

# CUADERNO 3<sup>o</sup> DE TRABAJO



Mtra. Magdalena Arrambide Dávila

**Coordinación Editorial:**

Cecilia Reyes Serrano  
Jessica Trejo Arrambide

**Diseño Editorial:**

Daniel Salinas González  
Denisse Luna E.

**Diseño de portada:**

Daniel Salinas González

**Ilustración:**

Rocío Zapata Treviño  
Alfredo Zapata Treviño (Color)  
Arminda González Escobedo (Color)  
Alejandra Rangel-Pérez Brandi (Color)  
Daniel Enrique Vaquero Treviño  
Hugo Arrambide García  
Alejandra Otero López (Color)  
Manuel Antonio Rosales Garza (Color)

---

## Cuaderno de Trabajo 3º

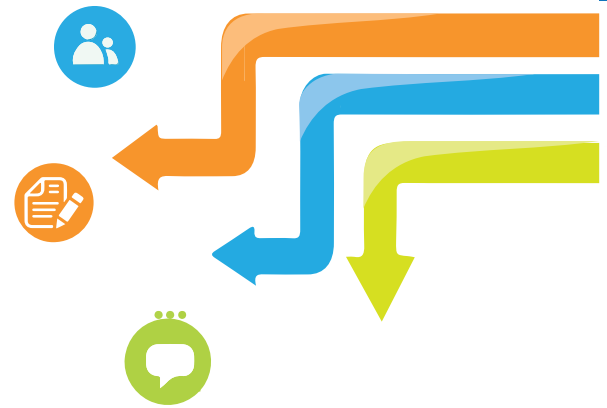
© 2016 Editorial Gráfica Leirem

Salvador Nava Martínez No. 2632  
Col. Himno Nacional  
San Luis Potosí, S.L.P.  
Tels: (444) 811 24 30 ó 168 06 55  
[www.leirem.com](http://www.leirem.com)

Sexta Edición 2016  
ISBN 978 607 956 13-7-6  
Reservados todos los Derechos  
Impreso en México/ Printed in Mexico



**Bloque**  
**1**



# Índice

## ESPAÑOL

### I.

1. Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón ----- 5
2. Contar y escribir chistes para publicarlos 18
3. Organizar datos en un directorio-----27

## MATEMÁTICAS

### I.

1. Los chocolates de don Justino----- 34
2. Según la posición ----- 36
3. Tablero de canicas ----- 38
4. Rapidez mental ----- 40
5. El maquinista ----- 41
6. Memorama de multiplicaciones ----- 42
7. ¿Cuántos son? ----- 44
8. Un resultado, varias multiplicaciones -- 46
9. Multiplicaciones rápidas ----- 48
10. Los camiones con frutas ----- 49
11. Programas de televisión ----- 51
12. Líneas de autobuses ----- 53
13. Elaboración de galletas----- 54
14. ¿Cuánto tiempo dura? ----- 56
15. La ballena azul----- 57
16. Figuras y colores ----- 58
17. La papelería ----- 59

## CIENCIAS NATURALES

### I.

#### ¿Cómo mantener la salud?

1. ¿Por qué me alimento y cómo me nutro? ----- 60
2. ¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?----- 68
3. ¿Cómo cuido y evito el maltrato? 74
4. Proyecto Estudiantil ----- 76

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA


### I.

#### Niñas y niños cuidadosos, prevenido y protegidos

1. Único e inigualable ----- 77
2. Pertenece a varios grupos ----- 78
3. Los derechos de la niñez en la comunidad ----- 79
4. Niñez precavida ----- 81



Producto 1: Discusión en grupo para regular y organizar la Biblioteca de Aula.

 Después de la discusión organizada sobre el estado en que se encuentra la Biblioteca del Aula que realizaron en grupo, anota tres acuerdos a los que llegaron.

---



---



---




La palabra **biblioteca** se utiliza para referirse al edificio o espacio físico en el que se resguarda una colección de libros para su uso y préstamo; también se emplea para nombrar la colección de libros, es decir, para referirse al acervo.

La biblioteca tiene como **objetivo** satisfacer las necesidades de información, investigación, educativas o de esparcimiento de cualquier persona. En una biblioteca es necesario que el material esté clasificado para que sea de fácil acceso.

Algunas bibliotecas son organizadas por temas o asignaturas, tomando en cuenta el nombre del autor para facilitar su localización.

El **objetivo de clasificar los libros** es que puedas encontrarlos fácil y rápidamente.

 Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre recibe el edificio o espacio físico en el que se resguarda una colección de libros para su uso y préstamo?
- ¿Cuál es el principal objetivo de una biblioteca?
- ¿Cómo debe estar el material de consulta en la biblioteca?
- ¿Cómo se organizan algunas bibliotecas para facilitar el acceso a los libros?
- ¿Cuál es el objetivo de clasificar los libros?

- A) Clasificado para que sea de fácil acceso.
- B) Por tema, asignatura o nombre de autor.
- C) Biblioteca.
- D) Encontrar los materiales buscados fácil y rápidamente.
- E) Satisfacer las necesidades de información, investigación, educativas o de esparcimiento de cualquier persona.

 **Lee los siguientes reglamentos de bibliotecas.**

**ESCUELA PRIMARIA “México”**

Reglamento de la Biblioteca del Aula

1. Firmar la hoja de asistencia.
2. Se puede hacer uso de los materiales de la biblioteca.
3. Hablar en voz baja.
4. Cuidar los libros para que no se rompan.
5. Regresar el material a su lugar.
6. El préstamo a domicilio solamente es los viernes.
7. Regresar los libros el lunes.

**Reglamento de la Biblioteca  
Escuela “Benito Juárez”**

1. La biblioteca sirve únicamente para satisfacer necesidades educativas.
2. Se debe guardar absoluto silencio.
3. Hay que cuidar la limpieza de las instalaciones.
4. Se deben cuidar los libros, no se deben subrayar, recortar ni hacer anotaciones en ellos.
5. Regresar los libros a su lugar.

**ESCUELA PRIMARIA  
“PROFR. HERMINIO GUZMÁN CASTILLO”  
REGLAMENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

Los materiales de la Biblioteca Escolar están al alcance de todos y podrán ser consultados respetando las siguientes consideraciones:

- 1.- Los libros deberán estar siempre en su lugar; ordenados y organizados de acuerdo a como lo indique la Maestra Bibliotecaria.
- 2.- Poner mucho cuidado durante la consulta. Los materiales no deben ser maltratados, destruidos, rayados o subrayados.
- 3.- Respecto a la consulta de materiales de la biblioteca:
  - Se puede consultar durante las mañanas en las clases que el docente considere necesario. Durante el recreo los días lunes, miércoles y jueves.
  - Después de la consulta, Cada usuario colocará los libros que haya tomado en el lugar que le corresponda.
- 4.- Respecto al préstamo de libros:
  - Se requiere dejar su credencial y anotarse en el Libro de Registro.
  - Se deben regresar a los tres días.
  - No se podrá pedir otro libro hasta que se haya devuelto el anterior.
  - Se deberá reparar o reponer el material perdido o dañado y no tendrá derecho a solicitar otro préstamo a domicilio.

Un **reglamento** es una colección ordenada de reglas, procedimientos o conductas que se deben seguir y señalan cómo actuar en un lugar determinado.



La función del reglamento de la biblioteca es establecer las acciones que están permitidas dentro de la misma y cuáles no están permitidas para el buen funcionamiento de la misma.

El reglamento se elabora de común acuerdo con el objetivo de lograr una buena convivencia, equidad, respeto y orden.

## ➔ Contesta las preguntas.

¿Qué nombre recibe la colección ordenada de reglas, procedimientos o conductas que debes seguir y señalan cómo actuar en un lugar determinado?

¿Cuál es la función del reglamento de la biblioteca?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el objetivo de un reglamento?

\_\_\_\_\_

¿Qué información contienen los reglamentos?

\_\_\_\_\_

## ➔ Subraya las situaciones en las que se requiera aplicar un reglamento.

Organizar el funcionamiento de una biblioteca.

Jugar una partida de ajedrez.

Preparar una salsa.

Nadar en una alberca pública.

Asistir a una escuela como alumno.



Las **características** de un texto como el reglamento son:

- \*Las oraciones deben ser claras y precisas.
- \*Las oraciones deben ser cortas y estar numeradas.
- \*Las oraciones utilizan el lenguaje impersonal, así como oraciones impersonales.

Las **oraciones impersonales** son aquellas que **no tienen** sujeto que realiza la acción indicada por el verbo.

Ejemplos:

**Se debe** cumplir con el uniforme todos los lunes.

**Hay que traer** siempre la tarea.

**Evitar** rayar los libros.



En cada uno de los reglamentos que leíste en la actividad anterior, subraya una oración impersonal. Transforma las oraciones y escríbelas como impersonales.

Los alumnos no introducirán alimentos a la biblioteca.

\_\_\_\_\_ alimentos a la biblioteca.

Los niños deben hablar en voz baja en la biblioteca.

\_\_\_\_\_ en voz baja en la biblioteca.

Los alumnos no deben rayar los libros de la biblioteca.

\_\_\_\_\_ los libros de la biblioteca.

Los alumnos que necesiten préstamo a domicilio se lo solicitarán a la maestra.

\_\_\_\_\_ el préstamo a domicilio a la maestra.

Todos deben cuidar los libros de la biblioteca escolar.

\_\_\_\_\_ cuidar los libros de la biblioteca escolar.

Al redactar el reglamento considera lo siguiente:

- \*Todo reglamento debe ir **numerado** en forma ascendente, iniciando con número o inciso.
- \*Cada regla debe ser redactada de manera **breve y clara**.
- \*Las reglas o normas indican una acción, la cual debe ser escrita con un **verbo en infinitivo**.
- \*Al escribir cada regla debes emplear **letra mayúscula inicial**.

Los **verbos** son palabras que señalan acciones. Cuando estas palabras terminan en "ar", "er" o "ir" son **verbos en infinitivo**.



Cuando un verbo está en infinitivo **no indica** en qué **tiempo** está sucediendo la acción **ni quién** la está realizando.

**Verbos**

corrimos, llegó, lograron, aprendiste, comió, vivimos, dormiste.

**Verbos en infinitivo:**

correr, llegar, lograr, aprender, comer, vivir, dormir.

 **Califica, así ✓ en el recuadro de las expresiones correctas y encierra los verbos en infinitivo.**

- Un reglamento es una colección ordenada de reglas, procedimientos o conductas que se deben seguir.
- El objetivo de un reglamento es que cada persona pueda hacer lo que quiera.
- Las reglas se deben elaborar en común acuerdo.
- Un reglamento debe promover: buena convivencia, equidad, respeto y orden.
- Al redactar un reglamento debes escribir cada regla de manera larga y confusa.
- Cada regla debe ir numerada.

 **Anota verbos en infinitivo para completar las siguientes reglas.**

- \_\_\_\_\_ subrayar los libros.
- \_\_\_\_\_ los materiales que no se necesitan.
- \_\_\_\_\_ en voz baja.
- \_\_\_\_\_ el préstamo a domicilio.
- \_\_\_\_\_ en orden los materiales.

Para ordenar las normas en los reglamentos se emplean recursos gráficos como: **números romanos**: (I, II, III), **arábigos**: (1, 2, 3) o **incisos**: a), b), c).



 **Completa el siguiente reglamento escolar con los números e incisos necesarios.**

**Capítulo**  
**HORARIOS \_\_\_\_\_**

- \_\_\_\_\_ Se pueden solicitar materiales de consulta en el aula escolar de las 8:00 a las 12:30.
- \_\_\_\_\_ Se debe solicitar una credencial de la biblioteca para el préstamo a domicilio para lo cual es necesario presentar:
  - \_\_\_\_\_ Una fotografía tamaño credencial.
  - \_\_\_\_\_ Su inscripción escolar.
  - \_\_\_\_\_ Información sobre el grado y sección a la que pertenece como alumno de la escuela.



Lee el siguiente reglamento y contesta las preguntas.

**ESCUELA ALFONSO REYES  
REGLAMENTO DE LA BIBLIOTECA  
GRUPO 3° "A"**

**PARTE I. "ORGANIZACIÓN"**

1. Los materiales se organizarán en tres ficheros:
  - a) Bibliográfico
  - b) Hemerográfico
  - c) Audiovisual
2. Se debe registrar en la lista de visitas.
3. Se puede solicitar materiales de un fichero por vez.
4. Requiere credencial de biblioteca para préstamo a domicilio.

**PARTE II. "OBLIGACIONES"**

1. Devolver los materiales en buenas condiciones.
2. Regresar los materiales al estante correspondiente cuando ya no los necesite.
3. Evitar rayar, subrayar o doblar las páginas de los materiales.
4. En caso de extravío del material, se debe reponer.
5. ...

**PARTE III. "DERECHOS"**

1. Los materiales se pueden consultar libremente en el salón.
2. Todos los miembros del grupo pueden consultar los materiales.
3. Se debe recibir un trato respetuoso.
4. ...



Responde las preguntas.

¿Qué recurso gráfico se emplea para señalar normas?

---

¿Qué recurso gráfico se emplea para señalar las partes del reglamento?

---

¿A qué fichero pertenece el álbum de canciones de Cri Cri?

---

¿Cuál de las partes del reglamento anterior señala los deberes y responsabilidades de los alumnos de 3° "A"?

---

¿A qué fichero pertenece la revista National Geographic?

---

¿Qué tipo de verbos se emplean en la Parte II?

---

¿Cuál de las reglas de la Parte III es una oración impersonal?

---


Margarita va a consultar las noticias del día 18 de abril, ¿en qué fichero podrá encontrar esta información?

---

Beatriz extravió un libro que pidió en préstamo a domicilio, ¿qué debe hacer según el reglamento?

---

Recuerda que se debe escribir **mayúscula inicial**:  
 Cuando es nombre propio.  
 Después de un punto.  
 Al iniciar un escrito.



**➔ Completa el siguiente texto con las letras adecuadas. Utiliza la mayúscula cuando sea necesario.**

\_\_\_\_\_ada salón de la Escuela “\_\_\_\_\_iguel \_\_\_\_\_idalgo” cuenta con una Biblioteca del Aula. \_\_\_\_\_n ellas los \_\_\_\_\_lumnos pueden encontrar información, divertirse al leer cuentos, novelas y muchos textos. \_\_\_\_\_as bibliotecas de cada salón fueron organizadas por los alumnos, ellos realizaron la distribución de libros por temas y por autores. \_\_\_\_\_espués, de común acuerdo, establecieron los criterios para establecer las normas del uso de la biblioteca. \_\_\_\_\_ientras que todos expresaban su opinión, \_\_\_\_\_orge las escribía en el pizarrón. \_\_\_\_\_oy todos disfrutamos de los materiales con equidad, respeto y orden

**➔ Con las letras de la palabra “reglamento” forma tres palabras con un mínimo de cuatro letras cada una y anota una letra en cada recuadro..**


    
         

**➔ Marca así: ✕ los puntos que se emplean para separar oraciones en el siguiente texto.**

**REGLAMENTO DE LA BIBLIOTECA**

1. Se debe mantener siempre un ambiente de silencio y orden. Esta norma es para facilitar tu trabajo y estudio y el de otras personas que pudieran encontrarse estudiando en la sala.
2. Se debe ser respetuoso con todas las personas.
3. Para disfrutar de unas buenas instalaciones y equipamientos debes cuidarlos. Recuerda que son de todos y para todos. No alteres la posición del mobiliario y equipos y úsalos debidamente.
4. No puedes comer ni beber dentro de la Biblioteca.
5. Se debe caminar tranquilamente, sin correr por la sala, y poner tu celular en silencio.

El signo de puntuación que se emplea para separar oraciones dentro de un párrafo es el **punto y seguido** (.).









Cuando comienzas a leer un libro en la biblioteca, hay ocasiones en que no terminas de leerlo el mismo día.

El **préstamo a domicilio** consiste en tramitar que un libro o cualquier material de la biblioteca, salga de ella para consultarlo en otro sitio.



El **préstamo a domicilio** queda registrado en una ficha de préstamo y la persona que se lleva el libro es responsable de cuidarlo y regresarlo en el tiempo acordado.

 **Escribe el tipo de material que hay en las bibliotecas, elige del recuadro.**

● Bibliográfico ● Hemerográfico ● Audiovisual



**Bibliográfico** es material impreso como libros, revistas, folletos.  
**Hemerográfico** es el material periodístico.  
**Audiovisual** integra lo auditivo y lo visual como películas, diapositivas, videos y discos compactos.



 **Escribe el número “1” si se trata de un material bibliográfico; el número “2” si es hemerográfico o el número “3” si es audiovisual.**

- Martha fue a la biblioteca y escuchó una conferencia sobre las vacunas.
- Javier solicitó información sobre las noticias de la época de la Expropiación Petrolera.
- Arturo necesita información sobre los animales vertebrados y en la biblioteca le indicaron dónde están las enciclopedias.
- Santiago fue a la biblioteca y escuchó las declaraciones del Presidente sobre la Reforma Energética.
- Esteban está en la biblioteca leyendo una revista infantil sobre las diferencias entre el campo y la ciudad.



## Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es el nombre de tu biblioteca del Aula?

---

¿Por qué razón las normas o reglas deben ser cortas y claras?

---

¿Cómo deben ser las oraciones que forman las normas de un reglamento?

---



## Lee el reglamento de préstamo de libros y marca así las expresiones que sean correctas.

Entregar los libros en la fecha indicada.

Llevar a tu casa hasta veinte libros el mismo día.

Llenar la ficha de préstamo antes de llevarte el libro.

Evitar rayar o maltratar los libros.

Rayar los libros que lleves a tu casa.

Evitar retener los libros más de siete días.



## Llena la ficha de préstamo de la derecha con los siguientes datos.


Andrea Escobar Martínez, quien vive en la calle Fresnillo #276 de la Colonia Benito Juárez y con teléfono 555 678 9456, solicitó el día 5 de noviembre, el libro de “Bibiana y su mundo” que escribió José Luis Olaizola y se comprometió a regresarlo en cinco días.

<b>BIBLIOTECA</b>		Ficha de Préstamo a Domicilio	Folio núm. _____
DATOS DEL LECTOR	Apellidos _____	Nombre(s) _____	
	Domicilio _____		
	Teléfono _____		
DATOS DEL LIBRO	Autor _____		
	Título _____		
	_____ Vol. _____		
Fecha de salida ____/____/____		Entrega ____/____/____	Firma de recibido _____

Producto 4: Reglas para el uso y préstamo del material de la Biblioteca de Aula.

 **Lee las siguientes reglas para el uso y préstamo del material de la Biblioteca del Aula que elaboraron los alumnos de un colegio.**

- Respetar las disposiciones de este reglamento.
- Entrar caminando, sin correr.
- Hablar en voz baja.
- No se podrá utilizar ningún libro sin permiso.
- Cuidar los libros para que no se rompan.
- Regresar los libros a su lugar cuando ya no se necesiten.
- Tener una credencial de biblioteca que se debe dejar cuando se use el préstamo a domicilio.
- Evitar ingerir alimentos o bebidas mientras lee.

 **Califica así: ✓ las expresiones que cumplen y así: ✗ las que no cumplen las anteriores reglas para el uso y préstamo del material de la Biblioteca del Aula.**

Expresiones	Calificación
Las normas son breves, claras y precisas, escritas con oraciones impersonales y con verbos en infinitivo.	
Comenzó a escribir con mayúscula y terminó con punto.	
Utilizó recursos gráficos como viñetas, numerales, incisos...para distinguir las normas.	
Tuvo errores ortográficos.	

 **Lee el reglamento para el uso y préstamo del material de la Biblioteca del Aula que elaboraron los alumnos de un colegio.**

**COLEGIO VICENTE GUERRERO “EL LÁPIZ MÁGICO”  
GRUPO 3° “B”**

El propósito de esta biblioteca es ofrecer a los miembros del grupo material de consulta y de entretenimiento para disfrutarlos en un ambiente de equidad, respeto y cordialidad.

1. Los materiales se organizarán en tres ficheros:
  - a) Libros literarios: cuentos, novelas, obras de teatro y poemas
  - b) Libros informativos: relatos históricos, biografías, enciclopedias.
  - c) Instructivos, humorísticos, publicitarios y periodísticos
2. podrán usar los materiales de esta biblioteca los alumnos, maestros y padres de familia de esta escuela.
3. se debe registrar en la lista de visitas antes de tomar cualquier material.
4. Se requiere credencial de biblioteca para préstamo a domicilio.
5. Usar adecuadamente y cuidar el acervo.



**Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.**

- Al texto anterior, ¿qué título le pondrías?  
A) Reglamento de la Biblioteca del Aula.  
B) Reglamento del Aula Escolar.  
C) Reglamento del Gimnasio.  
D) Reglamento del Juego.
- ¿Qué recurso gráfico se emplea para señalar normas?  
A) Incisos.  
B) Números romanos.  
C) Números arábigos.  
D) Círculos.
- ¿Qué error de puntuación se observan en los incisos a) y c)?  
A) Falta el punto final.  
B) Todo escrito comienza con mayúscula.  
C) Olvidó escribir mayúscula en nombres propios.  
D) La palabra “humorísticos” no lleva acento.
- ¿Qué error ortográfico se observan en los números 2 y 3?  
A) Falta el punto final.  
B) Toda nueva oración comienza con mayúscula.  
C) Olvidó escribir mayúscula en nombres propios.  
D) La palabra “humorísticos” no lleva acento.
- ¿Cuáles son los verbos en infinitivo que aparecen en el número “5” del texto anterior?  
A) Escolar, niños.  
B) Usar, leer.  
C) Usar y cuidar.  
D) Adecuadamente y acervo.
- ¿Cuál es el número de la regla que explica la razón por la cual si un alumno de la escuela, pero de otro grupo, solicita el préstamo de un libro, sí se le puede prestar?  
A) 1  
B) 2  
C) 3  
D) 4
- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de material hemerográfico?  
A) Libros  
B) Revistas  
C) Películas  
D) Periódicos
- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de material audiovisual?  
A) Libros, revistas, carteles.  
B) Revistas, periódicos, folletos.  
C) Películas, conferencias, discos compactos.  
D) Enciclopedias, novelas, cuentos.
- ¿Qué utilidad tiene el reglamento de la biblioteca?  
A) Conocer las acciones que están permitidas realizar dentro del edificio y saber cuáles no están permitidas.  
B) Que los libros no se maltraten.  
C) Que todos se porten bien.  
D) Que las personas no quieran ir a una biblioteca porque exigen mucho.
- ¿Qué contienen los reglamentos?  
A) Narración de hechos que ocurrieron o están por ocurrir.  
B) La clasificación de un tema en partes que explican perfectamente las situaciones que se viven en un edificio que contiene libros.  
C) Normas o reglas que son procedimientos o conductas que deben seguirse y expresan obligaciones y derechos.  
D) Situaciones que viven los estudiantes y personas que solicitan material de información sobre un tema.
- ¿Con qué objetivo se elabora un reglamento?  
A) Las conductas iguales de todas las personas que asistan a la biblioteca.  
B) Encontrar la información que se busca de manera rápida y efectiva.  
C) La búsqueda de material de información escrito.  
D) Lograr una convivencia de equidad, respeto y orden.
- ¿Cuál es el documento que debe entregarse al encargado cuando se desea sacar un libro o cualquier material de la biblioteca?  
A) La tarjeta de clasificación.  
B) El reglamento.  
C) El registro del maestro.  
D) La ficha de préstamo a domicilio.



## 2. Contar y escribir chistes para publicarlos

Producto 1: Discusión acerca de las características de los chistes: juegos de palabras, situaciones que describen, analogías, entre otras.

Un **chiste** es un dicho o historia muy breve que contiene un juego verbal capaz de provocar la risa de quien lo lea o escuche. Algunas veces se presenta ilustrado por un dibujo.



Lo que hace gracioso a un chiste es:

- ✓ El lenguaje utilizado.
- ✓ La dramatización al contarlo.
- ✓ Las analogías.
- ✓ El juego de palabras.
- ✓ Las situaciones descritas.



Algo que no debes olvidar al contar un chiste es:

- ✗ No usar lenguaje agresivo.
- ✗ No hacer referencia a defectos físicos.
- ✗ No utilizar apodos.
- ✗ No denigrar a alguien por su nacionalidad.


➔ Lee los siguientes textos y en el recuadro marca así: ✗ los que son chistes.

El maestro le pregunta al alumno:  
 -¿Cómo suena la m con la a?  
 Y el alumno contesta:  
 -Ma  
 -Muy bien, ¿y si ahora le colocamos una tilde? ¿Cómo suena?  
 -Ah, pues Matilde, profesor.

Más vale pájaro en mano que un ciento volando.




No es cine y tiene pantalla, tiene teclas y no es piano, tiene un ratón cuyo gato es tu mano que lo atrapa.



Respuesta: La computadora

Un zorro se tropieza con un pollito y dice:  
 -I'm sorry.  
 Y el pollito le contesta:  
 -Pues I'm pollito.



En algunos chistes, se emplean palabras con un doble significado. A este recurso literario se le llama: **ambigüedad**.



En los chistes también se emplean **analogías**, es decir, comparar dos o más objetos que tengan características semejantes entre ellos.

Un agente de tránsito detiene a un automovilista y le pregunta.  
 - ¿No viste la **flecha**?  
 A lo que el automovilista contesta:  
 -Tampoco vi a los indios.

La profesora preguntó: ¿En qué se parecen una camisa vieja a un hotel pobre?  
 ¿En que ninguno de los dos tiene botones!

 **Lee los chistes y escribe los significados de la palabra con ambigüedad que presenta el texto.**

Un amigo a otro:  
 -¿Te sabes el chiste del hombre entre dos vallas?  
 -No.  
 -Vaya, hombre, vaya.

valla: \_\_\_\_\_

vaya: \_\_\_\_\_

En la ferretería  
 -¿Tienen martillos?  
 -No.  
 -¿Y sierras?  
 -A las siete y media.

sierras: \_\_\_\_\_

cierras: \_\_\_\_\_

 **Lee los chistes y encierra los que emplean como recurso literario analogías.**

¿En qué se parece un avión al tiempo?  
 En que los dos pasan volando.

Si hay diez pájaros parados en un alambre y les disparas, ¿cuántos pájaros quedan? Ninguno, porque todos los demás vuelan.

La catequista le pregunta a Pepito:  
 -¿Por qué Adán mordió la manzana?  
 -Pues por que no tenía cuchillo para partirla.

¿En qué se parece un botiquín a una iglesia?  
 En que en los dos hay curas.

Los sustantivos o nombres pueden ser propios o comunes. Los **sustantivos o nombres comunes** nombran cualquier persona, animal, lugar o cosa.

Los **sustantivos o nombres propios** nombran una persona, animal, lugar o cosa especial. Los sustantivos propios siempre se escriben con **mayúscula**.



Estudiaré con una amiga.  
 Yo vivo en la ciudad.  
 Jugaré con el perro.

Estudiaré con Elisa.  
 Yo vivo en México.  
 Jugaré con Sultán.

 **Anota tres sustantivos comunes y tres sustantivos propios.**

Sustantivos Comunes

Sustantivos Propios



 **Encierra la letra que debe ir escrita con mayúscula en los siguientes chistes.**

**Primer acto:** Sale la familia díaz planeando sus vacaciones.

**Segundo acto:** Sale la familia díaz empacando sus maletas para irse de viaje.

**Tercer acto:** Sale la familia díaz en el aeropuerto abordando el avión.  
¿cómo se llama la obra? Los días se van volando.

La profesora preguntó a rafael: ¿en qué se parecen un esquimal a una serpentina?  
¿en que el esquimal tirita de frío y la serpentina, tirita de papel!

Primer acto: óscar pérez roba un banco y se entrega.  
Segundo acto: Óscar gonzález roba una joyería y se entrega.  
Tercer acto: óscar lópez roba una joyería y se entrega.  
¿cómo se llama la obra?  
¡la entrega de los Oscars!

 **Escribe una lista con las características de los chistes.**

---

---

---



Los chistes los podemos clasificar por:

- ✓ **Temas** (escuela, casa, familia, etc.).
- ✓ **Personajes** (Pepito, doctores, abogados, profesores, ...).
- ✓ **Locales** (los que sólo son comprendidos por las personas que comparten el mismo significado de las palabras o conocen el suceso al que se está haciendo referencia.).
- ✓ **Colmos** (se aplican a situaciones que son inadmisibles).
- ✓ **Obras** (cuando el chiste se divide en actos).

 **Lee los chistes y escribe la clasificación en la que los anotarías en tu libro de chistes.**

**Primer acto:** Sale un camión con indocumentados a USA.

**Segundo acto:** Sale un avión con indocumentados a Europa.

**Tercer acto:** Sale un barco con indocumentados a Asia.

¿Cómo se llamó la obra?

TRÁFICO DE INFLUENZA

Una niñera llegó a la casa del parque con otro niño y la señora se angustia y pregunta...¿Qué pasó? ¿Dónde está mi niño? ¿Por qué traes a otro niño?

La niñera contesta.

Hay, señora, usted me dijo:

–Si el bebé se ensucia, lo cambias.



Era un regiomontano tan codo que se reía de sus propios chistes con tal de no gastar palabras contándoselos a los demás.

El colmo de un vigilante...  
... Es darle la vuelta a la manzana y no poder comerla.

La profesora preguntó: ¿en qué se parecen un boxeador a un telescopio?  
¿En que los dos hacen ver estrellas!

Si pasa un abejorro y te zumba...  
¿Te noquea?

Si la cucaracha ya no puede caminar...  
¿Le dan un raid?

El colmo de un bombero...  
...Es que se incendie su casa.

 **Relaciona mediante líneas los colmos.**

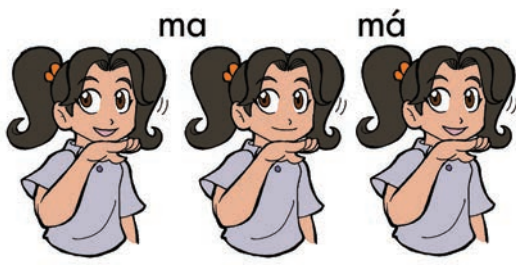
- El colmo de un calvo...
- El colmo de un chofer...
- El colmo de un herrero...
- El colmo de un ingeniero
- El colmo de un astronauta
- El colmo de un enano...
- El colmo de un jardinero...

- ... Es quejarse de no tener espacio.
- ... Es que un policía le diga alto.
- ... Es tener la boca llena de puentes.
- ...Es que sus ideas sean descabelladas.
- ...Es que su esposa lo maneje a su antojo.
- ...Es tener un hijo mal soldado.
- ...Es que su novia lo deje plantado.

Recuerda que se llama **silaba** a cada una de las partes en que separamos las palabras al hablar o escribir.



Coloca tu mano debajo de la barbilla.  
Pronuncia muy despacio la palabra mamá.  
Cada vez que baje la mano es una silaba.



Mamá tiene dos sílabas, porque dos veces bajó la mano al pronunciarla.





**Separa en sílabas las siguientes palabras. Observa el ejemplo.**

chiste _____	sílaba _____
escuela _____	mayúscula _____
ambiguo _____	nombres _____
analogía _____	propios _____

**Producto 2: Análisis de un chiste: guiones para introducir diálogos, discurso directo e indirecto, signos de admiración e interrogación.**

Cuando alguien escribe o narra un chiste o cualquier diálogo repitiendo palabra por palabra lo que otra persona expresó, está utilizando el **discurso directo** y tiene que usar guión largo antes de escribir lo que dice o escribir comillas (" ").

Cuando se escribe o narra lo que otra persona expresó sin reproducir palabra a palabra lo que dijo, se está utilizando un **discurso indirecto**.



**Discurso directo**

Margarita dijo:  
—El domingo iremos a pasear al parque.

**Discurso indirecto**

Margarita dijo que el domingo irían a pasear al parque.



**Lee los siguientes chistes, son ejemplos de discurso directo, sólo que faltan los guiones largos; márcalos con rojo donde consideres que van.**

Le dice un gallego a un niño:  
— Si adivinas cuántas gallinas tengo, te doy las tres.

En la escuela, la maestra dice:  
— A ver Luis, ¿cómo te imaginas la escuela ideal?  
— ¡Cerrada, maestra!

Caperucita Roja va por el bosque, se encuentra al lobo feroz y él le pregunta:  
— ¿A dónde vas niña?  
Y ella le dice:  
— A usted que le importa  
Y él dice:  
— ¡Cómo ha cambiado este cuento!

Braulio llega feliz de su primer día de clases y le dice a su mamá:  
— Mamá, mamá, ¡Aprendí a escribir  
La mamá le dice:  
— ¿Y qué escribiste?  
Braulio responde:  
— Cómo voy a saberlo, si todavía no he aprendido a leer.

— Papá, papá, en el colegio me ignoran...  
— Papá, papá, te estoy hablando...  
— PAAAAAAAÁ...



**Cambia los siguientes chistes escritos en discurso directo a discurso indirecto. Observa el ejemplo.**

Discurso directo	Discurso Indirecto
<p>Le dice un gallego a un niño: –Si adivinas cuántas gallinas tengo, te doy las tres.</p>	<p>Un gallego le dice a un niño que si adivina cuántas gallinas tiene en la mano le da las tres.</p>
<p>Braulio llega feliz de su primer día de clases y le dice a su mamá: –Mamá, mamá, ¡Aprendí a escribir! La mamá le dice: –¿Y qué escribiste? –Cómo voy a saberlo, si todavía no he aprendido a leer –Braulio responde.</p>	
<p>En la escuela, la maestra dice: –A ver Luis, ¿cómo te imaginas la escuela ideal? –¡Cerrada, maestra!</p>	



**Después de leer los siguientes chistes, escribe “discurso directo: o “discurso indirecto”, según consideres.**

–¿Qué le dijo un fideo a otro?  
–¡Oye, mi cuerpo pide salsa!

---

Un señor le dice al capitán de meseros que lleva esperando 20 minutos una botella de vino de la casa. El capitán le dice que va a tener que esperar otros 20 minutos, porque el mesero vive muy lejos.

---

Alguien pregunta que si está cholo, y le contestan que no, porque está con su cheñora.

---

–Mesero, ¡el pan está blando!  
– Pues dígale que se calle!

---

Cuando contamos chistes, **oralmente**, empleamos **señas**, ademanes, algunas **expresiones faciales**, aumentamos o bajamos **el volumen de la voz** o damos un diferente **tono** en ciertos momentos del chiste.



Cuanto **escribimos** chistes, no podemos hacer ademanes, entonces, empleamos **recursos gráficos** para dar sentido a lo que expresamos. Entre estos recursos gráficos están los **guiones largos**, los **signos de interrogación y admiración**.

## ➔ Contesta las preguntas.

¿Qué utilizamos para dar sentido a un chiste cuando lo contamos oralmente?

---

¿Qué utilizamos para dar sentido a un chiste cuando lo escribimos?

---

## ➔ Escribe: “Calavera”, “Copla” o “Trabalenguas”, según corresponda a los juegos de palabras siguientes.

Pensando en que me dejaste,  
lloro tanto y tan de veras,  
que la gente de mi casa  
se imagina que hay goteras.

En un juncal de Junqueira,  
juncos juntaba Julián.  
Juntase Juan a juntarlos  
y juntos juntaron más.

Saludos a los vecinos del Norte  
Su día de Halloween festejan hoy,  
Por más que sus disfraces tengan buen porte  
Para nosotros la calaca es tradición.

---

Los **signos de admiración** ¡ ! se escriben al inicio y al final de la oración para expresar asombro, alegría, enojo, queja o lástima; se utilizan para llamar la atención hacia algo, exagerarlo o enfatizarlo.



Los **signos de interrogación** ¿ ? se utilizan al escribir una pregunta o interrogante. También se escriben al inicio y al final de la oración.

## ➔ Anota los signos de admiración e interrogación, donde corresponda.

De qué tema vas a redactar tu chiste

Qué risa con ese chiste

Qué feliz estoy

Cuántos chistes leíste

Las oraciones que incluyen signos de admiración ¡ ! se llaman **oraciones exclamativas o admirativas**.



Las oraciones que emplean los signos de interrogación ¿ ? se llaman **oraciones interrogativas**.

**Producto 3: Borradores de chistes.**

**Lee los borradores de chistes que redactaron algunos alumnos de tercer grado.**

–Oye, tú de dónde eres?  
–De Madeira.  
–¡Igual que Pinocho!

Paco le dice a Pepe:  
–¡Eres muy tartamudo! Por qué no vas a la escuela de tartamudos?  
Pepe le contesta:  
–Para qué. ¡Tartamudeo muy bien!

**Califica así: ✓ las expresiones que cumple y así: ✗ las que no cumplen los chistes anteriores.**

Expresiones	Calificación
Utilizó los signos de admiración para enfatizar o llamar la atención de algo.	
Empleó los puntos, comas y mayúsculas correctamente.	
Empleó los guiones largos para el discurso directo.	
Los chistes se entienden y producen risa al leerlos.	
Utilizó correctamente los signos de interrogación.	
Escribió con correcta ortografía.	
El escrito recupera el sentido del chiste cuando se expresa oralmente.	

**Producto 4: Revisión de los chistes para que cumplan con las siguientes características: a) Que recuperen el sentido que tienen cuando se expresan oralmente. b) Se introduzcan con guiones las participaciones de discurso directo.**

**Anota el borrador de tu chiste, luego intercambia tu chiste con un compañero y permite que lo califique en la siguiente tabla.**



Expresiones	Calificación
Utilizó los signos de admiración para enfatizar o llamar la atención de algo.	
Empleó los puntos, comas y mayúsculas correctamente.	
Empleó los guiones largos para el discurso directo.	
Los chistes se entienden y producen risa al leerlos.	
Utilizó correctamente los signos de interrogación.	
Escribió con correcta ortografía.	
El escrito recupera el sentido del chiste cuando se expresa oralmente.	



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- De las siguientes opciones, ¿cuál presenta una oración que debe escribirse con signos de admiración?
  - A) Qué hermoso –dijo la profesora al abrir su regalo.
  - B) ¿Qué tema te gustó más?
  - C) El domingo iremos al parque.
  - D) Mañana es domingo.

Lee el siguiente chiste:  
La profesora preguntó:  
–¿En qué se parecen una estufa a un avión?  
–¡En que los dos tienen piloto!

- ¿Qué recurso literario emplearon al escribir el chiste?
  - A) Metáfora.
  - B) Ambigüedad.
  - C) Repetición.
  - D) Analogía.

Lee el siguiente chiste:  
Un agente de tránsito detiene a un automovilista y le pregunta.  
–¿No viste la flecha?  
A lo que el automovilista contesta:  
–Tampoco vi a los indios.

- ¿Qué recurso literario emplearon al escribir el chiste?
  - A) Metáfora.
  - B) Ambigüedad.
  - C) Repetición.
  - D) Analogía.

- Las siguientes opciones presentan correcta separación silábica, excepto:
  - A) Am/bi/güe/dad
  - B) Es/pa/ñol
  - C) Chis/te
  - D) Tar/ea

Producto final: Chistes para publicar en el periódico escolar.



Después de atender a las correcciones que se hicieron en el borrador del chiste que redactaste, pásalo en limpio y entrégalo para la selección de chistes que se publicarán en el periódico escolar.



Revisa las siguientes indicaciones en el chiste que vas a entregar.

- ✓ Uso de mayúsculas, comas y punto en oraciones.
- ✓ Uso de mayúscula en sustantivos o nombres propios.
- ✓ Separación silábica.
- ✓ Discurso directo y discurso indirecto y un ejemplo.

- ✓ Uso del guión largo.
- ✓ Signos de admiración y oraciones exclamativas.
- ✓ Signos de interrogación y oraciones interrogativas.



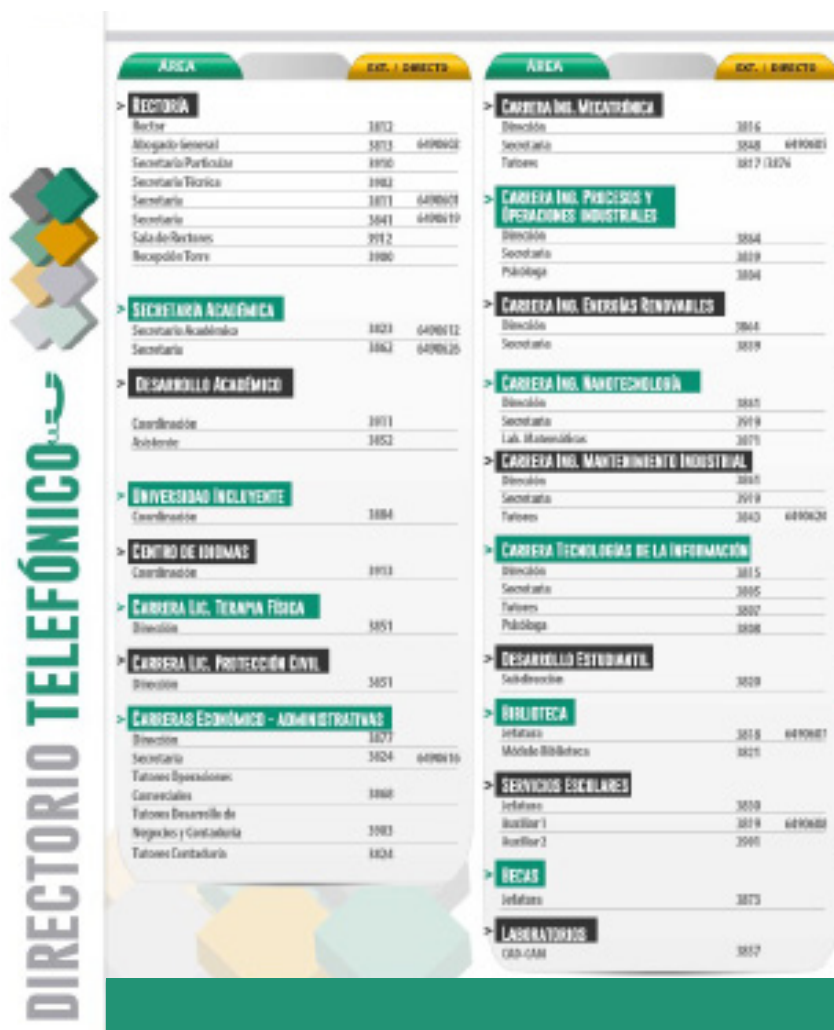
### 3. Organizar datos en un directorio

Producto 1: Revisión y comparación de modelos de directorios.

 Lee los siguientes textos.

#### DIRECTORIO TELEFÓNICO

Apellidos	Nombre	Telefono	Correo
Acosta Giraldo	Evelyn	3132092755	evelynacosta@hotmail.com
Álvarez Rodríguez	Luisa Fernanda	3123166276	luizitafer6711@hotmail.com
Álvarez Triana	Giovanni Esteban	3143039708	govanyes@hotmail.com
Arias Pedroza	Angie Paola	3214625708	angiepapfis@hotmail.com
Bernal Cárdenas	Cristian Alberto	3202855711	bercar-20@hotmail.com
Bernal Sotelo	Diana Paola	6887095	dianabesos_13@hotmail.com
Catiblanco Afielo	Angie Lorena	3134467028	agelcomico_15@hotmail.com
Córdoba Robaldo	Erika Fernanda	2897853	erikafernanda08@hotmail.com



**DIRECTORIO TELEFÓNICO**

ÁREA	ENC. / DIRECTO
<b>RECTORÍA</b>	
Rector	3802
Abogado General	3873 649842
Secretaría Particular	3950
Secretaría Técnica	3983
Secretaría	3871 649849
Secretaría	3841 649849
Cala de Verduces	3912
Recepción Torre	3980
<b>SECRETARÍA ACADÉMICA</b>	
Secretaría Académica	3823 649812
Secretaría	3862 649825
<b>DESARROLLO ACADÉMICO</b>	
Coordinación	3871
Asistente	3852
<b>UNIVERSIDAD INCLUYENTE</b>	
Coordinación	3884
<b>CENTRO DE IDIOMAS</b>	
Coordinación	3913
<b>CARRERA LIC. TERAPIA FÍSICA</b>	
Dirección	3851
<b>CARRERA LIC. PROTECCIÓN CIVIL</b>	
Dirección	3851
<b>CARRERAS ECONÓMICO - ADMINISTRATIVAS</b>	
Dirección	3877
Secretaría	3824 649849
Tutores Operaciones Comerciales	3888
Tutores Desarrollo de Negocios y Contabilidad	3983
Tutores Contabilidad	3824
<b>CARRERA ING. MECATRÓNICA</b>	
Dirección	3816
Secretaría	3838 649821
Tutores	3817 3826
<b>CARRERA ING. PROCESOS Y OPERACIONES INDUSTRIALES</b>	
Dirección	3884
Secretaría	3819
Psicóloga	3884
<b>CARRERA ING. ENERGÍAS RENOVABLES</b>	
Dirección	3888
Secretaría	3819
<b>CARRERA ING. NANOTECNOLOGÍA</b>	
Dirección	3881
Secretaría	3919
Lab. Matemáticas	3871
<b>CARRERA ING. MANTENIMIENTO INDUSTRIAL</b>	
Dirección	3881
Secretaría	3919
Tutores	3843 649826
<b>CARRERA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN</b>	
Dirección	3815
Secretaría	3895
Tutores	3807
Psicóloga	3888
<b>DESARROLLO ESTUDIANTIL</b>	
Subdirección	3828
<b>BIBLIOTECA</b>	
Jefatura	3818 649821
Módulo Biblioteca	3821
<b>SERVICIOS ESCOLARES</b>	
Jefatura	3818
Asesor 1	3819 649821
Asesor 2	3981
<b>RECA</b>	
Jefatura	3873
<b>LABORATORIOS</b>	
CAD-CAM	3817

 **Utiliza la información de los textos anteriores y los que aparecen en tu libro de texto, en la página 30, para relacionar mediante líneas las preguntas con sus respuestas.**

¿A qué tipo de texto pertenecen los anteriores?

¿Qué utilidad tienen este tipo de textos?

En el directorio 1, de la página 30 de tu libro de texto, ¿qué dato aparece en la primer columna?

En el directorio 2, de la página 30 de tu libro de texto, ¿qué dato aparece en la primer columna?

En el directorio 3, de la página 30 de tu libro de texto, ¿qué dato aparece en la primer columna?

¿Cómo ordenan la lista con los datos de las personas en la primer columna de los directorios, para que resulte fácil su localización?

- Especialidad
- Nombre de personas primero el apellido paterno, el materno y nombre.
- Orden alfabético
- Organiza datos de personas o empresas sistemáticamente, en orden alfabético, incluye primer apellido, segundo apellido, nombre, dirección y teléfono.
- Directorio telefónico
- Nombre

 **Anota los datos que llevan los directorios telefónicos que comparaste en clase.**

---

---

Para ordenar las palabras en el orden del alfabeto, primero tenemos que fijarnos en la letra con la que inicia cada palabra.



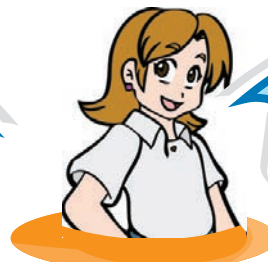
Después acomodamos la palabra que inicia con la letra que está primero en el alfabeto, luego la que sigue en el orden y así, hasta terminar la lista.

Cuando hacemos estas listas, se dice que **ordenamos alfabéticamente las palabras.**

 **Observa el orden del alfabeto.**

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Actualmente, el alfabeto está formado por **27 letras**. De acuerdo con la resolución de la Real Academia en el 2010, en el orden alfabético la letra "ch" va dentro de la "c" y "ll" va dentro de la "l".



Estas letras se consideran **digrafos**, es decir, signos ortográficos de dos letras.



➔ Escribe sobre la línea del “1” al “3”, para ordenar alfabéticamente las palabras. Observa el ejemplo.

3 Zoila	— López	— Torres	— Joel
1 Ana	— Gómez	— Luna	— Martha
2 Bertha	— Álvarez	— Jiménez	— Eloísa

— Rodrigo	— Vero	— Carmen	— Zertuche
— Lucy	— Lolis	— Rozy	— Morales
— Javier	— Tere	— Daniel	— Núñez

➔ Lee la siguiente lista de nombres y encierra aquellos que no tienen mayúscula inicial. Después en la tercer columna acomódalos por orden alfabético tomando en cuenta el apellido paterno.

1	Carolina pineda castro.	1
2	luis Hernández vera.	2
3	Mauricio Cano olivares.	3
4	vladimir martínez Valenzuela.	4
5	Zoila vallejo Sánchez.	5

➔ Lee los nombres de la primer columna, luego acomódalos por orden alfabético en la segunda columna.

Recuerda que todos los nombres y los apellidos deben escritos con letra inicial **mayúscula**.



Nombre	Nombre por orden alfabético
Cecilia	
Carlos	
Roberto	
Fernando	
Silvia	
Melisa	
Dante	
Angélica	
Zaida	
Nelda	




Escribe la utilidad que presenta anotar datos por orden alfabético.

Producto 2: Revisión de recibos de servicios (luz, gas, agua, entre otros) para identificar las formas de registrar los datos.



Localiza y subraya en el recibo, con diferentes colores, los siguientes datos: nombre (rojo), dirección (azul) y monto a pagar (naranja).

AVISO RECIBO			
 <b>Comisión Federal de Electricidad</b> Av. Paseo de la Reforma Núm. 164, Col. Juárez, México, D.F. C.P. 06600. RFC: CFE370814-Q10			
<b>Nombre y Domicilio</b>			
RODRIGO GUTIERREZ MENDOZA BENITO JUAREZ 7538 JARDIN DE LAS MISIONES GUASAVE SINALOA CP 81066			
Cuenta		Uso	Tarifa Hilos
Total a pagar del periodo facturado		\$5,162.00	
(CINCO MIL CIENTO SESENTA Y DOS PESOS 00/100 M.N.)		Número de servicio	
		006 940 403 772	
		Fecha límite de pago	
		05 JUL 2014	
Información importante			



Observa el documento y copia los datos que localices del destinatario en el lugar correspondiente.

Laura Flores Cantú José Treviño 4675 Agrícola C.P. 45236 Zapopan, Jalisco	
Ana Escobedo Arévalo. Tepyac No. 25 Col. Industrial Delgación Ixtapaluca C.P. 07800 Ciudad de México, México	



Los **formularios** como los ejemplos anteriores son documentos que te ayudan a recopilar los datos de las personas que deseas incluir en tu directorio telefónico.

(Apellido paterno)	(Apellido materno)	(Nombre completo)
(Nombre de la calle)	(Número exterior)	(Número interior)
(Colonia o barrio)	(Código Postal)	
(Ciudad o delegación)	(Estado)	(País)

Las **abreviaturas** se emplean para hacer más corta la escritura de las palabras en un texto.  
 Por ejemplo, la palabra número se puede abreviar así: núm. o así: nro.



Las abreviaturas se obtienen por la eliminación de algunas letras o sílabas de su escritura completa y **siempre terminan en un punto**.  
**Puede o no, iniciar con mayúscula.**

**➔ Investiga y escribe el significado de las siguientes abreviaturas.**

Abreviatura	Significado
C.P.	
Del.	
Coah.	
D.F.	
Prof.	
Cap.	
depto.	

Abreviatura	Significado
Col.	
Av.	
núm	
Blvd.	
Cd.	
tel.	Teléfono
Cto.	Centro

*Producto 3: Registro de los datos seleccionados para conformar el directorio.*

**➔ Comienza a reunir los datos de tus compañeros y familiares para que armes tu propio directorio telefónico. Usa una tarjeta o ficha de trabajo para cada uno. Anota uno de ellos.**

(Apellido paterno)	(Apellido materno)	(Nombre completo)
(Nombre de la calle)	(Número exterior)	(Número interior)
(Colonia o barrio)	(Código Postal)	
(Ciudad o delegación)	(Estado)	(País)

*Producto 4: Discusión en grupo sobre la forma más funcional de ordenar los datos (uso del orden alfabético y organización por categorías).*

**➔ Anota el acuerdo al que llegaron después de discutir en grupo sobre la forma más funcional de ordenar los datos del directorio de grupo.**

Recuerda que una **silaba** es un conjunto de letras que deben pronunciarse en una sola emisión de voz. Por ejemplo la palabra escuela, tiene estas sílabas: es / cue / la.



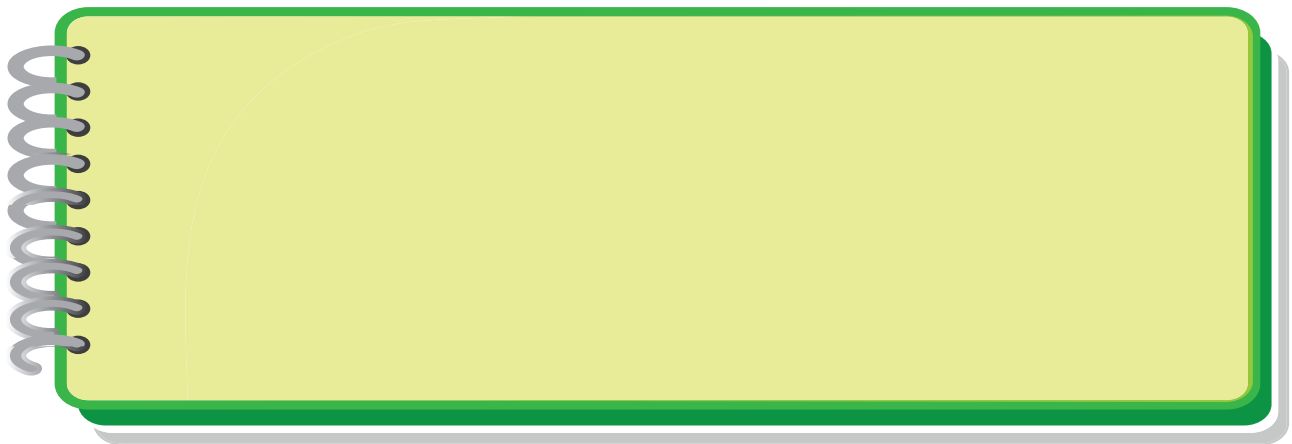
### Separa correctamente las palabras en sílabas.

colonia	_____	escritura	_____
directorio	_____	información	_____
abreviatura	_____	telefónico	_____
alfabético	_____	organizar	_____
mayúscula	_____	nombres	_____

*Producto 5: Formato para la organización de los datos.*



### Anota el formato en que acordaron elaborar el directorio del grupo.



Para elaborar tu directorio sigue las siguientes recomendaciones:



1. Reparte un formulario de datos a las personas que deseas incluir.
2. Cuando tengas los formularios llenos, acomoda las tarjetas por orden alfabético. Aquí tú decides si tomas en cuenta el primer nombre o el apellido paterno. Recuerda que esto te ayudará a localizar rápido a la persona que buscas.
3. Es muy importante que la letra con la que escribas tu directorio sea clara.
4. No olvides que todos los nombres se escriben con mayúscula inicial.

Producto 6: Borradores del directorio (orden alfabético y estructura).

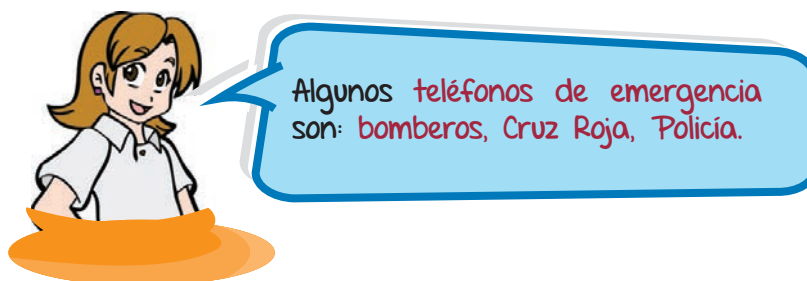
 **Elabora aquí el borrador de tu directorio telefónico con los nombres de tus cinco mejores amigos, ordenados alfabéticamente. No olvides escribir las mayúsculas.**

Producto final: Directorios para su consulta.

 **Sigue las instrucciones de tu maestra para elaborar la libreta que te servirá como directorio de grupo.**

**Recuerda que...**

- Sólo intercambiarás los datos personales autorizados por tus padres.
- Escribirás la información en el orden acordado en el formato. Recuerda anotar cada nombre en la letra correspondiente.
- Pide a cada compañero que revise sus datos para no cometer errores.
- Recuerda escribir mayúscula inicial en los nombres y apellidos.
- Anota los teléfonos de emergencia.





Lee la información y resuelve.

La mamá de Karla hace galletas para vender, las acomoda en bolsas de 10 y en cajas de 10 bolsas.

¿Cuántas galletas hay en una caja? \_\_\_\_\_

Para un evento le solicitaron 506 galletas. ¿Cuántas cajas, bolsas y galletas sueltas tiene que entregar para cumplir con su pedido?

\_\_\_\_\_ cajas \_\_\_\_\_ bolsas \_\_\_\_\_ galletas sueltas

Para otro evento le solicitaron 938 galletas. ¿Cómo las debe entregar?

\_\_\_\_\_ cajas \_\_\_\_\_ bolsas \_\_\_\_\_ galletas sueltas

En otro de sus pedidos entregó 3 cajas, 8 bolsas y 9 galletas sueltas.

¿Cuántas galletas le pidieron? \_\_\_\_\_

El último pedido de la semana entregó 9 cajas, 5 bolsas y 2 galletas sueltas.

¿Cuántas galletas entregó? \_\_\_\_\_

Nosotros utilizamos el **Sistema Métrico Decimal**. Recibe este nombre porque sus elementos se agrupan de 10 en 10. Hay diez dígitos que son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y con la combinación de estos dígitos se pueden formar infinitos números.



En nuestro sistema decimal, las cifras de los números tienen dos valores: uno **absoluto** y otro **posicional** o relativo.

El **valor absoluto** de una cifra de un número, es el valor real que tiene, independientemente de la posición en que se encuentra en el número.

El **valor posicional** de una cifra de un número es el valor que tiene, dependiendo de su posición o lugar donde se encuentra ubicado en el número.



**Por ejemplo:**

En el número 1 573, el **valor absoluto** de la cifra "1" es 1, aún y cuando se encuentre en el lugar de las unidades de millar. El valor absoluto de la cifra "5" es 5, aunque su posición esté en las centenas.

**Por ejemplo:**

En el número 1 573, el **valor posicional** de la cifra "1" es 1 000 porque se ubica en las unidades de millar que valen  $1000 \times 1 = 1000$ . El valor de la cifra "5" es 500 porque su posición está en las centenas que valen  $100 \times 5 = 500$ .



Anota el valor absoluto y el valor posicional de cada cifra.

UM	C	D	U
5	1	4	3

Valor absoluto

5 \_\_\_\_\_  
 1 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_

Valor posicional o relativo

5 \_\_\_\_\_  
 1 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_

UM	C	D	U
2	7	9	6

Valor absoluto

2 \_\_\_\_\_  
 7 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_  
 6 \_\_\_\_\_

Valor posicional o relativo

2 \_\_\_\_\_  
 7 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_  
 6 \_\_\_\_\_

UM	C	D	U
7	4	8	9

Valor absoluto

7 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 8 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_

Valor posicional o relativo

7 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 8 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_



Anota cuántas centenas, decenas y unidades hay en cada número. Observa el ejemplo.

	Unidades que hay en las unidades de millar	Unidades que hay en las centenas	Unidades que hay en las decenas	Unidades
2 756	2 000	700	50	6
3 839	_____	_____	_____	_____
9 385	_____	_____	_____	_____
5 642	_____	_____	_____	_____
7 924	_____	_____	_____	_____
8 171	_____	_____	_____	_____
6 237	_____	_____	_____	_____

## 2. Según la posición



Encierra el mayor en cada pareja de números.



Ordena de menor a mayor los siguientes números.

924, 326, 458, 724, 547, 128, 239, 367, 39, 431

---

---

429, 156, 89, 457, 25, 984, 328, 572, 126, 32

---

---



 **Escribe el número que se forma con los siguientes desarrollos numéricos.**

$2\ 000 + 600 + 80 + 5 =$ _____	$8\ 000 + 200 + 60 + 7 =$ _____
$5\ 000 + 900 + 50 + 6 =$ _____	$6\ 000 + 500 + 40 + 3 =$ _____
$4\ 000 + 300 + 20 + 8 =$ _____	$3\ 000 + 400 + 80 + 4 =$ _____
$1\ 000 + 700 + 40 + 2 =$ _____	$9\ 000 + 100 + 20 + 7 =$ _____
$7\ 000 + 800 + 50 + 4 =$ _____	$5\ 000 + 600 + 30 + 2 =$ _____

 **Escribe la cantidad de unidades que hay en cada expresión.**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 5 unidades de millar _____ | 500 decenas _____          |
| 35 centenas _____          | 84 decenas _____           |
| 800 decenas _____          | 7 unidades de millar _____ |
| 24 decenas _____           | 48 centenas _____          |
| 6 millares _____           | 250 decenas _____          |

 **Anota las cantidades como el siguiente ejemplo.**

$7\ 895 = 7$  millares,  $8$  centenas,  $9$  decenas y  $5$  unidades

$5\ 792 =$  \_\_\_\_\_

$9\ 860 =$  \_\_\_\_\_

$4\ 087 =$  \_\_\_\_\_

$3\ 296 =$  \_\_\_\_\_

$8\ 963 =$  \_\_\_\_\_

 **Completa las siguientes expresiones con las cantidades correspondientes.**

El año tiene 365 días, ¿cuántas centenas de días tiene el año? \_\_\_\_\_

Un día tienen 1 440 minutos, ¿cuántas decenas de minutos tiene un día? \_\_\_\_\_


El peso de un hipopótamo es aproximadamente 55 centenas de kilogramos, ¿cuántos kilogramos pesa un hipopótamo? \_\_\_\_\_.

### 3. Tablero de canicas

 Lee la información y contesta.

Los alumnos de tercer grado jugaron a “Saca la ficha con mayor valor”. El juego consiste en sacar 5 fichas de una bolsa. Las fichas tienen valores diferentes y gana el participante que forme el número de mayor valor. Valores de las fichas:




Cristina en su turno sacó estas fichas: 

¿Qué puntuación obtuvo Cristina? \_\_\_\_\_


Lucas en su turno sacó estas fichas: 

¿Qué puntuación obtuvo Lucas? \_\_\_\_\_

¿Quién de los dos obtuvo mayor puntuación? \_\_\_\_\_

Marcela en su turno sacó estas fichas: 

¿Qué puntuación obtuvo Marcela? \_\_\_\_\_

Gerardo en su turno sacó estas fichas: 

¿Qué puntuación obtuvo Gerardo? \_\_\_\_\_

¿Cuál de los cuatro compañeros obtuvo la mayor puntuación? \_\_\_\_\_

 Anota la puntuación que obtuvieron los compañeros después de tres turnos.

Cristina:

Total de puntos

5 fichas , 3 fichas , 4 fichas  y 3 fichas . \_\_\_\_\_

**Total de puntos**

**Marcela:** 3 fichas , 4 fichas , 3 fichas  y 5 fichas . \_\_\_\_\_

**Lucas:** 7 fichas , 1 fichas , 2 fichas  y 5 fichas . \_\_\_\_\_

**Gerardo:** 3 fichas , 5 fichas , 5 fichas  y 2 fichas . \_\_\_\_\_

 **Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.**

- Ana dice que en el número 8 324 hay 832 decenas y en el número 8 234 hay 823 decenas por lo tanto 8 324 es mayor que 8 234.
- Bety comenta que los números de cuatro cifras siempre son mayores que los de tres cifras.
- José expresó que en el número 3 786 hay 37 centenas y en el número 3 876 hay 38 centenas, por lo tanto 3 876 es mayor que 3 786.
- Pedro explicó que el número 4 505 tiene 450 decenas y es mayor que el número 4 595 que tiene 459 decenas.
- Bernardo dice que el número 1 259 tiene 12 centenas y es mayor que 1 159, que tiene 11 centenas.

 **Anota en el recuadro >, < o = según corresponda a la comparación de números.**

575 + 25 <input type="text"/>	549 + 100 <input type="text"/>	9 756 <input type="text"/>	9 856 <input type="text"/>
400 - 75 <input type="text"/>	720 - 225 <input type="text"/>	2 000 + 300 + 12 <input type="text"/>	200 + 300 + 8 <input type="text"/>
100 + 80 + 2 <input type="text"/>	100 + 20 + 9 <input type="text"/>	4 000 + 505 + 95 <input type="text"/>	4 600 <input type="text"/>
500 + 53 + 7 <input type="text"/>	800 - 40 <input type="text"/>	8 000 - 3 000 <input type="text"/>	5 370 <input type="text"/>
200 - 30 + 28 <input type="text"/>	200 - 128 <input type="text"/>	4 000 - 575 <input type="text"/>	3 000 + 125 <input type="text"/>

## 4. Rapidez mental



Resuelve las siguientes restas.

$5\ 000 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$700 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\ 000 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3\ 000 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3\ 000 - 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$500 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 - 35 = \underline{\hspace{2cm}}$



Ilumina del mismo color la tarjeta de restas con su resultado.

$11 - 6$	$14 - 7$	$15 - 9$	$10 - 8$	$13 - 9$
----------	----------	----------	----------	----------

2	5	7
1	9	3
8	4	6

Para **resolver restas** como  $13 - 7$  puedes emplear la descomposición, entonces  $10 + 3 - 7$ , así decimos a 10 le quito 7 es igual a 3 más 3 igual a 6.



Otra forma es **buscar el complemento** para llegar al 13, por ejemplo,  $13 - 7 = 6$  porque 6 es lo que falta para que sumado a 7 de como resultado 13.



Anota el número faltante en cada resta.

$8\ 000 - \underline{\hspace{2cm}} = 7\ 901$

$3\ 000 - \underline{\hspace{2cm}} = 1\ 001$

$800 - \underline{\hspace{2cm}} = 701$

$9\ 000 - \underline{\hspace{2cm}} = 8\ 001$

$1\ 500 - \underline{\hspace{2cm}} = 501$

$2\ 300 - \underline{\hspace{2cm}} = 1\ 301$

$3\ 000 - \underline{\hspace{2cm}} = 2\ 901$

$5\ 000 - \underline{\hspace{2cm}} = 2\ 001$

$700 - \underline{\hspace{2cm}} = 401$

## 5. El maquinista

 Resuelve las siguientes restas mentalmente, luego relaciona con una línea a la suma que te ayuda a resolverlo. Observa en el ejemplo.

$17 - 8 = 9$	$4 + 7$	$15 - 6 = 9$	$6 + 8$
$16 - 8 = \underline{\quad}$	$10 + 9$	$14 - 8 = \underline{\quad}$	$4 + 12$
$19 - 9 = \underline{\quad}$	$9 + 8$	$13 - 9 = \underline{\quad}$	$3 + 7$
$11 - 7 = \underline{\quad}$	$11 + 9$	$16 - 4 = \underline{\quad}$	$7 + 8$
$15 - 5 = \underline{\quad}$	$8 + 8$	$11 - 5 = \underline{\quad}$	$9 + 6$
$20 - 9 = \underline{\quad}$	$10 + 5$	$10 - 7 = \underline{\quad}$	$6 + 5$
$12 - 4 = \underline{\quad}$	$9 + 5$	$15 - 8 = \underline{\quad}$	$7 + 7$
$14 - 9 = \underline{\quad}$	$8 + 4$	$14 - 7 = \underline{\quad}$	$4 + 9$

 Resuelve mentalmente las siguientes restas y escribe la operación contraria para verificar el resultado. Observa el ejemplo.

$15 - 9 = \underline{6}$	$6 + 9 = 15$	$17 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$15 - 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$17 - 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$15 - 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$17 - 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$15 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$17 - 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$15 - 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$17 - 2 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$

Las **restas** tienen tres elementos:  
**Minuendo:** El número al que se le resta otro.  
**Sustraendo:** El número o cantidad que le vamos a restar al minuendo.  
**Diferencia:** El resultado de la resta.



$1\ 200$	$-\ 750$	$=\ 450$
Minuendo	Sustraendo	Diferencia
$\begin{array}{r} 1\ 200 \\ -\ 750 \\ \hline 450 \end{array}$	Minuendo	Sustraendo
	Diferencia	

## 6. Memorama de multiplicaciones



Completa el cuadro de multiplicaciones, también llamada **Tabla Pitagórica**.

Tabla Pitagórica											
x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	2	3							
2		2	4								
3			6		12						
4		4		12					32		40
5	0				20						
6						30					
7							42				
8								56			
9									72		90
10										90	



Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$4 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

$6 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

$6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$7 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 9 =$  \_\_\_\_\_



Completa la tabla con los números correspondientes.

Factor	Signo	Factor	Signo	Producto
9	x	5	=	45
2	x	6	=	
7	x	9	=	
8	x	7	=	
5	x	8	=	
3	x	6	=	
6	x	5	=	
4	x	4	=	
8	x	6	=	
6	x	4	=	
3	x	7	=	

Factor	Signo	Factor	Signo	Producto
7	x	7	=	49
8	x		=	64
9	x		=	72
5	x		=	25
3	x		=	9
6	x		=	36
8	x		=	24
4	x		=	28
2	x		=	4
5	x		=	35
9	x		=	18



Resuelve los siguientes problemas.

Si el kilo de melón cuesta \$8, ¿cuánto se gastará en 3 kilos?

Se compraron 5 kilos de plátano a \$4 cada uno, ¿cuánto dinero se gastó?

En una bolsa hay 7 limones, si se ocuparon 9 bolsas, ¿cuántos limones se necesitaron?

En un librero hay 9 libros en cada uno de los 8 espacios para acomodarlos, ¿cuántos libros hay en total?

En una caja hay 4 bolsas con 9 canicas cada una, ¿cuántas canicas hay en total?

En un salón de clases hay 6 filas con 8 alumnos cada una, ¿cuántos alumnos hay en total?

## 7. ¿Cuántos son?

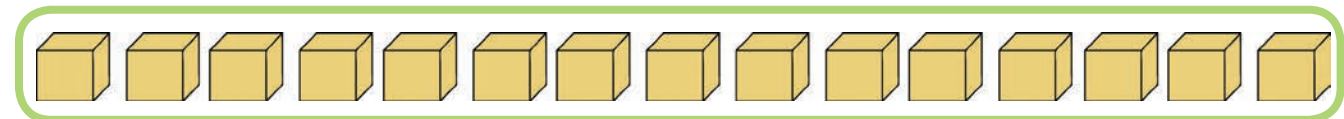


Expresa mentalmente las sucesiones del 5 y del 10 para contar las siguientes colecciones, luego contesta.



Si cada bolsa tiene 5 canicas, ¿cuántas canicas hay? \_\_\_\_\_

Si cada bolsa tiene 10 canicas, ¿cuántas canicas hay? \_\_\_\_\_



Si cada cajita tiene 5 libretas, ¿cuántas libretas hay? \_\_\_\_\_

Si cada cajita tiene 10 libretas, ¿cuántas libretas hay? \_\_\_\_\_

Si en total hay 60 libretas, ¿cuántas libretas hay en cada caja? \_\_\_\_\_

Si en total hay 90 libretas, ¿cuántas libretas hay en cada caja? \_\_\_\_\_



La **multiplicación** es una suma abreviada de sumandos iguales.

**Por ejemplo:**

"Tres veces dos" =  $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$

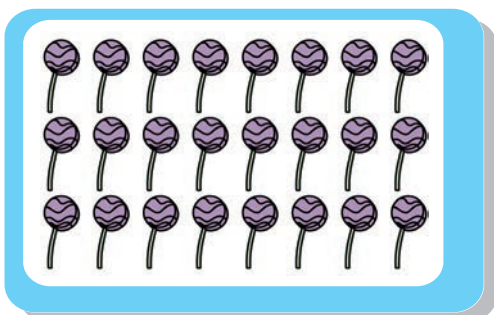
"Dos veces tres" =  $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$

En los dos casos el resultado es 6.

Entonces,  $3 \times 2 = 2 \times 3 = 6$



Cuenta y completa las expresiones.



En total hay \_\_\_\_\_ paletas.

Porque \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Y se expresa:

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_





## Lee la información y completa las tablas.

El papá de Julián arregla juguetes, les cambia las llantas y los deja como nuevos. Para el próximo sábado tiene que entregar triciclos, bicicletas, coches y camiones de 6 y 8 ruedas.

Triciclos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ruedas	3											

Bicicletas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ruedas	2											

Coches	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ruedas	4											

Camión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ruedas	6											

Camión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ruedas	10											

La mamá de Sara hace postres de fruta y los vende. Para el postre chico (20 personas) necesita 4 kilogramos de fruta y 7 frascos de crema. Para el postre mediano (40 personas) necesita 8 kilogramos de fruta y 14 frascos de crema y para el postre grande (60 personas) necesita 12 kilogramos de fruta y 21 frascos de crema.

Kilogramos de fruta										
Postres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chico	4									
Mediano	8									
Grande	12									

Frascos de crema										
Postres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chico	7									
Mediano	14									
Grande	21									

## 8. Un resultado, varias multiplicaciones

Los elementos de una multiplicación son: factores y producto.

Factor		Factor		Producto
2	x	8	=	16
		8	←	Factor
		x 2	←	Factor
		16	←	Producto



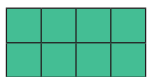
En una multiplicación el orden de los factores no cambia el producto

Factor		Factor		Producto
2	x	8	=	16
8	x	2	=	16

No importa cuál factor esté primero, el resultado o producto no cambia.



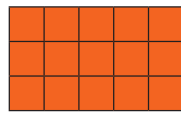
Resuelve las multiplicaciones y observa cómo el orden de los productos no altera el resultado.



$2 \times 4 = 8$



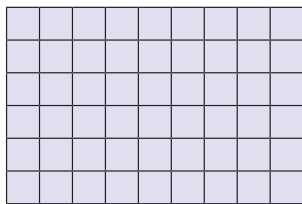
$4 \times 2 = 8$



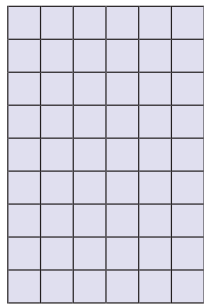
$x =$



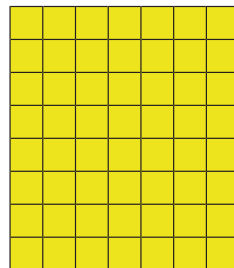
$x =$



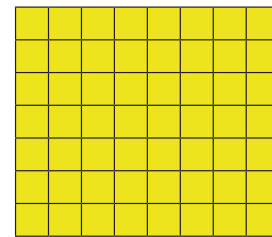
$x =$



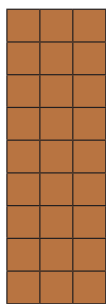
$x =$



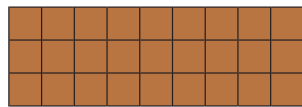
$x =$



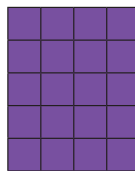
$x =$



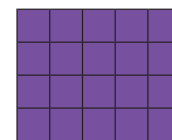
$x =$



$x =$



$x =$



$x =$

 Resuelve las siguientes multiplicaciones y une mediante líneas las que tengan resultados iguales.

$8 \times 4 =$ _____	$1 \times 6 =$ _____	$5 \times 6 =$ _____	$4 \times 6 =$ _____
$7 \times 3 =$ _____	$3 \times 5 =$ _____	$6 \times 4 =$ _____	$4 \times 7 =$ _____
$9 \times 6 =$ _____	$4 \times 8 =$ _____	$4 \times 9 =$ _____	$6 \times 5 =$ _____
$5 \times 3 =$ _____	$6 \times 9 =$ _____	$7 \times 4 =$ _____	$8 \times 6 =$ _____
$6 \times 1 =$ _____	$2 \times 7 =$ _____	$5 \times 8 =$ _____	$9 \times 4 =$ _____

 Escribe el número que falta en cada multiplicación.

$8 \times$  \_\_\_\_\_  $= 32$   
 \_\_\_\_\_  $\times 5 = 35$   
 $9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $3 \times$  \_\_\_\_\_  $= 21$   
 \_\_\_\_\_  $\times 5 = 50$

$2 \times$  \_\_\_\_\_  $= 18$   
 \_\_\_\_\_  $\times 4 = 36$   
 $5 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times$  \_\_\_\_\_  $= 49$   
 \_\_\_\_\_  $\times 3 = 27$

$9 \times$  \_\_\_\_\_  $= 81$   
 \_\_\_\_\_  $\times 2 = 18$   
 $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times$  \_\_\_\_\_  $= 42$   
 \_\_\_\_\_  $\times 4 = 28$

 Escribe todas las multiplicaciones que correspondan al resultado de la izquierda.

**Resultado**

**Multiplicaciones**

- $72 =$  1 x 72 2 x 36 3 x 24 4 x 18 6 x 12 8 x 9 9 x 8 12 x 6 18 x 4 24 x 3 36 x 2 72 x 1
- $25 =$  \_\_\_\_\_
- $54 =$  \_\_\_\_\_
- $18 =$  \_\_\_\_\_
- $40 =$  \_\_\_\_\_
- $35 =$  \_\_\_\_\_
- $28 =$  \_\_\_\_\_

## 9. Multiplicaciones rápidas

 Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$7 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 700 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

 Completa los datos de la tablas.

Cereal	Cajas	Kilos en cada caja	Total de kilogramos de cereal
Arroz	7	80	560
Trigo	9	100	
Centeno	6		3 000
Cebada		200	800
Mijo	5		2 000
Avena	2	500	
Maíz		300	1 800

## 10. Los camiones con fruta



Anota los datos que hacen falta en las siguientes tablas. Realiza las operaciones mentalmente.

Juguete	Cajas	Juguetes por caja	Total de cada juguete
Muñeca	8	30	
Carrito	9	300	
Rompecabezas	5	80	
Trompo	6	90	
Balero	7	70	

Juguete	Cajas	Juguetes por caja	Total de cada juguete
Muñeca	4		360
Carrito	7		5 600
Rompecabezas	2		1 800
Trompo	5		1 500
Balero	8		800

Juguete	Cajas	Juguetes por caja	Total de cada juguete
Muñeca		80	720
Carrito		800	1 600
Rompecabezas		60	300
Trompo		600	1 800
Balero		700	4 200



### Completa las sucesiones.

1307	1317	1327					1377			1407
			1447							

8009	7909	7809								



### Completa las sucesiones.

5 100	5 200	5 300							
-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

999	1 999	2 999							
-----	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--



### Resuelve los siguientes problemas.

Este año se inscribieron 25 niños en cada grupo de primer grado, ¿cuántos niños entraron en total si son 4 grupos?

---

En la asamblea de septiembre participarán los alumnos de sexto grado y les tocó cooperar con 2 globos cada alumno, si son 60 alumnos, ¿cuántos globos recolectarán para la asamblea?

---

Alex compró 3 sacapuntas que cuestan \$8 cada uno, si pagó con un billete de \$50, ¿cuánto recibió de cambio?

---

Si en una fotografía hay 8 rostros, ¿cuántos ojos hay en la fotografía?

---

Si un florero tiene 4 flores, ¿cuántos floreros llenamos con 40 flores?

---

Si un velero tiene 5 velas, ¿cuántas velas habrá en 20 veleros?

---

Si 5 niñas están saltando la cuerda, ¿cuántas pies están saltando?

---

En una canasta hay 90 manzanas, ¿cuántas manzanas habrá en 7 canastas?

---

## 11. Programas de televisión



Analiza el horario de los alumnos de tercer grado de una escuela y contesta.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 8:30	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas	Matemáticas
8:30 a 9:30	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español	Español
9:30 a 10:00	Ciencias	Español	Ciencias	Inglés	Español
10:00 a 10:30	<b>DESCANSO</b>				
10:30 a 11:30	Ciencias	La entidad donde vivo	Ciencias	Inglés	La entidad donde vivo
11:30 a 12:30	Formación Cívica	La entidad donde vivo	Inglés	Educación Artística	Educación Física

¿Cuáles asignaturas trabajan todos los días?

---



---

¿Cuántas horas de Español trabajan en la semana?

---

¿Cuántas horas de inglés ven a la semana?

---

¿Cuáles asignaturas trabajan un sólo día a la semana?

---



---



---

¿Cuántas horas de Ciencias ven a la semana?

---

¿Cuáles asignaturas trabajan solamente tres horas a la semana?

---



---

¿Cuántas horas a la semana trabajan?

---

¿Cuántas horas permanecen en la escuela?

---



 **Anota en el recuadro del 1 al 6 empezando con la situación que requiere menos tiempo en realizarse.**

- ¡Aprenda Inglés en 3 meses!
- Cocine a fuego lento por 30 minutos.
- Después de aplicar el tinte, espero 45 minutos para lavar el cabello.
- Internet, renta de computadora \$5 por 20 minutos.
- Mantenga en la incubadora los huevos durante 60 días.
- Caminar sin trotar por lo menos 25 minutos.

El **reloj** es el instrumento que utilizamos para medir el tiempo que transcurre en un día. El reloj tiene tres manecillas:  
El **horario** es la manecilla corta que marca las horas, se mueve de una hora a otra en 60 minutos.



El **minutero** es la manecilla larga que indica los minutos.

El **segundero** es la manecilla larga y delgada que marca los segundos.

Un día tiene 24 horas. El horario que transcurre después de la medianoche hasta antes del mediodía se le llama "**antes meridiano**" y se abrevia a.m.



El horario terrestre transcurrido después del mediodía hasta antes de la medianoche se le llama "**pasado meridiano**" y se abrevia p.m.

 **Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.**

- Instrumento que utilizamos para medir el tiempo.
- Nombre que recibe la manecilla que marca las horas.
- Nombre que recibe la manecilla que marca los minutos.
- Nombre que recibe la manecilla que marca los segundos.
- Significado de a.m.
- Significado de p.m.

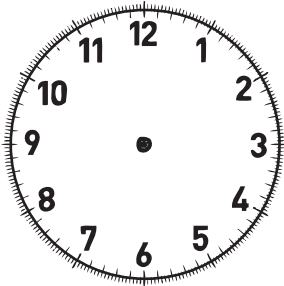
- A) Minutero
- B) Segundero
- C) Antes meridiano
- D) Reloj
- E) Pasado meridiano
- F) Horario



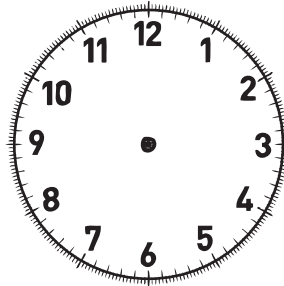
1 día = 24 horas  
1 hora = 60 minutos  
1 minuto = 60 segundos

## 12. Líneas de autobuses

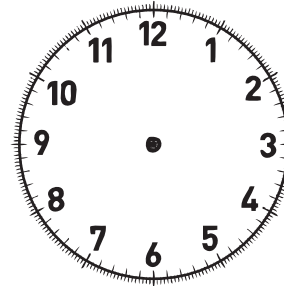
 **Dibuja las manecillas del reloj en la hora que se indica.**



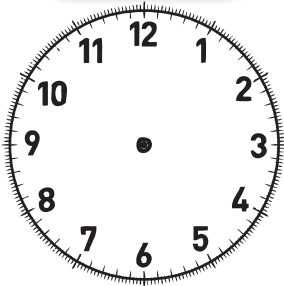
Las 7:00 a. m



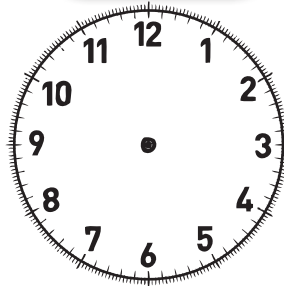
Las 12:10 p. m



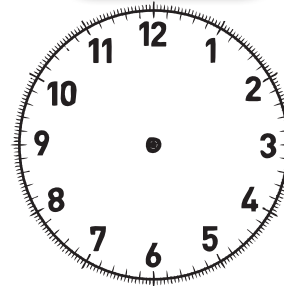
Las 6:30 p. m



Las 4:15 a. m



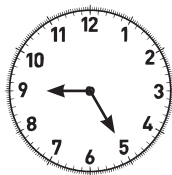
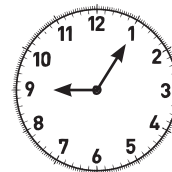
Las 8:25 p. m



Las 5:45 a. m

 **Lee las situaciones y contesta las preguntas.**

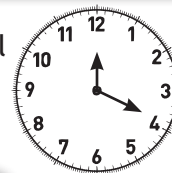
Victoria llegó al parque a la hora que marca el reloj.



Esperó hasta que llegó su amiga Bety a la hora que marca el reloj.

¿Cuánto tiempo esperó a Bety?

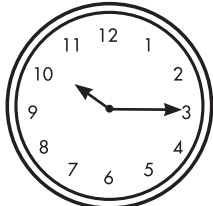
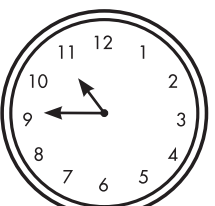
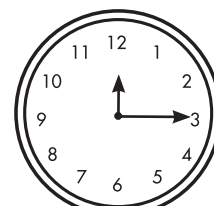
Después se fueron a la biblioteca a realizar un trabajo y regresaron al parque a la hora que marca el reloj.



¿Cuánto tiempo tardaron desde que salieron del parque hasta que regresaron?

## 13. Elaboración de galletas

 **Analiza el esquema del horario para la preparación de un pastel de carne y contesta las preguntas.**

Hora en que comienza a preparar todo para el pastel de carne.	Hora en que mete el molde del pastel de carne al horno.	Hora en que saca el pastel del horno para decorarlo y servirlo.	Hora en que está servido el pastel.
			

¿Cuánto tiempo tarda en hacer un pastel de carne?

---

¿En cuál actividad del proceso tardó mayor cantidad de tiempo?

---

¿En cuál actividad de la preparación del pastel de carne tardó menor tiempo?

---

Si tiene que preparar 3 pasteles de carne, ¿cuántos minutos tarda?

---

¿Cuántos segundos tarda en hornear el pastel?

---

¿Cuántos segundos tarda el proceso del pastel?

---

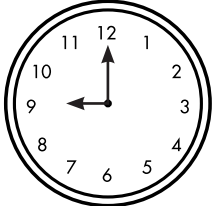
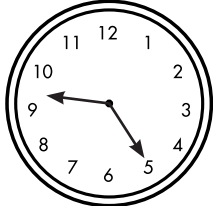
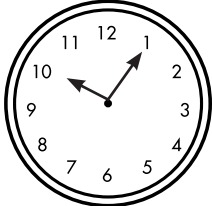
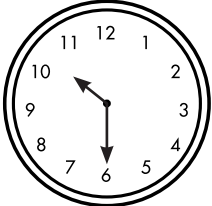
Si para hacer un guisado tarda 35 minutos y comenzó a prepararlo a las 3:10 horas, ¿a qué hora terminó?

---

 **Lee la tabla y subraya la operación que debes emplear en cada situación para obtener el resultado y escríbelo.**

Situación	Operación a realizar			Resultado
En 5 días, ¿cuántas horas hay?	$5 \times 60$	<u><math>5 \times 24</math></u>	$5 \times 5$	
En 3 horas, ¿cuántos minutos hay?	<u><math>3 \times 60</math></u>	$3 \times 24$	$3 \times 7$	
En 20 minutos, ¿cuántos segundos hay?	<u><math>20 \times 60</math></u>	$20 \times 12$	$20 \times 24$	
En 1 día, ¿cuántos minutos hay?	<u><math>24 \times 60</math></u>	$24 \times 12$	$24 \times 60 \times 60$	
En 1 hora, ¿cuántos segundos hay?	$24 \times 60$	$24 \times 12$	<u><math>60 \times 60</math></u>	

 **Analiza el esquema del horario para la preparación de un pastel y contesta las preguntas.**

Hora en que comienza a preparar la masa para el pastel.	Hora en que mete el molde del pastel al horno.	Hora en que saca el pastel del horno y comienza a decorarlo.	Hora en que está listo el pastel.
			

¿Cuánto tiempo tarda en hacer un pastel?

¿En cuáles actividades del proceso tardó igual cantidad de tiempo?

¿En cuál actividad de la preparación del pastel tardó más tiempo?

Si tiene que preparar 3 pasteles, ¿cuántos minutos tarda?

¿Cuántos segundos tarda en preparar la masa para el pastel?

¿Cuántos segundos tarda en hornear el pastel?

## 14. ¿Cuánto tiempo dura?



Escribe el tiempo que transcurre en las siguientes actividades.

Bailar en la asamblea.




Entonar un canto



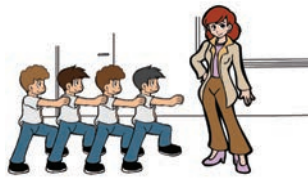

Escribir la serie del 2 al 20




Adornar el Altar del Día de Muertos.




Dar una vuelta en fila alrededor del salón




Narrar el cuento de Caperucita Roja





Ordena las actividades, escribe en el recuadro el número "1" a la actividad que dura menos tiempo y el "5" a la que tarda mayor tiempo.








Peinarme para ir a la escuela.

Dormir durante la noche.

Estar en la escuela.

Exponer ante el grupo un tema.

Un partido de fútbol.



## 15. La ballena azul

 Lee el siguiente artículo informativo.

El tigre es el felino más grande del mundo, su tamaño y demás características varían de una subespecie a otra. En estado salvaje, los tigres machos tienen un peso de hasta 360 kg y una longitud de hasta 380 cm incluyendo la cola, que mide hasta 110 cm. Estos animales llegan a vivir aproximadamente 20 años en cautiverio.

La mayoría de los tigres tienen un pelaje naranja o leonado, un área intermedia y ventral blanquecina y las rayas varían en tono desde marrón oscuro hasta el negro. La forma y cantidad de las rayas varían según su sexo (si es hembra la cantidad de rayas es menor), aunque la mayoría de los tigres suelen tener menos de 100 rayas. El patrón de rayas es único en cada ejemplar y es posible utilizar esto para identificar a un individuo, de la misma forma que las huellas dactilares se utilizan para identificar a una persona.



Probablemente, la función de las rayas es el camuflaje, siendo útil para ocultarse de sus posibles presas. El patrón de rayas también se encuentra en la piel del tigre, por lo que, si es afeitado, sus rayas distintivas pueden ser observadas.

 Lee la siguiente tabla comparativa de peso, longitud y longevidad de algunos felinos, luego contesta.

Animal	Peso en kilogramos	Longitud en centímetros	Años que puede llegar a vivir en cautiverio
Tigre	360	380	20
León	270	330	25
Leopardo	80	140	25
Jaguar	100	170	32
Guepardo	65	210	17

En libertad, el guepardo alcanza a vivir hasta 9 años, al compararla con los años de vida en cautiverio, ¿cuál es la diferencia en años?

---

¿Cuántos kilogramos pesa el felino más grande?

---

¿Cuál es la diferencia en kilogramos entre el felino de mayor peso y el de menor peso?

---

¿Cuál es el felino que mayor cantidad de años ha llegado a vivir en cautiverio?

---

¿Hay algún felino de mayor longitud que el tigre?

---

¿Qué felino tiene una longitud mayor que el guepardo y menor que el tigre?

\_\_\_\_\_

¿Qué felino pesa más que el guepardo, pero menos que el jaguar?

\_\_\_\_\_

De los que aparecen en la tabla, ¿qué felino llega a vivir menos años?

\_\_\_\_\_


























¿Qué felinos de los que aparecen en la tabla, llegan a vivir igual cantidad de años?

\_\_\_\_\_

## 16. Figuras de colores



Completa la tabla de doble entrada y realiza lo que te solicitan.

Color \ Figura					
Figura					
					
					
					

Marca así: ✕ la figura de 6 lados de color azul.

Encierra el cuadrado naranja.

Marca así: ✓ el rectángulo de color morado.

Encierra con el color rojo todas las figuras que tienen un lado curvo y no son de color amarillo.

¿Cuántas combinaciones se completan con esas figuras y esos colores? \_\_\_\_\_



## 17. La papelería



Lee la información, reflexiona y escribe la respuesta correcta.

Marina hace postres de queso para vender por rebanadas y utiliza los siguientes ingredientes al preparar la receta para un postre:



Una lata de leche condensada.  
Una lata de leche evaporada.  
6 huevos.  
2 paquetes de galleta Marías.  
Una cucharada de vainilla.  
200 gramos de mantequilla.

Si Marina hace 5 postres diarios, ¿cuántos gramos de mantequilla utiliza en un día? \_\_\_\_\_

¿Cuántos huevos se necesitan para preparar los 5 postres? \_\_\_\_\_

Si los paquetes de galletas tienen 30 galletas cada uno, ¿cuántas galletas necesita en un día? \_\_\_\_\_

Si cada lata de leche evaporada contiene 150 gramos, ¿cuántos gramos de leche se necesitan en total para los 5 postres? \_\_\_\_\_

Si del bote de vainilla se sacan en total 35 cucharadas, ¿para cuántos días alcanza el bote? \_\_\_\_\_

Si de cada postre saca 14 rebanadas, ¿cuántas rebanadas obtiene en un día? \_\_\_\_\_



Contesta las preguntas.

En la Tienda “Económico” está el pollo a \$56 el kilo, y en la tienda de “La Esquina” tiene un costo de \$45. ¿En qué tienda conviene comprar? \_\_\_\_\_

En la Tienda “Económico” está el kilo de carne molida a \$75 el kilo, y en la tienda de “La Esquina” tiene un costo de \$78. ¿En qué tienda conviene comprar? \_\_\_\_\_

En la Tienda “Económico” está el kilo de milanesa a \$125 el kilo, y en la tienda de “La Esquina” tiene un costo de \$120. ¿En qué tienda conviene comprar? \_\_\_\_\_

### 1. ¿Por qué me alimento y cómo me nutro?

#### Grupo de alimentos del Plato del Bien Comer



Analiza el Plato del Bien Comer y contesta las siguientes preguntas.



¿Qué es el Plato del Bien Comer?

---

---

¿Cuáles son los tres grupos de alimentos que presenta el Plato del Bien Comer?

---

---

Según el Plato del Bien Comer, ¿qué alimentos debemos consumir en mayor cantidad?

---

---

Según el Plato del Bien Comer, ¿qué alimentos debemos combinar?

---

---

Según el Plato del Bien Comer, ¿qué alimentos debemos consumir en poca cantidad?

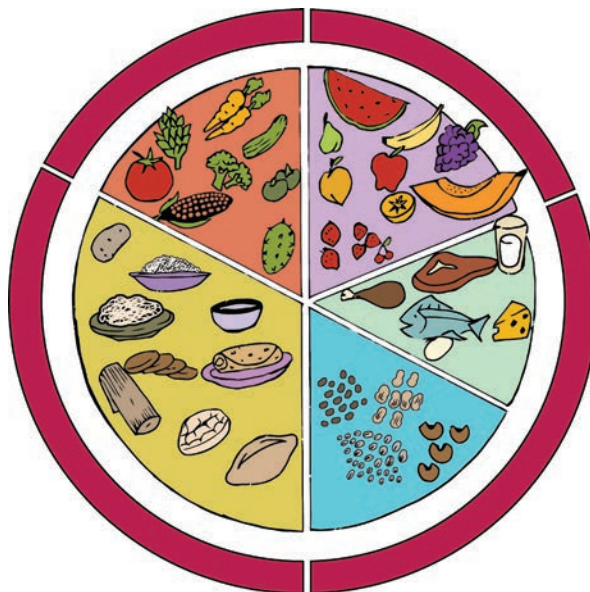
Según el Plato del Bien Comer, ¿qué alimentos debemos consumir en suficiente cantidad?



Califica así: ✓ las expresiones correctas.

- Para que tu cuerpo pueda crecer, desarrollarse y funcionar adecuadamente es necesario que te alimentes de manera correcta.
- Al consumir los alimentos de los tres grupos del Plato del Bien Comer, tu cuerpo obtiene los nutrimentos y la energía necesaria para funcionar adecuadamente.
- Todos los alimentos que consumimos diariamente cumplen con los requerimientos expresados en el Plato del Bien Comer.
- No importa lo que comas, lo importante es comer.

 **Escribe en los espacios del borde del Plato del Bien Comer los nutrientes que contiene cada sección y la cantidad de ellos que debes consumir en un día.**



 **Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.**

- Requerimiento indispensable para crecer, desarrollarte y funcionar adecuadamente.
- Funciones que lleva a cabo el organismo para que los órganos realicen todas las actividades de la vida.
- Nombre que recibe la variedad y cantidad de alimentos que se consumen cada día.
- Esquema que ilustra los distintos grupos de alimentos y sirve de guía nutricional para los mexicanos, ya que considera las características y necesidades de los habitantes de nuestro país.
- Requerimiento indispensable para que una dieta sea completa y equilibrada.
- Razón por la que los pastelillos, frituras y bebidas industrializadas no se encuentran en el Plato del Bien Comer.
- Desórdenes alimenticios que provoca el consumir en exceso o dejar de consumir alimentos de un grupo.

- A) Dieta.
- B) Sobrepeso, obesidad o desnutrición.
- C) Contienen grandes cantidades de grasas y azúcares.
- D) Debe contener todos los nutrimentos y en las cantidades que se indican en el Plato del Bien Comer.
- E) Alimentarte de manera correcta.
- F) Plato del Bien Comer.
- G) Digestión, respiración y circulación.



## Completa la tabla, elige del recuadro.

	Grasas	Vitaminas y minerales	Carbohidratos	Proteínas
NUTRIMENTO	FUNCIÓN			ALIMENTOS QUE LO CONTIENE
	El organismo los utiliza para reparar y formar tejidos.			Alimentos de origen animal, como la carne, los huevos, la leche y sus derivados, y de origen vegetal como las leguminosas (frijol, soya, lenteja y garbanzo).
	Sirven al organismo como reserva energética y es recomendable no consumirlos en abundancia, pues el exceso lleva al sobrepeso y la obesidad.			Aceites y ciertos vegetales, y en algunas semillas como el cacahuate, el girasol y el ajonjolí.
	Proporcionan energía necesaria para que el organismo realice todas las actividades diarias.			Principales cereales como el maíz, el arroz, la avena y el trigo, en tubérculos como la papa, el camote y la yuca, y en menor cantidad en las frutas.
	Permiten mantener un crecimiento y desarrollo saludables y ayudan a prevenir enfermedades. Proporcionan energía.			Frutas y verduras.



## Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cómo obtiene el ser humano las sustancias que necesitan los órganos para que se realicen todas las actividades de la vida?
  - Por medio de la digestión, la respiración y la circulación.
  - Al consumir una dieta balanceada.
  - Por el simple hecho de alimentarse.
  - Evitando el consumo de frituras y refrescos embotellados.
- Si quieres fortalecer los huesos y los dientes, ¿qué grupo de alimentos debes consumir en más cantidad?
  - El grupo 3 porque tienen más carbohidratos.
  - El grupo 1 porque tienen más vitaminas y minerales.
  - El grupo 4 porque tienen más calcio.
  - El grupo 2 porque tienen más proteínas.

### Observa estos dibujos:



Grupo 1



Grupo 2



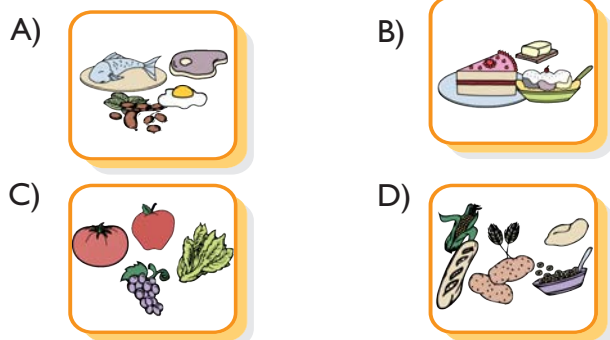
Grupo 3



Grupo 4

- Javier desea tener más energía para cubrir todas sus actividades escolares, familiares y deportivas, ¿qué grupo de alimentos de consumir en mayor cantidad?
  - El grupo 3 porque tienen más carbohidratos.
  - El grupo 1 porque tienen más vitaminas y minerales.
  - El grupo 4 porque tienen más calcio.
  - El grupo 2 porque tienen más proteínas.

- Laura tiene problemas de sobrepeso, ¿cuál de los siguientes grupos de alimentos le conviene evitar?



Lee lo siguiente:

- I. Carbohidratos
  - II. Proteínas
  - III. Vitaminas y minerales
  - IV. Lípidos o grasas
- a) Sirven al organismo como reserva energética.
  - b) Proporcionan energía necesaria para realizar todas las actividades diarias.
  - c) Proporcionan energía, permiten mantener un crecimiento y desarrollo saludables y ayudan a prevenir enfermedades.
  - d) Reparar y formar tejidos.
- ¿Cómo se relacionan los nutrimentos con la función que realizan?
    - A) Ib), IId), IIIc), IVa)
    - B) Ib), IId), IIIa), IVc)
    - C) Ib), IIc), IIIId), IVa)
    - D) Ib), IIa), IIIc), IVd)
  - Cuatro alumnos expresaron sus conocimientos sobre los nutrimentos, ¿cuál de ellos se equivocó?

- A) Rosa: los carbohidratos se encuentran en alimentos de origen animal, como la carne, los huevos, la leche y sus derivados.
- B) Roberto: las proteínas se encuentran en alimentos de origen animal, como la carne, los huevos, la leche y sus derivados, y de origen vegetal como las leguminosas (frijol, soya, lenteja y garbanzo).
- C) José: las vitaminas se encuentran en frutas y verduras, a veces, en los cereales.
- D) Caro: los lípidos o grasas se encuentran en los aceites y ciertos vegetales, y en algunas semillas como el cacahuete, el girasol y el ajonjolí.

- La profesora dijo que un sope con frijoles, pollo, lechuga, tomate y queso, incluye todos los grupos del Plato del Bien Comer. ¿Cómo consideras esta expresión?

- A) Correcta: solamente faltaría agregar el aguacate para que estuvieran los lípidos que se incluyen en el Plato del Bien Comer.
- B) Correcta: cereales con el sope; frutas y verduras con la lechuga y el tomate; leguminosas y alimentos de origen animal, con los frijoles, el queso y el pollo.
- C) Incorrecta: faltan alimentos del grupo de leguminosas para que complete el Plato del Bien Comer.
- D) Incorrecta: faltan los del grupo de alimentos de origen animal.

- Ximena, que tiene ocho años, comenta que ella puede obtener de la fruta todos los nutrientes que necesita para estar sana. Marcelo piensa que Ximena está equivocada y tiene que consumir de los otros grupos de alimentos. ¿Quién está en lo cierto?

- A) Ximena, consumiendo únicamente frutas, puede vivir sana.
- B) Marcelo, porque todos necesitamos de los nutrientes que proporcionan los tres grupos del Plato del Bien Comer.
- C) Los dos están equivocados hay muchos vegetarianos y veganos que sólo consumen frutas y verduras.
- D) Ambos tienen razón.

- Las siguientes expresiones corresponden a las características del agua potable, excepto:

- A) El agua potable debe estar libre de sabor, es decir, insípida.
- B) El agua potable debe estar sin color ni olor.
- C) El agua potable debe tener cierto color y olor.
- D) El agua potable debe estar libre de microorganismos.

## El aparato digestivo



Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.

¿Cómo adquiere el ser humano los materiales necesarios para el funcionamiento de sistemas y aparatos y la energía para realizar actividades?

¿Qué nombre recibe el hecho de transformar los alimentos en materiales más sencillos para que puedan ser utilizados por el cuerpo?

¿Qué nombre recibe el trabajo que realiza el sistema digestivo?

¿Cuál es el órgano donde inicia el aparato digestivo?

¿Cuál es el primer paso de la digestión?

¿Qué órgano lleva al estómago el alimento deglutido?

- A) Digestión
- B) Esófago
- C) Con la alimentación
- D) Masticar
- E) Digerir
- F) Boca

Proceso general de la nutrición:

- 1 Ingestión y digestión de alimentos. Se realiza a través del sistema digestivo.
- 2 Absorción y transporte de nutrimentos. Se realiza a través del sistema circulatorio.
- 3 Eliminación de desechos. Se realiza a través del sistema excretor.

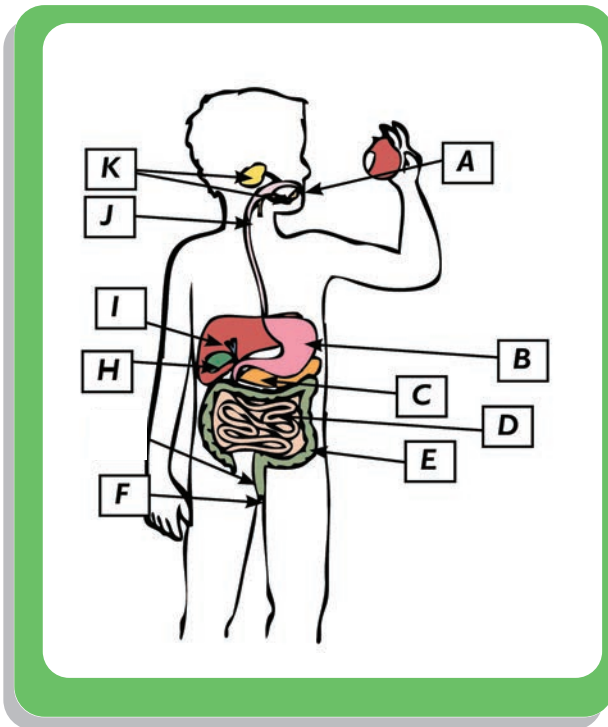


Contesta las preguntas.

- ¿En qué órgano se realiza parte de la digestión, gracias a los jugos gástricos y otras sustancias, que convierten el alimento en una masa?
- ¿Cuál es el órgano del sistema digestivo que se encarga de pasar los nutrimentos al torrente sanguíneo?
- ¿Qué sucede con la parte de los alimentos que no se aprovecha en el intestino delgado?
- ¿Cuál es el órgano del sistema digestivo encargado de excretar en forma de heces la parte de los alimentos que no se desecha?



 **Relaciona los órganos que intervienen en el funcionamiento del sistema digestivo con su nombre, escribe en el recuadro la letra correspondiente.**



- Intestino delgado
- Vesícula biliar
- Páncreas
- Intestino grueso
- Glándulas salivales
- Estómago
- Esófago
- Ano
- Hígado
- Boca

### El sistema circulatorio

 **Contesta las preguntas.**

¿Qué nombre recibe el vehículo que lleva a todas las partes del cuerpo lo que éstas necesitan, además transporta algunos desechos para que sean eliminados?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las vías por las que viaja la sangre?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los órganos del sistema circulatorio?

\_\_\_\_\_

¿Qué nombre recibe el órgano que se encuentra en la parte media del pecho y se encarga de bombear la sangre para que llegue a todo el cuerpo?

\_\_\_\_\_

¿Qué nombre reciben los órganos que llevan la sangre del corazón al resto del cuerpo con los materiales que éste requiere?

\_\_\_\_\_

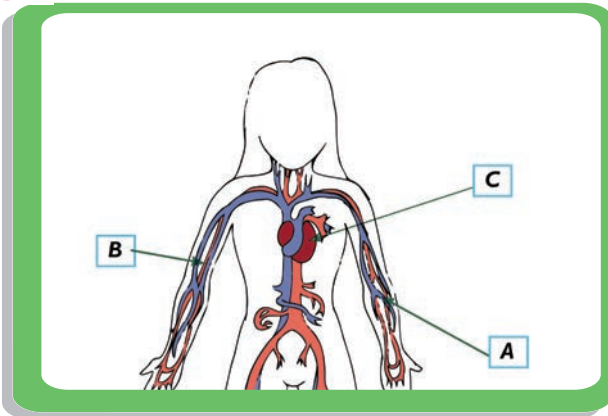
¿Qué nombre reciben los órganos que llevan la sangre del cuerpo al corazón con algunos materiales de desecho?

\_\_\_\_\_





**Relaciona los órganos del sistema circulatorio con sus nombres.**



- Corazón
- Venas
- Arterias

### El aparato respiratorio



**Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.**

- Las siguientes expresiones son verdaderas, excepto:
  - A) Los alimentos que ingerimos, a través del trabajo del sistema digestivo llegan a la sangre como nutrimentos que absorbe del intestino delgado.
  - B) La sangre transporta los nutrimentos a todo el organismo.
  - C) La sangre, además de transportar nutrimentos, también surte al organismo de oxígeno.
  - D) El oxígeno llega a la sangre gracias a que ésta lo absorbe del intestino delgado.
- ¿Qué nombre recibe la mezcla de gases que absorbe el aparato respiratorio directamente del ambiente?
  - A) Helio
  - B) Aire
  - C) Hidrógeno
  - D) Argón
- ¿Cuál es el gas que se encuentra en el aire y resulta indispensable para la vida del ser humano?
  - A) Helio
  - B) Argón
  - C) Hidrógeno
  - D) Oxígeno
- ¿Cuál es el vehículo que lleva a todo el organismo los nutrimentos y oxígeno que necesita?
  - A) Sangre
  - B) Alimentos
- C) Aire  
D) Agua
- ¿Qué nombre recibe la acción que realizamos al introducir aire a los pulmones?
  - A) Exhalar
  - B) Inhalar
- ¿Qué nombre recibe la acción que realizamos al desechar aire por los pulmones?
  - A) Exhalar
  - B) Inhalar
- ¿Qué elemento se desecha mediante el proceso de exhalación?
  - A) Dióxido de carbono.
  - B) Oxígeno y agua.
  - C) Nutrimentos y agua.
  - D) Agua.
- ¿Cuál es el nombre de los músculos que favorecen la entrada de aire a los pulmones?
  - A) Orbicular e intercostales.
  - B) Bíceps y músculo superciliar.
  - C) Tríceps y bíceps
  - D) Diafragma y músculos intercostales.

● ¿Hacia qué órgano bombea sangre el corazón para tomar el oxígeno que se encuentra en él y regresar al corazón?

- A) Venas
- B) Arterias
- C) Pulmones
- D) Bronquios

● ¿Cuál es la razón por la que el corazón bombea la sangre hacia todo el cuerpo?

- A) Para repartir el oxígeno que necesita.
- B) Para que recorra todo el organismo
- C) Para que el sistema cumpla su función.
- D) Para repartir dióxido de carbono y agua.



**Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.**



Al pasar por los pulmones, la sangre también suelta dióxido de carbono que ha recogido en su tránsito por todo el cuerpo.



Cuando el oxígeno se combina con los nutrimentos que el intestino delgado pasó a la sangre, se obtiene la energía necesaria para llevar a cabo las actividades que se realizan.



Las arterias, las venas y el corazón forman parte del aparato digestivo.



Los seres humanos podemos empañar un espejo con la exhalación porque desechamos agua.



Los pulmones introducen al cuerpo todos los gases con los que está formado el aire.



La energía del cuerpo se obtiene combinándose el oxígeno y los nutrimentos que se transportan a través de la sangre.



**Escribe en cada recuadro la palabra correspondiente. Elige del recuadro.**

Orina

Los pulmones

La piel

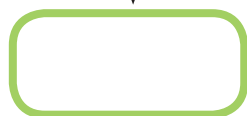
Heces

Los riñones

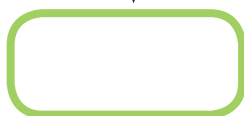
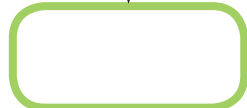
Sudor

Sistema del organismo cuya principal función es eliminar las sustancia de desecho del organismo

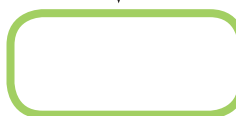
**Sistema Excretor**



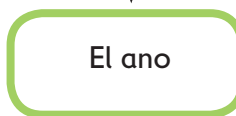
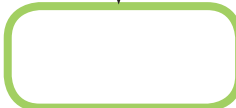
Glándulas sudoríparas



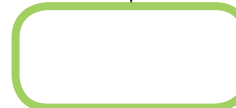
Dióxido de carbono



Uretra



El ano



# 1. ¿Cómo mantener la salud?

## 2. ¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?

### Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones

➔ Consulta las páginas 26 y 27 de tu libro de texto y une mediante líneas cada lesión del aparato locomotor que se describe con su ilustración.

Lesión que ocurre cuando un hueso se rompe.

Lesión que ocurre cuando un hueso se sale de la articulación.

Lesión que ocurre cuando se desgarran o se rompen los ligamentos.



Esguince



Fractura



Dislocación

➔ Une mediante líneas cada ilustración con la expresión correspondiente.



El ejercicio ayuda a fortalecer los músculos y a prevenir la osteoporosis.


El ejercicio aeróbico aumenta la resistencia, ya que mantiene al corazón bombeando por un periodo prolongado.

Una dieta equilibrada ayuda a la conservación y protección del aparato locomotor.

Los ejercicios de flexibilidad ayudan a que los músculos se estiren, protegen contra lesiones y permiten que las articulaciones tengan mayor alcance de movimiento.

Caminar y correr son los mejores ejercicios, pues ayudan a la conservación de la salud y a mantener el cuerpo en buena condición.



 **Escribe las palabras “Antes”, “Durante”, “Antes, durante y después”, según corresponda al momento del ejercicio en que se debe realizar para prevenir accidentes del aparato locomotor.**

Hidratarte.

Realizar ejercicios de calentamiento.

Evitar ejercicios extenuantes por tiempos prolongados.

---

---

---

 **Califica así: ✓ las oraciones que expresan medidas preventivas para evitar accidentes y así: ✗ las que te exponen a accidentes.**

- Usar equipo de protección al practicar deporte.
- Realizar ejercicio sin previo calentamiento muscular.
- Hacer ejercicio después de comer.
- Acudir al doctor para una revisión periódica.
- Evitar correr y empujarse en las escaleras.
- Cargar una mochila muy pesada en la espalda.

 **Copia de la página 27, las dos medidas de atención en caso de accidentes.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Encierra los animales que tengan esqueleto interno.**



**Contesta las siguientes preguntas.**

3. ¿Qué nombre recibe la parte del cuerpo humano y de algunos animales como perros, gatos y aves, que les da soporte y protección?
4. Si comparamos el esqueleto de los humanos con el de los peces, ¿a qué órganos del cuerpo humano corresponderían las espinas de los peces?
5. ¿Qué nombre reciben los órganos que forman el esqueleto?
6. ¿Cuál es la principal característica de los huesos?
7. ¿Cómo favorece a un organismo la dureza de sus huesos?

---



---



---



---



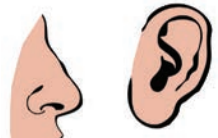
---



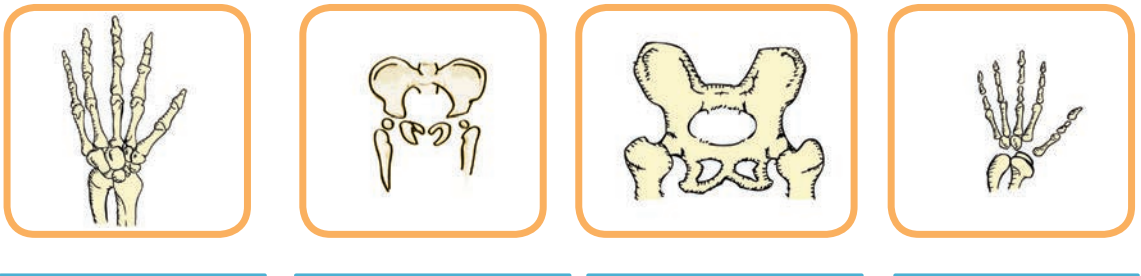
---

**Marca así: ✓ en el recuadro de las expresiones que indican las funciones del esqueleto y así: ✗ las que no pertenecen a las funciones de éste.**

- |                                                                           |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Permite al cuerpo la realización de movimientos. | <input type="checkbox"/> Es el órgano del sentido del tacto.    |
| <input type="checkbox"/> Da el aspecto exterior de la persona.            | <input type="checkbox"/> Protege el cerebro y órganos internos. |
| <input type="checkbox"/> Da soporte al cuerpo.                            |                                                                 |



**Anota la palabra **Bebé** o **Adulto** según corresponda al dibujo de los huesos.**




---



---

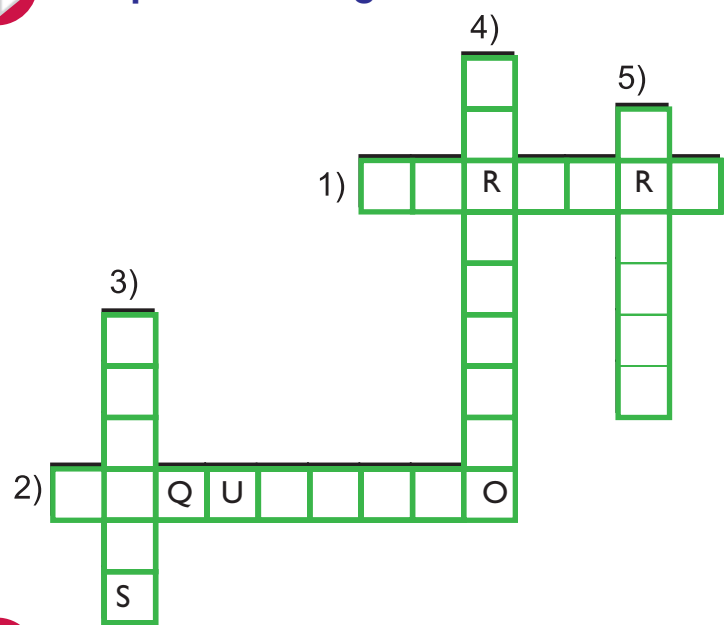


---



---

**Completa el crucigrama.**



- Horizontales**
1. Órgano de vital importancia protegido por los huesos de la cabeza.
  2. Está formado por los huesos.
- Verticales**
3. Después de los dientes, son las estructuras más duras del cuerpo.
  4. Es un material flexible y blando, pero con cierta rigidez que forma una parte muy pequeña del esqueleto adulto.
  5. Están formadas de cartílago al igual que la nariz.

**Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.**

- ¿En cuál etapa de la vida muchas partes del esqueleto están formadas por cartílago?  
A) Infancia  
B) Juventud  
C) Adulthood
- ¿Qué órganos del cuerpo nunca dejan de crecer y en vez de hueso tiene cartílago?  
A) Ojos y boca  
B) Nariz y orejas  
C) Piel y ojos
- ¿En cuál etapa de la vida los huesos dejan de crecer?  
A) Infancia  
B) Juventud  
C) Adulthood
- ¿A qué se debe que el esqueleto de un adulto tiene 206 huesos y el de un niño recién nacido tiene 270 huesos?  
A) A que los niños son más pequeños que los adultos.  
B) A que a medida que crece un organismo, aumenta la cantidad de huesos.  
C) A que a medida que crece un organismo muchos huesos se unen.

**Escribe la palabra que complete correctamente las siguientes expresiones. Elige del recuadro.**

- ligamentos
- sistema óseo
- articulaciones
- flexionar
- huesos
- girar

Los puntos donde se unen los huesos se conocen como \_\_\_\_\_.

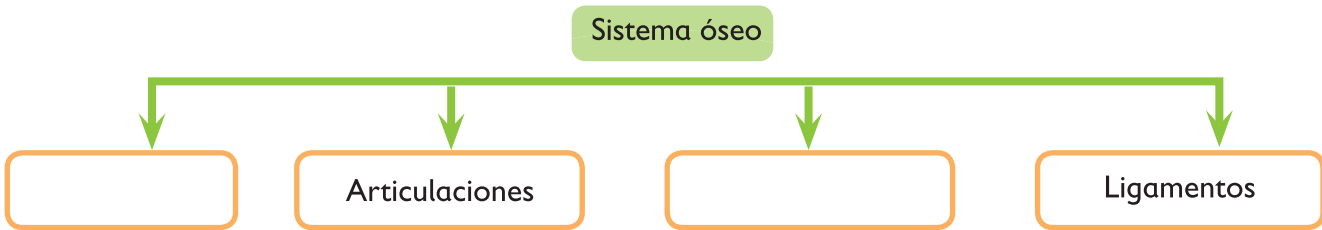
Las articulaciones nos permiten \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ algunas partes de nuestro cuerpo.

Los \_\_\_\_\_ son como ligas muy resistentes que unen a los \_\_\_\_\_.

Los huesos, cartílagos, articulaciones y ligamentos forman lo que conocemos como: \_\_\_\_\_.



Completa el cuadro sinóptico con las palabras correctas.



*El sistema muscular*



Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

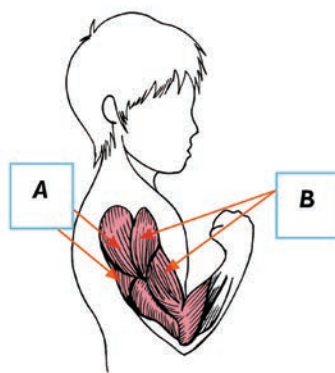
- Órganos que dan rigidez y protección al cuerpo.
- Órganos que permiten flexionar algunas partes del cuerpo.
- Órganos que son fibras que se encogen y estiran, recubren casi todo el esqueleto.
- Parte del cuerpo humano en donde se encuentran más de 80 músculos que permiten la comunicación no verbal.
- Forma en que trabajan los músculos.
- Actividades que podemos realizar gracias al trabajo en conjunto de huesos, articulaciones y músculos.

- A) Caminar, correr, escribir y muchas más.
- B) Cara.
- C) Huesos.
- D) En parejas, uno realiza la función contraria del otro, es decir, uno extiende o gira una parte del cuerpo y el otro la contrae o realiza el giro inverso.
- E) Articulaciones.
- F) Músculos.

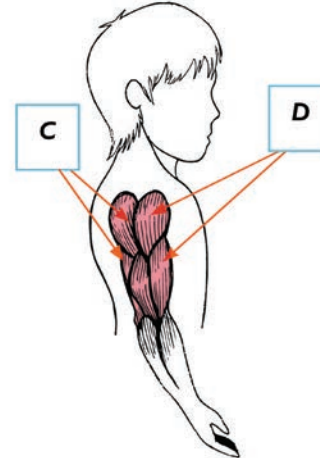


Anota en el recuadro la letra que corresponda al músculo que se señala.

Brazo flexionado



Brazo extendido



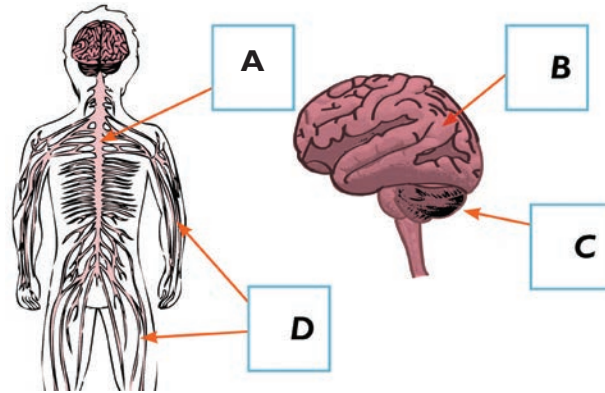
- Tríceps relajado.
- Tríceps contraído.
- Bíceps relajado.
- Bíceps contraído.



**El sistema nervioso**

**➔ Anota el número que identifica cada parte del sistema nervioso que se señala.**

- Cerebelo.
- Médula espinal.
- Nervios.
- Cerebro.



**➔ Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.**

- Sistema que coordina todo el organismo.
- Tipo de movimiento al que pertenecen el latido cardíaco, la respiración, la digestión.
- Tipo de movimiento al que pertenecen la mayoría de las acciones que se realizan como escribir, cantar, caminar.
- Acciones que realiza el sistema nervioso.
- Órganos principales del sistema nervioso.
- Sistemas que involucra un simple movimiento.
- Aparato que se forma con el trabajo del sistema nervioso, sistema óseo y sistema muscular.

- A) Nervioso, óseo y locomotor.
- B) Detecta los estímulos, transmite información y coordina todo el organismo.
- C) Locomotor.
- D) Voluntarios.
- E) Involuntario.
- F) Nervioso.
- G) Cerebro, cerebelo, médula espinal y nervios.

**➔ Contesta la pregunta.**

¿Qué nombre recibe el pequeño aparato que se coloca en el corazón de las personas que presentan falla en el latido cardíaco que hace que éste se realice normalmente?

**➔ Completa las expresiones, escribe una letra en cada recuadro.**

Nombre del avance tecnológico parecido a una fotografía en blanco y negro en la que se ven los huesos y sirve para detectar lesiones.

R					X
---	--	--	--	--	---

Partes del cuerpo que no pueden ser atravesadas por los Rayos X.

H					
---	--	--	--	--	--

Tono que identifica a los huesos en una radiografía.

C				
---	--	--	--	--



## 1. ¿Cómo mantener la salud?

### 3. ¿Cómo me cuido y evito el maltrato?

Todas las personas somos diferentes, unas pequeñas, otras más grandes; unas robustas, otras delgadas; unas rubias, otras morenas, etc.

También entre los niños y las niñas existen estas diferencias, pero entre ambos hay una **diferencia común**. Las niñas tienen una parte de su cuerpo, los **genitales**, diferente a la de los niños. **Ellas** tienen **vulva** y **ellos** tienen **pene** y **testículos**.

Esta diferencia en su cuerpo no quiere decir que unos sean mejores o peores que otros. Sólo significa que sus genitales son diferentes.



**Busca en la siguiente sopa de letras diez partes del cuerpo y clasificalas correctamente.**

Q P S D K L S O X S  
B O C A S A G W Y O  
R C W O N I Z Y U J  
A K R R L T E P B O  
Z Y E B C A B E Z A  
O I M H N M V O O I  
P O A E A U B S N X  
Q O G N R X D F N Z  
Y L L E I P F U Q D  
I E V P Z C V Z S C  
T E S T I C U L O S  
O Z T V U L V A I P  
P I E R N A O H P E  
L X R B K E G D I N  
V V T M A N O S U E

**CUERPO DE NIÑAS**

**CUERPO DE NIÑOS**



**Considera la sopa de letras anterior y contesta correctamente las siguientes cuestiones.**

¿Qué partes del cuerpo son iguales para los niños y para las niñas?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles partes son diferentes de niños y niñas?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los órganos genitales masculinos?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los órganos genitales femeninos?

\_\_\_\_\_

El cuidado del cuerpo es necesario para estar saludables. La **higiene** es un aspecto muy importante, por lo que se deben seguir los siguientes cuidados:

- **Bañarse todos los días** y siempre después de realizar ejercicios físicos.
- Cambiar diariamente la ropa interior.
- Lavar bien nuestros genitales.
- Los chicos deben tener en cuenta que en los pliegues de piel del pene se acumula el sudor, por tanto, deben retroceder éste para que no queden zonas sin limpiar.
- Las chicas, también deben separar los pliegues que forman la vulva, ya que en ellos se acumula el sudor y otras sustancias.
- Muy importante para las niñas: La forma correcta de limpiarse después de ir al baño, es de adelante hacia atrás, para evitar que las bacterias del ano lleguen a la susceptible mucosa vaginal.



 **Marca con una ✓ las expresiones correctas.**

- |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>15. <input type="checkbox"/> A veces no debes bañarte.</p> <p>16. <input type="checkbox"/> La limpieza de los genitales debe realizarla un doctor.</p> <p>17. <input type="checkbox"/> Debes cambiar tu ropa interior todos los días.</p> | <p>18. <input type="checkbox"/> Después de realizar ejercicio físico debes bañarte.</p> <p>19. <input type="checkbox"/> Las niñas, después de ir al baño, deben limpiarse de atrás hacia delante.</p> <p>20. <input type="checkbox"/> Las niñas, después de ir al baño, deben limpiarse de adelante hacia atrás.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Toda niña y todo niño tienen derecho a ser **tratado con cariño y respeto**. La **violencia no debe ser permitida**, ya que atenta contra los derechos de las personas. Existen diversas formas de violencia: la **física (golpes)**, la **psicológica (insultos)** y la **sexual (tocamientos, exhibición de órganos genitales, etc.)**.

Cuando un niño o niña está en una situación de violencia que ponga en riesgo la integridad física **es necesario que informe** lo que le sucedió a una persona adulta de confianza, a pesar de tener miedo o de haber sido amenazado.



 **Anota en la línea qué debes hacer en el caso que se presenten las situaciones ilustradas.**



# I. ¿Cómo mantener la salud?

## 4. Proyecto Estudiantil



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

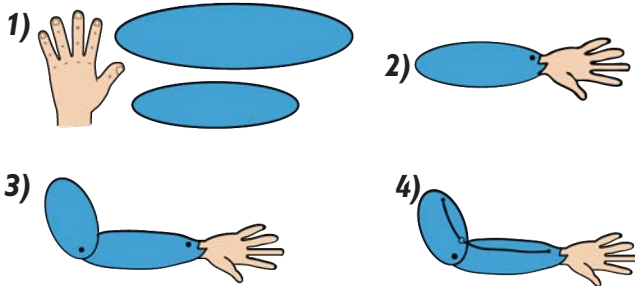
Los alumnos de tercero construyeron el siguiente dispositivo:

### Material:

– 1 trozo de papel cartulina (de 40 x 40). – Lápiz  
– Borrador. – Tijeras. – 1 broche mariposa. – 1 barra de silicona sólida. – 1 liga

### Procedimiento:

1. Dibuja en la cartulina una mano con los dedos abiertos, un brazo y un antebrazo.
2. Haz un corte en el extremo de la mano e introdúcela en el brazo. Refuézalo con silicona sólida.
3. Une el brazo con el antebrazo con un broche mariposa.
4. Con una liga une los orificios de los brazos dando tensión y busca el eje para poder darle el movimiento apropiado al brazo.



- ¿Cuál es el propósito del dispositivo?  
A) Conocer las consecuencias de una fractura.  
B) Visualizar los daños que se pueden crear en el aparato locomotor.  
C) Aprender a seguir las instrucciones.  
D) Representar la importancia de las articulaciones en el movimiento.
- Un equipo, además del broche mariposa, aplicó silicona en la articulación. De esta manera, ¿cumplirá su propósito el dispositivo?  
A) No se cumpliría el propósito, porque así no se pueden unir el brazo y antebrazo.  
B) Sí, como la silicona es sólida, sirve.  
C) No se cumpliría el propósito, porque dejarían de moverse el brazo y antebrazo, no funcionarían las articulaciones.

D) Sí, el brazo funcionaría mejor porque “las articulaciones” tendrían mayor movimiento y flexibilidad.

● En la elaboración del dispositivo, ¿con qué material se representan las articulaciones?

- A) La silicona sólida
- B) El broche mariposa
- C) La liga
- D) El borrador

● Las siguientes acciones se realizan gracias a las articulaciones, excepto:

- A) Correr, saltar, brincar, reír
- B) Reír, llorar, toser, respirar
- C) Agarrar, lanzar, aplaudir
- D) Abrir, cerrar, danzar, patinar

● ¿Qué nombre reciben las brigadas de seguridad cuando están encabezados o dirigidos por el director de una escuela?

- A) Brigadas de seguridad civil
- B) Protección Civil
- C) Brigadas de seguridad escolar
- D) Plan de contingencia

● ¿Cuál es la regla más importante que se debe seguir en caso de desastre?

- A) No grito, no corro, no empujo.
- B) Subir a lugares altos donde no llegue el agua.
- C) Evitar encender fósforos.
- D) Cerrar las ventanas y protegerlas con cinta en forma de cruz.

● Las siguientes son acciones de prevención para evitar situaciones de riesgo en el hogar, excepto:

- A) Almacenar sustancias tóxicas en envases de refresco.
- B) Vigilar las parrillas encendidas de la estufa, veladoras y otros.
- C) Evitar manejar aparatos eléctricos sin zapatos.
- D) Evitar correr por las escaleras, el baño o la cocina.

# Formación Cívica y Ética

## I. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos

### 1. Único e inigualable

 **Colorea de amarillo el recuadro que mencione características que tienes en común con tus compañeros.**

- |                          |                           |                           |                          |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Edad.                     | Municipio en donde viven. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Escuela a la que asisten. | Aficiones y gustos.       | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Deportes que practican.   |                           |                          |

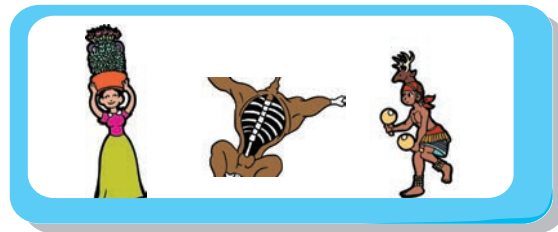
 **Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente.**

- ¿Cuáles son las características que comparten los alumnos del salón escolar?
- ¿Cuáles son las características individuales que hacen diferente a un miembro del grupo al que pertenece con los otros compañeros de clases?
- ¿Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales?
- ¿A qué se refiere la frase: “único e irrepetible”?
- ¿Qué es lo que da identidad a las personas?

- A) Porque la Constitución garantiza los derechos para todos los mexicanos, además el respeto y la justicia son necesarios para la convivencia armónica.
- B) Cada persona tiene una forma particular de ser, de sentir, de expresarse, de mirar, de abrazar, de reír, de enojarse y unas huellas digitales diferentes a las demás personas.
- C) El grado que cursan, la escuela a la que asisten, la maestra que les apoya al construir aprendizajes, la localidad donde viven, el idioma que hablan.
- D) Las características de cada una
- E) Un juego preferido, un juguete, libro, ropa o platillo favorito, una actividad especial en la que puede distinguirse.



Las niñas y niños tenemos derecho al respeto de nuestras diferencias



Diferencias culturales como bailables, comidas, creencias, fiestas, costumbres.

## 2. Pertenecemos a varios grupos



Encierra los grupos a los que perteneces o puede pertenecer una persona de tu edad.

### Ejemplo de respuesta



El grupo escolar



El grupo de lectura



La familia



El equipo de futbol



La clase de danza



Contesta las preguntas.

¿Qué ayuda a las personas a sentirse unidas a otras que las conocen, aceptan, ayudan y protegen?

¿Qué se necesita para ser parte de un grupo?

¿Qué hace más interesante compartir juegos, aprendizajes y labores?

¿Por qué razón los grupos a los que perteneces son fuentes de experiencias valiosas?

¿Por qué nadie puede crecer o educarse solo?

En cada grupo cubres necesidades distintas y ejerces tus derechos, ¿qué recibes en tu familia?

En cada grupo cubres necesidades distintas y ejerces tus derechos, ¿qué recibes en tu escuela?

- A) Cada persona necesita de los demás para aprender y desarrollarse
- B) Las características y diferencias de cada persona.
- C) Respeto, orientación y compañerismo
- D) Porque aprendes costumbres, formas de hablar, modos de ver y hacer las cosas.
- E) Cariño, valores y protección
- F) Los grupos a los que perteneces porque en ellos hay cariño y unión, que son muy importantes para el ser humano.
- G) Respetar las normas de vida en común



# I. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos

## 3. Los derechos de la niñez en la comunidad



Une mediante líneas cada pregunta con su respuesta.

¿En quién recae la obligación de cuidar a los niños y procurar su buen desarrollo?

Para protegerte y proteger a los niños, ¿qué prohíbe la ley?

¿Cómo debes conseguir lo que necesitas y resolver tus problemas que se presenten?

¿Qué acción estás realizando cuando comes bien, haces ejercicio, duermes, descansas, sigues normas de higiene y pones atención a las señales de tu cuerpo?

¿A quién debes avisar cuando sientes frío, dolor, o algún malestar, si te golpeas o dejas de oír o ver bien?

¿Qué te ayuda a entender cómo cuidar tu salud y la de los demás?

¿Qué nombre recibe el sistema ordenado y en movimiento, cuyas partes cumplen distintas funciones como la respiratoria, digestiva, circulatorio y locomotora?

- Mediante el diálogo y dar y exigir respeto.
- Que los adultos maltraten a los niños y niñas. Nadie puede golpearte o insultarte, pues ponen en peligro tu integridad.
- La familia, la escuela y la sociedad.
- A un adulto.
- Cuidarme a mí mismo
- Cuerpo
- Comprender cómo funciona tu cuerpo.



Relaciona los derechos y obligaciones de los niños anota en el recuadro, la letra correcta.

- Derecho a la educación.
- Derecho a la información.
- Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- Derecho al amor y a la familia.
- Derecho a un ambiente sano.

- A) Obligación de mantener limpio el ambiente.
- B) Obligación de tener una formación crítica valorando los medios que mejor se adaptan a la realidad.
- C) Obligación de ir a la escuela.
- D) Obligación de respetar la cultura de los demás y llamarlos por su nombre.
- E) Obligación de respetar a sus padres y corresponder a su cariño.

**Colorea de amarillo el cuadro de las expresiones verdaderas.**

- Las leyes establecen que los niños tienen la obligación de trabajar por lo menos 6 horas diarias.
- Los niños siempre deben trabajar para contribuir a los ingresos familiares.
- Si los niños son obligados a trabajar se pone en riesgo su salud física y mental.
- Los derechos de los niños establecen: "No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada."
- Es deber de los niños asistir diaria y puntualmente a su trabajo y un derecho recibir por ello una remuneración económica.

**Une mediante líneas cada ilustración con el derecho correspondiente.**



- Derecho a tener una familia.
- Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a la salud.
- Derecho a no ser maltratado.



**Lee cada situación y escribe "se respetan los derechos de los niños" o "no se respetan los derechos de los niños".**

A la escuela llegó un niño con problemas de visión, su maestra y compañeros lo tratan con igualdad de oportunidades, apoyándolo, dejándolo sentarse frente al pizarrón e incluyéndolo en las actividades físicas en las que participan los compañeros.

La mamá de Nora le pidió que cocinara la sopa para la comida y como se le quemó, le dijo que no servía para nada.

La mamá de Tomás lo castigó sin salir a jugar porque reprobó el examen de español.

Francisco es un niño de ocho años que tiene que asistir irregularmente a la escuela para vender chicles en los cruceros y apoyar a la economía de su familia.

Martha es una niña de nueve años que, a veces, falta a la escuela porque tiene que trabajar haciendo el aseo de una casa.

---



---



---



---

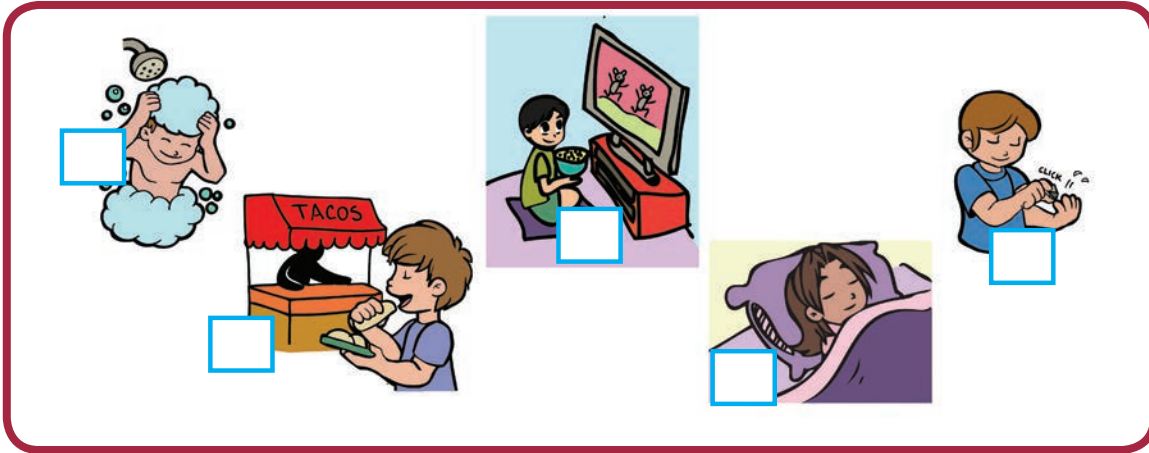


---

# I. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos

## 4. Niñez precavida

➔ Marca con una  las acciones que debes realizar para cuidar tu salud.



➔ Juega al ahorcadito y completa las siguientes preguntas.

¿Qué nombre recibe el sistema ordenado y en movimiento cuyas partes cumplen distintas funciones como la respiratoria, digestiva, circulatoria y locomotora?

\_\_\_\_\_ u e \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ p o

¿Qué nombre reciben las sustancias que ayudan a prevenir enfermedades peligrosas como sarampión, difteria y tétanos?

\_\_\_\_\_ a c u \_\_\_\_\_

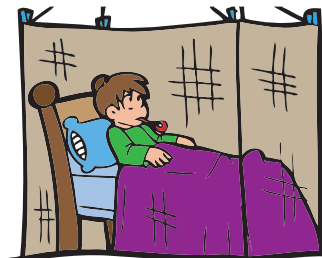
Ayudarnos unos a otros crea un ambiente...

\_\_\_\_\_ o l i \_\_\_\_\_ o

¿Qué nombre recibe la probabilidad de sufrir algún percance o problema en las actividades que realizas?

\_\_\_\_\_ s g \_\_\_\_\_

➔ Encierra las ilustraciones que expresen algún indicador de alerta para la salud en cualquier parte del cuerpo.







## Lee las preguntas y sus posibles respuestas y subraya la o las que consideres correctas.

- ¿Cuál de las siguientes acciones pone en riesgo tu salud?
  - A) Cumplir con el esquema nacional de vacunación.
  - B) Practicar ejercicio regularmente.
  - C) Jugar con cohetes.
- ¿Qué necesitas saber si vas a preparar alimentos?
  - A) Conocer los riesgos del gas y del fuego.
  - B) Cantidad de calorías que tiene cada producto.
  - C) La forma de combinar los alimentos.
- ¿Qué necesitas conocer si regresas de la escuela sin una persona adulta que te acompañe?
  - A) La cantidad de kilómetros que las separan.
  - B) Las rutas más seguras.
  - C) El número de tiendas que hay en el camino.
- ¿Cuáles de las siguientes acciones, aunque no representan un riesgo inmediato, a la larga deterioran el ambiente o la vida social?
  - A) Cuidar a los animales y regar las plantas.
  - B) Tirar basura, desperdiciar agua, dañar bienes colectivos.
  - C) Utilizar el agua necesaria y evitar quemar basura.
- ¿Cuál de los siguientes aspectos contribuye a que la vida en nuestro país sea más justa?
  - A) La falta de tolerancia a las opiniones diversas.
  - B) La inequidad social.
  - C) El trato respetuoso entre los diferentes grupos.



## Completa las siguientes medidas preventivas contra la influenza.

Lavarse las \_\_\_\_\_ con agua y jabón al llegar de la calle, después de tocar áreas de uso común, después de ir al baño y antes de comer.

Cubrirse la nariz y la \_\_\_\_\_ con un pañuelo desechable al toser o estornudar, tirarlo a la basura y lavarse las manos.

Nunca escupir en el suelo, pues de hacerlo el \_\_\_\_\_ queda en el ambiente.

Mantener limpia la \_\_\_\_\_, escuela y centros de reunión. Ventilarlos y permitir la entrada del sol.

Lavar con frecuencia bufandas, guantes, abrigos, rebozos, suéteres, chamarras.

Evitar tocarse nariz, boca y ojos con las manos \_\_\_\_\_.

Reposar en casa cuando se tienen enfermedades \_\_\_\_\_.

Acudir al \_\_\_\_\_ si se tienen algunos de los siguientes síntomas:

- Fiebre mayor a \_\_\_\_\_
- Dolor de \_\_\_\_\_
- Dolor de garganta
- Escurrimiento \_\_\_\_\_



**Circula las principales actividades recreativas y de activación física que realizan los niños de tu edad.**



**Lee las preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.**

- ¿Qué acciones te pueden ayudar a cuidarte?
  - A) Correr por la calle y jugar en ella.
  - B) Tomar de los envases de refresco que hay en tu casa sin consultar qué contienen.
  - C) Conocer tus características físicas, recordar que eres parte importante de tu familia y de la escuela, pertenecer a un grupo.
  - D) Salir a jugar con amigos sin avisar en casa y evitar platicar lo que sientes y piensas con la familia.
- ¿Qué lugares de la casa son considerados zonas de riesgo?
  - A) La cocina y el baño.
  - B) La recámara y la sala de televisión.
  - C) El comedor y la sala.
  - D) El cuarto de estudio y la sala.
- ¿Qué utilidad tienen las vacunas?
  - A) No tienen ninguna utilidad, solamente hacen sufrir a los niños.
  - B) Para que los niños se hagan hombres.
  - C) Para atender a los niños enfermos.
  - D) Cuidan y protegen contra enfermedades peligrosas.
- De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a las recomendaciones para cuidar la salud?
  - A) Aguanta cualquier dolor, porque a tus padres les cuesta mucho dinero llevarte al doctor.
  - B) Evita los juegos peligrosos, violentos o dolorosos que puedan causarte daño a ti o a los demás.
  - C) Mantén limpios y vigilados los lugares donde hay plantas y animales.
  - D) No debes sentir ni soportar algún tipo de dolor en tu cuerpo sin avisar a un adulto y pedir ayuda.
- De las siguientes opciones ¿qué objetos utilizas para tu higiene personal?
  - A) Cubeta, sacudidor, detergente.
  - B) Lavadora, secadora, cloro.
  - C) Jabón, cepillo de dientes, pasta, cotonetes, cortauñas.
  - D) Escoba, aceite para muebles, jabón.
- ¿Cuál es el objetivo de la higiene personal?
  - A) Mejorar y conservar la salud y prevenir las enfermedades.
  - B) Proporcionar técnicas básicas del aseo del medio ambiente.
  - C) Participar en las técnicas de limpieza del hogar.
  - D) Mostrar factores que puedan ser dañinos para la salud.
- Las siguientes opciones representan acciones que ponen en riesgo tu integridad física, excepto:
  - A) Preparar en la cocina tus propios alimentos.
  - B) Jugar con cerillos y cerca de una toma de gas.
  - C) Cortar con cuchillo el pepino y zanahoria de la merienda.
  - D) Explicar a la persona que prepara los alimentos la importancia de lavarse las manos y cuidar las medidas de higiene.
- Las siguientes opciones expresan los deberes de los niños con respecto a la salud, excepto:
  - A) Estudiar y cumplir con la tarea, respetando a todos.
  - B) Aprender a cuidarme, poner atención a las llamadas de auxilio de mi cuerpo, informarme sobre a quién dirigirme cuando necesite ayuda.
  - C) Estar alerta ante situaciones de peligro que ponen en riesgo la salud.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Cuál de las siguientes situaciones expresa una forma en que la maestra contribuye a mejorar nuestra convivencia escolar?
  - A) Las evaluaciones sirven para que todos nos demos cuenta quién salió mal, porque la maestra dice el nombre y la calificación.
  - B) Después que la profesora dijo las calificaciones de una evaluación de todos los compañeros del grupo, decidí que Ricardo ya no formará parte del equipo porque tiene pésimo desempeño escolar.
  - C) En mi salón de clases la maestra no dice las calificaciones de los alumnos y nadie sabemos cómo vamos.
  - D) Las evaluaciones sirven para valorar los avances de los alumnos y alumnas, no para descalificarlos.
- Lee lo siguiente:

Mary contó que en su grupo escolar todos son muy unidos y se apoyan para lograr metas. Cuando un compañero tiene dificultad con un tema, los demás le explican, le dan ejemplos y hasta ejercicios para que supere la dificultad.
- ¿Como calificas la unión de los compañeros del grupo de Mary?
  - A) Incorrecta, cada persona deberá hacer uso de sus características personales para lograr sus metas.
  - B) Correcta, los alumnos con mejores posibilidades de aprendizaje, tienen la obligación de apoyar a las que tienen dificultades.
  - C) Incorrecta, lo que deben de hacer es que en cada examen, la persona que sabe más, se comprometa a contestar el examen del que sabe menos.
  - D) Correcta, los grupos ayudan a las personas que los forman a sentirse unidas a otras que las conocen, aceptan, ayudan y protegen.
- ¿Cuál de las siguientes opciones expresa apoyo para un compañero que tiene dificultades para aprender?
  - A) No te preocupes, yo te lo explico; mira, esto se soluciona así... Ves, no es tan difícil.
  - B) Maestra, este niño no entendió la explicación...
  - C) Yo no lo quiero en mi equipo, nunca hace nada bien.
  - D) ¿Por qué no pones atención a la explicación de la maestra? ¡Hasta pareces tonto!
- ¿Cuál de las siguientes expresiones es correcta?
  - A) Delia afirma que en las calificaciones obtiene nueves y dieces y sus padres están contentos con sus calificaciones.
  - B) Lucas expresa que si la profesora considera que su desempeño es valorado en siete, entonces, ese es el correcto.
  - C) Valeria comenta que su desempeño es de diez, aunque la profesora lo valore con nueve.
  - D) Laura dice que su valoración del desempeño escolar es muy similar a la que hace el maestro.
- ¿Qué valoración es la más importante sobre mi desempeño, la que hacen los demás o la que hago yo?
  - A) La de los demás.
  - B) La que yo hago.
  - C) Las dos tienen la misma importancia.
- En las siguientes situaciones se apoya a Miriam, una niña del salón que tienen dificultades para aprender, excepto:
  - A) Irene le dijo a Miriam: “No te puedo ayudar, siempre estás en las nubes, no te concentras, no terminas los trabajos y cometes muchos errores”.
  - B) Raquel le dijo a Miriam: “equivocarse es parte importante de aprender”, “no te preocupes, todos nos equivocamos”.
  - C) Gaby, su compañera de equipo, le dijo: “Estas resolviendo correctamente la multiplicación, continúa así”.
  - D) La profesora corrigió los ejercicios en el banco de Miriam, le mostró cuáles fueron sus errores y le explicó cómo resolverlos correctamente.



**Blocque**  
**2**



# Índice

## ESPAÑOL

### II.

4. Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad ----- 87
5. Compartir poemas para expresar sentimientos ----- 97
6. Investigar sobre la historia familiar para compartirla ----- 106

## MATEMÁTICAS

### II.

18. Diferentes representaciones ----- 115
19. ¿Cuál es mayor? ----- 117
20. Baraja numérica ----- 118
21. Siempre hay un camino ----- 120
22. Diferentes arreglos ----- 121
23. Orden por tamaño ----- 124
24. Diferentes bordados ----- 126
25. Con mucha precisión ----- 128
26. Cuatro estaciones ----- 130
27. La temperatura ----- 132
28. Las mascotas de la escuela ----- 133
29. Y tú, ¿a qué juegas? ----- 134

## CIENCIAS NATURALES

### II.

#### ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

1. ¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos? ----- 135
2. ¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza? ----- 141
3. ¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza? ----- 143
4. Proyecto Estudiantil ----- 146

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

### II.

#### Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos

1. Compartiendo sentimientos con los demás. Aprender a esperar ----- 148
2. Alcanzar una meta ----- 150
3. Juego limpio ----- 152
4. Impartir justicia en la vida diaria ----- 152



Producto 1: Discusión en grupo sobre situaciones de peligro a las que estén expuestos en su localidad (riesgos climáticos, de salud, entre otros).

 **Analiza los siguientes folletos y completa el cuadro.**

### Folleto 1



Si estás en...	Balnearios o piletas	Ríos, lagos o lagunas
<p><b>Playa:</b></p> <p>Evita nadar solo. Evita nadar y bucear cerca de muelles o embarcaderos. Nada paralelo a la playa. Evita entrar al mar si has estado tomando bebidas embriagantes. Evita dejar solos a los niños aunque tengan puesto flotadores o chalecos salvavidas. Si hay zonas profundas, evita empujar en dicha zona, a personas que no saben nadar.</p> 	<p>Inspecciona y conoce la profundidad de las albercas. Evita dejar a niños cuidando a otros más pequeños. Evitar dejar solos a los niños aunque tengan puesto flotadores o chalecos salvavidas. Si hay zonas profundas, evita empujar en dichas zonas, a personas que no saben nadar. Si hay zonas de clavados, asegúrate de no caer en alguien más. Evita entrar a las albercas si has tomado bebidas embriagantes.</p> 	<p>Inspecciona y conoce la profundidad del lugar que escogiste para nadar. Evita cruzar ríos profundos, anchos y de corriente rápida. Evitar los clavados si no conoces el fondo, puede haber piedras. Nada paralelo a la orilla. Si paseas en lancha, evita sobrecargarla.</p> 

### Folleto 2

**Acciones fundamentales para el control del dengue**

**Patio limpio**

Un patio barrido, deshierbado y ordenado disminuye el riesgo de contagio del dengue.

**Acciones a desarrollar**

**A. Cuidado y conservación del agua:**

Lavar y tapar todos los depósitos permanentes de agua, para evitar la presencia de larvas y reproducción del zancudo.

**B. Patio Limpio:**

Un patio sin hierba, botes, llantas y recipientes que pueden almacenar agua de lluvia.

Con la colaboración de Los Gobiernos Municipales y de la población en las campañas de Patio Limpio lograremos una Comunidad Saludable.

**LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL DENGUE**

Es una enfermedad de tipo viral, transmitida por la hembra del mosquito (*Aedes aegypti*).

**Síntomas y signos:**

- Síntomas: malestar general, fiebre y dolor de cabeza, huesos y ojos.
- Signos: manchas rojas en la piel.

Cuando se presenta como dengue hemorrágico, pone en riesgo la vida del paciente por lo que es necesario acudir de inmediato a las unidades de salud.

**Tamaulipas GOBIERNO DEL ESTADO**

**¡TODOS CONTRA EL DENGUE!**

**Buen gobierno MEJOR SALUD**

**Promoción de la Salud**

**¿Cómo se transmite?**

El mosquito (hembra) pica a una persona enferma del dengue.

El mosquito a los 7 días de haberse infectado es capaz de transmitir El Dengue.

El paciente deberá permanecer aislado para evitar la cadena de transmisión.

La enfermedad se transmite cuando la mosquita infectada pica a una persona sana.

**PREVENCIÓN**

Combate al mosquito transmisor

**TAPA** los depósitos de agua

Cambia el agua de las flores cada tres días

**ELIMINA** cubetas, tanques de agua, llantas y cochinos que ya no sirven

La enfermedad se transmite cuando la mosquita infectada pica a una persona sana

**PARTICIPA EN LAS ACCIONES DE LA SECRETARÍA DE SALUD "MANTÉN TU PATIO LIMPIO"**

**Promoción de la Salud**

	Folleto 1	Folleto 2
¿Cuál es el título?		
¿De qué tema trata?		
¿Es a color?		
¿Está escrito con un tamaño de letra uniforme?		
¿Qué te llama la atención del folleto?		

Un **folleto** es un impreso de un número reducido de hojas. Sirve como instrumento **divulgativo** o publicitario.



Tiene por objetivo principal el **captar la atención de las personas** y **difundir algunos conceptos** elementales de los temas específicos que trata. Su organización gráfica es atractiva, combinan textos y apoyos gráficos.

Los folletos presentan **imágenes, colores vivos, títulos con letras grandes** y atractivos. Emplean apoyos gráficos: **imágenes, tablas o gráficas** para facilitar la comprensión del mensaje y hacerlo más atractivo.



El mensaje del folleto es claro, con frases cortas y en ocasiones, emplea tecnicismos. Muchos poseen **dobles** que se pueden desplegar y así encontrar mayor información.

**Observa los folletos y anota el tema principal de cada uno.**



Los **folletos** pueden incluir **información diversa**, según su finalidad. Hay folletos publicitarios, informativos y otros preventivos.

Producto 2: Selección de un tema para elaborar un folleto informativo.

Lee y anota el tema que eligieron en equipo para elaborar el folleto.

Con el objetivo de investigar acerca de tu tema de seguridad, recabar información útil y redactarla en forma sencilla y precisa, además de utilizar ilustraciones que ayuden a hacer más claro el mensaje, en equipo hemos decidido diseñar un folleto con el tema:

De acuerdo al público al que se dirige, se elige el lenguaje del folleto.



Además, en los folletos se emplean gráficos y dibujos para ejemplificar y clarificar la información. Estas imágenes se relacionan con el texto escrito.

Anota en el cuadro la letra correcta de la imagen relacionada con cada texto.



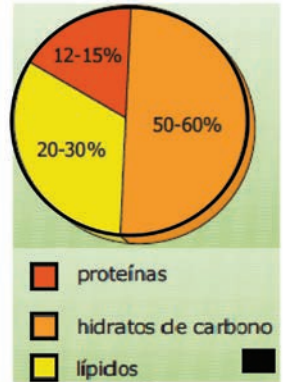
Calorías que contiene una porción del producto y cuántas calorías provienen de la grasa.

A

Ingredientes que contiene el producto.



B



C



D



E

- Los alimentos que están expuestos al medio ambiente por largas horas sin ser consumidos tienen mayor riesgo de contaminación por microbios o descomposición.
- Podemos encontrar microbios en animales domésticos (perro, gato, gallinas, patos, etc.), moscas, roedores e insectos (en sus patas y pelos los transportan).
- Para evitar los microbios, si toses o estornudas no lo hagas directamente en los alimentos, utiliza un pañuelo.
- Una dieta es equilibrada cuando la energía ingerida tiene el siguiente origen: 12-15% de la energía es aportada por las proteínas, 50-60% por los hidratos de carbono y el 20-30% por los lípidos.
- La información nutricional que obtienes de las etiquetas de los alimentos te ayuda a decidir el tipo de alimento que vas a comer, según tu conveniencia.





Los **títulos** y **subtítulos** se utilizan para organizar el texto y hacer más fácil su lectura y comprensión. Normalmente en un folleto se utilizan tamaños de letras distintos o colores diferentes para señalarlos.



Subraya con azul el título y con rojo los subtítulos y completa las cuestiones que aparecen al final.

**EMPIEZA TÚ LA LUCHA CONTRA EL DENGUE**

**¡Mi casa y mi barrio libres de mosquitos!**

**¿Cómo se combate a estos mosquitos?**  
**¡¡FÁCIL!!**

- 1 Evita que pongan sus huevos tapando bien los tanques, cisternas, aljibes y recipientes que contengan agua limpia.
- 2 Elimina los huevos, limpiando y cepillando bien los tanques, cisternas y aljibes, al cambiar el agua.
- 3 Elimina las larvas o gusarapos, botando el agua lluvia acumulada en cualquier recipiente como llantas viejas, tarros, tarrinas, botellas, o bótalos a la basura.
- 4 También elimina las larvas cambiando el agua de los floreros y bebederos de animales domésticos, cada cinco días.

**¡Organízate para tener una casa y un barrio libres de mosquitos!**

El título aparece con letra más \_\_\_\_\_

El subtítulo se escribe con letra más \_\_\_\_\_

y aparece en un \_\_\_\_\_



Relaciona los temas con las ilustraciones anotando en el cuadro la letra adecuada y elige un tema para realizar un folleto.

- Accidentes en casa.
- Cuidado de los dientes.
- Cuidado de la vista.
- El dengue.
- La influenza.



Producto 3: Lista con las características de folletos informativos analizados en el salón (organización gráfica, textos, ilustraciones, tamaños de letra).

 **Escribe una lista de las características de los folletos que te servirá como guía para diseñar el tuyo.**

Organización gráfica: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lenguaje de los textos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tamaño de la letra: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ilustraciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Producto 4: Discusión sobre las estrategias empleadas para localizar y resumir información en los textos leídos


 **Marca con una X los libros útiles para investigar sobre el cuidado de los dientes.**

El dengue es una enfermedad infecciosa causada por un virus. Puede adquirirse por la picadura de un mosquito. Es común en las zonas cálidas y húmedas del mundo. Los brotes pueden ocurrir en las épocas de lluvia. El dengue es raro en los Estados Unidos.

Los síntomas incluyen fiebre alta, dolores de cabeza, dolor en las articulaciones y los músculos, vómitos y una erupción cutánea. La mayoría de las personas con dengue se recupera al cabo de 2 semanas. Hasta entonces, ingerir abundantes líquidos, reposar y tomar medicamentos contra la fiebre, distintos a la aspirina, pueden ser de ayuda. Algunas veces, el dengue se convierte en fiebre hemorrágica por dengue, que causa hemorragias en la nariz, las encías o debajo de la piel. También puede evolucionar en síndrome de shock por dengue que causa hemorragia masiva. Estas formas de dengue son peligrosas para la vida.

Para disminuir el riesgo, cuando viaje a países con incidencia de dengue:

- \* Utilice repelentes para insectos que tengan DEET
- \* Utilice ropa que le cubra los brazos, las piernas y los pies
- \* Cierre las puertas y ventanas que no tengan telas protectoras





CONTENIDO	
Alimentación y nutrición.....	1
Tema 1. Conceptos de alimentación y nutrición.....	2
Tema 2. Composición de los alimentos.....	5
Tema 3. Digestión de alimentos.....	6
Tema 4. Energía de los alimentos.....	8
Tema 5. Los alimentos.....	11
Tema 6. Dieta sana y equilibrada, Comedores escolares.....	15
Tema 7. Desequilibrio nutricional.....	17
Tema 8. Higiene alimentaria.....	21



**¿Por qué es importante tener unos dientes sanos?**

¿Por qué te interesa cuidarte los dientes? Si te cuidas los dientes, ayudarás a prevenir la formación de la placa dental, que es una capa muy fina que se pega a los dientes. Tal vez no te preocupe demasiado el hecho de tener placa dental, pero el problema es que es muy pegajosa y actúa como un imán para las bacterias y el azúcar.

Como las hormigas en un picnic, las bacterias se enloquecen por el azúcar que tienes en los dientes y lo descomponen en ácidos que destruyen el esmalte dental, provocando la formación de unos agujeros en los dientes denominados caries. La placa dental también provoca gingivitis, una enfermedad en la que las encías se enrojecen, inflaman y duelen. Las encías son el tejido rosa y blando que tienes en la boca y que sujeta los dientes. Si no te cuidas los dientes, no tardarás mucho en tener caries y dolor de encías. Lo pasarás mal al comer y, desde luego, no te apetecerá mucho sonreír.

**Antes de que se inventara la pasta de dientes**

Tenemos una gran suerte de saber tanto sobre cómo cuidarnos los dientes. Antiguamente, cuando la gente se hacía mayor, se le iban cayendo los dientes a trozos, lo que era muy doloroso. Para librarse del dolor, se los tenían que sacar. Al final, la gente aprendió que era importante lavarse los dientes, pero todavía no se había inventado la pasta de dientes.

**¿Qué antigüedad tiene el cepillo de dientes?**

El cepillo de dientes se inventó en china hace más de 1 000 años. Esperamos que el tuyo no sea tan antiguo. Los dentistas recomiendan cambiar de cepillo cada tres meses. Ve a tu dentista para para que te haga una revisión y es posible que te regale uno.



**El cuidado y limpieza de los ojos**

Aunque no lo parezca, los ojos están expuestos a muchos agentes ambientales que pueden afectar la visión. Por ello, la higiene de éstos es de suma importancia. Limpiar el rostro no es suficiente para el cuidado de los ojos, estos necesitan una limpieza más profunda. Existe diversidad de sustancias nocivas en el aire, como bacterias que son imperceptibles para el ojo humano. Normalmente, los párpados y cejas ofrecen protección, pero a veces no son suficientes, por lo que se deben considerar otros elementos higiénicos para mantener la vista sana. De esta forma, se pueden evitar enfermedades como la conjuntivitis, biefaritis marginal, infecciones como orzuelos o chalazión. Normalmente con el lavado de la cara, los ojos quedan suficientemente limpios, pero cuando hay una tendencia a piel grasienta, a formación de escamas o incrustaciones se recomienda una higiene intensiva y diaria de la parte externa del ojo. La zona de los párpados es la parte más delicada del rostro, debido a que la piel en esa área es más delgada y por lo tanto requiere de cuidados especiales. En el borde palpebral, zona en donde se cierra y se abren los ojos, se encuentran glándulas sebáceas que pueden obstruirse lo que termina en inflamación, picazón y dolorosas. Por ello, es recomendable limpiar el borde con algodón o lienzos húmedos, o shampoo para bebés.





Para elaborar el folleto debes buscar información en diversos textos. Es muy útil revisar los **títulos** y **subtítulos** así como el **índice** de los libros que investigan.



El **índice** es el listado ordenado de capítulos, temas o autores de un libro.

 **Lee el siguiente texto, considera las palabras que están subrayadas y trata de definir las de acuerdo con su contexto; si no es posible, búscalas en un diccionario.**

Los accidentes causados por caídas son los más comunes en el hogar. De hecho, casi la mitad de las muertes por accidentes domésticos es consecuencia de caídas. La prevención de éstas depende, esencialmente, de un adecuado mantenimiento de la superficie de los pisos (tanto del exterior como del interior de la casa), del cuidado de eliminar cualquier obstáculo peligroso. Para ayudar a eliminar las causas comunes de las caídas, se recomiendan las siguientes precauciones: Cuidar que las aceras estén en buenas condiciones, quitar las ramas u otros objetos que obstruyan el paso y revisar que los porches y escaleras de la casa estén firmes y sin obstáculos. Asegurar que los bastidores de tela de alambre, postigos o cualquier otra protección colocada en las ventanas estén fijados de manera segura.

doméstico: \_\_\_\_\_

esencialmente: \_\_\_\_\_

acera: \_\_\_\_\_

porches: \_\_\_\_\_

bastidor: \_\_\_\_\_

A veces, en los textos aparecen **palabras desconocidas**, en muchos casos es posible definir las o tener una idea de su significado por el **contexto** en el que se encuentran.



Cuando esto no resulta, lo mejor es emplear **diccionarios** o **glosarios** donde con seguridad podrás definir las. En los **diccionarios** las palabras aparecen en **singular** y los **verbos** no están conjugados (terminan en **ar, er, ir**).

Producto 5: Cuadros o diagramas elaborados con la información recabada.

 **Completa el siguiente esquema sobre el tema “Prevenir accidentes en el hogar”. Elige los subtemas del recuadro.**

- ¿Qué es un accidente?
- Formas de contagio
- Accidentes más frecuentes
- ¿Qué hacer en caso de accidente?
- ¿Cómo se contagia?
- Números de emergencia
- Formas de prevenir accidentes
- Formas de cepillado
- Cuidado de la vista

**Prevenición de accidentes  
en el hogar**





Para organizar la información que se investiga pueden emplearse **diagramas**.  
Un diagrama es un **gráfico que presenta en forma de esquema** la información más importante de un tema o aspecto.

Producto 6: Esquema de planificación del folleto.



**Anota sobre las líneas los subtemas de tu folleto.**

---

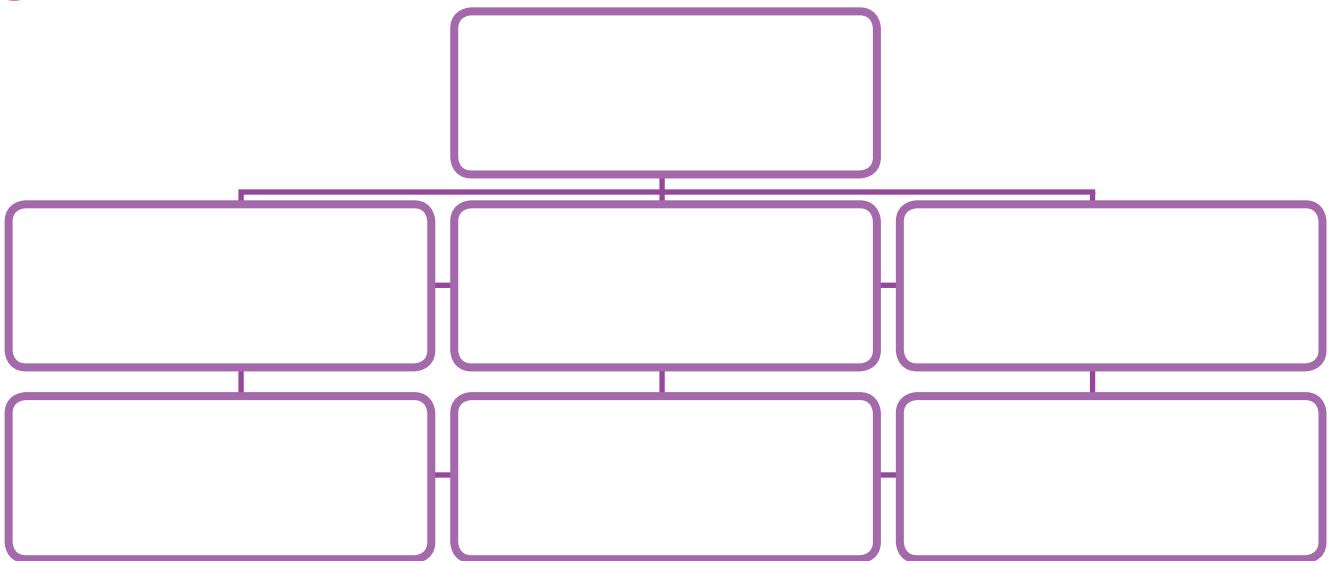
---

---

---



**Elabora el esquema de planificación del folleto.**



Producto 7: Borradores del folleto en el que se empleen los recursos gráficos para ordenar y resaltar información (títulos, subtítulos, mayúsculas, viñetas, ilustraciones).



**Redacta en el siguiente espacio la parte del folleto que te corresponde realizar.**



Una **familia léxica** está formada por un conjunto de palabras que tienen cierta relación de significado y comparten patrones ortográficos.

**Ejemplo:**  
dientes- dentista-  
dental- dentellada

**Completa cada oración con una palabra de la misma familia léxica que la indicada.**

**veneno**

A los niños les llaman la atención las botellas vistosas; por lo tanto no debe guardarse sustancias \_\_\_\_\_ en ellas.

**vacuna**

Las personas \_\_\_\_\_ contra la influenza no desarrollaron la enfermedad.

**prevenir**

Es muy importante tomar medidas para la \_\_\_\_\_ de accidentes.

**Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Impreso de un número reducido de hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario; tiene por objetivo principal el captar la atención de las personas y difundir algunos conceptos elementales de los temas específicos.
- Se emplean en los folletos para ejemplificar y clarificar la información y se relacionan con el texto escrito.
- Se utilizan para organizar el texto y hacer más fácil su lectura y comprensión. Normalmente en un folleto se utilizan tamaños de letras distintos o colores diferentes para señalarlos.
- Listado ordenado de capítulos, temas o autores de un libro.
- Elementos que se usan para definir las palabras o términos desconocidos.
- Gráfico que presenta en forma de esquema la información más importante de un tema o aspecto.
- Conjunto de palabras que tienen cierta relación de significado y comparten un patrón ortográfico.

- A) Índice
- B) Imágenes y gráficos
- C) Títulos y subtítulos
- D) Folleto
- E) Diccionarios y glosarios
- F) Familia léxica
- G) Diagrama





Lee el siguiente texto, luego las preguntas con sus diversas opciones y subraya la que consideres correcta.

Las enfermedades bucodentales (caries y gingivitis) son las más frecuentes entre nuestros hijos e hijas y pueden prevenirse con hábitos higiénicos y alimenticios adecuados.



**¿qué es la caries?**


Es un proceso destructivo del diente que produce dolor e inflamación e incluso puede dañar otros órganos de nuestro cuerpo.

**¿cómo se produce?**

Cuando los productos azucarados entran en contacto con las bacterias de la boca (placa dental) se produce un ácido que ataca al esmalte del diente. Poco a poco puede llegar a destruir el diente en su totalidad.

**¿y la gingivitis?**

Es un proceso de inflamación de las encías debido a la acumulación de placa dental.



**programa "sonrisitas" de promoción de la salud bucodental**

La Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud han desarrollado un programa educativo dirigido a los profesionales de los Centros que imparten el primer Ciclo de la Educación Infantil, familias, niñas y niños de 0 a 3 años para el desarrollo de actividades que permitan que los menores adquieran el hábito del cepillado de dientes con pastadental con fluor y una alimentación saludable.

**Tu colaboración es imprescindible**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
CONSEJERÍA DE SALUD**

**Cuida tus dientes con Únicos!**



JUNTA DE ANDALUCÍA

**¿qué podemos hacer para prevenir las caries y la gingivitis?**

Una alimentación saludable y un cepillado dental correcto.

**el cepillado dental**

Desde que salen los primeros dientes es conveniente limpiarlos con una gasita húmeda. Posteriormente, nuestros hijos e hijas necesitan un cepillo de cabeza pequeña y cerdas suaves. Cuando las cerdas se aplastan hay que sustituirlo por uno nuevo.

A partir de los 2 años utilizaremos pasta dental infantil (con 500 partes por millón de fluor). Basta con poner una pequeña cantidad en el cepillo (del tamaño de un gusanito).

Hay que cepillarse los dientes al menos dos veces al día, después de las comidas. El último cepillado, antes de acostarse es el más importante.

*No olvides que aprenden por imitación, lávate los dientes con ellos, acompáñalos.*



**alimentación sana**

Los dulces, refrescos, jugos, y golosinas dañan los dientes.

Limita el consumo de golosinas a tus hijos e hijas, no los utilices como premio y que no las tomen entre comidas.

Lo mejor para el recreo es el sándwich o la fruta.

No lo endulces el chupón ni ofrezcas bebidas dulces en el biberón.

Es aconsejable retirar el chupón y el biberón lo antes posible.



**¡Enséñale a cepillarse los dientes!**



**¡recuerda!**

Hay que cepillarse los dientes y encías después de cada comida al menos dos veces al día y siempre antes de acostarse.

A partir de los 2 años se debe usar pasta dental con fluor a las dosis recomendadas.

**técnica del cepillado dental**

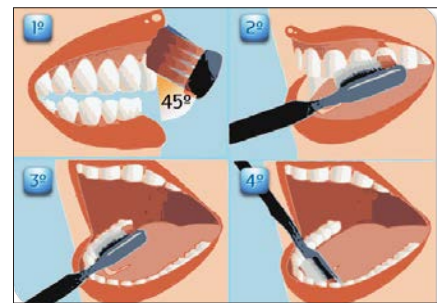


Figura 1. Primero se cepillan las muelas de las muelas con movimientos circulares.

Figura 2 y 3. A continuación se coloca el cepillo entre la encía y el diente y presionando suavemente se hacen pequeños movimientos de barrido de arriba hacia abajo varias veces, primero las superficies externas y luego las internas. Sin prisas y sin olvidar ningún diente.

Figura 4. Para cepillar las superficies internas de los dientes de delante (incisivos y caninos) se coloca el cepillo en posición vertical.

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?  
A) Folleto divulgativo.  
B) Folleto publicitario.  
C) Artículo de enciclopedia.  
D) Cartel.
- ¿A qué público está dirigido el texto anterior?  
A) A niños pequeños.  
B) A maestros de primaria.  
C) A padres de niños pequeños.  
D) A alumnos de secundaria.
- ¿Cuál es el título del texto?  
A) Cuida tus dientes, son únicos.  
B) ¿Qué es la caries?  
C) Técnica del cepillado dental.  
D) ¿Qué podemos hacer para prevenirlas?
- ¿Cómo se identifican los subtítulos en el texto?  
A) Por el tamaño de la letra.  
B) Están dentro de un recuadro.  
C) Por el color de la letra.  
D) Porque va dentro de un dibujo.
- ¿En cuál de los apartados del texto aparece una imagen que explica el desarrollo de un proceso?  
A) ¿Cómo se produce?  
B) ¿Y la gingivitis?  
C) ¿Qué podemos hacer para prevenirlas?  
D) Técnica del cepillado dental.
- ¿Con qué palabra es posible sustituir a la subrayada en el siguiente texto?  
“Es aconsejable retirar el chupete y el biberón lo antes posible.”  
A) chupón.  
B) chupirul.  
C) chucherías.  
D) churrasco.
- ¿Qué tipo de texto es necesario consultar para aclarar el significado de la palabra incisivos en el siguiente texto?  
“Para cepillar las superficies internas de los dientes de delante (incisivos y caninos) se coloca el cepillo en posición vertical”.  
A) Atlas.  
B) Recetario.  
C) Diccionario.  
D) Enciclopedia.
- ¿Cuál de los siguientes vocablos no forma parte de la familia léxica de la palabra cepillo?  
A) cepillaste.  
B) cepillado.  
C) cepillan.  
D) recepillar.
- ¿Cuál es la utilidad del logo que aparece en la parte inferior de la portada del texto?  
A) Indicar la institución que elaboró el texto.  
B) Señalar quiénes son los encargados de distribuir el texto.  
C) Expresar a qué programa pertenece el texto anterior.  
D) Explicar que departamento difundirá la información del texto.

*Producto Final: Folletos sobre un tema de seguridad para distribuirlos e informar a la comunidad.*

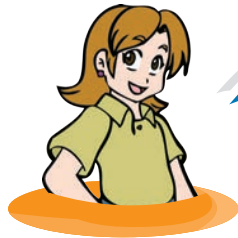


**Pasa el limpio el borrador de tu folleto, haciendo los cambios adecuados.**

- Revisa la distribución del espacio para cada sección.
- Considera espacios para títulos, subtítulos e ilustraciones. Resalta los títulos con otro color o tipo de letra.
- Revisa ortografía y puntuación.

## 5. Compartir poemas para expresar sentimientos.

Producto 1: Lectura en voz alta de poemas.



Un **poema** es una composición literaria escrita generalmente en verso que busca exaltar sentimientos y emociones del lector.



Lee los siguientes poemas y contesta las preguntas.

### UNA NOCHE DE VERANO...

Antonio Machado

Una noche de verano  
—estaba abierto el balcón  
y la puerta de mi casa—  
la muerte en mi casa entró.

Se fue acercando a su lecho  
—ni siquiera me miró—,  
con unos dedos muy finos  
algo muy tenue rompió.

Silenciosa y sin mirarme,  
la muerte otra vez pasó  
delante de mí. ¿Qué has hecho?  
La muerte no respondió.

Mi niña quedó tranquila,  
dolido mi corazón.  
¡Ay, lo que la muerte ha roto  
era un hilo entre los dos!

### CAMPO

La tarde está muriendo  
como un hogar humilde que se apaga.

Allá, sobre los montes,  
quedan algunas brasas.

Y ese árbol roto en el camino blanco  
hace llorar de lástima.

¡Dos ramas en el tronco herido, y una  
hoja marchita y negra en cada rama!

¿Lloras?...Entre los álamos de oro,  
lejos, la sombra del amor te aguarda.

### HASTÍO

Antonio Machado

Pasan las horas de hastío  
por la estancia familiar,  
el amplio cuarto sombrío  
donde yo empecé a soñar.

Del reloj arrinconado,  
que en la penumbra clarea,  
el tictac acompasado  
odiosamente golpea.

Dice la monotonía  
del agua clara al caer:  
un día es como otro día;  
hoy es lo mismo que ayer.

Cae la tarde. El viento agita  
el parque mustio y dorado...  
¡Qué largamente ha llorado  
toda la fronda marchita!

● ¿Qué sentimientos quiso comunicar el autor?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué tema trata?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué sentiste al leerlo?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué sentimientos quiso comunicar el autor?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué tema trata?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué sentiste al leerlo?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué sentimientos quiso comunicar el autor?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué tema trata?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué sentiste al leerlo?

\_\_\_\_\_





Ahora lee los siguientes poemas y contesta las preguntas.

### A LA ORILLA DEL AGUA

José Emilio Pacheco

La hormiguita que pasa  
por la orilla del agua parece  
decir adiós al inclinar sus antenas.

Qué voy a hacer si pienso en ti al observarla,  
tan segura de su misión, tan hermosa,  
siempre a punto de ahogarse y siempre salvándose.

Siempre diciendo adiós  
a quien no ha de volver a verla.

- ¿Qué sentimientos quiso comunicar el autor?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué tema trata?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué sentiste al leerlo?

\_\_\_\_\_

### SAPO

José Emilio Pacheco

Es por naturaleza el indeseable.  
Como persiste en el error,  
de su viscosidad palpitante,  
queremos aplastarlo.

Trágico impulso humano: destruir,  
lo mismo al semejante que al distinto.

El sapo, hermoso a su manera,  
lo ve todo  
con la serenidad,  
de quien se sabe destinado al martirio.

- ¿Qué sentimientos quiso comunicar el autor?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué tema trata?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué sentiste al leerlo?

\_\_\_\_\_

*Producto 2: Discusión en grupo sobre los poemas favoritos de cada alumno, donde expliquen las razones de su elección considerando el tema o pasajes de los poemas para argumentar su preferencia.*



Lee otros poemas en voz alta y completa las reflexiones considerando todos los poemas leídos.

- El poema que más me gustó es: \_\_\_\_\_

- Me gusta porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Yo leería este poema a: \_\_\_\_\_

- Estos poemas se parecen en: \_\_\_\_\_

- Estos poemas son diferentes en: \_\_\_\_\_

Los **poemas** se escriben en **verso**, es decir, en renglones cortos. Cada verso es un conjunto de palabras que tienen cierto **ritmo**.

A un conjunto de dos o más versos que pueden o no tener rima se le llama **estrofa**.



Estrofa

Estrofa

**Ejemplo:**

Y todo el campo un momento se queda, mudo y sombrío, meditando. Suenan el viento en los álamos del río.

La tarde más se oscurece; y el camino que serpea y débilmente blanquea se enturbia y desaparece.

**El poema tiene:  
8 versos  
2 estrofas**

**➔ Numera los versos del siguiente poema y encierra con tu color azul las estrofas, luego contesta.**

**TARDE OTOÑAL EN UNA VIEJA CASA DE CAMPO**  
José Emilio Pacheco

Alguien tose en el cuarto contiguo.  
Un llanto quedo.  
Luego pasos inquietos,  
conversaciones en voz baja.

En el silencio abro la puerta.  
Como temí, como sabía, no hay nadie.

¿Qué habrán pensado al oírme cerca?  
¿Me tendrán miedo los fantasmas?

- ¿Cuántos versos tiene el poema? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas estrofas hay en el poema? \_\_\_\_\_
- La primera estrofa tiene \_\_\_\_\_ versos
- La segunda estrofa tiene \_\_\_\_\_ versos.
- La tercera estrofa tiene \_\_\_\_\_ versos.

Los versos de un poema pueden o no tener **rima**. Cuando los versos de un poema **NO** tienen rima se les llama **versos libres**.



La rima es la **igualdad** o **semejanza** de **sonidos** que existe al final de los versos de un poema.

**Ejemplo:**

Mi infancia son recuerdos de un patio de **Sevilla**, y un huerto claro donde madura el **limonero**; mi juventud, veinte años en tierras de **Castilla**; mi historia, algunos casos que recordar **no quiero**.

**➔ Subraya del mismo color las palabras que riman.**

Anoche cuando dormía  
soñé, ¡bendita ilusión!,  
que una fontana fluía  
dentro de mi corazón.

Di, ¿por qué acequia escondida,  
agua, vienes hasta mí,  
manantial de nueva vida  
de donde nunca bebí?

Anoche cuando dormía  
soñé, ¡bendita ilusión!,  
que una colmena tenía  
dentro de mi corazón;

y las doradas abejas  
iban fabricando en él,  
con las amargas viejas  
blanca cera y dulce miel.

La rima es consonante cuando coinciden **todos los sonidos** a partir de la última vocal acentuada.



La rima es asonante cuando sólo coinciden los **sonidos vocálicos** a partir de la última vocal acentuada.

Y todo el campo un momento se queda, mudo y sombrío, meditando. Suenan el viento en los álamos del río.

Algunos lienzos del recuerdo tienen luz de jardín y soledad de campo; la placidez del sueño en el paisaje familiar soñado.

 **Anota en la línea si la rima de las palabras subrayadas es asonante o consonante.**

Anoche cuando dormía soñé, ¡bendita ilusión!, que una fontana fluía dentro de mi corazón.

En las sombrías torres repican las campanas... No te verán mis ojos; ¡m corazón te aguarda!

Yo meditaba absorto, devanando los hilos del hastío y la tristeza, cuando llegó a mi oído, por la ventana de mi estancia, abierta

Dice la monotonía del agua clara al caer: un día es como otro día; hoy es lo mismo que ayer.

Cabalgaba por agria serranía, una tarde, entre roca cenicienta. El plumizo balón de la tormenta de monte en monte rebotar se oía.

Desgarrada la nube ; el arco iris brillando ya en el cielo, y en un fanal de lluvia y sol el campo envuelto.

La calle en sombra. Ocultan los altos caserones el sol que muere; hay ecos de luz en los balcones.

En los poemas se emplean diversos recursos como: el **simil** y la **imagen**.



a) **Simil**, también llamado **comparación**: Relación de semejanza que se establece entre dos cosas diferentes y emplea los términos "igual que", "como", "que" o "se parece".

La tarde está muriendo como un hogar humilde que se apaga.

b) **Imagen**: Relación de semejanza o igualdad que se establece entre dos **elementos sin nexos**.

La ceniza es el humo que se puede tocar.

**Lee las siguientes estrofas y subraya con color azul las imágenes y con verde las comparaciones.**

Nunca perseguí la gloria,  
ni dejar en la memoria,  
de los hombres mi canción;  
yo amo los mundos sutiles,  
ingrávidos y gentiles,  
como pompas de jabón.

...Y era el Amor, como una roja llama...  
—Nerviosa mano en la vibrante cuerda  
ponía un largo suspirar de oro,  
que se trocaba en surtidor de estrellas—.

Caminante, son tus huellas  
el camino, y nada más.  
Caminante, no hay camino,  
se hace camino al andar.

El sol es un globo de fuego,  
la luna es disco morado.

La poesía que busco  
es como un diario,  
en donde no hay proyecto ni medida.

Producto 3: Lista de las características de los poemas y de los recursos poéticos identificados que se emplean para describir.

**Anota en el cuadro las características de los poemas**

Características de los poemas	
Los poemas se escriben en...	
El verso es...	
La estrofa es...	
La rima es...	

Las palabras pueden emplearse en **sentido literal** o bien, en **sentido figurado**.



**Sentido literario o figurado:** Las palabras adquieren un significado diferente al que poseen en realidad mediante juegos con las palabras y los sonidos.

**Ejemplo:**  
Ojos que nunca me veis por recelo o por decoro, **ojos de esmeralda y oro** fuerza es que contempléis.

**Sentido literal:** las palabras se utilizan para decir algo de manera sencilla, clara, precisa y directa para no dar lugar a interpretaciones diferentes.

**Ejemplo:**

Encontraron un cofre lleno de monedas de **oro** y **esmeraldas**.

**Anota en la línea si la expresión subrayada está en lenguaje literal o figurado.**

- ¿Lloras?... Entre los álamos de oro, lejos, la sombra del amor te aguarda.
- ¡El jardín y la tarde tranquila!...  
Suena el agua en la fuente de mármol.
- Y cuando brote en mi corazón la primavera serás tú, vida mía, la inspiración...
- Y fue el olor del mar: una paloma, como un arco de sal, ardió en el aire.



**Relaciona mediante líneas los versos en lenguaje figurado del siguiente poema de José Emilio Pacheco, con su significado.**

### Mosquitos

Nacen en los pantanos del insomnio.  
Son negrura viscosa que aletea.  
Vampiritos inermes,  
sublibélulas,  
caballitos de pica del demonio.

- Chupan sangre.
- Pican mucho.
- Muy pequeñitos.
- Son negros y vuelan.
- Surgen en la noche.



**Subraya la expresión en lenguaje literal que explique la primera que se encuentra en sentido figurado.**

- Y el mar se vuelve espejo de la luna desierta.
  - A) La luna se refleja en el mar.
  - B) El mar se convierte en un espejo pulido y la luna se disuelve en él.
- Alrededor del alba despiertan las campanas.
  - A) Las campanas despiertan todas las mañanas.
  - B) Por las mañanas se escucha el ruido de las campanas.
- Toda la noche se ha poblado de agua.
  - A) Hay un pueblo que vive en el agua.
  - B) Ha llovido durante la noche.
- La lluvia extingue
  - A) El bosque iluminado por el relámpago.
  - B) La lluvia apaga el incendio del bosque provocado por un relámpago.
- La lluvia actúa como un extinguidor de los rayos.
  - A) Mundo sin Sol
  - B) Lavado por la lluvia.
- Día nublado después de llover.
  - A) Se acabó el Sol y la lluvia lava el mundo.
  - B)

*Producto 4: Recopilación de poemas donde los alumnos identifiquen algunos recursos del texto poético.*

Recuerda que uno de los recursos que emplean los poetas es la **comparación o símil**, que es una comparación entre dos objetos considerando sus **semejanzas** y empleando nexos: **como, cual, igual que, parece.**



Mi verso es **como** un puñal que por el puño, echa flor.

José Martí



**Lee el siguiente poema y contesta las preguntas.**

Era una tarde, cuando el campo huía del sol, y en el asombro del planeta, **como** un globo morado aparecía la hermosa luna, amada del poeta.  
Antonio Machado

- ¿Con qué elemento compara la luna el poeta?  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué se parecen estos elementos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué nombre recibe el recurso empleado en este poema?  
\_\_\_\_\_

Otro recurso empleado por los poetas es la **onomatopeya**, la cual consiste en la imitación de los sonidos naturales que emiten algunos animales, objetos o acciones.



**Ejemplo:**

En la tristeza del hogar golpea el **tic-tac** de un reloj. Todos callamos.

**Subraya las onomatopeyas en los siguientes poemas.**

Un viejo estanque:  
Salta una rana ¡zaz!  
Chapaleteo.



Muu, muu, muu...,  
muge la vaca, y sale  
de entre la niebla.



La **metáfora** consiste en expresar un concepto con un significado distinto al que tiene habitualmente.



**Ejemplo:**

Cabellos de oro (por rubios).

**Explica el significado de cada metáfora.**

Yo apenas quiero ser humilde araña,  
que en torno tuyo su hilazón tejiera,  
y que, como explorando una montaña,  
se enredase en tu misma cabellera.

\_\_\_\_\_

Tomad de vuestra alegre primavera,  
el dulce fruto, antes que el tiempo airado,  
cubra de nieve la hermosa cumbre.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Con la sombra en la cintura,  
ella sueña en su baranda,  
verde carne, pelo verde,  
con ojos de fría plata.

\_\_\_\_\_

**Anota en la tabla una lista de los recursos literarios empleados en poemas y escribe un ejemplo de cada uno.**

Recursos literarios	Ejemplos







**Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Composición literaria escrita generalmente en verso que busca exaltar sentimientos y emociones del lector.
- Conjunto de palabras que tienen cierto ritmo y que son los renglones cortos de un poema.
- Conjunto de dos o más versos que pueden o no tener rima.
- Nombre que reciben los versos que no tienen rima.
- Igualdad o semejanza de sonidos que existe al final de los versos de un poema.
- Tipo de rima que se da cuando coinciden todos los sonidos a partir de la última vocal acentuada.
- Tipo de rima que se da cuando sólo coinciden los sonidos vocálicos a partir de la última vocal acentuada.
- Relación de semejanza que se establece entre dos cosas diferentes y emplea los términos “igual que”, “como”, “que” o “se parece”.
- Relación de semejanza o igualdad que se establece entre dos elementos sin nexos.
- Cuando las palabras se utilizan para decir algo de manera sencilla, clara, precisa y directa para no dar lugar a interpretaciones diferentes se emplea el...

- A) Asonante
- B) Verso
- C) Rima
- D) Poema
- E) Sentido literal
- F) Imagen
- G) Estrofa
- H) Libres
- I) Consonante
- J) Comparación

*Producto Final: Tarjeta con un poema para un familiar o amigo.*



**Pasa tu tarjeta en una cartulina adecuada y entrégala a tu familiar o amigo.**



## 6. Investigar sobre la historia familiar para compartirla.

Producto 1: Conversación sobre las familias de los alumnos (número de integrantes, quiénes la componen, otros familiares que conozcan, entre otros).



**Solicita a tus padres una copia de tu acta de nacimiento y contesta las preguntas.**

- Yo me llamo: \_\_\_\_\_
- Soy el \_\_\_\_\_ hijo de la familia.
- Mi papá se llama: \_\_\_\_\_ y mi mamá se llama:  
\_\_\_\_\_
- Nací el \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ y me registraron el \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_
- El día en que nací sucedió lo siguiente:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



El **acta de nacimiento** es un documento público probatorio que hace constar la **identidad** de una persona ante la sociedad: su fecha de nacimiento, su nacionalidad y su filiación. Es el primer acontecimiento de la vida de una persona que debe quedar asentado y registrado en el Registro Civil.

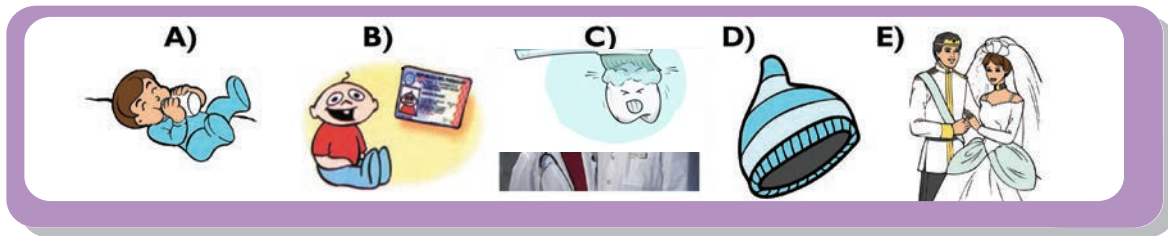
- El nombre completo de mi papá es: \_\_\_\_\_
- Mi abuelo, el papá de mi papá se llama: \_\_\_\_\_
- Mi abuela, la mamá de mi papá se llama: \_\_\_\_\_
- El nombre completo de mi mamá es: \_\_\_\_\_
- Mi abuelo, el papá de mi mamá se llama: \_\_\_\_\_
- Mi abuela, la mamá de mi mamá se llama: \_\_\_\_\_

Las **familias** son muy diferentes. Algunas se forman con muchas personas y otras de unas cuantas. Hay familias que sólo tienen un padre y el hijo o los hijos. A veces, también hay familia con abuelitos o algunos tíos. Hay familias formadas por los padres, los hijos, los abuelos, los tíos y hay familias del padre, la madre y los hijos. Aunque somos diferentes, todos venimos de una familia.





Relaciona las imágenes con los hechos relatados por un niño de tu edad sobre su nacimiento anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.



Mis papás se conocieron cuando estudiaban Medicina en la Facultad.

Se casaron cuando terminaron la carrera en el año 2004.

Nací el 30 de enero de 2008 me pusieron Ernesto porque así se llamaba el papá de mi papá.

Aunque nació en Monterrey, me registraron en el Distrito Federal porque la familia de mi mamá es de allá y en abril de ese año fuimos a visitarlos.

Como era el primer nieto de mi abuelita paterna, ella me tejió un bonito gorro que todavía guardo como recuerdo.

Muchas veces escribimos ideas que después tachamos, ampliamos o modificamos. A este primer escrito se le llama **borrador**.



Recuerda que los nombres propios se escriben con **mayúscula inicial**, también al comenzar un escrito, un párrafo o una oración y después de un punto,



Investiga la historia de tu nacimiento y redacta una lista de las ideas que quieras escribir y luego numera según el orden en que las irás contando.

---



---



---



---



---



---

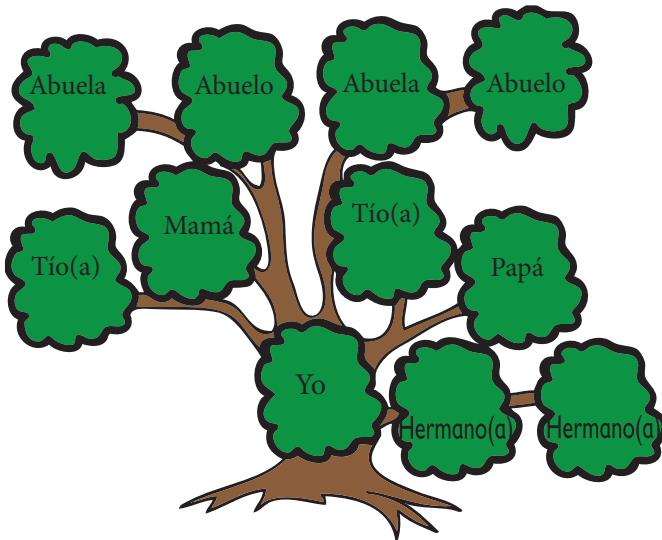
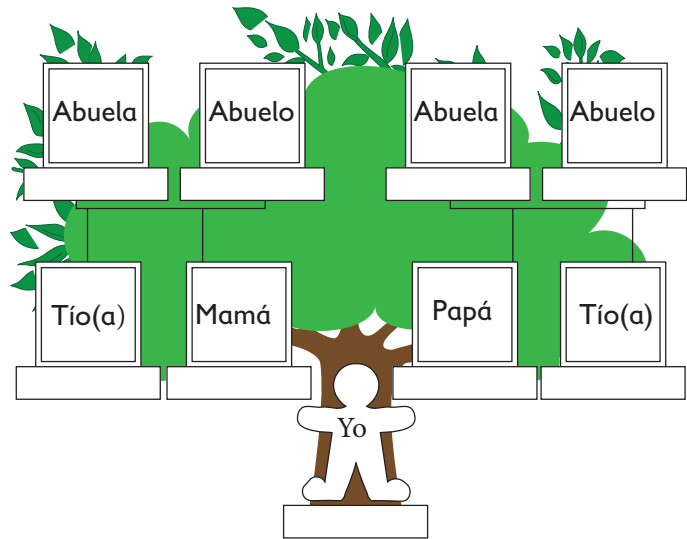
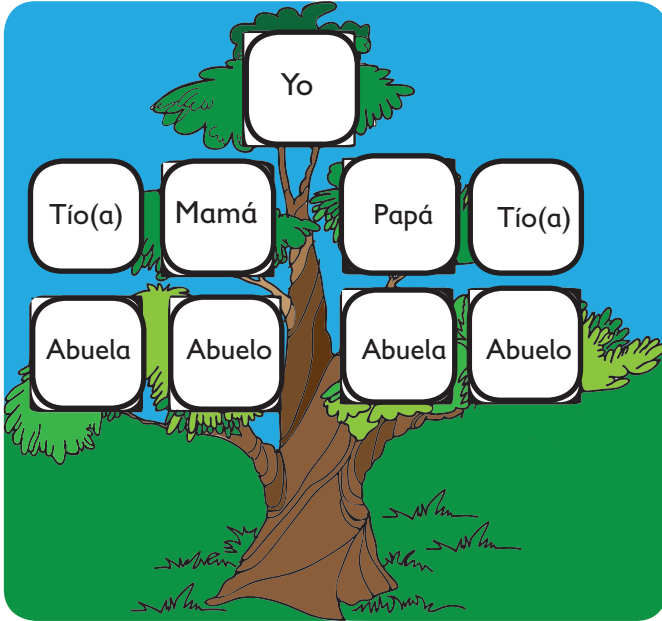


---



El orden permite que narres a partir de una **idea principal o introductoria** una secuencia lógica de los acontecimientos, lo que ocurrió primero, después y al final.

 **Analiza los siguientes modelos del árbol genealógico para llegar a acuerdos de qué modelos usarás para presentar a tu familia.**



Un **árbol genealógico** es una representación gráfica que enlista los antepasados y los descendientes de un individuo en una forma organizada y sistemática.

Puede ser ascendente, exponiendo los antepasados o ancestros de una persona, o descendente, exponiendo todos los descendientes.

La **familia** forma un grupo de personas que conviven, se ayudan, se ofrecen cariño, se interesan unas por otras, se unen para enfrentar problemas o celebran juntos.

 **Realiza una investigación de tu familia con el objetivo de redactar una narración.**

- Nombres de tus abuelos: padres de tu mamá y padres de tu papá.
- En dónde nacieron, su fecha de nacimiento y algún evento de su vida que resultó de importancia para tu familia u otras personas.
- Nombres de tu padres (papá y mamá).
- En dónde nacieron, su fecha de nacimiento y algún evento de su vida que resultó de importancia para tu familia u otras personas.

Para organizar las ideas en párrafos se inicia con una **oración introductoria** y se agregan **oraciones de apoyo**.



**Ejemplo:**

Yo me llamo Alexandra. Mi mamá eligió ese nombre porque cuando conoció a mi papá, él la llamaba así, aunque su nombre es Karen Alejandra, ella dice que mi nombre es más elegante y bonito que el suyo porque lleva equis.

**➔ Escribe un párrafo sobre tu vida, elige una de las expresiones anteriores y agrega oraciones de apoyo.**

---



---

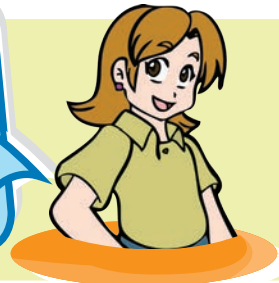


---



---

En la redacción de las ideas se deben emplear **nexos** para unir varias oraciones o ideas: **y, e, ni, que, o, u, pero, sin embargo**.



**Ejemplo**

Soy el tercer hijo de mi familia; tengo una hermana grande **que** tiene 20 años **y** un hermano de 16, ellos dicen, para hacerme enojar, **que** ya nadie me esperaba, **pero** mi mamá les dice **que** eso no es cierto **porque** ella **y** mi papá fueron muy felices cuando yo llegué.

**➔ Completa el siguiente texto con los nexos adecuados.**

Nací el 24 de octubre de 2008 en el Hospital Conchita, pesé apenas 3 kilos \_\_\_\_\_ como mis pulmones no funcionaban muy bien, tuve \_\_\_\_\_ permanecer en una incubadora durante 15 días. Mis papás se asustaron mucho \_\_\_\_\_ el doctor les dijo que con los cuidados necesarios, todo saldría bien. Mi mamá tenía que ir al hospital a darme de comer \_\_\_\_\_ se quedaba conmigo todo el tiempo que la dejaban los médicos. Tenía dudas sobre mi nombre, no sabía si debía ponerme Marilú \_\_\_\_\_ Milagros, al final se decidió por Milagros y me dicen Mili.

**➔ Escribe un párrafo sobre tu investigación y subraya con azul los nexos que utilices.**

---



---



---



---



Los signos de puntuación son muy útiles para **quien escribe** ya que permiten separar las ideas y expresarlas correctamente. También son útiles para **quien lee** ya que le permiten comprender perfectamente el texto.

Los **signos de puntuación** fundamentales para escribir son:

- La **coma** sirve para indicar detalles y pausas menores; separa la enumeración de palabras.
- El **punto y coma** indica una pausa mayor que la coma y menor que el punto y seguido; separa dos frases que guardan cierta relación y están en el mismo párrafo.
- El **punto y seguido**: señala que termina una oración, pero se continúa con otra que habla sobre el tema en el mismo párrafo.
- El **punto y aparte** indica que terminó el párrafo y continuamos con otro diferente que trata de otro aspecto del mismo tema.

 **Marca con azul cada punto y seguido y con rojo cada punto y aparte del siguiente texto.**

Mis padres llegaron hace exactamente 34 años a vivir a Mérida, recién casados, y llenos de ilusiones, los dos de origen humilde, mi padre un joven de 20. Mi madre era una jovencita de 16 años, huérfana de madre a los 2 años y de padre a los 14 años, la segunda de dos hermanas.

Aunque aún no terminaban de estudiar hicieron hasta lo imposible y terminaron carreras técnicas. Yo fui la mayor de sus hijos y nací cuando mi mamá ya había cumplido 20 años y trabajaba de ayudante de una modista.

Mi papá trabajaba en un taller mecánico, pero su sueño era tener uno propio; con gran esfuerzo lo consiguió antes de cumplir los 30 años.

 **En cada oración anota coma (,) o punto y coma (;) según corresponda.**

- Mi hermana Lucy nació dos minutos después que yo ( ) no somos gemelas sino cuatras, esto quiere decir que nos parecemos tanto como dos hermanos cualquiera.
- Mi familia ha vivido en varias ciudades: Saltillo ( ) Monclova ( ) Piedras Negras y por último Torreón.
- Cuando mis papás me esperaban hicieron una lista enorme de nombres. Al final estaban indecisos entre Adrián ( ) Adán o Pablo. Después de pensarlo mucho, decidieron que Pablo era el más adecuado y así me llamo.
- Para registrarme, la abuelita de mi mamá, que era Oficial del Registro Civil, obtuvo un permiso especial ( ) mis papás me llevaron al registro con dos testigos y me pusieron Andrea.



**Organiza la información que obtuviste de tu antepasados, completa la tabla.**

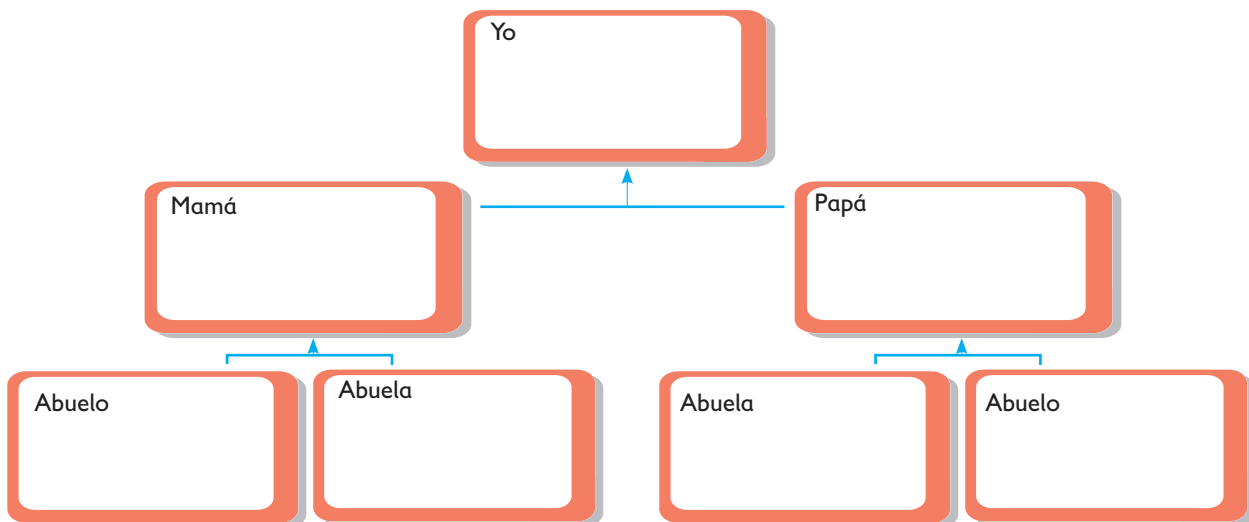
Nombre de mis ancestros por la línea de mi padre	Fecha de Nacimiento	Hechos importantes (lugar de procedencia, eventos significativos)
(Abuelo)		
(Abuela)		
(Papá)		
Nombre de mis ancestros por la línea de mi madre	Fecha de Nacimiento	Hechos importantes (lugar de procedencia, eventos significativos)
(Abuelo)		
(Abuela)		
(Mamá)		

- Con la información recabada, escribe algunas ideas de lo que desees redactar de cada antepasado; anota lo que quieres expresar al principio, en medio y al final.
- Para que no hagas oraciones cortas usa nexos para ligar varias ideas.
- Utiliza la coma, el punto y coma y el punto y seguido.
- Evita repetir información y verifica que todas las oraciones estén completas.

*Producto 4: Esquema de organización de la información.*



**Organiza la información que obtuviste de tu investigación en un esquema.**

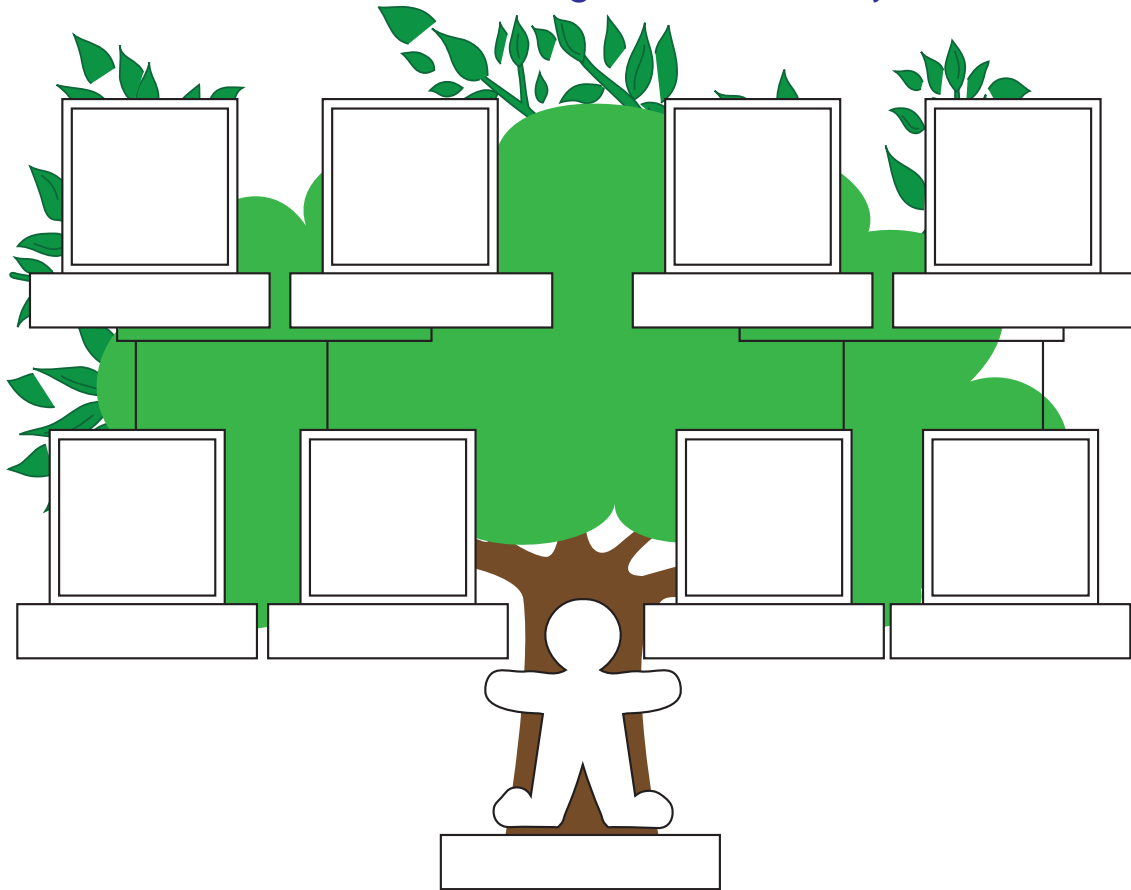


Producto 5: Conversación grupal sobre la riqueza cultural y la diversidad en la composición de las familias del grupo.

 **Muestra al grupo tu investigación y comenten sobre la riqueza cultural y la diversidad en la composición de las familias del grupo.**

Producto 6: *Árbol genealógico ilustrado (de ser posible con fotografías de los miembros de la familia).*

 **Utiliza el siguiente esquema para realizar el borrador de tu árbol genealógico, escribe los nombres de tus ancestros y elabora un dibujo de ellos.**



- En una cartulina, utiliza el modelo de árbol genealógico que acordaron en grupo y diseña tu árbol genealógico. De ser posible pega fotografías de los miembros de tu familia.

 **Lee las preguntas y sus opciones, luego subraya la que consideres correcta.**

Lee el siguiente texto:

—¡Ah! Aquí está el acta de Javier.

—¡Ah! Sí. Con el acta puede demostrar la edad que tiene el niño y quiénes son sus padres. Además, el acta demuestra que Javier es mexicano y que por ello tiene ciertos derechos. Siempre le van a estar pidiendo el acta: cuando Javier entre a la escuela, para inscribirlo en el ISSSTE, cuando entre a trabajar, cuando se case...

- ¿A qué acta se refiere el texto anterior?  
A) Acta de nacimiento.  
B) Acta de matrimonio.  
C) Acta de divorcio.  
D) Acta de defunción.





## Organiza la información que obtuviste de tu investigación en un esquema de planificación sobre la historia familiar. Considera los siguientes aspectos:

- Los **textos narrativos** son aquellos que relatan hechos en los que intervienen personajes y que se desarrollan en un espacio y tiempo determinado.
- En las narraciones, **los hechos son contados por un narrador**. La narración tiene tres partes: Introducción, nudo y desenlace.
- En la **introducción**, el autor plantea la situación que va a desarrollar y realiza la presentación de los personajes.
- En el **nudo**, todo lo que expresaste en la introducción se unen en un hecho fundamental que marca todo el relato.
- El **desenlace** es el momento en que todo lo planteado anteriormente, llega a una conclusión.
- Los textos narrativos tienen una estructura de secuencia y los **hechos se presentan en forma ordenada**: lo que pasó primero, lo que pasó después y lo que pasó al final.
- Al narrar sucesos se usa el verbo en **tiempo pretérito o pasado** ya que se hace referencia a hechos que ya sucedieron. Por ejemplo: aceptó, usó, vio, cumplió, afectó ... Observa que llevan acento gráfico.

Lo que pasó primero

Lo que pasó después:

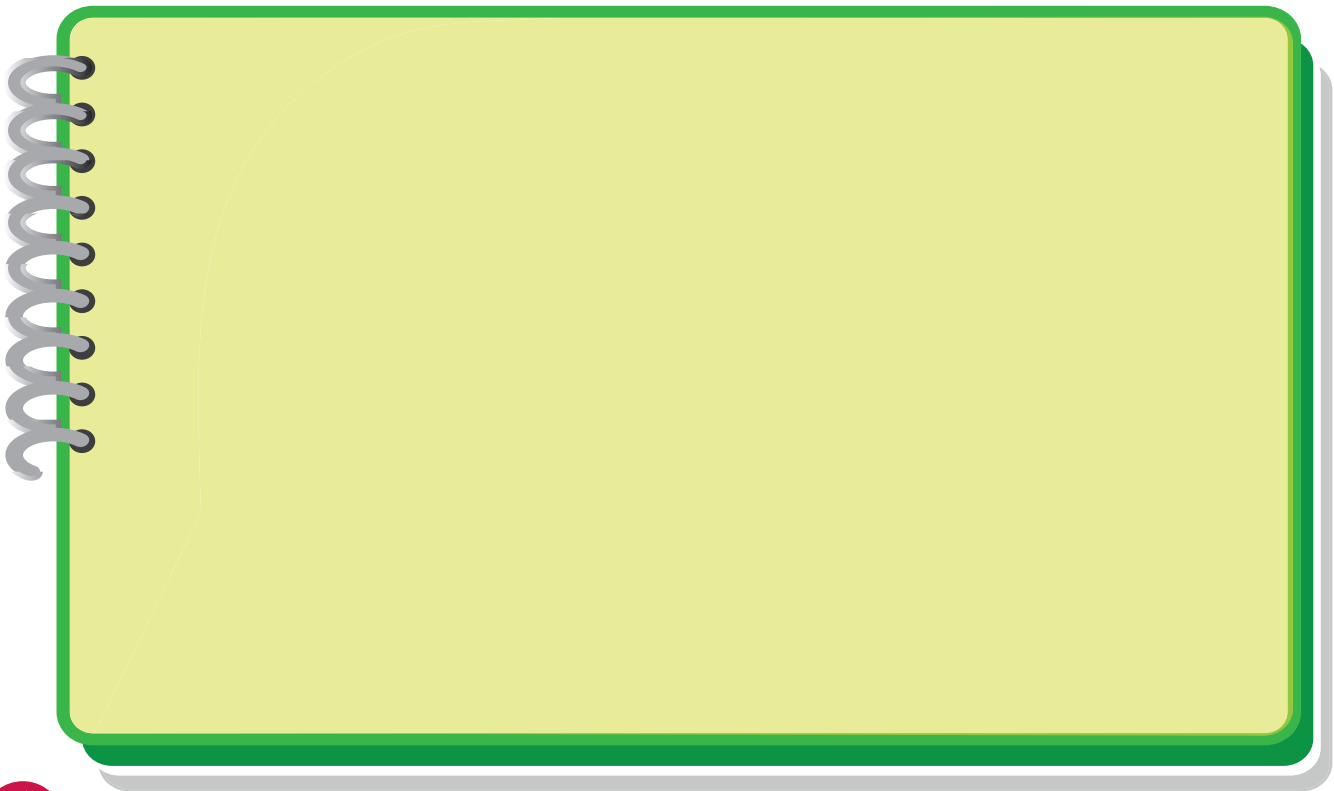
Entonces:

Hecho fundamental  
Cuándo, dónde  
sucedió y quiénes  
participaron.

Al final...

Producto 8: Borradores de los textos de la historia familiar que rescaten información relevante o significativa de sus integrantes.

 **Escribe la primera parte del borrador de la historia de tu familia.**



 **Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las equivocadas con respecto al borrador de la historia familiar.**

Expresiones	Calificación
La redacción presenta elementos y orden de un párrafo, oración introductoria y oraciones de apoyo.	
El texto está narrado en tiempo pasado o pretérito, se usaron nexos para ligar varias ideas; la coma, el punto y coma y el punto y seguido.	
En el texto, se rescató información relevante o significativa de sus integrantes de la familia.	
En el texto evitó repetir información y verificó que todas las oraciones están completas.	

Producto Final: Texto sobre la historia familiar para presentar al grupo.

 **Realiza los arreglos indispensables en el borrador de tu historia familiar, pásalo en limpio y preséntalo ante el grupo.**

 **Anota el número que se forma en la descomposición aditiva con número y nombre.**

$10 + 16 = \underline{26} \quad \underline{\text{Veintiséis}}$

$90 - 18 = \underline{72} \quad \underline{\text{Setenta y dos}}$

$60 + 18 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$40 - 13 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 16 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 17 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$50 - 11 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$70 + 13 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$80 - 15 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

 **Une cada nombre de la izquierda con el número de la derecha que le corresponda.**

Ciento quince

3 012

Veintiuno

508

Quinientos ocho

58

Mil ciento cincuenta

115

Tres mil doce

201

Doscientos uno

1 150

Cincuenta y ocho

21

 **Ordena de mayor a menor los costos de los productos ilustrados.**





### Completa las tablas.

4 471		4 473							4 480
4 481									4 490

4 551			5 554						4 560
	4 562								4 570

4 681				4 685					4 690
		4 693							4 700

4 771									4 780
		4 783							4 790



### Escribe el nombre de los números.

4 007 \_\_\_\_\_

4 064 \_\_\_\_\_

4 118 \_\_\_\_\_

4 501 \_\_\_\_\_

4 263 \_\_\_\_\_

4 636 \_\_\_\_\_

4 309 \_\_\_\_\_

4 785 \_\_\_\_\_



### Anota el número que se forma en la descomposición aditiva de los números con número y nombre.

Descomposición aditiva	Número	Nombre
1 000 + 3 000 + 5	4 005	Cuatro mil cinco
1 000 + 2 000 + 18		Tres mil dieciocho
	2 256	
		Cuatro mil setecientos ochenta y dos
1 000 + 500 + 20 + 8		
	3 509	
		Cuatro mil novecientos seis
1 000 + 40 + 8		
	4 815	
		Cuatro mil doscientos tres
3 000 + 1 500 + 500 + 3		

## 19. ¿Cuál es mayor?



Coloca los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

$508 - 45 \quad \square \quad 327 + 136$

$145 + 324 \quad \square \quad 530 - 41$

$140 + 60 + 2 \quad \square \quad 125 + 20 + 5$

$200 - 89 + 6 \quad \square \quad 500 - 356$

$700 + 30 + 5 \quad \square \quad 1\,000 - 128$

$300 + 7 - 17 \quad \square \quad 150 + 150$

$1\,000 + 500 + 3 \quad \square \quad 2\,000 - 300 + 5$

$500 + 500 + 23 \quad \square \quad 1\,000 + 20 + 3$

$700 + 20 + 8 \quad \square \quad 800 + 20 + 8$

$1\,000 - 70 \quad \square \quad 500 + 500 + 30$

$400 + 300 + 29 \quad \square \quad 1\,000 - 300 - 5$

$5\,000 - 500 - 8 \quad \square \quad 3\,000 - 1500$

Recuerda que un número es menor que ( $<$ ) otro, cuando en la recta numérica está a su izquierda. Por ejemplo el 5 es menor que es 10 porque el 5 está a la izquierda del 10.



Un número es mayor que ( $>$ ) otro, cuando en la recta numérica se encuentra a la derecha. Por ejemplo: el 10 es mayor que el 5 porque se encuentra a la derecha del 5.



Este símbolo  $>$  se lee: "mayor que".

Este símbolo  $<$  se lee: "menor que".

Recuerda que el número mayor siempre está del lado abierto del símbolo.

$2\,568 > 2\,000$



Completa la tabla

Número	$>$ , $<$ , $=$	Número
Cuatro mil trescientos ochenta y nueve	es mayor que	Cuatro mil trescientos ochenta
Tres mil cincuenta		Dos mil uno
Ochocientos cuarenta y tres	es igual que	
	es menor que	Cuatro mil quinientos tres
Cuatro mil doscientos ochenta y uno		Cuatro mil doscientos veinte
	es menor que	Tres mil doscientos veintinueve

## 20. Baraja numérica

 **Anota el nombre del número, cuál es su descomposición aditiva y la cantidad de cifras que lo forman.**

- 63 su nombre es Sesenta y tres  
su descomposición aditiva es 60 + 3 y tiene 2 cifras.
- 923 su nombre es \_\_\_\_\_  
su descomposición aditiva es \_\_\_\_\_ y tiene \_\_\_\_\_ cifras.
- 704 su nombre es \_\_\_\_\_  
su descomposición aditiva es \_\_\_\_\_ y tiene \_\_\_\_\_ cifras.
- 201 su nombre es \_\_\_\_\_  
su descomposición aditiva es \_\_\_\_\_ y tiene \_\_\_\_\_ cifras.

 **Marca así:  $\times$  las tarjetas equivocadas y escribe la descomposición aditiva correcta.**

**Número con cifras    Nombre del número    Descomposición aditiva**

2 359	“Dos mil trescientos cincuenta y nueve”	4 000	500	50	9
3 508	“Tres mil quinientos ocho.”	3 000	200	30	8

Número con cifras	Nombre del número	Descomposición aditiva			
2 237	“Dos mil doscientos treinta y siete”	4 000	200	50	7
8 794	“Ocho mil setecientos noventa y cuatro”	7 000	700	90	8
5 812	“Cinco mil ochocientos doce”	3 000	600	10	2
6 443	“Seis mil cuatrocientos cuarenta y tres”	8 000	400	50	3

 **Completa la tabla. Observa el ejemplo.**

Nombre del número	Descomposición aditiva	Número escrito con cifras
Siete mil trescientos nueve	7 000 + 300 + 0 + 9	7 309
Tres mil quinientos dos	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/>	
	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/>	8 004
	1 000 + 900 + 0 + 5	
Cuatro mil trescientos trece	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/>	
	6 000 + 400 + 50 + 4	
	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/>	2 008



## 21. Siempre hay un camino



Resuelve los problemas.

En un huerto sembraron 24 hileras con 18 naranjos cada una, ¿cuántos naranjos hay en total?

naranjos

En una tienda reciben 54 cajas con 21 paquetes de pasta cada una. ¿Cuántos paquetes de pasta recibió la tienda?

paquetes

Se sabe que el canguro australiano salta con un máximo de avanzada de hasta 11 m, si lleva 76 saltos de esa medida, ¿cuántos metros ha avanzado?

metros

Se sabe que la rana salta con un máximo de avanzada de hasta 3 m, si lleva 75 saltos de esa medida, ¿cuántos metros ha avanzado?

metros

Un delfín consume 15 kilogramos de peces diarios, en el Dolphinaris (institución para nadar con delfines) existen 47 delfines, ¿cuántos kilogramos de alimento consumen en un día?

kilogramos

En un cuento se expresa que una libélula voló durante 12 horas del día a una velocidad de 45 km por hora, ¿cuántos kilómetros recorrió en total?

kilómetros



Completa la siguiente tabla.

Chocolates por caja	Dos cajas (el doble)	Tres cajas (el triple)	Cuatro cajas (el cuádruple)
5			
10			
		36	
	34		
20			80

## 22. Diferentes arreglos

Recuerda que los elementos de la multiplicación son **factores** y **producto**.  
Recuerda que el orden de los factores no modifica el producto.



Al **resolver multiplicaciones** puedes emplear varias estrategias como: suma de multiplicaciones parciales o multiplicaciones por 10, 20, 30 ...

Por ejemplo:  $32 \times 15 = 480$

↑            ↑            ↑  
**factores**   **producto**

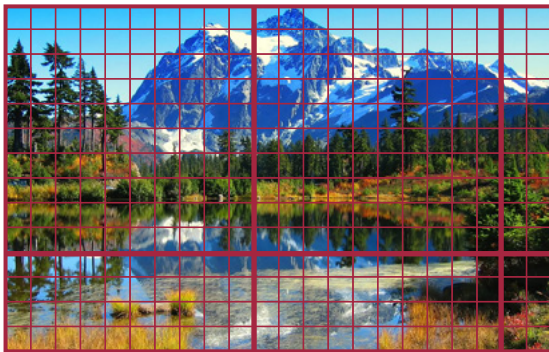
↓            ↓            ↓  
 $15 \times 32 = 480$

**Por ejemplo:**  
 $32 \times 15 = 480$   
 $32 \times 10 = 320$   
 $32 \times 5 = 160$   
 $320 + 160 = 480$

**Por ejemplo:**  
 $32 \times 15 = 480$   
 $30 \times 10 = 300$   
 $30 \times 5 = 150$   
 $2 \times 15 = 30$   
 $300 + 150 + 30 = 480$

 **Analiza cada rompecabezas y realiza las multiplicaciones y la suma. Observa el ejemplo.**

El rompecabezas de Marilú tiene la piezas que se ilustran y para contarlas las dividió como se muestra.

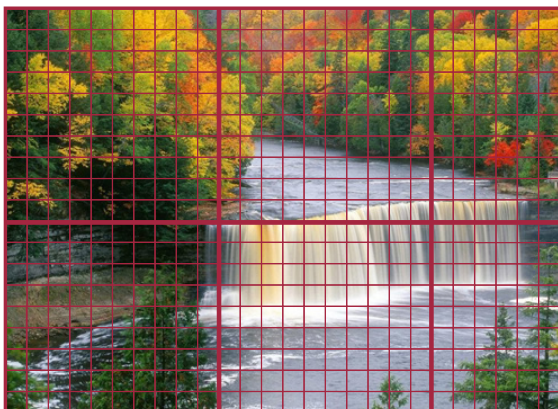


[http://3.bp.blogspot.com/\\_EZ16vWYvHHg/S6zgFnQu-sI/AAAAAAAAJWA/G\\_Uelf5\\_4GY/s1600/Paisajes+www.BancodeImágenesGratis.com+-7.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_EZ16vWYvHHg/S6zgFnQu-sI/AAAAAAAAJWA/G_Uelf5_4GY/s1600/Paisajes+www.BancodeImágenesGratis.com+-7.jpg)

$10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
 $10 \times 4 =$  \_\_\_\_\_  
 $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
 $10 \times 4 =$  \_\_\_\_\_  
 $10 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

+


El rompecabezas de Eduardo tiene la piezas que se ilustran y para contarlas las dividió como se muestra.

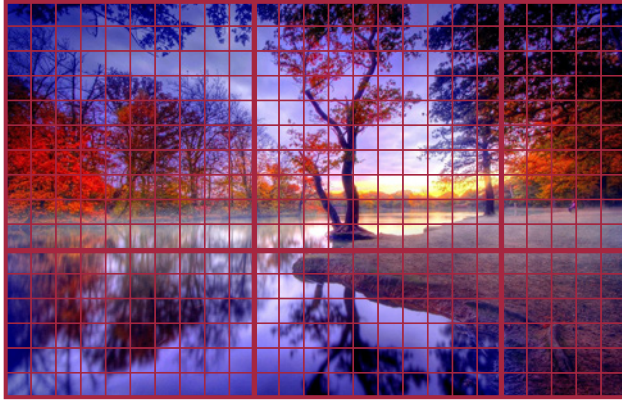


<http://1.bp.blogspot.com/-E1OEAsmmETE/TdMe-10X9UI/AAAAAAAAAY/nGLLcMm5JYY/s1600/paisajes-155.jpg>

$10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
 $10 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
 $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
 $10 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

+

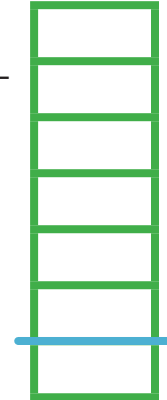

El rompecabezas de Jorge tiene la piezas que se ilustran y para contarlas las dividió como se muestra.



[http://1.bp.blogspot.com/-QWSRYX7F8UA/T56zexwnWQI/AAAAAAAAbT0/IjMUEALKFuQ/s1600/Reflexiones-de-Paisajes\\_06.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-QWSRYX7F8UA/T56zexwnWQI/AAAAAAAAbT0/IjMUEALKFuQ/s1600/Reflexiones-de-Paisajes_06.jpg)

$$\begin{array}{l} \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \end{array}$$

+



El rompecabezas de Andrea tiene la piezas que se ilustran y para contarlas las dividió como se muestra.



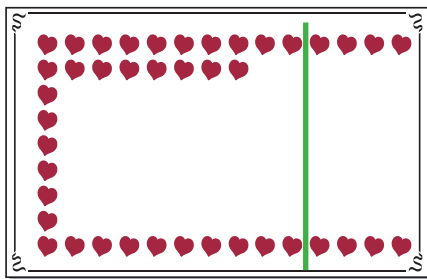
<http://sobrezaragoza.com/wp-content/uploads/2009/10/expo-paisajes.jpg>

$$\begin{array}{l} \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \end{array}$$

+

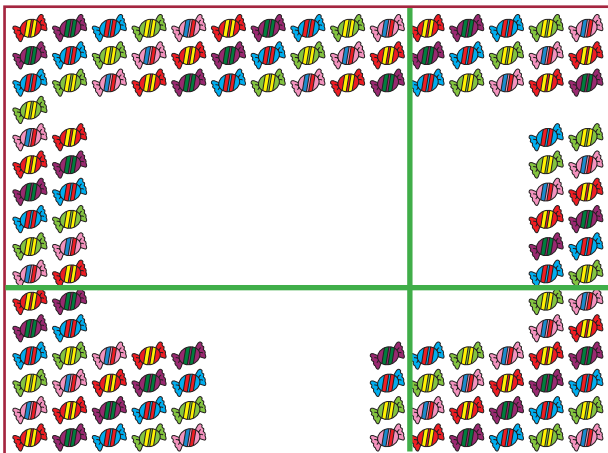
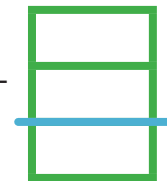


**Realiza las operaciones necesarias para saber cuántas golosinas había en cada caja.**



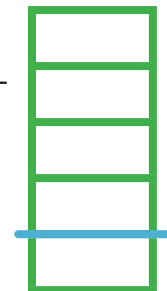
$$\begin{array}{l} \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \end{array}$$

+



$$\begin{array}{l} \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \\ \text{---} \times \text{---} = \text{---} \end{array}$$

+





## Completa la tabla de Pitágoras y contesta las preguntas.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

¿Que casilla forma el producto de 27, a la derecha tiene el 36, a la izquierda el 18, arriba el 24 y abajo el 30?

¿Que casillas forman el producto de 45, a la derecha tiene el 50, a la izquierda el 40, arriba el 36 y abajo el 54?

¿Que casillas forman el producto de 12, a la derecha tiene el 15, a la izquierda el 9, arriba el 8 y abajo el 16?

¿Qué columna presenta como regularidad números que terminan en 0 y 5?

¿Qué fila presenta como regularidad números que terminan en 0?

¿Qué regularidad observas en la diagonal donde los productos son 1, 4, 9, 16, 25, ... ?

¿Qué regularidad observas en la columna del 2?

Los números de la esquina superior derecha y la inferior izquierda son iguales, siguiendo la misma trayectoria diagonal, ¿cómo son los números de la tercera casilla?

¿Existe simetría en la tabla pitagórica? \_\_\_\_\_



## Resuelve los siguientes problemas.

Una hora tiene 60 minutos, ¿cuántos minutos hay en 5 horas?

minutos

Andrés duerme 7 horas diarias, ¿cuántos minutos duerme al día?

minutos

En el juego de sudoku el tablero esta formado por 9 casillas horizontales y 9 casillas verticales, ¿cuántas casillas tendrán 5 tableros de sudoku?

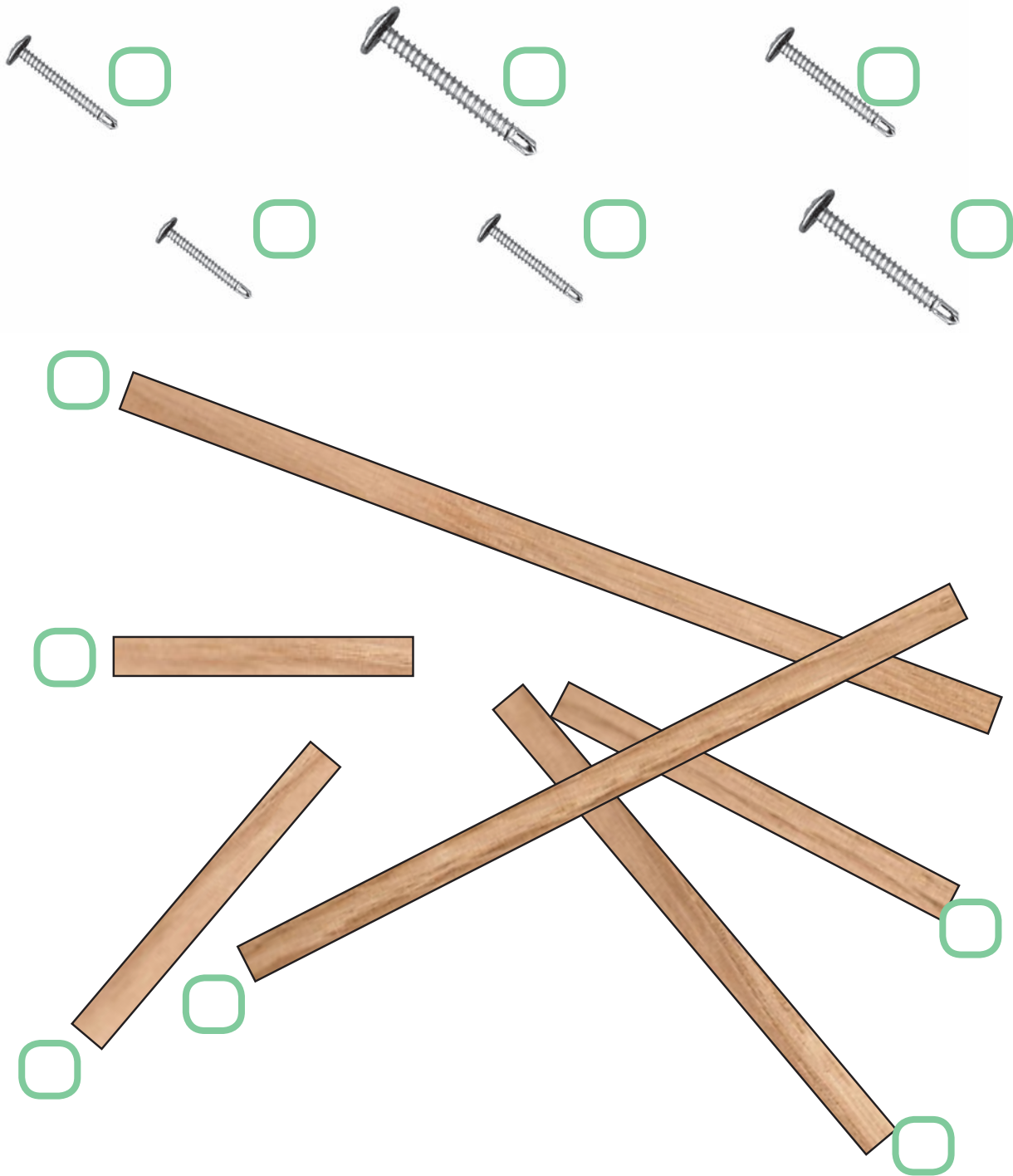
casillas

Una caja de refrescos tiene 6 hileras con 4 envases cada una. ¿Cuántos envases hay en 13 cajas?

envases

## 23. Orden por tamaño

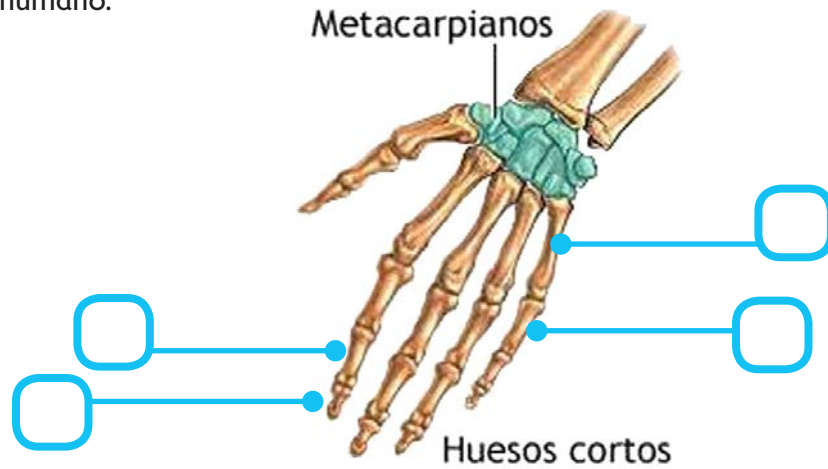
➔ Escribe en el recuadro los números del 1 al 6 para ordenar los objetos del más largo al más corto.





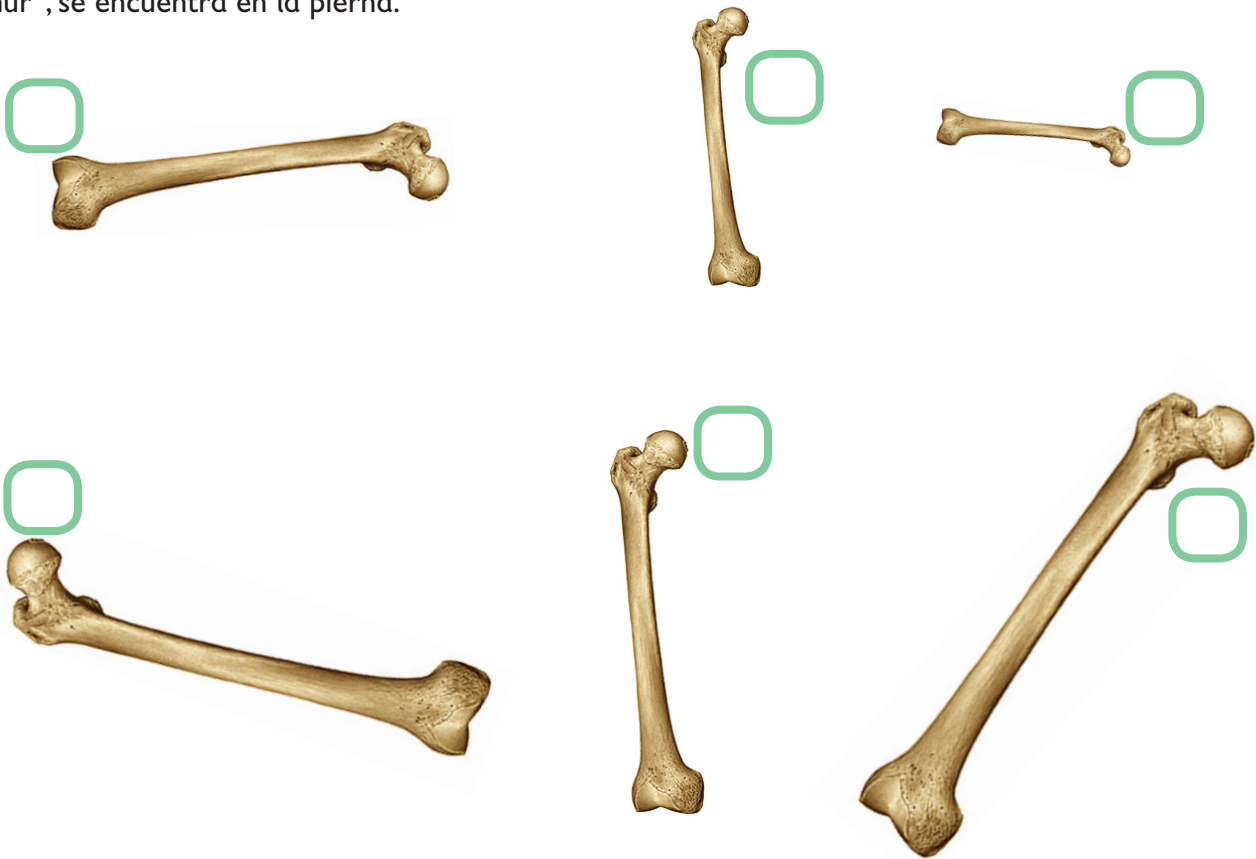
 Lee la información y anota en el recuadro del 1 al 4 para ordenar el largo de los huesos de la mano.

Los metacarpianos de pies y manos son los huesos más cortos del cuerpo humano.



 Anota en el recuadro del 1 al 6 para ordenar los huesos del más largo al más corto.

El hueso más largo del cuerpo humano es el "Fémur", se encuentra en la pierna.



## 24. Diferentes bordados

➔ **Compara la longitud de la barda de alambre de púas que se van a colocar en los siguientes terrenos y contesta las preguntas.**



➔ **Utiliza un hilo o cordel para medir la longitud del espacio en el que se va a colocar la barda.**

- ¿En qué terreno se va a necesitar más metros de alambre para cercar? \_\_\_\_\_
- ¿En qué terreno se va a necesitar menos metros de alambre para cercar? \_\_\_\_\_
- Escribe las letras que identifican los terrenos del que necesita más metros de alambre para cercarlo, al que necesita menos metros. \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ >

Existe una unidad para medir longitudes que mucha gente utiliza y es el **metro**. Hay otras unidades de medida como milímetros, centímetros, kilómetros.

La **regla** es un instrumento de medición de longitudes que utilizamos en la escuela. Al medir con regla, debes empezar donde está el 0.



La **estimación** es una suposición cercana al valor real, normalmente por medio de algún cálculo o razonamiento.

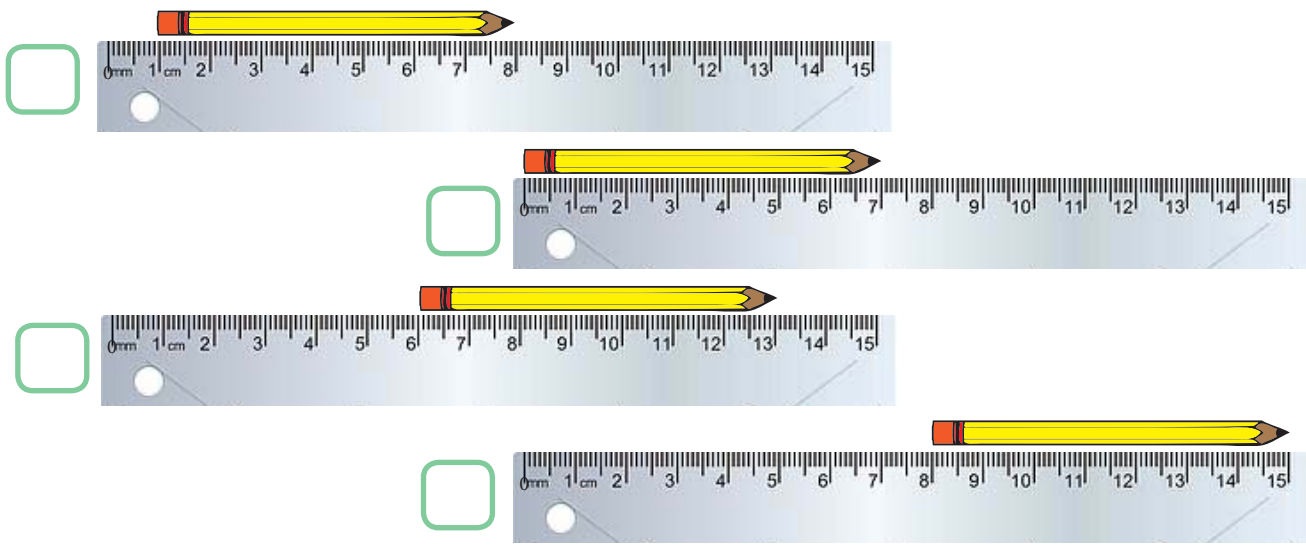
Arturo dijo que estimaba que el largo de la mesa de su dibujo era de 15 cm y cuando la midió con la regla, comprobó que medía 17 cm.







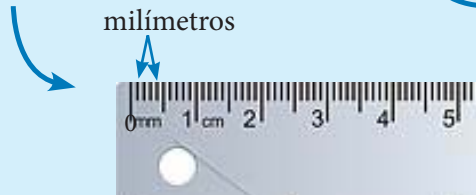
Marca así: ✓ el recuadro de la correcta forma de medir con regla.



La unidad fundamental que muchas personas utilizan para medir longitudes, es el metro (m).

Existen otras unidades más pequeñas que el metro que son los decímetros, los centímetros y los milímetros.

Regularmente, en nuestro país una regla mide 3 dm, es decir 30 cm. Del 0 al 1 es un cm. Las líneas que se ven entre dos números, son milímetros. En un cm hay 10 mm.



Unidad de medida	Símbolo	Cuántos hay en un metro	Equivalencia en metros
metro	m	1 m	1 m = 1 m
decímetro	dm	10 dm = 1 m	1 dm = 0.1 m
centímetro	cm	100 cm = 1 m	1 cm = 0.01 m
milímetro	mm	1000 mm = 1 m	1 mm = 0.001 m



Mide las siguientes líneas con tu regla y anota tu medición en el recuadro.



## 25. Con mucha precisión

➔ Completa la siguiente tabla.

Objeto	Estimación de medida	Medida con regla
Libro		
Cuchara		
Borrador		
Sacapuntas		
Pluma		
Cepillo dental		
Regla		
Dedo índice de la mano		
Mi estatura		
Ventana		

➔ Lee la siguiente información, luego contesta las preguntas.

Imagina que tienes tres listones para medir: uno de color azul de 1 metro de longitud, otro rojo de 10 centímetros y el más pequeño de color amarillo de 1 centímetro.

Para medir el largo de la puerta del salón se utilizó dos veces el listón azul, una vez el listón rojo y siete veces el listón amarillo, ¿cuánto mide a lo largo la puerta del salón?

Una libreta de tamaño profesional mide 23 centímetros de ancho, ¿de qué color y cuántas veces usarías los listones para medir el ancho de la libreta?

La maestra midió a cuatro alumnos de su grupo. Ayúdala a saber cuántos centímetros miden o cuántas veces utilizó los listones, según sea el caso:

- José mide 1 metro con 34 centímetros, ¿cuántas veces uso los listones de cada color?

- Para medir a Rosa se ocupó una vez el listón azul, 3 veces el listón rojo y seis veces el listón amarillo, ¿cuánto mide Rosa?

**➔ Escribe tres objetos que puedan tener la medida que se indica.**

<b>De 1 a 5 cm</b>

<b>De 6 a 10 cm</b>

<b>De 15 a 20 cm</b>

**➔ Anota la unidad que emplearías para medir en cada situación. Elige del recuadro.**

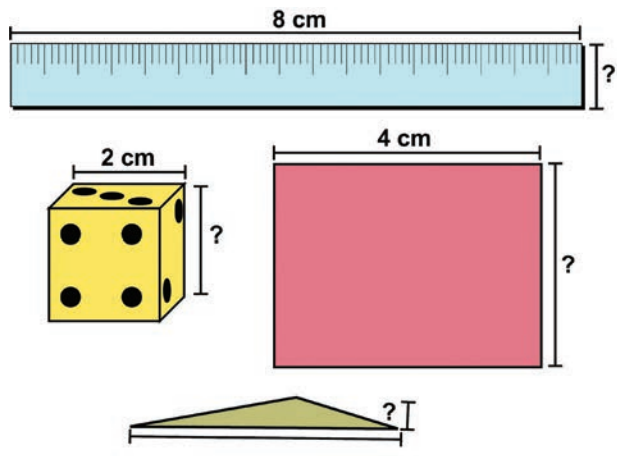
- kilómetro (km)  
  metro (m)  
  centímetro (cm)  
  milímetro (mm)

El ancho de tu casa.	
El largo de un pétalo de rosa.	
El ancho de una gota de agua.	
La distancia de Tuxtla Gutiérrez al Distrito Federal.	
El ancho de la estufa.	

La estatura de tu compañero.	
El largo de la puerta del salón.	
La distancia de tu casa a la escuela.	
El largo del escritorio de tu salón.	
La altura del borrador de tu lápiz	

**➔ Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.**

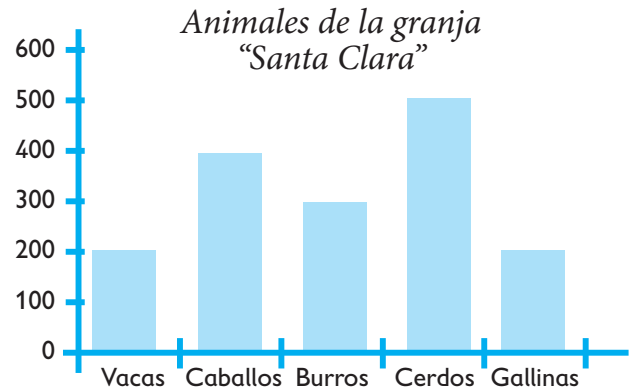
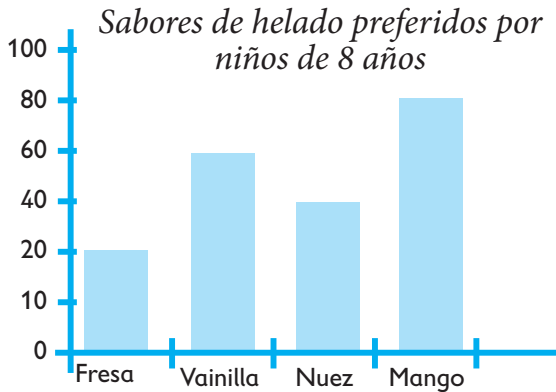
**Observa las figuras a las que les falta una medida y resuelve las siguientes tres preguntas:**



- ¿Cuál de las medidas que faltan mide aproximadamente 2 centímetros?  
 A) La de la regla.  
 B) La del dado.  
 C) La del triángulo.  
 D) La del rectángulo.
- ¿Cuál de las medidas que faltan mide aproximadamente 4 centímetros?  
 A) La de la regla.  
 B) La del dado.  
 C) La del triángulo.  
 D) La del rectángulo.
- ¿Cuál de las medidas que faltan mide aproximadamente 1 centímetro?  
 A) La de la regla.  
 B) La del dado.  
 C) La del triángulo.  
 D) La del rectángulo.

## 26. Cuatro estaciones

 **Analiza las siguientes imágenes.**



 **Relaciona las columnas, anota en el recuadro la letra correspondiente a la respuesta correcta.**

- ¿Qué nombre reciben las ilustraciones como las anteriores?
- ¿Qué elementos contiene la primera gráfica?
- ¿Qué tema tiene la primera gráfica?
- ¿Qué tema tiene la segunda gráfica?
- ¿Cómo es posible obtener la información que ofrece?

- A) Animales de la granja Santa Clara.
- B) A través de una encuesta.
- C) Gráficas.
- D) Los sabores preferidos por los niños de 8 años.
- E) El título, barras, sabores en la línea horizontal y números en la línea vertical.

Una **encuesta** es un estudio donde un investigador busca recolectar datos por medio de un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo de personas.



### Ejemplo

Por ejemplo: Si buscas obtener las preferencias de sabor de helado de los niños de 8 años, preguntas a un grupo de niños de esa edad: ¿Qué sabor de helado prefiere?

 **Subraya las preguntas que se podrían hacer si quieres presentar una gráfica sobre la preferencia de sabores de helado de los niños de 8 años.**

¿Cuántos años tiene tu padre?

¿Qué sabor de helado es tu favorito?

¿Qué sabor de helado te gusta menos?

¿Qué sabor de helado crees que prefieren los niños de tu edad?

¿Qué programa de televisión es tu preferido?

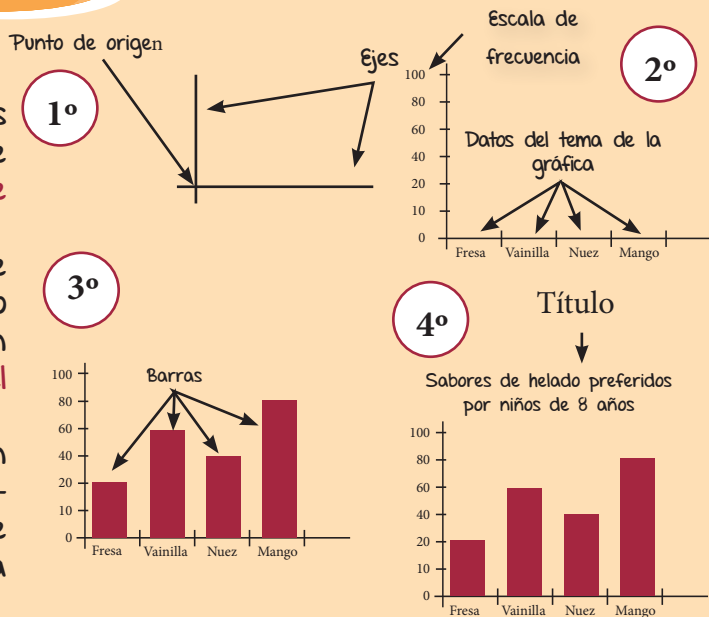
Una **gráfica** es una representación de datos numéricos hecha con dibujos, figuras, líneas o signos de manera que se pueda entender de qué se habla, con sólo verla.



Existen muchos tipos de gráficas: circulares, de líneas, de columnas, de anillos. La que estudiaremos aquí es la **gráfica de barras**.

### Cómo hacer una gráfica de barras:

1. Se trazan dos rectas perpendiculares que llamaremos **ejes**; al punto donde se cruzan se le llama **punto de origen** y se marca con el "0".
2. Después, en uno de los ejes se escribe la escala de **frecuencia**, que es el número de repeticiones de un mismo dato con una escala, y en el otro, **los datos del tema** de la gráfica.
3. Se trazan rectángulos o **barras**: deben ser del mismo ancho y dejar un espacio pequeño entre ellos. La longitud de los rectángulos está determinada por la frecuencia correspondiente.
4. El **título** o tema de la gráfica.



### Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué nombre recibe la representación de datos numéricos hecha con dibujos, figuras, líneas o signos de manera que se pueda entender de qué se habla con sólo verla?

---

¿Qué nombre reciben las dos rectas perpendiculares con las que se inicia el trazo de una gráfica?

---

¿Qué nombre recibe el punto donde se cruzan las dos rectas?

---

¿Qué nombre recibe el número de repeticiones de un mismo dato?

---

¿Qué se escribe en el eje vertical de la gráfica?

---

¿Qué se escribe en el eje horizontal de la gráfica?

---

¿Qué nombre reciben los rectángulos del mismo ancho y diferente largo que aparecen en una gráfica?

---

¿Qué determina la longitud de las barras?

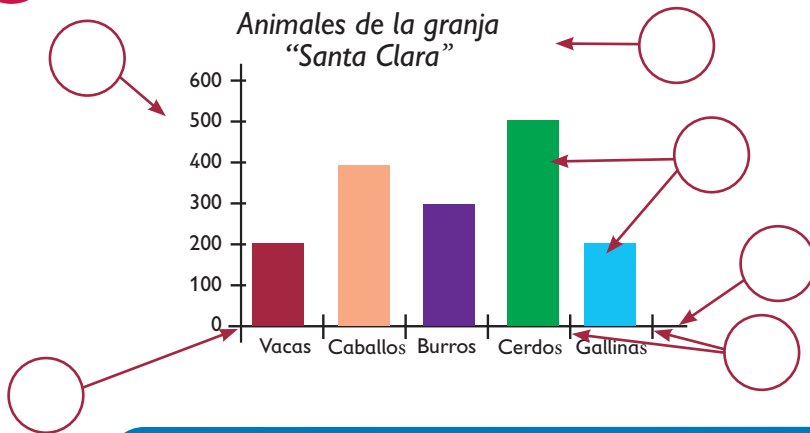
---

¿Qué expresa el título de una gráfica?

---

## 27. La temperatura

➔ Escribe en los círculos la letra que identifica cada parte de la gráfica.



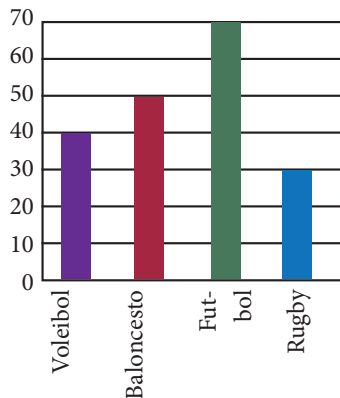
- A) Eje
- B) Escala de frecuencia.
- C) Datos del tema
- D) Barras
- E) Punto de origen
- F) Título o tema de la gráfica

La **escala de frecuencia** es el rango en que se acomodan las frecuencias. En la gráfica anterior, el rango de frecuencia es de 100, porque de uno a otro rango hay una diferencia de 100.



➔ Analiza la gráfica y marca así: ✓ las preguntas que se pueden responder con la información de la gráfica y así: ✗ las que no se pueden responder con la información que presenta.

Deportes preferidos por los alumnos de la escuela Juan Guzmán



Preguntas	Sí-No
¿Cuántos alumnos expresaron su preferencias en deportes?	
¿Cuál fue el deporte preferido por más alumnos?	
¿Dónde se ubica la escuela Juan Guzmán?	
¿Qué deporte prefirieron menor cantidad de alumnos?	
¿Cuántos alumnos más prefirieron futbol que baloncesto?	
¿Qué edad tienen los alumnos de la escuela Juan Guzmán?	
¿Cuántos alumnos menos prefirieron rugby que voleibol?	
¿Qué escala emplearon para anotar la frecuencia?	

➔ Contesta las preguntas.

¿Cuántos alumnos expresaron su preferencias en deportes? \_\_\_\_\_

¿Cuál fue el deporte preferido por más alumnos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos alumnos más prefirieron futbol que baloncesto? \_\_\_\_\_

¿Qué escala emplearon para anotar la frecuencia? \_\_\_\_\_

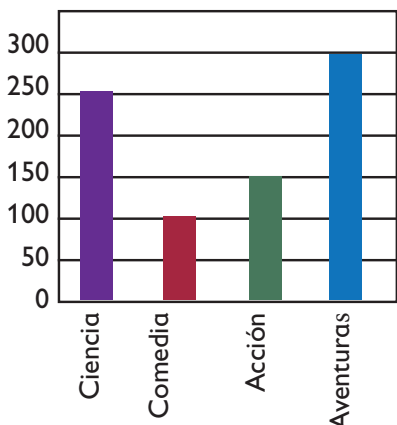
¿Cuál es el tema de la gráfica? \_\_\_\_\_

## 28. Las mascotas de la escuela



**Analiza la siguiente gráfica y contesta las preguntas.**

*Categoría de películas que prefieren los niños de 10 años*



¿Cuántos niños fueron entrevistados para elaborar la gráfica? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños prefieren películas de acción? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños prefieren películas de Ciencia? \_\_\_\_\_

¿Qué escala emplearon para anotar la frecuencia de la gráfica? \_\_\_\_\_



**Elabora dos preguntas que se puedan contestar con la información de la gráfica y anótalas en los recuadros.**

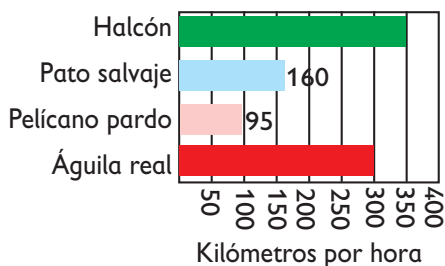
Pregunta 1:

Pregunta 2:



**Analiza la gráfica, lee la información, luego contesta.**

*Aves más veloces en vuelo en picada para cazar*



El animal terrestre más veloz alcanza una velocidad punta entre 95 y 115 km/h en carreras cortas de un máximo de 400 a 500 metros, es el guepardo o chita.

¿Cuál es la diferencia entre la mayor velocidad de la chita y la del halcón? \_\_\_\_\_

De las que están en la gráfica, ¿cuál es la diferencia en kilómetros entre el ave más veloz y la menos veloz? \_\_\_\_\_

¿Cuántos kilómetros más veloz es el águila real que el pato salvaje? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la diferencia en kilómetros entre la velocidad del pato salvaje y el pelicano pardo? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la escala frecuencial de la gráfica? \_\_\_\_\_



## 29. Y tú ¿A qué juegas?

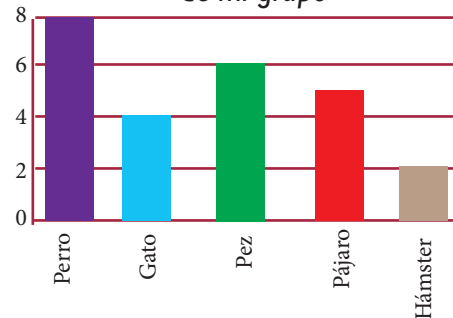


Los alumnos de tercer grado representaron los datos de la tabla en una gráfica, pero cometieron errores, identifícalos y anótalos sobre las líneas. Luego contesta.

Rafael y su equipo realizaron una encuesta para conocer la mascota que más alumnos de su grupo prefieren y éstos fueron los resultados:

Mascota	Votos
Perro	8
Gato	3
Pez	5
Pájaro	3
Hámster	2

Frutas preferidas por los alumnos de mi grupo



Si sabemos que hay 24 alumnos en el grupo, ¿cuántos alumnos no participaron en la encuesta? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la mascota preferida del grupo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos alumnos más prefieren el pez que el hámster? \_\_\_\_\_

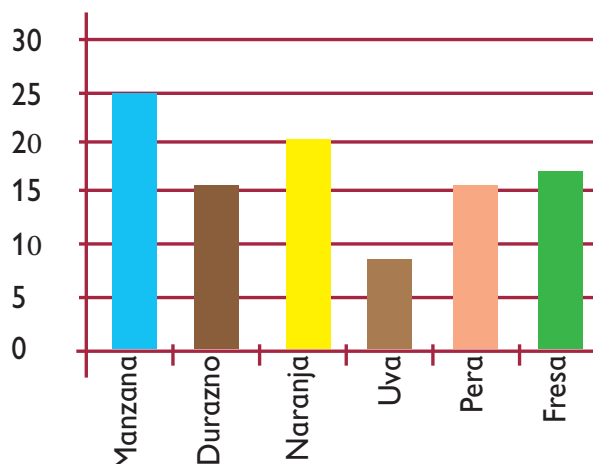
¿Cuál debe ser el título de la gráfica? \_\_\_\_\_



Elabora una gráfica con los datos de la tabla.

Laura y su equipo entrevistaron a los alumnos de tercer grado de la escuela "Justo Sierra" para conocer sus preferencias en fruta y éstos fueron los resultados.

Fruta	Frecuencia
Manzana	25
Durazno	15
Naranja	20
Uva	8
Pera	15
Fresa	17



### 1. ¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?

Las plantas: un caso especial. La alimentación y respiración en las plantas



**Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.**

- Las plantas son autótrofas porque elaboran su propio alimento a partir de la luz del Sol, agua y dióxido de carbono.
- Las plantas para desarrollarse requieren agua, tierra y la luz del Sol.
- Las hojas son la parte de la planta a través de las cuales absorbe los nutrientes de los materiales que necesita.
- Por medio de la luz solar, las plantas transforman el dióxido de carbono en su alimento.



**Completa las siguientes expresiones.**

En un proceso similar a la \_\_\_\_\_ de los seres humanos, las plantas consumen el oxígeno que elaboran y lo liberan como dióxido de carbono.

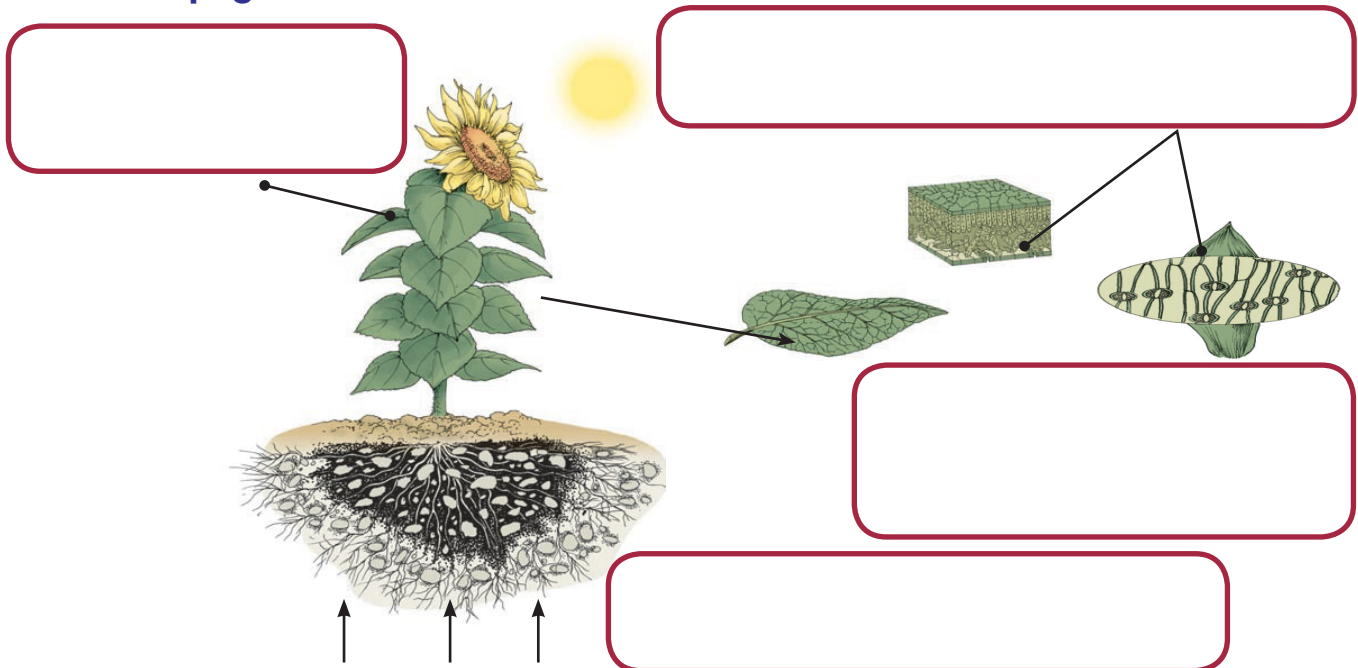
Las plantas producen \_\_\_\_\_ cantidad de oxígeno del que consumen.

El intercambio de gases se efectúa en las \_\_\_\_\_.

Los \_\_\_\_\_ se localizan en la cara inferior (envés) de las hojas.



**Completa el esquema con las palabras adecuadas, copia de tu libro de texto página 52.**





**Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.**

- El ser humano obtiene los materiales necesarios para crecer y desarrollarse y la energía para realizar todas sus actividades por medio de la alimentación.
- Todos los seres vivos se alimentan y nutren igual.
- Las plantas obtienen energía a partir de la luz del sol y se alimentan de los materiales disueltos en el suelo o el agua a través de sus raíces.
- Las plantas se nutren y respiran.

*Relación entre la alimentación de los animales y su ambiente*



**Lee detenidamente cada pregunta y sus opciones, luego subraya la que consideres correcta.**

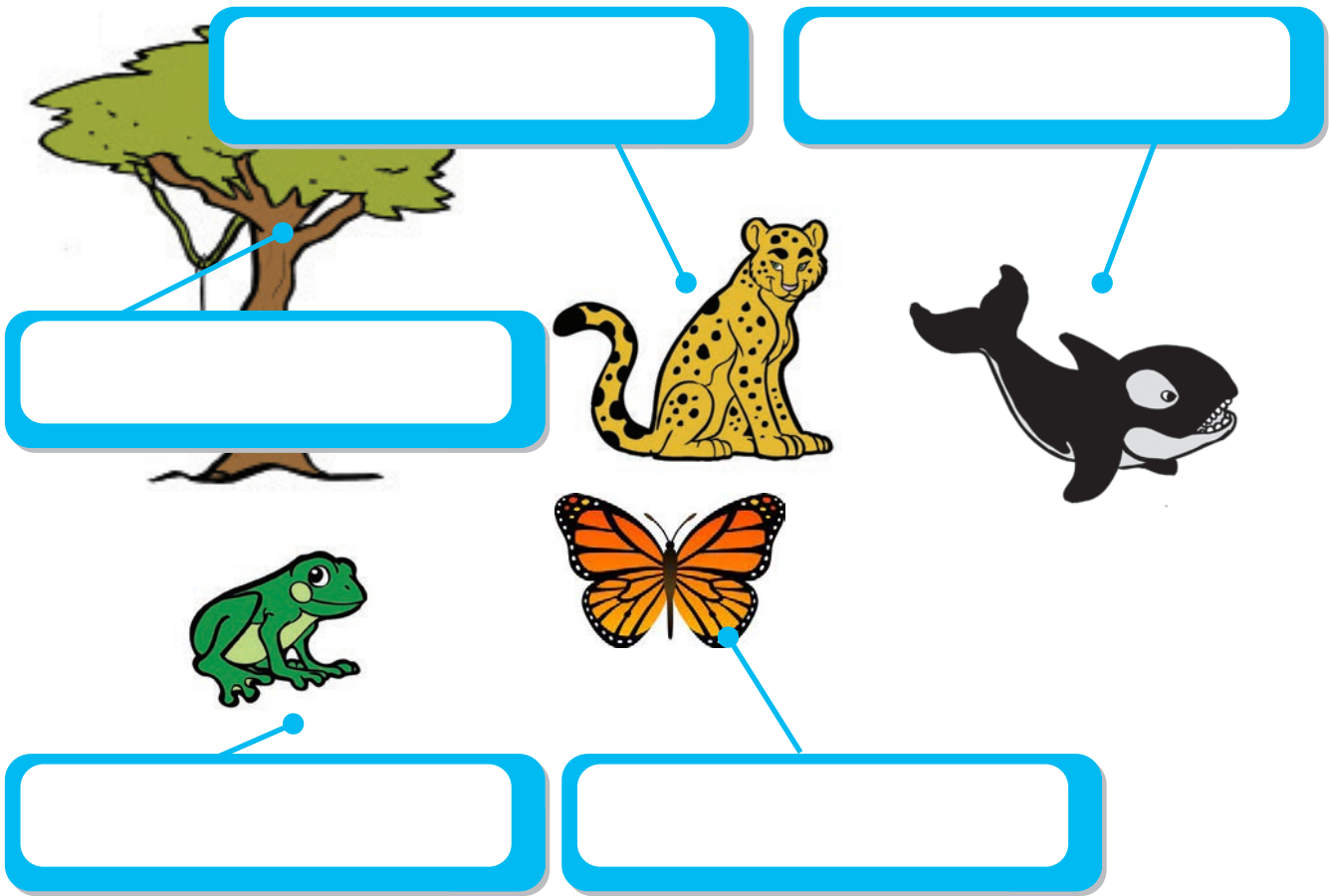
- ¿De qué depende el tipo de alimentación de un ser vivo?
  - A) De lugar en el que habita.
  - B) De sus características físicas.
- ¿Dónde habita el mono araña, especie en peligro de extinción?
  - A) En el desierto.
  - B) En la selva húmeda.
- ¿Podrá la tortuga del desierto sobrevivir en la selva?
  - A) Sí, hay más plantas que en el desierto.
  - B) No, en la selva no se da el alimento que ella necesita.
- ¿En qué lugares de México habita la tortuga del desierto, especie en peligro de extinción?
  - A) En los estados de Coahuila, Chihuahua y Sonora.
  - B) En los estados del sur: Oaxaca y Chiapas.
- ¿Podrá el mono araña sobrevivir en el desierto?
  - A) No, su alimentación está en función de su hábitat.
  - B) Sí, con el tiempo puede adaptarse.



**Completa correctamente las siguientes cuestiones.**

- Por su alimentación, el tiranosaurio se clasifica como \_\_\_\_\_
- Una posible causa de su desaparición fue la falta de \_\_\_\_\_  
Debido a que se extinguieron los productos de los que se alimentaba.
- Por ser tan grande y pesado no era buen \_\_\_\_\_
- Como se alimentaba de animales muertos o débiles se piensa que era \_\_\_\_\_
- Los dinosaurios se extinguieron millones de años antes de que apareciera el \_\_\_\_\_ sobre la Tierra.

 **Observa la imagen y anota en el recuadro de qué se alimenta cada uno de los seres vivos señalados**



*Clasificación de los animales por su alimentación*

 **Juega al ahorcadito, completa las respuestas a las preguntas con las letras correspondientes.**

- Nombre que reciben los animales que se alimentan de carne.  

		N		V		R		
--	--	---	--	---	--	---	--	--
- Nombre que reciben los animales que se alimentan de plantas (frutos, hojas, brotes tiernos, corteza,...)  

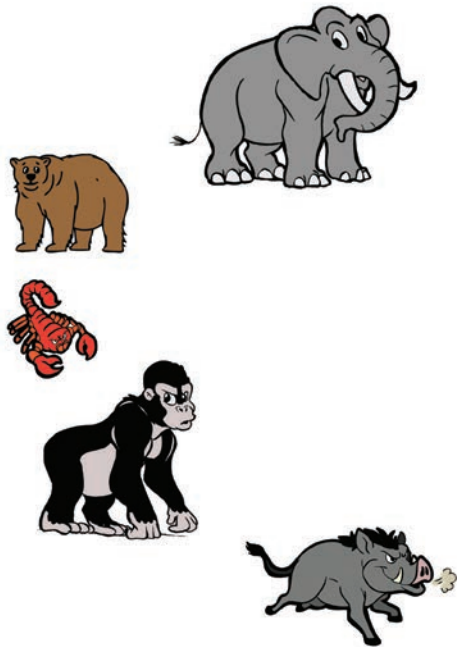
H						V		R		
---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--
- Nombre que reciben los animales que se alimentan tanto de plantas como hongos y otros animales.  

		N		V				
--	--	---	--	---	--	--	--	--
- Nombre que reciben los animales que se alimentan de insectos.  

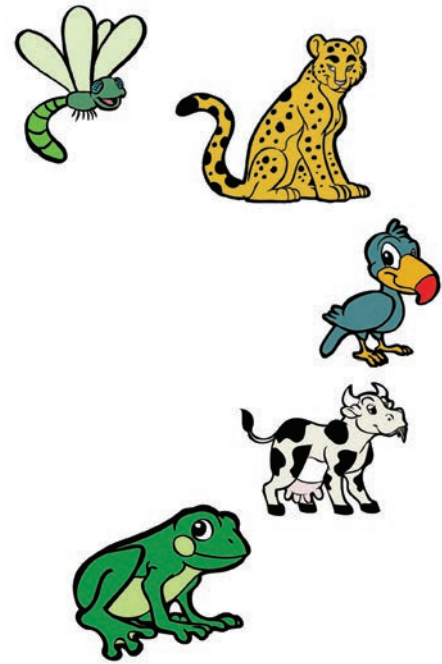
		S		C			V			
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--
- El hombre, por su alimentación se clasifica como:  

		N		V		R	
--	--	---	--	---	--	---	--

 **Une con líneas de colores cada animal con su clase, según su alimentación.**



- Carnívoro
- Insectívoro
- Herbívoro
- Omnívoro



 **Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente, según el principal alimento de cada ser vivo.**

- Roble
- Caracol
- Buitre
- Puma
- Rana

- A) Insectos
- B) Animales en descomposición
- C) Sales minerales del subsuelo
- D) Plantas
- E) Animales

 **Completa correctamente el siguiente esquema.**

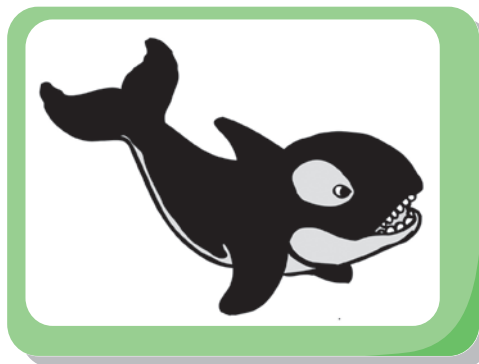
Nombre: \_\_\_\_\_

Se alimenta de:

\_\_\_\_\_

Por su alimentación se clasifica como:

\_\_\_\_\_



En la primavera llega a las costas de:

\_\_\_\_\_

Respira por:

\_\_\_\_\_



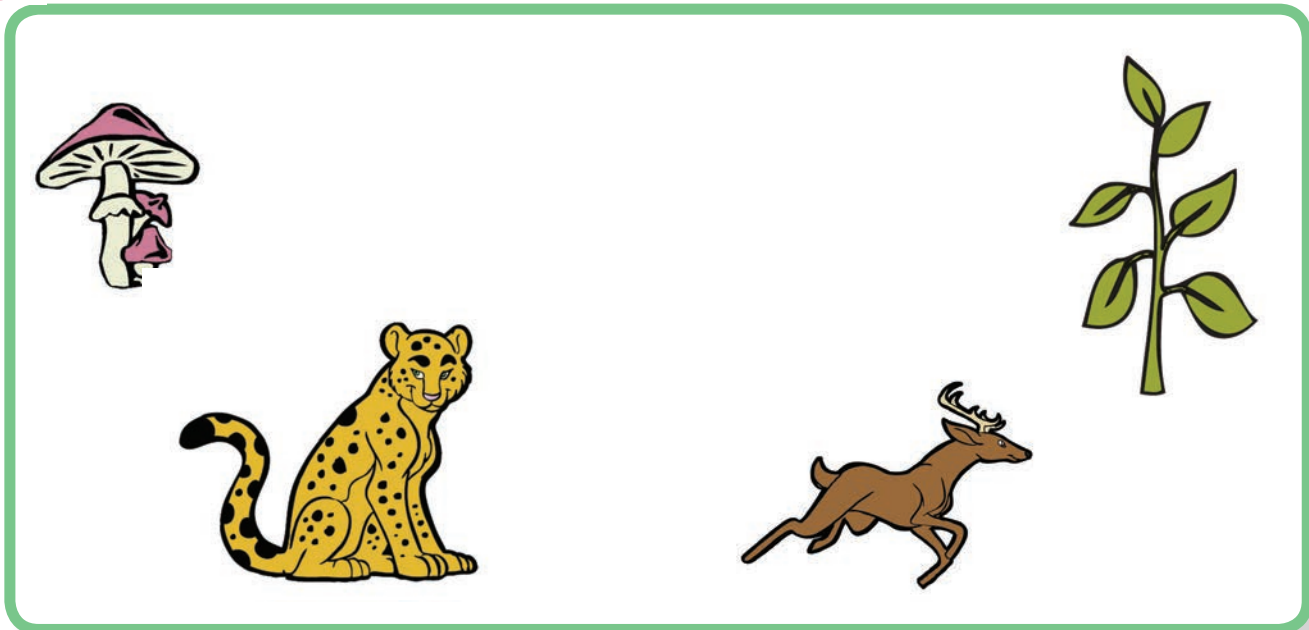
Completa la siguiente tabla comparativa de plantas y animales marcando así: ✓ en cada característica que poseen.

CARACTERÍSTICA	PLANTAS	ANIMALES
Son autótrofas		
Son heterótrofos		
Se trasladan para conseguir alimento		
Elaboran su alimento a partir de la luz del sol, agua y dióxido de carbono		

*Unos se comen a otros. Relación entre los seres vivos*



Dibuja las flechas que indican qué seres vivos se comen a otros.



Contesta las siguientes preguntas.

- Si el venado desapareciera, ¿qué sucedería con los animales que se alimentan de él y con las plantas que son su alimento?

---

- ¿Qué sucede en un ecosistema cuando desaparece una especie?

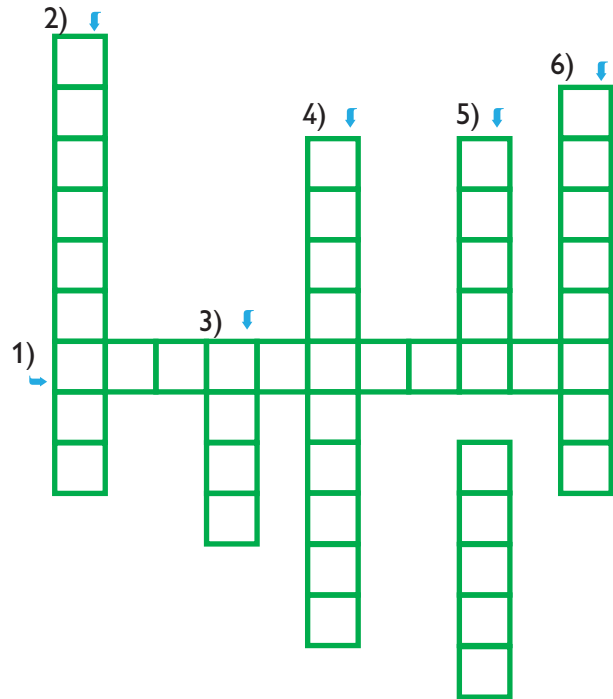
---

*Cómo respiran algunos animales*



**Resuelve el crucigrama con las respuestas a las siguientes preguntas.**

1. Nombre que recibe la entrada de aire con oxígeno a los pulmones.
2. Láminas muy delgadas irrigadas de sangre a través de las cuales los peces respiran absorbiendo el oxígeno disuelto en el agua y expulsando el dióxido de carbono.
3. Órgano a través del cual muchos animales, como la lombriz de tierra, respiran.
4. Nombre que recibe la salida de dióxido de carbono de nuestro cuerpo.
5. Función básica de los seres vivos por medio de la cual, obtienen oxígeno del aire.
6. Órganos de respiración del ser humano.



**Lee, reflexiona y contesta las siguientes preguntas.**

- ¿Cuáles animales acuáticos no respiran por branquias? \_\_\_\_\_
- ¿A través de qué órganos efectúan la respiración estos animales? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la función del orificio que estos animales tienen en la parte superior de su dorso?  
\_\_\_\_\_
- ¿Para qué suben a la superficie las orcas, ballenas y delfines? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué las ballenas aguantan tanto tiempo sumergidas sin respirar?  
\_\_\_\_\_



**Escribe el tipo de respiración de cada animal y órgano.**

- gusano \_\_\_\_\_
- ballena \_\_\_\_\_
- libélula \_\_\_\_\_
- tiburón \_\_\_\_\_



## II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

### 2. ¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?

La satisfacción de las necesidades básicas

 **Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta adecuada.**

- Conjunto de componentes de la naturaleza que son aprovechados por el ser humano en su estado natural.
- Ejemplos de recursos naturales.
- Necesidades importantes o básicas para la vida.
- Consecuencia de la obtención de recursos naturales.
- Después de utilizar un producto, éste se...

- A) Alimentación, vestido y vivienda.
- B) Recursos naturales.
- C) Desecha.
- D) Modificación del ambiente natural.
- E) Aire, agua, suelo, plantas, animales.

 **Relaciona con líneas de colores cada objeto con el recurso natural del que proviene.**



 **Marca con una X las imágenes que muestran lo que es apropiado para mantener la vida en el planeta.**





**Lee detenidamente cada pregunta y subraya la respuesta que consideres correcta.**

- Las siguientes opciones expresan efectos negativos de la contaminación ambiental, excepto:
  - A) Incremento de las especies vegetales y animales.
  - B) Cambio climático.
  - C) Enfermedades respiratorias e infecciones en los ojos.
  - D) Disminución de los recursos naturales.
- Las siguientes son algunas medidas contra la contaminación, excepto:
  - A) Fomentar el uso de combustibles que provienen de fuentes de energía alternativa.
  - B) Promover la explotación desmedida de los recursos naturales.
  - C) Estimular el ahorro energético campañas como “Hoy no circula”.
  - D) Planificar de forma adecuada el tráfico diario.
- ¿Cuáles de los siguientes son las principales fuentes de contaminación ambiental?
  - I. Separación de la basura.
  - II. Reciclar los objetos.
  - III. Emisiones de gases y polvos de combustiones de energía fósil.
  - IV. Las diversas actividades humanas.
  - A) I y II
  - B) II y III
  - C) III y IV
  - D) I y IV
- Las siguientes son algunas medidas contra la contaminación que puedes aplicar en forma personal, excepto:
  - A) Evitar consumir alimentos empaquetados.
  - B) Usar las hojas de las libretas por los dos lados.
  - C) Separar la basura en orgánica e inorgánica.
  - D) Evitar apagar la computadora mientras te bañas, puede dañar el monitor.



**Marca con una ✓ las acciones correctas a considerar para prevenir la contaminación y cuidar el planeta, y con una ✗ las que perjudicarían el ambiente.**

- Separar la basura orgánica que se genera en casa y aprender a elaborar composta para abonar nuestras propias plantas.
- Enseñar a nuestros agricultores a valorar el uso de fertilizantes orgánicos a partir de composta.
- Hacer campañas de contaminación, tirando basura en nuestras escuelas, colonias, ríos y arroyos cercanos.
- Separar los diferentes tipos de basura para reciclarla.



**Realiza una investigación con otros miembros de tu familia sobre los desechos que se generan en cada hogar en una semana, luego completa.**

DESECHOS				
Familias	Restos de alimentos en kg	Envases de plástico	Envases de vidrio	Papel de baño
TOTAL				

En mi comunidad lo que más se desecha es \_\_\_\_\_ Para evitar la contaminación sugeriré a mis vecinos y a mi familia: \_\_\_\_\_

## II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?

### 3. ¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?

 **Ilumina con tu color amarillo el cuadro que acompaña a las expresiones verdaderas.**

- El cuidado del ambiente no es importante.
- Alterar el ambiente pone en riesgo la supervivencia de distintas formas de vida.
- La contaminación de las aguas de ríos y lagunas facilita la vida de numerosos organismos.
- Los ríos de aguas limpias y cristalinas provocan la muerte de numerosos organismos vivos.
- Los desechos que generamos diariamente contaminan el ambiente, pero se pueden tomar medidas para disminuir este problema.

 **Observa las siguientes imágenes y marca con una ✓ en cuál de los dos paisajes te gustaría vivir y con una ✗ donde no vivirías. Luego completa las expresiones.**



● La primera imagen muestra un paisaje contaminado y \_\_\_\_\_ en forma negativa por el ser humano.

● La segunda imagen presenta un paisaje natural en donde no hay \_\_\_\_\_.



● Sembrar árboles, no tirar basura y proteger a las especies de animales y plantas son acciones que pueden realizarse para \_\_\_\_\_ un paisaje que no te agrada en uno donde sí te gustaría vivir.

 **Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Tipos de desechos que existen.
- Desechos que se generan de los restos de seres vivos como plantas y animales.
- Desechos que provienen de minerales y productos sintéticos. (No naturales).
- Ejemplos de desechos orgánicos.
- Ejemplos de desechos inorgánicos.

**A)** Metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas.

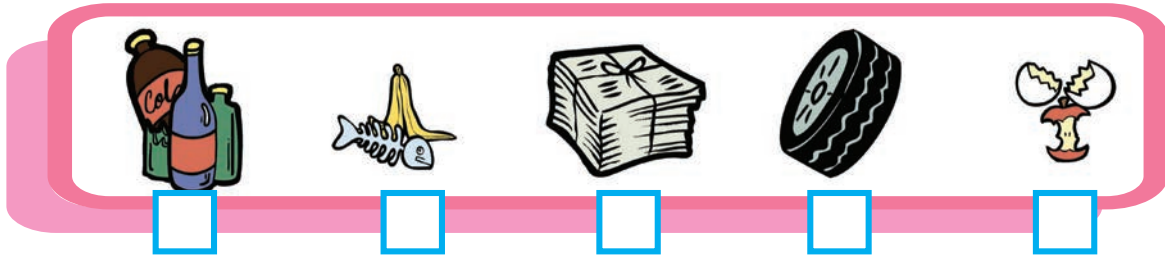
**B)** Orgánicos e inorgánicos.

**C)** Cáscaras de frutas y verduras, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón.

**D)** Orgánicos.

**E)** Inorgánicos.

 **Observa las siguientes ilustraciones y escribe en el recuadro una O si es un desecho orgánico o una I si es inorgánico.**



 **Lee detenidamente cada cuestión y sus opciones y subraya la que consideres correcta.**

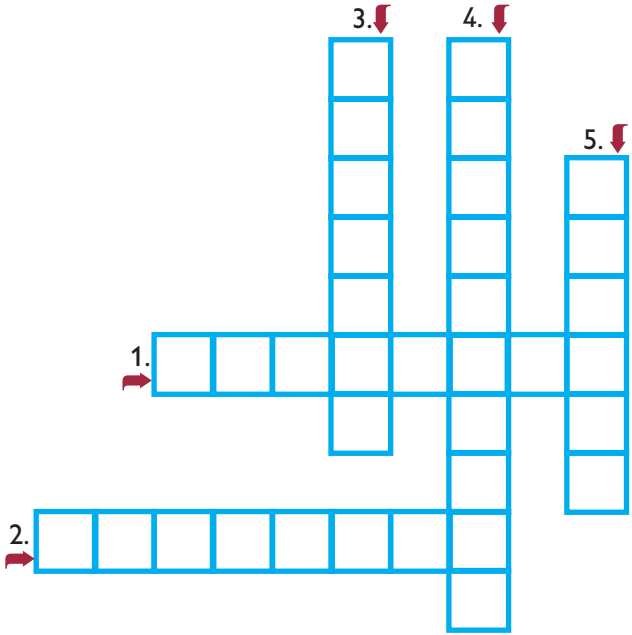
- ¿Qué debemos hacer para aprovechar la mayor parte de los desechos?
  - A) Tirar todos los desechos en un mismo contenedor.
  - B) Separar los desechos en orgánicos e inorgánicos.
- ¿Qué nombre recibe el proceso que consiste en “someter un material usado a un proceso por el cual podemos hacerlo utilizable nuevamente” y que ayuda a evitar que se agoten los recursos naturales?
  - A) Reciclaje.
  - B) Reembolse.
- ¿Para qué se pueden utilizar los desechos orgánicos?
  - A) Para hacer composta (abono para las plantas y animales).
  - B) Nada, sólo tirarlos.
- ¿Qué podemos hacer con la mayor parte de los desechos inorgánicos?
  - A) Tirarlos, ya no sirven para nada.
  - B) Reciclarlos, es decir, usarlos para fabricar otros objetos.
- ¿Qué nombre recibe la práctica que debemos emplear para conservar nuestro ambiente?
  - A) Estrategia de las tres emes.
  - B) Estrategia de las tres erres.

 **Relaciona con una línea cada desecho con el lugar donde se debe colocar para reciclar.**



**Resuelve el siguiente crucigrama.**

1. Proceso que consiste en utilizar algunos materiales de desecho para hacer otros productos.
2. Forma de reintegrar los desechos orgánicos a la naturaleza como abono para plantas.
3. Proceso que consiste en disminuir el consumo de productos y servicios.
4. Volver a usar un producto.
5. Material del que están elaborados algunos productos como ventanas y cascos de botellas. Se puede reciclar.



**Marca con una ✓ las acciones que se pueden llevar a la práctica para REDUCIR el consumo de productos o servicios. y así: ✗ las que no.**

- Apagar focos y aparatos que no estés utilizando.
- Usar focos ahorradores que consumen menos electricidad.
- Preferir productos que tengan muchos empaques o de plástico.
- Dejar las fugas o goteras de las llaves.
- Utilizar pilas recargables en lugar de ordinarias.

**Completa correctamente las siguientes expresiones relacionadas con REUTILIZAR los materiales.**

- ¿Qué pregunta se debe realizar a la hora de comprar responsablemente?
  - A) ¿Es realmente necesario?
  - B) ¿Lo quiero?
  - C) ¿Me lo merezco?
  - D) ¿Me gusta?
- ¿Cuál es la ventaja que ofrecen la multitud de artículos de plástico que usamos diariamente?
  - A) No se desintegra en la naturaleza.
  - B) Tarda mucho tiempo en reintegrarse al ambiente.
  - C) Es ligero, resistente, se puede moldear, se colorea fácilmente y puede ser transparente u opaco.
  - D) Es un artículo de costo muy alto, considerado de lujo.
- ¿Cuál es la gran desventaja que ofrecen la multitud de artículos de plástico que usamos diariamente?
  - A) No se desintegra en la naturaleza y tarda mucho tiempo en reintegrarse al ambiente.
  - B) Son fáciles de desintegrarse al medio ambiente.
  - C) Es ligero, resistente, se puede moldear, se colorea fácilmente y puede ser transparente u opaco.
  - D) Es un artículo de costo muy alto, considerado de lujo.
- Gracias a la ciencia y la tecnología, ¿qué materiales se pueden fabricar al reciclar el plástico?
  - A) Anillos, aretes y collares.
  - B) Telas, filamentos de escoba y cepillos, láminas, flejes y nuevas botellas.
  - C) Coches, puertas y juguetes.
  - D) Telas, filamentos de escoba, zapatos, botas y batas.



- Las siguientes opciones expresan características del reciclado, EXCEPTO:
  - Utiliza mucha agua.
  - Existen contenedores especiales para recolectar los envases de plástico llamado PET.

- En México, sólo se recicla el 20 % de envases de desecho.
- Una manera de ahorrar agua en este proceso es evitar lavar los envases desechados.

 Lee el siguiente texto:

# Ser sustentable depende de ti

¿Qué hacer con la basura?  
A nivel nacional, una persona genera alrededor de un kilogramo de basura por día. Por eso es importante aprender a separar la basura, así los desechos se reutilizarán y transformarán en nuevos productos.



¿Te has puesto a pensar en cómo se producen las cosas que usas a diario? o ¿qué se necesita para generar la energía eléctrica que llega a tu casa?

Todos los productos y servicios que utilizamos provienen de recursos naturales.

Un consumidor sustentable aprovecha de manera responsable los recursos que tiene y sabe que todo lo que desecha, desde una cáscara de plátano hasta el teléfono celular que ya no usa, impacta su entorno ambiental.



**Pilas**  
1 pila podría contaminar lo equivalente a 600 tinacos de agua.  
• Prefiere pilas recargables. Cuando ya no sirven júntalas y llévalas a un centro de acopio.

**Cuaderno**  
1 cuaderno que reciclas al año, ahorra el agua que necesitan 100 familias en una semana..  
• Aprovecha las hojas por ambos lados. Reutilízalo para dibujar o hacer lo que quieras, también puedes utilizar Tecnología Doméstica Profeco.



**Alimentos**  
4 garrafones de agua se utilizan para producir una manzana.  
• Compra sólo lo que tu familia va a consumir. Recuerda separar los desechos orgánicos para hacer composta que fertilice tus plantas.

**Aceite de cocina**  
1 litro puede contaminar lo equivalente a diez pipas de agua.  
• No tires los sobrantes de aceite al drenaje, mejor júntalos en una botella de plástico, tápala muy bien y tírala a la basura.

## 4. Proyecto Estudiantil

 Lee el siguiente texto:

### Los murciélagos

Los mamíferos no son famosos por sus actividades como polinizadores, los murciélagos son la excepción. Al ser éstos más grandes que las aves requieren flores de mayor tamaño y con más néctar. Como los murciélagos las visitan de noche, estas flores poseen aromas intensos en lugar de colores vivos.

Los murciélagos son indispensables en la polinización y dispersión de las semillas de diferentes plantas como plátanos, mango, higos, etc. Los que se alimentan del néctar de las flores meten su cabeza en la flor y su pelaje se cubre de polen, terminan con la flor y visitan otra, de manera que transportan los granos de polen de flor en flor. Los que se alimentan de frutas, las semillas grandes que no pueden ser digeridas la sueltan directamente del hocico, mientras que las semillas pequeñas pasan por el tracto digestivo y son excretadas en ambientes abiertos durante el vuelo, de manera que dispersan las semillas a diferentes lugares.

Dependiendo de la especie a la que pertenezcan, los murciélagos se alimentan de forma diferente. Se han clasificado, según su tipo de alimentación, en:

**Frugívoros:** se alimentan de frutas silvestres, ayudando así a dispersar sus semillas.

**Insectívoros:** se alimentan de insectos y otros artrópodos.

**Nectarívoros:** se alimentan de polen y néctar, y así polinizan un gran número de plantas.

**Carnívoros:** se alimentan de peces, anfibios, reptiles, pequeñas aves y mamíferos.

**Hematófagos:** se alimentan de sangre. Para ello hacen una pequeña herida en la piel y la sangre fluye libremente gracias a la acción anticoagulante de su saliva.



Lee cada pregunta y las opciones que se presentan, luego subraya la que considere correcta.

- ¿A qué clase de animales pertenecen los murciélagos?  
A) Aves  
B) Anfibios  
C) Roedores  
D) Mamíferos
- Gina expresó que los murciélagos que se alimentan de sangre se les llama carnívoros, pero Rafael dijo que no, aunque son carnívoros, porque consumen una parte del cuerpo de animales, se les llama hematófagos. ¿Quién tiene la razón?  
A) Gina  
B) Rafael  
C) Ambos
- Arturo explicó que los murciélagos polinizadores son nectarívoros, es decir, se alimentan del néctar de las flores y los que dispersan las semillas son frugívoros, porque se alimentan de frutas. ¿Estás de acuerdo con Arturo?  
A) Totalmente en desacuerdo, es al revés, los polinizadores son frugívoros y los dispersadores de semillas son nectarívoros.  
B) Parcialmente en desacuerdo, los polinizadores son nectarívoros y los dispersadores de semillas son insectívoros.  
C) Totalmente de acuerdo.  
D) Parcialmente de acuerdo, los polinizadores son nectarívoros y los dispersadores de semilla son hematófagos.
- ¿Cuáles de las siguientes expresiones corresponden a las características del consumidor sustentable?  
I. Aprovecha de manera responsable los recursos que tiene.  
II. Consume productos empaquetados.  
III. Compra lo que le gusta.  
IV. Sabe que todo lo que desecha, impacta su entorno ambiental.  
A) I y II  
B) II y IV  
C) I y III  
D) I y IV
- Después de leer el texto cuatro alumnos opinaron sobre los murciélagos, ¿cuál de ellos se equivocó?  
A) Hugo: Los murciélagos son los únicos mamíferos con vuelo activo.  
B) Lucas: Los murciélagos son famosos por sus actividades como polinizadores y de dispersión de semillas.  
C) Sofía: Las flores preferidas por los murciélagos son las de colores brillantes y sin aroma.  
D) Regina: Los murciélagos frugívoros se alimentan de frutas silvestres, favoreciendo así, la dispersión sus semillas.
- ¿Cuatro alumnos expresaron sus acciones personales en la aplicación de un estilo de vida ecológico, ¿cuál de ellos dio una idea inadecuada?  
A) Mario: Ahorro y reduzco los desechos.  
B) Julia: Consumo productos naturales.  
C) Daniel: Reduzco el uso de productos desechables de unicel.  
D) Victoria: Me baño una vez a la semana y mis prendas se lavan después de diez veces de usarlas.
- ¿Cuáles de las siguientes son estrategias de consumo sustentable?  
I. Revalorizar lo que compramos.  
II. Rechazar productos que no necesitamos, aunque sean nuestros preferidos.  
III. Reducir, reusar y reciclar objetos y materiales.  
IV. Reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales.  
A) I, II y III  
B) II, III y IV  
C) I y III  
D) I, II, III y IV



# Formación Cívica y Ética

## II. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos

### 1. Compartiendo sentimientos con los demás. Aprender a esperar



Completa la tabla, escribe el sentimiento o la emoción que te provoca la situación que se indica.

- dolor
- tristeza
- miedo
- alegría
- sorpresa
- duda
- certeza
- enojo
- vergüenza

Situación	Sentimiento o emoción que provoca
Sales de paseo en familia.	
Observas a tu mamá cuando te prepara un pastel.	
Tienes que ir solo, durante la noche, por un vaso con agua.	
Tu mascota se perdió.	
Al caer, te raspas una rodilla.	
Recibes un regalo sin esperarlo.	
Soportas un regaño por algo que tú no hiciste	
Eres descubierto en una mentira.	
Tu mamá no está y tu mejor amigo te invita a salir a jugar a su casa.	



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- Si los sentimientos y emociones son un lenguaje, ¿a qué nos ayuda conocerlos y expresarlos?
  - A) Comunicarse.
  - B) Comprenderse.
  - C) Conocerse.
  - D) Hablarse.
- Raúl está enojado con su hermano menor porque constantemente usa sus tachones y su balón sin pedirle permiso, y esta tarde ponchó su balón. ¿Cómo debe expresar el enojo que siente con su hermano?
  - A) Expresando con claridad lo que sintió cuando ponchó su balón y pedirle que respete lo que no es suyo.
  - B) Agarrando su ropa favorita y con unas tijeras, cortarla.
  - C) Pegándole para que aprenda a respetar lo que no es suyo.
  - D) Actuando con violencia.

- Un amigo tuyo toma tu bicicleta sin pedirte permiso, al darte cuenta, ¿cuál sería la mejor reacción que puedas tener?
  - A) Gritar.
  - B) Golpearlo.
  - C) Acusar su conducta con su madre.
  - D) Hacerle notar que no estás de acuerdo con su acción y le pides que te la devuelva.
- De las siguientes opciones, ¿cuál es la única que no expresa los beneficios de saber comunicar tus sentimientos y tomar en cuenta los de otros?
  - A) Ayuda a colaborar en acciones que beneficien a todos.
  - B) Ayuda a que todos entiendan que tú eres lo primero y más importante.
  - C) Ayuda a cuidarte, comprometerte y a ser responsable.
  - D) Ayuda a cumplir y hacer cumplir las reglas que orientan el comportamiento.
- De las siguientes opciones, ¿cuál describe lo que sucede si se emplea la violencia para comunicar los sentimientos?
  - A) Todos intentan satisfacer las necesidades de la persona violenta.
  - B) Nadie gana, todos pierden, sobre todo el agresor porque nadie querrá estar con él, por temor.
  - C) Todos respetan al agresor y satisfacen sus necesidades de inmediato.
  - D) Los agresores siempre ganan.
- ¿Por qué hay que controlar las emociones de enojo?
  - A) Porque afectan tu salud, te puedes enfermar y causar dolor a tus familiares.
  - B) Porque provoca que los demás te tengan miedo y te vas a quedar solo, sin amigos, ni familiares.
  - C) Porque conducen a faltas de respeto y actos violentos que a nadie convienen.
  - D) Porque hace que los demás te respeten por miedo y que no deseen interactuar contigo.
- Martha, una niña de ocho años, tiene hambre. Su mamá tuvo que ir al doctor y no llegó a tiempo para hacer la comida y apenas la está preparando. ¿Cómo debe actuar Martha?
  - A) Enojarse y gritar expresando que tiene hambre.
  - B) Encerrarse en su cuarto y no comer en todo el día.
  - C) Esperar a que su mamá termine la comida y preguntarle cómo le fue con el doctor.
  - D) Llorar porque tiene mucha hambre y hacer desesperar a su mamá; se lo merece por incumplida.
- De las siguientes opciones, ¿cuál expresa lo que haces cuando deseas un juguete y tus padres no pueden comprarlo en ese momento?
  - A) Demuestras tu enojo rompiendo lo que encuentres a tu paso.
  - B) Lloras y exiges que te lo compren inmediatamente.
  - C) Les dices que tienes ahorrado algo y que lo completen.
  - D) Les dices que cuando puedan te lo compran.
- De las siguientes opciones, ¿cuál expresa los beneficios que se obtienen cuando esperas a que tus padres puedan comprarte un juguete?
  - A) Tus padres creen que esa es tu obligación y nunca te compran lo que quieres.
  - B) No te queda otra opción, ellos te golpean cuando te enojas.
  - C) Tus padres olvidan lo que pediste.
  - D) Tus padres se dan cuenta del respeto y comprensión que tienes para con ellos y harán lo necesario para comprarte lo que pides.
- De las siguientes opciones, ¿cuál expresa lo que haces cuando quieres practicar un juego y tus amigos otro?
  - A) Expresas lo que te gusta y haces trato para que el próximo juego sea de tu agrado y en ese momento juegas lo que tu amigo quiere.
  - B) Juegas haciendo trampa y molestando en lo que puedas.
  - C) Lo golpeas hasta que acepte jugar lo que tu deseas.
  - D) Expresas tu molestia y juegas enojado.

## II. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos

### 2. Alcanzar una meta



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- De las siguientes opciones, ¿cuál expresa el significado de proponerse una meta?  
A) Pensar qué quieres y cómo lograrlo; definir cómo lo quieres y cuándo lograrlo.  
B) Desear algo intensamente y recordarlo todos los días.  
C) Tener la firme intención de realizar diversas actividades cotidianamente.  
D) Encaminar todos tus esfuerzos hacia el cumplimiento de tu palabra respetando a los demás.
- ¿Qué nombre recibe el objetivo que se pretende conseguir con acciones realizadas en cierto tiempo y que requiere un esfuerzo?  
A) Meta.  
B) Sueños.  
C) Triunfos.  
D) Fantasías.
- ¿Qué acciones se deben realizar cuando una persona tiene la meta de aprender a tocar un instrumento musical?  
A) Dedicar un tiempo a la práctica del deporte diariamente.  
B) Cumplir con las tareas de la escuela.  
C) Practicar diariamente las actividades que indican en la escuela de música.  
D) Asistir a la escuela de música por lo menos una hora a la semana y usar el tiempo libre para divertirse.
- ¿Cuál es el factor que favorece el cumplimiento de la meta?  
A) Practicar un deporte.  
B) El esfuerzo personal.  
C) La confianza que tus padres depositan en ti.  
D) Cooperar en las actividades del hogar.
- Las siguientes opciones expresan los factores que propician que una persona cumpla las metas que se propone, excepto:  
A) Conocimiento  
B) Descanso  
C) Práctica  
D) Empeño
- ¿Qué nombre recibe la actividad humana que, mediante el esfuerzo físico o intelectual, contribuye a la creación de satisfactores como servicios y productos?  
A) Trabajo  
B) Reposo  
C) Recreación  
D) Deporte
- ¿Qué se recibe a cambio del trabajo?  
A) Un salario acorde a la importancia del mismo y al esfuerzo realizado.  
B) Productos que elaboran dentro del trabajo.  
C) Alimentos y ropa que cubren las necesidades básicas.  
D) El reconocimiento social de las personas que le rodean.
- ¿Qué nombre recibe el ejercicio de autorregulación que al practicarlo pone límite a tu manera de usar las cosas, evitas el desperdicio y previenes las carencias?  
A) Despilfarro  
B) Desperdicio  
C) Ahorro  
D) Disciplina
- Las siguientes opciones expresan sinónimos de ahorro, excepto:  
A) Malgastar.  
B) Cuidar los bienes de tu casa.  
C) Proteger los recursos naturales.  
D) Guardar una parte del salario.
- ¿Qué actividades realizan tus padres para satisfacer tus necesidades de alimentación, vivienda y vestido?  
A) Solicitan a tus abuelos el dinero para que a sus nietos no les falte nada.  
B) Trabajan honradamente.  
C) Se paran en los cruceros a pedir limosna, alegando cualquier excusa.  
D) Se van de su casa y los dejan solos.

Lee lo siguiente:

1. Luis ayuda a su abuelita a sacar la basura.
2. Carlos se burla de un anciano que no puede caminar.
3. Enrique guarda sus juguetes después de utilizarlos.
4. Jorge pega el chicle debajo del banco escolar.

**11.** De las siguientes opciones, ¿cuáles representan acciones de cortesía?

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 1 y 4
- D) 2 y 3

**12.** De las siguientes opciones, ¿cuál es la única expresión que no corresponde a la cortesía?

- A) Gaby agradece a su madre por la ropa que le planchó.
- B) Tere le dice a su mamá lo hermosa que se ve con su vestido nuevo.
- C) Paty espera con paciencia que un anciano baje la escalera.
- D) Un hombre observa desde su asiento en el autobús a una mujer embarazada.

**13.** La amistad y el compañerismo te ayudan a cumplir tus metas, ¿cómo puedes contar con la ayuda de tus amigos y compañeros?

- A) Al compartir sentimientos, ideas y metas que ellos responderán con reciprocidad y solidaridad.
- B) Ocultando las metas que tenemos para que no sean dañadas con los sentimientos de los demás.
- C) Platicando únicamente con los padres, sin darles a conocer a los amigos y compañeros ninguna situación familiar.
- D) Decirles a los compañeros que todo está bien en tu vida, aunque esa no sea la realidad.

**14.** ¿Cuál de las siguientes expresiones indican amistad y compañerismo?

- A) Pensar idénticamente que el compañero.
- B) Hacer algo que el amigo desea, aunque sepas que no es correcto.
- C) Tener conductas iguales entre los amigos.
- D) Que dos personas, aún y cuando piensen y actúen de manera distinta, tengan sentimientos de unión, se escuchen y comprendan entre ellos.



**Contesta las siguientes preguntas.**

- ¿Cuáles son tus metas para esta semana? Escribe dos.

---



---

- ¿Cuáles son tus metas para este ciclo escolar? Escribe dos.

---



---

- ¿Qué metas compartes con quienes te rodean? Escribe una.

---



---

- ¿Qué acciones piensas realizar para conseguir las metas más próximas?

---



---



**Lee la situación y escribe tres acciones que puede realizar el personaje para cumplir con su meta.**

Anabel es muy gastadora y cuando sus padres le dan dinero, inmediatamente lo gasta sin darse cuenta de que los productos que compra, no son lo que quería y no le sirven. Ella se propuso autorregularse en sus gastos. ¿Qué acciones debe realizar?

---



---

## II. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos

### 3. Juego limpio

### 4. Impartir justicia en la vida diaria



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la respuesta correcta.

- ¿Qué funciones tienen los jueces y los árbitros en los juegos?  
A) Tienen la autoridad para determinar los cambios de jugadores en los equipos.  
B) Tienen la responsabilidad de proveer a los jugadores de uniforme.  
C) Son los encargados de hacer que se cumplan las reglas del juego y establecer las sanciones cuando no se cumplan, emitiendo un juicio imparcial.  
D) Tienen la obligación de definir las fechas del juego.
- ¿Qué sucede cuando damos nuestra palabra en algún acuerdo?  
A) Nos comprometemos a cumplirla.  
B) Hacemos sentir bien a las personas, aunque después no cumplamos con lo dicho.  
C) No pasa nada; después puedes decir que mejor no.  
D) Los padres siempre te van a proteger si haces un acuerdo que luego no quieres cumplir.
- ¿Qué se requiere para que las personas confíen en tu palabra?  
A) Que seas una persona amable, aunque digas mentiras.  
B) Que lo hagas por escrito.  
C) Que al comprometerte les prometas dinero si no cumples.  
D) Que cumplas tus acuerdos.
- ¿Qué sucede cuando no cumples con tus acuerdos?  
A) No pasa nada, si no cumples no pierdes las amistades.  
B) Las personas no van a volver a confiar en tu palabra.  
C) Las personas no toman importancia al hecho de que cumplas o no con tus acuerdos.  
D) Las personas piensan que eres muy pequeño aún como para cumplir y te perdonan por la edad que tienes.
- ¿Qué significa dar a cada quien lo que le corresponde conforme a derecho?  
A) Justicia  
B) Equidad  
C) Solidaridad  
D) Bienestar
- ¿Qué criterios utilizan los jueces para sancionar las conductas que atentan contra el juego limpio?  
A) La amistad y el orden.  
B) La justicia y la libertad, apeándose a las reglas.  
C) El amor a la patria y la solidaridad.  
D) La legalidad y el amor a la patria.
- Si en un equipo de fútbol un jugador mete la mano dentro del área de anotación, ¿cuál sería una forma de practicar la responsabilidad?  
A) Expulsarlo.  
B) Hacerlo que corra 10 vueltas alrededor de la cancha.  
C) Marcar un penal en contra de su equipo.  
D) Hacer que lave el uniforme de los 11 jugadores.
- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de libertad?  
A) A aplicar el derecho de la no esclavitud de nuestra Constitución.  
B) A elegir entre muchas alternativas la manera de conducir nuestras vidas.  
C) A tratar bien a los demás.  
D) A no estar presos.
- ¿Cuál es la razón por la que las personas de tu edad, en algunas situaciones, los padres deciden por ellos?  
A) Porque el ejercicio de esta libertad requiere práctica, conocimiento y experiencia.  
B) Porque los niños no tienen libertad.  
C) Porque los padres son los tutores de los niños.  
D) Porque los niños son tratados injustamente.
- Las siguientes expresan situaciones en las que los niños pueden decidir por sí mismos, excepto:  
A) Los juegos que te gustan.  
B) Las personas con quien juegas.  
C) Las situaciones que te hacen daño o que perjudican a otras.  
D) El sabor del helado que va a comer.



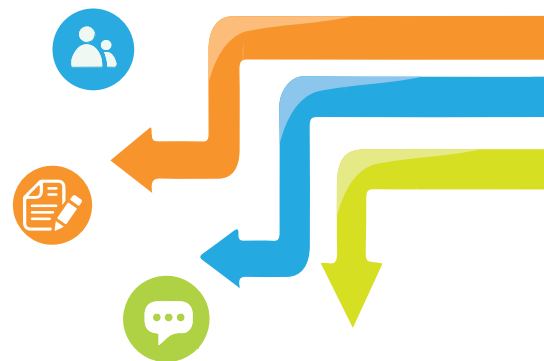
- 11.** ¿Quiénes son capaces de dar orientación y cariño, apoyándote en la toma de decisiones adecuada para ti?  
**A)** Padres y maestros.  
**B)** Vecinos y amigos.  
**C)** Primos y compañeros.  
**D)** Amigos y compañeros.
- 12.** Cuatro alumnos expresaron las condiciones que favorecen el desarrollo las personas, ¿cuál de ellos contestó correctamente?  
**A)** Miguel dijo que necesitan seguridad, pero no necesariamente comprensión.  
**B)** Bety expresó que necesitan amistad y un trabajo con remuneración económica.  
**C)** Anabel comentó que la justicia y la libertad son necesarias para el desarrollo de las personas.  
**D)** Carlos aseguró que la honestidad y jugar bien son necesarias para el desarrollo de las personas.
- 13.** ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un ejemplo en el que uno de los miembros del grupo no cumple con un acuerdo y perjudica a sus compañeros?  
**A)** Daniel estaba enfermo y no asistió a la clase de deportes donde solamente iban a entrenar.  
**B)** Jonás terminó de ilustrar el trabajo de equipo media hora antes de su revisión.  
**C)** Amalia, la expositora del nuestro equipo, no asistió a clases el día iba a exponer el tema.  
**D)** Héctor llegó media hora antes de la entrada para preparar el material del experimento de Ciencias Naturales.
- 14.** ¿Cómo debemos de hablar?  
**A)** Con la verdad.  
**B)** Con mentiras.  
**C)** Con burlas.  
**D)** Con violencia.
- 15.** ¿Cómo te sientes cuando no cumples un acuerdo?  
**A)** Me alegro de no cumplir.  
**B)** Me apoyo en mis padres para que me ayuden.  
**C)** Les hago entender que yo soy lo más importante.  
**D)** Me siento mal por mi irresponsabilidad.
- 16.** ¿Qué ocurre cuando un grupo de personas establece un acuerdo para realizar una meta y alguno de sus miembros no lo cumple?  
**A)** La meta, de cualquier forma, se cumple.  
**B)** Aun cuando la meta se cumpla, se ve afectado el plan y probablemente tarden más de lo esperado para alcanzarla.  
**C)** Esa persona debe ser excluida del grupo.  
**D)** No afecta en nada para alcanzar la meta.
- 17.** De las siguientes opciones, ¿cuál sería una acción correcta aplicada a una persona que no cumple cuando se compromete?  
**A)** No volverle a hablar.  
**B)** Jamás tener consideración con ella.  
**C)** Que se haga responsable de las consecuencias de sus actos y repare los daños provocados.  
**D)** Evitar tener contacto con esa persona porque no tiene ningún valor.
- 18.** Mario no cumplió con la tarea. ¿Qué opción expresa una forma de que Mario practique la responsabilidad?  
**A)** Expulsarlo por cinco días.  
**B)** Al siguiente día deberá llevar la tarea incumplida y la tarea de ese día.  
**C)** Llamar a su mamá para que lo regañe en casa.  
**D)** Hacer que pase el resto del día escolar castigado en la dirección.
- 19.** ¿Qué pasa con las personas que no cumplen sus acuerdos?  
**A)** Pierden la confianza y el respeto de los demás.  
**B)** Favorecen la amistad entre las personas.  
**C)** Promueven la responsabilidad entre las personas.  
**D)** Todos quieren invitarlas a participar en su equipo.
- 20.** Cuatro alumnos expresaron por qué es tan importante respetar acuerdos que se establecen, ¿cuál de ellos dio la respuesta más adecuada?  
**A)** Judith dijo que cuando las personas llegan a acuerdos, juntos ejercen su libertad y buscan la justicia.  
**B)** Carlos expresó que cuando las personas llegan a acuerdos deben responsabilizarse de sus actos.  
**C)** Eduardo comentó que cuando las personas llegan a acuerdos, en cualquier momento pueden retractarse y dar alguna excusa para evitar cumplirlos.  
**D)** Patricia dijo que cuando las personas llegan a acuerdos, se trabaja en equipo para alcanzar la meta.

- 21.** ¿Qué conductas atentan contra el juego limpio?
- A) Trampas, obsesión por ganar, agresión física y/o verbal, discutir con el arbitro y hacer gestos groseros.
  - B) Saludo deportivo, animar a quien falla un tiro, evitar provocar al contrario.
  - C) Respetar las decisiones del entrenador, evitar realizar entradas por detrás.
  - D) Evitar obsesionarse por ganar, despreciar e insultar al contrario.
- 22.** ¿En cuál de los siguientes casos se aplica más adecuadamente la justicia?
- A) Dar a todos por igual.
  - B) Dar más al que tiene más.
  - C) Dar más a quien tiene menos.
  - D) Dar lo mismo a todos.
- 23.** La maestra explicó que la justicia es dar a cada quien lo que le corresponde conforme a derecho. ¿En cuál de las siguientes situaciones se actúa con justicia?
- A) Lulú no tiene dinero para cooperar para la fiesta de Navidad del salón de clases y los compañeros acordaron que de cualquier forma, ella asistiría a la fiesta si apoyaba en el arreglo del salón.
  - B) Carmen dice que con el dinero que le dieron para los dulces se completaban 20 dulces, pero que el día que fue a comprarlos, estaban a mitad de precio y como nadie sabe, ella solamente dará 20 dulces, porque eso es lo justo, ella hizo el favor y consiguió el precio.
  - C) Martín no escribió en el trabajo final el nombre de un miembro del equipo que estaba enfermo y no fue a la última reunión para la terminación del trabajo.
  - D) Lupita hizo que sus padres le compraran los tenis más caros sin importarle que su mamá se quedara sin dinero, porque ella obtuvo buenas calificaciones.
- 24.** ¿Cuáles son los requisitos para que se desarrollen las personas?
- A) Libertad y tolerancia.
  - B) Justicia y libertad
  - C) Comprensión y equilibrio.
  - D) Equidad y mansedumbre.
- 25.** Carlos se comprometió con su equipo de trabajo para realizar las ilustraciones de la investigación. Olvidó su compromiso y no cumplió, además de su calificación, ¿qué acción es adecuada para su falta de responsabilidad?
- A) Hacer mil veces “Debo cumplir con mis compromisos”.
  - B) Tendrá que realizar la tarea de los miembros del equipo el resto del año.
  - C) Reconocer su falta de responsabilidad y comprometerse a que no volverá a ocurrir.
  - D) Llamar a su mamá para que lo reprenda en casa.
- 26.** ¿En cuál de las siguientes situaciones se actúa con libertad?
- A) Mis papás no quieren que me junte con mis amigos, porque dicen que son mala influencia.
  - B) Laura decidió dejar la amistad de Joel porque él, siempre molesta con burlas y apodos a los demás niños del salón.
  - C) Agustín se compró la camisa que tanto le gustó a su mamá.
  - D) Josué apoyó al equipo deportivo de Manuel porque le compró la comida y pagó los boletos del juego.
- 27.** ¿Por qué las reglas y normas se relacionan con mi actuación en los grupos en que participo?
- A) Porque marcan pautas de conducta que se aplican en la vida cotidiana al actuar con injusticia y parcialidad.
  - B) Porque me dicen cómo debo comportarme para obtener un beneficio personal, aunque afecte a otros al faltar a alguna de ellas.
  - C) Porque al respetar las reglas me beneficio al ser considerado persona honesta y justa; al obrar con integridad influyes en la reciprocidad del trato.
  - D) Porque al conocerlas puedo saber cuál de ellas, al usarla con trampas, me traerá beneficios personales.



**Bloque**  
**3**





# Índice

## ESPAÑOL

|||.

- |                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 7. Armar una revista de divulgación científica para niños ----- | 157 |
| 8. Escribir un relato autobiográfico para compartir -----       | 169 |
| 9. Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad -----        | 177 |

## MATEMÁTICAS

|||.

- |                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 30. Medios, cuartos y octavos. -----     | 189 |
| 31. Con el metro -----                   | 190 |
| 32. ¿Qué parte es? -----                 | 191 |
| 33. En partes iguales -----              | 193 |
| 34. ¿A quién le tocó más? -----          | 194 |
| 35. Flores y colores -----               | 197 |
| 36. El laberinto -----                   | 198 |
| 37. Los juegos -----                     | 199 |
| 38. Ahorro constante -----               | 200 |
| 39. Precisión -----                      | 201 |
| 40. ¡A estimar! -----                    | 202 |
| 41. Serpientes -----                     | 204 |
| 42. ¿Cómo lo hizo? -----                 | 205 |
| 43. Sumas y restas -----                 | 206 |
| 44. Repartos equitativos -----           | 208 |
| 45. Repartos agrupados -----             | 210 |
| 46. Cajas de té -----                    | 212 |
| 47. Las matemáticas en los envases ----- | 213 |

## CIENCIAS NATURALES

|||. **¿Cómo son los materiales y sus cambios?**

- |                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 1. ¿Cómo son los materiales de mi alrededor? ----- | 214 |
| 2. ¿Qué y cómo son las mezclas? -----              | 217 |
| 3. ¿Por qué cambian los materiales? --             | 220 |
| 4. Proyecto Estudiantil -----                      | 223 |

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|||. **El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural**

- |                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 1. Derechos básicos para todos -----             | 225 |
| 2. Nuestra aportación a la diversidad --         | 226 |
| 3. Las diferencias nos enriquecen -----          | 229 |
| 4. Que nuestro consumo no dañe el ambiente ----- | 232 |

Las revistas de divulgación científica contienen artículos cuyo propósito es el de exponer y comunicar de manera exacta y real descubrimientos o explicaciones de sucesos, fenómenos u objetos.



En estas revistas hay un índice o sumario donde aparecen los temas o artículos que se desarrollarán.

➔ Observa la siguiente portada de revista y contesta las preguntas.



● ¿Cuál es el nombre de la revista?

\_\_\_\_\_

● ¿A qué tipo de público se dirige?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué tipo de información contiene?

\_\_\_\_\_

● ¿Cómo lo sabes?

\_\_\_\_\_

● ¿Cómo puedes saber cuántos artículos contiene, qué temas aborda y en cuáles páginas se encuentran?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los artículos de una revista de divulgación científica son **textos expositivos** porque explican, ejemplifican, describen e informan empleando un lenguaje literal.



En el **lenguaje literal** se utilizan las palabras con su significado específico que no admite interpretaciones diversas.



Lee el índice de una revista de divulgación científica y anota a qué artículo pertenecen los textos que se presentan.

Querida lectora, querido lector:

Tienes una nueva cita con la naturaleza, los animales, la cultura, la ciencia y la tecnología. En este número puedes leer también la experiencia de científicos, fotógrafos y exploradores que han hecho de la afición de su vida su profesión. Quizá la lectura de National Geographic Kids te sirva para descubrir que es lo que más te gusta y puedas acabar dedicándote a ello. Y si dentro de unos años tú eres el protagonista de uno de los artículos de la revista?

El editor

## SUMARIO

**RASCACIELOS**  
Los apartamentos más modernos y los edificios más altos.

4 Noticias y novedades  
Descubrimientos científicos y los últimos en libros.

6 La imagen del mes

8 Guinness World Records  
Récords increíbles y sorprendentes.

9 Inventos curiosos  
Objetos que no imaginabas pero que pueden ser muy prácticos.

10 Ecologista

11 Animales traviesos

12 Chistes cortos

13 Humor deportivo

14 Animales increíbles

16 Encuentra la felicidad  
ser feliz puede ser más fácil de lo que crees.

20 Fantástico St. Fox  
Los zorros tienen fama de astutos. ¿y éste aún lo es más!

18 ¿Cómo sabes que no eres millonario?  
Algo muy valioso puede estar a tu alcance.

26 Elefantes  
Unos animales muy grandes... ¡En todos los aspectos!

36 Mongolia  
¿Cómo es la vida de los cetreros de la estepa?

38 ¿A que no lo sabías?  
¿Qué huella deja en el planeta?

40 ¡Descubriendo el planeta!  
¡Geovía a África!

42 Crear en familia  
A veces no es un animal que te den la lata.

44 Pasatiempos  
¡Juegos y diversión!

49 Correo y galería de arte



Robert Ballard nos cuenta cómo descubrió los restos del naufragio del Titanic, el trasatlántico que chocó contra un iceberg y se hundió en 1912. “Mi equipo llevaba días explorando el fondo marino con una cámara, pero sólo se veía barro. Una noche nuestra cámara pasó de repente frente a la caldera...”

Algún día podrías vivir en un rascacielos móvil. El primero de estos edificios, a los que se ha dado en llamar “torres dinámicas”, se construirá en Dubai, en los Emiratos Árabes Unidos, en Oriente Medio. El rascacielos será algo más alto que la Torre Eiffel en París.

La mayoría de la gente sabe que los elefantes usan la trompa para barrirar (gritar) y decir cosas como “estoy contento” o “déjame en paz”. Pero las trompas de los elefantes, como nuestros prácticos pulgares, también les sirven para agarrar cosas y manejarlas con cuidado.

- Cuenta un chiste nuevo cada día. ¡Seguro que encontrarás muchos en Internet!
- Graba un video gracioso con tus amigos.
- Organiza un partido de fútbol con tu familia, ¡el equipo que pierda lava los platos!
- Monta una fiesta con tus mejores amigos e invita a gente que te gustaría conocer mejor.



 **Colorea de amarillo el cuadro que acompañe a los textos de divulgación científica.**

**¿QUÉ NOS PASARÍA SI CAYÉRAMOS EN UN AGUJERO NEGRO?**

Cerca de un agujero negro, el campo gravitatorio puede llegar a ser muy intenso. Pero, en lo que respecta a nuestra integridad, no es eso lo que más debería preocuparnos. La cuestión es que además de ser intenso, el campo gravitatorio puede variar muy rápidamente con la distancia. Así, por ejemplo, si estuviéramos cayendo hacia el agujero negro con los pies por delante, podría pasar que la atracción que experimentasen nuestras piernas fuera mucho mayor que la que experimentase nuestra cabeza, de manera que acabaríamos tan estirados como un espagueti.

Un día, mientras veía un documental de ciencias en la televisión, escuché que en el espacio, como no había aire, el ruido no se podía transmitir, y decidí convertirme en una especie de astronauta musical. Con la ayuda de muchos libros, mucho tiempo, y mucho trabajo, se construyó una burbuja espacial: era una gran esfera de cristal, en la que una máquina sacaba el aire para hacer el vacío, y en la que sólo estaban su batería y una silla.

Dos asteroides, cada uno de 10 y 15 metros de diámetro, pasarán hoy cerca de la Tierra a una distancia menor a la que nos separa de la Luna, informó la Sociedad Astronómica Urania en México.

Este acercamiento no significará ningún riesgo de colisión para la Tierra, señaló la agrupación de astrónomos.

Cada año caen sobre la Tierra decenas de miles de meteoritos. La mayoría de ellos son muy pequeños, del tamaño de una piedra, y acaban desintegrándose en la atmósfera. Pero de vez en cuando se puede producir un impacto con un asteroide de dimensiones más preocupantes, incluso de algunos kilómetros de longitud.

Tus viajes siderales  
Nos muestran  
El decorado de otros tiempos  
El pasado en la retina del

A veces, en los textos expositivos se emplean palabras de difícil comprensión, por eso es muy útil consultar el **diccionario**. Para hacerlo se consideran las **letras** o **palabras guías** colocadas en la parte superior de cada hoja.



Los **sustantivos y adjetivos** se buscan en **masculino y singular**.  
falsificadores - se busca falsificador  
Los verbos se buscan en **infinitivo**, o sea con terminación **ar, er, ir**.  
recurría - se busca recurrir.

 **Lee el siguiente texto y explica el significado de las palabras subrayadas; si es necesario consulta el diccionario.**

No todos los leopardos se pasan la vida en los árboles. En áreas sin tenaces carroñeros ni grandes predadores, estos félidos pueden esconder la cena en la maleza. Su capacidad de adaptación –con características como variaciones sutiles del tono de piel para camuflarse en su terreno– ha ayudado al leopardo a ser el miembro más extendido del grupo de los grandes felinos.

- tenaz \_\_\_\_\_
- carroñero \_\_\_\_\_
- predador \_\_\_\_\_
- félido \_\_\_\_\_
- camuflar \_\_\_\_\_

Además de la información o texto, los artículos de divulgación científica pueden ir acompañados de **ilustraciones, tablas, cuadros, gráficas y fotos**. Las ilustraciones o tablas ejemplifican, complementan y/o especifican la información. Es frecuente que éstas tengan junto a ellas un texto breve que explica al lector lo que se muestra. Este texto se llama **pie de fotografía o pie de ilustración**.



Los nombres de los huracanes

Puede haber más de un huracán al mismo tiempo y para evitar confundirlos, los meteorólogos les ponen nombres de personas. Los nombres se asignan (con años de antelación) en orden alfabético y alternando nombres masculinos y femeninos. Normalmente, se trata de nombres en francés, castellano o inglés, porque éstos son los lenguas que más se hablan en los países afectados por los huracanes. Obviamente, es importante que todo el mundo use los mismos nombres. Por esto, los nombres son asignados por la Organización Mundial de Meteorología.

2005	2006
Arlene	Abbas
Bret	Beryl
Cindy	Chen
Debra	Dante
Erin	Emanuel
Franco	Franco
Gen	Genet
Harvey	Helena
Ian	Ian
Jose	Jane
Katrina	Kirk
Lee	Leah
Maria	Miriam
Nate	Natasha
Ophele	Oliver
Priscilla	Patty
Rita	Rafael
Sam	Sandra
Sherry	Shirley
Ursula	Ursula
Wilma	Wilbert



Fotografía satélite del huracán Katrina, América del Norte, 2005.

ilustración

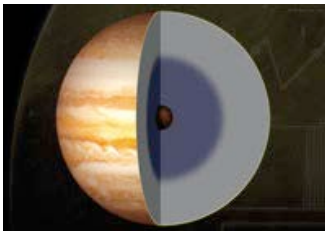
pie de ilustración

tabla

**➔ Observa el siguiente artículo de divulgación, anota en el cuadro las letra del elemento señalado y contesta las cuestiones que aparecen al final.**

**¿Qué hay detrás de las nubes de gas? A**

**B**



Interior de Júpiter: hay un gran océano de hidrógeno metálico. Núcleo: puede haber una masa de roca y hierro

A gran profundidad por debajo de las nubes de Júpiter, el peso de las capas superiores de la atmósfera produce presiones muy elevadas que cualquiera de las existentes en la Tierra, presiones tan grandes que los electrones se escapan de los átomos de hidrógeno. Esto da lugar a la formación de una sustancia muy interesante: el hidrógeno metálico en estado líquido, un estado físico que nunca se ha logrado en la Tierra. Se cree que el hidrógeno metálico puede ser un superconductor a temperaturas moderadas, es decir, un material que permite el paso de la electricidad a través de él sin ofrecer ninguna resistencia. Si se pudiera fabricar en la Tierra, produciría una revolución en la electrónica.

**C**

En el interior de Júpiter, donde las presiones son tres millones —o a veces superiores— a la presión atmosférica de la superficie de la Tierra, no hay casi nada más que un gran océano oscuro de hidrógeno metálico. Pero en el núcleo mismo del planeta puede haber una masa de roca y hierro, un mundo parecido a la Tierra escondido en el centro del planeta más grande.



Pie de ilustración



Título



Ilustración

¿De qué forma la imagen ayuda a que se comprenda la información del texto?

¿Qué información proporciona el pie de ilustración?

El **título** de un artículo de divulgación generalmente indica **de qué se trata el texto**, pues da una idea de su contenido; se escribe con **letra más grande, gruesa e incluso con diferente color** a la letra del resto del artículo.



En ocasiones, los artículos se dividen en segmentos cortos que tratan aspectos más específicos del tema, así el tema se divide en **subtemas**, que a su vez se indican con un subtítulo que en una frase refieren el contenido de esa parte del texto. Por lo general, los subtítulos están escritos con **letra del mismo tamaño que el texto** pero resaltados en un **color más oscuro**.



**Elige del recuadro el título y subtítulos adecuados para el siguiente texto.**

- Un pescado monstruoso
- Una alfombra acuática
- Una serpiente polizón
- Una hormiga loca por el marisco
- El ranking de las especies invasoras

La Unión Mundial para la Naturaleza (UICN) ha publicado el listado de las cien especies invasoras que más impacto tienen en la ecología y la economía de los territorios que invaden. En el listado encontramos todo tipo de organismos.

La hormiga loca (*Anoplolepis gracilipes*) es conocida por este nombre debido a sus movimientos frenéticos. Se trata de una especie muy voraz que se come todo lo que no pueda moverse lo suficientemente rápido como para huir, desde plantas hasta animales. En la Isla de Pascua, en el océano Índico, las hormigas locas se han comido 3 millones de cangrejos rojos de tierra (*Gecarcoidea natalis*) en solo 18 meses, poniendo esta especie en grave peligro de extinción.

El jacinto de agua (*Eichhornia crassipes*) fue introducido en los cinco continentes como planta ornamental acuática, porque forma una alfombra de flores violáceas. Su crecimiento es tan rápido que actualmente ha colonizado tramos de ríos en más de 50 países. Esta alfombra de hojas y flores impide el uso del río, incluso para navegar, y reduce mucho la biodiversidad del tramo afectado, puesto que no deja pasar la luz hasta el fondo.

La culebra arbórea café (*Boiga irregularis*) llegó a la isla de Guam en los años cuarenta, procedente de las grandes islas del Pacífico Sur, y en treinta años exterminó casi toda la diversidad de aves de la isla. Esta serpiente viaja de polizón en la carga de barcos y aviones, incluso en el tren de aterrizaje de estos últimos. De esta forma ha llegado a lugares tan lejanos como Estados Unidos y España.

La parca del Nilo (*Lates niloticus*) fue introducida en el lago africano Victoria en 1954 para compensar la carencia de pescado debido a la sobrepesca. En 1980 la pesca de parca representaba el 2% del total y seis años más tarde llegó al 80%. Por su gran voracidad, este pescado ha contribuido a la extinción de más de doscientas especies de pescados del lago, reduciendo la capacidad de explotación pesquera. Además, su carne es tan grasa que para secarla bien hace falta hacer fuego, lo que provocó una tala masiva de árboles. La erosión causada por la tala contaminó el lago y redujo el oxígeno del agua, provocando más extinciones.





Completa los siguientes esquemas anotando el tema o subtema que falta.

- Localización de volcanes
- Honestidad
- Vivir en la Luna
- Cómo se ve la tercera dimensión
- Causas de la extinción

- \_\_\_\_\_
- Definición del valor
  - Formas de vivir el valor
  - Frases relacionadas con el valor

Películas en tercera dimensión

- En qué consiste la tercera dimensión
- Principales películas
- \_\_\_\_\_

Vida en el espacio exterior

- Datos sobre la Luna
- Viajes a la Luna
- \_\_\_\_\_

Animales en peligro de extinción

- \_\_\_\_\_
- Consecuencias de la extinción
- Especies en peligro de extinción en México.

Los volcanes

- Partes del volcán
- \_\_\_\_\_
- Principales catástrofes volcánicas



En los textos expositivos se usan, por lo general, verbos conjugados en tiempo **presente**.

La salamandra gigante de China (Andrias davidianus) **es** el anfibio más grande del mundo.  
Los animales **no tienen** cloroplastos ni clorofila.



Conjuga el verbo indicado en cada oración en tiempo presente.

- La diabetes \_\_\_\_\_ ya a más de 170 millones de personas en todo el mundo y sigue en aumento.   afectar
- Actualmente en los laboratorios informáticos se desarrollan programas que \_\_\_\_\_ la estructura del cerebro humano.   imitar
- La araña Goliat \_\_\_\_\_ casi 12 cm de longitud, pero con las patas extendidas puede llegar a medir 30 cm.   medir

- El panda rojo \_\_\_\_\_ en los bosques de bambú, fríos y brumosos.  
vivir
- Los científicos \_\_\_\_\_ que cuando la Tierra se formó, no tenía ningún satélite.  
creer

**Subraya los verbos conjugados en tiempo presente del siguiente texto.**

El fuego es un elemento propio de los ecosistemas mediterráneos, pero el número actual de incendios es 10 veces superior al natural. Los fuegos de origen humano, ya sean provocados o accidentales, están sobrepasando la capacidad de regeneración de los bosques y amenazan con su desaparición.

Hay lugares que se incendian año tras año.

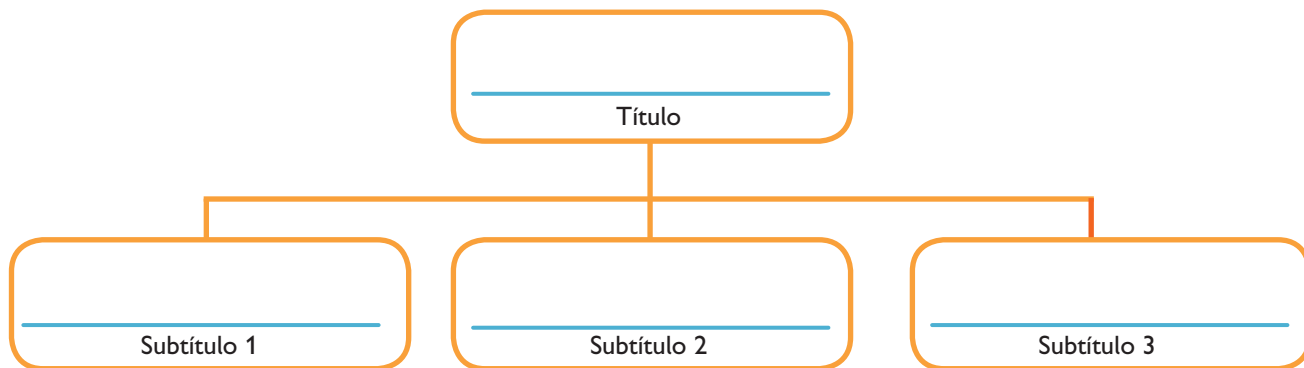


Al redactar textos expositivos se utiliza preferentemente la **tercera persona** para referirse a los hechos o eventos que se describen o explican.  
 No todos los leopardos **lucen** abrigo de tono dorado con motas. Algunos son negros.  
 ¿Quiénes? **Ellos** (los leopardos). **Tercera persona del plural.**  
 Actualmente el euro **circula** en 16 países de la unión europea.  
 ¿Quién? **Él** (el euro). **Tercera persona del singular.**

**Marca con una X las oraciones escritas en tercera persona.**

- ¿Alguna vez te has preguntado que se siente estar sentado dentro de un tiburón?
- Cada marzo, muchos pingüinos de Magallanes emigran desde las costas de Chile y Argentina hacia el norte.
- Para beber, usa un termo en lugar de vasos desechables.
- La velocidad máxima de un gato es de 50 km/h.
- Durante el día lunar la temperatura de la superficie lunar puede llegar a los 100 °C.

**Elige un tema para redactar tu artículo de divulgación y determina los subtemas que desarrollarás y anótalos.**



Las características de los artículos de divulgación son:

- Emplean lenguaje literal
- Presentan títulos y subtítulos para ordenar la información.
- En su redacción emplea tecnicismos.



- Presentan información contenida en ilustraciones, tablas, gráficos y fotos que completan la información del texto.
- Los verbos que emplean en su redacción están conjugados en tiempo presente y en tercera persona.

Producto 2: Lista de características de los artículos de divulgación identificadas por el grupo a partir de su lectura.



Anota las características de los artículos de divulgación.

---



---



---



---

Para verificar la ortografía de las palabras pueden emplearse las familias léxicas. Las palabras de una familia se derivan de otra con la que se relacionan por su significado, además de compartir algunos elementos ortográficos.  
diversidad- diverso- biodiversidad- diversificar



Busca en la sopa de letras las palabras de la familia léxica de árbol, después completa las oraciones con la palabra adecuada.

A U T R B T T O J L S Y D G D  
 Z E T I J Z T L F O J W O C A  
 S C V D X S O H T B U F M N Q  
 Y W J N U I C M K R N S X X O  
 M C X B X M O L O A Z C U T N  
 L N R N K E S B R Y S Q H U O  
 Q A E C R A M B D H U O S O N  
 X F E O A A O N K W T G G T A  
 A F B U H L S Q O V O D D X R  
 U R D E E F Q Z R D X P H I B  
 A V W S C X B D S D L D E P O  
 N U S F W J P X T L J R T F L  
 H W O V J L F F T R X C W E E  
 X U V O O D X L D J B L J S D  
 P V D U H V P C X R D Q P Z A

- Disfruta la sombra del \_\_\_\_\_ en la tarde soleada.
- No dudes en plantar \_\_\_\_\_ frutales en tu jardín.
- Junto a la \_\_\_\_\_ hay un pequeño lago.
- El jardinero no quiso podar el \_\_\_\_\_ que está al fondo del jardín.
- Este pequeño helecho \_\_\_\_\_ vive sólo en el “bosque enano” en Puerto Rico.



Para separar oraciones dentro de un párrafo se utiliza el punto y seguido. Después del punto se escribe con mayúscula inicial.



**Lee detenidamente el siguiente párrafo y coloca el punto y seguido al terminar cada oración. Escribe la mayúscula inicial a la palabra que va después del punto.**

Los efectos de un terremoto dependen de su intensidad, del lugar dónde se produzcan y de la naturaleza de las rocas próximas a su centro el suelo puede abrirse, subir o bajar se pueden hundir grandes zonas si una enorme cueva subterránea se colapsa en las montañas se producen aludes y corrimientos, e incluso en pendientes suaves el suelo arcilloso puede licuarse como lava fundida las arenas poco compactas a menudo se hunden varios metros cuando la violencia de la sacudida presiona la tierra, el agua se ve forzada a salir a la superficie violentamente, formando géiseres, o bien gradualmente para dar lugar a traidoras arenas movedizas.

La coma es un signo de puntuación que indica una pausa breve y que se emplea para separar elementos en una enumeración.



**Ejemplo:**  
El terremoto que se produjo el día después de Navidad en el año 2004 en la isla indonesia de Sumatra fue el segundo terremoto más fuerte registrado en la historia, con una magnitud de 9.3 en la escala Richter. Con su epicentro en la costa de esta isla, la gran sacudida submarina produjo una serie de oleadas gigantescas (tsunamis) que arrasaron las costas de **Indonesia, Sri Lanka, India, Tailandia, Malasia, Myanmar, Bangladesh y las Maldivas** causando más de 285 000 muertes.



**Coloca las comas necesarias en los siguientes párrafos.**

- A) La biología es una ciencia tan amplia que sería muy difícil hablar de todos los campos que engloba en un par de páginas. Todas las disciplinas que comprende tienen en común el estudio de los seres vivos: bacterias protozoos hongos plantas animales... y, claro está, dentro de estos últimos, estamos los humanos.
- B) Son, en definitiva, los biólogos, mayoritariamente, los científicos que se dedican a buscar la cura para el cáncer el SIDA la malaria la diabetes el Parkinson el Alzheimer las lesiones medulares que dejan parálíticas a muchas personas, etc.

*Producto 3: Esquema de planificación de la revista de divulgación.*



**Escribe los datos de la revista de divulgación de tu grupo.**

Título:	
Artículo 1	
Artículo 2	
Artículo 3	
Ilustración	
Portada	



**Escribe el borrador de los dos primeros subtemas de tu artículo de divulgación considerando los aspectos estudiados en el proyecto.**

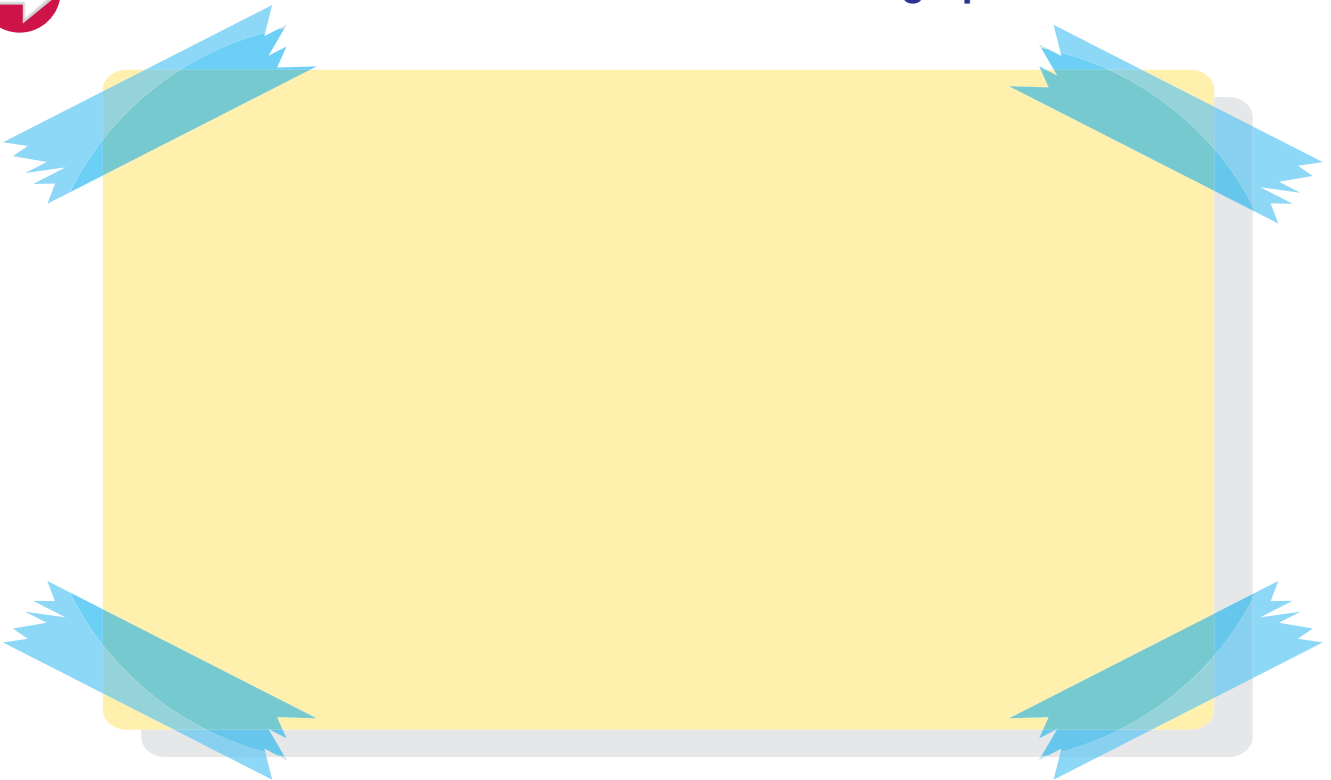
Nombre del tema

Nombre del subtema

Nombre del subtema



**Escribe el borrador del índice de la revista de tu grupo.**



*Producto final: Artículos de divulgación integrados en una revista.*



**Comparte con tu familia tus artículos de divulgación. También, de ser posible, compartan por equipo la revista que armaron en grupo.**



**Relaciona las columnas escribiendo en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Tipo de textos que contienen artículos que exponen y comunican de manera exacta y real descubrimientos o explicaciones de sucesos, fenómenos u objetos.
- Tipo de lenguaje en donde se utilizan las palabras con su significado específico que no admite interpretaciones diversas.
- Ejemplifican, complementan y/o especifican la información de un artículo de divulgación.
- Texto breve que explica al lector lo que se muestra en una imagen o ilustración.
- Parte del artículo de divulgación que generalmente indica de qué se trata el texto, pues da una idea de su contenido; se escribe con letra más grande, gruesa e incluso con diferente color a la letra del resto del artículo.
- Segmentos cortos que tratan aspectos más específicos del tema y se indican con subtítulos.
- Tiempo en el que preferentemente se encuentran los verbos de un artículo de divulgación.

- A) Título
- B) Artículo de divulgación
- C) Literal
- D) Subtemas
- E) Presente
- F) Pie de ilustración
- G) Ilustraciones, tablas, gráficas, cuadros y fotos.



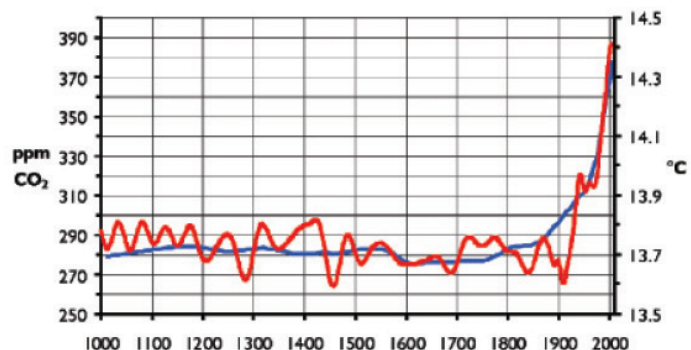
**Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus opciones y subraya la que consideres correcta.**

### *Unas pinceladas sobre el cambio climático*

Que el planeta se ha vuelto más cálido en los últimos años es un hecho. El clima ha estado siempre en constante cambio. Hace unos 300 millones de años, la temperatura de la Tierra era hasta 8° C más elevada que ahora.

En cambio, en la era glacial (hace unos 10 000 años), en la época de los grandes mamíferos como los mamuts o los bisontes gigantes, la temperatura global media era unos 5 °C más baja que la actual. ¿Por qué decimos entonces que estamos sufriendo un cambio climático?

La gran diferencia con el pasado es la velocidad del cambio. En los últimos 30 años la temperatura ha subido 0.2 °C cada 10 años, mientras que en el pasado esta variación tardaba siglos. Con este ritmo tan acelerado, los sistemas naturales y las especies no tienen tiempo de adaptarse al nuevo clima.



Variación de la temperatura global (rojo) y de la concentración de dióxido de carbono (azul) presente en el aire en los últimos 1 000 años.

La segunda gran diferencia es el origen. La mayoría de los científicos están de acuerdo en señalar al hombre como responsable principal del cambio climático actual. Desde la revolución industrial, la temperatura ha aumentado a

medida que aumentaban nuestras emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y otros gases a la atmósfera. Este \*CO<sub>2</sub>, junto con el vapor de agua y otros gases, dejan pasar la energía del Sol pero impiden que se escape la energía irradiada por el planeta, hecho que contribuye a mantenerlo caliente, del mismo modo que lo haría un invernadero. Este efecto invernadero es un fenómeno natural que permite que haya vida en la Tierra, pero últimamente se ha visto potenciado por la actividad humana y el aumento de temperatura se ha disparado.

- ¿Cuál de las siguientes características no corresponde al texto anterior?
  - A) Empleo de lenguaje literal.
  - B) Explica de manera exacta un hecho.
  - C) Utiliza términos que admiten diversas interpretaciones.
  - D) Se refiere a un tema de la ciencia.
- ¿Cuál de las siguientes oraciones contiene palabras que hay que consultar en diccionario?
  - A) Que el planeta se ha vuelto más cálido en los últimos años es un hecho.
  - B) Hace unos 300 millones de años, la temperatura de la Tierra era hasta 8 °C más elevada que ahora.
  - C) La gran diferencia con el pasado es la velocidad del cambio.
  - D) Desde la revolución industrial, la temperatura ha aumentado a medida que aumentaban nuestras emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y otros gases a la atmósfera.
- ¿Qué subtítulo es adecuado anotar en la línea en blanco del texto?
  - A) Consecuencias del cambio climático.
  - B) Causas del cambio climático.
  - C) Propósito del cambio climático.
  - D) Índice del cambio climático.
- ¿Cuál es la utilidad de la gráfica que acompaña al texto?
  - A) Completar y especificar la información.
  - B) Decorar el texto.
  - C) Mejorar la presentación del artículo.
  - D) Indicar la idea principal del texto.
- ¿Cuál de los siguientes términos pertenece a la familia de palabras de energía?
  - A) engordar                      B) engréido
  - C) desgranar                    D) energético
- ¿Qué signo se emplea para separar las oraciones dentro de cada párrafo?
  - A) Punto y seguido.    B) Punto y aparte.
  - C) Punto final.            D) Punto y coma.
- ¿Qué persona gramatical se emplea en la siguiente oración?  
La gran diferencia con el pasado es la velocidad del cambio.
  - A) Primera del singular.
  - B) Primera del plural.
  - C) Tercera del plural.
  - D) Tercera del singular.
- ¿Cuál de los verbos subrayados en las oraciones está conjugado en tiempo presente?
  - A) Hace unos 300 millones de años, la temperatura de la Tierra era hasta 8 °C más elevada que ahora.
  - B) Desde la revolución industrial, la temperatura ha aumentado a medida que aumentaban nuestras emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y otros gases a la atmósfera.
  - C) Este CO<sub>2</sub>, junto con el vapor de agua y otros gases, dejan pasar la energía del Sol pero impiden que se escape la energía irradiada por el planeta...
  - D) En los últimos 30 años la temperatura ha subido 0.2 °C cada 10 años.
- ¿En cuál de las siguientes oraciones se emplea correctamente la coma para separar elementos en una enumeración?
  - A) Por otra parte, la elevada temperatura también afecta de manera directa numerosas especies
  - B) En cambio, en la era glacial (hace unos 10 000 años), en la época de los grandes mamíferos como los mamuts o los bisontes gigantes, la temperatura global media era unos 5 °C más baja que la actual.
  - C) Es el caso de las islas Maldivas, un estado constituido por unas 200 islas en el océano Pacífico que desaparecería del mapa al quedar totalmente sumergido.
  - D) El aumento de temperatura altera los flujos atmosféricos y oceánicos que inciden en el clima, y esto hace que cada vez sean más frecuentes los sucesos climáticos extremos, como huracanes, fuertes lluvias, sequías severas, oleadas de calor y de frío, etc.



## 8: Escribir un relato autobiográfico para compartir

Producto 1: Discusión en grupo sobre las características de la autobiografía a partir de la lectura de modelos.



Lee los siguientes textos y contesta las preguntas.

### TEXTO A

Nací un 24 de junio del año 1987 al sur de Rosario en la provincia de Santa Fe, en Argentina. Juego actualmente como delantero derecho en el Fútbol Club Barcelona (El Barça) y también en la selección de mi país, Argentina. Actualmente tengo la doble nacionalidad, es decir, la hispano-argentina ya que para el 2005 cumplía con los requisitos necesarios de dos años de residencia en España. Me apodan La Pulga.

### TEXTO B

Mis padres eran los dos de Londres. Se conocieron en un tren cuando tenían dieciocho años, viajando desde la estación de King's Cross hasta la ciudad escocesa de Arbroath; mi padre iba a incorporarse a la Marina Real, y mi madre a la W.R.N.S. (el servicio militar en la Armada para mujeres). Mi madre le dijo que tenía frío, y él le ofreció compartir su abrigo. Se casaron poco más de un año más tarde, con diecinueve años.

Los dos dejaron la Armada y se trasladaron a las afueras de Bristol, al oeste de Inglaterra. Mi madre me tuvo con sólo veinte años. Fui una bebé rechoncha. La descripción que aparece en "La piedra filosofal" de "los retratos de los que parecía una gran pelota rosada con gorros de diferentes colores" se ajusta mucho a las fotos de mis primeros años de vida.

- ¿Quién crees que es el narrador del Texto A? \_\_\_\_\_
- ¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_
- ¿Quién crees que sea el narrador del Texto B? \_\_\_\_\_
- ¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_
- ¿Qué nombre reciben los textos anteriores? \_\_\_\_\_



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- En las autobiografías el narrador cuenta sucesos que le ocurrieron \_\_\_\_\_ mismo.
- Al narrar se emplea el tiempo \_\_\_\_\_.
- Los sucesos narrados son \_\_\_\_\_ en la vida de las personas.
- Al relatar los hechos el autor procura ubicar la época y el \_\_\_\_\_ donde sucedieron.
- Las personas escriben autobiografías para \_\_\_\_\_ los sucesos más valiosos de su vida.

Una **autobiografía** es un texto narrativo en el que una persona cuenta su vida.



En los **textos** autobiográficos se usan palabras que indican la sucesión o el orden en que ocurren las acciones: **primero, finalmente, en un inicio, al principio, mientras tanto, en tanto, luego, entonces, cuando.**

Por ejemplo:

Asistí a la escuela primaria y la secundaria en la Ciudad de México. Estaba fascinado por la ciencia ya antes de entrar en la escuela secundaria, todavía recuerdo mi emoción cuando por **primera vez** miré a los paramecios y amibas a través de un microscopio de juguete más bien primitivo. **Luego** convertí un cuarto de baño, rara vez utilizado por mi familia, en un laboratorio...

### ➔ Completa el texto siguiente con los indicadores de sucesión y orden adecuados.

Viví en Monterrey desde que nací hasta que tenía más o menos cuatro años, en esa época ofrecieron a mi papá un trabajo en Canadá y tuvimos que mudarnos. \_\_\_\_\_ nos establecimos en Montreal, una bonita ciudad donde cursé mis primeros años de escuela. \_\_\_\_\_ transfirieron a mi papá a Ottawa e iniciamos los preparativos de la mudanza, \_\_\_\_\_ él buscaba una bonita casa para vivir allá. \_\_\_\_\_ encontró el lugar apropiado nos mudamos otra vez y \_\_\_\_\_ vivimos aquí.

### ➔ Organiza los siguientes eventos de la historia de tu vida colocando el número 1 a lo que sucedió primero, el 2 al siguiente evento y así sucesivamente.

- Cuando cumplí dos años todos me felicitaron y me cantaron las mañanitas.
- Acudí al jardín de niños y por primera vez tuve una maestra y compañeros de grupo.
- Estoy en tercer grado y mi maestra se llama: \_\_\_\_\_.
- Empecé a ir a la escuela y aprendí a leer y escribir.
- Nací el día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.


### ➔ Investiga con tus papás y familiares algunos aspectos importantes para incluir en tu autobiografía.

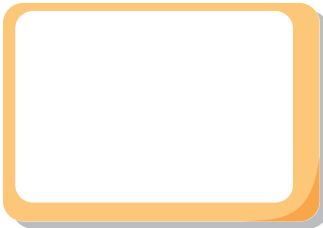
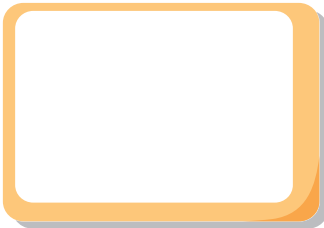
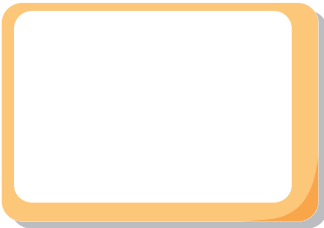
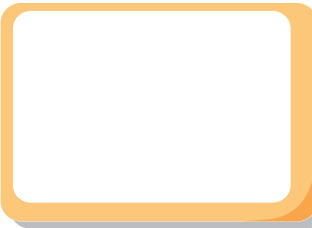
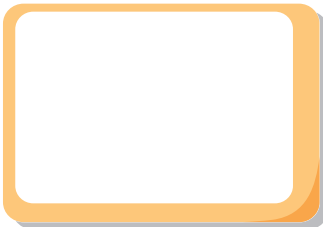
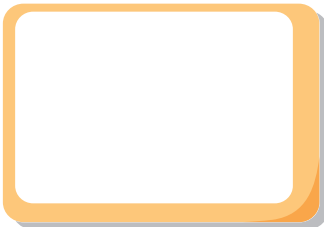
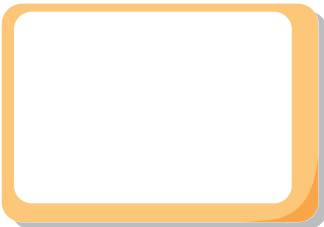
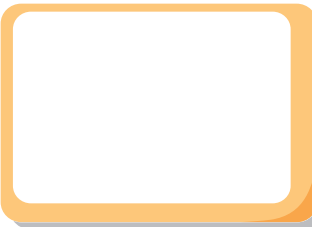
Pregunta	Respuesta
¿Cómo fue el día de tu nacimiento?	
¿Cuándo diste tus primeros pasos?	
¿Cuál fue tu primer palabra?	
¿A qué jugabas con tus hermanos o familiares?	
¿Dónde has vivido?	
¿A dónde has viajado?	

Pregunta	Respuesta
¿Cómo fue tu primer día de clases?	
¿En qué festivales o concursos has participado?	
¿Quiénes han sido tus mejores amigos?	
¿Qué suceso triste te ha tocado vivir?	

*\*Busca fotografías sobre estos hechos para ilustrar tu trabajo final*

**Producto 2:** Línea del tiempo para la planificación de su relato autobiográfico en la que se definen contenido y orden de presentación de los sucesos, recuperando la información del árbol genealógico elaborado previamente.

 **Completa la línea del tiempo con algunos de los acontecimientos más importantes de tu vida. Recuerda que el orden que establezcas aquí será el orden de la narración autobiográfica.**

			
20 _____	20 _____	20 _____	20 _____
			
20 _____	20 _____	20 _____	2016



La mayoría de los sucesos tienen alguna consecuencia en nuestra vida. En la autobiografía podemos emplear palabras que indican:

Causa: **porque, ya que, pues, puesto que, etc.**  
 Yo nací en Mérida **porque** mi mamá es originaria de esa ciudad.

Consecuencia: **por eso, como, en consecuencia, por lo tanto...** Cuando estaba en el jardín de niños me gustaba mucho bailar, **por eso** me pusieron a estudiar danza folklórica.



## Subraya con color azul las palabras que indican causa y con amarillo las que indican consecuencia.

- Ingresé a la escuela a primer año en un colegio pequeño pero nos cambiamos de casa, por lo tanto también me cambié de escuela.
- La Navidad de hace dos años fue un poco triste porque mi abuelito estaba enfermo en el hospital.
- Yo siempre había querido un perrito, por eso mi tía Tere me regaló uno en mi cumpleaños.
- La maestra de segundo me dio un bonito diploma, ya que obtuve el primer lugar en el grupo.



## Completa el siguiente texto con las palabras adecuadas para indicar causa y consecuencia.

Cuando estaba en el jardín de niños las maestras estaban eligiendo a los niños para la escolta, \_\_\_\_\_ ya era fin de año y se iba a hacer el cambio en la ceremonia de fin de cursos. Eligieron a 5 niñas y a mí de hombre \_\_\_\_\_ tenía la voz ronca y era de los más altos. Cuando empezamos a ensayar me pusieron de sargento, pero la maestra no se había dado cuenta de que todavía no hablaba muy bien (aunque ya tenía 5 años) y batallaba con la l y la r; \_\_\_\_\_ las niñas no entendían nada de los que decía. Entonces, \_\_\_\_\_ no funcionaba de sargento, me cambiaron para abanderado. Así estuve de abanderado todo tercero de jardín, muy orgulloso con mi bandera, \_\_\_\_\_ no pronunciaba las palabras correctamente.

Al escribir una autobiografía se utilizan verbos conjugados en tiempo **pretérito** (también conocido como pasado) que se usa para narrar acciones ocurridas en un **tiempo anterior** al presente y que ya concluyeron.

En ese momento **decidi** estudiar Medicina.

Mi mamá me **llamó** por teléfono del hospital para avisarme que ya había nacido mi hermanito.



## Completa el siguiente texto conjugando en tiempo pretérito los verbos indicados.

Cuando \_\_\_\_\_ cumplir \_\_\_\_\_ cuatro años, mis papás \_\_\_\_\_ organizar \_\_\_\_\_ una bonita fiesta.

Un payaso se \_\_\_\_\_ encargar \_\_\_\_\_ de divertir a los invitados, además mi mamá \_\_\_\_\_ preparar \_\_\_\_\_

un pastel de Cars. Mi primo Luis \_\_\_\_\_ acabar \_\_\_\_\_ con la piñata, al final apagué las velitas del

pastel y todos juntos cantaron “Las mañanitas”.



## Subraya con azul los verbos en tiempo pretérito que encuentres en el siguiente texto.

Mi prima Elisa siempre fue muy traviesa, un día se nos ocurrió jugar a la “Estética”. Pusimos una silla frente al espejo, yo me senté y ella se subió a la cama para cortar mi cabello. Apenas había comenzado cuando entró mi mamá... de buena suerte porque seguro me hubiera cortado todo el pelo.



## Completa las oraciones con verbos conjugados en tiempo pretérito.

- \_\_\_\_\_ en un concurso de natación.
- Dos horas antes de mi cumpleaños me \_\_\_\_\_ la pierna y la fiesta se suspendió.
- Un día me castigaron en la escuela y \_\_\_\_\_ de lugar todos los lapiceros de mis compañeros.
- Una vez con el pediatra \_\_\_\_\_ tanto por una vacuna que todos los niños que esperaban se asustaron.
- No \_\_\_\_\_ ir a mi graduación del jardín de niños porque estaba enferma de varicela.



Al redactar es muy importante organizar el texto en **párrafos**. Los párrafos pueden estar formados por una o varias oraciones que se refieren o desarrollan la misma idea. Para separar oraciones se utiliza el **punto y seguido**. Después del punto y en los nombres propios se escribe con inicial **mayúscula**.



## Marca con una ✓ las oraciones que desarrollan la misma idea, ordénalas y escribe un párrafo con ellas.

- Me gustan mucho las Matemáticas y siempre me sacó un diez.
- En segundo estuve con la maestra Laura, que es muy buena.
- Lo que más me gustó de ese grado fue que nos enseñaron las tablas de multiplicar.
- Me sacaron dos dientes y como me porté muy valiente mis papás me llevaron al cine.
- Yo cuidaba que mi hermanita no comiera muchos dulces en las fiestas.

---



---



---



## Completa el siguiente texto colocando las mayúsculas que sean necesarias.

\_\_\_ i papá conoció a mi mamá en una fiesta de quince años donde él fue con unos amigos.  
 \_\_\_ uraron 6 años de novios y luego se casaron. \_\_\_ j hermana \_\_\_ andra nació un día después de la  
 \_\_\_ raduación de mi mami y yo, que soy el segundo, nació tres años más tarde. \_\_\_ esde pequeño me  
 consintieron mucho, me llamo \_\_\_ ulio que es el nombre de mi papá y \_\_\_ drián porque mi mamá  
 se llama \_\_\_ driana. \_\_\_ uando yo estaba en el maternal nació Paty, que es la menor de la familia.

Producto 3: Borradores del texto que cumpla con las siguientes características.



Recupera información del esquema de la línea del tiempo y redacta el borrador de tu autobiografía considerando las indicaciones de este proyecto.

\_\_\_\_\_

Título

---

---

---

Primer párrafo: ¿Cómo se conocieron tus papás?, ¿cuándo naciste?

---

---

---

Segundo párrafo: Hechos importantes de tu vida antes de entrar a la escuela

---

---

---

Tercer párrafo: Hechos importantes de tu vida en la escuela

---

---

---

Cuarto párrafo. ¿Cómo es tu vida hoy?

Revisa tu trabajo.

- Uso de mayúsculas y puntos.
- Verbos en pasado.

Revisa tu trabajo.

- Palabras que indican causa y efecto.
- Palabras que indican sucesión y orden.



Juega al ahorcadito y completa cada cuestión.

- Texto narrativo en el que una persona cuenta su vida.

□ □ T □ □ □ G □ □ F □ □

- Relación que indican palabras como porque, ya que, pues, puesto que, etc.

□ □ U □ A

- Relación que indican palabras como por eso, como, en consecuencia, por lo tanto, etc.

□ □ N □ □ C □ □ N □ □ □

- Tiempo verbal que se emplea para narrar acciones ocurridas en un tiempo anterior al presente y que ya concluyeron.

□ □ □ T □ □ □ T □

- Nombre que recibe cada una de las partes en que se divide un texto.

□ □ R □ □ F □



**Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus diversas opciones y subraya la que consideres correcta.**

Yo antes pensaba que nunca había tenido un papá. Pero **luego** mis amigos me explicaron que eso no era posible; que todos tienen un papá. Lo que pasó fue que yo no conocí a mi papá. A mi mamá sí la conocí, pero **nomás** tantito. Como ella tenía que trabajar, todos los días me llevaba a una casa que se llamaba guardería, y ahí me la pasaba yo hasta que mi mamá regresaba después a recogerme.

**A pesar de** todo, a mí sí me gustaría tener una mamá. Hay tantísimas cosas que no sé porque no me tocó alguna, **aunque** no fuera la mejor. Claro que hay muchas mamás que tienen varios hijos, pero hay otras que nomás tienen uno, como sucede con Doña Florinda. O sea que Quico tiene una mamá completa para él solito. ¡Y el muy tonto se porta mal y la desobedece! Y yo le digo a Quico que no sea tonto, que no la desaproveche. También me gustaría tener un papá, pero no como Ron Damón, que es el papá de la Chilindrina, porque Ron Damón pega mucho. Bueno, Doña Florinda también pega mucho, pero no a su hijo... ella nomás le pega a Ron Damón. Ron Damón es muy bruto. Y dicen que los hijos salen igual que los papás, pero no es cierto, porque la Chilindrina no es bruta. En lo que sí es igual a su papá es en lo floja; por eso no le gusta la escuela. También me gustaría tener una tía. O un perro. O algo...

...Un día iba yo por otra calle que no conocía, cuando empezó a llover mucho. Entonces me metí a una vecindad. Y desde entonces he vivido ahí. Primero me quedé en la vivienda número 8, en la cual vivía una señora muy viejita, la cual me dijo que yo le recordaba a un nieto que ella había tenido. A esta viejita del 8 le temblaban muchísimo las manos, por lo cual no podía hacer muchas cosas. Por eso yo la ayudaba. Pero ella decía siempre: "Dios tendrá que hacerme el milagro de que alguna vez me dejen de temblar las manos." Hasta que un día llegué a la vivienda y me di cuenta de que ya no le temblaban las manos y toda ella estaba quietecita, quietecita. Creo que la enterraron al día siguiente.

Pero poco después llegó otra persona a ocupar la vivienda número 8, por eso yo me tuve que salir de ahí...



- ¿Qué nombre recibe el texto anterior de acuerdo con sus características?
  - A) Biografía
  - B) Autobiografía
  - C) Cuento
  - D) Anécdota
  
- Lee el siguiente texto:
 

Un día mi mamá no pasó a recogerme y los demás días tampoco.

¿Dónde debe colocarse de acuerdo con el orden de los hechos?

  - A) Al principio del texto
  - B) Al terminar el primer párrafo.
  - C) Al terminar el segundo párrafo.
  - D) Al final del texto.
  
- ¿En cuál de las siguientes oraciones se indica la causa de un hecho?
  - A) Yo antes pensaba que nunca había tenido papá.
  - B) Todos tienen un papá.
  - C) Como ella tenía que trabajar todos los días me llevaba a una casa que se llamaba guardería.
  - D) Ahí me la pasaba yo hasta que mi mamá regresaba después a recogerme.
  
- ¿Cuál de las palabras marcadas en color naranja en el texto se emplea para indicar orden o sucesión de los hechos?
  - A) luego
  - B) nomás
  - C) a pesar de todo
  - D) aunque
  
- ¿En cuál de las siguientes oraciones se utiliza un verbo en tiempo pretérito?
  - A) Lo que pasó fue que yo no conocí a mi papá.
  - B) A mí sí me gustaría tener una mamá.
  - C) Hay muchas mamás que tienen varios hijos.
  - D) Yo le digo a Quico que no sea tonto.
  
- ¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera según el texto?
  - A) El niño del relato tiene papá y mamá.
  - B) El niño que relata el texto tiene papá pero no tiene mamá.
  - C) El niño que escribe su historia vive con su mamá, pero no con su papá.
  - D) El niño del texto no tiene papá ni mamá.
  
- ¿Cuál de las siguientes palabras escritas con mayúsculas en el texto es un nombre propio?
  - A) Quico
  - B) Doña
  - C) Ron
  - D) Como
  
- ¿Por qué el Chavo no quiere un papá como “Don Ramón”?
  - A) Porque es muy “bruto”.
  - B) Porque pega mucho.
  - C) Porque es muy flojo.
  - D) Porque no quiere parecerse a él.
  
- ¿Cuántos párrafos integran el texto anterior?
  - A) 1
  - B) 2
  - C) 3
  - D) 4
  
- ¿Cuál es la relación que se establece entre las ideas de la oración subrayada al final del texto?
  - A) Parte- todo
  - B) Todo- parte
  - C) Causa- consecuencia
  - D) Consecuencia- causa

# 9. Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad

Producto 1: Análisis de las secciones que conforman un periódico y los tipos de texto.

➔ **Analiza los periódicos y completa la tabla que aparece al final.**



En México, los periódicos comenzaron a publicarse hace 250 años con el propósito de informar. Hace 100 años los periódicos aparecían sólo de martes a domingos. En la actualidad como aparecen todos los días también se les llama diarios.

Bloque 3

Nombre del periódico	El Porvenir	
Características de la letra del nombre del periódico		Todas mayúsculas y grandes
Fecha	Viernes 15 de julio de 2011	
Localización de la fecha		En la parte superior
Número de columnas	6	

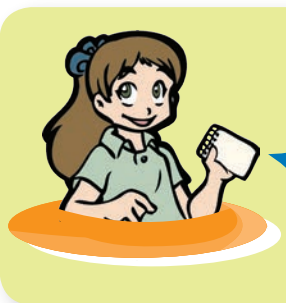


La primera hoja de los periódicos se llama **primera plana**. En ella aparece **la noticia más importante** (noticia principal) y otras noticias secundarias; también aparece **el nombre, la fecha en que se publicó y el nombre del director del periódico**, entre otros datos.



Observa los periódicos anteriores y anota en el cuadro la letra “P” si se trata de la noticia principal o la “S” si se trata de una noticia secundaria.

- Preocupa que llegue brote de sarampión.
- Agitan clima del Mundial.
- Se exhibirá a jueces corruptos.
- Arrecia Arellanes campaña.
- Nombra CEMEX sucesores: tiene presidente y director.



Las hojas de los periódicos se llaman **planas periodísticas** y tienen características especiales:

- a) Las noticias están colocadas en columnas
- b) Los títulos o titulares de las noticias tienen letras más grandes y oscuras
- c) Las noticias suelen ir acompañadas por imágenes, caricaturas o fotografías relacionadas con la información.
- d) Cuando una noticia ocupa toda la plana se dice que está escrita **“a ocho columnas”** y eso indica que es **muy importante**.





Relaciona las partes de la plana periodística anotando en el cuadro la letra correcta según lo señalado.



- Columnas
- Fotografías
- Noticia más importante
- Datos del periódico
- Noticias secundarias



Los periódicos tienen conjuntos de páginas que agrupan las noticias de acuerdo con el tipo de información que contienen. Estos conjuntos de hojas se llaman **secciones** y cada una de ellas tiene un conjunto de noticias que guardan cierta relación entre sí. Las noticias tienen un **título** también llamado **cabeza o encabezado de noticia**.



Relaciona las columnas anotando en el recuadro la letra de la respuesta correcta, según el contenido de cada sección del periódico.



- Internacional
- Nacional
- Local
- Espectáculos
- Deportes
- Economía y finanzas
- Cultural
- Avisos de ocasión
- Infantil
- Seguridad

- A) Ciencia, arte, tecnología de la comunidad, el país y el mundo.
- B) Caricaturas y entretenimiento para niños.
- C) Anuncios de compra-venta de productos y servicios.
- D) Hechos importantes de la comunidad.
- E) Notas de cine, teatro y televisión de la comunidad, el país y el mundo.
- F) Tipo de cambio, divisas y negocios locales, nacionales e internacionales.
- G) Actividades deportivas de la ciudad, el país y el mundo.
- H) Noticias de los diferentes estados de la República.
- I) Accidentes, crímenes y asuntos policíacos de la comunidad.
- J) Notas relevantes de diferentes países.



## Anota en la línea a qué sección pertenecen los siguientes titulares.

- Forman comité para evitar casos de rabia en la ciudad. \_\_\_\_\_
- Atrapan a ladrones ferreteros. \_\_\_\_\_
- Invitan a visitar museos en vacaciones. \_\_\_\_\_
- Gran estreno de la película de Maléfica. \_\_\_\_\_
- Deja derrame petrolero contaminación en China. \_\_\_\_\_
- Plan de austeridad italiano no convence: cae Bolsa de Valores. \_\_\_\_\_
- Lluvia deja 76 viviendas inundadas en Guerrero. \_\_\_\_\_
- Termina México invicto primera fase de Mundial de Beisbol 11-12 años. \_\_\_\_\_
- CUMBRES 2o SECTOR 3 Recámaras 2 baños 1 Planta 200 Metros Cuadrados de Construcción 300 metros cuadrados terreno \$2 190 000/ muy segura y bien cuidada, remodelada hace 7 años, rápidas vías de acceso. 81 11 11 11. \_\_\_\_\_
- Mal manejo de aguas negras en Cabo Dorado dañaría el arrecife. \_\_\_\_\_

La noticia es un hecho o suceso que ha acontecido. La **nota periodística** es el texto con el que se dan a conocer esos sucesos. Comúnmente a las notas periodísticas también se les llama noticias.

Algunos datos importantes que contienen las noticias responden a las siguientes preguntas: **¿qué sucedió?**, **¿quiénes intervinieron?**, **¿cuándo sucedió?**, **¿dónde sucedió?**



### Producto 2: Selección y lectura de noticias de interés, durante una semana.



## Lee la siguiente noticia y completa el cuadro.

### Un gran esqueleto

El UNIVERSAL, Sábado, 16 de julio de 2011. Puebla, Puebla.- La Secretaría de Educación Pública local (SEP) y el parque zoológico Africam Safari inauguraron en Puebla la exposición del esqueleto de Tiranosaurio Rex “más completo” del mundo.

Gregory Camacho, director general de Africam Safari, explicó que esta es la primera vez que llega a México una estructura ósea tan importante.

Detalló que el hallazgo de 321 huesos completan el 90% del esqueleto original del Rex, catalogado como el carnívoro terrestre más grande de toda la historia.

El tiranosaurio se llama “SUE” en honor a su

descubridora, la paleontóloga Sue Hendrickson, quien encontró los vestigios en Dakota, al norte de Estados Unidos.

En vida, “SUE” se desarrolló en el periodo del Cretácico, hace aproximadamente 65 o 67 millones de años y se estima que pesó 6.5 toneladas.

Su esqueleto consta de 321 huesos que pesan mil 360 kilogramos y mide 12.8 metros de largo y cuatro metros de altura.

El tiranosaurio se encuentra desde hace años en el Field Museum de Chicago, pero esta vez visitó Puebla donde permanecerá alrededor de dos meses, aprovechando el periodo vacacional.

TITULAR	
¿Qué?	
¿Quién?	
¿Cuándo?	
¿Dónde?	

**Producto 3:** Resumen de las noticias seleccionadas durante la semana (qué sucedió, cómo, cuándo y dónde fueron los acontecimientos).

Un **resumen** consiste en reducir el contenido de un texto manteniendo las ideas o aspectos principales. Para resumir la noticia se deben considerar los aspectos relacionados con las preguntas:

¿Qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?



Ejemplo: El sábado 16 de julio la Secretaría de Educación y el Zoológico de Puebla inauguraron la exposición del esqueleto más completo del tiranosaurio Rex.



Lee la siguiente noticia y elabora el resumen correspondiente.

## 2-0. México gana el Mundial ante un Uruguay que luchó hasta el final

México, 10 julio (EFE).- México luchó hasta el final para doblegar la fuerte resistencia de Uruguay, al vencerlo 2-0 y proclamarse campeón mundial Sub 17 por segunda vez en su historia ante un pletórico estadio Azteca.

México ganó su primera Copa del Mundo Sub 17 en la edición de Perú 2005 al vencer en la final a Brasil.

La ventaja mexicana fue fruto de un centro desde la derecha rematado de cabeza por Fierro al centro del área y que Guzmán mandó a la red.

La reacción uruguaya fue de atacar y Elbio Álvarez estuvo cerca del empate para Uruguay con un disparo cruzado que pegó en el poste al minuto 34.

San Martín (min. 63) tuvo otra ocasión de gol y su remate chocó en el poste derecho, Elbio Alvarez le pegó de zurda con tal fuerza y peligro que el portero mexicano atajó con dificultades.

En el minuto 85 Giovani Casillas sustituyó a Fierro y en el tiempo de descuento, consiguió desmarcarse y venció a Cubero con un tiro cruzado que supuso el 2-0 que sentenció la victoria.



Recuerda que un **párrafo** es cada una de las divisiones de un texto, puede estar formado por una o varias oraciones que desarrollan un mismo tema. En su escritura inicia con **letra mayúscula** y termina con **punto**.



**Lee la siguiente noticia, numera los párrafos, marca con azul la mayúscula inicial de cada uno y encierra con rojo el punto con el que termina.**

*Querétaro, la palabra más hermosa del español*

Más de 33 mil votantes eligieron la palabra en el Día del Español en Madrid

- 1 MADRID | Sábado 18 de junio de 2011 EFE. “Querétaro”, nombre de una ciudad de México y que significa “isla de las salamandras azules”, es la palabra más hermosa del español, según los más de 33 mil votantes que han participado en la celebración del “Día del Español”, que hoy inauguró la directora del Instituto Cervantes, Carmen Caffarel.
- 2 El “Día E”, la fiesta de los más de 500 millones de personas que hablan el español en los cinco continentes, y que desde hace tres años impulsa el Cervantes en sus 78 centros de todo el mundo, comenzó oficialmente en Madrid a las once de la mañana en la sede central del Instituto.
- 3 Allí, Carmen Caffarel, acompañada de la ministra española de Cultura, Ángeles González Sinde, y de la escritora Ana María Matute, último Premio Cervantes, recordó que esta fiesta celebra “el vigor de nuestro idioma”.
- 4 Tras sus intervenciones, la calle se vistió de fiesta y el cielo de Madrid se llenó de globos, con palabras como “libertad”, “sillón”, “amor”, “alféizar”, “felicidad”, “baile”, y así hasta un largo etcétera.
- 5 Los internautas que han participado en la votación organizada por el Cervantes para elegir la palabra más hermosa del español entre las propuestas por un grupo de personalidades de habla hispana se decidieron por Querétaro, que fue propuesta por el actor mexicano Gael García-Bernal.

Se debe emplear la **mayúscula** también en los **nombres propios** y después del **punto y seguido** y continuar escribiendo en el mismo renglón:



Hay que cambiar la delincuencia por los libros. **Queremos** que el metro se vuelva un espacio de combate a la violencia y de fomento a la lectura; señaló el funcionario.

Tras sus intervenciones, la calle se vistió de fiesta y el cielo de **Madrid** se llenó de globos...



**Completa la siguiente nota con las letras mayúsculas necesarias.**

*Se despiden de Harry Potter*

WASHINGTON | Domingo 17 de julio de 2011 EFE. “**\_\_\_**arry **\_\_\_**otter y las Reliquias de la muerte. Parte 2”, la última entrega de la popular serie cinematográfica, rompió el récord de recaudación en su primer fin de semana de exhibición en **\_\_\_**stados **\_\_\_**nidos y **\_\_\_**anáda con 168.6 millones de dólares, informó hoy el portal especializado Box Office Mojo.

“Harry Potter y las Reliquias de la muerte. Parte 2”, basada en la exitosa saga editorial de J.K. Rowling, registró sólo el primer día de estreno, el viernes, 91.2 millones de dólares.

**\_\_\_**on esta cifra, las aventuras del joven mago británico superaron a la última película de **\_\_\_**atman, “El caballero de la noche” de 2008, que ostentaba el primer lugar con 158.4 millones de dólares.

**\_\_\_**n tercer lugar queda relegada “**\_\_\_**piderman 3”, también de 2008, y que recaudó entonces 151.1 millones de dólares.





Las noticias narran sucesos que ya pasaron, por ello emplean verbos con jugados en tiempo pasado o pretérito.  
 Los **verbos** indican el tiempo en que se realiza la acción:  
 a) **presente**: la acción se realiza en el momento en que se habla.  
 Los fans **esperan** seis horas para comprar los boletos.  
 b) **pretérito o pasado**: se realizó en un momento anterior.  
 Los fans **esperaron** seis horas para comprar los boletos.  
 c) **futuro**: todavía no se realiza.  
 Los fans **esperarán** seis horas para comprar los boletos.



### Conjuga los verbos en los tres tiempos estudiados.

ESTUDIAR	Presente	Pretérito	Futuro
Yo			
Tú			
Él			
Nosotros	Estudiamos		
Ustedes		Estudiaron	
Ellos			Estudiarán



### Cambia el tiempo de los verbos subrayados según se indica.

- Tragedia argentina: eliminán a su selección en la Copa América.

#### A PRETÉRITO

Tragedia argentina: \_\_\_\_\_ a su selección en la Copa América.

- Se preparará candidato para ganar la elección.

#### A PRESENTE

Se \_\_\_\_\_ candidato para ganar la elección.

- Presentan maestros en busca de plazas.

#### A FUTURO

\_\_\_\_\_ maestros en busca de plazas.

- Detienen a sujeto por incendiar su propia casa.

#### A PRETÉRITO

\_\_\_\_\_ a sujeto por incendiar su propia casa.

- La obra del pintor es mostrada en la exposición del museo.

#### A PRETÉRITO

La obra del pintor \_\_\_\_\_ mostrada en la exposición del museo.

En las noticias se emplean palabras para **enlazar ideas** como: **cuando** o **debido a**.



**Por ejemplo:**  
 El sistema tropical número 9 afectará la península de Yucatán **debido a** que se encuentra frente a las costas de Quintana Roo.

Para indicar modo y tiempo pueden utilizarse **frases adverbiales**, es decir, dos o más palabras que funcionan como un adverbio que indican las circunstancias de **tiempo o modo** en que se realiza la acción. Por ejemplo: **En la mañana de hoy, al anochecer, a la moda, a sabiendas, en un santiamén, poco a poco.**



Las lluvias registradas en la entidad en las últimas tres semanas han significado un respiro para los ganaderos, **poco a poco** se registra una recuperación de agostaderos y fuentes de abasto de agua.

 **Anota en el paréntesis si se trata de un nexo (N), frase adverbial de tiempo (AT) o frase adverbial de modo (AM).**

### *Neptuno completa su primera órbita*

Para celebrarlo, la NASA ha publicado unas fotografías captadas con el telescopio espacial Hubble

WASHINGTON, ESTADOS UNIDOS (12/JUL/2011).- Neptuno, el planeta gaseoso por excelencia y el más distante del sistema solar, completará **el día de hoy** ( ) la primera órbita de su historia desde que fue descubierto hace 165 años.

Para celebrarlo, la NASA ha publicado unas fotografías captadas con el telescopio espacial Hubble en las que se puede apreciar los tonos azulados de este planeta que fue descubierto casi por casualidad. En realidad, fueron las investigaciones sobre Urano en el siglo XVIII, el séptimo planeta del sistema solar y el que se creía hasta entonces el último, las que llevaron a pensar que podría haber otro planeta todavía más lejano, recordó la NASA.

El astrónomo británico William Herschel y su hermana Caroline descubrieron Urano en 1781, ampliando las fronteras del sistema solar, pero **poco después** ( ) se dieron cuenta de que su órbita no se comportaba tal como predecían las leyes de Kepler y de Newton.

En 1821, el astrónomo francés Alexis Bouvard, estudiando Urano, consideró que tal vez otro planeta podría estar ejerciendo algún tipo de atracción y alterando su movimiento, pero no fue hasta veinte años después **cuando** ( ) se hicieron los primeros cálculos.

El francés Urbain Le Verrier y el británico John Couch Adams, ambos matemáticos y astrónomos, predijeron independientemente el lugar donde supuestamente se encontraría ese "misterioso" planeta calculando cómo la gravedad de un hipotético objeto podría afectar

el campo de Urano. Le Verrier, que era el director del Observatorio de París, envió una nota al astrónomo alemán Johann Gottfried Galle, en la que describía la localización posible del objeto. Después de dos días de observación, el 23 de septiembre de 1846, finalmente Galle identificó a Neptuno como un planeta, a menos de un grado de la posición calculada por Adams y Le Verrier.

La NASA aseguró que el descubrimiento fue considerado uno de los mayores hallazgos astronómicos desde la teoría de la gravedad de Newton y contribuyó a entender mejor el Universo.

No obstante, Galle no fue el primero en ver Neptuno: ya en diciembre de 1612 el astrónomo Galileo Galilei tuvo el privilegio de dar con él mientras observaba Júpiter y sus lunas, sin embargo, según revelan sus notas, en las que apuntó **de manera exacta** ( ) la posición de Neptuno, lo confundió con una estrella.

El descubrimiento de Neptuno dobló el tamaño del sistema solar conocido, **debido a que** ( ) el planeta se encuentra a 4.500 millones de kilómetros del sol, treinta veces más lejos que La Tierra. Su bautismo fue también objeto de disputa entre los científicos que querían dar sus propios nombres al nuevo planeta. La comunidad científica optó por Neptuno, dios romano del mar, un nombre mitológico en consonancia con el resto de planetas.



En ocasiones al redactar noticias se emplea la **voz pasiva**. Cuando se escribe en voz pasiva el sujeto **NO** realiza la acción sino que la recibe y el **verbo es compuesto**.

**Galileo** observó a Neptuno en 1612.

Neptuno fue observado por **Galileo** en 1612.



### Cambia a voz pasiva los siguientes titulares de noticias.

- Mascotas mejoran la **calidad de vida** de sus dueños.

La calidad de vida de sus dueños **es** \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_.

- Científicos mexicanos buscarán **soluciones para la obesidad infantil**.

Soluciones para la obesidad infantil **serán** \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_.

- Ecologistas denuncian **altos niveles de radiación** en Japón.

Altos niveles de radiación **son** \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_ en Japón.



### Subraya en el siguiente texto dos oraciones escritas en voz pasiva.

CIUDAD DE MÉXICO (15/JUL/2011).- Un grupo científico que inspeccionaba las montañas de Borneo divisó una especie de sapo que los exploradores europeos no veían desde 1924. Las primeras fotografías de esta pintoresca criatura fueron presentadas a la prensa por el grupo.

En los últimos años, la organización Conservation International, con sede en Washington, incluyó al sapo sambas, conocido como sapo arcoiris de Borneo, en la lista de “Los diez sapos perdidos más buscados” y manifestó temor de que estuviera extinto.

Tres ejemplares fueron hallados por la expedición durante una búsqueda nocturna el mes pasado en el estado de Sarawak en Borneo, dijo Indraneil Das, profesor de conservación en la Universidad Sarawak de Malasia, que dirigió la expedición.

*Producto 4: Redacción de una noticia a partir de sucesos recientes en la localidad, que rescate las características del tipo textual.*



### Elige el tema de la noticia sobre un acontecimiento importante de tu comunidad que vas a redactar y escríbelo.

---





**Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Primera hoja de los periódicos donde aparece la noticia más importante.
- Conjuntos de páginas que agrupan las noticias de acuerdo con el tipo de información que contienen.
- Texto que da a conocer un hecho o suceso que ha acontecido.
- Texto que reduce el contenido de otro manteniendo las ideas o aspectos principales.
- Cada una de las partes en que se divide un texto, puede estar formado por una o varias oraciones, inicia con mayúscula y termina con punto.
- Tipo de letra con la que debe iniciar un escrito y los nombres propios.
- Tiempo verbal en que se escriben, por lo general, las notas periodísticas.
- Nombre que recibe el conjunto de palabras que funciona como adverbio indicando las circunstancias de tiempo o modo en que se realiza la acción.
- Forma de redacción en que el sujeto no realiza la acción del verbo sino la recibe.
- Nombre que recibe el título o encabezado de las noticias.

- A) Frase adverbial
- B) Noticia
- C) Primera plana
- D) Voz pasiva
- E) Secciones
- F) Resumen
- G) Mayúscula
- H) Pretérito
- I) Titular
- J) Párrafo



**Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus opciones y subraya la que consideres correcta.**

***Paleontólogos encuentran en Perú insectos fosilizados en ámbar***

Fósil de la variedad de araña, mide 2 milímetros y sus patas triplican la longitud de su cuerpo

Lima (14/JUL/2011). EFE.- Científicos peruanos descubrieron cuatro especies de insectos y una variedad de araña, todos ellos extintos, fosilizados en piezas de ámbar de 20 millones de años de antigüedad, informó hoy a Efe Klaus Hönninger, que lidera la investigación.

Las cinco especies desaparecidas fueron descubiertas el pasado mes de abril por el propio Hönninger, director del museo Meyer Hönninger, en un rico yacimiento a orillas del río Santiago, en el departamento selvático del Amazonas

Según explicó el paleontólogo, en el yacimiento, perteneciente al período Mioceno, se encontraron 360 piezas de ámbar y en cinco de ellas los científicos hallaron presencia de las cuatro especies de insectos y la variedad de araña ahora desaparecidos.

Hönninger destacó que el descubrimiento permitirá determinar cómo vivían estos animales 20 millones

de años atrás, así como reconstruir el hábitat de esa zona de la selva peruana de aquel entonces.

“Vamos a poder comprender cómo era el Amazonas y qué es lo que nos espera”, indicó el científico.

Agregó que todas las especies comparten la característica de tener unas largas extremidades, una posible evidencia de adaptación al medio en el que vivían.

“Por el tipo de hábitat, tendrían que disponer de una determinada altura, quizás porque había un crecimiento desmesurado de moho y eso las obligada a mantenerlas de pie”, señaló.

Para Hönninger, la especie más extraña enfrascada en el ámbar es una araña de 2 milímetros de longitud, con unas patas que triplican la longitud de su cuerpo.

Destaca, además, una avispa de 3 milímetros de longitud sin aguijón, con seis patas y dos antenas con las mismas dimensiones que el cuerpo, un gran tamaño en comparación a las antenas de sus parientes actuales.

La avispa, que quedó atrapada en el ámbar mientras devoraba a otro insecto, tiene la peculiaridad de tener un aparato reproductor ubicado en una pequeña cavidad entre el tórax y abdomen, frente a las actuales que lo tienen en la parte trasera.

Otra de las piezas de ámbar contiene una especie similar a una mosca, de 2 milímetros de longitud, que,

- ¿Qué tipo de texto es el anterior?  
A) Carta  
B) Cuento  
C) Noticia  
D) Artículo enciclopédico
- La maestra de tercero pidió al grupo que elaborara un resumen del texto, ¿quién de ellos lo hizo de manera adecuada?  
A) Héctor: Paleontólogos encuentran en Perú insectos fosilizados en ámbar. Fósil de la variedad de araña, mide 2 milímetros y sus patas triplican la longitud de su cuerpo  
B) Hilda: En abril científicos peruanos descubrieron cuatro especies de insectos y una variedad de araña, todos ellos extintos, fosilizados en piezas de ámbar de 20 millones de años de antigüedad, informó el 14 de julio de 2011 a Efe, Klaus Hönninger, líder de la investigación.  
C) Mireya: Las cinco especies desaparecidas fueron descubiertas el pasado mes de abril por el propio Hönninger, director del museo Meyer Hönninger, en un rico yacimiento a orillas del río Santiago, en el departamento selvático del Amazonas.  
D) Mario: El 14 de julio varios científicos encontraron fósiles de insectos en ámbar cerca de un río.
- ¿A qué sección del periódico corresponde el texto anterior?  
A) Cultura  
B) Espectáculos  
C) Internacional  
D) Deportes
- ¿Cuántas oraciones integran el tercer párrafo del texto?  
A) 4  
B) 3  
C) 2  
D) 1

a diferencia de las actuales, presenta patas muy largas y cuatro alas muy bien definidas (las moscas actuales sólo tienen dos alas).

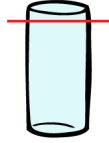
Los científicos hallaron además una “chicharra” (cigarra) con indicios de formación de alas y una especie primitiva de mosquito, en tan buen estado de conservación que se pueden apreciar sus ojos.

Por el momento, los investigadores tan sólo lograron detectar estas cinco especies extintas, pero Hönninger adelantó que “todavía queda mucho por revisar”.

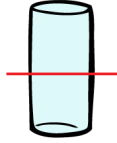
- Por su redacción, ¿qué nombre recibe la oración marcada en “negritas” en el párrafo 2 del texto?  
A) Principal  
B) En voz pasiva  
C) Adverbial  
D) Introdutoria
- Lee la siguiente frase:  
En un rico yacimiento a orillas del río Santiago, en el departamento selvático del Amazonas...  
¿Por qué se escriben con mayúscula las palabras subrayadas?  
A) Por la estructura del texto.  
B) Porque son las más importantes de la frase.  
C) Porque se deben destacar del resto.  
D) Porque son nombres propios.
- ¿Cuál de los verbos señalados en “negritas” en el texto se encuentra en tiempo pasado o pretérito?  
A) explicó  
B) contiene  
C) pueden  
D) detectar
- ¿Qué nombre recibe la frase subrayada en el último párrafo del texto?  
A) De lugar  
B) Verbal  
C) Adjetiva  
D) Adverbial



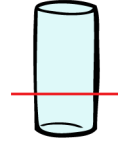
➔ Señala en cada vaso hasta dónde debe llegar el nivel de agua, de acuerdo con la cantidad que se indica.



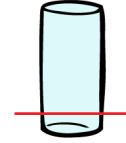
Vaso lleno



Medio vaso



Un cuarto de vaso



Un octavo de vaso

La **fracción** es una parte de un entero. A la cifra ubicada en la parte superior, se le llama **numerador** y representa el número de partes que se toman del entero.



La cifra ubicada en la parte inferior se le llama **denominador** y representa las partes en que se dividió el entero.

$\frac{3}{4}$  ← Numerador: partes que se toman del entero.  
 ← Denominador: partes en que se divide el entero.

Por ejemplo, al dividir una hoja en cuatro partes iguales y tomar tres de esas partes, se tienen  $\frac{3}{4}$  de la hoja.

➔ Colorea con amarillo  $\frac{1}{2}$  tira, con color rojo  $\frac{1}{4}$  de tira y con color azul de tira.  $\frac{1}{8}$



➔ Contesta las siguientes preguntas.



¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{4}$  de litro se pueden llenar con un litro de leche?

\_\_\_\_\_



¿Cuántos envases de  $\frac{1}{2}$  de litro se pueden llenar con el líquido de una tina de 12 litros?

\_\_\_\_\_



¿Cuántos envases de  $\frac{1}{2}$  litro se pueden llenar con el líquido de una jarra de 4 litros?

\_\_\_\_\_



¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{8}$  de litro se pueden llenar con un cuarto de litro de leche?

\_\_\_\_\_

## 31. Con el metro



Lee la siguiente información, luego contesta las preguntas.

Para una reunión, David compró 12 piezas de pollo frito para él, Pedro y Carlos, después llegó Poncho y compartieron las piezas de pollo frito entre los cuatro.

- ¿Cuántas piezas de pollo frito compró David? (Un todo).  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántas piezas de pollo frito corresponderían a Pedro, David y Carlos antes de que llegara Poncho? (Parte que se toma del todo).  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué fracción representa la parte que corresponde a Pedro, David y Carlos antes de que llegara Poncho?  
\_\_\_\_\_
- Después de que llegó Poncho, ¿cuántas piezas de pollo frito corresponden a cada uno? (Parte que se toma del conjunto o todo).  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué fracción representa la parte que corresponde a cada uno, después de que llegó Poncho?  
\_\_\_\_\_
- David dice que antes de que llegara Poncho le correspondía  $\frac{1}{2}$  del total de piezas de pollo frito, ¿es cierto lo que dice David? \_\_\_\_\_ ¿Por qué crees?  
\_\_\_\_\_
- Poncho dice que después de su llegada también le correspondían  $\frac{1}{2}$  del total de piezas de pollo frito, ¿es verdad lo que dice Poncho? \_\_\_\_\_ ¿Por qué crees?  
\_\_\_\_\_



Escribe el nombre de las siguientes fracciones.

$$\frac{1}{4} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{3}{4} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{2}{4} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

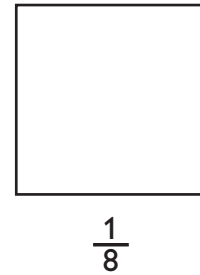
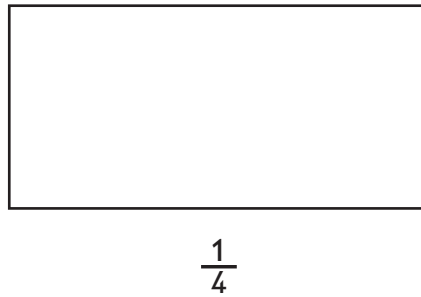
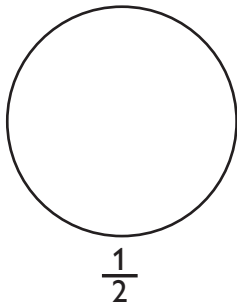
$$\frac{1}{2} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$\frac{1}{8} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

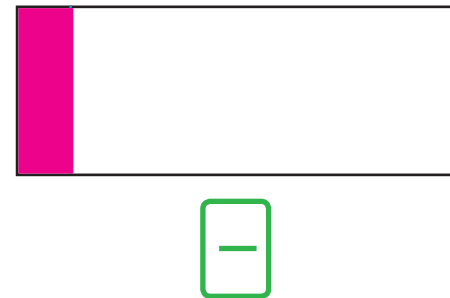
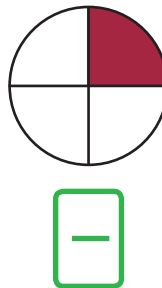
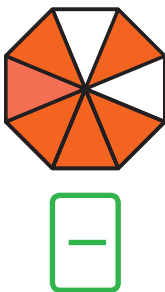
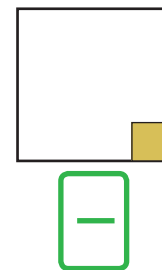
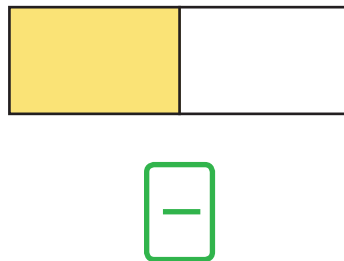
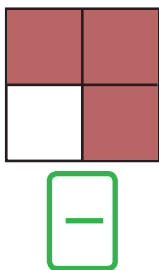
$$\frac{5}{8} \quad \underline{\hspace{10em}}$$

## 32. ¿Qué parte es?

➔ Colorea según tu preferencia la fracción que se indica en cada figura.



➔ Escribe la fracción sombreada correspondiente de cada figura.



➔ Anota en el recuadro el símbolo  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponda.

$$\frac{8}{8} \quad \square \quad \frac{4}{4}$$

$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{5} \quad \square \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{3} \quad \square \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{9} \quad \square \quad \frac{1}{7}$$



## Analiza cada recta numérica y contesta las preguntas.



En la recta numérica está marcado un entero dividido en dos partes. ¿Qué fracción representa cada parte del entero?

---



En la recta numérica está marcado un entero dividido en cuatro partes. ¿Qué fracción representa cada parte del entero?

---



En la recta numérica está marcado un entero dividido en ocho partes. ¿Qué fracción representa cada parte del entero?

---

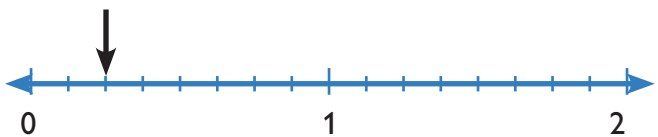
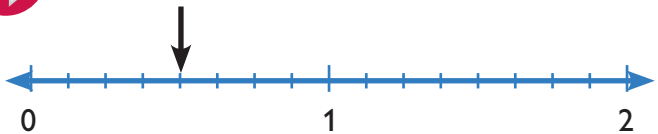
Todos los números pueden ordenarse en una **recta numérica**. De esta manera podemos determinar si un número es mayor o menor que otro, dependiendo del lugar que ocupa en ella.



Decimos que un número **es menor**, cuando está ubicado a la izquierda de otro en la recta numérica, o sea, está más cerca del 0, y decimos que **es mayor** cuando se ubica a la derecha de otro y está más alejado del cero.



## Escribe la fracción que está marcada en cada recta y anota su nombre.



## En cada recta numérica marca así: ✕ la fracción señalada.

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{8}$



$1\frac{1}{2}$



### 33. En partes iguales



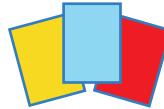
Resuelve los siguientes problemas.

Se va a repartir una pera entre 2 niñas de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niña?



---

Se van a repartir 3 cartulinas entre 4 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



---

Se van a repartir 4 barras de chocolate entre 8 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



---

Se va a repartir 2 quesos entre 8 niñas de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niña?



---

Se van a repartir una piña entre 2 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



---

Se van a repartir 4 pastelitos entre 8 niños de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



---



Escribe la suma correspondiente para despachar las siguientes cantidades de metros de cable.

Arturo necesita un metro y medio cortados en octavos de metro.

---

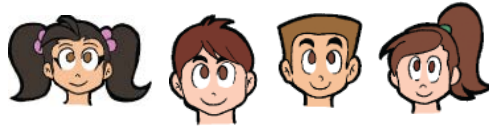
Bernardo necesita 2 metros y cuarto cortados en cuartos de metro.

---

## 34. ¿A quién le tocó más?

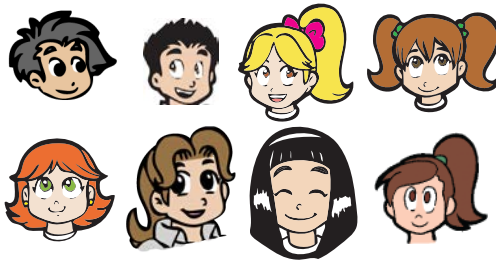
 Resuelve los siguientes repartos y anota la fracción que corresponde en cada caso.

Si se reparte un pastel entre cuatro niños, a cada uno le corresponde:



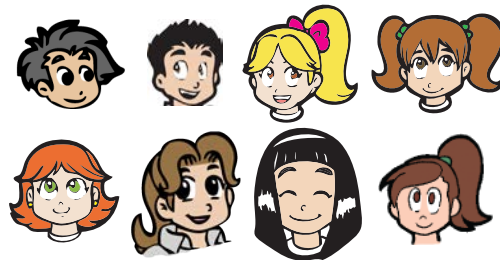
del total del pastel.

Si se reparte un pastel entre ocho niños, a cada uno le corresponde:



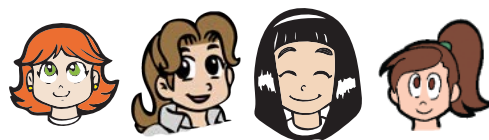
del total del pastel.

Si se reparten 6 peras entre ocho niños, a cada uno le corresponde:



del total de las peras

Si se reparten 6 peras entre cuatro niños, a cada uno le corresponde:



del total de las peras



 **Lee la información y contesta.**

En cada equipo se van a repartir donas de manera que a todos les corresponda la misma cantidad sin que sobre.

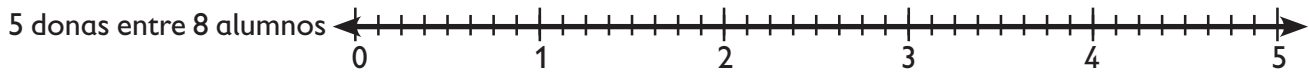
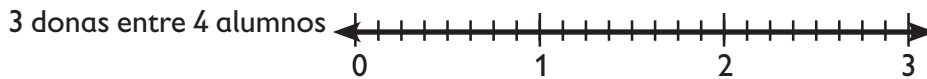


¿A cuál equipo le corresponde más dona? \_\_\_\_\_

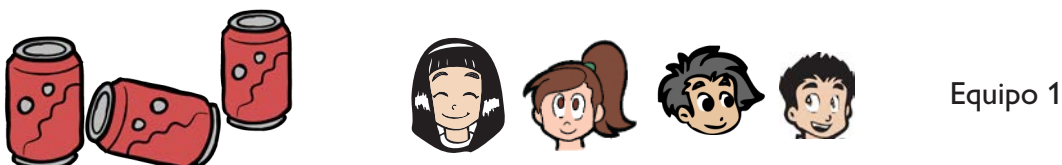
¿Cuánta dona le corresponde a cada integrante del equipo 1?

¿Cuánto dona le corresponde a cada integrante del equipo 2?

Comprueba en la recta numérica qué reparto corresponde mayor cantidad de dona. Marca así: **X** el punto que corresponde a la cantidad de dona para cada alumno.



En cada equipo se van a repartir refrescos de manera que a todos les corresponda la misma cantidad sin que sobre.



Equipo 2



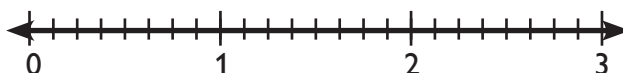
¿A cuál equipo le corresponde más refresco? \_\_\_\_\_

¿Cuánto refresco corresponde a cada integrante del equipo 1?

¿Cuánto refresco corresponde a cada integrante del equipo 2?

**➔ Comprueba en la recta numérica qué reparto corresponde mayor cantidad de dona. Marca así: X el punto que corresponde a la cantidad de dona para cada alumno.**

3 refrescos entre 4 alumnos



6 refrescos entre 8 alumnos

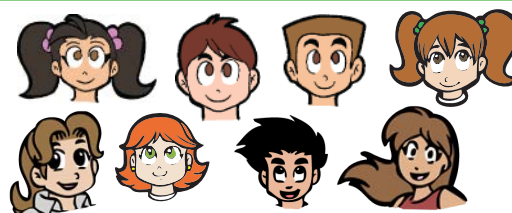


**➔ En cada equipo se van a repartir caramelos de manera que a todos les corresponda la misma cantidad sin que sobre.**



Equipo 1

Equipo 2



¿A cuál equipo le corresponde más caramelo? \_\_\_\_\_

¿Cuánto caramelo corresponde a cada integrante del equipo 1?

¿Cuánto caramelo corresponde a cada integrante del equipo 2?

¿Cuánto caramelo más necesita el equipo dos para que a los integrantes de ambos equipos les corresponda la misma cantidad? \_\_\_\_\_

## 35. Flores y colores



Encierra la figura que representa la fracción que se indica.

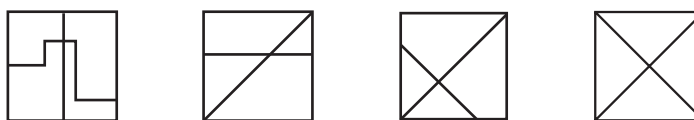
Un círculo dividido en medios.



Un rectángulo dividido en cuartos.



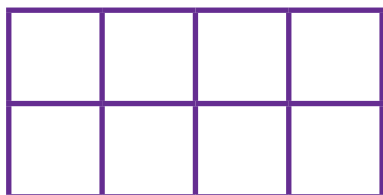
Un cuadrado dividido en cuartos.



Un cuadrado dividido en quintos.  
Un círculo dividido en tercios.



Observa las siguientes figuras y realiza lo que te piden.



- Colorea un cuadrado del rectángulo
- ¿Qué fracción representa la parte que coloreaste?
- Si coloreas 2 cuadros, ¿qué fracción representa?
- Si coloreas 4 cuadros, ¿qué fracción representa?
- Si coloreas 6 cuadros, ¿qué fracción representa?

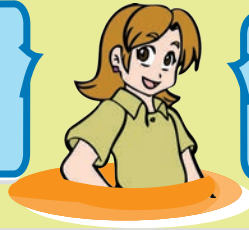

- Colorea un cuadrado del rectángulo
- ¿Qué fracción representa la parte que coloreaste?
- Si coloreas 2 cuadros, ¿qué fracción representa?
- Si coloreas 4 cuadros, ¿qué fracción representa?
- Si coloreas 6 cuadros, ¿qué fracción representa?



## 36. El laberinto

Recuerda que una **sucesión** numérica es una secuencia de números, ordenados uno detrás de otro, que siguen una ley de formación.



Cada uno de los números se llama **término** de la sucesión. En una sucesión **cada término es igual al anterior más la diferencia.**



**Escribe los términos faltantes en cada sucesión y contesta.**

1 535, 1 540, 1 545, 1 550, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 1 580

¿Cuánto hay que sumar a un término de la sucesión para encontrar el siguiente? \_\_\_\_\_

¿Es constante el aumento de esa cantidad? \_\_\_\_\_

2 823, 2 923, 3 023, 3 123, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 3 723

¿Cuánto hay que sumar a un término de la sucesión para encontrar el siguiente? \_\_\_\_\_

¿Es constante el aumento de esa cantidad? \_\_\_\_\_

3 271, 3 261, 3 251, 3 241, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 3 181

¿Cuánto hay que restar a un término de la sucesión para encontrar el siguiente? \_\_\_\_\_

¿Es constante la disminución de esa cantidad? \_\_\_\_\_

5 605, 5 597, 5 589, 5 581, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 5 533

¿Cuánto hay que restar a un término de la sucesión para encontrar el siguiente? \_\_\_\_\_

¿Es constante la disminución de esa cantidad? \_\_\_\_\_

## 37. Los juegos

Recuerda que una **sucesión** numérica es **ascendente** cuando hay que sumar para encontrar la regularidad entre un término y su sucesor.



Una **sucesión** numérica es **descendente** si hay que restar para encontrar la diferencia entre un término y su sucesor.



**Une mediante líneas cada sucesión con la explicación de su regularidad.**

2 789, 2 782, 2 775, 2 768, 2 761...

4 328, 4 330, 4 332, 4 334, 4 336 ...

6 563, 6 558, 6 553, 6 548, 6 543 ...

5 829, 5 835, 5 841, 5 847, 5 853 ...

7 321, 7 324, 7 327, 7 330, 7 333...

Sucesión ascendente donde cada término es igual que el anterior más 6.

Sucesión descendente donde cada término es igual que el anterior menos 5.

Sucesión ascendente donde cada término es igual al anterior más 3.

Sucesión descendente donde cada término es igual al anterior menos 7.

Sucesión ascendente donde cada término es igual al anterior más 2.



**Analiza cada sucesión y contesta.**

3 015, 3 018, 3 021, 3 024, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ...

La sucesión, ¿es ascendente o descendente? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los siguientes tres términos de la sucesión? \_\_\_\_\_

Si continúa la sucesión, ¿qué número le corresponde al décimo término? \_\_\_\_\_

El número 3 062, ¿forma parte de la sucesión? \_\_\_\_\_

Siguientes términos de la sucesión 1 081, 1 091, 1 101, 1 111, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ...

## 38. Ahorro constante



Subraya el número que no corresponde a la sucesión y sobre la línea anota la regularidad.

2 827, 2 857, 2 887, 2 907, 2 947, 2 977, 3 007...

\_\_\_\_\_

3 121, 3 113, 3 105, 3 097, 3 087, 3 081, 3 073...

\_\_\_\_\_

1 123, 1 148, 1 170, 1 198, 1 223, 1 248, 1 273...

\_\_\_\_\_

4 236, 4 225, 4 212, 4 200, 4 188, 4 176, 4 164

\_\_\_\_\_

7 082, 7 099, 7 116, 7 133, 7 150, 7 167, 7 183...

\_\_\_\_\_



Lee cada situación y contesta las preguntas.

Martha tiene ahorrado \$125 y decide incrementar cada semana \$45.

¿Cuánto tendrá ahorrado al pasar 15 semanas? \_\_\_\_\_

¿Habrá una semana en que haya completado \$935? \_\_\_\_\_

Si continúa ahorrando, ¿en alguna semana habrá completado exactamente \$1 000? \_\_\_\_\_

En el fútbol de Italia era la jornada 18 y el equipo Juventus iba en primer lugar de la tabla general con 41 puntos. Si en los próximos 5 juegos ganó y le dan 3 puntos por victoria, con el transcurso de las jornadas, ¿cuáles son los siguientes cinco términos de la sucesión que se forma?

\_\_\_\_\_

Un autobús recorre 14 kilómetros por litro de diesel. Si hasta este momento lleva recorrido 245 kilómetros, ¿cuántos kilómetros llevará en los siguientes cinco litros?

\_\_\_\_\_

Si el autobús continúa, ¿habrá un término cuyo valor sea 350? \_\_\_\_\_

## 39. Precisión



Resuelve mentalmente las siguientes sumas y restas.

$19 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$990 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$99 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$890 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 258 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$975 + 101 = \underline{\hspace{2cm}}$

$91 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 + 61 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\ 452 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 - 99 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\ 990 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 - 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

$589 - 131 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\ 970 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$

$154 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\ 000 - 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\ 572 - 271 = \underline{\hspace{2cm}}$

$95 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$890 - 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\ 179 - 990 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3\ 570 - 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\ 262 - 90 = \underline{\hspace{2cm}}$



Relaciona las columnas de las operaciones con el resultado que tu crees se acerca más al exacto.

A)  $235 + 260 = \underline{\hspace{2cm}}$

B)  $48 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

C)  $119 + 870 = \underline{\hspace{2cm}}$

D)  $1\ 705 + 3\ 288 = \underline{\hspace{2cm}}$

E)  $3\ 000 + 989 = \underline{\hspace{2cm}}$

1 000

100

4 000

500

5 000



## 40. ¡A estimar!

 **Contesta las siguientes preguntas.**

$287 + 118$ , ¿será mayor o menor que 400? \_\_\_\_\_

$591 - 158$ , ¿será mayor o menor que 500? \_\_\_\_\_

$583 + 368$ , ¿será mayor o menor que 800? \_\_\_\_\_

$789 - 456$ , ¿será mayor o menor que 1 000? \_\_\_\_\_

$689 + 376$ , ¿será mayor o menor que 1 000? \_\_\_\_\_

 **En cada cálculo se presentan tres opciones de respuesta, subraya la que consideres correcta.**

$355 + 235 =$	600	590	610
$276 + 124 =$	400	430	390
$275 + 275 =$	560	540	550
$428 + 232 =$	650	660	640
$525 + 150 =$	675	665	685

$485 - 125 =$	360	350	370
$475 - 250 =$	775	225	725
$300 - 180 =$	110	130	120
$775 - 150 =$	625	635	615
$325 - 75 =$	240	250	260

Para realizar cálculos mentales hay que aprender a **redondear**. Para redondear un número que tiene dos cifras, consideras como referencia **el valor de la cifra de la derecha**, en este caso son las unidades, **si es igual o mayor que 5, se le agrega una decena**.



Por ejemplo, al redondear 28, el número que se ubica en las unidades es mayor que 5 y se le agrega una decena, redondeamos en 30. En el número 23, el número que está en la cifra de las unidades es menor que 5 y redondeamos en 2, sin agregar decena.

 **Redondea las siguientes cantidades a decenas. Observa el ejemplo.**

Número	Número redondeado a decenas
1 578	1 580
76	
243	

Número	Número redondeado a decenas
39	
7 867	
478	

Si quieres redondear una cantidad se debe determinar hasta donde la vas a redondear y de ahí, decides el procedimiento.



Si quieres redondear hasta centenas, considera el número de la derecha, en este caso las decenas, y si es igual o mayor que 5, se le agrega una centena. Si quieres redondear hasta unidades de millar, consideras el número de la derecha, que son las centenas, si es igual o mayor que 5, se le agrega una centena.

**➔ Redondea las siguientes cantidades a decenas. Observa el ejemplo.**

Número	Número redondeado a decenas
2 783	2 800
7 657	
789	

Número	Número redondeado a unidades de millar
4 537	5 000
6 489	
5 741	

**➔ Redondea las siguientes cantidades hasta donde te solicitan.**

Cantidad	Hasta decenas	Hasta centenas	Hasta millares
3 428			
2 478			
6 795			
7 843			
4 327			

**➔ Realiza las siguientes operaciones redondeando las cantidades y aproximándose al resultado. Observa el ejemplo.**

Redondeando a decenas  $793 + 235, 790 + 340 = 1\ 130$

Redondeando a centenas  $671 + 421, \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Redondeando a centenas  $8\ 765 - 1\ 458, \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Redondeando a unidades de millar  $3\ 465 + 5\ 892, \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Redondeando a decenas  $5\ 641 - 2\ 823, \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

Redondeando a unidades de millar  $5\ 834 + 2\ 315, \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

## 41. Serpientes



Realiza las siguientes operaciones como se indica y luego contesta.

Operaciones	Cálculo mental	Cálculo escrito	Calculadora
$860 + 986 - 586 =$			
$700 + 200 - 300 =$			
$650 - 420 + 330 =$			
$724 + 34 - 94$			

¿Qué procedimiento te pareció más sencillo? \_\_\_\_\_



Realiza las siguientes operaciones.

$50 - 40 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 + 18 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 + 83 - 71 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 + 53 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 - 36 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 + 78 - 44 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 + 28 - 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 + 12 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 - 27 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 + 15 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 200 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 36 - 42 = \underline{\hspace{2cm}}$



Lee las siguientes preguntas y sus posibles respuestas, luego subraya la respuesta correcta.

- En la granja hay 402 pollos y 679 patos, ¿cómo cuántos patos más que pollos hay en la granja?

A) 180  
B) 200  
C) 300  
D) 1 100

- En la pasada venta escolar se vendieron 345 helados, 472 refrescos y 98 bolsas de dulces. ¿Cuántos más refrescos que bolsas de dulces vendidos?

A) 374  
B) 474  
C) 372  
D) 570

## 42. ¿Cómo lo hizo?



Lee la información analiza la resolución y explica cómo resolvió el problema.

Jorge tenía 83 canicas y después de jugar con Raúl le quedaron 57. Su amigo Pablo le preguntó cuántas canicas perdió y dijo para encontrar la diferencia tengo que hacer una operación y Pablo le dijo que él también la haría:

Procedimiento de Jorge

$$\begin{array}{r} 70 + 13 \\ 50 + 7 \\ \hline 20 + 6 \end{array} \quad \text{Perdí 26 canicas.}$$

Procedimiento de Pablo

$$\begin{array}{r} 7 \ 13 \\ 8 \ 3 \\ \hline 5 \ 7 \\ 2 \ 6 \end{array} \quad \text{Perdiste 26 canicas.}$$

¿Cuál fue el procedimiento que realizó Jorge?

---

---

---

¿Cuál fue el procedimiento que realizó Pablo?

---

---

---



Anota cuál es el más rápido procedimiento para encontrar la diferencia entre dos números.

---



Aplica el procedimiento de Pablo para resolver las siguientes restas, escribe con números pequeños la descomposición aditiva en el recuadro de arriba.

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ - 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 1 \\ - 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ - 3 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

## 43. Sumas y restas

➔ Resuelve y completa las tablas.

$$\begin{array}{r} \square \\ 75 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 34 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

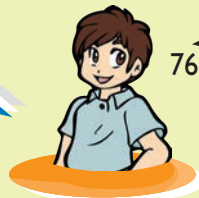
$$\begin{array}{r} \square \\ 91 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 22 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 43 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 56 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

Recuerda que las partes de una resta son:  
**Minuendo:** el número al que se le resta algo.  
**Sustraendo:** el número que se resta. y  
**Diferencia:** El resultado de restar un número a otro.



$$76 - 29 = 47$$

Labels with arrows pointing to the components of the subtraction:

- Minuendo → 76
- Sustraendo → 29
- Diferencia → 47

➔ Resuelve y completa las tablas.

93	-	35	=	
	-	27	=	83
52	-		=	36
67	-	29	=	
	-	35	=	28

36	-	18	=	
	-	19	=	25
72	-		=	36
51	-	24	=	
	-	13	=	29

➔ Resuelve los siguientes problemas.

Entre Raúl y Mario pesan 96 kg, si Raúl pesa 58 kg, ¿cuánto debe pesar Mario?

Pedro y Luis tienen, entre los dos, 57 canicas en sus colecciones. Pedro tiene 9 canicas más que Luis, ¿cuántas canicas tiene Pedro?

Laura y Lore encontraron, entre las dos, 61 hojas diferentes para su colección, Laura encontró 5 hojas más que Lore, ¿cuántas hojas encontró Laura?

Martín tenía \$95 en su alcancía, luego de lo que le dio su papá, ahorró \$25. El martes fue a la tienda con su mamá y gastó \$56, ¿cuánto dinero le queda de su ahorro?

Roberto tenía 92 tazos y Carlos 43, después de jugar, Roberto tenía 78. ¿Cuántos tazos perdió Roberto y cuántos tazos tiene Carlos después del juego?

Bernardo gastó el lunes \$27, el martes \$35 y el miércoles \$16. Si tenía \$200, ¿cuánto dinero le queda?

Tazos que perdió Roberto:



Tazos que tiene Carlos:

Tere y Lulú juntaron \$500, luego decidieron comprar un juego de mesa, pagaron con el billete de \$500 y les dieron de cambio \$325. ¿Cuánto les costó el juego de mesa?

Tania cooperó con \$65 y Lucía con \$35 más de los que cooperó Tania, ¿cuánto juntaron entre las dos?



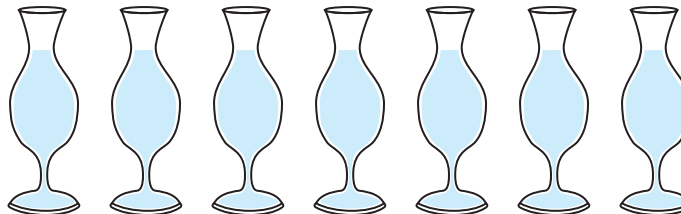
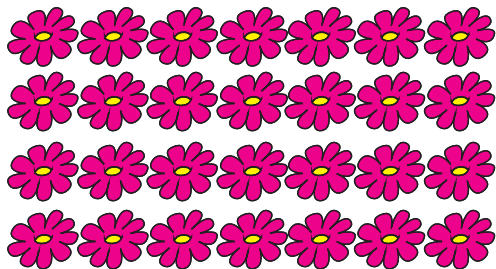
Mi mamá pagó con \$100 la verdura de \$38 y la fruta de \$43. ¿Cuánto dinero le regresaron de cambio?

Miguel tenía que resolver 175 restas en cinco días, si el primer día resolvió 48, el segundo 40 y el tercero 27. ¿Cuántas restas le faltan por resolver?

## 44. Repartos equitativos

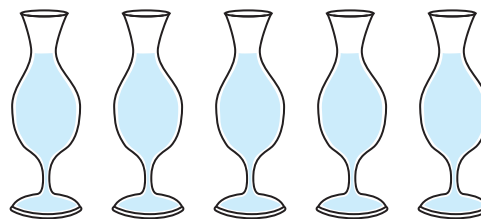
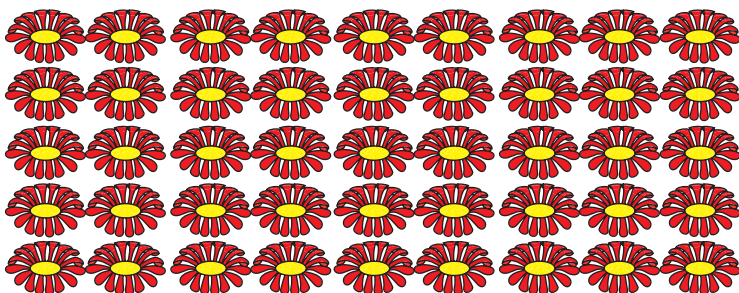
### Resuelve los siguientes problemas.

Si se reparten equitativamente las flores en los floreros, ¿cuántas flores corresponden a cada florero?



Cada florero tendrá \_\_\_\_\_ flores.

Si se reparten equitativamente las flores en los floreros, ¿cuántas flores corresponden a cada florero?



Cada florero tendrá \_\_\_\_\_ flores.

### Encierra la respuesta correcta.

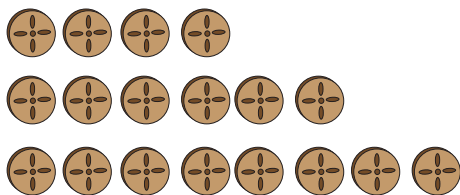
Si se reparten equitativamente 36 fresas entre 9 niños, ¿cuántas fresas corresponden a cada niño?



Si se reparten equitativamente 40 caramelos entre 8 niños, ¿cuántos caramelos corresponden a cada niño?



Si se reparten equitativamente 48 galletas entre 8 niños, ¿cuántas galletas corresponden a cada niño?



Si se reparten equitativamente 21 chicles entre 7 niños, ¿cuántos chicles corresponden a cada niño?







Resuelve los siguientes problemas y subraya la respuesta correcta.

La profesora dividió equitativamente a los a 27 alumnos de la clase en grupos de 3, ¿cuántos grupos había?

- A) 7
- B) 9
- C) 8
- D) 10

La maestra va a repartir equitativamente 24 dulces entre los 3 mejores alumnos, ¿cuántos dulces le corresponden a cada uno?

- A) 7
- B) 9
- C) 8
- D) 10

Si se reparten equitativamente 42 cartas de un juego entre 6 jugadores, ¿cuántas cartas corresponden a cada uno?

- A) 7
- B) 9
- C) 8
- D) 10

Se repartieron 72 nueces entre 8 niños, ¿cuántas nueces le corresponden a cada uno?

- A) 7
- B) 9
- C) 8
- D) 10

Para resolver los problemas de reparto equitativo, se necesita hacer una **división** de dos cantidades de distinta especie como cantidad de dulces entre cantidad de niños.



La operación contraria a la **división** es la **multiplicación**, esto quiere decir que si dividimos  $72 \div 8$  es igual a 9. Para comprobar la división anterior, se emplea la operación contraria: la multiplicación  $8 \times 9 = 72$ .



Resuelve las siguientes divisiones y efectúa su comprobación.

$48 \div 6 =$  \_\_\_\_\_, entonces podemos afirmar que \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $= 48$

$56 \div 4 =$  \_\_\_\_\_, entonces podemos afirmar que \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $= 56$

$84 \div 7 =$  \_\_\_\_\_, entonces podemos afirmar que \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $= 84$

$18 \div 3 =$  \_\_\_\_\_, entonces podemos afirmar que \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $= 18$

$20 \div 5 =$  \_\_\_\_\_, entonces podemos afirmar que \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $= 20$

$36 \div 9 =$  \_\_\_\_\_, entonces podemos afirmar que \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $= 36$

$63 \div 7 =$  \_\_\_\_\_, entonces podemos afirmar que \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $= 63$

## 45. Repartos agrupados



Resuelve los siguientes problemas.

Si tengo 44 lápices para repartirse equitativamente entre 4 niños, ¿cuántos corresponden a cada uno? \_\_\_\_\_

En un juego se repartieron 54 cartas entre 3 niños, ¿cuántas cartas corresponden a cada uno? \_\_\_\_\_

Para la fiesta del Día del Niño la maestra repartió 75 papelitos para ver con qué cooperaríamos, si a cada alumno le corresponden 3 papelitos, ¿cuántos niños hay en el salón? \_\_\_\_\_

En una piñata repartieron equitativamente 100 dulces entre 10 niños, ¿cuántos dulces corresponden a cada niño? \_\_\_\_\_

Para una fiesta se planea acomodar 72 personas en mesas de 6 sillas cada una, ¿cuántas mesas se necesitan? \_\_\_\_\_

En una tienda de animales hay 7 hámster en cada jaula, si en total hay 42 hámster, ¿cuántas jaulas hay? \_\_\_\_\_

Laura recibe \$60 por semana para sus gastos, si lo reparte equitativamente entre los 5 días que asiste a la escuela, ¿cuánto le corresponde gastar diariamente? \_\_\_\_\_

Jorge va a comprar 55 canicas, si cada paquete tiene 5 canicas, ¿cuántos paquetes de canicas necesita comprar? \_\_\_\_\_

Hay problemas de reparto en los que no se puede repartir equitativamente todos los objetos, entonces se reparte la mayor cantidad posible y quedan objetos sin repartir. A la cantidad que queda sin repartir se le llama **residuo**.



El residuo siempre debe ser menor que la cantidad entre la que se divide, que se llama **divisor**. Si el residuo es mayor que el divisor, significa que se puede seguir repartiendo.

Por ejemplo:

Se van a repartir equitativamente 13 canicas entre 5 niños.

A cada niño le corresponden 2 canicas y sobran 3, porque  $5 \times 2 = 10$ . El 3, que es el residuo, es menor que el 5 que es el divisor.



## Resuelve los siguientes problemas, revisa que el residuo sea menor que el divisor.

- En una tienda acomodan 49 latas en cajas con 5 latas cada una, ¿cuántas cajas se utilizaron?  
¿Cuántas latas sobraron?

Utilizaron \_\_\_\_\_ cajas.

Sobraron \_\_\_\_\_ latas.

Para que no sobrara ninguna lata se necesitaban \_\_\_\_\_ latas más.

- Van a transportar 46 máquinas de coser en 4 camiones, ¿cuántas máquinas va a llevar cada camión?  
¿Cuántas máquinas sobran?

Cada camión llevará \_\_\_\_\_ máquinas.

Sobraron \_\_\_\_\_ máquinas.

Para que no sobrara ninguna máquina se necesitaban \_\_\_\_\_ máquinas más.

- En una papelería hacen paquetes de 8 libretas, si en total son 122 libretas, ¿cuántos paquetes hacen?  
¿Cuántas libretas sobran?

Hacen \_\_\_\_\_ paquetes.

Sobraron \_\_\_\_\_ libretas.

Para que no sobrara ninguna libreta se necesitaban \_\_\_\_\_ libretas más.

- Bertha compró 90 dulces y los repartió equitativamente en bolsitas con 8 dulces cada una. ¿Cuántos dulces más se necesitaban para que no sobre ningún dulce?

Para que no sobrara ningún dulce se necesitaban \_\_\_\_\_ dulces más.



## Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

Cuatro niñas llevaron al parque alimentos y acordaron repartirse en partes iguales lo que llevaron.

Sandra: 2 melones

Ana: 32 fresas

Tere: 26 dulces

Carmen: 17 tamarindos

- ¿Qué cantidad de melón corresponde a cada una?
  - A) Más de 1 melón
  - B) Menos de 1 melón, pero más de la mitad
  - C) La mitad de un melón
  - D) 1 melón
- ¿Cuántas fresas corresponden a cada niña?
  - A) 4
  - B) 8
  - C) 12
  - D) 6
- ¿Cuántos dulces debería haber para que correspondan 7 a cada niña?
  - A) 30
  - B) 16
  - C) 15
  - D) 28
- ¿Cuántos tamarindos corresponden a cada una?
  - A) 4
  - B) 8
  - C) 12
  - D) 6
- ¿Cuántos tamarindos más tendría que haber para que no sobrara ninguno?
  - A) 1
  - B) 2
  - C) 3
  - D) 4

## 46. Cajas de té



Analiza la información de la barra de pan y contesta las preguntas.



¿Cuánto pesa la barra de pan?

¿Cuántas piezas de pan contiene?

¿En qué fecha se empacó el pan?

¿Cuánto tiempo puede permanecer en buen estado para su consumo?

Una persona consume 4 piezas de pan cada día. ¿Para cuántos días le alcanzará la barra?



Analiza la información de la etiqueta y contesta las preguntas.



¿Cuánto pesa el paquete de cacahuates?

Si el producto viene en una caja que contiene 20 paquetes iguales, ¿cuánto pesa la caja?

¿Cuándo se empacó el producto?

¿Cuánto tiempo puede permanecer en buen estado para su consumo?

¿Qué quiere decir "Fecha de caducidad"?

¿Qué características tiene el producto?

## 47. Las matemáticas de los envases

Lee el anuncio de un producto colombiano. Del lado derecho se muestra ampliada la información nutricional y los datos de la empresa. Contesta las preguntas.

350 ml.

**INGREDIENTES:**  
Agua, concentrado de mango, azúcares, ácido cítrico y ácido ascórbico.  
Sin adición de colorantes, ni conservadores.  
Agítese antes de servirse

**Información Nutricional**

Porción por envase	1
Cantidad por porción	% IDR
Proteínas	0 g
Grasas	0 g
Carbohidratos	38 g
Sodio	40 mg
Vitamina A, B, C	20%

Elaborado por: MAMBILTDA de Colombia Av. Circunvalar Cra - 106 www.mambiltda.com.co e-mail: servicioalcliente@mambi.com

Información nutrimental	
Tamaño de porción	350 mL
Porción por envase	1
Cantidad por porción	% IDR
Proteínas	0 g
Grasas	0 g
Carbohidratos	38 g
Sodio	40 mg
Vitamina A, B, C	20%
Porcentaje de ingesta diaria recomendada de acuerdo con la NOM-051-SCR-1994	

¿Cuál es el tamaño de la porción? \_\_\_\_\_

¿Qué cantidad de carbohidratos contiene? \_\_\_\_\_

¿En qué porcentaje se encuentran en el jugo las vitaminas A, B, C? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la página de Internet? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su correo electrónico? \_\_\_\_\_

Observa el anuncio e inventa un problema que puedas resolver con la información que existe y resuélvelo.

**RICOSTAMALES**

¡Ven y disfruta de una deliciosa comida en compañía de tu familia!

\$320 el ciento de tamales de carne  
\$300 el ciento de tamales de frijoles  
\$42 la docena de tamales de carne  
\$35 la docena de tamales de frijoles

---



---



---

### 1. ¿Cómo son los materiales de mi alrededor?



Escribe los cambios que hayas observado en: un cubo de hielo expuesto al Sol y una olla con agua al calentarse en la estufa.

•

•



Clasifica los siguientes materiales de acuerdo con los criterios que a continuación se describen.

pedra	agua	sal	oxígeno	monedas	aceite
harina	leche	miel	dióxido de carbono	madera	vidrio

- Materiales que toman la forma del envase en donde están contenidos.

---

- Materiales que tienen volumen definido y forma definida, no se pueden comprimir ni fluyen por sí mismos.

---

- Material como el aire que no tienen forma, ni dureza.

---

- Materiales que tienen volumen definido, no tienen forma definida, no tienen dureza y pueden fluir.



Clasifica los materiales anteriores de acuerdo con los criterios que a continuación se describen.

Forma definida	Fluyen	Compresibles

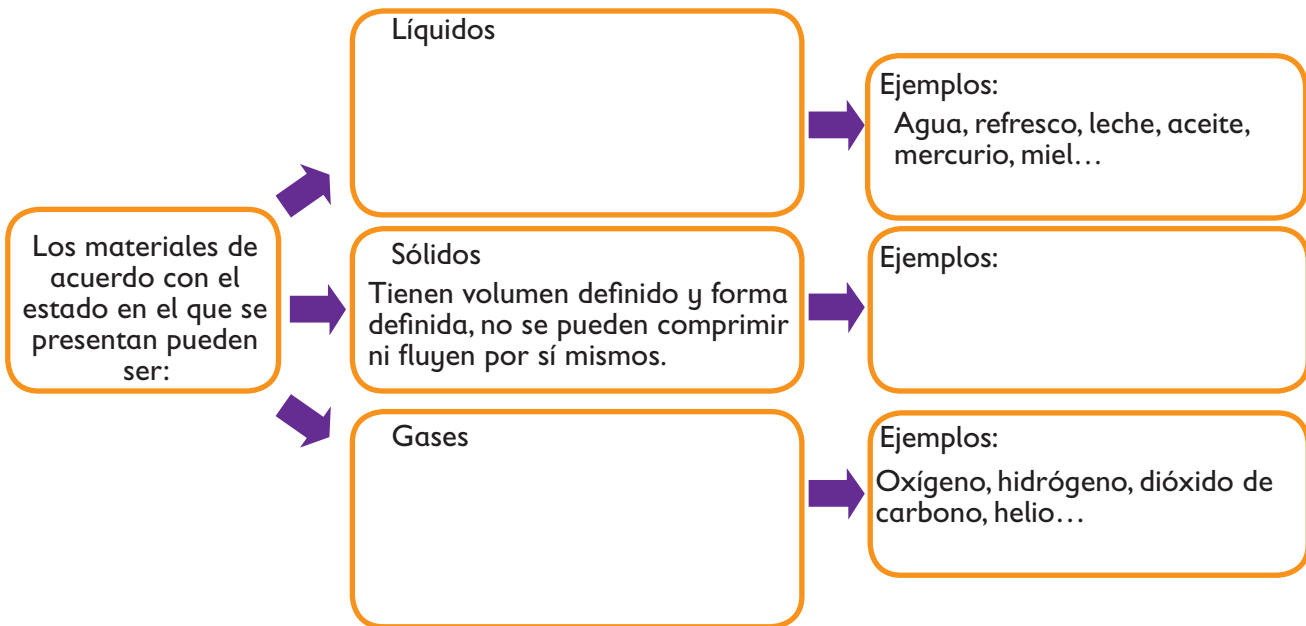
Todo lo que nos rodea son **materiales**. Podemos definir varios tipos de materiales, de acuerdo con su forma. Si los materiales no cambiaron de forma se dice que tienen una **forma definida**; cuando los materiales toman la forma del recipiente en donde están contenidos se dice que **fluyen** y se les llama **fluidos**.



Cuando se puede reducir el tamaño de los materiales, aunque sea momentáneamente se le llaman **compresibles**.



## Completa el siguiente esquema.



Existen algunos materiales que no podemos clasificar como sólidos ni líquidos ni gases, pues presentan características que no reconocemos en ninguno de estos tres estados.



En realidad, estos materiales son gases, pero tienen efectos colectivos dominados por las interacciones electromagnéticas, se les llama plasma.

El plasma es el cuarto estado de la materia y el más abundante en el universo. El Sol y las estrellas están formados de plasma.



## Completa las afirmaciones, encontrando las palabras en la sopa de letras.

O P G A S E Q J F E  
S O L X F U B R S L  
I G G P N S X F E Í  
L Z S Ó L I D O S Q  
O D G J S T A I R U  
S D C A E C S H M I  
O U L F S A E D B D  
L Q I W A P O C M O  
I E Z W I M S P O S  
B D X R R O O L F I  
X G A S E S S U Y I

- Nombre de los materiales que tienen volumen, forma definida, no se pueden comprimir y no fluyen.  
\_\_\_\_\_
- Nombre de los materiales que tienen volumen definido pero no forma, adquieren la del recipiente que los contiene, no se comprimen ni tienen dureza.  
\_\_\_\_\_
- Nombre de los materiales que no tienen forma ni volumen definidos, adquieren los del recipiente que los contiene, no tienen dureza y se comprimen.  
\_\_\_\_\_





## Realiza lo que se te indica y contesta las cuestiones.

Necesitas 8 vasos con agua, una cuchara, azúcar, sal, arroz, aceite, leche, gelatina, pasta y harina.

- En cada vaso disuelve un poco de cada sustancia y remueve con la cuchara.
- Observa el resultado de tu acción.

- ¿Qué materiales se disuelven en el agua?

---

- ¿Qué materiales no se disuelven en el agua?

---

La **solubilidad** es la capacidad de un material para disolverse en otro, por ejemplo, el **azúcar y la sal se disuelven al mezclarse con el agua**, por eso pareciera que desaparecen. El agua es el material más soluble del planeta. Gracias a que es capaz de disolver muchos materiales, tenemos beneficios, que podemos aprovechar en situaciones cotidianas, pero también tiene desventajas, ya que puede contaminarse y causar daños en la salud.



## Experimenta y completa la siguiente tabla.

Sustancia	¿Se disuelve en agua?
Arena	
Alcohol	
Vinagre	

Sustancia	¿Se disuelve en agua?
Jabón	
Cereal	
Azúcar	



## Contesta las preguntas.

- ¿Cuáles son los beneficios que tenemos con la solubilidad del agua? Anota tres.

---



---



---

- ¿Cuáles son los efectos negativos que tenemos con la solubilidad del agua?

---



---



---

La temperatura es un factor que influye en la capacidad de solubilidad del agua, ¿cuándo es más fácil que se disuelvan las sustancias: cuando está fría o caliente?

---

### III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios?

#### 2. ¿Qué y cómo son las mezclas?

Los materiales que están compuestos por varias sustancias en distintas proporciones se llaman **mezclas**. El aire y el agua son mezclas.



Las mezclas pueden ser **homogéneas** o **heterogéneas**. En las **mezclas homogéneas** no se distinguen los materiales que la componen. En las **mezclas heterogéneas** se pueden distinguir los materiales que la conforman.

➔ Escribe en la línea el recuadro “1” si la mezcla es homogénea o el “2” si es heterogénea.



➔ Escribe el nombre de tres mezclas homogéneas y tres heterogéneas.

Mezclas homogéneas	Mezclas heterogéneas

Las **propiedades de las mezclas**, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.



➔ Experimenta, comprueba y luego contesta.

Necesitas tres vasos de vidrio con la misma cantidad de agua, cuchara y azúcar. En el agua del primer vaso agrega una cuchara de azúcar. En el segundo vaso, agrega dos cucharadas de azúcar. En el tercer vaso, agrega tres cucharadas de azúcar. Prueba la mezcla que se formó en cada vaso y observa la claridad del agua en cada uno.

¿Qué sustancias forman las tres mezclas? \_\_\_\_\_

¿Cuál vaso contiene el agua más dulce? \_\_\_\_\_

¿Cuál vaso contiene el agua más clara? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la razón por la cual, si las mezclas tienen las mismas sustancias, cambian las propiedades de sabor y color? \_\_\_\_\_



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué nombre reciben los materiales que están compuestos por varias sustancias como el agua?  
A) Mezcla.  
B) Revoltura.  
C) Elemento.  
D) Material.
- Las siguientes opciones expresan mezclas heterogéneas, excepto:  
A) Ensalada de pollo, zanahoria y papa.  
B) Arroz con elote y chícharo.  
C) Café con leche.  
D) Ensalada de manzana con malvavisco, nuez y pasas con crema.
- Las siguientes opciones expresan mezclas homogéneas, excepto:  
A) Pintura vinílica.  
B) Agua limonada.  
C) Suavitel  
D) Avena con manzana.

- En la clase de cocina preparamos una ensalada de atún con elote, ¿qué nombre recibe la mezcla por tener varias sustancias?  
A) Homogénea.  
B) Heterogénea.  
C) Mixta.  
D) Combinada.

Lee lo siguiente:

En las mezclas \_\_\_\_\_ se distinguen los materiales que componen la sustancia.

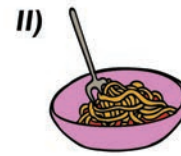
- ¿Qué palabra completa correctamente el párrafo?  
A) homogéneas  
B) heterogéneas  
C) únicas  
D) básicas

- Al realizar una mezcla, ¿qué es lo que permanece constante?  
A) El olor.  
B) El sabor.  
C) La masa.  
D) La forma.

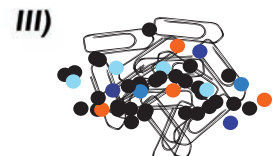
Observa las ilustraciones y resuelve las siguientes dos preguntas.



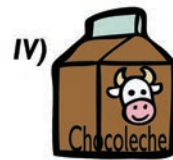
I) Pintura



II) Pasta con salsa de tomate



III) Clips con confeti



IV) Chocolate con leche



V) Gases de combustiones

- ¿Qué números corresponden a ejemplos de mezcla heterogénea.  
A) I, II, III  
B) II, III  
C) II, III, V  
D) I, IV, V
- ¿Qué números corresponden a ejemplos de mezcla homogénea.  
A) I, II, III  
B) II, III  
C) II, III, V  
D) I, IV, V

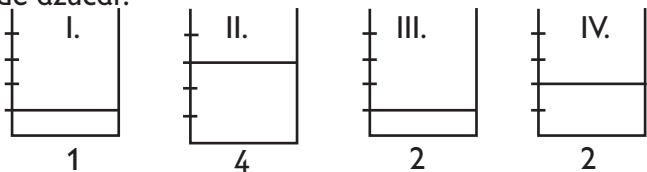
Lee lo siguiente:

La maestra explicó que al mezclar algunos materiales cambian sus propiedades como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.

- ¿Cómo consideras esta afirmación?
  - A) Incorrecta, al mezclar materiales la masa se incrementa.
  - B) Correcta, los materiales cambian sus propiedades y la masa permanece constante.
  - C) Incorrecta, las propiedades de los materiales no cambian y la masa permanece constante.
  - D) Correcta, aunque los materiales cambian las propiedades.
  
- ¿Qué nombre recibe la mezcla gaseosa que forma parte de la atmósfera de la Tierra, formada por nitrógeno, oxígeno, carbono y otros?
  - A) Aire.
  - B) Gas natural.
  - C) Nubes.
  - D) Aerosol.
  
- ¿Qué tipo de mezcla es el aire?
  - A) Homogénea.
  - B) Heterogénea.
  - C) Única.
  - D) Básica.

Lee lo siguiente:

Cuatro vasos iguales contienen diferentes cantidades de agua, cada marca representa un volumen de 50 ml y se agregan a cada uno las cucharadas de azúcar que se indican en la figura, teniendo presente que todas las cucharas contienen la misma cantidad de azúcar.



1 cucharada de azúcar    4 cucharadas de azúcar    2 cucharadas de azúcar    2 cucharadas de azúcar

- ¿En qué vaso se obtendrá el agua más azucarada?
  - A) I
  - B) II
  - C) III
  - D) IV
  
- ¿En qué vasos se obtendrá el agua igualmente azucarada?
  - A) I y II
  - B) II y III
  - C) III y IV
  - D) I y IV

Lee lo siguiente:

Tenemos tres vasos con agua. Al primero se le agregan 3 gotas de colorante artificial color rojo. Al segundo se le agregan 6 gotas del mismo colorante y al tercero se le agregan 9 gotas del mismo colorante.

- ¿Qué vaso presentará un color rojo con mayor concentración?
  - A) El primero.
  - B) El segundo.
  - C) El tercero.
  
- ¿Cuál de las siguientes opciones es la más acertada al reflexionar sobre las anteriores tres preguntas?
  - A) Los materiales al mezclarse cambian sus propiedades.
  - B) Los materiales al mezclarse pueden cambiar su color y su sabor al modificar la proporción de los materiales que la conforman.
  - C) Los materiales cambian sus propiedades químicas y su identidad al mezclarse.
  - D) Los materiales son inmutables, nunca cambian.

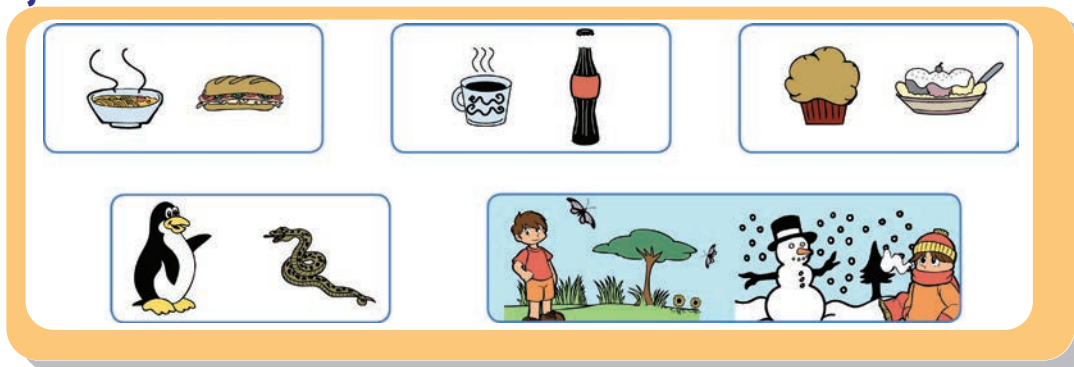
### III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios?

#### 3. ¿Por qué cambian los materiales?

➔ **Completa correctamente cada cuestión.**

- A la medida en grados Celsius del calentamiento de los cuerpos se le llama \_\_\_\_\_.
- Saber cómo medir la temperatura es muy importante tanto en el ámbito de la casa, la \_\_\_\_\_, la industria y el \_\_\_\_\_.
- Los materiales o cuerpos presentan \_\_\_\_\_ temperatura.
- El instrumento que se emplea para medir la temperatura es el \_\_\_\_\_.

➔ **Encierra el objeto que consideres que tiene mayor temperatura de cada pareja.**



➔ **Colorea de amarillo el cuadro de las expresiones verdaderas.**

- Lo que para una persona es caliente para otra no lo es tanto.
- La percepción de la temperatura depende del sentido del tacto y de la percepción personal.
- La percepción personal es una medida exacta de la temperatura de un cuerpo.
- El sentido del tacto permite apreciar de manera correcta la temperatura de un cuerpo.
- Para medir la temperatura de los cuerpos de manera que no esté sujeta a la percepción personal utilizamos el termómetro.

➔ **Juega al ahorcadito y completa las siguientes cuestiones.**

- Científico que en 1592 inventó el primer instrumento en el cual se aprecia el cambio de temperatura de los cuerpos.



Instrumento inventado en 1592 con el cual era posible apreciar el cambio de temperatura de los cuerpos.

    R    S    P

Científico que en 1631 modificó el instrumento anterior y le añadió una escala.

    N    R

Instrumento que en 1640 inventaron los científicos de la Academia de Italia.

    R    M    D    R

Líquido empleado en el instrumento creado por Galileo.

    R    R    O



### Contesta brevemente las siguientes cuestiones.

- ¿Cómo era el termoscopio creado por Galileo?

---

---

- ¿Cómo funcionaba ese instrumento?

---

---

- ¿Qué problema no pudo resolver Galileo?

---

---

- ¿Qué instrumento se emplea actualmente para medir la temperatura corporal?

---

---

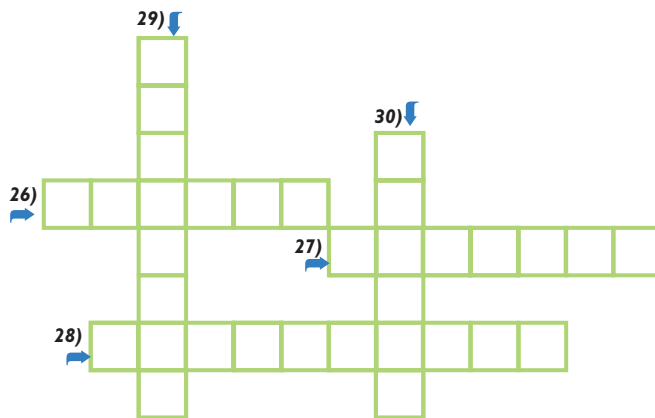
- ¿Cómo está formado el termómetro clínico?

---

---



### Resuelve el siguiente crucigrama.



26. Tipo de termómetro que puede medir altas temperaturas de cocción.

27. Nombre que reciben las unidades de medida empleadas en el termómetro clínico: grados...

28. Disminución excesiva de la temperatura corporal.

29. Líquido empleado en el funcionamiento del termómetro clínico.

30. Mecanismo de defensa de nuestro organismo contra infecciones caracterizado por la elevación de la temperatura corporal.



## Completa correctamente la explicación del procedimiento para medir la temperatura corporal.

Se debe colocar el termómetro en una de sus \_\_\_\_\_

debajo de la ropa y mantener el brazo junto al cuerpo durante \_\_\_\_\_

minutos.

Después observa los grados que marca el termómetro, esa

será la temperatura \_\_\_\_\_.

Luego se sacude el \_\_\_\_\_ hasta que descienda el \_\_\_\_\_.



## Relaciona las columnas colocando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Rango de temperatura normal del cuerpo humano.
- Temperatura corporal que puede dañar el sistema nervioso.
- Tipo de alimentos que se conservan mejor refrigerados.
- Material fundido e incandescente que brota del interior de la Tierra.
- Temperatura en la que hierve el agua en una olla de cocina.

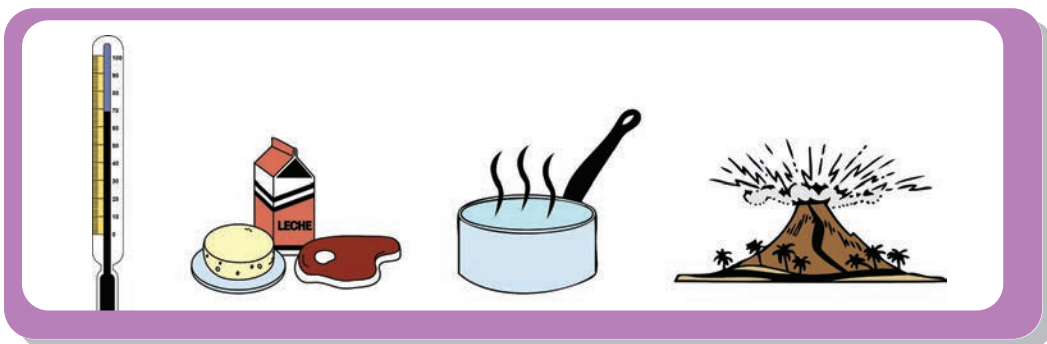
A) 40° C

B) Lava

C) 100° C

D) Entre 36 y 37° C

E) Carne, leche y queso





## 4. Proyecto estudiantil



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

1. ¿Cuál es la unidad que usamos en México para medir la temperatura?
- A) Fahrenheit
  - B) Kelvin
  - C) Celsius
  - D) Grados

Un equipo presentó la siguiente explicación para la construcción de un dispositivo:

Material:

1. Una botella de plástico (de refresco) con la tapa perforada.
2. Alcohol
3. Un popote transparente
4. Plastilina
5. Un vaso con agua; agua caliente, cubitos de hielo
6. Marcador permanente
7. Colorante de alimentos.
8. Termómetro externo.



Procedimiento:

- Vierte partes iguales de agua y alcohol en una botella de plástico transparente hasta  $\frac{1}{4}$  del recipiente lleno.
- Agrega tres gotas de colorante de alimentos y mezcla.
- Coloca el popote en la botella. Detén el popote para que esté adentro del líquido, pero cuida que no toque el fondo de la botella.
- Atraviesa el tapón de la botella con el popote y colocar un poco de plastilina alrededor de manera que quede herméticamente cerrado.
- Introduce la botella en agua con hielo y observa cómo, al disminuir la presión en el interior de la botella, comienza a entrar aire a través de la pajita (burbujea) para que se iguale con la presión atmosférica.
- Deja que entre aire durante un rato y saca la botella del agua dejándola a temperatura ambiente. Observa cómo comienza a subir el líquido coloreado por la pajita. Déjalo hasta que se mantenga estable.

Cómo graduar el dispositivo

- Cuando la altura del líquido en el popote se haya estabilizado haz un marca. Corresponderá a la temperatura ambiente que marque el termómetro exterior.
- Ahora vamos a introducir la botella, junto con el termómetro, en agua fría, el nivel del líquido

en la pajita descenderá. Esperamos a que se estabilice y hacemos una marca con el rotulador anotando la temperatura que indica el termómetro externo.

- Repetimos la operación con agua templada. Volvemos a hacer una marca y anotamos la temperatura que indica el termómetro externo.
- Ya tenemos tres temperaturas marcadas. Basta con que hagas marcas a intervalos regulares para terminar de graduarlo. Este termómetro es muy sensible y basta con que acerques las manos a la botella para que suba el nivel del líquido.

2. ¿Qué buscan obtener con este dispositivo?

- A) Un velero
- B) Un termómetro
- C) Una balanza
- D) Jeringa

3. ¿Cómo van a obtener las escalas de medición?

- A) Al poner el dispositivo en agua con cubitos de hielo y en agua templada.
- B) Aparecen solas cuando pones el dispositivo en agua caliente.
- C) Las marcan en el dispositivo antes de iniciar el experimento
- D) No es necesario poner escalas de medición.

4. ¿Qué sucede al colocar el termómetro en la axila de una persona?

- A) El calor fluye de la axila de la persona al termómetro, cuando éste alcanza la temperatura del cuerpo quedan en equilibrio y ya no fluye más calor.
- B) El calor fluye del termómetro a la axila de la persona, cuando ésta alcanza la temperatura del termómetro quedan en equilibrio y ya no fluye más calor.
- C) El calor fluye continuamente de la axila de la persona al termómetro.
- D) El calor fluye continuamente del termómetro a la axila de la persona.

5. El equipo de Israel va a construir un termómetro y pretenden utilizar un envase de leche de cartón para realizarlo, ¿consideras que este

material vaya a cubrir los requerimientos para la construcción del termómetro?

- A) Sí
- B) No

6. ¿Qué característica de los materiales deberá tener el envase para observar la variación de la temperatura?
- A) Debe ser resistente
  - B) Debe ser durable
  - C) Debe ser transparente
  - D) Debe ser de acero
7. El equipo que construyó el termómetro explicó que funciona gracias a que en la botella hay una cámara de aire que se dilata al aumentar la temperatura, aumentando la presión. Para poder equilibrarse con la presión atmosférica exterior el líquido sube por el popote. Cuando se enfría ocurre lo contrario. Esto quiere decir que...
- A) Cuando la temperatura es fría, el líquido de la botella sube.
  - B) Cuando la temperatura es caliente, el líquido sube por el popote.
  - C) Cuando la temperatura es fría, el líquido del popote, se mantiene estable.
  - D) Cuando la temperatura es caliente, el líquido del popote, se mantiene estable.

Lee lo siguiente:

Las aguas que contienen productos de desecho se llaman residuales. Comúnmente se clasifican en tres tipos: aguas domésticas o urbanas, aguas industriales y aguas agrícolas. Actualmente es posible limpiar buena parte de las aguas residuales.

8. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa únicamente los contaminantes de aguas domésticas o urbanas?
- A) Las heces y la orina de humanos y sus mascotas, además de restos de comidas o sobrantes no aprovechables de materiales de origen animal y vegetal.
  - B) Detergentes, minerales, sales metálicas, cloros, ácidos, derivados del petróleo y otros tóxicos.
  - C) Plaguicidas y fertilizantes.
9. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa únicamente los contaminantes de aguas agrícolas?
- A) Las heces y la orina de humanos y sus mascotas, además de restos de comidas o

sobrantes no aprovechables de materiales de origen animal y vegetal.

- B) Detergentes, minerales, sales metálicas, cloros, ácidos, derivados del petróleo y otros tóxicos.
  - C) Plaguicidas y fertilizantes.
10. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa únicamente los contaminantes de aguas industriales?
- A) Las heces y la orina de humanos y sus mascotas, además de restos de comidas o sobrantes no aprovechables de materiales de origen animal y vegetal.
  - B) Detergentes, minerales, sales metálicas, cloros, ácidos, derivados del petróleo y otros tóxicos.
  - C) Plaguicidas y fertilizantes.
11. Las siguientes opciones son medidas para evitar la contaminación del agua, excepto:
- A) Cuando vayas a un lugar de recreación público donde haya un cuerpo de agua, tira la basura en su contenedor adecuado.
  - B) Utiliza jabón para lavar.
  - C) Cuando pasees a tu mascota deja sus heces en el parque porque es orgánica y la tierra se alimenta de ello.
  - D) Evita tirar el aceite de cocina en el resumidero.
12. Algunos expertos opinan que los materiales que más contaminan el agua son: diferentes tipos de bacterias, virus, protozoos y otros organismos que transmiten enfermedades como el cólera, tífus, gastroenteritis diversas, hepatitis, entre otros. ¿Cómo llegan al agua estos materiales?
- A) En los desechos domésticos como heces y orina que producen las personas infectadas llegan al agua.
  - B) A través de detergentes, minerales, sales metálicas, cloros, ácidos
  - C) Por los desechos de hospitales y lugares donde atienden a personas infectadas.
  - D) Por la habilidad de virus y bacterias de volar hasta donde puedan reproducirse.
13. La maestra explicó que de los desechos orgánicos como restos de comida, detergentes y otros, los metales causan mayor contaminación. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica la razón de este hecho?
- A) Los restos orgánicos se reintegran rápidamente a la naturaleza.
  - B) Los metales, al contacto con el agua, se oxidan y el óxido contamina en gran manera el agua.
  - C) Los restos de comida no llegan al agua, se tiran en contenedores de basura.
  - D) Los metales no son más contaminantes que los desechos orgánicos.

# Formación Cívica y Ética

## III. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural

### 1. Derechos básicos para todos

 Encierra las ilustraciones que representen bienes comunes que facilitan la vida diaria y la hacen mejor.



 Subraya las expresiones que representan derechos básicos de las personas porque pertenecen a los Derechos Humanos.

Vivienda y alimentación.

Ropa y recreación.

Viajes y fiestas.

Servicio médico y ambiente sano.

Educación y trabajo.

 Lee las situaciones y marca así: ✓ en el recuadro de las que satisfacen necesidades sociales y así: ✗ las que no satisfacen necesidades sociales.

- Vecinos agradecen al gobierno las instalaciones de agua y drenaje que estrenaron el pasado jueves.
- Atención Dental Gratuita en Conalep, Dr. Arroyo. El Ing. Luis Salas García director de Conalep Dr. Arroyo, N.L., por este medio hace del conocimiento de la comunidad que el Plantel realiza esta campaña de revisión bucal, con el cual se busca además de hacer el diagnóstico de la salud bucal de los alumnos, crear una cultura de atención y prevención.
- Sufre población de Mier y Noriega. Además de la falta de agua desde hace décadas, el municipio tiene problemas de pueblo grande, pues existe inmigración de personas de poblaciones cercanas de Tamaulipas y a San Luis Potosí, donde la sequía y pobreza es peor.
- Construye gobierno de Nuevo León escuelas para atender a la población infantil.

 Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué ocurre cuando las personas no satisfacen sus necesidades básicas?

---

¿Cuáles son las causas de los conflictos sociales?

---

## 2. Nuestra aportación a la diversidad



### Reflexiona y responde las preguntas.

- ¿Qué factor natural es imprescindible para mantener y conservar el sitio donde vives?

---

- ¿Qué significa la palabra patrimonio?

---

- ¿Qué constituye el patrimonio que te pertenece y del que eres parte?

---

- ¿Cómo se llama el lugar donde vives?

---

- ¿Por qué decimos que tenemos diversidad cultural?

---



### Relaciona las preguntas con la respuesta, anota en el espacio de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Quiénes son responsables de proteger y preservar el patrimonio que da identidad y pertenencia?
- ¿Por qué razón es bueno cambiar las tradiciones cuando es necesario?
- ¿Cuál es la parte más valiosa que da origen a las tradiciones y costumbres?
- ¿Qué cambios hacen posibles que se mantenga y perdure la convivencia armónica y que progrese éticamente la sociedad?
- ¿Qué costumbres de la sociedad deben cambiar porque afectan los derechos básicos de las personas?
- ¿Qué ocurre cuando las costumbres son más democráticas porque se reconocen y respetan los derechos de todas las personas?
- ¿A qué nos ayuda la formación ciudadana?
- ¿Por qué razón es importante identificar las situaciones en las que, por costumbre o tradición, se aplican tratos injustos y poco igualitarios?

- A)** Porque las tradiciones se han construido a lo largo de muchas generaciones y puede ocurrir que lo que fue útil hace cien años hoy ya no lo sea.
- B)** Los cambios en las tradiciones y costumbres cuando ponen en riesgo la salud, la libertad, el trato justo, respetuoso e igualitario de los miembros de la sociedad.
- C)** Estar juntos y saber convivir unos con otros.
- D)** Las sociedades y las personas mejoran.
- E)** Porque en estas situaciones las personas son discriminadas y maltratadas.
- F)** Vender a las niñas para el matrimonio y que los niños abandonen la escuela para trabajar.
- G)** Los miembros de una localidad.
- H)** A mejorar las formas de vida y a que las sociedades progresen.

 **Reflexiona y responde las preguntas.**

- ¿Cómo celebran las fiestas tradicionales en otras entidades del país?

---

---

- ¿Qué comidas típicas de otras entidades del país conoces?

---

---

- ¿Qué costumbres diferentes a las tuyas se practican en otras entidades del país?

---

---

- ¿Por qué es importante la diversidad?

---

---

- En México, ¿dónde se encuentra la menor cantidad de población de habla indígena?

---

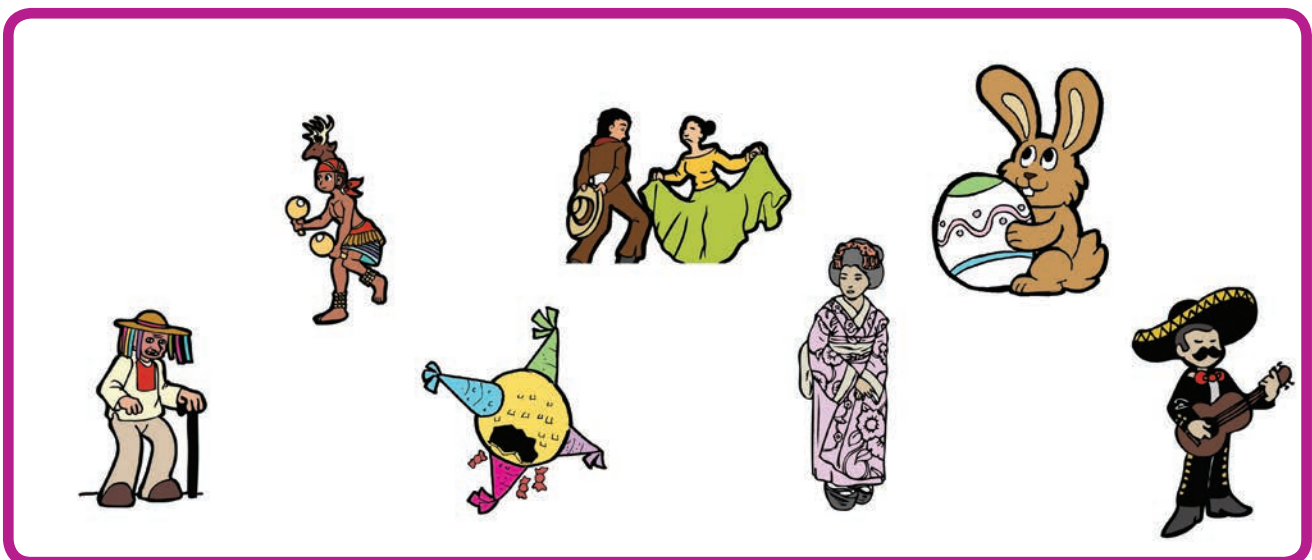
---

- En México ¿dónde se concentra la mayor cantidad de población indígena?

---

---

 **Encierra las ilustraciones que muestren tradiciones mexicanas.**





 **Marca así: X las ilustraciones que expresan tradiciones que se celebran únicamente en México.**



 **Marca con una ✓ el recuadro de las opciones que expresen tradiciones que se celebran en México.**

- En el cumpleaños de Luis, quebramos una piñata.
- La mamá de Carmen prepara pizza.
- La mamá de Julieta le compró un disfraz para el día de brujas.
- El papá de Gil compró un árbol para adornarlo esta Navidad.
- En la escuela de Benito prepararon una presentación de La Guelaguetza.

 **Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.**

Lee lo siguiente:

- I. Veracruz.
- II. Jalisco
- III. Puebla
- IV. Nuevo León.

- a) El mole poblano, los chiles en nogada y el camote de Santa Clara.
- b) Huachinango a la veracruzana, el zacahuil, tamal hecho de carne de puerco y envuelto en hoja de plátano.
- c) Machacado con huevo, cabrito al pastor y glorias.
- d) Las tortas ahogadas, la birria y la jericalla tapatía.

- ¿Cómo se relacionan los estados con sus platillos típicos?

- A) Ib), IIId), IIIa), IVc)
- B) Ia), IIb), IIIc), IVd)
- C) Ic), IIId), IIIb), IVa)
- D) Ib), IIId), IIIc), IVa)

- ¿Qué costumbre tenían los grupos étnicos de nuestro país antes de la llegada de los españoles?

- A) Representar obras de pastorelas.
- B) Emplear plantas medicinales para aliviar enfermedades.
- C) Usar máscaras para que nadie los reconociera.
- D) Comer tacos de res con frijoles guisados con manteca de puerco.

- ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un ejemplo donde se respeta la diversidad de la población mexicana?

- A) Cuando fuimos al Museo Papalote vimos a un grupo de personas que no eran de la entidad y la maestra nos dijo: Saluden y sonrían amablemente y así lo hicimos.
- B) Durante las vacaciones pasamos por la sierra y vimos un grupo de rarámuris, mi papá nos dijo que no volteáramos a verlos porque se podían ofender.
- C) Durante la elección de los participantes del equipo de fútbol, Joaquín sólo eligió a sus amigos.
- D) La mamá de Luli le recomendó que a la hora de elegir un equipo, buscáramos amigos de la cuadra, para que no tuviéramos problemas para reunirnos.

### III. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural

#### 3. Las diferencias nos enriquecen



Marca con una X el recuadro de las expresiones correctas.

- En tu entidad habitan grupos indígenas.
- En tu entidad habitan personas de origen africano.
- En tu entidad habitan personas de origen asiático.
- En tu entidad habitan personas de origen de otros países latinoamericanos.
- En tu entidad habitan personas de origen europeo.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué nombre reciben los modos parciales y distorsionados de ver y valorar a las personas por uno de sus rasgos, como su edad, sexo o nacionalidad?  
A) Discriminación.  
B) Costumbre.  
C) Estereotipo.  
D) Racismo.
- ¿Qué ocurre cuando las personas se guían por estereotipos antes de conocer a otros?  
A) Se cree saber cómo son las personas y se actúa sin darles oportunidad de expresarse.  
B) Se analizan las situaciones y se intenta comprender a las personas.  
C) Se llegan a conclusiones acertadas y comprobadas.  
D) Se actúa bajo reflexión y análisis.
- ¿Cuál es el origen del prejuicio?  
A) Actuar siempre por lo que vemos y sentimos.  
B) Tratar a las personas en forma igualitaria y equitativa.  
C) Tratar a las personas por lo que aparentan ser.  
D) Juzgar a las personas sin conocerlas, guiándose por estereotipos.
- De las siguientes opciones, ¿cuál se considera un prejuicio?  
A) En el fútbol no pueden jugar niñas porque son débiles.  
B) Aplicar un examen de capacidad para otorgar un empleo.  
C) Cualquier persona puede dedicarse a cualquier actividad sin considerar el sexo.  
D) Una competencia de ajedrez donde participan niños y niñas.
- ¿Cuándo pensamos sin prejuicio, sin obedecer a estereotipos?  
A) Cuando se ve y se trata a las personas con toda su dignidad y sus derechos.  
B) Cuando se cree saber cómo son las personas y se actúa sin darles oportunidad de expresarse.  
C) Cuando se ve a las personas de manera parcial y distorsionada por uno de sus rasgos.  
D) Cuando tratamos a las personas por lo que nos han dicho de ellas, sin haberlas conocido.
- ¿Cuál de las siguientes situaciones se presenta cuando pensamos y actuamos sin prejuicio, sin obedecer a estereotipos?  
A) Martha desea pertenecer al equipo de fútbol en la escuela y no se lo permitieron por ser mujer.  
B) Anahí fue rechazada porque las políticas de la empresa no permiten contratar a una mujer para el puesto de ingeniero.  
C) Luis no fue aceptado en el equipo de fútbol de la escuela porque le falta condición física.  
D) Bertha representará a la escuela en el concurso de Matemáticas porque obtuvo mejor calificación que Federico.



- ¿En qué tradiciones y costumbres debemos participar y preservar?
    - A) En las que dañan a las personas.
    - B) En las que afectan derechos básicos de las personas.
    - C) En las que no se reconocen los derechos.
    - D) En las que dan identidad y contribuyen a mejorar la calidad de vida de mi localidad.
  
  - ¿Cuál de las siguientes opciones muestra un trato inadecuado para una persona con capacidades diferentes?
    - A) Jorge tiene un problema en sus capacidades de movimiento y en la escuela le dan rehabilitación para integrarlo al grupo.
    - B) Josué tiene problemas en la vista y su maestra lo sienta en los bancos del frente de aula.
    - C) En la escuela de María le aplican exámenes en Braille porque es ciega.
    - D) Beatriz es sorda y en la escuela de su comunidad no la quieren aceptar porque los maestros no están capacitados para atenderla.
  
  - En la escuela de Marcos hay un niño de un grupo cultural africano y varios compañeros se burlan de sus costumbres, ¿cómo calificarías esta situación?
    - A) Incorrecta, debemos respetar las diferencias culturales.
    - B) Correcta, porque hay un dicho que dice que al lugar donde vayas hagas lo que ves.
    - C) Incorrecta, todos los niños somos iguales.
    - D) Correcta, el niño debió quedarse en África para que no le ocurran estas situaciones.
  
  - ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra un caso de rechazo por diferencias?
    - A) Aunque Francisco obtuvo el primer lugar en conocimiento, al competir en atletismo con David, éste ganó la competencia.
    - B) Martha y José dividen equitativamente el trabajo del hogar, uno lava y cocina; el otro asea y plancha.
    - C) Martha estudia pintura y le recomendaron uno lienzos muy baratos.
    - D) Joaquín no es aceptado en el equipo de fútbol de la comunidad porque asiste a una iglesia que no es Católica.
  
  - Las siguientes acciones son consideradas correctas, excepto:
    - A) Respetar a las personas independientemente de su origen, sexo, edad o nacionalidad.
    - B) Valorar la riqueza cultural de la población indígena de México.
    - C) Cuidar la biodiversidad de tu localidad, del país y del mundo.
    - D) Aceptar actitudes de discriminación e intolerancia hacia personas por su origen, sexo, edad o nacionalidad.
- Por un trabajo equitativo:**
- ¿En cuál de las siguientes situaciones se realizan los quehaceres de la casa en forma equitativa?
    - A) Las mujeres realizan todos los trabajos del hogar.
    - B) Los hombres no participan en las labores del hogar, ellos proporcionan el dinero que se necesita.
    - C) Las mujeres y los hombres participan en las labores del hogar.
    - D) En el hogar no hay labores para hombres, únicamente para mujeres.
  
  - ¿En cuál de las siguientes situaciones puede apreciarse equidad o igualdad en el trato entre hombres y mujeres?
    - A) En México, hasta mediados del siglo pasado, las mujeres no podían participar en las elecciones de los representantes del gobierno, sólo los hombres.
    - B) En algunos países del Medio Oriente, las mujeres deben vestirse con ropas especiales que sólo les permite ver sus ojos.
    - C) En el salón de Marú las niñas no deben formar equipo con los niños.
    - D) En la escuela de Jorge las niñas y los niños tienen las mismas obligaciones y los mismos derechos.
  
  - ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa un caso de discriminación hacia las mujeres?
    - A) Leonor salió de paseo al campo con sus compañeros de equipo.
    - B) Laura y José fueron los expositores de la investigación de Ciencias.
    - C) Margarita no fue aceptada en el equipo de fútbol porque ese es un deporte masculino.
    - D) Joaquín está tomando clases de cocina.
- Lee lo siguiente:  
 Los niños y niñas merecen trato por igual porque tienen los mismos derechos; tienen cuerpos diferentes pero son igual de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- ¿Qué palabras completan correctamente la expresión anterior?
    - A) inteligentes y lindas
    - B) inteligentes y fuertes
    - C) fuertes y atrevidos
    - D) inteligentes y capaces

Lee lo siguiente:

Se ve mal que en una familia un hombre cuide a los hijos.

- ¿Cuál es tu opinión sobre el tema anterior?
  - A) Es correcta, esas labores les corresponde a las mamás.
  - B) Es incorrecta, los hombres pueden cuidar a sus hijos y convivir con ellos.
  - C) Es correcta porque ellos trabajan y necesitan descansar.
  - D) Es incorrecta, las mujeres están dispuestas hacer esas labores sin ningún problema.

Lee lo siguiente:

- I. Asear las recámaras.
- II. Asear la sala, el comedor y la cocina.
- III. Hacer la comida.
- IV. Lavar, después de la comida, los platos sucios.
- V. Asear los baños.
- VI. Sacar la basura los días que pasa el camión recolector.
- VII. Lavar y planchar la ropa.

- ¿En cuáles de las anteriores actividades que se desarrollan en una casa puede participar un niño o niña de tercer grado?
  - A) I, IV, VI
  - B) II, III, VII
  - C) II, III, IV
  - D) III, V, VII
- ¿En cuál de las siguientes situaciones se realizan los quehaceres de la casa en forma equitativa?

- A) La mamá prepara la comida, asear la cocina, la sala y el comedor. El papá coloca la ropa en la lavadora y la tiende. Los niños lavan y secan los platos. Entre todos asean las recámaras.
- B) La mamá ve las telenovelas mientras la hija mayor prepara la comida, la menor lava los baños y asear la cocina, el papá está trabajando y los hijos jugando fútbol.
- C) La mamá realiza todas las tareas y los hijos y el papá descansan viendo la televisión.
- D) El papá prepara la comida, lava la ropa, asear la casa y va a trabajar, mientras su esposa y sus hijos descansan viendo la televisión.

Lee lo siguiente:

La hermana de Miguel es ingeniero químico y llegó a una empresa a solicitar trabajo, sin embargo, se lo dieron a un varón expresándole que las políticas de la empresa señalaban que preferían a los varones que a las mujeres en esa clase de trabajos.

- ¿Qué situación vivió la hermana de Miguel con el anterior incidente?
  - A) La experiencia de que en México se respeta la igualdad entre todos los mexicanos.
  - B) Falta de igualdad entre el hombre y la mujer.
  - C) La experiencia de saber que los hombres son más fuertes que las mujeres y este hecho le impide trabajar como ingeniero químicos.
  - D) Interactuó con varones capacitados y demostró que las mujeres deben estudiar otras carreras y dejar la ingeniería química a los varones.



**Escribe las actividades en las que cooperas en la escuela y tu casa demostrando que practicas la equidad.**

Escuela:

---

---

Casa:

---

---

### III. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural

#### 4. Que nuestro consumo no dañe el ambiente



**Reflexiona, investiga y contesta.**

- ¿Qué elementos conforman la riqueza natural de tu entidad?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué recursos naturales de tu entidad están en peligro de extinción?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué actividades económicas se practican en tu entidad que dañen sus recursos naturales?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué acciones de la población o del gobierno, se requieren para tener un ambiente equilibrado en tu entidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles serían las características de un ambiente equilibrado?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Observa los dibujos y escribe las palabras del recuadro para identificar las causas del daño en el ambiente.**

- Sobreexplotación   • Contaminación   • Empobrecimiento de la tierra





**Observa los dibujos y encierra los que presenten situaciones de cuidado del agua.**



**Lee las preguntas y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.**

- ¿Cuál es uno de los factores que hacen de México una nación privilegiada?
  - A) La gran cantidad de basura que producen sus habitantes.
  - B) Las grandes concentraciones de población que hay en el centro del país.
  - C) El tráfico vehicular.
  - D) El tener una y media veces su extensión territorial de superficie marítima.
- ¿Qué institución desempeña la labor día y noche de salvaguardar la seguridad interior y la defensa exterior del país?
  - A) La Secretaría de Marina-Armada de México.
  - B) El Instituto Federal Electoral.
  - C) Desarrollo Integral de la Familia
  - D) El Instituto Mexicano del Seguro Social.
- ¿Cuál es la razón por la que es importante el trabajo de la Secretaría de Marina-Armada de México?
  - A) Porque da empleo a muchos mexicanos.
  - B) Porque de su labor depende una parte fundamental de nuestra seguridad y de nuestra economía.
  - C) Porque muchos mexicanos trabajan en esta institución
  - D) Porque en el mar hay mucha riqueza.
- ¿Cómo nació La Marina?
  - A) Como institución particular en 1821, por los comerciantes extranjeros que hacían uso de los mares y costas del país.
  - B) Como institución pública dependiente de las empresas del país.
  - C) Como institución del Estado en 1821, como parte de la Secretaría de Guerra y Marina.
  - D) Como institución en 1721, dependiente de la Corona Española.
- El 23 de noviembre de 1825, ¿en qué evento histórico participaron la escuadrilla de buques compuestos por: la fragata Libertad, bergantines Bravo y Victoria, Balandras Chalco, Orizaba, Papaloapan y Tampico?
  - A) Enfrentamiento con navíos españoles que aún se mantenían frente al Castillo de San Juan de Ulúa, Veracruz.
  - B) Hecho heroico de dos estudiantes de la Escuela Naval Militar cuando defendieron con su vida a la nación al enfrentarse a los invasores norteamericanos en el puerto de Veracruz.
  - C) Enfrentamiento con navíos franceses durante la Intervención Francesa en México.
  - D) Enfrentamiento con barcos ingleses y franceses cuando llegaron a reclamar el pago de la deuda externa al presidente Benito Juárez.
- ¿Cuántos estados costeros hay en México?
  - A) 15
  - B) 21
  - C) 17
  - D) 18
- ¿En cuál de las siguientes acciones se está demostrando respeto hacia el ambiente?
  - A) Enrique enciende todos los focos de su casa.
  - B) Esther tarda media hora en bañarse.
  - C) Javier utiliza las hojas en su impresora por ambos lados.
  - D) Melisa deja encendida la computadora después de usarla.

- Las siguientes situaciones contribuyen a evitar el deterioro ambiental, excepto:
  - A) Daniela y Marcela elaboraron carteles de “orgánica”, “inorgánica”, “vidrio”, “papel y cartón”, “metal” y los pegaron en los recipientes de basura para su separación.
  - B) Jorge y Beto organizaron una colecta de periódico entre los salones de la escuela durante un mes para su reciclaje.
  - C) Luis y Delia llegaron temprano a la escuela para regar el huerto escolar antes de la hora de entrada.
  - D) Benjamín y Emilia levantaron la basura del parque y, a pesar de que hacía mucho aire, la acomodaron en montón en la esquina del lado norte.
  
- Lee lo siguiente:
  - I. Mauricio lava su auto una vez a la semana empleando una manguera.
  - II. Los miembros de la comunidad agrícola decidieron evitar los plaguicidas.
  - III. La señora Martínez riega sus plantas cada mañana empleando agua de reuso.
  - IV. Silvia deja abierta la llave mientras se cepilla los dientes.
  
- ¿Cuáles de las anteriores acciones son acordes con una cultura de cuidado del agua?
  - A) I y III
  - B) II y IV
  - C) I y IV
  - D) II y III
  
- ¿En cuál de las siguientes acciones se hace uso adecuado del agua?
  - A) Mauricio lava su coche con agua de reuso.
  - B) Triny deja abierta la llave mientras lava los trastes.
  - C) Lucas no quiere llamar al plomero para reparar las goteras de las llaves de su casa porque cobra mucho dinero. El próximo mes la hará él.
  - D) Elías ayuda a su mamá a lavar los vidrios del frente de su casa con una manguera.
  
- Las siguientes acciones representan actitudes responsables a la hora de hacer las compras, excepto:
  - A) Frida, antes de comprar algo, reflexiona detenidamente si realmente se necesita comprarlo o si sólo se está guiando por la publicidad, pero si realmente le gusta, lo compra.
  - B) Manuel considera qué impacto al medio ambiente y al entorno social tiene el uso de lo que piensa comprar.
  - C) Mi mamá rechaza las bolsas de plástico que dan en supermercados y comercios; lleva sus propias bolsas de tela o, incluso, las de plástico usadas anteriormente hasta que sean inservibles.
  - D) Martha compra spray para el cabello, porque en la escuela nos exigen el cabello recogido.



### Contesta brevemente las siguientes preguntas.

- ¿Qué puedes hacer para cuidar tu consumo eléctrico?

---

  
- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias del uso irracional de la energía eléctrica en la economía?

---



---

  
- ¿Por qué se dice que existe una relación entre el excesivo gasto de energía y el calentamiento de la Tierra?

---



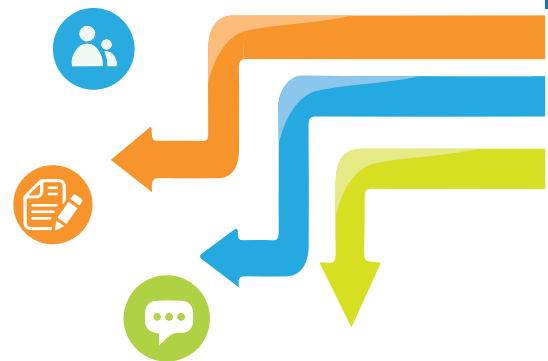
---



**Blocque**  
**4**



## Índice



### ESPAÑOL

#### IV.

- 10. Describir un proceso de fabricación o manufactura ----- 237
- 11. Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego --- 244
- 12. Difundir los resultados de una encuesta ----- 255

### MATEMÁTICAS

#### IV.

- 48. Reparto de manzanas ----- 266
- 49. Dosis de medicamento ----- 268
- 50. Moños ----- 269
- 51. De varias formas ----- 272
- 52. ¿Y los que faltan? ----- 273
- 53. De cuánto en cuánto ----- 275
- 54. La dulcería ----- 276
- 55. La fiesta ----- 277
- 56. ¿Cuál de todas? ----- 278
- 57. Los números perdidos ----- 280
- 58. La fábrica de carritos ----- 281
- 59. Hacer problemas ----- 282
- 60. El robot ----- 283
- 61. Una coreografía ----- 285
- 62. Una vuelta por México ----- 286
- 63. México y sus ángulos ----- 287
- 64. Una regla circular ----- 288

### CIENCIAS NATURALES

#### IV.

#### ¿Por qué se transforman las cosas?

- 1. ¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos? ----- 290
- 2. ¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria? ----- 293
- 3. ¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes? ----- 296
- 4. ¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la Luna? ----- 298
- 5. Proyecto Estudiantil ----- 302

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

#### IV.

#### Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos

- 1. Diferentes funciones de las normas y las leyes ----- 303
- 2. Acuerdos muy cuerdos ----- 305
- 3. Aprendiendo a defender nuestros derechos ----- 307
- 4. Aprendiendo a ser democráticos. Normas y autoridades ----- 309



Producto 1: Discusión sobre procesos de fabricación o manufactura.

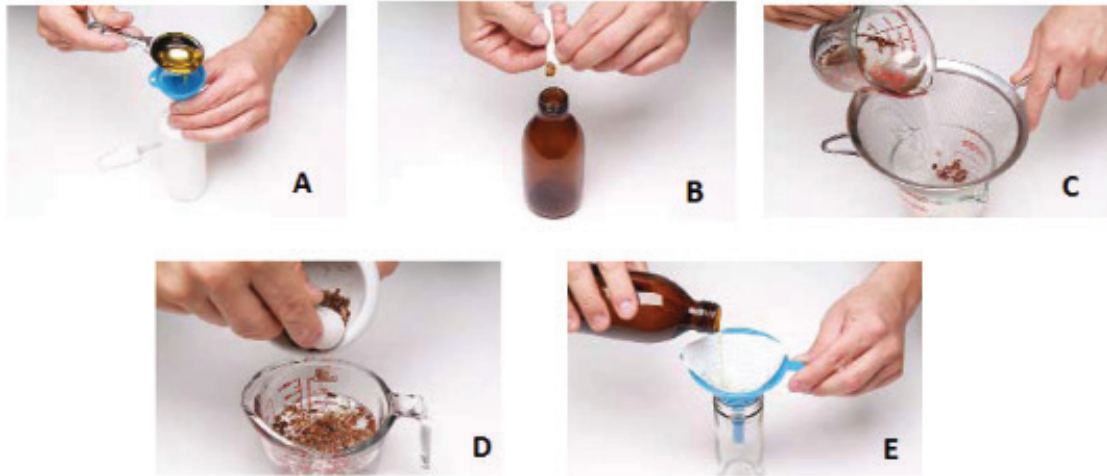
Un **proceso** es un conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.



**Describir** un proceso requiere exponer de manera ordenada las fases del mismo; debe indicarse qué sucede en cada etapa y cómo sucede.



**Anota en el cuadro la letra correcta según la parte del proceso para elaborar un insecticida, indicada en cada ilustración.**



- Para hacer una tintura, primero se vierte el alcohol en el frasco ámbar y se agrega el tabaco. Se deja reposar en un lugar fresco, seco y oscuro durante cinco días. Es aconsejable agitar el frasco al tercer día.
- Al cuarto día de haber hecho la tintura, las semillas secas de neem se trituran en un mortero y se agregan al agua. Se dejan reposar toda la noche.
- Después, el agua se pasa por un colador de malla muy fina para quitar los residuos de las semillas. Se reserva.
- La tintura también se cuela y luego se filtra, ya sea utilizando una servilleta o un filtro para café colocado sobre un embudo.
- Por último vierta el agua en la botella de plástico con atomizador y agregue tres cucharadas de la tintura, reservando el resto para futuras preparaciones. Agite un poco y tendrá suficiente producto para varias rociadas.

Al describir un proceso se emplean palabras para indicar el **orden temporal** como: **primero**, **enseguida**, **después**, **finalmente**, **cuando**, **entonces**.



**Primero** tritura los clavos de olor en el mortero y **luego** agrega el alcohol poco a poco.



**Ordena los pasos para elaborar un cubrebocas colocando el número 1 a lo que se realiza primero, el 2 a lo que sigue y así sucesivamente.**

- Luego tome un trozo de tela, haga un dobléz de hasta un centímetro en cada lado (en los lados más cortos) y cóselo, como se indica en la ilustración:
  
- En primer lugar, y aprovechando al máximo la tela, trace rectángulos de los siguientes tamaños, según sea el caso, y córtelos:  
Para adulto: 20 cm x 15 cm  
Para niño: 18 cm x 12 cm
  
- Finalmente coloque el resorte y anúdelo.
  
- Después corte también tramos de resorte, con las siguientes dimensiones, según sea el caso.  
Para adulto: 60 a 70 cm  
Para niño: 50 a 60 cm
  
- Queme los extremos un poco para evitar que se deshilache.

*Producto 2: Notas con información de diversas fuentes sobre procesos de fabricación o manufactura.*



**Describe los pasos del proceso de elaboración del puré de tomate agregando las palabras de orden temporal necesarias.**



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



Three horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

Las descripciones de procesos suelen emplear el **presente del modo indicativo en forma impersonal**. En ésta se utiliza el **pronombre** acompañado de un verbo en **tercera persona**.



**Ejemplo:**

**Se vierte** la taza de agua en el tazón de vidrio.

Luego **se muelen** hasta que se forma un puré fino.

**Colorea de amarillo el cuadro de las expresiones escritas en forma impersonal.**

- En la flanera mezcla el mentol, la esencia de eucalipto y el alcanfor.
- Revuelve con la cuchara hasta que se disuelva.
- En una cacerola se vierte agua para formar un baño María.
- Cuando el agua esté hirviendo coloca el tazón de vidrio, después vierte la cera y la vaselina y revuelve constantemente hasta que se fundan.
- Ahora, sin retirar el recipiente, incorpora con la cuchara la mezcla de mentol con eucalipto y alcanfor.

El **infinitivo** es el nombre del verbo, tiene terminaciones especiales: **ar, er, ir**. También se emplea en la **descripción de procesos**.




**Ejemplo:**

**Retirar** el tazón del baño María y **vaciar** la mezcla en el recipiente de plástico.

**Colocar** la tapa y **dejar** que se enfríe a temperatura ambiente en un lugar fresco.

**Transforma el verbo subrayado en el siguiente proceso a su correspondiente en infinitivo.**

- En el mortero, tritura el carbón hasta que se haga polvo. \_\_\_\_\_
- Agrega lentamente el aceite de almendras, mientras continúas triturando. \_\_\_\_\_
- En la cacerola, coloca el tazón de vidrio a baño María. \_\_\_\_\_
- Añade en ésta la cera, la vaselina y la lanolina. \_\_\_\_\_
- Retira del baño maría y espera a que entibie. \_\_\_\_\_

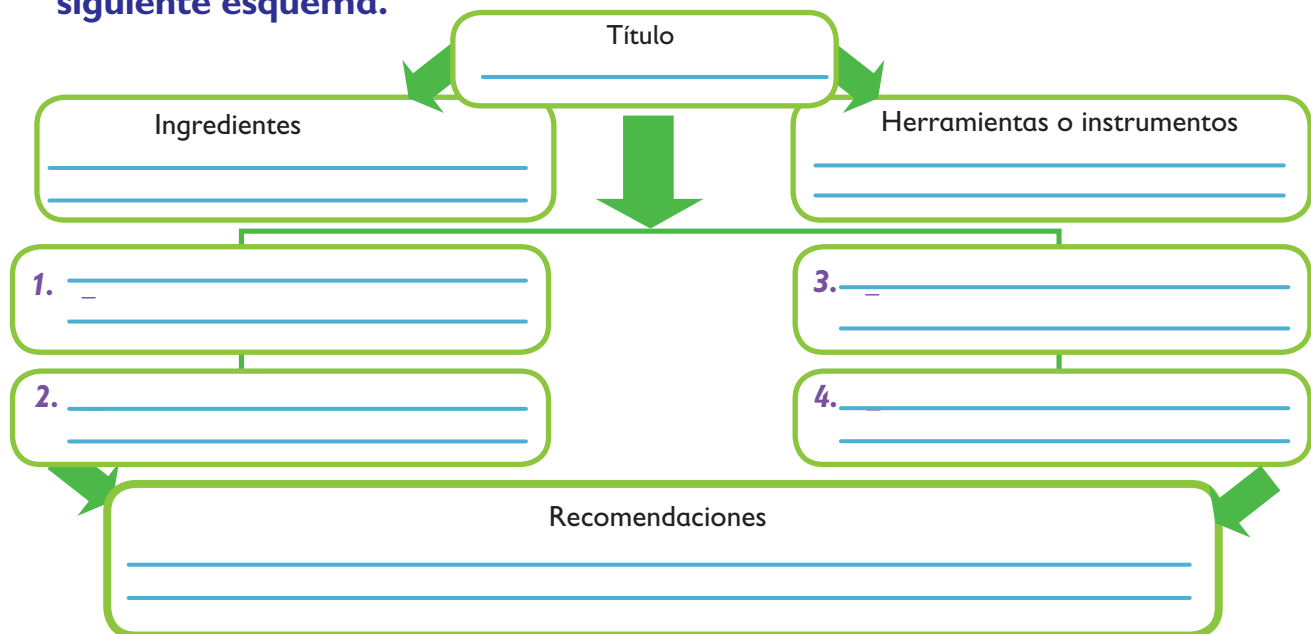
 **Subraya con azul las expresiones escritas en forma impersonal y encierra con amarillo los verbos en infinitivo que encuentres en el siguiente proceso.**

Primeramente en un tazón se vierte el alcohol con el mentol y se agita hasta que se disuelva. Luego, agregar la esencia y agitar nuevamente.

En otro tazón se vierte el agua, se agrega el fluoruro de sodio y se agita para disolverlo, enseguida añadir la glicerina, la mezcla del alcohol y unas gotas de colorante vegetal. Por último, con ayuda del embudo se vierte el enjuague bucal en la botella de plástico.

*Producto 3: Diagrama que describa las etapas del proceso seleccionado para facilitar su descripción.*

 **Investiga el proceso de elaboración de algún producto y completa el siguiente esquema.**



Es muy importante emplear **encabezados** para señalar las diferentes partes del procedimiento como el **título**, los **materiales e instrumentos que se emplean**, los **pasos del procedimiento** y las **recomendaciones**.



Estos encabezados se escriben con **letra más gruesa**, de **otro color** o **más grande** que el resto del texto; también pueden resaltarse con **letra cursiva** o **subrayados**.

 **Anota en la línea los encabezados adecuados a cada parte del siguiente texto.**

- \_\_\_\_\_
- 1 2/3 de tazas de agua (400 ml aproximadamente)
  - 1 1/2 cucharaditas de sosa cáustica (hidróxido de sodio)
  - 1/4 de taza hipoclorito de sodio al 5% (72 ml aproximadamente)
  - 2 cucharaditas de lauril sulfato de sodio



- Cacerola con capacidad de 500 mL
- Embudo
- Botella con atomizador

1. Calienta el agua en la cacerola, cuando se observan burbujas en el fondo, retira del fuego y agrega la sosa cáustica. Luego, agita suavemente hasta que se deshagan por completo.
2. Enseguida, agrega el lauril sulfato de sodio y continúa agitando muy suavemente para evitar formar espuma. Después, deja enfriar completamente.
3. Una vez frío, agrega muy lentamente el hipoclorito de sodio y agita muy suavemente, evitando salpicar.
4. Finalmente, vierte la mezcla en la botella de plástico ayudándote del embudo, inclinándola para que resbale por una pared y no forme espuma.

- a) Nunca combines este limpiador o algún otro que contenga cloro con amoníaco.
- b) Al elaborar el limpiador utiliza un cubrebocas porque el lauril sulfato de sodio irrita la nariz y garganta provocando tos y estornudos, aunque no es tóxico.
- c) Protege tus manos con unos guantes de hule para evitar el contacto con la sosa y el hipoclorito de sodio.
- d) Protege tu ropa con una bata para evitar que la sosa la llegue a maltratar o el hipoclorito de sodio (cloro) a decolorar.

Al terminar una oración debe escribirse **punto y seguido**; cuando finaliza un párrafo se escribe **punto y aparte**. Al iniciar un escrito y después de un punto se escribe **mayúscula inicial**.

Aplica después del champú, deja reposar por dos minutos y enjuaga. Puedes cambiar el aroma por la esencia de tu preferencia. Puedes reutilizar una botella de acondicionador vacía.

← punto y aparte      punto y seguido

## ➔ Corrige el siguiente texto escribiendo con color rojo las mayúsculas y puntos necesarios.

es mejor congelar el helado en un molde extendido, de acero inoxidable o vidrio, ya que estos materiales conservan mejor el frío y el congelado es más uniforme veinte minutos antes de consumir el helado, pásalo al refrigerador para que se suavice. Al momento de servir el helado puedes, adornarlo con jarabe de fruta, chispas de chocolate o grageas de azúcar

La **coma** es un signo de puntuación que indica una pausa breve. Se emplea para **separar elementos en una enumeración**.



Para elaborar jabón líquido se requiere: 2 cucharadas de agua, 1 cucharadita de carboximetil celulosa, 2 cucharadas de glicerina pura, 1 cucharadita de lauril sulfato de sodio y  $1 \frac{3}{4}$  tazas de lauril éter sulfato de sodio.

## ➔ Coloca las comas necesarias en los siguientes textos.

El lauril sulfato de sodio es un detergente que se emplea en muchos productos de limpieza: jabón lavatrastes pasta de dientes gel antibacterial y hasta en el limpiador líquido para pisos.

Para preparar malvaviscos se requiere:  $\frac{3}{4}$  de taza de agua purificada 2 cucharadas de grenetina 1 clara de huevo  $2 \frac{1}{4}$  tazas de azúcar (450 g)  $1 \frac{1}{2}$  taza de miel de maíz y 200 g de fécula de maíz.







Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus diversas opciones y subraya la que consideres correcta.



### FABRICACIÓN DE UN MUEBLE

[1]

Después, el tablón para ser trabajado **debe ser** cepillado con la finalidad de uniformar la superficie. Ello se hace con una cepilladora que trabaja con electricidad. Una vez que la superficie del tablón ha sido uniformado se pasa a la medición de las piezas.

[2]

En esta fase se ensamblan las piezas correspondientes. **Para ello** se utilizará la máquina universal con la cual se realizarán perforaciones que permitan ensamblar las piezas. También se deberá utilizar la sierra de calar para incrustar piezas “hembra” y “macho” en el ensamble de las piezas. Una vez que el mueble ha sido ensamblado se pasa a la fase de pulido con la lijadora eléctrica y **finalmente** el correspondiente barnizado o pintado.

[3]

Enseguida sobre los tablones cepillados efectuaremos las medidas y puntos de corte para obtener **cada una** de las piezas del mueble que se fabricará.

[4]

Primero es necesario seleccionar la madera apropiada (tablones) para el tipo de mueble que se va a fabricar. Las maderas se caracterizan principalmente por su dureza. Sin embargo, es necesario que la madera esté seca y no contenga “ojos”.

[5]

Luego, los tablones seleccionados y sobre los cuales se han medido y dibujado las piezas correspondientes deben ser cortados con una sierra eléctrica. Dependiendo del tamaño de los trabajos a realizarse debe escogerse la sierra más apropiada.

- Los párrafos del texto se encuentran en desorden, ¿cuál es el orden adecuado según el proceso de fabricación?
  - A) 4-1-2-3-5
  - B) 4-2-3-5-1
  - C) 4-1-3-5-2
  - D) 4-1-5-3-2
- ¿Cuál de las siguientes expresiones está escrita en forma impersonal?
  - A) En esta fase se ensamblan las piezas correspondientes.
  - B) Primero es necesario seleccionar la madera apropiada.
  - C) Enseguida sobre los tablones cepillados efectuaremos las medidas y puntos de corte.
  - D) Es necesario que la madera esté seca y no contenga “ojos”.
- ¿Cuál de las imágenes representa lo expresado en el párrafo [2]?
  - A) II
  - B) III
  - C) IV
  - D) V
- ¿Cuál de las palabras marcadas en negritas en el texto es un indicador de tiempo?
  - A) debe ser
  - B) Para ello
  - C) cada una
  - D) finalmente
- La maestra del grupo pidió a los alumnos que escribieran los instrumentos eléctricos empleados en el proceso de fabricación, ¿cuál de sus alumnos lo hizo de manera adecuada?
  - A) Iris: máquina universal y sierra de calar y sierra eléctrica y cepilladora y lijadora eléctrica.
  - B) Ximena: máquina universal sierra de calar sierra eléctrica cepilladora y lijadora eléctrica.
  - C) Pablo: máquina universal, sierra de calar, sierra eléctrica, cepilladora y lijadora eléctrica.
  - D) Adrián: máquina universal sierra, de calar sierra eléctrica, cepilladora y lijadora eléctrica.
- ¿Cuál encabezado sería el adecuado para el listado hecho por los alumnos?
  - A) Materiales
  - B) Recomendaciones
  - C) Proceso
  - D) Herramientas



## 11. Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego

Producto 1: Análisis de la trama, escenarios y personajes en los cuentos clásicos.

Un cuento es la narración breve de una historia real o imaginaria.



Lee el siguiente cuento y contesta las preguntas.

### La princesa y el guisante

Érase una vez un príncipe que quería casarse, pero tenía que ser con una princesa de verdad. De modo que dio la vuelta al mundo para encontrar una que lo fuera. Aunque en todas partes encontró no pocas princesas, que lo fueran de verdad era imposible de saber porque siempre había algo en ellas que no terminaba de convencerle. Así es que regresó muy desconsolado, por su gran deseo de casarse con una princesa auténtica.

Una noche estalló una tempestad horrible, con rayos y truenos y lluvia a cántaros; era una noche, en verdad, espantosa. De pronto golpearon a la puerta del castillo, y el viejo rey fue a abrir.

Afuera había una princesa. Pero, Dios mío, ¡qué aspecto presentaba con la lluvia y el mal tiempo! El agua le goteaba del pelo y de las ropas, le corría por la punta de los zapatos y le salía por el tacón y, sin embargo, decía que era una princesa auténtica.

«Bueno, eso ya lo veremos», pensó la vieja reina. Y sin decir palabra, fue a la alcoba, apartó toda la ropa de la cama y puso un guisante en el fondo. Después cogió veinte colchones y los

puso sobre el guisante, y además colocó veinte edredones sobre los colchones. La que decía ser princesa dormiría allí aquella noche.

A la mañana siguiente le preguntaron qué tal había dormido.

—¡Oh, terriblemente mal! —dijo la princesa—. Apenas si he pegado ojo en toda la noche. ¡Sabe Dios lo que habría en la cama! He dormido sobre algo tan duro que tengo todo el cuerpo lleno de magulladuras. ¡Ha sido horrible!

Así pudieron ver que era una princesa de verdad, porque a través de veinte colchones y de veinte edredones había notado el guisante. Sólo una auténtica princesa podía haber tenido una piel tan delicada.

El príncipe la tomó por esposa, porque ahora pudo estar seguro de que se casaba con una princesa auténtica, y el guisante entró a formar parte de las joyas de la corona, donde todavía puede verse, a no ser que alguien se lo haya comido.



● ¿Qué problema se plantea en el cuento?

\_\_\_\_\_

● ¿En qué lugar se desarrollan los hechos?

\_\_\_\_\_

● ¿Qué personajes aparecen en la historia?

\_\_\_\_\_

● ¿En cuánto tiempo transcurren los hechos?

\_\_\_\_\_

● ¿Cómo se resuelve el conflicto planteado?

\_\_\_\_\_


 **Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta según las acciones realizadas por cada personaje.**

- Quiere casarse con una princesa auténtica.
- Toca la puerta del castillo en una noche tormentosa.
- Abre la puerta del castillo en la noche de tormenta.
- Coloca un guisante bajo veinte colchones y veinte edredones.
- No puede dormir por culpa del guisante.


- A) El viejo rey
- B) La vieja reina
- C) La princesa
- D) El príncipe

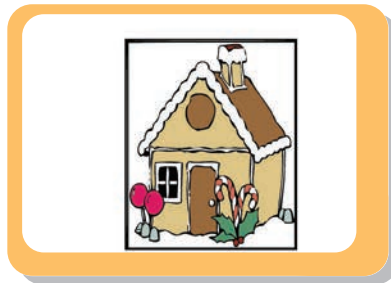
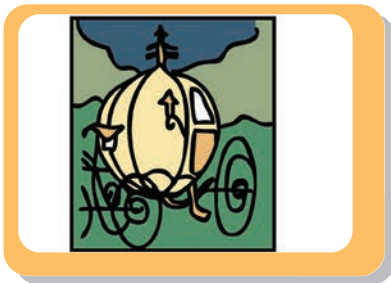
 **Los siguientes hechos del cuento están cambiados, corrígelos en la línea de abajo.**

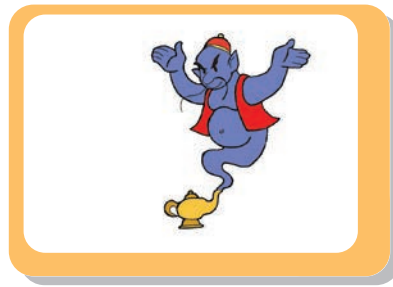
- El príncipe se quería casar con una princesa que no fuera de verdad.  
\_\_\_\_\_
- En una bonita noche estrellada se oyeron golpes a la puerta de la casa.  
\_\_\_\_\_
- Una princesa bellamente vestida llegó a la puerta de la choza.  
\_\_\_\_\_
- La vieja reina puso un granito de arroz bajo veinte colchones y diez cobertores.  
\_\_\_\_\_
- La princesa durmió profundamente toda la noche.  
\_\_\_\_\_



Los escritores de **cuentos** utilizan la **fantasia** para crear los **personajes** y **escenarios** de sus obras, pero también recurren a ella para crear significados y palabras nuevas.

 **Escribe en la línea el título del cuento representado en cada ilustración.**





Dentro de un **cuento** podemos distinguir diversas **partes**:

- a) **Planteamiento**: inicio del cuento donde se presentan el conflicto y los personajes.
- b) **Nudo**: **desarrollo** de las acciones que se complican hasta llegar al **climax** que es el momento **más emocionante** del cuento.
- c) **Desenlace**: es el **final** del cuento donde el conflicto se resuelve.



Lee el siguiente cuento y escribe el nombre de cada parte del texto señalada.

### LA GALLINITA COLORADA

Había una vez, una gallinita colorada que encontró un grano de trigo. “¿Quién sembrará este trigo?”, preguntó. “Yo no”, dijo el cerdo. “Yo no”, dijo el gato. “Yo no”, dijo el perro. “Yo no”, dijo el pavo. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo. ¡Clo-clo!”. Y ella sembró el granito de trigo.

Muy pronto el trigo empezó a crecer asomando por encima de la tierra. Sobre él brilló el sol y cayó la lluvia, y el trigo siguió creciendo y creciendo hasta que estuvo muy alto y maduro.

“¿Quién cortará este trigo?”, preguntó la gallinita. “Yo no”, dijo el cerdo. “Yo no”, dijo el gato. “Yo no”, dijo el perro. “Yo no”, dijo el pavo. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo. ¡Clo-clo!”. Y ella cortó el trigo.

“¿Quién trillará este trigo?”, dijo la gallinita. “Yo no”, dijo el cerdo. “Yo no”, dijo el gato. “Yo no”, dijo el perro. “Yo no”, dijo el pavo. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo. ¡Clo-clo!”. Y ella trilló el trigo.

“¿Quién llevará este trigo al molino para que lo conviertan en harina?”, preguntó la gallinita. “Yo no”, dijo el cerdo. “Yo no”, dijo el gato. “Yo no”, dijo el perro. “Yo no”, dijo el pavo. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo. ¡Clo-clo!”. Y ella llevó el trigo al molino y muy pronto volvió con una bolsa de harina.

“¿Quién amasará esta harina?”, preguntó la gallinita. “Yo no”, dijo el cerdo. “Yo no”, dijo el gato. “Yo no”, dijo el perro. “Yo no”, dijo el pavo. “Pues entonces”, dijo la gallinita colorada, “lo haré yo. ¡Clo-clo!”. Y ella amasó la harina y horneó un rico pan.

“¿Quién comerá este pan?”, preguntó la gallinita. “¡Yo!”, dijo el cerdo. “¡Yo!”, dijo el gato. “¡Yo!”, dijo el perro. “¡Yo!”, dijo el pavo. “Pues no”, dijo la gallinita colorada. “Lo comeré YO. ¡Clo-clo!”. Y se comió el pan con sus pollitos.



Observa las siguientes tarjetas y anota en el cuadro la letra adecuada según la parte del cuento representada.

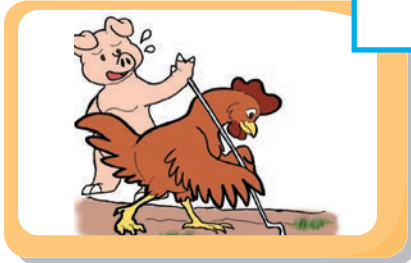
I) Inicio o Planteamiento

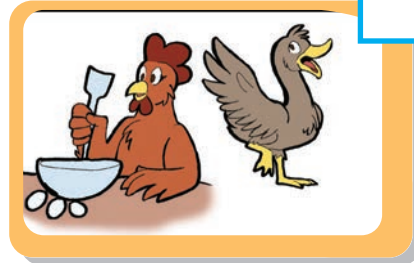
C) Clímax

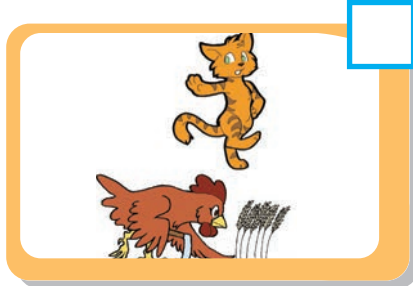
D) Desarrollo o nudo

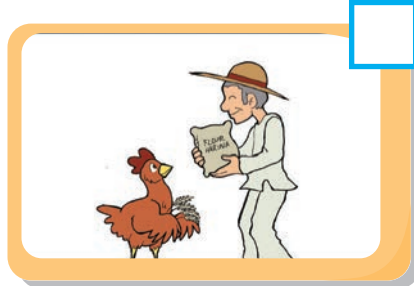
F) Final o desenlace












Los personajes principales de los cuentos tienen **características específicas** y actúan de forma particular, por eso se distinguen de otros.

Los **adjetivos calificativos** son las palabras que se emplean para determinar las características de personas o lugares.



La **bella** Cenicienta perdonó a sus hermanastras.

El lobo **feroz** engulló de un bocado a la pobre abuelita.



Relaciona correctamente los personajes con el adjetivo adecuado colocando en el cuadro la letra correcta.

A) enamorada

B) malvada

C) valiente

D) simpático

E) mentiroso













**Subraya con tu color rojo los adjetivos calificativos de las siguientes descripciones y descubre de qué personaje se trata.**

Pequeño animalito de grandes bigotes, astuto y muy inteligente. Utiliza unas grandes botas, capa y sombrero y es totalmente fiel a su amo. \_\_\_\_\_

Bella joven de cabello negro, labios rojos y piel muy blanca, tiene una odiosa madrastra y cuida de siete enanitos. \_\_\_\_\_

Animal de grandes orejas y larga trompa, muy simpático y capaz de volar. \_\_\_\_\_

Inteligente y hermosa joven a quien le gusta leer y domesticar bestias. \_\_\_\_\_

Los **adverbios** son palabras que se utilizan para caracterizar las **acciones** de los personajes y modificar a los verbos y los adjetivos indicando **cómo**, **cuándo** y **dónde** suceden los hechos narrados y la manera como se llevan a cabo.



El hada miró **orgullosamente** a la joven princesa.

El gato se adelantó **rápidamente** a la carroza.



**Subraya los adverbios que encuentres en los siguientes fragmentos del cuento “El gigante egoísta”.**

- Los niños jugaban alegremente en el jardín del Gigante.
- El Gigante prohibió estrictamente la entrada a su jardín.
- A menudo los niños rondaban el muro que ocultaba el jardín del Gigante y recordaban nostálgicamente lo que había detrás.
- De esta manera, el jardín del Gigante quedó sumido en el Invierno, y el Viento del Norte, el Granizo, la Escarcha y la Nieve bailoteaban lúgubramente entre los árboles.
- El pobre árbol estaba todavía completamente cubierto de escarcha y nieve.

Existen diferentes clases de **adverbios**:

- a) de **lugar**: ¿dónde? Arriba, abajo, aquí, ahí, cerca, lejos, etc.  
Por **aquí** y por **allá**, entre la hierba, se abrían flores luminosas como estrellas...
- b) de **tiempo**: ¿cuándo? Hoy, mañana, siempre, nunca, ayer, etc.  
Desde **hoy** mi jardín será para siempre un lugar de juegos para los niños.
- c) de **modo**: ¿cómo? Bien, mal, eficientemente, rápidamente, etc.  
En realidad, era sólo un jilguerito que estaba cantando **dulcemente** frente a su ventana.
- d) de **cantidad**: ¿cuánto? Mucho, bastante, poco, demasiado, además, etc.  
Pero el niño era **demasiado** pequeño.





Al iniciar un escrito, después del punto y en los nombres propios se escribe **mayúscula inicial**.



Por suerte la botellita mágica había producido ya todo su efecto, y Alicia dejó de crecer. De todos modos, se sentía incómoda y, como no parecía haber posibilidad alguna de salir de aquella habitación se sentía muy desgraciada.

Hay tres tipos de punto:

- a) **punto y seguido**: se emplea al terminar cada **oración**.
- b) **punto y aparte**: se usa para separar los **párrafos** en el texto.
- c) **punto final**: marca el término de un **texto**.

## Coloca las mayúsculas necesarias en el siguiente texto.



\_\_\_sta última grosería era más de lo que \_\_\_licia podía soportar: se levantó muy disgustada y se alejó de allí. \_\_\_l lirón cayó dormido en el acto, y ninguno de los otros dio la \_\_\_enor muestra de haber advertido su marcha, aunque \_\_\_licia miró una o dos veces hacia atrás, casi esperando que la llamaran. \_\_\_a última vez que los vio estaban intentando meter al \_\_\_irón dentro de la tetera.

—¡\_\_\_or nada del mundo volveré a poner los pies en ese lugar! —se dijo \_\_\_licia, mientras se adentraba en el bosque—. ¡\_\_\_s la merienda más estúpida a la que he asistido en toda mi vida!

Para separar elementos en una **enumeración** se emplea la **coma**, que es un signo de puntuación que indica una pausa breve.



**Ejemplo:**

Cuando el hombrecillo llegó al día siguiente, empezó con Gaspar, Melchor, Baltasar...

## Colorea de amarillo el cuadro de las expresiones donde la coma se utilice para enumerar.

- Hacer que te fastidien, como a nosotros, la escuela, los libros y el maestro, que son nuestros tres mayores enemigos.
- —¡Pinocho, ten cuidado con lo que dices, porque si no...!
- El Hada hermosa, rubia, de ojos azules y voz melodiosa lo reprendió con tristeza.
- —Haces mal, Pinocho. Créeme a mí. Si no vienes, te arrepentirás algún día.

## Marca las comas necesarias en el siguiente texto.



Tiene el cabello negro corto y brillante. Siempre lleva un lazo rojo pequeño y de raso atado alrededor de la cabeza. Su cara redonda y sonrosada expresa alegría y una gran sonrisa de oreja a oreja que conquista a cualquiera que se cruce en su camino. Normalmente lleva puesto un vestido elegante largo pomposo y de colores llamativos y cálidos. La parte inferior del vestido es una falda de color amarillo y brillante como el sol; la parte de arriba es de color azul con mangas ahuecadas en forma de farol.



Una **descripción** es un retrato hecho con palabras; en ella se mencionan de manera detallada las **características, cualidades o circunstancias de personas, lugares, objetos y animales**, entre otros.



Peter Pan es un joven travieso, inteligente y divertido que vive en el país de Nunca Jamás. Normalmente viste de verde y sus orejas son puntiagudas porque es un duende.

Producto 2: Tabla con adjetivos que describan escenarios, personajes principales y secundarios.



Escribe en la tabla adjetivos que describan escenarios.

Escenario	Lista de adjetivos
Bosque	
Palacio	
Escuela	
Aeropuerto	
Biblioteca	



Las **personas, objetos o animales fantásticos** que aparecen en los cuentos se conocen como **personajes**. Intervienen en lo que sucede y se narra en el cuento.

Personajes	Lista de adjetivos
Caperucita	
Juanito	
Alicia	
Astronauta	
Superhéroe	

En los **cuentos** se describen los lugares en los que se desarrollan o suceden los hechos narrados; a estos lugares se les llama **espacios**.



Sobre la **montaña** había un enorme castillo con torres altas, un profundo pozo y un portón de hierro al frente. Las paredes escarpadas, de color gris claro, las ventanas rojas.



## Completa la descripción de la granja donde vive Gallinita Colorada con los adjetivos y adverbios adecuados.

La Gallinita colorada vive en una granja \_\_\_\_\_, rodeada por una cerca \_\_\_\_\_ . La casa del granero es de color \_\_\_\_\_ y tiene una cocina \_\_\_\_\_ donde la dueña cocina \_\_\_\_\_ pasteles. En el corral hay cerdos, vacas, pavos, gallos y gallinas. Un \_\_\_\_\_ perro es el guardián de la granja y un \_\_\_\_\_ gato lo acompaña. Hay un sembradío donde brillan \_\_\_\_\_ manzanas y \_\_\_\_\_ naranjas.

*Producto 3: Tarjetas con las descripciones de escenarios y personajes de un cuento elegido (sin hacer mención del lugar o nombre del personaje).*



## Redacta la descripción de un escenario, un personaje principal y uno secundario del cuento elegido en el grupo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

 Pasa en limpio tus descripciones, en tarjetas para compartir con tus compañeros y que los identifiquen.

 Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

### EL TRAJE NUEVO DEL EMPERADOR

Hace muchos años vivía un Emperador que no pensaba más que en estrenar trajes. No se preocupaba de nadie y sólo iba al teatro o a pasear en su carroza por el parque para estrenar su ropa nueva. Tenía un traje para cada hora del día, todos diferentes, y se decía de él que siempre estaba en el cuarto ropero. En su ciudad vivía mucha gente y cada día le visitaban sastres para hacerle trajes.

Un día, se presentaron en palacio dos granujas que se hicieron pasar por tejedores. Dijeron que sabían tejer la tela más  fina  que existía. En verdad, no habían cosido nunca, pero engañaron al Emperador contándole que toda la ropa que hicieran con esa tela sólo podrían verla las buenas personas. Para todos los que no hicieran su trabajo y para los que fuesen antipáticos la ropa sería invisible.

—¡Qué telas más  maravillosas !— dijo el Emperador—. ¡Ordenaré que todos los habitantes del reino se hagan vestidos de este tejido  mágico . Así podré descubrir a los que no trabajen bien o a los que sean antipáticos. Y... ¡También yo me encargaré un vestido de esa tela!

Y pagó un montón de dinero a los granujas para que se pusiesen a trabajar inmediatamente. Estos fingieron tejer a toda prisa, pero no era cierto. Imitaban los movimientos de los sastres, para hacer creer en palacio que estaban trabajando.

“¡Me gustaría saber si estos tejedores avanzan en su tarea!”, pensó el Emperador. Pero no se atrevía a visitar a los tejedores, porque todos los que fuesen antipáticos o no supiesen hacer su trabajo no verían el traje, y por si acaso él no lo veía no quería ir. Entonces, envió al Primer Ministro y, cuando éste entró en la habitación para ver cómo iba el traje del Emperador, pensó: “¡No veo nada!”, pero, claro, no podía decirlo por si pensaban que era antipático o no trabajaba bien.

—Bien, Señor, ¿qué decís de esta tela?—preguntaron los granujas.

—¡Oh, es preciosa! ¡Encantadora! ¡Qué dibujo más elegante! ¡Qué vivos colores!

—Nos gusta oírle hablar —así contestaron los bribones—. A su Majestad le va a gustar.

Cuando llegó a Palacio le contó al Emperador lo bonito que era el traje. El rey envió a otra persona del reino para que le diera otra opinión, pero pasó lo mismo:

—¿Verdad que es una hermosa tela? —preguntaron los granujas.

Pero él pensó: “¿Es posible? ¡Yo no veo nada! Si lo digo pensarán que no trabajo bien o que soy antipático”.

Por eso contestó:

—¡Es preciosa!

Días más tarde, los bribones llevaron el traje invisible al Emperador.

Cuando éste lo vio, pensó “No veo nada, absolutamente nada”, ¿seré antipático? ¿No seré buen Emperador? Pero no podía decir eso y comentó:

—¡Es hermosísimo!

Todos sus acompañantes aconsejaron al Emperador que lo estrenara. Nadie veía nada, pero todos decían:

—¡Es prodigioso! ¡Qué bonito!

Los dos granujas le ayudaron a ponerse el traje y salió desfilando desnudo ante todos los habitantes del reino. Todos le veían sin ropa, pero comentaban:

—¡Qué hermoso el traje del Emperador!

Solamente un niño que le vio desfilarse fue capaz de decir la verdad:

—¡Pero si no lleva nada!

Y los demás empezaron correr la voz:

—¡Un niño inocente dice que no lleva nada.

—Está desnudo. ¡Ja, ja! ¿Es que no se da cuenta?

Y el Emperador, que estaba muy disgustado porque pensaba que tenían razón, pensó que tenía que aguantar hasta que acabase todo el desfile. Y siguió adelante más estirado que nunca, mientras los granujas escapaban hacia las montañas con un saco de oro cada uno.



- ¿Cuál de las siguientes acciones sucedió primero según el cuento?
  - A) Un día se presentaron en palacio dos granujas que se hicieron pasar por tejedores.
  - B) El emperador pagó un montón de dinero a los granujas para que se pusiesen a trabajar inmediatamente.
  - C) Los bribones llevaron el traje invisible al emperador.
  - D) Un niño dice que el emperador no lleva nada puesto.

- ¿A qué parte del cuento corresponde la siguiente imagen?
  - A) Planteamiento
  - B) Nudo
  - C) Clímax
  - D) Desenlace



- ¿Qué nombre reciben las palabras subrayadas en el texto?
  - A) Sustantivos
  - B) Adjetivos
  - C) Verbos
  - D) Adverbios

- Lee la siguiente expresión:  
Y pagó un montón de dinero a los granujas para que se pusiesen a trabajar **inmediatamente**.  
¿Qué tipo de palabra está remarcada en negritas?
  - A) Adverbio de lugar
  - B) Adverbio de tiempo
  - C) Adverbio de modo
  - D) Adverbio de cantidad

- ¿Cuál es el adjetivo adecuado para describir al Emperador?
  - A) Listo
  - B) Astuto
  - C) Orgullosa
  - D) Vanidoso



- ¿Cuál de las siguientes expresiones contiene un adverbio de tiempo?
  - A) En verdad, no habían cosido nunca, pero engañaron al emperador...
  - B) En su ciudad vivía mucha gente y cada día le visitaban sastres para hacerle trajes.
  - C) ¡Me gustaría saber si estos tejedores avanzan en su tarea!
  - D) El emperador pagó un montón de dinero a los granujas.

- ¿Cuál de las siguientes oraciones no lleva un verbo conjugado en tiempo presente?
  - A) –¡Pero si no lleva nada!
  - B) –¡Un niño inocente dice que no lleva nada.
  - C) – Está desnudo Ja, ja! ¿Es que no se da cuenta?
  - D) –¡También yo me encargaré un vestido de esa tela!

- Los dos granujas fingieron, engañaron, se burlaron y robaron el dinero del Emperador, ¿para qué se emplea la coma en la expresión anterior?
  - A) Para separar elementos en una enumeración.
  - B) Para indicar que se termina una frase.
  - C) Para enmarcar ideas importantes.
  - D) Para describir a un personaje.

- ¿Cuál es la función del adverbio remarcado en negritas en la siguiente frase?  
Si lo digo pensarán que no trabajo **bien** o que soy antipático.
  - A) Indicar la forma en que se realiza algo.
  - B) Marcar el tiempo en que sucede una acción.
  - C) Expresar el lugar donde suceden los hechos.
  - D) Explicar la cantidad de un elemento determinado.

- ¿Qué verbo en tiempo pasado completa correctamente la siguiente expresión?  
El Emperador \_\_\_\_\_ estafado por los dos granujas.
  - A) es
  - B) será
  - C) era
  - D) fue

## 12. Difundir los resultados de una encuesta

Una **encuesta** es un **cuestionario** que tiene como finalidad averiguar la **opinión** de las personas sobre algo: una situación, un acontecimiento, un producto o un servicio.



**Ejemplo:**

¿Qué película has ido a ver al cine últimamente?  
 A) Los Pitufos  
 B) Harry Potter y las Reliquias de la muerte  
 C) Cars 2  
 D) Kung Fu Panda 2

 **Colorea con amarillo el cuadro con las preguntas que puedan emplearse en una encuesta.**

1.  ¿Cuál es tu teléfono?
2.  ¿Qué estación de radio escuchas?
3.  ¿Cuál es tu equipo de futbol favorito?
4.  ¿Cuál es la mitad de 100?
5.  ¿Qué sabor de nieve prefieres?

 **Marca con una x la tarjeta que muestre un ejemplo de encuesta.**

Al momento de comprar una prenda de jeans, ¿qué es lo primero que toma en cuenta?

- A) La marca.
- B) La calidad de la tela.
- C) El modelo.
- D) Los acabados.

—¿Te consideras un periodista “completo”?  
 —Pues mira, llevo 21 o 22 años dedicado a lo mismo. Y esto, muchas horas de todos los días durante ese lapso... Sí, creo que soy un periodista “completo” si por esto entendemos el que mal o bien sabe cómo hacerlo.

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) Literario.
- B) Instructivo.
- C) Expositivo.
- D) Informativo.

Sabe usted a quién recurrir para solicitar información no disponible o bien apoyo técnico en caso de fallas de Internet.

- A) Nunca.
- B) Algunas veces.
- C) Casi siempre.
- D) Siempre.

¿Cuánto confía de las compras por Internet?

- A) Bastante, generalmente hago mis compras.
- B) Lo normal, dudo un poco pero compro.
- C) Poco, me cuesta comprar por Internet.
- D) No confío no compro..

 **Contesta la encuesta de tu libro y realiza el conteo de las respuestas de tu grupo en las siguiente tablas.**

¿Cuántas personas integran tu familia?		
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
2		
3		
4		
5		
Más de 5		

¿Cuántos hermanos tienes?		
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
Ninguno		
De 1 a 2		
De 3 a 4		
Más de 4		
Más de 5		

¿Vives en la comunidad o colonia donde está tu escuela?		
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
Sí		
No		

¿Cuánto tiempo haces para llegar a la escuela?		
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
Menos de 15 minutos		
De 15 a 30 minutos		
De 30 a 45 minutos		
De 45 a 60 minutos		
Más de 1 hora		



**Elabora las gráficas de barras para cada una de las preguntas, anota la escala empleada.**

¿Cuántas personas integran tu familia?				
2	3	4	5	Más de 5

Escala de la gráfica: \_\_\_\_\_

¿Cuántos hermanos tienes?			
Ninguno	De 1 a 2	De 3 a 4	Más de 4

Escala de la gráfica: \_\_\_\_\_

¿Vives en la comunidad o colonia donde está tu escuela?	
Sí	No

Escala de la gráfica: \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo haces para llegar a la escuela?				
Menos de 15 min.	De 15 a 30 min.	De 30 a 45 min.	De 45 a 60 min.	Más de 1 hora

Escala de la gráfica: \_\_\_\_\_

*Producto 1: Lista de temas posibles para realizar una encuesta y selección de uno.*



**De la lista de temas posibles para realizar la encuesta que realizaron en el pizarrón, anota el que eligieron desarrollar.**

Las opciones de la encuesta pueden agrupar respuestas diversas con el fin de sintetizar, resumir, condensar o hacer que la información obtenida de una investigación sea manejable con mayor facilidad.



**➔ Marca con una ✓ las expresiones correctas y con una ✗ las incorrectas.**

- Las opciones de respuesta en una encuesta siempre se refieren a un solo aspecto.
- En una encuesta por lo general se dan cuatro o cinco opciones de respuesta.
- Agrupar respuestas hace que la información sea difícil de manejar.
- Es más fácil manejar información si las respuestas se agrupan en cuatro o cinco opciones.
- Si las respuestas fueran libres y cada quien respondiera lo que quisiera la información sería difícilmente manejable.

Al diseñar el cuestionario de una encuesta se pueden elaborar preguntas con dos tipos de respuestas:

a) **abierta:** el encuestado responde como lo cree adecuado y extendiéndose todo lo que desee.

b) **cerrada:** el encuestado elige entre varias opciones la más adecuada.

**abierta:**  
¿Cuál es tu color preferido?

**cerrada:**  
¿Qué color prefieres?

- Azul
- Amarillo
- Rojo
- Blanco
- Otro



**➔ Lee el siguiente cuestionario de encuesta y escribe en el recuadro: "A" si la pregunta es de respuesta abierta y una "C" si es de respuesta cerrada.**

- |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué tipo de entretenimiento realiza con su familia?<br/>• Salir a pasear.<br/>• Ir al cine.<br/>• Ver TV en casa.<br/>• Visitar museos.<br/>• Otras <input type="checkbox"/></li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué tipo de películas prefiere ver con sus hijos? <input type="checkbox"/></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuántas veces llevó a sus hijos al cine durante el último mes?<br/>• Nunca<br/>• Una vez<br/>• De 2 a 4 veces.<br/>• Una vez a la semana.<br/>• Más de 5 veces. <input type="checkbox"/></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuántas veces llevó a sus hijos a un museo u otro lugar semejante durante el último año?<br/>• Nunca<br/>• Rara vez<br/>• Una vez<br/>• Tres veces<br/>• Frecuentemente <input type="checkbox"/></li> <li>● ¿Cuál museo de la ciudad ha visitado con sus hijos últimamente? <input type="checkbox"/></li> </ul> |



El informe o reporte de una encuesta incluye las siguientes partes:

- Introducción:** en esta sección se explica para qué se hizo la encuesta y a quiénes, con qué objetivo y en qué población.
- Desarrollo:** se presentan cada una de las preguntas, qué se espera saber con ellas y cuáles fueron los resultados. Puede incluir las gráficas con las respuestas.
- Conclusiones:** se resumen los resultados de la encuesta y se valora si se obtuvo o no la información que se quería averiguar.



Producto 2: Lista con las características de los reportes de encuesta, a partir de la lectura de modelos.

## Lee el siguiente informe y contesta las preguntas.

### El consumo de salchichas en los niños

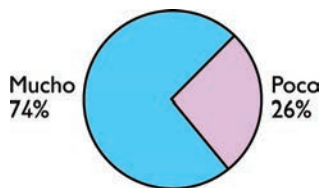
[1]

Para conocer los hábitos de consumo de salchichas de niños entre 6 y 12 años se practicó la siguiente encuesta a 121 menores radicados en el Distrito Federal durante los días 18 y 25 de mayo de 2010.

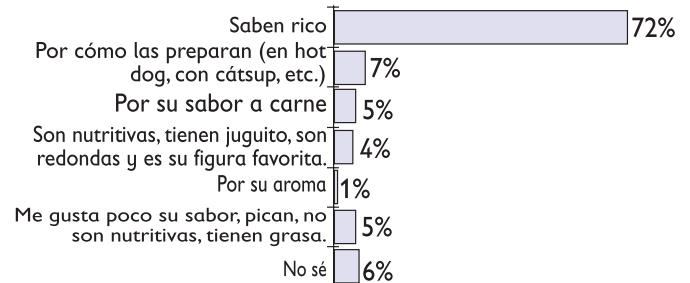
[2]

Los resultados a cada una de las preguntas del cuestionario fueron los siguientes:

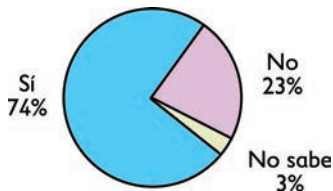
¿Qué tanto te gustan las salchichas?



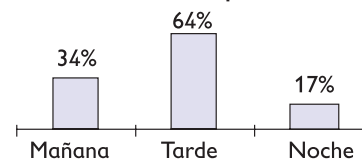
¿Por qué te gustan las salchichas?



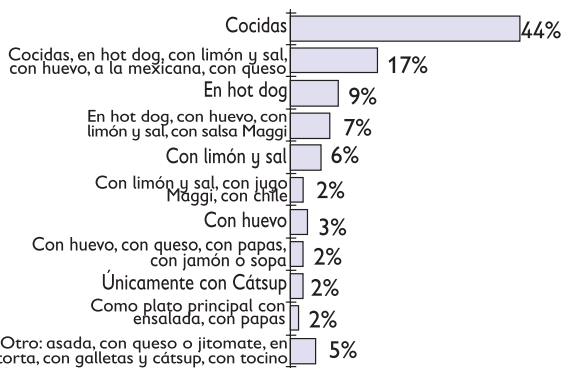
¿Crees que las salchichas son un alimento nutritivo?



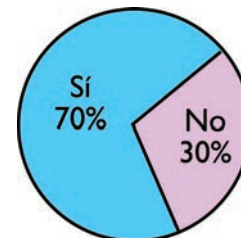
¿Comes salchichas por la...?



En tu casa, ¿cómo preparan las salchichas?



¿A las salchichas que prepara tu mamá les pones cátsup?



[3]

Se concluye, por lo tanto, que a la mayoría de los niños (74%) les gustan las salchichas porque saben rico (72%). El 74% opina que son un alimento nutritivo y mientras algunos las prefieren por la tarde (64%); para otros (34%) son una buena opción para la mañana. Un gran porcentaje las come cocidas (44%) así como con cátsup (70%); en cambio, el 30% no se lo agrega.

- ¿Cuál de los párrafos del texto da a conocer las conclusiones del informe? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué se emplean las gráficas en el texto? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál fue el objetivo de la encuesta realizada? \_\_\_\_\_
- ¿Qué nombre recibe la parte del texto que explica para qué se realizó la encuesta y a quiénes se aplicó? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál párrafo del texto menciona las preguntas planteadas y las respuestas de los encuestados? \_\_\_\_\_

Al redactar informes, frecuentemente se utilizan frases o nexos para **ejemplificar** la información que presentan: **pues, porque, por ejemplo.**



También se utilizan nexos para **comparar** como: **algunos, otros, en cambio, etc.**

**Ejemplo:**

La gran mayoría de los niños tardan menos de 15 minutos en llegar a la escuela **porque** viven en la colonia donde se ubica ésta.

**Ejemplo:**

**Algunos** niños tienen uno o dos hermanos, **otros** tienen más de cuatro.



**Subraya con rojo los nexos que se emplean para comparar ideas en el siguiente texto.**

- Algunas personas presentaron problemas al realizar compras por Internet, pero en su mayoría lo solucionaron.
- Los problemas con las compras están relacionados con que el producto comprado no era el mismo al anunciado, otros opinaron que no tenía garantía.
- El 88% de los encuestados quedó muy satisfecho con su compra por Internet; en cambio, el 11% sólo quedó un poco satisfecho.
- La mayoría de los encuestados ha utilizado la tarjeta de crédito como forma de pago; algunos han empleado el depósito bancario.
- El 50% de las personas que compran por Internet tienen entre 26 y 35 años; otros (el 20%) tienen entre 18 y 25 años.



**Completa el siguiente texto con nexos para explicar y ejemplificar.**

- Los encuestados eligieron entre los diferentes medios de transporte empleados en sus vacaciones, \_\_\_\_\_: el automóvil (51%), autobús (29%) y avión (20%).
- El 76% de los encuestados envía su auto a revisión antes de sus vacaciones, \_\_\_\_\_ éste es el medio de transporte que más se emplea.
- La mayoría de las personas compra sus boletos para vacacionar en una agencia de viajes \_\_\_\_\_ realiza su compra desde una semana antes.
- El 60% de las personas encuestadas programa los gastos que realizará durante sus vacaciones, \_\_\_\_\_ lo hace con su propio sueldo y ahorros.
- La reserva del servicio de hospedaje para vacaciones se puede hacer por diversos medios, \_\_\_\_\_: teléfono (41%), Internet (28%) y en persona (24%).



## Anota una lista de las características del reporte de encuesta,

---



---



---



---

Las **características del reporte de encuesta** son:

- Un reporte de encuesta contiene Introducción, desarrollo y conclusiones, sus párrafos describe el propósito y el resultado de cada pregunta.
- Su texto es explicativo de los resultados de la encuesta.
- Emplea palabras y frases que implican comparación.
- Incluye tablas o gráficas que complementen la información, con un pie de figura que las describa.

### Producto 3: Cuestionario de preguntas cerradas para recabar información.

Al redactar las preguntas de un cuestionario se deben emplear **signos de interrogación** al principio y al final de cada una.



¿Cómo reserva el servicio de hospedaje?



## Coloca con rojo los signos de interrogación necesarios en las siguientes preguntas.

- En vacaciones de verano, de qué forma adquiere regularmente el servicio de hospedaje
- Para las vacaciones de verano, qué medio de transporte utiliza regularmente para llegar a su destino
- Regularmente, dónde compra los boletos de su viaje de vacaciones
- La mayoría de las veces, con cuántos días de anticipación reserva o compra los boletos de sus vacaciones
- Cuánto dinero piensa gastar en su viaje de vacaciones

Es muy importante acentuar las palabras que se usan para **preguntar** en forma directa o indirecta: ¿**qué?**, ¿**quién?**, ¿**cuándo?**, ¿**cómo?**, ¿**dónde?**, ¿**cuál?**, ¿**cuánto?**, ¿**por qué?**, ¿**en qué?**, ¿**con qué?**, ¿**para qué?**



¿**Cuál** es normalmente el lugar de destino de sus vacaciones?

Señale **cuál** es el lugar en donde prefiere vacacionar.



## Coloca el acento a las palabras que se utilizan para preguntar.

- ¿Cuantos de sus hijos asistirán a la escuela el próximo ciclo escolar?
- ¿Donde adquiere la mayoría de los útiles escolares?

- ¿Por que decide comprar en ese lugar los útiles escolares?
- ¿Que forma de pago usa al adquirir los útiles escolares?
- Señale cuanto dinero gasta aproximadamente en la compra de útiles escolares.



Considera el tema “Conocer los programas de TV favoritos de los niños de 6 a 10 años”. Colorea de amarillo el cuadro que acompañe a las preguntas útiles para esta encuesta.

- ¿Cuántas horas ves televisión diariamente?
- ¿A dónde te gusta salir a pasear con tu familia?
- ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer la tarea de la escuela?
- ¿Qué tipo de programas de televisión prefieres ver?
- Regularmente, ¿con quién ves la televisión?

Para elaborar las preguntas no pierdas de vista qué quieres averiguar para que la pregunta sea clara, directa y breve.



Para elaborar las opciones de respuesta anota las que creas más comunes, propón las respuestas posibles. Cuando dudes acerca de lo que puede responderse a una pregunta se puede dejar la opción "Otra" o "Ninguna de las anteriores".



Completa el cuestionario de manera que incluya cuatro preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta cada una.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

\* *Pasa en limpio el cuestionario y aplícalo a un niño de la edad requerida. Cuida que no falten los signos de interrogación y los acentos necesarios.*

*Producto 4: Tablas o gráficas que registren el procesamiento de las respueStas.*

 **En equipos de diez compañeros, elabora las tablas de frecuencia para cada pregunta.**

Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
A		
B		
C		
D		
	TOTAL	

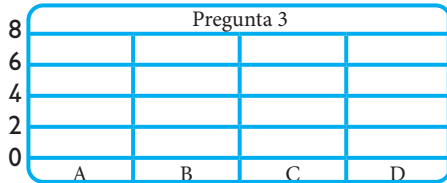
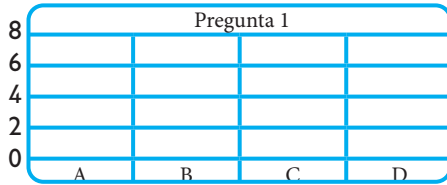
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
A		
B		
C		
D		
	TOTAL	

Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
A		
B		
C		
D		
	TOTAL	

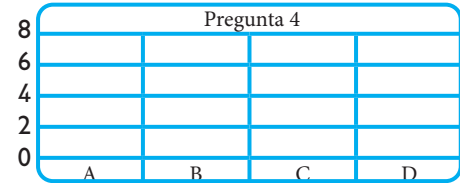
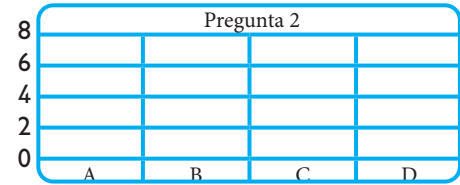
Respuestas	Conteo	Frecuencia (Total)
A		
B		
C		
D		
	TOTAL	



Con los resultados del conteo elabora las gráficas de barras correspondientes a cada pregunta.



• Con la guía de tu profesor (a), elabora el informe de la encuesta en tu cuaderno.



Producto 5: Borrador de reporte de la encuesta a partir de un esquema de planificación elaborado, que cumpla con las características del texto.



Elabora tu borrador del reporte de encuesta y preséntalo a tu profesor(a) y para que lo revise.

Producto final: Reporte de encuestas para su difusión.



Pasa en limpio tu reporte de entrevista con las correcciones hechas, preséntalo a tu profesor para su difusión.



Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Cuestionario que tiene como finalidad averiguar la opinión de las personas sobre algo: una situación, un acontecimiento, un producto o un servicio.
- Tipo de pregunta en la cual el encuestado responde como lo cree adecuado y extendiéndose todo lo que desee.
- Tipo de pregunta donde el encuestado elige entre varias opciones la más adecuada.
- Parte del informe donde se explica para qué se hizo la encuesta y a quiénes, con qué objetivo y en qué población.
- Parte del informe de una encuesta donde se presentan cada una de las preguntas, qué se espera saber con ellas y cuáles fueron los resultados. Puede incluir las gráficas con las respuestas.
- Parte del informe donde se resumen los resultados de la encuesta y se valora si se obtuvo o no, la información que se quería averiguar.
- Ejemplos de nexos que se emplean para ejemplificar la información que presentan.
- Ejemplos de nexos que se utilizan para comparar la información que presentan.

- A) Introducción
- B) Preguntas de respuesta cerrada
- C) Por ejemplo, porque, pues
- D) Encuesta
- E) Desarrollo
- F) Algunos, otros, en cambio
- G) Conclusiones
- H) Preguntas de respuesta abierta



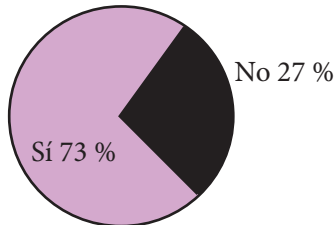
Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus posibles opciones y subraya la que consideres correcta.

### ENCUESTA SOBRE EL CONSUMO DE BEBIDAS ENERGÉTICAS

La siguiente encuesta tiene como finalidad conocer los hábitos de consumo de bebidas energéticas en personas mayores de 18 años; se aplicó a 349 personas del 25 de enero al 10 de febrero de 2011.

Los resultados de la encuesta se presentan a continuación:

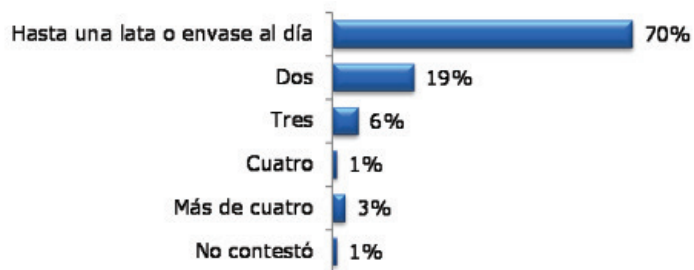
1. ¿Consumes alguna de las llamadas bebidas energéticas?



2. ¿Con qué frecuencia tomas bebidas energéticas?



3. Regularmente, cuántas latas o envases consumes al día



4. ¿En qué te basas para elegir una bebida energética?





## RESUMEN

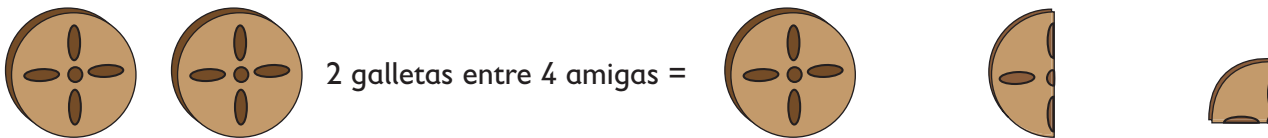
La mayoría de los encuestados acostumbran consumir bebidas energéticas; algunos lo hacen diariamente (10%) y otros una o dos veces por semana (21%); en cambio, el porcentaje mayor es de una vez al mes (25%). Un gran número de personas consume un envase diario y el factor que define es el sabor, pues es el que tiene un porcentaje mayor (45%)

- Por su estructura, ¿qué nombre recibe el texto anterior?
  - A) Encuesta.
  - B) Informe de encuesta.
  - C) Tríptico informativo.
  - D) Folleto expositivo.
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta, según lo expresado en el texto?
  - A) La encuesta se aplicó a más de 300 personas.
  - B) El precio es un factor que influye poco al decidir qué bebida comprar.
  - C) El 47% de las persona consume bebidas energéticas por lo menos una vez a la semana.
  - D) El porcentaje de personas que consume 4 bebidas al día es mayor al que consume más de 4.
- En la pregunta 3 faltan los signos de interrogación, ¿qué opción muestra dónde deben colocarse éstos?
  - A) ¿Regularmente, cuántas latas o envases consumes al día?
  - B) Regularmente, cuántas ¿latas o envases consumes al día?
  - C) Regularmente, ¿cuántas latas o envases consumes al día?
  - D) ¿Regularmente, cuántas latas o envases consumes? al día
- ¿Cuál de las siguientes preguntas no es adecuada al objetivo de la encuesta?
  - A) ¿Cuál es la razón principal por la que tomas bebidas energizantes?
  - B) ¿Cuánto cuesta una lata de bebida energizante?
  - C) ¿Acostumbas tomar la bebida en tu casa o con tus amigos?
  - D) ¿A qué sabe una bebida energizante?
- Por su estructura, ¿qué tipo de preguntas se empleó en la encuesta?
  - A) De correspondencia.
  - B) De respuesta ordenada.
  - C) De respuesta abierta.
  - D) De respuesta cerrada.
- ¿A qué parte del texto corresponde el apartado llamado RESUMEN?
  - A) A la introducción.
  - B) Al desarrollo.
  - C) A las conclusiones.
  - D) Al cuerpo.
- ¿Cuál de las palabras marcadas en negritas en el último párrafo es un nexos que sirve para explicar ideas o ejemplificar?
  - A) algunos
  - B) otros
  - C) en cambio
  - D) pues
- Para completar la encuesta se decidió agregar la siguiente pregunta: ¿Consideras cierto lo que dice la publicidad acerca de las bebidas energéticas? Las siguientes son opciones adecuadas para la respuesta, excepto:
  - A) Es muy interesante
  - B) No
  - C) No sé
  - D) Sí
- ¿Cuándo se aplicó la encuesta anterior?
  - A) A finales del 2010.
  - B) En los primeros meses del 2011.
  - C) A mediados del 2011.
  - D) No se ha aplicado.
- ¿Cuál de las siguientes es una conclusión adecuada para la gráfica 4?
  - A) Pocas personas deciden su bebida energética por el sabor.
  - B) Muchas personas eligen la bebida energética por su precio.
  - C) Algunas personas consideran los efectos de la bebida al elegirla.
  - D) Nadie considera la cantidad de líquido de la bebida al seleccionarla.

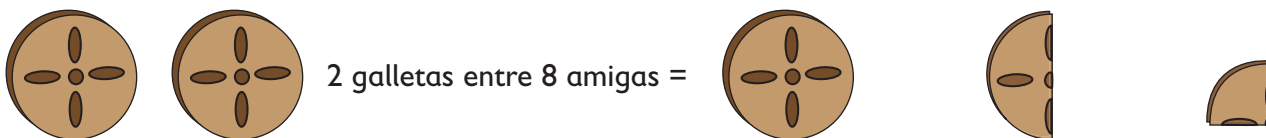


Lee cada problema y subraya la respuesta correcta.

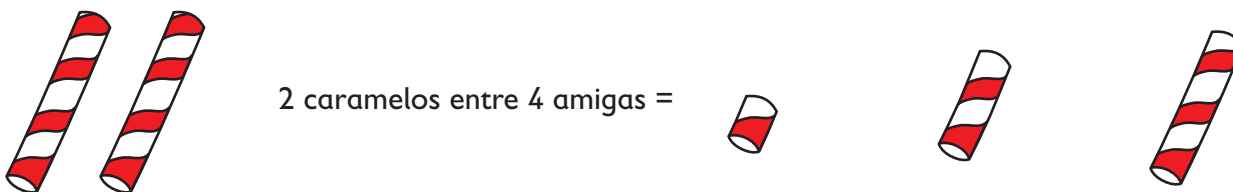
Se van a repartir 2 galletas entre 4 amigas, de manera que a todas les toque igual y que no sobre nada. ¿Qué cantidad de galleta corresponde a cada amiga?



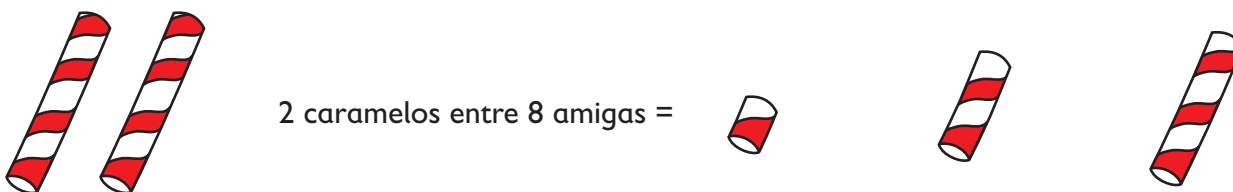
Se van a repartir 2 galletas entre 8 amigas, de manera que a todas les toque igual y que no sobre nada. ¿Qué cantidad de galleta corresponde a cada amiga?



Se van a repartir 2 caramelos entre 4 amigas, de manera que a todas les toque igual y que no sobre nada. ¿Qué cantidad de caramelo corresponde a cada amiga?



Se van a repartir 2 caramelos entre 8 amigas, de manera que a todas les toque igual y que no sobre nada. ¿Qué cantidad de caramelo corresponde a cada amiga?





## Lee la información y contesta.

Un gorila da un paso de  $\frac{1}{2}$  metro; su compañera al dar un paso avanza  $\frac{1}{4}$  de metro y su bebé gorila, cada paso avanza  $\frac{1}{8}$  de metro.

¿Qué miembro de la familia avanza más en cada paso?

\_\_\_\_\_

Si el gorila da 8 pasos, ¿cuántos pasos tiene que dar mamá gorila para alcanzar a su preaja?

\_\_\_\_\_

Si el gorila dio 8 pasos, ¿qué distancia ha recorrido?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos pasos tiene que dar bebé gorila para alcanzar a papá gorila cuando éste ha dado 3 pasos?

\_\_\_\_\_

Si mamá gorila da 5 pasos, ¿cuántos metros habrá recorrido?

metros

¿Cuántos pasos tendrá que dar el bebé gorila para avanzar  $1\frac{1}{4}$  metros?

\_\_\_\_\_

La mamá gorila dio 15 pasos, ¿cuántos metros recorrió?

metros

Si el gorila caminó 19 pasos, ¿cuántos metros recorrió?

metros

Si el bebé gorila recorrió  $1\frac{1}{4}$  metros, ¿cuántos pasos tendrá que recorrer la mamá gorila para alcanzarlo?

\_\_\_\_\_

Si el papá gorila avanza 7 pasos, ¿cuántos pasos tendrá que dar el bebé gorila para alcanzarlo?

\_\_\_\_\_

Un número mixto está formado por un número entero y una fracción por ejemplo:

$$4\frac{1}{2}$$



## 49. Dosis de medicamento



Lee la información y contesta.

Un atleta tiene que consumir media cucharada de proteína tres veces al día, durante 10 días.  
Si compró un sobre que contiene 12 cucharadas...

¿Alcanzan el sobre para los 10 días?

---

¿Cuántas cucharadas habrá tomado al cuarto día?

---

¿En qué día habrá consumido 9 cucharadas?

---

¿En qué día habrá tomado  $7\frac{1}{2}$  cucharadas?

---

¿Cuántas cucharadas le van a faltar?

---

Si compra otro sobre, ¿cuántas cucharadas le sobran?

---

A una costurera le encargaron confeccionar 20 moños. Compró 4 retazos de listón iguales y con medio retazo de listón, fabricó 4 moños.

¿Qué fracción del retazo de listón necesita para elaborar un moño?

¿Alcanzan los 4 retazos de listón para elaborar los 20 moños?

---

¿Cuánto listón habrá empleado al confeccionar 16 moños?

---

¿Cuántos moños lleva hechos si ha empleado  $2\frac{1}{4}$  de los retazos de listón?

---

¿Cuántos retazos de listón sobrarán al terminar los 20 moños?

 retazos

¿Cuánto moños termina con los 4 retazos?

---



Colorea en cada figura la fracción que completa.

	Colorea un tercio del total de cada figura.	
	La primer figura está dividida en novenos porque son 9 partes, ¿cuántos novenos hay en un tercio?	$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{3}{9}$ $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$
	La segunda figura está dividida en sextos porque son 6 partes, ¿cuántos sextos hay en un tercio?	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$ $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

	Colorea un medio del total de cada figura.	
	La primer figura está dividida en octavos porque son 8 partes, ¿cuántos octavos hay en un medio?	$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$ $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$
	La segunda figura está dividida en cuartos porque son 4 partes, ¿cuántos cuartos hay en un medio?	$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$



Une mediante líneas las fracciones equivalentes.

- |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{3}{4}$ | $\frac{2}{4}$ | $\frac{3}{9}$ | $\frac{2}{8}$ |
| $\frac{1}{2}$ | $\frac{2}{6}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{3}$ |
| $\frac{1}{3}$ | $\frac{6}{8}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{4}{8}$ |

 **Ordena de mayor a menor las fracciones.**

$$\frac{3}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{4}{6}$$

$$\square > \square > \square > \square$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{4}{2} \quad \frac{5}{2} \quad \frac{3}{2}$$

$$\square > \square > \square > \square$$

Recuerda que en una fracción el **numerador** son las partes que tomamos del entero y el **denominador** son las partes en que dividimos el entero.

$$\frac{1}{2} \quad \leftarrow \text{Numerador}$$

$$\frac{1}{2} \quad \leftarrow \text{Denominador}$$



Al comparar fracciones **con igual denominador**, la que tiene el numerador con el número de mayor valor, es la mayor.

$$\frac{1}{2} \quad \frac{4}{2} \quad \frac{3}{2}$$

El **numerador con mayor valor**, es 4, por lo tanto,  $\frac{4}{2}$  es la fracción mayor.

 **Ordena de menor a mayor las fracciones.**

$$\frac{2}{3} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{2}{5}$$

$$\square < \square < \square < \square$$

$$\frac{4}{8} \quad \frac{4}{2} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{4}{3}$$

$$\square < \square < \square < \square$$

 **Ordena de mayor a menor las fracciones.**

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{5}$$

$$\square > \square > \square > \square$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{3}{6}$$

$$\square > \square > \square > \square$$

Al comparar fracciones con igual numerador, la que tiene el denominador con el número de menor valor, es la mayor.



$\frac{3}{8}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{3}{2}$   
El denominador con el número de menor valor, es 2, por lo tanto,  $\frac{3}{2}$  es la fracción mayor.

➔ Marca así: **X** el recuadro de fracciones equivalentes.

<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8} + \frac{1}{8}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$	$\frac{1}{2}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{9} + \frac{1}{9}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{2}{3}$	$\frac{6}{9}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6}$	$\frac{1}{3}$

<input type="checkbox"/>	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{2}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$	$\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{6} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{6}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$	$\frac{4}{8}$

➔ Compara las fracciones y anota en el recuadro **>**, **<** o **=** según corresponda

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{3} \square \frac{1}{6} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{3}{4} \square \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{8} \square \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{9} \square \frac{1}{3} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{5}{10} \square \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{6}{8} \square \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$$

➔ Completa la siguiente tabla, escribe cuántas bolsas de medio kilo, un cuarto de kilo y un kilo y medio se llenan con las cantidades señaladas.

Peso en kg	Bolsas de $\frac{1}{2}$ kg	Bolsas de $\frac{1}{4}$ kg	Bolsas de $1\frac{1}{2}$ kg
3 kg			
$7\frac{2}{4}$ kg			
9 kg			



## 51. De varias formas



Lee la información y resuelve.

En una ferretería venden cable por metros, pero el día de hoy, sólo tienen medidas de  $\frac{1}{2}$  de metro,  $\frac{1}{4}$  de metro y  $\frac{1}{8}$  de metro. ¿Cómo pueden despachar las siguientes cantidades de cable?

Raúl necesita 4 metros y tres octavos de metro.

---

Samuel necesita  $5\frac{3}{4}$  metros.

---

Fernando necesita  $3\frac{1}{2}$  metros.

---

Lucas necesita  $1\frac{1}{4}$  metros.

---

René necesita 2 metros cortados en octavos de metro.

---

José necesita 3 metros cortados en cuartos de metro.

---



Escribe la suma correspondiente para despachar las siguientes cantidades de metros de manguera.

Benito necesita 2 metros y medio cortados en medio metro.

---

Arturo necesita dos metros y un cuarto cortados en cuartos de metro.

---

## 52. ¿Y los que faltan?

Recuerda que una **sucesión** es una secuencia de elementos que responden a una ley de formación o patrón.



Una **sucesión con progresión aritmética** se construye sumando o restando una cantidad fija en forma constante al término anterior.

 **Dibuja los términos faltantes de la sucesión, luego contesta.**

×	×××××	×××× ×××××			
<b>Término 1</b>	<b>Término 2</b>	<b>Término 3</b>	<b>Término 4</b>	<b>Término 5</b>	<b>Término 6</b>

¿Cómo se representa con número la sucesión correspondiente a los primeros seis términos? Anótalos.

---

¿Cuál es la regularidad o patrón de la sucesión?

---

Si sabemos que la sucesión anterior se construyó sumando un número en forma constante al término anterior, ¿a qué tipo de sucesión pertenece?

---

Si la sucesión continúa, ¿cuántas cruces tendrá el término 10 de la sucesión?

---

¿Cuántas cruces tendrá el término 12?

---

¿Cuántas cruces tendrá el término 20?

---

¿Cuál es el término que tiene 89 cruces?

---

¿Habrá un término que tenga 101 cruces?

---

¿Habrá un término que tenga 109 cruces?

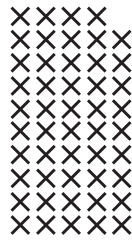
---

¿Habrá un término que tenga 120 cruces?

---



Encierra dos de las siguientes figuras, las que son términos que pertenecen a la sucesión anterior.



Dibuja los términos faltantes de la sucesión, luego contesta.

					
<b>Término 1</b>	<b>Término 2</b>	<b>Término 3</b>	<b>Término 4</b>	<b>Término 5</b>	<b>Término 6</b>

¿Cómo se representa con número la sucesión correspondiente a los primeros seis términos? Anótalos.

---

¿Cuál es la regularidad o patrón de la sucesión?

---

Si la sucesión continúa, ¿cuántos picos tendrá el término 10 de la sucesión?

---

¿Habrá un término que tenga 41 picos?

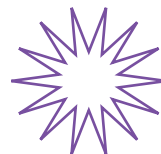
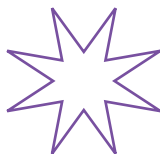
---

¿Habrá un término que tenga 34 picos?

---



Encierra dos de las siguientes figuras, las que son términos que pertenecen a la sucesión anterior.



## 53. De cuánto en cuánto



Dibuja los términos faltantes de la sucesión, luego contesta.

<b>Término 1</b>	<b>Término 2</b>	<b>Término 3</b>
<b>Término 4</b>	<b>Término 5</b>	<b>Término 6</b>

¿Cuántos círculos dibujaste para representar la figura 2? \_\_\_\_\_

La sucesión es ascendente o descendente? \_\_\_\_\_

¿Cómo se representa con número la sucesión correspondiente a los primeros seis términos? Anótalos. \_\_\_\_\_

¿Cuál es la regularidad o patrón de la sucesión? \_\_\_\_\_

Si la sucesión continúa, ¿cuántos círculos tendrá el término 7 de la sucesión? \_\_\_\_\_

¿Habrá un término que tenga 4 círculos? \_\_\_\_\_



Dibuja el término 7, 8 y 9 de la sucesión.

**Término 7**

**Término 8**

**Término 9**

## 54. La dulcería

 **Analiza la ilustración y con su información resuelve los problemas.**

### La Malteada

Los miércoles todo rebajado



Helado sencillo de leche \$5

Helado doble de leche \$7



Malteada \$8



Helado sencillo de agua \$3

Helado doble de agua \$5

Agua de frutas \$7



Ricardo compró 2 helados sencillos de leche y 1 helado sencillo de agua. Si pagó con \$50, ¿cuánto le dieron de cambio?

---

Un matrimonio compró 2 helados dobles de leche y 2 malteadas. Si le regresaron \$70, ¿con cuánto dinero pagó por su compra?

---

Un señor compró 1 helado doble de agua y 3 helados dobles de leche, ¿cuánto dinero le sobró si pagó con un billete de \$ 100?

---

Maricarmen gastó \$15 y compró 5 helados iguales, ¿qué helado compró?

---

Víctor compró 3 aguas de frutas, si le regresaron \$4 de cambio, ¿con cuánto dinero pagó su compra?

---

Una persona compró un producto de cada uno de los que aparecen en el anuncio, si le regresaron \$165 de cambio, ¿con cuánto dinero pagó?

---

Un niño gastó \$14 en dos productos, si se sabe que el costo de los productos era el mismo, ¿qué productos compró?

---

---

Andrea compró 3 helados sencillos de agua y 3 helados dobles de agua, si pagó con \$100, ¿cuánto debió de recibir de cambio?

---

## 55. La fiesta



Lee la información y resuelve.

Los mejores alumnos del colegio Estandarte irán de viaje de estudios a conocer los museos de la capital del país. El director informó que el colegio pagará el traslado, un alimento diario y dos noches de hotel. Cada comida adicional costará \$35 y el refresco \$12. Los alumnos que obtengan el permiso estarán fuera 3 días.

¿Cuántas comidas tendrán que pagar los alumnos que asistan al viaje de estudios?

---

Milán llevaba \$250 para los gastos, ¿cuánto le sobra o le falta para completar las 6 comidas y los 6 refrescos?

---

Brenda y su hermana Tere irán al viaje de estudios, ¿cuánto necesitan para sus comidas y refrescos?

---

Elías lleva para sus gastos el doble del dinero que lleva Milán, ¿cuánto dinero lleva Elías?

---

Fiona lleva \$80 más de lo que lleva Milán, ¿le alcanza para sus gastos?

---

Tomás dijo que llevaba exactamente el costo de las 6 comidas y los 6 refrescos, ¿cuánto dinero lleva Tomás?

---



Lee los siguientes problemas y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- Brenda tiene \$500 para sus compras, si primero gastó \$180 y después \$125, ¿cuánto dinero le sobró?

- A) \$105
- B) \$185
- C) \$195
- D) \$205

- En la clase de Ciencias Naturales cada equipo tiene que recolectar 200 hojas de plantas. Si Bety recolectó 48, María 25 más que Bety y Rocío 18 menos que María, ¿cuántas hojas faltan para completar la colección?

- A) 32
- B) 24
- C) 76
- D) 22



## 56. ¿Cuál de todas?



Lee cada situación y encierra las operaciones que se necesitan para resolverla.

Beto tiene \$156 y su hermano Alejandro tiene \$70 más que Beto, si reúnen el dinero para comprar un videojuego, ¿cuánto dinero tienen entre los dos?

$$\begin{array}{r} + 156 \\ + 70 \\ \hline 226 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 156 \\ - 70 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 166 \\ + 86 \\ \hline 252 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 156 \\ + 226 \\ \hline 382 \end{array}$$

Hay 112 alumnos en la escuela de música distribuidos en forma equitativa en dos grupos. Si han llegado 45 alumnos de la clase de piano y 50 alumnos de la clase de violín, ¿cuántos alumnos faltan en cada grupo?

$$\begin{array}{r} + 56 \\ + 45 \\ \hline 101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 56 \\ - 45 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 112 \\ - 95 \\ \hline 017 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 56 \\ - 50 \\ \hline 06 \end{array}$$

Andrea necesita comprar unos zapatos que cuestan \$145 y un pantalón de \$198. Ella tiene ahorrados \$310, ¿cuánto dinero le falta para completar su compra?

$$\begin{array}{r} + 310 \\ + 145 \\ \hline 455 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 145 \\ + 198 \\ \hline 343 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 343 \\ - 310 \\ \hline 033 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 198 \\ - 310 \\ \hline 508 \end{array}$$



Inventa un problema que se resuelva con las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} + 125 \\ + 257 \\ \hline 382 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 500 \\ - 382 \\ \hline 118 \end{array}$$

---



---



---



---





## Observa la tabla y contesta las siguientes preguntas.

Producto	Costo
Agua de litro	\$10
Lonche de jamón	\$12
Vaso de frutas	\$15
Licuaados	\$20
Galletas	\$8

- Lupe compró un lonche de jamón, un licuado y unas galletas, ¿cuánto gastó?  
\_\_\_\_\_
- Javier compró 4 licuaados y pagó con un billete de \$100, ¿cuánto dinero le sobró?  
\_\_\_\_\_
- Si Héctor tiene 2 billetes de \$20; 8 monedas de \$1 y va a comprar galletas, ¿cuántas galletas completa?  
\_\_\_\_\_
- Una persona compró 4 lonches, 2 licuaados, 2 litros de agua, 4 galletas y 3 vasos de fruta, ¿cuánto gastó en total?  
\_\_\_\_\_
- Cecilia compró un producto de cada uno, si le regresaron de cambio \$135, ¿con cuánto pagó?  
\_\_\_\_\_



## Lee los siguientes problemas y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- En un conjunto de 20 estampas de plantas y animales hay 8 tarjetas más de animales que de plantas, ¿cuántas tarjetas de plantas hay?  
A) 14  
B) 12  
C) 6  
D) 18
- Pedro tiene una tercera parte de las canicas que tiene Joel, quien tiene 24, ¿cuántas canicas tiene Pedro?  
A) 9  
B) 7  
C) 8  
D) 11
- Luis desea tener 500 canicas, si tiene 236, ¿cuántas canicas le faltan?  
A) 374  
B) 264  
C) 234  
D) 336
- Tristán planea terminar de resolver 300 problemas en un mes, si lleva resueltos 124, ¿cuántos problemas faltan por resolver?  
A) 166  
B) 156  
C) 176  
D) 186
- Bertha tiene 480 estampas de iluminar y va a compartir la mitad con su hermana, ¿cuántas estampas corresponden a cada una?  
A) 240  
B) 260  
C) 320  
D) 180
- La suma de tres números consecutivos es 1599, ¿cuál es el más pequeño?  
A) 802  
B) 723  
C) 438  
D) 532
- Entre Lucía y su hermano tienen 10 estampas, si Lucía tiene una estampa más de la mitad del total, ¿cuántas estampas tiene su hermano?  
A) 2  
B) 4  
C) 5  
D) 6
- Una costurera tiene 6 metros de listón y va a fabricar 3 moños, ¿cuántos metros mide cada moño?  
A) 2 m  
B) 3 m  
C) 5 m  
D) 4 m

## 57. Los números perdidos

La **división** es una operación que nos permite calcular cuantas veces se encuentra contenida una cantidad en otra y se representa con el símbolo de  $\div$



Por ejemplo  $20 \div 5 = 4$ . Porque el 5 cabe 4 veces en el 20. Puedes comprobar el resultado multiplicando  $5 \times 4$ , que da como resultado 20.

 **Resuelve las siguientes divisiones y escribe su comprobación.**

División	Comprobación	División	Comprobación
$36 \div 4 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____	$164 \div 2 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____
$42 \div 7 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____	$880 \div 8 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____
$63 \div 3 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____	$150 \div 6 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____
$45 \div 5 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____	$130 \div 5 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____
$72 \div 8 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____	$144 \div 4 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____
$56 \div 7 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____	$234 \div 9 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____
$96 \div 8 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____	$255 \div 3 =$ _____	_____ $\times$ _____ = _____

 **Resuelve los siguientes problemas.**

- Renata está leyendo un libro de 120 páginas, si por día lee 15 páginas, ¿cuántos días se tardará en leer todo el libro?

- En un fraccionamiento hay 192 casas, si en cada manzana hay 24 casas, ¿cuántas manzana hay en el fraccionamiento?

- Una bolsa contiene 8 chocolates, si para la fiesta de Raúl su mamá necesita 96 chocolates, ¿cuántas bolsas necesita comprar?

- Un refresco tiene un costo de \$6, ¿cuántos refrescos completaría con \$78?

## 58. La fábrica de carritos



Resuelve los siguientes problemas, anota la operación que se debe realizar. Observa el ejemplo.

Si 8 lápices tienen un costo de \$40, ¿cuánto cuesta 1 lápiz?

$$40 \div 8 = 5$$

\$5

Si una bolsa de 10 dulces tiene un costo de \$60, ¿cuánto cuesta 1 dulce?

Griselda tiene que terminar de leer un libro de 240 páginas, en 8 días, si cada día lee la misma cantidad de páginas, ¿cuántas páginas tiene que leer diariamente?

\_\_\_\_\_ páginas

Camila tiene 360 cuentas para fabricar collares y cada collar debe incluir 9 cuentas, ¿para cuántos collares le alcanza?

\_\_\_\_\_ collares

Con cada metro de cinta de colores, Martha fabrica 2 diademas, si se completaron 8 diademas, ¿cuántos metros de cinta tenía?

\_\_\_\_\_ metros

Se repartieron equitativamente 56 cartas entre 8 niños, ¿cuántas cartas corresponden a cada uno?

\_\_\_\_\_ cartas

Se gastaron \$75 en la compra de 5 regalos, ¿cuánto costó cada regalo?

\_\_\_\_\_

Se compró una caja de 8 chocolates en un precio de \$56, ¿cuánto cuestan 20 chocolates?

\_\_\_\_\_

## 59. Hacer problemas

➔ Resuelve las siguientes operaciones. Puedes utilizar la calculadora.

$5 \div 5 = \text{○}$

$72 \div 9 = \text{○}$

$240 \div 8 = \text{○}$

$49 \div 7 = \text{○}$

$184 \div 8 = \text{○}$

$56 \div 2 = \text{○}$

$320 \div 8 = \text{○}$

$210 \div 6 = \text{○}$

$240 \div 4 = \text{○}$

Recuerda que la multiplicación es la operación contraria de la división.



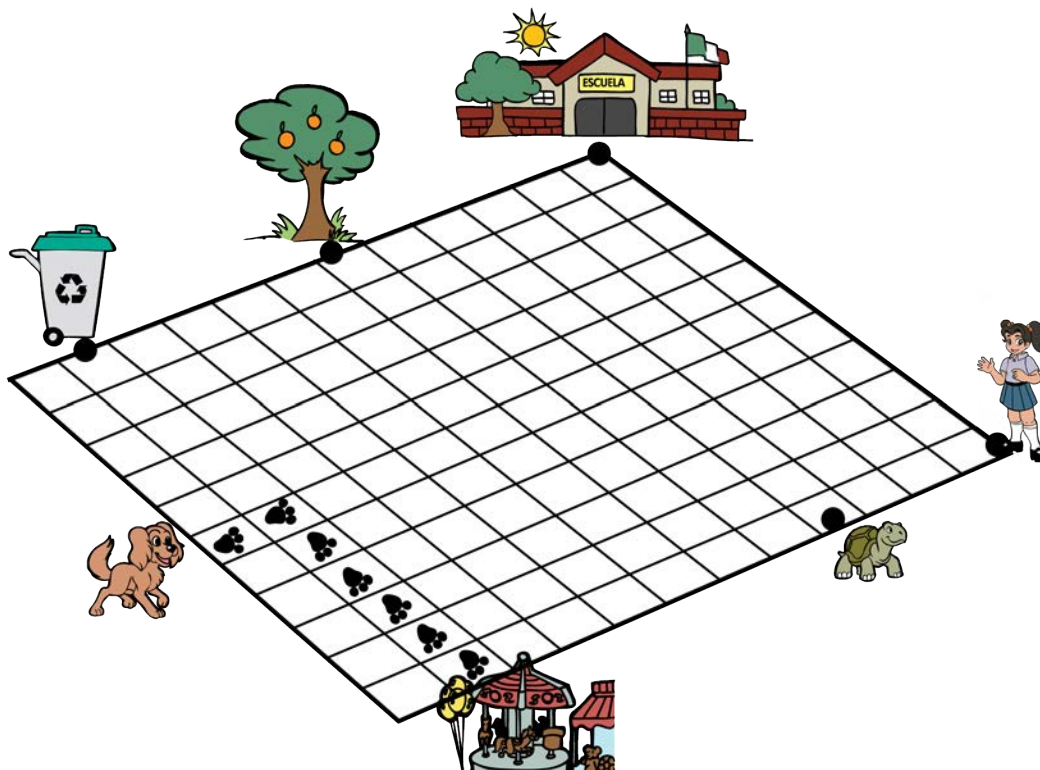
De los tres términos de la multiplicación (factores y producto), se pueden obtener dos divisiones.  
Por ejemplo:  
 $6 \times 4 = 24$   
 $24 \div 6 = 4$  y  $24 \div 4 = 6$

➔ Anota las dos divisiones que se obtienen de cada multiplicación.

Multiplicación	Primera división	Segunda división
$9 \times 8 = 72$	$72 \div 9 = 8$	$72 \div 8 = 9$
$9 \times 7 = 63$		
$8 \times 5 = 40$		
	$36 \div 9 = 4$	
		$56 \div 7 = 8$
$3 \times 4 = 12$		
	$18 \div 9 = 2$	
		$32 \div 4 = 8$
$3 \times 8 = 24$		
	$35 \div 7 = 5$	
		$48 \div 6 = 8$
$9 \times 5 = 45$		
	$30 \div 6 = 5$	

## 60. El robot

 Analiza la ilustración, lee la información y escribe la descripción.



Los alumnos de tercer grado crearon un juego para describir el camino que recorre un perro para llegar a ciertos objetivos. Acordaron especificar que al dar un giro tendrían que explicar la dirección y el giro solamente podría ser de  $\frac{1}{2}$  vuelta o de  $\frac{1}{4}$  de vuelta. Observa el ejemplo.

¿Cuál es la descripción de la ruta de la entrada del perro a los juegos?

Da dos pasos al frente y da un giro de  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la derecha y camina 5 pasos.

---

¿Cuál es la descripción de la ruta de la entrada del perro a la escuela? Puedes trazarlo en el dibujo.

---

¿Cuál es la descripción de la ruta del perro de la escuela hasta la niña? Puedes trazarlo en el dibujo.

---

¿Cuál es la descripción de la ruta del perro desde donde está la niña hasta el árbol?

¿Cuál es la descripción de la ruta del perro desde la entrada hasta donde está la tortuga?

Cuando se da un giro, se da origen a un **ángulo**. Los ángulos se miden en **grados**.

Un giro de una vuelta completa equivale a **360 grados**. Esta medida se escribe así:  $360^\circ$ . Al dar una vuelta completa se vuelve a la posición original.

Un giro de una vuelta completa mide  $360^\circ$

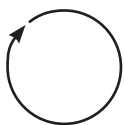
Al dividir un giro de una vuelta completa en cuatro partes, el ángulo que se forma mide  $90^\circ$ , porque:  $360 \div 4 = 90$ . Si se da un giro de un cuarto de vuelta se cambia de dirección.

Un giro de  $\frac{1}{4}$  vuelta mide  $90^\circ$

Al dividir un giro de una vuelta completa en dos partes, el ángulo que se forma mide  $180^\circ$ , porque:  $360 \div 2 = 180$ . Al dar un giro de media vuelta, queda en sentido opuesto al original.

Un giro de  $\frac{1}{2}$  vuelta mide  $180^\circ$

 **Escribe el valor del ángulo que se forma con cada giro.**



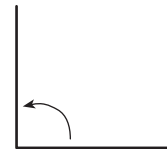
Vuelta completa

Mide \_\_\_\_\_



Giro de  $\frac{1}{2}$  vuelta a la izquierda.

Mide \_\_\_\_\_



Giro de  $\frac{1}{4}$  vuelta a la izquierda.

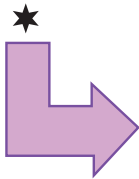
Mide \_\_\_\_\_

## 61. Una coreografía

 Considera tu izquierda y tu derecha y escribe la dirección y la medida del giro. La estrella indica el punto donde inicia la caminata. Observa el ejemplo.



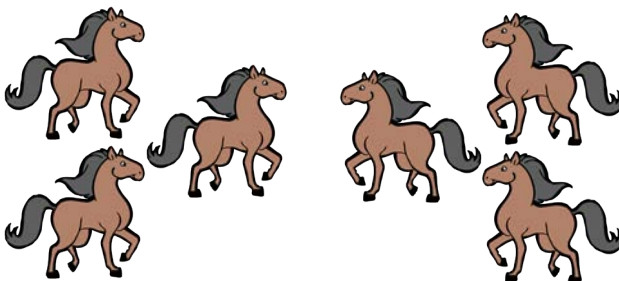
Giro de  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la derecha.



 Realiza las siguientes actividades físicas. Marca en el recuadro así: ✓ a la actividad realizada.

- Manos a la cintura y dar una vuelta completa a la izquierda.
- Brazo derecho estirado arriba, dar un giro de  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la izquierda.
- Brazo izquierdo estirado arriba, dar un giro de  $\frac{1}{2}$  de vuelta a la derecha.
- Mano derecha en la cabeza, dar un giro de  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la izquierda.

 Analiza la ilustración y contesta.



¿Cómo debe girar el primer grupo de caballos para ir en la misma dirección que el segundo grupo de caballos?

\_\_\_\_\_

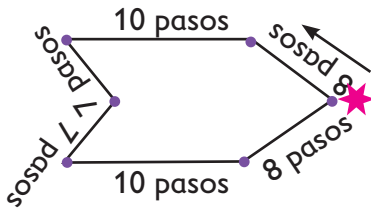


## 62. Una vuelta por México

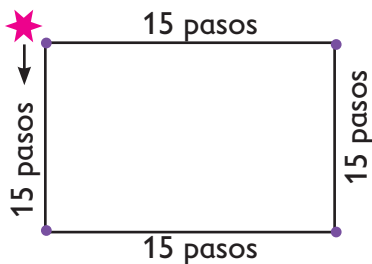
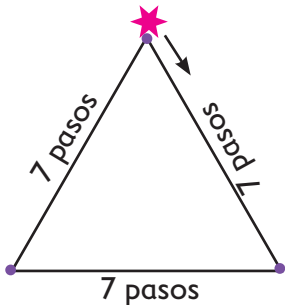
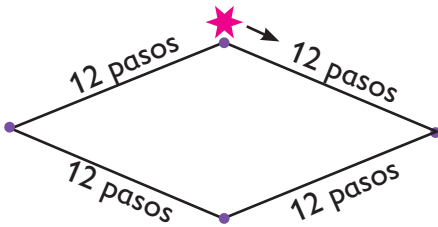


Lee la información, analiza las figuras y escribe la descripción del recorrido. Observa el ejemplo.

Los alumnos de tercer grado dibujaron figuras geométricas, calcularon los pasos, marcaron con un círculo morado la ubicación donde se realiza el giro. La estrella es el punto de salida y la flecha indica la dirección. Además acordaron registrar si el giro era mayor o menor a  $\frac{1}{4}$  de vuelta.



Camino 8 pasos, doy un giro mayor a un cuarto de vuelta a la izquierda y camino 10 pasos; doy un giro mayor a un cuarto de vuelta a la izquierda y camino 7 pasos; doy un giro mayor a un cuarto de vuelta a la izquierda y camino 7 pasos; doy un giro mayor a un cuarto de vuelta a la izquierda y camino 10 pasos; doy un giro mayor a un cuarto de vuelta a la izquierda y camino 8 pasos.

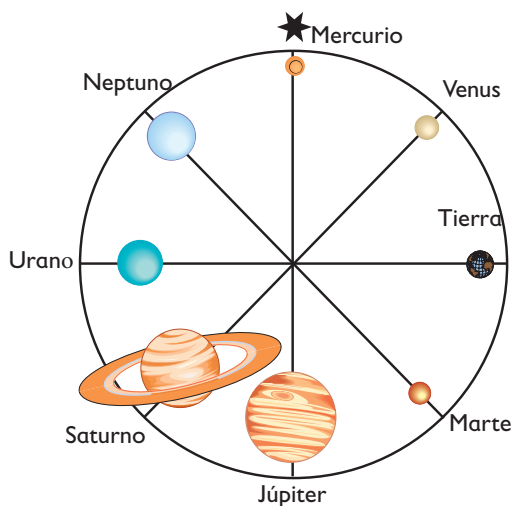


## 63. México y sus ángulos



Considera la ilustración y contesta las preguntas.

Los alumnos de tercero jugaron “Una vuelta por el Universo” con el propósito de practicar giros y ángulos. Dividieron la circunferencia en 8 partes iguales:  $360 \div 8$  y formaron ángulos de  $45^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$  y más.



Laura estaba en Saturno, ¿hasta qué planeta llega si da un giro de cuarto de vuelta a la izquierda?

---

Martín estaba en la Tierra y dio un giro de media vuelta, ¿a qué planeta llegó?

---

Darío dio un giro de  $45^\circ$  a la izquierda y llegó a Júpiter, ¿en qué planeta estaba?

---

---

---

---

Rubén estaba en el planeta Marte y llegó a Venus, ¿cuál es la medida y dirección de su giro?

Luis estaba en Neptuno y llegó a Marte, ¿cuál es la medida y dirección de su giro?

Luis estaba en Júpiter y dio un giro de un octavo de vuelta a la izquierda, ¿a qué planeta llegó?



Juega con tu compañero, le dices la posición, el giro que se va a dar y su medida, luego le haces la pregunta y calificas su respuesta. Redacta tus dos preguntas en el siguiente espacio.

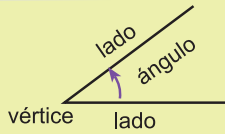
Pregunta 1:

Pregunta 2:

## 64. Una regla circular

Un **ángulo** es la abertura formada por dos semirrectas, también llamadas lados, que parten de un origen común, llamado vértice.

Si giras el primer lado hacia el segundo hasta que se superponga, la medida del giro indicará la magnitud del ángulo.



Los ángulos se pueden clasificar según su giro de la siguiente manera:

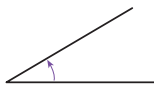
Los ángulos que equivalen a un cuarto de giro:  $360 \div 4 = 90^\circ$ , son **ángulos rectos**.

Los ángulos que equivalen a girar un octavo de giro:  $360 \div 8 = 45^\circ$ , se llaman **agudos**.

El ángulo que se forma cuando se da exactamente medio giro:  $360 \div 2 = 180^\circ$ , es decir media vuelta, en la misma dirección se llama **llano o colineal**.



**Mide con el transportador, (regla circular), los ángulos y subraya la equivalencia en giros, luego anota el nombre que corresponde a cada uno.**



- A) Un cuarto de giro.
- B) Dos cuartos de giro.
- C) Un octavo de giro.
- D) Mayor de un cuarto de giro pero menor de dos giros de vuelta.

Su nombre es:



- A) Un cuarto de giro.
- B) Dos cuartos de giro.
- C) Un octavo de giro.
- D) Mayor de un cuarto de giro pero menor de dos giros de vuelta.

Su nombre es:



- A) Un cuarto de giro.
- B) Un medio giro.
- C) Menos de un cuarto de giro.
- D) Mayor de un cuarto de giro pero menor de dos giros de vuelta.

Su nombre es:



- A) Un cuarto de giro.
- B) Un medio giro.
- C) Menos de un cuarto de giro.
- D) Mayor de un cuarto de giro pero menor de dos giros de vuelta.

Su nombre es:





Usa el transportador, (regla circular), para dibujar los ángulos que se solicitan.

Un ángulo de  $45^\circ$

Un ángulo que mida lo mismo que dos de  $90^\circ$  más dos de  $45^\circ$ .

Un ángulo que mida dos veces uno de  $90^\circ$ .

Un ángulo que mida  $90^\circ$ .

Un ángulo que mida lo mismo que uno de  $45^\circ$  más uno de  $90^\circ$ .

Un ángulo que mida la mitad de uno de  $90^\circ$ .

### 1. ¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos?



Realiza las siguientes actividades con una pelota, luego contesta.

- Inicia el movimiento de la pelota.  
¿Qué hiciste para que iniciara el movimiento? \_\_\_\_\_
- Haz que se detenga cuando se está moviendo.  
¿Cómo lo lograste? \_\_\_\_\_
- Haz que cambie de dirección cuando se está moviendo.  
¿Qué hiciste para que cambiara de dirección? \_\_\_\_\_
- ¿Qué se necesita hacer para que se mueva más rápido o más lento cuando ya empezó a moverse?  
\_\_\_\_\_

Lo que hiciste con la pelota fue empezar a mover, detener o cambiar la forma en que se está moviendo un objeto. Para lograrlo, es necesario aplicar una fuerza.



Los efectos que tiene la aplicación de una fuerza en los materiales son: iniciar el movimiento, detener, o cambiar la forma en que se está moviendo un objeto. También, aplicar una fuerza causa deformación, como cuando aplastas una esfera de plastilina, ésta se deforma.



Completa correctamente las siguientes expresiones.

- Al jalar una liga sin romperla ésta cambia su \_\_\_\_\_.
- Al presionar con las manos una pelota de esponja ésta cambia su \_\_\_\_\_.
- Cuando presionas con el dedo un poco de plastilina o masa ésta cambia su \_\_\_\_\_.
- Al levantar tu mochila y aplicar una fuerza la mochila cambia de \_\_\_\_\_.
- Al empujar una caja que se encontraba en reposo ésta empieza a \_\_\_\_\_.



Colorea de amarillo el cuadro de las expresiones verdaderas.

- Cuando sumerges algo en una cubeta con agua se siente la resistencia del agua para llevarlo hasta el fondo.
- Para poder llevar al fondo de un recipiente con agua un objeto, no se debe aplicar fuerza.

- Al dejar de aplicar la fuerza y soltar el objeto, éste regresa a la superficie.
- Existen diferentes herramientas que nos facilitan el trabajo haciendo que apliquemos más fuerza al realizarlo.

Desde tiempos remotos los humanos inventaron máquinas simples como extensión de sus manos, uñas y dientes: cuchillos (cuña), arpones, puntas de flecha, arcos. Más tarde, inventaron la rueda, la palanca, la polea, el plano inclinado y el tornillo.



Con la invención de estos utensilios de uso cotidiano logró disminuir la fuerza aplicada y aumentar la rapidez de acción en sus actividades diarias.

### Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.

- Rueda acanalada con un eje en su centro la cual tiene movimiento por la que pasa una cuerda o línea de acero.
- Sistema de poleas con el cual podemos cargar objetos muy pesados, por ejemplo el motor de un coche.
- Nombre que reciben las herramientas que facilitan el trabajo, ya que permiten multiplicar la fuerza.
- Ejemplos de máquinas simples.

- A) Polea.
- B) Martillo, polea. Tornillo y rodillo.
- C) Máquinas simples.
- D) Polipasto.



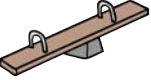

### Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.





- ¿Qué se requiere para que un objeto se mueva, cambie de posición o dirección?
  - A) Aplicar una fuerza.
  - B) Colocarlos sobre agua.
  - C) Presionar un control remoto y dirigirlos con él.
  - D) Presionarlos.
- ¿En qué actividades aplicas fuerza?
  - A) En ninguna.
  - B) En todas las actividades.
  - C) Sólo en algunas actividades físicas.
  - D) Únicamente cuando se cambia de lugar un objeto.
- Los siguientes son ejemplos de efectos que produce la fuerza sobre los objetos, excepto:
  - A) Al empujar un carro, se mueve de lugar.
  - B) Al moldear la plastilina, se deforma.
  - C) Al aplicar una fuerza en una liga, se estira.
  - D) Al empujar una pared, se mueve.
- ¿Qué nombre reciben las herramientas que facilitan el trabajo humano y reducen el tiempo de su realización?
  - A) Fenómenos.
  - B) Instrumentos de medición.
  - C) Máquinas.
  - D) Animales de carga.
- ¿Cuál de las siguientes opciones señala únicamente máquinas simples que disminuyen el esfuerzo y reducen el tiempo de realización del trabajo?
  - A) Refrigerador, batidora, plato, cuchara.
  - B) Vaso, silla, rueda, hacha, exprimidor de limones.
  - C) Tijeras, cascanueces, abrelatas, cuchillo, rueda.
  - D) Plancha, mesa, vaso, silla, cuchara.

- ¿Cómo facilitan las máquinas el trabajo del hombre?
  - Aumenta la rapidez de la acción y disminuye el esfuerzo.
  - Impiden que utilices los dedos de la mano.
  - Incrementan la fuerza aplicada.
  - Entorpecen la realización del trabajo.


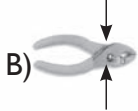

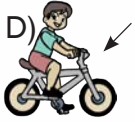


- De las siguientes opciones, ¿cuál expresa únicamente ejemplos de máquinas simples?
  - Exprimidor de limones, rueda, cuchillo, martillo y tornillo.
  - Automóvil, camión, licuadora, lavadora y tractor.
  - Impresora, tornillo, rueda, hacha, calculadora y máquina de coser.
  - Licuadora, computadora, estufa, refrigerador y fotocopiadora.

- ¿Cuál de las siguientes máquinas no corresponde a las máquinas simples que disminuyen el esfuerzo y aumentan la rapidez de la realización de un trabajo?
  - 
  - 
  - 
  - 

- Las siguientes opciones, ejemplifican el efecto de aplicar una fuerza, excepto:
  -  Niños moviéndose en el columpio
  -  Señor moviendo el coche al empujarlo
  -  Joven empujando una pared
  -  Niños divirtiéndose en el resbaladero

- ¿Qué nombre recibe la rueda acanalada con un eje en su centro, la cual tiene movimiento, por la que pasa una cuerda o línea de acero?
  - Palanca
  - Polea
  - Cuña
  - Plano inclinado

- Las siguientes ilustraciones tiene señalado correctamente el lugar dónde se aplica la fuerza, excepto:
  - 
  - 
  - 
  - 

Lee lo siguiente:

- El hombre primitivo transportó objetos pesados colocándolos sobre troncos de árboles que rodaban al empujarlos.
- Un albañil transporta materiales pesados usando una rueda acanalada y un mecate.
- El hombre primitivo empleó una piedra para aplicar presión sobre otra, con la finalidad de dar forma a puntas de flecha con filo.
  - Martillo
  - Rueda
  - Polea

- ¿Cómo se relacionan la solución que dan a los problemas en las situaciones mencionadas con la máquina que emplearon?
  - Ia), IIb), IIIc)
  - Ib), IIc), IIIa)
  - Ib), IIa), IIIc)
  - Ic), IIb), IIIa)

- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
  - Las máquinas simples trabajan con electricidad.
  - Las máquinas compuestas trabajan con la fuerza que aplica el humano sobre ellas.
  - Una herramienta como el cuchillo es una máquina simple.
  - Las máquinas simples obligan al hombre a realizar mucho más esfuerzo y retrasan el tiempo de la realización del trabajo.



## IV. ¿Por qué se transforman las cosas?

### 2. ¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?



**Califica así: ✓ las expresiones acertadas y así: ✗ las equivocadas.**

- Los seres humanos nos comunicamos con sonidos, ya que emitimos palabras.
- Otras formas de comunicación humana incluyen: campanas, silbatos, llanto.
- La música está formada por imágenes.
- La música forma parte de la tradición de las distintas regiones y países.
- En la naturaleza no existen sonidos.



**Completa las siguientes expresiones con la palabra adecuada.**

● agudos    ● sólidos    ● vibración    ● música    ● agua

- El sonido se produce por la \_\_\_\_\_ de un material que viaja por el aire.
- El sonido no sólo viaja por el aire, también lo hace por el \_\_\_\_\_; por eso puedes escucharlo cuando estás nadando.
- El sonido también viaja por los \_\_\_\_\_ y por eso puedes escucharlo con teléfonos hechos con vasos de plástico y unidos entre sí con un hilo.
- Cuando escuchas \_\_\_\_\_ puedes distinguir los sonidos de distintos instrumentos musicales.
- También se pueden distinguir sonidos graves o \_\_\_\_\_.



**Juega al ahorcadito, completa las cuestiones con las letras correspondientes.**

- Característica del sonido que establece la distinción entre grave o agudo.
- Característica del sonido que se refiere al volumen de éste.
- Característica del sonido que depende de las características físicas de la fuente que emite el sonido y cómo se produce.
- Característica del sonido que permite identificar el instrumento musical que lo produce.
- Tono del sonido de la voz de un niño de tu edad o el de un silbato.

□ □ N □

□ □ T □ □ S □ D □ □

□ □ M □ R □

□ □ S □ C □

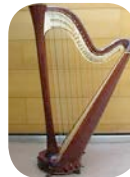
□ G □ D □

**Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.**

- Instrumentos que generan el sonido al vibrar una cuerda bien por fricción con la propia mano o algún objeto.
- Tipo de instrumentos musicales en los cuales el sonido se produce por la vibración del aire contenido en el interior del instrumento, constituido por un tubo de forma cilíndrica o cónica.
- Tipo de instrumento musical cuyo sonido se origina mediante el golpeteo sobre una superficie membranosa, metálica, de madera, etc.
- Instrumentos musicales en los que intervienen de manera sustancial los elementos electrónicos. Por esta razón, todos tienen en común el hecho de necesitar de amplificación y altavoces.
- Ejemplos de instrumentos de cuerda.

- A) Arpa, violonchelo y contrabajo.
- B) Eléctricos.
- C) De cuerda.
- D) De viento.
- E) De percusión.

**Observa los instrumentos ilustrados y anota el tipo al que pertenecen**

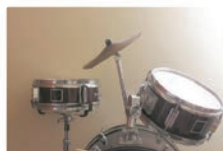














### Lee detenidamente cada pregunta y sus opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué sucede cuando el volumen del sonido rebasa un valor determinado?
  - A) Se convierte en un contaminante acústico.
  - B) Hay que subirle un poco más.
- ¿Cuál es la unidad utilizada para medir la intensidad del sonido?
  - A) Decibel.
  - B) Ampere.
- ¿Qué órganos puede afectar el exceso de ruido?
  - A) Los ojos y la piel.
  - B) El oído y el sistema nervioso.
- ¿A qué se le llama contaminación acústica o auditiva?
  - A) A la exposición de ruidos a mayores que 85-90 decibeles al día durante varios días.
  - B) A escuchar sonidos diferentes en tono y timbre.
- ¿Qué puede provocar la contaminación auditiva?
  - A) Que te sientas molesto o cansado.
  - B) Daños irreversibles en la salud.



### Relaciona con líneas de colores los sonidos y sus decibeles con los efectos que provocan.

- Zona rural de noche (20 decibeles).
- Música radial moderada (40 decibeles).
- Ametralladora (170 decibeles).
- Conversación normal (50 decibeles).
- Martillo remachador (130 decibeles).

● Máximo tolerable en la noche.

● Máximo tolerable en el día.

● Ideal de tranquilidad.

● Umbral de dolor.

● Lesiones graves al oído medio.



### Completa correctamente el siguiente texto

Las técnicas de reproducción de música han mejorado considerablemente. Hace apenas tres décadas, para escuchar algunas melodías se utilizaban \_\_\_\_\_. En 1979 salieron al mercado los \_\_\_\_\_ que permitieron reproducir la música con mayor calidad. En la actualidad puedes almacenar gran cantidad de \_\_\_\_\_ y escucharla las veces que quieras en discos compactos, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

## IV. ¿Por qué se transforman las cosas?

### 3. ¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?

 **Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Propiedad que se manifiesta cuando acercas un imán a algunos objetos metálicos y éstos son atraídos hacia él.
- Objetos que tienen la propiedad de atraer metales como el hierro, níquel y cobalto.
- Tipo de imanes que se encuentra en la naturaleza y que tiene la capacidad de atraer pedazos de hierro, aun sin tocarlos directamente.
- Tipo de imanes que adquiere la propiedad de atraer otros objetos metálicos a ser frotado con ellos.
- Ejemplo de imán natural.

- A) Imanes
  - B) Magnetismo
  - C) Artificiales
  - D) Magnetita
  - E) Naturales

 **Encierra los objetos que son atraídos por un imán.**



 **Elige la palabra o palabras del recuadro que completen cada expresión.**

● magnetita
● polos
● norte y sur
● atraen
● repelen

- Lugares donde se concentra el mayor poder de atracción del imán:
- Nombre que reciben los polos de un imán:
- Cuando se acercan dos polos del mismo tipo se:
- Cuando se acercan polos de diferente tipo se:
- Mineral magnético natural que atrae objetos metálicos:

---



---



---



---



---

 **Marca con azul los polos de cada imán.**





Relaciona cada aparato que emplea imanes con la forma en que los usa, escribe en el recuadro la letra correspondiente.



- A) Levantar grandes objetos.
- B) Cerrar herméticamente.
- C) Orientar y señalar el norte geográfico.
- D) Amplificar el sonido
- E) Adherirse a diferentes superficies.



Completa correctamente el siguiente texto sobre el funcionamiento de las bocinas.

Las \_\_\_\_\_ tienen en su interior un \_\_\_\_\_ con un cable enrollado (bobina). Al pasar electricidad por el cable, el imán atrae con diferente fuerza a la pequeña membrana que tiene enfrente y la hace \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_ genera \_\_\_\_\_, que es amplificado en un cono de cartón.



Contesta correctamente las siguientes preguntas.

¿En qué país está localizado el tren de Maglev?

---

¿Cómo funciona el tren Maglev?

---



---



---

¿Qué velocidad alcanza el tren?

---

¿Cómo son los polos del tren y las vías?

---



---

¿Cómo son activados y desactivados los imanes del tren?

---



---

## IV. ¿Por qué se transforman las cosas?

### 4. ¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la Luna?



**Completa correctamente las siguientes cuestiones.**

- Los \_\_\_\_\_ son cuerpos opacos que giran alrededor de un planeta.
- La \_\_\_\_\_ es el cuerpo celeste más cercano a la Tierra y nuestro único satélite natural.
- Los tipo de satélites que existen son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Los \_\_\_\_\_ son cuerpos construidos y puestos en órbita por los seres humanos.
- La Luna refleja la luz que recibe del \_\_\_\_\_.



**Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Nombre que reciben las variaciones que podemos advertir en la imagen de la Luna a lo largo de un mes.
- Nombre que recibe la fase de la Luna en que ésta no es visible desde la Tierra.
- Nombre que recibe la fase de la Luna en que vemos su cara totalmente iluminada.
- Características de las fases de la Luna porque se producen en el mismo orden una vez que terminan.
- Causas que originan las fases de la Luna.

- A)** Luna llena.
- B)** Cíclicas y consecutivas.
- C)** Fases de la Luna.
- D)** Posición de la Luna y cantidad de luz solar recibida.
- E)** Luna nueva.

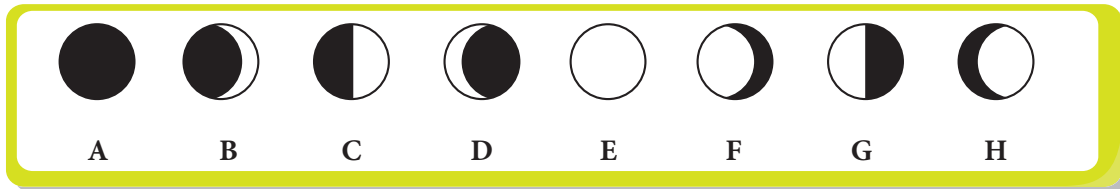


**Después de realizar la actividad propuesta en tu libro de texto marca con una ✓ las expresiones verdaderas y con una ✗ las falsas.**

- La pelota pequeña representa la Luna, la pelota grande representa la Tierra y la linterna representa al Sol.
- Cuando la Luna se coloca entre el Sol y la Tierra se ilumina la parte de la Luna visible desde la Tierra.
- Cuando la Tierra se coloca entre el Sol y la Luna se ilumina la parte de la Luna visible desde la Tierra.
- Al moverse la Luna sólo se ve iluminada una parte de ésta visible desde la Tierra.
- Al moverse la Luna siempre se ve iluminada toda la parte de la Luna visible desde la Tierra.



**Escribe en el cuadro la letra correspondiente a cada fase de la Luna.**



- Cuarto menguante
- Cuarto creciente
- Luna llena
- Luna nueva
- Último cuarto
- Luna creciente
- Primer cuarto
- Luna menguante

- A la Luna nueva también se le llama \_\_\_\_\_.
- A la Luna llena también se le llama \_\_\_\_\_.



**Elige del recuadro la fase de la Luna correspondiente a cada explicación.**

● Luna nueva   ● Cuarto creciente   ● Cuarto menguante   ● Luna llena

- En la segunda semana se puede observar una zona muy pequeña de la Luna iluminada, la cual se hace cada día mayor. \_\_\_\_\_
- En la cuarta semana la cara iluminada de la Luna deja de verse paulatinamente hasta el momento en que se observa sólo una pequeña parte. \_\_\_\_\_
- En la tercera semana se ve la Luna completamente iluminada, es el momento en que la Tierra se encuentra entre el Sol y la Luna, por lo que la cara de la Luna visible desde la Tierra recibe la luz solar en su totalidad. \_\_\_\_\_
- Cuando la Luna se encuentra entre la Tierra y el Sol, sólo su cara opuesta a la Tierra se ilumina, por tal motivo no es posible verla desde la Tierra. \_\_\_\_\_



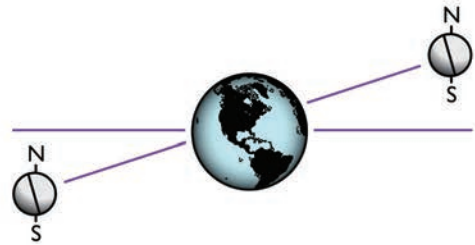
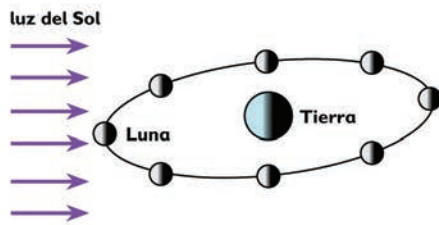
**Lee detenidamente cada pregunta y sus posibles opciones y subraya la respuesta correcta.**

- ¿Cómo se llama el movimiento que realiza la Luna sobre su propio eje y que dura aproximadamente 29 días?  
A) Movimiento de rotación.  
B) Movimiento de traslación.
- ¿Qué otro nombre recibe el movimiento de traslación de la Luna?  
A) Lunación  
B) Selección
- ¿Por qué la luna nos presenta siempre la misma cara?  
A) Porque el movimiento de rotación dura el doble que el de traslación.  
B) Porque la Luna tarda el mismo tiempo en dar una vuelta sobre su eje que en dar una vuelta a la Tierra.





**Escribe en la línea el movimiento de la Luna representado.**



**Ilumina de amarillo el cuadro que señale las expresiones verdaderas.**

- Los aztecas construyeron el observatorio de El Caracol, en Chichén Itzá.
- El conocimiento de las fases lunares fue empleado por los mayas para medir el tiempo y predecir fenómenos naturales.
- En ciertas regiones de México se mide el tiempo que dura el embarazo de las mujeres con diez ciclos lunares.
- Para los mayas, Tláloc era la diosa de la Luna.
- En las culturas mesoamericanas se representaba a la Luna devorada por el Sol (en forma de serpiente).



**Completa correctamente las siguientes expresiones.**

- Las culturas antiguas utilizaban \_\_\_\_\_ para explicar los fenómenos de la naturaleza.
- Los mayas asociaron a la \_\_\_\_\_ con la abundancia o carencia de agua y vegetación.
- La Luna era, para los mayas, su diosa del vestido y protectora de las embarazos y los \_\_\_\_\_.
- Los mayas construyeron lugares dedicados al estudio de la Luna llamados \_\_\_\_\_.
- Los mayas representaban a la Luna de distintas maneras según sus fases, como una mujer joven durante la fase creciente y como una anciana en la fase \_\_\_\_\_.



**Lee el siguiente mito sobre el origen del Sol y la Luna y contesta.**

### La leyenda del Sol y la Luna

Antes de que hubiera día en el mundo, se reunieron los dioses en Teotihuacan.

—¿Quién alumbrará al mundo? —preguntaron.

Un dios arrogante que se llamaba Tecuciztécatl, dijo:

—Yo me encargaré de alumbrar al mundo.

Después los dioses preguntaron:

—¿Y quién más? —se miraron unos a otros, y ninguno se atrevía a ofrecerse para aquel oficio.

—Se tú el otro que alumbre —le dijeron a Nanahuatzin, que era un dios feo, humilde y callado, y él obedeció de buena voluntad.

Luego los dos comenzaron a hacer penitencia para llegar puros al sacrificio. Después de cuatro días, los dioses se reunieron alrededor del fuego.



Iban a presenciar el sacrificio de Tecuciztécatl y Nanahuatzin. Entonces dijeron:

–¡Ea pues, Tecuciztécatl! ¡Entra tú en el fuego! Y él hizo el intento de echarse, pero le dio miedo y no se atrevió.

Cuatro veces probó, pero no pudo arrojarse.

Luego los dioses dijeron:

–¡Ea pues, Nanahuatzin! ¡Ahora prueba tú! –Y este dios, cerrando los ojos, se arrojó al fuego.

Cuando Tecuciztécatl vio que Nanahuatzin se había echado al fuego, se avergonzó de su cobardía y también se aventó.

Después los dioses miraron hacia el Este y dijeron:

–Por ahí aparecerá Nanahuatzin hecho Sol–. Y fue cierto.

Nadie lo podía mirar porque lastimaba los ojos.

Resplandecía y derramaba rayos por dondequiera. Después apareció Tecuciztécatl hecho Luna.

En el mismo orden en que entraron en el fuego, los dioses aparecieron por el cielo hechos Sol y Luna.

Desde entonces hay día y noche en el mundo.

● ¿Qué trata de explicar el mito anterior?

---

● ¿En qué forma se relaciona con lo que aprendiste en este tema?

---

---

● ¿Cuál de los dioses se convirtió en Sol?

---

● ¿Cuál de los dioses se convirtió en Luna?

---

● ¿Qué relación existe con el brillo de los astros?

---



**Encuentra la respuesta ordenando las letras o números. Luego escríbela correctamente.**

● Ha ayudado a incrementar el conocimiento que tenemos de la Luna.

**iCnaei**

---

● Año en que Estados Unidos logró posar una nave en la superficie lunar.

**9961**

---

● Robot enviado por la Unión Soviética para explorar la superficie lunar en la década de los setenta.

**naLj1oud -**

---

● Misión de Estados Unidos que en abril de 1972 viajó a la Luna.

**pXAoloV**

---

● Primer ser humano en pisar la Luna autor de la famosa frase: “Un pequeño paso para el hombre, un gran salto para la humanidad.”

**rAsrtogmn**

---

## 5. Proyecto Estudiantil



Para cumplir con la etapa de planeación de tu proyecto con tu equipo consigue los materiales siguientes para elaborar una brújula.

- Un imán en forma de herradura.
- Tres agujas.
- Una tira de papel.
- Plastilina o masa moldeable.
- Cinta adhesiva.
- Tijeras.



Para cumplir con la etapa de desarrollo de tu proyecto, construye tu dispositivo.

1. Sujeta una aguja por su agujero y frótala suavemente unas seis o siete veces en el imán siempre en la misma dirección.
2. Frota otra aguja de la misma forma, toma la tira de papel y dóblala por la mitad para sujetar ambas agujas con cinta adhesiva al papel, como se puede ver en el dibujo. Observa que las dos agujas apuntan hacia el mismo sitio, no olviden tenerlo en cuenta.

3. Coloca una aguja en un poco de plastilina. Luego equilibra el papel con las dos agujas imantadas encima de la tercer aguja para que pueda girar. Lo ideal sería que marquen cada extremo del papel con una N y una S).

4. Ata el papel doblado con las dos agujas con un hilo a un lápiz, de modo que el papel quede colgando. Mete todo en un frasco como se ve en la última imagen y listo.



Para cumplir con la etapa de comunicación de tu proyecto presenta ante el grupo la brújula y completa la siguiente explicación.

La \_\_\_\_\_ es un dispositivo que sirve para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, se puede elaborar con materiales caseros como \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y funciona \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Formación Cívica y Ética

## IV. Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos

### 1. Diferentes funciones de las normas y las leyes



Relaciona mediante líneas las ilustraciones de los lugares con las reglas que debemos respetar en ellos.



- Ningún jugador deberá tocar el balón en la mano. Si lo hace, se concederá libre directo al otro equipo y se podrá sancionar al infractor.
- Guardar silencio.
- Cumplir con los horarios de comida, asear la recámara y levantar el plato de la mesa.
- Cruzar la calle por las esquinas después de revisar que no venga carro.
- Cumplir con el horario, uniforme y tareas.



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

- ¿Qué necesita una sociedad para que pueda funcionar?
  - A) Las personas dispuestas a tener conductas positivas y correctas.
  - B) Regirse por ciertas reglas y leyes.
  - C) Satisfacción de intereses y necesidades personales.
  - D) Dar a la población lo que necesita
- Las siguientes opciones expresan los beneficios que se obtienen cuando la sociedad se rige por reglas y normas, excepto:
  - A) Ofrece sentido de pertenencia e identidad a sus miembros, pero algunos no la disfrutan.
  - B) Favorece la violencia y la agresividad.
  - C) Ofrece seguridad y facilidades para satisfacer sus intereses y necesidades.
  - D) Regulan las relaciones entre las personas e indican lo que cada uno puede o no hacer.
- En un grupo de tercero, los alumnos comentaron sobre la importancia y funciones de las leyes.
  - A) Susana dijo que las leyes garantizan la convivencia armónica entre la población.
  - B) Esteban comentó que las leyes hacen ver a los individuos que existen cosas que pueden realizar, pero no deben hacerlas.
  - C) Lucía expresó que las leyes sirven para saber que existen prohibiciones de conductas y evitarlas.
  - D) Antonio manifestó que las leyes no cumplen con ninguna función.
- ¿Quién de ellos explicó de mejor manera el tema?
  - A) Puede ser detenida y encarcelada.
  - B) Será sancionada por la autoridad y tendrá que enfrentar las consecuencias de sus actos.
  - C) Pierde sus derechos humanos y su dignidad.
  - D) Puede que nadie se dé cuenta y en ese caso, no pasa nada.
- Las siguientes opciones expresan lo que ocurre cuando una persona incumple la ley, excepto:
  - A) Puede ser detenida y encarcelada.
  - B) Será sancionada por la autoridad y tendrá que enfrentar las consecuencias de sus actos.
  - C) Pierde sus derechos humanos y su dignidad.
  - D) Puede que nadie se dé cuenta y en ese caso, no pasa nada.

- ¿Cómo aceptamos pertenecer a la sociedad con la que nos identificamos y cuyas formas de convivencia ordenada compartimos?
    - A) Al aceptar y respetar las leyes y ordenamientos que regulan la sociedad que nos da identidad y pertenencia.
    - B) Al incumplir las leyes y ordenamientos que regulan la sociedad que nos da identidad y pertenencia.
    - C) Al demostrar los valores que pertenecen a cada hombre sólo por el hecho de pertenecer a los humanos.
    - D) Al comportarse bien aun cuando estés solo.
  
  - ¿Cuál es la función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes?
    - A) Las autoridades deben hacer que las leyes se cumplan y ellos, respetarlas.
    - B) Las autoridades deben de vigilar que todos los ciudadanos cumplan con sus obligaciones.
    - C) Las autoridades deben cumplir con todos los deseos de los ciudadanos porque el pueblo es el que manda.
    - D) Las autoridades deben velar por el respeto de los derechos de los ciudadanos y éstos deben realizar los deseos de las autoridades.
  
  - ¿Cuál de las siguientes situaciones expresa cómo sería la convivencia sin leyes y normas?
    - A) Todas las personas respetarían los derechos de los demás y exigirían que sus derechos fueran respetados.
    - B) Los gobiernos de los países velarían por el cumplimiento de los derechos humanos de los ciudadanos.
    - C) Es imposible que exista la convivencia, pues la función de las leyes es permitir los intercambios y las relaciones entre las personas y los grupos de personas.
    - D) Los padres sabrían cuáles son sus obligaciones hacia los hijos y, a veces, cumplirían con ese compromiso.
  
  - ¿Quién elabora las leyes y normas en la entidad y el país?
    - A) La sociedad a través de sus representante del Poder Ejecutivo Nacional.
    - B) La sociedad a través de sus representante del Poder Ejecutivo Estatal.
    - C) La sociedad a través de sus representantes en el Congreso de la Unión.
    - D) La sociedad a través de sus representantes del Poder Judicial.
  
  - De las siguientes opciones, ¿cuál no pertenece a las funciones de las leyes?
    - A) Establecen los derechos y deberes de los ciudadanos.
    - B) Establecen procedimientos para administrar justicia.
    - C) Permiten los intercambios y las relaciones entre las personas y los grupos de personas al garantizar la convivencia y la paz social.
    - D) Determinan el trabajo que desempeña cada persona.
  
  - De las siguientes opciones, ¿cuál es la razón por la que las leyes y normas dan seguridad y orden a nuestras vidas?
    - A) Garantizan la convivencia y la paz social.
    - B) Determinan las horas del día que los niños permanecen en las escuelas.
    - C) Establecen los servicios públicos de los que debe gozar la población.
    - D) Expresan la cantidad de recursos naturales que deben extraerse del subsuelo.
- Lee lo siguiente:
- I. Las normas y las leyes dan orden a nuestra vida diaria.
  - II. Cada sociedad define los acuerdos, las normas y leyes para funcionar.
  - III. El conjunto de ordenamientos que regula nuestra sociedad es también parte del patrimonio que nos da identidad y pertenencia.
  - IV. Al aceptar esos ordenamientos y cumplirlos, aceptamos pertenecer a la sociedad con que nos identificamos y cuyas formas de convivencia ordenada compartimos.
- ¿Cómo calificas las anteriores expresiones?
    - A) Todas están equivocadas.
    - B) I y II son correctas.
    - C) III y IV son correctas.
    - D) Todas son correctas.
  
  - Cuatro alumnos expresaron sus conocimientos sobre las leyes, ¿cuál de ellos se equivocó?
    - A) Viviana expresó que le parece justo que en México los gobernantes no estén sujetos a las leyes.
    - B) Andrea comentó que las normas y los ordenamientos están presentes en nuestra vida.
    - C) Erick dijo que las normas y las leyes nos acompañan aun cuando creemos estar completamente solos, pues, incluso en esa circunstancia, tenemos nombre y derechos.
    - D) Sebastián aseguró que desde el nacimiento hasta la muerte estamos acompañados por los demás, y protegidos por las leyes.

## IV. Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos

### 2. Acuerdos muy cuerdos



#### Investiga y responde a las preguntas.

- ¿Qué hacen las personas de tu localidad para resolver los problemas comunes?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué mejoras ha tenido tu localidad en los últimos años gracias a los acuerdos a los que han llegado?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién es el Alcalde de tu municipio?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el nombre del diputado local de tu distrito?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué mejoras colectivas han desarrollado las autoridades en tu localidad?  
\_\_\_\_\_



#### Lee cada pregunta y las opciones que se presentan, luego subraya la que considere correcta.

- ¿Cuál sería la opción más adecuada para tomar los acuerdos en el salón de clase?
  - A) El profesor (a) expone el tema, los alumnos expresan su opinión, se discute el tema, se lleva a votación y se toma la decisión.
  - B) El profesor (a) expone el tema, los alumnos expresan su opinión y el profesor(a) determina lo que se hace.
  - C) El representante del grupo toma la decisión.
  - D) El profesor (a) toma la decisión e informa lo que se hace.
- ¿Cuál sería la opción más adecuada para tomar los acuerdos en la localidad?
  - A) La autoridad dice qué leyes deben respetar los ciudadanos y vigilan que los respeten.
  - B) Las leyes son discutidas y aprobadas por el pueblo a través de sus representantes, quienes vigilan que el pueblo las cumpla por la fuerza.
  - C) Las leyes son discutidas y aprobadas por el pueblo a través de sus representantes, quienes están al servicio de la sociedad para facilitar y promover la convivencia justa e igualitaria.
  - D) Las leyes son discutidas y aprobadas por los gobernantes sin tomar en cuenta las necesidades, intereses y opiniones del resto de los miembros de la sociedad.
- ¿De qué manera se toman los acuerdos para elegir a los gobernantes en tu comunidad?
  - A) Por la fuerza de las armas imponen a los gobernantes.
  - B) De manera democrática, se hace una votación en la que participa todo el pueblo y se respeta la decisión de la mayoría.
  - C) El actual gobernante elige a quien lo va a suceder y lo propone a votación del pueblo.
  - D) Las personas más adineradas eligen quién será el gobernante.
- Al tomar decisiones y acuerdos, ¿por qué es importante considerar los puntos de vista e intereses de las diferentes personas?
  - A) Porque todos deben estar de acuerdo en respetar las leyes.
  - B) Porque al considerar a la mayoría de las personas se promueve y facilita la vida social respetuosa, pacífica, justa, libre e igualitaria.
  - C) Para detectar quiénes, debido a que no están de acuerdo con ellas, no cumplirán las leyes.
  - D) Porque la sociedad debe participar en las decisiones colectivas.



- ¿En cuál de las siguientes opciones se respetan todas las opiniones y puntos de vista para tomar acuerdos sobre un tema?
  - A) Patricia una alumna de nueve años decidió que el mejor día para su fiesta de cumpleaños era en sábado.
  - B) La directora de la escuela informó que el próximo viernes será la asamblea para celebrar La Batalla de Puebla.
  - C) El director de la escuela reunió a los maestras para que opinarán sobre la fecha de entrega de calificaciones, pero como no se pusieron de acuerdo, ella eligió el día.
  - D) En el salón de Luis se reunieron los representantes de cada equipo y propusieron opciones para el arreglo del salón para el fin de curso y después votaron para tomar la decisión, respetando la opinión de la mayoría.
  
- ¿Cuál de las siguientes acciones podría resolverse empleando la participación democrática?
  - A) La calificación final de los alumnos para el cuarto bimestre.
  - B) Elegir el alumno que hablará con la directora para solicitar permiso de presentar los trabajos finales ante la comunidad educativa.
  - C) Cambiar el horario de verano un mes antes de la fecha indicada por las autoridades.
  - D) Cambiar la fecha del examen final porque la maestra del grupo está enferma y vendrá a aplicarlo una maestra de otra escuela.
  
- Cuatro alumnos expresaron situaciones que funcionan por acuerdos y donde todos están dispuestos a cumplir, ¿cuál de ellos se equivocó?
  - A) Verónica expresó que el presidente de la nación se elige por medio del voto del pueblo el día de las elecciones.
  - B) Gabriel dijo que el entrenador del equipo estableció las jugadas para el próximo partido.
  - C) Tomás explicó que entre todos eligieron el color del coche que compró su papá.
  - D) Martha explicó que en el examen de equipo, después de las opciones presentadas, se eligieron las respuestas que anotarían en él.
  
- ¿En cuál de las siguientes opciones no siguen las reglas de la democracia para llegar a acuerdos?
  - A) Todos los ciudadanos deben participar en la toma de decisiones que afectan a todos.
  - B) Lo acordado por la mayoría debe ser acatado por todos.
  - C) Todos los votos tienen igual valor.
  - D) La mayoría puede tomar decisiones que anulen los derechos de las minorías.
  
- Cuando se toman decisiones respetando a la mayoría, ¿qué valor se debe considerar como primordial?
  - A) La honestidad.
  - B) La igualdad.
  - C) La justicia.
  - D) La generosidad.
  
- Cuatro alumnos expresaron sus conocimientos sobre el por qué los acuerdos son mejores por escrito, ¿cuál de ellos se equivocó?
  - A) Lety dijo que cuando quedan establecidos los acuerdos por escrito y firmados, no existe forma de negar tu responsabilidad y evitar abusos entre las personas.
  - B) Marcelo aseguró que la palabra es suficiente compromiso para respetar un acuerdo, ningún papel firmado puede hacer que cumplas un acuerdo cuando no quieres.
  - C) Alonso expresó que los acuerdos por escrito son los que se cumplen, porque actualmente la palabra no tiene valor.
  - D) Ruth comentó que no es necesario un escrito para reconocer la responsabilidad del acuerdo realizado y que nadie abuse de ti.

Lee lo siguiente:

La maestra explicó que cuando se vigila el cumplimiento de acuerdos es más probable que el acuerdo se respete y se evitan los abusos.

- ¿Cómo calificas la explicación de la maestra?
  - A) Incorrecta, el cumplimiento de acuerdos no debe vigilarse.
  - B) Incorrecta, cuando se vigila el cumplimiento de acuerdos, se falta a la confianza.
  - C) Correcta, si no se vigila el cumplimiento de acuerdos, es probable que se incumpla y que ocurran abusos.
  - D) Correcta, hay que saber con quién se cuenta en próximos acuerdos.

Lee lo siguiente:

En casa de Armando todos votan para tomar decisiones, pero el voto del padre tiene mayor valor.

- ¿Cómo calificas esta práctica democrática para llegar a acuerdos?
  - A) Correcta, el padre es quien proporciona el dinero para que la familia esté bien.
  - B) Incorrecta, los votos deben tener el mismo valor para todos.
  - C) Correcta, el padre es quien manda.
  - D) Incorrecta, el voto de la madre debe tener mayor valor.



## IV. Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos

### 3. Aprendiendo a defender nuestros derechos

 Une mediante líneas cada ilustración con el derecho que representan.



- Derecho a la educación.
- Derecho a la alimentación.
- Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a la atención a la salud.
- Derecho a una familia.
- Derecho a esparcimiento y la recreación.



 Relaciona las columnas, escribe en el recuadro de la izquierda la letra correspondiente.

- ¿Qué nombre reciben los derechos que tienen todas las personas por el simple hecho de serlo?
- ¿Cómo deben ser los derechos humanos para todos las personas?
- ¿Qué personas deben recibir cuidado y protección especiales de parte de padres y adultos?
- ¿Dónde deben ser respetados los derechos de los niños?
- ¿Cuáles son ejemplos de algunos derechos de los niños?

- A) No ser discriminados, no ser separados de sus padres, expresar su opinión libremente.
- B) Iguales para todos.
- C) En todos los lugares.
- D) Derechos humanos.
- E) Los niños.



## Investiga y responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué institución contribuye al respeto de tus derechos y los de todos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué haces para proteger y contribuir al cumplimiento de tus derechos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué acción realizaron tus padres para hacer cumplir tu derecho de tener un nombre y una nacionalidad?  
\_\_\_\_\_
- Cuando tus familiares, compañeros o amigos te hablan con un apodo que te disgusta, ¿qué haces para hacer respetar tu derecho de tener un nombre?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué actividades realizas para hacer cumplir tu derecho de alimentación sana?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué actividades realizas para hacer cumplir tu derecho a la educación?  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante que los derechos de todos se respeten?  
\_\_\_\_\_



## Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la correcta.

- ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde al respeto de los derechos de los niños?
    - A) Un niño llegó como alumno nuevo a la escuela y cuando quería integrarse al equipo, Antonio expresó: “yo no te quiero en mi equipo” .
    - B) Pedro un niño de 12 años trabaja de albañil y no asiste a la escuela.
    - C) Luis le dice a Alfredo “la pulga” porque es bajito y lo quiere mucho.
    - D) La mamá de Andrea le compró un vestido de color morado, como le gusta a su hija, aunque ella prefería el rosa.
  - ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un ejemplo donde se respeta la diversidad de características culturales?
    - A) Martín no platica con Citlali porque ella no habla bien el español, pero la respeta porque intenta adaptarse al grupo.
    - B) Claudia prefiere estudiar con Gina, porque son vecinas.
    - C) La mamá de Ramón habló con la directora para cambiarlo de grupo, porque su maestro es de origen indígena.
    - D) Efraín es amigo de Xóchitl quien le enseña algunas palabras en náhuatl, y él le explica las lecciones de español.
- Lee lo siguiente:  
La mamá de Raúl le pidió a su esposo que no fumara en la misma habitación donde estaban sus hijos porque esa conducta podría dañar el sistema respiratorio de los niños.
- ¿A qué derecho de los niños está faltando el papá de Raúl y dañando la salud de sus hijos?
    - A) A la protección contra el descuido o trato negligente ya que su padre deteriora el ambiente en el que habitan.
    - B) A participar plenamente en la vida cultural y artística.
    - C) A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
    - D) Al descanso, el esparcimiento, el juego y las actividades recreativas, en un ambiente sano.

## 4. Aprendiendo a ser democráticos. Normas y autoridades



### Une mediante líneas cada expresión con su complemento.

- En las sociedades democráticas, la autoridad tiene la función de...
  - En las sociedades democráticas las leyes han sido acordadas por ...
  - En las sociedades democráticas nadie es dueño de la ley, por eso todos deben cumplirla, incluyendo la...
  - En las sociedades democráticas los ciudadanos se someten voluntariamente a la ley y ...
  - La diferencia fundamental entre las formas de vida autoritaria y la democrática radica en...
- En el papel que tienen las autoridades para dictar, cumplir y hacer cumplir las leyes.
  - Cumplir y hacer cumplir la ley.
  - Todos y obligan a todos a cumplirlas.
  - Autoridad.
  - Aceptan las consecuencias de su incumplimiento.



### Escribe “Democrática” o “Autoritaria”, según corresponda a cada descripción de la vida en sociedad.

- Las autoridades dictan las normas y las leyes sin tomar en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de las personas. \_\_\_\_\_
- La autoridad puede quebrantar la ley y sólo vigila que las leyes se cumplan por la sociedad. \_\_\_\_\_
- La autoridad no le importa si la ley es útil o no para mejorar la convivencia y hacerla más justa e igualitaria. \_\_\_\_\_
- Las autoridades cumplen y hacen cumplir las leyes. \_\_\_\_\_
- Las leyes son discutidas y aprobadas por el pueblo a través de sus representantes. \_\_\_\_\_



### Investiga y contesta las siguientes preguntas.

- Al tomar decisiones en tu casa, ¿tus opiniones son consideradas para decidir lo que harán? \_\_\_\_\_
- Al tomar decisiones en tu salón de clases, ¿consideras los puntos de vista de tus compañeros para la decisión? \_\_\_\_\_
- Si en tu hogar hay la necesidad de cuidar a un familiar enfermo, ¿cómo toman la decisión de recibirlo? \_\_\_\_\_
- En tu hogar, ¿qué miembro de la familia tiene mayor autoridad en la toma de decisiones? \_\_\_\_\_



## Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la que consideres correcta.

- Los alumnos de tercer grado están preparando una obra de teatro porque desean presentarla el Día de las Madres, ¿a qué autoridad deben acudir a pedir permiso de presentar la obra?  
A) Al agente de tránsito.  
B) A la maestra del salón.  
C) A la directora de la escuela.  
D) Al juez.
- En la investigación que realizó el equipo de Adriana encontraron un documental que puede servirles de material de apoyo para su exposición ante grupo, ¿a qué autoridad deben pedir permiso de presentar el documental?  
A) Al agente de tránsito.  
B) A la maestra del salón.  
C) A la directora de la escuela.  
D) Al gobernador de su entidad.
- Cuando las personas hablan de justicia, se refieren al más valioso anhelo de la humanidad, ¿cuál es?  
A) La comodidad, la complacencia y el dinero.  
B) La solidaridad, la tolerancia, el respeto y el orden.  
C) La legalidad, la disciplina, la constancia y el amor.  
D) La libertad, la paz, la igualdad y la verdad.
- ¿Cuál es el valor que permite convivir o colaborar como grupo en una sociedad, para ser más plenos y felices, para alcanzar nuestros sueños?  
A) Orden.  
B) Disciplina.  
C) Justicia.  
D) Amistad.
- Cuatro alumnos expresaron su concepto de justicia, ¿cuál de ellos lo dio de la manera más adecuada?  
A) Agustín: El resultado del respeto que cada uno tenga para los demás y para sí mismo.  
B) Humberto: La igualdad, la imparcialidad y la tolerancia.  
C) Benito: Tratar bien a todas las personas, aún cuando ellas te traten mal.  
D) Esthela: Portarte bien, estudiar, hacer la tarea.
- Las siguientes opciones expresan lo que para el sistema de gobierno significa justicia, excepto:  
A) Que cada persona tenga la seguridad y el respaldo de las leyes y de la autoridad para que sus sueños, sus creencias, sus éxitos, su familia, su cuerpo y su dignidad sean siempre respetados y protegidos.  
B) Que se persiga y se castigue a cualquier persona o autoridad que desobedezca la Constitución o las leyes y afecte a cualquier otro en sus sueños, su creencias, sus éxitos, sus logros, sus cosas, su familia, su cuerpo o su dignidad.  
C) Que todos esos castigos sean definidos por jueces imparciales y justos, quienes al juzgar y castigar a los delincuentes e infractores no pierdan de vista que también son humanos con derechos que deben respetarse.  
D) Que se garantice a cada persona que sus sueños se cumplirán, sus creencias serán las correctas, los éxitos siempre llegarán, en todo lo que emprenda tendrá logros.
- ¿Por qué las autoridades deben respetar las normas?  
A) Porque ante las leyes, todos somos iguales los ciudadanos y las autoridades.  
B) Porque las autoridades deben hacer cumplir las leyes.  
C) Porque el pueblo es el que manda.  
D) Porque las autoridades tienen que resolver los conflictos que se presentan.

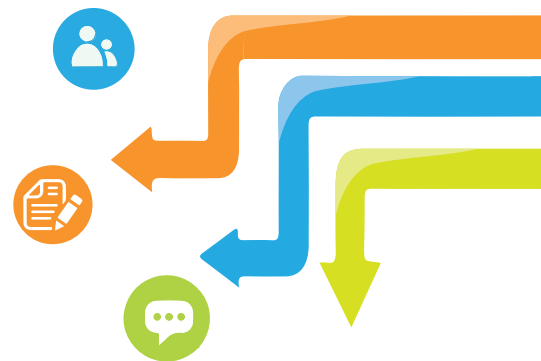
Lee lo siguiente:

En la forma de vida democrática, las personas de la sociedad consideran importante respetar las costumbres, reglas y leyes.

- En una forma de vida democrática, ¿cómo se llega al acuerdo de respetar las costumbres, reglas y leyes?  
A) A través de la fuerza sin pretender conciliar las necesidades, los intereses y las opiniones de todas las personas.  
B) A través de las imposiciones del gobierno sin pretender conciliar las necesidades, los intereses y las opiniones de todas las personas.  
C) A través del razonamiento, la discusión y el diálogo, y buscando conciliar las necesidades, los intereses y las opiniones de todas las personas.  
D) A través de las decisiones de los representantes del pueblo.



**Blocque**  
**5**



# Índice

## ESPAÑOL

|v.

13. Compartir adivinanzas ----- 313  
 14. Escribir un recetario de remedios  
 caseros ----- 318

## MATEMÁTICAS

|v.

65. ¿Qué parte es? ----- 327  
 66. ¿Cómo eres? ----- 328  
 67. ¿Estás seguro? ----- 329  
 68. ¿Me sobra o me falta? ----- 330  
 69. Más fracciones ----- 331  
 70. ¿Por cuánto multiplico? ----- 332  
 71. Campaña de salud ----- 334  
 72. Descomposición de números ----- 335  
 73. ¡Qué pesados! ----- 336  
 74. Las apariencias engañan ----- 338  
 75. Hazlo de igual tamaño ----- 340  
 76. Arma una con todos ----- 342

## CIENCIAS NATURALES

|v.

### ¿Cómo conocemos?

- Proyecto Estudiantil ----- 343

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|v.

### Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos

1. Conflicto de intereses ----- 345  
 2. Se vale pedir ayuda para resolver  
 conflictos ----- 346  
 3. Diferentes formas de organización para  
 la participación social ----- 348  
 4. Formas de participar en la toma de  
 decisiones colectivas ----- 349



## Producto 1: Lectura en voz alta de adivinanzas



Una **adivinanza** es un juego de palabras a manera de enigma o acertijo que se emplea como pasatiempo.



Lee los textos siguientes en voz alta y marca así: **x** el recuadro de las adivinanzas.

Con caras muy blancas  
llenas de lunares  
a unos damos suerte,  
a otros, pesares.



Vivo entre dos muros  
que no pueden verse  
y aunque no me doblo  
me dobla la gente.



¿Por qué los franceses  
comen caracoles?  
Porque no les gusta la  
comida rápida.



Un espléndido abanico  
que no produce pavor,  
sus alas, plumas y pico  
son reales, sí señor.



Yo compré pocas copas,  
pocas copas yo compré  
como yo compré pocas  
copas  
pocas copas yo pagué.



Al leer en voz alta se deben cuidar distintos aspectos como:  
**Ritmo:** Combinación armónica de las oraciones y respeto a la puntuación.  
**Entonación:** Modulación de la voz, correspondiente con lo expresado en la lectura.



## Producto 2: Conversación acerca de la función y las características de las adivinanzas.



Practica con tu maestro y compañeros la lectura en voz alta de las siguientes adivinanzas.

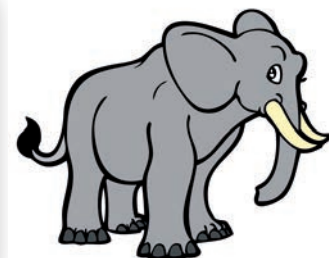
En la jirafa descuella,  
bajo la barba del rey,  
lo tiene cualquier botella,  
la camisa o el jersey.

No pienses que es una col,  
o que baila el chachachá;  
búscala sobre tu cama,  
que yo te la he dicho ya.

Tiene famosa memoria,  
gran tamaño y dura piel,  
y la nariz más grandota  
que en el mundo pueda haber.

Algunas características de las adivinanzas son:

1. **Estructura:** incluye todos o algunos de los siguientes elementos: introducción, elementos orientadores, elementos desorientadores, fórmulas de conclusión.
2. **Métrica y rima**
3. **Juegos con el lenguaje**
4. **Temática variada**





Producto 3: Recopilación de adivinanzas en diversas fuentes (bibliotecas, familia, comunidad, entre otras).

➔ Investiga con tus familiares, en libros o en Internet dos adivinanzas con sus respuestas. Cópialas en tu cuaderno.

➔ Subraya del mismo color las palabras que riman en cada adivinanza.

¿Quién será la desvelada,  
lo puedes tú discurrir?  
día y noche está acostada  
y no se puede dormir.

Cuando me observas de lado,  
parezco una cordillera,  
el don que me fue otorgado  
es dar forma a la madera.

Comienzo con una nota,  
una nota musical  
y termino como un ave,  
como un ave de corral.



Producto 4: Clasificación de las adivinanzas recopiladas en función de un criterio previamente establecido.

➔ Escribe en el recuadro la letra que expresa el tema de las siguientes adivinanzas.

A) Letras    B) Animales    C) Frutas    D) Oficios    E) Instrumentos musicales

Soy redonda como el mundo,  
al morir me despedazan;  
me reducen a pellejo  
y todo el jugo me sacan.

Tocando el silbato  
y moviendo los brazos  
orden y dirijo  
los coches del barrio

Me rascan continuamente  
de forma muy placentera,  
mi voz es muy bien timbrada  
y mi cuerpo de madera.



Me puedes ver en tu piso,  
y también en tu nariz;  
sin mí no habría ricos  
y nadie sería feliz.

Mi madre me labró una casa  
sin puertas y sin ventanas,  
y cuando quiero salir,  
rompo antes la muralla.



Las adivinanzas tienen varias funciones:

- a) **lúdica**: porque es un pasatiempo que consiste en armar rompecabezas verbales para poder apreciar la imagen buscada.
- b) **estética- poética**: sensibiliza a los niños y jóvenes con la poesía y fomenta en ellos el gusto por la palabra, el ritmo y la versificación.
- c) **didáctica**: ayuda a la formación intelectual de los niños y jóvenes pues fomentan en ellos la capacidad de razonar en forma lógica, de descubrir y desentrañar el mensaje oculto.





Completa las siguientes adivinanzas con las palabras faltantes. Elígelas del recuadro.

■ caballeros    ■ ojo    ■ noche    ■ vestidos    ■ mar

Cinco brazos, no te miento,  
habita siempre en el \_\_\_\_\_,  
aunque la puedes hallar  
de \_\_\_\_\_ en el firmamento.



Soy alta y delgada,  
tengo un solo \_\_\_\_\_,  
hago \_\_\_\_\_  
y no me los pongo.



Vestidos de blanco y negro  
venían dos \_\_\_\_\_  
uno al otro le decía:  
yo primero, yo primero.

En las **adivinanzas** pueden encontrarse diversos **recursos discursivos**:

- Metáfora**: consiste en la identificación entre dos términos, de tal manera que para referirse a uno de ellos se nombra al otro.
- Analogías**: relación entre dos o más seres u objetos basada en la existencia de semejanzas entre éstos.
- Juegos de palabras**: en estos casos la respuesta a la adivinanza está escondida en su redacción con un cambio de letras o de interpretación de las palabras.

Lee los ejemplos.

Metáfora:

Hermana del Sol  
de cara gatuna.

Lámpara del pobre  
y del que tiene fortuna  
Adivíname ésta  
adivíname una.

Analogías:

Soy blanca como la nieve  
y dulce como la miel;  
yo alegre los pasteles  
y la leche con café.

Juegos de palabras:

Es la reina de los mares,  
su dentadura es muy buena,  
y por no ir nunca vacía,  
siempre dicen que **va llena**.



Anota en la línea el recurso empleado en cada adivinanza: metáfora, analogía o juego de palabras.

No pienses en otras cosas,  
que las tienes en el mar,  
o las ves llegar furiosas,  
o las ves mansas llegar.

Millares de soldaditos  
van unidos a la guerra  
y todos arrojan lanzas  
que caen sobre la tierra.

Cómete la «e»  
y pon una «a».  
Mírala muy bien  
y échala a volar.

Es blanca como la nieve,  
es negra como el carbón,  
las patas como una vela,  
el cuello como una hoz.

Pura como el aire puro,  
perversa como un traidor,  
rojo es su color oscuro  
y su aroma embriagador.

Las **adivinanzas** se pueden clasificar de diversas formas, algunas de ellas son:  
 Por **temas**, las que hablan de oficios, de animales, de letras, de instrumentos musicales, de frutas o el tema que la persona desee.  
 Por el **recurso discursivos** que emplean: metáfora, analogía o juego de palabras.



**Producto 5: Adivinanzas creadas por los alumnos.**



**Inventa dos adivinanzas considerando las propuestas siguientes.**

Piensa y lo adivinarás:  
 ¿qué tiene Adán delante  
 que Eva tiene detrás?

**La letra A**

Soy señor muy elegante  
 y excelente nadador,  
 y puedo hacer con mi cuello  
 signos de interrogación.

**El cisne**

Paco Pepe es ese hombre,  
 ¿me puedes decir su nombre?

**Francisco José**

Piensa y lo adivinarás:  
 ¿qué tiene \_\_\_\_\_ delante  
 que \_\_\_\_\_ tiene detrás?

La letra \_\_\_\_\_

Soy señor muy \_\_\_\_\_  
 y excelente \_\_\_\_\_,  
 y puedo \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ es ese hombre  
 ¿Me puedes decir su nombre?



- Para **crear adivinanzas** se pueden seguir los siguientes pasos:
1. Elegir el objeto, letra, número, oficio o lo que quieras que adivinen.
  2. Identificar sus características y cualidades para incluirlas en la redacción.
  3. Emplear en su redacción la menor cantidad de palabras, que describan las características observadas, utilizando la rima y el ritmo.
  4. Utilizar los recursos literarios estudiados.



**Completa con las mayúsculas y puntos que faltan las siguientes adivinanzas.**

\_\_\_\_\_ i preguntas mi nombre  
 mi inicial está en guante  
 y mi segunda letra  
 anda siempre ambulante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a tercera y la cuarta  
 se hallarán en total \_\_\_\_\_  
 Soy el más listo y guapo...  
 pero el menos cordial \_\_\_\_\_

\_\_\_\_res partes tiene mi nombre:  
en \_\_\_\_rancia está la primera \_\_\_\_  
\_\_\_\_a segunda, aunque te asombre,  
dentro de un cisne se esconde  
y la tercera la tiene la cocinera \_\_\_\_

\_\_\_\_untos dicto el bien y el mal:  
\_\_\_\_o gobierno cielo y Tierra \_\_\_\_  
\_\_\_\_onmigo se adora a \_\_\_\_ios,  
y se blasfema y se peca \_\_\_\_

La **mayúscula** se emplea al iniciar un texto, después del punto y en los nombres propios.

El **punto** se utiliza para:

- a) Separar oraciones dentro de un párrafo.
- b) Separar párrafos dentro de un texto.
- c) Finalizar un escrito.



**Producto 6: Borradores de adivinanzas.**



**Escribe los borradores de tus adivinanzas, elige un tema o un objeto, luego realiza los pasos para crear tus adivinanzas.**

Tema: \_\_\_\_\_

Utilizando metáfora:

---

---

---

---

---

Utilizando analogías:

---

---

---

---

---

Utilizando metáfora:

---

---

---

---

---

Utilizando juego de palabras.

---

---

---

---

---

**Producto final: Presentación de adivinanzas.**



**Pasa en limpio tus adivinanzas y entrégalas a tu maestro para tu presentación.**

## 14. Escribir un recetario de remedios caseros.

Un **yerbero** o **yerbera** es una persona que tiene **conocimientos informales** (basados en la experiencia directa y en lo que aprendió de generaciones pasadas) de los usos benéficos y **propiedades curativas de las hierbas, plantas, flores y frutos**. En nuestro país la **medicina tradicional** se basa en utilizar las **plantas y hierbas** para remediar algunos malestares que tienen las personas.



Producto 1: Lista de malestares comunes y la manera casera de curarlas.



**Anota frente a cada malestar, la manera casera de curarla.**

Malestar	Manera casera de curarla
Dolor de muelas	
Tos	
Dolor de estómago	
Piojos	
Nervios	



Muchas de las **mejores medicinas** modernas se elaboran con base en las **sustancias** que se obtienen de las **hierbas** y de las **plantas**.

Producto 2: Investigación de remedios caseros en diversas fuentes (bibliotecas, familia, comunidad).



**Investiga las propiedades medicinales de las siguientes plantas y anota en la línea a qué planta corresponde cada explicación.**

• Tomillo • Ajo • Manzanilla • Caléndula



- Se la emplea como antiespasmódico, antiinflamatorio y para los trastornos del sistema nervioso. Es antianémica, contra parásitos intestinales, cicatrizante de quemaduras, contra la conjuntivitis, varices, faringitis y gingivitis, también para picaduras ponzoñosas. Se emplea en infusiones, cocimientos, tintura, pomada y bálsamo.

- Se emplea por sus propiedades calmantes y relajantes. Es antiinflamatoria, antiséptica, antialérgica y antiálgica, es decir que alivia el dolor como en el caso de artritis. También actúa como sedante y ayuda en los tratamientos de úlceras y a facilitar la digestión. Es igual de efectiva para prevenir infecciones y como estimulante del sistema inmunológico.
- Es antiséptica, antimicótica, calorífera, astringente y expectorante. Se emplea contra la tos, bronquitis, catarros, asma, laringitis, indigestión, gastritis, diarrea. También contra el asma, fatiga, anemia, contra problemas urinarios y hepáticos. Contra ataques de tos, trastornos en la garganta e infecciones bucales (antiséptica) y expectorante.
- Reduce los niveles de colesterol en la sangre y mejora el sistema cardiovascular, facilitando la circulación sanguínea y previniendo la arteriosclerosis. Conocido antiparasitario, combate a fuertes parásitos y lombrices, como la tenia, y limpia nuestros intestinos de la existencia de estos seres. Es un importante contribuyente de vitaminas A, B1, B2 y C a nuestro organismo, además de ser un eficaz antiinflamatorio.



**Investiga con tus padres, abuelos o en Internet, las propiedades y usos de la hierbabuena.**

### HIERBABUENA



Sirve para: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Se utiliza también:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los **pueblos indígenas**, por medio de sus **lenguas**, no sólo transmiten a las nuevas generaciones las **tradiciones y costumbres** que los caracterizan, también heredan los **conocimientos** que han acumulado a través de la **observación y la experiencia** respecto al uso de **plantas y hierbas** para aliviar **malestares**.



**Relaciona las columnas anotando en el recuadro la letra adecuada según el remedio utilizado para curar cada malestar.**

- Insomnio
- Calambres
- Dolor de estómago
- Espinillas (acné)
- Fiebre

- A) Tomar té de manzanilla.
- B) Beber un vaso de leche tibia.
- C) Comer un plátano cada día.
- D) Aplicar compresas de agua fría en la frente y cambiar cuando se calienten.
- E) Exprimir un limón y aplicar en la parte afectada.



Producto 3: Comparación de diferentes remedios que alivian un mismo padecimiento o malestar.



Lee los siguientes remedios caseros para algunos malestares, luego pregunta a tus familiares o investiga en Internet y subraya el que consideres es más efectivo.

Remedios para la tos:

- Aplicar en el pecho cataplasmas bien caliente de puré de patata o arcilla medicinal.
- Hervir, durante 10 minutos, 1/8 de litro de agua con 2 dientes de ajo finamente picados (o una cebolla troceada) y 3 cucharadas de azúcar, dejar enfriar la preparación. Tomar varias cucharadas al día.
- Hacer gárgaras con agua salada.
- Aplicar una cataplasma de cebolla asada sobre el pecho cada dos horas.
- Colocar unas gotas de aceite esencial de tomillo en la almohada

Remedios para la inflamación:

- Aplicar, sobre la zona afectada por golpe, paños empapados en árnica contrarrestan el dolor y la inflamación
- Tomar media cucharada de jengibre en polvo.
- Tomar tres tazas de té de flor seca de manzanilla.
- Aplicar paños remojados en agua de malva tibia.
- Tomar tres tazas de té de caléndula.

Producto 4: Borradores de remedios caseros, siguiendo un modelo.

Una **receta** es un texto instructivo que presenta las indicaciones precisas para elaborar un platillo o un remedio natural.

Las partes principales de una receta son:

- a) Nombre del remedio
- b) Ingredientes
- c) Modo de preparación
- d) Modo de empleo y dosis



Anota en el cuadro la letra correcta según la parte de la receta señalada.

- Nombre del remedio
- Ingredientes
- Modo de preparación
- Modo de empleo y dosis

**D)** → **JUGO CURATIVO PARA EL RESFRIADO**

**Ingredientes** ← **C)**

- 3 jitomates
- 1 chile verde pequeño
- 250 g de zanahorias
- 1 naranja

**Preparación** ← **B)**

- Lavar muy bien los ingredientes con la ayuda de su cepillo de vegetales.
- Cortar el chile y si lo desea retirar las semillas.
- Exprimir la naranja.
- En el extractor, procesar los jitomates, zanahorias y el chile.
- Mezclar el jugo obtenido con el de naranja.
- Servir el jugo

**A)** → **Modo de empleo**

- Tomar a media mañana después del desayuno.





Con la guía de tu maestro (a) anota en el formato de receta el siguiente remedio.

Elaborar una crema humectante para la piel seca de la siguiente forma: Moler ocho almendras y añadir a un vaso de leche entera. Dejar reposar durante diez horas en el frigorífico removiendo de vez en cuando. Finalmente filtrar el líquido y conservar en un tarro hermético en el refrigerador. Aplicar todos los días, mejor por la noche, sobre las zonas de la piel más secas.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



Completa las siguientes afirmaciones utilizando las palabras del recuadro.

*Modo de preparación • Listado de ingredientes • Modo de empleo*  
*Título de la receta • Preparación*

- El \_\_\_\_\_ es importante porque nos dice para qué sirve el remedio que se prepara.
- El \_\_\_\_\_ debe incluir todos los elementos que se necesitan y sus cantidades exactas porque de otra manera el remedio o receta no se podría preparar.
- El \_\_\_\_\_ debe incluir los pasos de la receta en orden, ya que, de otra manera, no podría elaborarse el remedio o saldría mal.
- Si no se sigue la \_\_\_\_\_, la receta o remedio podría no surtir efecto.
- El \_\_\_\_\_ indica cómo debe utilizarse el remedio y en qué cantidad si no se hace caso a este apartado el remedio podría tener efectos negativos en la persona.



Generalmente en las **recetas e instructivos**, para dar una indicación se utilizan **verbos con terminación en -ar, -er, -ir**. Estos verbos están escritos en **infinitivo**. En esta forma verbal los verbos **no están conjugados**, por eso **no indica quién o quiénes realizan la acción, ni el tiempo** (presente, pasado o futuro) en que se realiza. **Lavar** muy bien los ingredientes con la ayuda de un cepillo de vegetales. **Cortar** el chile y si lo desea **retirar** las semillas.



**Subraya con rojo los verbos en infinitivo que encuentres en el siguiente remedio.**

### Mascarilla contra las espinillas

#### Ingredientes

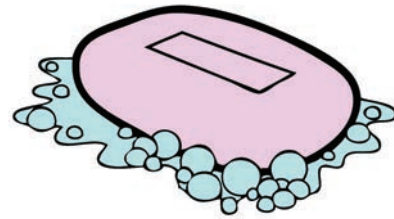
- ¼ de taza de jabón neutro rayado
- ¼ taza de harina de maíz
- ¼ taza de harina de almendras
- Vinagre

#### Modo de preparación

1. Colocar un puñito de cada ingrediente en un plato.
2. Agregar vinagre hasta tener una pastita.

#### Modo de empleo y dosis

- Aplicar en la cara y dejar hasta que se seque.
- Lavar la cara con agua fría.
- Se puede hacer este tratamiento en la mañana y en la noche.



**Completa el siguiente remedio con verbos en infinitivo.**

### Champú para fortalecer el cabello

#### Ingredientes

- 3 onzas y media de sábila (aloe vera)
- 1 barra de jabón neutro
- ¾ de litro de agua

#### Cómo se hace

1. \_\_\_\_\_ el jabón y colocar en una botella.
2. \_\_\_\_\_ la sábila en trocitos a hervir en agua por 15 minutos (la olla debe estar tapada).
3. Al enfriar se debe \_\_\_\_\_ y agregar el líquido a la botella con el jabón.
4. Mezclar y \_\_\_\_\_ que repose hasta que se diluya el jabón.
5. \_\_\_\_\_.

#### Modo de empleo y dosis

- Usar por lo menos tres veces a la semana.



Otra forma de redactar las recetas es la forma **imperativa**. En estos casos, **el verbo** se emplea en modo imperativo, es decir, expresa órdenes o indicaciones.

**Mezcla** tres flores secas de manzanilla con miel.  
**Agrega** una gotas de limón.





## Cambia las instrucciones del modo de preparación, modo de empleo y dosis de la mascarilla contra espinillas a modo imperativo.

- \_\_\_\_\_ un puñito de cada ingrediente en un plato.
- \_\_\_\_\_ vinagre hasta tener una pastita.
- \_\_\_\_\_ en la cara y dejar hasta que se seque.
- \_\_\_\_\_ la cara con agua fría.
- \_\_\_\_\_ este tratamiento en la mañana y en la noche.

Cada oración debe escribirse con **mayúscula inicial** y terminar en **punto**.

Aplicar paños calientes de aceite de oliva sobre las áreas afectadas hasta que se enfrien y renovar con otros paños.



Punto



## Coloca las mayúsculas y puntos donde sea necesario.

### Té para evitar alergias

\_\_\_\_\_ studios recientes han descubierto que el té verde contiene una sustancia que podría ayudar a combatir las alergias \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ gregue dos cucharaditas de vinagre de manzana y dos de miel de abeja a su té favorito (o al té rooibos para mejor efecto) \_\_\_\_\_ Tómese un vaso diario.

El té de rooibos es un antihistamínico natural que no causa sueño \_\_\_\_\_



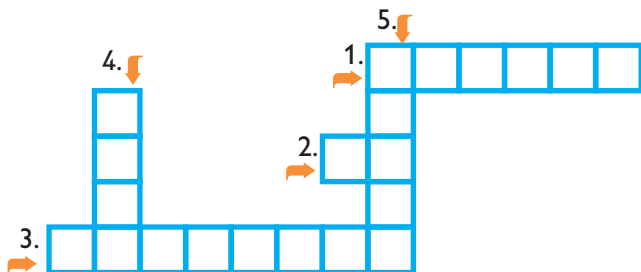
Una **familia léxica** está formada por un conjunto de palabras que comparten la misma raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado.

cuchara - cucharita - cucharada - cucharadita



## Resuelve el siguiente crucigrama de remedios naturales.

1. Loción para el cabello.
2. Infusión de las hojas de algunas plantas.
3. Lienzo fino o gasa que, doblada varias veces y por lo común esterilizada, se emplea para cohibir hemorragias, cubrir heridas, aplicar calor, frío o ciertos medicamentos.
4. Líquido de las hierbas, flores, frutas u otras cosas semejantes, que se saca exprimiéndolas.
5. Producto cosmético o médico de consistencia pastosa.





**Anota una palabra que forme parte de la familia léxica de cada uno de los términos anteriores.**

---



---



---



---



---



Las **recetas** son un tipo de **texto instructivo** en el que se indica de **forma breve** los pasos que has de seguir para elaborar algo. A veces los pasos se presentan numerados. Las recetas de remedios caseros además de tener un **título**, también indican los **ingredientes** que se necesitan, la **forma de preparación** y la **cantidad** en que debe tomarse o aplicarse el remedio.



**Investiga un remedio casero para aliviar algún malestar y escríbelo en forma de receta siguiendo las indicaciones de este tema.**

\_\_\_\_\_

Título

Subtítulo \_\_\_\_\_

---



---

Materiales que se necesitan

Subtítulo \_\_\_\_\_

---



---

Explicación de los pasos de preparar el remedio

Subtítulo \_\_\_\_\_

---



---

Explicación sobre la forma de uso.

\* Al pasar en limpio tu receta incluye dibujos o fotografías.

*Producto 5: Organización del recetario atendiendo un criterio de clasificación definido con anterioridad.*



Un **recetario** es un conjunto de recetas organizadas con un criterio determinado. Para organizar un recetario hace falta una portada, un índice y determinar si las recetas se organizarán de acuerdo con el orden alfabético o bien otro criterio.

**Organiza con tu grupo el recetario del salón. Marca las actividades que vayan realizando.**

- |                          |                                                    |                          |                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Determinar criterio de organización de los textos. | <input type="checkbox"/> | Organizar los textos.  |
| <input type="checkbox"/> | Elaborar portada.                                  | <input type="checkbox"/> | Engargolar el trabajo. |
| <input type="checkbox"/> | Elaborar el índice.                                |                          |                        |

*Producto final: Recetario de remedios caseros para la biblioteca del salón.*

**Presenta el recetario de remedios caseros al profesor para integrarlo a la biblioteca del salón.**

**Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.**

- Persona que tiene conocimientos informales de los usos benéficos y propiedades curativas de las hierbas, plantas, flores y frutos.
- Se basa en utilizar las plantas y hierbas para remediar algunos malestares que tienen las personas.
- Texto instructivo que presenta las indicaciones precisas para elaborar un platillo o un remedio natural.
- Forma verbal en que los verbos no están conjugados, por eso no indica quién o quiénes realizan la acción, ni el tiempo y termina en -ar, -er, -ir.
- Conjunto de palabras que comparten la misma raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado.
- Conjunto de recetas organizadas con un criterio determinado.
- Parte de la receta donde se incluyen todos los elementos o productos necesarios para elaborar el remedio o platillo.
- Parte de la receta donde se establecen los pasos para elaborar el remedio o platillo.

- A)** Familia léxica
- B)** Listado de ingredientes
- C)** Yerbero
- D)** Receta
- E)** Modo de preparación
- F)** Infinitivo
- G)** Recetario
- H)** Medicina tradicional

**Lee el siguiente texto, luego las preguntas y sus opciones y subraya la que consideres correcta.**

### REMEDIO CONTRA LA CAÍDA DEL CABELLO

#### Ingredientes

- 1 litro de agua
- 100 mililitros de vinagre de vino
- 250 gramos de ortigas frescas

## Modo de preparación

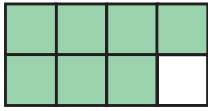
1. Cortar las ortigas en trozos.
2. Añadir al litro de agua los 100 ml de vinagre y las ortigas cortadas.
3. Hervir por 20 minutos.
4. Retirar del fuego y dejar reposar.
5. Filtrar y guardar el líquido en un frasco de cristal en el refrigerador.

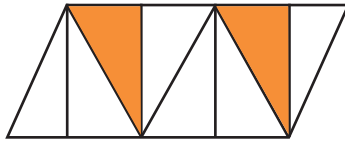
- Usar como loción después de lavar el cabello dos veces por semana.

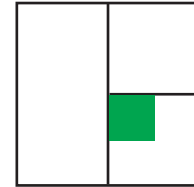
- ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?  
A) Indicar cómo se prepara un platillo.  
B) Explicar las ventajas de cuidar el cabello.  
C) Mostrar la forma de elaborar un remedio natural.  
D) Organizar la información en un esquema práctico.
- ¿Qué error puedes detectar en el paso cuatro del apartado “Modo de preparación”?  
A) No se encuentra en el orden adecuado.  
B) Le falta el verbo en infinitivo.  
C) No se comprende.  
D) Falta la mayúscula inicial.
- ¿Qué subtítulo es el adecuado para colocar en la línea en blanco del texto?  
A) Listado de ingredientes  
B) Cómo se hace  
C) Modo de empleo  
D) Para qué sirve
- Las siguientes palabras forman parte de la familia léxica de vinagre, excepto:  
A) avinagrado  
B) revinagrar  
C) vinagreta  
D) vinagres
- ¿Qué nombre reciben los verbos subrayados en el texto?  
A) Imperativos  
B) Indicativos  
C) Conjuntivos  
D) Infinitivos
- La maestra de tercero preguntó a sus alumnos qué es una receta, ¿quién de ellos dio la respuesta adecuada?  
A) Erika: Pasos a seguir para elaborar algo y los materiales necesarios.  
B) Paola: Memoria de cosas que se piden.  
C) Mariana: Prescripción hecha por un doctor.  
D) Victoria: Procedimiento adecuado para armar algo.
- Luis escribió en su receta: Cuezca durante 5 minutos 300 gramos de agua, media ramita de canela y 2 clavos de olor. La maestra le pidió que cambiara el verbo por su infinitivo, ¿cómo debe escribir el verbo Luis?  
A) Cocer  
B) Coció  
C) Cuece  
D) Cocemos
- Dora escribió su receta, pero en el listado de ingredientes olvidó anotar las cantidades, ¿podrá preparar la receta correctamente?  
A) Sí, las cantidades no son necesarias.  
B) No, sin las cantidades no es posible preparar la receta.
- Las siguientes son características de los textos instructivos, excepto:  
A) Brevedad y precisión en indicaciones.  
B) Estructura definida.  
C) Uso de verbos en infinitivo.  
D) Expresión de críticas y opiniones personales.
- Al preparar el recetario los alumnos de un grupo de tercero incluyeron un capítulo relacionado con “Cuidados de la salud”, ¿cuál de los siguientes remedios no debe incluirse en ese apartado?  
A) Remedio contra la artritis.  
B) Té para la tos.  
C) Receta saludable para combatir la anemia.  
D) Champú para el brillo de cabello.

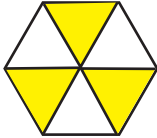


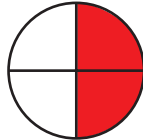
Anota la fracción que esta coloreada en el entero.

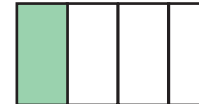






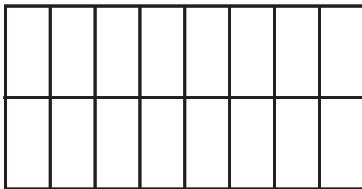




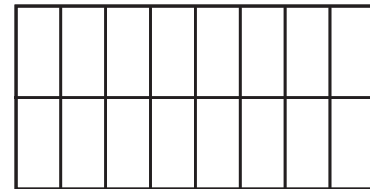




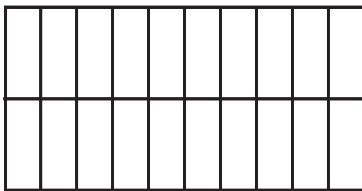
En las siguientes figuras, colorea la fracción que se indica.



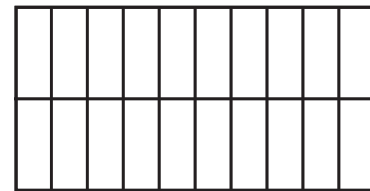
Colorea  $\frac{3}{4}$  de la figura.



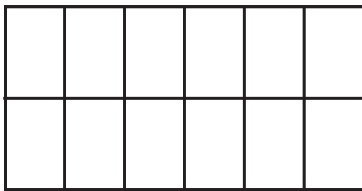
Colorea  $\frac{1}{4}$  de la figura.



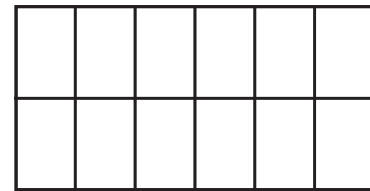
Colorea  $\frac{7}{10}$  de la figura.



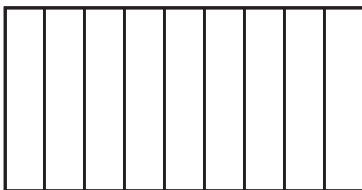
Colorea  $\frac{1}{2}$  de la figura.



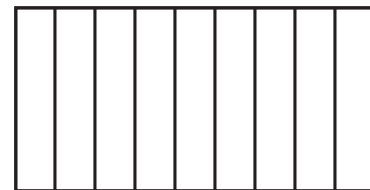
Colorea  $\frac{2}{6}$  de la figura.



Colorea  $\frac{2}{3}$  de la figura.




Colorea  $\frac{6}{9}$  de la figura.

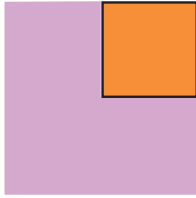


Colorea  $\frac{1}{3}$  de la figura.

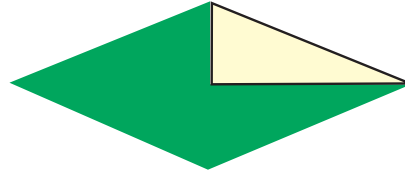


## 66. ¿Cómo eres?

 Las siguientes figuras representan  $\frac{3}{4}$  de la unidad, dibuja la fracción que falta para completar el entero y anota la fracción que dibujaste.

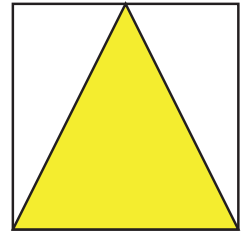
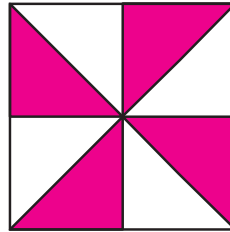
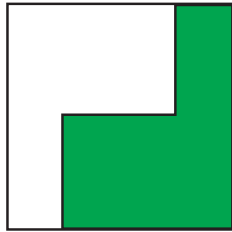
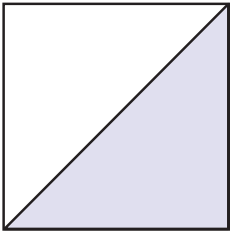


Faltaba — del entero

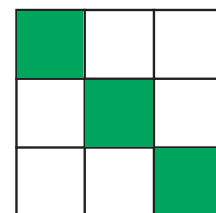
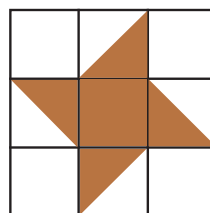
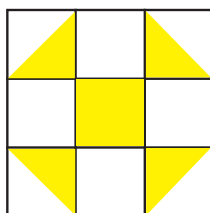
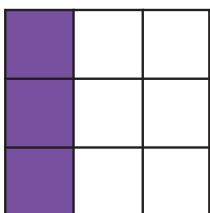


Faltaba — del entero

 Las siguientes figuras son del mismo tamaño, anota la fracción coloreada en cada uno y contesta.



¿Qué fracción representa la parte sombreada de cada figura?



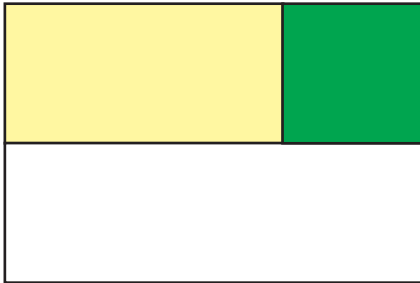
¿Qué fracción representa la parte sombreada de cada figura?



## 67. ¿Estás seguro?



La siguiente figura representa el terreno que va a repartir un señor entre sus tres hijos (Gabriel, Melisa y Samuel). Obsévalo y contesta las preguntas.



Si a Samuel le corresponde la parte coloreada de amarillo, ¿qué fracción del terreno es?

Si a Melisa le corresponde la parte coloreada de verde, ¿qué fracción del terreno es?

Si a Gabriel le corresponde la parte blanca, ¿qué fracción del terreno es?



Resuelve los siguientes problemas.

Una pizza está dividida en 8 partes iguales, si Manuel consumió 4 trozos; Teresa 2 trozos; Pepe 1 trozo y sobró un trozo. ¿Qué fracción de la pizza se comió cada uno?

Manuel  Teresa  Pepe

Una bolsa contiene 6 chocolates, si Ana consumió 2 y le regaló 1 a su hermanito, ¿qué fracción del total de chocolates quedaron en la bolsa?

Un platillo de sopas tiene 4, si Lalo consumió  $\frac{1}{2}$  del total, ¿cuántos sopas consumió Lalo?

Una costurera compró listón azul y listón blanco porque va a elaborar 8 moños azules de  $\frac{1}{4}$  de metro y 8 moños blancos de  $\frac{1}{8}$ , ¿Qué color ocupará mayor cantidad de listón?

---

¿Alcanza un metro de listón para hacer los 8 moños de color azul?

---

¿Cuántos moños se elaboran con un metro de listón azul?

---

¿Qué cantidad de listón necesita para hacer los 8 moños blancos?

---

¿Cuántos moños se completan con  $\frac{1}{2}$  metro de listón azul?

---

## 68. ¿Me sobra o me falta?



Para sumar o restar fracciones de distinto denominador, se busca la fracción equivalente de una de ellas que permita operar con la otra usando un denominador común. Por ejemplo:

Al sumar  $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$ , dado que  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ , entonces la suma se transforma en  $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

Recuerda que las fracciones equivalentes son aquellas que tienen el mismo valor, pero se representan de diferente forma.



Escribe una fracción equivalente a las que se indican.

$$\frac{1}{2} = \bigcirc \quad \frac{3}{4} = \bigcirc \quad \frac{3}{6} = \bigcirc \quad \frac{2}{3} = \bigcirc \quad \frac{2}{5} = \bigcirc \quad \frac{4}{7} = \bigcirc$$



Observa las siguientes figuras, anota la fracción coloreada y después resuelve la suma y resta.



Realiza las siguientes sumas y restas.

$\frac{2}{3} + \frac{2}{6} = \bigcirc$	$\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \bigcirc$	$\frac{4}{9} + \frac{1}{3} = \bigcirc$
$\frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \bigcirc$	$\frac{8}{5} + \frac{1}{10} = \bigcirc$	$\frac{5}{6} + \frac{1}{3} = \bigcirc$



Inventa un problema con los siguientes datos.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$$

---



---



---

## 69. Más fracciones



Resuelve los siguientes problemas.

Laura realiza su tarea en partes, primero hizo  $\frac{1}{4}$  del total y después hizo  $\frac{3}{8}$  partes, ¿qué fracción del total de su tarea, lleva Laura?

Rolando va a pintar el barandal de su casa y tiene dos latas de pintura, una con  $\frac{1}{3}$  de litro y la otra con  $\frac{1}{4}$  de litro, si las va a mezclar, ¿qué fracción del litro de pintura se forma después de la mezcla?

Gaby tiene una jarra con  $\frac{7}{8}$  de galón, si en la hora de la comida se tomó  $\frac{3}{4}$  del galón, ¿qué parte del galón le quedó a Gaby?

Una costurera compró  $\frac{3}{4}$  de metro para hacer un vestido, si gastó  $\frac{1}{2}$  de metro, ¿qué fracción de tela le sobró a la costurera?



Resuelve los siguientes problemas.

$$\frac{4}{2} + \frac{3}{2} = \text{○}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \text{○}$$

$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \text{○}$$

$$\frac{5}{4} - \frac{3}{4} = \text{○}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{4}{8} = \text{○}$$

$$\frac{9}{2} - \frac{3}{2} = \text{○}$$



Inventa un problema que se pueda resolver con las operaciones que se presentan.

$$\frac{9}{2} - \frac{3}{2} =$$

---

---

---

## 70. ¿Por cuánto multiplico?



Lee los siguientes problemas, completa las tablas y contesta las preguntas.

**Cuatro amigos tienen diferentes cantidades de canicas y quieren ponerlas en bolsas de 6 cada una. La siguiente tabla muestra los resultados de los cuatro amigos, ayúdalos a completarla.**

Nombre	Total de canicas	Canicas por bolsa	Bolsas de canicas	Canicas sin bolsa
Tomy	41			
Lalo	42			
Enrique	45			
Hugo	38			

¿A qué parte de la división corresponde la columna del total de canicas?

---

¿A qué parte de la división corresponde la columna de las canicas por bolsa?

---

¿A qué parte de la división corresponde la columna de las bolsas de canicas?

---

¿A qué parte de la división corresponde la columna de las canicas que quedan sin bolsa?

---

Según la tabla anterior, ¿qué pasa con la columna del residuo si el dividendo aumenta y el divisor es el mismo?

---

**Cuatro personas van a repartir 42 plumas en bolsas de diferentes cantidades, completa la siguiente tabla.**

Nombre de la persona	Plumas	Plumas por bolsa	Bolsas de plumas	Plumas sin bolsa
Mary		4		
Cecy		5		
Paola		6		
Fer		7		



## 71. Campaña de salud



**Resuelve los siguientes problemas.**

A una frutería llegaron 4 cajas de frutas: la de naranjas con 56 piezas; la de duraznos con 70 piezas; la de mangos con 63 y la de manzanas con 42 piezas, si el encargado hizo bolsas con 7 piezas de cada fruta, ¿cuántas bolsas de cada fruta hizo el encargado?

Naranjas \_\_\_\_\_ bolsas

Duraznos \_\_\_\_\_ bolsas

Mangos \_\_\_\_\_ bolsas

Manzanas \_\_\_\_\_ bolsas

Una señora tiene tres rollos de listón de 36 m cada uno, si necesita hacer trozos de 3 m, 4 m y 6 m, ¿cuántos trozos de cada rollo puede hacer?

---



**Resuelve los siguientes problemas, anota la operación. Observa el ejemplo.**

En el club de futbol de mi barrio hay 51 alumnos de tres años. Para los entrenamientos, como son niños pequeños, forman grupos de 4 integrantes, ¿cuántos equipos alcanzan a formar?

$$\begin{array}{r} 10 + 2 = 12 \\ 4 \overline{) 51} \\ \underline{- 40} \\ 11 \\ \underline{- 8} \\ 3 \end{array}$$

Se forman 12 equipos

Con los alumnos que sobran se forma otro equipo, ¿de cuántos alumnos es el equipo?

$$51 = 4 \times 12 + 3$$

Un equipo de 3 alumnos

Laura hizo 59 galletas para vender, las va a acomodar en bolsas de 5 galletas, ¿cuántas bolsas completa?

Completa \_\_\_\_\_ bolsas

Con las galletas que sobran llena otra bolsa, ¿de cuántas galletas es la bolsa?

Una bolsa de \_\_\_\_\_ galletas



## 72. Descomposición de números



Anota los números que faltan para completar la igualdad. Recuerda que lo que se suma (residuo) siempre es menor que los factores que se multiplican.

$$98 = 4 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$130 = 9 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$133 = 5 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$54 = 4 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$78 = 8 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$75 = 2 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$65 = 3 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$248 = 10 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$49 = 6 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$142 = 6 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



Resuelve los siguientes problemas, anota la operación.

Rosa está preparando las bolsitas para la fiesta de su hermano Luis, tiene 142 dulces y cada bolsita debe llevar 8 dulces, ¿cuántas bolsitas completa?

Completa        bolsas

Con los dulces que sobran llena otra bolsa, ¿de cuántos dulces es la bolsa?

Una bolsa de        dulces

Rodrigo guardó sus 131 canicas en bolsas de 7 canicas, ¿cuántas bolsas se completaron?

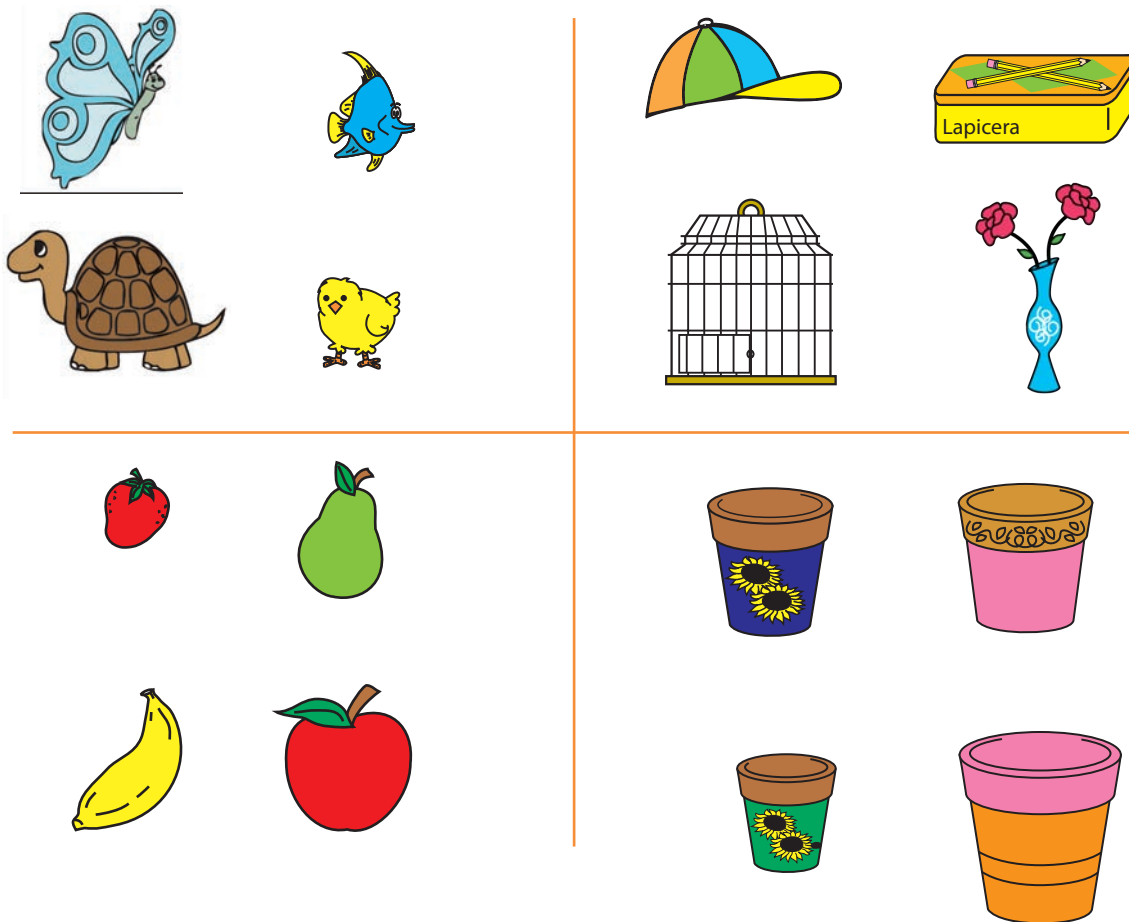
Completa        bolsas

Con las canicas que sobran llena otra bolsa, ¿de cuántas canicas es la bolsa?

Una bolsa de        canicas

## 73. ¡Qué pesados!

➔ **Calcula el peso de los objetos y en cada grupo encierra el más pesado.**



El **peso** es una propiedad de los objetos que no depende necesariamente del tamaño, la forma ni la cantidad de material. Un factor que se puede considerar al estimar el peso de los objetos es el tipo de material con el que están hechos.

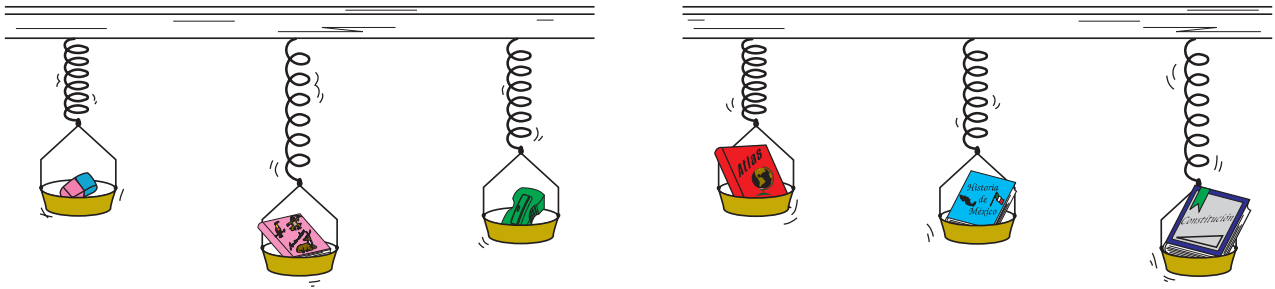


Para medir el peso de los objetos se utilizan la **báscula** y la **balanza**.

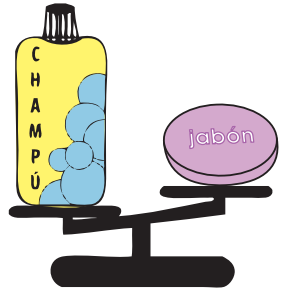
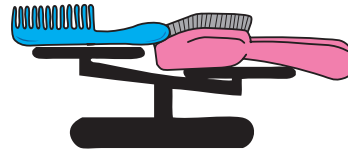
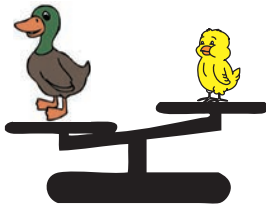
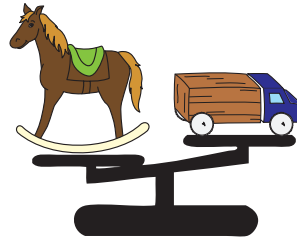
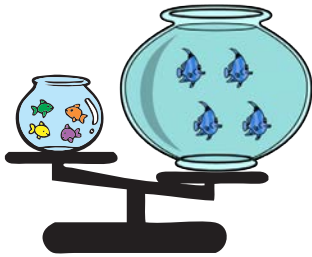
➔ **Marca así: ✓ las afirmaciones correctas con respecto al peso de los objetos.**

- Los objetos más grandes siempre son más pesados.
- El material del que están hechos los objetos es un factor importante en su peso.
- La balanza es un instrumento de medición que empleamos para conocer el peso de los objetos.

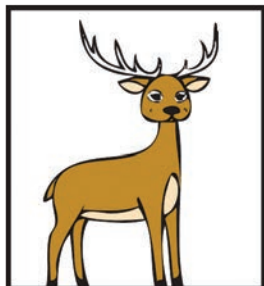
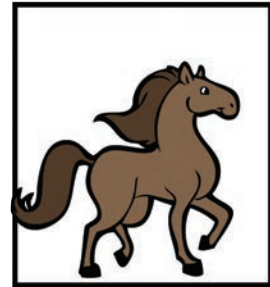
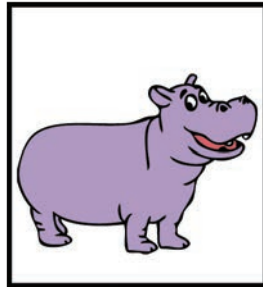
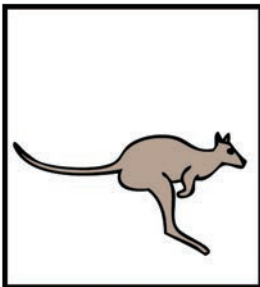
 Encierra la báscula que indica el objeto más pesado en cada caso.



 Encierra el plato de la balanza que indica el objeto más pesado en cada caso.



 Escribe en los recuadros del 1 al 5 para ordenar los animales de más pesado a menos pesado.



## 74. Las apariencias engañan

 Lee la información y contesta.

Elisa hace moldes para galletas y como prueba entrega una muestra hecha con chocolate, otra de galleta y otra de plomo.



Galleta



Chocolate



Plomo

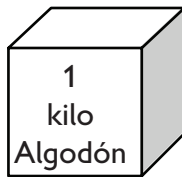
Si los tres moldes son del mismo tamaño, ¿cuál producto pesará más? \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

¿Cuál de los dos cubos pesa más?



¿Por qué?

---

---

Los objetos en la balanza la mantienen en equilibrio perfecto. En el platillo izquierdo hay un peso de un kg (masa) y la mitad de un ladrillo. En el platillo derecho hay un ladrillo. ¿Cuál es el peso del medio ladrillo?



---

Los objetos en la balanza la mantienen en equilibrio perfecto. En el platillo izquierdo hay un peso de dos kg (masa) y una caja de cereal. En el platillo derecho hay dos cajas de cereal. ¿Cuál es el peso de cada caja de cereal?

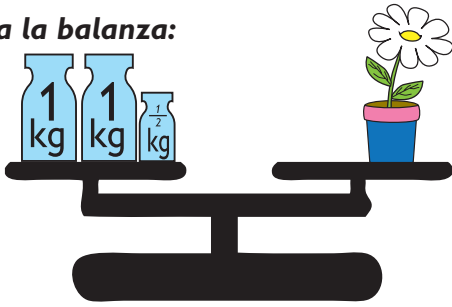


---



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

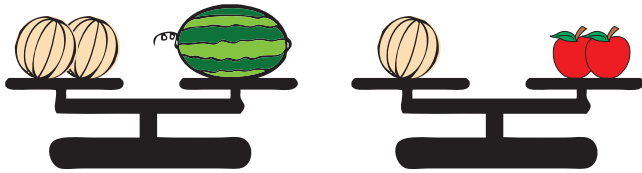
Analiza la balanza:



¿Cuál es el peso de la maceta que está en la balanza?

- A) 2 kilos                      B)  $\frac{1}{12}$  kilos  
C)  $2\frac{1}{2}$  kilos                D)  $\frac{1}{32}$  kilos

Observa las siguientes balanzas:



Primera balanza

Segunda balanza

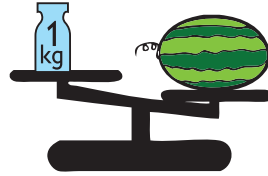


Tercera balanza

¿Cuál de las siguientes opciones representa las frutas con las que puede equilibrarse la tercera balanza?

- A)
- B)
- C)
- D)

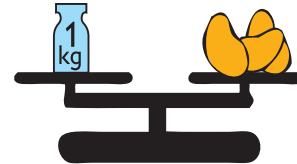
Observa las siguientes balanzas:



Primera balanza



Segunda balanza

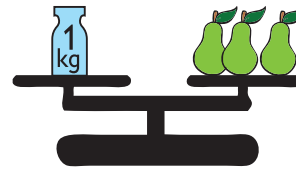


Tercera balanza

¿Cuál es la opción que indica el orden de la fruta más pesada a la menos pesada?

- A) Fresa, mango, sandía  
B) Sandía, fresa, mango  
C) Sandía, mango, fresa  
D) Mango, sandía, fresa

Analiza la balanza y lee:



Primera balanza



Segunda balanza

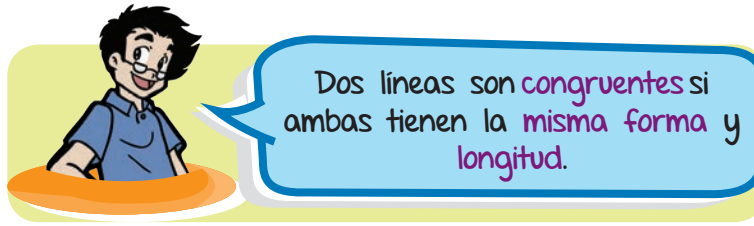


Tercera balanza

¿Cuál es la opción que indica el orden de la fruta o verdura menos pesada a la más pesada?

- A) Zanahoria, pera, piña  
B) Piña, pera, zanahoria  
C) Pera, zanahoria, piña  
D) Piña, zanahoria, pera

## 75 Hazlo de igual tamaño



➔ Encierra en cada recuadro todas las líneas que son congruentes al modelo.

**Modelo:** -----

---

-----

**Modelo:** \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

**Modelo:** \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Modelo:** \_\_\_\_\_

---

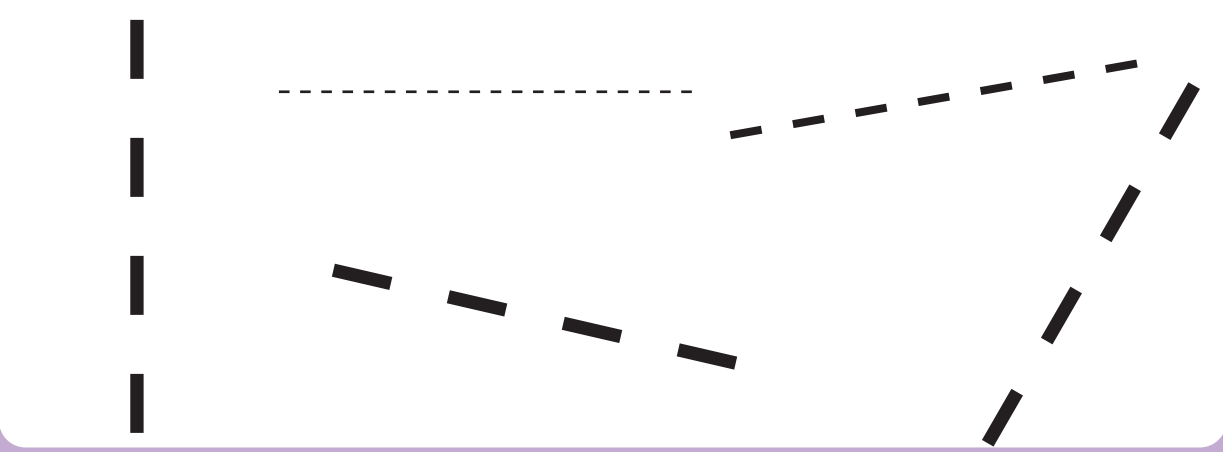
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Modelo:



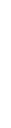
Realiza lo que te solicitan.

Forma una figura cerrada con 3 líneas congruentes a la siguiente y escribe el nombre de la figura que se formó



Se formó \_\_\_\_\_

Forma una figura con 4 líneas congruentes a la siguiente:



Se formó \_\_\_\_\_

Forma una figura cerrada con 5 líneas congruentes a la siguiente y escribe el nombre de la figura que se formó



Se formó \_\_\_\_\_

Forma una figura, con 6 líneas congruentes, a la siguiente:

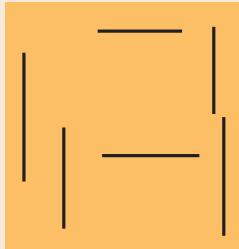


Se formó \_\_\_\_\_

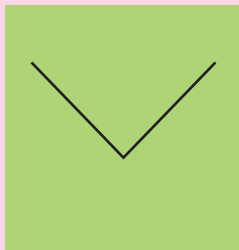


## 76. Arma una con todos

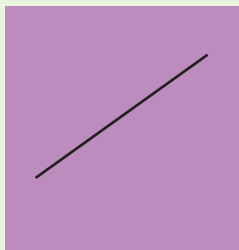
 Construye tres figuras diferentes, debes utilizar los seis segmentos que se presentan.



 Construye una estrella con seis segmentos iguales al de la muestra.



 Construye un pentágono con cinco segmentos iguales al de la muestra.



### Proyecto Estudiantil



#### Contesta las preguntas.

¿Cuáles son los alimentos que venden en la cooperativa escolar?

---

---

---

¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer?

---

---

---

Los niños de primaria necesitan fortalecer los huesos y los dientes, ¿qué grupo de alimentos deben vender en la cooperativa para satisfacer esta necesidad?

Los niños en edad escolar necesitan tener energía suficiente para cubrir todas sus actividades escolares, familiares y deportivas, ¿qué grupo de alimentos se deben incluir en la cooperativa para satisfacer esta necesidad?

Los alumnos de primaria necesitan consumir fibra, vitaminas y minerales, ¿cuál alimento deben incluir en la cooperativa escolar para satisfacer esta necesidad?



#### Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.

- Un sope con pollo, lechuga, tomate y queso incluye todos los grupos del Plato del Bien Comer.
- Es importante que en la cooperativa escolar vendan frituras con chile y limón.
- Es importante evitar los refrescos embotellados en la venta de la cooperativa escolar.
- En la cooperativa escolar no se debe vender agua en botella
- En la cooperativa escolar se deben vender golosinas, chocolates y pastelillos porque son un excelente alimento.



**Después de realizar tu proyecto en el salón de clases, contesta las preguntas.**

¿Cuál es la riqueza natural que tienen en el lugar donde vives?

---

---

¿Cuál es el estado actual de esa riqueza?

---

---

¿Qué problemas ambientales viven en tu comunidad?

---

---

---

¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vives?

---

---



**Dibuja la riqueza natural del lugar donde vives.**



**Califica así: ✓ las expresiones correctas y así: ✗ las incorrectas.**

Las personas no pueden realizar acciones que protegen el lugar donde vives, sólo las compañías industriales.

El gobierno debe crear campañas de protección del ambiente y promocionarlo a través de beneficios económicos otorgados a las industrias para que disminuyan los contaminantes que arrojan.

Todas las personas podemos participar con acciones que disminuyan el daño ambiental.

Si cada uno de los alumnos de mi escuela, participan en acciones como reducir el gasto energético o del aula, separar basura, reutilizar y reciclar los materiales, se obtienen grandes beneficios para el entorno natural.

# Formación Cívica y Ética

## V. Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos

### 1. Conflicto de intereses



Observa las ilustraciones y escribe cuál es la causa del conflicto.



Lee cada pregunta y sus posibles opciones, luego subraya la respuesta correcta.

- El perro tiene hambre y Jorge quiere jugar, son necesidades diferentes que provocan una contrariedad con su mamá. ¿Qué debe hacer la mamá de Jorge para evitar contrariedades con su hijo?



- A) Recordarle a su hijo el compromiso que hizo cuando pidió que le compraran su mascota y la responsabilidad que tiene de atenderla.
- B) Castigar a Jorge sin salir de la casa por un año, sin explicarle la razón.
- C) Tirar el perro en un basurero para evitar conflictos con su hijo.

- D) Obligar, si es necesario con violencia, a que Jorge cumpla con el compromiso de atender al perro.

Lee lo siguiente:

Antes de salir a las prácticas de Educación Física, Anahí dejó dinero en su banco y al regresar ya no estaba.

- ¿Qué debió hacer Anahí?
  - A) Quedarse callada y no decir nada, aceptar que es descuidada.
  - B) Solicitar ayuda a la maestra para que solucione el problema.
  - C) Denunciar el robo con el director.
  - D) Solicitar cooperación a sus compañeros para recuperar su dinero.

Lee lo siguiente:

Las desavenencias y contrariedades surgen porque las personas tienen intereses o ideas diferentes y en ocasiones, contrarias.

- Cuatro alumnos expresaron lo que se requiere para dar solución a los problemas que surjan cuando se contrapongan ideas o intereses diferentes, ¿cuál de ellos acertó?
  - A) Pedro: Que se maneje un lenguaje que todos comprendan.
  - B) Carlos: Que todos sean considerados iguales.
  - C) Ramiro: Platicar, escuchar y haciendo valer la justicia.
  - D) Joaquín: Que no se respeten los derechos de ninguno.
- Las siguientes opciones expresan las formas en que se busca la paz, excepto:
  - A) Aprender a ponerse de acuerdo con los demás.
  - B) Colaborar en tareas cotidianas.
  - C) Comprometerse en situaciones que después no se cumplen.
  - D) Cumplir con los acuerdos establecidos.
- ¿Cuál es el mejor camino para llegar a acuerdos con los demás y recuperar el clima de paz y tranquilidad, creando un ambiente en el cual, podemos vivir con normalidad?
  - A) La violencia y la ira, escuchando a los demás y dando un trato justo e igualitario.
  - B) El diálogo, el respeto a los derechos de los demás, escuchando a los demás y dando un trato justo e igualitario.
  - C) La ira y el respeto a los derechos de los demás.
  - D) El diálogo, el respeto a los derechos de los demás, pero si no entienden que tengo la razón, me enojo demostrando quién es el más fuerte.
- ¿Por qué debemos convivir con todas las personas aunque no compartan nuestros intereses?
  - A) Los mexicanos amamos la paz, rechazamos el abuso, maltrato y descuido de los bienes compartidos o el incumplimiento de las leyes.
  - B) Las personas siempre quieren hacer su voluntad y decir que ellas son más fuertes.
  - C) Actualmente en México existe mucha violencia generada por conflictos entre personas importantes y los gobernantes de las ciudades.
  - D) Aunque los mexicanos amamos la paz, debemos defendernos de la injusticia y no soportar las adversidades a las que nos enfrentamos.
- ¿Qué tipo de persona puede poner remedio a los abusos que cometan contra ti otros niños o personas mayores?
  - A) Una persona que te escuche y te guíe.
  - B) Una persona que te maltrata.
  - C) Un juez ministerial.
  - D) Un árbitro de fútbol.
- ¿De qué manera puede ayudarte la persona de confianza cuando tienes un conflicto?
  - A) Estudiando tu conducta para ver cómo la puedes mejorar.
  - B) Intentado darte clases de inglés.
  - C) Expresando que tú tienes la razón y no debes permitir que te contradigan.
  - D) Protegiéndote de cualquier problema y solucionándolo.
- ¿En qué tipo de sociedades las personas tienen derecho a una vida digna y de respeto?
  - A) En las sociedades utópicas.
  - B) En las sociedades idealistas.
  - C) En las sociedades autoritarias.
  - D) En las sociedades democráticas.
- ¿Qué implica la solidaridad?
  - A) Aceptar las opiniones de los demás aún cuando no estés de acuerdo con ellas.
  - B) Recapacitar sobre tus metas y el detalle que te ocasionó el conflicto.
  - C) Cada uno está dispuesto a ofrecer su esfuerzo en tareas colectivas y brindar apoyo a quien lo requiera.
  - D) Determinar el tiempo exacto en que debes aceptar que ya no tienes conflicto con la otra persona.
- Las siguientes son acciones en las que puedes colaborar sin poner en riesgo tu desarrollo o tu derecho a la educación, excepto:
  - A) Realizar tareas de tu casa y de tu escuela.
  - B) Colaborar con el ahorro de energía.
  - C) Crear ambientes de respeto y democracia.
  - D) Trabajar antes de ir a la escuela.

## 2. Se vale pedir ayuda para resolver conflictos

- ¿En cuál de las siguientes situaciones se practica la tolerancia en la solución de conflictos?
  - A) Raúl imita la forma de hablar de Adrián, un niño que acaba de llegar a la escuela procedente del norte del país.
  - B) Joaquín apoya con explicaciones a su compañero de origen indígena en la clase de español, para que no tenga dificultades en el examen.
  - C) Roberto escucha los argumentos de Tomás sobre la poca importancia que le da al cuidado ambiental aunque él, piensa muy diferente.
  - D) Josefina agrede con apodosos a Noehmí porque es gordita y chaparrita.
  
- Cuando estás en la escuela y observas situaciones de violencia entre compañeros, ¿qué puedes hacer?
  - A) Alejarte del problema que observas y no meterte en cosas que no te corresponden.
  - B) Solicitar la opinión de un adulto porque es capaz de escuchar con más atención por no estar involucrado y puede ser imparcial.
  - C) Hablar con el agresor y pedirle que no haga uso de la violencia en la escuela y poner en riesgo tu integridad física.
  - D) Pedir la opinión de un adulto y explicarle que algunos compañeros se ganan ese trato.

**Lee la siguiente situación:**

Georgina tiene el cabello rojo natural y otras compañeras siempre le están molestando por esa característica. Un día, ella no salió al descanso para evitar problemas y, como la maestra no estaba, le pegaron un chicle en el cabello, la insultaron con apodosos y la tumbaron del banco.

- ¿Qué debe hacer Georgina para evitar que otros actúen con violencia hacia ella?
  - A) Informar a las autoridades escolares y a la maestra, pues es necesario pedir ayuda.
  - B) Aliarse con otras compañeras y usar las mismas técnicas agresivas que sus compañeras.
  - C) Ignorarlas y dejar que sigan cometiendo esa falta de respeto a sus derechos.
  - D) Intentar hablar con sus padres, ya que la han amenazado con hacer lo mismo con su hermana menor.



**Contesta las siguientes preguntas.**

- ¿Qué personas trabajan en Protección Civil, con el propósito de cuidar a las personas ante diversas situaciones de riesgo para la salud, integridad física o en entorno?

---



---

- ¿Qué relación hay entre la falta de respeto a los derechos de las personas y la violencia?

---



---

- Cuando somos pequeños no siempre depende de nosotros evitar situaciones conflictivas, ¿qué puede hacer un niño ante la presencia de conflictos violentos en su vida?

---



---

- Cuando estás en la escuela y observas situaciones de violencia entre compañeros, ¿qué puedes hacer?

---



---

## V. Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos

### 3. Diferentes formas de organización para la participación social

 Reflexiona y responde la pregunta.

- ¿Qué es coordinar a las personas y medios adecuados para lograr un propósito?

---

 Observa las ilustraciones y escribe cómo se organizan para realizar las actividades, quién las coordina y si se turnan para realizarlas.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

 Reflexiona y responde la pregunta.

- ¿Por qué es importante organizarse para realizar tareas colectivas?

---

---



#### 4. Formas de participar en la toma de decisiones colectivas



Lee cada pregunta y sus posibles respuestas, luego subraya la que consideres correcta.

##### Lee lo siguiente:

A Laura la eligieron para ser maestra de ceremonias el día de la asamblea del 5 de Mayo.

- Laura quiere actuar responsablemente y se encuentra reflexionando en cuál de las siguientes acciones está equivocada si se debe actuar responsablemente ante el compromiso.
  - A) Aceptar inmediatamente, ya que el equipo así lo desea.
  - B) Reflexionar sobre las implicaciones de asumir o no ese compromiso.
  - C) Considerar si posee las habilidades para ocupar el puesto.
  - D) Determinar si tiene la voluntad o deseos de realizar las tareas que el cargo trae consigo.

##### Lee lo siguiente:

- I. Infórmate bien de qué se trata.
- II. Valora si la tarea te interesa o no, y si entiendes las razones por las que tu participación y tu colaboración pueden ser útiles.
- III. Comprométete con una o varias de las tareas, tomando en cuenta que en una tarea colectiva dependemos unos de otros, por lo que es indispensable que cada uno cumpla con su parte.
- IV. Expresa con claridad aquello con que estás o no de acuerdo, y da tus motivos.

- ¿Cuáles de las anteriores opciones corresponde a lo que se debe considerar al participar y colaborar con otros en una tarea colectiva?
  - A) I, II, III
  - B) I, III, IV
  - C) II, III, IV
  - D) I, II, III, IV

- Las siguientes opciones presentan asuntos de interés colectivo en los que puede participar un alumno de tercer grado, excepto:
  - A) Cuidado del medio ambiente.
  - B) Organización de la fiesta de fin de cursos.
  - C) Asistir a las elecciones y votar por un diputado federal.
  - D) Preparar un tema de investigación para exposición ante el grupo.

##### Lee lo siguiente:

- I. La participación es uno de los pilares de la democracia y tu opinión cuenta.
- II. Al participar empleamos el voto y el acuerdo responsable, respetando las opiniones de todos los involucrados.
- III. Siempre puedes participar aún cuando no estés

informado.

- IV. Al participar es importante considerar las consecuencias de las decisiones.

- Las anteriores expresiones sobre la participación en las organizaciones sociales son correctas, excepto:

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

- Las siguientes son situaciones de la vida diaria en las que es preciso tomar decisiones colectivas, excepto:

- A) Elegir el tema de investigación y exposición.
- B) El día del examen de matemáticas.
- C) Las normas que integran el reglamento del salón de clases.
- D) Elegir al representante del equipo.

- ¿Cuál de los siguientes opciones es la forma adecuada de la participación del grupo?

- A) Elena se la pasó gritando.
- B) Rosario cruzó los brazos y dijo: yo no voy a votar.
- C) Fernando levantó la mano y resultó ser de la minoría, sin embargo respetó la decisión de la mayoría.
- D) Rogelio molestó a sus compañeros contando mal los votos para distraer a los demás.

##### Lee lo siguiente:

La maestra comentó que era necesario repasar para el examen final de Formación Cívica y Ética. Entonces preguntó a cada uno si estaban de acuerdo en reunirse el sábado de 10 a 12, y todos estuvimos de acuerdo.

- ¿Qué nombre recibe el mecanismo empleado para llegar al acuerdo?

- A) Votación.
- B) Consenso.
- C) Imposición.
- D) Mayoría relativa.

##### Lee lo siguiente:

La maestra de Español explicó que en este bimestre tendríamos que leer un libro y comentarlo, por lo que escucharía las propuestas de libros de interés para todos. Pablo expresó que le gustaría leer el cuento “El Principito” de Antoine de Saint-Exupéry. Brenda propuso “Viaje al centro de la Tierra”, de Julio Verne. Gustavo dijo que mejor “Harry Potter” de J. K. Rowling.

- ¿Qué mecanismos se debe emplear en este caso para llegar a un acuerdo?
  - Votación.
  - Consenso.
  - Imposición.
  - Mayoría relativa.

### Juntos contra la violencia

#### Lee lo siguiente:

- Insultos.
- Golpes.
- Abuso de poder.
- Silencio.

- ¿Cuáles de los anteriores se consideran actos de violencia?
  - I y II
  - II y III
  - I, II y III
  - Todos los anteriores son actos de violencia.

#### Lee lo siguiente:

Los alumnos de tercer grado están molestos con los de sexto porque no comparten con ellos las canchas en la hora del descanso.

- De las siguientes opciones, ¿cuál es la mejor opción para dar solución a la desavenencia anterior?
  - El diálogo es la mejor opción, donde expresen sus molestias y lleguen a acuerdos donde ambos grupos puedan hacer uso de las canchas en forma alternada.
  - El diálogo en donde con gritos y lo que sea necesario, el grupo con mayor cantidad de niños fuertes, sea el que use las canchas.
  - El diálogo, donde cada uno hable, aún cuando el otro no lo escuche, al fin, el que grita más es al que escuchan.
  - La directora tendrá que determinar quién usa la cancha.
- Los siguientes son ejemplos de casos de violencia, excepto:
  - Carolina dijo que Toño destruyó la tarea de su amiga porque no quiso prestarle un lápiz.
  - Diana comentó que Aldo le quita el lonche a los niños de primero durante el descanso.
  - Ignacio expresó que Tomás evitó discutir con Andrés y pidió disculpas para no causar conflictos.
  - Rafael le dijo a Darío “flaco tilico” y éste se molestó.

#### Lee lo siguiente:

Los noticieros expresaron un caso de maltrato a un niño de 9 meses que lloraba porque tenía hambre, su madre lo golpeó y el niño fue a dar al hospital.

- ¿Cómo calificas la conducta de esta madre?
  - Correcta, las madres deben educar a los hijos a que esperen a la hora de comer, por eso México tiene los problemas de sobrepeso y obesidad.
  - Incorrecta, la violencia debe evitarse, se deben respetar los derechos de todas las personas.
  - Correcta, aunque se le pasó un poco el castigo, pero los niños, a veces, se ganan el maltrato.
  - Incorrecta, con un manazo era suficiente.

- Cuatro alumnos expresaron actos de violencia que han observado en la comunidad, ¿cuál de ellos se equivocó?
  - Yolanda dijo que asaltaron un banco y hubo heridos.
  - Tere comentó que la mamá de Ricardo siempre le impide salir con sus amigos porque no le gusta que este en la calle.
  - Pedro dijo que dos alumnos de sexto se pelearon a patadas.
  - Santiago dijo que a sus vecinitos de siete y ocho años los dejan encerrados en su casa y los escucha llorar toda la tarde.

- ¿En cuál de las siguientes situaciones se falta el respeto a los derechos de otra persona?
  - En la colonia de Anabel cortaron el agua porque están haciendo reparaciones.
  - La maestra encargó de tarea una investigación sobre los derechos humanos.
  - La profesora le pidió a Rebeca que guardara silencio porque siempre está hablando con sus amigas en clase.
  - La profesora le pidió a Rodrigo que se callara cuando el solicitó expresar su opinión sobre las causas de obesidad en México.

- Las siguientes opciones presentan herramientas para manejar conflictos sin llegar a la violencia, excepto:
  - Enfrentar los conflictos sabiendo que todos los involucrados son personas que merecen respeto.
  - Evitar el diálogo, cuando escuchas a los demás, entonces pierdes, porque el otro siempre tiene la razón.
  - Exigir respeto y no aceptar agresiones.
  - Conoce la otra versión del conflicto, escucha lo que dicen, lo que quieren, lo que les hace sentir tristes o enojados, y lo que quisieran que ocurriera.



