

➔ Lee la información, escribe la operación y resuelve. Observa el ejemplo.

Los niños están jugando en un tablero “En busca de la corona”, utilizan dos dados y en cada tiro sacan una tarjeta, avanzan si la tarjeta dice avanzar y retroceden si dice retroceder.

Si estás en la casilla 42, los dados cayeron en 4 y 5; la tarjeta dice avanzar, ¿a qué casilla llegas?



$$\textcircled{42} + \textcircled{9} = \textcircled{51}$$

Andrea estaba en la casilla 50, la suma de los dados le resultó 6 y la tarjeta decía retroceder. ¿A qué casilla llegó?

$$\text{Die 1} + \text{Die 2} = 6$$

=

Lulú estaba en la casilla 47 y llegó a la casilla 36. ¿Qué número resultó la suma de los dados y qué tarjeta le tocó?

$$\text{Die 1} + \text{Die 2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

=

Joel llegó a la casilla 27, la suma de los dados resultó 9 y su tarjeta decía avanzar. ¿En qué casilla estaba?

$$\text{Die 1} + \text{Die 2} = 9$$

=

Lalo llegó a la casilla 73, sus dados sumaron 12 y la tarjeta decía retroceder. ¿En qué casilla estaba?

$$\text{Die 1} + \text{Die 2} = 12$$

=



Completa la tabla de los resultados del juego.

Casilla de partida	Puntos obtenidos	Tarjeta	Casilla de llegada
75		Avanzar	
50		Retroceder	
82		Retroceder	
49		Avanzar	59
64			56

Lección 6. ¿Quién tiene más puntos?

Cuando **agregas** o **reúnes** elementos puedes realizar una **adición** o **suma (+)** para saber cuántos elementos tienes.



Cuando **quitas** o **separas** elementos puedes realizar una **sustracción** o **resta (-)** para saber cuántos elementos te quedan.



Analiza los precios del mercado y resuelve los problemas.

\$19 kilo



Piña

\$21 kilo



Pera

\$24 kilo



Uvas

\$30 kilo



Manzana

\$25 kilo



Mango

Rosy pagó \$60 por dos kilos de la misma fruta, ¿qué fruta compró? _____

Aydé compró un kilo de pera y un kilo de uvas, ¿cuánto gastó? _____

Margarita llevaba \$50 y compró un kilo de piña y un kilo de pera, ¿cuánto dinero le sobró? _____

Alma compró dos kilos de uva y un kilo de manzana, si pagó con 4 billetes de \$20, ¿cuánto dinero le sobró? _____

Jessica llevaba \$50 y quería comprar un kilo de manzana y un kilo de otra fruta, pero le dijeron que le faltaban \$5, ¿cuál era la otra fruta que deseaba comprar? _____



Inventa un problema de suma con los precios de las frutas.

Lección 7. Juego con aros

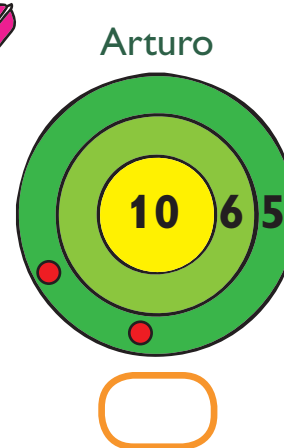
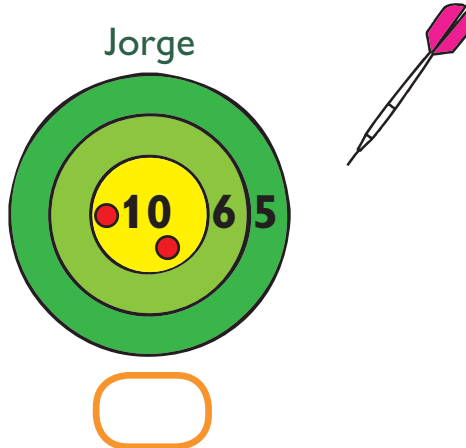
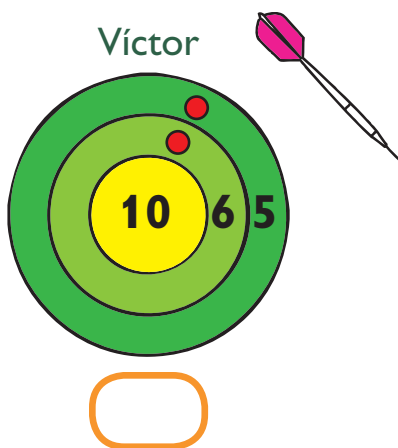


Escribe el número que falta en cada par de tarjetas para completar 10.



Lee la información, escribe el puntaje y contesta.

Los alumnos de segundo grado jugaron al tiro al blanco, con dos lanzamientos y ganaba el que acumulaba mayor cantidad de puntos. Estos fueron los resultados de:



¿Cuál es el nombre del ganador? _____

En la siguiente partida la ganadora fue Claudia con la más alta puntuación, ¿cuál fue? _____

A Martha le faltaron 4 puntos para alcanzar a Claudia, ¿qué puntuación obtuvo? _____

Eduardo dijo que obtuvo la más baja puntuación, ¿cuál fue? _____

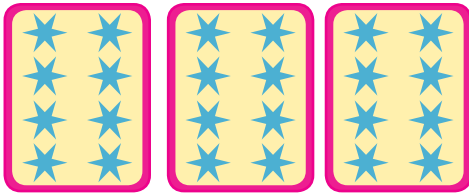
Sofía dijo que su puntuación fue 11, ¿cómo cayeron sus dardos? _____

Lección 8. Los tazos

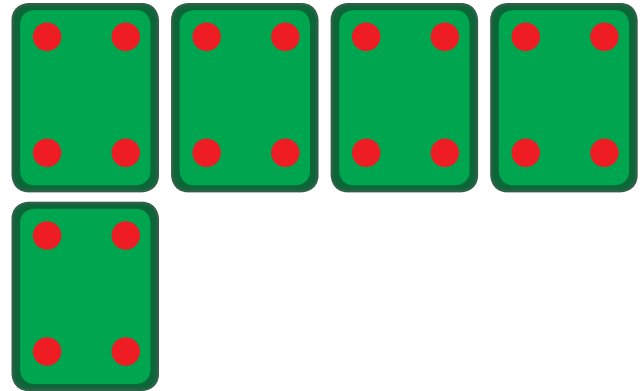


Sin contar los objetos que hay en las tarjetas, encierra la colección que tiene mayor cantidad de objetos, luego contesta.

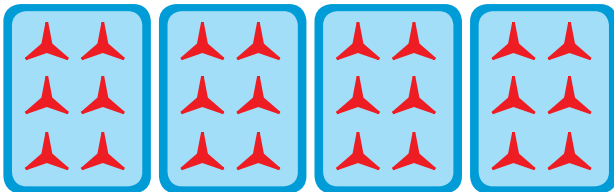
Colección de Juan



Colección de Beto



Colección de Rodrigo



Colección de Antonio



¿Cuántos objetos tiene cada tarjeta de Juan?

¿Cómo se representa la suma de las tarjetas de Juan?

¿Cuántos objetos tiene cada tarjeta de Beto?

¿Cómo se representa la suma de las tarjetas de Beto?

¿Cuántos objetos tiene cada tarjeta de Rodrigo?

¿Cómo se representa la suma de las tarjetas de Rodrigo?

¿Cuántos objetos tiene cada tarjeta de Antonio?

¿Cómo se representa la suma de las tarjetas de Antonio?



Escribe dos números que al sumarlos den como resultado la cantidad indicada.

$$\bigcirc + \bigcirc = 18$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 8$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 12$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 25$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 22$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 14$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 30$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 17$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 15$$

$$\bigcirc + \bigcirc = 19$$



Escribe dos números que al restarlos den como resultado la cantidad indicada.

$$\bigcirc - \bigcirc = 25$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 11$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 30$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 13$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 16$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 21$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 12$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 15$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 18$$

$$\bigcirc - \bigcirc = 20$$



Resuelve los problemas.

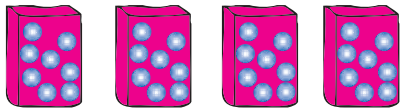
¿Cuántas tarjetas me faltan para completar 20 si tengo 12? _____

Lulú tiene 25 tarjetas, y desea completar 50, ¿cuántas le faltan? _____

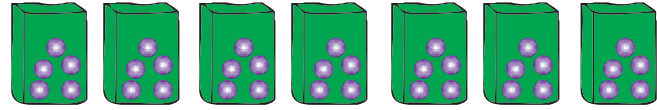
Lección 9. Lo mío, lo tuyo y lo nuestro

➔ **Observa las imágenes y contesta.**

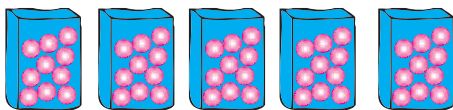
Canicas de Luis



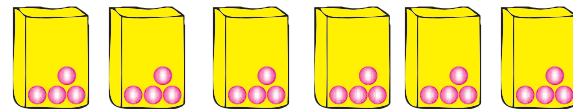
Canicas de Armando



Canicas de Andrés



Canicas de Lucas



Luis dice que cada una de las bolsas de sus canicas tiene ocho y para saber cuántas canicas tiene en total suma cuatro veces el ocho así: $8 + 8 + 8 + 8 = 32$. ¿Estás de acuerdo con Luis?

Siguiendo la técnica que empleó Luis, ¿cuál sería la suma de las canicas de Armando?

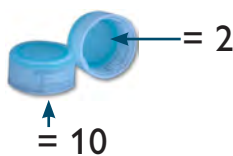
Siguiendo la técnica que empleó Luis, ¿cuál sería la suma de las canicas de Andrés?

Siguiendo la técnica que empleó Luis, ¿cuál sería la suma de las canicas de Lucas?

¿Quién tiene más canicas?

➔ **Lee la información, completa la tabla y contesta.**

Los alumnos de segundo grado jugaron con taparroschas, les dieron un valor a cada lado, jugaron 5 turnos elaborando una tabla para organizar la información y ganara el que mayor cantidad de puntos acumulara. Al final todos felicitaron a José.



Jugador	Puntos	Total
Raúl	$10 + 2 + 10 + 10 + 2$	
José		42
Omar	$10 + 10 + 2 + 2 + 2$	
Pedro		18

¿Quién ganó la partida? _____

Rolando dice que obtuvo la mayor puntuación, posible ¿Cuál es? _____

Arturo expresó que obtuvo la mayor puntuación menos 8 puntos, ¿qué puntuación obtuvo? _____

¿Puede un jugador obtener 19 puntos? _____

Tomás dice que obtuvo 34 puntos, ¿cuántas veces obtuvo 10 puntos? _____



Lee la información, completa la tabla y contesta.

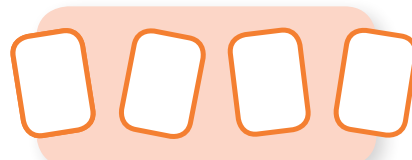
Los alumnos de segundo grado jugaron a las cartas de números, se les entregaron diez cartas y solamente podían participar las cartas que tuvieran números repetidos que no fueran mayores de 20.

Jugador	Cartas	Suma
Lolis	12, 12, 12	
Yola		54
Bety	14, 14	
Ramón		32
Paula		26

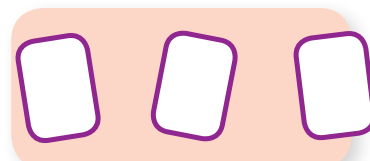
Jugador	Cartas	Suma
Carlos		18
Sergio	5, 5, 5, 5, 5	
Camila		40
Marcelo	10, 10, 10, 10	
David		60

¿Quién ganó la partida? _____

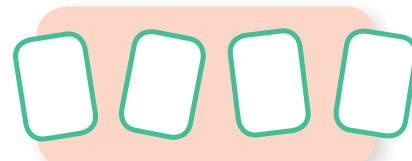
Marcelo mostró 4 cartas con el mismo número y le ganó a Sergio por 15 puntos. ¿Qué cartas mostró Marcelo?



La suma de las cartas de Carlos es de 18, todas tienen el mismo número y solamente mostró 3 cartas. ¿Cuáles fueron?



Ramón dice que obtuvo 8 puntos menos que Camila en 4 cartas. ¿Qué cartas mostró Ramón?



Lección 10. La fiesta

➔ **Resuelve los siguientes problemas.**

Bernardo compró 3 bolsas de canicas a \$10 cada una, ¿cuánto gastó?

Pesos

Gerardo compró siete 7 paquetes de estampas para su álbum, si cada paquete tiene 4 estampas, ¿cuántas estampas compró en total?

Estampas

El grupo de Ana organizó una lotería para recaudar fondos. Si había 8 mesas con 9 sillas cada una y se ocuparon en su totalidad, ¿cuántas personas asistieron a la lotería?

Personas

La mamá de Natalia hace galletas para vender, las acomoda en bolsas de 6 galletas cada una. Si vendió 9 paquetes, ¿cuántas galletas vendió?

Galletas

➔ **Transforma cada suma en dos restas diferentes. Observa el ejemplo.**

Suma	Resta	Resta
$8 + 7 = 15$	$15 - 8 = 7$	$15 - 7 = 8$
$2 + 8 = 10$		
$10 + 9 = 19$		
	$14 - 8 = 6$	
		$18 - 10 = 8$
	$13 - 6 = 7$	

Suma	Resta	Resta
$7 + 9 = 16$	$16 - 7 = 9$	
$4 + 9 = 13$		
	$15 - 9 = 6$	
		$20 - 12 = 8$
$9 + 7 = 16$		
	$11 - 9 = 2$	

➔ **Encierra las colecciones de tarjetas que, al sumarlas, dan como resultado el número que se indica.**

Que la suma sea 24.



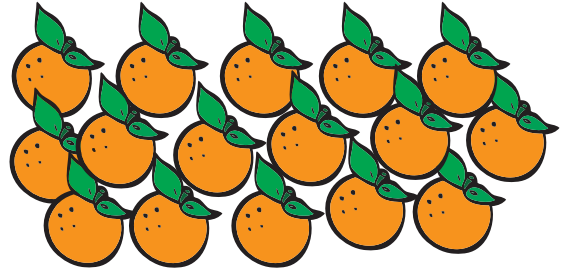
Lección 11. El Día del Niño

➔ **Anota en el recuadro el número correspondiente a cada situación.**

En la frutería venden canastas de frutas sobre pedido y hoy, por ser el Día del Niño, tendrán que entregar las siguientes canastas.

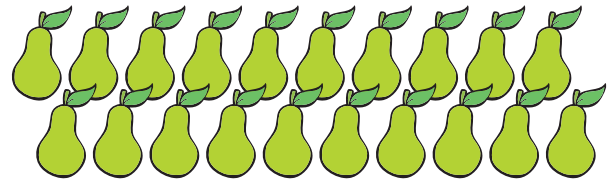
Estas naranjas acomodadas en 2 canastas.
¿Cuántas naranjas tendrá cada canasta?

Cada canasta tendrá naranjas.



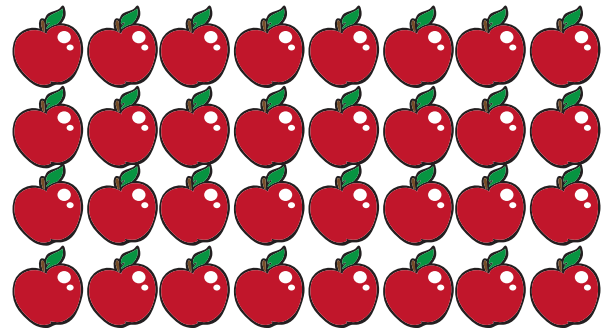
Estas peras acomodadas en 5 canastas.
¿Cuántas peras tendrá cada canasta?

Cada canasta tendrá peras.



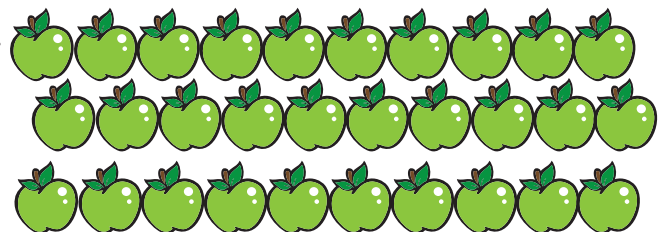
Estas manzanas acomodadas en 4 canastas.
¿Cuántas manzanas tendrá cada canasta?

Cada canasta tendrá manzanas.



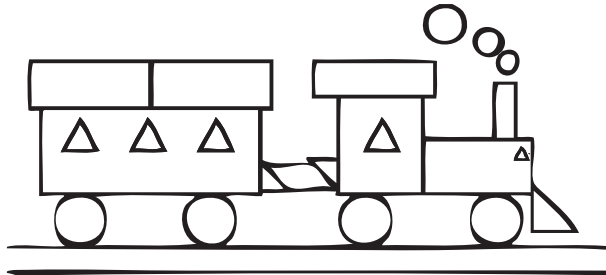
Estas manzanas acomodadas en 6 canastas.
¿Cuántas manzanas tendrá cada canasta?

Cada canasta tendrá manzanas.



Lección 12. Figuras iguales

➔ **Colorea del mismo color las figuras de igual forma, luego contesta.**



¿Cuántos triángulos hay en total?

¿Cuántos círculos hay en total?

¿Cuántas figuras coloreaste en la máquina del ferrocarril? Incluye el humo?

¿Cuántos rectángulos hay en total?

Una **figura compuesta** es la combinación de varias figuras como triángulos, cuadrados, rectángulos, entre otras.



El tren del ejercicio de arriba, es una figura compuesta.

➔ **Une mediante líneas los nombres de las figuras con las piezas del Tangram.**

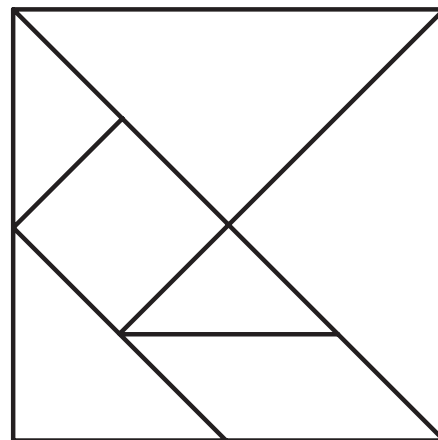
Triángulo grande.

Triángulo mediano

Triángulo pequeño.



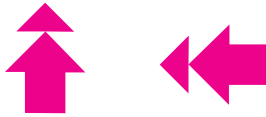

Cuadrado

Romboide



Lección 13. Figuras diferentes

➔ Lee las descripciones, arma las figuras compuestas con tu Tangram y encierra la ilustración correcta.

Descripción	Figuras compuestas
Triángulo mediano arriba de un cuadrado.	
Un romboide y un triángulo pequeño a la derecha.	
En la base un cuadrado, arriba del cuadrado un triángulo mediano y arriba de éste un triángulo pequeño.	
En la base un triángulo mediano, arriba a la izquierda un triángulo pequeño y arriba de ambos un cuadrado.	

➔ En base al ejercicio anterior, subraya el error que se cometió en la figura que **NO** encerraste.

El error en la primer figura fue:

De posición: Acomodó en diferente posición las figuras.

De tamaño: El tamaño del triángulo no es el correcto.

De figura: Usó otras figuras que no son el triángulo mediano ni cuadrado.

El error de la segunda figura compuesta fue...

De posición: Acomodó en diferente posición las figuras.

De tamaño: El tamaño del triángulo no es el correcto.

De figura: Usó otras figuras que no son el romboide ni el triángulo pequeño.

El error de la cuarta figura compuesta fue...

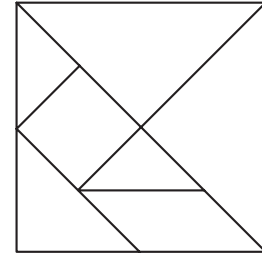
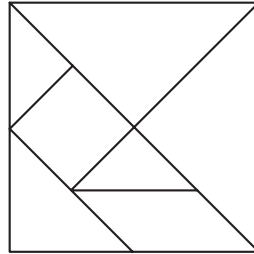
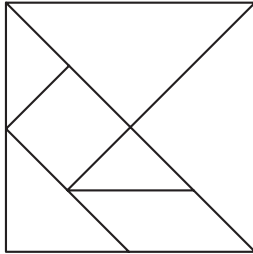
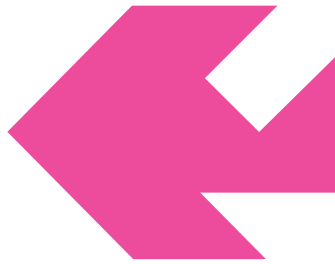
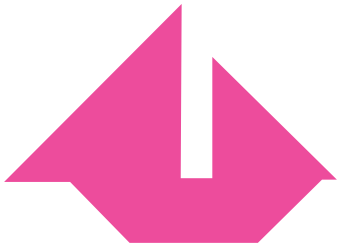
De posición: Acomodó en diferente posición las figuras.

De tamaño: El tamaño de uno de los triángulos no es el correcto.

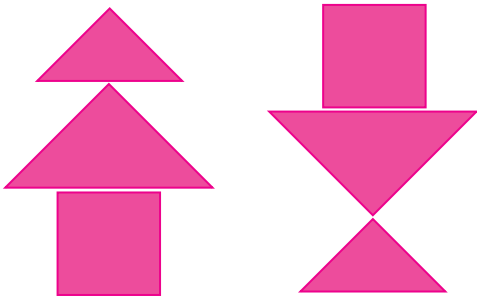
De figura: Usó otras figuras que no son el cuadrado ni los triángulos.



Marca así: ✗ en el Tangram las figuras que se usaron para armar las siguientes figuras compuestas.

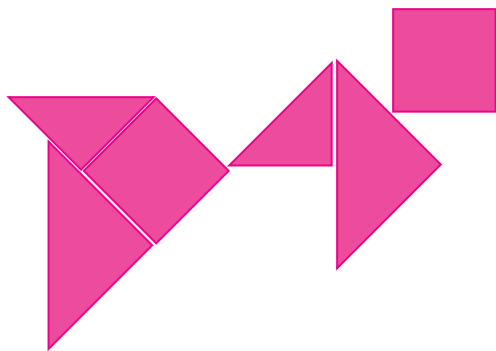


Anota Sí o No en cada pregunta, luego escribe en qué son diferentes.



Se parecen en:	Sí	No
¿Tienen las mismas piezas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las piezas están en la misma posición?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las piezas fueron colocadas por el mismo lado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Son diferentes en:



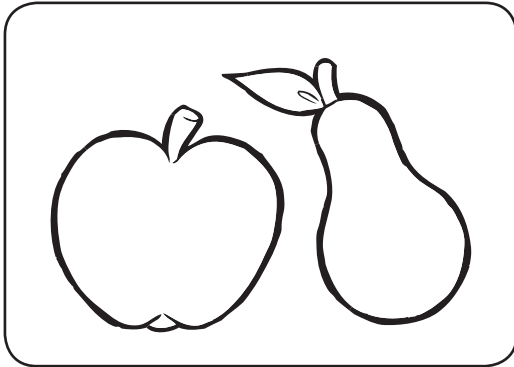
Se parecen en:	Sí	No
¿Tienen las mismas piezas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las piezas están en la misma posición?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las piezas fueron colocadas por el mismo lado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Son diferentes en:

Lección 14. ¿Cuánto tiempo?



Colorea los dibujos y contesta las preguntas.



¿Qué dibujo necesitó más tiempo para colorear?

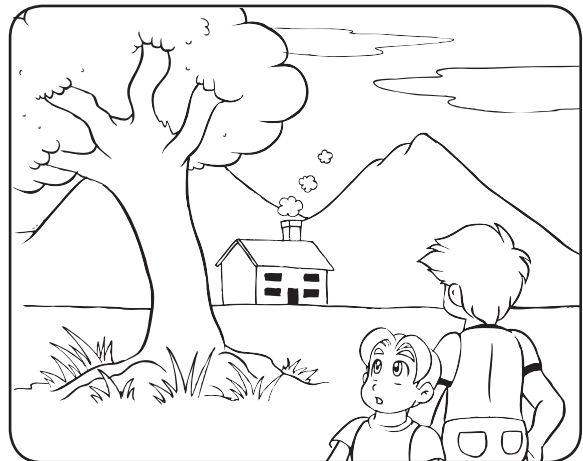
¿Cuáles fueron las razones?



Colorea el dibujo y contesta a las preguntas.

¿A quién le tomará más tiempo llegar a la casa: a Luis o a su hermanito?

¿Por qué lo crees así?



Lección 15. ¿Qué sucedió antes?



Escribe los números del 1 al 3 para ordenar las actividades de la que te lleva más tiempo a la de menos tiempo realizar.



Dibujar un globo



Asear los zapatos



Leer un libro



Escribe los números del 1 al 3 para ordenar los pasos al envolver un regalo.



Encierra en un círculo la actividad que tarda más tiempo en realizarse y cruza la que tarda menos tiempo en realizarse.



Al llegar la noche descansa y duerme para estar lista al siguiente día.



Ana se levanta temprano y desayuna.



Recoge su plato y lo lava.



Trabaja muy contenta en la escuela.



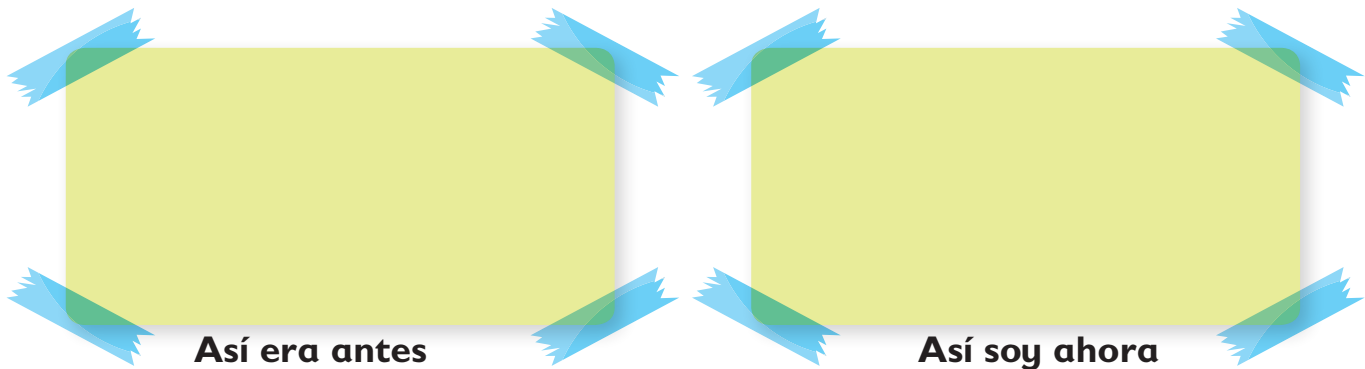
Al llegar a su casa hace su tarea con su amiga.

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

1. Mi vida diaria

He cambiado

➔ Realiza un dibujo de cómo eras cuando iniciaste primer grado y otro de cómo eres ahora, cuando inicias segundo grado.



➔ Escribe los cambios que notas en tu persona con el paso del tiempo.

➔ Marca así: ✓ en los recuadros de las actividades en las que participaste antes de entrar a clases.

- Compramos los útiles escolares.
- Pintamos la escuela.
- Compramos los uniformes escolares.
- Forramos las libretas y los libros.
- Pintamos con cal los árboles de la escuela.



➔ **Une mediante líneas la oración que expresa los cambios que vivieron los niños, desde el día que entraron a primer grado, hasta que inician el segundo, con la ilustración correspondiente.**



- Luisito creció y los pantalones le quedan cortos.
- Susi tiene el cabello más largo que cuando inició primer grado.
- A Juan se le cayó un diente.
- Memo ahora es el último en la fila.
- Beto compró zapatos nuevos porque le crecieron los pies.



El cuerpo cambia con el paso del tiempo, en **la estatura**, **el peso**, **el tamaño de los pies** o **la muda de los dientes**.



➔ **Escribe el nombre de uno de tus compañeros y los cambios que observes en ellos al iniciar segundo grado.**

Nombre	¿En qué cambió?

➔ **Escribe los cambios que observes en tu persona desde que terminaste primero hasta ingresar a segundo grado.**

En mi estatura, antes medía: _____, ahora mido: _____.

Antes pesaba: _____, ahora peso: _____.

Cuando estaba en primero mis zapatos eran talla _____, ahora en segundo son talla _____. En segundo grado se me cayeron _____ dientes.

➔ **Ordena del 1 al 4 los cambios que suceden con el paso del tiempo en la vida de una persona.**

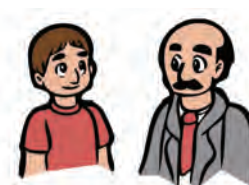


A quién me parezco

➔ **Observa las ilustraciones de los familiares y escribe una característica que tengan en común.**







➔ **Identifica las características físicas que pertenecen a los miembros de esta familia, subraya las expresiones correctas y completa la frase.**



- El color de la piel y ojos son similares.
- El cabello lacio es similar.
- El tamaño de los ojos es similar.
- Los juegos que practican son similares.
- La forma de la cara, ojos y nariz son similares.
- La estatura es similar.
- Las actividades que realizan son similares.

Sin importar las diferencias de las características entre las familias, todas merecen:

r _____ s p _____ t _____

El color de la piel, la forma de los ojos o el cabello, son algunas características en las que puedes observar similitudes con tu familia.



Cómo celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec



Relaciona las columnas, anota en el recuadro de la izquierda la letra que corresponda a cada pregunta.



En 1846, México estaba en guerra con un país que quería quedarse con más de la mitad del territorio mexicano. ¿Qué país estaba en guerra contra los mexicanos?



El 13 de septiembre de 1846, los mexicanos intentaron detener al ejército invasor, ¿cuál es el nombre de esa batalla?



¿Qué nombre reciben los seis alumnos del Colegio Militar que defendieron a costa de sus vidas el Castillo de Chapultepec?



¿Qué representó la defensa del Castillo de Chapultepec?



¿En qué fecha recordamos los actos de valentía y amor a la patria de los Niños Héroes?

A) Un acto de defensa de nuestra independencia y libertad ante la invasión estadounidense.

B) El 13 de septiembre de cada año.

C) Niños Héroes.

D) Estados Unidos.

E) Batalla de Chapultepec.



Escribe el nombre de los Niños Héroes que faltan.



Fernando Montes de Oca


Francisco Márquez



Juan de la Barrera

➔ Copia las palabras del recuadro para completar las expresiones.

 Chapultepec	 Niños Héroes	 Estados Unidos de América	 Patria
---	--	--	--

Hace mucho tiempo el ejército de  invadió nuestro país.

En el Castillo de , los soldados mexicanos lucharon con heroísmo.

Los  dieron su vida por defender a México. 

Los Niños Héroes son un ejemplo de amor a nuestra _____.



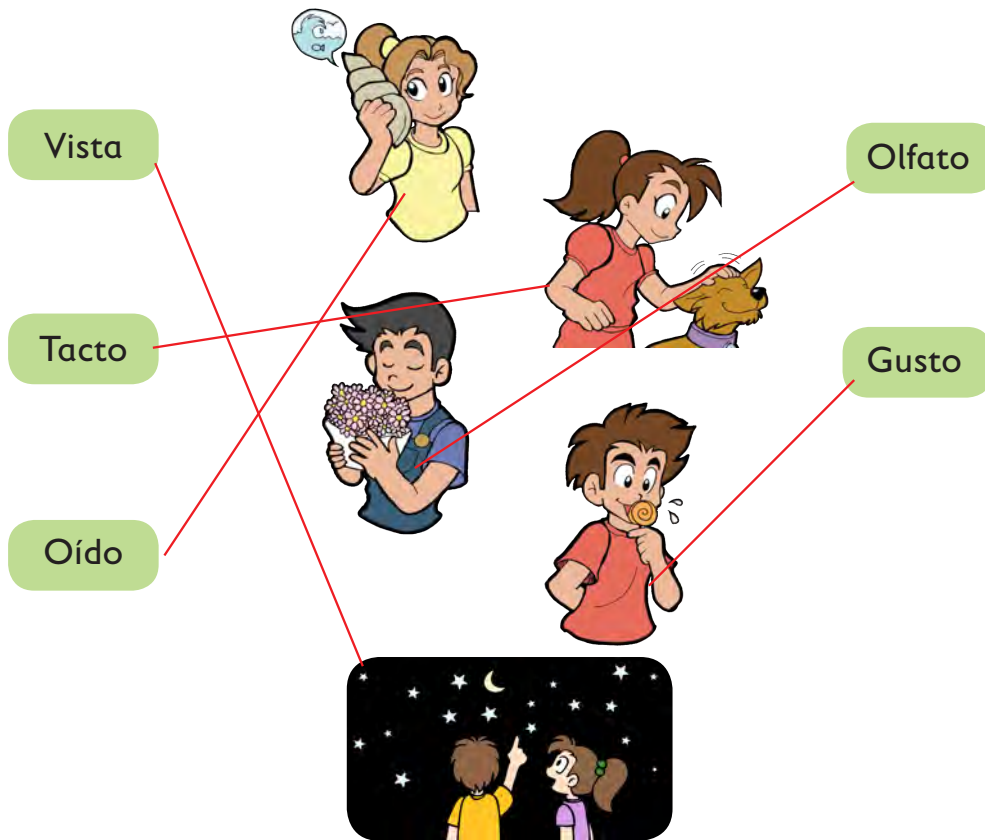
La defensa del Castillo de Chapultepec se conmemora porque México se defendió de la invasión extranjera.

Los días 13 de septiembre de cada año, como celebración, el presidente de México realiza una ceremonia en el monumento a los Niños Héroes.

1. Mi vida diaria.

El cuidado de mi cuerpo

➔ **Une mediante líneas las actividades que realizan los niños con el nombre de cada sentido que le facilita realizarla.**



➔ **Escribe el nombre de los órganos de los sentidos.**





Escribe el nombre del sentido que se describe.

- El sentido de la _____, a través del ojo, nos permite ver.
- El sentido del _____, a través de la piel, nos permite sentir lo áspero, lo suave, lo rugoso, lo caliente y lo frío.
- El sentido del _____, a través de la nariz, nos permite percibir los olores.
- El sentido del _____, por medio de la lengua, nos permite identificar los sabores.
- El sentido del _____ nos permite escuchar los sonidos.



Califica así: ✓ dentro del recuadro las expresiones correctas y así: ✗ las equivocadas.

FORMAS CORRECTAS DE CUIDAR LOS SENTIDOS

- Introducir un frijol en la nariz.
- Correr con tijeras en la mano.
- Limpiar cuidadosamente con un hisopo la parte externa de la oreja.
- Limpiar la nariz con un pañuelo.
- Tallarse los ojos con las manos sucias.
- Beber líquidos de envases que están en el patio de la escuela o la casa.
- Exponerse a los rayos solares por largos periodos de tiempo.
- Escuchar música con audífonos en alto volumen.
- Leer en un espacio iluminado.
- Evitar escuchar música con volumen alto.
- Evitar probar alimentos muy calientes o fríos.

A través de los **sentidos** te relacionas con lo que te rodea.



Puedes **cuidarlos** al no oler ni probar sustancias tóxicas, ni exponerlos a luces y sonidos intensos.

 **Escribe el nombre del sentido que se está utilizando en cada situación.**

Juanito es un niño de 7 años, le agrada estar en contacto con la naturaleza, admirar los diferentes tonos de verde de la vegetación y, por las noches, deleitarse contemplando el cielo estrellado.

Cuando Rosy llegó a su casa después de la escuela, percibió el aroma del delicioso arroz y los exquisitos frijoles que su mamá le preparó para su comida.

Miguel estaba junto a su madre mientras planchaba, de pronto, su mano tocó levemente la plancha caliente, e inmediatamente, como un rayo, retiró la mano y comenzó a llorar.

Bernardo saboreaba su helado y lo consumía muy despacio, como no queriendo terminar con él.

Andrea caminaba por la acera mientras pensaba en todas las cosas que tenía que hacer durante el día; de pronto, al cruzar la calle, la bocina de un coche le pegó tremendo susto, se detuvo y comprendió que tenía que estar atenta al cruzar la calle.

 **Escribe para qué te ayudan los sentidos en la escuela.**



Registra los alimentos y bebidas que consumiste el día de ayer, luego contesta.

Mañana	Tarde	Noche
Alimentos y bebidas	Alimentos y bebidas	Alimentos y bebidas

Al comparar tu registro con el registro de tus compañeros, ¿cuál es el alimento y cuál es la bebida que más consumen en tu grupo?



Los alimentos pertenecen a tres grupos diferentes:

1. Cereales y tubérculos.
2. Frutas y verduras.
3. Leguminosas y alimentos de origen animal.

Cereales y tubérculos

Maíz, trigo, amaranto, centeno, camote, papa.



Frutas y verduras

Lechuga, piña, manzana, pepino, naranja y jitomate.



Leguminosas y alimentos de origen animal

Frijoles, lentejas, huevos, pescado, chorizo, leche, queso y pollo.



Beber agua simple potable te ayuda a tener una mejor digestión.



Consumir poca sal en los alimentos te ayuda a mantenerte sano y disminuir el riesgo de tener enfermedades del corazón.



Encierra los alimentos que tienen poco valor alimenticio y al consumirlos en exceso engordan, dañando la salud.



Contesta a las siguientes preguntas.

¿Hay alimentos de los tres grupos en tu dieta diaria? _____

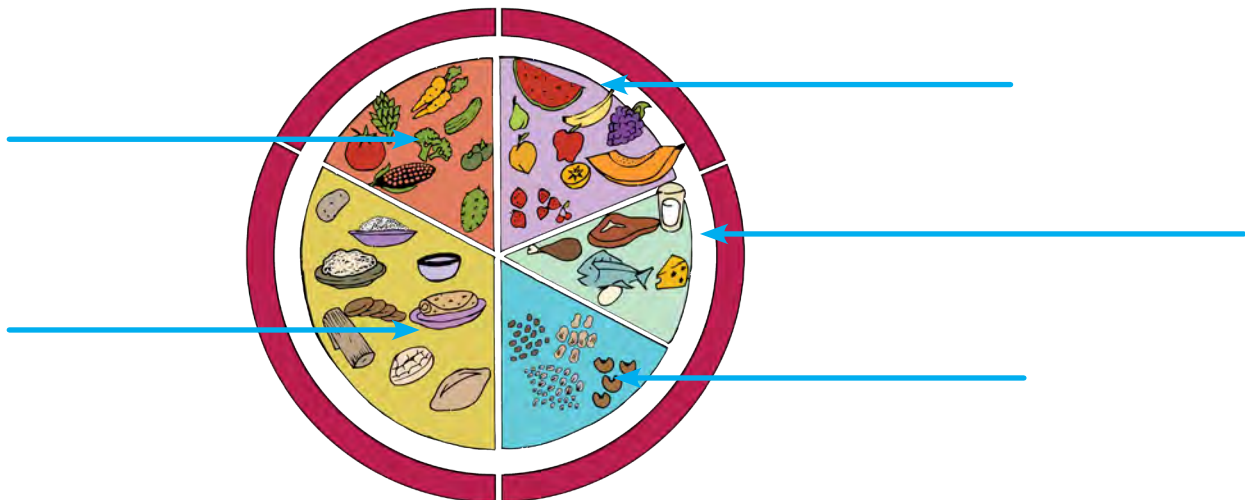
¿Qué consecuencias ha tenido el consumo elevado de azúcar y grasas en los niños de México?

¿Qué alimentos debes consumir en mayor cantidad? _____

¿Qué líquido es de primordial importancia consumir en tu dieta? _____



Escribe el nombre de los alimentos del Plato del Bien Comer que deben incluirse en tu dieta.



Mi regreso a la escuela



Observa las ilustraciones de la escuela y escribe tres cambios que ocurrieron con el paso del tiempo en ella.





Marca así: ✓ el cuadro de las opciones que expresen los cambios en tu escuela al regresar a clases.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pintaron la barda de la escuela. | <input type="checkbox"/> Hay nuevos profesores. |
| <input type="checkbox"/> Pintaron los salones. | <input type="checkbox"/> Arreglaron el patio. |
| <input type="checkbox"/> Crecieron los árboles. | <input type="checkbox"/> Repararon los bebederos y baños. |
| <input type="checkbox"/> Colocaron botes de basura nuevos. | <input type="checkbox"/> Creció la hierba. |
| <input type="checkbox"/> Cambiaron los bancos. | <input type="checkbox"/> Se modernizó el aula (se instalaron climas o computadoras, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Cambiaron los cristales rotos de las ventanas. | |



Escribe tu opinión sobre los cambios de tu escuela.

Me gustó que en la escuela cambiaron...

Me gustaría que también cambiaran...

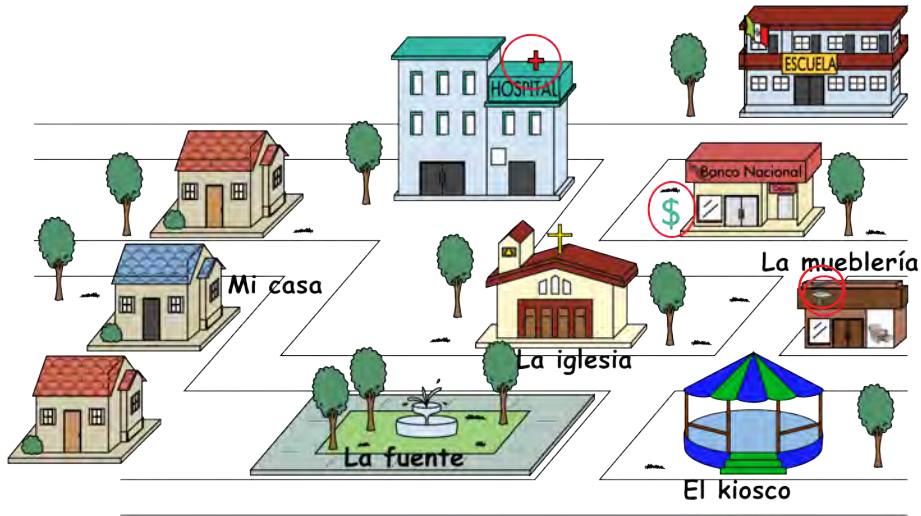


Explica cómo ha cambiado tu vida escolar de un año a otro.

I. Mi vida diaria

Mis recorridos en el lugar donde vivo

➔ Encierra los símbolos que utilizó Nora al dibujar el croquis de su casa a la escuela.



➔ Une mediante líneas los símbolos que dibujaron los alumnos de segundo grado con su significado.



Mercado
Hospital
Restaurante
Parada de autobús
No estacionarse
Semáforo
Nevería
Aeropuerto



➔ Une cada símbolo con el lugar donde se emplea.



➔ Elabora un croquis del camino de tu casa a la escuela, dibuja símbolos para orientar a las personas por dónde y cómo llegar.



En los **croquis** puedes representar tu entorno, trazar recorridos y señalar lugares con diferentes símbolos.



El lugar donde vivo está en México



Marca así: X el estado donde vives, luego contesta.



¿Cómo es tu localidad? Descríbela usando adjetivos calificativos.

¿Cómo se llama tu localidad?

¿A qué municipio pertenece tu localidad?

¿Cuál es el nombre del estado donde vives?

¿Cuál es el nombre de nuestro país?

¿Cómo nos llaman a los que nacimos en el territorio de los Estados Unidos Mexicanos?

Formación Cívica y Ética

I. Niñas y niños que crecen y se cuidan

Lección 1. Un vistazo a mi historia...



Completa las siguientes expresiones con las palabras del recuadro.

- manera distinta
- leer
- bebé
- amigos
- vida
- cambiamos
- cambia
- hablar
- caminar
- escribir

Cuando era _____ me comunicaba con llanto.

Luego crecí un poco y aprendí a _____ y a _____.

Cuando terminé el primer grado, ya sabía _____ y _____.

Con el paso del tiempo, los seres humanos _____ y nos comportamos de _____.

A medida que creces, tu _____ también _____: tienes nuevos _____ y has aprendido juegos nuevos.



Escribe tres cambios que ocurrieron en tu persona desde que naciste a la fecha.



Marca así: ✓ en los cuadros que correspondan a las características de cada persona ilustrada a la izquierda.



- Come carne, frijoles y huevo.
- Corre rápido, salta alto y cuenta anécdotas.
- Gatea, toma leche y papillas de frutas y verduras.
- Llora cuando necesita algo o se siente incómodo.
- Inicia el crecimiento de los dientes.



- Va a la escuela, platica y juega con sus amigos.
- Expresa su opinión en algunos asuntos y es muy curioso.
- Trabaja, conduce un automóvil.
- Se alimenta de frutas, verduras, cereales, leche, carne y pollo.
- Sus dientes se empiezan a caer para salir nuevos y más fuertes.



- Gatea, toma leche y papillas de frutas y verduras.
- Su cuerpo es fuerte y realiza actividades físicas con destreza.
- Aprende a caminar y hablar.
- Se alimenta de frutas, verduras, cereales, leche, carne y pollo.
- Tiene capacidad para entender cuestiones científicas.

➔ **Observa la línea del tiempo de un niño y luego, escribe en el recuadro el hecho importante que está formando su historia.**

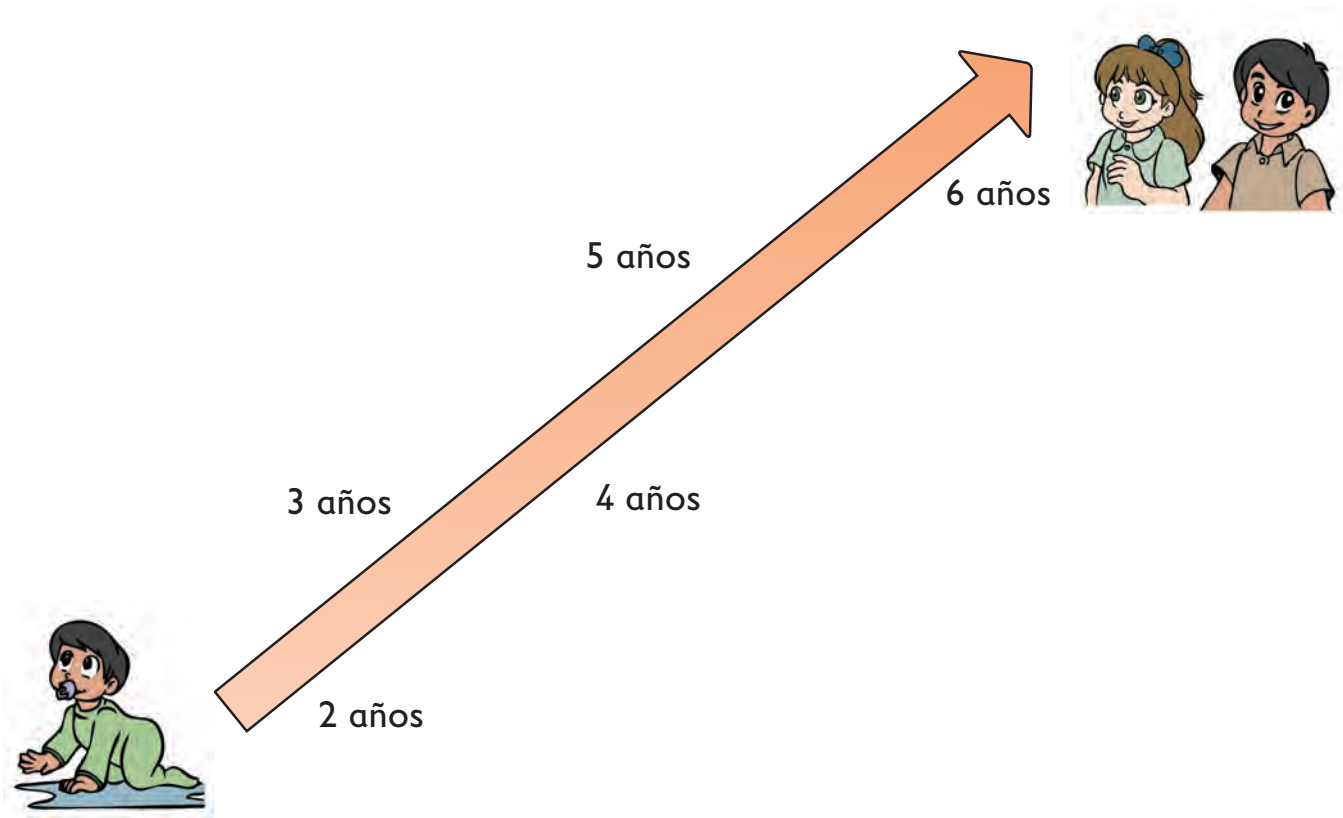


Las personas cambian a lo largo de la vida, no solamente crecen, también **cambia** su comportamiento, su forma de pensar y sus gustos, desarrollan nuevas **habilidades**, conocimientos e intereses.





Dibuja en la línea del tiempo eventos importantes de cada año de tu vida, puedes pegar recortes.



Dibuja los juguetes que te divertían antes y los nuevos juegos que practicas, luego completa las expresiones.

Antes me divertía con...

Hoy prefiero jugar a...

Los juegos nuevos que he aprendido son: _____

He conocido nuevos lugares como: _____

Antes el programa que más me gustaba era... _____

Ahora me gusta más... _____

Antes necesitaba ayuda para _____

Ahora lo puedo hacer yo solo.

➔ Escribe dos aprendizajes adquiridos con el paso del tiempo sobre el cuidado de tu salud.

Escribe un suceso importante del día de hoy en el siguiente espacio.

➔ Escribe la edad que tenías cuando ocurrió o que edad tendrás cuando ocurra, en tu vida, el hecho que se ilustra.



_____ años.



_____ años.



_____ años.



_____ años.

Lección 2. Familias diversas

➔ Encierra los miembros de la familia que pueden darte información sobre lo que hacías cuando eras más pequeño.





En el siguiente espacio dibuja a tu familia y escribe sus nombres.



Hay **familias** integradas por papá, mamá, hijos e hijas. En otras están sólo el papá o la mamá y los hijos y en otras más hay abuelos, tíos y tías.



No importa cómo están formadas las familias, lo importante es **cómo se relacionan sus integrantes, cómo se demuestran su cariño, se respetan y apoyan entre sí.**



Observa las ilustraciones y escribe dos de las formas en que están apoyando a la familia, luego escribe lo que tú haces para apoyar a la tuya.



Apoyo a mi familia en...

En la familia se enseña a convivir con las demás personas, a **respetar a los demás** y a **ser responsable**.



En familia se comparten experiencias, logros, preocupaciones y los planes de todos. Sus integrantes se ayudan entre sí y **eso los hace sentirse seguros y queridos**.



Escribe “Respeto” o “Responsabilidad”, según corresponda a lo que cada niño aprendió en la familia y lo practica en su vida.

Natalia escuchó con atención la reprimenda de su abuela aunque ella no había hecho nada mal.

Lorena cumple todos los días con la tarea porque su padre le explicó que esa actitud formaba el carácter.

Sebastián siempre escucha a todos con mucha atención, no interrumpe y espera su turno en todas las actividades.

Carlos apoya a su familia en sacar la basura a los contenedores y nunca se olvida que esa es su tarea.



Ilumina el recuadro de las acciones que se deben realizar para crecer sano y fuerte.

Comer alimentos limpios y nutritivos.

Desayunar o comer antes de ir a la escuela.

Comer verduras, frutas y carne con poca grasa.

Consumir frituras y alimentos con mucha azúcar.

Lavar las manos antes de comer y después de ir al baño.

Cruzar la calle lo más rápido posible sin fijarse a los lados.



Lección 3. Aprendo a cuidarme



Califica así: ✓ o así: ✗ lo que expresó cada alumno, según sea correcto o incorrecto.

- Sara dijo que al cruzar las calles lo deben hacer en la esquina y fijándose a la derecha, a la izquierda y de nuevo a la derecha, antes de cruzar.
- Beto dijo que jamás deben de hablar con extraños en el camino de la casa a la escuela.
- Arturo expresó que hay que evitar realizar ejercicio físico porque es muy cansado y puede dañar la salud.
- Bety comentó que cuando va de su casa a la escuela siempre camina por arriba de la acera.
- Ana comentó que nunca debe comer alimentos en la calle porque no sabe la higiene con la que son preparados y, además, hay moscas que pueden contaminarlos.
- Jorge dijo que una forma de cuidar la salud consiste en dejar de comer y de dormir.



Une mediante líneas cada pregunta con la ilustración que corresponda.



¿Cómo debo cuidarme de las enfermedades?

¿Qué pueden hacer niñas y niños para crecer y desarrollarse?



¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?



¿Qué actividad física ayuda al organismo a desarrollar destrezas como ser más fuerte y más rápido?



➔ Encierra las actividades que te previenen de enfermedades y te ayudan a ser más fuerte y más rápido.



➔ Marca así: X las situaciones que debes evitar para cuidar tu integridad física.



➔ Encierra en un círculo las ilustraciones que indican normas de higiene para crecer sanos.



Para crecer y desarrollarte sanamente es necesario que aprendas a cuidarte y a evitar riesgos de sufrir accidentes.



➔ Colorea los recuadros en los que se expresan las actividades que además de divertirse te ayudan a mantener un equilibrio físico y mental.

Disfrutar del tiempo libre.

Pasar horas frente al televisor.

Practicar algún deporte.

Comer golosinas a toda hora y sin medida.

Convivir con otras personas.



Colorea los cuadros de las oraciones que expresan acciones correctas para tu salud.



No acercarte al fuego de la estufa.



Evitar practicar ejercicio.



Los mangos de las ollas y sartenes deben sobresalir del frente de la estufa.



Evitar manejar recipientes con líquidos calientes.



Realizar ejercicio físico diariamente por 30 minutos al aire libre.



Evitar jugar con cerillos, encendedores o fogatas.



Acercarte y platicar con desconocidos.



Dibuja el equipo de protección que se debe emplear en cada caso.



EQUIPO DE PROTECCIÓN



Lección 4. Una alimentación correcta

➔ Encierra en un círculo las imágenes que expresan acciones inadecuadas en la alimentación.



➔ Recuerda un alimento y una bebida que se anuncie en la televisión y contesta.

¿Qué alimento es? _____

¿Es nutritivo? _____

¿Cuál es la imagen que presenta?

¿Qué es lo que más te atrae del alimento que se anuncia?

¿Qué bebida es? _____

¿Es una sustancia nutritiva? _____

¿Cuál es la imagen que presenta?

¿Qué es lo que más te atrae de la bebida que se anuncia?



Analiza el contenido nutricional de dos marcas de galletas y contesta las preguntas

Información nutricional por 100 g:	
Energía	474 kcal
Proteínas	2,2 g
Carbohidratos	60,5 g
De los cuales:	
Azúcares	22,8 g
Grasas	
Insaturadas	13,9 g
Saturadas	10,5 g
Fibra	1,9 g
Sodio	0 g

	por 100 g	por dosis (4 galletas)
Valor energético	485 kcal / 2030 kJ	155 kcal / 650 kJ
Proteínas	28 g	9 g
Hidratos de carbono,	37 g	12 g
de los cuales azúcares	18 g	5,8 g
Grasas	25 g	8 g
de las cuales saturadas	11 g	3,5 g
Fibra alimentaria	3,5 g	1,1 g
Sodio	0,23 g	0,07 g
Potasio	560 mg	168 mg

* CDR: Cantidad Diaria Recomendada

¿Qué producto proporciona mayor cantidad de grasas? _____

¿Qué producto proporciona mayor cantidad de carbohidratos? _____

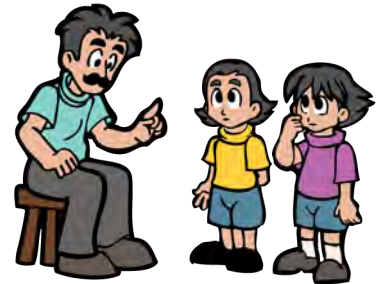
¿Cuál crees que es más conveniente para tu consumo? _____

¿Por qué es necesario reflexionar sobre los anuncios comerciales relacionados con alimentos?

Lección 5. Personas con discapacidad



Encierra los dibujos que representan personas a las cuales podrías apoyar debido a sus capacidades diferentes.



Una persona tiene **discapacidad** cuando presenta una deficiencia que limita la capacidad de realizar actividades esenciales de la vida diaria.



En México existen discapacidad motriz, visual, auditiva y de lenguaje.

➔ **Une mediante líneas los aparatos que apoyan a las personas que presentan discapacidad.**



Visual
Auditiva
Motriz
Lenguaje

➔ **Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la respuesta correcta.**

- Juanito es un niño de la escuela que padece de disminución en su vista, ¿cuál de las siguientes acciones es más adecuada que la maestra realice con él?
 A) Sentarlo al final de la fila.
 B) No considerar su problema y tratarlo igual que a los otros niños.
 C) Sentarlo adelante de la fila.
- Jesús es un alumno que no escucha bien, ¿cuál de las siguientes opciones es más adecuada del trato de sus compañeros?
 A) Ignorarlo y no invitarlo a jugar.
 B) Hablarle fuerte y claro.
 C) Hablar rápido, en voz baja y sin verlo a la cara.

Bloque
2



ESPAÑOL

2

Lección 1: Una niña muy bonita	79
Lección 2: Causas y consecuencias	82
Lección 3: Las descripciones	83
Lección 4: Me parezco a...	84
Lección 5: La leyenda de los volcanes	85
Lección 6: ¿Cómo suena la “c”?	87
Lección 7: Los personajes de la leyenda	88
Lección 8: Lo que se comunica con palabras	90
Lección 9: Los tepehuas	92
Lección 10: Las palabras del texto informativo	94
Lección 11: Los instructivos	97
Lección 12: La versión final del instructivo del tambor	100
Lección 13: Un animal curioso	101
Lección 14: Realidad o fantasía	103
Lección 15: Crucigrama de animales	104
Lección 16: Hagamos un cartel	105
Lección 17: La leyenda del maíz	106
Lección 18: Palabras en la leyenda	108
Lección 19: Los signos de puntuación	109
Lección 20: Para buscar respuestas	110

MATEMÁTICAS

2

Lección 16: El chapulín	111
Lección 17: El paracaídas	113
Lección 18: ¿Cómo supiste?	114
Lección 19: El número perdido	116
Lección 20: El más rápido	118
Lección 21: De muchas formas	120
Lección 22: ¿Qué debo hacer?	122
Lección 23: ¿Cuál es la diferencia?	124
Lección 24: Adivina, adivinador	126
Lección 25: ¡Nos la llevamos!	127

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

2

Exploramos la naturaleza

¿Qué hay en el cielo	129
Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares	131
Cómo cambia el agua	132
El inicio de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo	134
Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres	135
Cómo son las plantas y los animales del medio acuático y terrestre	137

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

2

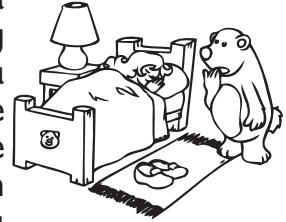
Mis responsabilidades y mis límites

Lección 1. Mi sentir y el sentir de los demás son importantes	139
Lección 2. Mi agenda personal	141
Lección 3. Para ser justos	144
Lección 4. Siempre tomamos decisiones	146
Lección 5. Una distribución justa	148

Lee el texto para conocer la historia de “Ricitos de oro”.

Ricitos de oro

Érase una vez, hace muchísimos años, en un país muy lejano, una pequeña niña de dorados cabellos. Tan bonita era su cabellera y tan rubios sus rizos que todos la llamaban Ricitos de oro. A la pequeña le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre la advertían que no se adentrara demasiado en él, pues no se sabía qué peligros podría encontrarse. Sin embargo, un día tan entretenida estaba jugando que no se dio cuenta de que se alejaba más de la cuenta.



La niña llegó a la casa de una familia de osos: Papá oso, mamá osa y el pequeño osito que vivían en el bosque y en ese momento habían salido a dar un paseo. Estaba tan cansada que se dirigió hacia las tres sillas y se sentó en la más grande, la encontró demasiado dura. La silla mediana le pareció extremadamente blanda para su gusto y cuando se acomodó en la silla más pequeña, le pareció muy confortable. Pero la silla pequeña no pudo soportar el peso de Ricitos de oro y con un fuerte sonido se rompió, dejando caer a la pequeña al suelo.

Después, Ricitos de oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: “¡Está durísima!”. Entonces se acostó en la cama mediana y dijo: “¡Está muy blanda!”. Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo: “¡Alguien se sentó en mi silla!”. Mamá osa dijo: “¡Alguien se sentó en mi silla también!”. El osito dijo: “¡Alguien quebró mi sillita!”.

Mamá osa dijo que al siguiente día le arreglarían la silla, pero que estaba tan cansada que subirían a dormir. Entonces papá oso dijo: “Alguien se acostó en mi cama”. Mamá osa dijo: “¡Alguien ha dormido en mi cama también!”. El osito gritó: “¡Alguien está durmiendo en mi cama!”.

Un fuerte gruñido de papá oso despertó a la pequeña y al ver a los tres osos delante de ella, se asustó tanto que echó a correr hacia el bosque y no paró hasta llegar a su casa. Desde aquel día, Ricitos de oro pide permiso antes de entrar en casas ajenas.

Hermanos Grimm



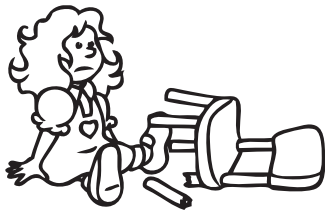
Escribe el nombre de los personajes, según sus características.

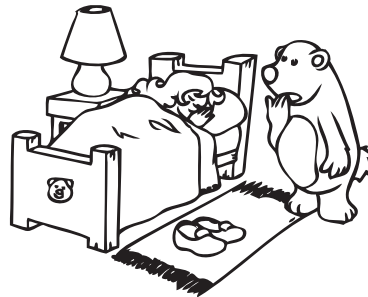
Cabello dorado y rizado

Grande, fuerte, pelaje café,
con garras en las patas y
muy feroz.



Escribe el orden de los hechos como se narraron en el cuento.









Lee todas las preguntas, luego contesta una por una.

A la niña le gustaba jugar en el bosque, ¿qué le advertían sus padres sobre el bosque?

¿Quiénes vivían en la casa a donde llegó la niña?

¿Por qué razón a la niña no le gustó la silla mediana?

¿Qué sucedió cuando la niña se sentó en la silla pequeña?

¿Quién encontró a la niña dormida en su cama?

¿Qué despertó a la niña?

¿Qué hace Ricitos de Oro desde su gran susto con los osos?



Las **oraciones** expresan ideas completas. Al escribir una oración **la letra inicial** debe ser **mayúscula** y se debe finalizar con un **punto**.



Subraya la respuesta de cada pregunta.

Si tú escribieras un cuento, ¿en qué parte escribirías cómo los personajes resuelven los problemas que enfrentaron?

- a) Al principio b) En el desarrollo c) Al final

Si tú escribieras un cuento, ¿en qué parte escribirías dónde y cuándo suceden los hechos que vas a narrar?

- a) Al principio b) En el desarrollo c) Al final

Si tu escribieras un cuento, ¿en qué parte escribirías las aventuras y problemas que viven los personajes?

- a) Al principio b) En el desarrollo c) Al final



Escribe la parte del cuento que más te gustó.

Lección 2. Causas y consecuencias



Une con una línea cada causa con la consecuencia, de acuerdo con lo que dice el cuento “Ricitos de oro”.

- Tan bonita era su caballera y tan rubios sus rizos.
- Sus padres no sabían qué peligros podría encontrarse en el bosque.
- Cuando llegó a la casa de los ositos estaba tan cansada.
- La pequeña silla no pudo soportar el peso de Ricitos de oro.
- Un fuerte gruñido despertó a la pequeña.
- Después del susto que pasó Ricitos de oro.
- Se asustó tanto, que echó a correr hacia el bosque y no paró hasta llegar a su casa.
- Que se dirigió hacia las tres sillas y se sentó en la más grande.
- Todos la llamaban Ricitos de oro.
- Pide permiso antes de entrar en casas ajenas.
- Siempre le decían que no se adentrara en el bosque.
- Con un fuerte sonido se rompió, dejando caer a la pequeña al suelo.



Escribe la causa de las siguientes acciones.

_____ , por eso cumplo con mi tarea.

_____ , por eso me alimento sanamente y hago ejercicio.



Escribe la consecuencia de la siguiente acción.

Me gusta que respeten mis derechos, _____

Lección 3. Las descripciones

➔ **Observa las ilustraciones y contesta las siguientes preguntas.**



¿Cómo es Ricitos de Oro?

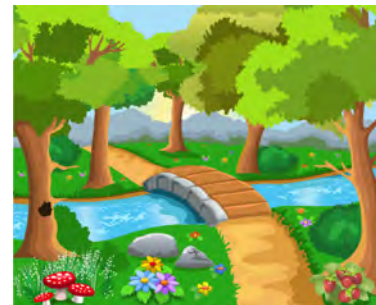
¿Cómo es el papá oso?



¿Cómo es el pequeño oso?



¿Cómo es el bosque donde viven los osos?



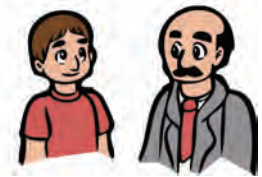
Lección 4. Me parezco a...



Describe en qué se parecen las personas de las ilustraciones, incluye tono de piel, color y textura de cabello, color y forma de los ojos, forma de nariz, tamaño de boca, forma de labios, lunares, color y forma de cejas, cómo imaginas que es su carácter y sus gustos.



Mamá e hija



Papá e hijo



Hermanos



Escribe a quién te pareces y por qué consideras que te pareces.

Lección 5. La leyenda de los volcanes

Una **leyenda** es una narración oral o escrita de acontecimientos reales que se mezclan con la imaginación de quienes la cuentan y dan como resultado narraciones fantásticas. Las leyendas muestran parte de la cultura y del modo de ver la vida de los pueblos.



Lee con atención la siguiente leyenda.

Los Xocoyoles

Leyenda náhuatl

Cuentan los que vivieron hace mucho tiempo que había un hombre llamado Yunuen que no creía en la palabra de sus antepasados. Le contaban que al caer una tormenta con truenos y relámpagos salían unas criaturas llamadas Xocoyoles.

Los Xocoyoles son los niños que mueren al nacer o antes de ser bautizados. A esos niños les salen alas y aparecen sentados encima de los cerros y los peñascos.

Cuentan que esos pequeñitos hacían diversos trabajos: unos regaban agua con grandes cántaros para que lloviera sobre la tierra; otros hacían granizo y lo regaban como si fueran maicitos; otros hacían truenos y relámpagos con unos mecates. Por eso oímos ruidos tan fuertes y nos espantamos.

Pero el hombre no creía en nada de eso. Un día, después de una gran tempestad, se fue a cortar leña a un cerro de ocotes. Cuando llegó, vio a un niño desnudo, que tenía dos alas, atorado en la rama de un ocote.

El hombre se sorprendió, sobre todo cuando el niño le dijo:

—Si me das mi mecate que está tirado en el suelo, te cortaré toda la leña que salga de este ocote.

—¿En verdad lo harás? —le preguntó el hombre.

—Sí, en verdad lo haré.

Como pudo, fue uniendo varios palos. Al terminar puso el mecate en la punta y se lo dio. Cuando el niño tuvo el mecate en sus manos, le dijo al hombre que se fuera y regresara al día siguiente a recoger su leña. El hombre se fue y el Xocoyol comenzó a hacer rayos y relámpagos. EL ocote se rompió y se hizo leña. Cuando el niño terminó su trabajo se fue volando al cielo a alcanzar a sus hermanos Xocoyoles.

Al día siguiente el hombre llegó al bosque y vio mucha leña amontonada; buscó al Xocoyol y no lo encontró por ningún lado.

A partir de ese día comenzó a creer lo que le decían sus abuelos.

Contesta las siguientes preguntas.

● Por su contenido y su estructura, ¿qué tipo de texto es el que acabas de leer?

● ¿De qué seres extraordinarios habla el texto?

● ¿Quiénes son estos personajes?

● ¿Qué actividades realizaban estos personajes?

● ¿Cómo se convenció de su existencia el hombre que no creía?

● ¿Qué sucesos son reales en la leyenda?

● ¿Qué sucesos son fantásticos en la leyenda?

La **leyenda** se desarrolla en un **lugar y un tiempo preciso y real**, aunque aparecen en ella elementos ficticios como sirenas, animales que hablan y otros.



La función de las leyendas es expresar cómo los pueblos, ven y explican algunos aspectos de su origen, de la vida, de los elementos de la naturaleza... Es decir, **conservar "algo" del folclore de la cultura a la que pertenecen.**

Lección 6. ¿Cómo suena la “c”

- ➔ **Colorea de amarillo los recuadros que contengan palabras donde la “c” suena fuerte, como en la palabra cuentan, y de color verde, donde suena suave, como en cielo.**

hace	creía	contaban	caer	con	cortar
nacer	aparecen	encima	cerros	comenzó	tocó
peñascos	cuentan	cántaros	como	maicitos	encierra
mecates	ocotes	cielo	alcanzar	buscó	encontró

- ➔ **En las siguientes palabras la “c” suena suave, encierra la letra que sigue a la letra “c”.**

circo ciruela ciervo cereza
 encender cerillo ciudad suceder

- ➔ **Completa la siguiente expresión.**

La “c” suena suave cuando le sigue una _____ o una _____.

- ➔ **Completa las palabras con la letra “c” y corrobora que estén correctas.**

ven____er ____ielo ____iruela ____iudad
 mai____itos ha____er ____erros na____er

Lección 7. Los personajes de la leyenda

Las leyendas, tienen un inicio, un desarrollo y un desenlace.

- 1 En el **inicio** es donde presentan a los personajes y especifican el lugar y el tiempo de la narración.
- 2 El **desarrollo** es donde narran las aventuras de los personajes.
- 3 El **final** o **desenlace** de la narración es donde se resuelven los problemas.



➔ **Escribe el número “1” si la expresión pertenece al inicio, el “2” si pertenece al desarrollo y el “3” si pertenece al final.**

- _____ Cuentan que esos pequeñitos hacían distintos trabajos: unos regaban agua con grandes cántaros para que lloviera sobre la tierra; otros hacían granizo y lo regaban como si fueran maicitos; otros hacían truenos y relámpagos con unos mecates. Por eso oímos ruidos tan fuertes y nos espantamos.
- _____ Un día, después de una gran tempestad, se fue a cortar leña a un cerro de ocotes. Cuando llegó, vio a un niño desnudo, que tenía dos alas, atorado en la rama de un ocote.
- _____ Cuentan los que vivieron hace mucho tiempo que había un hombre que no creía en la palabra de sus antepasados.
- _____ A partir de ese día comenzó a creer lo que le decían sus abuelos.
- _____ Al caer una tormenta con truenos y relámpagos salían unos niños llamados Xocoyoles.
- _____ Al día siguiente, el hombre llegó al bosque y vio mucha leña amontonada; buscó al Xocoyol y no lo encontró por ningún lado.
- _____ El hombre se sorprendió, sobre todo cuando el niño le dijo:
–Si me das mi mecate que está tirado en el suelo, te cortaré toda la leña que salga de este ocote.



Escribe el nombre de los personajes de la leyenda, según su descripción.

Características	Personaje
Pequeños, misteriosos y trabajadores.	
Joven, incrédulo y sorprendido.	
Alados, intrépidos y responsables.	
Ingenioso y aprovechado.	
Arrepentido y crédulo.	



Recuerda que los **nombres propios** se escriben con **mayúscula**.



Escribe nombres propios.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Recuerda que al describir se emplean **adjetivos**. Con estas palabras expresamos **cómo son**, es decir, las características y cualidades de las personas, los animales, los lugares y las cosas.



Lección 8. Lo que se comunica con palabras



Escribe las palabras del recuadro que completan las expresiones de manera que digan lo mismo que la oración anterior.

1. Cuentan los que vivieron hace mucho tiempo que había un hombre que no creía en la palabra de sus antepasados.

Narran

ancianos

_____ los _____ que hace mucho tiempo había un hombre que no creía en la palabra de sus antepasados.

2. Le contaban que al caer una tormenta con truenos y relámpagos salían unas criaturas llamados Xocoyoles.

platicaban

unos niños

Le _____ que al caer una tormenta con truenos y relámpagos salían _____ llamados Xocoyoles.

3. El hombre no creía que a esos niños les salieran alas y aparecían sentados encima de los cerros y los peñascos.

pequeños

se les viera

sobre

El hombre no creía que a esos _____ les salieran alas y _____ sentados _____ de los cerros y los peñascos.

4. Hasta que un día fue al cerro de ocotes a cortar leña y observó a un pequeño desnudo que tenía dos alas enredado en la rama de un ocote.

vio

niño

atorado

Hasta que un día, fue al cerro de ocotes a cortar leña y _____ a un _____ desnudo que tenía dos alas _____ en la rama de un ocote.

5. El hombre se asombró cuando el niño le dijo que si le daba su mecate, cortaría toda la leña del árbol para él.

sorprendió

ayudaba a recuperar

El hombre se _____ cuando el niño le dijo que si le _____ su mecate, cortaría toda la leña del árbol para él.

6. Como pudo, el hombre le dio el mecate al niño, quien le dijo que regresara al día siguiente a levantar la leña.

volviera

recoger

Como pudo, el hombre le dio el mecate al niño, quien le dijo que _____ al día siguiente a _____ la leña.

7. Cuando el niño terminó de cortar la leña, se fue volando al cielo para alcanzar a sus hermanos Xocoyoles.

su trabajo

llegar

Cuando el niño terminó _____, se fue volando al cielo para _____ a sus hermanos Xocoyoles.

8. Al día siguiente, el hombre llegó al bosque y vio mucha leña amontonada, buscó al Xocoyol y no lo encontró por ningún lado.

Yunuen

halló

Al día siguiente, _____ llegó al bosque y vio mucha leña amontonada, buscó al Xocoyol y no lo _____ por ningún lado.

9. A partir de ese día comenzó a creer en lo que le decían sus abuelos.

Desde ese momento

creyó

_____ en lo que le decían sus abuelos.



Lee el siguiente texto.

El Día de Muertos maya

Los mayas creen que todos los seres vivos resucitan, por eso cuando muere una persona se le coloca en la mesa de color oscuro, de tal forma que su cabeza esté orientada hacia el poniente, se le ponen todas sus pertenencias, como el machete, la ropa, sombrero, zapatos, incluso maíz, ..., así cuando regresen tendrá todo.

Las almas que llevaron buena vida tienen el privilegio de estar en un lugar deleitoso donde no existe el dolor ni el sufrimiento y hay abundancia de comida y bebidas; donde crece el yaxché, árbol sagrado, bajo cuya sombra descansan eternamente. Con excepción de las almas que van al infierno, todas las demás retornan anualmente a la tierra para disfrutar de una semana de vacaciones entre sus familias.

De tal forma que el Janal Pixan o Comida para las Ánimas, es una ceremonia especial en la que interviene toda la familia. Las mujeres son las encargadas de elaborar los alimentos y colocar el altar para las ofrendas, los niños y jóvenes acarrean flores, ayudan a limpiar los caminos, y adornar los altares. Los hombres mayores traen leña, calabazas, maíz, frijoles tiernos de la milpa, excavan el agujero (horno) debajo de la tierra para el (pib) panes de maíz rellenos carne de pollo para el octavario (ocho días) de los finados.



El calendario maya cuenta con un sexto mes de nombre Xuul, que significa final, y coincide con el mes de noviembre del calendario gregoriano; en este mes florece el x-pujuk o x-tempola, flor de muerto de color amarillo y olor muy fuerte que crece de manera silvestre y sirve para adornar los altares de los difuntos, el balché de flores moradas, la corteza de esta planta sirve para una bebida ritual llamada al igual que la planta balché, es el vino sagrado por excelencia en la mayoría de las ceremonias religiosas.



Contesta las preguntas.

En el primer párrafo del texto se explican de las creencias de los mayas, ¿en qué creen y qué hacen para conservar sus creencias?

¿Qué explica el segundo párrafo?

¿Qué explica el tercer párrafo?

En el último párrafo se explica lo relativo al sexto mes del calendario maya, ¿qué dice de este mes?



Dibuja cómo celebran en tu casa el Día de Muertos.

Lección 10. Las palabras del texto informativo



Busca en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras.

resucitar	
privilegio	
deleitoso	
sagrado	
abundancia	
eternamente	
infierno	
ofrendas	
coincide	
excelencia	



Subraya el significado de las siguientes expresiones.

1. Los mayas creen que todos los seres vivos resucitan.
 - a. Los mayas creen que todos los seres vivos vuelven a la vida.
 - b. Los mayas creen que todos los seres vivos mueren.
2. Las almas que llevaron buena vida tienen un privilegio.
 - a. Las almas de los que se portaron bien tienen un castigo.
 - b. Las almas de los que se portaron bien tienen una ventaja.

3. Las almas que llevaron buena vida tienen el privilegio de estar en un lugar deleitoso donde no existe el dolor ni el sufrimiento.
 - a. Las almas que llevaron buena vida tienen la ventaja de estar en un lugar que produce placer, donde no existe el dolor ni el sufrimiento.
 - b. Las almas que llevaron buena vida tienen la ventaja de estar en un lugar que produce dolor donde no existe el dolor ni el sufrimiento.

4. Crece el yaxché, árbol sagrado.
 - a. Crece el yaxché, árbol dedicado a la cultura.
 - b. Crece el yaxché, árbol dedicado a Dios.

5. Hay abundancia de comida y bebidas
 - a. Hay una gran cantidad de comida y bebida.
 - b. Hay poca cantidad de comida y bebida.

6. Bajo cuya sombra descansan eternamente.
 - a. Bajo cuya sombra descansan para siempre.
 - b. Bajo cuya sombra descansan algún tiempo.

7. Las almas que van al infierno.
 - a. Las almas que van a un lugar donde sufren la ausencia de Dios.
 - b. Las almas que van a un lugar donde encuentran placer.

8. Colocar el altar para las ofrendas.
 - a. Colocar el altar para ofrecer comida y bebida a las almas que vuelven a la vida.
 - b. Colocar el altar para ofrecer algo para que las almas regresen al más allá.

9. Significa final, y coincide con el mes de noviembre.
 - a. Significa el final y significa lo mismo que el mes de noviembre.
 - b. Significa el término de la vida y se ajusta al mes de noviembre.

10. El vino sagrado por excelencia
 - a. El vino sagrado para los sacerdotes.
 - b. El vino sagrado de mayor calidad.



Escribe “Sustantivo”, “Adjetivo” o “Verbo”, según corresponda a las palabras subrayadas en cada oración.

1. Los mayas creen que todos los seres vivos resucitan. _____
2. Las almas que llevaron buena vida. _____
3. El privilegio de estar en un lugar deleitoso. _____
4. Es una ceremonia especial. _____
5. Traen frijoles tiernos de la milpa. _____
6. El calendario maya cuenta con un sexto mes de nombre Xuul. _____
7. Flor de muerto de color amarillo y olor muy fuerte. _____
8. Sirve para adornar los altares de los difuntos. _____
9. La corteza de esta planta sirve para una bebida ritual. _____
10. Es el vino sagrado por excelencia. _____



Describe el “altar de muertos” que se ilustra, recuerda emplear adjetivos en la descripción.



Lección 11. Los instructivos



Lee el siguiente texto.

La piñata

Materiales

- Un globo.
- Engrudo o pegamento.
- Recortes de papel periódico.
- Cartoncillo.
- Papel de china.
- Pintura.
- Pincel.
- Cinta adhesiva.
- Un pedazo de cuerda.

Procedimiento:

1. Infla el globo.
2. Pega con engrudo o pegamento los recortes de papel periódico al globo, encimándolos hasta cubrirlo completamente y déjalo secar.
3. Repite el paso 2, cinco veces.
4. Pinta con un pincel el globo recubierto de papel y deja secar.
5. Recorta cinco recuadros de cartoncillo y les das forma de un cono haciendo pequeñas pestañas alrededor de su base.
6. Dobla hacia afuera las pestañas y las pegas al globo pintado.
7. Pega la cuerda con la cinta adhesiva.
8. Adorna con tiritas de papel de china.



Los **instructivos** son textos en los que se explica paso a paso, cómo preparar un platillo, armar un juguete, elaborar un producto o realizar una actividad.



Los **instructivos** tienen tres partes: Nombre, materiales y procedimiento.



El **procedimiento** está formado por una serie de oraciones que dan una orden.



Considera el texto “La piñata” y completa las expresiones.

Tipo de texto: _____

Tema: _____

Objetivo: _____

Destinatario: _____



Une mediante líneas la instrucción con la ilustración correspondiente y subraya los verbos que indican una orden o instrucción.

Pega los recortes de papel periódico al globo, encimándolos hasta cubrirlo completamente y déjalo secar.

Adorna con tiritas de papel de china.

Pinta con un pincel el globo recubierto de papel y deja secar.



Lee con atención el instructivo y escribe sobre las líneas “Procedimiento”, “Materiales” o “Nombre”, según corresponda y subraya los verbos que indican una orden o instrucción.

Cómo construir un yoyo _____

- Dos tapas metálicas de botellas de jugo pequeñas.
- Dos tapas metálicas de botellas de jugo grandes.
- Un trozo de hilo.
- Un carrete de máquina de coser.
- Un tornillo con su tuerca.
- Papel para decorar.



1. Perfora las tapas pequeñas de manera que el orificio quede centrado. Pasa el tornillo y el carrete. Luego la otra tapa y la tuerca.
2. Coloca pegamento en la tuerca para que no se suelte.
3. Coloca pegamento en el interior de las tapas grandes.
4. Acomoda las tapas pequeñas en medio. Decora a tu gusto y amarra el hilo con dos nudos en el eje. Coloca una lazada en el otro lado del hilo para meter el dedo.



Lee la información y contesta las preguntas.

Los alumnos de segundo grado decidieron redactar un instructivo para hacer una bandera tricolor.

¿Cuál es el tipo de texto que redactarán? _____

¿Cuál es el tema del texto? _____

¿Cuál es el objetivo del texto? _____

¿Quiénes serán los destinatarios para los que se escribe el texto?



Escribe el instructivo para hacer la bandera.

_____ Nombre _____

- _____
- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____
- _____



Lección 12. La versión final del instructivo del tambor

➔ Escribe las instrucciones para elaborar un papalote. Cuida que las oraciones inicien con mayúscula, que los verbos tengan un verbo que indiquen un orden.

Nombre:

Materiales:



- _____
- _____
- _____
- _____

Procedimiento



1)



2)



3)



4)



5)



Lee los siguientes textos.

El arcoíris

La condición para que aparezca un arcoíris es que el Sol brille en una parte del cielo y que esté lloviendo en la parte opuesta. Si quieres ver el arcoíris después de la lluvia, debes dar la espalda al Sol y verás al espectro de colores formando un arco.

El arcoíris se forma por la refracción y reflexión de los rayos solares en las gotas de lluvia. Después de la lluvia, el aire está húmedo, lleno en gotitas de vapor acuoso. Los rayos solares atraviesan ese muro de pequeñas esferas de agua que reflejan la luz descomponiéndola en sus elementos.

<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/arcoiris.html>

El mito del arcoíris

Hace muchos siglos, siete mariposas vivían en el corazón de una selva argentina, cada una tenía un color distinto. Despertaban la admiración de los habitantes del monte y al volar ¡qué hermoso efecto producían sobre el verde follaje!

Cierta día, una de ellas se hirió con una larga espina, la herida era fatal y, al comprenderlo, las mariposas restantes ofrecieron cualquier sacrificio para evitar que la muerte separase a su compañera. Entonces oyeron una voz que les dijo: “¿Están ustedes dispuestas a dar la vida con tal de permanecer juntas?” Todas contestaron que sí.

De inmediato, negros nubarrones oscurecieron el cielo y se desató una fuerte tormenta de viento y lluvia, un remolino envolvió a las siete mariposas amigas elevándolas hacia el infinito. Una vez restablecida la calma, el Sol volvió a brillar con más fulgor que nunca, y al mismo tiempo aparecía en el firmamento un extraño arco luminoso, formado por los siete colores. Los mismos que tenían las mariposas de la selva.

Eran las almas de las mariposas que continuaban unidas para siempre en el cielo. Ese es el origen del Arcoíris, en cuya deslumbrante belleza debemos ver y admirar el símbolo de la más pura amistad.

Leer más: <http://lavozdelafilosofia.webnode.es/elpasodelmitoallogos/arco-iris/>



Contesta las preguntas.

¿Cuál es la condición para que aparezca el arcoíris?

¿Cómo puedes ver el arcoíris después de una tarde de lluvias?

¿Cómo está el aire después de la lluvia?

¿Qué sucede cuando los rayos solares atraviesan el muro de pequeñas esferas de agua?



Une mediante líneas los sustantivos con su descripción.

Mariposas

Trueno

Rayo

Arcoíris

Relámpago

- Sonido fuerte que se desarrolla por la onda del choque de un rayo.
- Poderosa descarga de electricidad, producida durante una tormenta eléctrica.
- Tienen antenas, ojos, tres pares de patas, un duro exoesqueleto y cuatro alas con hermosos colores.
- Luz blanca y brillante, causada por el paso de corriente eléctrica en una tormenta.
- Vistoso y colorido arco semicircular que en ciertos días lluviosos se dibuja en el aire.

Lección 14. Realidad o fantasía



Escribe “Real” o “Fantástico”, según corresponda.

Cuando aparece el arcoíris, el Sol brilla en una parte y está lloviendo en la parte opuesta.

Una de las siete mariposas se hirió de muerte con una larga espina.

Si quieres ver el arcoíris debes pararte dando la espalda al Sol.

Las seis mariposas restantes escucharon una voz que les preguntó si estaban dispuestas a dar la vida por permanecer juntas.

Después de la lluvia, el aire está húmedo.

Un remolino envolvió a las siete amigas elevándolas hacia el infinito.

Las mariposas formaron el arcoíris.

Las almas de las mariposas formaron el arcoíris.

Los rayos solares atraviesan las gotitas de vapor, descomponen la luz y forman el arcoíris.

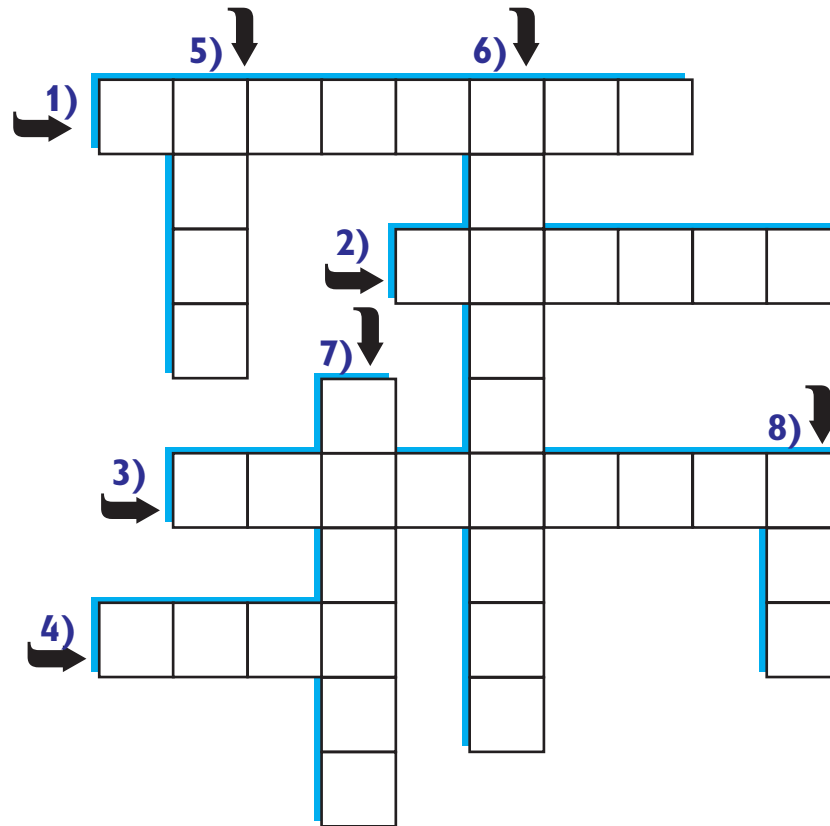


Escribe lo que explica el mito que leíste.

Lección 15. Crucigrama de animales



Resuelve el crucigrama.



Horizontales

1. Vistoso y colorido arco circular que algunos días se dibuja en el aire.
2. Gotas de agua que se desprenden de las nubes y caen sobre la tierra.
3. Insectos con cuatro alas de hermosos colores, tienen tres pares de patas y dos antenas que abundan en la primavera.
4. Masa de vapor de agua suspendida en la atmósfera formadas por gotas de agua o cristales de nieve.

Verticales

5. Poderosa descarga de electricidad, producida durante una tormenta eléctrica.
6. Luz blanca y brillante, causada por el paso de corriente eléctrica en una tormenta.
7. Sonido fuerte que se desarrolla por la onda del choque de un rayo.
8. Estrella más cercana a la Tierra, le da luz y calor.

Lección 16. Hagamos un cartel

El cartel **sirve para anunciar o dar información** sobre algo.



El cartel debe incluir **ilustraciones o fotografías**, además de **un mensaje** positivo, breve y sencillo.



Lee el texto y contesta las preguntas.

SUMEMOS
CAPACIDADES

POR EL DERECHO A UNA
EDUCACIÓN INCLUSIVA



ASISTE A LAS CONFERENCIAS EN LA

SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL
POR LA EDUCACIÓN

7-13 de Abril 2014

Comunidad Autónoma de
EDUCACIÓN



¿A qué tipo de texto pertenece?

Observa los textos y escribe si son cortos o largos, claros o confusos.

¿Los dibujos coinciden con lo que expresa el texto?

El tamaño de las letras, ¿es adecuado?

¿Tiene buena ortografía y puntuación?

¿Para qué sirven los colores del cartel?



Escribe frases que pueden servir para tu cartel de lo animales.



El **cartel** es una forma de comunicar mensajes. El cartel está formado por un escrito o texto con letras grandes, debe llevar un título y un dibujo, una fotografía o una pintura. Además debe ser colorido para llamar la atención.

Lección 17. La leyenda del maíz



Lee la siguiente leyenda.

La leyenda del chom

(Leyenda tradicional mexicana - maya)

El Chom o zopilote, era un ave muy hermosa hace muchos años, pero un día, los chom cometieron un error, robaron comida a un rey quien de castigo los condenó a perder su belleza.

Cuenta la historia que hace muchos años, en la ciudad de Uxmal vivía un rey a quien le gustaba organizar fiestas y tener muchos invitados. Un día comenzó a organizar una fiesta para celebrar al dios de la vida, mandó traer comida y decoraciones, y todo lo colocó en un lugar donde sus invitados pudieran ver su ciudad y el poder que tenía.

Cuando todo estaba listo, les dijo a sus sirvientes:

–Vayan por los invitados. Todos salieron y dejaron la comida sola.

Los chom comentaron entre ellos:

–¡Qué rico huele la comida! ¿Crees que alguien se da cuenta que fuimos nosotros? Y diciendo y haciendo, volaron hacia ella y comieron hasta terminársela.

Cuando el rey y sus invitados por fin llegaron y se percataron de esto, los chom, salieron volando. El rey ordenó a sus sacerdotes encontrar una manera para castigarlos. Entonces los sacerdotes encontraron una manera de hacerlo, provocaron que los chom perdieran sus hermosos colores y los condenaron a alimentarse de animales muertos y basura.



Contesta las preguntas.

¿En qué lugar se desarrollan los hechos del texto anterior?

¿Cuál es el personaje principal de la leyenda?

¿De qué trata la leyenda del chom?

¿Qué enseñanza nos da la leyenda del chom, la acción por la cual fueron castigados?

¿Cuál fue el castigo recibido por los zopilotes?



Une mediante líneas las preguntas con su respuesta.

- ¿Cuáles son las características del personaje principal de la leyenda?
- ¿Cuáles elementos fantásticos contiene la leyenda?
- Irrespetuoso y ladrón.
- La ciudad de Uxmal y el actual aspecto del zopilote.
- El cambio del aspecto del chom. Los animales no hablan ni organizan fiestas.



Escribe “Inicio”, “Desarrollo” o “Final”, según corresponda a los hechos de cada párrafo de la leyenda del chom.

_____ Los zopilotes perdieran sus hermosos colores, y fueron condenados a alimentarse de animales muertos y basura.

_____ Los zopilotes atraídos por el rico olor de la comida volaron hacia ella y comieron hasta terminársela.



Ordena las expresiones, según los acontecimiento de la leyenda, escribe del 1 al 5.

_____ Un rey organizó una fiesta con muchos invitados.

_____ El rey ordenó a sus sacerdotes encontrar una manera para castigar a los chom.

_____ Los chom, atraídos por el rico olor de la comida, se la comieron.

_____ Los sacerdotes condenaron a los chom a alimentarse de animales muertos y basura.

_____ El chom era un ave muy hermosa.

Lección 18. Palabras en la leyenda



Escribe palabras que tengan letras parecidas a las siguientes.

fiesta: _____

color: _____

crear: _____

alimento: _____

punto: _____



Subraya las letras que no cambian en cada grupo de palabras.

rociar
rocío
rociado
rociador
rocían

hierba
hierbabuena
hierbajo
hierbezuela
hierbilla

pintura
pintor
pintores
pinturita
pintada

manito
manota
manopla
manecilla
manita

arboleda
arbolista
desarbolar
arbolito
arbolote

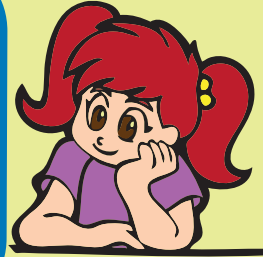
Lección 19. Los signos de puntuación

Algunos **signos de puntuación** son:

El **guión largo**, que introducen diálogos.

Los **signos de interrogación**, que se usan cuando se escriben preguntas se deben colocar éste **¿** al principio y éste **?** al final de la pregunta.

Los **signos de admiración** que se emplean para expresar emoción y se escriben éste **¡** al principio y éste **!** al final de la oración.



Escribe los signos de puntuación que se necesitan en cada oración.

Entonces el rey dijo: _____ Vallan por los invitados.

_____ ¡Qué rico huele la comida!

– _____ Crees que alguien se de cuenta que fuimos nosotros _____

_____ Qué feliz estoy _____

_____ Qué son los signos de interrogación _____



Elabora y escribe tres preguntas sobre los signos de puntuación.



Elabora y escribe tres oraciones que usen signos de admiración.

Lección 20. A buscar respuestas

Una **exposición** es la explicación de un tema de forma oral o escrita, con el propósito de informar sobre él.



Para exponer primero se **elige el tema** y **para quién va dirigida la exposición**; luego se **investiga** en revistas, libros o internet; después **se ordenan las ideas**: lo que pasó primero, lo que pasó después y lo que pasó al final. Luego **se practica** lo que se dirá en la exposición.



Investiga para saber cómo se prepara el atole de maíz y completa el plan para exponer tu investigación.

Propósito: _____

Tema: _____

Destinatarios: _____

Orden de las ideas:

a. Qué dirás primero:

b. Qué dirás después:

c. Cómo terminas la exposición:



Observa los juguetes y contesta las preguntas.



- ¿Cuántos caballitos hay en total? _____
- ¿Cuántos ositos hay en total? _____
- Si acomodamos los caballos en grupos de 5, ¿cuántos grupos de caballos se forman?

- ¿De qué juguetes hay dos colecciones de 10?

- ¿De qué juguete hay 3 grupos de 10?

- ¿Cuántos grupos de 5 se pueden formar con todos los juguetes?

- ¿Cuántos grupos de 10 se pueden formar con todos los juguetes?



Lee la información, ayúdale a contar lo que ganó y escribe las sucesiones.

Mariana es una muchacha que vende en el mercado: elotes a \$5, vasos de sopa a \$10 y playeras con dibujos a \$100. Al final del día hace cuentas de lo que vendió, dibuja los productos y los cuenta en sucesión.



5

10

15



10

20



100

200

Una **sucesión numérica** es una secuencia de números ordenados uno detrás de otro en orden **ascendente** o **descendente**.



Una **sucesión numérica** es **ascendente** cuando va de menor a mayor y **descendente** cuando va de mayor a menor.

Lección 17. El paracaídas

➔ **Completa las sucesiones, luego contesta.**

A)	48	53	58	63	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B)	424	429	434	439	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C)	172	167	162	157	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D)	593	588	583	578	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E)	724	734	744	754	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
F)	347	357	367	377	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
G)	286	296	306	316	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





¿Cuáles de las sucesiones anteriores van de 5 en 5? _____

¿Cuáles de las sucesiones anteriores van de 10 en 10? _____

¿Cuáles de las sucesiones anteriores están en orden ascendente? _____

¿Cuáles de las sucesiones anteriores están en orden descendente? _____

➔ **Observa el número de cada camión y escribe, en el lugar correspondiente, la cantidad de centenas, decenas y unidades. Observa el ejemplo.**

																											
<table border="1"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>7</td><td>3</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	C	D	U	7	3	5	<table border="1"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U				<table border="1"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U				<table border="1"> <thead> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U			
C	D	U																									
7	3	5																									
C	D	U																									
C	D	U																									
C	D	U																									

Lección 18. ¿Cómo lo supiste?

 **Dibuja sobre la línea el siguiente elemento de la sucesión, luego contesta.**



¿Cuántos círculos tiene el término 1? _____

¿Cuántos círculos tiene el término 2? _____

¿Cuántos círculos tiene el término 3? _____

¿Cuántos círculos tiene el término 4? _____

La sucesión anterior es ascendente porque aumenta. ¿De cuánto en cuánto aumenta? _____

En esa sucesión podría existir un término con 4 círculos? _____

Una **sucesión** es una secuencia de elementos que responden a una ley de formación.



La ley de formación en una **sucesión con progresión aritmética** que se construye sumando o restando una cantidad fija al término anterior.

 **Dibuja los términos faltantes de cada sucesión, luego contesta.**



¿Cuántos cuadrados tiene el término 1? _____

¿Cuántos cuadrados tiene el término 4? _____

¿Cuántos cuadrados tiene el término 5? _____

¿Cuántos cuadrados tiene el término 6? _____

La sucesión anterior es ascendente porque aumenta. ¿Cuál es la ley de formación, es decir, de cuánto en cuánto aumenta? _____

En esa sucesión podría existir un término con 7 cuadrados? _____

En una **sucesión numérica**, cada uno de los números se llama **término** de la sucesión.



En una **sucesión con progresión aritmética**, para obtener el siguiente término hay que sumar o restar una cantidad fija, es decir, constante.

➔ **Escribe los términos que faltan en cada sucesión y escribe la cantidad fija que aumenta o disminuye.**

Sucesión

49	51	53			59
----	----	----	--	--	----

95	90	85			70
----	----	----	--	--	----

85				45	35
----	--	--	--	----	----

24	31			52	59
----	----	--	--	----	----

22				34	37
----	--	--	--	----	----

Ley de formación

Lección 19. El número perdido



Escribe si la sucesión es ascendente o descendente y de cuánto en cuánto aumenta o disminuye.

Sucesión	Ley de formación
23, 30, 37, 44, 51	La sucesión es _____ y aumenta de _____ en _____.
78, 75, 72, 69, 66	La sucesión es _____ y _____ de _____ en _____.
45, 37, 29, 21, 13	La sucesión es _____ y _____ de _____ en _____.
64, 66, 68, 70, 72	La sucesión es _____ y _____ de _____ en _____.
53, 57, 61, 65, 69	La sucesión es _____ y _____ de _____ en _____.



Completa las siguientes sucesiones con los números que faltan y contesta.

9	13	17					37	41				57	61
---	----	----	--	--	--	--	----	----	--	--	--	----	----

Si la sucesión continúa, ¿el número 72 pertenece a la sucesión anterior? _____

17	23					53	59						95
----	----	--	--	--	--	----	----	--	--	--	--	--	----

Si la sucesión continúa, ¿el número 107 pertenece a la sucesión anterior? _____

62	60	58											36
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Si la sucesión continúa, ¿el número 2 pertenece a la sucesión anterior? _____

156	146	136											26
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Si la sucesión continúa, ¿el número 85 pertenece a la sucesión anterior? _____



Completa las secuencias numéricas.



2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

22, 24, 26, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 40...

42, 44, 46, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 60...

62, 64, 66, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 80...

82, 84, 86, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 100...

102, 104, 106, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 120...



3 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 27 30

33, 36, 39, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 60...

63, 66, 69, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 90...

93, 96, 99, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 120...

123, 126, 129, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 150...

153, 156, 159, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 180...

Lección 20. El más rápido

➔ Completa las siguientes sumas.

$$4 + \square = 10$$

$$\square + 8 = 20$$

$$\square + 5 = 10$$

$$17 + \square = 20$$

$$10 + \square = 10$$

$$\square + 1 = 20$$

➔ Anota los sumandos que se necesitan para obtener el total que se indica.

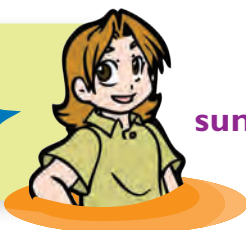
$$\square + \square = 10$$

$$\square + \square = 30$$

$$\square + \square = 30$$

$$\square + \square = 40$$

Recuerda que los elementos de una suma o adición son sumandos y suma o total.



sumando sumando suma o total
 $5 + 8 = 13$

➔ Anota los sumandos que se necesitan para obtener el total que se indica.

$$\square + \square + \square = 18$$

$$\square + \square + \square = 13$$

$$\square + \square + \square = 25$$

$$\square + \square + \square = 21$$



Anota el resultado de los siguientes problemas, sin contar ni emplear calculadora.

En la fiesta de Noé tenían 40 pelotas para regalar a los invitados, si ya entregaron 25, ¿cuántas pelotas faltan por regalar?

Rubén ha vendido 35 tortas y Fernando 10, ¿cuántas tortas han vendido entre los dos?

Si en una caja tengo 20 refrescos y en otra 22, ¿cuántos refrescos tengo en total?

Mi maestra me dejó de tarea en vacaciones resolver 27 páginas de un libro, si ya hice 11 páginas, ¿cuántas me faltan para terminar?

Raúl inició su juego con 25 canicas y Tomás inició con 12 canicas más que Raúl, ¿con cuántas canicas inició Tomás?



Anota dos sumas diferentes sin que el resultado cambie y que el cálculo sea más rápido. Observa el ejemplo.

$17 + 12 = \underline{10 + 10 + 7 + 2} = \underline{20 + 7 + 2} =$

$25 + 18 =$ _____

$36 + 19 =$ _____

$14 + 26 =$ _____

$22 + 38 =$ _____

$43 + 16 =$ _____

Lección 21. De muchas formas



Escribe el nombre que recibe cada parte de la suma y contesta.

$$\begin{array}{ccccccc} 28 & + & 15 & = & 43 & & \begin{array}{r} 28 \\ + 15 \\ \hline 43 \end{array} \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & \leftarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} & + & \underline{\hspace{2cm}} & = & \underline{\hspace{2cm}} & & \leftarrow \\ & & & & & & \leftarrow \end{array}$$

¿Qué otro nombre recibe la suma? _____



Observa cómo se forman las siguientes cantidades y escribe en los espacios en blanco los números que faltan.

$15 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

$28 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$17 = \underline{\hspace{2cm}} + 7$

$26 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$11 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

$37 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$12 = \underline{\hspace{2cm}} + 2$

$58 = 20 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$16 = \underline{\hspace{2cm}} + 6$

$74 = 30 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$14 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

$92 = 50 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$18 = \underline{\hspace{2cm}} + 8$

$76 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$13 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

$94 = 40 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$25 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$81 = 30 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$22 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$73 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

Para hacer cálculos de cantidades de manera fácil y rápida, se aconseja hacerlo de la siguiente manera.



Por ejemplo: vas a sumar 26 + 38

Primero completa la cantidad mayor hasta la decena próxima mayor, de tal forma que de 26 + 38, a 26 le quito 2 (es decir, 24) y se los doy al 38 (para llegar a 40). Y queda 24 + 40 así es más fácil calcular que el resultado es 24 + 40 = 64.

➔ Anota la descomposición aditiva para simplificar la suma y encontrar el total a través de cálculo mental. Observa el ejemplo.

$$48 + 27 = \underline{50 + 25} = 75$$

$$23 + 19 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$13 + 67 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$44 + 15 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$35 + 18 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$12 + 26 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$56 + 31 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$25 + 37 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$72 + 25 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$18 + 36 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

Lección 22. ¿Qué debo hacer?

➔ Lee cada problema, subraya la operación con la que puedes resolverla. Luego escribe la respuesta correcta.



En mi salón somos 45 alumnos, si ya llegamos 23, ¿cuántos faltan para estar completos?

$$45 - 23 =$$

$$45 + 23 =$$

$$23 - 45 =$$

R= _____ alumnos



Joaquín está juntando latas, ha recolectado 8 y necesita 17, ¿cuántas latas le faltan?

$$17 + 8 =$$

$$17 - 8 =$$

$$8 - 17 =$$

R= _____ latas



Beto tiene un álbum para 30 estampas, si ya pegó 19, ¿cuántas le faltan por pegar?

$$19 - 30 =$$

$$30 + 19 =$$

$$30 - 19 =$$

R= _____ estampas



Susana quiere comprar una blusa de \$ 89, si ya tiene \$55, ¿cuánto dinero le falta?

$$89 + 55 =$$

$$55 - 89 =$$

$$89 - 55 =$$

R= _____ pesos

La **resta** o **sustracción** es la operación que nos permite **calcular la diferencia** entre dos cantidades.

En la resta se llama **minuendo** a la cantidad a la que se le resta otra.



En la resta, al segundo número se le llama **sustraendo** y es la cantidad que se le resta al minuendo.

En la resta, al resultado se le llama **diferencia**.

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 45 \\ \hline 27 \end{array}$$

← minuendo
← sustraendo
← diferencia

$$72 - 45 = 27$$

↑ minuendo ↑ sustraendo ↑ diferencia



Resuelve las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



Resuelve los siguientes problemas. Escribe la operación.

Situación

Operación

Resultado

Raúl tiene \$125 y gastó \$35.
¿Cuánto dinero le queda?

¿Cuál es la diferencia entre \$100 y \$23?

Entre Pedro y Raúl tienen \$250. Si \$150 son de Raúl, ¿qué cantidad es de Pedro?

¿Cuál es la diferencia entre \$189 y \$45?

Bety tiene 35 estampas más que Lulú quien tiene 43, ¿cuántas estampas tiene Bety?

Lección 23. ¿Cuál es la diferencia?

➔ **Resuelve las siguientes problemas.**

Jesús el panadero hace 45 donas al día, Jorge hace 32, ¿cuántas donas más hace Jesús que Jorge?



Manuel tiene \$49 y Andrés \$79, ¿cuántos dinero más tiene Andrés que Manuel?



Enrique tiene una colección de 78 carritos, si su primo tiene 99 carritos, ¿cuántos carritos faltan a Enrique para tener los mismos que su primo?



Patricia debe acomodar 56 cajas y ha acomodado 23, ¿cuántas le faltan?



➔ **Resuelve las siguientes restas anotando el proceso. Observa el ejemplo.**

Resta	Proceso	Diferencia
$40 - 20$	4 veces 10 menos 2 veces 10 $40 - 20 = 20$	20
$90 - 30$		
	7 veces 10 menos 4 veces 10 $70 - 40 = 30$	
$50 - 10$		
	8 veces 10 menos 2 veces 10 $80 - 20 = 60$	

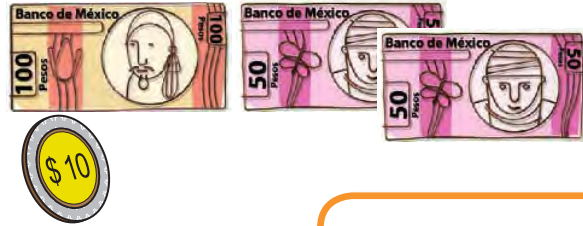


Resuelve las siguientes problemas.

Patricia tenía el dinero que se ilustra y gastó \$ 39, ¿cuánto dinero le queda?



Andrés tiene el dinero que se ilustra y desea comprar un pantalón de \$150 y una camisa de \$75, ¿cuánto dinero le falta?



Lola tiene \$185, si quiere comprar un vestido de \$125 y unos zapatos de \$98, ¿cuánto dinero le falta para completar?

Amanda tiene \$47 más que Raquel, quien tiene \$108, ¿cuánto dinero tiene Amanda?

Ramón tenía un billete de \$100 y 3 billetes de \$50, si gastó \$175, ¿cuánto dinero le quedó?

Martín ahorró \$280, si quiere comprar zapatos de \$124 y una camisa de \$98, ¿cuánto dinero le sobra?

Pedro tiene cuatro monedas de \$10, cinco monedas de \$5 y un billete de \$50, ¿cuánto dinero tiene?

Javier tiene un billete de \$200; cinco monedas de \$10, siete monedas de \$5 y seis monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene en total?

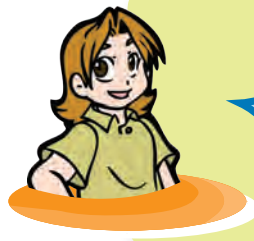
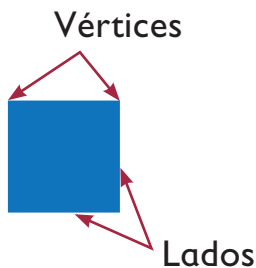
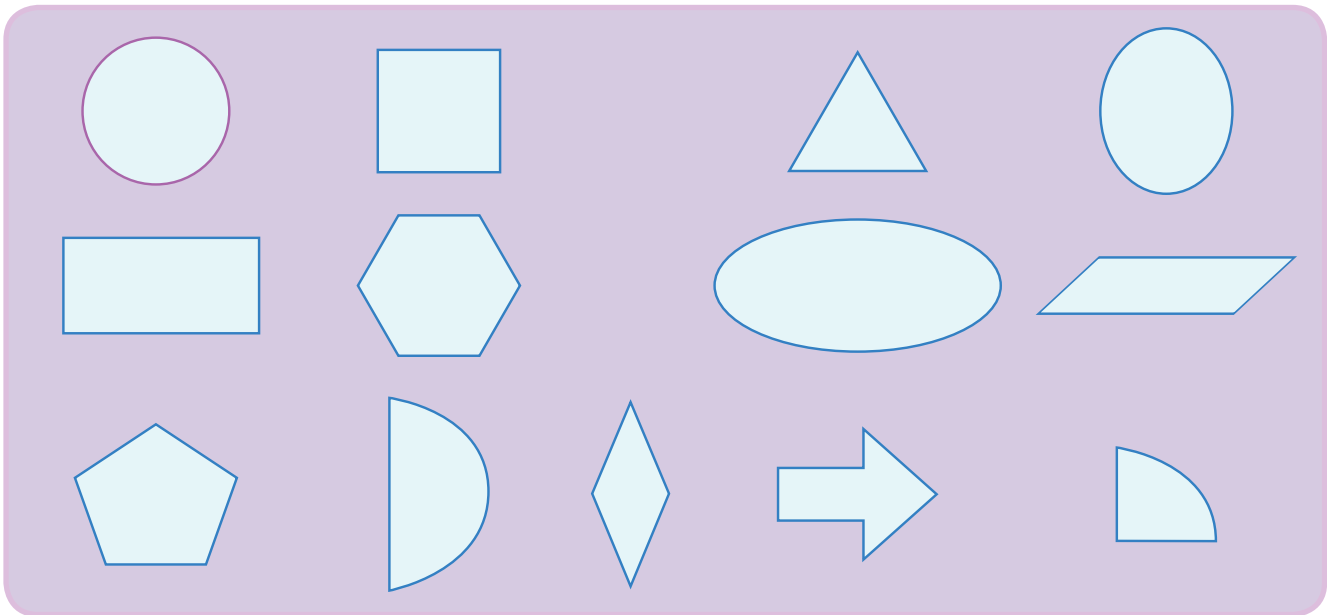
Lección 24. Adivina, adivinador

Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

Una **figura** puede estar formada por líneas rectas, líneas curvas o líneas rectas y curvas.



➔ Marca así: ✓ las figuras que tienen líneas rectas, así: ✗ las que tienen líneas curvas y encierra las que tienen líneas rectas y curvas.

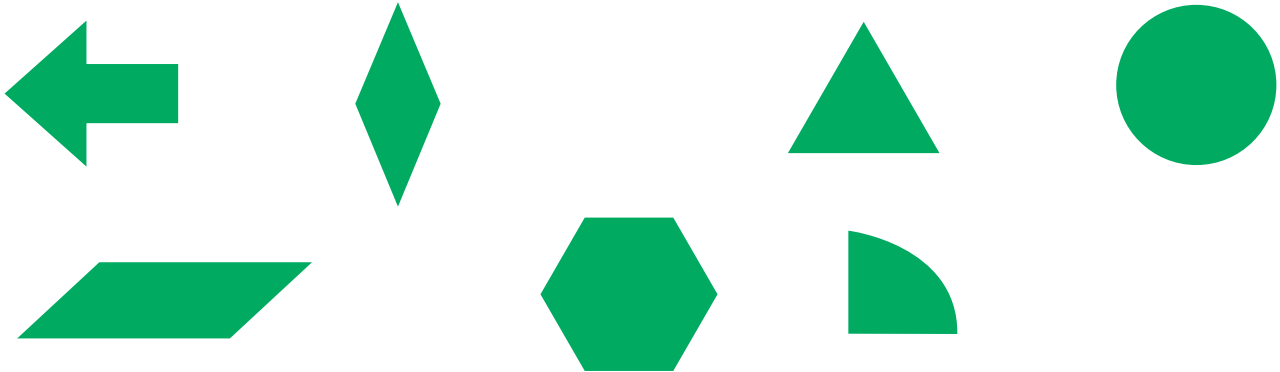


En una figura, las orillas se llaman **lados**; a las puntas o picos se les llama **vértices** y se forman cuando se unen dos líneas.

Lección 25. ¡Nos la llevamos!

Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

➔ Señala con color rojo los lados de las figuras y con color azul, encierra los vértices.



➔ Une mediante líneas cada figura con su descripción.



Figura plana, curva, cerrada, simple, donde todos sus puntos están a la misma distancia del centro.

Figura que tienen 4 lados en total: 2 lados largos iguales y 2 lados cortos iguales, los lados cortos están inclinados y tiene 4 vértices.

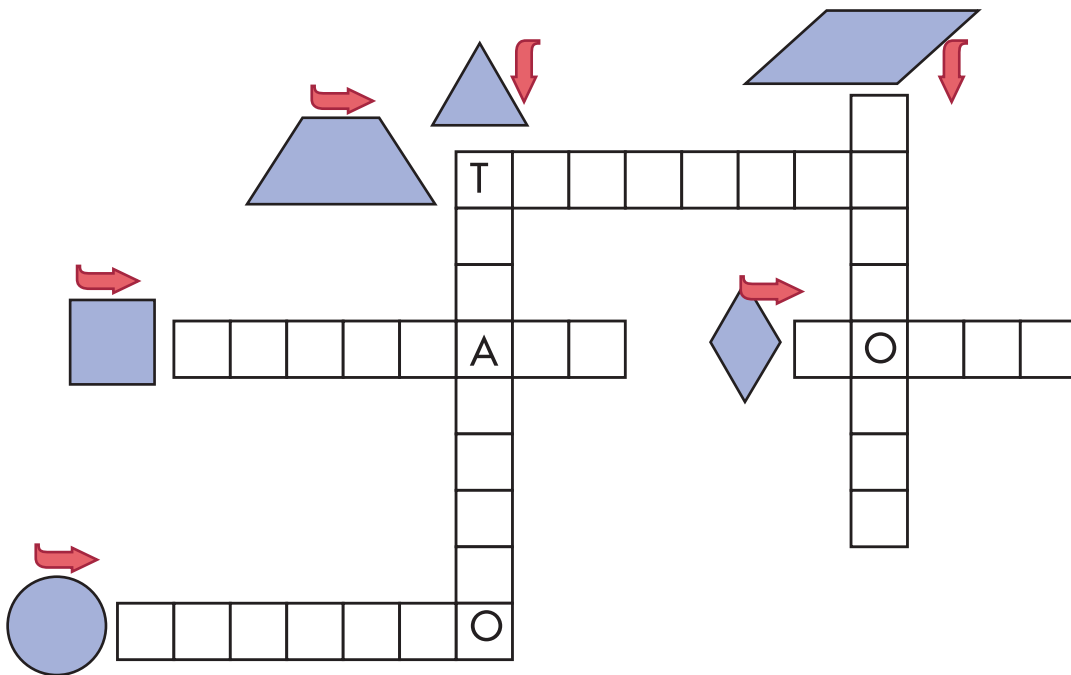
Figura que tiene 3 lados y 3 vértices.

Figura que tienen 4 lados iguales y 4 vértices.

Figura que tienen 4 lados en total: 2 lados largos iguales y 2 lados cortos iguales, 4 vértices.



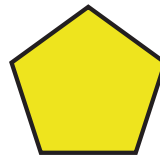
Completa el crucigrama con los nombres de las figuras.



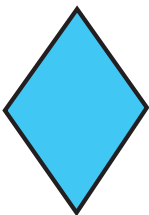
Ilumina el recuadro de las características que corresponden a cada figura.



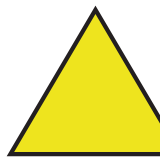
- Tiene 4 lados
- Sus lados son diferentes
- Sus lados son iguales



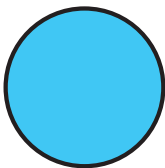
- Tiene 6 lados
- Sus lados son rectos
- Tiene menos de 6 lados



- Tiene lados rectos
- Tiene menos de 5 lados
- Tiene 3 lados



- Tiene 3 lados rectos
- Puede rodar
- Tiene menos de 4 lados



- Puede rodar.
- Tiene un lado curvo
- Tiene lados rectos



- Tiene 2 lados chicos iguales
- Tiene un lado curvo
- Tiene 2 lados largos iguales

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

II. Exploramos la naturaleza

Qué hay en el cielo



Lee en tu libro de texto la leyenda mexicana y contesta las siguientes preguntas.

Según la leyenda mexicana, ¿a quién representa Huitzilopochtli?

Según la leyenda mexicana, ¿a quién representa Coyolxauhqui?

Según la leyenda mexicana, ¿a quién representan los hermanos que huyen ante la salida de Huitzilopochtli?

¿Cuál es el nombre náhuatl que significa Sol?

¿Cuál es el nombre náhuatl que significa Luna?



Dibuja en los recuadros: un Sol, una Luna o una estrella, según corresponda.

¿Cuál es el astro que tiene luz propia y nos da luz y calor?

¿Cuál es el satélite natural de la Tierra que podemos ver durante la noche, no tiene luz propia y se ve porque el Sol la ilumina?

¿Cuáles son los cuerpos celestes que vemos brillar durante la noche porque tienen luz propia?

¿Cuál es el astro que nos da luz y calor para que los seres vivos habitemos la Tierra, nuestro planeta?

¿Cuál es el astro que gira alrededor de la Tierra y refleja la luz del Sol, alumbrándonos por las noches?

¿Cuál es la estrella más cercana a la Tierra?

¿Qué astros vemos como puntos luminosos en el cielo porque están muy lejos de la Tierra y tienen luz propia?

 **Después de realizar el experimento de la página 44 de tu libro de texto contesta las preguntas.**

¿Qué pasó con el agua de la botella que se dejó todo el día al Sol?

¿Qué fue lo que hizo que el agua se evaporara?

¿Cuándo se evaporó más agua: durante el día o la noche?

¿Por qué razón durante la noche no se evaporó la misma cantidad de agua que durante el día?

 **Completa la tabla con las características de los astros.**

		Luna	Sol	Estrellas
Forma				
Tamaño				
Color				
Luz propia				
Visible en:	Día			
	Noche			

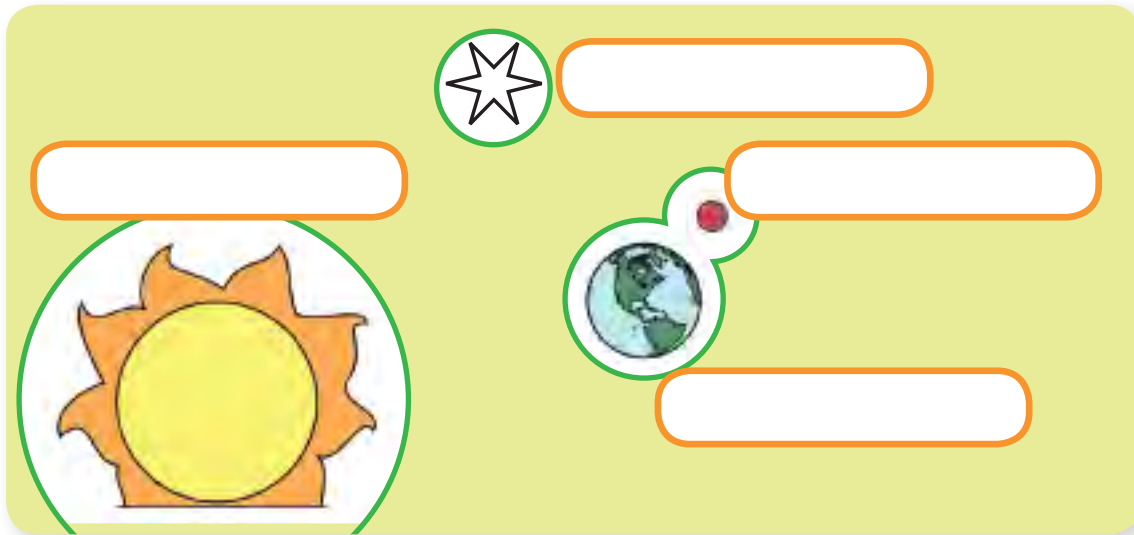
El **Sol** y las demás estrellas **emiten luz y calor.**

La **Luna** **refleja la luz del Sol** y no genera calor.



El **color** de las estrellas dependen, entre otras causas, de su **temperatura**, si es azul, es más caliente que si fuera roja.

➔ Escribe el nombre de los astros que se ilustran.



Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares.

➔ Escribe en el recuadro el número correspondiente a la descripción del paisaje.



Lago



Río

1. Cuerpo de agua salada que cubre la mayor parte de la Tierra.
2. Agua que corre y puede llegar a un lago o mar.
3. Elevación de terreno.
4. Terreno o campo poco inclinado que se usa principalmente para la agricultura y la ganadería.
5. Agua que está en zonas bajas rodeadas de tierra.



Llanura



Mar



Montaña

➔ Completa la tabla, escribe el nombre del paisaje que se describe.

Paisaje	Descripción
	Elevaciones de tierra.
	Terreno poco inclinado en donde los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería.
	Corriente de agua dulce o salda acumulada en zonas bajas rodeadas de tierra.
	Agua salada que rodea a superficies de tierra.

II. Exploramos la naturaleza

Cómo cambia el agua

El **agua** es un elemento del ambiente que cambia la forma en que la podemos ver, es decir, cambia de estado.

A causa del frío se vuelve **sólida** y se convierte en hielo. El granizo y las paletas heladas son agua sólida.

Gracias a los tres estados del agua: **sólido**, **líquido** y **gaseoso**, el agua puede viajar.



A causa del calor, el agua se convierte en vapor. Las nubes están formadas por vapor de agua.

El agua que bebemos se encuentra en estado **líquido**.



El **agua líquida** corre por los ríos hasta llegar al mar. La acción del calor del Sol, la convierte en **vapor**. Viaja en forma de **nube** y regresa a la Tierra en forma de **lluvia** y da vida a las plantas, personas y animales.

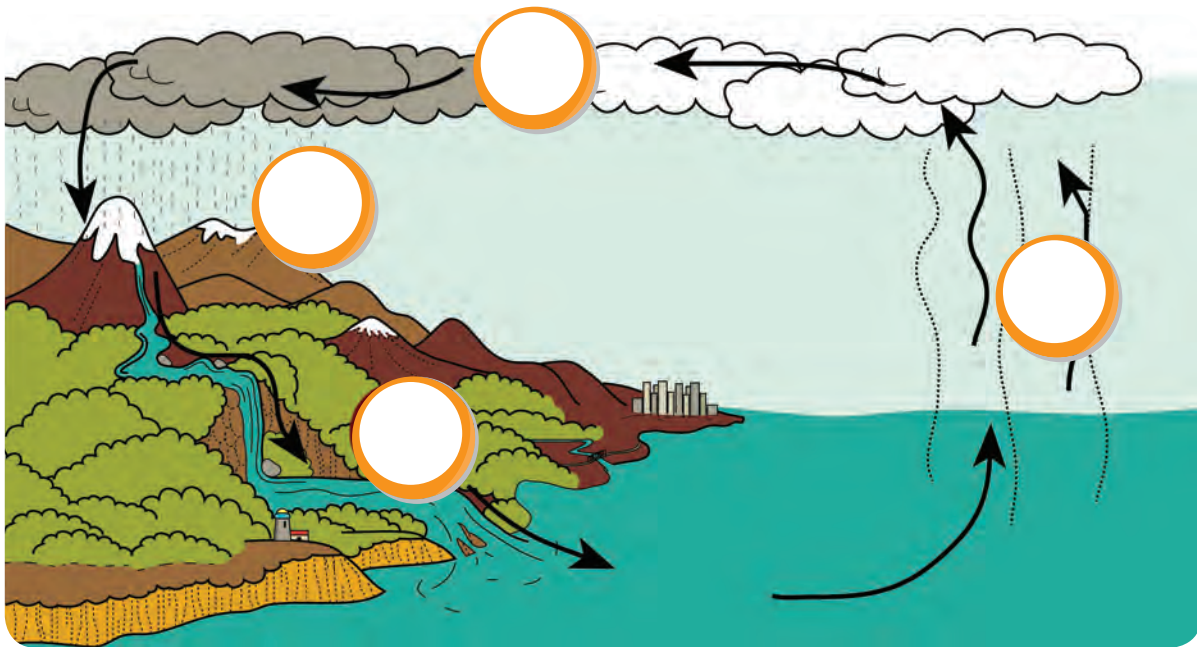
➡ **Observa las ilustraciones y escribe “sólido”, “líquido” o “gaseoso”, según el estado en que podemos ver el agua.**





Escribe el número que corresponda al viaje del agua, luego contesta a las preguntas.

1. El agua líquida corre por los ríos hasta llegar al mar.
2. La acción del calor del Sol la convierte en vapor.
3. Viaja en forma de nube.
4. Regresa a la Tierra en forma de lluvia y da vida a las plantas, personas y animales.



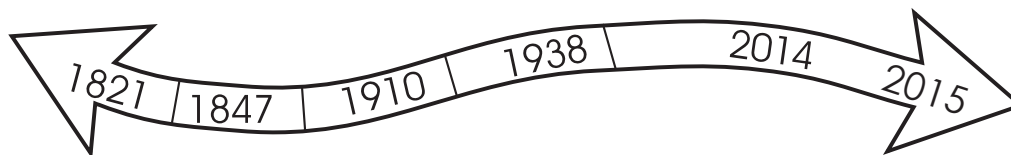
¿Cuál es la causa de que el agua se convierta en vapor? _____

¿Qué es lo que provoca que el agua se vea en estado sólido? _____

¿Cómo vuelve el agua en estado líquido a la Tierra? _____

El inicio de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo.

➔ **Encierra la fecha en que se realizó la Revolución Mexicana y marca así: X el año en el que estamos.**



➔ **Relaciona las columnas, escribe la letra en el recuadro correspondiente.**

¿Quién gobernaba el país cuando inició la Revolución Mexicana?

¿Qué buscaba el pueblo mexicano con la Revolución?

¿Cuál fue el mayor logro de la Revolución Mexicana?

¿Qué artículo constitucional expresa que la propiedad de las tierras y aguas del territorio nacional, corresponde originariamente a la Nación?

¿Qué artículo constitucional habla del trabajo y la previsión social?

¿Qué artículo constitucional expresa lo referente al derecho de educación?

A) Artículo 123.

B) Porfirio Díaz.

C) Artículo 3°.

D) La devolución de tierras a los campesinos, trato digno, mejores condiciones de vida y libertad para elegir a sus gobernantes.

E) Artículo 27.

F) La Constitución de 1917.

➔ **Une mediante líneas los personajes que participaron en la Revolución Mexicana y anota sus nombres.**



Emiliano Zapata



Álvaro Obregón



Francisco Madero



Francisco Villa

II. Exploramos la naturaleza

Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres.



Escribe “selva”, “desierto”, “costa” o “bosque”, según corresponda el paisaje que se ilustra.



Las características de los lugares las determina el calor, el frío, la cantidad de agua en el ambiente y las formas del terreno, entre otras.

En cada uno de los lugares viven animales diferentes que se han adaptado al tipo de suelo, el clima y la vegetación del lugar.



En la selva hace mucho calor y llueve todos los días. En el desierto hace mucho calor y la lluvia es escasa.

El bosque tiene un clima que va de templado a frío, según la altura en que se encuentra.



Une mediante líneas cada ser vivo con el nombre del paisaje en donde lo podemos encontrar.



Bosque

Costa

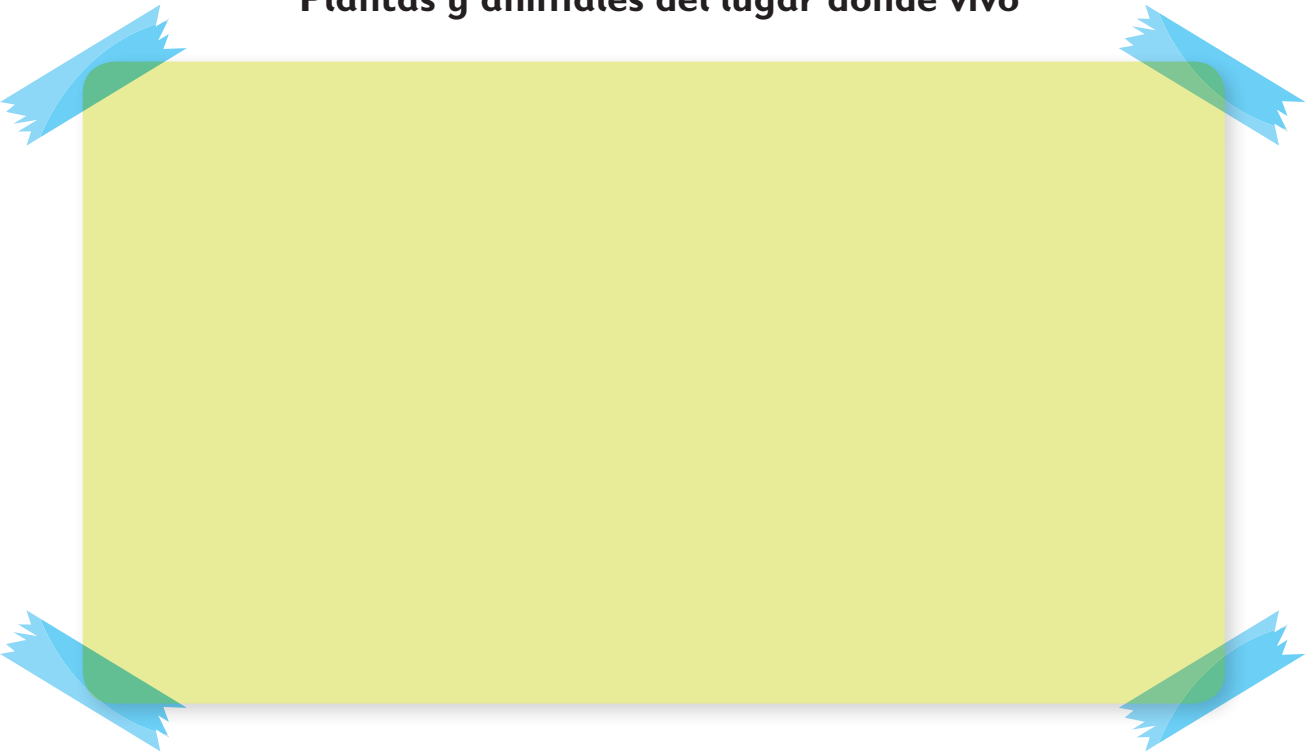
Selva

Desierto



Dibuja plantas y animales del lugar donde vives y escribe si es como el bosque, la selva, el desierto o la costa.

Plantas y animales del lugar donde vivo



El lugar donde vivo se parece a... _____

Cómo son las plantas y los animales del medio acuático y terrestre.



Clasifica los siguientes animales, escribe “A” si son acuáticos o “T”, si son terrestres.



Dibuja en las tarjetas un animal del medio acuático y uno del medio terrestre, investiga lo que se solicita y escríbelo en el lugar correspondiente.

Nombre: _____

¿Cómo es? _____

¿De qué se alimenta? _____

¿Cómo se desplaza? _____



Nombre: _____

¿Cómo es? _____

¿De qué se alimenta? _____

¿Cómo se desplaza? _____

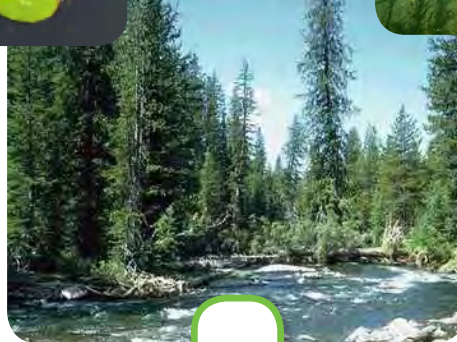
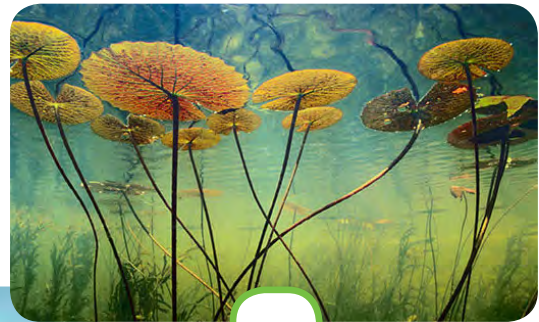
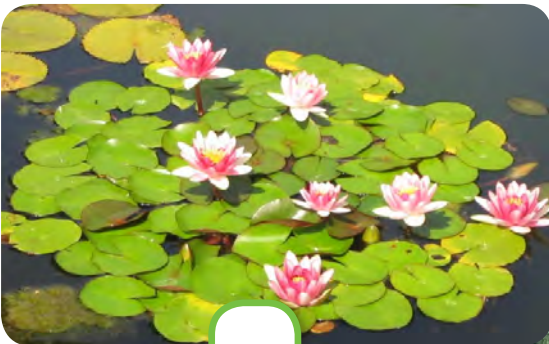
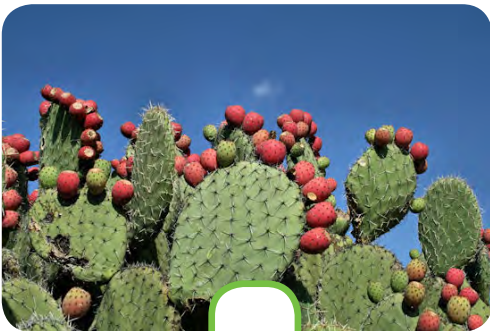


Algunas diferencias entre los animales del medio acuático y del medio terrestre son el tipo de piel, la manera de desplazarse y los órganos que usan para respirar y, por supuesto, el medio en el que viven.



Algunas plantas acuáticas y terrestres se parecen en el color y en que necesitan del agua y la luz del Sol para vivir.

➔ Clasifica los siguientes plantas, escribe “A” si son acuáticas o “T”, si son terrestres, luego contesta la pregunta.



¿Cuáles son los componentes naturales que necesitan las plantas para sobrevivir?

Formación Cívica y Ética

II. Mis responsabilidades y mis límites

Lección 1. Mi sentir y el sentir de los demás son importantes

Une mediante líneas cada ilustración con la emoción correspondiente.



- Asombro
- Felicidad
- Vergüenza
- Enojo
- Temor



Relaciona cada situación con la emoción que provoca, escribe la letra correcta en cada recuadro.

- Tu papá te regañó porque obtuviste una mala calificación.
- Quedarte solo en casa por la noche.
- Si tu mascota está enferma.
- Que te lleven a ver una película que tienes muchas ganas de ver.
- No terminar un ejercicio que la maestra ya está revisando.
- Recibir un lindo regalo.
- Ver un programa de televisión divertido.

- A) Alegría
- B) Interés
- C) Tristeza
- D) Enojo
- E) Preocupación
- F) Temor



Reflexiona y completa las frases.

Me siento alegre si...

Me siento triste cuando...

Siento confianza y seguridad cuando en mi familia...

Cuando me enojo, yo...

Es importante aprender a expresar los sentimientos **sin dañarte ni dañar a demás.**



Las expresiones del rostro, el tono de voz, la mirada y la posición del cuerpo reflejan las emociones.



Frente a cada ilustración escribe el estado de ánimo que expresa.











Califica así: ✓ dentro del recuadro las expresiones que indican lo que debes hacer con tus emociones y así: ✗ lo que no debes hacer.



Cuando algo te enoje... antes de actuar, **piensa.**



Cuando algo te enoje... ve contra quien te hace enojar.



Valora los efectos que tus acciones y tus palabras pueden tener en otras personas.



Exige el respeto que mereces y nunca respetes a los demás.



Si tus emociones te hacen sentir mal o enfermo, platica con alguien de tu confianza acerca de lo que te ocurre y lo que sientes.

Lección 2. Mi agenda personal



Dibuja las manecillas del reloj para señalar la hora en que realizas cada actividad.



Me baño a las...



Desayuno a las...



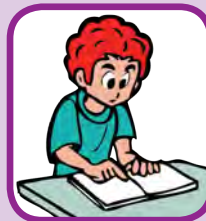
Me levanto a las...



Llego a la escuela a las...



Como en familia a las...



Hago mi tarea a las...



Practico deporte a las...



Cumplo con las labores de mi casa a las...





Escribe en la tabla tres actividades que realizas, además de las anteriores y el horario y los días en que las llevas a cabo.

Actividad	Horario	Días



Organiza en la siguiente tabla tu agenda de actividades diarias.

	Actividades	Tiempo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		



Contesta las preguntas.

En tu horario, ¿destinaste un tiempo para descanso y recreación? _____

¿Por qué es importante organizar las actividades diarias?

¿A quiénes tomaste en consideración para realizar tu horario?

Marca con una “L” el recuadro de la actividad que realizas libremente y con una “A” a las que realizas con apoyo de otras personas.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Jugar con tus amigos. | <input type="checkbox"/> Colaborar en la limpieza de tu casa. |
| <input type="checkbox"/> Estudiar en la escuela. | <input type="checkbox"/> Ver televisión. |
| <input type="checkbox"/> Limpiar tu recámara. | <input type="checkbox"/> Cumplir con la tarea. |



Subraya las actividades que realizas por obligación, encierra las actividades que son necesarias y cruza las que realizas con gusto.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|--------|
| ● Hacer la tarea | ● Jugar con los amigos | |
| ● Descansar | ● Comer | ● Leer |
| ● Ayudar en las labores del hogar | ● Pasear | |

II. Mis responsabilidades y límites

Lección 3. Para ser justos

➔ **Observa las ilustraciones y encierra las situaciones injustas.**



➔ **Contesta las siguientes preguntas.**

En la primera imagen, ¿en qué actividad podría colaborar la hija para que fuera justa la distribución del trabajo?

En la primera imagen, ¿en qué actividad podría colaborar el padre para que fuera justa la distribución del trabajo?

¿Por qué es importante ponerse de acuerdo en el trabajo de equipo?

¿Por qué no es justo que el niño lastime a la niña?



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las equivocadas.

- Con la distribución justa de un bien o de una responsabilidad se evitan dificultades y se practica la justicia.
- Ser equitativo significa que todos tenemos los mismos derechos para disfrutar de los bienes y beneficios que hay en la casa, la escuela o la comunidad.
- Es justo que todos asuman las responsabilidades de acuerdo con la edad y la condición de cada persona.
- Todos tenemos derecho a descansar, por eso cuando voy a trabajar en equipo, dejo que mis compañeros trabajen, mientras yo descanso.
- Sólo las mujeres deben trabajar en labores del hogar.



Lee cada situación y escribe justo o injusto según corresponda.

Martha realiza las tareas que le corresponden en el equipo para que el trabajo quede bien hecho.

Anahí siempre apoya en las labores del hogar a su mamá.

Gabriel no sacó la basura porque lo olvidó, ahora tendrán que esperar a que vuelva a pasar el camión que la recolecta.

Tomás avisó a la directora que un niño grande le quitó el lonche a uno más pequeño.

En la comunidad a la que pertenece Tonatiuh las personas adultas sanas colaboran en la construcción de la plaza para que todos se beneficien de este espacio.



Completa las frases.

Creo que soy justo con los demás cuando... _____

Creo que soy injusto con los demás cuando... _____

Lección 4. Siempre tomamos decisiones



Lee cada pregunta y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.



A Luis le quitaron su sacapuntas, lo buscó en su mochila y no lo encontró, luego vio a Joel que lo estaba usando. ¿Qué le recomendarías hacer a Luis ante esta situación?

- Luis, dale un puñetazo a Joel y quítale tu sacapuntas.
- Luis, habla con Joel y dile que es tu sacapuntas, solicita que lo regrese.
- Luis, habla con la maestra, explícale la situación y que deseas recuperar tu sacapuntas.

Juan está enojado con Beto porque, sin querer, vació su refresco en la tarea de ese día que revisarán después del descanso. ¿Qué debe hacer Juan, para solucionar el problema?

- Golpear a Beto para que aprenda a tomar refresco lejos de él.
- Decirle: no te mortifiques, vuelvo a hacer la tarea y asunto arreglado.
- Explicar a la maestra lo sucedido delante de Beto y que ella determine.

Raúl caminaba detrás de un adulto mayor y vio cuando se le cayó un billete de \$200. ¿Qué debe hacer Raúl para actuar con justicia?

- Regresarle el billete a su dueño.
- Pensar en su mamá y lo mucho que necesita el dinero y fingir que no se dio cuenta de quien era el dinero.
- Regresarle el billete y pedir una recompensa.



Bertha se dio cuenta que su hermano estaba con sus amigos y traía su juguete favorito. ¿Qué debe hacer Bertha ante esta situación de manera que actúe con justicia?

- Ir hasta donde esté su hermano, gritarle y avergonzarlo delante de sus amigos.
- Romper el juguete preferido del hermano.
- Llamarlo a solas y explicarle sobre su predilección por ese juguete y que no le gusta que lo tome sin su permiso.

A veces, al tomar una decisión podemos, sin querer, ocasionar un problema o dañar a otras personas o a nosotros mismos. Para evitar esto, es necesario **decidir a favor de la justicia.**



Cuando decides algo, debes pensar en las **consecuencias.**



Los padres de Jessica trabajan mucho para darle educación, le compran todo lo que necesita. Cuando sus compañeras fueron a su casa para un trabajo en equipo, le hicieron una carne asada para ella y sus amigos. ¿Cómo debe actuar Jessica para agradecerles a sus padres lo que hacen por ella?

- Cumplir de manera responsable con sus obligaciones escolares, respetarlos y colaborar en las labores del hogar.
- Exigir más cada día; ella se merece lo mejor.
- Decirles que le va muy bien en la escuela y solicitar su muñeca favorita.

Andrés sabe que su amigo es culpable de romper un vidrio en un partido de futbol, pero cuando vinieron a preguntarle... ¿qué debe hacer Andrés ante esta situación para actuar con justicia?

- Defender a su amigo
- Guardar silencio y evitarse problemas.
- Decir la verdad.

Lupita sabe que su hermano mayor no está asistiendo a la secundaria y de cualquier modo le pide dinero a sus padres. Ella no sabe qué hacer porque el salario de su padre apenas alcanza para lo necesario. ¿Qué debe hacer Lupita?

- Quedarse callada y no meterse en lo que no le interesa.
- Decirles a sus padres lo que está sucediendo para que apoyen a su hermano y, en familia, cambien la situación.
- Hacer como que no sabe y no se da cuenta.

Martha, una niña de ocho años, tiene hambre. Su mamá tuvo que ir con el doctor y no llegó a tiempo para hacer la comida y apenas la está preparando. ¿Cómo debe actuar Martha?

- Enojarse y gritar expresando que tiene hambre.
- Preguntarle cómo le fue con el doctor y esperar a que su mamá termine la comida.
- Llorar porque tiene mucha hambre y hacer desesperar a su mamá; se lo merece por incumplida.

II. Mis responsabilidades y límites

Lección 5. Una distribución justa



Anota el nombre del alumno al que se le debe dar el beneficio que se expresa.

Lalo es un alumno destacado de la escuela, su papá es abogado y su mamá es secretaria. Lalo compite por una beca por aprovechamiento.

María es una alumna destacada de la escuela, su papá murió el año pasado y su mamá trabaja como ayudante doméstica. María compite para una beca de aprovechamiento.

Javier es hijo de un taxista, cumple responsablemente con sus tareas, siempre obtiene 10 de calificación en los exámenes y participa en las clases diarias. Él desea obtener un diploma de excelencia.

Martha es hija del benefactor del colegio, quien siempre entrega contribuciones fuertes para que sea un colegio de excelencia. Marta tiene promedio de 8, a veces no cumple con la tarea y desea obtener un diploma de excelencia.



Escribe justo o injusto, según corresponda.

El gobierno de México protege el derecho a la educación apoyando a las familias que viven en extrema pobreza, con programas de alimentación y de salud.

Violeta es ciega y en la escuela le aplican exámenes con el método Braille.

Estrella usa silla de ruedas y en la escuela construyeron rampas especiales para que pueda trasladarse.

Ramón tiene síndrome Down y sus compañeros lo excluyen de todas las actividades porque “no entiende” lo que le dicen.



**Bloque
3**

Índice

ESPAÑOL

3	
Las coplas	151
La rima en las coplas	153
Un buen observador	154
El sujeto en la oración	155
Dos mapaches	156
El trabalenguas en otra lengua y en español	157
Rima en los trabalenguas	158
Dos mapaches, no tlacuaches	160
¡Ropa usada que vendaaaan!	161
Un oficio muy antiguo	162
Las palabras de la canción	164
Mi pregón	165
Mi pueblo se llama San Agustín	166
Los significados del texto	167
Las palabras en <i>Mi pueblo se llama San Agustín</i>	168
Expresiones de tiempo, parecidas y contrarias	170
El caminante	172
¿Qué decía la carta?	174
Vamos a analizar el cuento	176
Los verbos del cuento	178

MATEMÁTICAS

3	
Las semillas	179
Matatena	182
¿Cuántas naranjas?	184
Tablas de colores	186
¿Cuál es el número?	188
La tienda de juguetes	189
Juego mental	191
La ferretería	192
Futboliche	194
Lanzamiento de costalitos	195
¿Cuántas veces?	197



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3	
Mi comunidad	
El campo y la ciudad	199
La historia de mi comunidad	201
Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país	203
La migración en mi comunidad	205
El Día de la Bandera Nacional	205

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

3	
Todos necesitamos de todos	
Lección 1. De fiesta en mi comunidad	208
Lección 2. Todos merecemos respeto	210
Lección 3. La vida en verde	212
Lección 4. Diversidad en mi comunidad	214
Lección 5. Los compañeros de otra escuela	215



Lee las coplas.

Pajarillo

Pajarillo, pajarillo,
pajarillo bandolero,
con ese cantar que tienes
te pareces al jilguero.



La chachalaca

Andaba la chachalaca
por las orillas del monte,
andaba de enamorada
con el pájaro cenizto.



Paloma blanca

Paloma blanca, piquito de oro,
que con tus alas volando vas,
pasas los montes, pasas los ríos,
pasas las olas del ancho mar.

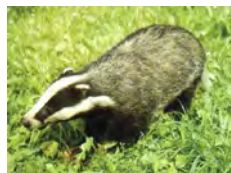
La guacamaya

Estaba la guacamaya
parada en un carrizuelo,
sacudiéndose las alas
para levantar el vuelo.



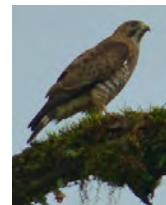
El tejón

Si buscaras al tejón,
búscalo por los arroyos:
no lo busques en las casas,
que no es gallina con pollos.



Gavilancito

Dicen que el gavilancito
volando viene y volando va;
se pasa la mar de un vuelo:
gavilancito, no vuele más.



Las **coplas** son composiciones poéticas de cuatro versos que tienen como finalidad que sean cantados de manera popular.





Contesta las preguntas.

Los textos anteriores son coplas, ¿qué características observas en los textos que las distinguen como coplas?

¿Cuál es el ave que andaba de enomurada con el pájaro cenizontle?

¿Cuál es el ave que en su vuelo pasa por los ríos y por el mar?

¿Cuál es el ave que se parece al jilguero?

¿Cuál es el ave que se sacude las alas para levantar el vuelo?

¿Cuál es el título de la copla que no habla de aves?

¿Cuál es la finalidad de las coplas?

¿Qué sentimientos te produce al leer las coplas?



Observa la naturaleza y escribe oraciones de lo que percibes.

Lección 2. La rima en las coplas

➔ Cuenta y escribe cuántos versos tiene cada copla y subraya las palabras que riman.

A las tres de la mañana
empecé a escuchar un grillo
andaba muy ocupado
afilando su cuchillo.

Tiene _____ versos.

Corre la liebre ligera
el zorro corre muy atrás.
¡Qué mala que es la carrera
si no la puede alcanzar!

Tiene _____ versos.

Es el llamado armadillo
un animal ejemplar
se protege con coraza
si alguien va hacerle mal.

Tiene _____ versos.

Yo soy torito bueno,
no hay árbol que no desgaje,
en las astas traigo fuerzas
y en el cogote, coraje.

Tiene _____ versos.

Arriba de una palmera
se columpiaba un monito
que pelaba una banana
canturreando muy bajito.

Tiene _____ versos.

Recuerda que la **rima** es la igualdad o semejanza entre los sonidos de dos o más palabras.



Las palabras que riman, presentan terminaciones que **suenan igual**.

Cada renglón de una canción o una copla, se llama **verso**.

Un conjunto de versos, forma una **estrofa**.

estrofa

A la rueda, rueda, ← verso
de pan y canela, ← Palabras que riman
vístete pronto
y ve a la escuela. ←

Lección 3. Un buen observador



Observa los animales que hay en tu entorno, elige el que más te interesa y anota su nombre y lo que más te gusta de él y sus costumbres.



Escribe cuatro versos que se refieran al animal elegido, utiliza la copla de la izquierda y cambia palabras para elaborar tu copla. Cuida la rima e ilustra tu copla con un dibujo.

Pajarillo, pajarillo,
pajarillo bandolero,
con ese cantar que tienes
te pareces al jilguero.



Revisa:

- Que tu copla corresponda al tema elegido.
- Utiliza diversos adjetivos para describir.
- Utiliza frases comparativas para indicar parecidos: (“más que”, “menos que”, igual que”).
- Utiliza la rima en por lo menos dos de los cuatro versos de la copla.
- Que esté escrita con correcta ortografía.



Pasa en limpio la copla corregida, haz un dibujo para ilustrarla.

Lección 4. El sujeto de la oración

Recuerda se llama **sujeto** a la parte de la oración que contesta a la pregunta ¿quién? o ¿quiénes?



La parte de la oración que contesta a la pregunta ¿qué hace? o ¿qué hacen? se llama **predicado**.



Subraya con color rojo el sujeto de cada oración.

1. Estaba la guacamaya parada en un carrizuelo.
2. Andaba la chachalaca por las orillas del monte.
3. Es el llamado armadillo, un animal ejemplar.
4. El grillo siguió sufriendo bajo la Luna más llena.
5. Tiene el caimán, el hocico muy largo.
6. Arriba de una palmera, se columpia un monito.
7. En la cumbre de un cordón, cantaban tres animales.
8. Lechuza color canela, parece que estás muy seria.
9. Te pareces al jilguerito, pajarillo bandolero.
10. En medio del árbol canta, el pájaro cuando llueve.



Escribe dos oraciones del tema que elegiste para redactar tu copla.

Lección 5. Dos mapaches



Subraya los juegos de palabras en los que hayas participado o te gustaría participar.

Trabalenguas

Anagramas

Ahorcadito

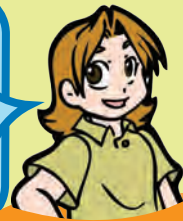
Crucigramas

Palabras cruzadas

Sopa de letras

Paradoja

Los **juegos de palabras** son pasatiempos que utilizan palabras y/o letras de tal manera que producen un efecto de juego y son también educativos.



El cielo está emborregado.
¿Quién lo desemborregará?
Aquel que lo desemborregue,
buen desemborregador será.



Lee en voz alta el trabalenguas hasta que lo aprendas de memoria.

Erre con erre cigarra,
erre con erre barril,
rápido corren los carros
cargados de azúcar
del ferrocarril.



Busca en el diccionario el significado de la labra “cigarra” y el de “barril” y anótalos.

Cigarra:

Barril

Lección 6. El trabalenguas en otra lengua y en español

➔ Lee en voz alta el trabalenguas escrito en español y el náhuatl.

La hormiga.

Chicozapote dulce come la hormiga,
la hormiga come dulce chicozapote,
chicozapote que no es dulce,
la hormiga no lo come,
no come la hormiga,
si el chicozapote no es dulce.

Tsitsitl.

Tsapotl tsopelik kikua tsitsitl,
Tsitsitl tsopelik kikua tsapotl
Tsapotl amo tsopelik,
tsitsitl amo kikua
amo kikua tsitsitl,
tla tsapotl amo tsopelik.

➔ Contesta las preguntas.

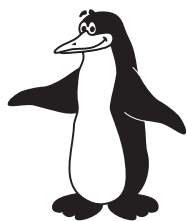
¿Logras entender lo que dice el poema en náhuatl? _____

¿Cómo se escribe hormiga en náhuatl? _____

¿Qué significa tsopelik en español? _____

¿Cuál es la letra que se repite en el poema y la usamos poco en el español? _____

➔ Anota las sílabas que faltan en las siguientes palabras y completa la expresión.



pin_____no



ci_____ña



ye_____ta



len_____ta

Para que la “u” de las sílabas “gue”, “gui” suene, se escriben _____ o diéresis sobre la ü.

Lección 7. Rima en los trabalenguas

➔ **Subraya las palabras que riman en los trabalenguas.**

La historia de la ratita
que barría la escalerita
tan tristemente acabó
Y todo por presumida
y porque, desprevenida,
de aquel gato se fió.

Un pañuelo de cuatro puntas
de pura pita, de pita pura,
de pita pura, de pura pita,
un pañuelo de cuatro puntas.

Cuando cuentas cuentos
nunca cuentas cuántos
cuentos cuentas, porque
cuando cuentas cuentos,
nunca cuentas cuántos
cuentos cuentas.

Recuerda que la **rima** es la
igualdad o semejanza entre
los sonidos de dos o más
palabras.



Las palabras que riman,
presentan terminaciones que
suenan igual.

➔ **Escribe dos palabras que rimen con la de la izquierda.**

hormiga _____

ronronear _____

suave _____

capas _____



Lee la siguiente descripción.

Las hormigas

Las hormigas tienen cabezas grandes, antenas articuladas y poderosas mandíbulas, una estrecha cinturita entre el abdomen y el tórax; suelen vivir en comunidades organizadas bajo tierra. Las comunidades de hormigas están dirigidas por una o varias reinas, las reinas son más grandes y aladas, cuya misión en la vida es poner miles de huevos para garantizar la supervivencia de la colonia, cuando ya han sido fecundadas, se arrancan las alas. Las hormigas trabajadoras, las que normalmente vemos, son hembras sin alas que no se reproducen. En su lugar, recolectan comida, cuidan la prole de la reina, construyen el hormiguero, protegen a la comunidad y realizan muchas otras labores. Las hormigas macho son alados, tienen cabeza y mandíbulas pequeñas y sólo tienen un deber: aparearse con la reina. Una vez cumplida su función, pueden morir. Las hormigas se comunican y cooperan mediante sustancias químicas que alertan a las demás de peligros o las conducen hasta una prometedora fuente de comida. Suelen comer néctar, hongos, semillas.



Anota sustantivos que rimen con los de la izquierda.

semillitas _____

hormiguero _____

hormiguita _____



Completa el trabalenguas con los sustantivos que anotaste

Las hormigas construían el hormiguero cuando cayó un _____,
un _____ cayó cuando construían el _____.

Con su estrecha _____ va buscando comidita,
_____ va buscando, la pequeña _____.

Néctar, hongos, _____ recolectan las _____ que
comparten con sus _____, otras trabajadoras _____.

Lección 8. Dos mapaches, no tlacuaches



Encierra la hormiga reina y cruza la hormiga macho.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

¿En qué características de las hormigas se basó el autor del trabalenguas al decir que construyeron el hormiguero?

- a. En las alas
- b. En que son delgadas
- c. En que son trabajadoras

¿Cuáles son las hormigas cuya misión en la vida es poner miles de huevos para garantizar la supervivencia de la colonia?

- a. Las obreras
- b. Las reinas
- c. Los machos

¿Cuáles son las hormigas que tienen la cabeza y la mandíbulas pequeñas?

- a. Las obreras
- b. Las reinas
- c. Los machos

¿Qué pasa con las hormigas macho cuando cumplen su misión?

- a. Se mueren
- b. Se aparean con la reina
- c. Se convierten en obreras y se ponen a trabajar

Lección 9. ¡Ropa usada que vendaaaaan!



Lee la siguiente canción.

Los bomberos

Vienen los bomberos
con un raudo vendaval,
todos son ratones
con sus cascos de metal.

Desde el rojo carro
que resuena al pasar
sirenas y campanas
estremecen la ciudad.

Techos y paredes
el incendio hace crujir,
por los ventanales
llamaradas veo salir.

Vienen los bomberos
con su jefe Chamuscón,
un ratón robusto
muy valiente y bigotón.

Tienen sus mangueras
y con mucha previsión
por si falta agua
también llevan un sifón.

Nada los detiene
pues dejaron de roer
un sabroso queso
por cumplir con su deber.

<http://www.musica.com/letras.asp?letra=908539>



Contesta las preguntas.

¿Cuál es el tema de la canción?

¿Qué instrumentos emplean los bomberos para realizar su trabajo?

¿Qué quiere decir la palabra “vendaval”? Busca en el diccionario.

¿Qué hace el incendio con techos y paredes?

¿Cómo es el jefe de los bomberos?

Lección 10. Un oficio muy antiguo



Lee el siguiente texto.

La función principal de un bombero es responder a todo tipo de emergencias. No sólo se trata de extinguir incendios, sino sacar a la gente de los vehículos, rescatar a personas que están atrapadas en las alturas y responder ante desastres naturales.



Ésta es la razón por la cual los bomberos son expertos en llevar a cabo las medidas de salvamento, así como las funciones de extinción de incendios más evidentes.

Cuando los bomberos no están respondiendo a una emergencia, pasan tiempo asegurándose de que su equipo se encuentra en pleno funcionamiento. Cada bombero verifica su equipo y los distintos vehículos que utilizan en situaciones de emergencia. Con esto, el servicio de bomberos sabe que está en mejor posición para responder en tiempos de crisis.



Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta.

¿Cuál es el tema del texto?

- a. Los bomberos
- b. Los incendios
- c. Las emergencias

¿En qué se parecen la canción “Los bomberos” y el texto anterior?

- a. En las ilustraciones
- b. En el tema
- c. Los dos tienen rima

Subraya un párrafo del texto y una estrofa de la canción de la lección anterior.

Un **párrafo** es un conjunto de palabras que expresan ideas sobre un mismo tema, está formado por oraciones, comienza con mayúscula y termina con punto.



Una **estrofa** es el conjunto de versos de un poema y en ocasiones tiene rima.



Escribe en qué son diferentes la canción y el texto anterior.



Escribe una estrofa de la canción y un párrafo del texto.

En la estrofa subraya la rima:

En el párrafo encierra la mayúscula con la que empieza y cruza el punto con el que termina.

Lección 11. Las palabras de la canción



Escribe tres adjetivos a los siguientes sustantivos para decir cómo son las cosas y las personas.

Sustantivos	Adjetivos
carro	
jefe	
queso	
bombero	
manguera	
ratón	
ciudad	
paredes	
ventanales	
techos	



Subraya las palabras que expresan acciones, verbos.

vienen bomberos resuena llevan cumplen

valientes salvan apagan ratones

bigotón saltan sabroso corren compran

Lección 12. Mi pregón

Un **pregón** es un anuncio de una mercancía o servicio que se hace por las calles en voz alta, en ocasiones se canta.



“Vendo chocolate más fresquito que el tomateeeee.”



Lee los pregones y realiza lo que te solicitan.

- Subraya la rima.
- Encierra los signos de admiración
- Cruza los adjetivos.

Voy caminando al río
para lavar su ropita,
verá linda señora
cómo queda blanquita.

¡Las 12 han dado y sereno!
Y la noche está tranquila.
Camino con mi farol,
por la ciudad dormida.

¡Pasteles calentitos
hoy no podían faltar
pa' los mozos y mocitas
que han venido a festejar!



Escribe un pregón de algo que deseas vender.

Revisa tu pregón:

- Riman las palabras finales de los versos.
- Usaste signos de admiración y adjetivos para decir cómo son las cosas.
- Comenzaste con mayúscula y terminaste con punto.

Lección 13. Mi pueblo se llama San Agustín



Busca en el diccionario el significado de las palabras y anótalo.

Tórax:

Abdomen

Libar

Aguijón



Vas a leer un texto llamado “El cuerpo de la abeja”, anota lo que crees que tratará.



Lee el texto para saber cómo es el cuerpo de la abeja.

El cuerpo de la abeja



La abeja es un insecto muy útil para el ser humano.

Tiene el cuerpo dividido en tres partes: cabeza, tórax y abdomen.

En la cabeza están la boca, dos antenas y ojos compuestos. La boca tiene una larga trompa hueca que sirve para libar el néctar de las flores.

En el tórax lleva cuatro alas y seis patas.

El abdomen termina en un aguijón con veneno que le sirve para defenderse.

La abeja vive en grupos, en huecos de los árboles o en las colmenas, donde produce cera y miel.

Lección 14. Los significados del texto

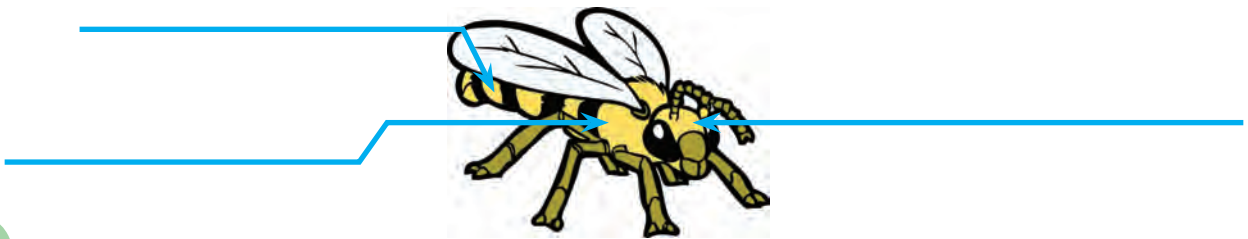


Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál es el tema del texto?
A) El cuerpo de la abeja.
B) El cuerpo de la avispa.
C) El cuerpo de la libélula.
- ¿Qué producen las abejas?
A) Miel y cera.
B) Leche y queso.
C) Huevos y carne.
- ¿Qué órganos tiene en la cabeza?
A) La boca, dos antenas y ojos.
B) Cuatro alas y seis patas.
C) Un aguijón con veneno.
- De las siguientes opciones, ¿cuál describe a las abejas?
A) pequeñas, ágiles, trabajadoras y productivas.
B) pequeña, pesada, floja y venenosa.
C) pequeño, lento, feo y malo.
- ¿Dónde viven las abejas?
A) En nidos en los árboles.
B) En huecos de árboles y colmenas.
C) En huecos debajo de la tierra.



Anota las partes del cuerpo de la abeja.



Colorea el recuadro de la palabra que se describe.

- Órgano abdominal punzante del escorpión y algunos insectos, con el cual pican e inyectan el veneno.

Libar

Aguijón

- Chupar suavemente el jugo de una cosa.

Libar

Aguijón

Lección 15. Las palabras en Mi pueblo se llama San Agustín

➔ Lee el siguiente texto para saber cómo es el león y subraya la palabra que se repite.

El león

El león es un animal salvaje, vive en la sabana. Un león adulto, alcanza a pesar más de 225 kilogramos, mide más de dos metros. Son de color café, naranja y marrón.



Actualmente sólo hay poco más de 20 000 leones en todo el mundo. El león está en peligro de extinción.

El león llega a vivir hasta 20 años, el macho tiene melena, con su rugido avisa que está en el territorio. El león tiene dientes y garras afiladas. El león come carne de animales que caza.

La leona pare hasta tres crías directamente de su cuerpo, y como se alimentan de la leche de la madre, se les llama mamíferos.

Arturo Jiménez López

➔ Contesta las preguntas.

¿Quién escribió el texto? _____

¿Por qué se repite la palabra león? _____

¿En qué se parecen las palabras subrayadas en el texto?

¿Cómo es el macho del león?

¿Para qué leíste el texto?



Completa las palabras con las letras correctas.

El león es un animal sal___aje que ___ive en la sabana.

Su cuerpo es muy grande ya ___e alcanza a pesar 225 kilogramos.

El doctor Arturo Jiménez es ___ien ha estudiado a los leones por muchos años.

El león a___isa a sus víctimas lo ___e les espera con un rugido.

A___í en la sabana, el león está en su casa.



Separa en sílabas las siguientes palabras.

Palabras	Separación silábica	Palabras	Separación silábica
vaca		quebrado	
veraz		vibración	
vacuna		quemador	
velada		quince	
vacante		quitar	
valor		quijada	
vaquero		quiero	
vanidosa		quejido	
venado		quieta	
venenosa		quintilla	

Lección 16. Expresiones de tiempo parecidas y contrarias



Lee el siguiente texto.

Mis vacaciones

Durante las vacaciones nos divertimos mucho. Mi papá nos llevó a la playa, primero nos subimos a un avión y fue muy interesante, el tiempo se hizo largo para llegar a nuestro destino. Cuando aterrizamos, el aire olía a mar, el calor era intenso y yo quería acortar el tiempo para meterme a la playa. Llegamos a un hotel muy grande, después de instalarnos nos llevaron a la playa. Lo curioso es que mientras estábamos en la playa, el tiempo corrió muy rápido y, finalmente, volvimos al hotel.



Colorea de amarillo las expresiones parecidas o que significan lo mismo que la de la izquierda.

Primero subimos al avión	Al principio subimos al avión	Al final nos subimos al avión
El tiempo se hizo largo	El tiempo pasó rápidamente	El tiempo pasó lentamente
Finalmente	Al principio	Por último
El tiempo corrió muy rápido	El tiempo se apresuró	El tiempo se detuvo
El hotel era muy grande	El hotel era muy chico	El hotel era enorme
El calor era intenso	El calor era fuerte	Casi no hacía calor
Acortar el tiempo	Hacer largas las horas	Hacer cortas las horas



Une mediante líneas las palabras que tienen igual o parecido significado.

mucho	fuerte	conocer	hermosa
asno	cestos	bonita	dibujamos
rápido	bastante	grande	saber
delgado	burro	parecidas	observar
intenso	flaco	danzar	semejantes
callado	serio	mirar	bailar
canastos	veloz	pintamos	enorme



Escribe los antónimos de las palabras, recuerda que son palabras que significan lo contrario.

prendido	_____	entrar	_____
débil	_____	suave	_____
grueso	_____	grande	_____
largo	_____	bonita	_____
tarde	_____	barato	_____
día	_____	alto	_____
abierto	_____	negro	_____

Lección 17. El caminante



Observa las ilustraciones y anota de qué se va a tratar el cuento que vas a leer.



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Blanca Nieves

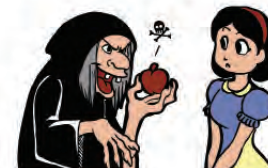
Existió una vez, en un país lejano, un rey que tenía una hija tan blanca como la nieve, labios y mejillas rojos como la sangre y cabellos negros como el azabache, por lo que todos le llamaban Blanca Nieves. El rey, al quedar viudo, se casó con una mujer, tan bella como mala, poco tiempo después, el rey murió.

Al ver la malvada reina que Blanca Nieves crecía en edad y hermosura, envidiosa de su belleza la mandó matar. Sin embargo, el cazador encargado de tal maldad, al ver a la niña, no pudo realizar su obra y decidió abandonarla en el bosque.

La niña caminó por el bosque, hasta una pequeña casa en la que habitaban siete enanitos que tenían una mina de diamantes.

Un mal día, la reina malvada se dio cuenta de que Blanca Nieves vivía en el bosque y ella misma preparó unas manzanas envenenadas para matarla, pero su fórmula no funcionaba y tuvo que aceptar que al comerlas, Blanca Nieves, parecería muerta, pero sólo estaría dormida hasta que el beso del verdadero amor la despertara.

Todas las mañanas los enanitos se despedían de Blanca Nieves al irse a la mina. Un día, su malvada madrastra, disfrazada de anciana, esperó a que los enanitos se marcharan a trabajar y fue a ofrecerle a Blanca Nieves sus deliciosas manzanas.



Blanca Nieves le agradeció el regalo y dio la mordida a la manzana e inmediatamente cayó al suelo como muerta y la malvada bruja se fue feliz a su palacio, pero en ese momento comenzó una gran tormenta eléctrica y mientras se refugiaba en un árbol, un rayo cayó sobre ella y la mató.

Los enanitos lloraron por la supuesta muerte de Blanca Nieves, le construyeron una urna de cristal, la colocaron en el centro del bosque y todos los días le llevaban flores.

Un buen día, pasó por el bosque un príncipe de una comarca vecina y al ver a Blanca Nieves tan hermosa, como si estuviera dormida, abrió la urna y la besó. Al instante, Blanca Nieves despertó. Poco tiempo después se casaron y vivieron muy felices.



Hermanos Grimm

El cuento se trató de lo que pensabas que trataría? _____

¿Cuáles son los personajes?

¿En dónde suceden los hechos?

¿Por qué la reina mandó matar a Blanca Nieves?

¿Crees que el cazador hizo bien en no cumplir con el mandato de la reina?

Como la fórmula de las manzanas de la bruja no funcionó, ¿qué tuvo que aceptar la bruja como resultado?

¿Qué despertó a Blanca Nieves?

Escribe por qué te gustó o no el final del cuento.

Lección 18. ¿Qué decía la carta?



Lee el siguiente texto.

Saltillo, Coahuila, a jueves 10 de marzo de 2017. **A)**

Querida Bety: **B)**

¡Hola! Hoy hace 23 días que nos vimos por última vez. Extraño mucho mi escuela, mis compañeros, pero sobre todo a ti, mi mejor amiga. Si supieras que les dije a mis padres lo enojada que estoy con ellos por habernos cambiado de ciudad, lo mucho que me puede no estar con mis amigos.

Me prometieron que me llevarían dentro de un mes. Espero verte cuando vaya. Mi papá sabe que a quien más extraño es a ti y me dijo que me llevaría a tu casa. Te aviso para que comentes con tu mamá que te visitaré. **C)**

Sé que a ti te gustan los chocolates, aunque comas pocos, pero tranquila, éstos no engordan, así que te llevaré algunos.

Deseo que el tiempo pase corriendo para estar platicando contigo de todas nuestras aventuras.

Te quiero y nos vemos pronto **D)**

Laura **E)**



Escribe en el recuadro la letra correspondiente a las partes que se señalan de la carta.

- Persona que recibe la carta.
- El mensaje de la carta.
- Firma de la persona que escribe la carta
- Lugar y fecha donde se escribió la carta.
- Palabras de despedida



Contesta las preguntas.

¿Quién escribe la carta? _____

¿A quién se la escribe? _____

¿Para qué la escribe? _____

¿En qué fecha la escribe? _____

¿Qué palabras usa para despedirse? _____



Escribe una carta.

Lugar y fecha

Saludo

Despedida

Firma

Lección 19. Vamos a analizar el cuento



Lee las oraciones y escribe del 1 al 5 para ordenarlas de acuerdo con lo que pasó en el cuento.

Blanca Nieves mordió la manzana y cayó en un sueño profundo y parecía muerta.

La malvada madrastra mandó al cazador a matar a Blanca Nieves.

El príncipe besó a Blanca Nieves.

El cazador no pudo matar a la niña.

La niña caminó por el bosque hasta la casa de los enanitos.



Describe a los personajes, utiliza adjetivos para decir cómo son.

Blanca Nieves:

La bruja:

El príncipe

El bosque:

La casa de los enanitos:



Escribe en el recuadro de la izquierda “Inicio”, “Desarrollo” o “Final, según lo que sucedió en el cuento.

La malvada reina envidiosa de la hermosura de Blanca Nieves, la mandó matar. El cazador encargado de tal maldad, no pudo hacerlo y la dejó en el bosque. Ella fue a la casa de unos enanitos y vivió ahí hasta que su madrastra se enteró de que no había muerto.

Existió una vez, en un país lejano, un rey que tenía una hija tan blanca como la nieve. El rey al quedar viudo, se casó con una mujer, tan bella como mala, poco tiempo después, el rey murió.

La malvada mujer logró que Blanca Nieves mordiera la manzana envenenada y cayó como muerta. Los enanitos la colocaron en una urna de cristal. Al poco tiempo, un príncipe pasó por el bosque y besó a Blanca Nieves. Ella despertó del sueño y se casó con el príncipe y vivieron felices para siempre.

Lección 20. Los verbos en el cuento



Lee las siguientes oraciones y subraya los verbos, recuerda que son las palabras que expresan acciones, luego contesta la pregunta.

La malvada reina envidiosa, mandó al cazador por Blanca Nieves.

El cazador liberó a Blanca Nieves.

Blanca Nieves mordió la manzana.

El príncipe besó a Blanca Nieves.

Las acciones del cuento, ¿ya pasaron o van a pasar? _____

Los **verbos** del cuento están escritos en **pasado** porque las acciones ya sucedieron.



Los **verbos** que expresan lo que sucederá mañana, están escritos en **futuro** porque las acciones van a suceder.



Cambia los verbos del cuento como si las acciones fueran a suceder mañana, es decir, en el futuro.

La malvada reina envidiosa, _____ al cazador por Blanca Nieves.

El cazador _____ a Blanca Nieves.

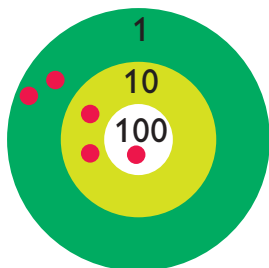
Blanca Nieves _____ la manzana.

El príncipe _____ a Blanca Nieves.

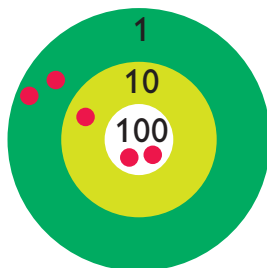
El príncipe y Blanca Nieves se _____ el próximo domingo.



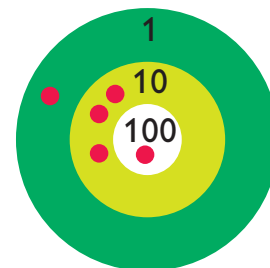
Observa los lugares donde cayó el dardo en el “Tiro al blanco”, en cinco oportunidades y contesta las preguntas.



Ana



Luis



Tere

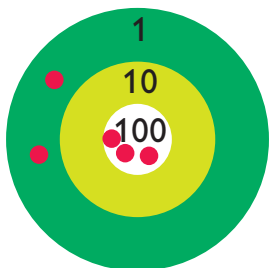
¿Cuántos puntos obtuvo el ganador? _____

¿Cuántos puntos obtuvo el que alcanzó menor puntuación? _____

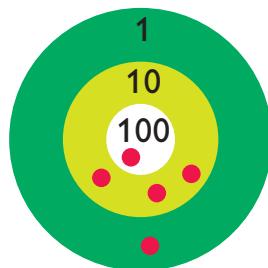
Escribe la suma para conocer la puntuación de Ana? _____



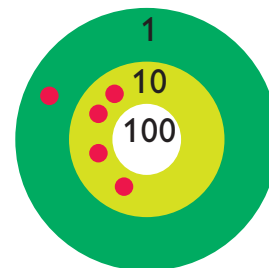
Escribe las suma y la puntuación que obtuvo cada jugador y encierra el nombre de quien ganó la partida.



Beto



Rodrigo



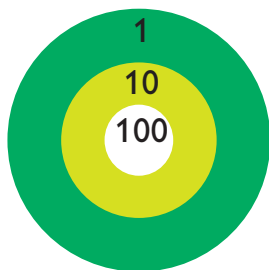
Jorge

La puntuación es:

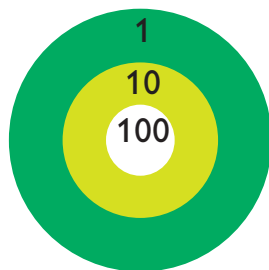
La puntuación es:

La puntuación es:

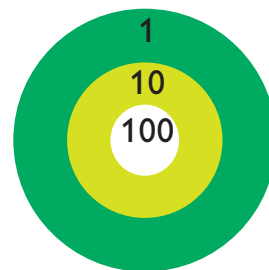
 **Dibuja círculos donde debe caer el dardo para alcanzar la puntuación señalada.**



221



131



212

 **Completa la tabla con los números correspondientes a tres jugadas.**

Jugador	Tiros en 100	Tiros en 10	Tiros en 1	Número que se forma	Puntos que faltan para tener 300
Tomás	0	3	0		
Joel				111	
Brenda	1	0	2		
Sonia					279
Beto	2	2	0		
Toño				3	
Paco					0
Luis	2	0	1		
Lulú				210	



Anota el valor del número encerrado.

1(3)9 _____

9(7) _____

4(4) _____

(1)5 4 _____

8(5) _____

1(6)5 _____

1 1(6) _____

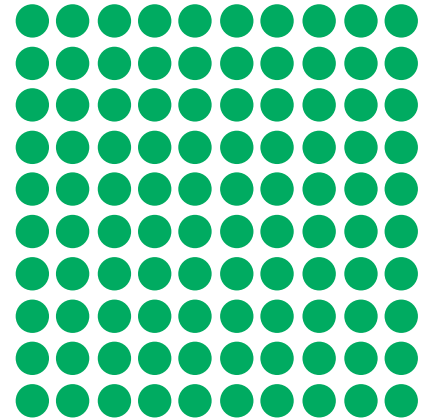
1(0)8 _____

(2)0 0 _____

Al agrupar 10 unidades formamos una **decena**.
10 decenas forman una **centena**.
100 unidades también forman una **centena**.



10 unidades = 1 decena



10 decenas = 1 centena

100 unidades = 1 centena

C	D	U
0	0	1

= una unidad

C	D	U
0	1	0

= diez unidades = una decena

C	D	U
1	0	0

= cien unidades = diez decenas = una centena



Une cada recuadro con la palabra que expresa el valor correspondiente al lugar que ocupa el número encerrado.

2 2(4)

(9)9 9

4(2)1

7(5)6

(3)2 1

Unidad

Decena

Centena

Lección 27. Matatena

Lee la información y contesta.

Los alumnos de segundo grado juegan con fichas de diferente valor. Cada uno puede elegir, sin ver, fichas del interior de un saco. Todos tienen 10 turnos para elegir una ficha. Gana el que obtenga mayor puntuación con las fichas obtenidas. Las fichas y sus valores son:



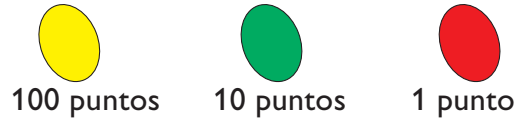
Completa la tabla con los números correspondientes.

Jugador	Negra	Amarilla	Verde	Roja	Azul	Total de Puntos
Bertha	3	3	1	1	2	
Diana						62
Julia	5	1	1	2	1	
Cristina						100
José	2	2	3	2	1	
Ana						82
Jessica	6	0	3	1	0	

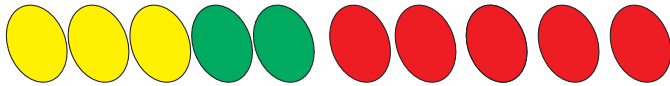


Lee la información y resuelve los problemas.

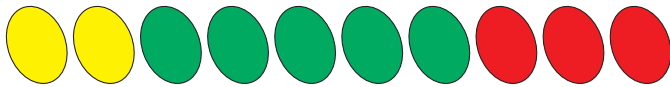
Los niños de segundo grado siguieron jugando con fichas, pero cambiaron los valores.



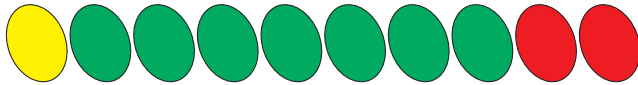
Al jugar con las fichas, Lorena tomó 3 fichas amarillas, 5 rojas y 2 verdes, ¿cuántos puntos obtuvo?



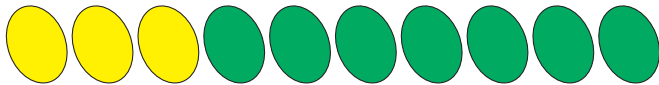
Noé logró juntar 2 fichas amarillas, 5 verdes y 3 rojas, ¿cuántos puntos obtuvo?



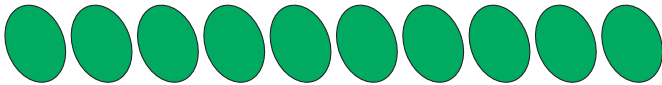
Pedro recolectó 1 fichas amarilla, 7 verdes y 2 rojas, ¿cuántos puntos obtuvo?



Esther tomó 3 fichas amarillas y 7 verdes, ¿cuántos puntos obtuvo?



Martín logró juntar 10 fichas verdes, ¿cuántos puntos obtuvo?








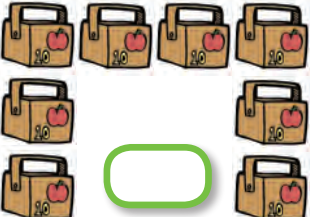









Rosa recolectó 3 fichas amarillas, 5 verdes y 2 rojas, ¿cuántos puntos obtuvo?



Lección 28. ¿Cuántas naranjas?

➔ Considera que en cada caja hay 100 manzanas, en cada bolsa hay 10 manzanas y completa la tabla, luego contesta.

Paty  <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	Paty tiene <input type="text"/>
María  <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	María tiene <input type="text"/>
Beto  <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	Beto tiene <input type="text"/>
Raúl  <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	Raúl tiene <input type="text"/>
Tere  <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	Tere tiene <input type="text"/>

¿Quién tiene más manzanas? _____

¿Quién tiene menos manzanas? _____

Escribe de menor a mayor las cantidades de manzanas que tiene cada persona.

Nombre	Cantidad de manzanas

Ejemplo:

Al comparar 308 y 348:

$$308 = 300 + 0 + 8$$

$$348 = 300 + 40 + 8$$

El 348 es mayor que el 308 porque las centenas son iguales, pero 4 decenas es mayor que 0 decenas.

Al comparar 519 y 517:

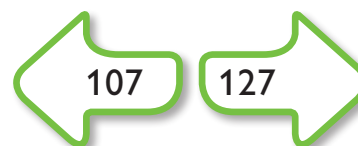
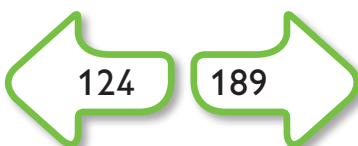
$$519 = 500 + 10 + 9$$

$$517 = 500 + 10 + 7$$

El 519 es mayor que el 517 porque las centenas son iguales, las decenas son iguales pero, en las unidades 9 es mayor que 7.



Encierra el mayor de cada par de números.



Lección 29. Tablas de colores



Completa la sucesión de números por filas y por columnas.

100					150				190
			131			161			
	112						172		192
		123							
				144					
			135						195
106									
								187	197
			138						
					159				199



Contesta las preguntas.

En qué se parecen los números que van en la quinta columna?

Las decenas, ¿cambian en las filas o en las columnas?

En esta tabla, ¿cambian las centenas?

Al número 14 ___ se le borró la cifra de la derecha, ¿en qué columna debe ir?

Al número 1 ____ 2 se le borró la cifra de en medio, ¿en qué _____ columna debe ir?

Al número 17 ____ se le borró la cifra de la derecha, ¿en qué _____ columna debe ir?

➔ En cada caso encierra el número que no se encuentra en la misma fila o columna.

134, 143, 148, 149, 147, 141

121, 145, 122, 123, 124, 125

105, 115, 125, 136, 145, 155

178, 198, 175, 174, 173, 171

Este símbolo > se lee mayor que.

Este símbolo < se lee menor que.

Este símbolo = se lee igual que.

➔ Completa la tabla con los números que hacen falta y el símbolo que indica cuál es mayor, menor o igual.

Número desarrollado	Símbolo	Número desarrollado
$135 = 100 + 30 + 5$		$108 = 100 + 0 + 8$
_____ = $100 + 50 + 8$		$172 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$189 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$		_____ = $100 + 30 + 4$
_____ = $100 + 60 + 1$		$127 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$145 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$		_____ = $100 + 20 + 1$

Una forma de saber qué número es mayor al comparar cantidades es escribiendo los números de cada cifra con el valor de su posición.

Lección 30. ¿Cuál es el número?



Escribe el número que falta en cada suma.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 39$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 31 = 46$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 19 = 42$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 28 = 35$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 7 = 38$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 19 = 29$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 27$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 26 = 64$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 25$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 24 = 37$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 8 = 50$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 20$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 64$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 15 = 44$$



Escribe el número que falta en cada resta.

$$\underline{\hspace{2cm}} - 17 = 48$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 21 = 30$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 29 = 26$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 18 = 40$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 12 = 24$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 19 = 36$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 16 = 27$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 12 = 36$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 25 = 49$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 14 = 44$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 28 = 50$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 13 = 20$$

Lección 31. La tienda de juguetes

➔ Observa la ilustración y basado en su información, contesta.



Si en la colección de cuentos hay 39 libros, ¿cuántos libros faltan para completar 50?

Faltan libros.



Si hago un grupo con los libros de drama e historia y otro con los de terror y ciencia ficción, ¿qué grupo tiene más libros?

¿Cuántos libros de terror faltan para tener la misma cantidad que los de drama?



Faltan libros.

¿Cuántos libros le sobran a la colección de ciencia ficción para tener los mismos libros que la colección de historia?

Sobran libros.





Observa los precios de las flores y resuelve los problemas.



\$13



\$18



\$25



\$25



\$36



\$42



\$10

Tere compró una  y una  si le regresaron de cambio \$57, ¿con cuánto dinero pagó? _____

Marlen quería comprar una  y un , pero le dijeron que le faltaban \$18, ¿cuánto dinero traía? _____

Jessica compró  y , si le regresaron \$139, ¿de qué denominación era el billete con el que pagó? _____

Karla compró  y un , si su hermana le prestó \$8 que le faltaban, ¿cuánto dinero traía Karla? _____



Resuelve los problemas.

Con sus ahorros, Martín compró un paquete de canicas de \$38 y una lotería de \$45, si le sobraron \$12, ¿cuánto dinero tenía ahorrado? _____

Rosy fue a la juguetería con \$89 y para completar sus compras, su mamá le dio \$18, ¿cuánto dinero pagó por sus compras? _____

Juan recibió de su mamá \$39 y con lo que él tenía ahorrado completó un juguete de \$75, ¿cuánto dinero tenía ahorrado? _____

Eva recibió 8 moños de regalo de su tía y su madrina le regaló 10 moños más, si ahora tiene 36 moños, ¿cuántos moños tenía antes de recibir los regalos? _____

Lección 32. Juego mental



Resuelve las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} + 15 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 25 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 14 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 15 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 40 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 68 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 51 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 78 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 33 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 42 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 81 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 22 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 25 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 11 \\ + 25 \\ 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 19 \\ + 24 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 36 \\ + 21 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 47 \\ + 10 \\ 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 95 \\ + 30 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$19 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

Lección 33. La ferretería



Resuelve los siguientes problemas.

Andrés tenía 54 estampas de animales y su papá le regaló 18, ¿cuántas estampas tiene ahora?

Tomás ahorró \$45 y su papá le dijo que le regalaría la misma cantidad que lograra ahorrar, ¿en total cuánto tendrá ahorrado Tomás?

Martín gastó \$53 en alimento para su perro y \$25 en un collar, ¿cuánto dinero gastó Martín en total?

En el área infantil de la feria del libro, se exhibieron 97 cuentos clásicos y 58 libros de aventuras, ¿cuántos libros se exhibieron en esa área?

Jessica tiene \$28 y su mamá le regaló \$59, ¿cuánto dinero tiene ahora?

Laura realizó una compra de \$47 y después una de \$35, ¿cuánto dinero gastó?

Tomás jugó en la feria y obtuvo 38 puntos en tiro al blanco, luego 29 puntos y por último 32, si necesitaba 100 puntos para el oso de peluche que quería para su mamá, ¿cuántos puntos le faltaron?

Raúl gastó \$45 en la cena y \$18 en su refresco, ¿cuánto dinero gastó?

Roberto colecciona estampas. Si en el álbum tiene pegadas 48 estampas y su papá le regaló 26, ¿cuántas estampas tiene ahora?

Esteban compró unas canicas de \$28 y un trompo de \$17, ¿cuánto dinero gastó?

Julio gastó \$58 en un regalo para su amigo y \$26 en un juguete para él, ¿cuánto gastó en total?

Lorena leyó 25 páginas de un libro de cuentos, después leyó 19 páginas más. Si el libro es de 50 páginas, ¿cuántas le faltan para terminarlo?



Inventa un problema con la siguiente adición.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 49 \\ \hline 12 \end{array}$$

Lección 34. Futboliche



Resuelve las siguientes sumas.

$37 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 + 46 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 + 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$49 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$49 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

$57 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} + 37 \\ 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 56 \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 68 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 25 \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 43 \\ 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 24 \\ 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 35 \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 47 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 17 \\ 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 32 \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

Lección 35. Lanzamiento de costalitos



Observa los lugares donde cayó el dardo en el “Tiro al blanco” y escribe los resultados de los tres juegos.



En el número 10 cayó el tiro veces = + + =

En el número 8 cayó el tiro veces = + + =

En el número 6 cayó el tiro veces = + + + =

En el número 4 cayó el tiro veces = + + + + =



Considera que los alumnos de segundo grado siguieron jugando y contesta las preguntas.

Si los dardos cayeron 5 veces en 10, ¿cuántos puntos se reunieron?

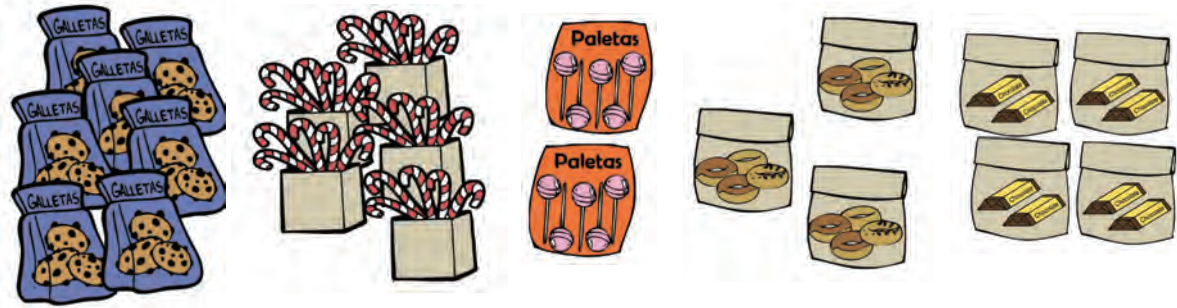
Si los dardos cayeron 8 veces en 8, ¿cuántos puntos se reunieron?

Si los dardos caen 7 veces en 6, ¿cuántos puntos se completan?

Si los dardos caen 5 veces en 4, ¿cuántos puntos se obtienen?



Observa la ilustración, completa la tabla y contesta.



Golosina	Total de paquetes	Número de golosinas en cada paquete	Total de golosinas
Galletas			
Caramelos			
Paletas			
Donas			
Chocolates			

¿Cuántos chocolates hay en 8 paquetes? _____

¿Cuántas donas hay en 9 paquetes? _____

Si en total hay 30 galletas, ¿cuántos paquetes se forman? _____

¿Cuántas bolsas de paletas se pueden formar con 30 paletas? _____



Resuelve los problemas.

El papá de Roberto repartió 5 pesos a cada uno de sus 4 hijos, ¿cuánto dinero repartió en total?



Pesos

Fernando pegó 6 estampas en cada una de las 3 hojas de su álbum, ¿cuántas estampas pegó en total?



Estampas

Laura organizó sus moños y los colocó en 7 cajas con 3 moños cada una, ¿cuántos moños acomodó en total?



Moños

Lección 36. ¿Cuántas veces?



Une mediante líneas cada multiplicación con la suma correspondiente.

2×7

3×6

4×8

5×9

6×3

$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$8 + 8 + 8 + 8$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$7 + 7$

$6 + 6 + 6$



Resuelve los problemas.

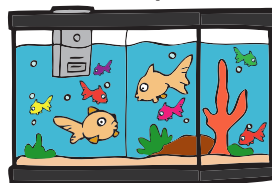
Ana ahorró \$10 durante 9 semanas, ¿cuánto dinero ahorró?

Pesos

Javier ayudó en la colecta de fruta en la huerta de su abuelo, si recolectó 4 bolsas con 9 naranjas cada una, ¿cuántas naranjas recolectó en total?

Naranjas

En la tienda de animales hay 5 peceras con 8 peces cada una, ¿cuántos peces hay en total?



Peces



Completa la tabla.

Planteamiento del problema	Dibujo del problema	Suma repetida	Expresión corta	Representación simbólica
Martín compró 4 paquetes de chicles con 6 chicles cada uno. ¿Cuántos chicles tiene en total?		$6 + 6 + 6 + 6 =$	4 veces el 6	$4 \times 6 = 24$
				$8 \times 2 = 16$
		$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ 18		
			4 veces el 8 $= 32$	
En la frutería hay 7 canastas con 7 peras cada una. ¿Cuántas peras hay en total?				

La operación que realizamos al escribir una suma de sumandos iguales en forma corta es la **multiplicación**.



$$5 \text{ veces el } 8 = 40$$

El campo y la ciudad



Escribe “campo” o “ciudad”, según corresponda a cada descripción.

- Se cultivan los alimentos que todos consumimos como frutas, verduras leguminosas y otros. _____
- La población se dedica al cultivo de diferentes productos, cría de animales, minería y actividad forestal. _____
- Está habitada por muchas personas que cuentan con servicios de transporte, escuelas, hospitales, viviendas, edificios. _____
- Lugar en donde hay pocas plantas y animales. _____
- Lugar donde gran parte de los alimentos que se consumen son traídos del campo. _____



Escribe sobre el recuadro el número “1” si la expresión pertenece al campo y el “2”, si pertenece a la ciudad.

- Se generan grandes cantidades de desecho y contaminación.
- Entre sus construcciones hay grandes edificios.
- Hay mucho espacio entre las casas.
- Hay más viviendas que zonas verdes.
- Tiene gallineros, corrales y establos.
- Tiene una gran cantidad de población.
- Trae el agua de manantiales, ríos o lagos que a veces están muy lejos.





- Tiene pocos medios de transporte, hospitales y escuelas.
- La población trabaja en industria, comercio y servicios.
- Tiene cultivos de frutas y verduras.



Escribe las características de cada comunidad.

Campo

Hay _____ personas. Las actividades que se realizan son:

Hay _____ las casas
Los materiales para fabricar casas son:

Tiene _____ medios de transporte y servicios como hospitales y escuelas.

Ciudad

Hay _____ personas. Las actividades que se realizan son:

Hay _____ casas. Los materiales para fabricar casas son:

Tiene _____ medios de transporte y servicios como hospitales y escuelas.



Completa las características del lugar donde vives.

El lugar donde vivo es _____ , porque hay _____
personas que se dedican a _____

Las casas del lugar donde vivo están hechas de



Une mediante líneas los trabajadores con el nombre de la comunidad donde realizan sus labores.



Campo

Ciudad

Aprendizaje esperado: Resolver problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras, en contextos de la vida cotidiana. Que los alumnos utilicen sumas repetidas para resolver problemas de multiplicación y que identifiquen la multiplicación como una suma donde a cada suma reiterada. SEP. 72



Puedes identificar semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad por el tipo de casas, construcciones, las plantas, los animales y las actividades que realizan las personas.

La historia de mi comunidad



Observa las ilustraciones de una comunidad y escribe qué cambios observas.

Antes



Después



Los cambios de la comunidad fueron...

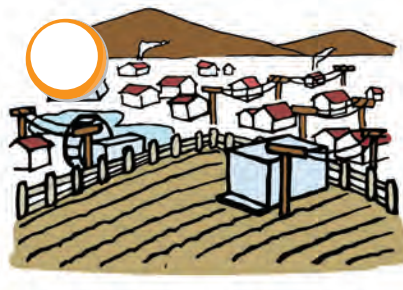


De acuerdo con lo que sabes ahora sobre tu comunidad, completa la siguiente tabla de comparación de algunos aspectos.

Cambios en mi localidad		
Aspectos	Antes	Ahora
Paisaje		
Servicios		
Población		
Transporte		



Escribe el número 1 a lo que pasó primero, el 2 a lo que pasó después y el 3, a lo que pasó más recientemente.



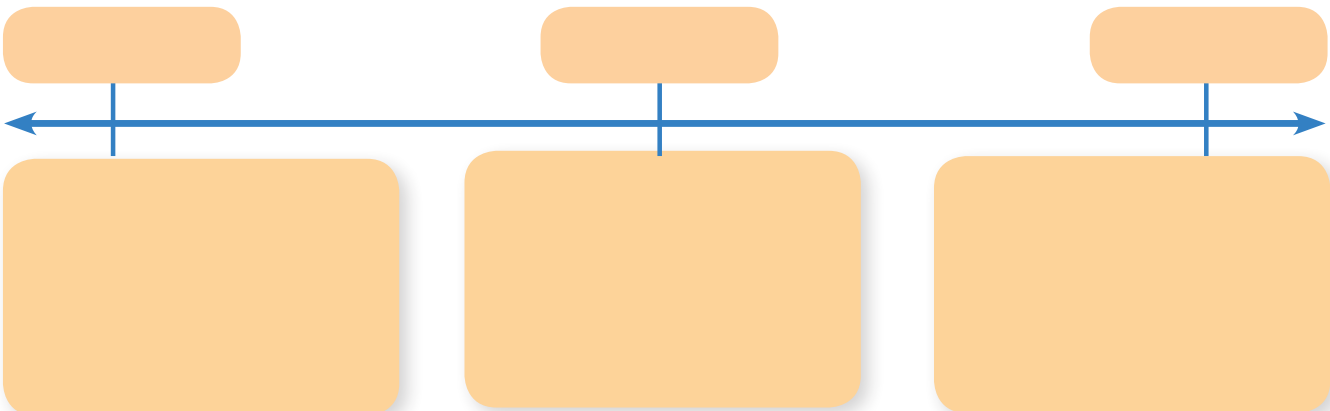
Escribe el nombre de tu comunidad y cuál es su significado.

Mi comunidad se llama: _____

Se llama así porque... _____



Dibuja o pega recortes de tu localidad en tres momentos de la historia y escribe el año en el que ocurrieron.



III. Mi comunidad

Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país



Escribe cómo celebran en tu comunidad.



Día de Muertos

Blank lined writing area for Día de Muertos.



Año Nuevo

Blank lined writing area for Año Nuevo.



Independencia de México

Blank lined writing area for Independencia de México.

Las costumbres y tradiciones han cambiado a través del tiempo en la manera en cómo se festejan.



Las costumbres y tradiciones se celebran de diferente manera de una comunidad a otra.

➔ **Dibuja cómo celebra la fiesta más importante de tu comunidad.**



➔ **Escribe el nombre de la fiesta tradicional de tu comunidad, la fecha en que se celebra y cómo lo festeja tu familia.**

El festejo se llama: _____

Y la fecha de celebración es: _____

Y en tu familia, ¿cómo lo festejan? _____

Escribe sobre la línea la fecha en que se celebra

Día de las Madres



Independencia de México



Día de Reyes



III. Mi comunidad

La migración en mi comunidad



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

● países ● mejores ● naturales ● migración ● inundaciones

Algunas personas se cambian del lugar donde viven en busca de _____ condiciones de vida para su familia o por desastres _____ como: _____, deslizamientos de cerros o por erupciones volcánicas. Entonces se tienen que ir a vivir a otros _____ o ciudades que no son donde nacieron, se desplazan de un lugar a otro, a este movimiento se le llama _____.



Contesta a la pregunta.

¿Por qué migran las personas?

El Día de la Bandera Nacional



Lee el texto y contesta.

BANDERA DE TRES COLORES

Bandera de tres colores
yo te doy mi corazón,
te saludo mi bandera
con respeto y con amor.
Es el saludo de un niño
que siempre ha de ver en ti,
algo grande y respetado
Bandera de mi país.

¿Qué sentimientos se expresan hacia la bandera al entonar este canto?



Relaciona mediante líneas los colores de la Bandera de México con su significado.

Verde

Blanco

Rojo

- Independencia
- Unión de los mexicanos
- La religión Católica



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.



El Escudo Nacional Mexicano se inspira en una leyenda prehispánica.



Huitzilopochtli era el dios mexica más importante.



El dios Tláloc les dijo que encontrarían un lugar adecuado para fundar Tenochtitlan.



La señal para fundar Tenochtitlan era hallar un águila parada sobre un nopal devorando una serpiente.



La Bandera Nacional carece de significado para los mexicanos.



Completa el texto con las palabras del recuadro.

● libertad ● firmes ● respeto ● Nacional ● platicando ● jugando

Al hacer honores a la Bandera yo debo estar en posición de _____, mostrando _____. No debo estar sentado o _____ ni mucho menos _____. Debo entonar el Himno _____ y cantarlo con mucho entusiasmo. Así recordaré a los hombres y mujeres que nos dieron Patria y _____.



En el calendario marca la fecha en que celebramos el Día de la Bandera.

Febrero						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

El Día de la Bandera Nacional se celebra porque simboliza **nuestro origen, sentimientos e identidad como mexicanos.**



Colorea el Escudo actual de nuestra Bandera.



Subraya las expresiones acertadas.

- La Bandera simboliza a todos los mexicanos ante el mundo.
- Los colores de Nuestra Bandera Mexicana son verde, blanco y rosa.
- La Bandera de México siempre ha sido la misma.
- El Día de la Bandera de México es el 24 de febrero de cada año.
- La Bandera es uno de nuestros Símbolos Patrios.
- Cuando hacemos honores a la Bandera, debemos estar jugando.
- El Escudo de nuestra Bandera está inspirado en una leyenda hebrea.
- Todos los mexicanos debemos sentirnos orgullosos de nuestra Bandera.

Formación Cívica y Ética

III. Todos necesitamos de todos

Lección 1. De fiesta en mi comunidad

➔ Une mediante líneas las ilustraciones con la manifestación cultural correspondiente.



Manifestaciones culturales

Ofrendas

Bailes

Comidas típicas

Música



➔ Completa la tabla con la información de tu localidad, puedes usar dibujos o palabras para describirlo

Baile tradicional	Comida típica	Artesanía	Traje típico



Completa las expresiones con las palabras del recuadro.

● cocina ● culturales ● costumbres ● lenguas

La gente de nuestro país tiene vestidos, comidas, _____ y tradiciones distintas, según el lugar donde viven.

Hay lugares en los que se hablan _____ indígenas, se usan trajes típicos o se _____ algún platillo especial.

La lengua, la vestimenta, la forma de cocinar, de construir sus viviendas, entre otros, son manifestaciones _____ de la comunidad.

Algunas costumbres son comunes entre todos los mexicanos, son parte de nuestra cultura y nos identifican como miembros de un mismo país.



Las diferencias culturales reflejan **la riqueza** de todo lo que las personas han creado.



Relaciona mediante líneas los dibujos con la celebración correspondiente.



■ Pastorelas

■ Día de Muertos

■ Danza de los Viejitos

■ Danza del Venado

Lección 2. Todos merecemos respeto



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Cada persona es un ser especial y diferente de los demás por sus ideas, gustos e intereses, creencias, la lengua que habla y los rasgos físicos.
- Todas las personas deben respetar los derechos de los otros.
- Se discrimina a las personas cuando por cualquier razón no se respetan los derechos de los demás y se les da un trato diferente.
- Hay veces que algunas personas, con sus conductas, obligan a los demás a tratarlas con violencia, desprecio o injustamente.
- Todas las personas deben reconocer el valor de las personas y deben respetar sus derechos.



Escribe Sí o No, según corresponda a las actitudes discriminatorias en tu escuela.

Actitudes en mi escuela	Sí - No
Se discrimina a las personas por su apariencia física	
Se discrimina a las personas por razones económicas	
Se discrimina a las personas por su forma de vestir	
Se discrimina a las personas por las calificaciones que obtienen	



Colorea el recuadro de las expresiones que indican discriminación y falta de respeto a las personas.

- Manuel es un niño que padece obesidad infantil y los compañeros no quieren incluirlo en ningún equipo deportivo porque dicen que los hará perder.
- Mayté es una niña que frecuentemente obtiene bajas calificaciones, ella tiene dificultad para aprender y nadie la quiere en su equipo porque no colabora con nada.
- Jorge es un niño con capacidades diferentes, pero todos lo quieren en el equipo escolar porque elabora excelentes dibujos en todos los trabajos.



Tonatiuh tiene dificultad para hablar el español, ya que es un niño indígena que viene de Oaxaca y nadie quiere hablar con él porque dicen que no lo entiende.



Encierra la ilustración que exprese falta de respeto por los demás.

Antonio tiene capacidades diferentes y sus compañeros lo incluyen en sus juegos.



Omar tiene capacidades diferentes y sus compañeros no desean que él participe en sus juegos.



En mi escuela sabemos que todos tenemos el mismo valor sin importar la nacionalidad o características físicas.



Verónica tiene el cabello rojo y sus compañeras se burlan de ella y le hacen bromas pesadas.



Completa el siguiente párrafo.

No hay razón para que una persona sea tratada _____, con desprecio o con _____. Para evitarlo, es necesario que cada integrante de la sociedad reconozca el valor y los _____ de todas las personas.

III. Todos necesitamos de todos

Lección 3. La vida en verde



Anota en el recuadro la letra que corresponde a cada expresión.

¿Qué pasa cuando se deterioran los bosques y selvas o se contaminan los mares y ríos?

¿Por qué razón es importante la conservación de bosques y selvas?

¿En qué utilizamos las plantas?

¿De qué depende la sociedad para cubrir sus necesidades básicas?

A) Porque proporcionan oxígeno para vivir y una gran cantidad de recursos naturales.

B) Producción de alimentos, adornos y medicinas.

C) Los recursos naturales.

D) Se destruyen plantas y animales, se reduce la producción de oxígeno y los recursos naturales.



Completa cada expresión con las palabras del recuadro.

● plantas ● recursos naturales ● animales ● paisajes

México es de los países en el mundo que posee una mayor diversidad de _____ naturales:

En las costas, playas, bosques, selvas y montañas de México se encuentran gran variedad de _____ y _____.

Una de las tareas de cada mexicano es ayudar a conservar los _____ del lugar donde vive.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿En cuál de las siguientes acciones se está demostrando respeto hacia el ambiente?
 - A) Enrique enciende todos los focos de su casa.
 - B) Esther tarda media hora en bañarse.
 - C) Javier utiliza las hojas en su impresora por ambos lados.

- ¿Cuáles de los siguientes productos debo consumir con responsabilidad porque dañan al medio ambiente?
 - A) Verduras y leguminosas.
 - B) Leche y queso.
 - C) Productos empaquetados en papel y latas.

- ¿En cuál de las siguientes acciones se hace uso adecuado del agua?
 - A) Mauricio lava su coche con agua de reúso.
 - B) Triny deja abierta la llave mientras lava los trastes.
 - C) Elías ayuda a su mamá a lavar los vidrios del frente de su casa con una manguera.

- Las siguientes acciones promueven el cuidado de las plantas y animales del planeta, **excepto**:
 - A) Mantener el hábitat de las especies en peligro de extinción.
 - B) Permitir la caza de animales en temporada de veda.
 - C) Desarrollar campañas de reforestación de terrenos que han sido talados.

Observa las ilustraciones:

I)



II)



III)



IV)



- ¿Cuáles de las anteriores acciones es adecuada para el cuidado del medio ambiente?
 - A) I y II
 - B) II y III
 - C) I y IV
 - D) III y IV

Observa las ilustraciones:

I)



II)



III)



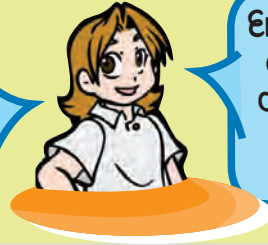
IV)



- ¿Cuáles de las anteriores acciones dañan al medio ambiente?
 - A) I y II
 - B) II y III
 - C) I y IV
 - D) III y IV

Lección 4. Diversidad en mi comunidad

Cada sociedad tiene sus propias costumbres, su lengua, la forma de hablar, de vestirse, de preparar los alimentos y estos aspectos forman **la cultura de las localidades**.



En Tampico cocinan una deliciosas jaiba. ¿Cómo crees que se visten en Tampico por ser una zona costera?



Completa la tabla con las descripciones de la gente del lugar donde vives.

Forma de vestir	Forma de construir las casas	Forma de hablar	Forma de tratar a las personas



Dibuja juegos que practican en tu localidad o zonas de recreación donde se divierten en tu localidad.



Todos necesitamos de todos, el trabajo que realizan las personas es valioso porque aportan su esfuerzo y talento.



En todas las comunidades los adultos enseñan a los menores a **respetar, tener orden, estudiar, decir la verdad** y otros valores. ¿Qué valores practicas tú?

III. Todos necesitamos de todos

Lección 5. Los compañeros de otra escuela



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿En cuál de las siguientes situaciones se respetan los derechos de los demás?
 - A) Debido a que Fernando tiene una discapacidad física no le permitieron formar parte del equipo de Español.
 - B) Alejandra es originaria de un pueblo rarámuri y en la escuela platica con sus compañeros de las costumbres y lengua de su familia; ellos la escuchan atentos porque saben que la diversidad los enriquece.
 - C) Porque su religión prohíbe rendir honores a la bandera, Teresa y sus hermanos no fueron inscritos en la escuela de la colonia.
- Cuando rechazo a alguien por ser diferente, entonces yo...
 - A) Me siento mal porque sé que todos somos iguales y tenemos el mismo valor y dignidad.
 - B) Me siento bien porque sé que hay personas que tienen más valor y dignidad que otras.
 - C) Me siento mal porque me imagino cómo se siente aunque ella sea diferente.
- Al grupo de Alberto acaba de llegar María, una alumna de origen otomí, varios de los muchachos del grupo empezaron a imitarla en su forma de hablar para burlarse de ella; ¿estás de acuerdo con la forma en que se comportan los compañeros?
 - A) No, nadie debe ser tratado de esa manera por ser diferente.
 - B) No, con sólo no hablarle ni integrarla al grupo es suficiente.
 - C) Sí, es parte de ser joven y bromista, no es nada serio, no debe sentirse mal.
- ¿Cómo crees que se siente Citlali por el trato que recibe de sus compañeros?
 - A) Se siente muy feliz porque nadie se mete con ella.
 - B) Se siente mal al ser discriminada porque no habla muy bien el español y eso la hace diferente.
 - C) Se siente bien porque puede conservar sus costumbres y tradiciones.

Lee lo siguiente:

Citlali es una niña que acaba de llegar a la escuela y ella no habla muy bien el español y sus compañeros no la quieren.

- En la escuela de Jesús hay un niño japonés y varios compañeros se burlan de sus costumbres y forma de hablar, ¿cómo calificarías esta situación?
 - A) Incorrecta, debemos respetar las diferencias culturales.
 - B) Incorrecta, los niños japoneses deben ir a escuelas japonesas y deben respetar las diferencias.
 - C) Correcta, si tienes costumbres diferentes debes cambiarlas para ser como los demás.

- ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra un caso de rechazo por diferencias?
 - A) Delia obtuvo el primer lugar en el concurso de comprensión lectora y le ganó a Héctor, el compañero que tiene el primer lugar del salón.
 - B) Darío no tiene amigos en su colonia porque dejaron de hablarle debido a que pertenece al equipo de fútbol de la colonia donde vivía antes.
 - C) Néstor, un niño que usa muletas, es representante del salón porque más de la mitad de los compañeros votaron por él.

- ¿Qué sucede cuando los miembros de un grupo escolar valoran y respetan las diferencias entre sus integrantes?
 - A) Todos están muy contentos sin darse cuenta de las características que poseen y los hacen diferentes en diversos aspectos.
 - B) De esta manera, nadie se siente diferente, aunque sí lo sean.
 - C) Tratan a las personas de modo que nadie sea excluido de los juegos y actividades, de manera que nadie se sienta mal ni quede fuera de la vida escolar.

- ¿En cuál de las siguientes opciones **no** se apoya a Miriam, una niña del salón que tienen dificultades para aprender?
 - A) Irene le dijo a Miriam: “No te puedo ayudar, siempre estás en las nubes, no te concentras, no terminas los trabajos y cometes muchos errores”.
 - B) Raquel le dijo a Miriam: “Equivocarse es parte importante de aprender. No te preocupes, todos nos equivocamos”.
 - C) Gaby su compañera de equipo, le dijo: “Estás resolviendo correctamente la multiplicación, continúa así.”

- La profesora expresó la frase: “Las diferencias nos enriquecen”, luego comentó que las características y diferencias de cada uno, hacen más interesante compartir juegos, aprendizajes y labores. ¿Cómo calificas la expresión de la maestra?
 - A) Correcta, las maestras, nunca se equivocan.
 - B) Incorrecta, en los grupos que formamos parte, todos debemos ser iguales para evitar las burlas y faltas de respeto.
 - C) Correcta, porque es interesante aprender de las experiencias de los demás y en mi equipo de trabajo unos redactan, otros investigan, otros dibujan y otros corrigen; así nos complementamos.



Bloque
4

Índice

ESPAÑOL

4

Lección 1: Las mentiras	219
Lección 2: Mentiras y verdades	220
Lección 3: Las palabras y su escritura	221
Lección 4: Las oraciones que decimos y escribimos	222
Lección 5: El mundo al revés	223
Lección 6: Palabras que significan lo opuesto	224
Lección 7: ¿Cómo sería tu mundo al revés?	225
Lección 8: Femenino o masculino; singular o plural	226
Lección 9: Oficios de un oficio	227
Lección 10: Los oficios y los disparates	228
Lección 11: Caricaturas de los disparates	229
Lección 12: Invitación a la exposición	230
Lección 13: Los tres deseos	231
Lección 14: Expresiones y su significado	232
Lección 15: ¡Era un sueño!	233
Lección 16: La puntuación del minicuento	234
Lección 17: Sapo tiene miedo	235
Lección 18: ¿Cómo es un ser horripilante?	236
Lección 19: Los diálogos de los personajes	237
Lección 20: ¡Vamos a representar el cuento al leerlo	238

MATEMÁTICAS

4

Lección 37: ¡Basta!	239
Lección 38: ¿Cómo se escribe?	240
Lección 39: Lotería de números	241
Lección 40: Figuras de colores	242
Lección 41: ¿Cuál sigue o falta?	244
Lección 42: ¿Quién es más rápido?	245
Lección 43: ¿Cómo le hizo?	246
Lección 44: La feria	247

Lección 45: La feria Mosaicos	249
Lección 46: Trajes	251
Lección 47: La huerta	252
Lección 48: ¿Cuál eliges?	254

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

4

Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo

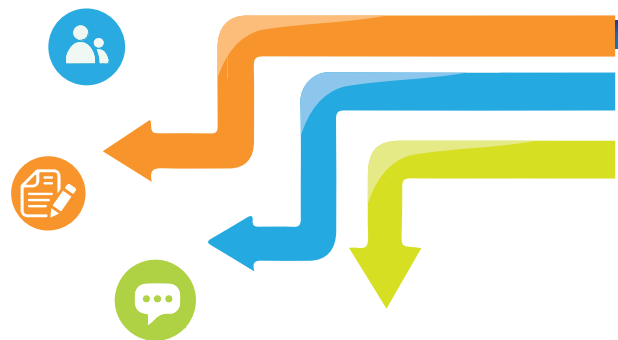
La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana	255
Productos del campo y de la industria	257
La expropiación petrolera	260
El comercio y los transportes	261
Los servicios públicos	264
El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria	266
Los trabajos de ayer y hoy	268

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

4

Reglas para la convivencia armónica

Lección 1. Reglas por todas partes	270
Lección 2. Los derechos de niñas y niños	272
Lección 3. Funciones de las autoridades	275
Lección 4. Las reglas: acuerdos para todos	277
Lección 5. El reglamento escolar	279





Vas a leer un texto que habla de las hadas y los dragones. Anota qué piensas de estos seres y si algún día existieron.



Lee el siguiente texto para conocer la historia del hada y el dragón.

EL HADA Y EL DRAGÓN

En lejana comarca
vivía un dragón poderoso,
enamorado de un hada,
con amor maravilloso.

Pero el hada y el dragón
no podían juntos estar.
Lo querían de corazón,
no lo podían lograr.

Una noche de primavera,
no pudo más el dragón,
y le contó su aflicción
a la Luna, tan radiante.

Si dejas de ser dragón,
con ella podrás estar,
te podrás hasta casar,
si pides de corazón.

Y el enorme y feo dragón,
abrió todo el corazón.
Pidió a la Virgen María,
le diera paz y alegría.

La Virgen lo complació,
y en duende lo convirtió,
y se casó con la bella,
ahora vive en las estrellas.



Contesta las preguntas.

- ¿Para qué leíste el texto?

- El texto que leíste, ¿incluyó lo que pensabas de estos seres?

- ¿De qué trata la historia del texto?

- ¿Qué opinas de la acción del dragón para lograr su objetivo?

Lección 2. Mentiras y verdades



Califica así: ✓ las expresiones que se narran en el texto y así: ✗ lo que no se narra en el texto.

El dragón era muy poderoso.

El dragón contó al Sol su problema.

El dragón no quería dejar el poder que tenía.

El hada y el dragón querían estar juntos.

Para estar con su amor, tenía que dejar de ser dragón.

El dragón se convirtió en gigante.

El hada y el duende ahora viven en las estrellas.



Cambia la palabra subrayada por otra que rime.

Pero el hada y el dragón
no podían juntos estar.
Lo querían de corazón,
no lo podían lograr.

Si dejas de ser dragón,
con ella podrás estar,
te podrás hasta casar,
si pides de corazón.

Y el enorme y feo dragón,
abrió todo el corazón.
Pidió a la Virgen María,
le diera paz y alegría.

Pero el hada y el dragón
no podían juntos estar.
Lo querían de _____,
no lo podían _____.

Si dejas de ser _____,
con ella podrás estar,
te podrás hasta _____,
si pides de corazón.

Y el enorme y feo dragón,
abrió todo el _____.
Pidió a la Virgen María,
le diera paz y _____.

Lección 3. Las palabras y su escritura



Escribe el nombre de las palabras en diminutivo y aumentativo.

	Diminutivos	Aumentativos
estrellas	_____	_____
escuela	_____	_____
luna	_____	_____
problema	_____	_____
sombrero	_____	_____
mesa	_____	_____
palabra	_____	_____



Escribe las palabras del recuadro en la lista correspondiente.

gigante mango mago aguacate girasol
geranio higo gelatina gusano gente

Palabras con “g” suave

Palabras con “g” fuerte

Lección 4. Las oraciones que decimos y escribimos

➔ **Subraya las oraciones que dicen lo mismo que las escritas en negritas.**

Laura leyó un libro de cuentos.

- a. Leyó un libro de Laura cuentos.
- b. Leyó Laura un libro de cuentos.
- c. Un libro de cuentos leyó Laura.
- d. Leyó un libro Laura de cuentos.

El dragón vive en las estrellas.

- a. Vive en las estrellas el dragón.
- b. En las estrellas vive el dragón.
- c. El dragón en las estrellas vive.
- d. En las estrellas dragón el vive.

➔ **Ordena las palabras y forma dos oraciones diferentes que signifiquen lo mismo. Recuerda usar mayúscula al iniciar y punto al final.**

gelatina escriben y con g gente fuerte se

quien quiero y con qu escriben suave se

➔ **Describe la siguiente ilustración.**



http://www.fondosdeescritorio10.com/wp-content/uploads/2009/01/paisaje_otonal.jpg

Lección 5. El mundo al revés

➔ **Une con una línea cada personaje con el adjetivo que lo describa.**



Mentiroso y juguetón



Valiente e intrépido



Pequeña y hermosa

➔ **Lee el siguiente texto para saber cómo es una noche de cuento.**

UNA NOCHE DE CUENTO

Quiero que me traigas duendes
y que hagas sonar trompetas
y, junto con mil caballos,
llenes mi habitación
de magia, color y fiesta.

Y yo...
prometo estar bien atento,
¡y más que contento!
si tú esta noche vienes
a contarme un cuento.

<http://www.bosquedefantasias.com/recursos/poemas-infantiles/poema-una-noche-de-cuento>

➔ **Contesta las preguntas.**

¿Para qué leíste el texto?

¿Qué nombre reciben los textos escritos en verso que en ocasiones riman y expresan emociones y sentimientos?

¿De qué se llena el cuarto cuando su mamá le cuenta cuentos?

Lección 6. Palabras que significan lo opuesto



Escribe una palabra que signifique lo contrario a lo que está escrito.

pequeño _____

rico _____

áspero _____

lleno _____

cerrado _____

ganar _____

dormido _____

salir _____

caliente _____

subir _____

feliz _____

comprar _____

valiente _____

fracasar _____



Completa las oraciones con los adjetivos contrarios a lo que, por lo general, sabemos de los sujetos.

Blanca Nieves era tan _____ como la noche sin luna.
blanca

Peter Pan era tan _____ como para enfrentar a Garfio.
valiente

Maléfica era una _____ mujer _____.
hermosa mala

El príncipe era tan _____ que nadie se casó con él.
guapo

El hada Campanita era _____ con todos.
buena

Lección 7. ¿Cómo sería tu mundo al revés?



Escribe una lista de personajes y cosas incluyendo sus adjetivos, con los que te gustaría llenar tu cuarto, cuando te narren cuentos.

Cosas y personajes	Características, adjetivos



Cambia el poema “Una noche de cuento”, escribiendo los personajes y cosas con las que desearías llenar tu cuarto, cuando te narren cuentos.

UNA NOCHE DE CUENTO

Quiero que me traigas _____,
y que hagas sonar _____,
y, junto con mil _____,
llenes mi habitación
de _____, _____ y _____.

Y yo...
prometo estar bien atento,
¡y más que contento!
si tú esta noche vienes
a contarme un cuento.

Lección 8. Femenino o masculino; singular o plural

➔ Escribe las palabras del recuadro antes de cada sustantivo según corresponda y subraya los que estén escritos en plural.

un	una	unos	unas
_____ luna	_____ libros	_____ sustantivos	
_____ dragón	_____ canciones	_____ adjetivo	
_____ estrellas	_____ cuentos	_____ niños	
_____ tambores	_____ bruja	_____ leones	
_____ libretas	_____ palabras	_____ ballena	

➔ Subraya con color rojo los sustantivos femeninos y con color azul los masculinos.

yegua	libros	cabezas
perro	escritorio	corazón
vacas	cocinas	chocolates
león	manos	niñas
libretas	boca	profesor

Recuerda que el **género** puede ser femenino o masculino. El **número** puede ser singular o plural



Las palabras que van antes del sustantivo o nombre expresando su género y número se llaman **artículos**.

Los artículos, sustantivos y adjetivos deben concordar en **género y número**.

Lección 9. Oficios de un oficio

➔ Vas a leer el texto “Pan, panadero, panecillo”, localiza el título en el índice y subrávalo con rojo.

Índice	
Mi casita de muñecas	5
A la vuelta de la esquina	6
La señorita Maravilla	8
Un señor tan chiquito	12
Pan, panadero, panecillo	18
Dominga la gatita	24
Fiesta en la cocina	28
El baile de los ratones	35

➔ Escribe de lo que crees que tratará el texto que vas a leer.

➔ Lee el texto para divertirte, luego contesta.

Pan, panadero, panecillo

Pan, panadero, panecillo,
¿ya está el pan?
Reloj, relojero, relojerito,
¿arregló mi reloj del cristalito?
Librero, librito, librón,
¿ya encontraste mi corazón?
Codera, codito, codazo,
¡Ya no me duele el antebrazo!
Arboleda, arbolito, arbolado,
ahora me voy porque estoy cansado.

El texto, ¿trataba de lo que creías?

¿Para qué leíste el texto?

¿Con cuál palabra rima relojerito?

¿Con cuál palabra rima antebrazo?

Lección 10. Los oficios y los disparates

Hay palabras que no se forman de ninguna otra, se llaman **primitivas** porque son las primeras.



La palabra **pan** es primitiva porque a partir de ella se forman otras como panadero, panadería, empanada y éstas se llaman **derivadas**, porque derivan de la primitiva.



Escribe palabras derivadas.

Palabras primitivas	Palabras derivadas
zapato	
agua	
árbol	
casa	
mar	
pueblo	
sal	
silla	
tierra	



Escribe los verbos que faltan en las oraciones.

El relojero _____ relojes.

El panadero _____ pan.

El marinero _____ en altamar.

Lección 11. Caricaturas de los disparates

➔ Escribe un diálogo disparatado para la caricatura.



➔ Elabora tu propia caricatura disparatada con el personaje que más te agrade.

➔ Pasa en limpio tu caricatura y prepárala para una exposición.

Lección 12. Invitación a la exposición



Lee el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

- Subraya con color rojo la expresión para convencerlos de que asistan.
- Subraya con color azul la fecha en que se realizará la exposición.
- Subraya con color verde la frase de saludo.

Queridos maestros:

El grupo de Segundo Grado “A” tiene el honor de invitarlo a la exposición de Caricaturas que se llevará a cabo el día 15 de mayo de 2017 a las 10 horas en el patio de la escuela

¡No falte! ¡Se divertirán mucho!

Los alumnos de Segundo Grado “A”



Escribe en los recuadro el número “1” al mensaje, y el número “2” quien invita.



Redacta una invitación para la asistencia de los padres de familia de tu grupo a la exposición de las caricaturas.

Saludo	
Mensaje	
Fecha y hora	
Quién invita	
Expresiones para convencerlos	

Lección 13. Los tres deseos



Vas a leer el texto “El papel y la tinta”, anota de qué crees que tratará.



Lee el siguiente texto, luego contesta.

El papel y la tinta

Estaba una hoja de papel sobre una mesa, junto a una decena hojas iguales a ella, cuando una pluma, bañada en negrísima tinta, la manchó llenándola de un sinfín de palabras.

–¿No podrías haberme ahorrado esta humillación? Enunció enojada la hoja de papel a la tinta. Tu negro infernal me ha arruinado para siempre.

–No te he ensuciado. Repuso la tinta. Te he vestido de palabras. Desde ahora ya no eres una hoja de papel, sino un mensaje. Custodias el pensamiento del hombre. Te has convertido en algo precioso.

En efecto, ordenando el despacho, alguien vio aquellas hojas esparcidas y las juntó para avivar el fuego. Pero reparó en la hoja “sucia” de tinta y la devolvió a su lugar porque llevaba, bien visible, el mensaje de la palabra. Luego, arrojó las demás al fuego.

<http://www.pequelandia.org/cuentos/cortos/elpapel.htm>

El texto, ¿trataba de lo que creías?

¿Por qué dijo la hoja a la pluma cuando la llenó de palabras?

¿Por qué se convirtió en algo precioso cuando la llenó de palabras?

¿Por qué no arrojaron a la hoja al fuego?

Lección 14. Expresiones y su significado



Subraya el significado de cada expresión.

Estaba junto a una decena de hojas.	Estaba junto a 15 de hojas.
	Estaba junto a 10 hojas.
Llenándola de un sinfín de palabras.	Llenándola de pocas palabras.
	Llenándola de muchas palabras
Te he vestido de palabras.	Le puso un vestido con palabras
	Escribió sobre ella palabras.
Enunció enojada la hoja de papel.	Dijo enojada la hoja de papel.
	Escribió enojada la hoja de papel.
Tu negro infernal me ha arruinado.	Tu negro malo me ha arruinado.
	Tu negro profundo me ha arruinado.



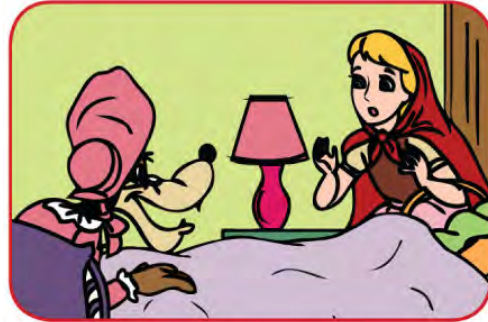
Anota sobre las líneas quién dijo cada expresión.

¿No podrías haberme ahorrado esta humillación?	– dijo _____–
Te has convertido en algo precioso.	– dijo _____–
Tu negro infernal me ha arruinado para siempre.	– dijo _____–
No te he ensuciado.	– dijo _____–
Te he vestido de palabras.	– dijo _____–
Ahora eres un mensaje.	– dijo _____–

Lección 15. ¡Era un sueño!



Completa el cuento a partir de las imágenes.



Caperucita: – ¡Estoy feliz porque voy a _____!

Al entrar a la casa de su abuelita, la vio muy extraña y empezó a preguntar:

Caperucita: – Abuelita, ¿por qué tienes _____?

El Lobo: – ¡Son para _____, hijita!

Caperucita: – Abuelita, ¿por qué tienes _____?

El Lobo: – ¡Son para _____, hijita!

Caperucita: – Abuelita, ¿por qué tienes _____?

El Lobo: – ¡Son para _____!

Y se lanzó sobre Caperucita, pero ella salió corriendo de la casa y el leñador, que andaba cerca, escuchó los gritos y fue corriendo a salvarla.

Leñador: –Lobo feroz, no _____ a Caperucita–.

Y sacando su fusil, disparó contra el lobo. Entonces el lobo exclamó:

Lobo: –¡Mejor me _____!

Lección 16. La puntuación del minicuento



Completa el minicuento con los signos de puntuación que le hacen falta: puntos, signos de admiración, de interrogación, guiones de diálogo y de comentario.

Caperucita: – _____ Estoy feliz porque voy a casa de mi abuelita _____

Al entrar a la casa de su abuelita, la vio muy extraña y empezó a preguntar:

Caperucita: _____ Abuelita, _____ Por qué tienes esos ojos tan grandes _____

El Lobo: – _____ Son para verte mejor, hijita _____

Caperucita: _____ Abuelita, _____ por qué tienes esas orejas tan grandes?

El Lobo: _____ ¡Son para oírte mejor, hijita _____

Caperucita: _____ Abuelita, _____ por qué tienes esos dientes tan grandes _____

El Lobo: – _____ Son para comerte mejor _____

Y se lanzó sobre Caperucita _____ pero ella salió corriendo de la casa y el leñador, que andaba cerca, escuchó los gritos y fue corriendo a salvarla _____

Leñador: _____ Lobo feroz, no te comerás a Caperucita _____.

Y sacando su fusil, disparó contra el lobo _____ Entonces el lobo exclamó:

Lobo: _____ ¡Mejor me voooooy _____



Contesta las preguntas.

¿Cuáles son los signos que se usan en las preguntas?

¿Cuáles son los signos que se usan para expresar emoción?

¿Cuál es el signo de puntuación que se usa para separar elementos de una enumeración?

Lección 17. Sapo tiene miedo



Lee el siguiente texto para que conozcas la historia.
La misión de Alberto

Ahí estaba Alberto, no era un ser humano, sino un gnomo disfrazado de persona con un traje muy elegante. Tenía una cabezota en forma de huevo y una joroba. La cara redonda con una nariz larga y afilada, y sus enormes ojos azul claro no se separaban de su mascota, un jabalí grande, café, peludo, con enormes colmillos filosos.

–Vamos, hay que rescatar a Gabriela.

–¡Estoy listo! Iremos a salvarla.

Alberto y su mascota tenían una encomienda, llegar a la casa grande y blanca de la última cuadra del pueblo y salvar a Gabriela.

–Ya casi llegamos, debes estar alerta, no vayan a darnos una sorpresa.

Gabriela, una niña pequeña, blanca, delgada y que a pesar de la situación, cubría su boca con una amplia sonrisa y a quien tenían secuestrada desde hacía varios días, cuando los vio, no se asustó, sólo preguntó:

–A ustedes, ¿también los han secuestrado?

–No, venimos por ti, ¡Vámonos!

Su misión era de gran dificultad, pero ellos pondrían todo su empeño para lograr el éxito.



Contesta las preguntas.

¿Cómo era Alberto?

¿Cuál era la misión de Alberto?

¿Cómo era la mascota de Alberto?

¿A dónde tenía que llegar Alberto?

¿Cómo era Gabriela?

Lección 18. ¿Cómo es un ser horripilante?



Dibuja a Alberto el gnomo del cuento anterior y a su mascota.



Escribe el nombre del ser que se describe.

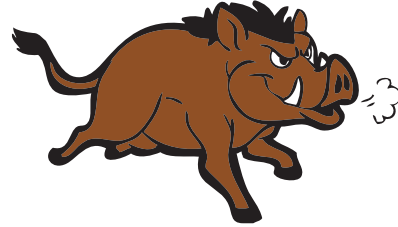
Un señor mayor, con larga barba blanca, usa un traje rojo con botas negras y está cargando un saco del que sólo se ve un enorme regalo con envoltura verde y un moño grande.

Es el felino mas grande de todos, se alimenta de carne y caza a sus presas. Tienen un pelaje de color naranja, sin embargo existen algunos blancos y todos se caracterizan por las rayas negras en su piel.

Lección 19. Los diálogos de los personajes



Busca en el texto anterior dos diálogos de los personajes y escríbelos donde correspondan. No olvides el guión largo para indicar lo que un personaje dice.





Escribe los signos de interrogación ¿? o de admiración ¡!, según corresponda.

_____ Estoy listo _____

_____ Cómo era el gnomo _____

_____ Te gustó el cuento _____

_____ Cuáles son los signos de admiración _____

_____ Qué susto llevé _____

Lección 20. ¡Vamos a representar el cuento al leerlo!



Unos alumnos de segundo convirtieron un cuento en diálogo para representarlo. Coloca el guión largo, los signos de admiración y de interrogación necesarios para representar el cuento.

Amelia: (*Forcejeando con el zapato*) _____ Ese es mi zapato, traiga aquí. ¡Uy! ¡Uy! Pero qué pequeño es. ¡Ay! _____ Qué dañoooo _____

Emilia: (*Arrebata el zapato a su hermana*) _____ ¡Me toca, me toca! A mí seguro que me queda porque soy más pequeña. (*Trata de ponerse la zapatilla*) – ¡Buaaaa! ¡Buaaaa!

Mamiii... No me entra ¡Buaaaa!

Madrastra: _____ Pero, qué torpes las dos.

Paje: (*Retrocede a la puerta*) – Yo-yo-yo ya-ya-ya, me voy.

Cenicienta: – _____ Falto yo _____ ¿Me lo puedo probar _____

Paje: _____ Sí claro, discúlpeme por favor.

Madrastra: _____ ¡Lo que faltaba! Vete a la cocina inmediatamente. No le haga caso, es sólo una sirvienta.

Paje: _____ De eso nada. Tengo órdenes del príncipe. Acérquese señorita. (*Se inclina a probarle la zapatilla*) – ¡Le queda perfecto!

Madrastra, Amelia y Emilia: (*Sorprendidas*) – _____ No puede ser _____

Paje: (*Saca un teléfono móvil y llama*) _____ ¡Alteza, la hemos encontrado _____



Escribe el borrador de la invitación para la representación del cuento.



Escribe el número correspondiente.

Ciento treinta

Ochocientos diez

Quinientos noventa y seis

Cuatrocientos veintiséis

Doscientos veintitrés

Setecientos cinco

Ochocientos cuatro

Novecientos noventa y nueve

Seiscientos cuarenta y dos

Quinientos nueve

Trescientos ochenta

Setecientos treinta y dos



Lee los siguientes números y encierra el que corresponde a la escritura correcta.

Setecientos noventa y uno.	719	791	197
Ciento cuatro.	104	140	410
Doscientos veinticinco.	525	215	225
Ochocientos cincuenta.	850	580	805
Seiscientos catorce.	614	416	641

Lección 38. ¿Cómo se escribe?



Califica así: ✓ los números correctamente escritos y así: ✗ los equivocados.

Nombre	Número	Nombre	Número
<input type="checkbox"/> Cuatrocientos dieciséis	<u>40016</u>	<input type="checkbox"/> Trescientos treinta y dos	<u>332</u>
<input type="checkbox"/> Ochocientos veintiuno	<u>821</u>	<input type="checkbox"/> Novecientos sesenta	<u>960</u>
<input type="checkbox"/> Quinientos trece	<u>50013</u>	<input type="checkbox"/> Seiscientos doce	<u>60012</u>
<input type="checkbox"/> Doscientos ocho	<u>2008</u>	<input type="checkbox"/> Doscientos sesenta y tres	<u>263</u>
<input type="checkbox"/> Ciento noventa	<u>190</u>	<input type="checkbox"/> Quinientos veinte	<u>520</u>



Completa la tabla.

Si digo	Dígito que representa a las centenas	Dígito que representa a las decenas	Dígito que representa a las unidades	Escribe el número	Número de dígitos de la cantidad
Seiscientos ocho	6	0	8	608	3
	5	4	0		
Trescientos nueve					
				725	
Veintiocho					
		7	2		2
				930	
Cuarenta y tres					2
				803	
Doscientos veinticuatro					

Lección 39. Lotería de números



Escribe el nombre de los siguientes números.

807 _____

341 _____

908 _____

413 _____

240 _____



Reflexiona con un compañero y completa las siguientes afirmaciones.

Los números cuyo nombre inicia con cincuenta tienen 2 cifras y empiezan con 5.

Los números cuyo nombre inicia con ciento tienen _____ cifras y empiezan con _____.

Los números cuyo nombre inicia con doscientos tienen _____ cifras y empiezan con _____.

Los números cuyo nombre inicia con veinti... tienen _____ cifras y empiezan con _____.

Los números cuyo nombre inicia con ochocientos tienen _____ cifras y empiezan con _____.



Escribe los siguientes números.

¿Cuál es el número que empieza con veinti... y termina en ocho? _____

¿Cuál es el número que empieza con ochenta... y termina en uno? _____

¿Cuál es el número que representa el doble de 352? _____

¿Qué número termina en doble cero y empieza con el doble de tres? _____

¿Qué número es el doble de trescientos cincuenta? _____

¿Qué número es la mitad de novecientos? _____

Lección 40. Figuras de colores

Patrón es un conjunto de objetos, números o figuras que siguen un orden o una regla de formación.



Una **secuencia** de figuras, números u objetos se construye siguiendo un patrón, que es el que permite continuar la secuencia o averiguar la pieza que falta en ella.



En cada secuencia dibuja las piezas que siguen, completa la explicación del patrón que te permitió continuar con la secuencia y contesta.

Término 2 Término 4

Término 1 Término 3 Término 5

El patrón de la secuencias es primero un _____ naranja, a la derecha un _____ rosa y por último a la derecha un _____ verde; luego se repite constantemente.

Si en la sucesión anterior hay 8 términos, ¿cuántas figuras geométricas diferentes hay? _____

Término 1 2 3 4 5 6 7 8

El patrón de la secuencias es primero un _____ rosa, abajo un _____ azul, por último una _____ amarilla, luego cambian de lugar las figuras, el círculo que estaba arriba, pasa abajo y las otras figuras suben, y se repite constantemente.

Si en la sucesión hay 8 términos, ¿cuántas figuras diferentes hay? _____

En cada secuencia dibuja las piezas que siguen.



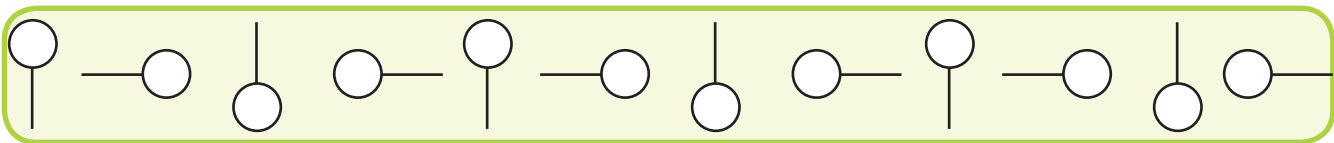
A)



B)



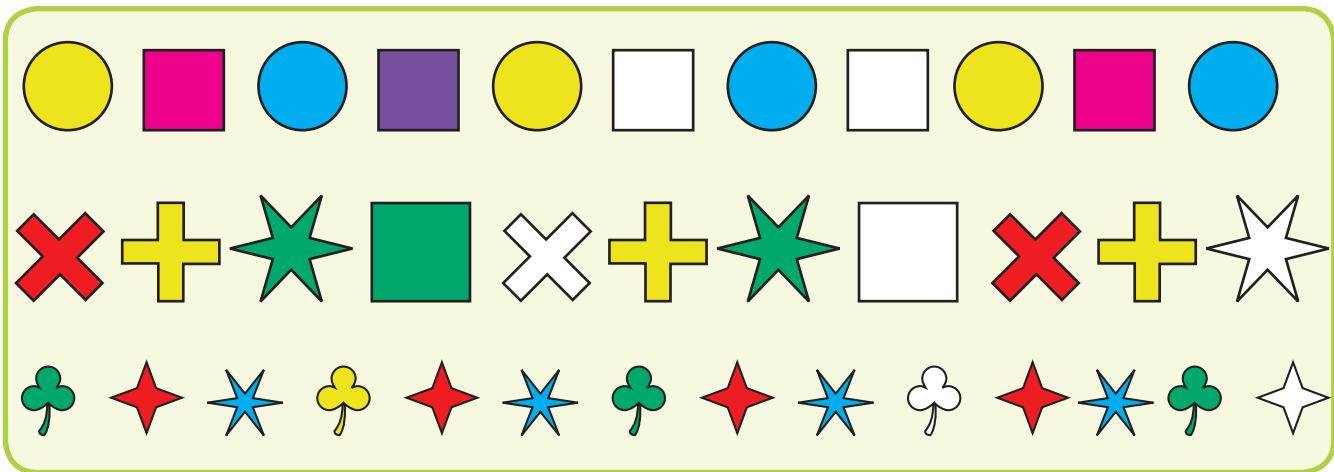
Colorea de amarillo los círculos y escribe cuál es el patrón.



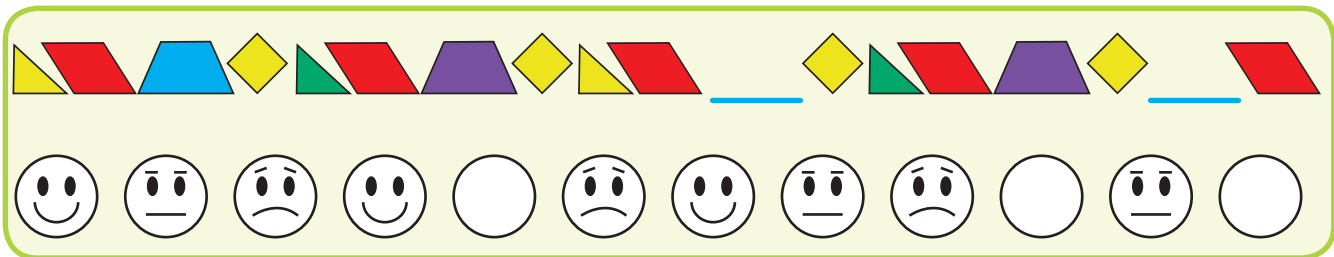
El patrón de la secuencias es: _____

Lección 41. ¿Cuál sigue o falta?

→ Colorea las figuras con el color adecuado al patrón.



→ Completa el patrón con las figuras que faltan.



→ Completa el patrón con los números que faltan.

1, 3, 5, 7, 9, 11, ____, ____, ____, 19, 21, ____, ____ ...

5, 10, 15, 20, 25, ____, ____, ____, ____, 50, ____, ____ ...

Lección 43. ¿Cómo le hizo?



Lee la información y contesta las preguntas.

En la caja de una tienda, al comenzar sus ventas hay dos monedas de \$1, diez monedas de \$10 y billetes de \$20. Gerardo llegó con un billete de \$100 y dos monedas de \$5, realizó una compra de \$43.

Si Gerardo paga con el billete de \$100, ¿Podrán darle el cambio completo con el dinero que hay en la caja? _____

¿Qué podría hacer Gerardo para recibir el cambio completo?



Laura tiene un billete de \$50, una moneda de \$10 y 5 monedas de \$1. Fue a la tienda y gastó \$34, pagó con el billete y le dijeron que solamente tenían dos monedas de \$10 y 1 moneda de \$5. ¿Cómo podrían darle la feria?



Jesús tiene un billete de \$100 y 4 monedas de \$1. Fue a la tienda y gastó \$32, si en la caja de la tienda solamente hay 3 billetes de \$20 y 2 monedas de \$10, ¿cómo podrían darle su cambio?



Javier tiene un billete de \$200 y tiene que darle a su hermana \$67. Su hermana tiene 1 billete de \$50, 3 billetes de \$20, 4 monedas de \$10 y 5 monedas de \$1. ¿Cómo le puede dar la feria a su hermano?



Lección 44. La feria

➔ Resuelve los siguientes problemas.

La señora Ramírez compró para sus hijos:



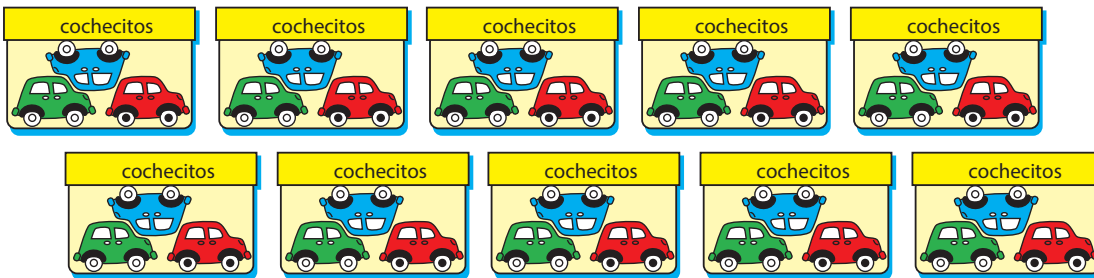
¿Cuántas galletas compró en total?

El hermano de Ana acomodó sus canicas en costalitos así:



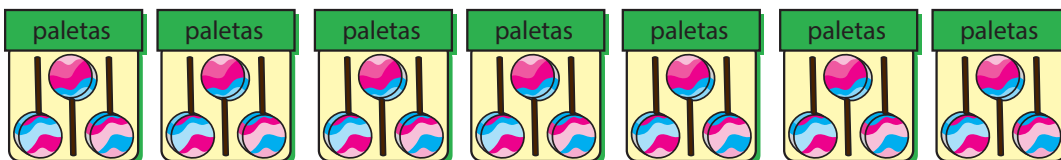
¿Cuántas canicas tiene en total?

En la juguetería tienen acomodados así los cochecitos:



¿Cuántos cochecitos hay en 10 paquetes?

En la dulcería venden las paletas en paquetes de 3:



¿Cuántas paletas hay en 7 paquetes?



Completa las tablas, luego resuelve los problemas.



Cantidad de triciclos	Cantidad de llantas
1	
3	
5	
7	



Cantidad de manos	Cantidad de dedos
1	
2	
4	
8	



Cantidad de arañas	Cantidad de patas
1	
3	
7	
9	



Cantidad de floreros	Cantidad de flores
2	
4	
6	
10	



Cantidad de perros	Cantidad de patas
1	
4	
6	
7	



Cantidad de dados	Cantidad de puntos
1	
3	
5	
10	

Si cada kilo de zanahoria tiene un costo de \$8 y se compran 4 kilos, ¿cuánto dinero se paga?



pesos

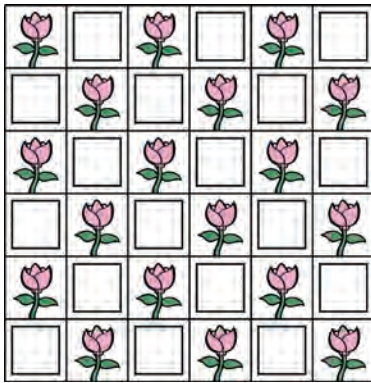
En un desfile participan 5 filas con 7 porristas cada una y 8 filas con 9 deportistas cada una, ¿en qué grupo van más participantes? ¿Cuántos más?

En el grupo de _____ van
_____ participantes más.

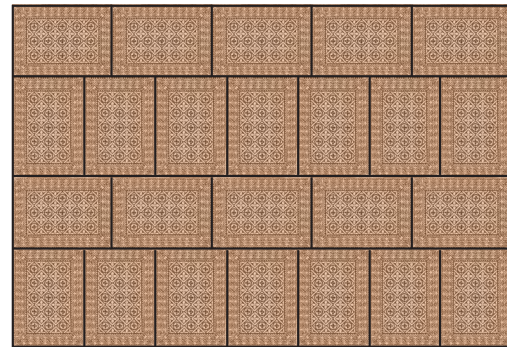
Lección 45. Mosaicos



Escribe cuántos mosaicos hay en cada piso.

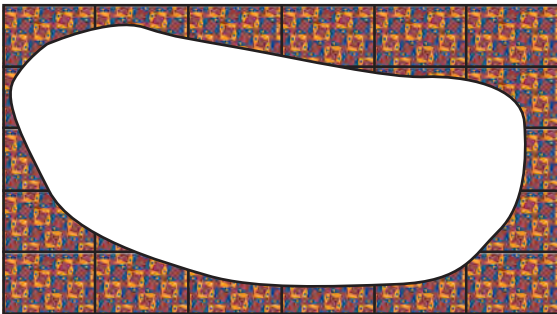


En este piso hay _____ mosaicos.

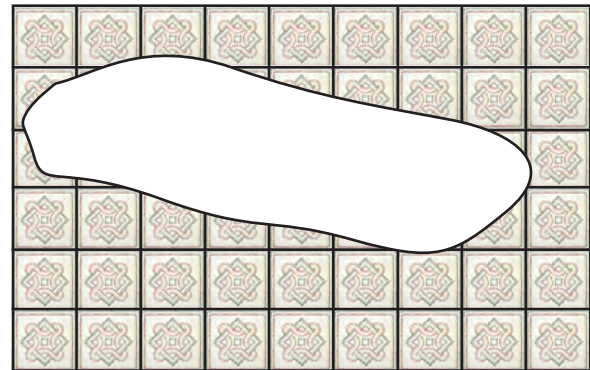


En este piso hay _____ mosaicos.

El piso tiene una mancha, pero debajo de ella, hay más mosaicos, ¿cuántos mosaicos hay en total?



En este piso hay _____ mosaicos.



En este piso hay _____ mosaicos.



Contesta las siguientes preguntas.

Si un piso tiene 42 mosaicos, ¿cuántas columnas iguales puede haber en el piso?

Si en una sala de fiestas hay 35 flores acomodadas en floreros, ¿cuántos floreros iguales puede haber en la sala?

En la papelería empaquetaron 24 lápices, ¿cuántos paquetes iguales pueden haber formado?

En una tienda de animales hay 36 peces distribuidos en peceras con igual cantidad de peces, ¿cuántas peceras iguales puede haber?

➔ **Resuelve los siguientes problemas.**

En una caja hay 5 latas de atún, si un señor compró 6 cajas, ¿cuántas latas compró?



latas

Si una persona necesita comprar 45 latas de atún, ¿cuántas cajas debe comprar?



cajas

En un huerto se sembraron 9 hileras con 8 naranjos cada una, ¿cuántos árboles hay?



árboles

Fernando tiene 7 costalitos con 8 canicas cada uno, ¿cuántas canicas tiene en total?



canicas

Roberto guardó 9 estampas en cada bolsa, si tiene 9 bolsas, ¿cuántas estampas tiene en total?



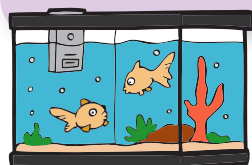
estampas

Si el kilogramo de plátano tiene un costo de \$8 y necesito comprar 6 kilos, ¿cuánto debo pagar?



pesos

Si en cada pecera hay 2 peces, y en total hay 10 peces, ¿cuántas peceras hay en total?



peceras

Se compraron 7 kilos de uva, si cada kilo tiene un costo de \$9, ¿cuánto dinero se pagó?



pesos

Lección 46. Trajes



Resuelve los siguientes problemas y contesta.



Laura va a ir a un día de campo y tiene dos pantalones cortos y cuatro blusas. ¿De cuántas formas distintas se puede vestir?

formas diferentes.

¿Crees que multiplicando el número de pantalones cortos por el número de blusas te daría el mismo resultado? _____

En un restaurante en el menú hay 2 diferentes tipos de sopa: de arroz y de estrellitas; 2 platillos fuertes: pescado y pollo, ¿entre cuántas combinaciones de comida se puede elegir?

formas diferentes.

¿Crees que multiplicando la cantidad de sopas diferentes por la cantidad de platillos fuertes te daría el mismo resultado? _____

¿Cuántos números diferentes de dos cifras se pueden formar con las siguientes tarjetas?



números diferentes

¿Crees que multiplicando la cantidad de tarjetas diferentes por la cantidad de cifras te daría el mismo resultado? _____

¿Cuántos números diferentes de tres cifras se pueden formar con las siguientes tarjetas?



números diferentes

Lección 47. La huerta

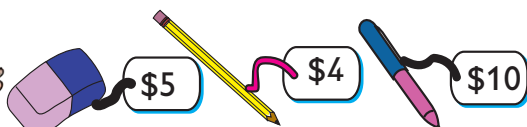


Observa lo que compró cada alumno y contesta.



¿Cuánto gastó? _____

¿Qué operación realizaste para saber cuánto gastó?



¿Cuánto gastó? _____

¿Qué operación realizaste para saber cuánto gastó?



Resuelve los siguientes problemas.

Daniela ha estado ahorrando para sus vacaciones, en enero ahorró \$75, en febrero \$86 y en marzo \$110. ¿Cuánto dinero lleva ahorrado?

¿Qué operación realizaste para saber el resultado?

En la frutería de don Pepe llegó un cargamento de cajas de manzanas, le entregaron 6 cajas de 8 kilos de manzanas cada una. ¿Cuántos kilos de manzanas descargaron en total?

¿Qué operación realizaste para saber el resultado?

Deyanira y Claudia están recolectando botellas de plástico para la competencia de reciclado en su escuela, la semana pasada juntaron 8 bolsas, con 9 botellas cada una. ¿Cuántas botellas lograron reunir?

¿Qué operación realizaste para saber el resultado?

Cuando en una suma hay varios **sumandos iguales**, se puede resolver con una **multiplicación** porque la multiplicación es una **suma abreviada**.



Los siguientes problemas se pueden resolver con una suma. Ilumina el recuadro de los problemas que se pueden resolver con una suma abreviada, es decir con una multiplicación.

- Lorena tiene 3 alcancías con \$75, \$65 y \$38, ¿cuánto dinero tiene en total?
- Pedro compró 5 planillas con 7 estampas cada una, ¿cuántas dinero tiene en total?
- En una veterinaria hay 36 hámsters, 32 conejos, 16 cuyos y 27 tortugas, ¿cuántos animales hay en total?
- Joaquín transporta 7 cajas con 8 gallinas cada uno, ¿cuántas gallinas lleva en total?
- Al mercado llegaron 7 cajas con 8 kilos de piña cada una, ¿cuántos kilos de piña llegaron en total?



Resuelve los problemas.

Para una fiesta de cumpleaños se preparan 20 bolsitas de dulces. Cada una contiene 9 caramelos; 6 bombones; 5 mazapanes; 2 chocolates y 3 tamarindos. ¿Cuántos dulces usó de cada uno para las 20 bolsitas?

Caramelos: _____

Bombones: _____

Mazapanes: _____

Chocolates _____

Tamarindos: _____

En la tienda de abarrotes hay 5 cajas con 8 latas de atún; 4 cajas con 6 latas de frijol y 2 cajas con 5 bolsas de arroz. ¿Cuántos productos de cada uno hay en total?

Atún: _____

Frijol: _____

Arroz: _____

Lección 48. ¿Cuál eliges?

➔ Lee cada problema y subraya la operación con la que se resuelve.

Yolanda compró \$38 de fruta y regresó a su casa con \$12, ¿cuánto dinero llevaba?

$$38 - 12$$

$$38 \times 12$$

$$38 + 12$$

Javier compró 2 cajas con 8 paquetes de galletas cada una, ¿cuántos paquetes de galletas compró?

$$2 + 8$$

$$2 - 8$$

$$2 \times 8$$

Jorge fue a la feria y jugó 7 veces al tiro al blanco, si cada vez que jugaba tenía que pagar \$4, ¿cuánto dinero pagó?

$$7 \times 4$$

$$7 + 4$$

$$7 - 4$$

En la feria el juego de las sillas voladoras cuesta, \$6, si Rubén se subió 7 veces, ¿cuánto dinero gastó?

$$7 + 6$$

$$7 - 6$$

$$7 \times 6$$

Pedro tiene 4 sobres con 9 boletos para entrar al teatro, ¿cuántos boletos tiene en total?

$$4 \times 9$$

$$4 + 9$$

$$9 - 4$$

En la dulcería recibieron 50 cajas de chocolates rellenos, 23 eran rellenos de fresa, 8 rellenos de nuez y el resto rellenos de cacahuate, ¿cuántos chocolates rellenos de cacahuate recibieron?

$$50 \times 23 \times 8$$

$$50 - 23 - 8$$

$$50 + 23 - 8$$

➔ Resuelve los siguientes problemas.

En la papelería hicieron un pedido de lápices, les llegaron 15 cajas con 20 lápices cada una, pero 3 lápices estaban quebrados. ¿Cuántos lápices se pueden vender?

lápices

Margarita compró 8 kilos de jitomate a \$5 cada uno, ¿cuánto dinero gastó? Si pagó con un billete de \$100, ¿cuánto dinero le dieron de cambio?

pesos gastó

pesos recibió de cambio

➔ Escribe cómo distingues un problema de adición de uno de multiplicación.

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

IV. Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo

La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana.



De la **naturaleza** se obtienen recursos que las personas aprovechan para hacer productos que las personas utilizamos para **vivienda, alimentación y vestido**.



Relaciona con líneas los siguientes productos con el o los recursos naturales del que se originan.



Vegetación



Minerales



Animales



Agua



Suelo





Une mediante líneas cada pregunta con su respuesta.

¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?

Proporcionan al ser humano todo lo que necesita para sobrevivir: agua, alimento, vivienda, vestido...

¿Por qué es importante que el ser humano cuide los recursos que se obtienen de la naturaleza?

De la naturaleza.

¿De dónde se obtienen los recursos que empleamos en las actividades diarias?

El hombre sobreviviría muy poco tiempo sin agua, no podría realizar las actividades de higiene personal y de su casa. El agua mantiene todas las demás actividades, es la base esencial de las economías, las sociedades y la vida humana.



Une mediante líneas cada producto con el recurso natural de donde se obtiene.





Contesta a las siguientes preguntas.

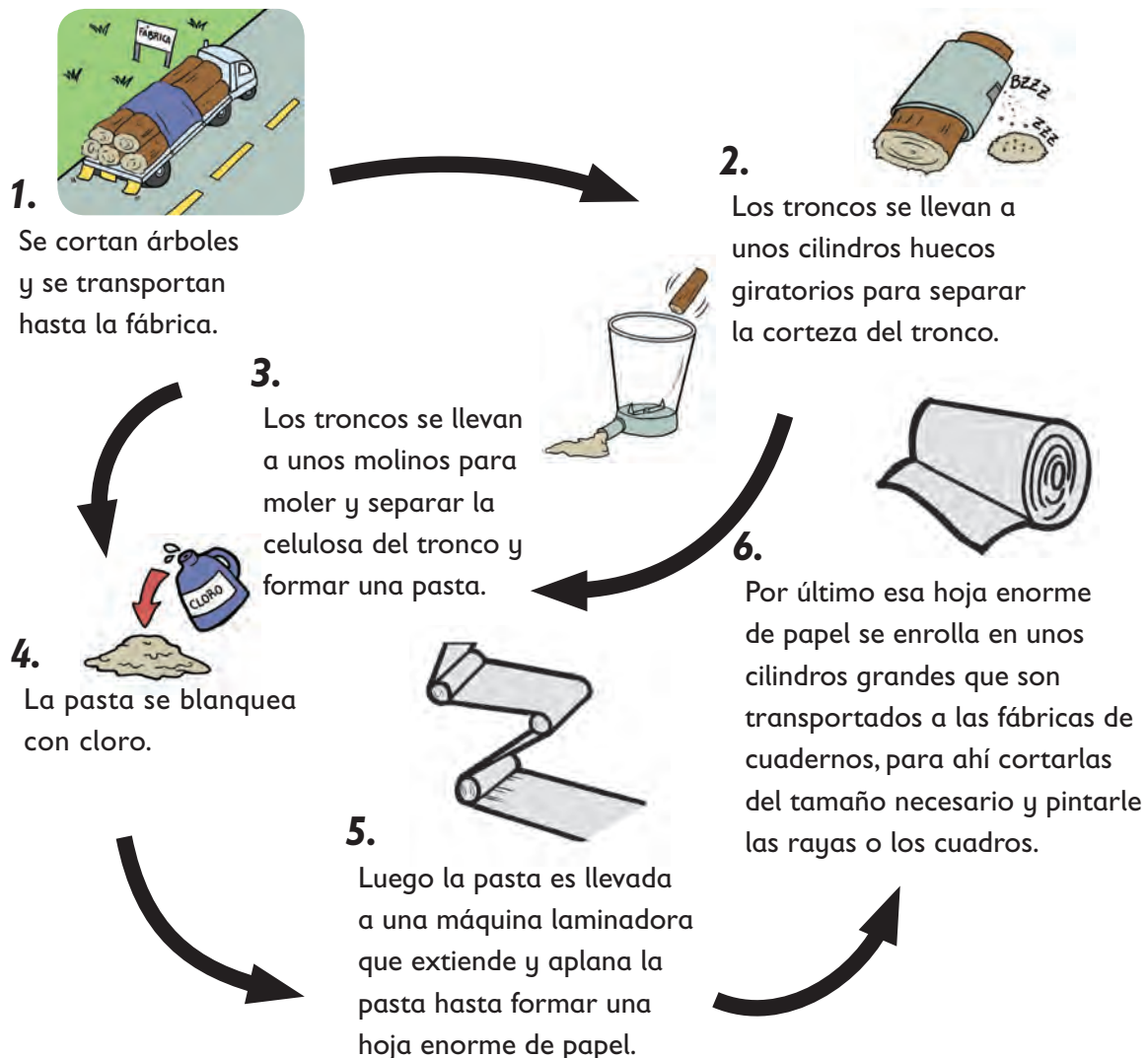
¿Con qué recursos naturales cuenta el lugar donde vives?

Los recursos naturales se acaban, ¿qué debemos hacer para conservarlos? Escribe una propuesta para la conservación de los recursos naturales.

Productos del campo y de la industria.



Analiza el proceso de elaboración del papel.





Contesta las siguientes preguntas.

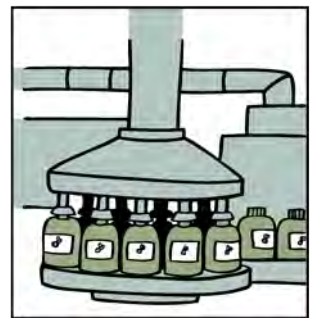
¿Cuál es el principal recurso natural en el proceso de elaboración del papel?

¿Qué otros recursos naturales se emplean para elaborar el papel?

¿Qué puedes hacer para evitar que no se corten tantos árboles para elaborar papel?



Escribe “Antes”, “Durante” y “Después” para ordenar el proceso de elaboración de la mermelada.



Dibuja el proceso de elaboración del producto que investigaste.

Antes
Recurso natural

Durante
Proceso de elaboración

Después
Producto

Este producto proviene de: _____ El campo o la industria.



Encierra los productos del campo y marca así: x los productos industrializados.



Escribe qué necesidad básica se satisface con cada recurso natural.

Producción de leche: _____ Madera: _____

Lana de la oveja: _____ Frutas: _____



Escribe cómo se hacía antes y cómo se hace ahora el producto que seleccionaste para tu investigación.

Nombre del producto:

Antes se hacía

Ahora se hace

--	--

--	--

Anota el problema ambiental que se presenta.



➔ Encierra la ilustración donde se observa el avance científico y tecnológico.



➔ Dibuja un problema ambiental ocasionado por fábricas, talleres o industrias del lugar donde vives, luego completa la expresión.



El consumo _____ de recursos naturales, vinculado al _____ de la tecnología, ha acelerado el deterioro de la _____

La expropiación petrolera

➔ Completa el texto con las palabras del recuadro.

● Inglaterra ● México ● petróleo ● dinero ● 18 de Marzo ● Cárdenas



Aurelio Escobar Castellanos aActive

Hace muchos años, el _____ de México era propiedad de empresas de Estados Unidos e _____. Esas empresas se negaban a mejorar las condiciones laborales de los trabajadores mexicanos. El _____ de 1938, el presidente Lázaro _____ les quitó el permiso para seguir manejando nuestro petróleo y a partir de ese día, todos los recursos naturales que hay en nuestro territorio, son propiedad de _____.

La población de esa época contribuyó con _____ y bienes materiales para que el gobierno mexicano pagara a las empresas europeas y estadounidenses.

Debido a la expropiación petrolera, nuestro país es actualmente uno de los principales productores de petróleo en el mundo.



Une mediante líneas cada inicio de frase con su terminación.

Antes de 1938, el petróleo del subsuelo de nuestro país era explotado por empresas extranjeras y ellas...

...a dar mejores condiciones de vida a los empleados mexicanos de sus empresas.

No obstante que se quedaban con las millonarias ganancias que ofrecía nuestro petróleo, los empresarios extranjeros se negaban ...

...el que se obtiene por la venta de barriles de petróleo.

A partir de que el presidente Lázaro Cárdenas realizó la expropiación petrolera, nuestro país goza...

...disfrutaban de los beneficios de las ventas del famoso "oro negro", es decir, el petróleo.

Desde 1938, uno de los mayores ingresos económicos del país es...

... de los beneficios económicos que este producto otorga y hoy en día somos una de las principales naciones petroleras del mundo.

El comercio y los transportes



Observa los dibujos y coloca el número del transporte más adecuado para llevar a las personas o los productos de un lugar a otro.



1



2



3



4



5



➔ **Subraya las expresiones correctas.**

El barco es el transporte más utilizado para el comercio internacional.

La bicicleta se utiliza para transportar personas y pequeñas cargas.

Muchos lugares que se encuentran entre las montañas utilizan el caballo y el burro para transportar personas y mercancías.

El tren ya no se utiliza como transporte.

El transporte de personas por vía marítima ha perdido mucha de su importancia debido al desarrollo de la aviación comercial.

Sin embargo, hay muchas personas que utilizan los cruceros marítimos turísticos.

➔ **Escribe “terrestre”, “aéreo” o “marítimo” según corresponda.**





Completa las respuestas con las vocales correspondientes.

¿Qué nombre recibe la actividad en la que se intercambian productos y servicios?

C ____ m ____ r c ____

¿Qué se necesita para que los productos y servicios lleguen al lugar donde los necesitan?

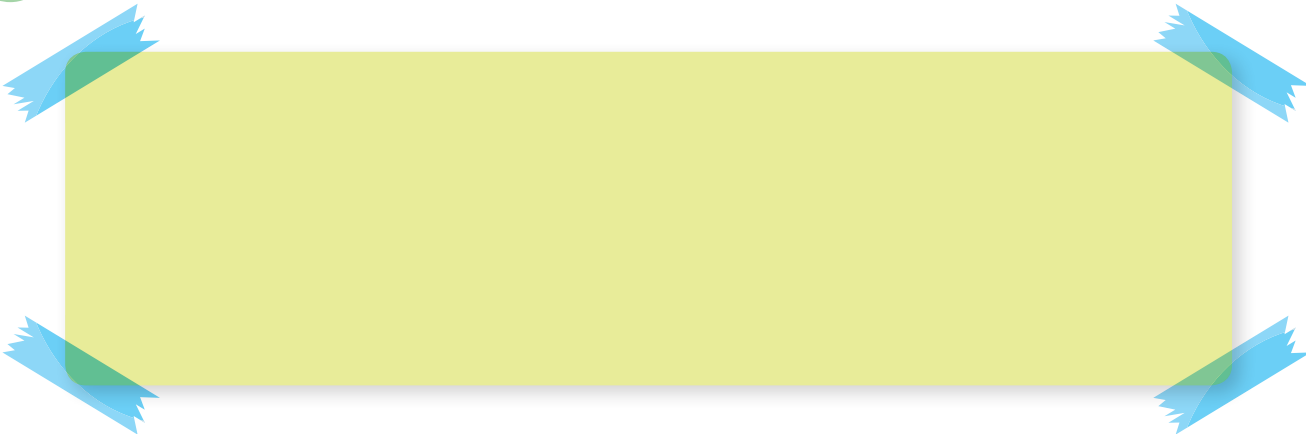
T r ____ n s p ____ r t ____ s



Encierra donde se realizan compras y ventas de productos en el lugar donde vives.



Dibuja los transportes que más se emplean en tu localidad.



Los servicios públicos



Escribe el nombre de cada servicio público que presta el municipio. Luego escribe el beneficio que proporciona a la población los servicios públicos.



El beneficio de los servicios públicos es...



Marca así: ✓ los servicios públicos que existen y así: ✗ los que faltan en tu comunidad.

Agua potable

Seguridad

Drenaje y alcantarillado

Pavimento de las calles

Recolección de basura

Semáforos en las calles

Alumbrado



Une mediante líneas el servicio público con el beneficio que proporciona a las personas.

Recolección de basura.

Drenaje

Alumbrado de las calles

Calles pavimentadas

Escuelas



- Proporciona un espacio donde acuden los niños a aprender para tener más oportunidades de progreso.
- Permiten tener iluminadas las calles en la noche para que te conduzcas con mayor seguridad.
- Conduce los desechos de agua usada y del escusado por cañerías que la llevan a sitios específicos, para que tu casa esté limpia.
- Permite que los desechos sólidos de tu casa sean llevados a lugares especiales para que tu hogar este limpio.
- Ayudan a seguir caminos libres de piedras y tierra en vehículos con mayor seguridad.



Ilumina el recuadro de las expresiones acertadas.

- Los servicios públicos satisfacen necesidades de la población.
- Los servicios públicos que cumplen con el derecho a la salud, como los hospitales, no son necesarios.
- La electricidad ha traído muchos beneficios a la comunidad.
- La seguridad es un servicio público indispensable para convivir con armonía.
- La escuela como servicio público no es indispensable, si no hubiera escuelas todos los niños seríamos más felices.
- El servicio público que ofrece la escuela es muy importante porque nos ayuda a aprender cosas nuevas y en la educación está sustentado el desarrollo de la nación.



Con las palabras del recuadro completa la narración.

- **mercado-alimentación** • **escuela-educación** • **hospital-salud**
- **estación de policía- seguridad** • **parque- recreación**

Luis vive en una comunidad llamada “Las Palmas”, es un niño muy inteligente, y de lunes a viernes va a la _____ para recibir el servicio llamado:

_____.
 Un día, al salir de la escuela había en la calle unos muchachos robando espejos a los carros, entonces, Luis y su papá fueron a la _____ para que una patrulla fuera a ese lugar y los vecinos sintieran _____.

Los vecinos se sintieron muy agradecidos con Luis y con su papá por haber dado aviso de los robos, una vecina en agradecimiento, les regaló fruta que había comprado en el _____, para cubrir la necesidad llamada: _____.

Ese día, Luis hizo la tarea temprano porque su papá le dijo que cuando regresara del trabajo lo iba a llevar al _____ y así satisfacer su necesidad de _____.

Al llegar al parque, Luis corrió unas carreritas con otro niño, pero al ir corriendo no se fijó, se tropezó y se cayó, el golpe fue tan fuerte que se rompió una pierna, entonces su papá lo llevó al _____ para que le atendieran su problema de _____.

El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria.



Escribe una ventaja que trajo al ser humano el empleo de los siguientes aparatos eléctricos.











Escribe “antes” o “ahora” según corresponda al tiempo en que se usaron los siguientes aparatos, luego escribe cómo, gracias a la tecnología, han cambiado los instrumentos que empleamos.



Gracias a la tecnología han cambiado los instrumentos ofreciendo ventajas como...



Califica así: ✓ las expresiones acertadas para el ahorro de energía eléctrica y así ✗, las incorrectas.



Mantener las luces prendidas durante el día.



Apagar la televisión si no la estoy viendo.



Pensar lo que necesito antes de abrir el refrigerador.



Prender el clima en una habitación en donde no se encuentran personas.



Utilizar la lavadora con carga completa.



Une mediante líneas las acciones con el cuidado que se debe tener al emplear la energía eléctrica.

Acciones:

Al trabajar con la computadora.

Al trabajar con aparatos eléctricos.

Al encontrarte con un enchufe eléctrico.

Al emplear cables eléctricos.

Algunos cuidados que debemos tener con la energía eléctrica son:

- Evitar emplear aparatos eléctricos con los pies mojados o descalzo.
- Evitar introducir los dedos, tijeras, tenedores o cualquier instrumento.
- Evitar usar los cables que no tienen forro de aislamiento.
- Evitar consumir líquidos a la hora de trabajar con ella.

Los trabajos de ayer y hoy



Lee la descripción del desempeño de trabajadores y únelo mediante líneas con el dibujo correspondiente.

Apoyar a los alumnos en la construcción de aprendizajes y desarrollo de valores.

Diseña construcciones, como casas, edificios, puentes, estadios...

Ayuda a conservar el orden en las calles y a proteger a las personas.

Cuida de la salud de sus pacientes, los orienta para evitar enfermedades.

Elabora pasteles y postres deliciosos para cualquier ocasión.

Realiza lo necesario para el cuidado del cabello, como cortes, tintes o permanentes con el fin de resaltar la apariencia del cliente.



Observa los dibujos y marca ✓ las herramientas de trabajo actuales y encierra las herramientas que se usaban antes.





Los productos satisfacen necesidades. Escribe sobre el recuadro la necesidad que satisface el bien o el servicio que ofrecen los trabajadores.

- Alimentación
- Vivienda
- Vestido
- Recreación
- Salud
- Educación
- Seguridad



Encierra el objeto que utiliza cada persona en su oficio o profesión para elaborar su trabajo.

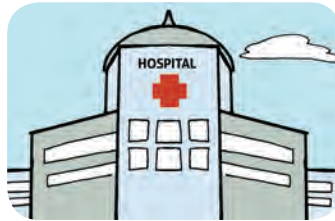
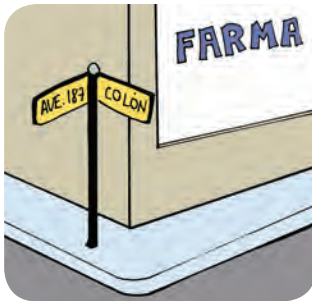
Formación Cívica y Ética

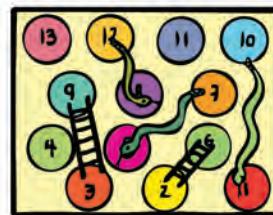
IV. Reglas para la convivencia armónica

Lección 1. Reglas en todas partes



Escribe una regla que debes respetar en cada lugar ilustrado.







Escribe “hogar”, “escuela” o “comunidad”, según corresponda al lugar donde se aplican las normas.

Cruzar las calles por las esquinas.

Cada domingo se visitará a las abuelas.

De lunes a jueves se usará uniforme.

Evitar tirar basura en las calles.

Al terminar de comer se debe realizar la tarea escolar.

Todos los lunes se realizan honores a la Bandera.



Escribe “acuerdos”, “reglamento” o “símbolo”, según corresponda al tipo de regla que se emplea.



NORMAS:

- 1...
- 2...
3. Vestir uniforme los lunes.
4. Cumplir con el horario de entrada.
5. Cumplir con la tarea.

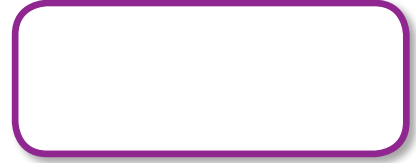
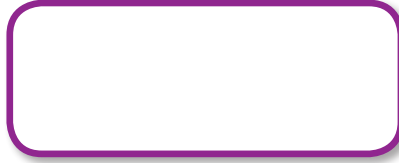
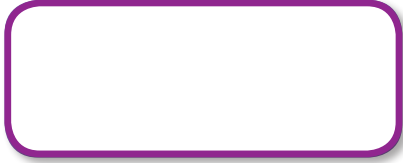


Une mediante líneas cada símbolo con la persona que beneficia o que debe cumplir la regla.



Observa los símbolos y escribe la norma a la que se refieren.





Lección 2. Los derechos de niñas y niños



Une mediante líneas la ilustración con la responsabilidad correspondiente.



Asistir a clases puntualmente y cumplir con tareas.

Obedecer, respetar y colaborar en lo que nuestros padres soliciten.

Alimentarme sanamente y sin excesos.

Expresar lo que pensamos respetando los derechos de los demás.

Tomar los medicamentos indicados y seguir las instrucciones del doctor.

Respetar las reglas del juego y cuidar su integridad física.



Observa la ilustración y subraya lo que consideres correcto.



¿Cuál es el derecho que no se respetó con este niño?

- A) La ley prohíbe el maltrato de los niños y las niñas, nadie puede golpearte o maltratarte.
- B) Los niños y las niñas sufren cuando los dejan solos por mucho tiempo.



¿Cuál es el deber que se falta en la acción que se ilustra?

- A) Los niños y las niñas tienen el deber de querer y cuidar a los demás.
- B) Los niños y las niñas tienen el deber de respetar y no maltratar a nadie.



Luis le dice a José “la pulga” porque es bajito y lo quiere mucho. ¿A qué derecho de José está faltando Luis?

- A) Los niños y las niñas tienen el deber de querer y cuidar a los demás.
- B) Los niños y las niñas tienen el derecho de un nombre y una nacionalidad.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

1. ¿En cuál de la siguientes expresiones se respetan los derechos de los niños?
 - A) Un alumno nuevo llegó a la escuela y cuando quería integrarse al equipo, Antonio expresó: “yo no te quiero en mi equipo” .
 - B) Pedro, un niño de 12 años, trabaja de albañil y no asiste a la escuela.
 - C) La mamá de Andrea le compró un vestido de color morado, como le gusta a su hija, aunque ella prefería el rosa.
2. La mamá de José desea sacarlo de la escuela porque necesita que la ayude a trabajar. ¿Qué derecho de José está haciendo a un lado la madre?
 - A) Derecho a la educación.
 - B) Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
 - C) Derecho a la salud.

3. Jorge está enfermo y sus padres no tienen dinero para llevarlo a un hospital. ¿A qué derecho de los niños deben apelar los padres para que atiendan su necesidad?

- A) Derecho a la educación.
- B) Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- C) Derecho a la salud.

4. Cuando Laura ingresó a la escuela le solicitaron el acta de nacimiento y se dieron cuenta que la niña no había sido registrada. ¿A qué derecho se debe apelar para regularizar la situación de Laura?

- A) Derecho a la educación.
- B) Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- C) Derecho a la salud.

5. Los niños que gozan del derecho a la educación, ¿cuál es la obligación correspondiente que deben cumplir?

- A) Respetar a los mayores y cumplir sus deberes.
- B) Cumplir con las tareas y estudiar.
- C) Alimentarse sanamente.

6. Ana se quejó con sus padres de que NO le permiten participar en el equipo de fútbol en la escuela, por ser mujer. ¿A qué derecho están faltando con esta situación?

- A) No ser separados de sus padres.
- B) Expresar libremente su opinión.
- C) No ser discriminados.



Encierra las expresiones que indiquen gustos y subraya las que son necesidades.

Un videojuego nuevo

Comprar zapatos porque me creció el pie

Frutas y verduras

Un pastelito de los que anuncian en la televisión

Libreta con pasta del Hombre Araña

Cuaderno para la escuela



Completa la expresión con las palabras adecuadas.

Los niños tenemos _____ que deben respetarse
y tenemos _____ que debemos cumplir.

IV. Reglas para la convivencia armónica

Lección 3. Funciones de las autoridades



Escribe debajo de cada ilustración la autoridad que hace cumplir las reglas.



Escribe la autoridad que es responsable en cada caso y lo que te corresponde hacer.

Producción de vacunas para protección de la salud de los niños.

Llevarte a la clínica de salud para aplicarte las vacunas.

En este caso, a mí me corresponde...

Ofrecer el servicio de educación.

Inscribirte en la escuela y ver que asistas a ella.

En este caso, a mí me corresponde...



Completa el párrafo con las palabras correctas.

Respetando a las _____, exigiendo de ellas su respeto, acatando las reglas y _____ nuestras responsabilidades, favorecemos una

Las autoridades son responsables de proponer y apoyar las soluciones a los problemas que se presentan en la escuela, junto con los padres de familia y otros integrantes de la comunidad.



Observa tu escuela e ilumina de color amarillo el recuadro que describa la situación en que se encuentra cada área de tu escuela.

Área	Situación en que se encuentra		
Área de juego	En muy buen estado	Bien, pero puede mejorar	En muy mal estado
Basureros	Contenedores con basura separada y cubiertos	Contenedores para todo tipo de basura y muy llenos	No hay, la basura está en el suelo
Bancos	En perfectas condiciones	Sin pintar, pero en buen estado	La mayoría rotos y despintados
Baños	Muy limpios y funcionando	Funcionan algunos, pero no están limpios	En muy mal estado, sucios, rotos y no funcionan



Encierra el dibujo que representa actitudes de niños que desean vivir en armonía entre ellos y con el medio ambiente.





Identifica un problema en tu escuela y completa la tabla.

¿Cuál es el problema?	
¿Qué puede hacer la autoridad escolar?	
¿Qué puedes hacer para solucionarlo?	



Completa las oraciones, elige la palabra adecuada en el recuadro.

● *límites* ● *leyes* ● *respetarlas* ● *resolver*

Las _____ son reglas o normas obligatorias cuyo propósito es regular la manera en que los seres humanos viven y trabajan juntos.

Las leyes establecen los _____ de lo que pueden hacer las personas y nos dicen la forma de _____ las diferencias cuando se presenta un conflicto.

Para que un sistema de leyes funcionen, todos tenemos que creer en ellas y _____.

Lección 4. Las reglas: acuerdos para todos



Escribe el nombre de la autoridad en cada situación.

En mi casa la autoridad es: _____

En mi escuela la autoridad es: _____



Observa la ilustración, luego contesta las preguntas.



¿Qué sucede cuando nadie escucha lo que dicen los demás?

¿Cuál es la única forma de saber cómo piensan los demás?

¿A qué acción nos referimos cuando expresamos con claridad lo que se piensa y se siente, además de escuchar a los demás con atención?

¿De qué forma podemos propiciar un ambiente democrático?



Escribe en el recuadro la letra que corresponda a la respuesta de cada pregunta.



A)

Platicar con los compañeros.

NO CORRO
NO GRITO
NO EMPUJO

B)

Por escrito, en forma verbal, después de acuerdos y con símbolos o señales.



C)

Los escucho atentamente.

D)



Respeto

E)



Espero mi turno para hablar.

¿Qué hago para saber lo que piensan mis compañeros, padres y maestros?

¿Qué hago cuando en clase o en la casa deseo expresar algo?

¿Qué **no** debo hacer cuando el profesor (a) está explicando la clase?

¿Qué demuestro al escuchar con atención a todas las personas?

¿Cómo se pueden registrar y divulgar las normas para que sean respetadas?

IV. Reglas para la convivencia armónica

Lección 5. El reglamento escolar



Lee atentamente el reglamento de un grupo de segundo grado, luego contesta.

Esc. "Benito Juárez" Reglamento de 2° grado "A"

1. Tratar con respeto y cortesía a todas las personas, especialmente a compañeros y maestros.
2. Escuchar con atención a compañeros y maestros.
3. Respetar el turno al participar en clase.
4. Ser tratado con respeto.
5. Cuidar los materiales e instalaciones escolares.
6. Conservar la limpieza y el orden del salón de clases.
7. Cumplir diariamente con la tarea y las indicaciones del maestro.
8. Respetar las pertenencias de los demás.
9. Traer diariamente todos los útiles.
10. Recibir explicación si tienes dudas.

¿Cuál es la función del texto anterior?

¿Quiénes participaron en la elaboración de este reglamento?

¿Cuáles de las anteriores reglas establece un derecho? Escribe una.

¿Cuáles de las anteriores reglas establece una obligación? Escribe una.

¿Qué reglas en el aula favorecen nuestro desarrollo como personas?

¿Cómo se logra que las reglas sean conocidas y se apliquen a todos?



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál de las siguientes opciones **no** corresponde a la aplicación de justicia en la escuela?
 - A) Los maestros y alumnos observan siempre el mismo nivel de respeto y de convivencia.
 - B) Hay ocasiones en que, por su condición, un niño es sacado de las actividades que realizan los demás compañeros.
 - C) Los maestros y los niños tienen la seguridad de que nada debe afectar sus sueños, sus éxitos, sus logros, sus cosas, su familia, su cuerpo, su dignidad.
- ¿Cuál de las siguientes opciones **no** expresa una situación de justicia?
 - A) Las autoridades buscan la satisfacción de las necesidades básicas y el mejoramiento de las condiciones de vida.
 - B) Un señor exige a su hijo que le ayude en su trabajo y le impide ir a la escuela.
 - C) Paloma rompe la muñeca de Daniela y no quiere reparar el daño. Pues dice que no fue intencional, que fue un accidente. Daniela se queda con su muñeca rota.
- ¿Qué regula la manera en que los seres humanos viven y trabajan juntos?
 - A) La solidaridad.
 - B) Las leyes.
 - C) La educación.
- Las siguientes opciones expresan las funciones de las leyes, menos una, ¿cuál es?
 - A) Establecen los límites de lo que puedes hacer.
 - B) Te ayudan a cometer delitos.
 - C) Indican la forma de resolver diferencias cuando se presenta un conflicto, un problema.
- Las siguientes expresiones corresponden a los requisitos para que un sistema de leyes funcione, menos una, ¿cuál es?
 - A) Todos los ciudadanos debemos estar seguros que están a favor de algunas personas.
 - B) Todos los ciudadanos tenemos que creer en ellas y respetarlas.
 - C) Todos los ciudadanos debemos estar seguros que no hay favoritismo o distinción en su aplicación.

Todos debemos **participar** en la **elaboración** del reglamento, de manera que **entiendas** las **reglas** y las **respetes**.





Blocque
5

Índice

ESPAÑOL

5

Lección 1: La leyenda del fuego	283
Lección 2: Vamos a investigar	285
Lección 3: El orden de los sucesos de la leyenda	287
Lección 4: Palabras con “h”	288
Lección 5: El Sol	289
Lección 6: La sangre es un mar inmenso	290
Lección 7: Palabras del poema	291
Lección 8: Revisión y corrección de mi poema	292
Lección 9: Buen viaje	293
Lección 10: Los transportes	294
Lección 11: ¡Vamos a hacer un barquito de papel!	295
Lección 12: Los verbos en las instrucciones	296
Lección 13: Descubre los significados	297
Lección 14: Un poema breve	298
Lección 15: Mi poema	299
Lección 16: Los datos del autor	300
Lección 17: El ratón y los vientos	301
Lección 18: ¡Vientos? ¡A volar!	303
Lección 19: Palabras para comparar	304
Lección 20: Juegos y deportes con el viento	305

MATEMÁTICAS

5

Lección 49: Paquetes de galletas	306
Lección 50: El más ahorrador	308
Lección 51: ¡Guerra de cartas!	310
Lección 52: Números equivocados	311
Lección 53: Dinero en cheques	312
Lección 54: Y todo... mentalmente	314



Lección 55: Juguemos Basta numérico	316
Lección 56: Reparto de canicas	317
Lección 57: Bolsas de dulces	319
Lección 58: Maratón del año	320
Lección 59: Nuestro calendario	322

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

5

Juntos mejoramos nuestra vida

Prevención de accidentes	323
El Día Internacional del Trabajo	325
Prevención de desastres	326
Cuidado de la naturaleza	328
Proyecto: “Mejoremos el lugar donde vivo”	328

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

5

Construir acuerdos y solucionar conflictos

Lección 1. Todas las opiniones habrán de ser escuchadas	329
Lección 2. Nosotros nos educamos para la paz	330
Lección 3. La participación infantil	332
Lección 4. Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas	334
Lección 5. Consultas y votaciones	335



Vas a leer la leyenda griega de Prometeo, anota de qué crees que va a tratar.



Lee con atención la siguiente leyenda para disfrutar de su contenido.

Prometeo

Prometeo era hijo del Titán Japeto y de la Tierra. Se le consideraba casi un dios. Él amaba a los hombres y le preocupaba que no conocieran el fuego sino en la forma de rayo y del Sol.

Prometeo, dispuesto a hacer del hombre un ser superior, se acercó temerario a la rueda del Sol, encendió en ella su antorcha y corrió a traerla a la Tierra y se la dio a los hombres.

El castigo vino pronto contra los hombres, pues enviaron al mundo a Pandora, una caja sellada que contenía todos los males. La recibió un hermano de Prometeo, y al abrirla, las calamidades salieron volando desde la caja y se repartieron por todo el mundo.

Dañados los hombres, vino el castigo del amigo de los hombres: la cólera de Zeus explotó contra Prometeo, lo encadenó a una roca sobre una alta y fría montaña y ordenó que un águila imperial le abriese el vientre y le devorase el hígado.

Durante la noche, el hígado del condenado crecía de nuevo, y al día siguiente volvía, una y otra vez, a ser devorado por el águila de Zeus. Prometeo no se humilló a los dioses, y con grandes gritos mostraba a Zeus su maldad, sin pedirle misericordia.

¡Oh, Sol! ¡Oh, mares! ¡Oh, cielos! Contemplad qué injusticia comete un dios cruel, injusto! Los dioses no se apiadaron, pero Hércules, que era generoso, mató con sus flechas al ave y liberó al héroe.

El fuego cambió la vida de los humanos: ahora cocinaban sus alimentos, los metales derretidos fueron trabajados y construyeron desde las armas temibles para las fieras, hasta las joyas delicadas, que llevaron las mujeres sobre su pecho o sus manos.

Desde entonces, tuvo Prometeo un lugar superior al de los héroes, que son solamente hombres, y su reto contra Zeus lo aproximó a los propios dioses.



Contesta las siguientes preguntas.

- El texto, ¿trató de lo que pensabas? _____
- ¿Cuál fue el propósito de la lectura? _____
- ¿Qué hizo Prometeo por los hombres?

- ¿Cuál fue el castigo que envió Zeus a los hombres?

- ¿Qué castigo recibió Prometeo por darles el fuego a los hombres?

- ¿Quién liberó a Prometeo de su condena cuando mató al águila con sus flechas?

- ¿Cómo cambió el fuego la vida del hombre?

- ¿Qué sucesos son fantásticos en la leyenda?

- ¿Qué elementos son reales en la leyenda?

La **leyenda** se desarrolla en un **lugar y un tiempo preciso y real**, aunque aparecen en ella elementos ficticios como sirenas, animales que hablan y otros.



La función de las leyendas es expresar cómo los pueblos ven y explican algunos aspectos de su origen, de la vida, de los elementos de la naturaleza... Es decir, **conservar "algo" del folclore de la cultura a la que pertenecen.**

Lección 2. Vamos a investigar

Para **investigar** sobre el tema se puede acudir a distintas **fuentes de información** como libros, revistas especializadas e Internet.



➔ **Encierra las fuentes de información que usarías al investigar sobre las águilas.**



Estamos investigando y queremos saber si pueden darnos su opinión de...



En una investigación:

1. Primero hay que **elegir el tema** o asunto del que tratará.
2. Elaborar una lista de preguntas para guiar la búsqueda de información sobre el tema.
3. Recopilación de información y clasificación en categorías.
4. **Tomar notas** de la información encontrada.
5. **Elaborar un texto** con la información recabada en las notas.
6. **Corregir el texto** antes de presentarlo.

Subraya las preguntas que pueden guiarnos a la investigación sobre el hábitat de las águilas, crías que tienen y cuánto tiempo las cuidan.

¿Cuántas crías pueden tener?

¿Cómo suena la “g” de águila?

¿De qué se alimentan?

¿Cuántos días permanecen las crías en el nido?

¿Hasta cuántos metros ascienden en su vuelo?

¿Cómo cuidan a sus polluelos?

¿Por qué la palabra águila va acentuada gráficamente?

¿Dónde viven las águilas?

Se llaman **ideas principales** a las palabras que exponen la información más importante que se está tratando.



Las **palabras clave**, son términos que representan un concepto concreto del tema o materia que estamos buscando.

➔ **Subraya las ideas principales de cada párrafo y encierra la palabra clave de cada idea principal. Observa el ejemplo.**

El águila imperial utiliza una amplia variedad de los terrenos y lugares donde vivir, y aunque prefiere vivir en los bosques aclarados de llanura, se les puede ver en los pinares subalpinos de los sistemas montañosos, hasta marismas cercanas al mar.

La puesta de huevos tiene lugar entre mediados de febrero y finales de marzo y el periodo de incubación dura unos 44 días.

Los pollos, de 1 a 4 por pareja, empiezan a volar a los 75 días, pero logran su independencia completa hacia los 116-162 días. En ese momento, los jóvenes abandonan el territorio de cría y emprenden la dispersión.

La alimentación del águila imperial se basa fundamentalmente en una presa: el conejo. Constituye, en general, la mitad de presas capturadas por el águila.

➔ **Completa el guión de la exposición del tema por equipo. Anota sobre la línea quién presentará cada parte de la exposición.**

-
1. Saludo
 2. Tema de la exposición.
 3. Presentación de los integrantes del equipo.
 4. ¿Cuál es el hábitat del águila imperial?

5. ¿Cuántas crías tienen?

-
6. ¿Cuánto tiempo cuidan a sus crías?
 7. Agradecimiento.

8. Contestar las preguntas que haga el grupo.

➔ **Pasa en limpio el guión y reparte una copia a cada miembro del equipo. Elabora material de apoyo para tu exposición.**

Lección 3. El orden de los sucesos de la leyenda



Lee y anota, en los recuadros, los números para ordenar los sucesos según ocurrieron en la leyenda “Prometeo”.

- Prometeo no se humilló a los dioses, y con grandes gritos mostraba a Zeus su maldad, sin pedirle misericordia. ¡Oh, Sol! ¡Oh, mares! ¡Oh, cielos! Contemplad qué injusticia comete un dios cruel, injusto!
- El castigo vino pronto contra los hombres, pues enviaron al mundo a Pandora, una caja sellada, que contenía todos los males.
- Desde entonces, tuvo Prometeo un lugar superior al de los héroes, que son solamente hombres, y su reto contra Zeus lo aproximó a los propios dioses.
- Prometeo era hijo del Titán Japeto y de la Tierra. Se le consideraba casi un dios. Él amaba a los hombres y le preocupaba que no conocieran el fuego sino en la forma de rayo y del Sol.
- El fuego cambió la vida de los humanos: ahora cocinaban sus alimentos, los metales derretidos fueron trabajados y construyeron desde las armas temibles para las fieras, hasta las joyas delicadas, que llevaron las mujeres sobre su pecho o sus manos.
- Prometeo, dispuesto a hacer del hombre un ser superior, se acercó temerario a la rueda del Sol, encendió en ella su antorcha, y corrió a traerla a la Tierra y se la dio a los hombres.
- La cólera de Zeus explotó contra Prometeo, lo encadenó a una roca sobre una alta y fría montaña y ordenó que un águila imperial le abriese el vientre y le devorase el hígado.



Escribe cómo mejoró la vida de los hombres con el fuego.

Lección 4. Palabras con "h"



Colorea de amarillo el recuadro de las expresiones verdaderas sobre la leyenda.

- Explica de modo sobrenatural hechos o circunstancias que constituyen las tradiciones y creencias de un pueblo.
- Intenta explicar el origen del descubrimiento del fuego por el hombre.
- Mezcla elementos fantásticos y reales.
- Se ubica en un lugar y tiempo real.
- Enseña a través de una moraleja.



Completa las oraciones con las palabras que faltan, escribe con color rojo las que sean sustantivos y con color azul, los verbos.

Prometeo era _____ del Titán Japeto y de la Tierra.

Prometeo amaba a los _____ y le preocupaba que no conocieran el fuego.

Prometeo dispuesto a _____ del hombre un ser superior.

La caja de Pandora la recibió un _____ de Prometeo, y al abrirla, las calamidades salieron volando.

Zeus ordenó que un águila imperial le abriese el vientre y le devorase el _____.

Prometeo no se _____ a los dioses.

Los dioses no se apiadaron; pero _____ que era generoso, mató con sus flechas al ave, y liberó al _____.

El fuego, cambió la vida de los _____; lograron cocinar sus alimentos, construyeron desde las armas terribles para las fieras, _____ las joyas delicadas



Lee el siguiente texto.

El cambio climático

El Sol ofrece a la Tierra su energía, la Tierra la devuelve al espacio y la atmósfera la regresa a la Tierra.

Eso es lo que da vida a la Tierra, pero... ¿Qué pasa cuando el hombre, en sus actividades arroja humo, basura y otros contaminantes al ambiente? La respuesta es muy sencilla: el gas que producimos se acumula en la atmósfera y guarda el calor. Este fenómeno de guardar el calor en la atmósfera y no devolverlo al espacio es lo que provoca el cambio climático.

La producción, negocio y consumo; transportes, metal y más humo, mucho humo contamina... Mejor andar en bici, se hace ejercicio y no se produce estrés. En transporte público todos cabemos y menos humo echaremos. Caminar es la alternativa. Las distancias no son tantas: zapatos ligeros, las calle ligeras...

Con el cambio climático, el calor rebota, el hielo se deshace, los Polos se derriten. La naturaleza herida responde: el mar se nos viene encima; los huracanes azotan pueblos y ciudades; lluvias torrenciales inundan nuestras casas y en otras regiones, sequías, pérdidas de cultivos y hambre.

Es necesario cuidar la flora y la fauna, evitar producir basura, separando los desechos orgánicos para que regresen y nutran a la tierra.

Respetar la regla de las tres "R": reduce, reutiliza y recicla. Debemos cambiar a los focos ahorradores y reducir el consumo de luz, porque la mayor parte de la electricidad se produce quemando petróleo.



Escribe lo que entendiste del texto *El cambio climático*.

El cambio climático es

El cambio climático nos afecta en

Es mejor andar en bici porque

Lo que podemos hacer para evitar el cambio climático es

Lección 6. La sangre es un mar inmenso



Vas a leer el poema *Un regalo para mi mamá*, **anota de qué crees que tratará y por qué lo quieres leer.**



Lee el poema *Un regalo para mi mamá*.

Un regalo para mi mamá

Le regalo a mi mamá
una armadura amarilla
que la proteja del monstruo
que espanta en mis pesadillas.

Le regalo a mi mamá
el lenguaje de los duendes
por entender lo que digo
cuando nadie más lo entiende.

Juan Guinea Diaz



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas y subraya la respuesta correcta.

● **¿Qué quiso decir el autor en el verso: “una armadura amarilla”?**

- A) Le regala una vestimenta de protección.
- B) Le otorga a su mamá un bonito vestido amarillo.
- C) Un vestido especial para que se meta en sus sueños.

● **¿Qué quiso decir el autor en el verso: “el lenguaje de los duendes”?**

- A) Que los duendes tienen un lenguaje.
- B) Un lenguaje especial de comprensión.
- C) Un lenguaje mágico.

● **¿Cómo se llama cada renglón de un poema?**

- A) Oración.
- B) Verso.
- C) Enunciado.

● **¿Cuántas estrofas tiene el poema** *Un regalo para mi mamá*?

- A) 1
- B) 2
- C) 3

Lección 7. Palabras del poema

 **Escribe palabras sinónimas a las de la izquierda. Busca en el diccionario**

Palabras	Sinónimos
armadura	
espanta	
lenguaje	
entender	

 **Lee cada verso del poema *Un regalo para mi mamá* y escríbelo cambiando las palabras en negritas por sinónimos.**

Un regalo para mi mamá primera estrofa	Mi poema
Le regalo a mi mamá	Le regalo a mi mamá
una armadura amarilla	
que la proteja del monstruo	que la proteja del monstruo
que espanta en mis pesadillas.	
Un regalo para mi mamá segunda estrofa	Mi poema
Le regalo a mi mamá	Le regalo a mi mamá
el lenguaje de los duendes	
por entender lo que digo	
cuando nadie más lo entiende.	cuando nadie más lo entiende.

Lección 8. Revisión y corrección de mi poema



Revisa la versión del poema que escribiste en la lección anterior califica así: ✓ lo que hiciste correctamente y así ✗ en lo que estás equivocado.

Puntos a revisión	Calificación
Las palabras que cambiaste significan algo parecido a las del poema <i>Un regalo para mi mamá</i> .	
Las palabras están escritas con correcta ortografía	
Los signos de puntuación son iguales a las del poema original	
El poema se escucha bien al leerlo en voz alta	



Copia de nuevo tu poema corregido después de que tu profesor (a) te autorice a hacerlo.

Un regalo para mi mamá

Lección 9. Buen viaje



Leerás el poema *Barcos de papel*, escribe de qué crees que tratará el poema.



Lee el poema *Barcos de papel*.

BARCOS DE PAPEL

El niño de la montaña,
lejos, muy lejos del mar,
hizo barcos de papel
y el agua los puso a andar

Sopla los barcos el niño
y navegan al azar.
¡El niño de la montaña,
nacido lejos del mar!

Por los caminos del agua
los barcos de papel van.
Salieron de un mismo puerto.
¡Quién sabe hasta dónde irán!

Manuel Felipe Rugeles



Contesta las preguntas.

El poema, ¿trató de lo que pensabas?

¿De qué trató el poema?

¿De qué puerto salieron los barcos?

¿Por qué no conocía el mar el niño del poema?

Lección 10. Los transportes



Escribe palabras en cada grupo.

Nombre de aves

Nombre de insectos

Nombres de cuentos

Nombre de frutas

Nombres de útiles escolares

Nombre de amigos

Un **campo semántico** es un grupo de palabras que se relacionan de alguna forma, por pertenecer al mismo conjunto de cosas.



Lección 11. ¡Vamos a hacer un barquito de papel!

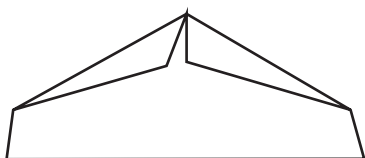


Lee el instructivo y elabora un sombrero de papel.

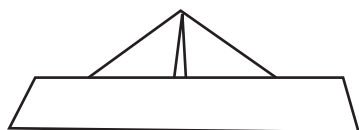
Instructivo para hacer un sombrero de papel



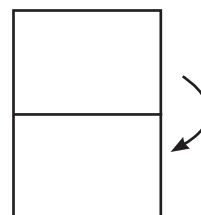
1. Coloca una hoja de papel sobre la mesa.



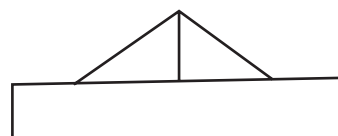
3. Dobra las dos puntas superiores hacia el centro del papel. Fíjate que debajo de los dobleces debe quedar un pedazo de papel como solapa.



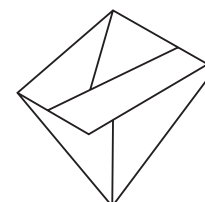
5. Dobra las puntas de la solapa hacia el lado contrario. Gira la figura y haz lo mismo con las otras dos puntas.



2. Dobra la hoja por la mitad de arriba hacia abajo.



4. Dobra la solapa hacia arriba. Primero de un lado, voltea la figura y luego dobla la solapa del otro lado.



6. Separa, con tus dedos, el hueco que queda en medio de los triángulos,



Anota las dificultades que tuviste para armar el sombrero.

Lección 12. Los verbos en las instrucciones



Escribe las palabras del texto anterior que te indican lo que debes hacer.



En las siguientes instrucciones, anota el verbo que indica lo que se debe hacer.

Instrucciones para llorar:

1. _____ el rostro.
arrugar
2. Emite un sonido de tristeza acompañado de lágrimas.
3. _____ el rostro con ambas manos con la palma hacia adentro.
tapar

Si eres un niño, utiliza la manga del saco contra la cara, y de preferencia acomódate en un rincón del cuarto.

4. Después de un rato, _____ enérgicamente la nariz.
sonar

Instrucciones para lavarse las manos:

1. _____ las manos con agua corriente y cerrar el grifo.
mojar
2. _____ jabón líquido, en barra o jabón en polvo.
aplicar
3. Formar una buena espuma la frotar con energía las manos por 20 segundos incluyendo las muñecas, entre los dedos y debajo de las uñas.
4. _____ grifo de agua y _____ bien.
abrir enjuagar
5. _____ el grifo del agua, de ser posible con una toalla.
cerrar

Lección 13. Descubre los significados



Escribe tres cosas que sean de tu propiedad.



Busca en el diccionario el significado de “propiedad” y escríbelo.



Lee cada oración y marca así: ✓ la expresión que indique su significado.

- Por no traer tu tarea te has hecho propietario de un 5.
 - Obtuvo un 5 de calificación.
 - Ganó 5 untos para su calificación.

- La maleta es propiedad de Martha.
 - La maleta está en la casa de Martha.
 - La maleta pertenece a Martha.

- La casa donde vivo es propiedad del papá de Noé.
 - El dueño de la casa es el papá de Noé.
 - Nosé vive en mi casa.

- Ana, el lápiz que tienes en la mano es de mi propiedad.
 - El lápiz es mío.
 - El lápiz es de Ana.

Lección 14. Un poema breve



Lee el siguiente texto.

Un hombre rico

La Luna y las estrellas
El Sol y el aire que respiro
Tus ojos y corazón sincero
Todos son de mi propiedad

Anónimo



Lee cada oración y marca así: ✓ la expresión que de respuesta a la pregunta.

- ¿Qué tipo de texto leíste?
 - Un instructivo.
 - Un poema

- ¿De qué trata el poema?
 - De un hombre con mucho dinero.
 - De un hombre que posee cosas que el dinero no puede comprar.

- ¿De qué propiedad habla el poema?
 - La Luna y las estrellas, el Sol y el aire, los ojos y corazón sincero de alguien.
 - La luna y las estrellas, sus ojos y su corazón.

- ¿De quién es la propiedad?
 - De la persona que lo lea.
 - Del autor del poema.

Lección 15. Mi poema



Completa la tabla con las propiedades que quisieras tener y el sentido que usarías para obtener esa propiedad.

Propiedades que quisieras tener	Sentido que usaría para obtener mi propiedad



Utiliza lo que escribiste para hacer poemas de tres versos y elabora un dibujo de lo que escribiste.

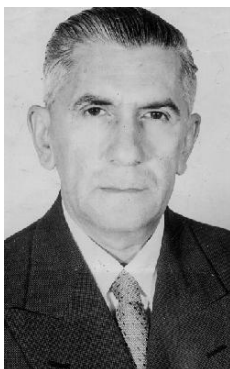
Four horizontal blue lines on a light yellow background for writing a poem.

Three horizontal blue lines on a light orange background for drawing.

Lección 16. Los datos del autor



Lee los datos del autor del poema “Barcos de Papel”.



Poeta y ensayista venezolano, nació el 30 de agosto de 1903. Cursó educación primaria en el colegio Alemán de su ciudad natal, y el bachillerato en el Liceo Simón Bolívar de esa misma ciudad. Por sus críticas al gobierno de Juan Vicente Gómez fue encarcelado y en 1929 se exilió en Colombia. De regreso a Venezuela, en 1936, fue director de Cultura y Bellas Artes del Ministerio de Educación y director de la Revista Nacional de Cultura. Fue miembro del grupo “Viernes”, cuya revista se convirtió en el vehículo fundamental de la vanguardia venezolana, y en la cual colaboró constantemente. Murió el 4 de noviembre de 1959, en Caracas, Venezuela.



Escribe los siguientes datos de tu vida.

- Lugar y fecha en que naciste.

Nací en _____, el día ____ de _____.

- Lugar y nombre de las escuelas en las que has estudiado.

La primera escuela a la que asistí se llama _____

Luego

- Lugares donde he vivido _____

- Lo que sentiste al escribir poemas.

Cuando escribo poemas siento _____

porque _____

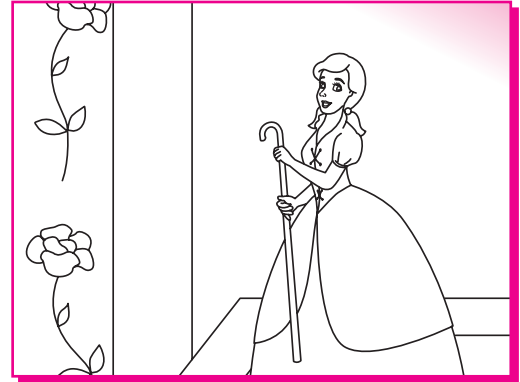
Lección 17. El ratón y los vientos



Lee el siguiente cuento.

La pastorcita y el deshollinador

Había una vez, en una sala muy grande, un armario antiguo, de arriba a abajo estaba adornado con tallos de rosas y tulipanes y en el centro, la silueta sombría y extraña de un hombre con aspecto de maldad. Ese hombre mantenía siempre su mirada fija hacia la consola, donde se encontraba una linda pastorcita de porcelana.



La pastorcita estaba enamorada de un deshollinador que estaba a su lado, pero su abuelo, que era otro muñequito de porcelana que movía la cabeza, había aceptado la propuesta del hombre del armario, quien la había pedido en matrimonio.

Cuando el deshollinador se enteró de la decisión del abuelo, le propuso a la pastorcita huir de la sala y salir por la chimenea. La pastorcita intentó convencer a su abuelo de que la dejara casarse con su novio, pero el abuelo no aceptó.

Entonces decidieron salir por la chimenea de la sala, treparon y treparon, cuando llegaron a la cima, la pastorcita tuvo miedo de enfrentarse a un mundo tan grande y diferente al de su sala. Rogó a su novio que la devolviera a la consola o moriría de tristeza.

Su novio aceptó y cuando llegaron de nuevo a la sala, encontraron a su abuelo en el suelo, quebrado y rápidamente se dispusieron a pegarlo.

Cuando el hombre del armario le volvió a preguntar sobre la respuesta de su petición, el abuelo ya no podía mover su cabeza por el pegamento y la pastorcita y el deshollinador pudieron vivir felices para siempre.

Hans Christian Andersen



Escribe las preguntas que se harían para obtener las respuestas escritas.

1.

Estaba adornado con tallos de rosas y tulipanes y en el centro, la silueta sombría y extraña de un hombre con aspecto de maldad.

2.

Estaba enamorada de un deshollinador que estaba a su lado.

3.

Cuando el deshollinador se enteró de la decisión del abuelo de aceptar la propuesta del hombre del armario.

4.

Intentó convencer a su abuelo de que la dejara casarse con su novio, pero el abuelo no aceptó.

5.

Porque la pastorcita tuvo miedo de enfrentarse a un mundo tan grande y diferente al de su sala.

6.

Encontraron a su abuelo en el suelo, quebrado.

7.

Rápidamente se dispusieron a pegarlo

8.

Porque ya no podía mover la cabeza.

Lección 18. ¿Vientos? ¡A volar!



Escribe palabras derivadas de las de la izquierda.

viento			
vela			
lluvia			
verdad			
volar			



Completa las oraciones con las palabras que faltan.

- Cuando comenzó a _____ todos corrimos para no mojarlos.
- Cuando se fue la luz prendimos una _____ para que nos alumbrara.
- El fuerte _____ levantó el sombrero de Arturo y voló hasta la esquina.
- _____ a España en un avión muy grande.
- Me pidieron decir la _____ en el juicio.
- La _____ triunfa por sí misma, la mentira necesita siempre complicidad.
- Me encanta sentir la _____ mojándome la cara.

Lección 19. Palabras para comparar



Lee el siguiente texto y subraya las palabras que se usen para hacer comparación.



CIUDAD DE MÉXICO (22/MAYO/2015).- El lobo mexicano estará más protegido en Estados Unidos. Aseguró ayer el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos, el cual se encargará de la atención de estos animales.

El lobo mexicano, el más raro de todos los lobos grises norteamericanos, ahora tendrá protecciones legales dentro de una franja mucho más grande de Arizona y Nuevo México. Se estima que unos 83 lobos mexicanos sobreviven en el suroeste, incluyendo sólo cinco parejas reproductoras. Esta especie tendrá más protección hasta que la población aumente.



Une mediante líneas cada pregunta de la noticia con su respuesta.

¿De qué hecho habla?

Ciudad de México

¿En dónde ocurrió?

22 de mayo de 2015

¿Cuándo sucedió?

La protección del lobo mexicano



Ordena los hechos de la noticia, anota del 1 al 3.

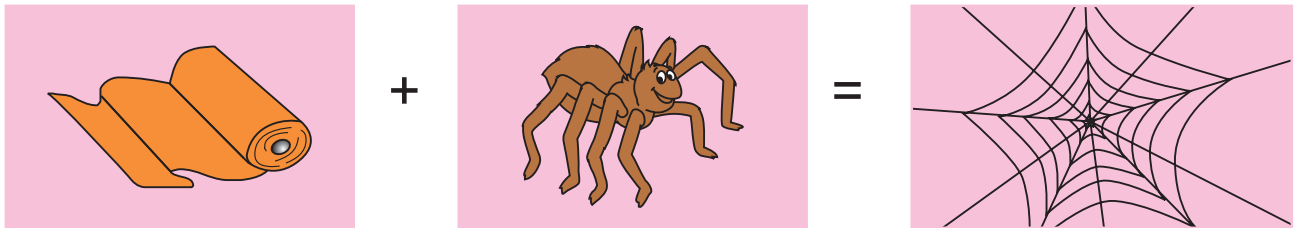
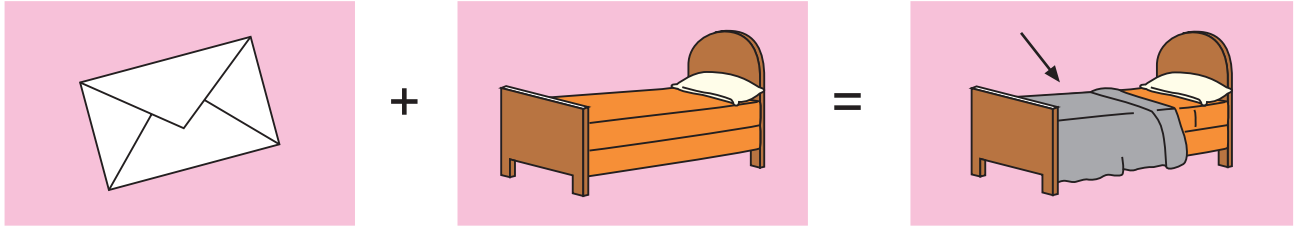
La protección se ampliará hasta que la población aumente.

Ampliará la zona de protección dentro de una franja mucho más grande de Arizona y Nuevo México.

El Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos aseguró que el lobo mexicano estará más protegido en sus tierras que en México.

Lección 20. Juegos y deportes con el viento

➔ Escribe los nombres de cada dibujo y forma palabras compuestas.



➔ Escribe las palabras que forman la palabra de la izquierda.

palabra compuesta	palabras que la forman	
mesabanco		
pisapapeles		
rompehielo		
girasol		
sacapuntas		



Completa el cuadro según las cantidades que se ilustran, luego contesta.



Recuerda que:

10 unidades forman 1 decena 10 u = 1 d

100 unidades forman 1 centena 100 u = 1 c

10 decenas forman 1 centena 10 d = 1 c

	Centenas	Decenas	Unidades

¿Cuántos lapiceros hay en la papelería?

Como se acerca la temporada de ventas escolares, el dueño de la papelería dijo que compraría el doble de cajas de colores de las que tiene, ¿cuántos colores habrá en la papelería después de la compra?

Laura dice que hay más tijeras que cualquier otro producto. ¿Estás de acuerdo con Laura?

Si juntas los lapiceros y los colores que hay en la tabla, ¿cuántos hay?

Si en la papelería vendieron 3 paquetes de 100 colores y 5 colores sueltos y aún no ha llegado el nuevo pedido, ¿cuántos colores quedan en la papelería?

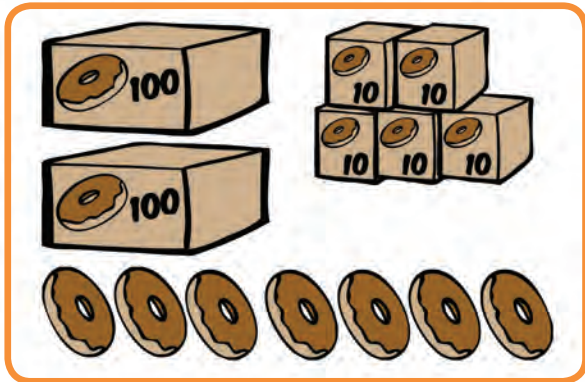
Una persona compró 2 cajas de libretas y 30 libretas sueltas, ¿cuántas libretas quedan en la papelería?

El dueño de la papelería dice que los borradores que tiene son exactamente la mitad de las libretas que hay en la tabla, ¿cuántos borradores hay en la papelería?

Lección 50. El más ahorrador



Escribe la cantidad de centenas, decenas y unidades que hay.



_____ Centenas = _____ unidades

_____ Decenas = _____ unidades

_____ Unidades = _____ unidades

Total de _____ unidades



Escribe la cantidad de billetes y monedas que se necesitan para pagar el costo de cada producto. Observa el ejemplo.

reloj \$452

4 \$ 100

5 \$ 10

2 \$ 1

sombrero \$180

_____ \$ 100

_____ \$ 10

_____ \$ 1

camiseta \$250

_____ \$ 100

_____ \$ 10

_____ \$ 1

zapatos 350

_____ \$ 100

_____ \$ 10

_____ \$ 1



Expresa las cantidades en centenas, decenas y unidades. Observa el ejemplo.

$$234 = \begin{array}{c} \mathbf{C} \\ \underline{200} \end{array} + \begin{array}{c} \mathbf{D} \\ \underline{30} \end{array} + \begin{array}{c} \mathbf{U} \\ \underline{4} \end{array}$$

$$450 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

$$879 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

$$458 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

$$950 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$



Resuelve los problemas, anota tus operaciones para conocer el resultado.

Marcela tiene un billete de \$200 y Teresa tiene 5 billetes de \$50. ¿Quién tiene más dinero?

Ramón tiene 2 billetes de \$100, 7 billetes de \$20, 5 monedas de \$10 y 18 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene?



Luis tiene 1 billete de \$100, 8 billetes de \$20, y 36 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene en total?



Bertha ahorró 1 billete de \$50 y 75 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado?



Roberto gastó 5 billetes de \$50, 2 billetes de \$20 y 43 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero gastó?



Tomás tiene 1 billete de \$100 y 7 billetes de \$20. ¿Cuánto dinero tiene en total?



Javier gastó 2 billetes de \$50, 8 billetes de \$20 y 15 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero gastó?



Joel gastó 1 billete de \$50, 3 billetes de \$20 y 25 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero gastó?



Lección 51. ¡Guerra de cartas!

➔ Resuelve los siguientes problemas.

En una tienda depositaron en el banco 5 billetes de \$100, 25 monedas de \$10 y 13 monedas de \$1, ¿cuánto dinero depositaron?

Anita fue a la tienda con un billete de \$500 y le dieron de cambio un billete de \$100, 12 monedas de \$10 y 15 monedas de \$1, ¿cuánto dinero gastó?

Lorena sacó de su alcancía 3 billetes de \$100, 7 monedas de \$10 y 45 monedas de \$1, ¿cuánto dinero sacó de su alcancía?

Patricia compró 5 plumas de \$10 cada una, 5 libros de \$100 y 20 chicles de \$1, ¿cuánto dinero gastó?

Alberto tiene ahorrado 3 billetes de \$100, 15 monedas de \$10 y 35 monedas de \$1, ¿cuánto dinero ha ahorrado?

➔ Para realizar esta actividad puedes utilizar calculadora. Escribe en el recuadro el signo de mayor que (>) o menor que (<), según corresponda a cada pareja de números.

$300 + 60 + 8$ 458

$200 + 50 + 3$ 129

$125 + 75 + 3$ $800 + 50 + 2$

735 $100 + 70 + 9$

$200 + 30 + 4$ 398

$80 + 90 + 1$ $100 + 70 + 9$

Lección 52. Números equivocados



Completa la sucesión numérica en orden ascendente de 10 en 10, luego contesta.

10	20	30						90	
				150			180		
			240						300
								390	
						470			
	520								600
					660				
									800
		830							
						970			

Si restamos sucesivamente de 10 en 10 a partir del 950, ¿llegamos al 270?

Si sumamos 100 a partir de 178, ¿llegamos al 988?

Si sumamos 100 a partir del 73, ¿llegamos al 273?

Si contamos sucesivamente de 5 en 5 a partir del 5, ¿llegamos al 273?

Si contamos sucesivamente de 5 en 5 a partir del 30, ¿llegamos al 240?

Si restamos 100 a partir del 1 000, ¿llegamos al 320?

Si una sucesión varía de 100 en 100, ¿cuál es la única cifra que cambia: las unidades, las decenas o las centenas?

Lección 53. Dinero en cheques



Escribe los números que faltan en cada sucesión.

53, 153, 253, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 953...

100, 200, 300, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____ ...

994, 894, 794, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 94...

2, 102, 202, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 902...

910, 810, 710, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 10...



Resuelve los problemas.

El papá de Sofía le dará \$100 por semana para sus ahorros. Escribe la sucesión que se forma al cabo de 9 semanas

Martín está ahorrando, tiene \$58 y recibe de su mamá \$100 cada vez que la apoya en el aseo de la casa. Si desea juntar \$958, ¿cuántas veces tendrá que apoyar a su mamá en el aseo de la casa? _____

Mirna trabaja en una tienda de alta costura, le pagan \$150 por semana y le dan una comisión de \$100 por cada vestido que venda, si esta semana vendió 4 vestidos, ¿cuánto dinero recibió? _____



Anota sobre la línea el número que completa las sucesiones.

Antonio trabaja en la papelería, cada semana vendió 105 colores, durante 8 semanas. ¿Cuántos colores vendió en este tiempo?

105 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____



Vendió colores

Verónica trabaja en la papelería y su meta es vender 997 libretas, si vende 100 libretas diarias. ¿Cuánto tiempo tardará en cumplir su meta?

997 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____



Tardó días

Mayté tenía ahorrado \$86 y ahorró \$100 durante 7 semanas, ¿cuánto dinero reunió en ese tiempo?

86 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____



Reunió pesos

Lorena quiere comprar un juego de video de \$754, ella tiene ahorrados \$54 y dice que va a ahorrar \$100 por semana. ¿Cuántas semanas tardará en reunir el dinero?

54 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

Tardó semanas

Carlos compró un aparato que cuesta \$975, si pagará \$100 cada semana, ¿cuántas semanas tardará en pagar su deuda?

975 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____



Tardó semanas

Lección 54. Y todo... mentalmente



Resuelve las siguientes operaciones, luego contesta.

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

En la primera columna, ¿qué operaciones tienen el mismo resultado? Escríbelas.

En la segunda columna, ¿qué operaciones tienen el mismo resultado? Escríbelas.

En la tercera columna, ¿qué operaciones tienen el mismo resultado? Escríbelas.

Los elementos de una multiplicación son: **Factores y producto**.

Factor **Factor** **Producto**

$2 \times 8 = 16$

8 ← Factor

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

16 ← Producto



En una multiplicación **el orden de los factores no cambia el producto**.

Factor **Factor** **Producto**

$2 \times 8 = 16$

$8 \times 2 = 16$

No importa cuál factor esté primero, el resultado o **producto no cambia**.

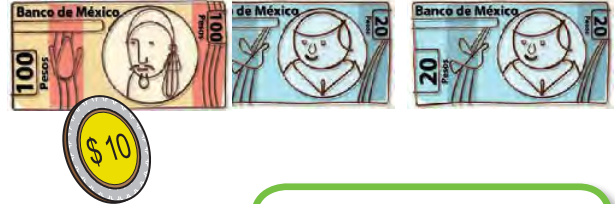


Resuelve las siguientes operaciones, luego contesta.

Rodrigo tiene la cantidad de dinero que se ilustra, pero el juguete que desea cuesta el doble de lo que tiene. ¿Cuánto dinero cuesta?



Roberto tiene el dinero que se ilustra y desea comprar una camisa de \$130 y una corbata de \$55, ¿cuánto dinero le falta?



José no recuerda cuánto es 5×8 , pero sabe que 10×8 es igual a 80, y entonces dijo que $5 \times 8 = 40$. ¿Cómo le ayudó esta para resolver el problema?

Bety no recordaba cuánto es 4×6 , pero recordó que $2 \times 6 = 12$. Entonces dijo: que el resultado de 4×6 era 24. ¿Cómo favoreció que supiera el resultado de 2×6 ?

La maestra preguntó a Rafael cuánto es 6×7 , pero no se acordaba, entonces recordó que $3 \times 7 = 21$, y concluyó que $6 \times 7 = 42$. ¿Cómo le ayudó saber esto para resolver su problema?

Pedro tiene 5 billetes de \$50, pero quiere completar el doble del dinero, ¿qué cantidad de dinero desea juntar?



Lección 55. Juguemos Basta numérico



Completa la tabla con los resultados de las multiplicaciones.

Número	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5	x 6	x 7	x 8	x 9	Resultados correctos
2	2	4			10				18	
3		6				18		24		
4			12							
5				20						
6					30					
7						42				
8							56			
9								72		
10									90	
11								88		



Realiza lo que te solicitan.

Cuando la maestra le preguntó a Martín el producto de 4×5 dijo que no recordaba, pero que sabía que $2 \times 5 = 10$ y 4×5 es el doble de 2×5 , entonces $4 \times 5 = 20$ porque $10 + 10 = 20$. ¿Estás de acuerdo con Martín? _____

Siguiendo el mismo procedimiento que realizó Martín resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$8 \times 5 =$$

$4 \times 5 = 20$ Como _____ x _____ es el doble de _____ x _____, entonces, $8 \times 5 =$ _____.

$$6 \times 4 =$$

$3 \times 4 = 12$ Como _____ x _____ es el doble de _____ x _____, entonces, $6 \times 4 =$ _____.

$$4 \times 9 =$$

$2 \times 9 = 18$ Como _____ x _____ es el doble de _____ x _____, entonces, $4 \times 9 =$ _____.

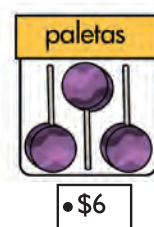
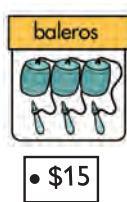
$$8 \times 6 =$$

$4 \times 6 = 24$ Como _____ x _____ es el doble de _____ x _____, entonces, $8 \times 6 =$ _____.

Lección 56. Reparto de canicas



Observa la ilustración y resuelve los problemas.



Laura compró \$12 de galletas, ¿cuántos paquetes compró?

Entre 4 amigos compraron el paquete de yoyos, si cada uno cooperó con la misma cantidad, ¿cuánto dinero pagó cada niño?

Tere compró un paquete de paletas y pagó con una moneda de \$10, ¿cuánto recibió de cambio?

Dos amigos compraron el paquete de dados, Josué cooperó con \$3, ¿cuánto dinero pagó su amigo?

Paco compró el paquete de baleros y pagó con un billete de \$50, ¿cuánto recibió de cambio?

¿Cuál es el producto más barato?

Lalo compró dos bolsas de canicas, ¿cuántas canicas compró?

Pedro compró un paquete de yoyos y un paquete de dados, si pagó con un billete de \$100, ¿cuánto recibió de cambio?



Observa la ilustración y contesta.



En una papelería se van a acomodar 10 lápices en cada caja. El total de los lápices tienen un costo de \$60.

¿Cuántos lápices hay en total en la papelería? _____

¿Cuántas cajas con 10 se pueden completar? _____

Si el costo de venta de cada caja fuera de \$20, ¿cuánto dinero se cobrará al venderlas todas? _____

Al vender 3 cajas, ¿cuánto dinero cobrará? _____

Con el dinero de la venta de todas las cajas de lápices alcanzará para comprar 100 lápices _____ ¿Por qué?



Resuelve los siguientes problemas.

José es carpintero, compró 60 tornillos para instalar 7 tablones en un puente del Jardín de la plaza. Cada tablón necesita 8 tornillos, ¿alcanzarán los tornillos para todos los tablones? _____
¿Cuántos sobran o faltan?

Maribel necesita 36 estampas de animales para su álbum escolar de la naturaleza. Si compró 8 paquetes con 4 estampas cada uno, ¿cuántas estampas le faltan o le sobran? _____

Tomás tiene 9 bolsitas con 5 canicas cada una, ¿cuántas canicas tiene en total? _____

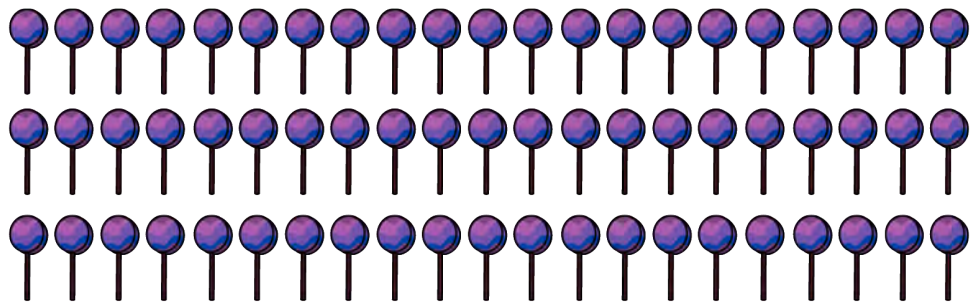
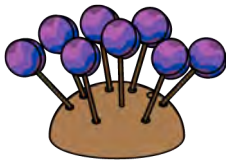
Miguel compró 3 paquetes con 9 gelatinas cada uno, ¿cuántas gelatinas compró? _____

Lección 57. Bolsas de dulces



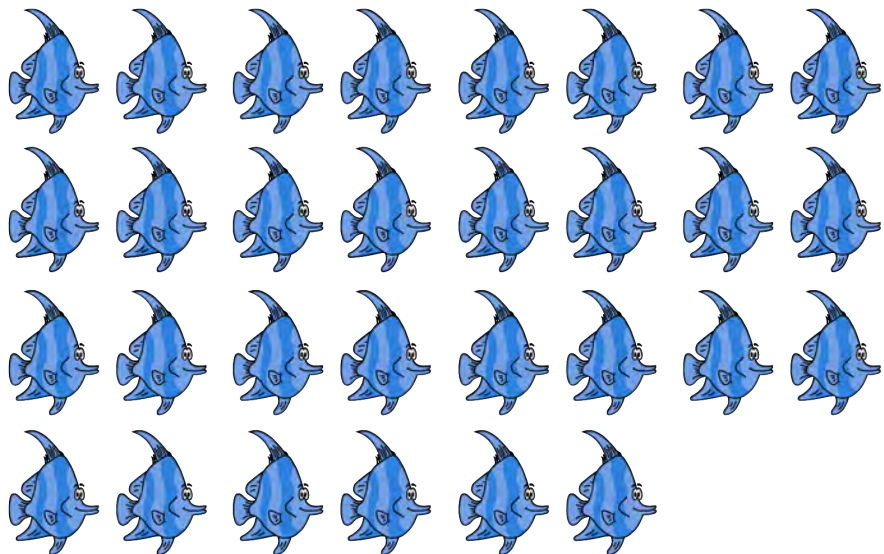
Lee cada situación y resuelve.

En la tienda acomodan las paletas en despachadores como el que se muestra abajo. En este momento en la tienda hay las paletas ilustradas. ¿Con esa cantidad de paletas, cuántos despachadores de 8 paletas se pueden llenar y cuántas paletas sobran?



Se pueden llenar despachadores y sobran paletas.

A la tienda de animales llegaron los peces del recuadro, si los van a acomodar en peceras como la de la izquierda, ¿cuántas peceras se completan y cuántos peces sobran?



Se pueden llenar peceras y sobran peces.

Lección 58. El maratón del año

Recuerda que... Los **calendarios** nos sirven para medir el tiempo de los acontecimientos de la historia personal, familiar o nacional. En ellos se marcan los días, las semanas y los meses del año.



Observa con atención el calendario del 2017.

Enero						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

Marzo						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julio						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Agosto						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

Noviembre						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Observa nuevamente el calendario e ilumina lo que te solicitan.

- Con color rojo, el mes en que estamos actualmente.
- Con color verde, el mes en que se celebra la Independencia de México.
- Con color azul, el mes del Día del Niño.
- Con color amarillo, el mes en que se celebra la Navidad.
- Cruza la fecha de tu cumpleaños.
- Colorea de naranja la fecha del cumpleaños de tu mejor amigo.



Contesta las preguntas.

¿Cuántos días transcurren de domingo a sábado? _____

Si cada clase de Educación Física corresponde a los días martes, ¿cuántas clases de educación física tienes durante el mes de febrero? _____

¿Qué periodo de tiempo transcurre entre el día en que celebramos la Independencia de México y la Revolución Mexicana? _____

¿Cuál es el cuarto mes del año? _____

¿Cuáles son los meses en que transcurre la primavera? _____

¿En qué mes inicia el otoño? _____

¿Cuáles son los meses que tienen cantidad de días pares? _____



Califica así: ✓ si la expresión es correcta o así: ✗ si es incorrecta.

_____ Cada año tiene 12 meses.

_____ El cumpleaños de una persona se celebra cada año en el día y mes en que nació.

_____ La semana está formada por 7 días.

_____ Los meses están formados por 27, 31 y 32 días.

_____ El nacimiento de Benito Juárez se celebra en el mes de marzo.

Lección 59. Nuestro calendario



Completa el calendario del mes de mayo.

Mayo						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4		6
7	8	9	10	11	12	13
	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24		26	27
28	29					



Observa el calendario del mes de mayo y realiza lo siguiente.

- Colorea de rojo los domingos.
- Marca con una cruz el día en que se celebra el Día del Trabajo.
- Ilumina con tu color favorito el día en que se celebra la Batalla de Puebla.

¿Cuántos sábados hay en el mes de mayo? _____

Bertha cumple años el 25 de mayo y mi papá 15 días después, ¿qué día cumple años mi papá?

Mi semilla germinó el 12 de mayo, si tardó 10 días en germinar, ¿qué día inició el experimento?

El médico me dijo que tomara por 5 días el medicamento, que lo suspendiera 3 días y luego por otros 8 días más, si inicié la primer toma el 2 de mayo, ¿qué día finalizará mi tratamiento?

Exploración de la Naturaleza y la sociedad

V. Juntos mejoramos nuestra vida

Prevención de accidentes

➔ **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué sucede cuando metes tus manos en agua con hielos? _____

Si después de sacar las manos del agua con hielos, tocas tu cara, ¿qué sientes? _____

¿Qué sentido te ayuda a percibir la temperatura de los cuerpos? _____

Si frotas fuertemente tus manos una con otra, ¿qué sucede? _____

Si después de frotar tus manos fuertemente, tocas tu rostro, ¿qué sientes? _____

¿Cuál es el órgano del sentido del tacto? _____

➔ **Ordena los objetos, escribe el número 1 al objeto que se calienta más rápidamente si se expone al Sol, el 2, al que se calienta un poco menos que el anterior y así, hasta llegar al 5.**



➔ **Relaciona las preguntas con su respuesta, escribe, en el recuadro el número correspondiente.**

¿Por qué se calentaron los objetos?

¿Qué material se calentó primero al estar bajo el Sol?

¿Por qué se calientan más unos objetos que otros?

1) Dependen del material del que están hechos.

2) Porque estuvieron expuestos a los rayos del sol.

3) La lata, pues está hecha de aluminio, que es metal.



Encierra los utensilios que te ayudan a protegerte de los objetos calientes.



Gracias al sentido del **tacto** podemos darnos cuenta de la temperatura de los objetos. La **piel** es el órgano del sentido del tacto.



Los **objetos opacos**, los que no dejan pasar la luz como la madera y los **translúcidos** como algunos plásticos y telas que dejan pasar parcialmente la luz, ayudan a prevenir quemaduras.



Anota “opaco” o “translúcido”, según la cantidad de luz solar que dejan pasar y pueden ser utilizados para protegerte del Sol.



La sombrilla es un objeto _____ que deja pasar parcialmente la luz y protege de las quemaduras provocadas por el Sol.



El sombrero de material _____ que no dejan pasar la luz solar y así protegen de las quemaduras provocadas por el Sol.

Los lentes solares son objetos _____ que dejan pasar parcialmente la luz y protegen de las quemaduras provocadas por el Sol.



Encierra las conductas que te pueden provocar accidentes.





Relaciona el dibujo con la recomendación para evitar ese accidente.



- Debes evitar exponerte mucho tiempo a los rayos del Sol porque te puedes quemar la piel severamente.
- Evita jugar cerca de la estufa, sobre todo si alguien tiene calentando comida al fuego. ¡Te puedes quemar!
- Aléjate del lugar donde estén planchando en casa, pues la plancha genera calor que puede causar quemaduras.
- Jugar con cerillos o encendedores es demasiado peligroso, ya que además de que puedes quemarte, puedes ocasionar un incendio.

Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo



Consulta en tu libro de texto nacional “El día Internacional del Trabajo”, luego lee cada pregunta y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

- ¿Cómo han sido tratados los trabajadores a lo largo de la historia?
A) Muy bien
B) Injustamente
C) Justamente
- Las siguientes opciones corresponden a las injusticias que han vivido los trabajadores a lo largo de la historia, menos una, ¿cuál es?
A) Han recibido el pago justo por sus labores.
B) Han trabajado muchas horas por un pago miserable.
C) Los han discriminado y no les daban atención médica.
- ¿Qué han hecho los trabajadores para evitar estas situaciones?
A) No han hecho nada.
B) Lucharon para defender sus derechos a través de protestas.
C) Trabajaron el doble por la misma paga.

- Una de las protestas más importantes sucedió el 1° de mayo de 1886, cuando los obreros de algunas fábricas, advirtieron a empresarios y al gobierno, que si no se respetaba la jornada de ocho horas diarias, dejarían de trabajar; ¿en qué ciudad ocurrieron estos hechos?
 - A) Chicago, Estados Unidos.
 - B) México, D.F.
 - C) Torreón, Coahuila.
- ¿Qué hicieron los trabajadores después de la protesta?
 - A) Se fueron a sus casas.
 - B) Se fueron a la huelga.
 - C) Trabajaron bajo protesta.
- Las siguientes opciones corresponden a las represalias de los empresarios contra los obreros por irse a la huelga, menos una, ¿cuál es?
 - A) Fueron amenazados, despedidos, encarcelados y algunos fueron ahorcados.
 - B) Fueron golpeados o acusados de rebeldía y provocar violencia.
 - C) Les aumentaron el sueldo.
- Después de estos hechos, ¿qué día se estableció como Día Internacional del Trabajo?
 - A) 15 de mayo
 - B) 10 de mayo
 - C) 1° de mayo
- ¿En qué artículo de la Constitución Mexicana se habla de los derechos de los trabajadores?
 - A) 3°
 - B) 27°
 - C) 123°

Prevención de desastres



Escribe el nombre del desastre y si es natural o provocado por el hombre, luego contesta la pregunta.





<http://medioambientales.com/wp-content/2013/02/Zonas-riesgo-tsunami-2013.jpg>



http://www.eluniversal.com.co/sites/default/files/inundacion_4.jpg



<http://www.construyendoseguro.com/fileadmin/templates/construyendoseguro/imagenes/que-es-un-sismo-gra.jpg>

¿Qué nombre recibe el ejercicio que sirve para prevenir y saber qué hacer ante un evento que pueda poner en peligro la vida? _____



Escribe el nombre de estos símbolos.





Une mediante líneas cada símbolo de seguridad con su significado.



Zona de seguridad



Botiquín



Punto de reunión

Camino a seguir para encontrar la salida.



Ruta de evacuación



Cuidado de la naturaleza



Escribe debajo de cada dibujo las palabras: agua, aire, suelo o energía, según corresponda al tipo de contaminación que representa.



Marca con una ✓ las acciones que consideras que favorecen al medio ambiente y con una ✗ las acciones que lo dañan.

Desperdiciar el agua.

Quemar basura.

Tirar pinturas o aceite en el río.

Dejar encendidos los aparatos eléctricos cuando no se usan.

Separar la basura en: inorgánica, orgánica y reciclable.

Llevar basura reciclable a centros de acopio.

Barrer la calle con manguera.

Proyecto: Mejoremos el lugar donde vivo



Observa y elige un problema de tu comunidad y realiza tu proyecto.



Formación Cívica y Ética

V. Construir acuerdos y solucionar conflictos

Lección 1. Todas las opiniones habrán de ser escuchadas



Observa los conflictos y completa las expresiones.



A Miguel no lo dejaron jugar en el equipo de futbol, esto ocasionó un _____ y provocaron que Miguel se sintiera _____. Para evitar estos conflictos debemos jugar de manera incluyente.



Jorge olvidó _____ a su mascota, esto ocasionó un _____ y para evitarlos debemos hacernos responsables de nuestras obligaciones antes de salir a jugar.



Escribe “Diferencias de opinión”, “Diferencias de interés” o “Incumplimiento de responsabilidades”, según corresponda a la causa del conflicto que se presenta.

El equipo de Rodrigo está en problemas porque Raúl era el encargado de elaborar el dibujo del cartel y olvidó hacerlo. La maestra les podrá una mala nota en su calificación.

Martín y dos compañeros prefieren reunirse el sábado para realizar el trabajo de equipo y Norma y Bertha prefieren que sea el viernes porque el sábado tienen otros compromisos y Martín se enojó.

Andrea invitó a sus compañeros de equipo por la tarde a su casa para adelantar al trabajo de fin de bimestre y solamente la apoyó Natalia, los demás dijeron que faltaba mucho tiempo para entregar ese trabajo y Andrea se molestó.

En la casa de Omar se permite ver la televisión de 4 de la tarde a 8 de la noche y él quería ver su programa favorito, pero su hermano quería ver las caricaturas y se pelearon, ahora ninguno verá la televisión.

El viernes Ana es la encargada de lavar los platos sucios de la cena y se olvidó de hacerlo. El sábado se levantó tarde y tenía su clase de música, pero su mamá no le permitió ir hasta que lavara los platos.



Escribe en el recuadro la letra que correspondiente.

- ¿Cuáles son las principales causas de conflictos?
- ¿Cuál es el primer paso para encontrar solución a los conflictos antes de que ocurra un enfrentamiento?
- Cuando hay diferencias de opinión, ¿cuál es una forma de establecer acuerdos?
- ¿Qué sucede con las personas involucradas en un conflicto cuando no se arreglan los conflictos de inmediato?
- ¿Por qué es importante solucionar los conflictos a tiempo?

- A) Se hieren sentimientos y las personas se sienten rechazadas.
- B) Porque sin conflictos se convive en un mejor ambiente.
- C) Reconocer los desacuerdos.
- D) Diferencias de opinión, diferencias de interés o incumplimiento de responsabilidades.
- E) La votación.



Califica así: ✓ las acciones que nos ayudan a evitar conflictos y así: ✗ las que los provocan.

- Ayudar en la limpieza de la vivienda.
- Ignorar una llave que gotea.
- Atender las necesidades de las mascotas.
- Incumplir con las responsabilidades del equipo deportivo.
- Cumplir con las tareas asignadas.



Lección 2. Nosotros nos educamos para la paz



Lee la situación y escribe una forma de solucionar el conflicto.



Saúl está enojado porque no encuentra su lápiz y piensa que Mario se lo quitó. ¿Cómo deben solucionar el conflicto?



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál de las siguientes situaciones presenta un ejemplo en donde se resuelve correctamente un conflicto?
A) Marcos quiere ir al cine y Esteban, al fútbol; como no se ponen de acuerdo deciden no volver a salir juntos.
B) En el equipo, José quiere exponer ante el grupo y Griselda también y después de dialogar, deciden alternarse las exposiciones.
C) Paloma se enojó con Camilia y ahora, no se hablan.

Saúl está viendo la televisión a las diez de la noche y tendrá que levantarse temprano para ir a la escuela.

- ¿Qué debe hacer la madre de Saúl para evitar la contrariedad?
A) Tomar el cinturón y golpear a Saúl para que entienda que no debe desvelarse.
B) Hablar con él y explicarle que debe cumplir con las normas de la casa, además que le hace daño no dormir lo suficiente para ir descansado a la escuela el siguiente día.
C) Permitir que Saúl se desvele y falte al siguiente día a la escuela.

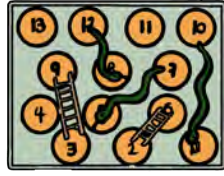
Antes de salir a las prácticas de Educación Física, Anahí dejó dinero en su banco y al regresar ya no estaba.

- ¿Qué debió hacer Anahí para solucionar este problema?
A) Quedarse callada y no decir nada, aceptar que es descuidada.
B) Solicitar ayuda a la maestra para que solucione el problema.
C) Denunciar el robo con el director.

- Las siguientes opciones expresan las formas en que se busca la paz, **menos** una, ¿cuál es?
A) Aprender a ponerse de acuerdo con los demás.
B) Colaborar en tareas cotidianas.
C) Comprometerse en situaciones que después no se cumplen.
- ¿Cuál es el mejor camino para llegar a acuerdos con los demás y recuperar el clima de paz y tranquilidad?
A) La violencia y la ira.
B) El diálogo, el respeto a los derechos de los demás, escuchando a los demás y dando un trato justo e igualitario.
C) El diálogo, el respeto a los derechos de los demás, pero si no entienden que tengo la razón, me enojo demostrando quién es el más fuerte.
- Laura tiene que soportar a un compañero de grupo que todos los descansos le quita su lonche, ¿qué debe hacer Laura?
A) Nada, debe comer bien en su casa para no pasar hambre.
B) Debe hablar con sus compañeras para que, entre todas, golpeen a su compañero y no lo vuelva hacer.
C) Debe comunicar a la maestra para que ella intervenga como mediadora en el conflicto.



Encierra los juegos que compartes con tus compañeros de escuela.



Completa la tabla, anota un conflicto que hayas vivido en la escuela durante algún juego, explica cómo te sentiste y qué solución le dieron.

Conflicto	Me sentí	Solución

Lección 3. La participación infantil



Completa la siguiente tabla.

Yo participo en mi casa cuando...	
Yo participo en mi escuela cuando...	
Yo participo en el lugar donde vivo cuando...	



Marca así: ✓ el recuadro de las actividades que son necesarias realizar en equipo.

- Participar en una obra de teatro.
- Hacer la tarea.
- Cumplir con las obligaciones en la casa.
- Participar en una carrera de relevos.
- Competir en el equipo de gimnasia de la escuela.
- Jugar muy bien!!! un partido de futbol.
- Tocar en la banda de guerra de la escuela.
- Participar en la organización de la biblioteca escolar.
- Limpiar el patio de mi escuela.
- Participar en el concurso de escoltas.



Completa las siguientes oraciones.

En mi escuela hay algunos problemas en los que puedo colaborar y el que elegí es...

Para resolver este problema propongo realizar...

Mejorar _____ me beneficia a mi porque

_____ y a mis compañeros porque...



Colorea el recuadro de las actividades en las que puedes participar.

- Este Día del Niño llevarán juguetes a los más necesitados y se aceptan juguetes usados en buen estado para cumplir con esta misión.
- En apoyo a la población damnificada por las torrenciales lluvias se llama a la comunidad a donar prendas de vestir, zapatos, alimentos enlatados y agua purificada.
- Se hace un llamado a la sociedad en general a participar como voluntarios en la Cruz Roja Internacional para apoyar a...
- Se solicitan apoyos económicos para los afectados por el sismo del pasado septiembre en...
- Organizar una fiesta del Día de Madres en el vecindario.



Lección 4. Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas

Relaciona las columnas, escribe adentro del recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre reciben los medicamentos que previenen enfermedades provocadas por microorganismos que están en el ambiente y que cuando entran al cuerpo lo infectan?
- ¿Por qué crees que hace mucho tiempo los niños frecuentemente morían por sarampión, tétanos y otras enfermedades que ya no padecen los niños hoy en día?
- ¿Por qué crees que esas enfermedades ya no las padecen?
- ¿Por qué es importante que todos los niños y niñas sean vacunados a tiempo?

- A)** Por el avance de la ciencia, las campañas de salud y el esquema de vacunación.
- B)** Para prevenir enfermedades y proteger a los niños contra las mismas.
- C)** Vacunas.
- D)** Porque no existían las vacunas que ahora nos ayudan a prevenirlas.



Contesta las preguntas.

¿Por qué es importante aplicarte las vacunas?

¿Quiénes tienen la obligación de llevarte a tu unidad de salud a vacunarte?

¿Qué sucede cuando surge una nueva enfermedad y no hay vacunas?

¿Qué enfermedades se evitan al aplicarse las vacunas? Escribe tres.



Lección 5. Consultas y votaciones

La **participación** en grupo para realizar una tarea o cumplir un propósito **es una acción democrática.**

La **consulta** se da cuando los integrantes de un grupo o equipo se ponen de acuerdo entre varias opciones y llegan a una conclusión **común.**



Participar y tomar decisiones con los demás es la clave para vivir en sociedad. La participación ciudadana se basa en **la palabra y en el diálogo.**

Una forma de ponerse de acuerdo en una consulta es a través del **voto.** Así se solucionan los problemas por medio del **diálogo, la participación y la paz.**



Contesta las preguntas.

¿En qué se convierte la participación en grupo para realizar una tarea o cumplir un propósito?

¿Cuál es la clave para vivir en sociedad?

¿Qué se realiza cuando los integrantes de un grupo o equipo se ponen de acuerdo entre varias opciones y llegan a una conclusión?

¿Cuál es una buena manera de ponerse de acuerdo en una consulta?

¿Cómo se solucionan los problemas?



Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las equivocadas respecto a la democracia y la participación.



- En una democracia todos podemos y debemos participar.
- La participación ciudadana se basa en la ira y la violencia.
- Al participar, lo primero que debemos hacer es identificar situaciones que interesan o que requieren solución.
- En una democracia debemos evitar identificar situaciones que interesen al grupo.
- Un consenso es la conclusión en la que todos los participantes están de acuerdo.
- La participación se basa en la palabra y en el diálogo.
- Cuando vayas a participar guarda muy bien tus opiniones personales porque no todos estarán de acuerdo con ellas.
- Al participar puedes expresar libremente tu opinión, tu decisión o tu voto.



Lee la situación y subraya la respuesta correcta.



La escuela México ha sido víctima del quinto robo en los últimos tres meses y los padres de familia desean hacer algo al respecto. ¿Qué tipo de participación pueden realizar los padres de familia con el personal de la escuela para decidir sobre este problema?

Una denuncia

Una discusión

Una consulta

Si los padres de familia y personal de la escuela encontraron tres posibles soluciones para el problema, ¿cómo deben ponerse de acuerdo para tomar una?

- Por medio de una asamblea
- Por medio de una votación.
- Por medio de una discusión.

